

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN**

**Ө.СҰЛТАНҒАЗИН АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ МЕМЛЕКЕТТІК ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
КОСТАНАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ У.СҰЛТАНҒАЗИНА
KOSTANAY STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY NAMED AFTER
U. SULTANGAZIN**



**ЭЛЕКТИВТІ ПӘНДЕР КАТАЛОГЫ
(6В01301-БАСТАУЫШТА ОҚЫТУ ПЕДАГОГИКАСЫ МЕН ӘДІСТЕМЕСІ
БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ)**

**КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН
(ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
6В01301-ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ)**

**CATALOG OF ELECTIVE DISCIPLINES
(EDUCATIONAL PROGRAM
6В01301-PEDAGOGY AND METHODOLOGY OF ELEMENTARY EDUCATION)**

Қостанай, 2020

ББК 74.58

Э 46

Ө.Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті Академиялық кеңесінің шешімі бойынша басылып шығарылды (24.03.2020 жылғы № 4 хаттама)

Издаётся по решению Академического совета Костанайского государственного педагогического университета имени У.Султангазина (протокол № 4 от 24.03.2020 г.)

Published by decision of the Academic Council council of the Kostanay State Pedagogical University named after U. Sultangazin (Protocol № 4 from 24.03.2020)

Бұл каталог 6В01301-Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі білім беру бағдарламасыоқу жоспарына қосымша болып табылады. Элективті пәндер каталогы таңдау компонентіне кіретін пәндер тізімін және олардың оқу мақсаты, мазмұны және күтілетін оқу нәтижесі көрсетілген қысқаша сипаттамасынқамтиды.

Настоящий каталог является приложением к учебным планам образовательной программы 6В01301-Педагогика и методика начального обучения. Каталог элективных дисциплин содержит перечень дисциплин компонента по выбору и их краткое описание с указанием цели изучения, содержания и ожидаемых результатов обучения.

This catalog is an appendix to the curriculum of the educational program 6В01301-Pedagogy and methodology of elementary education. The catalog of elective disciplines contains a list of disciplines of the component of choice and a brief description of them, indicating the purpose of the study, the content and expected learning outcomes.

Құрастырушылар / Составители / Compilers:

Ли Е.Д. - заведующая кафедрой дошкольного и начального образования, кандидат педагогических наук/ Мектепке дейінгі және бастауыш білім беру кафедрасының меңгерушісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор/head of the Department of preschool and primary education, candidate of pedagogical Sciences.

Жандауова Ш.Е. - старший преподаватель кафедры дошкольного и начального образования, магистр педагогики и психологии/ Мектепке дейінгі және бастауыш білім беру кафедрасының аға оқытушысы, педагогика және психология магистрі, / senior lecturer of the Department of preschool and primary education, master of pedagogy and psychology.

Кушмурзина Д.Х.- старший преподаватель кафедры дошкольного и начального образования, магистр педагогических наук/ Мектепке дейінгі және бастауыш білім беру кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының магистрі/ senior lecturer of the Department of preschool and primary education, master of education.

Бисембаева Ж.К.- старший преподаватель кафедры дошкольного и начального образования, магистр / Мектепке дейінгі және бастауыш білім беру кафедрасының аға оқытушысы, магистр/senior lecturer of the Department of preschool and primary education, master.

Шинбулатова К.Б.- директор СШ №20 г.Костаная /Қостанай қ. № 20 ОМ директоры / Director of school №20 Kostanay

© ҚМПУ, 2020

МАЗМҰНЫ / СОДЕРЖАНИЕ / CONTENT

Кіріспе / Введение/ Introduction	4
6B01301-Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі білім беру бағдарламасының элективті пәндер тізімі/Перечень элективных дисциплин образовательной программы 6B01301-Педагогика и методика начального обучения/6B01301-Pedagogyandmethodologyofelementaryeducation.	5-7
1 семестр элективті пәндері / Элективные дисциплины 1 семестра / Elective disciplines of 1 semester	9-16
2 семестр элективті пәндері / Элективные дисциплины 2 семестра / Elective disciplines of 2 semester	16-27
3 семестр элективті пәндері / Элективные дисциплины 3 семестра / Elective disciplines of 3 semester	28-38
4 семестр элективті пәндері / Элективные дисциплины 4семестра / Elective disciplines of 4 semester	39-49
5 семестр элективті пәндері / Элективные дисциплины 5 семестра / Elective disciplines of 5 semester	49-69
6 семестр элективті пәндері / Элективные дисциплины 6 семестра / Elective disciplines of 6 semester	69-92
7 семестр элективті пәндері / Элективные дисциплины 7 семестра / Elective disciplines of 7 semester	92-120

КІРІСПЕ

Элективті пәндер каталогы оқытудың кредиттік жүйесі бойынша құрастырылады. Элективті пәндер каталогы жүйеленген таңдау бойынша пәндер тізімін және олардың қысқа сипаттамасын қарастырады.

Оқу жоспарындағы барлық пәндер үш циклға біріктірілді: жалпы білім беру циклы (ЖБП), базалық пәндер циклы (БП), кәсіптендіру пәндері циклы (КП).

Жалпы білім беру пәндер циклы маманның интеллектуалдық, жеке тұлғалық, әлеуметтік тұрғыда дамуына мүмкіндік береді. Базалық пәндер циклы болашақ маманның мамандығына сәйкес фундаменталдық білімінің қалыптасуына бағытталады. Кәсіптендіру пәндер циклы кәсіби қызметтің нақты саласында қолданылатын арнайы білімді, дағдыны, құзыреттілікті анықтайды.

Білімалушы Типтік оқу бағдарламасымен бекітілген мамандықтардың міндетті компонент пәндерін меңгерумен қатар, ұсынылып отырған таңдау бойынша пәндерді таңдап алуы тиіс.

ВВЕДЕНИЕ

При кредитной технологии обучения разрабатывается каталог элективных дисциплин. Каталог элективных дисциплин представляет собой систематизированный перечень дисциплин компонента по выбору и содержит краткое их описание.

Все дисциплины учебного плана объединены в три цикла: цикл общеобразовательных дисциплин (ООД), цикл базовых дисциплин (БД), цикл профилирующих дисциплин (ПД).

Цикл общеобразовательных дисциплин предполагает подготовку интеллектуального, личностного и социально-развитого специалиста. Цикл базовых дисциплин направлен на формирование у будущего специалиста фундаментальных знаний по соответствующей специальности. Цикл профилирующих дисциплин определяет перечень специальных знаний, умений, навыков и компетенций применительно к конкретной сфере профессиональной деятельности.

Наряду с изучением дисциплин обязательного компонента, установленных Типовым учебным планом специальности, обучающийся также должен выбрать для изучения дисциплины компонента по выбору.

INTRODUCTION

With credit training technology, a catalog of elective disciplines is developed. The catalog of elective disciplines is a systematic list of disciplines of the component of choice and contains a brief description of them.

All disciplines of the curriculum are combined in three cycles: the cycle of general educational disciplines (OOD), the cycle of basic disciplines (DB), and the cycle of majors.

The cycle of general educational disciplines involves the preparation of an intellectual, personal and socially developed specialist. The cycle of basic disciplines is aimed at the formation of a future specialist fundamental knowledge in the relevant specialty. The cycle of majors defines a list of special knowledge, abilities, skills and competencies in relation to a specific area of professional activity.

Along with the study of the disciplines of the compulsory component established by the Model Curriculum of the specialty, the student must also choose to study the discipline of the component of choice.

№	Пән атауы / Наименование дисциплины	Семестр
1	Теоретические основы математики с практикумом Математиканың теориялық негіздері және практикум Theoretical Bases of Mathematics with Practical Work Практикум по решению олимпиадных задач по математике Математикадан олимпиадалық есептерді шешу бойынша практикум Practical Work in Decision of Olympiad Tasks on Mathematics	1
2	Жас ерекшелік физиологиясы және гигиена Возрастная физиология и гигиена Age Physiology and Hygiene	1
3	Основы естествознания Жаратылыстану негіздері Fundamentals of Natural Science Бастауыш мектептегі өлкетану жұмысының әдістемесі мен жертану Землеведение с методикой краеведческой работы в начальной школе Land Study With the Methodology of Local History Work in Primary School	2
4	Өлкетану Краеведение Regional Studies	2
5	Community Service Community Service Community Service	2
6	Основы предпринимательских навыков Кәсіпкерлік дағдылар негіздері Basics of Entrepreneurial Skills Құқық және парасаттылық негіздері Основы права и добропорядочности Fundamentals of Law and Decency	3
7	Педагогика тарихы История педагогики History of Pedagogy Әлеуметтік педагогика Социальная педагогика Social Pedagogy	3
8	Балалар әдебиеті және мәнерлеп оқу практикумы Детская литература с практикумом по выразительному чтению Children's Literature with a Workshop on Expressive Reading Қазақ және шетел балалар әдебиетінің тарихы История казахской и зарубежной детской литературы History of Kazakh and Foreign Children's Literature	3
9	Бастауыш мектепте өзін-өзі тану Самопознание в начальной школе Self-Knowledge in Primary School	3
10	Кіші мектеп жасындағы оқушы тұлғасының даму диагностикасы Диагностика развития личности младшего школьника Diagnostics of Development of Personality of Younger Schoolchild	4

	Кіші мектеп оқушы тұлғасының дамуын педагогикалық болжау Педагогическое прогнозирование развития личности младшего школьника Pedagogical Forecasting of Development of the Personality of the Younger Schoolboy	
11	Кәсіби бағытталған шетел тілі/ Профессионально-ориентированный иностранный язык/ Professionally-Oriented Foreign Language	4
12	Кәсіби қазақ (орыс) тілі/ Профессиональный казахский (русский) язык/ Vocational Kazakh(Russian) language	4
13	Экология және тіршілік қауіпсіздігі негіздері/ Экология и основы безопасности жизнедеятельности/ Ecology and Basics of Life Safety	4
14	Педагогика/ Педагогика/ Pedagogy	4
15	Мектептегі оқыту мен бағалаудағы жаңа тәсілдемелер Новые подходы к обучению и оцениванию в школе New Approaches to Learning and Assessment at School	4
16.	Дүниетануды оқыту әдістемесі Методика преподавания познания мира Methodology of Teaching Nature Study Дүниетануды оқыту теориясы мен технологиясы және практикум Теория и технология преподавания познания мира с практикумом Theory and Technology of Teaching Knowledge of the World with a Workshop	5
17.	Қазақ (орыс) тілін оқытудың әдістемесі және практикум Методика преподавания казахского (русского) языка с практикумом Methodology of Teaching Kazakh (Russian) Language with Practicum Бастауыш сынып оқушыларының тілдік білім беру теориясы мен технологиясы Теория и технология языкового образования младших школьников Theory and Technology of Language Education of Primary School Children	5
18	Бастауыш мектепте математиканы оқыту әдістемесі Методика преподавания математики в начальной школе Methods of Teaching Mathematics in Primary School Бастауыш мектепте математиканы оқыту теориясы мен әдістемесі Теория и методика обучения математике в начальной школе Theory and Methods of Teaching Mathematics in Primary School	5
19	Бастауыш білім берудегі менеджмент Менеджмент в начальном образовании Management in Primary Education	5
20	Бастауыш мектепте зерттеу және жобалау қызметін ұйымдастыру әдістемесі Методика организации исследовательской и проектной деятельности в начальной школе	5

	Methods of Organization of Research and Project Activities in Primary School	
21	Бастауыш мектептегі тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі Теория и методика воспитательной работы в начальной школе Theory and Methods of Educational Work in Primary School	5
22	Бастауыш мектепте "Көркем еңбекті" оқыту әдістемесі Методика преподавания "Художественного труда" в начальной школе Methodology of Teaching of "Art Craft" is at Initial School/ Бейнелеу қызметі бойынша практикум Практикум по изобразительной деятельности Workshop on the Fine Art	6
23	Бастауыш мектепте жаратылыстануды оқыту әдістемесі мен практикумы Методика преподавания естествознания в начальной школе с практикумом Methods of Teaching Natural Science in OUR Workshop Жаратылыстануды оқыту теориясы мен технологиясы және практикум Теория и технология обучения естествознанию с практикумом Theory and Technology of Natural Science Education with a Practicum	6
24	Қазақ Т2 (орыс) тілі бастауыш мектептің оқыту әдістемесімен Казахский Я2 (русский) язык с методикой преподавания в начальной школе L2 Kazakh (Russian)Language with the Technique of Teaching in the Elementary School/ Графика және жазу негіздері Основы графики и письма Graphics and writing basics	6
25	Әдебиеттік оқуды оқыту әдістемесі Методика преподавания литературного чтения Methods of Teaching Literary Reading Бастауыш сынып оқушыларының әдеби білімі мен тілдік дамуының теориясы мен технологиясы Теория и технологии литературного образования и речевого развития младших школьников Theory and Technology of Literary Education and Speech Development of Younger Schoolboy	6
26	Бірінші сынып оқушыларына сауат ашуды оқыту әдістемесі Методика обучения первоклассников грамоте Methods of Teaching First-Graders to Read and Write Каллиграфия бойынша практикум Практикум по каллиграфии Calligraphy Workshop	6
27	Инклюзивті білім беру Инклюзивное образование Inclusive Education	6
28	Ғылыми-педагогикалық зерттеу әдістемесі Методика научно-педагогических исследований	7

	Methodology of Scientifically-Pedagogical Researches Педагогикалық экспериментті ұйымдастыру және жүргізу әдістемесі Методика организации и проведения педагогического эксперимента Methods of Organization and Carrying out of Pedagogical Experiment	
29	Музыкалық тәрбиенің теориясы мен әдістемесі Теория и методика музыкального воспитания Theory and Methods of Musical Education Музыкалық сауаттылық негіздері Основы музыкальной грамоты Bases of Musical Deed	7
30	Бастауыш мектепте ағылшын тілін оқыту әдістемесі Методика преподавания английского языка в начальной школе Methods of Teaching English in Primary School Бастауыш сынып оқушыларын шет тілін оқытудың теориясы мен әдістемесі Теория и методика обучения младших школьников иностранному языку Theory and Methods of Teaching Foreign Language to Younger Students	7
31	Шешендік өнерді оқыту әдістемесі Методика обучения ораторскому искусству Methods of Teaching Oratory Мұғалімнің сөйлеу мәдениеті Культура речи учителя Culture of Speech of Teacher	7
32	Педагогикалық анимация Педагогическая анимация Pedagogical Animation/ Мектеп жасына дейінгі және кіші мектеп жасындағы балалардың бос уақытын ұйымдастыру Организация досуга детей дошкольного и младшего школьного возраста Organization of Leisure of Children of Preschool and Primary School Age	7
33	Бастауыш білім берудегі тьюторлық Тьюторство в начальном образовании Tutoring in Primary Education Арнайы педагогика және психология негіздері Основы специальной педагогики и психологии Fundamentals of Special Pedagogy and Psychology	7
34	Педагогикалық шеберлік Педагогическое мастерство Pedagogical Skills	7

1 семестр / 1 семестр / 1 semester

Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	МАТЕМАТИКАНЫҢ ТЕОРИЯЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ ЖӘНЕ ПРАКТИКУМ	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МАТЕМАТИКИ С ПРАКТИКУМОМ	THEORETICAL BASES OF MATHEMATICS WITH PRACTICAL WORK
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	5 академиялық кредит, емтихан	5 академических кредитов, экзамен	5 academic credits, exam
Пререквизиттер/ Пререквизиты / Prerequisite	математика	математика	mathematics
Постреквизиттер/ Постреквизиты/ Postrequisite	Математиканы оқыту әдістемесі, Математиканы оқыту әдістемесі бойынша практикум, Бастауыш мектептегі педагогикалық практика	Методика обучения математике, Практикум по методике обучения математики, Педагогическая практика в начальной школе	Methods of teaching mathematics, a Workshop on the methodology of teaching mathematics, Pedagogical practice in primary school
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	математиканың бастауыш курсының ғылыми негізін ашу, бастауыш сынып оқушыларының математикасын оқытудың нақты процесінде пайда болатын оқу есептерін кәсіби шешу үшін студенттерді қажетті білім мен іскерлікпен қаруландыру	раскрыть научные основы начального курса математики, вооружить студентов знаниями и умениями, необходимыми для профессионального решения учебно-воспитательных задач, возникающих в реальном процессе обучения математике младших школьников	to reveal the scientific basis of the initial course of mathematics, to equip students with the knowledge and skills necessary for the professional solution of educational problems arising in the real process of teaching mathematics to younger students
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	ОН1 - бастауыш оқытудың оқу-тәрбие процесін модельдеуге және практикада іске асыруға қабілетті; ОН2-әлеуметтік орта мен білім беру кеңістігінің қауіп-қатері мен қауіптілігін ескере отырып, денсаулық сақтау технологияларын меңгерген. ОН3 - жаңа білім беру технологияларын, мультимедиялық құралдарды, бағдарламалық қамтамасыз етуді, интернетті, Бала құқықтары және ерекше қажеттіліктері бар адамдардың құқықтары туралы негізгі халықаралық және отандық құжаттарды қолданады; бағалаудың критериялды әдістері: формативті, жиынтық бағалау;	РО1 - способен моделировать учебно-воспитательный процесс начального обучения и реализовывать на практике; РО2-владеет здоровьесберегающими технологиями с учетом рисков и опасности социальной среды и образовательного пространства. РО3 - Применяет новые образовательные технологии, мультимедийные средства, программное обеспечение, интернет; основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах людей с особыми потребностями; критериальные методы оценивания: формативное, суммативное оценивание; результаты	LO1 - Bastus outway excellent-tarbie process modeldebug and practiced ISKE asarwa ablett; LO2-lawmatch Orta Bilim me take CEST AUP-ater me auping escare otherip, Densaulyk satou technologielaan Megargel. LO3 - Zhana Bilim take technologielaan, multimediaily aldany, Badalamenti artemisis etud, Internet, Ball ity and the special agutter bar adamany fry Turala negs halyard and Tandy Cattani oldlady; balaudi criteriality deter: formative, Giunti baalow; pedagogical Bilim take salesindia, Pavlodar ntiger; LO4-criteriality (formative and Giunti) balaudi and Naty ousler me barly synapti Bilim take tigilan Jeter thread rtrl strategiesin odanadi.

	<p>педагогикалық білім беру саласындағы зерттеу нәтижелері; ОН4-критериалды (қалыптастырушы және жиынтық) бағалаудың және нақты оқушылар мен барлық сыныптың білім нәтижелерінің жетістіктерін тіркеудің әртүрлі стратегиясын қолданады. ОН5 - кіші мектеп оқушыларының математикасын оқытудың теориясы мен практикасын дамытудың бағыттары мен тенденциялары туралы зерттеу нысаны, пәні, міндеттері мен әдістері туралы түсінікке ие; ОН6-бастауыш мектептің математика курсы құрайтын негізгі ұғымдар мен іс-әрекет тәсілдерінің мазмұнын, әсіресе курсты оқу барысында кіші оқушылар меңгеруі тиіс сол білімнің, іскерліктің және дағдылардың мазмұнын (сондай-ақ олардың арасындағы өзара байланысты) біледі ОН7- кіші мектеп жасындағы балалардың ерекшеліктерін ескере отырып, мазмұнның нақты мәселелерін түсіндіру үшін түрлі жеке-әдістемелік тәсілдерді мақсатты қолдана білу; ОН8-оқытудың әртүрлі кезеңдеріндегі бастауыш сынып оқушыларының пәндік білімді, білікті және дағдыны игеру кезіндегі оқу іс-әрекеттерін және танымдық қабілеттерін дамытуды, кездесетін қиындықтарды алдын-алу үшін ұйымдастыру тәсілдерін мақсатты бағыттылықта және негізділікте таңдай білу (әдістерін, тәсілдерін, құралдарын, түрлерін).</p>	<p>исследований в области педагогического образования; РО4- Использует различные стратегии критериального (формативного и суммативного) оценивания и фиксирования достижений образовательных результатов конкретных учеников и всего класса. РО5- имеет представление об объекте, предмете, задачах и методах исследования ТОМ, о тенденциях и направлениях развития теории и практики обучения математике младших школьников; РО6-знает содержание основных понятий и способов действий, составляющих курс математики начальной школы и особенно содержание тех знаний, умений и навыков, (а также взаимосвязи между ними), которыми должны овладеть младшие школьники в процессе изучения курса РО7- уметь целенаправленно применять различные частно-методические приемы для разъяснения конкретных вопросов содержания с учетом особенностей детей младшего школьного возраста; РО8-уметь целенаправленно и обоснованно выбирать способы организации (методы, приемы, средства, формы); учебной деятельности учащихся и развития их познавательных способностей на различных этапах обучения предвидеть те трудности, которые могут возникнуть у младших школьников при усвоении предметных знаний, умений и навыков.</p>	<p>LO5-Kishi school ouseley mathematicsin outway teorisi men practicesin damytu baattery me tendentially Turala, Pavlodar nisani, PN, mhether me deter Turala tseke s; LO6-vastaus mechtat math cursin neitin negs and me IC-racket tsiders masmin, size kursty excellent brisinda Kishi ousler meguru tis Sol BLM, scarlet and dadeland masmin (sandy-AK olardi arasinda Sara Balanesti) bled LO7-Kishi school jasinda ballardi erektiles escare otherip, Manny Naty McAllen thru ushin TRL EA-distell tsenden masetti aldana Blu; LO8 -Yamashiro tsiders masetti and negs today Blu.,trler); ouseley the excellent IC-racket and olardi tanindi abliefern damytu.</p>
<p>Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary</p>	<p>Жиын теориясы. Сөздер мен сөз тіркестері (математикалық сөйлемдер). Табиғи сандарды зерттеудің жалпы сұрақтары. Көп мәнді сандар. Арифметикалық әрекеттер және олардың қасиеттері. Мәтіндік есептер және</p>	<p>Теория множеств. Высказывания и высказывательные формы (Математические предложения). Общие вопросы изучения натуральных чисел. Многозначные числа. Арифметические действия и их свойства.</p>	<p>Polygamy. Words and phrases (mathematical sentences). The overall research questions of the natural numbers. Multi-valued numbers. Arithmetic operations and their properties. Text tasks and ways to solve them. Values and their</p>

	оларды шешу тәсілдері. Шамалар және оларды өлшеу. Алгебра элементтері. Геометрия элементтері. Логиканы дамытуға арналған жаттығулар. Шығармашылық тапсырмалар. Күрделілігі жоғары жаттығулар	Текстовые задачи и их способы решения. Величины и их измерения. Элементы алгебры. Элементы геометрии. Упражнения на развитие логики. Творческие задания. Упражнения повышенной сложности.	measurement. Elements of algebra. The elements of geometry. Exercises for the development of logic. Creative task. High difficulty exercises
Құрастырушы / Разработчик / Developer	Иванова Е. Н. , аға оқытушы, педагогика ғылымдарының магистрі Султанбекова Ж.Х. аға оқытушы, магистр	Иванова Е.Н. , старший преподаватель, магистр педагогических наук Султанбекова Ж.Х. , старший преподаватель, магистр	Ivanova E. N. , senior lecturer, master of pedagogical Sciences Sultanbekova Zh. Kh. , senior lecturer, master
Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	МАТЕМАТИКАДАН ОЛИМПИАДАЛЫҚ ЕСЕПТЕРДІ ШЕШУ БОЙЫНША ПРАКТИКУМ	ПРАКТИКУМ ПО РЕШЕНИЮ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАЧ ПО МАТЕМАТИКЕ	PRACTICAL WORK IN DECISION OF OLYMPIAD TASKS ON MATHEMATICS
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	5 академиялық кредит, емтихан	5 академических кредитов, экзамен	5 academic credits, exam
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	математика	математика	mathematics
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	Математиканы оқыту әдістемесі, Математиканы оқыту әдістемесі бойынша практикум, Бастауыш мектептегі педагогикалық практика	Методика обучения математике, Практикум по методике обучения математики, Педагогическая практика в начальной школе	Methods of teaching mathematics, a Workshop on the methodology of teaching mathematics, Pedagogical practice in primary school
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	практикалық қызметте қолдану үшін, аралас пәндерді оқу үшін, білімін жалғастыру үшін қажетті математикалық білімді дамыту; жалпыадамзаттық мәдениеттің бір бөлігі ретінде математика туралы түсінік қалыптастыру; мәтіндік есептерді талдауды, оларды құрамдас бөліктерге бөлуді үйрету; міндеттерді шешу мәдениетін арттыру. есептерді әртүрлі тәсілдермен және әдістермен шешуді үйрету, бұл студенттердің логикалық ойлауын дамытуға ықпал етеді, оқушылардың ойлауын, қиялын, түйсігін дамытады;	развитие математических знаний, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры; научить анализировать текстовые задачи, разбивать их на составные части; повысить культуру решения задач. научить решать задачи различными способами и методами, что способствует развитию логического мышления у	development of mathematical knowledge necessary for use in practice, for the study of related disciplines, for continuing education; to form an idea of mathematics as a part of universal culture,; learn how to analyze word problems, to divide them into component parts; increasing the culture of problem solving. to teach to solve problems in various ways and methods, which contributes to the development of logical thinking of students, develops thinking, imagination, intuition of students; to teach to justify the correct solution of the problem, to check, self-control, to look at each

	<p>есептің дұрыс шешілуін негіздеуді үйрету, тексеру, өзін-өзі тексеру, өзара тексеру жүргізу, оны шешу үшін есептің әртүрлі модельдерін қолдана білуін қалыптастыру; оқушылардың мәтінді есептерді шешу әдістері, тәсілдері, тәсілдері, түрлері туралы білімдерін жүйелеу және дамыту.</p>	<p>студентов, развивает сообразительность, фантазию, интуицию учащихся; научить обосновывать правильность решения задачи, проводить проверку, самопроверку, взаимопроверку, формировать умение пользоваться различными моделями задачи для поиска её решения; систематизировать и развивать знания обучающихся о методах, приемах, способах решения текстовых задач, их видах.</p>	<p>other, to form the ability to use different models of problems for its solution; systematization and development of students' knowledge about the types, methods, methods, methods of solving text problems.</p>
<p>Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome</p>	<p>ОН1- бастауышта оқытудың оқу-тәрбие процесін модельдеуге және практикада іске асыруға қабілетті; ОН2-әлеуметтік орта мен білім беру кеңістігінің қауіп-қатері мен қауіптілігін ескере отырып, денсаулық сақтау технологияларын меңгерген. ОН3-жаңа білім беру технологияларын, мультимедиялық құралдарды, бағдарламалық қамтамасыз етуді, интернетті, Бала құқықтары және ерекше қажеттіліктері бар адамдардың құқықтары туралы негізгі халықаралық және отандық құжаттарды қолданады; бағалаудың критериалды әдістері: формативті, жиынтық бағалау; педагогикалық білім беру саласындағы зерттеу нәтижелері; ОН4 - бастауыш мектепте негізгі математикалық операцияларды және олимпиадалық есептерді ұсынуды біледі. ОН5 - бастауыш мектептің математикадан олимпиада есептері мен негізгі математикалық объектілерді түсінеді. ОН6 - байқалатын фактілер мен құбылыстарды математикалық әдістермен талдайды және синтездейді. ОН7 - бастапқы деректерді және жоспарланған нәтижені бағалайды.</p>	<p>РО1 - способен моделировать учебно-воспитательный процесс начального обучения и реализовывать на практике; РО2-владеет здоровьесберегающими технологиями с учетом рисков и опасности социальной среды и образовательного пространства. РО3 - Применяет новые образовательные технологии, мультимедийные средства, программное обеспечение, интернет; основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах людей с особыми потребностями; критериальные методы оценивания: формативное, суммативное оценивание; результаты исследований в области педагогического образования; РО4 - Знает основные математические операции и представления олимпиадных задач в начальной школе. РО5 - Понимает основные математические объекты и понятия олимпиадных задач по математике начальной школы. РО6 - Анализирует и синтезирует наблюдаемые факты и явления математическими методами. РО7 - Оценивает начальные данные и планируемый результат.</p>	<p>LO1-able to simulate the educational process of primary education and implement in practice; LO2-owns health-saving technologies taking into account the risks and dangers of the social environment and educational space. LO3-Uses new educational technologies, multimedia, software, Internet; the main international and domestic documents on the rights of the child and the rights of people with special needs; criterion methods of assessment: formative, summative assessment; results of research in the field of pedagogical education; LO4 - Knows the basic mathematical operations and representations of Olympiad problems in elementary school. LO5 - Understands the basic mathematical objects and concepts of elementary school math Olympiad problems. LO6 - Analyzes and synthesizes observed facts and phenomena by mathematical methods. LO7 - Evaluates the initial data and the planned outcome. LO8 - Knows the theoretical foundations of primary mathematics education.</p>

	ОН8 - бастапқы математикалық білім берудің теориялық негіздерін біледі.	PO8 - Знает теоретические основы начального математического образования.	
Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary	табиғи сандардың жиыны, жиындар теориясы, сөздер мен сөздер(математикалық сөйлемдер), көп мәнді сандар, арифметикалық операциялар және олардың қасиеттері, мәтіндік есептер және оларды шешу, шамалар және оларды өлшеу, алгебра элементтері, геометрия элементтері, көп деңгейлі есептер, оларды әртүрлі деңгейдегі олимпиадаларға дайындау үшін іріктеу, логиканы дамытуға арналған есептер, шығармашылық тапсырмалар, күрделілігі жоғары есептер	множество натуральных чисел, теория множеств, высказывания и высказывательные формы (математические предложения), многозначные числа, арифметические действия и их свойства, текстовые задачи и их способы решения, величины и их измерения, элементы алгебры, элементы геометрии, разноуровневые задачи, их подбор для подготовки к олимпиадам разного уровня, задачи на развитие логики, творческие задания, задачи повышенной сложности	set of natural numbers, set theory, statements and utterances (mathematical sentences), multivalued numbers, arithmetic operations and their properties, text problems and their solutions, quantities and their measurements, elements of algebra, elements of geometry, multi-level problems, their selection for preparation for Olympiads of different levels, problems for the development of logic, creative tasks, tasks of increased complexity
Құрастырушы / Разработчик / Developer	Иванова Е. Н. , аға оқытушы, педагогика ғылымдарының магистрі Султанбекова Ж.Х. аға оқытушы, магистр	Иванова Е.Н. , старший преподаватель, магистр педагогических наук Султанбекова Ж.Х. старший преподаватель, магистр	Ivanova E. N. , senior lecturer, master of pedagogical Sciences Sultanbekova Zh. Kh. , senior lecturer, master
Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	ЖАС ЕРЕКШЕЛІК ФИЗИОЛОГИЯСЫ ЖӘНЕ ГИГИЕНА	ВОЗРАСТНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА	AGE PHYSIOLOGY AND HYGIENE
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	5 академиялық кредит, емтихан (КТ)	5 академических кредитов, экзамен (КТ)	5 academic credits, exam (CT)
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	Бұл пәнді меңгеру үшін келесі пәндерді оқу кезінде алған білім, білік және дағды қажет.: Мамандыққа кіріспе, экология, физика, валеология және т. б.	Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки приобретенные при изучении следующих дисциплин: введение в специальность, экология, физика, валеология и др.	To master this discipline, you need the knowledge, skills and abilities acquired during the study of the following disciplines: introduction to the specialty, ecology, physics, valeology, etc
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	Бұл пәнді оқу кезінде алынған білім, білік және дағды келесі пәндерді меңгеру үшін қажет: психология, педагогика және т. б.	Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: психология, педагогика и др.	The knowledge, skills and abilities obtained during the study of the discipline are necessary for the development of the following disciplines: psychology, pedagogy, etc.

<p>Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives</p>	<p>Студенттерге балалар ағзасының дамуы мен өсуінің жалпы заңдылықтары туралы білім беру, балалар мен жасөспірімдердің құрылысы мен қызметінің жас ерекшеліктеріне назар аудару; Қалыпты патологиялық жағдайдан ажыратуға және ағзаны біртұтас деп қарастыруға үйрету.; Физиологиялық функциялардың негізін түсінуге үйрету: қабылдау, есте сақтау, интеллект, ойлау, сөйлеу, эмоциялар мен сезімдер. Студенттерді негізгі жұқпалы аурулармен таныстыру, гигиеналық іс-шаралар мен алдын алу шараларын өткізуге үйрету. Оқу процесіне мотивация мен қызығушылық жасау.</p>	<p>Дать студентам знания об общих закономерностях роста и развития детского организма, акцентировать внимание на возрастных особенностях строения и функций детей и подростков; Научить различать норму от патологического состояния и рассматривать организм как единое целое, где все взаимосвязано и взаимообусловлено; Научить понимать основу физиологических функций: восприятия, памяти, интеллекта, мышления, речи, эмоций и чувств. Познакомить студентов с основными детскими инфекционными заболеваниями, научить проведению гигиенические мероприятия и мерам профилактики. Создавать мотивацию и интерес к учебному процессу.</p>	<p>To give students knowledge about the General patterns of growth and development of the child's body, to focus on age-related features of the structure and functions of children and adolescents; Learn to distinguish the norm from the pathological state and consider the body as a whole, where everything is interconnected and mutually conditioned; Learn to understand the basis of physiological functions: perception, memory, intelligence, thinking, speech, emotions and feelings. Introduce students to the main children's infectious diseases, teach them how to conduct hygiene measures and preventative measures. Create motivation and interest in the learning process.</p>
<p>Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome</p>	<p>ОН1-өзінің зияткерлік дамуы, мәдени деңгейін, кәсіби құзыреттілігін арттыру, өз денсаулығын сақтау, адамгершілік және физикалық өзін-өзі жетілдіру үшін таным, оқыту және өзін-өзі бақылаудың негізгі әдістері мен құралдарын біледі; ОН2-білім беру және кәсіби қызметте әлемнің қазіргі табиғи-ғылыми бейнесі туралы білімін көрсетеді; ОН3-әртүрлі жас кезеңінде ағзаның анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктерін білуді қолданады; ОН4-жас ерекшелік физиологиясы мен гигиенасы саласындағы кәсіби терминдерді, ұғымдарды меңгерген, оларды оқу материалын беруде тиімді қолданады; ОН5-бала мен жасөспірімнің қоршаған ортасын гигиеналық бағалау алгоритмін, тәрбие және оқу мекемелерінің жұмыс режимін, сабақ кестесін, оқу орындарында</p>	<p>РО1– знает основные методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования; РО2– демонстрирует знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; РО 3 – применяет знания анатофизиологических особенностей организма в разные возрастные периоды; РО4 – владеет профессиональными терминами, понятиями в области возрастной физиологии и гигиены, эффективно применяет их при подаче учебного материала; РО5 - создает алгоритм гигиенической оценки окружающей среды ребенка и подростка, режима работы воспитательных и учебных учреждений, расписания уроков, организации</p>	<p>LO 1-knows the main methods and means of knowledge, training and self-control for their intellectual development, improving cultural level, professional competence, maintaining their health, moral and physical self-improvement; LO 2-demonstrates knowledge about the modern natural science picture of the world in educational and professional activities; LO 3-applies knowledge of anatomical and physiological features of the body in different age periods; LO 4-owns professional terms, concepts in the field of age-related physiology and hygiene, effectively applies them when submitting educational material; LO 5 - the algorithm creates a hygienic assessment of the environment of the child and the adolescent, behavior, educational and training institutions, scheduling, organizing and conducting lessons and extra-curricular activities in schools;</p>

	<p>сабақтар мен сыныптан тыс іс-шараларды ұйымдастыру мен өткізу алгоритмін жасайды; ОН6- АКТ қолдана отырып, практикалық тапсырмаларды орындау кезінде жобалау, зерттеу жұмыстарын ұйымдастырады; ОН7-онтогенез процесінде физиологиялық және психологиялық жас өзгерістері туралы ақпаратты табады, жіктейді, талдайды және синтездейді және оны практикада қолданады; ОН8-салауатты өмір салтын қалыптастыру және адам өмірінің барлық жас кезеңдерінде денсаулықты нығайту мүмкіндіктерін болжайды.</p>	<p>и проведения уроков и внеклассных мероприятий в учебных заведениях; РО6 - организует проектную, исследовательскую работу при выполнении практических заданий, используя ИКТ; РО7 – находит, классифицирует, анализирует и синтезирует информацию о физиологических и психологических возрастных изменениях в процессе онтогенеза и применяет ее на практике; РО8 - прогнозирует возможности формирования здорового образа жизни и укрепления здоровья на всех возрастных периодах жизни человека</p>	<p>LO 6-organizes project and research work when performing practical tasks using ICT; LO 7-finds, classifies, analyzes and synthesizes information about physiological and psychological age-related changes in the process of ontogenesis and applies it in practice; LO 8-predicts the possibility of forming a healthy lifestyle and strengthening health at all age periods of human life.</p>
<p>Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary</p>	<p>Пән онтогенездің әр түрлі кезеңдерінде адам ағзасының тіршілік ету ерекшеліктерін, ағзалардың, ағзалар жүйесінің және жалпы ағзаның даму және өсу шамасына қарай функцияларын, осы функциялардың әр жас кезеңінде өзіндік ерекшеліктерін зерттейді. Адам ағзасының үйлесімді дамып келе жатқан принциптері мен механизмдері. Денсаулықтың не екенін, оның компоненттері қандай екенін түсіндіреді, гомеостазды және ағзаның бейімделуін, өсіп келе жатқан ағзаның денсаулығын қамтамасыз ететін физиологиялық үдерістер ретінде анықтайды. Жас ерекшелік физиологиясы, Гигиена негіздері, ағзаның жас ерекшеліктері, дене дамуының заңдылықтары, денсаулықты нығайту және оқу іс-әрекетінің әр түрлі түрлерінде жоғары жұмысқа қабілеттілікті қолдау, оқу іс-әрекетінің гигиеналық нормативтері туралы заманауи мәліметтерді ұсынады.</p>	<p>Дисциплина изучает особенности жизнедеятельности организма человека в различные периоды онтогенеза, функции органов, систем органов и организма в целом по мере его роста и развития, своеобразие этих функций на каждом возрастном этапе. Принципы и механизмы гармонично развивающегося организма человека. Объясняет, что такое здоровье, каковы его компоненты, дает определение гомеостазу и адаптации организма, как физиологическим процессам, обеспечивающим здоровье растущему организму. Предлагает современные сведения об основах возрастной физиологии, гигиены, возрастных особенностях организма, закономерностях физического развития, укрепления здоровья и поддержания высокой работоспособности при различных видах учебной деятельности; гигиенических нормативов учебной деятельности</p>	<p>The discipline studies the features of the human body's life during various periods of ontogenesis, the functions of organs, organ systems, and the body as a whole as it grows and develops, and the uniqueness of these functions at each age stage. Principles and mechanisms of a harmoniously developing human body. Explains what health is, what its components are, defines homeostasis and adaptation of the body as physiological processes that provide health to the growing body. Offers up-to-date information about the basics of age-related physiology, hygiene, age-related features of the body, laws of physical development, health promotion and maintenance of high performance in various types of educational activities; hygienic standards of educational activities.</p>
<p>Құрастырушы / Разработчик / Developer</p>	<p>Ручкина Галия Адгамовна, биология ғылымдарының кандидаты,</p>	<p>Ручкина Галия Адгамовна, кандидат биологических наук, ассоциированный</p>	<p>Ruchkina Galiya Agdamovna, candidate of biological Sciences, associate Professor Kurlov Sergey Ivanovich, senior lecturer</p>

	қауымдастырылған профессор Курлов Сергей Иванович, аға оқытушы	профессор Курлов Сергей Иванович, старший преподаватель	
--	--	---	--

2 семестр / 2 семестр / 2 semester

Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	ЖАРАТЫЛЫСТАНУ НЕГІЗДЕРІ	ОСНОВЫ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ	FUNDAMENTALS OF NATURAL SCIENCE
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	5 академиялық кредит, емтихан	5 академических кредитов, экзамен	5 academic credits, exam
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	экология және тіршілік қауіпсіздігі негіздері	экология и основы безопасности жизнедеятельности	ecology and basics of life safety
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	Дүниетануды оқыту әдістемесі, Жаратылыстануды оқыту әдістемесі және практикум	Методика преподавания познания мира, методика преподавания естествознания с практикумом	Methods of teaching knowledge of the world, methods of teaching natural science with a workshop
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	студенттерге тірі табиғат түрлерінің алуан түрлілігі туралы теориялық және практикалық білім беру, тірі және өлі табиғаттың өзара байланысын ашу; өсімдіктер мен жануарлар ағзасында болатын өзгерістер туралы, Күн жүйесі құрылысының ерекшеліктері, заттар мен Табиғат физикасы туралы студенттердің білім жүйесін қалыптастыру.	дать студентам теоретические и практические знания о многообразии форм живой природы, раскрыть взаимосвязи живой и неживой природы ; сформировать у студентов систему знаний о процессах происходящих в органах растений и животных, особенностях строения Солнечной системы, веществ и физике природы.	to give students theoretical and practical knowledge about the diversity of forms of living nature, to reveal the relationship of living and inanimate nature; to form a system of students ' knowledge about the processes occurring in the organs of plants and animals, the features of the structure of the Solar system, substances and physics of nature.
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	ОН1 тірі және өлі табиғат объектілері арасындағы Құрылыс және өзара байланыс туралы білімі болуы тиіс ОН2 тірі және жансыз табиғат объектілері арасындағы тіршілік ету байланыстарын анықтау үшін эволюцияның болып жатқан процестерін ескере отырып, практикалық (оқу және кәсіби) қызметте білім мен іскерлікті қолдана алады.	РО1 должен обладать знаниями о строении и взаимосвязях между объектами живой и неживой природы РО2 способен использовать в практической (учебной и профессиональной) деятельности знания и умения для выявления причинноследственных связей между объектами живой и неживой природы с учетом происходящих процессов эволюции.	LO1 must have knowledge about the structure and relationships between objects of living and inanimate nature LO2 is able to use in practical (educational and professional) activities knowledge and skills to identify causal relationships between objects of living and inanimate nature, taking into account the ongoing processes of evolution.

	<p>ОН3 органикалық Әлем эволюциясының қазіргі заманғы теориялары саласындағы мәселелерді қалыптастыра алады</p> <p>ОН4 негізгі биологиялық, жаратылыстану-ғылыми, физикалық, химиялық ұғымдарды түсіндіре алады</p> <p>ОН5 деректерді жинау, беру, өңдеу және сақтау үшін компьютерлік жүйелер мен желілерді бағдарламалық және аппараттық қамтамасыз етуді қолданады, қоршаған ортаны және адам денсаулығын қорғау әдістері мен құралдарын таңдауды талдау және негіздеу;</p> <p>ОН6 ақпаратты қорғау әдістері мен құралдарын таңдауды талдайды және негіздейді, сандық технологиялардың көмегімен экологиялық-биологиялық жүйелердің талдау құралдары мен параметрлерін әзірлейді;</p> <p>ОН7 қызметтің әртүрлі түрлеріне арналған деректерді талдау және басқару құралдарын, оның ішінде Экологиялық-биологиялық жүйелердің талдау құралдары мен параметрлерін әзірлейді</p> <p>ОН8 жалпы және дене шынықтыру, СӨС негіздерін бастауыш мектеп оқушыларының практикасына өзгертеді</p>	<p>PO3 способен формулировать проблемы в области современных теорий эволюции органического мира</p> <p>PO4 способен интерпретировать ключевые биологические, естественнонаучные, физические, химические понятия</p> <p>PO5 применяет программное и аппаратное обеспечение компьютерных систем и сетей для сбора, передачи, обработки и хранения данных, анализировать и обосновывать выбор методов и средств защиты окружающей среды и здоровья человека;</p> <p>PO6 анализирует и обосновывает выбор методов и средств защиты информации, с помощью цифровых технологий разрабатывать инструменты анализа и параметры эколого-биологических систем;</p> <p>PO7 разрабатывает инструменты анализа и управления данными для различных видов деятельности в том числе инструменты анализа и параметры эколого-биологических систем</p> <p>PO8 –Трансформирует основы общей и физической культуры, ЗОЖ в практику учащихся начальной школы</p>	<p>LO3 is able to formulate problems in the field of modern theories of the evolution of the organic world</p> <p>LO4 is able to interpret key biological, natural science, physical, chemical concepts</p> <p>LO5 uses software and hardware of computer systems and networks to collect, transmit, process and store data, analyze and justify the choice of methods and means to protect the environment and human health;</p> <p>LO6 analyzes and justifies the choice of methods and means of information protection, using digital technologies to develop analysis tools and parameters of ecological and biological systems;</p> <p>LO7 develops data analysis and management tools for various activities including analysis tools and parameters of ecological and biological systems</p> <p>LO8-Transforms the basics of General and physical culture, HLS into the practice of primary school students</p>
<p>Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary</p>	<p>Тірі және өлі табиғат заттары. Тірі организмдердің көбеюі туралы жалпы мәліметтер. Эволюция нәтижесінде органикалық әлемнің әртүрлілігі. Биосфера туралы қазіргі түсінік. Табиғат физикасы</p>	<p>Объекты живой и неживой природы. Общие сведения о размножении живых организмов. Многообразие органического мира как результат эволюции. Современные представления о биосфере. Физика природы</p>	<p>Objects of living and inanimate nature. General information about the reproduction of living organisms. The diversity of the organic world as a result of evolution. Modern ideas about the biosphere. The physics of nature</p>
<p>Құрастырушы / Разработчик / Developer</p>	<p>Чернявская О. М. п.ғ.к., қауымдастырылған профессор Султанбекова Ж.Х. аға оқытушы, магистр</p>	<p>Чернявская О.М., к.п.н., ассоциированный профессор Султанбекова Ж.Х. старший преподаватель, магистр</p>	<p>Chernyavskaya O. M., Ph. D., associate Professor Sultanbekova Zh. Kh., senior lecturer, master</p>

Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	БАСТАУЫШ МЕКТЕПТЕГІ ӨЛЖЕТАНУ ЖҰМЫСЫНЫҢ ӘДІСТЕМЕСІ МЕН ЖЕРТАНУ	ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ С МЕТОДИКОЙ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ РАБОТЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	LAND STUDY WITH THE METHODOLOGY OF LOCAL HISTORY WORK IN PRIMARY SCHOOL
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	5 академиялық кредит, емтихан	5 академических кредитов, экзамен	5 academic credits, exam
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	Экология және тіршілік қауіпсіздігі негіздері, омыртқалы Зоология.	Экология и основы безопасности жизнедеятельности, зоология позвоночных.	Ecology and basics of life safety, vertebrate Zoology.
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	Бастауыш мектептегі жаратылыстану әдістемесі, Бастауыш мектептегі дүниетану	Методика естествознания в начальной школе, познание мира в начальной школе	Methods of natural science in primary school, knowledge of the world in primary school
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	табиғатта бар құрылымдық байланыстарды ашу және қоршаған ортадағы құбылыстар мен процестердің өзара байланыстылығы мен өзара шарттылығын көрсету	раскрыть структурные связи, существующие в природе, и показать взаимосвязанность и взаимообусловленность явлений и процессов в окружающей человека среде	disclosure of structural connections existing in nature and reflection of interconnectedness and reciprocity of phenomena and processes in the environment
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	<p>ОР1 осы пән бойынша білімді, түсініктерді меңгеру барысында студент негізгі биологиялық, экологиялық түсініктерді қолданады;</p> <p>ОН2 Студент себеп-салдарлық байланыстарды, табиғи биоценоздардың, экожүйелердің қалыптасу заңдылықтарын және осы жүйелердің орнықтылық жағдайын түсіндіреді;</p> <p>ОН3оқушы экологиялық мәселелерді шешу процесінде берілген пәннің теориялық және практикалық материалын қолдануды көрсетеді;</p> <p>ОН4студенттер қазіргі және туындайтын экологиялық жағдайларды талдау үшін жүйелі тәсіл дағдысын көрсетеді;</p>	<p>РО1 В процессе усвоения знаний, представлений по данной дисциплине студент оперирует основными биологическими, экологическими понятиями;</p> <p>РО2 Студент объясняет причинно-следственные связи, закономерности формирования природных биоценозов, экосистем и условия устойчивости этих систем;</p> <p>РО3Обучающийся демонстрирует применение теоретического и практического материала данной дисциплины в процессе решения экологических проблем;</p> <p>РО4Студенты демонстрируют навыки системного подхода для анализа существующих и возникающих экологических ситуаций;</p>	<p>LO1 in the process of assimilation of knowledge, ideas in this discipline, the student operates with the basic biological, environmental concepts;</p> <p>LO2 Student explains cause-and-effect relationships, patterns of formation of natural biocenoses, ecosystems and conditions of stability of these systems;</p> <p>LO3The student demonstrates the application of theoretical and practical material of this discipline in the process of solving environmental problems;</p> <p>LO4STUDENTS demonstrate skills of system approach for analysis of existing and emerging environmental situations;</p> <p>LO5 organizes project, research work in the implementation of practical tasks, using ICT;</p> <p>LO6 Has basic skills of laboratory, field research within the field of biological knowledge;</p>

	ОН5 акт қолдана отырып, практикалық тапсырмаларды орындау кезінде жобалық, зерттеу жұмыстарын ұйымдастырады; ОН6 биологиялық білімнің осы саласы шегінде зертханалық, далалық зерттеулер жүргізудің қарапайым дағдыларына ие; ОН7 қазіргі заманғы экологиялық мәселелер және жаратылыстану ғылымдарының осы саласындағы ғылыми зерттеулердің нәтижелері бойынша талқылайды және диспутациялайды.	PO5Организует проектную, исследовательскую работу при выполнении практических заданий, используя ИКТ; PO6 Обладает элементарными навыками проведения лабораторных, полевых исследований в пределах данной области биологических знаний; PO7Обсуждает и дискутирует по вопросам современных экологических проблем и результатов научных исследований в данной области естественных наук.	LO7 discusses and discusses contemporary environmental problems and the results of scientific research in this field of natural Sciences.
Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary	Экологияны ағза мен ортаның өзара әрекеттесуін зерттейтін биологиялық пән ретінде оқыту, Биосфера туралы "өмір саласы" және оның құрамдастары (гидросфера, литосфера, атмосфера), табиғатты тиімді пайдаланудың негізгі экологиялық заңдары мен ережелері, принциптері, нормалары туралы түсініктерді бекіту; Қазақстан Республикасының экологиялық мәселелерімен және осы мәселелерді шешудің негізгі бағыттарымен танысу.	Изучение экологии как биологической дисциплины, изучающей взаимодействие организма и среды, закрепление представлений о биосфере как «сфере жизни» и ее составляющих (гидросфера, литосфера, атмосфера), представлений об основных экологических законах и правилах, принципах, нормах рационального природопользования; ознакомление с экологическими проблемами Республики Казахстан и основными направлениями решения данных проблем.	The study of ecology as a biological discipline that studies the interaction of the organism and the environment, consolidation of ideas about the biosphere "sphere of life" and its components (hydrosphere, lithosphere, atmosphere), the basic environmental laws, principles, norms of rational nature management; familiarization with the environmental problems of the Republic of Kazakhstan and the main directions of solving these problems.
Құрастырушы / Разработчик / Developer	Чернявская О. М. п.ғ.к., қауымдастырылған профессор	Чернявская О.М. , к.п.н., ассоциированный профессор	Chernyavskaya O. M. , Ph. D., associate Professor
Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	КӘСІПКЕРЛІК ДАҒДЫЛАР НЕГІЗДЕРІ	ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ	BASICS OF ENTREPRENEURIAL SKILLS
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	5 академиялық кредит, емтихан	5 академических кредитов, экзамен	5 academic credits, exam
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	қоғам білімінің мектеп курсы, Қазақстанның қазіргі тарихы, ТГП.	школьный курс обществознания, Современная история Казахстана, ТГП.	school course of social studies, Modern history of Kazakhstan, Tgp.

Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	менеджмент	менеджмент	management
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	Пәннің негізгі мақсаты студенттерде кәсіпкерлік белсенділіктің логикасы туралы тұтас түсінік қалыптастыру болып табылады. Кәсіпкерлік идеяларды іске асырудың практикалық мәселелеріне, Кәсіпкердің қызметін жоспарлауға, баға саясатын әзірлеуге, өндіріс шығындарын азайтуға, сондай-ақ фирмалар қызметінде пайдаланылатын өндірістік-коммерциялық қызметтің нысандары мен әдістеріне ерекше назар аударылады	Основной целью дисциплины является формирование у студентов целостного представления о логике предпринимательской активности.. Особое внимание уделяется практическим вопросам реализации предпринимательских идей, планирования деятельности предпринимателя, выработке ценовой политики, снижению издержек производства, а также формам и методам производственно – коммерческой деятельности, используемых в деятельности фирм.	The main purpose of the discipline is to form students ' holistic view of the logic of entrepreneurial activity.. Special attention will be paid to practical issues of implementation of entrepreneurial ideas, planning of the entrepreneur's activities, development of pricing policy, reduction of production costs, as well as forms and methods of production and commercial activities used in the activities of firms.
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	ОН1-әлеуметтік-саяси модуль пәндерінің базалық білім жүйесіндегі интеграциялық үдерістердің өнімі ретінде қоғамның әлеуметтік-этикалық құндылықтары мен пәндік білімін (түсініктерін, идеяларын, теорияларын) түсіндіру және түсіндіру; ОН2-нақты оқу пәні контекстінде және модульдік пәндердің өзара іс-қимыл рәсімдерінде ғылыми әдістер мен зерттеу әдістерін қолдануды алгоритмдік түрде ұсыну; ОН3-оқытылатын пәндердің ғылыми салаларының теориялары мен идеялары негізінде әлеуметтік коммуникацияның әр түрлі салаларындағы жағдайлардың табиғатын түсіндіру, сондай-ақ қазақ қоғамының әртүрлі даму кезеңдері, саяси бағдарламалар, Мәдениет, тіл, Әлеуметтік және тұлғааралық қатынастар туралы дәлелді және негізді ақпарат беру; ОН4-әлеуметтік, саяси, мәдени, психологиялық, құқықтық, экономикалық институттардың қазақстандық қоғамды	PO1 - объяснять и интерпретировать предметное знание (понятия, идеи, теории) и социально-этические ценности общества как продукт интеграционных процессов в системах базового знания дисциплин социально-политического модуля; PO2 -алгоритмизированно представлять использование научных методов и приемов исследования в контексте конкретной учебной дисциплины и в процедурах взаимодействия дисциплин модуля; PO3 - объяснять природу ситуаций в различных сферах социальной коммуникации на основе содержания теорий и идей научных сфер изучаемых дисциплин, а также аргументированно и обоснованно представлять информацию о различных этапах развития казахского общества, политических программ, культуры, языка, социальных и межличностных отношений; PO4 - анализировать особенности социальных, политических, культурных, психологических, правовых, экономических	LO1-to explain and interpret the subject knowledge (concepts, ideas, theories) and social and ethical values of society as a product of integration processes in the systems of basic knowledge of the disciplines of the socio-political module; LO2-algorithmically represent the use of scientific methods and techniques of research in the context of a particular discipline and in the procedures of interaction of disciplines.; LO3 - explain the nature of the situations in various spheres of social communication based on the content of the theories and ideas of scientific fields of study, and reasoned and reasonable provide information on various stages of development of the Kazakh society, political programmes, culture, language, social and interpersonal relationships; LO4-to analyze the features of social, political, cultural, psychological, legal, economic institutions in the context of their role in the modernization of Kazakhstan's society;

	<p>жаңғыртудағы рөлі тұрғысынан ерекшеліктерін талдау; ОН5-қазақстандық қоғамның құндылықтар жүйесімен, қоғамдық, іскерлік, мәдени, экономикалық, құқықтық және этикалық нормаларымен арақатынасы тұрғысынан коммуникацияның әртүрлі салаларындағы әртүрлі жағдайларды талдау; ОН6-қоғамның әртүрлі зерттеу түрлерінің стратегиясын ажырату және нақты мәселелерді талдау үшін әдіснаманы таңдауды негіздеу; ОН7 -әлеуметтік-гуманитарлық үлгідегі белгілі бір ғылым тұрғысынан қоғамдағы қарым-қатынастардың нақты жағдайын бағалау, ықтимал тәуекелдерді ескере отырып, оның даму перспективаларын жобалау және қоғамдағы, оның ішінде кәсіби социумдағы жанжалды жағдайларды шешу бағдарламаларын әзірлеу; ОН8 - коммуникацияның әртүрлі салаларында зерттеу жобалау қызметін жүзеге асыру, қоғамдық құнды білімді жинақтау, оны таныстыру, әлеуметтік маңызы бар мәселелер бойынша өз пікірін дұрыс білдіру және дәлелді түрде қорғау.</p>	<p>институтов в контексте их роли в модернизации казахстанского общества; РО5 - анализировать различные ситуации в разных сферах коммуникации с позиций соотносительности с системой ценностей, общественными, деловыми, культурными, экономическими, правовыми и этическими нормами казахстанского общества; РО6 - различать стратегии разных типов исследований общества и обосновывать выбор методологии для анализа конкретных проблем; РО7 - оценивать конкретную ситуацию отношений в обществе с позиций той или иной науки социально-гуманитарного типа, проектировать перспективы её развития с учетом возможных рисков и разрабатывать программы решения конфликтных ситуаций в обществе, в том числе в профессиональном социуме; РО8 - осуществлять исследовательскую проектную деятельность в разных сферах коммуникации, генерировать общественно ценное знание, презентовать его, корректно выражать и аргументированно отстаивать собственное мнение по вопросам, имеющим социальную значимость.</p>	<p>LO5-analyze different situations in different spheres of communication from the standpoint of correlation with the system of values, social, business, cultural, economic, legal and ethical norms of Kazakhstan society; LO6-to distinguish strategies of different types of research of society and to justify the choice of methodology for the analysis of specific problems; LO7-to assess the specific situation of relations in society from the standpoint of a particular science of social and humanitarian type, to design prospects for its development taking into account possible risks and to develop programs for resolving conflict situations in society, including in professional society; LO8-to carry out research and project activities in different spheres of communication, to generate socially valuable knowledge, to present it, to correctly Express and defend their own opinion on issues of social importance</p>
<p>Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary</p>	<p>Пән басқа пәндерді логикалық толықтыратын таңдау пәні болып табылады. Бұл пәнді терең меңгеру тыңдаушыларға, студенттерге құқықтың кешенді саласы ретінде кәсіпкерлік құқықты, Кәсіпкерлік құқық принциптері мен жүйесін, Қазақстан Республикасының Кәсіпкерлік қызмет туралы заңнамасын меңгеруге мүмкіндік береді.</p>	<p>Дисциплина является дисциплиной по выбору, которая логически дополняет ряд других дисциплин. Углубленное освоение данной дисциплины позволяет слушателям, студентам освоить предпринимательское право как комплексную отрасль права, принципы и систему предпринимательского права, законодательство Республики Казахстан о предпринимательской деятельности.</p>	<p>The subject is a subject of choice, logically complementary to other disciplines. In-depth study of this discipline will allow students to master the business law, the principles and system of business law, the legislation of the Republic of Kazakhstan on business as a complex branch of law.</p>

Құрастырушы / Разработчик / Developer	Даулетбай Гаухар Тобылқызы, аға оқытушы	Ярочкина Елизавета Викторовна, кандидат исторических наук	Dauletbai Gauhar MobilitySenior lecturer Erochkina Elizaveta Viktorovna, candidate of historical Sciences
Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	ҚҰҚЫҚ ЖӘНЕ СЫБАЙЛАС ЖЕМҚОРЛЫҚҚА ҚАРСЫ МӘДЕНИЕТ НЕГІЗДЕРІ	ОСНОВЫ ПРАВА И АНТИКОРРУПЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ	FUNDAMENTALS OF LAW AND ANTI-CORRUPTION CULTURE
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	5 академиялық кредит, емтихан	5 академических кредитов, экзамен	5 academic credits, exam
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	қоғамтанудың мектептік курсы, Қазақстанның қазіргі тарихы, ТГП.	школьный курс обществознания, Современная история Казахстана, ТГП.	school course of social studies, Modern history of Kazakhstan, Tgp.
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	ҚР Әкімшілік құқығы, ҚР Азаматтық құқығы, ҚР Қылмыстық құқығы, ҚР Құқық қорғау органдары, кәсіби практика.	Административное право РК, Гражданское право РК, Уголовное право РК, Правоохранительные органы РК, профессиональная практика.	Administrative law of RK Civil law of RK, the criminal law of the RK, the law enforcement agencies of Kazakhstan, professional practice.
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	құқық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет салаларының негіздері туралы студенттерді іргелі біліммен қамтамасыз ету	обеспечение студентов фундаментальными знаниями об основах отраслей права и антикоррупционной культуры	providing students with fundamental knowledge about the basics of law and anti-corruption culture
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	ОН1-әлеуметтік-саяси модуль пәндерінің базалық білім жүйесіндегі интеграциялық үдерістердің өнімі ретінде қоғамның әлеуметтік-этикалық құндылықтары мен пәндік білімін (түсініктерін, идеяларын, теорияларын) түсіндіру және түсіндіру; ОН2-нақты оқу пәні контекстінде және модульдік пәндердің өзара іс-қимыл рәсімдерінде ғылыми әдістер мен зерттеу әдістерін қолдануды алгоритмдік түрде ұсыну; ОН3-оқытылатын пәндердің ғылыми салаларының теориялары мен идеялары негізінде әлеуметтік коммуникацияның әр түрлі салаларындағы жағдайлардың табиғатын түсіндіру, сондай-ақ қазақ қоғамының әртүрлі даму кезеңдері, саяси	РО1 - объяснять и интерпретировать предметное знание (понятия, идеи, теории) и социально-этические ценности общества как продукт интеграционных процессов в системах базового знания дисциплин социально-политического модуля; РО2 -алгоритмизированно представлять использование научных методов и приемов исследования в контексте конкретной учебной дисциплины и в процедурах взаимодействия дисциплин модуля; РО3 - объяснять природу ситуаций в различных сферах социальной коммуникации на основе содержания теорий и идей научных сфер изучаемых дисциплин, а также аргументированно и обоснованно представлять информацию о различных	LO1-to explain and interpret the subject knowledge (concepts, ideas, theories) and social and ethical values of society as a product of integration processes in the systems of basic knowledge of the disciplines of the socio-political module; LO2-algorithmically represent the use of scientific methods and techniques of research in the context of a particular discipline and in the procedures of interaction of disciplines.; LO3 - explain the nature of the situations in various spheres of social communication based on the content of the theories and ideas of scientific fields of study, and reasoned and reasonable provide information on various stages of development of the Kazakh society, political

	<p>бағдарламалар, Мәдениет, тіл, Әлеуметтік және тұлғааралық қатынастар туралы дәлелді және негізді ақпарат беру;</p> <p>ОН4-әлеуметтік, саяси, мәдени, психологиялық, құқықтық, экономикалық институттардың қазақстандық қоғамды жаңғыртудағы рөлі тұрғысынан ерекшеліктерін талдау;</p> <p>ОН5-қазақстандық қоғамның құндылықтар жүйесімен, қоғамдық, іскерлік, мәдени, экономикалық, құқықтық және этикалық нормаларымен арақатынасы тұрғысынан коммуникацияның әртүрлі салаларындағы әртүрлі жағдайларды талдау;</p> <p>ОН6-қоғамның әртүрлі зерттеу түрлерінің стратегиясын ажырату және нақты мәселелерді талдау үшін әдіснаманы таңдауды негіздеу;</p> <p>ОН7- әлеуметтік-гуманитарлық үлгідегі белгілі бір ғылым тұрғысынан қоғамдағы қарым-қатынастардың нақты жағдайын бағалау, ықтимал тәуекелдерді ескере отырып, оның даму перспективаларын жобалау және қоғамдағы, оның ішінде кәсіби социумдағы жанжалды жағдайларды шешу бағдарламаларын әзірлеу;</p> <p>ОН8 - коммуникацияның әртүрлі салаларында зерттеу жобалау қызметін жүзеге асыру, қоғамдық құнды білімді жинақтау, оны таныстыру, әлеуметтік маңызы бар мәселелер бойынша өз пікірін дұрыс білдіру және дәлелді түрде қорғау.</p>	<p>этапах развития казахского общества, политических программ, культуры, языка, социальных и межличностных отношений;</p> <p>PO4 - анализировать особенности социальных, политических, культурных, психологических, правовых, экономических институтов в контексте их роли в модернизации казахстанского общества;</p> <p>PO5 - анализировать различные ситуации в разных сферах коммуникации с позиций соотносительности с системой ценностей, общественными, деловыми, культурными, экономическими, правовыми и этическими нормами казахстанского общества;</p> <p>PO6 - различать стратегии разных типов исследований общества и обосновывать выбор методологии для анализа конкретных проблем;</p> <p>PO7 - оценивать конкретную ситуацию отношений в обществе с позиций той или иной науки социально-гуманитарного типа, проектировать перспективы её развития с учетом возможных рисков и разрабатывать программы решения конфликтных ситуаций в обществе, в том числе в профессиональном социуме;</p> <p>PO8 - осуществлять исследовательскую проектную деятельность в разных сферах коммуникации, генерировать общественно ценное знание, презентовать его, корректно выражать и аргументированно отстаивать собственное мнение по вопросам, имеющим социальную значимость.</p>	<p>programmes, culture, language, social and interpersonal relationships;</p> <p>LO4-to analyze the features of social, political, cultural, psychological, legal, economic institutions in the context of their role in the modernization of Kazakhstan's society;</p> <p>LO5-analyze different situations in different spheres of communication from the standpoint of correlation with the system of values, social, business, cultural, economic, legal and ethical norms of Kazakhstan society;</p> <p>LO6-to distinguish strategies of different types of research of society and to justify the choice of methodology for the analysis of specific problems;</p> <p>LO7-to assess the specific situation of relations in society from the standpoint of a particular science of social and humanitarian type, to design prospects for its development taking into account possible risks and to develop programs for resolving conflict situations in society, including in professional society;</p> <p>LO8-to carry out research and project activities in different spheres of communication, to generate socially valuable knowledge, to present it, to correctly Express and defend their own opinion on issues of social importance</p>
<p>Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary</p>	<p>Мемлекет ұғымы. Мемлекеттің белгілері. Мемлекет типтері. Құқық түсінігі. Құқықтық норма. Конституциялық құқық. ҚР Конституциясы. ҚР Президенті. Парламент. Үкімет. Конституциялық Кеңес. Әкімшілік</p>	<p>Понятие государства. Признаки государства. Типы государства. Понятие права. Правовая норма. Конституционное право. Конституция РК. Президент РК. Парламент. Правительство. Конституционный Совет.</p>	<p>The concept of the state. Signs of the state. Types of state. The concept of law. Legal norm. Constitutional right. Constitution of the Republic of Kazakhstan. President of Kazakhstan. Parliament. Government. constitutional Council.</p>

	<p>құқық. Әкімшілік құқық бұзушылық. Азаматтық құқық. Меншік құқығы. Еңбек құқығы. Еңбек келісім-шарт. Жұмыс уақыты. Демалыс уақыты. Зарботная плата. Отбасы құқығы. Экологиялық құқық. Жер құқығы. Правоохранительные органы. Қылмыстық құқық. Қылмыс: түсінігі, белгілері, құрамы. Қылмыстық жауапкершілік. Жаза. Жаза түрлері. Іс жүргізу құқығы. Адвокатура және Нотариат. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет: түсінігі, құрылымы, міндеттері мен функциялары. Сыбайлас жемқорлық ұғымы және оның тарихи тамыры. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет: даму тетіктері мен институттары. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы заңнама және сыбайлас жемқорлық құқық бұзушылықтар үшін заңдық жауапкершілік. Мемлекеттік қызметте және бизнес - ортада сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті қалыптастыру</p>	<p>Административное право. Административное правонарушение. Гражданское право. Право собственности. Трудовое право. Трудовой договор. Рабочее время. Время отдыха. Зарботная плата. Семейное право. Экологическое право. Земельное право. Правоохранительные органы. Уголовное право. Преступление: понятие, признаки, состав. Уголовная ответственность. Наказание. Виды наказаний. Процессуальное право. Адвокатура и Нотариат. Антикоррупционная культура: понятие, структура, задачи и функции. Понятие коррупции и её исторические корни. Антикоррупционная культура: механизмы и институты развития. Антикоррупционное законодательство и юридическая ответственность за коррупционные правонарушения. Формирование антикоррупционной культуры на государственной службе и в бизнес - среде</p>	<p>Administrative law. Administrative offence. Civil right. Ownership. Labour law. Employment contract. Working hours. Rest time. Wages. Family law. Environmental law. Land law. Law enforcement agencies. Criminal law. Crime: the concept of, signs of, composition. Criminal liability. Punishment. Type of punishment. Procedural right. The bar and Notary's offices. Anti-corruption culture: concept, structure, tasks and functions. The concept of corruption and its historical roots. Anti-corruption culture: mechanisms and institutions of development. Anti-corruption legislation and legal liability for corruption offenses. Formation of anti-corruption culture in the civil service and in the business environment</p>
Құрастырушы / Разработчик / Developer	Жолдыбек Гүлжихан Жолдыбекқызы аға оқытушы	Разуваева Марина Владимировна старший преподаватель	Zholdybek Houlihan Goldilocks senior lecturer Razuvaeva Marina Vladimirovna senior lecturer
Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	Community Service	Community Service	Community Service
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	3 жоба	3 проект	3 проект
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	Педагогикалық мамандыққа кіріспе, Психология және адамның дамуы	Введение в педагогическую профессию, психология и развитие человека	Introduction to the teaching profession, psychology and human development

Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	Педагогикалық шеберлік, психологиялық-педагогикалық диагностика, кәсіптік практика	Педагогическое мастерство, психолого-педагогическая диагностика, профессиональная практика	Pedagogical skills, psychological and pedagogical diagnostics, professional practice
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	<p>ЖОО-нан тыс күнделікті өмір тәжірибесінде қолдана алатын әлеуметтік бастамашылық арқылы студенттердің құндылықты-бағдарлы құзыреттілігін қалыптастыру, рухани-адамгершілік қасиеттерді дамыту.</p> <p>2. Пәннің міндеттері:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. студенттің ересек өмірдің мәнін түсінуі, әлеуметтік тұтастық мәнінде өзінің өмірлік жолын түсінуге көмектесу; 2. студенттер еріктіліктің тарихы саласында, еріктілік қызметтің әдіснамалық және құқықтық негіздері бойынша өз білімдерін көрсете алады, сондай-ақ еріктіліктің отандық және шетелдік тәжірибесін талдай алады; 3. балаларды зерттеудің психологиялық-педагогикалық дағдыларын қалыптастыру 4. оқытуда ұсынылатын әдістер мен тәсілдерінің тиімділігін жаңарту; 5. студенттер еріктілік қызметтің жалпы адамзаттық гуманистік құндылықтарына бағытталады 	<p>формирование ценностно - ориентированной компетенции у студентов через социальные инициативы, развитие духовно-нравственных качеств, которые он сможет применить на практике в повседневной жизни, вне вуза.</p> <p>2. Задачи дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. осмысление студентом значимости взрослой жизни, помощь в осознании своего собственного жизненного пути в контексте социального целого; 2. студенты будут способны проявить знания в области истории волонтерства, методологических и нормативно-правовых основ волонтерской деятельности, будут способны анализировать отечественный и зарубежный опыт волонтерской деятельности; 3. сформировать навыки психологического и педагогического изучения детей 4. актуализировать эффективность рекомендуемых методов и приемов обучения; 5. студенты будут ориентированы на общечеловеческие гуманистические ценности добровольческой деятельности. 	<p>the formation of value-oriented competence of students through social initiatives, the development of spiritual and moral qualities that they can apply in practice in everyday life, outside of the University.</p> <p>2. Tasks of the discipline:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. understanding the importance of adult life by a student, helping them to understand their own life path in the context of a social whole; 2. students will be able to demonstrate their knowledge of the history of volunteering, methodological and legal foundations of volunteering, and will be able to analyze the domestic and foreign experience of volunteering; 3. develop skills for psychological and pedagogical study of children 4. update the effectiveness of recommended training methods and techniques; 5. students will be focused on universal humanistic values of volunteerism.
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	<p>ОН1. студенттер еріктілік қызметті ұйымдастыруға байланысты қажетті кәсіби және жеке құзыреттіліктерді дамытады және басқару саласында практикалық дағдыларды алады;</p> <p>ОН2. алынған теориялық және практикалық білімді еріктілік қызмет саласында әлеуметтік әріптестікті ұйымдастыру үшін пайдалануға қабілетті болады; тандап алынған және құрылған теорияларды, тұжырымдамаларды, тәсілдерді және (немесе) технологияларды</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. студенты разовьют необходимые профессиональные и личные компетенции, связанные с организацией волонтерской деятельности и получают практические навыки в области управления; 2. будут способны использовать полученные теоретические и практические знания для организации социального партнерства в сфере волонтерской деятельности; разрабатывать стратегию работы с волонтерскими группами и организациями на 	<ol style="list-style-type: none"> 1. studenter Volonterski ismett yamashiro milanisti agett CSU and EA tirella digitada and Basara salesand practically Dadiani of lady; 2. Alina tearily and practically blend volonterski Ismet salesand leumit retest yamashiro ushin faydalanma ablett Baladi; tadap Alina and Aryan toriality, taramasalata, tsenden Zhane(the Nemes) men's SYN tridan TSO neshe volonterski tophemen and jandarme IMIS stew strategiesin threw; TPSA of aussa, BASPA and electrode cserd Padalino neshe CSU BLM taliyu.

<p>сыни тұрғыдан түсіну негізінде ерікті топтармен және ұйымдармен жұмыс істеу стратегиясын әзірлеу; түпнұсқалы ауытша, баспа және электрондық көздерді пайдалану негізінде кәсіби білімді толықтыру.</p> <p>ОН3. волонтерлік бағдарламаларды жобалау және әзірлеу саласындағы білімді көрсетуге қабілетті болады, волонтерлік жобалар мен бағдарламаларды әзірлеуді басқару қабілеті сияқты маңызды құзыреттілікке ие болады;</p> <p>ОН4. коммерциялық емес ұйым ұжымының әлеуметтік-психологиялық ахуалын қалыптастырумен, ұжымдағы жанжалдарды шешумен байланысты құзыреттерді дамытады, персоналды тұлғааралық өзара іс-қимылдың сындарлы тәсілдеріне үйретудегі практикалық дағдыларды көрсетуге қабілетті болады.;</p> <p>ОН5. еріктілер ұйымын басқаруда ақпараттық технологияларды қолдануға байланысты қажетті кәсіби құзыреттіліктерді дамытады; ақпаратты әр түрлі көзқараспен талдауға, онда ең бастысы бөлуге, құрылымдауға, бағалауға, басқа түрде қолжетімді түрде ұсынуға қабілетті болады; еріктілер қозғалысын ұйымдастыру және жұмыс істеу міндеттерін шешу үшін ақпараттық технологиялар мүмкіндіктерін пайдалануға; ақпараттық технологиялардың мүмкіндіктерін өз бетімен білім алуға пайдалануға;</p> <p>ОН6. коммуникацияның әртүрлі салаларында зерттеу жобалау қызметін жүзеге асыру, қоғамдық құнды білімді жинақтау, оны таныстыру, әлеуметтік маңызы бар мәселелер бойынша өз пікірін дұрыс білдіру және дәлелді қорғау;</p>	<p>основе критического осмысления выбранных и созданных теорий, концепций, подходов и(или) технологий; пополнять профессиональные знания на основе использования оригинальных устных, печатных и электронных источников</p> <p>3. будут способны продемонстрировать знания в области проектирования и разработки волонтерских программ, приобретут такую важную компетенцию как способность руководить разработкой волонтерских проектов и программ;</p> <p>4. разовьют компетенции, связанные с формированием социально-психологического климата коллектива некоммерческой организации, разрешением конфликтов в коллективе, будут способны продемонстрировать практические навыки в обучении персонала конструктивным способам межличностного взаимодействия;</p> <p>5. разовьют необходимые профессиональные компетенции, связанные с применением информационных технологий в управлении волонтерской организацией;</p> <p>6. будут способны анализировать информацию с разных точек зрения, выделять в ней главное, структурировать, оценивать, представлять в доступном для других виде; использовать возможности информационных технологий для решения задач организации и функционирования волонтерского движения; использовать возможности информационных технологий в самообразовании</p> <p>6. осуществлять исследовательскую проектную деятельность в разных сферах коммуникации, генерировать общественно ценное знание, презентовать его, корректно</p>	<p>3. volonterski Badalamenti of abalou and threw salesindia BLM creture ablett Baladi, volonterski cabalar me badalamenti thread basaru able city Maysky tirette s balady;</p> <p>4. commercially the Emesa Jim Jiminy leumit-psychologically agralin adaptation, simday Janjalani resumen milanisti therethen digitada, personally tlarla Sara IC-Imelda singerly tsigara ireader practically dadeland creture ablett bolady.;</p> <p>5. volonterski yindi Basarwa aparaty men aldana milanisti agett CSU tirella digitada; aparaty R TRL cserepes talduwa, onda e bastasi blue, arylamide, balawa, base trde olied trde sinua ablett Baladi; volonteri osaliste yamashiro and IMIS stew mnatter Sesa ushin aparty of tekhnologiyalar mmchat aidaluna; aparaty texnologiyalari mmchat oz Elim Betmen Bilim aloud aidaluna; aparaty texnologiyalari mmchat oz Elim Betmen Alua Bilim, Bilim oz Elim Betmen aloe, oz Elim Betmen</p> <p>6. comunicazioni rtrl sallarid, Pavlodar of abalou ismen GSEE the rules, kogamdyk NY BMD Jintao, ones canister, leumit Maisy bar meseleler boiynsha oz Elim PCR Drys bldr and dled arou;</p> <p>7. SN-s Damita and SN-s ISEGA asarwa, SN CSI ismen of capasin of hoopty Bolu ablethe ypal Eten EA tlali resurslari bellenden; bandele resources rende tozimlilik pen EA creatively degan Arturo and Tim volonterski Ismet, reflection, emotially Cup Ketu me CSI deformacija tzemach Arturo.</p> <p>8. democratically, DDC, daldy, Bilim alusine Telesyn armetta, any iti me Bostandyk principen ISKE asurada</p>
--	--	---

	<p>ОН7. өзін-өзі дамытуға және өзін-өзі жүзеге асыруға, өзінің кәсіби қызметінің сапасына жауапты болу қабілетіне ықпал ететін жеке тұлғалық ресурстарын белсендіреді; бейімделу ресурсы ретінде төзімділік пен жеке креативтілік деңгейін арттыру және тиімді еріктілік қызмет, рефлексия, эмоциялық күйіп кету мен кәсіби деформацияға төзімділікті арттыру.</p> <p>ОН8. демократиялылық, әділдік, адалдық, білім алушының тұлғасын құрметтеу, оның құқықтары мен бостандықтары принциптерін іске асырады</p>	<p>выражать и аргументированно отстаивать собственное мнение по вопросам, имеющим социальную значимость;</p> <p>7. активизируют собственные личностные ресурсы, способствующие саморазвитию и самореализации, способности нести ответственность за качество своей профессиональной деятельности;</p> <p>7. повышению уровня толерантности и личностной креативности как адаптационного ресурса и условия эффективной волонтерской деятельности, рефлексии, повышению устойчивости к эмоциональному выгоранию и профессиональной деформации.</p> <p>8. реализует принципы демократичности, справедливости, честности; уважения к личности обучающегося, его прав и свободы</p>	
<p>Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary</p>	<p>Қазіргі жағдайда Қазақстанның білім беру жүйесінде құндылықтық дүниетанымды дамытуға және Қазақстанның белсенді, жауапты және құзыретті азаматтарын қалыптастыруға бағытталған студенттермен жұмыс жасаудың түрлі инновациялық формаларын білім беру процесіне біріктіру қажеттілігі артады.</p> <p>Студенттердің бойында элеуметтік тәжірибе мен адамгершілікті, адамгершілік құндылықтарды қалыптастырудағы тиімді және орынды құралдардың бірі студенттерді оқыту мен тәрбиелеудегі инновациялық білім беру тәсілі ретінде волонтерлік болып табылады.</p> <p>Курс үш модульден тұрады, олар оқыту, қоғамға қызмет ету және дидактикалық материалдарды әзірлеу.</p>	<p>В современных условиях в образовательной системе Казахстана возрастает необходимость интеграции в учебно-воспитательный процесс разнообразных инновационных форм работы с учащейся молодежью, направленных на развитие ценностных мировоззренческих установок и формирование активных, ответственных и компетентных граждан Казахстана.</p> <p>Одним из наиболее эффективных и целесообразных средств формирования у студентов социального опыта и воспитания гуманности, морально-нравственных ценностей является волонтерство, как инновационный воспитательный подход в обучении и воспитании школьников.</p> <p>Курс состоит из трех модулей, включающие в себя проведение тренингов, служение</p>	<p>In modern conditions, the educational system of Kazakhstan increases the need to integrate into the educational process a variety of innovative forms of work with students, aimed at the development of value-based worldviews and the formation of active, responsible and competent citizens of Kazakhstan.</p> <p>One of the most effective and appropriate means of forming students ' social experience and education of humanity, moral values is volunteering, as an innovative educational approach in teaching and educating students.</p> <p>The course consists of three modules that include training, service to the community, and the design of didactic materials.</p>

		обществу и проектирование дидактических материалов.	
Құрастырушы / Разработчик / Developer	Жандауова Шолпан Еркиновна , аға оқытушы, педагогика және психология магистрі	Жандауова Шолпан Еркиновна , старший преподаватель, магистр педагогики и психологии	Zhandauova Sholpan Erkinovna , senior lecturer

3 семестр / 3 семестр / 3 semester

Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	ПЕДАГОГИКА ТАРИХЫ	ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ	HISTORY OF PEDAGOGY
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	5 академиялық кредит, емтихан	5 академических кредитов, экзамен	5 academic credits, exam
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	педагогика	педагогика	pedagogy
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	өндірістік және диплом алдындағы тәжірибе	производственная и преддипломная практика	production and pre-graduate practice.
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	кәсіби білімді, іскерлікті, дағдыларды жетілдіру, тұлғаның кәсіби бағытын қалыптастыру.	совершенствование профессиональных знаний, умений, навыков, формирование профессиональной направленности личности.	improvement of professional knowledge, skills, formation of professional orientation of the person.
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	ОН1-педагогикалық теорияларды және практикалық тәжірибені біледі, ОН2-оқу-тәрбие процесін ұйымдастыруға және жоспарлауға қабілетті ОН3-дамудың қазіргі кезеңінде прогрессивті көзқарас пен өткен идеяны қолдануға қабілетті ОН4-озық педагогикалық тәжірибені жүйелеу ОН5-әдеби көздер негізінде зерттеулерді зерттеуге қабілетті	РО1- Знает педагогические теории и практический опыт, РО2 - Способен организовать и планировать учебно- воспитательный процесс РО3- Способен использовать на современном этапе развития прогрессивные воззрения и идеи прошлого РО4- Умеет систематизировать передовой педагогический опыт РО5- Способен изучать исследования на основе литературных источников	LO1-Knows pedagogical theories and practical experience, LO2-Able to organize and plan the educational process LO3-is Able to use at the present stage of development progressive views and ideas of the past LO4-is Able to systematize the advanced pedagogical experience LO5-Able to study research based on literature LO6-owns the ways of organizing various

	<p>ОН6-білім беру ортасы субъектілерінің тұлғааралық өзара іс-қимыл және балалардың түрлі іс-әрекет түрлерін ұйымдастыру тәсілдерін меңгерген;</p> <p>ОН7-бастауыш білім берудің жанартылған мазмұнының ерекшелігін түсінеді,</p> <p>ОН8-күнделікті өмірдегі педагогикалық жағдайларды талдай, сыни бағалай және шеше алады.</p>	<p>РО6- владеет способами организации различных видов деятельности детей и межличностных взаимодействий субъектов образовательной среды;</p> <p>РО7- осознает специфику обновленного содержания начального образования,</p> <p>РО8- умеет анализировать, критически оценивать и решать педагогические ситуации в повседневной жизни</p>	<p>activities of children and interpersonal interactions of subjects of the educational environment;</p> <p>LO7-aware of the specifics of the updated content of primary education,</p> <p>LO8-is able to analyze, critically evaluate and solve pedagogical situations in everyday life</p>
<p>Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary</p>	<p>Тәрбиенің пайда болуы, оның алғашқы қауымдық құрылым жағдайында саналы, мақсатты үдеріс ретінде қалыптасуы. Ежелгі Греция мен Римдегі тәрбие және оқыту. Таяу және Қиыр Шығыстың ежелгі мемлекеттерінде тәрбиелеу және оқыту. Орта ғасыр және қайта өрлеу дәуіріндегі мектеп және педагогикалық ой. Ғылыми педагогиканың қалыптасуындағы Я. А. Коменскийдің рөлі. Француз ағартушыларының педагогикалық көзқарастары. Білім беру және педагогикалық ой XX ғ. соңында. Қазіргі Қазақстанның білім беру жүйесі және педагогикалық ғылымы.</p>	<p>Зарождение воспитания, его становление как осознанного, целенаправленного процесса в условиях первобытнообщинного строя. Воспитание и обучение в Древней Греции и Риме. Воспитание и обучение в Древнейших государствах Ближнего и Дальнего Востока. Школа и педагогическая мысль в эпоху Средневековья и Возрождения. Роль Я.А. Коменского в зарождении научной педагогики. Педагогические взгляды французских просветителей. Образование и педагогическая мысль в конце XX в. Ведущие тенденции современного развития образовательного процесса в мире. Система образования и педагогическая наука современного Казахстана.</p>	<p>The origin of education, its formation as a conscious, purposeful process in the conditions of the primitive communal system. Education and training in Ancient Greece and Rome. Education and training in the Ancient States of the Near and Far East. School and pedagogical thought in the middle Ages and Renaissance. The role of Y. A. Komensky in the origin of scientific pedagogy. Pedagogical views of the French enlightenment. Education and pedagogical thought at the end of the XX century. the Leading trends in the modern development of the educational process in the world. Education system and pedagogical science of modern Kazakhstan.</p>
<p>Құрастырушы / Разработчик / Developer</p>	<p>Мусабекова Г.А., п.ғ.к., профессор Байжанова С.А., п.ғ.к., қауымдастырылған профессор</p>	<p>Мусабекова Г.А., кандидат педагогических наук, профессор Байжанова С.А., кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор</p>	<p>Musabekova G.A., candidate of pedagogical sciences, professor Baizhanova S.A., candidate of pedagogical Sciences, associate Professor</p>
<p>Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline</p>	<p>ӘЛЕУМЕТТІК ПЕДАГОГИКА</p>	<p>СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА</p>	<p>SOCIAL PEDAGOGY</p>
<p>Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control</p>	<p>5 академиялық кредит, емтихан</p>	<p>5 академических кредитов, экзамен</p>	<p>5 academic credits, exam</p>

Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	педагогика	Педагогика	pedagogy
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	педагогикалық тәжірибе	педагогическая практика	pedagogical practice
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	Дүниетанымдық ұстанымды қалыптастыру, білім деңгейін арттыру	Формирование мировоззренческой позиции, повышение образовательного уровня	Formation of ideological position, increase of educational level
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	ОН1 бастауыш сынып оқушыларын оқыту мен тәрбиелеудің мақсаттары мен міндеттерін қоя алады және оларды практикада жүзеге асыра алады; ОН2 білім беру мен тәрбиелеудің әртүрлі түрлерін, әдістерін, тәсілдерін, құралдарын қолданады ОН3 озық педагогикалық тәжірибені жүйелендіре алады және тәжірибелік-эксперименттік, зерттеу жұмыстарын жүргізе алады ОН4 әртүрлі жастағы балалардың дамуын, қарым-қатынасын, қызметін диагностикалау әдістерін қолдана алады ОН5 балаларға білім беру мен тәрбиелеудің заманауи тәсілдерін практикада біледі және іске асыра алады; ОН6 білім беру ортасы субъектілерінің тұлғааралық өзара іс-қимыл және балалардың түрлі іс-әрекет түрлерін ұйымдастыру тәсілдерін меңгерген; ОН7 бастауыш білім берудің жаңартылған мазмұнының ерекшелігін түсінеді, мектепке дейінгі, кіші мектеп және кіші Жасөспірімдер жасындағы балаларды білім беруде сабақтастықты іске асыру құралдарын меңгерген; ОН8 күнделікті өмірдегі педагогикалық жағдайларды талдай, сыни бағалай және шеше алады.	РО1 умеет ставить цели и задачи обучения и воспитания младших школьников и реализовывать их на практике; РО2 применяет различные формы организации, методы, приемы, средства обучения и воспитания РО3 умеет систематизировать передовой педагогический опыт и проводить опытно-экспериментальную, исследовательскую работу РО4 способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов РО5 знает и способен реализовывать на практике современные подходы к образованию и воспитанию детей; РО6 владеет способами организации различных видов деятельности детей и межличностных взаимодействий субъектов образовательной среды; РО7 осознает специфику обновленного содержания начального образования, владеет средствами реализации преемственности в образовании детей дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов; РО8 умеет анализировать, критически оценивать и решать педагогические ситуации в повседневной жизни	LO1 is able to set goals and objectives of training and education of younger students and implement them in practice; LO2 applies various forms of organization, methods, techniques, means of training and education LO3 is able to systematize the advanced pedagogical experience and to carry out experimental, research work LO4 is able to use diagnostic methods of development, communication, activity of children of different ages LO5 knows and is able to implement in practice modern approaches to education and upbringing of children; LO6 owns the ways of organizing various activities of children and interpersonal interactions of subjects of the educational environment; LO7 is aware of the specifics of the updated content of primary education, owns the means of implementing continuity in the education of children of preschool, primary school and Junior adolescence; LO8 is able to analyze, critically evaluate and solve pedagogical situations in everyday life

Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary	Студенттердің теориялық және практикалық дайындығы студенттерді әлеуметтік-педагогикалық қызметке дайындау сапасын арттыруға ықпал етеді. Курстың негізгі міндеттері-студенттердің гуманитарлық білім саласы, оның нысаны мен зерттеу пәні және негізгі категориялар ретінде әлеуметтік педагогика туралы теориялық түсініктерін қалыптастыру.	Теоретическая и практическая подготовка студентов будет способствовать повышению качества подготовки студентов к социально-педагогической деятельности. Основные задачи курса - в формировании у студентов теоретических представлений о социальной педагогике как отрасли гуманитарного знания, ее объекте и предмете исследования и основных категориях.	Theoretical and practical training of students will contribute to improving the quality of students ' preparation for social and pedagogical activities. The main objectives of the course - in the formation of students ' theoretical ideas about social pedagogy as a branch of humanitarian knowledge, its object and subject of study and the main categories.
Құрастырушы / Разработчик / Developer	Айдналиева Н.А. , педагогика ғылымдарының кандидаты Байжанова С.А. , педагогика ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор	Айдналиева Н.А. , кандидат педагогических наук Байжанова С.А. , кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор	Aidralieva N.A. , candidate of pedagogical sciences Baizhanova S.A. , candidate of pedagogical Sciences, associate professor
Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	Өлкетану	Краеведение	Regional Studies
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	4 кредит, емтихан (КТ)	4 кредита, экзамен (КТ)	4 credits, exam (CT)
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	Қазақстан тарихы (мектеп курсы)	История Казахстана (школьный курс)	History of Kazakhstan (school course)
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	Қазақстан тарихы, География, Археология, Этнология	История Казахстана, География, Археология, Этнология	History of Kazakhstan, Geography, Archeology, Ethnology
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	Болашақ мұғалімдер мен педагогтарды тарихи-өлкетану жұмыстарын ұйымдастыру мен өткізудің білімі мен дағдысын қаруландыру, олардың білім беру және мәдени деңгейін арттыру. Көркем мәдениет, өнер тарихы, Сәулет, археология, этнография негіздерін білу болашақ мамандарға өз өлкесіндегі тарих және мәдениет ескерткіштерін анықтауға және оларды тәрбие жұмысында пайдалануға көмектеседі.	Вооружить будущих учителей и педагогов знаниями и навыками организации и проведения историко-краеведческой работы, повысить их образовательный и культурный уровень. Знание основ художественной культуры, истории искусства, архитектуры, археологии, этнографии поможет будущим специалистам выявить памятники истории и культуры в своем крае и использовать их в воспитательной работе.	To equip future teachers and teachers with knowledge and skills of organizing and conducting historical and local history work, to increase their educational and cultural level. Knowledge of the basics of art culture, art history, architecture, archeology, and Ethnography will help future specialists identify historical and cultural monuments in their region and use them in educational work.

