

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

Ө.СҰЛТАНҒАЗИН АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ МЕМЛЕКЕТТІК ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕР-
СИТЕТІ
КОСТАНАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ У.СУЛТАНҒАЗИНА
KOSTANAY STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY NAMED AFTER U. SULTANGAZIN



ЭЛЕКТИВТІ ПӘНДЕР КАТАЛОГЫ
(6B01902- АРНАЙЫ ПЕДАГОГИКА БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ)

КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН
(ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА 6B01902-СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕ-
ДАГОГИКА)

CATALOG OF ELECTIVE DISCIPLINES
(EDUCATIONAL PROGRAM 6B01902- SPECIAL PEDAGOGY)

ҚОСТАНАЙ, 2020

Ө.Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті Академиялық кеңесінің шешімі бойынша басылып шығарылды (24.03.2020 жылғы № 4 хаттама)

Издается по решению Академического совета Костанайского государственного педагогического университета имени У.Султангазина (протокол № 4 от 24.03.2020 г.)

Published by decision of the Academic Council council of the Kostanay State Pedagogical University named after U. Sultangazin (Protocol № 4 from 24.03.2020)

Бұл каталог 6В01901- Арнайы педагогика білім беру бағдарламасының оқу жоспарына қосымша болып табылады. Элективті пәндер каталогы қысқаша сипаттамасы, оқу мақсаты, оқу мазмұны және күтілетін оқу нәтижесі көрсетілген таңдау компонентіне кіретін пәндер тізімін қамтиды.

Настоящий каталог является приложением к учебным планам образовательной программы 6В01901-Специальная педагогика. Каталог элективных дисциплин содержит перечень дисциплин компонента по выбору и их краткое описание с указанием цели изучения, содержания и ожидаемых результатов обучения.

This catalog is an appendix to the curriculum of the educational program 6В01901- Special pedagogy. The catalog of elective disciplines contains a list of disciplines of the component of choice and a brief description of them, indicating the purpose of the study, the content and expected learning outcomes.

Құрастырушылар / Составители / Compilers:

Лиходедова Л. Н. – педагогика ғылымдарының кандидаты, психология және дефектология кафедрасының меңгерушісі / кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой психологии и дефектологии / candidate of pedagogical sciences, head of the department of psychology and defectology

Казакова О.В. – психология магистрі, аға оқытушы / магистр психологии, старший преподаватель / master of psychology, senior lecturer

Бекежанова Р.К. – оқытушы, арнайы (дефектологиялық) білім магистрі/ преподаватель, магистр специального (дефектологического) образования/ teacher, master of special (defectological) education

Лемехова В.К. – оқытушы, арнайы (дефектологиялық) білім магистрі/ преподаватель, магистр специального (дефектологического) образования/ teacher, master of special (defectological) education

МАЗМҰНЫ / СОДЕРЖАНИЕ / CONTENT

Кіріспе / Введение / Introduction	4
6B01901- Арнайы педагогика білім беру бағдарламасының элективті пәндер тізімі / Перечень элективных дисциплин образовательной программы 6B01901-Специальная педагогика / The list of elective disciplines of the educational program 6B01901- Special pedagogy	5-8
1 семестр элективті пәндері / Элективные дисциплины 1 семестра / Elective disciplines of 1 semester	9-15
2 семестр элективті пәндері / Элективные дисциплины 2 семестра / Elective disciplines of 2 semester	15-24
3 семестр элективті пәндері / Элективные дисциплины 3 семестра / Elective disciplines of 3 semester	24-37
4 семестр элективті пәндері / Элективные дисциплины 4 семестра / Elective disciplines of 4 semester	37-53
5 семестр элективті пәндері / Элективные дисциплины 5 семестра / Elective disciplines of 5 semester	53-72
6 семестр элективті пәндері / Элективные дисциплины 6 семестра / Elective disciplines of 6 semester	72-96
7 семестр элективті пәндері / Элективные дисциплины 7 семестра / Elective disciplines of 7 semester	96-126

КІРІСПЕ

Элективті пәндер каталогы оқытудың кредиттік жүйесі бойынша құрастырылады. Элективті пәндер каталогы жүйеленген таңдау бойынша пәндер тізімін және олардың қысқа сипаттамасын қарастырады.

Оқу жоспарындағы барлық пәндер үш циклға біріктірілді: жалпы білім беру циклы (ЖБП), базалық пәндер циклы (БП), кәсіптендіру пәндері циклы (КП).

Жалпы білім беру пәндер циклы маманның интеллектуалдық, жеке тұлғалық, әлеуметтік тұрғыда дамуына мүмкіндік береді. Базалық пәндер циклы болашақ маманның мамандығына сәйкес фундаменталдық білімінің қалыптасуына бағытталады. Кәсіптендіру пәндер циклы кәсіби қызметтің нақты саласында қолданылатын арнайы білімді, дағдыны, құзыреттілікті анықтайды.

Білім алушы Типтік оқу бағдарламасымен бекітілген мамандықтардың міндетті компонент пәндерін меңгерумен қатар, ұсынылып отырған таңдау бойынша пәндерді таңдап алуы тиіс.

ВВЕДЕНИЕ

При кредитной технологии обучения разрабатывается каталог элективных дисциплин. Каталог элективных дисциплин представляет собой систематизированный перечень дисциплин компонента по выбору и содержит краткое их описание.

Все дисциплины учебного плана объединены в три цикла: цикл общеобразовательных дисциплин (ООД), цикл базовых дисциплин (БД), цикл профилирующих дисциплин (ПД).

Цикл общеобразовательных дисциплин предполагает подготовку интеллектуального, личностного и социально-развитого специалиста. Цикл базовых дисциплин направлен на формирование у будущего специалиста фундаментальных знаний по соответствующей специальности. Цикл профилирующих дисциплин определяет перечень специальных знаний, умений, навыков и компетенций применительно к конкретной сфере профессиональной деятельности.

Наряду с изучением дисциплин обязательного компонента, установленных Типовым учебным планом специальности, обучающийся также должен выбрать для изучения дисциплины компонента по выбору.

INTRODUCTION

With credit training technology, a catalog of elective disciplines is developed. The catalog of elective disciplines is a systematic list of disciplines of the component of choice and contains a brief description of them.

All disciplines of the curriculum are combined in three cycles: the cycle of general educational disciplines (OOD), the cycle of basic disciplines (DB), and the cycle of majors.

The cycle of general educational disciplines involves the preparation of an intellectual, personal and socially developed specialist. The cycle of basic disciplines is aimed at the formation of a future specialist fundamental knowledge in the relevant specialty. The cycle of majors defines a list of special knowledge, abilities, skills and competencies in relation to a specific area of professional activity.

Along with the study of the disciplines of the compulsory component established by the Model Curriculum of the specialty, the student must also choose to study the discipline of the component of choice.

**6B01902- Арнайы педагогика білім беру бағдарламасының элективті пәндер тізімі /
Перечень элективных дисциплин образовательной программы 6B01902-
Специальная педагогика / The list of elective disciplines of the educational program
6B01902- Special pedagogy**

№	Пән атауы / Наименование дисциплины	Семестр
1.	Генетика/ Генетика/ Genetics Генетика негіздері және тұқымқуалаушылық патологиясы/ Основы генетики и наследственной патологии/ Fundamentals of Genetics and Hereditary Pathology	1
2.	Жас ерекшелік физиологиясы және гигиена/ Возрастная физиология и гигиена/ Age Physiology and Hygiene	1
3.	Өлкетану/ Краеведение/ Regional Studies	2
4.	Communiti Service /Communiti Service / Communiti Service	2
5.	Есту, көру, сөйлеу мүшелерінің анатомиясы, физиологиясы және патологиясы / Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи / Anatomy, Physiology and Pathology of The Organs of Hearing, Vision and Speech Есту, көру, сөйлеу мүшелерінің патологиясы/ Патология органов слуха, зрения и речи / Pathology of Organs of Hearing Sight and Speech	2
6.	Кәсіпкерлік дағдылар негіздері/ Основы предпринимательских навыков/ Basics of Entrepreneurial Skills Құқық және парасаттылық негіздері/ Основы права и добропорядочности/ Fundamentals of Law and Integrity	3
7.	Психопатология/ Психопатология/ Psychopathology	3
8.	Невропатология негіздері / Основы невропатологии/ Basics of Neuropathology/ Балалар невропатологиясының негіздері/ Основы детской невропатологии/ Fundamentals of Children's Neuropathology	3
9.	Арнайы психология/ Специальная психология/ Special Psychology/	3
10.	Кәсіби қазақ (орыс) тілі/ Профессиональный казахский (русский) язык/ Vocational Kazakh(Russian) language	4
11.	Кәсіби бағытталған шетел тілі/ Профессионально-ориентированный иностранный язык/ Professionally-Oriented Foreign Language	4
12.	Экология және тіршілік қауіпсіздігі негіздері/ Экология и основы безопасности жизнедеятельности/ Ecology and Basics of Life Safety	4
13.	Арнайы педагогика/ Специальная педагогика/ Special Pedagogy/	4
14.	Ерекше білім беруді қажет ететін балалардың дамуының клиникалық ерекшеліктері/ Клинические особенности развития детей с особыми	4

	образовательными потребностями/ Clinical Features of the Development of Children with special Educational Needs/ Интеллектуалды бұзылыстардың клиникасы/ Клиника интеллектуальных нарушений/ Clinic of Intellectual Violations	
15.	Педагогика/ Педагогика/ Pedagogy	4
16.	Ерекше білім беруді қажет ететін балаларға қазақ (орыс) тілін, оқу және сөйлеу тілін дамытуды оқытудың арнайы әдістемесі/ Специальная методика преподавания казахского (русского) языка, чтения и развития речи для детей с особыми образовательными потребностями/ Special Methods of teaching Kazakh (Russian) language, Reading and Special Educational Needs/ Тұтықпа барысындағы логопедиялық жұмыс/ Логопедическая работа при заикании/ Speech Therapy Work at a Stammer	5
17.	Логопедия негіздері/ Основы логопедии/ Basics of Speech Therapy/ Логопедия тарихы/ История логопедии/ Logopedics History	5
18.	Ерекше білім беруді қажет ететін балаларға "Айналадағы әлемді" оқытудың арнайы әдістемесі / Специальная методика преподавания "Мир вокруг" для детей с особыми образовательными потребностями / Special Teaching Methodology the World Around Children With Special Educational Needs/ Дизартрия барысындағы логопедиялық жұмыс/ Логопедическая работа при дизартрии/ Logopedic Work for Dysarthria	5
19.	Ерекше білім беруді қажет ететін балаларға математиканы оқытудың арнайы әдістемесі/ Специальная методика преподавания математики для детей с особыми потребностями / Special Methods of Teaching Mathematics to Children With Special Educational Needs/	5
20.	Мектептегі оқыту мен бағалаудағы жаңа тәсілдемелер Новые подходы к обучению и оцениванию в школе New Approaches to Learning and Assessment at School	5
21.	Арнайы мектептегі тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі/ Теория и методика воспитательной работы в специальной школе/ Theory and Methods of Educational Work in a Special School	5
22.	Ерекше білім беруді қажет ететін балаларды дамытудың психологиялық-педагогикалық диагностикасы/ Психолого-педагогическая диагностика развития детей с особыми образовательными потребностями/ Psychological and Pedagogical Diagnostics of the Development of Children With Special Educational Needs/ Сөйлеу тілінің бұзылыстары бар балалардың психологиялық-педагогикалық диагностикасы/ Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями речи/ Psycho-Pedagogical Diagnosis of Children with Speech Disorders/	6
23.	Ерекше білім беруді қажет ететін балаларға "Бейнелеу өнерін"	6

	оқытудың арнайы әдістемесі / Специальная методика преподавания "Изобразительного искусства" для детей с особыми образовательными потребностями/ Special Methods of Teaching the Visual Activity of Children With Special Educational Needs/ Ринолалия барасындағы логопедиялық жұмыс/ Логопедическая работа при ринолалии/ Logopedic Work for Nasality/	
24.	Аутистік спектр бұзылысы бар балалармен жүргізілетін түзете дамыту жұмыстары /Коррекционно-развивающая работа с детьми с расстройством аутистического спектра/ Corrective developmental work with children with autism spectrum disorder/ Мектепке дейінгі сөйлеу бұзылыстары бар балалармен логопедиялық жұмыс/ Логопедическая работа с дошкольниками с нарушениями речи/ Speech Therapy Work with Preschool Children with Alolalias/	6
25.	Мүмкіндігі шектеулі балалардың ерте жас дамуының ерекшеліктері/ Особенности развития детей раннего возраста с ограниченными возможностями / Features of development of young children with disabilities/ Жазбаша сөйлеу тілінің бұзылуын түзету бойынша логопедиялық жұмыс/ Логопедическая работа по коррекции нарушений письменной речи/ Speech Therapy Work on the Correction of Violations of Writing Speech/	6
26.	Бейімделген дене шынықтыру және түзету ырғағы/ Адаптивная физическая культура и коррекционная ритмика/ Adapti Physical Culture and Correctional Rhythm/ Түзету ырғағы және емдік дене шынықтыру негіздері/ Основы коррекционной ритмики и лечебной физической культуры/ Bases of Correctional Rhythmics and Medical Physical Culture/	6
27.	Инклюзивті білім беру / Инклюзивное образование / Inclusive Education	6
28.	Психологиялық-педагогикалық зерттеу әдістемесі/ Методика психолого-педагогических исследований/ Methods of Psychological and Pedagogical Research / Ғылыми зерттеулерді ұйымдастыру жүйесі/ Система организаций научных исследований/ System of the Organization of Scientific Research/	7
29.	Практикалық логопедия/ Практическая логопедия/ Practical Speech Therapy/ Мектепке дейінгі логопедия бойынша практикумы/ Практиум по дошкольной логопедии/ Workshop on Preschool logopedics/	7
30.	Ерекше білім беруді қажет ететін балалармен жұмыс жасаудың психотүзету технологиялары/ Психокоррекционные технологии в работе с детьми с особыми образовательными потребностями/ Psycho-correction Technologies in Working with Children with Special Educational Needs/ Мүмкіндігі шектеулі балалары бар отбасыларды қолдаудың психологиялық-педагогикалық аспектілері/ Психолого-педагогические	7

	аспекты поддержки семей, имеющих детей с ограниченными возможностями/ Psychological and Pedagogical Aspects of Supporting Famillies with Children with Disabilities/	
31.	<p>Ерекше білім беруді қажет ететін балаларға қол еңбегін оқытудың арнайы әдістемесі/ Специальная методика преподавания ручного труда для детей с особыми образовательными потребностями/ Special Methods of Teaching Manual Labor of Children with Special Educational Needs/</p> <p>Сөйлеудің жүйелілік бұзылыстары бар тұлғалармен логопедиялық жұмыс / Логопедическая работа с лицами с системными нарушениями речи/ Logopedic Work with Persons with Systemic Speech Impairments/</p>	7
32.	<p>Әлеуметтік-тұрмыстық бағдар/ Социально-бытовая ориентировка/ Social and Household Orientation/</p> <p>Мүмкіндігі шектеулі тұлғаларды әлеуметтік бейімделу және оңалту бойынша жұмысты ұйымдастыру/ Организация работы по реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями/ Organization of Work on Rehabilitation and Social Adaptation of Persons with Limited Opportunities/</p>	7
33.	<p>Кәсіби-еңбекке баулу/ Профессионально-трудовое обучение/ Vocational Education/</p> <p>Қоғамдық-пайдалы еңбек/ Общественно-полезный труд/ Socially Useful Work</p>	7
34.	<p>Инклюзивті білім беру жағдайында ерекше білім беруді қажет ететін балаларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу/ Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования/ Psychological and Pedagogical Support for Children with Special Educational Needs in an Inclusive Education/</p> <p>Ерекше білім беруді қажет ететін балалар үшін бағдарламалық мазмұнды бейімдеу/ Адаптация программного содержания для детей с особыми образовательными потребностями/ Adaptation of Programmatic Content for Children with Special Educational Needs</p>	7

1 семестр / 1 семестр / 1 semester

Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	ГЕНЕТИКА	ГЕНЕТИКА	GENETICS
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	4 академиялық кредит, емтихан	4 академических кредитов, экзамен	4 academic credits, exam
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	Мектептегі биология курсы	Школьный курс биологии	The school course of biology
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	Есту, көру, сөйлеу мүшелерінің анатомиясы, физиологиясы және патологиясы, невропатология негіздері, ерекше білім беруді қажет ететін балалардың дамуының клиникалық ерекшеліктері, психопатология.	Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи, основы невропатологии, клинические особенности развития детей с особыми образовательными потребностями, психопатология.	Anatomy, physiology and pathology of hearing, vision and speech, the basics of neuropathology, clinical features of children with special educational needs, psychopathology.
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	адамға қатысты тұқым қуалаушылық пен өзгергіштіктің негізгі заңдылықтарын зерттеу.	изучение основных закономерностей наследственности и изменчивости применительно к человеку.	the study of the basic laws of heredity and variability in relation to man.
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	1-негізгі терминдер мен ұғымдарды, инклюзивті білім берудің нормативтік-құқықтық базасын біледі; 2-инклюзивті білім берудің отандық және шетелдік тұжырымдамаларын біледі және түсінеді; 3-педагогикалық мамандықтың әлеуметтік маңыздылығын түсінеді, кәсіби этика қағидаларын сақтайды; 4-қарым-қатынас технологияларын, коммуникация стратегияларын меңгерген; 5-Оқытудың жаңа инновациялық стратегиясын бағалайды. 6-Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың жас ерекшеліктерін, анатомо-физиологиялық, психологиялық және тұлғалық дамуын біледі; 7-мектепке дейінгі, орта білім берудің	1 - Знает основные термины и понятия, нормативно-правовую базу инклюзивного образования; 2 - Знает и понимает отечественные и зарубежные концепции инклюзивного образования; 3 - Осознает социальную значимость педагогической профессии, соблюдает принципы профессиональной этики; 4 - Владеет технологиями общения, стратегиями коммуникации; 6 - Знает особенности возрастного, анатомо-физиологического, психологического и личностного развития детей с особыми образовательными потребностями; 7-планирует учебные занятия во взаимодействии с партнерами с учетом интеграции и преемственности всех ступеней дошкольно-	1-Knows the basic terms and concepts, the legal framework of inclusive education; 2-Knows and understands domestic and foreign concepts of inclusive education; 3-Realizes the social importance of the teaching profession, observes the principles of professional ethics; 4-Owns communication technologies, communication strategies; 6-Knows the features of age, anatomical and physiological, psychological and personal development of children with special educational needs; 7-plans training sessions in cooperation with partners, taking into account the integration and continuity of all stages of pre-school, secondary education (primary, basic secondary, General secondary) ;

	(бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім беру) барлық сатыларының интеграциясы мен сабақтастығын ескере отырып, әріптестермен өзара іс-қимылда оқу сабақтарын жоспарлайды); 8-жағдайлық педагогикалық міндеттерді құрудың принциптері мен әдістерін, сондай-ақ оқу-бағдарламалық құжаттаманы әзірлеудің принциптері мен әдістерін біледі, алдыңғы қатарлы технологияларға, соның ішінде командалық жұмыс әдістеріне сүйене отырып, әріптестермен өзара әрекеттестікте оқыту әдістемесін қолдана алады.	го, среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего); 8-знает принципы и методы построения ситуационных педагогических задач, а также принципы и методы разработки учебно-программной документации, способен применять методику обучения во взаимодействии с коллегами, исходя из передовых технологий, в том числе методов командной работы.	8-knows the principles and methods of construction of situational pedagogical tasks, as well as the principles and methods of development of educational and program documentation, is able to apply the methodology of training in cooperation with colleagues, based on advanced technologies, including methods of teamwork.
Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary	Осы курстың ізденістері төменгідей принциптерге негізделген: 1. Заманымызға сай сапалы нағыз институттік білім беру ережелеріне сәйкестелген жоғары классификациялық маман даярлауды ескеру. 2. Салааралық сабақтастықты ескеру. «Генетика» курсының мазмұны басқада медико-биологиялық салаларды білуге негізделген. 3. Теория мен тәжірибенің ажырамас байланыстылығы. Бұл саланы үйрену барысында студентті қазіргі ғылымдардың теориялық жағдайларынан хабардар екендігін білдіріп, оларды іске асыра білетіндігін көрсету қажет. Курсты оқып игеру барысында студенттік осы саладан әртүрлі баяндамалары мен мәліметтері тыңдалып, талқыға салынып, ғылыми проекты қорғалады. Бұл курс студентті өздігінен еліміздегі және шет елдік әдебиеттерді терең ізденіп оқып, өз ой-өрісін дамытып, сапалы джа талғамды маман болып шығуына бейімдейді..	Поиски данного курса основаны на низких принципах: 1. Учитывать подготовку высококвалифицированных квалифицированных специалистов в соответствии с современными настоящими институциональными правилами образования. 2.Учет межотраслевой преемственности. Содержание курса "Генетика" основано на знании других медико-биологических областей. 3. Неразрывная связь теории и практики. В процессе изучения данной области необходимо показать, что студент осведомлен о теоретических положениях современных наук и способен их реализовать. В ходе изучения курса студенты прослушали и обсуждали различные доклады и материалы в данной области, защищают научный проект. Данный курс способствует самостоятельному изучению отечественной и зарубежной литературы, развитию своего кругозора, качественному и утонченному специалисту.	The search for this course is based on low principles: 1. Take into account the training of highly qualified qualified specialists in accordance with the current present institutional rules of education. 2.The inclusion of cross-sectoral continuity. The content of the course "Genetics" is based on knowledge of other biomedical fields. 3. Inseparable connection of theory and practice. In the process of studying this field, it is necessary to show that the student is aware of the theoretical provisions of the social Sciences and is able to implement them. During the course, students listened to and discussed various reports and materials in this area, defend the scientific project. This course contributes to the independent study of domestic and foreign literature, the development of their horizons, quality and sophisticated specialist.
Құрастырушы / Разработчик	Алипбаева Гульжан Агыбаевна , биология	Алипбаева Гульжан Агыбаевна , магистр	Alipbaevd Gulzhan Alibayeva , master of

/ Developer	ғылымдары магистрі, аға оқытушы	биологии, старший преподаватель	biology, senior lecturer
Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	ГЕНЕТИКА НЕГІЗДЕРІ ЖӘНЕ ТҰҚЫМҚУАЛАУШЫЛЫҚ ПАТОЛОГИЯСЫ	ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И НАСЛЕДСТВЕННОЙ ПАТОЛОГИИ	FUNDAMENTALS OF GENETICS AND HEREDITARY PATHOLOGY
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	4 академиялық кредит, емтихан	4 академических кредитов, экзамен	4 academic credits, exam
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	Мектептегі биология курсы	Школьный курс биологии	The school course of biology
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	Есту, көру, сөйлеу мүшелерінің анатомиясы, физиологиясы және патологиясы, невропатология негіздері, ерекше білім беруді қажет ететін балалардың дамуының клиникалық ерекшеліктері, психопатология.	Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи, основы невропатологии, клинические особенности развития детей с особыми образовательными потребностями, психопатология.	Anatomy, physiology and pathology of hearing, vision and speech, the basics of neuropathology, clinical features of children with special educational needs, psychopathology.
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	тұқым қуалайтын материалдың табиғаты, тұқым қуалаушылық заңдылықтары және белгілердің өзгергіштігі туралы базалық білім алу, генетикалық патология, молекулалық-жасушалық процестердің генетикалық реттелуі туралы түсінік алу.	получение базовых знаний о природе наследственного материала, закономерностях наследования и изменчивости признаков, получение представлений о генетической патологии, генетической регуляции молекулярно-клеточных процессов.	obtaining basic knowledge about the nature of hereditary material, inheritance patterns and variability of traits, obtaining ideas about genetic pathology, genetic regulation of molecular cell processes.
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	1- Негізгі терминдер мен ұғымдарды, инклюзивті білім берудің нормативтік-құқықтық базасын біледі; 2 - Инклюзивті білім берудің отандық және шетелдік тұжырымдамаларын біледі және түсінеді; 3 - ЕББҚ бар балалардың психологиялық-педагогикалық сипаттамаларын біледі және түсінеді; 4 - Жалпы білім беру жүйесінде ЕББҚ бар балаларды оқытудың мақсаттары мен міндеттері, технологиялары туралы; бейімделген оқу жоспарының негізгі сипаттамалары және ЕББҚ бар балаларды оқытудың жеке бағдарламасы туралы білімді	1 - Знает основные термины и понятия; 2 - Знает и понимает психолого – педагогические характеристики детей с ООП 4 - Применяет на практике знания о целях и задачах, технологиях обучения детей с ООП в системе общего образования; об основных характеристиках адаптированного учебного плана и индивидуальной программе обучения детей с ООП 5 - Владеет технологией критериального оценивания в условиях инклюзивного образования 6 - Использует стратегии обучения согласно психофизическим возможностям детей с ООП в условиях инклюзивного образования	1-Knows the basic terms and concepts; 2-Knows and understands the psychological and pedagogical characteristics of children with SEN 4-Applies in practice the knowledge about the goals and objectives, technologies of teaching children with PLO in the General education system; about the main characteristics of the adapted curriculum and individual training program for children with SEN 5-Owns the technology of criterion evaluation in the conditions of inclusive education 6-Uses learning strategies according to the psychophysical capabilities of children with SEN in an inclusive education 7-is Able to organize an adequate psychological

