

НАО «Костанайский
региональный университет
имени Ахмет Байтұрсынұлы»
Педагогический институт



УТВЕРЖДАЮ
Директор педагогического
института им. У.
Султангазина



К.С. Есиркепова

« _____ 2026 г.

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
факультативных занятий
«Введение в профессию педагога»
для XI классов организаций образования, реализующих
образовательные программы общего среднего образования

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящая учебная программа факультативных занятий «Введение в профессию педагога» (далее – учебная программа) предназначена для проведения факультативных занятий с учащимися XI классов организаций образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования.

2. Настоящая учебная программа рассчитана на 12 часов (6 часов в неделю). Содержание настоящей учебной программы структурировано в два модуля: модуль 1. «В мире педагогической профессии», модуль 2. «Я в педагогической профессии».

3. **Цель** – создать условия для профессионального самоопределения учащихся старших классов, осознанного мотивированного выбора педагогической профессии.

4. Задачи:

- сформировать целостное представление о профессии педагога и специфике педагогической деятельности;

- создавать условия для анализа учащимися требований к профессиональной педагогической деятельности, к профессионально значимым качествам личности педагога;

- развивать мотивы профессионального выбора, формировать позитивную установку на выбор педагогической профессии;

- мотивировать учащихся на самопознание и развитие своих способностей;

- развивать умения конструктивного общения, саморегуляции поведения и деятельности, способность работать в команде;

- создавать условия для проектирования учащимися стратегии профессионального и личностного саморазвития.

5. Настоящая учебная программа основана на субъектно-деятельностном подходе, реализация которого позволяет рассматривать учебную активность учащихся как необходимое условие формирования мотивации к педагогической деятельности, профессионального самоопределения.

Реализация настоящей учебной программы предполагает сочетание фронтальных, групповых, парных и индивидуальных форм обучения. Каждая тема настоящей учебной программы включает информационный блок и практикум. Информационный блок содержит перечень вопросов, рекомендованных к изучению на факультативных занятиях. Практикум предполагает вариативное применение форм, методов и технологий для закрепления знаний и представлений учащихся, вовлечения их в активную познавательную и рефлексивную деятельность. Обязательной частью содержания настоящей учебной программы являются педагогические пробы – испытания, моделирующие ситуации педагогической деятельности, способствующие формированию у учащихся первоначальных профессиональных умений и представлений о себе как субъекте педагогической деятельности. Педагогические пробы должны проводиться в течение всего учебного года в соответствии с содержанием изучаемого материала и с учетом интересов, потребностей учащихся, возможностей учреждения общего среднего образования.

На протяжении всего периода освоения содержания настоящей учебной программы (XI классы) должна быть организована систематическая целенаправленная работа по созданию учащимися портфолио «Я – педагог».

6. **Ожидаемыми результатами** освоения содержания настоящей учебной программы станут:

- сформированность у учащихся устойчивого интереса и мотивации к педагогической деятельности,

- осознанная позитивная установка на выбор педагогической специальности. Учащиеся, освоившие содержание настоящей учебной программы, должны:

знать: специфику педагогической профессии, ее место в мире других профессий; основные этапы становления и развития педагогической профессии; сущность и структуру педагогической деятельности, ее функции; личностные и профессионально значимые

качества педагога; основные педагогические способности и свои возможности в педагогической деятельности; способы познания и самопознания личности; способы саморегуляции поведения и деятельности; особенности сенсорно-перцептивных и когнитивных процессов; психологические основы общения и межличностного взаимодействия; основные формы и методы организации деятельности учащихся:

уметь: обосновывать свой выбор педагогической профессии; действовать в различных педагогических ситуациях; проводить самоанализ и самооценку своей деятельности; осуществлять первичную самодиагностику личностно-профессиональных качеств; соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями педагогической профессии; проектировать стратегию профессионального и личностного саморазвития на основе анализа и рефлексии первичного опыта педагогической деятельности.

Освоение настоящей учебной программы будет способствовать развитию у учащихся педагогических способностей, социальной компетентности, эмоционального интеллекта, психологической культуры, формированию личности, ориентированной на освоение профессионально значимых компетенций, способной к самообучению, самовоспитанию и самосовершенствованию. Кроме того, факультативные занятия дадут возможность учащимся осуществить первичную самодиагностику своих педагогических способностей, а педагогическому коллективу учреждения общего среднего образования – объективно оценить профессиональную пригодность учащихся к педагогической деятельности.