<p>Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome</p>	<p>ОН1 Қазіргі Қазақстан тарихын, философиясын зерттеуде теориялық негіздер мен әдістемелік тәсілдерді, туған жердің ежелгі дәуірден бүгінгі күнге дейінгі тарихи процесінің негізгі кезеңдері мен ерекшеліктерін білуін көрсету; ОН2 Тарихи процесстің ерекшеліктерін ежелгі дәуірден бүгінгі күнге дейін сыни талдау арқылы өткен тарихи құбылыстарды және оқиғаларды байланыстыру; ОН3 тарихи ретроспективада әлеуметтік әлемнің оқиғалары мен құбылыстарының себеп-салдарлық байланыстарын философиялық түсіну әдістерімен меңгеру; ОН4 Туған өлкенің дәстүрлі және мәдени мұрасын білу арқылы ғылыми және тарихи философиялық талдауға негізделген қазіргі заманғы проблемаларға ықтимал шешімдерді ұсыну; ОН5 Ғылыми дүниетанымның призмасы арқылы туған өлкенің табиғатына, тарихы пен мәдениеттің бірегейлігіне құрмет сезімін тәрбиелеуге негізделген қазіргі Қазақстанның даму модельдерінің ерекшеліктерін және маңыздылығын талдау және оның сақталуына жауаптылық таныту; ОН6 Әлеуметтік және жеке болмыстың құндылықтары ретінде мәдениетаралық диалог пен рухани мұраға мұқият қарауда негізгі дүниетанымдық ұғымдардың практикалық әлеуетін анықтау; ОН7 Этикалық шешімдер қабылдауда қазақстандық бірегейлік пен патриотизмді қалыптастырудың мәдени және жеке бағыттағы тарихи білімнің іргелі рөлін негіздеу; ОН8 Қазіргі қоғамның өзара түсіністік, толеранттылық және демократиялық</p>	<p>PO1 Демонстрировать знания теоретических основ и методологических подходов в изучении Современной истории Казахстана, философии, основных этапах и особенностях исторического процесса на территории родного края с древности до наших дней; PO2 Соотносить явления и события исторического прошлого посредством критического анализа особенностей исторического процесса с древности до наших дней; PO3 Овладеть приемами философского осмысления причинно – следственных связей событий и явлений социального мира в исторической ретроспективе; PO4 Предлагать возможные решения современных проблем на основе научного и философского анализа исторического прошлого посредством знаний о традиционном и культурном наследии родного края; PO5 Анализировать особенности и значение современной казахстанской модели развития сквозь призму научного мировоззрения на основе воспитания чувств уважения к уникальности природы, истории и культуры родного края; PO6 Определять практический потенциал ключевых мировоззренческих понятий как ценностей социального и личного бытия межкультурного диалога и бережного отношения к духовному наследию; PO7 Обосновать основополагающую роль исторического знания культурных и личностных ориентиров в формировании казахстанской идентичности и патриотизма в целях принятия этических решений;</p>	<p>LO1 Demonstrate knowledge of theoretical foundations and methodological approaches in the study of Modern history of Kazakhstan, philosophy, the main stages and features of the historical process in the territory of the native land from ancient times to the present day; LO2 Correlate phenomena and events of the historical past through a critical analysis of the features of the historical process from antiquity to the present day; LO3 Master the techniques of philosophical understanding of the cause-and-effect relationships of events and phenomena of the social world in an historical retrospective; LO4 Offer possible solutions to modern problems based on scientific and philosophical analysis of the historical past through knowledge about the traditional and cultural heritage of the native land; LO5 Analyze the features and significance of the modern Kazakh model of development through the prism of scientific worldview on the basis of education of feelings of respect for the uniqueness of nature, history and culture of the native land; responsible attitude for its preservation; LO6 Determine the practical potential of key worldview concepts as values of social and personal existence intercultural dialogue and respect for spiritual heritage; LO7 Substantiate the fundamental role of historical knowledge cultural and personal orientations in the formation of Kazakhstan's identity and patriotism in order to make ethical decisions; LO8 Form your own civil position on the priorities of mutual understanding, tolerance and</p>
--	--	--	---

	құндылықтарының басымдықтары бойынша өз азаматтық ұстанымын қалыптастыру. Зерттеу нәтижелерін талқылау үшін ұсыну.	PO8 Формировать собственную гражданскую позицию на приоритетах взаимопонимания, толерантности и демократических ценностей современного общества. Результаты исследования презентовать для обсуждения.	democratic values of modern society. Present the results of the study for discussion.
Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary	Жалпы өлкетану және Қазақстан тарихының құрамдас бөлігі. Қолданбалы тарих саласы болып табылады және екі маңызды белгімен ерекшеленеді: 1) Зерттелетін тарихи оқиғалардың локалдығымен және 2) іс-әрекет сипатымен. Өлкетану мектептің, университеттің өмірмен білім беру байланысының маңызды құралы болып табылады. Курсты оқу нәтижесінде Тарихи география, Топонимика, ономастика, археология және т.б. Қосалқы тарихи пәндер элементтерімен ежелгі заманнан бүгінгі күнге дейінгі өлке тарихының маңызды аспектілері қарастырылады	Составная часть общего краеведения и истории Казахстана. Представляет собой область прикладной истории и отличается двумя существенными признаками: 1) локальностью исследуемых исторических событий, и 2) деятельным характером. Краеведение является важным средством образовательной связи школы, университета с жизнью. В результате изучения курса будут рассматриваться важные аспекты истории края с древнейших времен до наших дней с элементами вспомогательных исторических дисциплин: исторической географии, топонимики, ономастики, археологии и других.	An integral part of the General local history and history of Kazakhstan. It is a field of applied history and is characterized by two essential features: 1) locality of the historical events under study, and 2) active character. Local history is an important means of educational connection of schools and universities with life. As a result of studying the course, important aspects of the history of the region from ancient times to the present day will be considered with elements of auxiliary historical disciplines: historical geography, toponymy, onomastics, archaeology, and others.
Құрастырушы / Разработчик / Developer	Исенов О.И., тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Бекмағамбетова М.Ж., тарих ғылымдарының кандидаты, профессор	Исенов О.И., кандидат исторических наук, ассоциированный профессор, Бекмағамбетова М.Ж., кандидат исторических наук, профессор	О. Isenov, candidate of historical science, associate professor, М. Bekmagambetova, candidate of historical science, professor
Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	Бастауыш білім берудегі менеджмент	Менеджмент в начальном образовании	Management in Primary Education
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	4 академиялық кредит, емтихан (КТ)	4 академических кредитов, экзамен (КТ)	4 academic credits, exam (CT)
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	Мектепк дейінгі педагогика	Общая педагогика	Preschool pedagogy
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	Әлеуметтік педагогика практикасы	Социальная педагогика, практика	Social pedagogy, practice

<p>Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives</p>	<p>ОН1 Іс-әрекет теориясын, тіршілік қауіпсіздігі негіздерін, педиатрия негіздерін, менеджмент негіздерін, мектепке дейінгі балалардың шығармашылық және зерттеу қызметінің мәнін біледі; ОН2 Педагогика тарихының теориялық негіздерін, мектепке дейінгі педагогика және мектепке дейінгі балалардың тілдік білім беру және сөйлеуін дамыту технологияларын меңгереді; сабақтарда сөйлеу техникасы мен коммуникативтік біліктерін қалыптастырады; ОН3 Мектепке жастағы балалардың оқуға қызығушылығын қалыптастыруда әдеби білім берудің теориялық негіздері мен технологияларын қолдана алады; ОН4 Қарапайым математикалық түсініктерді қалыптастырудың теориялық негіздері мен әдістемесін білуді қолдана алады; ОН5 Білім беру және логикалық ойлауды дамыту, пәндік дағдылар мен біліктерді қалыптастыру әдістерін ОН7 Мектепке жастағы балалардың шығармашылық және дербестігін дамытуды қамтамасыз ететін көркем-эстетикалық және Музыкалық білім берудің практикалық қызметін ұйымдастырудың теориялық негіздері мен дағдыларын қолдана алады; меңгереді; ОН8 Балаларға білім беру мен тәрбиелеудің заманауи тәсілдерін түсінеді және орындайды</p>	<p>РО 1Знает теорию деятельности, основы безопасности жизнедеятельности, основы педиатрии, основы менеджмента, сущность исследовательской и творческой деятельности школьников; РО2 владеет теоретическими основами истории педагогики, педагогики и технологии развития речевого образования и речи детей; формирует на уроках технику речи и коммуникативные навыки; РО3-Умеет использовать теоретические основы и технологии литературного образования при формировании интереса к чтению детей; ОРО4 умеет применять теоретические основы и методику формирования элементарных математических представлений; РО5 развитие образования и логического мышления, формирование предметных навыков и умений. РО 7-Умеет применять теоретические основы и навыки организации практической деятельности художественно-эстетического и музыкального образования, обеспечивающие развитие творчества и самостоятельности детей; РО8 понимает и выполняет современные подходы к образованию и воспитанию детей.</p>	<p>LO 1- Knows the theory of activity, the basics of life safety, the basics of Pediatrics, the basics of management, the essence of research and creative activities of preschoolers; LO 2-He ALSO owns the theoretical foundations of the history of pedagogy, preschool pedagogy and technology for the development of speech education and speech of preschool children; LO 3-forms speech techniques and communication skills in the classroom; LO 4- Able to use the theoretical foundations and technologies of literary education in the formation of interest in reading children of preschool age; LO 5He ALSO knows how to apply the theoretical foundations and methods of forming elementary mathematical representations; LO 7 It SUPPORTS the development of education and logical thinking, the formation of subject skills and abilities. He is able to apply the theoretical foundations and skills of organizing practical activities of artistic, aesthetic and musical education that ensure the development of creativity and independence of preschool children.; It LO 8-understands and implements modern approaches to the education and upbringing of pre-school children and young children.</p>
<p>Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome</p>	<p>негізгі мақсаты педагогикалық оқу орнында жалпы білім беретін педагогикалық негіздерін түсіндіру және мектепке дейінгі білім беретін басқарудың тәжірибесіне енгізудің жолдарын анықтау болып отырғаны сөзсіз. Болашақ мамандарды педагогикалық менеджмент жайлы білім,білік,дағдыларымен</p>	<p>Несомненно, основной целью предмета» менеджмент дошкольного образования " является разъяснение основ общеобразовательной педагогики в педагогическом учебном заведении и определение путей внедрения в практику управления дошкольным образованием. Знание,умения и навыки о педагогическом</p>	<p>Undoubtedly, the main purpose of the subject "management of preschool education" is to explain the basics of General education pedagogy in a pedagogical educational institution and determine ways to implement the practice of preschool education management. Knowledge, skills and abilities about pedagogical</p>

	қаруландыру бүгінгі нарықтық жағдайда өзекті мәселесі болып табылады.	менеджменте будущих специалистов является актуальной проблемой в современных рыночных условиях	management of future specialists is an actual problem in modern market conditions.
Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary	Студенттердің теориялық және практикалық дайындығы студенттерді әлеуметтік педагогикалық қызметке дайындау сапасын арттыруға ықпал етеді. Курстың негізгі міндеттері-студенттердің гуманитарлық білім саласы, оның нысаны мен зерттеу пәні және негізгі категориялар ретінде әлеуметтік педагогика туралы теориялық түсініктерін қалыптастыру	Теоретическая и практическая подготовка студентов будет способствовать повышению качества подготовки студентов к социальнопедагогической деятельности. Основные задачи курса - в формировании у студентов теоретических представлений о социальной педагогике как отрасли гуманитарного знания, ее объекте и предмете исследования и основных категориях	Theoretical and practical training of students will contribute to improving the quality of students ' preparation for social and pedagogical activities. The main objectives of the course - in the formation of students ' theoretical ideas about social pedagogy as a branch of humanitarian knowledge, its object and subject of study and the main categories
Құрастырушы / Разработчик / Developer	Мусабекова Г.А., педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор Байжанова С.А., педагогика ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор	Мусабекова Г.А., кандидат педагогических наук, профессор Байжанова С.А., кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор	Musabekova G.A., candidate of pedagogical sciences, professor Baizhanova S.A., candidate of pedagogical Sciences, associate Professor
Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	Педагогика/	Педагогика/	Pedagogy
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	5 академиялық кредит, емтихан (КТ)	5 академических кредитов, экзамен (КТ)	5 academic credits, exam (CT)
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	«Қазақстан тарихы», «Мәңгілік ел», «Оқушылардың даму физиологиясы», «Психология», «Өзін-өзі тану», «Әлеуметтану», «Педагогикалық мамандыққа кіріспе»	«История Казахстана», «Мәңгілік Ел», «Физиология развития школьника», «Самопознание», «Психология», «Социология», «Введение в педагогическую профессию»	"History of Kazakhstan", "Mangilik El", "Physiology of student development", "selfKnowledge", "Psychology", "Sociology", " Introduction to the teaching profession»
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	«Әлеуметтану», «Философия», «Білім беру менеджменті», «Тәрбие жұмысының теориясымен әдістемесі», «Арнайы пәндерді оқыту әдістемесі», таңдау бағыты бойынша әртүрлі элективті педагогикалық курстарды оқытуда, сонымен қатар оқу және өндірістік педагогикалық практика үшін негіз қалыптастырады	«Философия», «Социология», «Культурология», «Менеджмент в образовании», «Теории и методики воспитательной работы», «Методика преподавания спец. дисциплин», и др. различных элективных педагогических курсов по выбору, а также учебной и производственной педагогической практики.	"Philosophy", "Sociology", "cultural Studies", "Management in education", "Theories and methods of educational work", " Methods of teaching specialists. subjects", and other various elective pedagogical courses of choice, as well as educational and industrial pedagogical practice.

<p>Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives</p>	<p>Пәннің мақсаты: орта білім беру жүйесінде педагогикалық іс-әрекетті жүзеге асыру бойынша болашақ мұғалімдердің кәсіби педагогикалық бағыттылығы мен кәсіби күзiреттiлiгiн қалыптастыру.</p> <p>Пәннің міндеттері: - Студенттерді болашақ мұғалімді даярлаудың негізі ретіндегі мұғалімнің кәсіби іс-әрекетінің мәні мен өзгешелігі және кәсіби-педагогикалық іс-әрекет теориясы туралы білімдермен қамтамасыз ету. - Болашақ мұғалімдерде өзіндік кәсіби іс-әрекетті жүйелі байқау біліктілігін қалыптастыру. - Үздіксіз кәсіби білім алуға ұстанымын қалыптастыру. - Болашақ мұғалімдерде дүниетанымдық ұстанымын жамыту және теориялық білімдерін практикалық біліктіліктерге алмастыру қабілеттері ретінде түйінді күзiреттiлiктер жиынтығын (зерттеушілік, дидактикалық, тәрбиелік, коммуникативтік, ақпараттық және т.б.) қалыптастыру. - Студенттерде өздігінен білім алу, инновациялық және шығармашылық ғылыми-зерттеу іс-әрекеттеріне дайындығын дамыту. Болашақ мұғалімнің кәсіби-маңызды тұлғалық қасиеттерін (ізгілік, педагогикалық ойлау, коммуникативтік дағды, педагогикалық әдеп, толеранттылық және т.б.) дамыту.</p>	<p>Цель дисциплины: формирование профессионально-педагогической направленности и профессиональной компетентности будущего учителя по осуществлению педагогической деятельности в системе среднего образования</p> <p>Задачи дисциплины: -обеспечить овладение студентами знаниями о сущности и специфике профессиональной деятельности учителя, о теории профессионально-педагогической деятельности как основы подготовки будущего учителя; - сформировать у будущих учителей системное видение собственной профессиональной деятельности и образ современного учителя; - создать установку на непрерывное профессиональное образование; -развивать у будущих учителей мировоззренческую позицию и сформировать совокупность ключевых компетенций (исследовательских, дидактических, воспитательных, коммуникативной, информационной и др.) как способности перевода теоретических знаний в практические умения; -развивать у студентов готовность к самообразовательной, инновационной и творческой научно-практической деятельности; -развивать профессионально – значимые личностные качества будущего учителя (гуманизм, педагогическое мышление, коммуникативные навыки, педагогический такт, толерантность и др.) -развивать профессионально-значимые личностные качества будущего учителя (гуманизм, педагогическое мышление, коммуникативные навыки, педагогический такт, толерантность и др.); -сформировать совокупность ключевых компетенций (коммуникативная, информационная и др.)</p>	<p>The aim of the discipline: to form the professional and pedagogical orientation and professional competence of the future teacher to carry out teaching activities in the system of secondary education. Objectives of the discipline: - to ensure that students acquire knowledge about the essence and specifics of the professional activity of a teacher, the theory of professional and pedagogical activity as the basis for training future teachers; -to form a systematic vision of the future teachers of their own professional activity and the image of a modern teacher; - create an attitude towards continuing professional education; -to develop a worldview of future teachers and form a set of key competencies (research, didactic, educational, communicative, information, etc.) as the ability to translate theoretical knowledge into practical skills; - to develop students' readiness for selfeducational, innovative and creative scientific and practical activities; -develop professionally - significant personal qualities of the future teacher (humanism, pedagogical thinking, communication skills, pedagogical tact, tolerance, etc.). -develop professionally significant personal qualities of the future teacher (humanism, pedagogical thinking, communicative skills, pedagogical tact, tolerance, etc.); - to form a set of key competencies (communicative, information, etc.).</p>
--	--	--	---

<p>Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome</p>	<p>ОН1 Арнайы саладағы білімі мен дидактикалық білімдерін кіріктіріп, тәлімгердің кеңесін не болмаса дайын әдістемелік нұсқаулық, ұсынымдарды ескеріп дәстүрлі сабақ өткізеді; оқу-тәрбие процессің моделдеуді құрастыру және білім беру тәжірибеде оны іске асыру ептіліктері бар; ОН2 Оқыту мен тәрбиенің жаңа әдістерді, түрлерді, және тәсілдемелерді, оның ішінде, online, E-learning түрінде, оқытудың дифференциялау және кіріктіру педагогикалық технологияны, дамыта оқытуды, құзыреттілік тәсілдеменің ерекшеліктерің, инклюзивті білім берудің құндылығын және ұстанымдарың біледі және түсінеді; ОН3 Өз бетімен жаңа оқыту технологияларды қолданады, соның ішінде, АКТ; зертханаларды, басылым құралдарды, бейне, мультимедиялық құралдарды, бағдарламалық жасақтаманы, ғаламторды; ЕББҚ адамдардың және баланың құқықтары туралы негізгі отандық және шетелдік құжаттарды; критериалды, формативті, соммативті бағалауды; психологиялық-педагогикалық білім саласындағы зерттеулердің нәтижелерің қолдана алады; ОН4 Психикалық және психофизиологиялық дамудың жеке ерекшеліктерің, жалпы және ерекше (эртүрлі бұзылудың түрлерінде) заңдылықтарың есептеу құралдарың қолдана алады; эртүрлі жас кезеңіндегі адамның іс-әрекет пен мінез құлықтың реттеу ерекшеліктерін біледі; ОН5 Адамның эртүрлі жас кезеңдеріндегі мінез-құлқы мен әрекетін реттеу ерекшеліктерін біледі; Жеке басын диагностикалау әдістеріне ие; студенттердің</p>	<p>PO1 С учетом консультаций наставника или готовых методических указаний, предписаний и рекомендаций, проводит стандартные учебные занятия, используя дидактические знания в интеграции со знаниями в специальной области; способен моделировать учебно-воспитательный процесс и реализовывать в практике обучения; PO2 Знает и понимает новые методы, формы и средства обучения и воспитания, в том числе в режиме online, E-learning, педагогические технологии дифференцированного и интегрированного обучения, особенностей и специфики компетентного подхода в обучении; ценности и убеждения инклюзивного образования; PO3 Самостоятельно использует новые технологии обучения, в т.ч. ИКТ; лаборатории, печатные средства, видео, мультимедийные средства, программное обеспечение, интернет; основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах людей с особыми потребностями; методы критериального оценивания: формативное, суммативное оценивание; результаты исследований в области психолого-педагогического образования; PO4 Использует средства учета общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, PO5 Знает особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных этапах; PO5 Владеет методами диагностики личности;</p>	<p>LO1 Subject to the advice of a mentor or readymade methodological guidelines, conducts standard training sessions using didactic knowledge in integration with knowledge in a special field; able to model the educational process and implement in practice; LO2 Knows and understands new methods, forms and means of learning and education, including the following including optical, E-learning, teaching differential and integrated learning, developing learning, features and specifics competence in learning; values and beliefs of inclusive education; LO3 Adopts new technologies for learning, including ICTs; laboratories, printing, video, multimedia, software provision, internet; main international and domestic documents on rights child and the rights of people with special needs; methods of criterion evaluation: formative, summative assessment; research results in the field of psychological teacher education; LO4 Uses accounting tools for general, specific (for different types of violations). regularities and individual features of mental and psychophysiological of development, knows the peculiarities of regulation of human behavior and activity at various levels of development. in the age stages; LO5 PO5 Knows the features of the regulation of human behavior and activity at different age stages; PO5 Owns methods of personality diagnosis; independently uses the results of diagnostics of individual characteristics of students; LO6 in collaboration with colleagues, identifies learning needs and difficulties; uses methods of collaborative reflection in the context of research practice;</p>
--	---	---	--

	<p>жеке ерекшеліктерін диагностикалау нәтижелерін дербес қолданады; ОН6 әріптестерімен бірлесе отырып, оқу қажеттіліктері мен қиындықтарын анықтайды; зерттеу практикасы аясында бірлескен рефлексия әдістерін қолданады; ОН7 Ол демократия, әділеттілік, адалдық, оқушының жеке басын, оның құқықтары мен бостандықтарын құрметтеу принциптерін біледі; ОН8 ынтымақтастық дағдыларын қолданады</p>	<p>самостоятельно использует результаты диагностики индивидуальных особенностей обучающихся; РО6 во взаимодействии с коллегами выявляет потребности и затруднения в обучении; использует методы совместной с коллегами рефлексии в контексте исследования практики; РО7 Знает принципы демократичности, справедливости, честности, уважения к личности обучающегося, его прав и свобод; РО8 Применяет навыки сотрудничества</p>	<p>RO7 He knows the principles of democracy, justice, honesty, respect for the personality of the student, his rights and freedoms; LO7 Applies Collaboration Skills the learner's personality, his rights and freedoms; LO8 Applies collaborative skills</p>
<p>Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary</p>	<p>Педагогика кәсібіне кіріспе. Педагогиканың теретикалық-әдіснамалық негізі. Тұтас педагогикалық үдерістің теория мен тәжіребесі. ТПҮ жүйелеуші компоненттері. Тұтас педагогикалық үдерісінде тәрбиелеу. Білім беру тұтас педагогикалық үдерісінің құрамдас бөлігі ретінде. Білім берудегі менеджмент</p>	<p>Приоритетная роль образования в современных условиях. Общая характеристика педагогической профессии и деятельности. Личность педагога и его профессиональная компетентность. Факторы непрерывного роста педагога. Педагогика в системе наук о человеке. Методологические основы и методы педагогического исследования. Личность как объект, субъект воспитания и факторы ее развития и формирования. Сущность и структура целостного педагогического процесса (ЦПП). Научное мировоззрение как основа интеллектуального развития школьника. Средства и формы воспитания. Сущность и содержание воспитания в целостном педагогическом процессе. Методы воспитания. Основы семейного воспитания. Сущность обучения. Научные основы содержания образования в современной школе. Диагностика и контроль в обучении. Урок как основная форма обучения. Средства, формы обучения как двигательный механизм ЦПП. Методы обучения. Технологии обучения в профессиональной деятельности.</p>	<p>The main role of education in today's environment. General characteristics of the pedagogical profession and activity. Personality of a teacher and his professional competence. Factors of teacher's continuous growth. Pedagogy in the system of human sciences. Methodological bases and methods of pedagogical research. Personality as an object, subject of education and factors of its development and formation. The essence and structure of the integral pedagogical process. Scientific worldview as the basis for intellectual development of a schoolchild. Means and forms of education. The essence and content of education in the holistic pedagogical process. Methods of education. Basics of family upbringing. The essence of education. Scientific bases of the content of education in a modern school. Diagnostics and control in learning. Lesson as the main form of education. Means, forms of learning as a motor mechanism. Methods of teaching. Technologies of training in professional activity. Activation of cognitive activity of students.</p>

		Активизация познавательной деятельности учащихся в ЦПП.	
Құрастырушы / Разработчик / Developer	Калиев Дастан Дүйсенұлы	Иванова Елена Николаевна	Kalyiev Dastan Duisenuly Ivanova Elena Nikolaevna

4 семестр / 4 семестр / 4 semester

Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	КІШІ МЕКТЕП ЖАСЫНДАҒЫ ОҚУШЫ ТҮЛҒАСЫНЫҢ ДАМУ ДИАГНОСТИКАСЫ	ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА	DIAGNOSTICS OF DEVELOPMENT OF PERSONALITY OF YOUNGER SCHOOLCHILD
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	5 академиялық кредит, емтихан	5 академических кредитов, экзамен	5 academic credits, exam
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	Бастауыш мектептегі заманауи дидактика, Психология	Современная дидактика в начальной школе, Психология	Modern didactics in primary school, Psychology
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	Психологиялық-педагогикалық тәжірибе	Психолого-педагогическая практика	Psychological and pedagogical practice
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	Дүниетанымдық ұстанымды қалыптастыру, білім деңгейін арттыру	Формирование мировоззренческой позиции, повышение образовательного уровня	Formation of ideological position, increase of educational level
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	ОН1 психологиялық және педагогикалық зерттеулердің сапалық және сандық әдістерін меңгерген; ОН2 әртүрлі жастағы балалардың дамуын, қарым-қатынасын, қызметін диагностикалау әдістерін қолдана алады; ОН3 білім берудің, тәрбиелеудің және дамытудың әртүрлі теорияларын, сондай-ақ білім берудің әртүрлі деңгейлеріндегі білім алушыларға арналған білім беру бағдарламаларын білу; ОН4 білу және түсіну: қазіргі диагностиканың мәнін білу керек; диагностикалық зерттеу үрдісінің негізгі педагогикалық тәсілдерін;	РО1 Владет качественными и количественными методами психологических и педагогических исследований; РО2 Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; РО3 Способен использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, а также образовательных программ для обучающихся разных уровней образования; РО4 Знание и понимание: должен знать сущность современной диагностики; основные педагогические подходы к процессу	LO 1 Owns qualitative and quantitative methods of psychological and pedagogical research; LO 2 is Able to use diagnostic methods of development, communication, activity of children of different ages; LO 3 is Able to use knowledge of various theories of learning, education and development, as well as educational programs for students of different levels of education; LO 4 Knowledge and understanding: must know the essence of modern diagnostics; basic pedagogical approaches to the process of diagnostic research; understand the principles of

	ғылыми зерттеуді ұйымдастыру принциптерін, ғылыми білімге қол жеткізу және құру тәсілдерін түсіну керек. ОН5 білім мен түсінуді қолдану: кәсіптік міндеттерді шешуде кіші оқушының негізгі ережелері мен диагностикасының әдістерін қолдануға қабілетті; өз ойларын дәйекті және сауатты тұжырымдайды және айтады ОН6 пайымдауларды қалыптастыру: бастауыш сынып оқушыларының дамуын, қарым-қатынасын, қызметін диагностикалау әдістерін қолдана алады және нәтижелерді интерпретациялау	диагностического исследования; понимать принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания. РО5 Применение знаний и понимания: способен использовать основные положения и методы диагностики младшего школьника при решении профессиональных задач; последовательно и грамотно формулирует и высказывает свои мысли РО6 Формирование суждений: способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности учащихся начальных классов и интерпретировать результаты	the organization of scientific research, ways to achieve and build scientific knowledge. LO 5 Application of knowledge and understanding: able to use the basic provisions and methods of diagnosis of primary school students in solving professional problems; consistently and competently formulates and expresses his thoughts LO 6 formation of judgments: able to use diagnostic methods of development, communication, activities of primary school students and interpret the results
Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary	Балалардың психологиялық-педагогикалық диагностикасының жалпы және теориялық негіздері. Бастауыш сынып оқушыларының психологиялық-педагогикалық және дифференциалды диагностикасының әдістері.	Общие и теоретические основы психолого-педагогической диагностики детей. Методы психолого-педагогической и дифференциальной диагностики младших школьников.	General and theoretical bases of psychological and pedagogical diagnostics of children. Methods of psychological-pedagogical and differential diagnostics of younger schoolchildren.
Құрастырушы / Разработчик / Developer	Саламатова А. Б. , аға оқытушы Бисембаева Ж.К. , аға оқытушы, магистр	Саламатова А.Б. , старший преподаватель Бисембаева Ж.К. , старший преподаватель, магистр	Salamatova A. B. , senior lecturer Bisembaeva Zh.K. , senior lecturer, master
Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	КІШІ МЕКТЕП ОҚУШЫ ТҮЛҒАСЫНЫҢ ДАМУЫН ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БОЛЖАУ	ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА	PEDAGOGICAL FORECASTING OF DEVELOPMENT OF THE PERSONALITY OF THE YOUNGER SCHOOLBOY
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	5 академиялық кредит, емтихан	5 академических кредитов, экзамен	5 academic credits, exam
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	Адам дамуының психологиясы	Психология развития человека	Psychology of human development

Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	Педагогикалық психология	Педагогическая психология	Educational psychology
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	дүниетанымдық ұстанымды қалыптастыру, білім деңгейін арттыру	формирование мировоззренческой позиции, повышение образовательного уровня	formation of ideological position, increase of educational level
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	ОН1 Бастауыш оқытудың оқу-тәрбие процесін модельдеуге және практикада іске асыруға қабілетті; ОН2Денсаулық сақтаушы әлеуметтік орта мен білім беру кеңістігінің қауіп-қатері мен қауіптілігін ескере отырып, техникалық және кәсіптік білім беру. ОН3 жаңа білім беру технологияларын, мультимедиялық құралдарды, бағдарламалық қамтамасыз етуді, интернетті, Бала құқықтары және ерекше қажеттіліктері бар адамдардың құқықтары туралы негізгі халықаралық және отандық құжаттарды қолданады; бағалаудың критериалды әдістері: формативті, жиынтық бағалау; педагогикалық білім беру саласындағы зерттеу нәтижелері; ОН4 білу және түсіну:қазіргі диагностиканың мәнін білу керек; диагностикалық зерттеу үрдісінің негізгі педагогикалық тәсілдерін; ғылыми зерттеуді ұйымдастыру принциптерін, ғылыми білімге қол жеткізу және құру тәсілдерін түсіну керек. ОН5 білім мен түсінуді қолдану: кәсіптік міндеттерді шешуде кіші оқушының негізгі ережелері мен диагностикасының әдістерін қолдануға қабілетті; өз ойларын дәйекті және сауатты тұжырымдайды және айтады ОН6 пайымдауларды қалыптастыру: бастауыш сынып оқушыларының дамуын, қарым-қатынасын, қызметін диагностикалау	РО1 способен моделировать учебно-воспитательный процесс начального обучения и реализовывать на практике; РО2владеет здоровьесберегающими технологиями с учетом рисков и опасности социальной среды и образовательного пространства. РО3 Применяет новые образовательные технологии, мультимедийные средства, программное обеспечение, интернет; основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах людей с особыми потребностями; критериальные методы оценивания: формативное, суммативное оценивание; результаты исследований в области педагогического образования; РО4 Знание и понимание:должен знать сущность современной диагностики; основные педагогические подходы к процессу диагностического исследования; понимать принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания. РО5 Применение знаний и понимания: способен использовать основные положения и методы диагностики младшего школьника при решении профессиональных задач; последовательно и грамотно формулирует и высказывает свои мысли РО6 Формирование суждений:способен использовать методы диагностики развития,	LO1 is able to simulate the educational process of primary education and implement in practice; LO2-owns health-saving technologies taking into account the risks and dangers of the social environment and educational space. LO3 Applies new educational technologies, multimedia tools, software, Internet; main international and domestic documents on the rights of the child and the rights of people with special needs; criterion methods of assessment: formative, summative assessment; results of research in the field of pedagogical education; LO4 Knowledge and understanding: must know the essence of modern diagnostics; basic pedagogical approaches to the process of diagnostic research; understand the principles of the organization of scientific research, ways to achieve and build scientific knowledge. LO5 Application of knowledge and understanding: able to use the basic provisions and methods of diagnosis of primary school students in solving professional problems; consistently and competently formulates and expresses his thoughts LO6 formation of judgments: able to use diagnostic methods of development, communication, activities of primary school students and interpret the results

	әдістерін қолдана алады және нәтижелерді интерпретациялау	общения, деятельности учащихся начальных классов и интерпретировать результаты	
Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary	Бұл курс онтогенездегі адамның психикалық дамуының ерекшеліктері туралы түсінік береді. Курс жас динамикасын түсінуге мүмкіндік береді, оның өмір жолының әр кезеңінде – туғаннан бастап қарттыққа дейін тұлғаның дамуы мен қалыптасуының негізгі заңдылықтары мен факторлары.	Данный курс дает представление об особенностях психического развития человека в онтогенезе. Курс позволяет понять возрастную динамику, ведущие закономерности и факторы развития и формирования личности на разных этапах его жизненного пути – от рождения до старости	This course gives an idea about the peculiarities of human mental development in ontogenesis. The course allows you to understand the age dynamics, leading patterns and factors of development and formation of personality at different stages of his life - from birth to old age
Құрастырушы / Разработчик / Developer	Саламатова А. Б. , аға оқытушы Бисембаева Ж.К. , аға оқытушы, магистр	Саламатова А.Б. , старший преподаватель Бисембаева Ж.К. , старший преподаватель, магистр	Salamatova A. B. , senior lecturer Bisembaeva Zh.K. , senior lecturer, master
Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	КӘСІБИ БАҒЫТТАЛҒАН ШЕТЕЛ ТІЛІ	ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК	PROFESSIONALLY-ORIENTED FOREIGN LANGUAGE
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	4 академиялық кредит, емтихан (АЕ)	4 академических кредитов, экзамен (КЭ)	4 academic credits, exam (CE)
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	Шетел тілі ағылшын тілі жоғары оқу орындарында	Иностранный язык (английский язык) в высшем учебном заведении	Foreign language (English language) in High Educational School
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	мамандық бойынша пәндер, дайындық бағыты бойынша білім беру бағдарламасының пәндері, Мамандық бойынша әдебиет оқу	дисциплины по специальности, дисциплины образовательной программы по направлению подготовки, чтение литературы по специальности	disciplines on speciality, educational program disciplines according to the speciality, readingspecial literature
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	Мақсаты: Ағылшын тілін меңгеру деңгейін арттыру, лексикалық қорды кеңейту және тілді үйренуге уәждемесін арттыру және кәсіби бағыттағы сұрақтарға ауызша және жазбаша жауап беру дағдыларын қалыптастыру; кәсіби тақырыптарға сөйлесуді қолдау; сөйлеуді есту арқылы қабылдау деңгейін арттыру; кәсіби лексика мен терминологияның сөздік қорын кеңейту	Цель: повысить уровень владения английского языка, расширить лексический запас и повысить мотивацию к изучению языка и выработать умения устно и письменно отвечать на вопросы профессиональной направленности; поддерживать разговор на профессиональные темы; повысить уровень восприятия речи на	Aim: to increase level of proficiency of English, to expand a lexical stock and to increase motivation to studying of language and to develop abilities orally and in writing to answer questions of professional orientation; to keep up the conversation on professional subjects; to increase the level of perception of the speech aurally; to expand a lexicon of professional lexicon and terminology.

		слуш; расширить словарный запас профессиональной лексики и терминологии.	
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	Білуі керек: кәсіби-іскерлік коммуникацияның тиісті жағдайларымен және зерттелген бөлімдердің тақырыптарымен байланысты терминдер; кәсіби-іскерлік коммуникацияда Қабылданған құжаттаманы (мамандық шеңберінде) ресімдеуге және жүргізуге қойылатын талаптар; халықаралық кәсіби-іскерлік қарым-қатынас жағдайындағы коммуникативтік мінез-құлық ережелері (мамандық аясында); Білуі қажет: Кәсіби бағытталған шет тіліне тән грамматиканы сенімді түрде қолдану (мамандық аясында); сөйлеудің өңделген терминологиялық бірліктерімен операция жасау; ақпаратты түсіну, зерделенген тақырыптар шеңберінде кәсіби-іскерлік сипаттағы мәтіндердегі (ауызша және жазбаша) басты және екінші дәрежелі, мәні мен бөлшектерін ажырату; кәсіби-іскерлік сипаттағы мәтіндерден (жазбаша және ауызша) ақпарат алу;	Знать: термины, связанные с тематикой изученных разделов и соответствующими ситуациями профессионально-деловой коммуникации; требования к оформлению и ведению документации (в рамках специальности), принятые в профессионально-деловой коммуникации; правила коммуникативного поведения в ситуациях, международного профессионально-делового общения (в рамках специальности): Уметь: с уверенностью оперировать грамматикой, характерной для профессиональноориентированного иностранного языка (в рамках специальности); оперировать изученными терминологическими единицами речи; понимать информацию, различать главное и второстепенное, сущность и детали в текстах (устных и письменных) профессионально-делового характера в рамках изученных тем;	To know:the terms connected with the subjects of the chapters studied and appropriate situations of the professional-business communications; requirements for designing and maintaining documentation conducting (within the specialty), accepted in professional-business communications; regulations of communicative behavior in situations of international professionalbusiness communication (within the specialty); be able to: to apply the grammar material typical for professional foreign language (within the specialty); to apply the terminological units studied when speaking; to understand the information, to distinguish main and minor, essence and details in professional-business texts (oral and written) within the subject studied; to retrieve some information from professionalbusiness texts (written and oral);
Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary	Кәсіби-бағытталған жағдайларға (телефон арқылы сөйлесу, сұхбаттар, презентациялар және т. б.) барлық коммуникативті стратегияларды пайдалана отырып, дискурсты (монолог, диалог қолдану.); зерттелген жанрлардың жазбаша мәтіндерін (ғылыми жарияланымдар, монографиялар, оқулықтар, ғылыми-танымал басылымдар және т. б.); кәсіби сипаттағы мәтіндерді аннотациялау: оқытылған тақырыптар шеңберінде кәсіби сипаттағы мәтіндерді қазақ және орыс тілдерінен шет тіліне және шет тілінен қазақ және орыс тілдеріне аудару; берілген тақырыптарға презентация жасау және дайындау (мамандық шеңберінде);	извлекать информацию из текстов (письменных и устных) профессиональноделового характера; поддерживать дискурс (монолог, диалог), используя коммуникативные стратегии, адекватные изученным профессиональноориентированным ситуациям (телефонные переговоры, интервью, презентации и др.); продуцировать письменные тексты изученных жанров (научные публикации, монографии, учебники, научно-популярные издания и т.д.); аннотировать тексты профессионального характера: переводить с казахского и русского языков на иностранный язык и с	to cause a discourse (a monologue, a dialogue), using communicative strategies appropriate the studied profession oriented situations (telephone conversations, interview, presentation, etc.); to produce written texts of the studied genres (scientific publications, rnonographies, textbooks, popular scientific editions, etc.); to annotate special professional texts; to translate special professional texts from the Kazakh and Russian languages into foreign language and from foreign language into Kazakh and Russian languages texts within the studied topics; to prepare presentations and speak on the topics given (within the specialty); have experience: in using dictionaries, including terminological ones;

	тәжірибесі болуы керек: сөздіктерді, оның ішінде терминологиялық; дайындау және презентациялармен сөз сөйлеу; кәсіби қызметпен байланысты тақырыптарға пікірталас жүргізу (мамандық шеңберінде); зерттелген жанрлардың жазбаша және ауызша мәтіндерімен жұмыс (ғылыми жарияланымдар, монографиялар, оқулықтар, ғылыми-танымал басылымдар және т. б.);	иностранный языка на казахский и русский языки тексты профессионального характера в рамках изученных тем; готовить и выступать с презентациями на заданные темы (в рамках специальности); иметь опыт: использования словарей, в том числе терминологических; подготовки и выступлений с презентациями; ведения дискуссий на темы, связанные с профессиональной деятельностью (в рамках специальности); работы с письменными и устными текстами изученных жанров (научные публикации, монографии, учебники, научно-популярные издания и т. д.);	in preparing presentations and introducing them; in debating on the topics connected with professional activity (within the program); in working with written and oral texts of the studied genres and formats;
Құрастырушы / Разработчик / Developer	Шетел пәндері кафедрасы	Кафедра иностранных дисциплин	Department of foreign disciplines
Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	ЭКОЛОГИЯ ЖӘНЕ ТІРШІЛІК ҚАУІПСІЗДІГІ НЕГІЗДЕРІ/	ЭКОЛОГИЯ И ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ/	ECOLOGY AND BASICS OF LIFE SAFETY
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	3 академиялық кредит, емтихан (КТ)	3 академических кредитов, экзамен (КТ)	3 academic credits, exam (CT)
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	Жалпы биология, ботаника, зоология, химия.	Общая биология, ботаника, зоология, химия.	General biology, botany, zoology, chemistry.
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	философия, экономика, мәдениеттану	философия, экономика, культурология	philosophy, economy, cultural science
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	Табиғат пен қоғам дамуының негізгі заңдылықтары туралы тұтас түсінік қалыптастыру.	Сформировать целостное представление об основных закономерностях развития природы и общества	To form a holistic view of the basic patterns of nature and society development
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	Тірі организмдердің тіршілік ортасымен өзара әрекеттесуін анықтайтын негізгі заңдылықтар; Табиғатты қорғаудың және табиғатты тиімді пайдаланудың негізгі	Основные закономерности, определяющие взаимодействия живых организмов со средой обитания; основные принципы охраны природы и рационального	Basic patterns that determine the interactions of living organisms with habitat; Basic principles of nature protection and environmental management; Socio-environmental impacts of

	принциптері; антропогендік қызметтің әлеуметтік-экологиялық салдары; тіршілік қауіпсіздігінің теориялық негіздері	природопользования; социально-экологические последствия антропогенной деятельности; теоретические основы безопасности жизнедеятельности	human activities; Theoretical foundations of vitality safety
Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary	Өмірдің негізгі ортасы, популяциялық экология, қауымдастықтар мен экожүйелер экологиясы, биосфера, тіршілік қауіпсіздігінің теориялық негіздері	Основные среды жизни, популяционная экология, экология сообществ и экосистем, биосфера, теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Basic living environments, population ecology, community and ecosystem ecology, biosphere, theoretical foundations of life-saving safety
Құрастырушы / Разработчик / Developer	КубеевМ.С. аға оқытушы	КубеевМ.С. ст. преподаватель	KubeevM.S. Senior lecturer
Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	БАСТАУЫШ МЕКТЕПТЕ ӨЗІН-ӨЗІ ТАҢУ	САМОПОЗНАНИЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	SELF-KNOWLEDGE IN PRIMARY SCHOOL
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	5 академиялық кредит, емтихан (КТ)	5 академических кредита, экзамен (КТ)	5 academic credits, exam (CT)
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	педагогика	педагогика	pedagogy
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	оқу-тәрбиелік педагогикалық тәжірибе	учебно-воспитательная педагогическая практика	educational pedagogical practice
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	жеке тұлға мен ортаның көп қырлы қасиеттерінің мүмкіндіктерін, жеке және әлеуметтік өмірдің мәнінің әлеуетін ашу	раскрыть возможности многогранных качеств личности и среды, потенциал смысла индивидуальной и социальной жизни	to reveal the possibilities of multifaceted qualities of personality and environment, the potential meaning of individual and social life.
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	1. дербестігін дамытуды қамтамасыз ететін көркем-эстетикалық білім берудің практикалық қызметін ұйымдастырудың теориялық негіздері мен дағдыларын қолдана алады. 2. Оқытудың заманауи әдістері мен технологияларын қолдана алады. 3. Бейнелеу іс-әрекетінің теориясы мен әдістемесінің негіздерін, бейнелеу іс-әрекетінің түрлерін және олардың тән ерекшеліктерін біледі.	1. Способен применять знание теоретических основ и навыки организации практической деятельности художественноэстетического образования, обеспечивающие развитие творчества и самостоятельности детей. 2. Способен использовать современные методы и технологии обучения. 3. Знает основы теории и методики изобразительной деятельностью, виды изобразительной деятельности и их характерные особенности.	1. Is able to apply knowledge of theoretical bases and skills of the organization of practical activity of art and aesthetic education providing development of creativity and independence of children of preschool age. 2. Able to use modern methods and technologies of training. 3. He knows the basics of the theory and methodology of visual activity, types of visual activity and their characteristic features.

	<p>4. Мектепке дейінгі жастағы балаларды бейнелеу іс-әрекетінің түрлері мен әдістерін; бейнелеу іс-әрекеті бойынша сабақ түрлерін және оларды ұйымдастыру ерекшеліктерін; бейнелеу іс-әрекетінде мектепке дейінгі жастағы балалардың шығармашылығын дамыту шарттары мен тәсілдерін біледі.</p> <p>5. Әдістемелік әдебиетте әзірленген және сипатталған жалпылама әдістермен қоршаған ортаның әр түрлі заттарын бейнелейді.</p> <p>6. Затты зерттеп, оны жалпылама тәсілдермен бейнелеу техникасын өз бетінше әзірлей алады; қандай техникада және қандай материалдармен орындалатынына байланысты заттың жалпылама бейнесінің тәсілдерін зерттеп, іздестіре алады.</p> <p>7. Түрлі бейнелеу материалдары мен түрлі техникаларда суреттерді жасай алады.</p> <p>8. Балалардың бейнелеу қызметіне басшылық жасау туралы ақпаратты қамтитын баспа және электрондық ресурстарды іздеу және өндеу тәсілдерін меңгерген.</p>	<p>4. Знает формы и методы обучения детей; виды занятий по изобразительной деятельности и особенности их организации; условия и способы развития творчества детей дошкольного возраста в изобразительной деятельности. 5. Умеет изображать различные предметы окружающей действительности обобщенными способами, разработанными и описанными в методической литературе.</p> <p>6. Умеет обследовать предмет и самостоятельно разрабатывать технику его изображения обобщенными способами; проводить обследование и поиск способов обобщенного изображения предмета в зависимости от того, в какой технике и какими материалами он будет выполняться. 7. Способен создавать изображения с помощью различных изобразительных материалов и в различных техниках.</p> <p>8. Владеет способами поиска и обработки печатных и электронных ресурсов, содержащих информацию о руководстве детской изобразительной деятельностью</p>	<p>4. He knows the forms and methods of teaching children of early and preschool age of visual activity; types of classes in visual activity and features of their organization; conditions and methods of development of creativity of children of preschool age in visual activity.</p> <p>5. He is able to depict various objects of the surrounding reality in generalized ways developed and described in the methodical literature.</p> <p>6. Is able to examine the subject and independently develop the technique of its image in generalized ways; to conduct a survey and search for ways of generalized image of the subject, depending on what technique and what materials it will be performed.</p> <p>7. Able to create images using a variety of visual materials and in a variety of techniques.</p> <p>8. Owns methods of search and processing of printed and electronic resources containing information on the management of children's visual activities.</p>
Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary	Менің жанымның әлемі. Болашақ бүгінгі күні құрылуда. Қарым-қатынас мәдениеті. Өзара түсіністік және достық. Қазақстан-біздің ортақ үйіміз. Қазіргі бұқаралық мәдениет. Табиғат жаны. Шығармашылық қуанышы.	Мир моей души. Будущее создается сегодня. Культура общения. Взаимопонимание и дружба. Казахстан – наш общий дом. Современная массовая культура. Душа природы. Радость творчества	Peace of my soul. The future is created today. Culture of communication. Mutual understanding and friendship. Kazakhstan is our common home. Modern mass culture. The soul of nature. Joy of creativity.
Құрастырушы / Разработчик / Developer	Мукалиева Баян Хамзовна . аға оқытушы, магистр	Капитанец Ульяна Валереевна преподаватель, магистр педагогических наук	Мукalieva, B.H., senior teacher, master Kapitanets U.V. teacher, master of pedagogical Sciences
Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	МЕКТЕПТЕГІ ОҚЫТУ МЕН БАҒАЛАУДАҒЫ ЖАҢА ТӘСІЛДЕМЕЛЕР	НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ И ОЦЕНИВАНИЮ В ШКОЛЕ	NEW APPROACHES TO LEARNING AND ASSESSMENT AT SCHOOL
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов,	5 академиялық кредит, жазбаша емтихан	5 академических кредитов, письменный экзамен	5 academic credits, writing exam

форма контроля / Number of academic loans, form of control			
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	педагогика, жеке әдістемелер	педагогика, частные методики	pedagogy, private methods
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	Өндірістік тәжірибе	Производственная практика	Manufacturing practice
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	<p>Пәннің мақсаты: қарқынды өзгертін әлемде үздіксіз кәсіби дамуға студенттердің дайындығын қалыптастыруға ықпал ету.</p> <p>Пәннің міндеттері: - Жеті модуль контекстінде курстың теориялық негіздері туралы тұжырымдамалық түсінік қалыптастыру. - Бітіруші курс студенттерін мектеп көшбасшылығының заманауи концепциясымен және мұғалімнің көшбасшылық қасиеттерін дамыту қағидаларымен таныстыру; Студенттерді оқытушылардың кәсіби желілік қауымдастығы құрамындағы тиімді жұмысқа дайындау.</p>	<p>Цель дисциплины: Содействовать готовности студентов выпускных курсов к непрерывному профессиональному развитию в условиях динамично меняющегося мира.</p> <p>Задачи дисциплины: - Сформировать концептуальное понимание теоретических основ курса в контексте семи модулей. - Ознакомить студентов выпускных курсов с современной концепцией школьного лидерства и принципами развития лидерских качеств учителя - Подготовить студентов выпускных курсов к эффективной работе в рамках профессионального сетевого сообщества учителей</p>	<p>The purpose of the discipline: to Promote the readiness of graduate students for continuous professional development in a dynamically changing world.</p> <p>Tasks of the discipline: - Form a conceptual understanding of the theoretical foundations of the course in the context of the seven modules. - To acquaint students of final courses with the modern concept of school leadership and the principles of development of teacher's leadership qualities Is to prepare graduate students to effectively work as part of a professional network community teachers.</p>
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	<p>ОН1 білім беру болмысын жүйелі қабылдау, қазіргі білім берудің негізгі тәсілдерін білу және түсіну;</p> <p>ОН2 педагогикалық ақпаратты өз бетінше іздеу, жинау және талдау;</p> <p>ОН3 өз тәжірибесі туралы сыни ойлау (рефлексия) дағдылары;</p> <p>ОН4 оқушыларды оқуға тарту дағдылары;</p> <p>ОН5 логикалық және өзіндік тұжырымдар мен ой-пікірлер (зерттеулер)</p> <p>ОН6 оқу нәтижелерін болжай білу және сәйкесінше сабақ құру</p> <p>ОН7 оқу үрдісінде бастауыш сынып оқушыларының сын тұрғысынан ойлауын дамыту дағдылары</p>	<p>РО1 системное восприятие образовательной действительности, знание и понимание основных подходов к современному образованию;</p> <p>РО2 самостоятельный поиск, сбор и анализ педагогической информации;</p> <p>РО3 навыки критического размышления (рефлексии) о своей практике;</p> <p>РО4 навыки вовлечения учеников в обучение;</p> <p>РО5 логичные и самостоятельные выводы и умозаключения (исследования)</p> <p>РО6 умение прогнозировать результаты обучения и соответственно выстраивать урок</p> <p>РО7 навыки развития критического мышления младших школьников в учебном процессе</p>	<p>LO1 systemic perception of educational reality, knowledge and understanding of the main approaches to modern education;</p> <p>LO2 independent search, collection and analysis of pedagogical information;</p> <p>LO3 skills of critical reflection (reflection) about your practice;</p> <p>LO4 skills of involving students in learning;</p> <p>LO5 logical and independent conclusions and conclusions (research)</p> <p>LO6 ability to predict learning outcomes and, accordingly, build a lesson;</p> <p>LO7 skills for the development of critical thinking of primary school students</p>