	<p>практикада қолданады;</p> <p>5- Инклюзивті білім беру жағдайында критериялды бағалау технологиясын меңгерген;</p> <p>6 - Инклюзивті білім беру жағдайында ЕББҚ бар балалардың психофизикалық мүмкіндіктеріне сәйкес оқыту стратегиясын қолданады;</p> <p>7 - Инклюзивті білім беру жағдайында сыныпта адекватты психологиялық климатты ұйымдастыра алады;</p> <p>8 - Ақпаратты талдау және жалпылау, практикалық міндеттерді шешу үшін қолайлы әдістерді таңдау және қолдана алады.</p>	<p>7 - Умеет организовывать адекватный психологический климат в классе в условиях инклюзивного образования</p> <p>8 - Умеет анализировать и обобщать информацию, выбирать и применять подходящие методы для решения практических задач.</p>	<p>climate in the classroom in an inclusive education</p> <p>8-is Able to analyze and summarize information, choose and apply appropriate methods to solve practical problems.</p>
<p>Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary</p>	<p>Жыныстың және тұқым қуалаудың генетикасы. Тұқым қуалаушылық және қоршаған орта. Өзгергіштік, оны зерттеу әдістері. Хромосомалық қайта құру. Геномдық мутациялар. Полиплоидия. Геннің күрделі құрылысы туралы түсініктердің эволюциясы. Популяцияның генетикасы және эволюцияның генетикалық негіздері. Генетика мен денсаулықтың негізгі мәселелері және олардың өзара байланысы. Адамдардың түрлі ауруларға ұшырауы. Әр адамның тұқым қуалаушылығымен, яғни хромосомадағы гендердің қасиеттерімен байланысы.</p> <p>Тұқым қуалайтын материалдың өзгеруі (мутация) негізінде болатын тұқым қуалайтын аурулар. Геннің немесе хромосоманың құрылымындағы бұзылулар аурулардың дамуының негізі ретінде.</p>	<p>Генетика пола и сцепленного с полом наследования. Наследственность и среда. Изменчивость, методы ее изучения. Хромосомные перестройки. Геномные мутации. Полиплоидия. Эволюция представлений о сложном строении гена. Генетика популяции и ее генетические основы эволюции.</p> <p>Основные проблемы генетики и здоровья и их взаимосвязь.</p> <p>Подверженность людей к различным заболеваниям.</p> <p>Связь с наследственностью каждого человека, т. е. со свойствами его генов, находящихся в хромосомах.</p> <p>Наследственные болезни, в основе которых лежит изменение наследственного материала (мутация). Нарушения в структуре гена или хромосомы как основа развития заболеваний.</p>	<p>Genetics of sex and sex-linked inheritance. Heredity and environment. Variability, methods of its study. Chromosomal rearrangements. Genomic mutations. Polyploidy. Evolution of ideas about the complex structure of the gene. Population genetics and its genetic basis of evolution.</p> <p>The main problems of genetics and health and their relationship.</p> <p>Susceptibility of people to various diseases. Connection with the heredity of each person, i.e. with the properties of his genes located in chromosomes.</p> <p>Hereditary diseases, which are based on a change in the hereditary material (mutation). Disorders in the structure of a gene or chromosome as a basis for the development of diseases.</p>
<p>Құрастырушы / Разработчик / Developer</p>	<p>Алипбаева Гульжан Агыбаевна, биология ғылымдары магистрі, аға оқытушы</p>	<p>Алипбаева Гульжан Агыбаевна, магистр биологии, старший преподаватель</p>	<p>Alipbaevd Gulzhan Alibayeva, master of biology, senior lecturer</p>
<p>Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline</p>	<p>ЖАС ЕРЕКШЕЛІК ФИЗИОЛОГИЯСЫ ЖӘНЕ ГИГИЕНА</p>	<p>ВОЗРАСТНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА</p>	<p>BASICS OF PHYSICAL GEOGRAPHY</p>

Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	4 академиялық кредит, жазбаша емтихан	4 академических кредитов, экзамен в форме компьютерного тестирования	4 academic credits, exam in the form of computer testing
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	Бұл пәнді меңгеру үшін келесі пәндерді оқу кезінде алған білім, білік және дағды қажет.: Мамандыққа кіріспе, экология, физика, валеология және т. б.	Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки приобретенные при изучении следующих дисциплин: введение в специальность, экология, физика, валеология и др.	To master this discipline, you need the knowledge, skills and abilities acquired during the study of the following disciplines: introduction to the specialty, ecology, physics, valeology, etc.
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	Бұл пәнді оқу кезінде алынған білім, білік және дағды келесі пәндерді меңгеру үшін қажет: психология, педагогика және т. б.	Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: психология, педагогика и др.	The knowledge, skills and abilities obtained during the study of the discipline are necessary for the development of the following disciplines: psychology, pedagogy, etc.
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	Студенттерге балалар ағзасының дамуы мен өсуінің жалпы заңдылықтары туралы білім беру, балалар мен жасөспірімдердің құрылысы мен қызметінің жас ерекшеліктеріне назар аудару; Қалыпты патологиялық жағдайдан ажыратуға және ағзаны біртұтас деп қарастыруға үйрету.; Физиологиялық функциялардың негізін түсінуге үйрету: қабылдау, есте сақтау, интеллект, ойлау, сөйлеу, эмоциялар мен сезімдер. Студенттерді негізгі жұқпалы аурулармен таныстыру, гигиеналық іс-шаралар мен алдын алу шараларын өткізуге үйрету. Оқу процесіне мотивация мен қызығушылық жасау.	Дать студентам знания об общих закономерностях роста и развития детского организма, акцентировать внимание на возрастных особенностях строения и функций детей и подростков; Научить различать норму от патологического состояния и рассматривать организм как единое целое, где все взаимосвязано и взаимообусловлено; Научить понимать основу физиологических функций: восприятия, памяти, интеллекта, мышления, речи, эмоций и чувств. Познакомить студентов с основными детскими инфекционными заболеваниями, научить проведению гигиенических мероприятий и мерам профилактики. Создавать мотивацию и интерес к учебному процессу.	To give students knowledge about the General patterns of growth and development of the child's body, to focus on age-related features of the structure and functions of children and adolescents; Learn to distinguish the norm from the pathological state and consider the body as a whole, where everything is interconnected and mutually conditioned; Learn to understand the basis of physiological functions: perception, memory, intelligence, thinking, speech, emotions and feelings. Introduce students to the main children's infectious diseases, teach them how to conduct hygiene measures and preventative measures. Create motivation and interest in the learning process.
Оқығудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	1-өзінің зияткерлік дамуы, мәдени деңгейін, кәсіби құзыреттілігін арттыру, өз денсаулығын сақтау, адамгершілік және физикалық өзін-өзі жетілдіру үшін таным,	1- знает основные методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня,	1-knows the main methods and means of knowledge, training and self-control for their intellectual development, improving cultural level, professional competence, maintaining

	<p>оқыту және өзін-өзі бақылаудың негізгі әдістері мен құралдарын біледі; 2-білім беру және кәсіби қызметте әлемнің қазіргі табиғи-ғылыми бейнесі туралы білімін көрсетеді; 3-әртүрлі жас кезеңінде ағзаның анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктерін білуді қолданады; 4-жас ерекшелік физиологиясы мен гигиенасы саласындағы кәсіби терминдерді, ұғымдарды меңгерген, оларды оқу материалын беруде тиімді қолданады; 5-бала мен жасөспірімнің қоршаған ортасын гигиеналық бағалау алгоритмін, тәрбие және оқу мекемелерінің жұмыс режимін, сабақ кестесін, оқу орындарында сабақтар мен сыныптан тыс іс-шараларды ұйымдастыру мен өткізу алгоритмін жасайды; 6-Акт қолдана отырып, практикалық тапсырмаларды орындау кезінде жобалау, зерттеу жұмыстарын ұйымдастырады; 7-онтогенез процесінде физиологиялық және психологиялық жас өзгерістері туралы ақпаратты табады, жіктейді, талдайды және синтездейді және оны практикада қолданады; 8-салауатты өмір салтын қалыптастыру және адам өмірінің барлық жас кезеңдерінде денсаулықты нығайту мүмкіндіктерін болжайды.</p>	<p>профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования; 2– демонстрирует знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; 3 – применяет знания анатомо-физиологических особенностей организма в разные возрастные периоды; 4 – владеет профессиональными терминами, понятиями в области возрастной физиологии и гигиены, эффективно применяет их при подаче учебного материала; 5 - создает алгоритм гигиенической оценки окружающей среды ребенка и подростка, режима работы воспитательных и учебных учреждений, расписания уроков, организации и проведения уроков и внеклассных мероприятий в учебных заведениях; 6 - организует проектную, исследовательскую работу при выполнении практических заданий, используя ИКТ; 7 – находит, классифицирует, анализирует и синтезирует информацию о физиологических и психологических возрастных изменениях в процессе онтогенеза и применяет ее на практике; 8 - прогнозирует возможности формирования здорового образа жизни и укрепления здоровья на всех возрастных периодах жизни человека.</p>	<p>their health, moral and physical self-improvement; 2-demonstrates knowledge about the modern natural science picture of the world in educational and professional activities; 3-applies knowledge of anatomical and physiological features of the body in different age periods; 4-owns professional terms, concepts in the field of age-related physiology and hygiene, effectively applies them when submitting educational material; 5 - the algorithm creates a hygienic assessment of the environment of the child and the adolescent, behavior, educational and training institutions, scheduling, organizing and conducting lessons and extra-curricular activities in schools; 6-organizes project and research work when performing practical tasks using ICT; 7-finds, classifies, analyzes and synthesizes information about physiological and psychological age-related changes in the process of ontogenesis and applies it in practice; 8-predicts the possibility of forming a healthy lifestyle and strengthening health at all age periods of human life.</p>
<p>Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary</p>	<p>Пән онтогенездің әр түрлі кезеңдерінде адам ағзасының тіршілік ету ерекшеліктерін, ағзалардың, ағзалар жүйесінің және жалпы ағзаның даму және өсу шамасына қарай функцияларын, осы функциялардың әр жас кезеңінде өзіндік ерекшеліктерін зерттейді.</p>	<p>Дисциплина изучает особенности жизнедеятельности организма человека в различные периоды онтогенеза, функции органов, систем органов и организма в целом по мере его роста и развития, своеобразии этих функций на каждом возрастном этапе. Принципы</p>	<p>The discipline studies the features of the human body's life during various periods of ontogenesis, the functions of organs, organ systems, and the body as a whole as it grows and develops, and the uniqueness of these functions at each age stage. Principles and mechanisms of</p>

	Адам ағзасының үйлесімді дамып келе жатқан принциптері мен механизмдері. Денсаулықтың не екенін, оның компоненттері қандай екенін түсіндіреді, гомеостазды және ағзаның бейімделуін, өсіп келе жатқан ағзаның денсаулығын қамтамасыз ететін физиологиялық үдерістер ретінде анықтайды. Жас ерекшелік физиологиясы, Гигиена негіздері, ағзаның жас ерекшеліктері, дене дамуының заңдылықтары, денсаулықты нығайту және оқу іс-әрекетінің әр түрлі түрлерінде жоғары жұмысқа қабілеттілікті қолдау, оқу іс-әрекетінің гигиеналық нормативтері туралы заманауи мәліметтерді ұсынады.	и механизмы гармонично развивающегося организма человека. Объясняет, что такое здоровье, каковы его компоненты, дает определение гомеостазу и адаптации организма, как физиологическим процессам, обеспечивающим здоровье растущему организму. Предлагает современные сведения об основах возрастной физиологии, гигиены, возрастных особенностях организма, закономерностях физического развития, укрепления здоровья и поддержания высокой работоспособности при различных видах учебной деятельности; гигиенических нормативов учебной деятельности.	a harmoniously developing human body. Explains what health is, what its components are, defines homeostasis and adaptation of the body as physiological processes that provide health to the growing body. Offers up-to-date information about the basics of age-related physiology, hygiene, age-related features of the body, laws of physical development, health promotion and maintenance of high performance in various types of educational activities; hygienic standards of educational activities.
Құрастырушы / Разработчик / Developer	Ручкина Галия Адгамовна , биология ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор Курлов Сергей Иванович , аға оқытушы	Ручкина Галия Адгамовна , кандидат биологических наук, ассоциированный профессор Курлов Сергей Иванович , старший преподаватель	Ruchkina Galiya Agdamovna , candidate of biological Sciences, associate Professor Kurlov Sergey Ivanovich , senior lecturer

2 семестр / 2 семестр / 2 semester

Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	ӨЛЖЕТАНУ	КРАЕВЕДЕНИЕ	REGIONAL STUDIES
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	4 академиялық кредит, емтихан	4 академических кредита, экзамен	4 academic credits, exam
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	Қазақстанның қазіргі тарихы, мәдениеттану, әлеуметтану, саясаттану	Современная история Казахстана, культурология, социология, политология	Modern history of Kazakhstan, cultural studies, sociology, political science
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	Экология және тіршілік қауіпсіздігі негіздері	Экология и основы безопасности жизнедеятельности	Ecology and Basics of Life Safety
Оқу мақсаты мен міндеттері	болашақ мұғалімдер мен педагогтарды	вооружить будущих учителей и педагогов	to equip future teachers and teachers with

<p>/ Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives</p>	<p>тарихи-өлкетану жұмыстарын ұйымдастыру мен өткізудің білімі мен дағдысын қаруландыру, олардың білім беру және мәдени деңгейін арттыру. Көркем мәдениет, өнер тарихы, Сәулет, археология, этнография негіздерін білу болашақ мамандарға өз өлкесіндегі тарих және мәдениет ескерткіштерін анықтауға және оларды тәрбие жұмысында пайдалануға көмектеседі. Бұл курс патриоттық сезімді – Отанға, туған өлкеге, халықтың тарихи өткеніне деген сүйіспеншілікті тәрбиелейді, белгілі бір дәуірдің дамуының жалпы заңдылықтары туралы дұрыс түсінік береді. Ол ғылыми пән ретінде Орта жалпы білім беретін мектептердің болашақ мұғалімдерін, сондай-ақ Мемлекеттік мекемелердің қызметкерлерін теориялық, әдістемелік білімдермен қаруландырып, туған өлке тарихының ұйымдастырушылық және практикалық мәселелерін шешуге дағдыландырады.</p> <p>Міндеттер:</p> <p>-Қостанай облысы мен Солтүстік-Батыс Қазақстан аумағында ежелгі уақыттан бері және қазіргі заман бойынша болған маңызды тарихи оқиғалар туралы білім мен түсініктерді қалыптастыру;</p> <p>- еліміздің мәдениетіне, географиясына, тарихына, дініне қатысты Қостанай облысының киелі географиясының маңызды тарихи нысандарын білу;</p> <p>- болашақ мұғалімнің бастауыш мектепте пропедевтикалық курсты, негізгі мектепте Өлкетану бойынша базалық курсты және жоғары сатыда бейіндік курстарды тиімді оқытуға дайындығы;</p> <p>- оқуға деген оң мотивация мен</p>	<p>знаниями и навыками организации и проведения историко-краеведческой работы, повысить их образовательный и культурный уровень. Знание основ художественной культуры, истории искусства, архитектуры, археологии, этнографии поможет будущим специалистам выявить памятники истории и культуры в своем крае и использовать их в воспитательной работе. Этот курс воспитывает патриотические чувства – любовь к Родине, к родному краю, к историческому прошлому народа, дает более правильное представление об общих закономерностях развития той или иной эпохи. В обучении студентов знанию истории края, большое значение имеет комплекс предметов, среди которых видное место занимает курс «Краеведение», который как научная дисциплина вооружает будущих учителей средних общеобразовательных школ, а также работников государственных учреждений, теоретическими, методическими знаниями, прививает им навыки в решении организационных и практических вопросов истории родного края.</p> <p>Задачи:</p> <p>-формирование знаний и представлений о важных исторических событиях, произошедших на территории Костанайской области и Северо-Западного Казахстана с древнейших времен и по современность;</p> <p>-знать важные исторические объекты Сакаральной географии Костанайской области, относящиеся к культуре, географии, истории, религии нашей страны;</p> <p>-готовности будущего учителя к эффективному преподаванию пропедевтического курса в начальной школе, базового курса по краеведению в основной школе и профильных</p>	<p>knowledge and skills of organizing and conducting historical and local history work, to increase their educational and cultural level. Knowledge of the basics of art culture, art history, architecture, archeology, and Ethnography will help future specialists identify historical and cultural monuments in their region and use them in educational work. This course brings up Patriotic feelings-love for the Motherland, for the native land, for the historical past of the people, gives a more correct idea of the General laws of development of a particular era. In teaching students knowledge of history, the great value has a range of items, among which a prominent place is the course "regional studies", which as an academic discipline equips future teachers of secondary schools and employees of public institutions, theoretical, methodological knowledge, instilling them with skills in dealing with organizational and practical issues of the history of his native land.</p> <p>Tasks:</p> <p>- formation of knowledge and ideas about important historical events that occurred in the territory of Kostanay region and North-Western Kazakhstan from ancient times to the present;</p> <p>- know important historical objects of the Sacred geography of Kostanay region related to the culture, geography, history, and religion of our country;</p> <p>- readiness of the future teacher to effectively teach a propaedeutic course in primary school, a basic course in local history in primary school, and specialized courses at the senior level;</p> <p>- positive motivation and interest in learning, mastering the basics of pedagogical skills, and striving for creative activity.</p>
---	--	--	--

	қызығушылықты, Педагогикалық шеберлік негіздерін меңгеруді, шығармашылық қызметке ұмтылуды.	курсов на старшей ступени; -положительной мотивации и интереса к учению, овладению основами педагогического мастерства, стремлению к творческой деятельности.	
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	<p>ОН 1 өлкетану бойынша оқу материалының негізгі компоненттерін оқыту әдістемесін, оның басқа ғылымдармен өзара байланысын, нормативтік-құқықтық құжаттаманы, МЖМБС, мектеп курсының бағдарламалары мен оқулықтарын, мектеп өлкетану кабинетінің жұмысын ұйымдастырудың негізгі принциптерін біледі;</p> <p>ОН 2 оқу материалының мазмұнын таңдайды, оқушылардың әр түрлі іс-әрекеттерін ұйымдастыру үшін қазіргі заманғы АКТ қолданады, сабақтарда және сабақтан тыс сабақтарда оқушылардың ұжымдық, топтық және жеке іс-әрекеттерін тиімді үйлестіреді;</p> <p>ОН 3 тілдік кәсіби мәдениет негіздерін, оқушыларды әр түрлі құралдармен оқыту нәтижелерін бағалаудың заманауи тәсілдерін қолданады;</p> <p>ОН 4 орта білім берудің жанартылған мазмұнының ерекшелігі мен ерекшеліктерін түсінеді, әртүрлі жастағы балалардың білім берудегі сабақтастықты жүзеге асыру құралдарын меңгерген;</p> <p>ОН 5 мамандық бойынша кәсіби терминдерді меңгерген, оларды өлкетану бойынша оқу материалын беруде тиімді қолданады;</p> <p>ОН 6 білім алушылардың жас және жеке ерекшеліктерін ескереді;</p> <p>ОН 7 кәсіби мазмұндағы ақпаратты табады, жіктейді, талдайды және синтездейді және оны кәсіби дамыту мақсатында пайдаланады;</p> <p>ОН 8 Өлкетану бойынша сабақтарды</p>	<p>РО 1 знает методику преподавания основных компонентов учебного материала по краеведению, ее взаимосвязь с другими науками, нормативно-правовую документацию, ГОСО, программы и учебники школьного курса, основные принципы организации работы школьного кабинета краеведения;</p> <p>РО 2 отбирает содержание учебного материала, применяет современные ИКТ для организации различных видов деятельности учащихся, эффективно сочетает коллективную, групповую и индивидуальную деятельность учащихся на уроках и внеурочных занятиях;</p> <p>РО 3 применяет основы речевой профессиональной культуры, современные подходы к оцениванию результатов обучения школьников различными средствами;</p> <p>РО 4 осознает специфику и особенности обновленного содержания среднего образования, владеет средствами реализации преемственности в образовании детей разных возрастов;</p> <p>РО 5 владеет профессиональными терминами по специальности, эффективно применяет их при подаче учебного материала по краеведению;</p> <p>РО 6 учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;</p> <p>РО 7 находит, классифицирует, анализирует и синтезирует информацию профессионального содержания и использует ее с целью профессионального развития;</p> <p>РО 8 анализирует уроки по краеведению и</p>	<p>LO 1-knows the methodology of teaching the main components of the educational material on local history, its relationship with other Sciences, legal documentation, SES, programs and textbooks of the school course, the main principles of the organization of the school study of local history;</p> <p>LO 2-selects the content of educational material, uses modern ICT to organize various types of student activities, effectively combines the collective, group and individual activities of students in the classroom and extracurricular activities;</p> <p>LO 3-applies the basics of speech professional culture, modern approaches to evaluating the results of teaching students by various means;</p> <p>LO 4-understands the specifics and features of the updated content of secondary education, has the means to implement continuity in the education of children of different ages;</p> <p>LO 5-owns professional terms in the specialty, effectively applies them when submitting educational material on local history;</p> <p>LO 6-takes into account the age and individual characteristics of students;</p> <p>LO 7-finds, classifies, analyzes and synthesizes information of professional content and uses it for professional development;</p> <p>LO 8-analyzes lessons in local history and performs self-analysis of the lesson, critically evaluates and comments on the responses of students.</p>

	талдайды және сабақтың өзіндік талдауын жүргізеді, оқушылардың жауаптарын сыни бағалайды және түсініктеме береді.	производит самоанализ урока, критически оценивает и комментирует ответы обучающихся.	
Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary	"Өлкетану" курсы - Жалпы өлкетану және Қазақстан тарихының құрамдас бөлігі. Қолданбалы тарих саласы болып табылады және екі маңызды белгімен ерекшеленеді: 1) Зерттелетін тарихи оқиғалардың локалдығымен және 2) іс-әрекет сипатымен. Өлкетану мектептің, университеттің өмірмен білім беру байланысының маңызды құралы болып табылады. Курсты оқу нәтижесінде Тарихи география, Топонимика, ономастика, археология және т.б. Қосалқы тарихи пәндер элементтерімен ежелгі заманнан бүгінгі күнге дейінгі өлке тарихының маңызды аспектілері қарастырылады.	Курс «Краеведение» - составная часть общего краеведения и истории Казахстана. Представляет собой область прикладной истории и отличается двумя существенными признаками: 1) локальностью исследуемых исторических событий, и 2) деятельным характером. Краеведение является важным средством образовательной связи школы, университета с жизнью. В результате изучения курса будут рассматриваться важные аспекты истории края с древнейших времен до наших дней с элементами вспомогательных исторических дисциплин: исторической географии, топонимики, ономастики, археологии и других.	The course "local History" is an integral part of the General local history and history of Kazakhstan. It is a field of applied history and is characterized by two essential features: 1) locality of the historical events under study, and 2) active character. Local history is an important means of educational communication of schools and universities with life. As a result of studying the course, important aspects of the history of the region from ancient times to the present day will be considered with elements of auxiliary historical disciplines: historical geography, toponymy, onomastics, archaeology, and others.
Құрастырушы / Разработчик / Developer	Абилмаликов Қуаныш Кабдулович, тарих магистрі, аға оқытушы	Абилмаликов Қуаныш Кабдулович, магистр истории, старший преподаватель	Abil'malikov Kuanysh Kabdulovich, master of history, senior lecturer
Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	COMMUNITY SERVICE	COMMUNITY SERVICE	COMMUNITY SERVICE
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	3 академиялық кредит, жобаны қорғау	3 академических кредита, защита проекта	3 academic credits, Presentation Project
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	Тұлғаның өзін-өзі дамыту негіздері, дефектолог мамандығына кіріспе	Основы саморазвития личности, введение в профессию дефектолога	Basics of personal self-development, introduction to the profession of a defectologist
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	Арнайы педагогика, ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың дамуының психологиялық-педагогикалық диагностикасы	Специальная педагогика, психолого-педагогическая диагностика развития детей с особыми образовательными потребностями	Special pedagogy, psychological and pedagogical diagnostics of development of children with special educational needs
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи /	Мақсаты: өз мүмкіндіктерін ұғыну арқылы студенттердің әлеуметтік тартылуын	Цель: усиление социальной вовлеченности студентов через осознание своих возможно-	Goal: to strengthen students ' social engagement through awareness of their own capabilities and

Learning Goal and Objectives	<p>күшейту және қоғам өмірін жақсарту үшін өз күш-жігерінің маңыздылығын түсіну, қоғамға қызмет етудің әлеуметтік тәжірибесін ұғыну және алған білім мен іскерлікті көрсету.</p> <p>Міндеттер:</p> <p>студенттің қалыптасуы және дамуы</p> <ul style="list-style-type: none"> - әлеуметтік жобаның ерекшелігі, мақсаты және құрылымы туралы теориялық түсінік; - басқалардың игілігі үшін қоғамдық пайдалы жұмыспен академиялық білім; - қоғамның нақты сын-қатерлерін өзінің жеке қасиеттерін түсініп, дамыта білу; - шешім қабылдаудағы дәрменсіздікті командада ынтымақтасу және жұмыс істеу қажеттілігімен ұштастыра білу; - әлеуметтік жобаларды әзірлеу дағдысы. 	<p>стей и понимание значимости собственных усилий для улучшения жизни общества, осмысление социального опыта служения обществу и демонстрация приобретенных знаний и умений.</p> <p>Задачи:</p> <p>формирование и развитие у студента</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретических представлений о специфике, назначении и структуре социального проекта; - академических знаний с общественно полезной работой на благо других; - умение критически осмысливать реальные вызовы общества с осознанием и развитием своих личностных качеств; - умения сочетать самостоятельность в принятии решений с необходимостью сотрудничать и работать в команде; - навыков разработки социальных проектов. 	<p>understanding the significance of their own efforts to improve the life of society, understanding the social experience of serving society and demonstrating the acquired knowledge and skills.</p> <p>Tasks:</p> <p>formation and development of the student</p> <ul style="list-style-type: none"> - theoretical ideas about the specifics, purpose and structure of the social project; - academic knowledge with socially useful work for the benefit of others; - ability to critically comprehend the real challenges of society with awareness and development of their personal qualities; - ability to combine self-reliance in decision-making with the need to collaborate and work in a team; - social project development skills.
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	<p>НО1-әлеуметтік жобалаудың негізгі тәсілдері мен қоғамның нақты мәселелері туралы өз түсінігін түсіндіру және түсіндіру;</p> <p>ОН2-оқыту мақсаттарына және (немесе) мазмұн стандарттарына қол жеткізу үшін оқу стратегиясы ретінде қоғамға қызмет етуді Алгоритмдеу арқылы ұсыну;</p> <p>ОН3-қоғамға қызмет ету процесінің барлық қатысушылары арасында әралуандықты және өзара сыйластықты түсіне отырып, қоғамға әр түрлі салаларда қызмет етуге деген маңызды іс-шаралар туралы ақпаратты ұсыну;</p> <p>ОН4-тәлімгерлердің басшылығымен қоғамға қызмет ету тәжірибесін жоспарлау, іске асыру және бағалау ерекшеліктерін талдау;</p> <p>ОН5-азаматтық жауапкершілік пен әлеуметтік әділдік талап етілетін жағдайларда жеке қасиеттерді көрсете</p>	<p>PO1 - объяснять и интерпретировать свое представление об основных подходах к социальному проектированию и реальных проблемах общества;</p> <p>PO2 - алгоритмизированно представлять служение обществу в качестве учебной стратегии для достижения целей обучения и (или) стандартов содержания;</p> <p>PO3 - объяснять и аргументированно представлять информацию о значимых мероприятиях служению обществу в различных сферах с пониманием разнообразия и взаимного уважения между всеми участниками процесса служения обществу;</p> <p>PO4 - анализировать особенности планирования, реализации и оценки опыта служения обществу под руководством наставников;</p> <p>PO5 - анализировать свои возможности, проявляя личностные качества в условиях, где</p>	<p>LO1-explain and interpret your understanding of the main approaches to social design and the real problems of society;</p> <p>LO2-algorithmically present service to society as a learning strategy to achieve learning goals and (or) content standards;</p> <p>LO3-explain and document information about activities that serve the society in various fields, with an understanding of diversity and mutual respect among all participants in the process of serving the society;</p> <p>LO4-analyze the specifics of planning, implementing and evaluating the experience of serving the community under the guidance of mentors;</p> <p>LO5-analyze your capabilities, showing personal qualities in conditions where civil responsibility and social justice are required;</p> <p>LO6-distinguish between strategies for</p>