7. Проводить факультативные занятия могут преподаватели педагогического ВУЗа, которые владеют современными образовательными технологиями, творчески подходят к решению педагогических задач, стремятся к профессиональному саморазвитию, пользуются авторитетом у учащихся и коллег, любят свою профессию.

Миссия педагога, ведущего факультативные занятия, – *вызвать интерес учащихся старшего школьного возраста к педагогической профессии и укрепить их в решении стать педагогом.*

8. С целью повышения мотивации к профессиональному выбору и информированности о соответствующих специальностях и профессиях, формирования представлений о содержании деятельности педагогических работников, ознакомления со структурой учреждений образования, с условиями и спецификой работы в них, проводятся профориентационные мероприятия (посещение учреждений дошкольного, общего среднего, среднего специального, высшего, дополнительного образования и др.).

10. Настоящая учебная программа предоставляет педагогическим работникам возможность творчески подойти к планированию занятий в зависимости от психологических особенностей учащихся, организационных и кадровых ресурсов организации общего среднего образования.

11. По итогам обучения слушатели курса получают сертификат, который будет учитываться при поступлении на педагогические образовательные программы университета и, по решению приемной комиссии, может быть засчитан в качестве результата специального экзамена.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
Модуль 1. В МИРЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ (X класс)		
1	ВВЕДЕНИЕ. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФЕССИЯ: ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА	
1.1	Мир профессий и место педагогической профессии в нем. История становления и развития педагогической профессии	1

1.2	Педагогическая профессия сегодня. Будущее педагогической профессии	1
	ОБРАЗ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА	
1.3	Мой идеал педагога. Известные педагоги прошлого и настоящего	1
1.4	Имидж современного педагога. Модель профессиональной деятельности современного педагога	1
1.5	ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЫ	1
	Модуль 2. Я В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ (XI класс)	
	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ПЕДАГОГА	
2.1	Методический аспект образовательного процесса	1
	ОТКРОЙ В СЕБЕ ПЕДАГОГА	
2.2	Гностические способности. Конструктивные способности	1
2.3	Организаторские способности. Коммуникативные способности	1
2.4	Рефлексивные способности. Способности к разрешению конфликтов	1
2.5	ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЫ	1
3	МОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ВЫБОР Стратегия профессионального и личностного саморазвития (проект)	2
	ВСЕГО	12

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Модуль 1. «В МИРЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ»

1. Введение. Педагогическая профессия: вчера, сегодня, завтра

Знакомство с тематикой, целями и задачами факультативных занятий. Портфолио учащегося как форма представления результатов личностного и профессионального самоопределения. Общие требования к структуре и наполнению портфолио.

1.1. Мир профессий и место педагогической профессии в нем

Понятие о профессии, специальности и квалификации. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Профессии типа «человек – человек». Педагог: знакомство с педагогической профессией, педагогическими специальностями и квалификациями. Требования к профессии педагога, предъявляемые со стороны общества. Социальная значимость труда педагога. Особенности педагогической профессии.

Практикум (вариативный компонент): Тестирование на определение подходящего типа профессии (методика Е.А. Климова). Создание рекламного продукта о педагогической профессии (информация в социальных сетях, баннер, плакат и подобные продукты). Создание объявления «На работу требуется педагог» (с обязательным указанием в объявлении специфики педагогической профессии). Игра «День из жизни педагога». Мини-исследование «Педагог глазами общества».

История становления и развития педагогической профессии

Становление и развитие педагогической профессии: от античности до наших дней. У истоков воспитания человека. Семья как первооснова воспитания ребенка. Воспитательный потенциал традиций. Мудрость народной педагогики.

Практикум (вариативный компонент): Создание презентации на тему «Педагог-гуманист», выбрав просветителя эпохи Возрождения по своему усмотрению. Создание эссе по фильму «Сократ» (В.Соколов, 1991 г., ТПО «Союзтелефильм»). Решение

педагогических кейсов на темы, связанные с отношениями в семье. Круглый стол «Семья как первооснова воспитания». Дебаты «Педагогическая профессия раньше и сейчас». Дискуссия «Эволюция воспитательных традиций». Игра «Великие педагоги прошлого».