	ОН8 мектеп мұғалімдерінің кәсіби қоғамдастығы шеңберінде белсенді жұмыс істеуге дайындығы, көшбасшылық қасиеттері	PO8 готовность к активному функционированию в рамках профессионального сообщества учителей школы, лидерские качества.	LO8 readiness for active functioning within the professional community of school teachers, leadership qualities.
Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary	Курс ҚДБ циклына жатады және жаңартылған білім беру мазмұнының талаптарына сәйкес оқу үдерісін ұйымдастырудағы көшбасшылық қасиеттер мен іскерлікті дамытуға бағытталған.	Курс относится к циклу БД КВ и направлен на формирование лидерских качеств и умений организовать учебно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями обновленного содержания образования	The course belongs to the DB KV cycle and is aimed at developing leadership qualities and skills to organize the educational process in accordance with the requirements of the updated content of education
Құрастырушы / Разработчик / Developer	Ли Е.Д. , педагогика ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор Кушмурзина Д.Х. аға оқытушы, педагогика ғылымдарының магистрі	Ли Е.Д. , кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор Кушмурзина Д.Х. , старший преподаватель, магистр педагогических наук	Li E.D. , candidate of pedagogical Sciences, associate professor Kushmurzina D.H. senior lecturer, master of pedagogical Sciences
Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ШЕБЕРЛІК	ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО	PEDAGOGICAL SKILLS
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	5 академиялық кредит, емтихан	5 академических кредитов, экзамен	5 academic credits, exam
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	педагогика, жеке әдістемелер	педагогика, частные методики	pedagogy, private methods
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	Өндірістік тәжірибе	Производственная практика	Manufacturing practice
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	Пәннің мақсаты: кәсіпке деген құндылықты, өзін-өзі дамытуға деген кәсіби ынтаны қалыптастыру Пәннің міндеттері: негізгі дағдыларды қалыптастыру: research skills, ethical skills	Цель дисциплины: сформировать ценностное отношение к профессии, профессиональную мотивацию к саморазвитию Задачи дисциплины: формирование ключевых навыков: research skills, ethical skills	The purpose of the discipline: to form a value attitude to the profession, professional motivation for self-development Tasks of the discipline: formation of key skills: research skills, ethical skills
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	ОН1 "Педагогикалық шеберлік" пәні бойынша негізгі терминдер мен ұғымдарды біледі ОН2 педагогикалық техника мен тактіні меңгерген	PO1 Знает основные термины и понятия по дисциплине «Педагогическое мастерство» PO2 Владеет педагогической техникой и тактом PO3 Умеет решать педагогические ситуации (учебные и воспитательные)	LO1 Knows the basic terms and concepts of the discipline "Pedagogical skills» LO2 Owns pedagogical technique and tact LO3 is Able to solve pedagogical situations (educational and educational) LO4 Applies active learning methods in practice

	<p>ОН3 Педагогикалық жағдаяттарды шешеді (оқу және тәрбие)</p> <p>ОН4 оқытудың белсенді әдістерін практикада қолданады</p> <p>ОН5 педагогикалық қарым-қатынас дағдыларын меңгерген, сыныпта қолайлы психологиялық климат жасайды</p> <p>ОН6 оқу мақсаттары мен балалардың мүмкіндіктерін ескере отырып, оқытудың әртүрлі стратегияларын қолданады</p> <p>ОН7 өзінің кәсіби қарым-қатынас деңгейін бағалайды және кәсіби этика қағидаттарына сәйкес әрекет етеді</p> <p>ОН8 практикалық міндеттерді шешу үшін ақпаратты талдайды және қорытады</p>	<p>PO4 Применяет на практике активные методы обучения</p> <p>PO5 Владеет навыками педагогического общения, создает благоприятный психологический климат в классе</p> <p>PO6 Использует разные стратегии обучения с учетом целей обучения и возможностям детей</p> <p>PO7 Оценивает свой уровень профессионального общения и действует согласно принципам профессиональной этики</p> <p>PO8 Анализирует и обобщает информацию для решения практических задач</p>	<p>LO5 Has the skills of pedagogical communication, creates a favorable psychological climate in the classroom</p> <p>LO6 Uses different learning strategies based on the learning goals and capabilities of the children</p> <p>LO7 Evaluates its level of professional communication and acts in accordance with the principles of professional ethics</p> <p>LO8 Analyzes and summarizes information to solve practical problems</p>
<p>Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary</p>	<p>Курс қазіргі заманғы зерттеулер тұрғысынан педагог қызметінің мақсаты мен мазмұнын ашады, білім берудің қазіргі заманғы тәсілдері мәнмәтінінде педагогтың кәсіби қалыптасуы мен өсуінің мүмкіндіктері мен болашағына қындайды және осылайша бастауыш сынып мұғалімдерінің кәсіби мәдениеті мен көшбасшылық қасиеттерінің негізін қалыптастыруға ықпал етеді.</p>	<p>Курс раскрывает цель и содержание деятельности педагога с позиции современных исследований, раскрывает возможности и перспективы профессионального становления и роста педагога в контексте с современными подходами к образованию и тем самым позволяет способствовать становлению основ профессиональной культуры и лидерских качеств учителя начальных классов.</p>	<p>The course reveals the purpose and content of the teacher's activity from the point of view of modern research, reveals the opportunities and prospects for professional development and growth of the teacher in the context of modern approaches to education and thus allows you to contribute to the formation of the foundations of professional culture and leadership qualities of primary school teachers.</p>
<p>Құрастырушы / Разработчик / Developer</p>	<p>Ли Е.Д., педагогика ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор</p> <p>Кушмурзина Д.Х. аға оқытушы, педагогика ғылымдарының магистрі</p>	<p>Ли Е.Д., кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор</p> <p>Кушмурзина Д.Х., старший преподаватель, магистр педагогических наук</p>	<p>Li E.D., candidate of pedagogical Sciences, associate professor</p> <p>Kushmurzina D.H. senior lecturer, master of pedagogical Sciences</p>

5 семестр / 5 семестр / 5 semester

<p>Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline</p>	<p>ДҮНИЕТАНУДЫ ОҚЫТУ ӘДІСТЕМЕСІ</p>	<p>МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПОЗНАНИЯ МИРА</p>	<p>METHODOLOGY OF TEACHING NATURE STUDY</p>
<p>Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество</p>	<p>5 академиялық кредит, емтихан</p>	<p>5 академических кредитов, экзамен</p>	<p>5 academic credits, exam</p>

академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control			
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	экология және тіршілік қауіпсіздігі негіздері, өлкетану, педагогика, психология	экология и основы безопасности жизнедеятельности, краеведение, педагогика, психология	ecology and basics of life safety, local history, pedagogy, psychologists
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	Оқу-тәрбие педагогикалық және өндірістік практика	Учебно-воспитательная педагогическая и производственная практики	Educational pedagogical and industrial practices
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	студенттерге мектепте оқыту пәні ретінде дүниетануды бастауыш оқыту саласында теориялық және практикалық білім беру; студенттерде оқу пәнін меңгерудің әдістері мен тәсілдері туралы білім жүйесін қалыптастыру.	дать студентам теоретические и практические знания в области начального преподавания познания мира как предмета школьного обучения; сформировать у студентов систему знаний о методах и приемах освоения учебной дисциплины познание мира	to provide students with theoretical and practical knowledge in the field of initial teaching of knowledge of the world as a subject of school education; to form a system of knowledge among students about the methods and techniques of mastering the discipline of knowledge of the world
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	ОН1кіші мектеп жасындағы балалардың дамуының типтік және типтік емес заңдылықтарын жан-жақты білуін көрсетеді; ОН2 бастауыш мектепте оқу-тәрбие процесін тиімді бағалау, жоспарлау, ұйымдастыру қабілетін көрсетеді, ғылыми-зерттеу жұмысын ұйымдастыра алады; ОН3жалпы және дене шынықтыру, СӨС негіздерін бастауыш мектеп оқушыларының практикасына өзгертеді; ОН4 оқу үрдісі үшін ақпараттық ортаның әлеуетін пайдаланады; ОН5 тәрбие мен оқытудың оңтайлы құралдарын, нысандарын, әдістері мен тәсілдерін, сондай-ақ заманауи білім беру технологияларын, соның ішінде электрондық оқытуды қоса алғанда, таным мен ынтымақтастыққа қызығушылықты ынталандыратын АКТ-ны пайдалана отырып сабақтар мен сабақтар серияларын өткізеді.;	РО1 Демонстрирует всестороннее знание типичных и нетипичных закономерностей развития детей младшего школьного возраста; РО2Демонстрирует способность эффективно оценивать, планировать, организовывать учебно-воспитательный процесс в начальной школе, владеет умениями организовать научно-исследовательскую работу; РО3 Трансформирует основы общей и физической культуры, ЗОЖ в практику учащихся начальной школы; РО4 использует потенциал информационной среды для учебного процесса; РО5 проводит уроки и серии уроков, используя оптимальные средства, формы, методы и приемы воспитания и обучения, а также современные образовательные технологии, в том числе ИКТ, стимулирующие интерес к познанию и сотрудничеству, включая электронное обучение;	LO1Demonstrates a comprehensive knowledge of typical and atypical patterns of development of primary school children; LO2Demonstrates the ability to effectively assess, plan, organize the educational process in primary school, has the ability to organize research work; LO3Transforms the basics of General and physical culture, HLS into the practice of primary school students; LO4uses the potential of the information environment for the educational process; LO5conducts lessons and series of lessons using the best means, forms, methods and techniques of education and training, as well as modern educational technologies, including ICT, stimulating interest in knowledge and cooperation, including e-learning; LO6 uses different strategies of criteria (formative and summative) evaluation and recording of educational achievements of specific students and the whole class;

	<p>ОН6критериалды (формативті және жиынтық) бағалау және нақты оқушылар мен барлық сыныптың білім беру нәтижелерінің жетістіктерін тіркеу стратегиясын қолданады;</p> <p>ОН7оқушылардың тұлғалық-әрекеттік бағыттағы озыңқы дамуына жағдай жасайды;</p> <p>ОН8әрбір оқушының жеке қабілеттерін ескере отырып, дамуының жеке траекториясын анықтайды, олардың оқытудағы шеберлігі мен дағдыларын дамытуға уәждемесін арттырады, білім беру процесінің сапасын жақсартады.</p>	<p>РО6 использует различные стратегии критериального (формативного и суммативного) оценивания и фиксирования достижений образовательных результатов конкретных учеников и всего класса;</p> <p>РО7 создает условия для опережающего развития учащихся в личностно-деятельностной направленности;</p> <p>РО8определяет индивидуальную траекторию развития каждого школьника с учетом его индивидуальных способностей, повышает их мотивацию на развитие умений и навыков в обучении, улучшает качество образовательного процесса.</p>	<p>LO7creates conditions for advanced development of students in personal and activity orientation;</p> <p>LO8determines the individual trajectory of development of each student taking into account his individual abilities, increases their motivation for the development of skills in training, improves the quality of the educational process.</p>
<p>Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary</p>	<p>Бастауыш мектептегі "Дүниетану" заманауи оқу курсының сипаттамасы. "Дүниетану" оқу пәнін құрудағы ұстанымдар мен тәсілдер. Бастауыш мектепте ғылыми жаратылыстану ұғымдары мен ұғымдарын қалыптастыру және дамыту әдістемесі. "Дүниетану" курсы бойынша жұмыстың әдістері мен тәсілдері. Дүниетану бойынша оқу үдерісін ұйымдастыру формалары. Пәннің мазмұны қоршаған ортада болып жатқан тарихи, географиялық және әлеуметтік процестерді түсінуге ықпал ететін білімді дамытуға бағытталған. Оқыту бөлімдерін оқу: мен және қоғам, Менің еліміздің табиғаты, "Дүниетану" пәнінің оқу бағдарламасында көрсетілген тарих толқынында, Қазақстан Республикасындағы адамдардың әлеуметтік, моральдық, креативті және коммуникативтік тәжірибесін көрсетеді</p>	<p>Характеристика современного учебного курса «Познание мира» в начальной школе. Принципы и подходы к построению учебной дисциплины «Познание мира». Методика образования и развития естественнонаучных представлений и понятий в начальной школе. Методы и приемы работы по курсу «Познание мира». Формы организации учебного процесса по познанию мира. Содержание дисциплины направлено на развитие знаний, которые способствуют пониманию исторических, географических и социальных процессов, происходящих в окружающем мире. Изучение разделов обучения: Я и общество, Природа моей страны, В потоке истории, отраженных в учебной программе предмета «Познание мира», отображает социальный, моральный, креативный и коммуникативный опыт людей в Республике Казахстан</p>	<p>Characteristics of the modern training course "knowledge of the world" in primary school. Principles and approaches to the construction of the subject "knowledge of the world". Methods of formation and development of concepts and concepts of natural science in primary school. Methods and techniques of the course "knowledge of the world". Forms of organization of the educational process for the knowledge of the world. The content of the discipline is aimed at developing knowledge that contributes to the understanding of historical, geographical and social processes occurring in the environment. Study of sections of training: I and society, the nature of my country, reflecting the social, moral, creative and communicative experience of people in the Republic of Kazakhstan in the light of history, reflected in the curriculum of the subject " knowledge of the world"</p>
<p>Құрастырушы / Разработчик / Developer</p>	<p>Данильченко Г.И., педагогика ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор Султанбекова Ж.Х. аға оқытушы, магистр</p>	<p>Данильченко Г.И., кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор Султанбекова Ж.Х., старший преподаватель, магистр</p>	<p>Danilchenko G.I., candidate of pedagogical sciences, associate Professor Sultanbekova Zh. H., senior lecturer, master</p>

Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	ДҮНИЕТАНУДЫ ОҚЫТУ ӘДІСТЕМЕСІ МЕН ӨЛКЕТАНУ НЕГІЗДЕРІ	МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПОЗНАНИЯ МИРА И ОСНОВЫ КРАЕВЕДЕНИЯ	METHODOLOGY OF TEACHING OF COGNITION OF THE WORLD AND BASIS OF STUDY OF A PARTICULAR REGION
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	5 академиялық кредит, емтихан	5 академических кредитов, экзамен	5 academic credits, exam
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	экология және тіршілік қауіпсіздігі негіздері, өлкетану, педагогика, психология	экология и основы безопасности жизнедеятельности, краеведение, педагогика, психология	ecology and Basics of life safety, local history, pedagogy, psychology
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	Оқу-тәрбие педагогикалық және өндірістік практика	Учебно-воспитательная педагогическая и производственная практики	Educational pedagogical and industrial practice
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	студенттерге қазіргі заманғы әдістеменің басты ерекшелігі ретінде бастауыш сынып оқушыларының өлкетану негіздері мен әлем тануын жеке-бағдарлы оқыту саласында теориялық және тәжірибелік білім беру.	дать студентам теоретические и практические знания в области личностно-ориентированного обучения познанию мира и основ краеведения младших школьников, как главной особенности современной методики.	The main feature of the modern methodology is the theoretical and practical training of students in the field of personality-oriented teaching the basics of local history and knowledge of the world of younger students.
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	ОН1 кіші мектеп жасындағы балалардың дамуының типтік және типтік емес заңдылықтарын жан-жақты білуін көрсетеді; ОН2 Бастауыш мектепте оқу-тәрбие процесін тиімді бағалау, жоспарлау, ұйымдастыру қабілетін көрсетеді, ғылыми-зерттеу жұмысын ұйымдастыра алады; ОН3 жалпы және дене шынықтыру, СӨС негіздерін бастауыш мектеп оқушыларының практикасына өзгертеді; ОН4тәрбие мен оқытудың оңтайлы құралдарын, нұсандарын, әдістері мен тәсілдерін, сондай-ақ заманауи білім беру технологияларын, оның ішінде электрондық оқытуды қоса алғанда, таным мен ынтымақтастыққа қызығушылығын ынталандыратын АКТ-ны пайдалана	РО1Демонстрирует всестороннее знание типичных и нетипичных закономерностей развития детей младшего школьного возраста; РО2 Демонстрирует способность эффективно оценивать, планировать, организовывать учебно-воспитательный процесс в начальной школе, владеет умениями организовать научно-исследовательскую работу; РО3Трансформирует основы общей и физической культуры, ЗОЖ в практику учащихся начальной школы; РО4 проводит уроки и серии уроков, используя оптимальные средства, формы, методы и приемы воспитания и обучения, а также современные образовательные технологии, в том числе ИКТ, стимулирующие интерес к познанию и	LO1-demonstrates a comprehensive knowledge of typical and atypical patterns of development of primary school children; LO2 demonstrates the ability to effectively assess, plan, organize the educational process in primary school, organize research work; RO3changes the basics of General and physical culture, HLS on the practice of primary school students; LO4 conducts a series of lessons and classes using the best means, forms, methods and ways of education and training, as well as ICT, stimulating interest in knowledge and cooperation, including modern educational technologies, including e-learning; LO5 uses criteria (formative and summary) assessment and strategy of registration of

	<p>отырып сабақтар мен сабақтар серияларын өткізеді; ОН5 критериялы (формативті және жиынтық) бағалау және нақты оқушылар мен барлық сыныптың білім беру нәтижелерінің жетістіктерін тіркеу стратегиясын қолданады; ОН6 оқушылардың тұлғалық-әрекеттік бағыттағы озыңқы дамуына жағдай жасайды; ОН7 әрбір оқушының жеке қабілеттерін ескере отырып, дамуының жеке траекториясын анықтайды, олардың оқытудағы шеберлігі мен дағдыларын дамытуға уәждемесін арттырады, білім беру процесінің сапасын жақсартады. ОН8 әлемді тануды оқыту саласындағы одан әрі әдістемелік зерттеулердің перспективаларын, оларды білім беру және әлеуметтік-мәдени ортада енгізудің ықтимал тәуекелдерін бағалауға, өз білімдерін үнемі толықтырып, өзін-өзі жетілдіруге дайын болуы тиіс.</p>	<p>сотрудничеству, включая электронное обучение; РО5 использует различные стратегии критериального (формативного и суммативного) оценивания и фиксирования достижений образовательных результатов конкретных учеников и всего класса; РО6 создает условия для опережающего развития учащихся в личностно-деятельностной направленности; РО7 определяет индивидуальную траекторию развития каждого школьника с учетом его индивидуальных способностей, повышает их мотивацию на развитие умений и навыков в обучении, улучшает качество образовательного процесса. РО8 должен быть готов оценивать перспективы дальнейших методических исследований в области обучения познания мира, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, постоянно пополнять свои знания и самосовершенствоваться.</p>	<p>achievements of specific students and results of education of all classes; LO6 promotes the advanced development of personal and activity orientation of students; LO7 determines the individual trajectory of development taking into account the individual abilities of each student, increases their motivation to develop skills in teaching, improves the quality of the educational process. LO8 should be ready to assess the prospects for further methodological research in the field of teaching knowledge of the world, the possible risks of their implementation in the educational and socio-cultural environment, constantly replenish their knowledge and improve themselves.</p>
<p>Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary</p>	<p>Бастауыш мектептегі "Дүниетану" заманауи оқу курсының сипаттамасы. "Дүниетану" оқу пәнін құрудағы ұстанымдар мен тәсілдер. Бастауыш мектепте ғылыми жаратылыстану ұғымдары мен ұғымдарын қалыптастыру және дамыту әдістемесі. "Дүниетану" курсы бойынша жұмыстың әдістері мен тәсілдері. Дүниетану бойынша оқу үдерісін ұйымдастыру формалары. Бағдарламаның мазмұны қоршаған әлемде болып жатқан тарихи, географиялық және әлеуметтік процестерді түсінуге ықпал ететін білімді дамытуға бағытталған. Оқыту бөлімдерін оқу: мен және қоғам, Менің еліміздің</p>	<p>Характеристика современного учебного курса «Познание мира» в начальной школе. Принципы и подходы к построению учебной дисциплины «Познание мира». Методика образования и развития естественнонаучных представлений и понятий в начальной школе. Методы и приемы работы по курсу «Познание мира». Формы организации учебного процесса по познанию мира. Содержание программы направлено на развитие знаний, которые способствуют пониманию исторических, географических и социальных процессов, происходящих в окружающем мире. Изучение разделов обучения: Я и общество, Природа моей страны, В потоке</p>	<p>Characteristics of the modern training course "knowledge of the world" in primary school. Principles and approaches to the construction of the subject "knowledge of the world". Methods of formation and development of concepts and concepts of natural science in primary school. Methods and techniques of the course "knowledge of the world". Forms of organization of the educational process for the knowledge of the world. The content of the program is aimed at developing knowledge that contributes to the understanding of historical, geographical and social processes taking place in the world. Study of sections of training: I and society, the nature of my country, reflecting the social, moral, creative</p>

	табиғаты, "Дүниетану" пәнінің оқу бағдарламасында көрсетілген тарих ағымында Қазақстан Республикасындағы адамдардың әлеуметтік, моральдық, креативті және коммуникативтік тәжірибесін көрсетеді. Өлкетану материалының ерекшеліктерін зерттеу әдістемесі.	истории, отраженных в учебной программе предмета «Познание мира», отображает социальный, моральный, креативный и коммуникативный опыт людей в Республике Казахстан. Методика изучения особенностей краеведческого материала.	and communicative experience of people in the Republic of Kazakhstan during the history, reflected in the curriculum of the subject "knowledge of the world". Methods of studying the features of local history material.
Құрастырушы / Разработчик / Developer	Данильченко Г.И. , п.ғ.к., кауымдастырылған профессор Султанбекова Ж.Х. аға оқытушы, магистр	Данильченко Г.И. , к.п.н, ассоциированный профессор Султанбекова Ж.Х. , ст.преподаватель, магистр	Danilchenko G.I. , candidate of pedagogical sciences, associate professor Sultanbekova Zh. Kh. , senior lecturer, master
Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	ҚАЗАҚ (ОРЫС) ТІЛІН ОҚЫТУДЫҢ ӘДІСТЕМЕСІ ЖӘНЕ ПРАКТИКУМ	МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ КАЗАХСКОГО (РУССКОГО) ЯЗЫКА С ПРАКТИКУМОМ	METHODOLOGY OF TEACHING KAZAKH (RUSSIAN) LANGUAGE WITH PRACTICUM
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	6 академиялық кредит, емтихан	6 академических кредитов, экзамен	6 academic credits, exam
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	Қазіргі қазақ тілі негіздері, педагогика, психология	Основы современного русского языка, педагогика, психология	Fundamentals of modern Kazakh (Russian) language, pedagogy, psychology
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	Оқу-тәрбиелік педагогикалық және өндірістік практика	Учебно-воспитательная педагогическая и производственная практики	Teaching and educational pedagogical and industrial practice
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	студенттерге бастауыш сыныпта қазақ тілін мектептік оқу пәні ретінде оқыту аясында теориялық және практикалық білім беру; студенттерде қазақ тілін қарым-қатынастың ауызша және жазбаша түрінің құралы ретінде оқушыларға меңгерудің әдістері мен тәсілдері туралы білім жүйесін қалыптастыру.	дать студентам теоретические и практические знания в области начального преподавания русского языка как предмета школьного обучения; сформировать у студентов систему знаний о методах и приемах освоения учащимися русского языка как средства общения в устной и письменной форме.	to give students theoretical and practical knowledge in the field of primary teaching of the Russian language as a subject of school instruction; to form a system of knowledge among students about the methods and methods for the students to learn Russian as a means of communication in oral and written form.
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	ОН1 - ана тілі, екінші (II), шет тілдерін біледі және оларды бастауыш мектепте оқыту әдісіне ие; ОН2 - кәсіби қызметте АКТ біледі және қолданады;	РО1 – Демонстрирует знание родного, второго (Я2), иностранного языков и владеет методикой их преподавания в начальной школе	LO1 - Demonstrates knowledge of the native, second (II), foreign languages and owns the method of teaching them in elementary school LO2 - Knows and applies ICT in professional activities

	<p>ОН3 - коммуникативті акт құрудың стратегиясы мен тактикасына ие, сөйлеу тақырыптары мен грамматикалық дұрыстық шеңберіндегі лексикалық жеткіліктілікке сүйене отырып, интонацияны дұрыс қалыптастырады;</p> <p>ОН4 - бастауыш сынып балаларының типтік және типтік емес даму заңдылықтары туралы жан-жақты білімдерін көрсетеді;</p> <p>ОН5 - студенттердің кешенді тыңдау, сөйлеу, оқу, жазу дағдыларын түсінеді, жас оқушыларда шығармашылық, тілдік қабілеттерін көрсетеді және қалыптастырады, адамгершілік және патриоттық тәрбие міндеттерін іске асырады, критериялды бағалау дағдыларына ие;</p> <p>ОН6 - озық тәжірибелерді талдайды және жинақтайды, нәтижелерін өз тәжірибесінде қолданады;</p> <p>ОН7 - бастауыш мектепте оқу процесін тиімді бағалау, жоспарлау, ұйымдастыру қабілеттерін көрсетеді, ғылыми-зерттеу жұмыстарын ұйымдастыру қабілетіне ие;</p> <p>ОН8 - ғылыми-зерттеу жұмыстарының дағдыларына ие, өзінің ғылыми жобасының нәтижелерін ұсынуға және ұсынуға қабілетті;</p>	<p>РО2 – Знает и применяет ИКТ в профессиональной деятельности</p> <p>РО3 – Владеет стратегией и тактикой построения коммуникативного акта, правильно интонационно оформляет речь, опираясь на лексическую достаточность в рамках речевой тематики и грамматическую корректность</p> <p>РО4 – Демонстрирует всестороннее знание типичных и нетипичных закономерностей развития детей младшего школьного возраста</p> <p>РО5 – Понимает и формирует у учащихся интегрированные навыки слушания – говорения – чтения – письма, демонстрирует и формирует у младших школьников творческие, лингвистические способности, реализует задачи нравственного и патриотического воспитания, владеет навыками критериального оценивания</p> <p>РО6 – Анализирует и обобщает передовой опыт и использует результаты в своей практике</p> <p>РО7 – Демонстрирует способность эффективно оценивать, планировать, организовывать учебно-воспитательный процесс в начальной школе, владеет умениями организовать научно-исследовательскую работу</p> <p>РО8 – Владеет навыками исследовательской деятельности, умеет оформить и представить результаты собственного научного проекта</p>	<p>LO3 - Owns the strategy and tactics of constructing a communicative act, correctly prepares speech intonationally, relying on lexical sufficiency in the framework of speech subjects and grammatical correctness</p> <p>LO4 - Demonstrates a comprehensive knowledge of the typical and atypical patterns of development of primary school children</p> <p>LO5 - Understands and forms students' integrated listening, speaking, reading, writing skills, demonstrates and forms creative, linguistic abilities in younger students, implements the tasks of moral and patriotic education, has the skills of criteria-based assessment</p> <p>LO6 - Analyzes and summarizes best practices and uses the results in their practice</p> <p>LO7 - Demonstrates the ability to effectively evaluate, plan, organize the educational process in elementary school, owns the ability to organize work</p> <p>LO8 - Owns the skills of research activities, is able to design and present the results of his own scientific project</p>
<p>Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary</p>	<p>Қазақ тілі әдістемесі ғылым ретінде. Қазақ тілі бастауыш сыныпта оқу пәні ретінде. Қазіргі қазақ тілі сабақтары. Сауат ашудың қазіргі кіріктірілген-сараланған жүйесінің ерекшелігі. Сауат ашу кезеңіндегі жазуға үйрету. Алғашқы оқу дағдысының қалыптасуы. Кіші мектеп жасындағы</p>	<p>Методика обучения русскому языку как наука. Русский язык как учебный предмет в начальных классах. Современный урок русского языка. Особенности современной интегративно-дифференцированной системы обучения грамоте. Обучение письму в период обучения грамоте. Становление</p>	<p>Methodology of teaching the Russian language as a science. Russian as a learning subject in primary school. A modern lesson of the Russian language. Features of modern integrative-differentiated system of literacy. Teaching the letter during the literacy period. Becoming the initial reading skill. The content and</p>

	оқушылардың сөздікпен жұмыс жасауының мазмұны мен әдістемесі. Сөздің морфологиялық құрамы мен сөзжасамды оқыту әдістемесі. Бастауыш мектепте сөз таптарын оқыту жүйесі. Орфографиялық дағдыны қалыптастыру әдістемесі. Орфографиялық жаттығулардың түрлері және олардың әдістемесі. Кіші мектеп жасындағы оқушылардың тілдік әрекеттерін жетілдірудің лингвистикалық және әдістемелік негіздері. Мазмұндама жазуды үйрету әдістемесі. Шығарма жазуды үйрету әдістемесі.	первоначального навыка чтения. Содержание и методика работы над словарем младших школьников. Методика изучения морфемного состава слова и элементов словообразования. Система изучения частей речи в начальной школе. Изучение элементов синтаксиса и пунктуации в начальной школе. Методика формирования орфографических навыков. Типы и виды орфографических упражнений и их методика. Лингвистические и методические основы совершенствования речевой деятельности младших. Методика обучения написанию изложений. Методика обучения написанию сочинений.	methodology of work on the vocabulary of junior schoolchildren. The method of studying the morphemes of the word and the elements of word formation. The system of studying parts of speech in primary school. A study of the elements of syntax and punctuation in elementary school. Method of formation of spelling skills. Types and types of spelling exercises and their methodology. Linguistic and methodological basis for improving the speech activity of the younger. Methods of teaching writing. Methodology for writing essays.
Құрастырушы / Разработчик / Developer	Кушмурзина Д.Х. – аға оқытушы, педагогика ғылымдарының магистрі Жандауова Ш.Е. - аға оқытушы, педагогика және психология магистрі	Кушмурзина Д.Х. - ст. преподаватель, магистр педагогических наук Жандауова Ш.Е. - ст. преподаватель, магистр педагогики и психологии	Kushmurzina D.H. - senior teacher, master of education Zhandauova Sh.E. - senior lecturer, master of pedagogy and psychology
Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	БАСТАУЫШ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ ТІЛДІК БІЛІМ БЕРУ ТЕОРИЯСЫ МЕН ТЕХНОЛОГИЯСЫ	ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	THEORY AND TECHNOLOGY OF LANGUAGE EDUCATION OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	6 академиялық кредит, емтихан	6 академических кредитов, экзамен	6 academic credits, exam
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	Қазіргі қазақ тілі негіздері, педагогика, психология	Основы современного русского языка, педагогика, психология	Fundamentals of modern Kazakh (Russian) language, pedagogy, psychology
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	Оқу-тәрбиелік педагогикалық және өндірістік практика	Учебно-воспитательная педагогическая и производственная практики	Teaching and educational pedagogical and industrial practice
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	студенттерге қазіргі әдістеменің басты ерекшелігі ретінде кіші мектеп жасындағы оқушыларды қазақ тіліне тұлғалық-бағдарланған және коммуникативті-сөйлеуге оқыту аясында теориялық және практикалық білім беру.	дать студентам теоретические и практические знания в области личностно-ориентированного и коммуникативно-речевого обучения русскому языку младших школьников, как главной особенности современной методики.	to give students theoretical and practical knowledge in the field of personality-oriented and communicative-verbal teaching of the Russian language of junior schoolchildren, as the main feature of modern methodology.

<p>Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome</p>	<p>ОН1 - ана тілі, екінші (II), шет тілдерін біледі және оларды бастауыш мектепте оқыту әдісіне ие ОН2 - кәсіби қызметте АКТ біледі және қолданады ОН3 - коммуникативті акт құрудың стратегиясы мен тактикасына ие, сөйлеу тақырыптары мен грамматикалық дұрыстық шеңберіндегі лексикалық жеткіліктілікке сүйене отырып, интонацияны дұрыс қалыптастырады. ОН4 - бастауыш сынып балаларының типтік және типтік емес даму заңдылықтары туралы жан-жақты білімдерін көрсетеді ОН5 - студенттердің кешенді тыңдау, сөйлеу, оқу, жазу дағдыларын түсінеді, жас оқушыларда шығармашылық, тілдік қабілеттерін көрсетеді және қалыптастырады, адамгершілік және патриоттық тәрбие міндеттерін іске асырады, критериалды бағалау дағдыларына ие ОН6 - озық тәжірибелерді талдайды және жинақтайды, нәтижелерін өз тәжірибесінде қолданады ОН7 - бастауыш мектепте оқу процесін тиімді бағалау, жоспарлау, ұйымдастыру қабілеттерін көрсетеді, ғылыми-зерттеу жұмыстарын ұйымдастыру қабілетіне ие ОН8 - ғылыми-зерттеу жұмыстарының дағдыларына ие, өзінің ғылыми жобасының нәтижелерін ұсынуға және ұсынуға қабілетті</p>	<p>PO1 – Демонстрирует знание родного, второго (Я2), иностранного языков и владеет методикой их преподавания в начальной школе PO2 – Знает и применяет ИКТ в профессиональной деятельности PO3 – Владеет стратегией и тактикой построения коммуникативного акта, правильно интонационно оформляет речь, опираясь на лексическую достаточность в рамках речевой тематики и грамматическую корректность PO4 – Демонстрирует всестороннее знание типичных и нетипичных закономерностей развития детей младшего школьного возраста PO5 – Понимает и формирует у учащихся интегрированные навыки слушания – говорения – чтения – письма, демонстрирует и формирует у младших школьников творческие, лингвистические способности, реализует задачи нравственного и патриотического воспитания, владеет навыками критериального оценивания PO6 – Анализирует и обобщает передовой опыт и использует результаты в своей практике PO7 – Демонстрирует способность эффективно оценивать, планировать, организовывать учебно-воспитательный процесс в начальной школе, владеет умениями организовать научно-исследовательскую работу PO8 – Владеет навыками исследовательской деятельности, умеет оформить и представить результаты собственного научного проекта</p>	<p>LO1 - Demonstrates knowledge of the native, second (II), foreign languages and owns the method of teaching them in elementary school LO2 - Knows and applies ICT in professional activities LO3 - Owns the strategy and tactics of constructing a communicative act, correctly prepares speech intonationally, relying on lexical sufficiency in the framework of speech subjects and grammatical correctness LO4 - Demonstrates a comprehensive knowledge of the typical and atypical patterns of development of primary school children LO5 - Understands and forms students' integrated listening, speaking, reading, writing skills, demonstrates and forms creative, linguistic abilities in younger students, implements the tasks of moral and patriotic education, has the skills of criteria-based assessment LO6 - Analyzes and summarizes best practices and uses the results in their practice LO7 - Demonstrates the ability to effectively evaluate, plan, organize the educational process in elementary school, owns the ability to organize research work LO8 - Owns the skills of research activities, is able to design and present the results of his own scientific project</p>
<p>Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary</p>	<p>Тілдік білім беру лингвоәдістемелік категория ретінде. Бастауыш қазақ (орыс) тілінің фонетикасы, лексикасы, сөзжасам,</p>	<p>Языковое образование как лингвометодическая категория. Содержание и принципы построения программы по</p>	<p>Language education as a linguistic methodical category. Contents and principles of building a program on phonetics, vocabulary, word</p>

	грамматикасы және тіл дамыту бойынша бағдарламалардың құрылымдық мазмұны мен принциптері. Тілдік білім беру лингводидактикалық категория ретінде. Тілдік тұлға. Тілдік білім берудің компоненттері. Қазақ тілінің жүйе ретіндегі алғашқы курсы. Қазақ тілі курсының тәжірибелік (сөйлеу) бағыттылығы. Тілдік құбылыстарды игерудің функционалдық-семантикалық тәсілі. Сөйлеу негізіндегі теория элементтерімен танысудың тәжірибелік әдісі. Материалдардың бағдарламадағы орналасуының концентрлік принципі.	фонетике, лексике, словообразованию, грамматике и развитию речи начального курса русского языка. Языковое образование как лингводидактическая категория. Языковая личность. Компоненты языкового образования. Первоначальный курс русского языка как система. Системообразующие связи курса. Практическая (речевая) направленность курса русского языка. Функционально-семантический подход к изучению языковых явлений. Метод практического ознакомления с элементами теории на речевой основе. Концентрический принцип расположения материала в программе.	formation, grammar and speech development of the initial course of the Russian language. Language education as a linguistic guideline category. Language personality. Components of language education. The initial course of the Russian language as a system. System-forming links of the course. Practical (speech) orientation of the Russian language course. Functional-semantic approach to the study of linguistic phenomena. Method of practical acquaintance with the elements of theory on the speech basis. Concentric principle of the location of the material in the program.
Құрастырушы / Разработчик / Developer	Кушмурзина Д.Х. – аға оқытушы, педагогика ғылымдарының магистрі Жандауова Ш.Е. - аға оқытушы, педагогика және психология магистрі	Кушмурзина Д.Х. - ст. преподаватель, магистр педагогических наук Жандауова Ш.Е. - ст. преподаватель, магистр педагогики и психологии	Kushmurzina D.H. - senior teacher, master of education Zhandauova Sh.E. - senior lecturer, master of pedagogy and psychology
Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	БАСТАУЫШ МЕКТЕПТЕ МАТЕМАТИКАНЫ ОҚИТУ ӘДІСТЕМЕСІ	МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	METHODS OF TEACHING MATHEMATICS IN PRIMARY SCHOOL
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	5 академиялық кредит, емтихан	5 академических кредитов, экзамен	5 academic credits, exam
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	Педагогика, Психология, Математиканың теориялық негіздері, Критериялы оқыту технологиясы, Жас ерекшелік физиологиясы және мектеп гигиенасы	Педагогика, Психология, Теоретические основы математики, Технология критериального обучения, Возрастная физиология и школьная гигиена	Pedagogy, Psychology, Theoretical foundations of mathematics, technology of criteria-based learning, Age Physiology and School Hygiene
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	Оқу-тәрбиелік педагогикалық және өндірістік практика	Учебно-воспитательная педагогическая и производственная практики	Teaching and educational pedagogical and industrial practice
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	Студенттерде кіші жастағы мектеп оқушыларына математиканы оқыту барысында туындайтын оқу-тәрбиелік міндеттерді кәсіби деңгейде шешу үшін	Вооружить у студентов компетенцией, необходимой для решения на профессиональном уровне учебно-воспитательных задач, возникающих в	To equip students with the competence necessary for solving at the professional level of educational tasks arising in the process of teaching mathematics to younger students.

	қажет болатын құзырлықпен қаруландыру.	процессе обучения математике младших школьников.	
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	<p>ОН1 - бастауыш білім берудің оқу процесін модельдей алады және оны іс жүзінде қолдана алады;</p> <p>ОН2 - Математикалық және цифрлық сауаттылықты жетік біледі, АКТ-ны біледі және кәсіби қызметінде қолданады;</p> <p>ОН3 - Жаңа білім беру технологияларын, мультимедиа құралдарын, бағдарламалық қамтамасыз етуді, Интернетті қолданады;</p> <p>ОН4 – кіші мектеп жасындағы балалардың дамуының типтік және типтік емес заңдылықтарын біледі, түсінеді және оларды кәсіби қызмет барысында ескереді; педагогикалық әдепті сақтайды;</p> <p>ОН5 - бастапқы жаратылыстану-ғылыми білім берудің теориялық негіздері мен технологияларын білуді қолдана алады, қазіргі әлемде экологияның маңызын түсінеді, қоршаған ортаны қорғаудың негізгі принциптерін сақтайды және насихаттайды, бастауыш сынып оқушыларының ғылыми дүниетанымының алғышарттарын қалыптастыру тәсілдерін меңгерген</p> <p>ОН6-бастапқы математикалық білім берудің теориялық негіздері мен технологияларын қолдана алады, логикалық және сыни ойлауды дамыту әдістерін меңгерген, ақпараттық-коммуникациялық, математикалық сауаттылықты қалыптастыру және күнделікті өмірде математикалық білімді қолдану тәсілдерін меңгерген;</p> <p>ОН7-бастауыш мектепте оқу-тәрбие процесін тиімді бағалау, жоспарлау,</p>	<p>РО1-способен моделировать учебный процесс начального образования и применять его на практике;</p> <p>РО 2-владеет математической и цифровой грамотностью, владеет ИКТ и использует их в профессиональной деятельности;</p> <p>РО3-использует новые образовательные технологии, мультимедийные средства, программное обеспечение, интернет;</p> <p>РО4 - Знает, понимает типовые и нетипичные закономерности развития детей младшего школьного возраста и учитывает их в процессе профессиональной деятельности; соблюдает педагогическую этику;</p> <p>РО5 - использует знания теоретических основ и технологий начального естественно-научного образования, понимает значение экологии в современном мире, соблюдает и пропагандирует основные принципы охраны окружающей среды, владеет способами формирования предпосылок научного мировоззрения младших школьников;</p> <p>РО6 – способен применять знание теоретических основ и технологий начального математического образования, владеет методами развития логического и критического мышления, владеет приемами формирования информационно-коммуникационной, математической грамотности и использования математических знаний в повседневной жизни;.</p> <p>РО7 – Демонстрирует способность эффективно оценивать, планировать, организовывать учебно-воспитательный процесс в начальной школе, владеет</p>	<p>LO1-able to model the educational process of primary education and apply it in practice;</p> <p>LO2-owns mathematical and digital literacy, owns ICT and uses them in professional activities;</p> <p>LO3-uses new educational technologies, multimedia, software, Internet;</p> <p>LO4-Knows, understands typical and atypical patterns of development of children of primary school age and takes them into account in the process of professional activity; observes pedagogical ethics;</p> <p>LO5-uses knowledge of theoretical bases and technologies of primary natural science education, understands the importance of ecology in the modern world, observes and promotes the basic principles of environmental protection, owns the ways of forming the prerequisites of the scientific worldview of younger students;</p> <p>LO6-is able to apply knowledge of theoretical bases and technologies of initial mathematical education, owns methods of development of logical and critical thinking, owns receptions of formation of information and communication, mathematical literacy and use of mathematical knowledge in daily life;.</p> <p>LO7-Demonstrates the ability to effectively assess, plan, organize the educational process in primary school, has the ability to organize research work.</p> <p>LO8-Uses different strategies of criteria (formative and summative) evaluation and recording of educational achievements of specific students and the whole class.</p>

	ұйымдастыру қабілетін көрсетеді, ғылыми-зерттеу жұмысын ұйымдастыра алады. ОН8 - Критериалды (қалыптастырушы және жиынтық) бағалаудың және белгілі бір оқушылардың және бүкіл сыныптың оқу нәтижелерінің жетістіктерін белгілеудің әртүрлі стратегияларын қолданады.	умениями организовать научно-исследовательскую работу. РО8 - Использует различные стратегии критериального (формативного и суммативного) оценивания и фиксирования достижений образовательных результатов конкретных учеников и всего класса.	
Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary	Математиканы оқыту әдістемесі - ғылым және оқу пәні. Бастауыш мектептегі математиканың ғылыми-әдістемелік негізі ретіндегі пәннің сипаттамасы. Бастауыш сыныптарда математиканы оқытуды ұйымдастыру. Математиканың мазмұндық-әдістемелік желілерінің ұғымдары мен әрекет тәсілдерін оқытудың технологиясы.	Методика преподавания математики-наука и учебная дисциплина. Характеристика дисциплины как научно-методической основы математики в начальной школе. Организация обучения математике в начальных классах. Технология обучения понятиям и способам действий содержательно-методических сетей математики.	Methods of teaching mathematics-science and academic discipline. Characteristics of the discipline as a scientific and methodological basis of mathematics in primary school. Organization of teaching mathematics in primary classes. Technology of teaching concepts and methods of action of content-methodical networks of mathematics.
Құрастырушы / Разработчик / Developer	Кушмурзина Д.Х. – аға оқытушы, педагогика ғылымдарының магистрі Иванова Е.Н. - аға оқытушы, педагогика және психология магистрі	Кушмурзина Д.Х. - ст. преподаватель, магистр педагогических наук Иванова Е.Н. - ст. преподаватель, магистр педагогики и психологии	Kushmurzina D.H. - senior teacher, master of education Ivanova E.N. , - senior lecturer, master of pedagogy and psychology
Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	БАСТАУЫШ МЕКТЕПТЕ МАТЕМАТИКАНЫ ОҚЫТУ ТЕОРИЯСЫ МЕН ӘДІСТЕМЕСІ	ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	THEORY AND METHODS OF TEACHING MATHEMATICS IN PRIMARY SCHOOL
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	3 академиялық кредит, емтихан	3 академических кредитов, экзамен	3 academic credits, exam
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	Педагогика, Психология, Математиканың теориялық негіздері, Критериалды оқыту технологиясы, Жас ерекшелік физиологиясы және мектеп гигиенасы	Педагогика, Психология, Теоретические основы математики, Технология критериального обучения, Возрастная физиология и школьная гигиена	Pedagogy, Psychology, Theoretical foundations of mathematics, technology of criteria-based learning, Age Physiology and School Hygiene
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	Оқу-тәрбиелік педагогикалық және өндірістік практика	Учебно-воспитательная педагогическая и производственная практики	Teaching and educational pedagogical and industrial practice

<p>Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives</p>	<p>Студенттерде кіші жастағы мектеп оқушыларына математиканы оқыту барысында туындайтын оқу-тәрбиелік міндеттерді кәсіби деңгейде шешу үшін қажет болатын құзырлықпен қаруландыру.</p>	<p>Вооружить у студентов компетенцией, необходимой для решения на профессиональном уровне учебно-воспитательных задач, возникающих в процессе обучения математике младших школьников.</p>	<p>To equip students with the competence necessary for solving at the professional level of educational tasks arising in the process of teaching mathematics to younger students.</p>
<p>Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome</p>	<p>ОН1 - бастауыш білім берудің оқу процесін модельдей алады және оны іс жүзінде қолдана алады; ОН2 - Математикалық және цифрлық сауаттылықты жетік біледі, АКТ-ны біледі және кәсіби қызметінде қолданады; ОН3 - Жаңа білім беру технологияларын, мультимедиа құралдарын, бағдарламалық қамтамасыз етуді, Интернетті қолданады; ОН4 – кіші мектеп жасындағы балалардың дамуының типтік және типтік емес заңдылықтарын біледі, түсінеді және оларды кәсіби қызмет барысында ескереді; педагогикалық әдепті сақтайды; ОН5 бастапқы жаратылыстану-ғылыми білім берудің теориялық негіздері мен технологияларын білуді қолдана алады, қазіргі әлемде экологияның маңызын түсінеді, қоршаған ортаны қорғаудың негізгі принциптерін сақтайды және насихаттайды, бастауыш сынып оқушыларының ғылыми дүниетанымының алғышарттарын қалыптастыру тәсілдерін меңгерген ОН6-бастапқы математикалық білім берудің теориялық негіздері мен технологияларын қолдана алады, логикалық және сыни ойлауды дамыту әдістерін меңгерген, ақпараттық-коммуникациялық, математикалық сауаттылықты қалыптастыру және</p>	<p>РО1-способен моделировать учебный процесс начального образования и применять его на практике; РО 2-владеет математической и цифровой грамотностью, владеет ИКТ и использует их в профессиональной деятельности; РО3-использует новые образовательные технологии, мультимедийные средства, программное обеспечение, интернет; РО4 - Знает, понимает типовые и нетипичные закономерности развития детей младшего школьного возраста и учитывает их в процессе профессиональной деятельности; соблюдает педагогическую этику; РО5 - использует знания теоретических основ и технологий начального естественно-научного образования, понимает значение экологии в современном мире, соблюдает и пропагандирует основные принципы охраны окружающей среды, владеет способами формирования предпосылок научного мировоззрения младших школьников; РО6 – способен применять знание теоретических основ и технологий начального математического образования, владеет методами развития логического и критического мышления, владеет приемами формирования информационно-коммуникационной, математической грамотности и использования математических знаний в повседневной жизни;.</p>	<p>LO1-able to model the educational process of primary education and apply it in practice; LO2-owns mathematical and digital literacy, owns ICT and uses them in professional activities; LO3-uses new educational technologies, multimedia, software, Internet; LO4-Knows, understands typical and atypical patterns of development of children of primary school age and takes them into account in the process of professional activity; observes pedagogical ethics; LO5-uses knowledge of theoretical bases and technologies of primary natural science education, understands the importance of ecology in the modern world, observes and promotes the basic principles of environmental protection, owns the ways of forming the prerequisites of the scientific worldview of younger students; LO6-is able to apply knowledge of theoretical bases and technologies of initial mathematical education, owns methods of development of logical and critical thinking, owns receptions of formation of information and communication, mathematical literacy and use of mathematical knowledge in daily life;. LO7-Demonstrates the ability to effectively assess, plan, organize the educational process in primary school, has the ability to organize research work. LO8-Uses different strategies of criteria (formative and summative) evaluation and</p>