	<p>отырып, өз мүмкіндіктерін талдау; ОН6-алға қойылған мақсаттарға қол жеткізуде іске асыру және прогресс стратегиясын ажырату, сондай-ақ жақсарту және тұрақтылық үшін нәтижелерді пайдалану; ОН7-ықтимал тәуекелдерді ескере отырып, оның даму перспективаларын болжау ұстанымымен қоғамдағы қатынастардың нақты жағдайын бағалау; ОН8 - қоғамның қажеттіліктерін қанағаттандыру және белгілі бір нәтижелерге қол жеткізу үшін коммуникацияның әртүрлі саласында зерттеу жобалау қызметін жүзеге асыру, әлеуметтік маңызы бар мәселелер бойынша өз пікірін таныстыру, дұрыс көрсету және дәлелді түрде қорғау.</p>	<p>требуются гражданская ответственность и социальная справедливость; PO6 - различать стратегии реализации и прогресса в достижении поставленных целей, а также использование результатов для улучшения и устойчивости; PO7 - оценивать конкретную ситуацию отношений в обществе с позиций проектирования перспектив её развития с учетом возможных рисков; PO8 - осуществлять исследовательскую проектную деятельность в разных сферах коммуникации, для удовлетворения потребностей сообщества и достижения определенных результатов, презентовать, корректно выражать и аргументированно отстаивать собственное мнение по вопросам, имеющим социальную значимость.</p>	<p>implementation and progress in achieving goals, as well as using results for improvement and sustainability; LO7-assess the specific situation of relations in the society from the position of projecting its development prospects, taking into account possible risks; LO8-to carry out research and project activities in different spheres of communication, to meet the needs of the community and achieve certain results, to present, correctly Express and argumentatively defend their own opinion on issues of social significance.</p>
<p>Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary</p>	<p>Курс қоғам алдындағы азаматтық жауапкершілігін терең түсінетін білім беру саласының білікті мамандарын дайындауға бағытталған. Студенттердің әдістемелік дайындық жүйесіне практикалық сабақтар, сондай-ақ жобаларды қорғау кіреді.</p>	<p>Курс направлен на подготовку квалифицированных специалистов сферы образования, глубоко осознающих свою гражданскую ответственность перед обществом. В систему методической подготовки студентов входят практические занятия, а также защита проектов.</p>	<p>The course is aimed at training qualified specialists in the field of education who are deeply aware of their civic responsibility to society. The system of methodological training of students includes practical classes, as well as project protection.</p>
<p>Құрастырушы / Разработчик / Developer</p>	<p>Алипбаева Гульжан Агыбаевна, биология ғылымдары магистрі, аға оқытушы</p>	<p>Лемехова Вера Константиновна, магистр специального (дефектологического) образования, преподаватель</p>	<p>Alipbaevd Gulzhan Alibayeva, master of biology, senior lecturer Lemekhova Vera Konstantinovna, master special (defectological) education, teacher</p>
<p>Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline</p>	<p>ЕСТУ, КӨРУ, СӨЙЛЕУ МҮШЕЛЕРІНІҢ АНАТОМИЯСЫ, ФИЗИОЛОГИЯСЫ ЖӘНЕ ПАТОЛОГИЯСЫ</p>	<p>АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, ЗРЕНИЯ И РЕЧИ</p>	<p>ANATOMY, PHYSIOLOGY AND PATHOLOGY OF THE ORGANS OF HEARING, VISION AND SPEECH</p>
<p>Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control</p>	<p>5 академиялық кредит, емтихан</p>	<p>5 академических кредитов, экзамен</p>	<p>5 academic credits, exam</p>

Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	Мектептегі биология курсы, генетика	Школьный курс биологии, генетика	The school course of biology, genetics
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	Невропатология негіздері, ерекше білім беруді қажет ететін балалардың дамуының клиникалық ерекшеліктері, психопатология.	Основы невропатологии, клинические особенности развития детей с особыми образовательными потребностями, психопатология.	Fundamentals of neuropathology, clinical features of development of children with special educational needs, psychopathology.
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	Пәнді меңгерудің мақсаты-баланың когнитивтік қызметін дамыту бойынша жұмысты дұрыс ұйымдастыру және жеке тәсіл негізінде жұмыстың тиімділігі мен сапасын арттыру үшін адамның сенсорлық жүйелері мен сәйлеу тілінің функциялары мен патологиясы туралы білімді қалыптастыру болып табылады.	Целью освоения дисциплины является формирование знаний о функциях и патологии сенсорных систем и речи человека для правильной организации работы по развитию когнитивных функций ребенка и повышения эффективности и качества работы на основе индивидуального подхода.	The purpose of the discipline is the formation of knowledge about the functions and psychology of sensory systems and speech of the person for the correct organization of work on the development of cognitive functions of the child and improve the efficiency and quality of work on the basis of an individual approach.
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	1 - Негізгі терминдер мен ұғымдарды, инклюзивті білім берудің нормативтік-құқықтық базасын біледі; 2 - Біледі ерекшеліктері, физикалық және психофизиологиялық дамуының қазіргі оқушылар ескере отырып, әлеуметтік, жас ерекшелік, психикалық-физиологиялық және жеке ерекшеліктері.; 3 - ЕББҚ бар балалардың психологиялық-педагогикалық сипаттамаларын біледі және түсінеді; 4 - Жалпы білім беру жүйесінде ЕББҚ бар балаларды оқытудың мақсаттары мен міндеттері, технологиялары туралы; бейімделген оқу жоспарының негізгі сипаттамалары және ЕББҚ бар балаларды оқытудың жеке бағдарламасы туралы білімді практикада қолданады; 5 - Меңгерген қазіргі заманғы психологопедагогическими және медикобиологическими технологиялармен оқыту, тәрбиелеу ескере отырып, әлеуметтік, жас ерекшелік, психофизиологиялық және жеке ерекшеліктерін, соның ішінде ерекше	1 - Знает основные термины и понятия; 2 - Знает особенности физического и психофизиологического развития современных школьников с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей. 3 - Знает и понимает психолого – педагогические характеристики детей с ООП 4 - Применяет на практике знания о целях и задачах, технологиях обучения детей с ООП в системе общего образования; об основных характеристиках адаптированного учебного плана и индивидуальной программе обучения детей с ООП 5 - Владеет современными психолого-педагогическими и медико-биологическими технологиями обучения, воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. 6 - Использует базовые знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения школьного курса биологии	1-Knows the basic terms and concepts; 2-Knows the features of physical and psychophysiological development of modern schoolchildren taking into account social, age, psychophysiological and individual characteristics. 3-Knows and understands the psychological and pedagogical characteristics of children with SEN 4-Applies in practice the knowledge about the goals and objectives, technologies of teaching children with PLO in the General education system; about the main characteristics of the adapted curriculum and individual training program for children with SEN 5-Owns modern psycho-pedagogical and medico-biological technologies of training, education taking into account social, age, psychophysical and individual features, including special educational needs of students. 6-Uses the basic knowledge, skills and activities formed in the process of studying the school course of biology 7-is Able to analyze age-related aspects of the development of sensory systems, functional

	білім алушылардың білім алу мүдделерін. 6 - Білік және қызмет түрлерін қалыптастырылған зерттеу барысында мектеп курсының биология базалық білімін пайдаланады; 7 - Талдау жасай алады жастық даму аспектілері сенсорлық жүйелер, морфофункциональные көрсеткіштері балалар мен жасөспірімдердің біледі, өзара іс-қимыл шектеулі балалармен сөйлеу, есту, көру; 8 - Ақпаратты талдау және жалпылау, практикалық міндеттерді шешу үшін қолайлы әдістерді таңдау және қолдана алады.	7 - Умеет анализировать возрастные аспекты развития сенсорных систем, морфофункциональные показатели детей и подростков, умеет взаимодействовать с детьми с нарушениями речи, органов слуха, зрения 8 - Умеет анализировать и обобщать материал, выбирать и применять подходящие методы для решения практических задач.	indicators of children and adolescents, is able to interact with children with speech disorders, hearing, vision 8-is Able to analyze and generalize material, choose and apply suitable methods for solving practical problems.
Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary	Есту, көру және сөйлеу пәнін анатомиялық құрылымдар, пән түсініктерін, ұғымдар туралы физиологиялық функцияларын қалыптастырады	Дисциплина формирует представления о основах анатомических структур органов слуха, зрения и речи. Формирует понятия о физиологических функциях органов слуха, зрения и речи.	Discipline forms ideas about the basics of the anatomical structures of the organs of hearing, vision and speech. It forms concepts about the physiological functions of the organs of hearing, vision and speech.
Құрастырушы / Разработчик / Developer	Алипбаева Гульжан Агыбаевна , биология ғылымдары магистрі, аға оқытушы	Алипбаева Гульжан Агыбаевна , магистр биологии, старший преподаватель	Alipbaevd Gulzhan Alibayeva , master of biology, senior lecturer
Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	ЕСТУ, КӨРУ, СӨЙЛЕУ МҮШЕЛЕРІНІҢ ПАТОЛОГИЯСЫ	ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, ЗРЕНИЯ И РЕЧИ	PATHOLOGY OF ORGANS OF HEARING SIGHT AND SPEECH
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	5 академиялық кредит, емтихан	5 академических кредитов, экзамен	5 academic credits, exam
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	Мектептегі биология курсы, генетика	Школьный курс биологии, генетика	The school course of biology, genetics
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	Невропатология негіздері, ерекше білім беруді қажет ететін балалардың дамуының клиникалық ерекшеліктері, психопатология.	Основы невропатологии, клинические особенности развития детей с особыми образовательными потребностями, психопатология.	Fundamentals of neuropathology, clinical features of development of children with special educational needs, psychopathology.
Оқу мақсаты мен міндеттері	Бұл пәнді оқытудың негізгі мақсаты-	Основной целью изучения данного курса является-	The main purpose of this course is to master

/ Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	студенттердің әртүрлі жастағы балалардың есту, көру және сөйлеу анатомиялық-физиологиялық механизмдерін, сондай-ақ есту-сөйлеу және көру сезімдерін қалыптастырудың себептері мен мүмкін болатын механизмдерін меңгеру, соның салдарынан оларды еңсерудің жолдары мен барабар әдістерін таңдау болып табылады.	сы овладение студентами знаниями анатомо-физиологических механизмов слуха, зрения и речи у детей различного возраста, а также причин и возможных механизмов формирования слухо-речевых и зрительных ощущений и, как следствие, выбор пути и адекватных методов их преодоления.	students ' knowledge of anatomical and physiological mechanisms of hearing, vision and speech in children of different ages, as well as the causes and possible mechanisms of formation of auditory-speech and visual sensations and, as a consequence, the choice of ways and adequate methods to overcome them.
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	<p>1 - Негізгі терминдер мен ұғымдарды, инклюзивті білім берудің нормативтік-құқықтық базасын біледі;</p> <p>2 - Біледі ерекшеліктері, физикалық және психофизиологиялық дамуының қазіргі оқушылар ескере отырып, әлеуметтік, жас ерекшелік, психикалық-физиологиялық және жеке ерекшеліктері.;</p> <p>3 - ЕББҚ бар балалардың психологиялық-педагогикалық сипаттамаларын біледі және түсінеді;</p> <p>4 - Жалпы білім беру жүйесінде ЕББҚ бар балаларды оқытудың мақсаттары мен міндеттері, технологиялары туралы; бейімделген оқу жоспарының негізгі сипаттамалары және ЕББҚ бар балаларды оқытудың жеке бағдарламасы туралы білімді практикада қолданады;</p> <p>5 - Меңгерген қазіргі заманғы психологопедагогикалық және медикобиологиялық технологиялармен оқыту, тәрбиелеу ескере отырып, әлеуметтік, жас ерекшелік, психофизиологиялық және жеке ерекшеліктерін, соның ішінде ерекше білім алушылардың білім алу мүдделерін.</p> <p>6 - Білік және қызмет түрлерін қалыптастырылған зерттеу барысында мектеп курсының биология базалық білімін пайдаланады;</p> <p>7 - Талдау жасай алады жастық даму аспектілері сенсорлық жүйелер,</p>	<p>1 - Знает основные термины и понятия;</p> <p>2 - Знает особенности физического и психофизиологического развития современных школьников с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей.</p> <p>3 - Знает и понимает психолого – педагогические характеристики детей с ООП</p> <p>4 - Применяет на практике знания о целях и задачах, технологиях обучения детей с ООП в системе общего образования; об основных характеристиках адаптированного учебного плана и индивидуальной программе обучения детей с ООП</p> <p>5 - Владеет современными психолого-педагогическими и медико-биологическими технологиями обучения, воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>6 - Использует базовые знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения школьного курса биологии</p> <p>7 - Умеет анализировать возрастные аспекты развития сенсорных систем, морфофункциональные показатели детей и подростков, умеет взаимодействовать с детьми с нарушениями речи, органов слуха, зрения</p> <p>8 - Умеет анализировать и обобщать материал, выбирать и применять подходящие мето-</p>	<p>1-Knows the basic terms and concepts;</p> <p>2-Knows the features of physical and psychophysiological development of modern schoolchildren taking into account social, age, psychophysiological and individual characteristics.</p> <p>3-Knows and understands the psychological and pedagogical characteristics of children with SEN</p> <p>4-Applies in practice the knowledge about the goals and objectives, technologies of teaching children with SEN in the General education system; about the main characteristics of the adapted curriculum and individual training program for children with SEN</p> <p>5-Owns modern psycho-pedagogical and medico-biological technologies of training, education taking into account social, age, psychophysical and individual features, including special educational needs of students.</p> <p>6-Uses the basic knowledge, skills and activities formed in the process of studying the school course of biology</p> <p>7-is Able to analyze age-related aspects of the development of sensory systems, functional indicators of children and adolescents, is able to interact with children with speech disorders, hearing, vision</p> <p>8-is Able to analyze and generalize material, choose and apply suitable methods for solving practical problems.</p>

	морфофункциональные көрсеткіштері балалар мен жасөспірімдердің біледі, өзара іс-қимыл шектеулі балалармен сөйлеу, есту, көру; 8 - Ақпаратты талдау және жалпылау, практикалық міндеттерді шешу үшін қолайлы әдістерді таңдау және қолдана алады.	ды для решения практических задач.	
Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary	Пән есту, көру және сөйлеу мүшелерінің құрылысы патологиясы мен аномалиясы саласындағы білімді қалыптастырады.	Дисциплина формирует знания в области патологии и аномалии строения органов слуха, зрения и речи.	The discipline forms knowledge in the field of pathology and anomalies of the structure of hearing, vision and speech.
Құрастырушы / Разработчик / Developer	Алипбаева Гульжан Агыбаевна , биология ғылымдары магистрі, аға оқытушы	Алипбаева Гульжан Агыбаевна , магистр биологии, старший преподаватель	Alipbaevd Gulzhan Alibayeva , master of biology, senior lecturer

3 семестр / 3 семестр / 3 semester

Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	КӘСІПКЕРЛІК ДАҒДЫЛАР НЕГІЗДЕРІ	ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ	BASICS OF ENTREPRENEURIAL SKILLS
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	5 академиялық кредит, емтихан	5 академических кредитов, экзамен	5 academic credits, exam
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	Адам және қоғам, Экономикалық теория негіздері	Человек и общество, Основы экономической теории	Man and society, Fundamentals of economic theory
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	Өндірістік тәжірибе	Производственная практика	Manufacturing practice
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	студенттерде экономикалық ой эволюциясының негізгі кезеңдері мен бағыттары туралы түсінік қалыптастыру, кәсіпкерлік дағдыларды қалыптастыруға ықпал ету	сформировать у студентов представление об основных этапах и направлениях эволюции экономической мысли, способствовать формированию предпринимательских навыков	to form students ' idea of the main stages and directions of the evolution of economic thought, to contribute to the formation of entrepreneurial skills

<p>Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome</p>	<p>1-Менеджмент, маркетинг, қаржы туралы ғылыми көзқарастары бар, оқыту мазмұнын жаңарту жағдайында экономиканы мемлекеттік реттеудің негізгі мақсаттарын түсінеді; 2 – Нарықтық экономика мен саяси үдерістерді дамытудың негізгі ұғымдары мен ғылыми білім кешендерін біледі және меңгерген, өскелең ұрпақты тәрбиелеу мен оқытудың жаңа философиясын, кәсіпкерлік және инновациялық-инвестициялық қызметті біледі және рационалдылық мәдениетін түсінеді; 3-Экономикалық деректерді өз бетінше талдай алады, өз болашағын жоспарлай алады; 4-Білім беру қызметі бизнесінде өз бетінше шешім қабылдау үшін дағдылар кешенін қолдана алады; 5-Практикалық міндеттерді шеше алады және кең ой-өрісі бар жоғары білімді тұлғаның қалыптасуына ықпал ететін тәуекелдерді есептей алады. Ойлау мәдениеті. 6-Әлеуметтік, саяси, мәдени, психологиялық, құқықтық, экономикалық институттардың ерекшеліктерін олардың қазақстандық қоғамды модернизациялаудағы рөлі тұрғысынан талдау; 7-Қоғамдағы әлеуметтік-гуманитарлық үлгідегі айқындамамен немесе өзге де ғылыммен қарым-қатынастардың нақты жағдайын бағалау, ықтимал тәуекелдерді ескере отырып, оның даму перспективаларын жобалау және қоғамда, оның ішінде кәсіби социумда даулы жағдайларды шешу бағдарламаларын әзірлеу; 8-Коммуникацияның әр түрлі саласында</p>	<p>1-Имеет научные представления о менеджменте, маркетинге, финансах, понимает основные цели государственного регулирования экономики в условиях обновления содержания обучения; 2-Знает и владеет ключевыми понятиями и комплексом научных знаний развития рыночной экономики и политических процессов, знает новую философию воспитания и обучения подрастающего поколения, предпринимательскую и инновационно – инвестиционную деятельность и понимает культуру рациональности; 3-Умеет самостоятельно анализировать экономические данные, планировать свое будущее; 4-Способен применить комплекс умений для самостоятельного принятия решения в бизнесе образовательных услуг; 5-Умеет решать практические задачи и рассчитывать риски, способствующие формированию высокообразованной личности с широким кругозором и культурой мышления. 6- анализировать особенности социальных, политических, культурных, психологических, правовых, экономических институтов в контексте их роли в модернизацииказакстанско-го общества; 7 – оценивать конкретную ситуацию отношений в обществе с позицийтой или иной науки социально-гуманитарного типа, проектироватьперспективы её развития с учетом возможных рисков и разрабатывать программы решения конфликтных ситуаций вобществе, в том числе в профессиональном социуме;</p>	<p>1-Has a scientific understanding of management, marketing, Finance, understands the main objectives of state regulation of the economy in terms of updating the content of training; 2-Knows and owns key concepts and a complex of scientific knowledge of development of market economy and political processes, knows new philosophy of education and training of younger generation, business and innovative and investment activity and understands culture of rationality; 3-Able to independently analyze economic data to plan for the future; 4-Able to apply a set of skills for independent decision-making in the business of educational services; 5-is Able to solve practical problems and calculate risks that contribute to the formation of a highly educated person with a broad Outlook and culture of thinking. 6-analyze the features of social, political, cultural, psychological, legal, economic institutions in the context of their role in the modernization of Kazakhstan society; 7-to assess the specific situation of relations in society with the position of a particular science of social and humanitarian type, to design prospects for its development taking into account possible risks and to develop programs for resolving conflict situations in society, including in professional society; 8-to carry out research and project activities in different spheres of communication, to generate socially valuable knowledge, to present, to Express correctly and to defend argumentatively own opinion on issues of social importance.</p>
--	--	--	---

	зерттеу жобалау қызметін жүзеге асыру, қоғамдық құнды білімді жинақтау, оны таныстыру, дұрыс көрсету және әлеуметтік маңызы бар мәселелер бойынша өз пікірін дәлелді түрде қорғау.	8 – осуществлять исследовательскую проектную деятельность в разных сферах коммуникации, генерировать общественно ценное знание, презентовать его, корректно выражать и аргументировано отстаивать собственное мнение по вопросам, имеющим социальную значимость.	
Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary	Мемлекет ұғымы. Мемлекеттің белгілері. Мемлекет типтері. Құқық түсінігі. Құқықтық норма. Конституциялық құқық. ҚР Конституциясы. ҚР Президенті. Парламент. Үкімет. Конституциялық Кеңес. Әкімшілік құқық. Әкімшілік құқық бұзушылық. Азаматтық құқық. Меншік құқығы. Еңбек құқығы. Еңбек келісім-шарт. Жұмыс уақыты. Демалыс уақыты. Зарботная плата. Отбасы құқығы. Экологиялық құқық. Жер құқығы. Правоохранительные органы. Қылмыстық құқық. Қылмыс: түсінігі, белгілері, құрамы. Қылмыстық жауапкершілік. Жаза. Жаза түрлері. Іс жүргізу құқығы. Адвокатура және Нотариат.	Понятие государства. Признаки государства. Типы государства. Понятие права. Правовая норма. Конституционное право. Конституция РК. Президент РК. Парламент. Правительство. Конституционный Совет. Административное право. Административное правонарушение. Гражданское право. Право собственности. Трудовое право. Трудовой договор. Рабочее время. Время отдыха. Зарботная плата. Семейное право. Экологическое право. Земельное право. Правоохранительные органы. Уголовное право. Преступление: понятие, признаки, состав. Уголовная ответственность. Наказание. Виды наказаний. Процессуальное право. Адвокатура и Нотариат.	The concept of the state. Signs of the state. Types of state. The concept of law. Legal norm. Constitutional right. Constitution of the Republic of Kazakhstan. President of Kazakhstan. Parliament. Government. Constitutional Council. Administrative law. Administrative offence. Civil right. Ownership. Labour law. Employment contract. Working hours. Rest time. Wages. Family law. Environmental law. Land law. Law enforcement agencies. Criminal law. Crime: the concept of, signs of, composition. Criminal liability. Punishment. Type of punishment. Procedural right. The bar and Notary's offices.
Құрастырушы / Разработчик / Developer	Даулетбай Гаухар Тобылқызы аға оқытушы	Ярочкина Елизавета Викторовна, кандидат исторических наук	Dauletbai Gauhar Mobilicity Senior lecturer Erochkina Elizaveta Viktorovna, candidate of historical Sciences
Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	ҚҰҚЫҚ ЖӘНЕ ПАРАСАТТЫЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ /	ОСНОВЫ ПРАВА И ДОБРОПОРЯДОЧНОСТИ	FUNDAMENTALS OF LAW AND INTEGRITY
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	5 академиялық кредит, емтихан	5 академических кредитов, экзамен	5 academic credits, exam
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	Қоғам білімінің мектеп курсы, Қазақстанның қазіргі тарихы, ТГП.	Школьный курс обществознания, Современная история Казахстана, ТГП.	School course of social studies, Modern history of Kazakhstan, Tgp.

Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	ҚР әкімшілік құқығы, ҚР Азаматтық құқығы, ҚР Қылмыстық құқығы, ҚР Құқық қорғау органдары, кәсіби практика.	Административное право РК, Гражданское право РК, Уголовное право РК, Правоохра- нительные органы РК, профессиональная практика.	Administrative law of RK Civil law of RK, the Criminal law of the RK, the law Enforcement agencies of Kazakhstan, professional practice.
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	құқық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет салаларының негіздері туралы студенттерді іргелі біліммен қамтамасыз ету	обеспечение студентов фундаментальными знаниями об основах отраслей права и анти- коррупционной культуры	providing students with fundamental knowledge about the basics of law and anti-corruption culture
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	1-Менеджмент, маркетинг, қаржы туралы ғылыми көзқарастары бар, оқыту мазмұнын жаңарту жағдайында экономиканы мемлекеттік реттеудің негізгі мақсаттарын түсінеді; 2 - Нарықтық экономика мен саяси үдерістерді дамытудың негізгі ұғымдары мен ғылыми білім кешендерін біледі және менгерген, өскелең ұрпақты тәрбиелеу мен оқытудың жаңа философиясын, кәсіпкерлік және инновациялық-инвестициялық қызметті біледі және рационалдылық мәдениетін түсінеді; 3-Экономикалық деректерді өз бетінше талдай алады, өз болашағын жоспарлай алады; 4-Білім беру қызметі бизнесінде өз бетінше шешім қабылдау үшін дағдылар кешенін қолдана алады; 5-Практикалық міндеттерді шеше алады және кең ой-өрісі бар жоғары білімді тұлғаның қалыптасуына ықпал ететін тәуекелдерді есептей алады. ойлау мәдениеті. 6-Әлеуметтік, саяси, мәдени, психологиялық, құқықтық, экономикалық институттардың ерекшеліктерін олардың қазақстандық қоғамды модернизациялаудағы рөлі тұрғысынан талдау; 7-Әлеуметтік-гуманитарлық үлгідегі белгілі	1-Имеет научные представления о менеджменте, маркетинге, финансах, понимает основные цели государственного регулирования экономики в условиях обновления содержания обучения; 2-Знает и владеет ключевыми понятиями и комплексом научных знаний развития рыночной экономики и политических процессов, знает новую философию воспитания и обучения подрастающего поколения, предпринимательскую и инновационно - инвестиционную деятельность и понимает культуру рациональности; 3-Умеет самостоятельно анализировать экономические данные, планировать свое будущее; 4-Способен применить комплекс умений для самостоятельного принятия решения в бизнесе образовательных услуг; 5-Умеет решать практические задачи и рассчитывать риски, способствующие формированию высокообразованной личности с широким кругозором и культурой мышления. 6- анализировать особенности социальных, политических, культурных, психологиче- ских, правовых, экономических институтов в контексте их роли в модернизации казах- станского общества;	1-Has a scientific understanding of management, marketing, Finance, understands the main objectives of state regulation of the economy in terms of updating the content of training; 2-Knows and owns key concepts and a complex of scientific knowledge of development of market economy and political processes, knows new philosophy of education and training of younger generation, business and innovative and investment activity and understands culture of rationality; 3-Able to independently analyze economic data to plan for the future; 4-Able to apply a set of skills for independent decision-making in the business of educational services; 5-is Able to solve practical problems and calculate risks that contribute to the formation of a highly educated person with a broad Outlook and culture of thinking. 6-analyze the features of social, political, cultural, psychological, legal, economic institutions in the context of their role in the modernization of Kazakhstan's society; 7-to assess the specific situation of relations in society from the standpoint of a particular science of social and humanitarian type, to design prospects for its development taking into account possible risks and to develop programs

	<p>бір ғылым тұрғысынан қоғамдағы қарым-қатынастардың нақты жағдайын бағалау, ықтимал тәуекелдерді ескере отырып, оның даму перспективасын жобалау және қоғамдағы, оның ішінде кәсіби әлеуметтанудағы даулы жағдайларды шешу бағдарламаларын әзірлеу;</p> <p>8-Коммуникацияның әртүрлі салаларында зерттеу жобалау қызметін жүзеге асыру, қоғамдық құнды білімді жинақтау, оны таныстыру, әлеуметтік маңызы бар мәселелер бойынша өз пікірін дұрыс білдіру және дәлелді түрде қорғау.</p>	<p>7 - оценивать конкретную ситуацию отношений в обществе с позиций той или иной науки социально-гуманитарного типа, проектировать перспективы её развития с учетом возможных рисков и разрабатывать программы решения конфликтных ситуаций в обществе, в том числе в профессиональном социуме;</p> <p>8 - осуществлять исследовательскую проектную деятельность в разных сферах коммуникации, генерировать общественно ценное знание, презентовать его, корректно выражать и аргументированно отстаивать собственное мнение по вопросам, имеющим социальную значимость.</p>	<p>for resolving conflict situations in society, including in professional society;</p> <p>8-to carry out research and project activities in different spheres of communication, to generate socially valuable knowledge, to present it, to correctly Express and defend their own opinion on issues of social importance.</p>
<p>Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary</p>	<p>Мемлекет ұғымы. Мемлекеттің белгілері. Мемлекет типтері. Құқық түсінігі. Құқықтық норма. Конституциялық құқық. ҚР Конституциясы. ҚР Президенті. Парламент. Үкімет. Конституциялық Кеңес. Әкімшілік құқық. Әкімшілік құқық бұзушылық. Азаматтық құқық. Меншік құқығы. Еңбек құқығы. Еңбек келісім-шарт. Жұмыс уақыты. Демалыс уақыты. Зароботная плата. Отбасы құқығы. Экологиялық құқық. Жер құқығы. Правоохранительные органдар. Қылмыстық құқық. Қылмыс: түсінігі, белгілері, құрамы. Қылмыстық жауапкершілік. Жаза. Жаза түрлері. Іс жүргізу құқығы. Адвокатура және Нотариат. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет: түсінігі, құрылымы, міндеттері мен функциялары. Сыбайлас жемқорлық ұғымы және оның тарихи тамыры. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет: даму тетіктері мен институттары. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы заңнама және сыбайлас жемқорлық құқық бұзушылықтар үшін заңдық жауапкершілік. Мемлекеттік қызметте және</p>	<p>Понятие государства. Признаки государства. Типы государства. Понятие права. Правовая норма. Конституционное право. Конституция РК. Президент РК. Парламент. Правительство. Конституционный Совет. Административное право. Административное правонарушение. Гражданское право. Право собственности. Трудовое право. Трудовой договор. Рабочее время. Время отдыха. Зароботная плата. Семейное право. Экологическое право. Земельное право. Правоохранительные органы. Уголовное право. Преступление: понятие, признаки, состав. Уголовная ответственность. Наказание. Виды наказаний. Процессуальное право. Адвокатура и Нотариат. Антикоррупционная культура: понятие, структура, задачи и функции. Понятие коррупции и её исторические корни. Антикоррупционная культура: механизмы и институты развития. Антикоррупционное законодательство и юридическая ответственность за коррупционные правонарушения. Формирование антикоррупционной культуры на госу-</p>	<p>The concept of the state. Signs of the state. Types of state. The concept of law. Legal norm. Constitutional right. Constitution of the Republic of Kazakhstan. President of Kazakhstan. Parliament. Government. constitutional Council. Administrative law. Administrative offence. Civil right. Ownership. Labour law. Employment contract. Working hours. Rest time. Wages. Family law. Environmental law. Land law. Law enforcement agencies. Criminal law. Crime: the concept of, signs of, composition. Criminal liability. Punishment. Type of punishment. Procedural right. The bar and Notary's offices. Anti-corruption culture: concept, structure, tasks and functions. The concept of corruption and its historical roots. Anti-corruption culture: mechanisms and institutions of development. Anti-corruption legislation and legal liability for corruption offenses. Formation of anti-corruption culture in the civil service and in the business environment.</p>

	бизнес - ортада сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті қалыптастыру.	дарственной службе и в бизнес - среде.	
Құрастырушы / Разработчик / Developer	Жолдыбек Гулжихан Жолдыбекқызы аға оқытушы	Разуваева Марина Владимировна старший преподаватель	Zholdybek Houlihan Goldilocks senior lecturer Razuvaeva Marina Vladimirovna senior lecturer
Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	ПСИХОПАТОЛОГИЯ	ПСИХОПАТОЛОГИЯ	PSYCHOPATHOLOGY
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	5 академиялық кредит, есеп	5 академический кредит, зачет	5 academic credit, offset
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	Генетика, ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың дамуының клиникалық ерекшеліктері, Невропатология негіздері	Генетика, Клинические особенности развития детей с особыми образовательными потребностями, Основы невропатологии	Genetics, Clinical features of development of children with special educational needs, Basics of neuropathology
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	Special pedagogy, Special psychology	Специальная педагогика, Специальная психология	Арнайы педагогика, арнайы психология
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	өзінің кәсіптік қызметі мен ғылыми жұмысында бала жасындағы психиатрия бойынша білімі мен іскерлігін пайдаланатын арнайы педагогика және арнайы психология саласында жоғары білікті мамандар даярлау	подготовка высококвалифицированных специалистов в области специальной педагогики и специальной психологии, использующих в своей профессиональной деятельности и научной работе знания и умения по психиатрии детского возраста	training of highly qualified specialists in the field of special pedagogy and special psychology, using in their professional activities and scientific work knowledge and skills in child psychiatry
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	1 ерекше білім беру қажеттілігі бар балалардың жас ерекшелік, анатомо-физиологиялық, психологиялық және жеке даму ерекшеліктерін, жүйке-психикалық аурулар мен психопатологиялық синдромдардың жалпы заңдылықтарын біледі; 2 нерв-психикалық әсер етудің жас деңгейлерін және белгілі нерв-психикалық бұзылулардың төмендеуімен байланысты, емдеу-түзету педагогикасы принциптерін біледі және түсінеді;	1 знает особенности возрастного, анатомо-физиологического, психологического и личностного развития детей с особыми образовательными потребностями, общие закономерности нервно-психических заболеваний и психопатологических синдромов; 2 знает и понимает возрастные уровни нервно-психического реагирования и связь с ними определенных нервно-психических расстройств, принципы лечебно-коррекционной педагогики; 3 знает и понимает соотносительный	1 knows the features of age, anatomical and physiological, psychological and personal development of children with special educational needs, General patterns of neuropsychiatric diseases and psychopathological syndromes; 2 knows and understands the age-related levels of neuropsychiatric response and the relationship of certain neuropsychiatric disorders, the principles of therapeutic and correctional pedagogy; 3 knows and understands the relative

	<p>3 психикалық аурулардың пайда болуына биологиялық және әлеуметтік факторлардың арақатынасын, психикалық аурулардың пайда болуы мен ағымында сыни кезендердің мәнін біледі және түсінеді;</p> <p>4 емдеуге және психологиялық-педагогикалық түзетуге жататын психикалық ауытқулардың белгілері мен синдромдарын анықтай білу;</p> <p>5 педагогикалық мамандықтың әлеуметтік маңыздылығын түсінеді, кәсіби этика қағидаларын сақтайды, психикалық ауытқулары бар балаларды медициналық-психологиялық-педагогикалық оңалту жүйесіндегі өзінің рөлі мен орнын түсінеді және талдайды;</p> <p>6 дәрігерлермен бірлесе отырып, балалар мен жасөспірімдерде психикалық ауытқулардың алдын алуға бағытталған алдын алу іс-шараларын практикада өткізеді.</p> <p>7 Дәрігерлермен, медициналық-педагогикалық комиссияларда және консультацияларда жұмыс істей алады;</p> <p>8 ақпаратты талдау және жалпылау, практикалық есептерді шешу үшін қолайлы әдістерді таңдау және қолдана алады.</p>	<p>вклад биологических и социальных факторов в возникновение психических болезней, значение критических периодов в возникновении и течении психических болезней;</p> <p>4 умеет распознавать симптомы и синдромы психических отклонений, подлежащих лечению и психолого-педагогической коррекции;</p> <p>5 осознает социальную значимость педагогической профессии, соблюдает принципы профессиональной этики, понимает и анализирует свою роль и место в системе медико-психолого-педагогической реабилитации детей с психическими отклонениями;</p> <p>6 проводит на практике, совместно с врачами, профилактические мероприятия, направленные на профилактику психических отклонений у детей и подростков.</p> <p>7 умеет работать, совместно с врачами, на медико-педагогических комиссиях и консультациях;</p> <p>8 умеет анализировать и обобщать информацию, выбирать и применять подходящие методы для решения практических задач.</p>	<p>contribution of biological and social factors to the occurrence of mental illness, the significance of critical periods in the occurrence and course of mental illness;</p> <p>4 is able to recognize the symptoms and syndromes of mental disorders that are subject to treatment and psychological and pedagogical correction;</p> <p>5 is aware of the social significance of the teaching profession, observes the principles of professional ethics, understands and analyzes its role and place in the system of medical, psychological and pedagogical rehabilitation of children with mental disabilities;</p> <p>6 conducts in practice, together with doctors, preventive measures aimed at preventing mental disorders in children and adolescents.</p> <p>7 is able to work together with doctors on medical and pedagogical commissions and consultations;</p> <p>8 is able to analyze and summarize information, select and apply appropriate methods for solving practical problems.</p>
<p>Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary</p>	<p>Балалар жасындағы психикалық бұзылулар симптомдарының этиологиясы және патогенезі. Хромосомалық, алмасу, жұқпалы, травматикалық, тұқым қуалайтын және т. б. себептер салдарынан балалар мен жасөспірім жаста байқалатын психопатологиялық синдромдар. Әртүрлі психикалық бұзылулардың алдын алу және көмек көрсету</p>	<p>Этиология и патогенез симптомов психических расстройств детского возраста. Психопатологические синдромы, наблюдающиеся в детском и подростковом возрасте вследствие хромосомных, обменных, инфекционных, травматических, наследственных и др. причин. Профилактика и помощь при различных психических нарушениях</p>	<p>Etiology and pathogenesis of symptoms of mental disorders in children. Psychopathological syndromes observed in childhood and adolescence due to chromosomal, metabolic, infectious, traumatic, hereditary, and other causes. Prevention and assistance for various mental disorders</p>
<p>Құрастырушы / Разработчик / Developer</p>	<p>Нурова Асемгуль Кожихановна, аға оқытушы</p>	<p>Лиходедова Людмила Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент</p>	<p>Nurova Asemgul Kozhanova, senior lecturer, senior lecturer Lihodedova Lyudmila, candidate of pedagogical Sciences, associate</p>

			Professor
Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	НЕВРОПАТОЛОГИЯ НЕГІЗДЕРІ	ОСНОВЫ НЕВРОПАТОЛОГИИ	BASICS OF NEUROPATHOLOGY
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	5 академиялық кредит, емтихан	5 академических кредитов, экзамен	5 academic credits, exam
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	Мектептегі биология курсы, генетика, Есту, көру, сөйлеу мүшелерінің анатомиясы, физиологиясы және патологиясы	Школьный курс биологии, генетика, анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи	School course biology, genetics, anatomy, physiology and pathology of hearing, vision and speech
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	Ерекше білім беруді қажет ететін балалардың дамуының клиникалық ерекшеліктері, психопатология.	Клинические особенности развития детей с особыми образовательными потребностями, психопатология.	Clinical features of development of children with special educational needs, psychopathology.
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	Өз мамандығында әртүрлі сезім мүшелерінде кемістігі бар балаларды оқытып-тәрбиелеу негізінде анализаторлардың анатомиясына, физиологиясы мен патологиясынан хабары бар, ғылыми және тәжірибелік білімді, коррекциялық педагогика мамандарын даярлау.	Сформировать правильное представление о структуре дефекта с анатомических и функциональных позиций; заложить понимание в зависимости от морфологической функциональной завершенности; созревания спинного и головного мозга к моменту действия патогенного фактора; акцентировать внимание студента на особенностях.	To form a correct idea of the structure of the defect from anatomical and functional positions; to lay an understanding depending on the morphological functional completeness; maturation of the spinal cord and brain at the time of action of the pathogenic factor; to focus the student's attention on the features.
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	1 - Инклюзивті және арнайы білім беруде, оның ішінде online режимінде оқытудың педагогикасын және қазіргі заманғы білім беру технологияларын біледі; 2 - Балалардың жас, жеке-типологиялық ерекшеліктерін ескере отырып, оқу-тәрбие, түзету-дамыту міндеттерін шешу кезінде алған білімдерін қолданады; 3 - Кәсіби қызметте интерактивті білім беру технологияларын, баспа құралдарын, бейне, мультимедиялық құралдарды, бағдарламалық қамтамасыз етуді, интернетті, бала құқықтары және ерекше білім беру	1 -Знает педагогику и современные образовательные технологии преподавания в инклюзивном и специальном образования, в том числе в режиме online; 2-Применяет полученные знания при решении учебно-воспитательных, коррекционно-развивающих задач с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей детей; 3 -Применяет в профессиональной деятельности интерактивные образовательные технологии, печатные средства, видео, мультимедийные средства, программное обеспече-	1-Knows pedagogy and modern educational technologies of teaching in inclusive and special education, including in the on-line mode; 2-Applies the acquired knowledge in the solution of educational, educational and developmental tasks, taking into account the age, individual and typological characteristics of children; 3-Applies in professional activity interactive educational technologies, printed media, video, multimedia, software, Internet; basic international and domestic documents on the rights of the child and the rights of people with

	<p>қажеттіліктері бар адамдардың құқықтары туралы негізгі халықаралық және отандық құжаттарды қолданады; бағалаудың критериалды әдістері: формативті, жиынтық бағалау; дене және педагогикалық білім беру саласындағы зерттеу нәтижелерін қолданады;</p> <p>4 - Білім беру процесінің барлық субъектілерінің (жеке, білім алушылар, ата-аналар) қызметін талдайды, инклюзивті және арнайы сыныптарда оқыту процесін жетілдіру үшін әріптестермен ынтымақтастыққа жұмыс істей алады;</p> <p>5 - Оқытудың жаңа инновациялық стратегиясын бағалайды.</p> <p>6 - Сараланған және кіріктірілген оқытудың, дамыта оқытудың педагогикалық технологияларын, оқытудағы құзыреттілік тәсілдің ерекшеліктері мен ерекшелігін біледі және тәлімгердің басшылығымен әдіс-тәсілдерді айқындайды, оқушылардың жалпы оқу шеберлігі мен дағдыларын қалыптастырады;</p> <p>7 - Әріптестермен өзара іс-қимылда мектепке дейінгі, орта білім берудің барлық сатыларының (бастауыш, негізгі орта, жалпы орта) интеграциясы мен сабақтастығын ескере отырып, оқу сабақтарын жоспарлайды;</p> <p>8 - Жағдайлық педагогикалық міндеттерді құрастырудың принциптері мен әдістерін, сондай-ақ соның ішінде командалық жұмыс әдістеріне сүйене отырып, оқыту әдістемесін қолдануға қабілетті.</p>	<p>ние, интернет; основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах людей с особыми образовательными потребностями; критериальные методы оценивания: формативное, суммативное оценивание; результаты исследований в области физического и педагогического образования;</p> <p>4 -Анализирует деятельность всех субъектов образовательного процесса (собственную, обучающихся, родителей), умеет работать в сотрудничестве с коллегами для совершенствования процесса преподавания в инклюзивных и специальных классах;</p> <p>5 -Оценивает новые инновационные стратегии обучения.</p> <p>6 -Знает педагогические технологии дифференцированного и интегрированного обучения, развивающего обучения, особенности и специфику компетентностного подхода в обучении и под руководством наставника определяет методы и приемы, формирует общеучебные умения и навыки учащихся;</p> <p>7- Вовзаимодействии с коллегами планирует учебные занятия с учетом принципов интеграции и преемственности обучения всех ступеней дошкольного, среднего образования (начальное, основное среднее, общее среднее).</p> <p>8- Знает принципы и методы конструирования ситуационных педагогических задач</p>	<p>special educational needs; criterion methods of assessment: formative, summative assessment; results of research in the field of physical and pedagogical education;</p> <p>4-Analyzes the activities of all subjects of the educational process (students, students, parents), is able to work in cooperation with colleagues to improve the process of teaching in inclusive and special classes;</p> <p>5-Assesses new innovative learning strategies.</p> <p>6-Knows pedagogical technologies of the differentiated and integrated training, developing training, features and specificity of the competitive approach in training and under the guidance of the mentor defines methods and receptions, forms General educational skills of pupils;</p> <p>7-in Cooperation with colleagues, plans training sessions taking into account the principles of integration and continuity of education at all stages of preschool, secondary education (primary, basic secondary, General secondary).</p> <p>8-Knows the principles and methods of construction of situational pedagogical tasks</p>
<p>Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary</p>	<p>Осы курстың ізденістері төменгідей принциптерге негізделген:</p> <p>1. Заманымызға сай сапалы нағыз институттік білім беру ережелеріне</p>	<p>Дисциплина является важным элементом в профессиональной подготовке бакалавров специального (дефектологического) образования.</p>	<p>Discipline is an important element in the professional training of bachelors of special (defectological) education.</p> <p>The discipline forms a basic level of knowledge</p>

	<p>сәйкестелген жоғары классификациялық маман даярлауды ескеру.</p> <p>2. Сала аралық сабақтастықты ескеру. «Генетика» курсының мазмұны басқада медико-биологиялық салаларды білуге негізделген.</p> <p>3. Теория мен тәжірибенің ажырамас байланыстылығы. Бұл саланы үйрену барысында студентті қазіргі ғылымдардың теориялық жағдайларынан хабардар екендігін білдіріп, оларды іске асыра білетіндігін көрсету қажет.</p> <p>Курсты оқып игеру барысында студенттік осы саладан әртүрлі баяндамалары мен мәліметтері тыңдалып, талқыға салынып, ғылыми проекты корғалады.</p>	<p>Дисциплина формирует базовый уровень знаний основных закономерностей наследственности и изменчивости применительно к человеку, без которых невозможна диагностическая и коррекционная деятельность специального педагога.</p> <p>Дисциплина изучает этиологию и патогенез различных форм наследственных болезней, синдромов, возникающих на генетическом уровне, как причину нарушений интеллекта, патологию пренатального периода.</p>	<p>of the basic laws of heredity and variability in relation to a person, without which the diagnostic and correctional activity of a special teacher is impossible.</p> <p>The discipline studies the etiology and pathogenesis of various forms of hereditary diseases, syndromes arising at the genetic level, as the cause of disorders of intelligence, pathology of the prenatal period.</p>
Құрастырушы / Разработчик / Developer	Алипбаева Гульжан Агыбаевна , биология ғылымдары магистрі, аға оқытушы	Алипбаева Гульжан Агыбаевна , магистр биологии, старший преподаватель	Alipbaevd Gulzhan Alibayeva , master of biology, senior lecturer
Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	БАЛАЛАР НЕВРОПАТОЛОГИЯСЫНЫҢ НЕГІЗДЕРІ	ОСНОВЫ ДЕТСКОЙ НЕВРОПАТОЛОГИИ	FUNDAMENTALS OF CHILDREN'S NEUROPATHOLOGY
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	5 академиялық кредит, емтихан	5 академических кредитов, экзамен	5 academic credits, exam
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	Мектептегі биология курсы, генетика, Есту, көру, сөйлеу мүшелерінің анатомиясы, физиологиясы және патологиясы	Школьный курс биологии, генетика, анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи	School course biology, genetics, anatomy, physiology and pathology of hearing, vision and speech
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	Ерекше білім беруді қажет ететін балалардың дамуының клиникалық ерекшеліктері, психопатология.	Клинические особенности развития детей с особыми образовательными потребностями, психопатология.	Clinical features of development of children with special educational needs, psychopathology.
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	Білім алушылардың бұзылған құрылымын, өзекті жай-күйін және әлеуетті мүмкіндіктерін ескере отырып, білім берутізету жұмыстарын жоспарлау және жүзеге	Приобретение системы знаний о заболеваниях нервной системы у детей с целью формирования способности планировать и осуществлять образовательно-коррекционную	Acquisition of a system of knowledge about diseases of the nervous system in children in order to form the ability to plan and carry out educational and correctional work taking into

	асыру қабілетін қалыптастыру мақсатында балалардағы жүйке жүйесінің аурулары туралы білім жүйесін қалыптастыру.	работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся.	account the structure of the disorder, the current state and potential of students.
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	1-онтогенетикалық даму заңдылықтарын, құрылысын, функционалдық мәнін, баланың нерв жүйесінің жас ерекшеліктерін біледі; 2-нerv жүйесін зерттеу әдістерін және негізгі неврологиялық 2 синдромдардың пайда болуын біледі; 3-балалардағы нерв жүйесі ауруларының этиопатогенезі, клиникасы, диагностикасы, емі және алдын алу сұрақтарын біледі; 4-нervологиялық аурулардың симптомдарын синдромдарын анықтай алады, балалардағы нерв жүйесі патологиясының жекелеген түрлерін саралай алады; 5-балалардағы нерв жүйесі патологиясының жекелеген түрлерін саралай алады; 6-нerv жүйесінің патологиясын ескере отырып, білім беру-түзету процесін жоспарлай және жүзеге асыра алады; 7-балалардағы жүйке жүйесін зерттеу әдістерін меңгерген; 8-жеке тұлғаға бағытталған, сараланған тәсілге негізделген жеке бағдарламаларды әзірлеу әдістерін меңгерген.	1- Знает закономерности онтогенетического развития, строение, функциональное значение, возрастные особенности нервной системы ребенка; 2 -Знает методы исследования нервной системы и проявления основных неврологических 2 синдромов; 3 -Знает вопросы этиопатогенеза, клиники, диагностики, лечения и профилактики заболеваний нервной системы у детей; 4 -Умеет распознавать симптомы и синдромы неврологических заболеваний, дифференцировать отдельные виды патологии нервной системы у детей; 5- Умеет дифференцировать отдельные виды патологии нервной системы у детей; 6 -Умеет планировать и осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом патологии нервной системы; 7- Владеет методами исследования нервной системы у детей; 8 -Владеет методами разработки индивидуальных программ, основанных на личностно-ориентированном, дифференцированном подходе.	1-Knows the laws of ontogenetic development, structure, functional significance, age-related features of the child's nervous system; 2-New methods of research of the nervous system and manifestations of the main neurological 2 syndromes; 3-Knows the issues of etiopathogenesis, clinic, diagnosis, treatment and prevention of diseases of the nervous system in children; 4-Able to recognize the symptoms and syndromes of neurological diseases, to differentiate certain types of pathology of the nervous system in children; 5-is Able to differentiate certain types of pathology of the nervous system in children; 6-is Able to plan and carry out educational and correctional process taking into account pathology of nervous system; 7-Owns methods of research of the nervous system in children; 8-Owns the methods of development of individual programs based on a personality-oriented, differentiated approach.
Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary	Гомеостаз. Тура және кері байланыс. Ағзаның реакцияларын үйлестіру. Рефлекстер және рефлекторлық сақина. Рецепторлар және эффекторлар. Жүйке тіні. Ми бөлімдері байланыстарының жіктелуі. Ми жүйесі. Жоғары жүйке қызметі. Шартты және шартсыз рефлекстер. Ішкі және сыртқы тежелу.	Гомеостаз. Прямые и обратные связи. Координация реакций организма. Рефлексы и рефлекторное кольцо. Рецепторы и эффекторы. Нервная ткань. Классификация связей отделов мозга. Системы мозга. Высшая нервная деятельность. Условные и безусловные рефлексы. Внутреннее и внешнее торможение.	Homeostasis. Backward and forward linkages. Coordination of body reactions. Reflexes and reflex ring. Receptors and effectors. Nervous tissue. Classification of brain connections. Brain system. Higher nervous activity. Conditional and unconditional reflexes. Internal and external braking.
Құрастырушы / Разработчик / Developer	Алипбаева Гульжан Агыбаевна , биология ғылымдары магистрі, аға оқытушы	Алипбаева Гульжан Агыбаевна , магистр биологии, старший преподаватель	Alipbaevd Gulzhan Alibayeva , master of biology, senior lecturer

Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	АРНАЙЫ ПСИХОЛОГИЯ	СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ	SPECIAL PSYCHOLOGY
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	5 академиялық кредит, есеп	5 академический кредит, зачет	5 academic credit, offset
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	Невропатология негіздері	Основы невропатологии	Basics of neuropathology
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	Арнайы психология, ЖТД бар балалардың дамуының психологиялық-педагогикалық диагностикасы, логопедия негіздері	Специальная психология, Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ООП, Основы логопедии	Special psychology, Psychological and pedagogical diagnostics of development of children with OOP, Basics of speech therapy
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	Болашақ дефектологтардың арнайы психология бойынша білім жүйесін қалыптастыру, ғылымның теориялық және қолданбалы аспектілерімен таныстыру, сонымен қатар болашақ мамандарды кәсіби даярлаудың мотивациялық-құндылық компонентін қалыптастыру.	Сформировать у будущих дефектологов систему знаний по специальной психологии, ознакомить с теоретическими и прикладными аспектами науки, а также сформировать мотивационно-ценностный компонент профессиональной подготовки будущих специалистов.	To form a system of knowledge in special psychology for future defectologists, to familiarize them with the theoretical and applied aspects of science, as well as to form a motivational and value component of professional training of future specialists.
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	1-инклюзивті және арнайы білім беруде, оның ішінде online режимінде педагогиканы және қазіргі заманғы білім беру технологияларын біледі; 2-ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларды оқыту мен тәрбиелеудің жаңа әдістерін, нысандары мен құралдарын, инклюзивті білім берудің құндылықтары мен сенімдерін түсінеді; 3-кәсіби қызметте интерактивті білім беру технологияларын, баспа құралдарын, бейне, мультимедиялық құралдарды, бағдарламалық қамтамасыз етуді, интернетті, баланың құқықтары мен ерекше білім беру талаптары бар адамдардың құқықтары туралы негізгі халықаралық және отандық құжаттарды	1 - Знает педагогику и современные образовательные технологии преподавания в инклюзивном и специальном образования, в том числе в режиме online; 2 - Понимает новые методы, формы и средства обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, ценности и убеждения инклюзивного образования; 3 - Применяет в профессиональной деятельности интерактивные образовательные технологии, печатные средства, видео, мультимедийные средства, программное обеспечение, интернет; основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах людей с особыми образовательными потребностями; критериальные методы оце-	1-Knows pedagogy and modern educational technologies of teaching in an inclusive and special education, including in the on-line mode; 2-Understands new methods, forms and means of teaching and raising children with special educational needs, values and beliefs of inclusive education; 3-Uses interactive educational technologies, print media, video, multimedia, software, and the Internet in professional activities; basic international and domestic documents on the rights of the child and the rights of people with special educational needs; criteria-based assessment methods: formative and summative assessment; and research results in the field of physical and pedagogical education;

	<p>қолданады; бағалаудың критерияларды әдістері: формативті, жиынтық бағалау; дене және педагогикалық білім беру саласындағы зерттеу нәтижелері;</p> <p>4-білім беру процесінің барлық субъектілерінің (жеке, білім алушылар, ата-аналар) қызметін талдайды, инклюзивті және арнайы сыныптарда оқыту процесін жетілдіру үшін колл-легпен ынтымақтастықта жұмыс істей алады;</p> <p>5-оқытудың жаңа инновациялық стратегиясын бағалайды.</p> <p>6-сараланған және интеграцияланған оқытудың, дамыта оқытудың педагогикалық технологияларын, оқытудағы құзыреттілік тәсілдің ерекшеліктері мен ерекшелігін біледі және тәлімгердің басшылығымен әдіс-тәсілдер мен тәсілдерді айқындайды, оқушылардың жалпы оқу дағдысы мен дағдыларын қалыптастырады;</p> <p>7-әріптестермен өзара іс-қимылда мектепке дейінгі, орта білім берудің барлық сатыларының (бастауыш, негізгі орта, жалпы орта) интеграциясы мен сабақтастығын ескере отырып, оқу сабақтарын жоспарлайды.</p>	<p>нивания: формативное, суммативное оценивание; результаты исследований в области физического и педагогического образования;</p> <p>4 - Анализирует деятельность всех субъектов образовательного процесса (собственную, обучающихся, родителей), умеет работать в сотрудничестве с коллегами для совершенствования процесса преподавания в инклюзивных и специальных классах;</p> <p>5 - Оценивает новые инновационные стратегии обучения.</p> <p>6 - Знает педагогические технологии дифференцированного и интегрированного обучения, развивающего обучения, особенности и специфику компетентного подхода в обучении и под руководством наставника определяет методы и приемы, формирует общеучебные умения и навыки учащихся;</p> <p>7 - Во взаимодействии с коллегами планирует учебные занятия с учетом принципов интеграции и преемственности обучения всех ступеней дошкольного, среднего образования (начальное, основное среднее, общее среднее).</p>	<p>4-Analyzes the activities of all subjects of the educational process (students, students, parents), is able to work in collaboration with colleagues to improve the process of teaching in inclusive and special classes;</p> <p>5-Evaluates new innovative learning strategies.</p> <p>6-Knows the pedagogical technologies of differentiated and integrated learning, developing learning, features and specifics of a competent approach to learning, and under the guidance of a mentor determines methods and techniques, forms the General educational skills and skills of students;</p> <p>7-in collaboration with colleagues, plans training sessions based on the principles of integration and continuity of education at all stages of preschool and secondary education (primary, basic secondary, General secondary).</p>
<p>Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary</p>	<p>Пән ауытқулары бар балалардың психикалық дамуының жалпы және арнайы заңдылықтарын оқытады. Баланың психикалық дамуындағы биологиялық және әлеуметтік факторлардың рөлі. Психикалық, сенсорлық, интеллектуалдық және физикалық бұзылулар кезінде психикалық дамудың жалпы заңдылықтарының көрінісі. - Аномальды даму жаңалықтары. Дизонтогенездің психологиялық параметрлері. Психикалық дамудың бұзылу түрлері: дамымау, кешіктірілген даму,</p>	<p>Дисциплина изучает общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка. Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях. Специфические закономерности аномального развития. Психологические параметры дизонтогенеза. Типы нарушений психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное</p>	<p>The discipline studies General and specific patterns of mental development of children with disabilities. The role of biological and social factors in the child's mental development. Manifestation of General patterns of mental development in mental, sensory, intellectual and physical disorders. Specific laws - news of abnormal development. Psychological parameters of dysontogenesis. Types of mental development disorders: underdevelopment, delayed development, damaged development, deficit development, distorted development,</p>

	зақымдалған даму, тапшы даму, бұрмаланған даму, дисгармониялық даму. Арнайы оқыту әдістерін құрудың психологиялық мәселелері.	развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие. Психологические проблемы построения методов специального обучения.	disharmonious development. Psychological problems of building special training methods.
Құрастырушы / Разработчик / Developer	Нурова Асемгуль Кожихановна, аға оқытушы	Казакова Ольга Викторовна , магистр психологии, старший преподаватель	Kazakova Olga Victorovna , master of psychology, senior lecturer Nurova Asemgul Kozhanova , senior lecturer

4 семестр / 4 семестр / 4 semester

Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	КӘСІБИ ҚАЗАҚ (ОРЫС) ТІЛІ	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КАЗАХСКИЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК	VOCATIONAL KAZAKH(RUSSIAN) LANGUAGE
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	4 академиялық кредит, емтихан	4 академических кредита, экзамен	4 academic credits, exam
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	Қазақ (орыс) тілі	Казакский (русский) язык	Kazakh (Russian) Language
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	«Кәсіби қазақ тілі» пәнінің мазмұнын іріктеу «Психология» саласы бойынша мамандар даярлау бағытына сәйкес әлеуметтік-педагогикалық факторларды талдау негізінде жүзеге асырылды. Оқыту негізіне инновациялық білім беру технологиялары алынды. Пәннің бағдарламасы құзыреттілік, контекстік-іс-әрекеттік және қарым қатынас тәсілдері негізінде құрылған.	Отбор содержания предмета "профессиональный казахский язык» осуществлялся на основе анализа социально-педагогических факторов в соответствии с направлением подготовки специалистов по специальности "Психология". В основу обучения положены инновационные образовательные технологии. Программа дисциплины разработана на основе компетентностного, контекстно-деятельностного и коммуникационного подхода.	The selection of the content of the subject "professional Kazakh language" was carried out on the basis of the analysis of social and pedagogical factors in accordance with the direction of training specialists in the specialty "Psychology". The training is based on innovative educational technologies. The program of the discipline is developed on the basis of a competence-based, contextual-activity and communication approach.
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	«Кәсіби қазақ тілі» пәнің оқытудың негізгі мақсаты шет тілін үйренуге қажетті кәсіби қарым-қатынас құзыреттілігінің базалық деңгейін қалыптастыру болып табылады	Основной целью преподавания дисциплины «профессиональный казахский язык» является формирование базового уровня компетенций профессионального общения,	The main purpose of teaching the discipline "professional Kazakh language" is to form a basic level of professional communication skills necessary for learning a foreign language.

		необходимых для изучения иностранного языка.	
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	Маманның жеке тұлғалылығын қалыптастыру және оны шынайы бағалау қабілеті, сондай-ақ, өзінің интеллектуалдық даму деңгейлерін арттыру дағдыларын меңгеру икемділігі; өзінің ойын жүйелі, сауатты түрде тұжырымдау және оны жеткізу, қазақ тілінде ғылыми мәтіндерді жаза білу және сөйлеу шеберлігі; қазақ тілінде қарым-қатынас жасау, арнайы мәтіндерді түсіну қабілеті.	Умение формировать личность специалиста и оценивать его подлинно, а также владеть навыками повышения уровня своего интеллектуального развития; умение систематически, грамотно формулировать и доводить свои мысли, писать научные тексты и говорить на казахском языке; способность общаться на казахском языке, понимать специальные тексты.	The ability to form a specialist's personality and evaluate it authentically, as well as to have the skills to increase the level of their intellectual development; the ability to systematically, competently formulate and bring their thoughts, write scientific texts and speak in the Kazakh language; the ability to communicate in the Kazakh language, understand special texts.
Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary	Студентте кәсіби тақырыпта ақпарат алмасу, қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру. Кәсіби қарым-қатынас жасауға қажетті ауызша сөйлеу және жазу дағдыларын қалыптастыру. Түйінді ойын грамматикалық тұрғыдан көркемдей білу дағдысын қалыптастыру. Маманның жеке тұлғалылығын қалыптастыру және оны шынайы бағалау қабілеті, сондай-ақ, өзінің интеллектуалдық даму деңгейлерін арттыру дағдыларын меңгеру икемділігі. Өзінің ойын жүйелі, сауатты түрде тұжырымдау және оны жеткізу, қазақ тілінде ғылыми мәтіндерді жаза білу және сөйлеу шеберлігі. Қазақ тілінде қарым-қатынас жасау, арнайы мәтіндерді түсіну қабілеті.	Формирование у студентов навыков обмена информацией на профессиональную тему, общения. Формирование навыков устной речи и письма, необходимых для профессионального общения. Формирование навыков выразительного художественного оформления ключевой игры с грамматической точки зрения. Способность к формированию личности специалиста и его реалистичной оценке, а также способность к повышению уровня своего интеллектуального развития. Умение систематически, грамотно формулировать и донести свои мысли, писать научные тексты и говорить на казахском языке. Умение общаться на казахском языке, понимать специальные тексты.	Formation of students ' skills of information exchange on a professional topic, communication. Formation of oral speech and writing skills necessary for professional communication. Formation of skills for expressive artistic design of a key game from a grammatical point of view. The ability to form the personality of a specialist and his realistic assessment, as well as the ability to increase the level of their intellectual development. The ability to systematically, competently formulate and convey their thoughts, write scientific texts and speak the Kazakh language. The ability to communicate in the Kazakh language, understand special texts.
Құрастырушы / Разработчик / Developer	Байменова Ботагоз Жумағалиевна , аға оқытушы	Байменова Ботагоз Жумағалиевна , старший преподаватель	Baymenova Botagoz Zhumagalievna , senior lecturer
Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	КӘСІБИ БАҒЫТТАЛҒАН ШЕТЕЛ ТІЛІ	ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК	PROFESSIONALLY-ORIENTED FOREIGN LANGUAGE
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество	4 академиялық кредит, емтихан	4 академических кредита, экзамен	4 academic credits, exam

академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control			
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	Шетел тілі	Иностранный язык	Foreign Language
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	Академиялық мақсаттарға арналған тіл C1-C2	Язык для академических целей C1-C2	Language for academic purposes C1-C2
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	<p>Мақсаты: студенттердің оқу үрдісінде алдыңғы қатарлы педагогикалық технологияларды пайдалана отырып, мектептерде шт мұғалімінің кәсіби қызметінің сипаты мен ерекшелігі туралы тұтас түсінігін қалыптастыру, студенттің тілдік дағдыларын дамыту, белсенді лексикалық қорды кеңейту және ұлғайту.</p> <p>Міндеттер: көркем мәтінді өз бетінше жұмыс ретінде және құрал ретінде үйрену қалыптастыру дағдылары; белгілі бір оқу технологияларын пайдалана отырып, нақты сөйлеу міндеттерін шешу үшін қажетті көлемде мәтінді түсіндіру және мәтіннен ақпарат алу біліктерін жетілдіру; студенттердің мәтінмен жұмыс істеуге ғылыми көзқарас және оның нәтижелерін ағылшын тілінде, ауызша және жазбаша түрде баяндау дағдыларын қалыптастыру; студенттердің алған теориялық білімдерін ағылшын тілін практикалық оқытуда және өзінің ағылшын тілді сөйлеу қызметінде қолдана білуін қалыптастыру; студенттердің ғылыми сын тұрғысынан ойлауын, көркем әдебиетпен жұмыс істеу дағдысын, күрделі мәселелерге әр түрлі көзқарасты сыни талдау дағдыларын және өз позициясын қалыптастыру біліктерін дамыту</p>	<p>Цель: формирование у студентов целостного представления о характере и специфике профессиональной деятельности учителя ИЯ в школах с использованием передовых педагогических технологий в учебном процессе, развитие языковых навыков студента, расширение и увеличение активного лексического запаса.</p> <p>Задачи: изучение художественного текста как самостоятельного произведения и как средства формирования навыков и умений; усовершенствование умений интерпретировать текст и извлекать информацию из текста в том объеме, который необходим для решения конкретной речевой задачи, используя определенные технологии чтения; формирование у студентов навыков научного подхода к работе над текстом и адекватного изложения его результатов на английском языке, как в устной, так и письменной форме; выработка у студентов умений применять полученные теоретические знания в практическом преподавании английского языка и в собственной англоязычной речевой деятельности; развитие у студентов научного критического мышления, навыков работы с художественной литературой, навыков критического анализа различных точек зрения на сложные</p>	<p>Goal: formation of students 'complete understanding of the nature and specifics of the professional activity of teachers and TEACHERS in schools with the use of advanced pedagogical technologies in the educational process, development of students' language skills, expansion and increase of the active lexical stock.</p> <p>Tasks: study of a literary text as an independent work and as a means formation of skills and abilities; improving the ability to interpret text and extract information from the text to the extent necessary for solving a specific speech problem, using certain reading technologies; formation of students ' skills of scientific approach to work on the text and adequate presentation of its results in English, both orally and in writing; development of students ' skills to apply their theoretical knowledge in practical teaching of English and in their own English-language speech activity; development of students ' scientific critical thinking, skills of working with fiction, skills of critical analysis of various points of view on complex problems and the ability to formulate their own position</p>

		проблемы и умения формулировать собственную позицию	
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	Осы курсты аяқтағаннан кейін студент: оқылған адамға өз көзқарасын логикалық және сауатты білдіру; көркем шығармалардағы тақырыптарды талқылау кезінде дайындалған және дайындалмаған ауызша сөйлеу дағдыларын пайдалану; алған теориялық білімдерді практикалық қызметте тілдік қызметтің әртүрлі түрлерінде шет тілді мәтінді интерпретациялау кезінде қолдану. Меңгеруі: терминологиялық аппаратпен; Шетел тіліндегі көркем мәтінді талдау дағдылары мен іскерліктері; мәтінмен жұмыс істеу нәтижесінде меңгерілген лексикалық және грамматикалық бірліктер.	По окончании настоящего курса студент должен уметь: логично и грамотно выражать свое отношение к прочитанному; использовать навыки подготовленной и неподготовленной устной речи при обсуждении тем, затрагиваемых в художественных произведениях; использовать полученные теоретические знания в практической деятельности при интерпретации иноязычного текста в различных видах речевой деятельности. Владеть: терминологическим аппаратом; умениями и навыками анализа иноязычного художественного текста; лексическими и грамматическими единицами, усвоенными в результате работы над текстом.	At the end of this course, the student must be able to: it is logical and competent to Express your attitude to what you read; use the skills of prepared and untrained oral speech when discussing topics covered in artistic works; use the obtained theoretical knowledge in practical activities when interpreting a foreign language text in various types of speech activity. Own: terminological apparatus; skills of analyzing foreign language literary text; lexical and grammatical units learned as a result of working on the text.
Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary	Оқу үдерісін жоспарлау және ұйымдастыру және жаңа технологияларды қолдану. Мұғалімнің кәсіби-маңызды шеберлігі мен сапасы. Жаңа технологияларды енгізумен мектепте оқу үдерісін ұйымдастырудың ерекшеліктері. Жаңа ақпараттық технологияларды қолдану арқылы шет тілі бойынша білімді, дағдыларды және іскерлікті бақылау және есепке алу.	Планирование и организация учебного процесса и использованием новых технологий. Профессионально-значимые умения и качества учителя. Особенности организации учебного процесса в школе с внедрением новых технологий. Контроль и учет знаний, навыков и умений по иностранному языку с применением новых информационных технологий.	Planning and organizing the educational process and using new technologies. Professionally significant skills and qualities of a teacher. Features of the organization of the educational process in the school with the introduction of new technologies. Control and accounting of knowledge, skills and abilities in a foreign language using new information technologies.
Құрастырушы / Разработчик / Developer	Жаукина Сауле Алимовна , оқытушы	Зубенко Яна Валерьевна , старший преподаватель	Zhaukina Saule Alimovna , teacher Zubenko Yana Valer'evna , senior lecturer
Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	ЭКОЛОГИЯ ЖӘНЕ ТІРШІЛІК ҚАУІПСІЗДІГІ НЕГІЗДЕРІ	ЭКОЛОГИЯ И ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ECOLOGY AND BASICS OF LIFE SAFETY
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов,	3 академиялық кредит, емтихан	3 академических кредита, экзамен	3 academic credits, exam

форма контроля / Number of academic loans, form of control			
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	Мектептегі биология курсы, тіршілік қауіпсіздігі негіздерінің мектеп курсы, даму психологиясы	Школьный курс биологии, школьный курс основ безопасности жизнедеятельности, психология развития	School biology course, school course of basics of life safety, developmental and educational psychology
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	Медициналық психология, психикалық денсаулық және суицидтің алдын алу, түзету психологиясы	Медицинская психология, психическое здоровье и профилактика суицида, коррекционная психология	Medical psychology, mental health and suicide prevention, correctional psychology
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	Табиғатын және қоғамның дамуының негізгі заңдылықтары туралы бір тұтастү сінік қалыптастыру.	Сформировать целостное представление об основных закономерностях развития природы и общества.	To form a holistic view of the basic patterns of nature and society development.
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	Тірі ағзалардың тіршілік ортасымен қарым – қатынастарының жалпы заңдылықтары; табиғатты қорғаумен табиғатты ұтымды пайдаланудың негізгі принциптері; антропогендік әрекеттің әлеуметтік – экологиялық салдарларынан нәтижесі; өмір сүру қауіпсіздігінің теориялық негіздері	Основные закономерности, определяющие взаимодействия живых организмов со средой обитания; основные принципы охраны природы и рационального природопользования; социально-экологические последствия антропогенной деятельности; теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Basic patterns that determine the interactions of living organisms with habitat; Basic principles of nature protection and environmental management; Socio-environmental impacts of human activities; Theoretical foundations of vitality safety
Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary	Тіршіліктің негізгі орталары популяциялық экология, бірлестіктердің және экожүйелердің экология, биосфера ,өмір сүру қауіпсіздігінің теориялық негіздері	Основные среды жизни, популяционная экология, экология сообществ и экосистем, биосфера ,теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Basic living environments, population ecology, community and ecosystem ecology, biosphere, theoretical foundations of life-saving safety
Құрастырушы / Разработчик / Developer	Жаукина Сауле Алимовна , оқытушы	Зубенко Яна Валерьевна , старший преподаватель	Zhaukina Saule Alimovna , teacher Zubenko Yana Valer'evna , senior lecturer
Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	АРНАЙЫ ПЕДАГОГИКА	СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА	SPECIAL PEDAGOGY
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	6 академиялық кредит, есеп	6 академический кредит, зачет	6 academic credit, offset
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	Есту, көру және сөйлеу мүшелерінің анатомиясы, физиологиясы және	Педагогика, Психология и развитие человека, Анатомия, физиология и патология органов	Pedagogy, Psychology and human development, Anatomy, physiology and pathology of hearing,

	патологиясы, мектеп гигиенасы, Невропатология негіздері, психопатология, мүмкіндігі шектеулі балалардың дамуының клиникалық ерекшеліктері.	слуха, зрения и речи, Возрастная физиология и школьная гигиена, Основы невропатологии, Психопатология, Клинические особенности развития детей с ограниченными возможностями.	vision and speech, Age-related physiology and school hygiene, Basics of neuropathology, Psychopathology, Clinical features of development of children with disabilities.
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	Специальная дошкольная педагогика, Основы логопедии, Олигофренопедагогика, Тифлопедагогика, Сурдопедагогика	Специальная дошкольная педагогика, Основы логопедии, Олигофренопедагогика, Тифлопедагогика, Сурдопедагогика	Special preschool pedagogy, the Basics of speech therapy, Correctional, technical drawing, principles of accounting
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	студенттерді арнайы педагогикалық теория және практика негіздерімен, оның ұғымдық аппаратымен, ғылыми негіздермен, методологиямен және зерттеу әдістерімен таныстыру, әлеуметтік - мәдени білім беру нысаны және оның негізгі даму кезеңдері ретінде арнайы білім туралы жалпылама теориялық түсінік беру.	познакомить студентов с основами теории и практики специальной педагогики, ее понятийным аппаратом, научными основаниями, методологией и методами исследования, дать обобщенные теоретические представления о специальном образовании как социально - культурном образовательном феномене и его основных этапах развития.	to acquaint students with the basics of the theory and practice of special pedagogy, its conceptual apparatus, scientific bases, methodology and methods of research, to give generalized theoretical ideas about special education as a socio-cultural educational phenomenon and its main stages of development.
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	1 Арнайы педагогиканың Тарихи аспектісінде, пәні, объектісі, принциптері, міндеттері; мүмкіндіктері шектеулі тұлғалар санаттарының жіктелуі және оларды оқыту ерекшеліктері; психологиялық-педагогикалық көмек тізбектері және түзету-педагогикалық ықпал ету жүйелері; 2-ҚР "мүмкіндіктері шектеулі балаларды әлеуметтік және медициналық-педагогикалық түзеу арқылы қолдау туралы" Заңының негізгі ережелері; мүмкіндіктері шектеулі балаларға кешенді қолдау көрсететін ұйымдардың қызметін регламенттейтін басқа да халықаралық және республикалық заңды және заңға тәуелді актілер туралы білімдерді меңгерген; мүмкіндіктері шектеулі баланың, оның отбасының құқықтары мен мүдделерін әлеуметтік қорғау саласындағы халықаралық және республикалық заңнамаға сәйкес қорғайды.;	1 -знает теорию и практику специального образования в историческом аспекте, предмет, объект, принципы, задачи специальной педагогики; классификации категорий лиц с ограниченными возможностями и особенности их обучения; концепции психолого-педагогической помощи и системы коррекционно-педагогического воздействия; 2- владеет знаниями об основных положениях Закона РК «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями»; других международных и республиканских законных и подзаконных актах, регламентирующих деятельность организаций, оказывающих комплексную поддержку детям с ограниченными возможностями; защищает права и интересы ребенка с ограниченными возможностями, его семьи в соответствии с международным и республиканским законодательством в области социальной защиты;	1-knows the theory and practice of special education in the historical context, the subject, object, principles, tasks of special pedagogy; classification of categories of persons with disabilities and features of their training; concepts of psychological and pedagogical assistance and the system of correctional and pedagogical influence; 2-has knowledge of the main provisions Of the law of the Republic of Kazakhstan "on social and medical-pedagogical correctional support for children with disabilities"; other international and national legal and bylaws regulating the activities of organizations that provide comprehensive support to children with disabilities; protects the rights and interests of a child with disabilities, his family in accordance with international and national legislation in the field of social protection; 3-knows pedagogy and modern educational technologies of teaching in an inclusive and spe-