1.2 Педагогическая профессия сегодня

Содержание педагогической профессии. Педагогическая деятельность: сущность, структура, функции. Педагогическая деятельность как взаимодействие. Учитель и ученик как субъекты педагогического взаимодействия. Педагогическое общение и сотрудничество как основа педагогического взаимодействия. Специфика педагогической деятельности различных педагогических работников.

Практикум (вариативный компонент): Знакомство с работой педагога-психолога, педагога социального, учителя-дефектолога, педагога-организатора, учителей, преподающих учебные предметы, воспитателя, педагога дополнительного образования и других педагогических работников. Диалог поколений: встреча с ветеранами педагогического труда, опытными педагогами, молодыми специалистами и студентами педагогического университета. Интерактивный мост «Учащийся-студент: первые шаги в профессию». «Урок мудрости» (встреча с известными педагогами школы, города и так далее). Презентация «Ветераны педагогического труда нашего учреждения образования». Мини-исследование «Востребованные педагогические профессии района (региона)».

Будущее педагогической профессии

Появление новых педагогических специальностей и квалификаций как ответ на социокультурные вызовы. Престиж педагогической профессии. Плюсы и минусы педагогической профессии.

Практикум (вариативный компонент): Создание презентации «Педагогические профессии будущего». Подготовка эссе «Мой рассказ о педагогической профессии». Мозговой штурм «Педагогические специальности, необходимые в современном мире». Мозговой штурм «Будущее педагогики и образования». Дебаты «Преимущества и трудности педагогической профессии». Интерактивная сессия «Новые педагогические специальности и квалификации». Мини-исследование «Как повысить престиж педагогической профессии?».

Образ современного педагога

1.3 Мой идеал педагога

Характеристики «портрета идеального педагога» с точки зрения учащихся старших классов.

Практикум (вариативный компонент): Создание постера «Идеальный педагог». Подготовка эссе «Учитель реальный – учитель идеальный». Круглый стол «Идеальный педагог существует?». Ролевая игра «Мой идеал педагога».

Известные педагоги прошлого и настоящего

Призвание педагога. Культурно-историческая миссия педагога. Жизнь и деятельность выдающихся педагогов разных исторических эпох. Роль педагога в современном обществе. Педагог как проводник гуманности, духовности и культуры. Выдающиеся педагоги современности.

Практикум (вариативный компонент): Создание проектов: «Педагоги моего региона», «Педагогические династии моего региона (города, школы, семьи)», «Педагоги моего региона в годы Великой Отечественной войны» и другие. Встреча с заслуженными педагогами. Изучение музейных экспозиций, в которых представлена деятельность педагогов (в том числе виртуальные экскурсии).

Художественный образ педагога

Образ педагога в произведениях литературы. Образ педагога в искусстве. Образ педагога в кино.

Практикум (вариативный компонент): Просмотр и обсуждение фрагментов кинофильмов, в которых отображается образ учителя. Создание синопсиса к фильму о педагоге. Создание «живых» картин «Образ педагога в искусстве» (пантомимы).

композиции, представляемые учащимися в подражание известным художественным произведениям).

Круглый стол «Образ педагога в произведениях литературы» (обсуждение одного или нескольких произведений на выбор). Мини-исследование «Образ педагога в кино».

1.4 Имидж современного педагога

Структурные компоненты имиджа педагога. Этический кодекс педагога. Культура речи и артистизм педагога. Невербальное поведение. Визуальный образ педагога. Приемы создания имиджа. Умения самопрезентации.

Практикум (вариативный компонент): Анализ профессиональных этических требований к педагогу. Анализ требований к публичным выступлениям педагога. Практическое занятие «Умение управлять голосом и аудиторией». Проектирование «визитки» педагога. Дискуссия «Деловой стиль одежды: как должен одеваться современный педагог». Подиум-презентация «Стиль современного учителя».

Модель профессиональной деятельности современного педагога

Общая и профессиональная культура педагога. Профессиональные умения и личностные качества педагога. Функциональная грамотность педагога.