	күнделікті өмірде математикалық білімді қолдану тәсілдерін меңгерген; ОН7-бастауыш мектепте оқу-тәрбие процесін тиімді бағалау, жоспарлау, ұйымдастыру қабілетін көрсетеді, ғылыми-зерттеу жұмысын ұйымдастыра алады. ОН8 - Критериалды (қалыптастырушы және жиынтық) бағалаудың және белгілі бір оқушылардың және бүкіл сыныптың оқу нәтижелерінің жетістіктерін белгілеудің әртүрлі стратегияларын қолданады.	РО7 – Демонстрирует способность эффективно оценивать, планировать, организовывать учебно-воспитательный процесс в начальной школе, владеет умениями организовать научно-исследовательскую работу. РО8 - Использует различные стратегии критериального (формативного и суммативного) оценивания и фиксирования достижений образовательных результатов конкретных учеников и всего класса.	recording of educational achievements of specific students and the whole class.
Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary	БМ математиканы оқыту теориясы мен әдістемесі оқу пәні және педагогикалық ғылым ретінде. Математиканы оқытудың теориялық негіздері. Математика бастауыш мектептегі оқу пәні ретінде және оны оқыту технологиялары. Бастауышта математиканы оқытуды ұйымдастыру. Арифметикалық материал және оларды оқытудың әдістемесі. Есептерді шешуге оқытып-үйрету әдістемесі. Алгебра элементтерін оқыту әдістемесі. Геометрия элементтерін оқыту әдістемесі.	Теория и методика преподавания математики в НШ как учебная дисциплина и педагогическая наука. Теоретические основы преподавания математики. Математика как учебный предмет в начальной школе и технологии его преподавания. Организация обучения математике в начальных классах. Арифметический материал и методика их преподавания. Решение задач, обучение методики. Методика преподавания элементов алгебры. Методика преподавания элементов геометрии.	Theory and methods of teaching mathematics in the national school as an academic discipline and pedagogical science. Theoretical foundations of mathematics teaching. Mathematics as a subject in primary school and technology of its teaching. Organization of teaching mathematics in primary classes. Arithmetic material and methods of teaching. Problem solving, teaching techniques. Methods of teaching elements of algebra. Methods of teaching the elements of geometry.
Құрастырушы / Разработчик / Developer	Кушмурзина Д.Х. – аға оқытушы, педагогика ғылымдарының магистрі Иванова Е.Н. - аға оқытушы, педагогика және психология магистрі	Кушмурзина Д.Х. - ст. преподаватель, магистр педагогических наук Иванова Е.Н. - ст. преподаватель, магистр педагогики и психологии	Kushmurzina D.H. - senior teacher, master of education Ivanova E.N. , - senior lecturer, master of pedagogy and psychology
Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	ҚАҒАНЫ ҚАЗАҚ (ОРЫС) ТІЛІ	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КАЗАХСКИЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК	VOCATIONAL KAZAKH(RUSSIAN) LANGUAGE
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	4 академиялық кредит, емтихан	4 академических кредитов, экзамен	4 academic credits, exam

Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	«Орыс тілі» пәні 1 курс	«Русский язык» 1 курс	" Russian language " 1 year
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	«Кәсіби қазақ орыс тілі» пәнінің мазмұнын іріктеу «Информатика» саласы бойынша мамандар даярлау бағытына сәйкес әлеуметтік-педагогикалық факторларды талдау негізінде жүзеге асырылды. Оқыту негізіне инновациялық білім беру технологиялары алынды. Пәннің бағдарламасы құзыреттілік, контекстік-әрекеттік және қарым қатынас тәсілдері негізінде құрылған.	Отбор содержания предмета "профессиональный казахский русский язык» осуществлялся на основе анализа социальнопедагогических факторов в соответствии с направлением подготовки специалистов по специальности "Информатика". В основу обучения положены инновационные образовательные технологии. Программа дисциплины разработана на основе компетентностного, контекстнодеятельностного и коммуникационного подхода	The selection of the content of the subject "professional Kazakh Russian language" was carried out on the basis of the analysis of social and pedagogical factors in accordance with the direction of training specialists in the specialty "Informatics". The training is based on innovative educational technologies. The program of the discipline is developed on the basis of a competence-based, contextual-activity and communication approach.
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	Кәсіби қазақ орыс тілі» пәнің оқытудың негізгі мақсаты шет тілін үйренуге қажетті кәсіби қарым-қатынас құзыреттілігінің базалық деңгейін қалыптастыру болып табылады	Основной целью преподавания дисциплины» профессиональный казахский русский язык " является формирование базового уровня компетенций профессионального общения, необходимых для изучения иностранного языка	The main purpose of teaching the discipline "professional Kazakh Russian language" is to form a basic level of professional communication skills necessary for learning a foreign language.
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	Маманның жеке тұлғалылығын қалыптастыру және оны шынайы бағалау қабілеті, сондай-ақ, өзінің интеллектуалдық даму деңгейлерін арттыру дағдыларын меңгеру икемділігі; өзінің ойын жүйелі, сауатты түрде тұжырымдау және оны жеткізу, қазақ тілінде ғылыми мәтіндерді жаза білу және сөйлеу шеберлігі; қазақ тілінде қарым-қатынас жасау, арнайы мәтіндерді түсіну қабілеті.	Умение формировать личность специалиста и оценивать его подлинно, а также владеть навыками повышения уровня своего интеллектуального развития; умение систематически, грамотно формулировать и доводить свои мысли, писать научные тексты и говорить на казахском языке; способность общаться на казахском языке, понимать специальные тексты	The ability to form a specialist's personality and evaluate it authentically, as well as to have the skills to increase the level of their intellectual development; the ability to systematically, competently formulate and bring their thoughts, write scientific texts and speak in the Kazakh language; the ability to communicate in the Kazakh language, understand special texts
Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary	Студентте кәсіби тақырыпта ақпарат алмасу, қарымқатынас жасау дағдыларын қалыптастыру. Кәсіби қарым-қатынас жасауға қажетті ауызша сөйлеу және жазу дағдыларын қалыптастыру. Түйінді ойын грамматикалық тұрғыдан көркемдей білу дағдысын қалыптастыру. Маманның жеке	Формирование у студентов навыков обмена информацией на профессиональную тему, общения. Формирование навыков устной речи и письма, необходимых для профессионального общения. Формирование навыков выразительного художественного оформления ключевой игры с	Formation of students ' skills of information exchange on a professional topic, communication. Formation of oral speech and writing skills necessary for professional communication. Formation of skills for expressive artistic design of a key game from a grammatical point of view. The ability to form

	тұлғалылығын қалыптастыру және оны шынайы бағалау қабілеті, сондай-ақ, өзінің интеллектуалдық даму деңгейлерін арттыру дағдыларын меңгеру икемділігі. Өзінің ойын жүйелі, сауатты түрде тұжырымдау және оны жеткізу, қазақ тілінде ғылыми мәтіндерді жаза білу және сөйлеу шеберлігі. Қазақ тілінде қарым-қатынас жасау, арнайы мәтіндерді түсіну қабілеті.	грамматической точки зрения. Способность к формированию личности специалиста и его реалистичной оценке, а также способность к повышению уровня своего интеллектуального развития. Умение систематически, грамотно формулировать и донести свои мысли, писать научные тексты и говорить на казахском языке. Умение общаться на казахском языке, понимать специальные тексты.	the personality of a specialist and his realistic assessment, as well as the ability to increase the level of their intellectual development. The ability to systematically, competently formulate and convey their thoughts, write scientific texts and speak the Kazakh language. The ability to communicate in the Kazakh language, understand special texts.
Кұрастырушы / Разработчик / Developer	Байменова Ботагөз Жұмағалиевна , аға оқытушы	Байменова Ботагөз Жумағалиевна , старший преподаватель	Baimenova Botagoz Jumagalievna , senior lecturer
Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	БАСТАУЫШ МЕКТЕПТЕ ЗЕРТТЕУ ЖӘНЕ ЖОБАЛАУ ҚЫЗМЕТІН ҰЙЫМДАСТЫРУ ӘДІСТЕМЕСІ	МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	METHODS OF ORGANIZATION OF RESEARCH AND PROJECT ACTIVITIES IN PRIMARY SCHOOL
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	5 академиялық кредит, емтихан (КТ)	5 академических кредитов, экзамен (КТ)	5 academic credits, exam (CT)
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	Оқу практикасы	Учебная практика	educational practice
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	Өндірістік-педагогикалық тәжірибе	Производственно-педагогическая практика	Production and pedagogical practice
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	Пәннің мақсаты: Студенттерді біліммен қамтамасыз ету және оларды білім берудегі негізгі педагогикалық тәсілдерімен таныстыру; білім берудегі шығармашылық және зерттеу үрдістерін басқару әдістеріне үйрету. Пәннің міндеттері: 1. Студенттердің білім беру бағдарламаларының тұжырымдамалық негіздері, қазіргі педагогикалық технологиялар туралы білімін қалыптастыру; 2. Инновациялық үдерістерді талдау, педагогикалық үдерісті ұйымдастыру және пәндікдамыту ортасын	Цель дисциплины: Дать студентам знания и познакомить с основными педагогическими подходами в образовании; обучить методам руководства творческими и исследовательскими процессами в образовании Задачи дисциплины: 1. Формирование у студентов знаний о концептуальных основах учебных программ, современных педагогических технологий; 2. Развитие умения анализировать инновационные процессы, организацию педагогического процесса и предметно – развивающую среду;	Purpose of the discipline: To provide students with knowledge and introduce them to the main pedagogical approaches in education; to teach methods of managing creative and research processes in education Tasks of the discipline: 1. Formation of students' knowledge about the conceptual foundations of educational programs, modern pedagogical technologies; 2. Development of the ability to analyze innovative processes, the organization of the pedagogical process and the subject-developing environment; 3. Develop the ability to apply theoretical knowledge in practice

	<p>дамыту; 3. Теориялық білімді практикада қолдана білуді дамыту</p>	<p>3. Развивать способности применять теоретические знания на практике</p>	
<p>Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome</p>	<p>PO1-мектепке дейінгі және ерте жастағы балаларды оқыту мен тәрбиелеудің инновациялық технологиялары мен әдістемесін меңгерген PO2-кәсіптік қызметте АКТ-ны біледі және қолданады PO3-білім беру процесін зияткерлік, дене бітімі және рухани дамыған ел азаматын қалыптастыру мен дамытуға орната отырып, сыни тұрғыдан дамыған, үш (қазақ, орыс, ағылшын) және одан да көп тілді меңгерген, өзгермелі әлеуметтік және экономикалық жағдайларда өмір сүруге дайын, проблемаларды шешуге және қазіргі шындыққа ықпал етуге қабілетті, оны жақсы нәтижеге өзгерте отырып, түсінеді және жүзеге асырады.; PO4-баланың туғаннан 6 жасқа дейінгі дамуының типтік және типтік емес заңдылықтарын жан-жақты білуін көрсетеді PO5-мектепке дейінгі білім беру принциптерін қолданады және синтездейді, оқыту мен тәрбиелеудің инновациялық стратегиясын қолданады, балалардың жетістіктерін бағалайды. Педагогикалық эксперимент жүргізе алады. PO6-озық педагогикалық тәжірибені талдайды, жинақтайды, мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу бағдарламаларының талаптарын іске асырады PO7-кәсіби стандарт талаптарына сәйкес жеке әдістемелер мен кәсіби дағдыларды көрсетеді PO8-рефлексия мен сыни ойлауды меңгерген, командада жұмыс істей алады,</p>	<p>PO1 – Владеет методикой и инновационными технологиями обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста PO2 – Знает и применяет ИКТ в профессиональной деятельности PO3 – Понимает и осуществляет образовательный процесс с установкой на формирование и развитие интеллектуально, физически и духовно развитого гражданина страны, с развитым критическим мышлением, владеющего тремя (казахским, русским, английским) и более языками, готового жить в меняющихся социальных и экономических условиях, способного решать проблемы и влиять на существующую действительность, изменяя ее к лучшему; PO4 – Демонстрирует всестороннее знание типичных и нетипичных закономерностей развития ребенка от рождения до 6 лет PO5 – Применяет и синтезирует принципы дошкольного образования, использует инновационные стратегии обучения и воспитания, оценивает достижения детей. Умеет проводить педагогический эксперимент. PO6 – Анализирует, обобщает передовой педагогический опыт, реализует требования программ дошкольного обучения и воспитания PO7 – Демонстрирует знание частных методик и профессиональные навыки согласно требованиям Профессионального стандарта PO8 – Владеет критическим мышлением и рефлексией, умеет работать в команде, использует стратегии для реализации личностного развития своих воспитанников</p>	<p>PO1 mestake Dang and Erte jastai ballardi oitu me trilead innovately texnologiyalari me dememes Megargel PO2-CSTC ismeta ACT-NY bled and odanadi PO3-Bilim take process zederik, den BTM and Rouhani Damian ate asamati alaptanerv me Damita Ornata otherip, the SYN tridan Damian, ush (Kazak, orys, Aylin) and odan Yes CP TLD Megargel, thermal leumit Zhane Omir economically jagajaga srugе dayin, problemlage sheshuge and modern sindia ypal etage ablett, ones gas nterey sherte otherip, tsad and ISEGA asurada.; PO4-let tuhannen 6 Jasa Dang damuni tptk and tptk the Emesa satilite Jean-Jay Blum created PO5 mestake Dang take principen oldlady Bilim Zhane intended, oytu me trilead innovately strategiesin odanadi, ballardi Jeter Baladi. Pedagogical experiment irges of ALADI. PO6-ozyk pedagogical trzebin Talagi, intag, mechaca Dang oito and trueleo Badalamenti theptarin ISKE asurada PO7-cssbi standard taleplerine Sykes EA demeler me CSI dadeland created PO8-reflection men of SYN alaуди Megargel, comandada IMIS stay of ALADI, oz Elim truelaser tlali of damun GSEE the rules ushin strategymany oldlady</p>

	өз тәрбиеленушілерінің тұлғалық дамуын жүзеге асыру үшін стратегияларды қолданады		
Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary	Бұл курс 3 кредиттен тұрады, дәрістік материалды, практикалық сабақтарды, сондай-ақ СОӨЖ, СӨЖ сабақтарын қамтиды, олардың мазмұны дифференциалды тәсіл негізінде оқытуды жүргізуге, студенттердің жеке мүмкіндіктері мен шығармашылық көріністерін есепке алуға, әдістемелік әзірлемелерді жинақтауға мүмкіндік береді. Сабаққа дайындалу үшін және өзіндік жұмысты орындау кезінде негізгі және қосымша әдебиеттер тізімі ұсынылады. Практикалық сабақтарда, СӨЖ және СӨЖ әдебиетті талдау және схемаларда, кластерлерде, кестелерде ақпаратты жүйелендіру үшін тапсырмалар, мерзімді басылымдармен және құралдармен жұмыс істеу, сондай-ақ нақты міндеттер – жағдайларды шешу жолымен оқытуға негізделген проблемалық-жағдайлық талдауды шешу қарастырылған.	Данный курс состоит из 3 кредитов, включает в себя лекционный материал, практические занятия, а также занятия СРОП, СРО, содержание которых позволяет проводить обучение на основе дифференцированного подхода, учета индивидуальных возможностей и творческих проявлений студентов, накопление методических разработок. Для подготовки к занятиям и при выполнении самостоятельной работы предлагается список необходимой литературы, как основной, так и дополнительной. В практических занятиях, СРОП и СРО предусмотрены задания для анализа литературы и систематизации информации в схемы, кластеры, таблицы, работа с периодическими изданиями и пособиями, а также решение проблемно-ситуационного анализа, основанного на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций.	This course consists of 3 credits, includes lecture material, practical classes, as well as SRS, SRS classes, the content of which allows you to conduct training on the basis of a differentiated approach, take into account the individual capabilities and creative ideas of students, and summarize methodological developments. To prepare for the lesson and perform independent work, a list of basic and additional literature is provided. Practical classes, SRS and SRS provide tasks for analyzing literature and systematizing information in diagrams, clusters, tables, working with periodicals and manuals, as well as solving problem-situation analysis based on training by solving specific problem situations.
Құрастырушы / Разработчик / Developer	Байжанова С.А. , педагогика ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор	Байжанова С.А. , кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор	Baizhanova S.A. , candidate of pedagogical Sciences, associate Professor
Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	БАСТАУЫШ МЕКТЕПТЕГІ ТӘРБИЕ ЖҰМЫСЫНЫҢ ТЕОРИЯСЫ МЕН ӘДІСТЕМЕСІ	ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	THEORY AND METHODS OF EDUCATIONAL WORK IN PRIMARY SCHOOL
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	5 академиялық кредит, шығармашылық емтихан	5 академических кредитов, творческий экзамен	5 academic credits, creative exam
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	Педагогика, Психология және адам дамуы, бірінші курстың үзіліссіз педагогикалық практикасы, «Өзін-өзі тану»,	Педагогика, Психология и развитие человека, непрерывная педагогическая практика на первом курсе, Самопознание, Введение в	Pedagogy, Psychology and human development, Continuous pedagogical practice in the first year,

	«Педагогикалық мамандыққа кіріспе», «Этнопедагогика», «Мәңгілік Ел»	специальность, Этнопедагогика, «Мәңгілік Ел»	Self-knowledge, Introduction to the specialty, Ethnopedagogics, "Mangilik El»
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	Қазақстан Республикасының жоғары кәсіптік білім беретін мемлекеттік жалпыға міндетті стандартында осы мамандық бойынша 2-ші курста және алдағы курстарда оқытуда қарастырылатын оқу пәндері: педагогикалық және кәсіби практика.	учебные дисциплины, предусмотренные Государственным общеобязательным стандартом высшего профессионального образования Республики Казахстан по данной специальности: педагогическая и профессиональная практика	academic disciplines provided by the State compulsory standard of higher professional education of the Republic of Kazakhstan in this specialty; pedagogical and professional practice.
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	<p>Пәннің мақсаты: Студенттердің оқушылармен тәрбие жұмысының теориясы, әдістемесі және технологиясы саласынан практикалық сұрақтарды өздігімен дербес шығармашылықты тұрғыда шешуге даярлау, болашақ мұғалімнің кәсіби біліктілігін қалыптастыру.</p> <p>Пәннің міндеттері: - болашақ мұғалімнің тәрбие жұмысының негізгі тәсілдерін және оқушылардың оқудан тыс іс-әрекеттерін басқарудағы кәсіби іс-әрекеттерін меңгерудегі педагогикалық шеберлік негіздерін қалыптастыру және дамыту; - дәстүрлі әдістемелер мен тәрбиелеудің заманауи технологияларын пайдалана отырып, сынып жетекшісінің қызметін жүзеге асыру үшін болашақ мұғалімдердің жалпы педагогикалық, әлеуметтік-тұлғалық және пәндік құзыреттіліктерін қалыптастыру және дамыту; - болашақ мұғалімдердің үздіксіз кәсіби жетілуіне және оқушылармен тәрбие жұмысының креативтілігін дамытуға арналған ережелерді қалыптастыру.</p>	<p>Цель дисциплины: подготовка студентов к самостоятельному, творческому решению практических вопросов в области теории, методики воспитательной работы с учащимися, формирование профессионально-педагогической компетенции и политического сознания будущего учителя.</p> <p>Задачи дисциплины: - формирование и развитие основ педагогического мастерства будущего учителя в овладении основными приемами воспитательной работы и профессиональными умениями руководства внеучебной деятельности школьников; - формирование и развитие у будущих учителей общепедагогических, социально-личностных и предметных компетенций для осуществления деятельности классного руководителя, с использованием традиционных методик и современных технологий воспитания; - формирование у будущих учителей установки на непрерывное профессиональное совершенствование и развитие креативности воспитательной работы с учащимися</p>	<p>The purpose of the discipline: to prepare students for independent, creative solution of practical issues in the field of theory, methods of educational work with students, the formation of professional and pedagogical competence and political consciousness of the future teacher.</p> <p>Tasks of the discipline: - formation and development of the basics of pedagogical skills of the future teacher in mastering the basic techniques of educational work and professional skills of the management of extracurricular activities of students; - formation and development of future teachers' general pedagogical, social, personal and subject competencies for the implementation of the activities of the class teacher, using traditional methods and modern technologies of education; - formation of the future teachers' attitude to continuous professional development and development of creativity of educational work with students.</p>
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	ОН1 – Әрекет теориясын, өмір қауіпсіздігінің негіздерін, кіші мектеп жасындағы оқушыларды оқыту мен	PO1 - Знает теорию действий, основы безопасности жизнедеятельности, основные современные теоретико-методологические	LO1 - He knows the theory of action, the basics of life safety, the main modern theoretical and methodological approaches to teaching and raising primary school students.

	<p>тәрбиелеудің негізгі заманауи теориялық және әдіснамалық тәсілдерін біледі.</p> <p>ОН2 – психикалық және психофизиологиялық дамудың жалпы, типтік (әр түрлі типтері үшін) заңдылықтарын және жеке ерекшеліктерін есепке алу құралдарын қолдана біледі, әр түрлі жастағы адам мінез-құлқы мен әрекетін реттеудің ерекшеліктерін біледі.</p> <p>ОН3 – кіші мектеп жасындағы оқушы тұлғасының дамуын диагностикалау әдістерін қолдануға және алынған нәтижелерді практикада қолдануға қабілетті.</p> <p>ОН4 – тұлға, тіл және қарым-қатынас құндылықтарын түсінеді.</p> <p>ОН5 – оқытудың және дамудың әртүрлі теориялары туралы білімдерін, сонымен қатар әртүрлі деңгейдегі студенттерге арналған білім беру бағдарламаларын қолдана алады.</p> <p>ОН6 – балалардың әртүрлі іс-әрекеттерін ұйымдастыруды біледі.</p> <p>ОН7 – білім беру ортасы субъектілерінің бірлескен іс-әрекеттері мен тұлғааралық өзара әрекеттерін ұйымдастыру әдістерін игереді.</p> <p>ОН8 – демократия, әділеттілік, адалдық принциптерін біледі; оқушының жеке басын, оның құқықтары мен бостандықтарын құрметтейді.</p>	<p>подходы к обучению и воспитанию учащихся начальных классов.</p> <p>PO2 - может использовать инструменты для учета общих, типичных (для разных типов) закономерностей психического и психофизиологического развития и индивидуальных особенностей, знать особенности регуляции поведения и действий человека в разных возрастах.</p> <p>PO3 - может использовать методы для диагностики развития личности учащегося младшего школьного возраста и применять полученные результаты на практике.</p> <p>PO4 - понимает ценности личности, языка и общения.</p> <p>PO5 - могут применять знания разных теорий обучения и развития, а также образовательные программы для студентов разных уровней.</p> <p>PO6 - знает, как организовать различные мероприятия для детей.</p> <p>PO7 - осваивает методы организации совместных действий и межличностных взаимодействий субъектов образовательной среды.</p> <p>PO8 - знает принципы демократии, справедливости, честности; уважает личность учащихся, его права и свободы.</p>	<p>LO2 - can use tools to take into account the general, typical (for different types) patterns of mental and psychophysiological development and individual characteristics, to know the features of the regulation of human behavior and actions at different ages.</p> <p>LO3 - can use methods to diagnose the personality development of a student of primary school age and apply the results in practice.</p> <p>LO4 - understands the values of personality, language and communication.</p> <p>LO5 - they can apply the knowledge of different theories of learning and development, as well as educational programs for students of different levels.</p> <p>LO6 - knows how to organize various events for children.</p> <p>LO7 - masters the methods of organizing joint actions and interpersonal interactions of subjects of the educational environment.</p> <p>LO8 - knows the principles of democracy, justice, honesty; respects the personality of students, their rights and freedoms.</p>
<p>Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary</p>	<p>Тәрбие үдерісі – тұтас педагогикалық үдерістің құрамды бөлігі. Мектеп пен сыныптың тәрбиелік жүйесі. Сынып жетекшісінің тәрбиелік іс-әрекетінің жүйесі. Оқушылар ұжымын қалыптастырудағы тәрбие жұмысының ерекшеліктері. Қазіргі таңдағы мектептің</p>	<p>Воспитательный процесс как составная часть целостного педагогического процесса. Воспитательные системы школы и класса. Система воспитательной деятельности классного руководителя. Методика и технология планирования воспитательной работы. Особенности воспитательной работы</p>	<p>The educational process as part of a holistic pedagogical process. Educational systems of the school of the class. The system of educational activity of the class teacher. Methodology and technology of educational planning. Features of educational work in the formation of the pupil's team. Pedagogical support in the educational</p>

	<p>тәрбие үдерісіне педагогикалық қолдау. Қазіргі таңдағы оқу-тәрбие үдерісіндегі тәрбие технологиясы. Сынып жетекшісінің қиын балалармен жұмыстарының жүйесі. Дарынды балалармен жүргізілетін тәрбие жұмыстарының жүйесі. Оқушылардың денсаулық пен салауатты өмір салтына құндылық қатынасын қалыптастырудағы сынып жетекшісінің іс-әрекеті. Оқушылармен жүргізілетін кәсіптік бағдар беру жұмыстарының әдістемесі. Оқушылардың ата-аналарымен педагогикалық әрекеттестік технологиясы. Жастар бастамашылдығын дамытудағы тәрбиелік жұмыстар. Тәрбие жұмыстарының нәтижесі мен тиімділігінің диагностикасы. Тәрбие үдерісін ғылыми-әдістемелік қамтамасыздандыру.</p>	<p>вформировании ученического коллектива. Педагогическая поддержка в воспитательном процессе современной школы. Технологии воспитания в деятельности классного руководителя. Система работы классного руководителя с трудными детьми. Система воспитательной работы с одаренными детьми. Деятельность классного руководителя по формированию ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни учащихся. Методика профориентационной работы с учащимися. Технология педагогического взаимодействия с родителями школьников. Воспитательная работа в развитии молодежных инициатив. Диагностика результатов и эффективности воспитательной работы. Научно-методическое обеспечение воспитательного процесса</p>	<p>process of modern school. Technology of education in the activities of the class teacher. The system of work of the class teacher with difficult children. The system of educational work with gifted children. The activities of the class teacher in the formation of the pupil. of the value of health and healthy student lifestyles. Methods of career guidance work with students. Technology of pedagogical interaction with parents of schoolchildren. Educational work in the development of youth initiatives. Diagnostics of the results and effectiveness of educational work. Scientific and methodological support of the educational process.</p>
<p>Құрастырушы / Разработчик / Developer</p>	<p>Байжанова С.А., педагогика ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор Кушмурзина Д.Х. аға оқытушы, педагогика ғылымдарының магистрі</p>	<p>Байжанова С.А., кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор Кушмурзина Д.Х. ст. преподаватель, магистр педагогических наук</p>	<p>Baizhanova S.A., candidate of pedagogical Sciences, associate Professor Kushmurzina D.H. senior teacher, master of education</p>

6 семестр / 6 семестр / 6 semester

<p>Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline</p>	<p>БАСТАУЫШ МЕКТЕПТЕ "КӨРКЕМ ЕҢБЕКТІ" ОҚЫТУ ӘДІСТЕМЕСІ</p>	<p>МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ "ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТРУДА" В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ</p>	<p>METHODOLOGY OF TEACHING OF "ART CRAFT" IS AT INITIAL SCHOOL/</p>
<p>Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control</p>	<p>5 академиялық кредит, емтихан</p>	<p>5 академических кредитов, экзамен</p>	<p>5 academic credits, exam</p>

Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	Педагогика, психология	Педагогика, психология	Pedagogy, psychology
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	педагогикалық тәжірибе	педагогическая практика	pedagogical practice
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	Студенттерді эстетикалық оқыту мен тәрбиелеуді арттыру, көркем еңбек арқылы балалардың әдістері мен құралдарын зерттеу.	Повышение эстетического обучения и воспитания студентов, изучение методов и средств детей через художественный труд.	Increase of aesthetic training and education of students, studying of methods and means of children through art work.
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	ОН1 Бастауыш оқытудың оқу-тәрбие процесін модельдеуге және практикада іске асыруға қабілетті; ОН2 әлеуметтік орта мен білім беру кеңістігінің қауіп-қатері мен қауіптілігін ескере отырып, денсаулық сақтау технологияларын меңгерген. ОН3 жаңа білім беру технологияларын, мультимедиялық құралдарды, бағдарламалық камтамасыз етуді, интернетті, Бала құқықтары және ерекше қажеттіліктері бар адамдардың құқықтары туралы негізгі халықаралық және отандық құжаттарды қолданады; бағалаудың критериалды әдістері: формативті, жиынтық бағалау; педагогикалық білім беру саласындағы зерттеу нәтижелері; ОН4 бастауыш білім берудің жаңартылған мазмұнының ерекшелігін түсінеді, мектепке дейінгі, кіші мектеп және кіші Жасөспірімдер жасындағы балаларды білім берудегі сабақтастықты іске асыру құралдарын меңгерген; бастауыш сынып оқушыларының ана тілін оқытудағы бастауыш тілдік білімнің теориялық негіздері мен технологияларын меңгерген; ОН5 критериалды (формативті және жиынтық) бағалаудың және нақты оқушылар мен барлық сыныптың білім беру	РО1 способен моделировать учебно-воспитательный процесс начального обучения и реализовывать на практике; РО2 владеет здоровьесберегающими технологиями с учетом рисков и опасности социальной среды и образовательного пространства. РО3 Применяет новые образовательные технологии, мультимедийные средства, программное обеспечение, интернет; основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах людей с особыми потребностями; критериальные методы оценивания: формативное, суммативное оценивание; результаты исследований в области педагогического образования; РО4 осознает специфику обновленного содержания начального образования, владеет средствами реализации преемственности в образовании детей дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов; владеет теоретическими основами и технологиями начального языкового образования в обучении родному языку учащихся начальных классов; РО5 Использует различные стратегии критериального (формативного и суммативного) оценивания и фиксирования	LO1 is able to simulate the educational process of primary education and implement in practice; LO2-owns health care technologies taking into account threats and threats of the social environment and educational space. LO3 uses new educational technologies, multimedia, software, the Internet, the main international and domestic documents on the rights of the child and the rights of people with special needs; criterion methods of assessment: formative, summary assessment; results of research in the field of pedagogical education; LO4 understands the specifics of the updated content of primary education, owns the means of implementing continuity in the education of children of preschool, primary school and early adolescence; owns the theoretical foundations and technologies of primary language education in teaching the native language of younger students.; LO5 uses a variety of strategies for criteria-based (formative and summary) assessment and recording of individual student achievement and educational outcomes in all grades. LO6 is able to apply theoretical bases and skills of the organization of practical activity of primary art-aesthetic and musical education providing development of creative and independence of children of primary school age.

	<p>нәтижелерінің жетістіктерін тіркеудің әртүрлі стратегиясын қолданады.</p> <p>ОН6 кіші мектеп жасындағы балалардың шығармашылық және дербестігін дамытуды қамтамасыз ететін бастауыш көркемдік-эстетикалық және Музыкалық білім берудің практикалық іс-әрекетін ұйымдастырудың теориялық негіздері мен дағдыларын қолдана алады.</p> <p>ОН7 әртүрлі жастағы және мәдени балалармен жұмыс істей алады, соның ішінде оқыту процесін жетілдіру үшін әріптестермен ынтымақтастықта</p> <p>ОН8 критериалды бағалау технологиясын білу негізінде оқушылардың жетістіктерін диагностикалауды, талдауды және бағалауды, түзетуді пайдаланады</p>	<p>достижений образовательных результатов конкретных учеников и всего класса.</p> <p>РО6 способен применять знание теоретических основ и навыки организации практической деятельности начального художественно-эстетического и музыкального образования, обеспечивающие развитие творчества и самостоятельности детей младшего школьного возраста.</p> <p>РО7- умеет работать с детьми разных возрастов и культур, в том числе в сотрудничестве с коллегами для усовершенствования процесса преподавания</p> <p>РО8 Использует диагностику, анализ и оценку, коррекция достижений учащихся на основе знания технологии критериального оценивания</p>	<p>LO7 can work with children of different ages and cultures, including in collaboration with colleagues to improve the learning process</p> <p>LO 8 uses correction, analysis and evaluation of students ' achievements based on knowledge of criteria-based assessment technology</p>
<p>Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary</p>	<p>Бастауыш мектепте оқытудың мақсаты мен міндеттерінің жалпы сипаттамасы еңбекке баулу. Бастауыш мектептегі білім мазмұны еңбекке кіріспе. Контентті жұмысқа тарту. "Техникалық білім беру" бағдарламасының құрылымы. "Еңбекке баулу" пәнінің ерекшеліктері. Бастауыш мектепте оқытуды ұйымдастыру формалары еңбекке баулу. Бастауыш мектептегі білім берудегі коммуникация, сабақтастық еңбекке баулу, пәнаралық байланыстар. Жұмысқа кіріспе және оқытуды бақылау түрлері.</p>	<p>Общая характеристика цели и задач обучения в начальной школе приобщение к труду. Содержание обучения в начальной школе приобщение к труду. Привлечения к труду содержание. Структура программы "трудовое обучение". Специфические особенности предмета "трудовое обучение". Формы организации обучения в начальной школе приобщение к труду. Связей, преемственность в обучении в начальной школе приобщение к труду, междисциплинарные связи. Приобщение к труду и виды контроля обучения.</p>	<p>General characteristics of the purpose and objectives of education in primary school introduction to work. The content of education in primary school introduction to work. Bringing to work content. The structure of the programme "technical education". Specific features of the subject "labor training". Forms of organization of education in primary school introduction to work. Communication, continuity in education in primary school introduction to work, interdisciplinary relations. The introduction to the work and types of control of learning.</p>
<p>Құрастырушы / Разработчик / Developer</p>	<p>Мукалиева Б. Х., аға оқытушы, магистр Жандауова Ш. Е., аға оқытушы, педагогика және психология магистрі</p>	<p>Мукалиева Б.Х., старший преподаватель, магистр Жандауова Ш.Е., старший преподаватель, магистр педагогики и психологии</p>	<p>Mukalievа B. H., the senior teacher, master Zhandauova Sh. E., senior lecturer, master of pedagogy and psychology</p>
<p>Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline</p>	<p>БЕЙНЕЛЕУ ҚЫЗМЕТІ БОЙЫНША ПРАКТИКУМ</p>	<p>ПРАКТИКУМ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p>	<p>WORKSHOP ON THE FINE ART</p>

Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	5 академиялық кредит, емтихан	5 академических кредитов, экзамен	5 academic credits, exam
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	Педагогика, психология	Педагогика, психология	Pedagogy, psychology
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	педагогикалық тәжірибе	педагогическая практика	pedagogical practice
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	Студенттерді эстетикалық оқыту мен тәрбиелеуді арттыру, бейнелеу өнері арқылы әдістері мен құралдарын зерттеу.	Повышение эстетического обучения и воспитания студентов, изучение методов и средств через изобразительное искусство.	Improving aesthetic education and education of students, learning methods and means of through the visual arts.
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	ОН1 Бастауыш оқытудың оқу-тәрбие процесін модельдеуге және практикада іске асыруға қабілетті; ОН2-әлеуметтік орта мен білім беру кеңістігінің қауіп-қатері мен қауіптілігін ескере отырып, денсаулық сақтау технологияларын меңгерген. ОН3 жаңа білім беру технологияларын, мультимедиялық құралдарды, бағдарламалық қамтамасыз етуді, интернетті, Бала құқықтары және ерекше қажеттіліктері бар адамдардың құқықтары туралы негізгі халықаралық және отандық құжаттарды қолданады; бағалаудың критериалды әдістері: формативті, жиынтық бағалау; педагогикалық білім беру саласындағы зерттеу нәтижелері; ОН4 бастауыш білім берудің жаңартылған мазмұнының ерекшелігін түсінеді, мектепке дейінгі, кіші мектеп және кіші Жасөспірімдер жасындағы балаларды білім берудегі сабақтастықты іске асыру құралдарын меңгерген; бастауыш сынып оқушыларының ана тілін оқытудағы бастауыш тілдік білімнің	РО1 способен моделировать учебно-воспитательный процесс начального обучения и реализовывать на практике; РО2-владеет здоровьесберегающими технологиями с учетом рисков и опасности социальной среды и образовательного пространства. РО3 Применяет новые образовательные технологии, мультимедийные средства, программное обеспечение, интернет; основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах людей с особыми потребностями; критериальные методы оценивания: формативное, суммативное оценивание; результаты исследований в области педагогического образования; РО4 осознает специфику обновленного содержания начального образования, владеет средствами реализации преемственности в образовании детей дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов; владеет теоретическими основами и технологиями начального языкового	LO1 is able to simulate the educational process of primary education and implement in practice; LO2-owns health-saving technologies taking into account the risks and dangers of the social environment and educational space. LO3 Applies new educational technologies, multimedia tools, software, Internet; main international and domestic documents on the rights of the child and the rights of people with special needs; criterion methods of assessment: formative, summative assessment; results of research in the field of pedagogical education; LO4 aware of the specifics of the updated content of secondary education, owns the means of realization of continuity in the education of children of preschool, Junior school and Junior teen ages; possesses theoretical foundations and technology elementary language education in mother-tongue instruction in primary school pupils; LO5 Uses different strategies of criteria (formative and summative) evaluation and recording of educational achievements of specific students and the whole class.

	<p>теориялық негіздері мен технологияларын меңгерген; ОН5 критериялды (формативті және жиынтық) бағалаудың және нақты оқушылар мен барлық сыныптың білім беру нәтижелерінің жетістіктерін тіркеудің әртүрлі стратегиясын қолданады. Кәсіби сөйлеу мәдениетінің негіздерін меңгеру; ОН7 білім алушылардың жетістіктерін диагностикалаудың заманауи әдістерін қолдану қабілеті; ОН8 оқу-тәрбие процесінің сапасын қамтамасыз ету үшін көркем – білім беру ортасының мүмкіндіктерін пайдалану қабілеті</p>	<p>образования в обучении родному языку учащихся начальных классов; РО5 Использует различные стратегии критериального (формативного и суммативного) оценивания и фиксирования достижений образовательных результатов конкретных учеников и всего класса. РО6 Владение основами профессиональной речевой культуры; РО7 Способность применять современные методы диагностирования достижений обучающихся; РО8 Способность использовать возможности художественно – образовательной среды для обеспечения качества учебно – воспитательного процесса</p>	<p>LO6 Knowledge of the basics of professional speech culture; LO7 Ability to apply modern methods of diagnosing the achievements of students; LO8 Ability to use the possibilities of artistic and educational environment to ensure the quality of the educational process</p>
<p>Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary</p>	<p>Курс студенттер тұлғасының көркем білімін дамыту үшін негіз болып табылады және келесі құзіреттіліктерді құрастырады: - бейнелеу өнерімен айналысу кезінде қазіргі заманғы ақпараттық технологияларды қолдану; - мәдени сөйлеуді, ойлауды дамыту, қарым-қатынасты талдай білу, мақсат қою және шешім таңдау; - шығармашылық қызметте және өздігінен білім алу процесінде құқықтық құжаттарды қолдану; - білім мен іскерлікті өлшеу.</p>	<p>Курс является основой для развития художественного образования личностей студентов и формулирует следующие компетенции: - применение современных информационных технологий во время проведения занятий по изобразительному искусству; - развитие культурной речи, думать, анализировать способности коммуникации, ставить перед собой цели и выбирать пути решения; - применять нормативно-правовые документы в творческих действий и во время самообразования; - примерять знания и умения.</p>	<p>The course is the basis for the development of art education of students ' personalities and formulates the following competencies: - the use of modern information technologies during classes in fine arts; - the development of cultural speech, think, analyze the ability of communication, set goals and choose solutions; - apply legal documents in creative activities and during self-education; - try on knowledge and skills.</p>
<p>Құрастырушы / Разработчик / Developer</p>	<p>Мукалиева Б. Х., аға оқытушы, магистр Жандауова Ш. Е., аға оқытушы, педагогика және психология магистрі</p>	<p>Мукалиева Б.Х., старший преподаватель, магистр Жандауова Ш.Е., старший преподаватель, магистр педагогики и психологии</p>	<p>Mukalievа B. H., the senior teacher, master Zhandauova Sh. E., senior lecturer, master of pedagogy and psychology</p>
<p>Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline</p>	<p>БАСТАУЫШ МЕКТЕПТЕ ЖАРАТЫЛЫСТАНУДЫ ОҚЫТУ ӘДІСТЕМЕСІ МЕН ПРАКТИКУМЫ</p>	<p>МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ С ПРАКТИКУМОМ</p>	<p>METHODS OF TEACHING NATURAL SCIENCE IN OUR WORKSHOP</p>

Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	5 академиялық кредит, емтихан	5 академических кредитов, экзамен	5 academic credits, exam
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	экология және тіршілік қауіпсіздігі негіздері, өлкетану, жаратылыстану негіздері, педагогика, психология	экология и основы безопасности жизнедеятельности, краеведение, основы естествознания, педагогика, психологии	fundamentals of ecology and life safety, local history, natural science, pedagogy, Psychology
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	Оқу-тәрбие педагогикалық және өндірістік практика	Учебно-воспитательная педагогическая и производственная практики	Educational pedagogical and industrial practice
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	студенттерге Жаратылыстану пәнін оқыту пәні ретінде бастауыш оқыту саласында теориялық және практикалық білім беру; студенттердің жаратылыстану пәнін меңгеру әдістері мен тәсілдері туралы білім жүйесін қалыптастыру	дать студентам теоретические и практические знания в области начального преподавания естествознания как предмета школьного обучения; сформировать у студентов систему знаний о методах и приемах освоения учебной дисциплины естествознание	formation of a system of knowledge of students about methods and methods of mastering the natural science discipline, about theoretical and practical knowledge in the field of primary education, about methods and methods of mastering the natural science discipline by students
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	ОН1 Бастауыш оқытудың оқу-тәрбие процесін модельдеуге және практикада іске асыруға қабілетті; ОН2әлеуметтік орта мен білім беру кеңістігінің қауіп-қатері мен қауіптілігін ескере отырып, денсаулық сақтау технологияларын меңгерген. ОН3 жаңа білім беру технологияларын, мультимедиялық құралдарды, бағдарламалық қамтамасыз етуді, интернетті, Бала құқықтары және ерекше қажеттіліктері бар адамдардың құқықтары туралы негізгі халықаралық және отандық құжаттарды қолданады; бағалаудың критериялды әдістері: формативті, жиынтық бағалау; педагогикалық білім беру саласындағы зерттеу нәтижелері;	PO1 способен моделировать учебно-воспитательный процесс начального обучения и реализовывать на практике; PO2-владеет здоровьесберегающими технологиями с учетом рисков и опасности социальной среды и образовательного пространства. PO3 Применяет новые образовательные технологии, мультимедийные средства, программное обеспечение, интернет; основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах людей с особыми потребностями; критериальные методы оценивания: формативное, суммативное оценивание; результаты исследований в области педагогического образования;	LO1 is able to simulate the educational process of primary education and implement in practice; LO2owns health-saving technologies taking into account the risks and dangers of the social environment and educational space. LO3 Applies new educational technologies, multimedia tools, software, Internet; main international and domestic documents on the rights of the child and the rights of people with special needs; criterion methods of assessment: formative, summative assessment; results of research in the field of pedagogical education; LO4 is able to apply knowledge of theoretical foundations and technology elementary science education, understands the importance of ecology in the modern world, observes and promotes basic principles of environmental protection,

	<p>ОН4 бастапқы жаратылыстану-ғылыми білім берудің теориялық негіздері мен технологияларын қолдана алады, Қазіргі әлемдегі экологияның маңызын түсінеді, қоршаған ортаны қорғаудың негізгі принциптерін сақтайды және насихаттайды, бастауыш мектеп оқушыларының ғылыми дүниетанымының алғышарттарын қалыптастыру тәсілдерін меңгерген;</p> <p>ОН5 критериалды (формативті және жиынтық) бағалаудың және нақты оқушылар мен барлық сыныптың білім беру нәтижелерінің жетістіктерін тіркеудің әртүрлі стратегиясын қолданады.</p> <p>ОН6 нақты оқушылар мен барлық сыныптың білім беру нәтижелерінің жетістіктерін тіркеу және критериалды (формативті және жиынтық) бағалаудың әр түрлі стратегияларын қолданады;</p> <p>ОН7 оқушылардың тұлғалық-әрекеттік бағыттағы озыңқы дамуына жағдай жасайды;</p> <p>ОН8 әрбір оқушының жеке қабілеттерін ескере отырып, дамуының жеке траекториясын анықтайды, олардың оқытудағы шеберлігі мен дағдыларын дамытуға уәждемесін арттырады, білім беру процесінің сапасын жақсартады.</p>	<p>РО4способен применять знание теоретических основ и технологий начального естественнонаучного образования, понимает значение экологии в современном мире, соблюдает и пропагандирует основные принципы защиты окружающей среды, владеет приемами формирования предпосылок научного мировоззрения младших школьников;</p> <p>РО5Использует различные стратегии критериального (формативного и суммативного) оценивания и фиксирования достижений образовательных результатов конкретных учеников и всего класса.</p> <p>РО6использует различные стратегии критериального (формативного и суммативного) оценивания и фиксирования достижений образовательных результатов конкретных учеников и всего класса;</p> <p>РО7 создает условия для опережающего развития учащихся в личностно-деятельностной направленности;</p> <p>РО8определяет индивидуальную траекторию развития каждого школьника с учетом его индивидуальных способностей, повышает их мотивацию на развитие умений и навыков в обучении, улучшает качество образовательного процесса.</p>	<p>owns the methods of formation of the scientific worldview of younger students;</p> <p>LO5 Uses different strategies of criteria (formative and summary) evaluation and recording of educational achievements of specific students and the whole class.</p> <p>LO6 uses different strategies of criteria (formative and summary) evaluation and recording of educational achievements of specific students and the whole class;</p> <p>LO7creates conditions for advanced development of students in personal and activity orientation;</p> <p>LO8determines the individual trajectory of development of each student taking into account his individual abilities, increases their motivation for the development of skills in training, improves the quality of the educational process.</p>
<p>Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary</p>	<p>Бастауыш мектептегі "Жаратылыстану" заманауи оқу курсының сипаттамасы. "Жаратылыстану" пәнін құрудағы ұстанымдар мен тәсілдер. Бастауыш мектепте ғылыми жаратылыстану ұғымдары мен ұғымдарын қалыптастыру және дамыту әдістемесі. "Жаратылыстану" курсы бойынша жұмыстың әдістері мен тәсілдері. Жаратылыстану бойынша оқу үдерісін ұйымдастыру формалары. Әртүрлі елдер мен</p>	<p>Характеристика современного учебного курса «Естествознание» в начальной школе. Принципы и подходы к построению учебной дисциплины «Естествознание». Методика образования и развития естественнонаучных представлений и понятий в начальной школе. Методы и приемы работы по курсу «Естествознание». Формы организации учебного процесса по естествознанию. Методика изучения и использования</p>	<p>Characteristics of the modern training course "natural science" in primary school. Principles and approaches to the construction of the subject "natural science". Methods of formation and development of concepts and concepts of natural science in primary school. Methods and techniques of the course "natural science". Forms of organization of the educational process in natural science. Methods of studying and using natural objects and phenomena that have a certain</p>

	аймақтарда белгілі бір мәдени және шаруашылық маңызы бар табиғи объектілер мен құбылыстарды(мысалы, өсімдіктер, жануарлар) зерттеу және пайдалану әдістемесі; табиғи құбылыстарға байланысты мерекелер және т.б.)"Жаратылыстану" мектеп курсы бойынша зерттеулерді ұйымдастыру және жүргізу әдістемесі. "Заттар және олардың қасиеттері", "жер және Ғарыш", "Табиғат физикасы"бөлімдерін оқыту ерекшеліктері.	природных объектов и явлений, имеющих определенные культурные и хозяйственные значения в разных странах и регионах(например, растения, животные; праздники, связанные с природными явлениями и т.д.).Методика организации и проведения исследований по школьному курсу «Естествознание». Особенности изучения разделов «Вещества и их свойства», «Земля и Космос», «Физика природы».	cultural and economic significance(for example, plants, animals) in different countries and regions; holidays associated with natural phenomena, etc.).Methods of organizing and conducting research on the school course "natural science". Features of the study sections"objects and their properties", "earth and Space", "physics of nature".
Құрастырушы / Разработчик / Developer	Данильченко Г.И. , п.ғ.к., қауымдастырылған профессор Султанбекова Ж.Х. аға оқытушы, магистр	Данильченко Г.И. , к.п.н, ассоциированный профессор Султанбекова Ж.Х. , старший преподаватель, магистр	Danilchenko G. I. , candidate of pedagogical Sciences, associate Professor Sultanbekova Zh. Kh. , senior lecturer, master
Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	ЖАРАТЫЛЫСТАНУДЫ ОҚИТУ ТЕОРИЯСЫ МЕН ТЕХНОЛОГИЯСЫ ЖӘНЕ ПРАКТИКУМ	ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ С ПРАКТИКУМОМ	THEORY AND TECHNOLOGY OF NATURAL SCIENCE EDUCATION WITH A PRACTICUM
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	5 академиялық кредит, емтихан	5 академических кредитов, экзамен	5 academic credits, exam
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	экология және тіршілік қауіпсіздігі негіздері, өлкетану, Жаратылыстану негіздері, педагогика, психология	экология и основы безопасности жизнедеятельности, краеведение, основы естествознания, педагогика, психология	fundamentals of ecology and life safety, local history, natural science, pedagogy, psychology
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	Оқу-тәрбие педагогикалық және өндірістік практика	Учебно-воспитательная педагогическая и производственная практики	Educational pedagogical and industrial practice
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	студенттерге Жаратылыстану пәнін оқыту пәні ретінде бастауыш оқыту саласында теориялық және практикалық білім беру; студенттердің жаратылыстану пәнін меңгеру әдістері мен тәсілдері туралы білім жүйесін қалыптастыру	дать студентам теоретические и практические знания в области начального преподавания естествознания как предмета школьного обучения; сформировать у студентов систему знаний о методах и приемах освоения учебной дисциплины естествознание	formation of a system of knowledge of students about methods and methods of mastering the natural science discipline, about theoretical and practical knowledge in the field of primary education, about methods and methods of mastering the natural science discipline by students