	<p>3-инклюзивті және арнайы білім беруде, оның ішінде online режимінде педагогиканы және қазіргі заманғы білім беру технологияларын білуі;</p> <p>4-ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларды оқыту мен тамақтандырудың жаңа әдістерін, нысандары мен құралдарын, инклюзивті білім берудің құндылықтары мен жабдықталуын түсінеді және қолданады;</p> <p>5-білім беру процесінің барлық субъектілерінің (жеке, білім алушылар, ата-аналар) қызметін талдайды, инклюзивті және арнайы сыныптарда оқыту процесін жетілдіру үшін колл-легпен ынтымақтастықта жұмыс істей алады;</p> <p>6-кәсіптік қызмет саласындағы ақпаратты табады, талдайды және жүйелендіреді, білім беру қажеттіліктері бар тұлғалардың білім беру проблемалары туралы Қоғамдық ақпаратты ақпараттандыру жөніндегі жұмысты жобалайды;</p> <p>7-бұзылған даму түріне байланысты түзету-педагогикалық әсер ету бағыттарын анықтайды.</p> <p>8-кәсіби қызметті орындауға уәждемесі, эмпатияға, мүмкіндігі шектеулі адамдарды дұрыс және барабар қабылдауға қабілеті бар</p>	<p>3 –знаетпедагогикую и современные образовательные технологии преподавания в инклюзивном и специальном образования, в том числе в режиме online;</p> <p>4 - понимает и применяет новые методы, формы и средства обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, ценности и убеждения инклюзивного образования;</p> <p>5- анализирует деятельность всех субъектов образовательного процесса (собственную, обучающихся, родителей), умеет работать в сотрудничестве с коллегами для совершенствования процесса преподавания в инклюзивных и специальных классах;</p> <p>6 - находит, анализирует и систематизирует информацию в сфере профессиональной деятельности, проектирует работу по информированию общественности о проблемах образования лиц с особыми образовательными потребностями;</p> <p>7- определяет направления коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от типа нарушенного развития.</p> <p>8 - обладает мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ограниченными возможностями</p>	<p>cial education, including in the on-line mode;</p> <p>4-understands and applies new methods, forms and means of education and nutrition for children with special educational needs, values and values of inclusive education;</p> <p>5-analyzes the activities of all subjects of the educational process (students, students, parents), is able to work in collaboration with colleagues to improve the process of teaching in inclusive and special classes;</p> <p>6-finds, analyzes and systematizes information in the field of professional activity, and designs a program to inform the public about the problems of education of people with special educational needs;</p> <p>7-determines the direction of correction-Onno-pedagogical impact depending on the type of impaired development.</p> <p>8-has the motivation to perform professional activities, the ability to empathy, correct and adequate perception of persons with disabilities</p>
<p>Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary</p>	<p>Арнайы педагогиканың даму тарихы. Қазақстан Республикасындағы арнайы білім беру жүйесінің даму тарихы. Арнайы педагогиканың ғылым ретінде дамуы. Арнайы білім беру теориясы мен практикасының жалпы мәселелері. Арнайы педагогиканың ғылыми негіздері. Мүмкіндігі шектеулі адамдарға арнайы білім беру.ҚР</p>	<p>История развития специальной педагогики. История развития системы специального образования в Республике Казахстан. Развитие специальной педагогики как науки. Общие вопросы теории и практики специального образования. Научные основы специальной педагогики. Специальное образование людей с ограниченными возможно-</p>	<p>History of the development of special pedagogy. History of the development of the special education system in the Republic of Kazakhstan. Development of special pedagogy as a science. General questions of the theory and practice of special education. Scientific bases of special pedagogy. Special education for people with disabilities. The system of social, medical and</p>

	шектелген мүмкіндіктері бар балаларды әлеуметтік және медициналық-педагогикалық қолдау жүйесі. Арнайы білім беру жүйесінде оқыту. Арнайы білім беру жүйесіндегі тәрбие. Арнайы білім беру жүйесіндегі Педагог.Ақыл-ой дамуы бұзылған балаларға білім беру.Сөйлеу қабілеті бұзылған балаларға білім беру. Есту қабілеті зақымдалған балалардың білім алуы. Аутизм және мінез-құлықтың бұзылуы бар балалардың білім алуы. Көру қабілеті зақымдалған балалардың білім алуы. Тірек-қимыл аппараты бұзылған балаларға білім беру. Ауыр және көпше бұзылған балалардың білімі.	стями.Система социальной и медико-педагогической коррекционной поддержки детей с ограниченными возможностями в РК. Обучение в системе специального образования. Воспитание в системе специального образования. Педагог в системе специального образования.Образование детей с нарушениями умственного развития.Образование детей с нарушениями речи. Образование детей с нарушениями слуха. Образование детей с аутизмом и расстройствами поведения. Образование детей с нарушениями зрения. Образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями.	pedagogical support for children with limited opportunities in the Republic of Kazakhstan. Training in the special education system. Education in the special education system. Teacher in the special education system.Education of children with intellectual disabilities.Education of children with speech disorders. Education of children with hearing disorders. Education of children with autism and behavioral disorders. Education of children with visual impairments. Education of children with disorders of the musculoskeletal system. Education of children with severe and multiple disabilities.
Құрастырушы / Разработчик / Developer	Кожанова Дина Кадырхановна , аға оқытушы	Лиходедова Людмила Николаевна , кандидат педагогических наук, доцент	Dina Kozhanova , senior lecturer Lihodedova Lyudmila , candidate of pedagogical Sciences, associate Professor
Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	ЕРЕКШЕ БІЛІМ БЕРУДІ ҚАЖЕТ ЕТЕТІН БАЛАЛАРДЫҢ ДАМУЫНЫҢ КЛИНИКАЛЫҚ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ	КЛИНИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ	CLINICAL FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF CHILDREN WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	5 академиялық кредит, емтихан	5 академических кредитов, экзамен	5 academic credits, exam
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	Есту, көру, сөйлеу мүшелерінің анатомиясы, физиологиясы және патологиясы.Невропатология негіздері	Генетика, Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи, Основы невропатологии	Genetics, Anatomy, physiology and pathology of hearing, vision and speech, Basics of neuropathology
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	Арнайы педагогика, ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың дамуының психологиялық-педагогикалық диагностикасы	Специальная педагогика, психолого-педагогическая диагностика развития детей с особыми образовательными потребностями	Special pedagogy, psychological and pedagogical diagnostics of development of children with special educational needs
Оқу мақсаты мен міндеттері	Болашақ (дефектологтардың) педагогтарда	Сформировать у будущих (дефектологов)	To form at future (defectologists) teachers

<p>/ Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives</p>	<p>зияткерлік бұзылулардың клиникалық көріністерінің заңдылықтарын білу, зияткерлік бұзылыстар клиникасындағы негізгі мәселелер туралы түсінік; жоғары нерв қызметінің құрылымдық-функционалдық ұйымы, нерв жүйесінде патологиялық үрдісті қалыптастыру механизмдері туралы ақыл-ой кемістігі дәрежесін дұрыс жүйелеу және дұрыс білікті түсіндіру. Аурулардың себептері мен патогенезін; интеллектуалдық даму бұзылыстары бар балалардың клиникалық көріністерін; балалардағы психикалық процестердің (деменция) бұзылуының патогенетикалық ерекшеліктері мен клиникалық көріністерін; психикалық дамуының тежелуі бар балалардағы ауруларды зерттеу.</p>	<p>педагогов знание закономерностей клинических проявлений интеллектуальных нарушений, представление об основных проблемах в клинике интеллектуальных нарушений; о структурно-функциональной организации высшей нервной деятельности, механизмах формирования патологического процесса в нервной системе систематизировать и правильно квалифицированно трактовать степень умственной отсталости. Изучение причин и патогенеза заболеваний; клинических проявлений детей с нарушениями интеллектуального развития; патогенетических особенностей и клинических проявлений распада психических процессов (деменции) у детей; заболеваний у детей, которые сопровождаются задержкой психического развития.</p>	<p>knowledge of regularities of clinical manifestations of intellectual violations, representation about the main problems in clinic of intellectual violations; about the structural and functional organization of the higher nervous activity, mechanisms of formation of pathological process in nervous system to systematize and correctly qualified to treat degree of intellectual backwardness. The study of the causes and pathogenesis of diseases; clinical manifestations of children with intellectual disabilities; pathogenetic features and clinical manifestations of the collapse of mental processes (dementia) in children; diseases in children that are accompanied by mental retardation.</p>
<p>Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome</p>	<p>1-Инклюзивті және арнайы білім беруде, оның ішінде online режимінде оқытудың педагогикасын және қазіргі заманғы білім беру технологияларын біледі; 2-Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту мен тәрбиелеудің жаңа әдістерін, нысандары мен құралдарын, инклюзивті білім берудің құндылықтары мен сенімдерін түсінеді; 3-Кәсіби қызметте интерактивті білім беру технологияларын, баспа құралдарын, бейне, мультимедиялық құралдарды, бағдарламалық қамтамасыз етуді, интернетті қолданады; Бала құқықтары және ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдардың құқықтары туралы негізгі халықаралық және отандық құжаттарды; бағалаудың критериалды әдістері: формативті, жиынтық бағалау; дене және педагогикалық білім беру саласындағы</p>	<p>1 - Знает педагогику и современные образовательные технологии преподавания в инклюзивном и специальном образования, в том числе в режиме online; 2 - Понимает новые методы, формы и средства обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, ценности и убеждения инклюзивного образования; 3 - Применяет в профессиональной деятельности интерактивные образовательные технологии, печатные средства, видео, мультимедийные средства, программное обеспечение, интернет; основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах людей с особыми образовательными потребностями; критериальные методы оценивания: формативное, суммативное оценивание; результаты исследований в области физического и педагогического образования;</p>	<p>1-Knows pedagogy and modern educational technologies of teaching in inclusive and special education, including in the on-line mode; 2-Understands new methods, forms and means of education and upbringing of children with special educational needs, values and beliefs of inclusive education; 3- Applies in professional activity interactive educational technologies, printed media, video, multimedia, software, Internet; basic international and domestic documents on the rights of the child and the rights of people with special educational needs; criterion methods of assessment: formative, summative assessment; results of research in the field of physical and pedagogical education; 4-Analyzes the activities of all subjects of the educational process (students, students, parents), is able to work in cooperation with colleagues to</p>

	<p>зерттеу нәтижелерін қолданады; 4-Білім беру процесінің барлық субъектілерінің (жеке, білім алушылар, ата-аналар) қызметін талдайды, инклюзивті және арнайы сыныптарда оқыту процесін жетілдіру үшін әріптестермен ынтымақтастықта жұмыс істей алады; 5-Оқытудың жаңа инновациялық стратегиясын бағалайды. 6-дифференциалды және интегралды оқытудың, дамыта оқытудың педагогикалық технологияларын, оқытудағы құзыреттілік тәсілдің ерекшелігін біледі және тәлімгердің басшылығымен әдіс-тәсілдерді анықтайды, оқушылардың жалпы оқу шеберлігі мен дағдыларын қалыптастырады; 7-Мектеп жасына дейінгі, орта білім берудің барлық сатыларының (бастауыш, негізгі орта, жалпы орта) интеграциясы мен сабақтастығын ескере отырып, оқу сабақтарын әріптестермен бірлесіп жоспарлайды. 8-Педагогикалық жағдаяттың міндеттерін құрастырудың принциптері мен әдістерін, сондай-ақ оқу-бағдарламалық құжатты әзірлеудің принциптері мен әдістерін біледі, алдыңғы қатарлы технологияларға, соның ішінде командалық жұмыс әдістеріне сүйене отырып, оқыту әдістемесін әріптестерімен өзара іс-қимыл жасай алады.</p>	<p>4 - Анализирует деятельность всех субъектов образовательного процесса (собственную, обучающихся, родителей), умеет работать в сотрудничестве с коллегами для усовершенствования процесса преподавания в инклюзивных и специальных классах; 5 - Оценивает новые инновационные стратегии обучения. 6 - Знает педагогические технологии дифференцированного и интегрированного обучения, развивающего обучения, особенности и специфику компетентного подхода в обучении и под руководством наставника определяет методы и приемы, формирует общеучебные умения и навыки учащихся; 7 - Вовзаимодействии с коллегами планирует учебные занятия с учетом принципов интеграции и преемственности обучения всех ступеней дошкольного, среднего образования (начальное, основное среднее, общее среднее). 8 - Знает принципы и методы конструирования ситуационных педагогических задач, а также принципы и методы разработки учебно-программной документации, способен во взаимодействии с коллегами применять методики обучения, опираясь на передовые технологии, в том числе на методы командной работы.</p>	<p>improve the process of teaching in inclusive and special classes; 5-Assesses new innovative learning strategies. 6-Knows pedagogical technologies of the differentiated and integrated training, developing training, features and specificity of the competitive approach in training and under the guidance of the mentor defines methods and receptions, forms General educational skills of pupils; 7-in Cooperation with colleagues, plans training sessions taking into account the principles of integration and continuity of education at all stages of preschool, secondary education (primary, basic secondary, General secondary). 8-Knows the principles and methods of construction of situational pedagogical tasks, as well as the principles and methods of development of educational and program documentation, is able to interact with colleagues to apply teaching methods, based on advanced technologies, including methods of teamwork.</p>
<p>Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary</p>	<p>Пән арнайы (дефектологиялық) білім берудегі бакалаврларды кәсіби даярлаудағы маңызды элемент болып табылады. Пән кәсіби құзыреттіліктің базалық деңгейін қалыптастырады, оларсыз арнайы педагогтың диагностикалық және түзету іс-әрекеті мүмкін емес. Пән интеллект бұзылуының әртүрлі формаларының</p>	<p>Дисциплина является важным элементом в профессиональной подготовке бакалавров специального (дефектологического) образования. Дисциплина формирует базовый уровень профессиональных компетенций, без которых невозможна диагностическая и коррекционная деятельность специального педагога. Дисциплина изучает этиологию и пато-</p>	<p>Discipline is an important element in the professional training of bachelors of special (defectological) education. The discipline forms the basic level of professional competencies, without which the diagnostic and correctional activity of a special teacher is impossible. The discipline studies the etiology and pathogenesis of various forms of intelligence disorders,</p>

	этиологиясы мен патогенезін, тұқым қуалайтын ауруларды интеллект бұзылуының себебі ретінде, пренаталды және ерте постнаталды кезеңнің патологиясын оқытады.	генез различных форм нарушений интеллекта, наследственные болезни как причина нарушений интеллекта, патологию пренатального и раннего постнатального периода.	hereditary diseases as the cause of intelligence disorders, pathology of prenatal and early postnatal period.
Құрастырушы / Разработчик / Developer	Нурова Асемгуль Кожихановна , аға оқытушы	Казакова Ольга Викторовна , магистр психологии, старший преподаватель	Nurova Asemgul Kozhihanovna , senior lecturer Kazakova Olga Victorovna , master of psychology, senior lecturer
Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	ИНТЕЛЛЕКТУАЛДЫ БҰЗЫЛЫСТАРДЫҢ КЛИНИКАСЫ	КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ	CLINIC OF INTELLECTUAL VIOLATIONS
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	5 академиялық кредит, емтихан	5 академических кредитов, экзамен	5 academic credits, exam
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	Генетика, Есту, көру, сөйлеу мүшелерінің анатомиясы, физиологиясы және патологиясы	Генетика, Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи, Основы невропатологии	Genetics, Anatomy, physiology and pathology of hearing, vision and speech, Basics of neuropathology
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	Арнайы педагогика, Ерекше білім беруді қажет ететін балаларды дамытудың психологиялық-педагогикалық диагностикасы	Специальная педагогика ,Психолого-педагогическая диагностика развития детей с особыми образовательными потребностями	Special pedagogy, Psychological and pedagogical diagnostics of development of children with special educational needs
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	Зияткерлік бұзылыстарды бағалауда жалпы патологиялық тәсілді теориялық игеруге бағытталған жалпы мәдени және кәсіби құзыреттілікті қалыптастыру және зияткерлік жетіспеушіліктің негізгі нысандары туралы кәсіби білімді іс жүзінде қолдану.	Формирование общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение общепатологического подхода к оценке интеллектуальных нарушений и практическое использование профессиональных знаний об основных формах интеллектуальной недостаточности.	Formation of General cultural and professional competencies aimed at the theoretical development of a General methodological approach to the assessment of intellectual disabilities and the practical use of professional knowledge about the main forms of intellectual disability.
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	1-Инклюзивті және арнайы білім беруде, оның ішінде online режимінде оқытудың педагогикасын және қазіргі заманғы білім беру технологияларын біледі; 2-Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту мен тәрбиелеудің жаңа	1 - Знает педагогику и современные образовательные технологии преподавания в инклюзивном и специальном образования, в том числе в режиме online; 2 - Понимает новые методы, формы и средства обучения и воспитания детей с особыми	1-Knows pedagogy and modern educational technologies of teaching in inclusive and special education, including in the on-line mode; 2-Understands new methods, forms and means of education and upbringing of children with special educational needs, values and beliefs of

	<p>әдістерін, нысандары мен құралдарын, инклюзивті білім берудің құндылықтары мен сенімдерін түсінеді;</p> <p>3-Кәсіби қызметте интерактивті білім беру технологияларын, баспа құралдарын, бейне, мультимедиялық құралдарды, бағдарламалық қамтамасыз етуді, интернетті қолданады;</p> <p>Бала құқықтары және ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдардың құқықтары туралы негізгі халықаралық және отандық құжаттарды; бағалаудың критериалды әдістері: формативті, жиынтық бағалау; дене және педагогикалық білім беру саласындағы зерттеу нәтижелерін қолданады;</p> <p>4-Білім беру процесінің барлық субъектілерінің (жеке, білім алушылар, ата-аналар) қызметін талдайды, инклюзивтік және арнайы сыныптарда оқыту процесін жетілдіру үшін әріптестермен ынтымақтастықта жұмыс істей алады;</p> <p>5-Оқытудың жаңа инновациялық стратегиясын бағалайды.</p> <p>6-Дифференциалды және интеграцияланған оқытудың, дамыта оқытудың педагогикалық технологияларын, оқытудағы құзыреттілік тәсілдің ерекшеліктері мен ерекшелігін біледі және тәлімгердің басшылығымен әдіс-тәсілдерді анықтайды, оқушылардың жалпы оқу шеберлігі мен дағдыларын қалыптастырады;</p> <p>7-Мектепке дейінгі, орта білім берудің барлық сатыларының (бастауыш, негізгі орта, жалпы орта) интеграциясы мен сабақтастығын ескере отырып, оқу сабақтарын әріптестермен бірлесіп жоспарлайды.</p> <p>8-Педагогикалық жағдаяттың міндеттерін құрастырудың принциптері мен әдістерін,</p>	<p>образовательными потребностями, ценности и убеждения инклюзивного образования;</p> <p>3 - Применяет в профессиональной деятельности интерактивные образовательные технологии, печатные средства, видео, мультимедийные средства, программное обеспечение, интернет; основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах людей с особыми образовательными потребностями; критериальные методы оценивания: формативное, суммативное оценивание; результаты исследований в области физического и педагогического образования;</p> <p>4 - Анализирует деятельность всех субъектов образовательного процесса (собственную, обучающихся, родителей), умеет работать в сотрудничестве с коллегами для усовершенствования процесса преподавания в инклюзивных и специальных классах;</p> <p>5 - Оценивает новые инновационные стратегии обучения.</p> <p>6 - Знает педагогические технологии дифференцированного и интегрированного обучения, развивающего обучения, особенности и специфику компетентного подхода в обучении и под руководством наставника определяет методы и приемы, формирует общеучебные умения и навыки учащихся;</p> <p>7 - Взаимодействии с коллегами планирует учебные занятия с учетом принципов интеграции и преемственности обучения всех ступеней дошкольного, среднего образования (начальное, основное среднее, общее среднее).</p> <p>8 - Знает принципы и методы конструирования ситуационных педагогических задач, а также принципы и методы разработки учебно-программной документации, способен во</p>	<p>inclusive education;</p> <p>3-Applies in professional activity interactive educational technologies, printed media, video, multimedia, software, Internet; basic international and domestic documents on the rights of the child and the rights of people with special educational needs; criterion methods of assessment: formative, summative assessment; results of research in the field of physical and pedagogical education;</p> <p>4-Analyzes the activities of all subjects of the educational process (students, students, parents), is able to work in cooperation with colleagues to improve the process of teaching in inclusive and special classes;</p> <p>5-Assesses new innovative learning strategies.</p> <p>6-Knows pedagogical technologies of the differentiated and integrated training, developing training, features and specificity of the competitive approach in training and under the guidance of the mentor defines methods and receptions, forms General educational skills of pupils;</p> <p>7-in Cooperation with colleagues, plans training sessions taking into account the principles of integration and continuity of education at all stages of preschool, secondary education (primary, basic secondary, General secondary).</p> <p>8-Knows the principles and methods of construction of situational pedagogical tasks, as well as the principles and methods of development of educational and program documentation, is able to interact with colleagues to apply teaching methods, based on advanced technologies, including methods of teamwork.</p>
--	--	--	--

	сондай-ақ оқу-бағдарламалық құжатты әзірлеудің принциптері мен әдістерін біледі, алдыңғы қатарлы технологияларға, соның ішінде командалық жұмыс әдістеріне сүйене отырып, оқыту әдістемесін әріптестерімен өзара іс-қимыл жасай алады.	взаимодействии с коллегами применять методики обучения, опираясь на передовые технологии, в том числе на методы командной работы.	
Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary	Бұл пәнді меңгеру зияткерлік бұзылыстардың клиникалық көріністерін талдау және түсіну, зияткерлік бұзылыстарды саралау және түзету-дамыту жұмыстарын құру дағдыларын қалыптастыру үшін қажет. Пән интеллект бұзылуының клиникалық-психологиялық құрылымын, ақыл - ойдың бұзылуы кезіндегі іс-әрекеттің соматикалық, мінез-құлықтық, эмоциялық-ерік сфераларының ерекшеліктерін, сондай-ақ алдын алу, емдеу және бейімдеу әдістерін зерттейді.	Освоение данной дисциплины необходимо для выработки умений анализа и понимания клинической картины интеллектуальных нарушений, дифференциации интеллектуального нарушения и построения коррекционно-развивающей работы. Дисциплина изучает клинико-психологическую структуру нарушений интеллекта, особенности речевого развития, соматических, поведенческих, эмоционально - волевых сфер деятельности при нарушениях интеллекта, а также методы профилактики, лечения и адаптации.	The development of this discipline is necessary for the development of skills for analysis and understanding of the clinical picture of intellectual disorders, differentiation of intellectual disorders and post-production of correctional and developmental work. The discipline studies the clinical and psychological structure of intellectual disorders, features of speech development, somatic, behavioral, emotional and volitional spheres of activity in intellectual disorders, as well as methods of prevention, treatment and adaptation.
Құрастырушы / Разработчик / Developer	Нурова Асемгуль Кожихановна , аға оқытушы	Казакова Ольга Викторовна , магистр психологии, старший преподаватель	Nurova Asemgul Kozhihanovna , senior lecturer Kazakova Olga Victorovna , master of psychology, senior lecturer
Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	Педагогика	Педагогика	Pedagogy
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	3 академиялық кредит, есеп	3 академический кредит, зачет	3 academic credit, offset
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	Қазақстан тарихы, Мәңгілік ел, Оқушылардың даму физиологиясы, Психология, Өзін-өзі тану, Әлеуметтану, Педагогикалық мамандыққа кіріспе.	История Казахстана, Мәңгілік Ел, Физиология развития школьника, Самопознание, Психология, Социология, Введение в педагогическую профессию	History of Kazakhstan, Mangilik El, Physiology of student development, self-Knowledge, Psychology, Sociology, Introduction to the teaching profession»
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	Әлеуметтану, Философия, Білім беру менеджменті, Тәрбие жұмысының теориясымен әдістемесі, Арнайы пәндерді	Философия, Социология, Культурология, Менеджмент в образовании, Теории и методики воспитательной работы, «Методика	Philosophy, Sociology, cultural Studies, Management in education, Theories and methods of educational work, Methods of

	оқыту әдістемесі, таңдау бағыты бойынша әртүрлі элективті педагогикалық курстарды оқытуда, сонымен қатар оқу және өндірістік педагогикалық практика үшін негіз қалыптастырады	преподавания спец. дисциплин», и др. различных элективных педагогических курсов по выбору, а также учебной и производственной педагогической практики.	teaching specialists. subjects, and other various elective pedagogical courses of choice, as well as educational and industrial pedagogical practice.
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	<p>орта білім беру жүйесінде педагогикалық іс-әрекетті жүзеге асыру бойынша болашақ мұғалімдердің кәсіби педагогикалық бағыттылығы мен кәсіби құзіреттілігін қалыптастыру.</p> <p>Пәннің міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Студенттерді болашақ мұғалімді даярлаудың негізі ретіндегі мұғалімнің кәсіби іс-әрекетінің мәні мен өзгешелігі және кәсіби-педагогикалық іс-әрекет теориясы туралы білімдермен қамтамасыз ету. - Болашақ мұғалімдерде өзіндік кәсіби іс-әрекетті жүйелі байқау біліктілігін қалыптастыру. - Үздіксіз кәсіби білім алуға ұстанымын қалыптастыру. - Болашақ мұғалімдерде дүниетанымдық ұстанымын жамыту және теориялық білімдерін практикалық біліктіліктерге алмастыру қабілеттері ретінде түйінді құзіреттіліктер жиынтығын (зерттеушілік, дидактикалық, тәрбиелік, коммуникативтік, ақпараттық және т.б.) қалыптастыру. - Студенттерде өздігінен білім алу, инновациялық және шығармашылық ғылыми-зерттеу іс-әрекеттеріне дайындығын дамыту. <p>Болашақ мұғалімнің кәсіби-маңызды тұлғалық қасиеттерін (ізгілік, педагогикалық ойлау, коммуникативтік дағды, педагогикалық әдеп, толеранттылық және</p>	<p>формирование профессионально-педагогической направленности и профессиональной компетентности будущего учителя по осуществлению педагогической деятельности в системе среднего образования</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обеспечить овладение студентами знаниями о сущности и специфике профессиональной деятельности учителя, о теории профессионально-педагогической деятельности как основы подготовки будущего учителя; -сформировать у будущих учителей системное видение собственной профессиональной деятельности и образ современного учителя; -создать установку на непрерывное профессиональное образование; -развивать у будущих учителей мировоззренческую позицию и сформировать совокупность ключевых компетенций (исследовательских, дидактических, воспитательных, коммуникативной, информационной и др.) как способности перевода теоретических знаний в практические умения; -развивать у студентов готовность к самообразовательной, инновационной и творческой научно-практической деятельности; -развивать профессионально – значимые личностные качества будущего учителя (гуманизм, педагогическое мышление, 	<p>to form the professional and pedagogical orientation and professional competence of the future teacher to carry out teaching activities in the system of secondary education.</p> <p>Objectives of the discipline:</p> <ul style="list-style-type: none"> - to ensure that students acquire knowledge about the essence and specifics of the professional activity of a teacher, the theory of professional and pedagogical activity as the basis for training future teachers; -to form a systematic vision of the future teachers of their own professional activity and the image of a modern teacher; -create an attitude towards continuing professional education; -to develop a worldview of future teachers and form a set of key competencies (research, didactic, educational, communicative, information, etc.) as the ability to translate theoretical knowledge into practical skills; - to develop students' readiness for self-educational, innovative and creative scientific and practical activities; -develop professionally - significant personal qualities of the future teacher (humanism, pedagogical thinking, communication skills, pedagogical tact, tolerance, etc.). -develop professionally significant personal qualities of the future teacher (humanism, pedagogical thinking, communicative skills, pedagogical tact, tolerance, etc.); - to form a set of key competencies (communi-