Практикум (вариативный компонент): Конструирование модели профессиональной деятельности современного педагога. Подготовка эссе «Мой идеал современного педагога». Публичное выступление «Современный педагог: кто он?». Мозговой штурм «Формула успеха современного педагога». Ролевая игра «Школьный класс» (определение стилей педагогического общения). Ведение дневника эмоций в период прохождения педагогических проб (время, ситуация, мысли, эмоции, выводы). Выставка творческих работ «Педагог глазами учащихся».

1.5 Педагогические пробы (вариативный компонент)

Посещение занятий педагогов в учреждениях дошкольного, общего среднего и дополнительного образования: наблюдение и анализ занятий, внеклассных мероприятий.

Оказание помощи учителю (воспитателю) в организации подвижных перемен, проведении воспитательных мероприятий, подготовке дидактического материала.

Оказание помощи заведующему кабинетом в оформлении кабинета, изготовлении и систематизации дидактических, наглядных и раздаточных материалов и другое.

Составление конспекта или технологической карты фрагмента учебного занятия, воспитательного мероприятия. Проведение подвижных перемен (фрагментов учебных занятий) воспитательных мероприятий.

Проведение экскурсий по учреждению общего среднего образования для детей старшего дошкольного возраста. Подготовка и проведение экскурсий в музей учреждения общего среднего образования.

Участие в волонтерской деятельности: проведении акций, творческих дел, благотворительных концертов и мероприятий, оказании помощи воспитанникам детских домов, ветеранам войны и труда).

Модуль 2. «Я В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ»

Введение

Представление о себе и своих возможностях в профессиональной педагогической деятельности. Педагогические способности. Интерес и склонность к педагогической работе – условие развития педагогических способностей. Понятие профессионального самопознания, самообразования, саморазвития.

Практикум (вариативный компонент): Воркшоп «Личная и профессиональная цель». Упражнение «Рисунок Я». Дискуссия «Интерес и склонность к педагогической работе». Подготовка сообщений на темы, связанные с профессиональным самопознанием, самообразованием и саморазвитием.

Профессиональные инструменты педагога

2.1. Методический аспект образовательного процесса

Обзор современных форм, методов, технологий, средств обучения и воспитания, которые могут использоваться при проведении педагогических проб. Условия выбора и применения форм, методов, технологий, средств обучения и воспитания в образовательном процессе.

Практикум (вариативный компонент): Задание «Классификация»: Классифицируйте понятия в три группы – методы, формы, средства: беседа, наблюдение, пример, игра, объяснение, мозговой штурм, урок, кинофильм, рассказ, работа в парах, дискуссия, экскурсия, книга, поручение, самостоятельная работа, наказание, концерт, встреча, соревнование, тестирование.

Задание: Подберите методы, формы, средства, которые активизируют познавательную (рефлексивную) деятельность учащихся. Дебаты «Урок – основная форма организации обучения: за и против». Мини-исследование «Эффективность применения гаджетов в образовательном процессе».

Открой в себе педагога

2.2 Гностические способности

Способности, необходимые для изучения ребенка (его возрастных, индивидуальных особенностей, личностных качеств, взаимоотношений со сверстниками, взрослыми, степени эмоционального благополучия), коллектива в целом и другие. Проявление гностических способностей в разработке плана наблюдения, вопросов беседы, анкеты и других разработках.

Практикум (вариативный компонент): Составление плана наблюдения (карты (схемы) наблюдения) за учащимися, проведение наблюдения и формулировка выводов. Разработка вопросов для опроса учащихся разных возрастных групп (например, изучение интересов учащихся).

Разработка вопросов беседы (тема беседы – по выбору учащихся).

Мини-исследование «Влияет ли первое впечатление на формирование мнения о человеке?».

Конструктивные способности

Способности, необходимые для проектирования образовательного процесса с учетом результатов диагностики. Проявление конструктивных способностей в планировании деятельности, разработке календарного плана учебной (воспитательной) работы, составлении планов-конспектов учебных занятий (воспитательных) мероприятий и других.

Практикум (вариативный компонент):

Составление планов-конспектов учебных занятий, воспитательных мероприятий.

Упражнение «Конструктивные умения идеального педагога». Разработка плана самообразования на неделю, четверть, полугодие.

2.3 Организаторские способности

Способности, необходимые для организации индивидуальной (парной, коллективной) деятельности учащихся, их родителей, коллег, а также для правильной организации собственной работы. Проявление организаторских способностей в проведении воспитательных мероприятий. Самоорганизация и самоменеджмент.