<p>Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome</p>	<p>ОН1 Бастауыш оқытудың оқу-тәрбие процесін модельдеуге және практикада іске асыруға қабілетті; ОН2 әлеуметтік орта мен білім беру кеңістігінің қауіп-қатері мен қауіптілігін ескере отырып, денсаулық сақтау технологияларын меңгерген. ОН3 жаңа білім беру технологияларын, мультимедиялық құралдарды, бағдарламалық қамтамасыз етуді, интернетті, Бала құқықтары және ерекше қажеттіліктері бар адамдардың құқықтары туралы негізгі халықаралық және отандық құжаттарды қолданады; бағалаудың критериалды әдістері: формативті, жиынтық бағалау; педагогикалық білім беру саласындағы зерттеу нәтижелері; ОН4 бастапқы жаратылыстану-ғылыми білім берудің теориялық негіздері мен технологияларын қолдана алады, Қазіргі әлемдегі экологияның маңызын түсінеді, қоршаған ортаны қорғаудың негізгі принциптерін сақтайды және насихаттайды, бастауыш мектеп оқушыларының ғылыми дүниетанымының алғышарттарын қалыптастыру тәсілдерін меңгерген; ОН5 критериалды (формативті және жиынтық) бағалаудың және нақты оқушылар мен барлық сыныптың білім беру нәтижелерінің жетістіктерін тіркеудің әртүрлі стратегиясын қолданады. ОН6 нақты оқушылар мен барлық сыныптың білім беру нәтижелерінің жетістіктерін тіркеу және критериалды (формативті және жиынтық) бағалаудың әр түрлі стратегияларын қолданады; ОН7 оқушылардың тұлғалық-әрекеттік бағыттағы озыңқы дамуына жағдай жасайды;</p>	<p>PO1 способен моделировать учебно-воспитательный процесс начального обучения и реализовывать на практике; PO2 владеет здоровьесберегающими технологиями с учетом рисков и опасности социальной среды и образовательного пространства. PO3 Применяет новые образовательные технологии, мультимедийные средства, программное обеспечение, интернет; основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах людей с особыми потребностями; критериальные методы оценивания: формативное, суммативное оценивание; результаты исследований в области педагогического образования; PO4 способен применять знание теоретических основ и технологий начального естественнонаучного образования, понимает значение экологии в современном мире, соблюдает и пропагандирует основные принципы защиты окружающей среды, владеет приемами формирования предпосылок научного мировоззрения младших школьников; PO5 Использует различные стратегии критериального (формативного и суммативного) оценивания и фиксирования достижений образовательных результатов конкретных учеников и всего класса. PO6 использует различные стратегии критериального (формативного и суммативного) оценивания и фиксирования достижений образовательных результатов конкретных учеников и всего класса;</p>	<p>LO1 is able to simulate the educational process of primary education and implement in practice; LO2 owns health-saving technologies taking into account the risks and dangers of the social environment and educational space. LO3 Applies new educational technologies, multimedia tools, software, Internet; main international and domestic documents on the rights of the child and the rights of people with special needs; criterion methods of assessment: formative, summative assessment; results of research in the field of pedagogical education; LO4 is able to apply knowledge of theoretical foundations and technology elementary science education, understands the importance of ecology in the modern world, observes and promotes basic principles of environmental protection, owns the methods of formation of the scientific worldview of younger students; LO5 Uses different strategies of criteria (formative and summary) evaluation and recording of educational achievements of specific students and the whole class. LO6 uses different strategies of criteria (formative and summary) evaluation and recording of educational achievements of specific students and the whole class; LO7 creates conditions for advanced development of students in personal and activity orientation; LO8 determines the individual trajectory of development of each student taking into account his individual abilities, increases their motivation for the development of skills in training, improves the quality of the educational process.</p>
--	--	---	--

	ОН8 әрбір оқушының жеке қабілеттерін ескере отырып, дамуының жеке траекториясын анықтайды, олардың оқытудағы шеберлігі мен дағдыларын дамытуға уәждемесін арттырады, білім беру процесінің сапасын жақсартады.	PO7 создает условия для опережающего развития учащихся в личностно-деятельностной направленности; PO8 определяет индивидуальную траекторию развития каждого школьника с учетом его индивидуальных способностей, повышает их мотивацию на развитие умений и навыков в обучении, улучшает качество образовательного процесса.	
Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary	Бастауыш мектептегі "жаратылыстану" заманауи оқу курсының сипаттамасы. "Жаратылыстану" пәнін құрудағы ұстанымдар мен тәсілдер. Бастауыш мектепте ғылыми жаратылыстану ұғымдары мен ұғымдарын қалыптастыру және дамыту әдістемесі. "Жаратылыстану" курсы бойынша жұмыстың әдістері мен тәсілдері. Жаратылыстану бойынша оқу үдерісін ұйымдастыру формалары. Әртүрлі елдер мен аймақтарда белгілі бір мәдени және шаруашылық маңызы бар табиғи объектілер мен құбылыстарды(мысалы, өсімдіктер, жануарлар) зерттеу және пайдалану әдістемесі; табиғи құбылыстарға байланысты мерекелер және т.б.)."Жаратылыстану" мектеп курсы бойынша зерттеулерді ұйымдастыру және жүргізу әдістемесі. "Заттар және олардың қасиеттері", "жер және Ғарыш", "Табиғат физикасы" бөлімдерін оқыту ерекшеліктері.	Характеристика современного учебного курса «Естествознание» в начальной школе. Принципы и подходы к построению учебной дисциплины «Естествознание». Методика образования и развития естественнонаучных представлений и понятий в начальной школе. Методы и приемы работы по курсу «Естествознание». Формы организации учебного процесса по естествознанию. Методика изучения и использования природных объектов и явлений, имеющих определенные культурные и хозяйственные значения в разных странах и регионах(например, растения, животные; праздники, связанные с природными явлениями и т.д.).Методика организации и проведения исследований по школьному курсу «Естествознание». Особенности изучения разделов «Вещества и их свойства», «Земля и Космос», «Физика природы».	Characteristics of the modern training course "natural science" in primary school. Principles and approaches to the construction of the subject "natural science". Methods of formation and development of concepts and concepts of natural science in primary school. Methods and techniques of the course "natural science". Forms of organization of the educational process in natural science. Methods of studying and using natural objects and phenomena that have a certain cultural and economic significance(for example, plants, animals) in different countries and regions; holidays associated with natural phenomena, etc.).Methods of organizing and conducting research on the school course "natural science". Features of the study sections "objects and their properties", "earth and Space", "physics of nature".
Құрастырушы / Разработчик / Developer	Данильченко Г.И. , п.ғ.к., қауымдастырылған профессор Султанбекова Ж.Х. аға оқытушы, магистр	Данильченко Г.И. , к.п.н, ассоциированный профессор Султанбекова Ж.Х. , старший преподаватель, магистр	Danilchenko G. I. , candidate of pedagogical Sciences, associate Professor Sultanbekova Zh. H. , senior lecturer, master
Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	ҚАЗАҚ Т2 (ОРЫС) ТІЛІ Бастауыш мектепте оқыту әдістемесімен	КАЗАХСКИЙ ЯЗ (РУССКИЙ) ЯЗЫК С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	L 2 KAZAKH (RUSSIAN)LANGUAGE WITH THE TECHNIQUE OF TEACHING IN THE ELEMENTARY SCHOOL

Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	5 академиялық кредит, емтихан	5 академических кредитов, экзамен	5 academic credits, exam
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	Қазіргі қазақ тілі, психология, педагогика, философия	Современный русский язык, психология, педагогика, философия	Modern Russian language, psychology, pedagogy, philosophy
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	Бастауыш мектептегі педагогикалық тәжірибе, орыс жазуының практикумы	Педагогическая практика в начальной школе, практикум по русскому правописанию	Pedagogical practice in primary school, Russian spelling workshop
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	дәт студентами теоретические и практические знания в области начального преподавания русского языка как предмета школьного обучения.	дәт студентами теоретические и практические знания в области начального преподавания русского языка как предмета школьного обучения.	to give students theoretical and practical knowledge in the field of primary teaching of the Russian language as a subject of school education.
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	ОН1 - ана тілі, екінші (II), шет тілдерін біледі және оларды бастауыш мектепте оқыту әдісіне ие ОН2 - кәсіби қызметте АКТ біледі және қолданады ОН3 - коммуникативті акт құрудың стратегиясы мен тактикасына ие, сөйлеу тақырыптары мен грамматикалық дұрыстық шеңберіндегі лексикалық жеткіліктілікке сүйене отырып, интонацияны дұрыс қалыптастырады. ОН4 - бастауыш сынып балаларының типтік және типтік емес даму заңдылықтары туралы жан-жақты білімдерін көрсетеді ОН5 - студенттердің кешенді тыңдау, сөйлеу, оқу, жазу дағдыларын түсінеді, жас оқушыларда шығармашылық, тілдік қабілеттерін көрсетеді және қалыптастырады, адамгершілік және патриоттық тәрбие міндеттерін іске асырады, критериялды бағалау дағдыларына ие ОН6 - озық тәжірибелерді талдайды және жинақтайды, нәтижелерін өз тәжірибесінде	РО1 – Демонстрирует знание родного, второго (Я2), иностранного языков и владеет методикой их преподавания в начальной школе РО2 – Знает и применяет ИКТ в профессиональной деятельности РО3 – Владеет стратегией и тактикой построения коммуникативного акта, правильно интонационно оформляет речь, опираясь на лексическую достаточность в рамках речевой тематики и грамматическую корректность РО4 – Демонстрирует всестороннее знание типичных и нетипичных закономерностей развития детей младшего школьного возраста РО5 – Понимает и формирует у учащихся интегрированные навыки слушания – говорения – чтения – письма, демонстрирует и формирует у младших школьников творческие, лингвистические способности, реализует задачи нравственного и патриотического воспитания, владеет навыками критериального оценивания	LO1 - Demonstrates knowledge of the native, second (II), foreign languages and owns the method of teaching them in elementary school LO2 - Knows and applies ICT in professional activities LO3 - Owns the strategy and tactics of constructing a communicative act, correctly prepares speech intonationally, relying on lexical sufficiency in the framework of speech subjects and grammatical correctness LO4 - Demonstrates a comprehensive knowledge of the typical and atypical patterns of development of primary school children LO5 - Understands and forms students' integrated listening, speaking, reading, writing skills, demonstrates and forms creative, linguistic abilities in younger students, implements the tasks of moral and patriotic education, has the skills of criteria-based assessment LO6 - Analyzes and summarizes best practices and uses the results in their practice LO7 - Demonstrates the ability to effectively evaluate, plan, organize the educational process

	қолданады ОН7 - бастауыш мектепте оқу процесін тиімді бағалау, жоспарлау, ұйымдастыру қабілеттерін көрсетеді, ғылыми-зерттеу жұмыстарын ұйымдастыру қабілетіне ие ОН8 - ғылыми-зерттеу жұмыстарының дағдыларына ие, өзінің ғылыми жобасының нәтижелерін ұсынуға және ұсынуға қабілетті	PO6 – Анализирует и обобщает передовой опыт и использует результаты в своей практике PO7 – Демонстрирует способность эффективно оценивать, планировать, организовывать учебно-воспитательный процесс в начальной школе, владеет умениями организовать научно-исследовательскую работу PO8 – Владеет навыками исследовательской деятельности, умеет оформить и представить результаты собственного научного проекта	in elementary school, owns the ability to organize research work LO8 - Owns the skills of research activities, is able to design and present the results of his own scientific project
Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary	Пәнді меңгеру нәтижесінде студент <i>білуі керек</i> : - қазақ тілінің қазіргі әдістемесінің ғылым ретінде ерекшеліктері, оның пәні, міндеттері мен мазмұны; - Әдістеменің әрбір бөлімінің бастапқы теориялық ережелері; - грамматиканы оқыту, қазақ тілі, сөйлеуді дамыту сабақтарына қойылатын заманауи талаптар; - қазақ тілі бойынша бағдарламада жеке тақырыптарды оқытудың әдістемелік тәсілдері; - қазақ тілі сабағында оқушыларды оқытудағы, тәрбиелеудегі және дамытудағы дәстүрлер мен жаңашылдық; - әдістемені дамытудың негізгі бағыттары (өткен және қазіргі кезеңде).	В результате освоения дисциплины студент должен <i>знать</i> : - особенности современной методики русского языка как науки, ее предмет, задачи и содержание; - исходные теоретические положения каждого раздела методики; - современные требования к урокам обучения грамоте, русского языка, развития речи; - методические приемы изучения отдельных тем в программе по русскому языку; - традиции и новаторство в обучении, воспитании и развитии учащихся на уроках русского языка; - основные направления развития методики (в прошлом и на современном этапе).	Russian Russian Russian Russian as a subject, tasks and content; - the initial theoretical provisions of each section of the methodology; - modern requirements for the lessons of teaching grammar, Russian language, speech development; - methodological methods of teaching certain topics in the program of the Russian language; - traditions and novelty in teaching, education and development of students in the lessons of the Russian language; - the main directions of development of the methodology (in the past and in the future).
Құрастырушы / Разработчик / Developer	Кушмурзина Д.Х. – аға оқытушы, педагогика ғылымдарының магистрі Жандауова Ш.Е. - аға оқытушы, педагогика және психология магистрі	Кушмурзина Д.Х. - ст. преподаватель, магистр педагогических наук Жандауова Ш.Е. - ст. преподаватель, магистр педагогики и психологии	Kushmurzina D.H. - senior teacher, master of education Zhandauova Sh.E - senior lecturer, master of pedagogy and psychology
Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	ГРАФИКА ЖӘНЕ ЖАЗУ НЕГІЗДЕРІ	ОСНОВЫ ГРАФИКИ И ПИСЬМА	GRAPHICS AND WRITING BASICS

Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	5 академиялық кредит, емтихан	5 академических кредитов, экзамен	5 academic credits, exam
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	Бастауыш сынып оқушыларының тілін дамыту әдістемесі	Методика развития речи детей начальных классов	Methods of speech development of primary school children
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	Қазақ (Орыс) тілі мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында оқыту әдістемесімен (Т2), өндірістік практика	Казахский (Русский) язык с методикой преподавания в начальной школе (Я2), Производственная практика	Kazakh (Russian) language with the technique of teaching in elementary school (H2), the Production practice
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	оқушылардың түсінуі үшін қарапайым графомоторлы дағдыларды, кеңістіктік түсініктерді меңгеру	овладение элементарными графомоторными навыками, пространственными представлениями, доступными для понимания студентами	mastering elementary graphomotor skills, spatial representations available for students to understand
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	ОН1 - ана тілі, екінші (II), шет тілдерін біледі және оларды бастауыш мектепте оқыту әдісіне ие ОН2 - кәсіби қызметте АКТ біледі және қолданады ОН3 - коммуникативті акт құрудың стратегиясы мен тактикасына ие, сөйлеу тақырыптары мен грамматикалық дұрыстық шеңберіндегі лексикалық жеткіліктілікке сүйене отырып, интонацияны дұрыс қалыптастырады. ОН4 - бастауыш сынып балаларының типтік және типтік емес даму заңдылықтары туралы жан-жақты білімдерін көрсетеді ОН5 - студенттердің кешенді тыңдау, сөйлеу, оқу, жазу дағдыларын түсінеді, жас оқушыларда шығармашылық, тілдік қабілеттерін көрсетеді және қалыптастырады, адамгершілік және патриоттық тәрбие міндеттерін іске асырады, критериялды бағалау дағдыларына ие ОН6 - озық тәжірибелерді талдайды және	РО1 – Демонстрирует знание родного, второго (Я2), иностранного языков и владеет методикой их преподавания в начальной школе РО2 – Знает и применяет ИКТ в профессиональной деятельности РО3 – Владеет стратегией и тактикой построения коммуникативного акта, правильно интонационно оформляет речь, опираясь на лексическую достаточность в рамках речевой тематики и грамматическую корректность РО4 – Демонстрирует всестороннее знание типичных и нетипичных закономерностей развития детей младшего школьного возраста РО5 – Понимает и формирует у учащихся интегрированные навыки слушания – говорения – чтения – письма, демонстрирует и формирует у младших школьников творческие, лингвистические способности, реализует задачи нравственного и	LO1 - Demonstrates knowledge of the native, second (II), foreign languages and owns the method of teaching them in elementary school LO2 - Knows and applies ICT in professional activities LO3 - Owns the strategy and tactics of constructing a communicative act, correctly prepares speech intonationally, relying on lexical sufficiency in the framework of speech subjects and grammatical correctness LO4 - Demonstrates a comprehensive knowledge of the typical and atypical patterns of development of primary school children LO5 - Understands and forms students' integrated listening, speaking, reading, writing skills, demonstrates and forms creative, linguistic abilities in younger students, implements the tasks of moral and patriotic education, has the skills of criteria-based assessment LO6 - Analyzes and summarizes best practices and uses the results in their practice LO7 - Demonstrates the ability to effectively

	жинақтайды, нәтижелерін өз тәжірибесінде қолданады ОН7 - бастауыш мектепте оқу процесін тиімді бағалау, жоспарлау, ұйымдастыру қабілеттерін көрсетеді, ғылыми-зерттеу жұмыстарын ұйымдастыру қабілетіне ие ОН8 - ғылыми-зерттеу жұмыстарының дағдыларына ие, өзінің ғылыми жобасының нәтижелерін ұсынуға және ұсынуға қабілетті	патриотического воспитания, владеет навыками критериального оценивания РО6 – Анализирует и обобщает передовой опыт и использует результаты в своей практике РО7 – Демонстрирует способность эффективно оценивать, планировать, организовывать учебно-воспитательный процесс в начальной школе, владеет умениями организовать научно-исследовательскую работу РО8 – Владеет навыками исследовательской деятельности, умеет оформить и представить результаты собственного научного проекта	evaluate, plan, organize the educational process in elementary school, owns the ability to organize research work LO8 - Owns the skills of research activities, is able to design and present the results of his own scientific project
Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary	Курс бастауыш білім беру саласындағы әдістемелік дайындық жүйесінде негізгі болып табылады. Бұл курсты оқыту дәстүрлі білім беру жүйесінде 6-9 жастағы оқушылардың қарапайым оқу және жазу дағдыларын қалыптастыру үрдісінің негіздерімен танысуды көздейді.	Курс является одним из основных в системе методической подготовки в области начального образования. Изучение данного курса предполагает знакомство с основами процесса формирования элементарных умений чтения и письма у школьников 6-9 лет в рамках традиционной системы обучения.	The course is one of the main ones in the system of methodological training in the field of primary education. The study of this course involves familiarity with the basics of the process of formation of elementary reading and writing skills in students 6-9 years in the traditional system of education.
Құрастырушы / Разработчик / Developer	Кушмурзина Д.Х. – аға оқытушы, педагогика ғылымдарының магистрі Жандауова Ш.Е. - аға оқытушы, педагогика және психология магистрі	Кушмурзина Д.Х. - ст. преподаватель, магистр педагогических наук Жандауова Ш.Е. - ст. преподаватель, магистр педагогики и психологии	Kushmurzina D.H. - senior teacher, master of education Zhandauova Sh.E - senior lecturer, master of pedagogy and psychology
Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	ӘДЕБИЕТТІК ОҚУДЫ ОҚИТУ ӘДІСТЕМЕСІ	МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ	METHODS OF TEACHING LITERARY READING
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	5 академиялық кредит, емтихан	5 академических кредитов, экзамен	5 academic credits, exam
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	Педагогика, Психология, Қазақ тілін оқытудың әдістемесі және практикум, Критериалды оқыту технологиясы, Жас	Педагогика, Психология, Методика преподавания русского языка с практикумом,	Pedagogy, Psychology, Methods of teaching kazakh (russian) language with a workshop,

	ерекшелік физиологиясы және мектеп гигиенасы.	Технология критериального обучения, Возрастная физиология и школьная гигиена	technology of criteria-based learning, Age Physiology and School Hygiene
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	Оқу-тәрбиелік педагогикалық және өндірістік практика	Учебно-воспитательная педагогическая и производственная практики	Teaching and educational pedagogical and industrial practice
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	Болашақ бастауыш сынып мұғалімдерінің әдістемелік даярлығы, «Әдебиеттік оқуды» оқыту әдістемесін игеру, сабақта оқытудың әдіс-тәсілдерін қолдану іскерліктерін меңгеру, кіші мектеп жасындағы оқушыларды тәрбиелеумен байланысты ғылыми-зерттеушілік іс-әрекетке тарта білуді, оқушылардың шығармашылық қабілеттерін айқындай және дамыта білуді үйрену. Пән болашақ бастауыш сынып мұғалімдерінде «Әдебиеттік оқуды» оқытудың әдістемесі аясында кәсіби (теориялық және практикалық) даярлықтарын қалыптастырады.	Методическая подготовка будущих учителей начальных классов, освоение методики обучения "литературному чтению", овладение умениями применять методы и приемы обучения на уроке, умение вовлечь в научно-исследовательскую деятельность, связанную с воспитанием учащихся младшего школьного возраста, умение определять и развивать творческие способности учащихся. Предмет формирует профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку будущих учителей начальных классов в рамках методики обучения «литературному чтению».	Methodical training of future primary school teachers, the development of methods of teaching "literary reading", mastering the skills to apply methods and techniques of teaching in the classroom, the ability to engage in research activities related to the education of primary school students, the ability to identify and develop the creative abilities of students. The subject forms the professional (theoretical and practical) training of future primary school teachers in the framework of the methodology of teaching "literary reading".
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	ОН1 – бастауыш білім берудің оқу процесін модельдей алады және оны іс жүзінде қолдана алады; оқушылардың біріктірілген тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым, сөйлесім, тілдік қабілеттерін қалыптастырады; ОН2 - бастауыш сынып оқушыларының оқырмандық өзбеттіліктерін қалыптастыруда бастауыш әдебиеттік білім берудің теориялық негіздері мен технологиясы білімін қолдануға қабілетті; ОН3 - оқу, оқыту және оқушылардың мінез-құлықтарын басқару стратегияларының кең ауқымын игерген, нақты бала үшін оқыту стратегиясының тиімдісін қолданады; ОН4 - күтілетін нәтижелерге жету үшін оқу мақсаттарын тұжырымдай алады және оқу мақсаттарына сәйкес оқу материалдарын дайындайды;	РО1-способен моделировать учебный процесс начального образования и применять его на практике; формирует интегрированные аудиты, произношения, чтения, письма, разговоры, языковые способности учащихся; РО2-способен применять знания теоретических основ и технологии начального литературного образования в формировании читательской самостоятельности учащихся начальных классов; РО3-владеет широким спектром стратегий обучения, обучения и управления поведением учащихся, использует эффективность стратегии обучения для конкретного ребенка; РО4-может формулировать цели обучения для достижения ожидаемых результатов и	LO1-able to model the learning process of primary education and apply it in practice; forms integrated audits, pronunciation, reading, writing, speaking, language abilities of students; LO2-is able to apply knowledge of the theoretical foundations and technology of primary literary education in the formation of reader independence of primary school students; LO3-owns a wide range of learning strategies, learning and student behavior management, uses the effectiveness of a child-specific learning strategy; LO4 - can formulate learning objectives to achieve expected results and prepare learning materials in accordance with learning objectives; LO5-is able to apply knowledge about the theoretical foundations and technologies of

	<p>ОН5 - бастауыш сынып оқушыларында оқырман тәуелсіздігін қалыптастыруда бастауыш әдеби білімнің теориялық негіздері мен технологиялары туралы білімдерін қолдана алады;</p> <p>ОН6 - әр оқушының жеке даму қабілетін ескере отырып, оның жеке даму жолын анықтайды, олардың оқу дағдыларын дамытуға деген ынтасын арттырады, оқу процесінің сапасын жақсартады;</p> <p>ОН7 - бастапқы көркемдік, эстетикалық және музыкалық білімнің практикалық іс-әрекетін ұйымдастырудың теориялық негіздері мен дағдыларын қолдана алады, бастауыш мектеп жасындағы балалардың шығармашылық және дербестігін дамытуды қамтамасыз етеді.</p> <p>ОН8 - Критериалды (формативті және жиынтық) бағалаудың және белгілі бір оқушылардың және бүкіл сыныптың оқу нәтижелерінің жетістіктерін белгілеудің әртүрлі стратегияларын қолданады.</p>	<p>готовить учебные материалы в соответствии с учебными целями;</p> <p>PO5-умеет применять знания о теоретических основах и технологиях начального литературного образования в формировании читательской независимости учащихся начальных классов;</p> <p>PO6-определяет индивидуальный путь развития каждого ученика с учетом его индивидуальных способностей к развитию, повышает их мотивацию к развитию учебных навыков, улучшает качество учебного процесса;</p> <p>PO7-способен применять теоретические основы и навыки организации практической деятельности начального художественного, эстетического и музыкального образования, обеспечивает развитие творческой и самостоятельности детей младшего школьного возраста.</p> <p>PO8 - использует различные стратегии критериального (формативного и сводного) оценивания и определения достижений определенных учащихся и результатов обучения всего класса.</p>	<p>primary literary education in the formation of reading independence of primary school students;</p> <p>LO6-determines the individual path of development of each student, taking into account his individual development abilities, increases their motivation to develop learning skills, improves the quality of the educational process;</p> <p>LO7-is able to apply the theoretical foundations and skills of the organization of practical activities of primary artistic, aesthetic and musical education, provides the development of creative and independence of children of primary school age.</p> <p>LO8 - uses a variety of criteria-based (formative and summary) strategies to evaluate and determine the achievement of certain students and the learning outcomes of the entire class.</p>
<p>Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary</p>	<p>«Әдебиеттік оқуды оқыту әдістемесі» оқу пәні және ғылыми пән ретіндегі сипаттамасы.«Әдебиеттік оқу» пәні бойынша білім мазмұнын айқындайтын нормативтік құжаттар.Оқушылардың оқу дағдысын жетілдіру әдістемесі.Көркем мәтінмен жұмыс әдістемесі. Көркем шығармаларды оқыту әдістемесі. Сыныптан тыс оқу әдістемесі. Жазбаша сөйлеуді жетілдіру жұмыстары.</p>	<p>«Методика преподавания литературного чтения»как учебная и научная дисциплина. Нормативные документы, определяющие содержание образования по предмету «литературное чтение». Методика совершенствования учебных навыков учащихся. Методика работы с художественным текстом. Методика преподавания художественных произведений. Методика внеклассного чтения. Работа по совершенствованию письменной речи.</p>	<p>"Methods of teaching literary reading" as an educational and scientific discipline. Normative documents defining the content of education on the subject "literary reading". Methods of improving students ' learning skills. Methods of work with artistic text. Methods of teaching works of art. Methods of extracurricular reading. Work to improve writing.</p>

Құрастырушы / Разработчик / Developer	Кушмурзина Д.Х. – аға оқытушы, педагогика ғылымдарының магистрі Жандауова Ш.Е. - аға оқытушы, педагогика және психология магистрі	Кушмурзина Д.Х. - ст. преподаватель, магистр педагогических наук Жандауова Ш.Е. - ст. преподаватель, магистр педагогики и психологии	Kushmurzina D.H. - senior teacher, master of education Zhandauova Sh.E. - senior lecturer, master of pedagogy and psychology
Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	БАСТАУЫШ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ ӘДЕБИ БІЛІМІ МЕН ТІЛДІК ДАМУЫНЫҢ ТЕОРИЯСЫ МЕН ТЕХНОЛОГИЯСЫ	ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ЛИТЕРАТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	THEORY AND TECHNOLOGY OF LITERARY EDUCATION AND SPEECH DEVELOPMENT OF YOUNGER SCHOOLBOY
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	3 академиялық кредит, емтихан	3 академических кредитов, экзамен	3 academic credits, exam
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	Балалар әдебиеті, Көркем мәтіннің лингвистикалық талдауы.	Детская литература, Лингвистический анализ художественного текста.	Children's literature, linguistic analysis of the literary text.
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	Оқу-тәрбиелік педагогикалық және өндірістік практика	Учебно-воспитательная педагогическая и производственная практики	Teaching and educational pedagogical and industrial practice
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	студенттерге кіші мектеп жасындағы оқушылардың әдебиеттік білімі және тіл дамыту әдістемесі аясында теориялық және тәжірибелік білім беру.	теоретические и практические знания студентов в области литературных знаний и методики развития речи учащихся младшего школьного возраста.	theoretical and practical knowledge of students in the field of literary knowledge and methods of speech development of primary school students.
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	ОН1 - бастауыш білім берудің оқу процесін модельдей алады және оны іс жүзінде қолдана алады; оқушылардың біріктірілген тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым, сөйлесім, тілдік қабілеттерін қалыптастырады; ОН2 - бастауыш сынып оқушыларының оқырмандық өзбеттіліктерін қалыптастыруда бастауыш әдебиеттік білім берудің теориялық негіздері мен технологиясы білімін қолдануға қабілетті; ОН3 - оқу, оқыту және оқушылардың мінез-құлықтарын басқару стратегияларының кең	РО1-способен моделировать учебный процесс начального образования и применять его на практике; формирует интегрированные аудиты, произношения, чтения, письма, разговоры, языковые способности учащихся; РО2-способен применять знания теоретических основ и технологии начального литературного образования в формировании читательской самостоятельности учащихся начальных классов;	LO1-able to model the learning process of primary education and apply it in practice; forms integrated audits, pronunciation, reading, writing, speaking, language abilities of students; LO2-is able to apply knowledge of the theoretical foundations and technology of primary literary education in the formation of reader independence of primary school students; LO3-owns a wide range of learning strategies, learning and student behavior management, uses the effectiveness of a child-specific learning strategy;

	<p>ауқымын игерген, нақты бала үшін оқыту стратегиясының тиімдісін қолданады;</p> <p>ОН4 - күтілетін нәтижелерге жету үшін оқу мақсаттарын тұжырымдай алады және оқу мақсаттарына сәйкес оқу материалдарын дайындайды;</p> <p>ОН5 - бастауыш сынып оқушыларында оқырман тәуелсіздігін қалыптастыруда бастауыш әдеби білімнің теориялық негіздері мен технологиялары туралы білімдерін қолдана алады;</p> <p>ОН6 - әр оқушының жеке даму қабілетін ескере отырып, оның жеке даму жолын анықтайды, олардың оқу дағдыларын дамытуға деген ынтасын арттырады, оқу процесінің сапасын жақсартады;</p> <p>ОН7 - бастапқы көркемдік, эстетикалық және музыкалық білімнің практикалық іс-әрекетін ұйымдастырудың теориялық негіздері мен дағдыларын қолдана алады, бастауыш мектеп жасындағы балалардың шығармашылық және дербестігін дамытуды қамтамасыз етеді.</p> <p>ОН8 - Критериалды (формативті және жиынтық) бағалаудың және белгілі бір оқушылардың және бүкіл сыныптың оқу нәтижелерінің жетістіктерін белгілеудің әртүрлі стратегияларын қолданады.</p>	<p>РО3-владеет широким спектром стратегий обучения, обучения и управления поведением учащихся, использует эффективность стратегии обучения для конкретного ребенка;</p> <p>РО4-может формулировать цели обучения для достижения ожидаемых результатов и готовить учебные материалы в соответствии с учебными целями;</p> <p>РО5-умеет применять знания о теоретических основах и технологиях начального литературного образования в формировании читательской независимости учащихся начальных классов;</p> <p>РО6-определяет индивидуальный путь развития каждого ученика с учетом его индивидуальных способностей к развитию, повышает их мотивацию к развитию учебных навыков, улучшает качество учебного процесса;</p> <p>РО7-способен применять теоретические основы и навыки организации практической деятельности начального художественного, эстетического и музыкального образования, обеспечивает развитие творческой и самостоятельности детей младшего школьного возраста.</p> <p>РО8 - использует различные стратегии критериального (формативного и сводного) оценивания и определения достижений определенных учащихся и результатов обучения всего класса.</p>	<p>LO4 - can formulate learning objectives to achieve expected results and prepare learning materials in accordance with learning objectives;</p> <p>LO5-is able to apply knowledge about the theoretical foundations and technologies of primary literary education in the formation of reading independence of primary school students;</p> <p>LO6-determines the individual path of development of each student, taking into account his individual development abilities, increases their motivation to develop learning skills, improves the quality of the educational process;</p> <p>LO7-is able to apply the theoretical foundations and skills of the organization of practical activities of primary artistic, aesthetic and musical education, provides the development of creative and independence of children of primary school age.</p> <p>LO8 - uses a variety of criteria-based (formative and summary) strategies to evaluate and determine the achievement of certain students and the learning outcomes of the entire class.</p>
<p>Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary</p>	<p>«Бастауыш сынып оқушыларының әдеби білімі мен тілін дамыту әдістемесі» ғылым ретінде. "Әдебиеттік даму" ұғымы. Әдебиеттік оқудың тәрбиелік, білімдік және дамытушылық маңызы. Оқу дағдыларын қалыптастырудың психологиялық негіздері. Оқушылардың білікті оқырман іс-әрекетінің</p>	<p>«Методика литературного образования и речевого развития младших школьников» как наука. Понятие «литературное развитие». Воспитательное, образовательное и развивающее значение литературного чтения. Психологические основы формирования навыка чтения. Формирование навыка чтения</p>	<p>«Methods of literary education and speech development of younger students» as a science. The concept of "literary development". Educational, educational and developing value of literary reading. Psychological bases of formation of reading skill. Formation of reading skills (correctness, fluency, consciousness,</p>

	құралы ретінде оқу дағдыларын қалыптастыру (дұрыс, саналы, шапшаң, мәнерлеп оқу). Вариативті оқыту жағдайындағы бастауыш әдеби білім мазмұны. Танымдық кітаппен жұмыс істеу әдістемесі. "Тіл дамыту", "Сөйлеуді дамыту", "Әдеби шығармашылық" ұғымдары. Әдебиеттік оқу сабақтарында тілін дамытудың негізгі тәсілдері.	(правильности, беглости, сознательности, выразительности) как средства квалифицированной читательской деятельности учащихся. Содержание начального литературного образования в условиях вариативного обучения. Методика работы с познавательной книгой. Понятия «речевое развитие», «развитие речи», «литературное творчество». Основные подходы к развитию речи на уроках литературного чтения.	expressiveness) as a means of qualified reading activity of students. The content of primary literary education in the conditions of variable learning. Methods of work with the cognitive book. Concepts "speech development", "speech development", "literary creativity". The main approaches to the development of speech in the lessons of literary reading.
Құрастырушы / Разработчик / Developer	Кушмурзина Д.Х. – аға оқытушы, педагогика ғылымдарының магистрі Жандауова Ш.Е. - аға оқытушы, педагогика және психология магистрі	Кушмурзина Д.Х. - ст. преподаватель, магистр педагогических наук Жандауова Ш.Е. - ст. преподаватель, магистр педагогики и психологии	Kushmurzina D.H. - senior teacher, master of education Zhandauova Sh.E. - senior lecturer, master of pedagogy and psychology
Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	БІРІНШІ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНА САУАТ АШУДЫ ОҚЫТУ ӘДІСТЕМЕСІ	МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПЕРВОКЛАССНИКОВ ГРАМОТЕ	METHODS OF TEACHING FIRST-GRADERS TO READ AND WRITE
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	3 академиялық кредит, емтихан	3 академических кредитов, экзамен	3 academic credits, exam
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	Қазіргі қазақ тілі негіздері, педагогика, психология	Основы современного русского языка, педагогика, психология	Fundamentals of modern Kazakh (Russian) language, pedagogy, psychology
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	Оқу-тәрбиелік педагогикалық және өндірістік практика	Учебно-воспитательная педагогическая и производственная практики	Teaching and educational pedagogical and industrial practice
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	Болашақ бастауыш сынып мұғалімдерінің әдістемелік даярлығы, «Бірінші сынып оқушыларын сауаттылыққа оқыту әдістемесі» оқыту теориясы мен әдістемесін игеру, сабақта оқытудың әдіс-тәсілдерін қолдану іскерліктерін меңгеру, 1-сынып оқушыларын тәрбиелеумен байланысты ғылыми-зерттеушілік іс-әрекетке тарта білуді,	Методическая подготовка будущих учителей начальных классов, овладение теорией и методикой обучения " методика обучения грамоте первоклассников», умение применять на уроках методы и приемы обучения, умение вовлечь в научно-исследовательскую деятельность, связанную с воспитанием учащихся 1 класса, умение определять и развивать творческие способности учащихся.	Methodical training of future primary school teachers, mastering the theory and methodology of teaching "methods of teaching literacy to first-graders", the ability to apply methods and techniques of teaching in the classroom, the ability to engage in research activities related to the education of students of grade 1, the ability to identify and develop the creative abilities of students.

	оқушылардың шығармашылық қабілеттерін айқындай және дамыта білуді үйрену.		
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	<p>ОН1 – Кәсіптік қызметте АКТ-ны біледі және қолданады.</p> <p>ОН2 – Кіші мектеп жасындағы оқушы тұлғасының дамуын диагностикалау әдістерін қолдануға және алынған нәтижелерді практикада қолдануға қабілетті.</p> <p>ОН3 – Кіші мектеп жасындағы оқушылардың дамуының типтік және типтік емес заңдылықтарын жан-жақты білуін көрсетеді.</p> <p>ОН4 – Оқушылардың тыңдалым-айтылым-оқылым-жазылым дағдыларын түсінеді, бастауыш сынып оқушыларының шығармашылық, лингвистикалық қабілеттерін көрсетеді және қалыптастырады, адамгершілік және патриоттық тәрбие міндеттерін жүзеге асырады, критериялды бағалау дағдыларын меңгерген.</p> <p>ОН5 – Озық тәжірибені талдайды және жинақтайды және өз тәжірибесінде нәтижелерді пайдаланады.</p> <p>ОН6 – Бастауыш мектепте оқу-тәрбие процесін тиімді бағалау, жоспарлау, ұйымдастыру қабілетін көрсетеді, ғылыми-зерттеу жұмысын ұйымдастыра алады.</p> <p>ОН7 – Бастауыш мектепте оқу-тәрбие үдерісін тиімді бағалау, жоспарлау, ұйымдастыру қабілетін көрсетеді, ғылыми-зерттеу жұмысын ұйымдастыра алады.</p> <p>ОН8 – Зерттеу қызметінің дағдыларын меңгерген, өзінің ғылыми жобасының нәтижелерін ресімдей және ұсына алады.</p>	<p>PO1-знает и использует ИКТ в профессиональной деятельности.</p> <p>PO2-способен применять методы диагностики развития личности ученика младшего школьного возраста и применять полученные результаты на практике.</p> <p>PO3-демонстрирует всестороннее знание типовых и нетипичных закономерностей развития младших школьников.</p> <p>PO4-понимает навыки аудирования-говoreния-чтения-письма, демонстрирует и формирует творческие, лингвистические способности учащихся начальных классов, реализует задачи нравственного и патриотического воспитания, владеет навыками критериального оценивания.</p> <p>PO5-анализирует и обобщает передовой опыт и использует результаты в своей практике.</p> <p>PO6-демонстрирует способность эффективно оценивать, планировать, организовывать учебно-воспитательный процесс в начальной школе, организовывать научно-исследовательскую работу.</p> <p>PO7-демонстрирует способность эффективно оценивать, планировать, организовывать учебно-воспитательный процесс в начальной школе, организовывать научно-исследовательскую работу.</p> <p>PO8-владеет навыками исследовательской деятельности, может оформлять и представлять результаты своего научного проекта.</p>	<p>LO1-knows and uses ICT in professional activities.</p> <p>LO2-is able to apply methods of diagnostics of development of the personality of the pupil of primary school age and to apply the received results in practice.</p> <p>LO3-demonstrates a comprehensive knowledge of typical and atypical patterns of development of younger students.</p> <p>LO4-understands listening-speaking-reading-writing skills, demonstrates and forms creative, linguistic abilities of primary school students, implements the tasks of moral and Patriotic education, has the skills of criterion evaluation.</p> <p>LO5 -analyzes and summarizes best practices and uses the results in his practice.</p> <p>LO6-demonstrates the ability to effectively assess, plan, organize the educational process in primary school, organize research work.</p> <p>LO7-demonstrates the ability to effectively assess, plan, organize the educational process in primary school, organize research work.</p> <p>LO8 - has the skills of research activity, can draw up and present the results of his / her research project.</p>
Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary	Бастапқы оқу механизмін қалыптастыру әдістемесі. Жазу сапасы және жазуға оқыту әдістері. Бастауыш сынып оқушыларының емле дағдыларын қалыптастыру кезеңдері	Методика формирования механизма первоначального чтения. Качества письма и методы обучения письму. Этапы и условия формирования орфографического навыка у	Technique of formation of the mechanism of initial reading. Quality of writing and methods of teaching writing. The stages and conditions of formation of spelling skills of younger

	мен шарттары. Бастауыш сынып оқушыларының орфографиялық қырағылықтарын дамыту. Емле ережелерін оқыту сабақтарының типтері мен құрылымы.	младших школьников. Развитие орфографической зоркости младших школьников. Типы и структура уроков изучения орфографических правил.	students. Development of spelling vigilance of younger students. Types and structure of lessons learning spelling rules.
Құрастырушы / Разработчик / Developer	Қушмурзина Д.Х. – аға оқытушы, педагогика ғылымдарының магистрі Жандауова Ш.Е. - аға оқытушы, педагогика және психология магистрі	Қушмурзина Д.Х. - ст. преподаватель, магистр педагогических наук Жандауова Ш.Е. - ст. преподаватель, магистр педагогики и психологии	Kushmurzina D.H. - senior teacher, master of education Zhandauova Sh.E. - senior lecturer, master of pedagogy and psychology
Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	КАЛЛИГРАФИЯ БОЙЫНША ПРАКТИКУМ	ПРАКТИКУМ ПО КАЛЛИГРАФИИ	CALLIGRAPHY WORKSHOP
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	3 академиялық кредит, емтихан	3 академических кредитов, экзамен	3 academic credits, exam
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	Қазіргі қазақ тілі негіздері, педагогика, психология	Основы современного русского языка, педагогика, психология	Fundamentals of modern Kazakh (Russian) language, pedagogy, psychology
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	Оқу-тәрбиелік педагогикалық және өндірістік практика	Учебно-воспитательная педагогическая и производственная практики	Teaching and educational pedagogical and industrial practice
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	студенттерді орындалатын қозғалыстарды анық және қысқаша түсіндіруге үйрету хат жазу, қызмет және материалмен жұмыс істеу тәсілдері оқушылардың жеке каллиграфиялық жазбасын қалыптастыру, 3-4 сыныптардағы жазу, таза жазу сабақтары үшін қол мен көз өлшегіштерді дамытатын жаттығуларды таңдау. Бұл курс болашақ мұғалімдердің әдістеме бойынша білімін тереңдетеді және нақтылайды оқыту, атап айтқанда балаларды хатқа оқыту. Сондықтан "Қазақ тілі мен әдебиетті оқыту әдістемесі" оқу-әдістемелік пәнінің бір бөлігі болып табылады.	научить студентов четко и достаточно кратко объяснять выполняемые движения руки синхронно с письмом буквы, приемам деятельности и работы с материалом по выработке графического навыка и формирования индивидуального каллиграфического почерка у учащихся, подбирать упражнения, развивающие руку и глазомер для уроков письма, чистописания, минуток чистописания в 3 и 4 классах. Данный курс углубляет и конкретизирует знания будущих учителей по методике обучения грамоте, в частности обучения детей письму. Поэтому является частью учебно-методической дисциплины	teach students to clearly and briefly explain the movements performed hands simultaneously with a email letters, methods of operation and working with the material development of graphic skills and formation of individual calligraphic handwriting in students, to select exercises that develop the hand and eye for writing lessons, penmanship, minutes of penmanship in grades 3 and 4. This course deepens and concretizes the knowledge of future teachers on the methodology literacy, in particular teaching children to write. Therefore, it is part of the educational discipline "Methods of teaching Russian language and literature".