	т.б.) дамыту.	коммуникативные навыки, педагогический такт, толерантность и др.) развивать профессионально-значимые личностные качества будущего учителя (гуманизм, педагогическое мышление, коммуникативные. навыки, педагогический такт, толерантность и др.); -сформировать совокупность ключевых компетенций (коммуникативная, информационная и др.)	cative, information, etc.).
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	1 Білім құндылығын түсінеді және оларды үнемі толықтыруға тырысады; 2 Өз бетінше өзіннің біліктілікті жетілдіруді жоспарлайды; 3 Арнайы саладағы білімі мен дидактикалық білімдерін кіріктіріп, тәлімгердің кеңесін не болмаса дайын әдістемелік нұсқаулық, ұсынымдарды ескеріп дәстүрлі сабақ өткізеді; оқу-тәрбие процессін моделдеуді құрастыру және білім беру тәжірибеде оны іске асыру ептіліктері бар; 4 Оқыту мен тәрбиенің жаңа әдістерді, түрлерді, және тәсілдемелерді, оның ішінде, online, E-learning түрінде, оқытудың дифференциялау және кіріктіру педагогикалық технологияны, дамыта оқытуды, құзыреттілік тәсілдеменің ерекшеліктерің, инклюзивті білім берудің құндылығын және ұстанымдарың біледі және түсінеді; 5 Өз бетімен жаңа оқыту технологияларды қолданады, соның ішінде, АКТ; зертханаларды, басылым құралдарды, бейне, мультимедиялық құралдарды,бағдарламалық жасақтаманы, ғаламторды; ЕББҚ адамдардың және баланың құқықтары туралы негізгі отандық және шетелдік	1 Понимает ценность знаний и постоянно стремится пополнить их; 2 Самостоятельно планирует повышение своей квалификации; 3 С учетом консультаций наставника или готовых методических указаний, предписаний и рекомендаций, проводит стандартные учебные занятия, используя дидактические знания в интеграции со знаниями в специальной области; способен моделировать учебно-воспитательный процесс и реализовывать в практике обучения; 4 Знает и понимает новые методы, формы и средства обучения и воспитания, в том числе в режиме online, E-learning, педагогические технологии дифференцированного и интегрированного обучения, развивающего обучения, особенностей и специфики компетентного подхода в обучении; ценности и убеждения инклюзивного образования; 5 Самостоятельно использует новые технологии обучения, в т.ч. ИКТ; лаборатории, печатные средства, видео, мультимедийные средства, программное обеспечение, интернет; основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах людей с особыми потребностями; методы критериального оцени-	1 Understands the value of knowledge and constantly strives to add to it; 2 independently plans to improve its skills; 3 Subject to the advice of a mentor or ready-made methodological guidelines, conducts standard training sessions using didactic knowledge in integration with knowledge in a special field; able to model the educational process and implement in practice; 4 Knows and understands new methods, forms and means of learning and education, including the following including optical, E-learning, teaching differential and integrated learning, developing learning, features and specifics competence in learning; values and beliefs of inclusive education; 5 Adopts new technologies for learning, including ICTs; laboratories, printing, video, multimedia, software provision, internet; main international and domestic documents on rights child and the rights of people with special needs; methods of criterion evaluation: formative, summative assessment; research results in the field of psychological-teacher education;

	<p>құжаттарды; критериалды, формативті, соммативті бағалауды; психологиялық-педагогикалық білім саласындағы зерттеулердің нәтижелерін қолдана алады;</p> <p>6 Психикалық және психофизиологиялық дамудың жеке ерекшеліктерің, жалпы және ерекше (әртүрлі бұзылудың түрлерінде) заңдылықтарың есептеу құралдарың қолдана алады; әртүрлі жас кезеңіндегі адамның іс – әрекет пен мінез құлықтың реттеу ерекшеліктерің біледі;</p> <p>7 Тұлғаның диагностика әдістерің меңгерген; білім алушылардың жеке ерекшеліктерінің диагностика нәтижелерің өз бетімен қолдана алады; әріптестерімен бірлесе оқуда қажеттіліктерді, қиыншылықтарды айқындайды; зерттеушілік практика контекстінде әріптестерімен бірлескен рефлексия әдістерің қолданады;</p> <p>8 Тұлға дамуының табиғи мен әлеуметтік факторлары туралы, тәрбиеленушілермен тұлғалық-бағытталған өзара әрекеттесудің принциптері, әдістері, формалары мен тәсілдері туралы, кәсіби-педагогикалық диалог бағыттары туралы білімдерді, білімгерлердің коммуникативті дағдыларын дамыту ептіліктерді, құрастыру дымеңгерді</p>	<p>вания: формативное, суммативное оценивание; результаты исследований в области психолого-педагогического образования;</p> <p>6 Использует средства учета общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, знает особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных этапах;</p> <p>7 Владеет методами диагностики личности; самостоятельно использует результаты диагностики индивидуальных особенностей обучающихся; во взаимодействии с коллегами выявляет потребности и затруднения в обучении; использует методы совместной с коллегами рефлексии в контексте исследования практики;</p> <p>8 Знает принципы демократичности, справедливости, честности, уважения к личности обучающегося, его прав и свобод;</p>	<p>6 Uses accounting tools for general, specific (for different types of violations). regularities and individual features of mental and psychophysiological of development, knows the peculiarities of regulation of human behavior and activity at various levels of development in the age stages;</p> <p>7 Possesses methods of personality diagnosis; uses the results independently diagnosis of individual trainees; in collaboration with colleagues Identifies learning needs and constraints; uses collaborative methods with the Ministry of Education, Science and Technology; and colleagues of reflexion in the context of practice research;</p> <p>8 Knows the principles of democracy, fairness, honesty, and respect for human rights. the learner's personality, his rights and freedoms;</p>
<p>Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary</p>	<p>Қазіргі жағдайдағы білім берудің басым рөлі. Педагогикалық мамандық пен қызметтің жалпы сипаттамасы. Педагог тұлға және оның кәсіби құзыреттілігі. Педагогтың үздіксіз өсу факторлары. Адам туралы ғылым жүйесіндегі Педагогика. Педагогикалық зерттеудің әдіснамалық негіздері мен әдістері. Тұлғаны тәрбиелеу объектісі, субъектісі және оның дамуы мен қалыптасуының факторлары ретінде. Тұтас</p>	<p>Приоритетная роль образования в современных условиях. Общая характеристика педагогической профессии и деятельности. Личность педагога и его профессиональная компетентность. Факторы непрерывного роста педагога. Педагогика в системе наук о человеке. Методологические основы и методы педагогического исследования. Личность как объект, субъект воспитания и факторы ее развития и</p>	<p>The main role of education in today's environment. General characteristics of the pedagogical profession and activity. Personality of a teacher and his professional competence. Factors of teacher's continuous growth. Pedagogy in the system of human sciences. Methodological bases and methods of pedagogical research. Personality as an object, subject of education and factors of its development and formation. The essence and</p>

	педагогикалық үдерістің мәні мен құрылымы. Ғылыми дүниетаным оқушының зияткерлік дамуының негізі ретінде. Тәрбие құралдары мен формалары. Тұтас педагогикалық үдерістегі тәрбиенің мәні мен мазмұны. Тәрбие әдістері. Отбасылық тәрбие негіздері. Оқытудың мәні. Қазіргі мектепте білім беру мазмұнының ғылыми негіздері. Оқытудағы Диагностика және бақылау. Сабақ оқытудың негізгі түрі ретінде. КҚО қозғалыс механизмі ретінде оқыту құралдары, формалары. Оқыту әдістері. Кәсіби қызметтегі оқыту технологиялары. КҚО-да оқушылардың танымдық іс-әрекетін жандандыру.	формирования. Сущность и структура целостного педагогического процесса (ЦПП). Научное мировоззрение как основа интеллектуального развития школьника. Средства и формы воспитания. Сущность и содержание воспитания в целостном педагогическом процессе. Методы воспитания. Основы семейного воспитания. Сущность обучения. Научные основы содержания образования в современной школе. Диагностика и контроль в обучении. Урок как основная форма обучения. Средства, формы обучения как двигательный механизм ЦПП. Методы обучения. Технологии обучения в профессиональной деятельности. Активизация познавательной деятельности учащихся в ЦПП.	structure of the integral pedagogical process. Scientific worldview as the basis for intellectual development of a schoolchild. Means and forms of education. The essence and content of education in the holistic pedagogical process. Methods of education. Basics of family upbringing. The essence of education. Scientific bases of the content of education in a modern school. Diagnostics and control in learning. Lesson as the main form of education. Means, forms of learning as a motor mechanism. Methods of teaching. Technologies of training in professional activity. Activation of cognitive activity of students.
Құрастырушы / Разработчик / Developer	Калиев Дастан Дуйсенұлы	Иванова Елена Николаевна	KalyievDastanDuisenuly Ivanova Elena Nikolaevna

5 семестр / 5 семестр / 5 semester

Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	ЕРЕКШЕ БІЛІМ БЕРУДІ ҚАЖЕТ ЕТЕТІН БАЛАЛАРҒА ҚАЗАҚ (ОРЫС) ТІЛІН, ОҚУ ЖӘНЕ СӨЙЛЕУ ТІЛІН ДАМУДЫ ОҚЫТУДЫҢ АРНАЙЫ ӘДІСТЕМЕСІ	СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ КАЗАХСКОГО (РУССКОГО) ЯЗЫКА, ЧТЕНИЯ И РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОСОБОЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ	SPECIAL METHODS OF TEACHING KAZAKH (RUSSIAN) LANGUAGE, READING AND SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	5 академиялық кредит, емтихан	5 академических кредитов, экзамен	5 academic credits, exam
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	Арнайы педагогика	Специальная педагогика	Special pedagogy

Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	Педагогикалық практика	Педагогическая практика	Pedagogical practice
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың қазақ (орыс) тілін оқытуға, оқуға және сөйлеу тілін дамытуға даярлаудың теориялық және әдістемелік мәселелерін тереңдету және жалпылау	Углубление и обобщение теоретических и методических вопросов подготовки к обучению казахскому (русскому) языку, чтению и развитию речи детей с особыми образовательными потребностями.	Deepening and generalization of theoretical and methodological issues of preparation for teaching the Kazakh (Russian) language, reading and speech development of children with special educational needs.
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	<p>1-Инклюзивті және арнайы білім беруде, оның ішінде online режимінде оқытудың педагогикасын және қазіргі заманғы білім беру технологияларын біледі;</p> <p>2-Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту мен тәрбиелеудің жаңа әдістерін, нысандары мен құралдарын, инклюзивті білім берудің құндылықтары мен сенімдерін түсінеді;</p> <p>3-Кәсіби қызметте интерактивті білім беру технологияларын, баспа құралдарын, бейне, мультимедиялық құралдарды, бағдарламалық қамтамасыз етуді, интернетті қолданады; Бала құқықтары және ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдардың құқықтары туралы негізгі халықаралық және отандық құжаттарды; бағалаудың критериалды әдістері: формативті, жиынтық бағалау; дене және педагогикалық білім беру саласындағы зерттеу нәтижелерін қолданады.;</p> <p>4-Білім беру процесінің барлық субъектілерінің (жеке, білім алушылар, ата-аналар) қызметін талдайды, инклюзивті және арнайы сыныптарда оқыту процесін жетілдіру үшін әріптестермен ынтымақтастыққа жұмыс істей алады;</p> <p>5-Оқытудың жаңа инновациялық стратегиясын бағалайды.</p> <p>6- Дифференциалды және интеграцияланған оқытудың, дамыта оқытудың педагогикалық технологияларын, оқытудағы құзыреттілік</p>	<p>1 - Знает педагогику и современные образовательные технологии преподавания в инклюзивном и специальном образования, в том числе в режиме online;</p> <p>2 - Понимает новые методы, формы и средства обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, ценности и убеждения инклюзивного образования;</p> <p>3 - Применяет в профессиональной деятельности интерактивные образовательные технологии, печатные средства, видео, мультимедийные средства, программное обеспечение, интернет; основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах людей с особыми образовательными потребностями; критериальные методы оценивания: формативное, суммативное оценивание; результаты исследований в области физического и педагогического образования;</p> <p>4 - Анализирует деятельность всех субъектов образовательного процесса (собственную, обучающихся, родителей), умеет работать в сотрудничестве с коллегами для усовершенствования процесса преподавания в инклюзивных и специальных классах;</p> <p>5 - Оценивает новые инновационные стратегии обучения.</p> <p>6 - Знает педагогические технологии дифференцированного и интегрированного обучения, развивающего обучения, особенности и специфику компетентностного подхода в</p>	<p>1-Knows pedagogy and modern educational technologies of teaching in inclusive and special education, including in the on-line mode;</p> <p>2-Understands new methods, forms and means of education and upbringing of children with special educational needs, values and beliefs of inclusive education;</p> <p>3-Applies in professional activity interactive educational technologies, printed media, video, multimedia, software, Internet; basic international and domestic documents on the rights of the child and the rights of people with special educational needs; criterion methods of assessment: formative, summative assessment; results of research in the field of physical and pedagogical education;</p> <p>4-Analyzes the activities of all subjects of the educational process (students, students, parents), is able to work in cooperation with colleagues to improve the process of teaching in inclusive and special classes;</p> <p>5-Assesses new innovative learning strategies.</p> <p>6-Knows pedagogical technologies of the differentiated and integrated training, developing training, features and specificity of the competitive approach in training and under the guidance of the mentor defines methods and receptions, forms General educational skills of pupils;</p> <p>7-in Cooperation with colleagues, plans training sessions taking into account the principles of</p>

	<p>тәсілдің ерекшелігін біледі және тәлімгердің басшылығымен әдіс-тәсілдерді анықтайды, оқушылардың жалпы оқу шеберлігі мен дағдыларын қалыптастырады;</p> <p>7-Мектепке дейінгі, орта білім берудің барлық сатыларының (бастауыш, негізгі орта, жалпы орта) интеграциясы мен сабақтастығын ескере отырып, оқу сабақтарын әріптестермен бірлесіп жоспарлайды.</p> <p>8-Педагогикалық жағдаяттың міндеттерін құрастырудың принциптері мен әдістерін, сондай-ақ оқу-бағдарламалық құжатты әзірлеудің принциптері мен әдістерін біледі, алдыңғы қатарлы технологияларға, соның ішінде командалық жұмыс әдістеріне сүйене отырып, оқыту әдістемесін әріптестерімен өзара іс-қимыл жасай алады.</p>	<p>обучении и под руководством наставника определяет методы и приемы, формирует общеучебные умения и навыки учащихся;</p> <p>7 - Взаимодействии с коллегами планирует учебные занятия с учетом принципов интеграции и преемственности обучения всех ступеней дошкольного, среднего образования (начальное, основное среднее, общее среднее).</p> <p>8 - Знает принципы и методы конструирования ситуационных педагогических задач, а также принципы и методы разработки учебно-программной документации, способен во взаимодействии с коллегами применять методики обучения, опираясь на передовые технологии, в том числе на методы командной работы.</p>	<p>integration and continuity of education at all stages of preschool, secondary education (primary, basic secondary, General secondary).</p> <p>8-Knows the principles and methods of construction of situational pedagogical tasks, as well as the principles and methods of development of educational and program documentation, is able to interact with colleagues to apply teaching methods, based on advanced technologies, including methods of teamwork.</p>
<p>Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary</p>	<p>Пән арнайы мектепте ана тілін оқыту әдістемесінің негізгі ережелері туралы баяндайды. Арнайы мектепте ана тілін оқытудың міндеттері мен мазмұны. Ана тілін оқытудың дидактикалық және әдістемелік принциптері. Ана тілін оқытудың әліппеге дейінгі және әліппелік кезеңі. Арнайы мектепте сауаттылыққа оқыту әдістемесі.</p>	<p>Дисциплина рассказывает об основных положениях методики обучения родному языку в специальной школе. Задачи, содержание обучения родному языку в специальной школе. Дидактические и методические принципы обучения родному языку. Добукварный и букварный период обучения родному языку. Методика обучения грамоте в специальной школе.</p>	<p>The discipline tells about the main provisions of the methodology of teaching the native language in a special school. Tasks, content of teaching the native language in a special school. Didactic and methodical principles of native language teaching. Pre-and primer period of teaching the native language. Methods of teaching literacy in a special school.</p>
<p>Құрастырушы / Разработчик / Developer</p>	<p>Бекежанова Райхан Карымжановна, педагогика ғылымдарының магистрі, оқытушы</p>	<p>Лиходедова Людмила Николаевна, кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор</p>	<p>Begezhanova Raikhan Karymzhanovna, master of pedagogical Sciences, teacher Lihodedova Ludmila Nicolaevna, candidate of pedagogical Sciences, associate Professor</p>
<p>Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline</p>	<p>ТҮТЫҚПА БАРЫСЫНДАҒЫ ЛОГОПЕДИЯЛЫҚ ЖҰМЫС</p>	<p>ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ ЗАИКАНИИ</p>	<p>SPEECH THERAPY WORK AT A STAMMER</p>
<p>Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of</p>	<p>6 академиялық кредит, емтихан</p>	<p>6 академических кредитов, экзамен</p>	<p>6 academic credits, exam</p>

academic loans, form of control			
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	Арнайы педагогика	Специальная педагогика	Special pedagogy
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	Педагогикалық практика	Педагогическая практика	Pedagogical practice
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	Логопедияның әдіснамалық принциптерімен, логопедияның психологиялық-педагогикалық, медициналық-биологиялық және лингвистикалық білім салалары ғылымдарымен өзара байланысы мәселелерімен танысу, тұтықпаның этиопатогенетикалық механизмдері, оның жіктелуі, сөйлеу кемістігі мен түзету әсерін анықтау әдістері туралы қазіргі түсініктерді анықтау.	Ознакомление с методологическими принципами логопедии, вопросами взаимосвязи логопедии с науками психолого-педагогической, медико-биологической и лингвистической областей знаний, раскрытие современных представлений об этиопатогенетических механизмах заикания, его классификации, методиках выявления речевого дефекта и коррекционного воздействия.	Familiarization with the methodological principles of speech therapy, the issues of communication of speech therapy with the Sciences of psychological, pedagogical, medical, biological and linguistic fields of knowledge, the disclosure of modern ideas about the etiopathogenetic mechanisms of stuttering, its classification, methods of detection of speech defect and corrective action.
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	1-Инклюзивті және арнайы білім беруде, оның ішінде online режимінде оқытудың педагогикасын және қазіргі заманғы білім беру технологияларын біледі; 2-Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту мен тәрбиелеудің жаңа әдістерін, нысандары мен құралдарын, инклюзивті білім берудің құндылықтары мен сенімдерін түсінеді; 3-Кәсіби қызметте интерактивті білім беру технологияларын, баспа құралдарын, бейне, мультимедиялық құралдарды, бағдарламалық қамтамасыз етуді, интернетті қолданады; Бала құқықтары және ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдардың құқықтары туралы негізгі халықаралық және отандық құжаттарды; бағалаудың критериялды әдістері: формативті, жиынтық бағалау; дене және педагогикалық білім беру саласындағы зерттеу нәтижелерін қолданады.; 4-Білім беру процесінің барлық субъектілерінің (жеке, білім алушылар, ата-аналар) қызметін талдайды, инклюзивті және	1 - Знает педагогику и современные образовательные технологии преподавания в инклюзивном и специальном образовании, в том числе в режиме online; 2 - Понимает новые методы, формы и средства обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, ценности и убеждения инклюзивного образования; 3 - Применяет в профессиональной деятельности интерактивные образовательные технологии, печатные средства, видео, мультимедийные средства, программное обеспечение, интернет; основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах людей с особыми образовательными потребностями; критериальные методы оценивания: формативное, суммативное оценивание; результаты исследований в области физического и педагогического образования; 4 - Анализирует деятельность всех субъектов образовательного процесса (собственную, обучающихся, родителей), умеет работать в сотрудничестве с коллегами для усовершен-	1-Knows pedagogy and modern educational technologies of teaching in inclusive and special education, including in the on-line mode; 2-Understands new methods, forms and means of education and upbringing of children with special educational needs, values and beliefs of inclusive education; 3-Applies in professional activity interactive educational technologies, printed media, video, multimedia, software, Internet; basic international and domestic documents on the rights of the child and the rights of people with special educational needs; criterion methods of assessment: formative, summative assessment; results of research in the field of physical and pedagogical education; 4-Analyzes the activities of all subjects of the educational process (students, students, parents), is able to work in cooperation with colleagues to improve the process of teaching in inclusive and special classes; 5-Assesses new innovative learning strategies. 6-Knows pedagogical technologies of the

	<p>арнайы сыныптарда оқыту процесін жетілдіру үшін әріптестермен ынтымақтастықта жұмыс істей алады;</p> <p>5-Оқытудың жаңа инновациялық стратегиясын бағалайды.</p> <p>6- Дифференциалды және интеграцияланған оқытудың, дамыта оқытудың педагогикалық технологияларын, оқытудағы құзыреттілік тәсілдің ерекшелігін біледі және тәлімгердің басшылығымен әдіс-тәсілдерді анықтайды, оқушылардың жалпы оқу шеберлігі мен дағдыларын қалыптастырады;</p> <p>7-Мектепке дейінгі, орта білім берудің барлық сатыларының (бастауыш, негізгі орта, жалпы орта) интеграциясы мен сабақтастығын ескере отырып, оқу сабақтарын әріптестермен бірлесіп жоспарлайды.</p> <p>8-Педагогикалық жағдаяттың міндеттерін құрастырудың принциптері мен әдістерін, сондай-ақ оқу-бағдарламалық құжатты әзірлеудің принциптері мен әдістерін біледі, алдыңғы қатарлы технологияларға, соның ішінде командалық жұмыс әдістеріне сүйене отырып, оқыту әдістемесін әріптестерімен өзара іс-қимыл жасай алады.</p>	<p>ствования процесса преподавания в инклюзивных и специальных классах;</p> <p>5 - Оценивает новые инновационные стратегии обучения.</p> <p>6 - Знает педагогические технологии дифференцированного и интегрированного обучения, развивающего обучения, особенности и специфику компетентностного подхода в обучении и под руководством наставника определяет методы и приемы, формирует общеучебные умения и навыки учащихся;</p> <p>7 - Взаимодействии с коллегами планирует учебные занятия с учетом принципов интеграции и преемственности обучения всех ступеней дошкольного, среднего образования (начальное, основное среднее, общее среднее).</p> <p>8 - Знает принципы и методы конструирования ситуационных педагогических задач, а также принципы и методы разработки учебно-программной документации, способен во взаимодействии с коллегами применять методики обучения, опираясь на передовые технологии, в том числе на методы командной работы.</p>	<p>differentiated and integrated training, developing training, features and specificity of the competitive approach in training and under the guidance of the mentor defines methods and receptions, forms General educational skills of pupils;</p> <p>7-in Cooperation with colleagues, plans training sessions taking into account the principles of integration and continuity of education at all stages of preschool, secondary education (primary, basic secondary, General secondary).</p> <p>8-Knows the principles and methods of construction of situational pedagogical tasks, as well as the principles and methods of development of educational and program documentation, is able to interact with colleagues to apply teaching methods, based on advanced technologies, including methods of teamwork.</p>
<p>Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary</p>	<p>Тұтықпаның пайда болу себептерін анықтау. Тұтықпаның механизмдері. Тұтықпаның белгілері, ерекшеліктері. Жіктелуі. Тұтықпасы бар тұлғаларды тексеру, дифференциалды диагностика. Тұтықпаны жеңудің кешенді әдісі. Жұмыстың тиімділігі. Тұтықпаның әртүрлі жас деңгейлерімен жұмыс істеу ерекшеліктері. Рецидивтің алдын алу шаралары мен профилактикасы.</p>	<p>Определение, причины возникновения заикания. Механизмы заикания. Симптоматика заикания, особенности течения. Классификация. Обследование лиц с заиканием, дифференциальная диагностика. Комплексный метод преодоления заикания. Эффективность работы. Особенности работы с различными возрастными категориями заикающихся. Профилактика и предупреждение рецидивов.</p>	<p>Definition, causes of stuttering. Mechanisms of stuttering. Symptoms of stuttering, features of the course. Classification. Examination of persons with stuttering, differential diagnosis. A comprehensive method of overcoming stuttering. Work efficiency. Features of work with different age categories of stammerers. Prevention and prevention of relapses.</p>
<p>Құрастырушы / Разработчик / Developer</p>	<p>Бекежанова Райхан Карымжановна, педагогика ғылымдарының магистрі, оқытушы</p>	<p>Лиходедова Людмила Николаевна, кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор</p>	<p>Begezhanova Raikhan Karymzhanovna, master of pedagogical Sciences, teacher Lihodedova Ludmila Nicolaevna, candidate of</p>

			pedagogical Sciences, associate Professor
Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	ЛОГОПЕДИЯ НЕГІЗДЕРІ	ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ	BASICS OF SPEECH THERAPY
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	5 академиялық кредит, емтихан	5 академических кредитов, экзамен	5 academic credits, exam
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	Арнайы педагогика, ерекше білім беруді қажет ететін балалардың дамуының клиникалық ерекшеліктері, психопатология.	Специальная педагогика, клинические особенности развития детей с особыми образовательными потребностями, психопатология.	Special pedagogy, clinical features of development of children with special educational needs, psychopathology
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	Педагогикалық практика; практикалық логопедия.	Педагогическая практика, практическая логопедия.	Pedagogical practice, practical speech therapy.
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	Студенттердің логопедияның теориялық негіздерін, сөйлеу тілінің бұзылуының әртүрлі түрлерін, түзету-педагогикалық жұмыстың негізгі бағыттарын, логопедиялық жұмысты ұйымдастыру мәселелерін білуін қалыптастыру. Міндеттер: - Балалардың сөйлеу тілінің дамуы мәселелері бойынша теориялық базаны қалыптастыру. - Студенттердің түзету әдістемелерін саралап таңдау және балалармен түзету психологиялық-педагогикалық жұмыстарын жүргізу дағдыларын меңгеру. - Балаларды логопедиялық диагностикалау дағдыларын қалыптастыру.	Формирование у студентов знаний теоретических основ логопедии, различных форм нарушений речи, основных направлений коррекционно-педагогической работы, вопросов организации логопедической работы. Задачи: - Сформировать теоретическую базу по вопросам речевого развития детей. - Овладение студентами умениями осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик и проводить коррекционную психолого-педагогическую работу с детьми. - Сформировать навыки логопедической диагностики детей.	Formation of students ' knowledge of the theoretical foundations of speech therapy, various forms of speech disorders, the main directions of correctional and pedagogical work, issues of organization of speech therapy. Tasks: - To form a theoretical basis for the speech development of children. - Mastering by students of abilities to carry out the differentiated choice of correctional techniques and to carry out correctional psychological and pedagogical work with children. - To form skills of speech therapy diagnostics of children.
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	1-студент білуі керек: логопедия пәнін, нысанын, принциптерін; сөйлеу бұзылыстарының жіктелуін; сөйлеу кемістігінің негізгі этиопатогенетикалық механизмдерін; Қазақстанда логопедиялық көмекті ұйымдастыруды; 2 - студент біледі: - сөйлеу бұзылыстарының	1- студент знает: предмет, объект, принципы логопедии; классификации речевых нарушений; основные этиопатогенетические механизмы речевого дефекта; организацию логопедической помощи в Казахстане; 2- студент знает:- основные этиопатогенетические механизмы речевых нарушений; -	1-student knows: subject, object, principles of speech therapy; classification of speech disorders; basic etiopathogenetic mechanisms of speech defect; organization of speech therapy assistance in Kazakhstan; 2-the student knows: - the main etiopathological mechanisms of speech disorders; - the main