Практикум (вариативный компонент): Деловая игра «Родительское собрание». Ролевая игра «Беспокойный класс». Тренинг «Самоменеджмент педагога». Организация и проведение виртуальной экскурсии по стране (городу), музею. Мини-исследование «Эффективные приемы тайм-менеджмента».

Коммуникативные способности

Способности, необходимые для установления быстрого контакта и педагогически целесообразных взаимоотношений с отдельными учащимися, детским коллективом, с

родителями учащихся, с коллегами по работе, с руководителем учреждения образования и его коллективом. Педагогический такт. Эмпатия в педагогическом общении.

Практикум (вариативный компонент): Дебаты «Кто из нас прав?». Создание корпоративного чата в рамках деловой игры «Педагоги» с распределением ролей (директор, заместители директора, педагог-психолог, социальный педагог, учителя, преподающие учебные предметы). Проведение тестирования учащихся на уровень эмпатии. Дидактическая игра «Хороший рассказчик и активный слушатель». Эмпатический тренинг «Читаю мысли и чувства ученика». Конкурс чтецов.

2.4 Рефлексивные способности

Способности, необходимые для осуществления педагогическим работником анализа и оценки различных видов и областей собственной активности, деятельности учащихся и состоявшегося педагогического взаимодействия. Проявление рефлексивных способностей в рефлексивном слушании, (анализе учебного занятия) воспитательного мероприятия, написании характеристики учащегося и других. Практикум (вариативный компонент): Рефлексия проведенного фрагмента учебного занятия, мероприятия (классного часа). Проведение тестирования «Определение уровня сформированности педагогической рефлексии» (Е. Е. Рукавишников).

Рефлексивное эссе «Помню, педагог сказал мне тогда...».

Способности к разрешению конфликтов

Способности, необходимые для предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций. Причины конфликтов. Этапы развития конфликта, стратегии управления конфликтом. Алгоритмы анализа конфликтных ситуаций. Способы и условия предупреждения конфликтов.

Практикум (вариативный компонент): Упражнение «Нарисуй конфликт». Ролевая игра «Конфликт на уроке». Разрешение конфликтных ситуаций. Антистрессовые упражнения.

2.5. Педагогические пробы (вариативный компонент).

Составление конспекта или технологической карты учебного занятия, воспитательного мероприятия. Проведение учебных занятий (воспитательных) мероприятий. Взаимопосещение занятий с последующим анализом. Оказание помощи воспитателю в школьном оздоровительном лагере. Самопрезентация «Мои педагогические способности». Выпуск газеты «Я – педагог». Организация шефской работы в начальных классах. Решение педагогических ситуаций, в которых необходимо проявить педагогические способности. Участие в волонтерской деятельности: проведении акций, творческих дел, благотворительных концертов и мероприятий, оказании помощи воспитанникам детских домов, ветеранам войны и труда). Участие в студенческих конференциях и проектах учреждений высшего образования.

3 Мой профессиональный выбор

Стратегия профессионального и личностного саморазвития (проект)

Выполнение учащимися старших классов проекта в соответствии с алгоритмом: Определение цели проекта. Формулирование конечных результатов. Выбор будущей педагогической специальности. Определение форм дальнейшей работы (индивидуально, в парах, в малых группах).

Проектирование стратегии профессионального и личностного саморазвития с ориентацией на следующие вопросы:

Насколько востребованы педагоги выбранной мною специальности в регионе? В каких учреждениях образования можно получить данную специальность и соответствующую квалификацию? Какие требования предъявляются к педагогу выбранной мною специальности? Какие личностные и профессионально значимые качества должны присутствовать у педагога данной специальности? Какие из этих качеств есть у меня? Какие качества отсутствуют? Какие качества развиты не в полной мере? Какие шаги необходимо предпринять, чтобы развить необходимые качества?

Оформление результатов работы в виде программы профессионального и личностного саморазвития. Защита проектов.

Разработчик программы, доктор PhD,
ассоциированный профессор кафедры
педагогики, психологии и специального
образования

Р.Калимжанова



Согласовано
Руководитель «Методического Центра»
Управления образования
акимата Костанайской области

А.Балтабаева