		«Методика обучения русскому языку и литературе».	
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	<p>ОН1 – Кәсіптік қызметте АКТ-ны біледі және қолданады.</p> <p>ОН2 – Кіші мектеп жасындағы оқушы тұлғасының дамуын диагностикалау әдістерін қолдануға және алынған нәтижелерді практикада қолдануға қабілетті.</p> <p>ОН3 – Кіші мектеп жасындағы оқушылардың дамуының типтік және типтік емес заңдылықтарын жан-жақты білуін көрсетеді.</p> <p>ОН4 – Оқушылардың тыңдалым-айтылым-оқылым-жазылым дағдыларын түсінеді, бастауыш сынып оқушыларының шығармашылық, лингвистикалық қабілеттерін көрсетеді және қалыптастырады, адамгершілік және патриоттық тәрбие міндеттерін жүзеге асырады, критериялды бағалау дағдыларын меңгерген.</p> <p>ОН5 – Озық тәжірибені талдайды және жинақтайды және өз тәжірибесінде нәтижелерді пайдаланады.</p> <p>ОН6 – Бастауыш мектепте оқу-тәрбие процесін тиімді бағалау, жоспарлау, ұйымдастыру қабілетін көрсетеді, ғылыми-зерттеу жұмысын ұйымдастыра алады.</p> <p>ОН7 – Бастауыш мектепте оқу-тәрбие үдерісін тиімді бағалау, жоспарлау, ұйымдастыру қабілетін көрсетеді, ғылыми-зерттеу жұмысын ұйымдастыра алады.</p> <p>ОН8 – Зерттеу қызметінің дағдыларын меңгерген, өзінің ғылыми жобасының нәтижелерін ресімдей және ұсына алады.</p>	<p>РО1-знает и использует ИКТ в профессиональной деятельности.</p> <p>РО2-способен применять методы диагностики развития личности ученика младшего школьного возраста и применять полученные результаты на практике.</p> <p>РО3-демонстрирует всестороннее знание типовых и нетипичных закономерностей развития младших школьников.</p> <p>РО4-понимает навыки аудирования-говoreния-чтения-письма, демонстрирует и формирует творческие, лингвистические способности учащихся начальных классов, реализует задачи нравственного и патриотического воспитания, владеет навыками критериального оценивания.</p> <p>РО5-анализирует и обобщает передовой опыт и использует результаты в своей практике.</p> <p>РО6-демонстрирует способность эффективно оценивать, планировать, организовывать учебно-воспитательный процесс в начальной школе, организовывать научно-исследовательскую работу.</p> <p>РО7-демонстрирует способность эффективно оценивать, планировать, организовывать учебно-воспитательный процесс в начальной школе, организовывать научно-исследовательскую работу.</p> <p>РО8-владеет навыками исследовательской деятельности, может оформлять и представлять результаты своего научного проекта.</p>	<p>LO1-knows and uses ICT in professional activities.</p> <p>LO2-is able to apply methods of diagnostics of development of the personality of the pupil of primary school age and to apply the received results in practice.</p> <p>LO3-demonstrates a comprehensive knowledge of typical and atypical patterns of development of younger students.</p> <p>LO4-understands listening-speaking-reading-writing skills, demonstrates and forms creative, linguistic abilities of primary school students, implements the tasks of moral and Patriotic education, has the skills of criterion evaluation.</p> <p>LO5 -analyzes and summarizes best practices and uses the results in his practice.</p> <p>LO6-demonstrates the ability to effectively assess, plan, organize the educational process in primary school, organize research work.</p> <p>LO7-demonstrates the ability to effectively assess, plan, organize the educational process in primary school, organize research work.</p> <p>LO8 - has the skills of research activity, can draw up and present the results of his / her research project.</p>
Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary	Графикалық дағдыларды қалыптастыру шарттары. Бас және кіші әріптер элементтерінің жазылуы. Жазуға үйрету үшін қажетті санитарлық-гигиеналық жағдайлар.	Условия формирования графического навыка. Письмо элементов заглавных и строчных букв. Санитарно-гигиенические условия, необходимые для обучения письму.	The conditions of formation of graphic skills. Letter elements are uppercase and lowercase. Sanitary and hygienic conditions necessary for learning to write. Letter elements are uppercase

	Бас және кіші әріптер элементтерінің жазылуы. Бас және кіші әріптердің жазылуы. Жазуға үйрету кезінде қиындықтар бар балалармен сабақ жүргізу үшін жаттығулар.	Письмоэлементов заглавных и строчных букв. Письмо заглавных и строчных букв. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму.	and lowercase. Letter uppercase and lowercase letters. Exercises for classes with children who have difficulties in learning to write.
Құрастырушы / Разработчик / Developer	Қушмурзина Д.Х. – аға оқытушы, педагогика ғылымдарының магистрі Жандауова Ш.Е. - аға оқытушы, педагогика және психология магистрі	Қушмурзина Д.Х. - ст. преподаватель, магистр педагогических наук Жандауова Ш.Е. - ст. преподаватель, магистр педагогики и психологии	Kushmurzina D.H. - senior teacher, master of education Zhandauova Sh.E. - senior lecturer, master of pedagogy and psychology
Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУ	ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	INCLUSIVE EDUCATION
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	5 академиялық кредит, емтихан (КТ)	5 академических кредитов, экзамен (КТ)	5 academic credits, exam (CT)
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	педагогика	педагогика	pedagogy
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	өндірістік және диплом алдындағы тәжірибе	производственная и преддипломная практика	production and pre-graduate practice
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	Білім берудің инклюзивтілігі принципі және болашақ педагогтарда инклюзия жағдайында жұмысқа дайындық туралы тұтас түсініктерді қалыптастыру	Формирование целостного представления о принципе инклюзивности образования и готовности к работе в условиях инклюзии у будущих педагогов.	Formation of a holistic view of the principle of inclusiveness of education and readiness to work in conditions of inclusion for future teachers.
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	ОН1 Негізгі терминдер мен ұғымдарды, инклюзивті білім берудің нормативтік құқықтық базасын біледі. ОН2 Инклюзивті білім берудің отандық және шетелдік тұжырымдамаларын біледі және түсінеді. ОН3 ЕББҚ бар балалардың психологиялық педагогикалық сипаттамаларын біледі және түсінеді. ОН4 Жалпы білім беру жүйесінде ЕББҚ бар балаларды оқытудың мақсаттары мен	РО1 Знает основные термины и понятия, нормативно-правовую базу инклюзивного образования; РО2 Знает и понимает отечественные и зарубежные концепции инклюзивного образования; РО3 Знает и понимает психолого – педагогические характеристики детей с ООП; РО4 Применяет на практике знания о целях и задачах, технологиях обучения детей с ООП в системе общего образования; об основных	LO1 Knows the basic terms and concepts, the regulatory framework of inclusive education; LO2 Knows and understands domestic and foreign concepts of inclusive education; LO3 Knows and understands the psychological and pedagogical characteristics of children with SEN; LO4 Applies in practice knowledge of goals and objectives, technologies for teaching children with SEN in the general education system; on the main characteristics of the adapted

	<p>міндеттері, технологиялары туралы; бейімделген оқу жоспарының негізгі сипаттамалары және ЕББҚ бар балаларды оқытудың жеке бағдарламасы туралы білімді практикада қолданады. ОН5 Инклюзивті білім беру жағдайында критериялды бағалау технологиясын меңгерген.</p> <p>ОН6 Инклюзивті білім беру жағдайында ЕББҚ бар балалардың психофизикалық мүмкіндіктеріне сәйкес оқыту стратегиясын қолданады.</p> <p>ОН7 Инклюзивті білім беру жағдайында сыныпта адекватты психологиялық климатты ұйымдастыра алады.</p> <p>ОН8 Ақпаратты талдау және жалпылау, практикалық міндеттерді шешу үшін қолайлы әдістерді таңдау және қолдануды біледі.</p>	<p>характеристиках адаптированного учебного плана и индивидуальной программе обучения детей с ООП;</p> <p>PO5 Владеет технологией критериального оценивания в условиях инклюзивного образования;</p> <p>PO6 Использует стратегии обучения согласно психофизическим возможностям детей с ООП в условиях инклюзивного образования; PO7 Умеет организовывать адекватный психологический климат в классе в условиях инклюзивного образования;</p> <p>PO8 Умеет анализировать и обобщать информацию, выбирать и применять подходящие методы для решения практических задач.</p>	<p>curriculum and an individual education program for children with SEN;</p> <p>LO5 Owns the technology of criteria-based assessment in the context of inclusive education;</p> <p>LO6 Uses learning strategies according to the psychophysical capabilities of children with SEN in an inclusive education environment;</p> <p>LO7 Is able to organize an adequate psychological climate in the classroom in the context of inclusive education;</p> <p>LO8 Is able to analyze and summarize information, choose and apply suitable methods for solving practical problems.</p>
<p>Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary</p>	<p>Инклюзивті білім беру моделі. Мүмкіндігі шектеулі балалардың түрлі санаттарына инклюзивті білім беруді ұйымдастыру шарттары. Жалпы білім беру ұйымдарында инклюзивті процесті ұйымдастырудың құқықтық негіздері (халықаралық және отандық нормативтік құқықтық актілер). Кіріктірілген оқыту жағдайында мүмкіндігі шектеулі балаларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді ұйымдастыру. Білім берудегі инклюзивті үдерістерді басқару.</p>	<p>Модели инклюзивного образования. Условия организации инклюзивного образования различных категорий детей с ограниченными возможностями. Правовые основы организации инклюзивного процесса в общеобразовательных организациях (международные и отечественные нормативно-правовые акты). Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями в условиях интегрированного обучения. Управление инклюзивными процессами в образовании</p>	<p>Models of inclusive education. Conditions for organizing inclusive education for various categories of children with disabilities. Legal basis for the organization of an inclusive process in general education organizations (international and domestic regulatory legal acts). Organization of psychological and pedagogical support for children with disabilities in an integrated learning environment. Management of inclusive processes in education.</p>
<p>Құрастырушы / Разработчик / Developer</p>	<p>Бегжанова Райхан Карымжановна, педагогика ғылымдарының магистрі, оқытушы</p>	<p>Таланова Анна Сергеевна, магистр дефектологии, преподаватель</p>	<p>Таланова Анна Сергеевна, магистр дефектологии, преподаватель</p>

7 семестр / 7 семестр / 7 semester

Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	БАЛАЛАР ӘДЕБИЕТІ ЖӘНЕ МӘНЕРЛЕП ОҚУ ПРАКТИКУМЫ	ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ	CHILDREN'S LITERATURE WITH A WORKSHOP ON EXPRESSIVE READING
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	5 академиялық кредит, емтихан	5 академических кредитов, экзамен	5 academic credits, exam
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	Қазіргі қазақ тілі, Философия негіздері	Основы современного русского языка, философия	The foundations of the modern Russian language, philosophy
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	Әдебиеттік оқуды оқыту әдістемесі, оқу-тәрбиелік педагогикалық, өндірістік тәжірибе	Методика преподавания литературного чтения, учебно-воспитательная педагогическая и производственная практики	Methods of teaching literary reading, educational pedagogical industrial practice
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	балалар әдебиеті саласындағы білім жүйесін меңгеру, студенттерде балалар әдебиетінің теориясы, тарихы мен сынының негіздерін қалыптастыру	овладение системой знаний в области детской литературы, формирование у студентов знания основ теории, истории и критики детской литературы	mastering the system of knowledge in the field of children's literature, the formation of students' knowledge of the basics of theory, history and criticism of children's literature
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	ОН1 бастауыш сынып оқушыларын оқыту мен тәрбиелеудің мақсаттары мен міндеттерін қоя алады және оларды практикада іске асыра алады; ОН2 "Мәңгілік Ел" құндылықтарын, "Рухани жанғыру" бағдарламасының негізгі бағыттарын және білім берудің жаңартылған мазмұнын ескере отырып, балаларды оқыту, тәрбиелеу және дамыту процестерін түсінеді және жүзеге асырады. ОН3 білім беру процесін түсінеді және жүзеге асырады. үш (қазақ, орыс, ағылшын) және одан да көп тілді меңгерген, өзгермелі әлеуметтік және экономикалық жағдайларда өмір сүруге дайын, проблемаларды шешуге және қолданыстағы шындыққа ықпал етуге	РО1 умеет ставить цели и задачи обучения и воспитания младших школьников и реализовывать их на практике; РО2 Понимает и осуществляет процессы обучения, воспитания и развития детей с учетом ценностей «Мәңгілік Ел», основных направлений программы «Рухани жанғыру» и обновленного содержания образования. РО3 Понимает и осуществляет образовательный процесс с установкой на формирование и развитие интеллектуально, физически и духовно развитого гражданина страны, с развитым критическим мышлением, владеющего тремя (казахским, русским, английским) и более языками, готового жить в меняющихся социальных и экономических условиях, способного решать проблемы и влиять на	LO1 can set goals and objectives of education and upbringing of primary school students and implement them in practice; LO2 understands and implements the processes of education, upbringing and development of children taking into account the values of "Mangilik El", the main directions of the program "rukhani zhangyru" and the updated content of education. LO3 understands and implements the educational process. fluent in three (Kazakh, Russian, English) and more languages, ready to live in changing social and economic conditions, able to solve problems and influence the existing reality, changing it to a better, critical thinking; LO4 uses new approaches (personality-oriented, competence-based, dialogue, collaborative) in

	<p>қабілетті, оны жақсыға өзгерте отырып, сыни ойлау;</p> <p>ОН4 оқушыларды оқыту мен тәрбиелеуде жаңартылған білім беру мазмұнының, "Мәңгілік Ел" құндылықтарының контекстінде жаңа тәсілдерді (тұлғалық-бағытталған, құзыреттілік, диалогтық, коллаборативті) қолданады»</p> <p>ОН5 коммуникативтік актіні құру стратегиясы мен тактикасын меңгерген, сөйлеу тақырыбы аясында лексикалық жеткіліктілікке және грамматикалық әдептілікке сүйене отырып, сөйлеуді дұрыс интонациялық ресімдейді</p> <p>ОН6 ғылыми және әлеуметтік сипаттағы мәтіндердегі оқиғалардың себептері мен салдарларын лингвистикалық сипаттау мен талдаудың тәсілдерін меңгерген</p> <p>ОН7 жалпы қабылданған нормаларға, функционалдық бағыттылыққа сәйкес, қойылған мақсаттарды белгілі бір сертификаттық деңгейдің лексика-грамматикалық және прагматикалық материалмен пайдалана отырып, тұрмыстық, әлеуметтік-мәдени, ресми-іскерлік мәтіндерді құрайды.</p> <p>ОН8 мәтін ақпаратын интерпретациялайды, сертификациялық талаптар көлемінде қарым-қатынастың әлеуметтік-мәдени, қоғамдық-саяси, ресми-іскерлік және кәсіби салалары мәтіндерінің стильдік және жанрлық ерекшелігін түсіндіреді</p>	<p>существующую действительность, изменяя ее к лучшему;</p> <p>PO4 Применяет в обучении и воспитании школьников новые подходы (личностно-ориентированный, компетентностный, диалоговый, коллаборативный) в контексте обновленного содержания образования, ценностей «Мәңгілік Ел»</p> <p>PO5 Владеет стратегией и тактикой построения коммуникативного акта, правильно интонационно оформляет речь, опираясь на лексическую достаточность в рамках речевой тематики и грамматическую корректность</p> <p>PO6 Владеет приемами лингвистического описания и анализа причин и следствий событий в текстах научного и социального характера</p> <p>PO7 Составляет бытовые, социально-культурные, официально-деловые тексты в соответствии с общепринятыми нормами, функциональной направленностью, используя адекватный поставленной цели лексико-грамматический и прагматический материал определенного сертификационного уровня</p> <p>PO8 Интерпретирует информацию текста, объясняет в объеме сертификационных требований стиливую и жанровую специфику текстов социально-культурной, общественно-политической, официально-деловой и профессиональной сфер общения</p>	<p>the context of the updated content of education in the training and education of students, the values of " Mangilik El" »</p> <p>LO5 correctly intones speech, owning the strategy and tactics of composing a communicative act, relying on lexical sufficiency and grammatical tactics within the framework of speech topics</p> <p>LO6 is proficient in the methods of linguistic description and analysis of the causes and consequences of events in scientific and social texts</p> <p>LO7 in accordance with generally accepted norms, functional orientation, is household, socio-cultural, official and business texts with the use of goals lexical, grammatical and pragmatic material of a certain certification level.</p> <p>LO8 interprets textual information, explains stylistic and genre features of texts of socio-cultural, socio-political, official-business and professional areas of communication in the scope of certification requirements</p>
<p>Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary</p>	<p>Балалар әдебиетіне кіріспе. Балалар әдебиеті әмбебап әдебиеттің бір бөлігі ретінде. Балаларға арналған әдебиеттің қалыптасу және даму тарихы. Фольклор. Шағын фольклорлық жанрлар. Балалар фольклоры. Халық ертегісі және оның идеялық-көркемдік</p>	<p>Введение в детскую литературу. Детская литература как часть всеобщей литературы. История становления и развития литературы для детей. Фольклор. Малые фольклорные жанры. Детский фольклор. Народная сказка и ее идейно-художественные</p>	<p>Introduction to children's literature. Children's literature as part of universal literature. History of formation and development of literature for children. Folklore. Small folklore genres. Children's folklore. Folk tale and its ideological and artistic features. Foreign author's fairy tale.</p>

	ерекшеліктері.Шетелдік автордың ертегісі. Ақындық әдеби ертегі. Орыс және қазақ авторлық ертегісі. Түпнұсқа және аударылған авторлық ертегілер. Шетел ертегілері. Кеңестік авторлық ертегі.Балаларға арналған Поэзияның тән ерекшеліктері. Проза. Балалар үшін проза ерекшеліктері. Тақырып. Жүйе бейнесі. Балалар жазушыларының бейнесіндегі табиғат пен жануарлар. Шытырман әдебиет және ғылыми фантастика. Балалар әдебиетіндегі көркемдік синтез. Қазіргі орыс және қазақ балалар әдебиеті. Әлемдік балалар классикасы өнердің басқа жанрларында.	особенности.Зарубежная авторская сказка. Стихотворная литературная сказка. Русская и казахская авторская сказка. Оригинальные и переводные авторские сказки. Зарубежная сказочная повесть. Советская авторская сказка.Характерные особенности поэзии для детей. Проза. Особенности прозы для детей. Тематика. Система образов. Природа и животные в изображении детских писателей. Приключенческая литература и фантастика. Художественный синтез в литературе для детей. Современная русская и казахская детская литература. Мировая детская классика в других жанрах искусства.	Poetic literary tale. Russian and Kazakh author's fairy tale. Original and translated author's fairy tales. Foreign fairy tale story. Soviet author's fairy tale.Characteristic features of poetry for children. Prose. Features of prose for children. Thematics. System images. Nature and animals in the depiction of children's writers. Adventure literature and science fiction. Artistic synthesis in literature for children. Modern Russian and Kazakh children's literature. World children's classics in other genres of art.
Құрастырушы / Разработчик / Developer	Бисембаева Ж.К. ,аға оқытушы, магистрі Капитанец У.В. , аға оқытушы, педагогика және психология магистрі	Бисембаева Ж.К. , старший преподаватель, магистр Капитанец У.В. , старший преподаватель, магистр педагогики и психологии	Bisembayeva Zh. K. , senior lecturer, master Captain W.W. senior lecturer, master of pedagogy and psychology
Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	ҚАЗАҚ ЖӘНЕ ШЕТЕЛ БАЛАЛАР ӘДЕБИЕТІНІҢ ТАРИХЫ	ИСТОРИЯ КАЗАХСКОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ ДЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	HISTORY OF KAZAKH AND FOREIGN CHILDREN'S LITERATURE
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	5 академиялық кредит, емтихан	5 академических кредитов, экзамен	5 academic credits, exam
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	Қазіргі орыс тілі, Философия негіздері	Основы современного русского языка, философия	The foundations of the modern Russian language, philosophy
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	Әдеби оқуды оқыту әдістемесі, оқу-тәрбиелік педагогикалық өндірістік тәжірибе	Методика преподавания литературного чтения,учебно-воспитательная педагогическая ипроизводственная практики	Methods of teaching literary reading, educational pedagogical and production practices
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	студенттерді балаларға арналған қазақ және шетелдік әдебиеттің даму тарихы туралы білімдермен шынайылықты сөз құралдарымен бейнелеу ретінде қаруландыру.	вооружить студентов знаниями истории развития казахской и зарубежной литературы для детей как специфического отражения действительности средствами слова.	to equip students with knowledge of the history of development of Kazakh and foreign literature for children as a specific reflection of reality by means of words.

<p>Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome</p>	<p>ОН1 бастауыш білім берудің жаңартылған мазмұнының ерекшелігін сезінеді, мектепке дейінгі, кіші мектеп және кіші Жасөспірімдер жасындағы балаларды білім берудегі сабақтастықты іске асыру құралдарын меңгерген; ОН2 бастауыш сынып оқушыларының ана тілін оқытудағы бастауыш тілдік білім берудің теориялық негіздері мен технологияларын меңгерген. ОН3 әлемдік классикалық балалар әдебиеті мен өнер саласындағы білімді кәсіби қызметте қолдана алады ОН4 оқушыларды оқыту мен тәрбиелеуде жаңартылған білім беру мазмұнының, "Мәңгілік Ел" құндылықтарының контекстінде жаңа тәсілдерді (тұлғалық-бағытталған, құзыреттілік, диалогтық, коллаборативті) қолданады» ОН5 коммуникативтік актіні құру стратегиясы мен тактикасын меңгерген, сөйлеу тақырыбы аясында лексикалық жеткіліктілікке және грамматикалық әдептілікке сүйене отырып, сөйлеуді дұрыс интонациялық ресімдейді ОН6 ғылыми және әлеуметтік сипаттағы мәтіндердегі оқиғалардың себептері мен салдарларын лингвистикалық сипаттау мен талдаудың тәсілдерін меңгерген ОН7 жалпы қабылданған нормаларға, функционалдық бағыттылыққа сәйкес, қойылған мақсаттарды белгілі бір сертификаттық деңгейдің лексика-грамматикалық және прагматикалық материалмен пайдалана отырып, тұрмыстық, әлеуметтік-мәдени, ресми-іскерлік мәтіндерді құрайды.</p>	<p>PO1осознает специфику обновленного содержания начального образования, владеет средствами реализации преемственности в образовании детей дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов; PO2 владеет теоретическими основами и технологиями начального языкового образования в обучении родному языку учащихся начальных классов. PO3способен использовать в профессиональной деятельности знания в области мировой классической детской литературы и искусства PO4 Применяет в обучении и воспитании школьников новые подходы (личностно-ориентированный, компетентностный, диалоговый, коллаборативный) в контексте обновленного содержания образования, ценностей «Мәңгілік Ел» PO5 Владеет стратегией и тактикой построения коммуникативного акта, правильно интонационно оформляет речь, опираясь на лексическую достаточность в рамках речевой тематики и грамматическую корректность PO6 Владеет приемами лингвистического описания и анализа причин и следствий событий в текстах научного и социального характера PO7 Составляет бытовые, социально-культурные, официально-деловые тексты в соответствии с общепринятыми нормами, функциональной направленностью, используя адекватный поставленной цели лексико-грамматический и прагматический материал определенного сертификационного уровня</p>	<p>LO1 is aware of the specifics of the updated content of primary education, owns the means of implementing continuity in the education of children of preschool, primary school and Junior adolescence; LO2 owns the theoretical foundations and technologies of primary language education in teaching the native language of primary school students. LO3 is able to use in professional activity knowledge in the field of world classical children's literature and art LO4 Applies new approaches (personality-oriented, competence-based, dialogue, collaborative) in the context of the updated content of education, values of " Mangilik El» LO5 Owns the strategy and tactics of building a communicative act, correctly intonation formalizes speech, relying on lexical sufficiency within the framework of speech topics and grammatical correctness LO6 Has the techniques of linguistic description and analysis of the causes and consequences of events in the texts of scientific and social character LO7 Compiles household, socio-cultural, official and business texts in accordance with generally accepted norms, functional orientation, using adequate lexical, grammatical and pragmatic material of a certain certification level LO8 The NOVEL is able to interpret the works of children's folklore and children's literature, to spread and popularize philological knowledge.</p>
--	--	---	---

	ОН8 балалар фольклоры мен балалар әдебиетінің туындыларын түсіндіре алады, филологиялық білімдерді тарата алады және тарата алады	PO8 способен интерпретировать произведения детского фольклора и детской литературы, распространять и популяризировать филологические знания.	
Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary	Қазақ және шетелдік балалар әдебиетінің тарихы оқу пәні. Балалар әдебиеті жалпы әдебиеттің бір бөлігі ретінде. Балалар әдебиетін дамытудың екі кезеңі. Балаларға арналған әдебиеттің қалыптасу және даму тарихы. Фольклор және оның дидактикалық әлеуеті. Ертегі және оның идеялық-көркемдік ерекшеліктері. Шетелдік авторлық ертегі. Қазақ авторлық ертегісі. Балаларға арналған Поэзияның тән ерекшеліктері. Проза. Балаларға арналған проза ерекшеліктері; тақырыбы. Бейнелер жүйесі. Қазіргі орыс және қазақ балалар әдебиеті. Балаларға арналған драмалық шығармалардың ерекшеліктері.	История казахской и зарубежной детской литературы как учебная дисциплина. Детская литература как часть всеобщей литературы. Два этапа развития детской литературы. История становления и развития литературы для детей. Фольклор и его дидактический потенциал. Сказка и ее идейно-художественные особенности. Зарубежная авторская сказка. Казахская авторская сказка. Характерные особенности поэзии для детей. Проза. Особенности прозы для детей; Тематика. Система образов. Современная русская и казахская детская литература. Особенности драматических произведений для детей.	History of Kazakh and foreign children's literature academic discipline. Children's literature as part of General literature. Two stages of development of children's literature. History of formation and development of children's literature. Folklore and its didactic potential. Fairy tale and its ideological and artistic features. Foreign author's fairy tale. Kazakh author's tale. Characteristic features of poetry for children. Prose. Features prose for children; theme. Image system. Modern Russian and Kazakh children's literature. Features of dramatic works for children.
Құрастырушы / Разработчик / Developer	Бисембаева Ж.К. , аға оқытушы, магистрі Капитанец У.В. , аға оқытушы, педагогика және психология магистрі	Бисембаева Ж.К. , старший преподаватель, магистр Капитанец У.В. , старший преподаватель, магистр педагогики и психологии	Bisembaeva Zh. K. , senior lecturer, master Captain W.W. senior lecturer, master of pedagogy and psychology
Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	ҒЫЛЫМИ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ЗЕРТТЕУ ӘДІСТЕМЕСІ	МЕТОДИКА НАУЧНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ	METHODOLOGY OF SCIENTIFICALLY- PEDAGOGICAL RESEARCHES
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	5 академиялық кредит, емтихан	5 академических кредитов, экзамен	5 academic credits, exam
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	педагогика	педагогика	pedagogy
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	өндірістік және диплом алдындағы тәжірибе	производственная и преддипломная практика	production and pre-graduate practice

Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	зерттеу дағдыларын қалыптастыру, зерттеу қызметіне оң уәждемені дамыту.	формирование исследовательских умений, развитие положительной мотивации к исследовательской деятельности.	formation of research skills, development of positive motivation for research activities.
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	<p>ОН1 Бастауыш оқытудың оқу-тәрбие процесін модельдеуге және практикада іске асыруға қабілетті;</p> <p>ОН2 психологиялық және педагогикалық зерттеулердің сапалық және сандық әдістерін меңгерген;</p> <p>ОН3 әрбір оқушының жеке қабілеттерін ескере отырып, дамуының жеке траекториясын анықтайды, олардың білім берудегі дағдылары мен біліктерін дамытуға уәждемесін арттырады, білім беру процесінің сапасын жақсартады.</p> <p>ОН4 критериялды бағалау технологиясын білу негізінде оқушылардың жетістіктерін диагностикалауды, талдауды және бағалауды, түзетуді пайдаланады ,</p> <p>ОН5 психологиялық және педагогикалық зерттеулердің сапалық және сандық әдістерін меңгерген;</p> <p>ОН6 ғылыми зерттеуді ұйымдастыру принциптерін, ғылыми білімге қол жеткізу және құру тәсілдерін түсінеді;</p> <p>ОН7 әртүрлі жастағы балалардың дамуын, қарым-қатынасын, қызметін диагностикалау әдістерін қолдана алады.</p> <p>ОН8 күнделікті өмірдегі педагогикалық жағдайларды талдай, сыни бағалай және шеше алады.</p>	<p>РО1 способен моделировать учебно-воспитательный процесс начального обучения и реализовывать на практике;</p> <p>РО2 владеет качественными и количественными методами психологических и педагогических исследований;</p> <p>РО3 Определяет индивидуальную траекторию развития каждого школьника с учетом его индивидуальных способностей, повышает их мотивацию на развитие умений и навыков в обучении, улучшает качество образовательного процесса.</p> <p>РО4 Использует диагностику, анализ и оценку, коррекция достижений учащихся на основе знания технологии критериального оценивания ,</p> <p>РО5 владеет качественными и количественными методами психологических и педагогических исследований;</p> <p>РО6 осознаёт принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания;</p> <p>РО7 способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</p> <p>РО8 умеет анализировать, критически оценивать и решать педагогические ситуации в повседневной жизни.</p>	<p>LO1 able to model the educational process of primary education and implement in practice;</p> <p>LO2 owns qualitative and quantitative methods of psychological and pedagogical research;</p> <p>LO3 Determines the individual trajectory of development of each student taking into account his individual abilities, increases their motivation for the development of skills in training, improves the quality of the educational process.</p> <p>LO4 Uses diagnostics, analysis and evaluation, correction of students' achievements on the basis of knowledge of criteria-based assessment technology ,</p> <p>LO5 owns qualitative and quantitative methods of psychological and pedagogical research;</p> <p>LO6 aware of the principles of scientific research, ways to achieve and build scientific knowledge;</p> <p>LO7 able to use diagnostic methods of development, communication, activity of children of different ages.</p> <p>LO8 is able to analyze, critically evaluate and solve pedagogical situations in everyday life.</p>
Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary	Курс студенттердің ғылыми ізденістің әдістемесі бойынша теориялық және практикалық дайындығына бағытталған. Бакалаврларды жалпы педагогикалық дайындау жүйесіндегі орталық модульдердің бірі ретінде ғылыми-педагогикалық зерттеу әдістемесі.	Курс ориентирован на теоретическую и практическую подготовку студентов по методике научного поиска. Объектом изучения курса является методика научно-педагогического исследования как одного из центральных модулей в системе общепедагогической подготовки бакалавров	The course is focused on theoretical and practical training of students on the methodology of scientific research. The object of the course is the methodology of scientific and pedagogical research as one of the Central modules in the system of General pedagogical training of bachelors

Құрастырушы / Разработчик / Developer	Айдналиева Н.А., педагогика ғылымдарының кандидаты Ли Е.Д., педагогика ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор	Айдналиева Н.А., кандидат педагогических наук Ли Е.Д., кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор	Aidralieva N.A., candidate of pedagogical sciences Li E.D., candidate of pedagogical Sciences, associate professor
Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ЭКСПЕРИМЕНТТІ ҰЙЫМДАСТЫРУ ЖӘНЕ ЖҮРГІЗУ ӘДІСТЕМЕСІ	МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА	METHODS OF ORGANIZATION AND CARRYING OUT OF PEDAGOGICAL EXPERIMENT
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	5 академиялық кредит, емтихан	5 академических кредитов, экзамен	5 academic credits, exam
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	Педагогика, психология	Педагогика, психология	Pedagogy, psychology
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	Диплом алдындағы практика, дипломдық жұмысты жазу және қорғау	Преддипломная практика, написание и защита дипломной работы	Pre-graduate practice, writing and defense of the thesis
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	Ғылыми ізденісті ұйымдастыру және жүргізу білімі мен іскерлігін қалыптастыру.	Сформировать знания и умения организации и проведения научного поиска.	To form knowledge and skills of the organization and carrying out scientific search
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	ОН1 оқыту мен тәрбиелеуді және білім беру болмысын жүйелі қабылдау; ОН2 педагогикалық ақпаратты дербес іздеу, жинау және талдау; ОН3 педагогикалық шындықтағы қарама-қайшылықтар мен олқылықтарды анықтау (кейстер)); ОН4 жағдайды педагогикалық бағалау және озық тәжірибені жинақтау; ОН5 логикалық және өзіндік тұжырымдар мен ой-пікірлер (зерттеулер) ОН6 педагогикалық экспериментті ұйымдастыру және өткізу бойынша білім мен біліктерді практикада қолдану ОН7 педагогика мен психологияның негізгі әдіснамалық тәсілдерін қолдану ОН8 ғылыми іздестіру нәтижелерін рәсімдеу.	РО1 системное восприятие обучения и воспитания и образовательной действительности; РО2 самостоятельный поиск, сбор и анализ и обобщение педагогической информации; РО3 выявление противоречий и пробелов в педагогической действительности(кейсы); РО4 педагогическая оценка ситуации и обобщение передового опыта; РО5 логичные и самостоятельные выводы и умозаключения (исследования) РО6 применение на практике знания и умения по организации и проведению педагогического эксперимента РО7 использование основных методологических подходов педагогики и психологии	LO1 system perception of training and education and educational reality; LO2 independent search, collection and analysis and generalization of pedagogical information; LO3 identification of contradictions and gaps in pedagogical reality(cases); LO4 pedagogical assessment of the situation and generalization of best practices; LO5 logical and independent conclusions and conclusions (research) LO6 application in practice of knowledge and skills on the organization and carrying out of pedagogical experiment LO7 the use of basic methodological approaches of pedagogy and psychology LO8 registration of results of scientific search.

		PO8 оформление результатов научного поиска.	
Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary	Методология туралы түсінік. Психологиялық-педагогикалық зерттеудің негізгі принциптері. Ғылыми-педагогикалық зерттеу логикасы. Зерттеу әдістері: Теориялық және эмпирикалық. Ғылыми ізденістің нәтижелерін рәсімдеу.	Понятие о методологии. Основные принципы психолого-педагогического исследования. Логика научно-педагогического исследования. Методы исследования: теоретические и эмпирические. Оформление результатов научного поиска.	The concept of methodology. Basic principles of psychological and pedagogical research. Logic of scientific and pedagogical research. Research methods: theoretical and empirical. Presentation of results of scientific search.
Құрастырушы / Разработчик / Developer	Айдналиева Н.А. , педагогика ғылымдарының кандидаты Ли Е.Д. , педагогика ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор	Айдналиева Н.А. , кандидат педагогических наук Ли Е.Д. , кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор	Aidralieva N.A. , candidate of pedagogical sciences Li E.D. , candidate of pedagogical Sciences, associate professor
Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	МУЗЫКАЛЫҚ ТӘРБИЕНІҢ ТЕОРИЯСЫ МЕН ӘДІСТЕМЕСІ	ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ	THEORY AND METHODS OF MUSICAL EDUCATION
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	5 академиялық кредит, емтихан	5 академических кредитов, экзамен	5 academic credits, exam
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	Педагогика, Психология, Кіші мектеп оқушысының физиологиясы, Эстетика.	Педагогика, Психология, Физиология младшего школьника, Эстетика.	Pedagogy, Psychology, physiology of the younger student, Aesthetics.
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	Педагогикалық тәжірибе	Педагогическая практика	Pedagogical practice
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	мектепке дейінгі жастағы балаларды музыкалық тәрбиелеу саласында теориялық білім мен практикалық дағдыларды меңгеру негізінде студенттердің кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру	формирование профессиональной компетентности студентов на основе освоения теоретических знаний и практических умений и навыков в области музыкального воспитания детей дошкольного возраста	formation of professional competence of students on the basis of development of theoretical knowledge and practical skills in the field of musical education of preschool children
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	ОН1 бастауыш сынып оқушыларына білім беру мен тәрбиелеудің негізгі заманауи теориялық және әдіснамалық тәсілдерін, қызмет теориясын, тіршілік қауіпсіздігі негіздерін біледі;	PO1 Знает теорию деятельности, основ безопасности жизнедеятельности, основные современные теоретические и методологические подходы к образованию и воспитанию младших школьников;	LO1 Knows the theory of activity, the basics of life safety, the main modern theoretical and methodological approaches to education and upbringing of younger students; LO2 Has skills of development of functional literacy of younger pupils and skills of criterion

	<p>ОН2 бастауыш сынып оқушыларының функционалдық сауаттылығын дамыту дағдыларын және бастауыш мектептің негізгі пәндері бойынша оқу жетістіктерін критериалды бағалау дағдыларын меңгерген;</p> <p>ОН3 кіші оқушы тұлғасының дамуын диагностикалау әдістерін қолдана алады және алынған нәтижелерді тәжірибеде қолдана алады;</p> <p>ОН4 бастауыш сынып оқушыларының музыкалық тәрбиесінің теориясы мен әдістемесі саласындағы білімі мен түсінігін, таңдаған мамандануы бойынша кең музыкалық ой-өрісін көрсетеді;</p> <p>ОН5 Таңдалған мамандану бойынша музыкалық тәрбиенің теориясы мен әдістемесі саласында теориялық білім мен білімдерді қолдану</p> <p>ОН6 бастауыш сынып оқушыларының музыкалық тәрбиесінің теориясы мен әдістемесі бойынша білім мен іскерлікті меңгеру барысында кәсіби міндеттерді шешу және пікірлерді қалыптастыру</p> <p>ОН7 балалардың шығармашылығы мен дербестігін дамытуды қамтамасыз ететін көркем-эстетикалық және Музыкалық білім берудің практикалық қызметін ұйымдастырудың теориялық негіздері мен дағдыларын қолдана алады</p> <p>ОН8 музыкалық тәрбиенің теориясы мен әдістемесі саласында кәсіби білімін, іскерліктері мен дағдыларын дамыту, таңдалған мамандыққа оң көзқарас көрсету, Жеке және кәсіби өзін-өзі жетілдіруге үнемі ұмтылу.</p>	<p>PO2 Владеет навыками развития функциональной грамотности младших школьников и умениями критериального оценивания учебных достижений по основным предметам начальной школы;</p> <p>PO3 Способен применять методы диагностики развития личности младшего школьника и использовать полученные результаты на практике;</p> <p>PO4 Демонстрирует знания и понимание в области теории и методики музыкального воспитания младших школьников, широкий музыкальный кругозор по избранной специализации;</p> <p>PO5 Применять теоретические знания и умения в области теории и методики музыкального воспитания по избранной специализации</p> <p>PO 6Формулировать суждения и решать профессиональные задачи в процессе освоения знаний и умений по теории и методике музыкального воспитания младших школьников</p> <p>PO7 Способен применять знание теоретических основ и навыки организации практической деятельности художественно-эстетического и музыкального образования, обеспечивающие развитие творчества и самостоятельности детей</p> <p>PO8Развивать профессиональные знания, умения и навыки в области теории и методики музыкального воспитания, проявлять позитивное отношение к выбранной профессии, постоянно стремиться к личностному и профессиональному самосовершенствованию.</p>	<p>estimation of educational achievements in the basic subjects of primary school;</p> <p>LO3 is Able to apply methods of diagnosis of the development of the personality of the younger student and use the results in practice;</p> <p>LO4 Demonstrates knowledge and understanding in the field of theory and methods of musical education of younger students, a wide musical Outlook on the chosen specialization;</p> <p>LO5 Apply theoretical knowledge and skills in the field of theory and methodology of musical education in the chosen specialization</p> <p>LO 6formulate judgments and solve professional problems in the process of mastering knowledge and skills on the theory and methodology of musical education of younger students</p> <p>LO7 is Able to apply knowledge of theoretical bases and skills of the organization of practical activity of art-esthetic and musical education providing development of creativity and independence of children</p> <p>LO8develop professional knowledge, skills in the field of theory and methodology of music education, to show a positive attitude to the chosen profession, constantly strive for personal and professional self-improvement.</p>
<p>Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое</p>	<p>Балаларды тәрбиелеудегі музыканың маңызы. Музыкалық тәрбие мен дамудың теориялық</p>	<p>Значение музыки в воспитании детей. Теоретические основы музыкального</p>	<p>The role of music in the education of children. Theoretical foundations of musical education and</p>

описание дисциплины / Discipline Summary	негіздері. Балалардың музыкалық қабілеттерін дамыту. Балаларды музыкалық тәрбиелеудің әдістері мен тәсілдері. Музыкалық қызмет түрлері. Балалардың музыкалық қабылдауын дамыту. Балалар музыкалық шығармашылығы. Балалардың күнделікті өміріндегі Музыка. Отбасындағы балалардың музыкалық тәрбиесі. Педагогикалық ұжымның қызметі.	воспитания и развития. Развитие у детей музыкальных способностей. Методы и приемы музыкального воспитания детей. Виды музыкальной деятельности. Развитие у детей музыкального восприятия. Детское музыкальное творчество. Музыка в повседневной жизни детей. Музыкальное воспитание детей в семье. Деятельность педагогического коллектива.	development. Development of musical abilities of children. Methods and techniques of musical education of children. Types of musical activities. Development of musical perception of children. Children's musical creativity. Music in children's daily life. Musical education of children in the family. Activities of the teaching staff.
Құрастырушы / Разработчик / Developer	Айсина С. Т. , аға оқытушы, магистр	Айсина С.Т. , старший преподаватель, магистр	Aisina S. T. , senior lecturer, master
Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	МУЗЫКАЛЫҚ САУАТТЫЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ	ОСНОВЫ МУЗЫКАЛЬНОЙ ГРАМОТЫ	BASES OF MUSICAL DEED
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	5 академиялық кредит, емтихан	5 академических кредитов, экзамен	5 academic credits, exam
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	Жалпы музыкалық дайындық.	Общая музыкальная подготовка.	General musical training
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	Бастауыш сынып оқушыларының музыкалық тәрбиесінің теориясы мен әдістемесі	Теория и методика музыкального воспитания младших школьников	Theory and methods of musical education of younger students
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	тарихи тәжірибе мен музыкалық өнер туралы түсініктерді ескере отырып, Музыкалық білім негіздері бойынша студенттердің ғылыми білімін қалыптастыру.	формирование у студентов системы научных знаний по основам музыкальной грамоты с учетом исторического опыта и представлений о музыкальном искусстве.	formation at students of system of scientific knowledge on bases of the musical literacy taking into account historical experience and representations about musical art.
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	ОН1 бастауыш сынып оқушыларына білім беру мен тәрбиелеудің негізгі заманауи теориялық және әдіснамалық тәсілдерін, қызмет теориясын, тіршілік қауіпсіздігі негіздерін біледі; ОН2 бастауыш сынып оқушыларының функционалдық сауаттылығын дамыту дағдыларын және бастауыш мектептің негізгі	РО1 Знает теорию деятельности, основ безопасности жизнедеятельности, основные современные теоретические и методологические подходы к образованию и воспитанию младших школьников; РО2 Владеет навыками развития функциональной грамотности младших школьников и умениями критериального	LO1 Knows the theory of activity, the basics of life safety, the main modern theoretical and methodological approaches to education and upbringing of younger students; LO2 Has skills of development of functional literacy of younger pupils and skills of criterion estimation of educational achievements in the basic subjects of primary school;

	<p>пәндері бойынша оқу жетістіктерін критериялды бағалау дағдыларын меңгерген; ОН3 кіші оқушы тұлғасының дамуын диагностикалау әдістерін қолдана алады және алынған нәтижелерді тәжірибеде қолдана алады; ОН4 бастауыш сынып оқушыларының музыкалық тәрбиесінің теориясы мен әдістемесі саласындағы білімі мен түсінігін, таңдаған мамандануы бойынша кең музыкалық ой-өрісін көрсетеді; ОН5Таңдалған мамандану бойынша музыкалық тәрбиенің теориясы мен әдістемесі саласында теориялық білім мен білімдерді қолдану ОН6 бастауыш сынып оқушыларының музыкалық тәрбиесінің теориясы мен әдістемесі бойынша білім мен іскерлікті меңгеру барысында кәсіби міндеттерді шешу және пікірлерді қалыптастыру ОН7 балалардың шығармашылығы мен дербестігін дамытуды қамтамасыз ететін көркем-эстетикалық және Музыкалық білім берудің практикалық қызметін ұйымдастырудың теориялық негіздері мен дағдыларын қолдана алады ОН8 музыкалық тәрбиенің теориясы мен әдістемесі саласында кәсіби білімін, іскерліктері мен дағдыларын дамыту, таңдалған мамандыққа оң көзқарас көрсету, Жеке және кәсіби өзін-өзі жетілдіруге үнемі ұмтылу.</p>	<p>оценивания учебных достижений по основным предметам начальной школы; РО3 Способен применять методы диагностики развития личности младшего школьника и использовать полученные результаты на практике; РО4 Демонстрирует знания и понимание в области теории и методики музыкального воспитания младших школьников, широкий музыкальный кругозор по избранной специализации; РО5Применять теоретические знания и умения в области теории и методики музыкального воспитания по избранной специализации РО6Формулировать суждения и решать профессиональные задачи в процессе освоения знаний и умений по теории и методике музыкального воспитания младших школьников РО7 Способен применять знание теоретических основ и навыки организации практической деятельности художественно-эстетического и музыкального образования, обеспечивающие развитие творчества и самостоятельности детей РО8Развивать профессиональные знания, умения и навыки в области теории и методики музыкального воспитания, проявлять позитивное отношение к выбранной профессии, постоянно стремиться к личностному и профессиональному самосовершенствованию.</p>	<p>LO3 is Able to apply methods of diagnosis of the development of the personality of the younger student and use the results in practice; LO4 Demonstrates knowledge and understanding in the field of theory and methods of musical education of younger students, a wide musical Outlook on the chosen specialization; LO5Apply theoretical knowledge and skills in the field of theory and methodology of musical education in the chosen specialization LO6formulate judgments and solve professional problems in the process of mastering knowledge and skills on the theory and methodology of musical education of younger students LO7 is Able to apply knowledge of theoretical bases and skills of the organization of practical activity of art-esthetic and musical education providing development of creativity and independence of children LO8develop professional knowledge, skills in the field of theory and methodology of music education, to show a positive attitude to the chosen profession, constantly strive for personal and professional self-improvement.</p>
<p>Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary</p>	<p>Ноталық хат. Әуен және оның құрылымы. Ритм және метр. Лад және тональность. Интервалдар, олардың мәнерлі мәні. Аккордтар, олардың мәнерлі мағынасы. Музыкалық формалар. Фактура.</p>	<p>Нотное письмо. Мелодия и ее структура. Ритм и метр. Лад и тональность. Интервалы, их выразительное значение. Аккорды, их выразительное значение. Музыкальные формы. Фактура. Жанры академической</p>	<p>Notation. Music and its structure. Rhythm and meter. Fret and tonality. Intervals, their expressive meaning. Chords, their expressive meaning. Musical form. Invoice. The genre of classical music. Genres of folk music. Kazakh</p>

	Академиялық музыка Жанры. Халық музыкасының жанрлары. Қазақ дәстүрлі музыка Жанры. Тұлғаның рухани мәдениетін қалыптастырудағы музыканың өнер түрі ретіндегі рөлі. ҚР музыкалық-эстетикалық тәрбие жүйесі. Қазақ дәстүрлі музыка Жанры. Симфониялық оркестрдің аспаптары. Халық аспаптары. Қазақ халқының музыкалық аспаптары.	музыки. Жанры народной музыки. Жанры казахской традиционной музыки. Роль музыки как вида искусства в формировании духовной культуры личности. Система музыкально-эстетического воспитания в РК. Жанры казахской традиционной музыки. Инструменты симфонического оркестра. Народные инструменты. Музыкальные инструменты казахского народа.	Genre of traditional music. The role of music as an art form in the formation of spiritual culture of the individual. The system of musical and aesthetic education in Kazakhstan. Kazakh Genre of traditional music. Symphony orchestra instruments. Folk instrument. Musical instruments of the Kazakh people.
Құрастырушы / Разработчик / Developer	Айсина С. Т. , аға оқытушы, магистр	Айсина С.Т. , старший преподаватель, магистр	Aisina S. T. , senior lecturer, master
Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	БАСТАУЫШ МЕКТЕПТЕ АҒЫЛШЫН ТІЛІН ОҚИТУ ӘДІСТЕМЕСІ	МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	METHODS OF TEACHING ENGLISH IN PRIMARY SCHOOL
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	5 академиялық кредит, емтихан	5 академических кредитов, экзамен	5 academic credits, exam
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	Педагогикалық практика	Иностранный язык	
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite		Педагогическая практика	
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	Бастауыш сынып оқушыларының шет(ағылшын) тілі саласында тілдік дайындығын табысты жүзеге асыруға қабілетті бітірушіні даярлау, оқу-жазу, тыңдау – сөйлеу дағдыларын қалыптастыру; күнделікті жағдайда ағылшын тілін қолдану	Подготовка выпускника, способного успешно осуществлять языковую подготовку младших школьников в области иностранного(английского) языка, формировать навыки чтение-письмо, слушание – говорение; использовать английский язык в повседневной ситуации	Preparation of the graduate who is capable to carry out successfully language training of younger pupils in the field of foreign (English) language, to form skills of reading-the letter, listening-speaking; to use English in a daily situation
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	ОН1 Бастауыш оқытудың оқу-тәрбие процесін модельдеуге және практикада іске асыруға қабілетті; ОН2 бастауыш сынып оқушыларының шет тілін оқытуда бастауыш тілдік білім берудің	РО1 способен моделировать учебно-воспитательный процесс начального обучения и реализовывать на практике; РО2 владеет теоретическими основами и технологиями начального языкового	LO1 is able to simulate the educational process of primary education and implement in practice; LO2owns the theoretical foundations and technologies of primary language education in teaching a foreign language to primary school students;

	<p>теориялық негіздері мен технологияларын меңгерген; ОН3 жаңа білім беру технологияларын, мультимедиялық құралдарды, бағдарламалық қамтамасыз етуді, интернетті, педагогикалық білім беру саласындағы зерттеу нәтижелерін қолданады; ОН4 бастауыш білім берудің жаңартылған мазмұнының ерекшелігін түсінеді, білім берудегі сабақтастықты іске асыру құралдарына ие ОН5 бастауыш сынып оқушыларының оқу дербестігін қалыптастыруда бастауыш тілдік білім берудің теориялық негіздері мен технологияларын қолдана алады; ОН6 шет тілін оқытудың ойын әдістерін қолданады ОН7 практикалық қызметті талдайды, алынған нәтижелерді жинақтайды және жүйелейді ОН8 критериялды (формативті және жиынтық) бағалау және нақты оқушылар мен барлық сыныптың білім беру нәтижелерінің жетістіктерін бекіту стратегиясын қолданады.</p>	<p>образования в обучении иностранному языку учащихся начальных классов; РО3 Применяет новые образовательные технологии, мультимедийные средства, программное обеспечение, интернет; результаты исследований в области педагогического образования; РО4 осознает специфику обновленного содержания начального образования, владеет средствами реализации преемственности в образовании РО5 способен применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности; РО6 применяет игровые методы обучения иностранному языку РО7 анализирует практическую деятельность, обобщает и систематизирует полученные результаты РО8 Использует различные стратегии критериального (формативного и суммативного) оценивания и фиксирования достижений образовательных результатов конкретных учеников и всего класса.</p>	<p>LO3 Applies new educational technologies, multimedia, software, Internet; results of research in the field of pedagogical education; LO4 is aware of the specifics of the updated content of primary education, owns the means of implementing continuity in education LO5 is able to apply knowledge of the theoretical foundations and technologies of primary language education in the formation of primary school students reading independence; LO6 applies game methods of teaching a foreign language LO7 analyzes practical activities, summarizes and systematizes the results LO8 Uses different strategies of criteria (formative and summative) evaluation and recording of educational achievements of specific students and the whole class.</p>
<p>Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary</p>	<p>Оқыту бағдарламасының мазмұны соңғы жылдары шет тілдерін оқыту әдістемесі саласында және әдістеме үшін базалық ғылымдарда алынған ғылыми зерттеулердің нәтижелерін көрсетеді. Оқыту бағдарламасы Бастауыш сынып оқушыларының шет тілін оқыту дағдыларын қалыптастыруды көздейді.</p>	<p>Содержание программы обучения отражает полученные в последние годы результаты научных исследований в области методики обучения иностранным языкам и в базовых для методики науках. Программа обучения предусматривает формирование навыков преподавания иностранному языку младших школьников.</p>	<p>The content of the training program reflects the results of scientific research in the field of methods of teaching foreign languages and in the basic Sciences for the methodology. The training program provides for the formation of skills of teaching a foreign language to younger students.</p>
<p>Құрастырушы / Разработчик / Developer</p>	<p>Шетел тілі кафедрасы</p>	<p>Кафедра иностранных языков</p>	<p>Foreign languages department</p>

Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	БАСТАУЫШ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫН ШЕТ ТІЛІН ОҚЫТУДЫҢ ТЕОРИЯСЫ МЕН ӘДІСТЕМЕСІ	ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	THEORY AND METHODS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGE TO YOUNGER STUDENTS
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	5 академиялық кредит, емтихан	5 академических кредитов, экзамен	5 academic credits, exam
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	Педагогика, психология, ағылшын тілінің практикалық курсы, Теориялық фонетика.	Педагогика, психология, практический курс английского языка, теоретическая фонетика.	Pedagogy, psychology, practical English course, theoretical phonetics.
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	Шет тілдерін оқытудың инновациялық технологиялары мен тәсілдері, шет тілі бойынша сыныптан тыс жұмыстарды ұйымдастыру, педагогикалық практика.	Инновационные технологии и подходы к обучению иностранным языкам, организация внеклассной работы по иностранному языку, педагогическая практика.	Innovative technologies and approaches to teaching foreign languages, organization of extracurricular activities in a foreign language, pedagogical practice.
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	шет тілдерін оқыту бойынша педагогикалық білім берудің кәсіби саласында табысты жұмыс істей алатын бітірушіні дайындау, Оқу үрдісінде шетел тілі мұғалімінің кәсіби құзыреттілігінің кәсіби компонентін меңгеру негізінде, студенттердің шет тілін оқытудың жеке әдістемелерін меңгеруі үшін теориялық-практикалық негіз құру.	подготовка выпускника, способного успешно работать в профессиональной сфере педагогического образования по преподаванию иностранных языков на основе овладения профессиональным компонентом профессиональной компетенции учителя иностранного языка в процессе обучения, создание теоретико-практической основы для овладения студентами частными методиками обучения иностранным языкам в дальнейшем.	preparation of the graduate capable to work successfully in the professional sphere of pedagogical education on teaching of foreign languages on the basis of mastering a professional component of professional competence of the teacher of a foreign language in the course of training, creation of theoretical and practical basis for mastering by students of private methods of training in foreign languages further.
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	ОН1 Мектепке дейінгі жастағы балалардың шығармашылық және дербестігін дамытуды қамтамасыз ететін көркем-эстетикалық білім берудің практикалық қызметін ұйымдастырудың теориялық негіздері мен дағдыларын қолдана алады. ОН2 Оқытудың заманауи әдістері мен технологияларын қолдана алады. ОН3 Бейнелеу іс-әрекетінің теориясы мен әдістемесінің негіздерін, бейнелеу іс-әрекетінің түрлерін және олардың тән ерекшеліктерін біледі.	РО1 Способен применять знание теоретических основ и навыки организации практической деятельности художественно-эстетического образования, обеспечивающие развитие творчества и самостоятельности детей дошкольного возраста. РО2 Способен использовать современные методы и технологии обучения. РО3 Знает основы теории и методики изобразительной деятельностью, виды изобразительной деятельности и их характерные особенности.	LO1 Is able to apply knowledge of theoretical bases and skills of the organization of practical activity of art and aesthetic education providing development of creativity and independence of children of preschool age. LO2 Able to use modern methods and technologies of training. LO3 He knows the basics of the theory and methodology of visual activity, types of visual activity and their characteristic features. LO4 He knows the forms and methods of teaching children of early and preschool age of

	<p>ОН4 Мектепке дейінгі жастағы балаларды бейнелеу іс-әрекетінің түрлері мен әдістерін; бейнелеу іс-әрекеті бойынша сабақ түрлерін және оларды ұйымдастыру ерекшеліктерін; бейнелеу іс-әрекетінде мектепке дейінгі жастағы балалардың шығармашылығын дамыту шарттары мен тәсілдерін біледі.</p> <p>ОН5 Әдістемелік әдебиетте әзірленген және сипатталған жалпылама әдістермен қоршаған ортаның әр түрлі заттарын бейнелейді.</p> <p>ОН6 Затты зерттеп, оны жалпылама тәсілдермен бейнелеу техникасын өз бетінше әзірлей алады; қандай техникада және қандай материалдармен орындалатынына байланысты заттың жалпылама бейнесінің тәсілдерін зерттеп, іздестіре алады.</p> <p>ОН7 Түрлі бейнелеу материалдары мен түрлі техникаларда суреттерді жасай алады.</p> <p>ОН8 Балалардың бейнелеу қызметіне басшылық жасау туралы ақпаратты қамтитын баспа және электрондық ресурстарды іздеу және өңдеу тәсілдерін меңгерген.</p>	<p>РО4 Знает формы и методы обучения детей раннего и дошкольного возраста изобразительной деятельности; виды занятий по изобразительной деятельности и особенности их организации; условия и способы развития творчества детей дошкольного возраста в изобразительной деятельности.</p> <p>РО5 Умеет изображать различные предметы окружающей действительности обобщенными способами, разработанными и описанными в методической литературе.</p> <p>РО6 Умеет обследовать предмет и самостоятельно разрабатывать технику его изображения обобщенными способами; проводить обследование и поиск способов обобщенного изображения предмета в зависимости от того, в какой технике и какими материалами он будет выполняться.</p> <p>РО7 Способен создавать изображения с помощью различных изобразительных материалов и в различных техниках.</p> <p>РО8 Владеет способами поиска и обработки печатных и электронных ресурсов, содержащих информацию о руководстве детской изобразительной деятельностью.</p>	<p>visual activity; types of classes in visual activity and features of their organization; conditions and methods of development of creativity of children of preschool age in visual activity.</p> <p>LO5 He is able to depict various objects of the surrounding reality in generalized ways developed and described in the methodical literature.</p> <p>LO6 Is able to examine the subject and independently develop the technique of its image in generalized ways; to conduct a survey and search for ways of generalized image of the subject, depending on what technique and what materials it will be performed.</p> <p>LO7 Able to create images using a variety of visual materials and in a variety of techniques.</p> <p>LO8 Owns methods of search and processing of printed and electronic resources containing information on the management of children's visual activities.</p>
<p>Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary</p>	<p>аралас психологиялық-педагогикалық пәндерді оқу барысында алынған білімдерді кешенді интеграциялауды жүзеге асыру және шет тілінің оқу пәні ретінде ерекшелігін ескере отырып, оларды сындыру; қазіргі тілдік білім беру кеңістігінің ерекшелігін ескере отырып, инновациялық шығармашылық өзін-өзі іске асыруға дайындықты қалыптастыру; шетел тілінің қазіргі сабағын, сабақтан тыс уақытта тәрбие қызметін жүзеге асыру</p>	<p>осуществление комплексной интеграции знаний полученных в ходе изучения смежных психолого-педагогических дисциплин и их преломление с учетом специфики иностранного языка как учебного предмета; формирование готовности к инновационной творческой самореализации с учетом специфики современного языкового образовательного пространства; практическая подготовка студентов к решению профессиональных учебно-воспитательных задач в условиях реализации</p>	<p>implementation of complex integration of knowledge gained during the study of related psychological and pedagogical disciplines and their refraction taking into account the specifics of a foreign language as an educational subject; formation of readiness for innovative creative self-realization taking into account the specifics of the modern language educational space; practical training of students to solve professional educational tasks in the conditions of implementation of modern foreign language</p>

	жағдайында студенттерді кәсіби оқу-тәрбие міндеттерін шешуге практикалық дайындау.	современного урока иностранного языка, воспитательной деятельности во внеурочное время.	lessons, educational activities in extracurricular time.
Құрастырушы / Разработчик / Developer	Шетел тілі кафедрасы	Кафедра иностранных языков	Foreign languages department
Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	ШЕШЕНДІК ӨНЕРДІ ОҚЫТУ ӘДІСТЕМЕСІ	МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ОРАТОРСКОМУ ИСКУССТВУ	METHODS OF TEACHING ORATORY
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	5 академиялық кредит, емтихан	5 академических кредитов, экзамен	5 academic credits, exam
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	Орыс тілі орыс тілінің негіздері, көркем мәтінді лингвистикалық талдау әдістері, практикалық сабақтарда орыс тілін оқыту әдістемесі	Основы современного русского языка, методика лингвистического анализа художественного текста, методика преподавания русского языка с практикумом	Russian Russian language basics, methods of linguistic analysis of literary text, methods of teaching Russian language with practical training
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	Өндірістік тәжірибе	Производственная практика	Manufacturing practice
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	болашақ педагогтың сөйлеу іс-әрекетінде және оқу іс-әрекетінің күнделікті тәжірибесінде тілдік бірліктерді, олардың сөйлеу іс-әрекетінің ережелерін білу ретінде түсінілетін тілдік құзыреттілік негізінде қалыптастыру.	формирование на основе языковой компетенции, понимаемой как знание языковых единиц, правил их функционирования в речи и умения пользования ими в повседневной практике учебной деятельности и в речевой деятельности будущего педагога.	ormation on the basis of language competence, understood as knowledge of language units, the rules of their functioning in speech and the ability to use them in everyday practice of educational activities and speech activities of the future teacher.
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	ОН1 Бастауыш оқытудың оқу-тәрбие процесін модельдеуге және практикада іске асыруға қабілетті; ОН2 Денсаулық сақтаушы әлеуметтік орта мен білім беру кеңістігінің қауіп-қатері мен қауіптілігін ескере отырып, техникалық және кәсіптік білім беру.	РО1 способен моделировать учебно-воспитательный процесс начального обучения и реализовывать на практике; РО2владеет здоровьесберегающими технологиями с учетом рисков и опасности социальной среды и образовательного пространства.	LO1 is able to simulate the educational process of primary education and implement in practice; LO2owns health-saving technologies taking into account the risks and dangers of the social environment and educational space. LO3 Applies new educational technologies, multimedia tools, software, Internet; main international and domestic documents on the

	<p>ОН3 жаңа білім беру технологияларын, мультимедиялық құралдарды, бағдарламалық қамтамасыз етуді, интернетті, Бала құқықтары және ерекше қажеттіліктері бар адамдардың құқықтары туралы негізгі халықаралық және отандық құжаттарды қолданады; бағалаудың критериялы әдістері: формативті, жиынтық бағалау; педагогикалық білім беру саласындағы зерттеу нәтижелері;</p> <p>ОН4 бастауыш білім берудің жаңартылған мазмұнының ерекшелігін түсінеді, мектепке дейінгі, кіші мектеп және кіші Жасөспірімдер жасындағы балаларды білім берудегі сабақтастықты іске асыру құралдарын меңгерген; бастауыш сынып оқушыларының ана тілін оқытудағы бастауыш тілдік білімнің теориялық негіздері мен технологияларын меңгерген;</p> <p>ОН5 бастауыш сынып оқушыларының оқу дербестігін қалыптастыруда бастауыш әдеби білім берудің теориялық негіздері мен технологияларын қолдана алады;</p> <p>ОН6 бастауыш мектеп жасындағы балалардың шығармашылық және дербестігін дамытуды қамтамасыз ететін бастауыш көркемдік-эстетикалық және Музыкалық білім берудің практикалық қызметін ұйымдастырудың теориялық негіздері мен дағдыларын қолдана алады.</p> <p>ОН7 критериялы (формативті және жиынтық) бағалау және нақты оқушылар мен барлық сыныптың білім беру нәтижелерінің жетістіктерін бекіту стратегиясын қолданады.</p>	<p>РО3 Применяет новые образовательные технологии, мультимедийные средства, программное обеспечение, интернет; основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах людей с особыми потребностями; критериальные методы оценивания: формативное, суммативное оценивание; результаты исследований в области педагогического образования;</p> <p>РО4 осознает специфику обновленного содержания начального образования, владеет средствами реализации преемственности в образовании детей дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов; владеет теоретическими основами и технологиями начального языкового образования в обучении родному языку учащихся начальных классов;</p> <p>РО5 способен применять знание теоретических основ и технологий начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности;</p> <p>РО6 способен применять знание теоретических основ и навыки организации практической деятельности начального художественно-эстетического и музыкального образования, обеспечивающие развитие творчества и самостоятельности детей младшего школьного возраста.</p> <p>РО7 Использует различные стратегии критериального (формативного и суммативного) оценивания и фиксирования достижений образовательных результатов конкретных учеников и всего класса.</p>	<p>rights of the child and the rights of people with special needs; criterion methods of assessment: formative, summative assessment; results of research in the field of pedagogical education;</p> <p>LO4 aware of the specifics of the updated content of secondary education, owns the means of realization of continuity in the education of children of preschool, Junior school and Junior teen ages; possesses theoretical foundations and technology elementary language education in mother-tongue instruction in primary school pupils;</p> <p>LO5 is able to apply the knowledge of the theoretical foundations and technologies of primary literary education in the formation of primary school students reading independence;</p> <p>LO6 is able to apply knowledge of theoretical bases and skills of the organization of practical activity of primary art-esthetic and musical education providing development of creativity and independence of children of primary school age.</p> <p>LO7 Uses different strategies of criteria (formative and summative) evaluation and recording of educational achievements of specific students and the whole class.</p>
<p>Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое</p>	<p>Шешендік өнер пәні және оның педагогтың кәсіби қызметі үшін маңызы. Шешендік өнер</p>	<p>Предмет ораторского искусства и его значение для профессиональной</p>	<p>The subject of oratory and its importance for the professional activity of the teacher. History of</p>

описание дисциплины / Discipline Summary	тарихы. Өткен және қазіргі ең үлкен шешендер. Шешендік өнердің түрлері мен құрылымы. Сөйлеудің коммуникативтік қасиеттері. Сөйлеу дәлдігі. Шешендік өнердің лингвистикалық негіздері. Сөйлеу нормасы риториканың орталық ұғымы ретінде. Шешеннің сөйлеу мәдениеті. Сөйлеудің жеке бейнесі. Сөз сөйлеудің негізгі кезеңдері. Сөйлеу композициясы. Шешеннің сөзі. Коммуникацияның бейвербальды құралдары. Сөйлеу дағдыларының негіздері. Полемиалық шеберлік негіздері. Дау. Талқылау. Дау. Мұғалім тәжірибесіндегі шешендік өнер. Сөйлеу этикеті және қарым-қатынас мәдениеті.	деятельности учителя. История ораторского искусства. Величайшие ораторы прошлого и современности. Виды и структура ораторской речи. Коммуникативные качества речи. Точность речи. Лингвистические основы ораторского искусства. Речевая норма как центральное понятие красноречия. Культура речи оратора. Индивидуальная образность речи. Основные этапы работы оратора над речью. Композиция речи. Техника речи оратора. Невербальные средства общения. Основы мастерства беседы. Основы полемического мастерства. Спор. Дискуссия. Полемика. Ораторское искусство в практике учителя. Речевой этикет и культура общения.	oratory. The greatest orators of the past and present. The types and structure of the oratory. Communicative qualities of speech. Accuracy of speech. Linguistic foundations of oratory. The norm of speech as the Central concept of rhetoric. Culture of the speaker's speech. Individual imagery of speech. The main stages of the speaker's speech. The composition of the speech. Speech of the speaker. Nonverbal means of communication. Basics of conversation skills. Fundamentals of polemical skill. Dispute. Discussion. Controversy. Oratory in the practice of the teacher. Speech etiquette and culture of communication.
Құрастырушы / Разработчик / Developer	Бисембаева Ж. К. , аға оқытушы, магистр	Бисембаева Ж.К. , старший преподаватель, магистр	Bisembayeva G. K. , senior lecturer, master's degree
Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	МҰҒАЛІМНІҢ СӨЙЛЕУ МӘДЕНИЕТІ	КУЛЬТУРА РЕЧИ УЧИТЕЛЯ	CULTURE OF SPEECH OF TEACHER
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	5 академиялық кредит, емтихан	5 академических кредитов, экзамен	5 academic credits, exam
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	Қазіргі орыс тілінің негіздері, көркем мәтінді лингвистикалық талдау әдістемесі, Орыс тілін практикуммен оқыту әдістемесі	Основы современного русского языка, методика лингвистического анализа художественного текста, методика преподавания русского языка с практикумом	Russian Russian language basics, methods of linguistic analysis of literary text, methods of teaching Russian language by practical training
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	Өндірістік тәжірибе	Производственная практика	Manufacturing practice
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	тілдік қарым-қатынастың әр түрлі салаларында қазіргі орыс әдеби тілін практикалық меңгеру деңгейін арттыру.	повышение уровня практического владения современным русским литературным языком в разных сферах речевого общения.	increase of the level of practical knowledge of modern Russian literary language in different spheres of speech communication.

<p>Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome</p>	<p>ОН1 бастауыш білім берудің білім беру процесін модельдеуге және практикада іске асыруға қабілетті; ОН2 әлеуметтік орта мен білім беру кеңістігінің қауіп-қатерлері мен қауіптерін ескере отырып, денсаулық сақтау технологияларын меңгерген. ОН3 жаңа білім беру технологияларын, мультимедиялық құралдарды, бағдарламалық қамтамасыз етуді, интернетті, Бала құқықтары мен ерекше қажеттіліктері бар адам құқықтары бойынша негізгі халықаралық және отандық құжаттарды қолданады; бағалаудың критериалды әдістері: қалыптастырушы, жинақтаушы бағалау; педагогикалық білім беру саласындағы ғылыми зерттеулердің нәтижелері; ОН4 қоғамда қабылданған моральдық-құқықтық нормалар негізінде әлеуметтік өзара іс-қимыл жасауға, адамдарға құрмет көрсетуге, басқа мәдениеттерге төзімділік көрсетуге, серіктестік қатынастарды қолдауға дайын болуға қабілетті ОН5 бастауыш сынып оқушыларының оқу дербестігін қалыптастыруда бастауыш әдеби білім берудің теориялық негіздері мен технологияларын қолдана алады; ОН6 кәсіби және жеке даму міндеттерін дербес айқындауға, өз бетімен білім алуға, кәсіби дамуды саналы жоспарлауға қабілетті ОН7 мемлекеттік және ресми тілдерде өзінің ауызша және жазбаша сөзін қисынды, дәлелді және нақты құра алады ОН8 нақты оқушылар мен бүкіл сыныптың оқу жетістіктерін критериалды (формативті және жиынтық) бағалау мен есепке алудың әртүрлі стратегиясын қолданады.</p>	<p>PO1 способен моделировать учебно-воспитательный процесс начального обучения и реализовывать на практике; PO2 владеет здоровьесберегающими технологиями с учетом рисков и опасности социальной среды и образовательного пространства. PO3 Применяет новые образовательные технологии, мультимедийные средства, программное обеспечение, интернет; основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах людей с особыми потребностями; критериальные методы оценивания: формативное, суммативное оценивание; результаты исследований в области педагогического образования; PO4 способен социально взаимодействовать на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, толерантность к другой культуре, готовность к поддержанию партнерских отношений PO5 способен применять знание теоретических основ и технологий начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности; PO6 Способен самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации PO7 способен логически верно, аргументировано и ясно строить свою устную и письменную речь на государственном и официальном языках PO8 Использует различные стратегии критериального (формативного и</p>	<p>LO1 is able to simulate the educational process of primary education and implement in practice; LO2 owns health-saving technologies taking into account the risks and dangers of the social environment and educational space. LO3 Applies new educational technologies, multimedia tools, software, Internet; main international and domestic documents on the rights of the child and the rights of people with special needs; criterion methods of assessment: formative, summative assessment; results of research in the field of pedagogical education; LO4 is able to interact socially on the basis of accepted moral and legal norms in society, to show respect for people, tolerance to other cultures, readiness to maintain partnerships LO5 is able to apply the knowledge of the theoretical foundations and technologies of primary literary education in the formation of primary school students reading independence; LO6 is Able to independently determine the tasks of professional and personal development, engage in self-education, consciously plan professional development LO7 is able to logically correctly, argumentatively and clearly build his oral and written speech in the state and official languages LO8 Uses different strategies of criteria (formative and summative) evaluation and recording of educational achievements of specific students and the whole class.</p>
--	--	---	---

		суммативного) оценивания и фиксирования достижений образовательных результатов конкретных учеников и всего класса.	
Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary	"Мұғалімнің сөйлеу мәдениеті" ұғымының сипаттамасы. Мұғалімнің сөйлеу мәдениетінің компоненттері. Тілдік норма, оның әдеби тілді қалыптастырудағы және қызмет етудегі рөлі. Сөйлеу әрекеттестігі. Негізгі байланыс тараптары. Мұғалімнің ауызша және жазбаша сөйлеуінің нормативтік, коммуникативтік, этикалық аспектілері. Қарым-қатынас тиімділігі. Коммуникативтік табыс және коммуникативтік сәтсіздік. Орыс әдеби тілінің нормасы: анықтамасы, қасиеттері, кодификациясы. Орыс тілінің нормативтік сөздіктері. Орфоэпиялық норманың түсінігі және сипаттамасы. Лексикалық нормалар және лексикалық қателер. Грамматикалық нормалар және грамматикалық қателер. Синтаксистік нормалар және синтаксистік қателер. Стилистикалық және сөйлеу қателіктері.	Характеристика понятия «культура речи учителя». Компоненты культуры речи учителя. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи учителя. Эффективность общения. Коммуникативный успех – коммуникативная неудача. Понятие нормы русского литературного языка: определение, свойства, кодификация. Нормативные словари русского языка. Понятие и характеристика орфоэпической нормы. Лексические нормы и лексические ошибки. Грамматические нормы и грамматические ошибки. Синтаксические нормы и синтаксические ошибки. Стилистические и речевые ошибки.	Characteristics of the concept "culture of teacher's speech". Components of the teacher's speech culture. Language norm, its role in the formation and functioning of the literary language. Speech interaction. Basic units of communication. Normative, communicative, ethical aspects of oral and written speech of the teacher. The effectiveness of communication. Communicative success and communicative failure. The concept of the norms of the Russian literary language: definition, properties, codification. Normative dictionaries of the Russian language. The concept and characteristics of the orthoepic norm. Lexical norms and lexical errors. Grammatical norms and grammatical errors. Syntactic norms and syntax errors. Stylistic and speech errors.
Құрастырушы / Разработчик / Developer	Бисембаева Ж. К. , аға оқытушы, магистр Жандауова Ш.Е. , аға оқытушы, педагогика және психология магистрі	Бисембаева Ж.К. , старший преподаватель, магистр Жандауова Ш.Ш. , старший преподаватель, магистр педагогики и психологии	Bisembayeva G. K. , senior lecturer, master Jandarova S.S. , senior lecturer, master of pedagogy and psychology
Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	ПЕДАГОГИКАЛЫҚ АНИМАЦИЯ	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АНИМАЦИЯ	PEDAGOGICAL ANIMATION
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	5 академиялық кредит, емтихан	5 академических кредитов, экзамен	5 academic credits, exam

Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	педагогикалық менеджмент	педагогический менеджмент	pedagogical management
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	"Білім берудегі педагогикалық технологиялар", "психологиялық-педагогикалық практикум", өзін-өзі тану анимациялық қызмет ресурстарын пайдалана отырып, студенттерді жалпы педагогикалық жұмысқа дайындау.	«Педагогические технологии в образовании», «Психолого-педагогический практикум», самопознание	"Pedagogical technologies in education", "psychological and pedagogical workshop", self-knowledge preparation of students for the General pedagogical work with use of resources of animation activity.
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	студенттерді анимациялық ресурстарды қолдана отырып жалпы педагогикалық жұмысқа дайындау.	подготовка студентов к общепедагогической работе с использованием ресурсов анимационной деятельности.	preparation of students for General pedagogical work with the use of animation resources.
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	ОН1 Бастауыш оқытудың оқу-тәрбие процесін модельдеуге және практикада іске асыруға қабілетті; ОН2 әлеуметтік орта мен білім беру кеңістігінің қауіп-қатері мен қауіптілігін ескере отырып, денсаулық сақтау технологияларын меңгерген. ОН3 жаңа білім беру технологияларын, мультимедиялық құралдарды, бағдарламалық қамтамасыз етуді, интернетті, Бала құқықтары және ерекше қажеттіліктері бар адамдардың құқықтары туралы негізгі халықаралық және отандық құжаттарды қолданады; бағалаудың критериалды әдістері: формативті, жиынтық бағалау; педагогикалық білім беру саласындағы зерттеу нәтижелері; ОН4 бастауыш білім берудің жаңартылған мазмұнының ерекшелігін түсінеді, мектепке дейінгі, кіші мектеп және кіші Жасөспірімдер жасындағы балаларды білім берудегі сабақтастықты іске асыру құралдарын меңгерген; бастауыш сынып оқушыларының ана тілін оқытудағы бастауыш тілдік білім берудің теориялық негіздері мен технологияларын меңгерген;	РО1 способен моделировать учебно-воспитательный процесс начального обучения и реализовывать на практике; РО2 владеет здоровьесберегающими технологиями с учетом рисков и опасности социальной среды и образовательного пространства. РО3 Применяет новые образовательные технологии, мультимедийные средства, программное обеспечение, интернет; основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах людей с особыми потребностями; критериальные методы оценивания: формативное, суммативное оценивание; результаты исследований в области педагогического образования; РО4 осознает специфику обновленного содержания начального образования, владеет средствами реализации преемственности в образовании детей дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов; владеет теоретическими основами и технологиями начального языкового образования в обучении родному языку учащихся начальных классов;	LO1 is able to simulate the educational process of primary education and implement in practice; LO2 owns health-saving technologies taking into account the risks and dangers of the social environment and educational space. LO3 Applies new educational technologies, multimedia tools, software, Internet; main international and domestic documents on the rights of the child and the rights of people with special needs; criterion methods of assessment: formative, summative assessment; results of research in the field of pedagogical education; LO4 is aware of the specifics of the updated content of primary education, has the means to implement continuity in the education of children of preschool, primary school and Junior adolescence; owns the theoretical foundations and technologies of primary language education in teaching the native language of primary school students; LO5 is able to apply the knowledge of the theoretical foundations and technologies of primary literary education in the formation of primary school students reading independence; LO6 is ready to use modern technologies in animation activities

	<p>ОН5 бастауыш сынып оқушыларының оқу дербестігін қалыптастыруда бастауыш әдеби білім берудің теориялық негіздері мен технологияларын қолдана алады;</p> <p>ОН6 анимациялық қызметте заманауи технологияларды пайдалануға дайын</p> <p>ОН7 анимациялық педагогикалық қызметтің мәні</p> <p>ОН8 критериалды (формативті және жиынтық) бағалау және нақты оқушылар мен барлық сыныптың білім беру нәтижелерінің жетістіктерін бекіту стратегиясын қолданады.</p>	<p>PO5 способен применять знание теоретических основ и технологий начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности;</p> <p>PO6 готов использовать современные технологии в анимационной деятельности</p> <p>PO7 сущность анимационной педагогической деятельности</p> <p>PO8 Использует различные стратегии критериального (формативного и суммативного) оценивания и фиксирования достижений образовательных результатов конкретных учеников и всего класса.</p>	<p>RO7 the essence of animation pedagogical activity</p> <p>LO8 Uses different strategies of criteria (formative and summative) evaluation and recording of educational achievements of specific students and the whole class.</p>
<p>Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary</p>	<p>Анимациялық технологиялардың педагогикалық негіздері. Анимациялық қызметтің құралдары, формалары және әдістері. Театр педагогикасын демалыс саласында пайдалану ерекшеліктері. Педагогтарды даярлаудағы театр педагогикасының орны мен рөлі. Рөлі балалар мен жасөспірімдердің бос уақытын ұйымдастыру барысында педагогикалық артистизмді қалыптастыру. Тынығу драматургиясының негіздері. Педагогикалық режиссура педагог-аниматор шығармашылығының негізгі компоненті ретінде. Клубтар мен әуесқой бірлестіктердің түрлері. Педагог-тәрбиешінің рекреациялық-сауықтыру қызметі. Анимациялық жобалау қызметінің құрылымы мен технологиясы. Анимациядағы әлеуметтік-қорғау және оңалту технологиялары. PR технологиясы заманауи анимациялық практикадағы коммуникациялық технологиялардың бір түрі ретінде.</p>	<p>Педагогические основы анимационных технологий. Средства, формы и методы анимационной деятельности как основные составляющие технологического процесса. Особенности использования театральной педагогики в досуговой сфере. Место и роль театральной педагогики в подготовке педагогов. Роль педагогического артистизма в процессе организации детско-юношеского досуга. Основы досуговой драматургии. Педагогическая режиссура как основной компонент творчества педагога-аниматора. Виды клубов и любительских объединений. Рекреационно-оздоровительная деятельность педагога-воспитателя. Структура и технология анимационной проектной деятельности. Социально-защитные и реабилитационные технологии в анимации. Технология PR как разновидность коммуникационных технологии в современной анимационной практике.</p>	<p>Pedagogical bases of animation technologies. Means, forms and methods of animation activity. Features of the use of theatrical pedagogy in the leisure sphere. The role and place of theatrical pedagogy in the training of teachers. Role in the formation of pedagogical artistry in the organization of leisure of children and adolescents. Basics of dramaturgy of the breath. Pedagogical direction as the main component of creativity of the teacher-animator. Types of clubs and Amateur associations. Recreational and recreational activities of the teacher-educator. Structure and technology of animation design activity. Social-protective and rehabilitation technologies in animation. PR technology as a kind of communication technologies in modern animation practice.</p>
<p>Құрастырушы / Разработчик / Developer</p>	<p>Агеева А.А., оқытушы, магистр Мукалиева Б.Х., аға оқытушы, магистр</p>	<p>Агеева А.А., преподаватель, магистр</p>	<p>Ageeva A. A., teacher, master Mutalieva, B. H., senior lecturer, master</p>

		Мукалиева Б.Х., старший преподаватель, магистр	
Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ ЖӘНЕ КІШІ МЕКТЕП ЖАСЫНДАҒЫ БАЛАЛАРДЫҢ БОС УАҚЫТЫН ҰЙЫМДАСТЫРУ	ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	ORGANIZATION OF LEISURE OF CHILDREN OF PRESCHOOL AND PRIMARY SCHOOL AGE
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	5 академиялық кредит, емтихан	5 академических кредитов, экзамен	5 academic credits, exam
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	Оқу практикасы	Учебная практика	educational practice
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	Өндірістік-педагогикалық тәжірибе	Производственно-педагогическая практика	Production and pedagogical practice
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	the study of cultural and leisure activities of children.	изучение культурно- досуговой деятельности детей.	the study of cultural and leisure activities of children.
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	ОН1 Бастауыш оқытудың оқу-тәрбие процесін модельдеуге және практикада іске асыруға қабілетті; ОН2 әлеуметтік орта мен білім беру кеңістігінің қауіп-қатері мен қауіптілігін ескере отырып, денсаулық сақтау технологияларын меңгерген. ОН3 жаңа білім беру технологияларын, мультимедиялық құралдарды, бағдарламалық қамтамасыз етуді, интернетті, Бала құқықтары және ерекше қажеттіліктері бар адамдардың құқықтары туралы негізгі халықаралық және отандық құжаттарды қолданады; бағалаудың критериялды әдістері: формативті, жиынтық бағалау; педагогикалық білім беру саласындағы зерттеу нәтижелері;	PO1 способен моделировать учебно-воспитательный процесс начального обучения и реализовывать на практике; PO2 владеет здоровьесберегающими технологиями с учетом рисков и опасности социальной среды и образовательного пространства. PO3 Применяет новые образовательные технологии, мультимедийные средства, программное обеспечение, интернет; основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах людей с особыми потребностями; критериальные методы оценивания: формативное, суммативное оценивание; результаты исследований в области педагогического образования;	LO1 Bastus outway excellent-tarbie process modeldebug and practiced ISKE asarwa ablett; LO2lawmatch Orta Bilim me take CEST AUP-ater me auping escare otherip, Densaulyk satou technologielaan Megargel. LO3 Zhana Bilim take technologielaan, multimediali aldany, Badalamenti artemisis etud, Internet, Ball ity and the special agutter bar adamany fry Turala negs halyard and Tandy Cattani oldlady; balaudi criteriality deter: formative, Giunti baalow; pedagogical Bilim take salesindia, Pavlodar ntiger; LO4 bastus Bilim beroud quartela mazmenine Eriksen tsad, mechaca Dang, Mektep Kishi and Kishi Jassper jasinda ballardi Bilim berude sabattini ISKE the rules aldarin Megargel;

	<p>ОН4 бастауыш білім берудің жаңартылған мазмұнының ерекшелігін түсінеді, мектепке дейінгі, кіші мектеп және кіші Жасөспірімдер жасындағы балаларды білім берудегі сабақтастықты іске асыру құралдарын меңгерген;</p> <p>бастауыш сынып оқушыларының ана тілін оқытудағы бастауыш тілдік білім берудің теориялық негіздері мен технологияларын меңгерген;</p> <p>ОН5 бастауыш сынып оқушыларының оқу дербестігін қалыптастыруда бастауыш әдеби білім берудің теориялық негіздері мен технологияларын қолдана алады;</p> <p>ОН6 балалардың мәдени-демалыс қызметінің ерекшеліктерін білу;</p> <p>ОН7 балалардың мәдени-сауық қызметін ұйымдастыру үшін БАҚ-қа үндеуді сипаттай білу;</p> <p>ОН8 ойлау мәдениетін меңгерген, ақпаратты жинақтау, талдау, қабылдау, мақсат қою және оған қол жеткізу жолдарын таңдауға қабілетті</p>	<p>РО4 осознает специфику обновленного содержания начального образования, владеет средствами реализации преемственности в образовании детей дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов;</p> <p>владеет теоретическими основами и технологиями начального языкового образования в обучении родному языку учащихся начальных классов;</p> <p>РО5 способен применять знание теоретических основ и технологий начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности;</p> <p>РО6 знать особенности культурно-досуговой деятельности детей;</p> <p>РО7 уметь описать обращение к СМИ для организации культурно-досуговой деятельности детей;</p> <p>РО8 владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения</p>	<p>bastus synyp ouseley Ana tln mytoday bastus tldc Bilim beroud tearily negadir men technologielaan Megargel;</p> <p>LO5 bastus synyp ouseley excellent derbeth alicastrum bastus Debi Bilim beroud tearily negadir men technologielaan aldana of lady;</p> <p>LO6 ballardi cultural-demalys ismen erektiler Blu;</p> <p>LO7 ballardi cultural-sau ismen yamashiro ushin BAK-a ndeed sipati Blu;</p> <p>LO8 of eulau deneen Megargel, aparaty Jintao, caldow, abaldo, Maksat OU and OUN ol getsu Aldrin Tagawa ablett</p>
<p>Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary</p>	<p>Балалардың бос уақытын ұйымдастыру мәдени болуы тиіс және бұл қазіргі қоғамның маңызды міндеттерінің бірі. Бүгінгі күні балалар мен жасөспірімдердің бос уақытын ұйымдастыру тәсілдерін, бос уақытын саналы және қызықты өткізу іскерлігін меңгеру мәселесі өте өзекті болып отыр. Ұжымдық бос уақытты өткізу кезінде серіктестік сезімін күшейту, шоғырландыру дәрежесін арттыру, еңбек белсенділігін ынталандыру, өмірлік ұстанымды қалыптастыру, қоғамдағы мінез-құлық нормаларына оқыту жүргізіледі.</p>	<p>Организация досуговой деятельности детей должна быть культурной и это одна из важнейших задач современного общества. Сегодня как никогда актуальна проблема овладения детьми и подростками способами организации своего свободного времени, умением содержательно и интересно проводить свой досуг. В процессе коллективного досугового времяпрепровождения происходит упрочение чувства товарищества, возрастание степени консолидации, стимулирование трудовой активности, выработка жизненной позиции, научение нормам поведения в обществе.</p>	<p>The organization of leisure activities of children should be cultural and this is one of the most important tasks of modern society. Today, more than ever, the problem of mastering children and adolescents ways to organize their free time, the ability to meaningful and interesting to spend their leisure time. In the process of collective leisure pastime there is a strengthening of a sense of camaraderie, an increase in the degree of consolidation, stimulation of labor activity, development of a life position, teaching norms of behavior in society.</p>

Құрастырушы / Разработчик / Developer	Агеева А. А. оқытушы, магистр	Агеева А.А. преподаватель, магистр	Ageeva A. A. teacher, master
Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	БАСТАУЫШ БІЛІМ БЕРУДЕГІ ТЬЮТОРЛЫҚ	ТЬЮТОРСТВО В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	TUTORING IN PRIMARY EDUCATION
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	5 академиялық кредит, емтихан	5 академических кредитов, экзамен	5 academic credits, exam
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	Инклюзивті білім беру	Инклюзивное образование	Inclusive education
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	Педагогикалық тәжірибе	Педагогическая практика	Pedagogical practice
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	Бағдарламаны меңгеру нәтижесінде білім алушы істей алуы тиіс: - білім алушылардың жеке ерекшеліктерін, қызығушылықтарын, қабілеттерін, проблемаларын анықтау үшін педагогикалық диагностика әдістерін қолдануды; - білім алушылардың білім алу қажеттіліктерін, қызығушылықтарын танытуда педагогикалық қолдауды жүзеге асыруды; - бағдарламаны меңгеру нәтижесінде мұндай білім алушылардың психофизикалық даму ерекшеліктерін, жеке мүмкіндіктері мен денсаулық жағдайын ескере отырып, ЖВЗ және мүгедектігі бар білім алушылардың жеке білім беру сұраныстарын анықтау және ресімдеу бойынша жұмыс жүргізуді; - мектепке дейінгі, бастауыш, негізгі және	В результате освоения программы обучающийся должен уметь: - применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся - осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов - проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся В результате освоения программы обучающийся должен знать: - особенности образовательных программ дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, среднего профессионального, высшего, дополнительного профессионального	As a result of mastering the program, the student should be able to: - apply methods of pedagogical diagnostics to identify individual features, interests, abilities, problems of students - to provide pedagogical support to students in the manifestation of their educational needs and interests - carry out work on identification and registration of individual educational programs requests for students with disabilities and disabilities, taking into account the features psychophysical development, individual capabilities and health status such students As a result of mastering the program the student should know: - features of educational programs for preschool, primary, basic and secondary General education, secondary professional, higher education, additional professional education - fundamentals of correctional pedagogy, fundamentals of applied behavior analysis, types educational difficulties of students of different ages and categories

		образования - основы коррекционной педагогики, основы прикладного анализа поведения, виды образовательных затруднений обучающихся различных возрастов и категорий	
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	<p>ОН1 оқыту мен тәрбиелеудің жаңа әдістерін, нысандары мен құралдарын, оның ішінде online режимінде, инклюзивті білім беру құндылықтарын түсінеді;</p> <p>ОН2 кәсіби қызметте жаңа білім беру технологияларын, зертханаларды, баспа құралдарын, бейне, мультимедиялық құралдарды, бағдарламалық қамтамасыз етуді, интернетті, баланың құқықтары мен ерекше қажеттіліктері бар адамдардың құқықтары туралы негізгі халықаралық және отандық құжаттарды; бағалаудың критериялды әдістері: формативті, жиынтық бағалау; педагогикалық білім беру саласындағы зерттеу нәтижелерін қолданады.;</p> <p>ОН3 білім беру процесінің барлық субъектілерінің (жеке, оқушылар, ата-аналар) қызметін талдайды, әріптестермен ынтымақтастықта жұмыс істей алады</p> <p>ОН4 балалармен жұмыста пән саласындағы нормативтік құжаттар мен білімді қолдана алады</p> <p>ОН5 инклюзивті сыныпта оң психологиялық климат жасай алады</p> <p>ОН6 инклюзивті білім беру жағдайында ЖТД бар балаларды психологиялық-педагогикалық қолдау және дамытудың психологиялық ерекшеліктері туралы білімді практикада қолдануға қабілетті</p>	<p>РО1 Понимает новые методы, формы и средства обучения и воспитания, в том числе в режиме online, ценности инклюзивного образования;</p> <p>РО2 Применяет в профессиональной деятельности новые образовательные технологии, лаборатории, печатные средства, видео, мультимедийные средства, программное обеспечение, интернет; основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах людей с особыми потребностями; критериальные методы оценивания: формативное, суммативное оценивание; результаты исследований в области педагогического образования;</p> <p>РО3 Анализирует деятельность всех субъектов образовательного процесса (собственную, учеников, родителей), умеет работать в сотрудничестве с коллегами</p> <p>РО4 способен использовать знание нормативных документов и знания в предметной области в работе с детьми</p> <p>РО5 способен создавать положительный психологический климат в инклюзивном классе</p> <p>РО6 способен применять на практике знания о психологических особенностях развития и психолого-педагогической поддержке детей с ООП в условиях инклюзивного образования</p>	<p>LO1 Understands the new methods, forms and means of education and upbringing, including on-line, the values of inclusive education;</p> <p>LO2 Applies in professional activity new educational technologies, laboratories, printing means, video, multimedia means, software, the Internet; the main international and domestic documents on the rights of the child and the rights of people with special needs; criterion methods of estimation: formative, summative estimation; results of researches in the field of pedagogical education;</p> <p>LO3 Analyzes the activities of all subjects of the educational process (teachers, students, parents), is able to work in cooperation with colleagues</p> <p>LO4 is able to use knowledge of normative documents and knowledge in the subject area in working with children</p> <p>LO5 is able to create a positive psychological climate in an inclusive classroom</p> <p>LO6 is able to apply in practice knowledge about psychological features of development and psychological and pedagogical support of children with PLO in the conditions of inclusive education</p>
Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое	Білім алушылардың ерекше білім алуын ескере отырып, оларды оқыту, тәрбиелеу	Процесс формирования системы знаний об обучении, воспитании и развитии	The process of forming a system of knowledge about training, education and development of students, taking into account their special

описание дисциплины / Discipline Summary	және дамыту туралы білім жүйесін қалыптастыру процесі қажеттіліктерін. Инклюзивті (қосылған) білім беру жағдайында оқушыларды оқыту мен дамытудың негізгі психологиялық-педагогикалық мәселелерін зерттеу. Инклюзивті практиканы қалыптастыру барысында ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларды оқыту және диагностикалау әдістері мен технологиялары.	обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей. Изучение основных психолого-педагогических проблем обучения и развития учащихся в условиях инклюзивного (включенного) образования. Методы и технологии обучения и диагностики детей с особыми образовательными потребностями в процессе становления инклюзивной практики.	educational needs. needs'. The study of the main psychological and pedagogical problems of learning and development of students in an inclusive (inclusive) education. Methods and technologies of teaching and diagnostics of children with special educational needs in the process of formation of inclusive practice.
Құрастырушы / Разработчик / Developer	Саламатова А.Б. ,аға оқытушы	Саламатова А.Б. ,старший преподаватель	Salamatov A. B. , senior teacher
Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	АРНАЙЫ ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ ПСИХОЛОГИЯ НЕГІЗДЕРІ	ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ	FUNDAMENTALS OF SPECIAL PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	5 академиялық кредит, емтихан	5 академических кредитов, экзамен	5 academic credits, exam
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	Түзету педагогикасы	Коррекционная педагогика	Correctional pedagogy
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	Инклюзивтібастауышбілімберу	Инклюзивное начальное образование	Inclusive primary education
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	жалпы және арнайы білім берудің ажырамас бөлігі ретінде инклюзивті оқыту туралы тұтас түсінік қалыптастыру;	формирование целостного представления об инклюзивном обучении как неотъемлемой части общего и специального образования;	formation of a holistic view of inclusive education as an integral part of General and special education;
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	ОН1 Негізгі терминдер мен ұғымдарды, инклюзивті білім берудің нормативтік-құқықтық базасын біледі ОН2 Инклюзивті білім берудің отандық және шетелдік тұжырымдамаларын біледі және түсінеді ОН3ҚББ бар балалардың психологиялық-педагогикалық сипаттамаларын біледі және түсінеді	РО1 Знает основные термины и понятия, нормативно-правовую базу инклюзивного образования РО2 Знает и понимает отечественные и зарубежные концепции инклюзивного образования РО3 Знает и понимает психолого – педагогические характеристики детей с ООП	LO1 Knows the basic terms and concepts, the legal framework of inclusive education LO2 Knows and understands domestic and foreign concepts of inclusive education LO3 Knows and understands the psychological and pedagogical characteristics of children with OOP LO4 applies in practice the knowledge about the goals and objectives, technologies of teaching

	<p>ОН4 жалпы білім беру жүйесінде ҚББ бар балаларды оқытудың мақсаттары мен міндеттері, технологиялары туралы; бейімделген оқу жоспарының негізгі сипаттамалары және ҚББ бар балаларды оқытудың жеке бағдарламасы туралы білімді практикада қолданады</p> <p>ОН5 инклюзивті білім беру жағдайында критериалды бағалау технологиясын меңгерген</p> <p>ОН6 инклюзивті білім беру жағдайында ҚББ бар балалардың психофизикалық мүмкіндіктеріне сәйкес оқыту стратегиясын қолданады</p> <p>ОН7 инклюзивті білім беру жағдайында сыныпта барабар психологиялық климатты ұйымдастыра алады</p> <p>ОН8 ақпаратты талдау және жалпылау, практикалық міндеттерді шешу үшін қолайлы әдістерді таңдау және қолдана алады</p>	<p>РО4 Применяет на практике знания о целях и задачах, технологиях обучения детей с ООП в системе общего образования; об основных характеристиках адаптированного учебного плана и индивидуальной программе обучения детей с ООП</p> <p>РО5 Владеет технологией критериального оценивания в условиях инклюзивного образования</p> <p>РО6 Использует стратегии обучения согласно психофизическим возможностям детей с ООП в условиях инклюзивного образования</p> <p>РО7 Умеет организовывать адекватный психологический климат в классе в условиях инклюзивного образования</p> <p>РО8 Умеет анализировать и обобщать информацию, выбирать и применять подходящие методы для решения практических задач</p>	<p>children with PLO in the General education system; about the main characteristics of the adapted curriculum and individual training program for children with PLO</p> <p>LO5 Owns the technology of criterion evaluation in the conditions of inclusive education</p> <p>LO6 Uses learning strategies according to the psychophysical capabilities of children with OOP in an inclusive education</p> <p>LO7 is Able to organize an adequate psychological climate in the classroom in an inclusive education</p> <p>LO8 Able to analyze and summarize information, choose and apply appropriate methods to solve practical problems</p>
<p>Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary</p>	<p>Оқушылардың ерекше білім алу қажеттіліктерін ескере отырып, оларды оқыту, тәрбиелеу және дамыту туралы білім жүйесін қалыптастыру процесі. Инклюзивті (енгізілген) білім беру жағдайында балаларды оқыту мен дамытудың негізгі психологиялық-педагогикалық мәселелерін зерттеу. Инклюзивті практиканы қалыптастыру барысында ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларды оқыту және диагностикалау әдістері мен технологиялары.</p>	<p>Процесс формирования системы знаний об обучении, воспитании и развитии школьников с учетом их особых образовательных потребностей. Изучение основных психолого-педагогических проблем обучения и развития детей в условиях инклюзивного (включенного) образования. Методы и технологии обучения и диагностики детей с особыми образовательными потребностями в процессе становления инклюзивной практики.</p>	<p>The process of forming a system of knowledge about the training, education and development of preschoolers, taking into account their special educational needs. The study of the main psychological and pedagogical problems of teaching and development of children in an inclusive (inclusive) education. Methods and technologies of teaching and diagnostics of children with special educational needs in the process of formation of inclusive practice.</p>
<p>Құрастырушы / Разработчик / Developer</p>	<p>Саламатова А.Б. аға оқытушы</p>	<p>Саламатова А.Б. старший преподаватель</p>	<p>Salamatova A. B., senior teacher</p>