	<p>негізгі этиопатогенетикалық механизмдерін; логопед-мұғалім жұмысының негізгі бағыттарын, оны ұйымдастыру принциптерін (диагностика, түзету, алдын алу, ағарту, кеңес беру).</p> <p>3-студент біледі: әр түрлі сөйлеу бұзылыстары бар тұлғалардың клиникалық және психологиялық-педагогикалық сипаттамасын.</p> <p>4-студент істей алады: әр түрлі сөйлеу бұзылыстары бар баланы логопедиялық тексеру; әр түрлі сөйлеу бұзылыстарының дифференциалды диагностикасын жүргізу.</p> <p>5-студент істей алады: сөйлеу тілі бұзылған білім алушыларды оқыту мен тәрбиелеуді ұйымдастырудың түрлі әдістерін, тәсілдерін, әдістемелерін, формаларын қолданудың педагогикалық мүмкіндіктері мен тиімділігін анықтай алады.</p> <p>6-студент істей алады: сөйлеу тілі бұзылғабалалардың психикалық жағдайын және балалардың әр түрлі сөйлеу жақтарын тексеру үшін әдістемелерді таңдай алады;</p> <p>7-сөйлеу бұзылыстары бар балалардың психикалық дамуын болжайды;</p> <p>8-оқу материалының мазмұнын іріктейді, балалардың әр түрлі іс-әрекеттерін ұйымдастыру үшін заманауи АКТ қолданады, сабақтарда және сабақтан тыс сабақтарда балалардың ұжымдық, топтық және жеке іс-әрекеттерін тиімді үйлестіреді;</p>	<p>основные направления работы учителя-логопеда, принципы ее организации (диагностика, коррекция, профилактика, просвещение, консультирование).</p> <p>3-студент знает: клиническую и психолого-педагогическую характеристику лиц с различными речевыми нарушениями.</p> <p>4-студент умеет: проводить логопедическое обследование ребенка с различными речевыми нарушениями; проводить дифференциальную диагностику различных форм речевых нарушений.</p> <p>5-студент умеет: определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания обучающихся, имеющих нарушения речи.</p> <p>6-студент умеет: подбирать методики для обследования различных сторон речи детей и психического состояния детей с речевой патологией;</p> <p>7- прогнозирует психическое развитие детей с речевыми нарушениями;</p> <p>8-отбирает содержание учебного материала, применяет современные ИКТ для организации различных видов деятельности детей, эффективно сочетает коллективную, групповую и индивидуальную деятельность детей на уроках и внеурочных занятиях;</p>	<p>directions of the teacher-speech therapist, the principles of its organization (diagnosis, correction, prevention, education, counseling).</p> <p>3-the student knows: clinical and psychopedagogical characteristics of persons with various speech disorders.</p> <p>4-the student is able to: conduct a speech therapy examination of a child with different speech disorders; conduct differential diagnosis of different forms of speech disorders.</p> <p>5-the student is able to: determine the pedagogical capabilities and effectiveness of the use of various methods, techniques, techniques, forms of organization of training and education of students with speech disorders.</p> <p>6-the student is able to: select methods for the examination of various aspects of speech of children and the mental state of children with speech pathology;</p> <p>7-predicts the mental development of children with speech disorders;</p> <p>8-selects the content of educational material, uses modern ICT for the organization of various activities of children, effectively combines the collective, group and individual activities of children in the classroom and extracurricular activities.</p>
<p>Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary</p>	<p>Студенттердің сөйлеу тілінің патологиясы туралы теориялық жалпылама және жүйелендіретін білімдерін қалыптастыру, олардың баланың жалпы психикалық дамуына әсері, әр түрлі сөйлеу бұзылыстарын жеңу бойынша түзету жұмысының бағыттары.</p>	<p>Формирование у студентов знаний, теоретически обобщающих и систематизирующих сведения о патологии речи, их влияние на общее психическое развитие ребенка, направлениях коррекционной работы по преодолению различных речевых нарушений.</p>	<p>Formation of students ' knowledge, theoretical generalizing and systematizing information about the pathology of speech, their impact on the overall mental development of the child, the directions of correctional work to overcome various re-chevyh violations.</p>

Құрастырушы / Разработчик / Developer	Бежежанова Райхан Карымжановна, педагогика ғылымдарының магистрі, оқытушы	Лиходедова Людмила Николаевна, канди- дат педагогических наук, ассоциированный профессор	Begezhanova Raikhan Karymzhanovna, master of pedagogical Sciences, teacher Lihodedova Ludmila Nicolaevna, candidate of pedagogical Sciences, associate Professor
Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the dis- cipline	ЛОГОПЕДИЯ ТАРИХЫ	ИСТОРИЯ ЛОГОПЕДИИ	LOGOPEDICS HISTORY
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	5 академиялық кредит, емтихан	5 академических кредитов, экзамен	5 academic credits, exam
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	Арнайы педагогика, ерекше білім беруді қажет ететін балалардың дамуының клиникалық ерекшеліктері, психопатология.	Специальная педагогика, клинические особенности развития детей с особыми образовательными потребностями, психопа- тология.	Special pedagogy, clinical features of development of children with special educational needs, psychopathology.
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	Педагогикалық практика, практикалық логопедия.	Педагогическая практика, практическая логопедия.	Pedagogical practice, practical speech therapy.
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	Логопедияның ғылым ретінде тарихи дамуы туралы студенттердің теориялық білімін қалыптастыру. Міндеттер: - өз уақыты үшін өзекті және қазіргі логопедиялық ғылым тұрғысынан қызығушылық танытатын идеялар жарияланған түрлі дәуірлердегі ғалымдардың еңбектерін теориялық және практикалық аспектілерде зерттеу; - қазіргі заманғы логопедия теориясы мен практикасының негізгі қағидаларын қалыптастырудың негізгі кезеңдері мен заңдылықтары, логика туралы студенттердің түсініктерін қалыптастыру.	Формирование теоретических знаний у студентов о историческом развитии логопедии как науки. Задачи: - изучение в теоретическом и практическом аспектах трудов ученых различных эпох (от античности до современности), в которых заявлены идеи, актуальные для своего вре- мени и представляющие интерес с точки зре- ния современной логопедической науки; - формирование у студентов представлений о логике, основных этапах и закономерностях формирования ключевых положений теории и практики современной логопедии.	Formation of theoretical knowledge of students about the historical development of speech therapy as a science. Tasks: - the study in theoretical and practical aspects of the works of scientists of different eras (from antiquity to the present), which stated the ideas relevant to their time and are of interest from the point of view of modern speech science; - formation of students ' ideas about the logic, the main stages and patterns of formation of key provisions of the theory and practice of modern speech therapy.
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	1-студент білуі керек: логопедия пәнін, нысанын, принциптерін; сөйлеу бұзылыстарының жіктелуін; сөйлеу кемістігінің негізгі этиопатогенетикалық механизмдерін; Қазақстанда логопедиялық	1- студент знает: предмет, объект, принципы логопедии; классификации речевых наруше- ний; основные этиопатогенетические меха- низмы речевого дефекта; организацию лого- педической помощи в Казахстане;	1-student knows: subject, object, principles of speech therapy; classification of speech disorders; basic etiopathogenetic mechanisms of speech defect; organization of speech therapy assistance in Kazakhstan;

	<p>көмекті ұйымдастыруды;</p> <p>2 - студент біледі: - сөйлеу бұзылыстарының негізгі этиопатогенетикалық механизмдерін; - логопед-мұғалім жұмысының негізгі бағыттарын, оны ұйымдастыру принциптерін (диагностика, түзету, алдын алу, ағарту, кеңес беру).</p> <p>3-студент біледі: әр түрлі сөйлеу бұзылыстары бар тұлғалардың клиникалық және психологиялық-педагогикалық сипаттамасын.</p> <p>4-студент істей алады: әр түрлі сөйлеу бұзылыстары бар баланы логопедиялық тексеру; әр түрлі сөйлеу бұзылыстарының дифференциалды диагностикасын жүргізу.</p> <p>5-студент істей алады: сөйлеу тілі бұзылған білім алушыларды оқыту мен тәрбиелеуді ұйымдастырудың түрлі әдістерін, тәсілдерін, әдістемелерін, формаларын қолданудың педагогикалық мүмкіндіктері мен тиімділігін анықтай алады.</p> <p>6-студент істей алады: сөйлеу тілі бұзылғабалалардың психикалық жағдайын және балалардың әр түрлі сөйлеу жақтарын тексеру үшін әдістемелерді таңдай алады;</p> <p>7-сөйлеу бұзылыстары бар балалардың психикалық дамуын болжайды;</p> <p>8-оқу материалының мазмұнын іріктейді, балалардың әр түрлі іс-әрекеттерін ұйымдастыру үшін заманауи АКТ қолданады, сабақтарда және сабақтан тыс сабақтарда балалардың ұжымдық, топтық және жеке іс-әрекеттерін тиімді үйлестіреді.</p>	<p>2- студент знает:- основные этиопатогенетические механизмы речевых нарушений; - основные направления работы учителя-логопеда, принципы ее организации (диагностика, коррекция, профилактика, просвещение, консультирование).</p> <p>3-студент знает: клиническую и психолого-педагогическую характеристику лиц с различными речевыми нарушениями.</p> <p>4-студент умеет: проводить логопедическое обследование ребенка с различными речевыми нарушениями; проводить дифференциальную диагностику различных форм речевых нарушений.</p> <p>5-студент умеет: определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания обучающихся, имеющих нарушения речи.</p> <p>6-студент умеет: подбирать методики для обследования различных сторон речи детей и психического состояния детей с речевой патологией;</p> <p>7- прогнозирует психическое развитие детей с речевыми нарушениями;</p> <p>8-отбирает содержание учебного материала, применяет современные ИКТ для организации различных видов деятельности детей, эффективно сочетает коллективную, групповую и индивидуальную деятельность детей на уроках и внеурочных занятиях.</p>	<p>2-the student knows: - the main etiopathological mechanisms of speech disorders; - the main directions of the teacher-speech therapist, the principles of its organization (diagnosis, correction, prevention, education, counseling).</p> <p>3-the student knows: clinical and psychopedagogical characteristics of persons with various speech disorders.</p> <p>4-the student is able to: conduct a speech therapy examination of a child with different speech disorders; conduct differential diagnosis of different forms of speech disorders.</p> <p>5-the student is able to: determine the pedagogical capabilities and effectiveness of the use of various methods, techniques, techniques, forms of organization of training and education of students with speech disorders.</p> <p>6-the student is able to: select methods for the examination of various aspects of speech of children and the mental state of children with speech pathology;</p> <p>7-predicts the mental development of children with speech disorders;</p> <p>8-selects the content of educational material, uses modern ICT for the organization of various activities of children, effectively combines the collective, group and individual activities of children in the classroom and extracurricular activities.</p>
<p>Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary</p>	<p>Пән логопедияның ғылым ретінде қалыптасу және даму тарихы туралы; тұтықпаны, дислалияны, дизартрияны, ринолалияны, алалияны, афазияны, сөйлеудің жалпы дамуы, сөйлеу тілінің фонетикалық-</p>	<p>Дисциплина рассказывает об истории становления и развития логопедии как науки; краткая история развития методики логопедической работы по устранению заикания, дислалии, дизартрии, ринолалии,</p>	<p>The discipline tells about the history of the formation and development of speech therapy as a science; a brief history of the development of methods of speech therapy work to eliminate stuttering, dyslalia, dysarthria, rhinolalia, alalia,</p>

	фонематикалық дамымауын жою бойынша логопедиялық жұмыс әдістемесінің дамуының қысқаша тарихы туралы баяндайды.	алалии, афазии, ОНР, ФФНР.	aphasia, GUS, PPUS.
Құрастырушы / Разработчик / Developer	Бежежанова Райхан Карымжановна , педагогика ғылымдарының магистрі, оқытушы	Лиходедова Людмила Николаевна , кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор	Begezhanova Raikhan Karymzhanovna , master of pedagogical Sciences, teacher Lihodedova Ludmila Nicolaevna , candidate of pedagogical Sciences, associate Professor
Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	ЕРЕКШЕ БІЛІМ БЕРУДІ ҚАЗІТ ЕТЕТІН БАЛАЛАРҒА "АЙНАЛАДАҒЫ ӘЛЕМДІ" ОҚЫТУДЫҢ АРНАЙЫ ӘДІСТЕМЕСІ	СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ "МИР ВОКРУГ" ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ	SPECIAL TEACHING METHODOLOGY THE WORLD AROUND CHILDREN WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	5 академиялық кредит, емтихан	5 академических кредитов, экзамен	5 academic credits, exam
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	Арнайы педагогика, арнайы психология	Специальная педагогика, специальная психология	Special pedagogy, special psychology
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	Кәсіби-енбекке баулу	Профессионально-трудовое обучение	Vocational Education
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	Білім алушыларда «Қоршаға әлем» пәні бойынша сабақ ұйымдастыру, түзету мектептерінің оқушылары үшін олардың даму деңгейіне сәйкес тапсырмаларды дұрыс таңдау және құрастыру, түзету мектебінің оқушылары үшін экскурсия жоспарын құру білігін қалыптастыру. Пәннің міндеттері: -- Білім алушылар "Айналадағы әлем" пәні бойынша сабақ конспектілерін құрастыруды үйренеді» - Оқушылар табиғатқа саяхат жоспарын құрастыра алады. - Білім алушылар табиғатты бақылау және	Сформировать у обучающихся умения организовывать урок по предмету Мир вокруг, правильно подбирать и составлять задания для учащихся коррекционных школ в соответствии с их уровнем развития, составлять план экскурсии для учащихся коррекционной школы. Задачи дисциплины: -Обучающиеся научиться составлять конспекты уроков по предмету «Мир вокруг» -Обучающиеся будут уметь составлять план экскурсии в природу. -Обучающиеся познакомятся с дневником наблюдения природы и работы с ним, так же	To form the ability of students to organize a lesson on the subject of the World around, to select and compose tasks for students of correctional schools in accordance with their level of development, to plan excursions for students of correctional schools. Discipline objectives: - Students will learn to make notes of lessons on the subject " The world around» - Students will be able to make a plan of an excursion into nature. - Students will get acquainted with the diary of nature observation and work with it, as well as master the work with the workbook on the

	онымен жұмыс істеу күнделігімен танысады, сонымен қатар "Айналадағы әлем" пәні бойынша жұмыс дәптерімен жұмыс жасайды.» -- Пән бойынша сыныптан тыс жұмыстармен, сондай-ақ табиғат бұрышындағы жұмыстармен танысады.	освоят работу с рабочей тетрадью по предмету «Мир Вокруг» -Познакомятся со внеклассной работой по предмету, а также с работой в уголке природы.	subject " The world Around» -Get acquainted with extracurricular work on the subject, as well as work in a corner of nature.
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	1-Инклюзивті және арнайы білім беруде, оның ішінде online режимінде оқытудың педагогикасын және қазіргі заманғы білім беру технологияларын біледі; 2-Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту мен тәрбиелеудің жаңа әдістерін, нысандары мен құралдарын, инклюзивті білім берудің құндылықтары мен сенімдерін түсінеді; 3-Кәсіби қызметте интерактивті білім беру технологияларын, баспа құралдарын, бейне, мультимедиялық құралдарды, бағдарламалық қамтамасыз етуді, интернетті қолданады; Бала құқықтары және ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдардың құқықтары туралы негізгі халықаралық және отандық құжаттарды; бағалаудың критериялды әдістері: формативті, жиынтық бағалау; дене және педагогикалық білім беру саласындағы зерттеу нәтижелерін қолданады.; 4-Білім беру процесінің барлық субъектілерінің (жеке, білім алушылар, ата-аналар) қызметін талдайды, инклюзивті және арнайы сыныптарда оқыту процесін жетілдіру үшін әріптестермен ынтымақтастықта жұмыс істей алады; 5-Оқытудың жаңа инновациялық стратегиясын бағалайды. 6- Дифференциалды және интеграцияланған оқытудың, дамыта оқытудың педагогикалық технологияларын, оқытудағы құзыреттілік	1 Знает педагогику и современные образовательные технологии преподавания в инклюзивном и специальном образования, в том числе в режиме online; 2 Понимает новые методы, формы и средства обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, ценности и убеждения инклюзивного образования; 3 Применяет в профессиональной деятельности интерактивные образовательные технологии, печатные средства, видео, мультимедийные средства, программное обеспечение, интернет; основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах людей с особыми образовательными потребностями; критериальные методы оценивания: формативное, суммативное оценивание; результаты исследований в области физического и педагогического образования; 4 Анализирует деятельность всех субъектов образовательного процесса (собственную, обучающихся, родителей), умеет работать в сотрудничестве с коллегами для усовершенствования процесса преподавания в инклюзивных и специальных классах; 5 Оценивает новые инновационные стратегии обучения. 6 Знает педагогические технологии дифференцированного и интегрированного обучения, развивающего обучения, особенности и специфику компетентностного подхода в	1 Knows pedagogy and modern educational technologies of teaching in inclusive and special education, including in the on-line mode; 2. New methods, forms and means of education and upbringing of children with special educational needs, values and beliefs of inclusive education; 3 Applies in professional activity interactive educational technologies, printed media, video, multimedia, software, Internet; basic international and domestic documents on the rights of the child and the rights of people with special educational needs; criterion methods of assessment: formative, summative assessment; results of research in the field of physical and pedagogical education; 4 Analyzes the activities of all subjects of the educational process (students, students, parents), is able to work in cooperation with colleagues to improve the process of teaching in inclusive and special classes; 5 Assesses new innovative learning strategies. 6 Knows of educational technology, differentiated and integrated teaching, developing training, characteristics and peculiarities of the competence approach in training and under the guidance of a mentor determines the methods and forms the study skills of students; 7 in Cooperation with colleagues, plans training sessions taking into account the principles of

	<p>тәсілдің ерекшелігін біледі және тәлімгердің басшылығымен әдіс-тәсілдерді анықтайды, оқушылардың жалпы оқу шеберлігі мен дағдыларын қалыптастырады;</p> <p>7-Мектепке дейінгі, орта білім берудің барлық сатыларының (бастауыш, негізгі орта, жалпы орта) интеграциясы мен сабақтастығын ескере отырып, оқу сабақтарын әріптестермен бірлесіп жоспарлайды.</p> <p>8-Педагогикалық жағдаяттың міндеттерін құрастырудың принциптері мен әдістерін, сондай-ақ оқу-бағдарламалық құжатты әзірлеудің принциптері мен әдістерін біледі, алдыңғы қатарлы технологияларға, соның ішінде командалық жұмыс әдістеріне сүйене отырып, оқыту әдістемесін әріптестерімен өзара іс-қимыл жасай алады.</p>	<p>обучении и под руководством наставника определяет методы и приемы, формирует общеучебные умения и навыки учащихся;</p> <p>7 Вовзаимодействии с коллегами планирует учебные занятия с учетом принципов интеграции и преемственности обучения всех ступеней дошкольного, среднего образования (начальное, основное среднее, общее среднее).</p> <p>8 Знает принципы и методы конструирования ситуационных педагогических задач, а также принципы и методы разработки учебно-программной документации, способен во взаимодействии с коллегами применять методики обучения, опираясь на передовые технологии, в том числе на методы командной работы.</p>	<p>integration and continuity of education at all stages of preschool, secondary education (primary, basic secondary, General secondary).</p> <p>8 Knows the principles and methods of construction of situational pedagogical tasks, as well as the principles and methods of development of educational and program documentation, is able to interact with colleagues to apply teaching methods, based on advanced technologies, including methods of teamwork.</p>
<p>Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary</p>	<p>Пән "Айналадағы әлем" пәні бойынша жалпы білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқытудың негізгі әдістерін ашады, арнайы мектептегі білім берудің мақсаттары, міндеттері мен мазмұнымен таныстырады.</p>	<p>Дисциплина раскрывает основные методики обучения детей с ООП предмету «Мир вокруг», знакомит с целями, задачами и содержанием образования в специальной школе по предмету</p>	<p>Discipline reveals the basic methods of teaching children with SEN subject "world around", introduces the goals, objectives and content of education in a special school on the subject</p>
<p>Құрастырушы / Разработчик / Developer</p>	<p>Бегежанова Райхан Карымжановна, педагогика ғылымдарының магистрі, оқытушы</p>	<p>Кравченко Дарья Николаевна, преподаватель, магистр специального (дефектологического) образования</p>	<p>Begezhanova Raikhan Karymzhanovna, master of pedagogical Sciences, teacher Kravchenko Darya Nicolaevna, teacher, master of special (defectological) education</p>
<p>Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline</p>	<p>ДИЗАРТРИЯ БАРЫСЫНДАҒЫ ЛОГОПЕДИЯЛЫҚ ЖҰМЫС</p>	<p>ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ ДИЗАРТРИИ</p>	<p>LOGOPEDIC WORK FOR DYSARTHRIA</p>
<p>Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control</p>	<p>5 академиялық кредит, емтихан</p>	<p>5 академических кредитов, экзамен</p>	<p>5 academic credits, exam</p>
<p>Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite</p>	<p>Арнайы педагогика, логопедия негіздері, логопедия тарихы</p>	<p>Специальная педагогика, основы логопедии, история логопедии</p>	<p>Special pedagogy, basics of speech therapy, history of speech therapy</p>
<p>Постреквизиттер /</p>	<p>Практикалық логопедия</p>	<p>Практическая логопедия</p>	<p>Practical speech therapy</p>

Постреквизиты / Postrequisite			
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	Білім алушыларда дизартрияны түзету бойынша логопедиялық жұмысты ұйымдастыру. Міндеттер: - дизартрия кезінде логопедиялық массаж негіздерін үйрену. -- білім алушылар дизартрия кезінде дұрыс емес дыбыс айтуды түзеуді үйренеді	Сформировать у учащихся проводить логопедическую работу по коррекции дизартрии. Задачи: -научиться основам логопедического массажа при дизартрии. -обучающиеся научатся исправлять неправильное звукопроизношение при дизартрии	To encourage students to carry out speech therapy work on the correction of dysarthria. Tasks: - learn the basics of speech therapy massage for dysarthria. - students will learn to correct incorrect sound pronunciation in dysarthria
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	1-Инклюзивті және арнайы білім беруде, оның ішінде online режимінде оқытудың педагогикасын және қазіргі заманғы білім беру технологияларын біледі; 2-Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту мен тәрбиелеудің жаңа әдістерін, нысандары мен құралдарын, инклюзивті білім берудің құндылықтары мен сенімдерін түсінеді; 3-Кәсіби қызметте интерактивті білім беру технологияларын, баспа құралдарын, бейне, мультимедиялық құралдарды, бағдарламалық қамтамасыз етуді, интернетті қолданады; Бала құқықтары және ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдардың құқықтары туралы негізгі халықаралық және отандық құжаттарды; бағалаудың критериялды әдістері: формативті, жиынтық бағалау; дене және педагогикалық білім беру саласындағы зерттеу нәтижелерін қолданады.; 4-Білім беру процесінің барлық субъектілерінің (жеке, білім алушылар, ата-аналар) қызметін талдайды, инклюзивті және арнайы сыныптарда оқыту процесін жетілдіру үшін әріптестермен ынтымақтастықта жұмыс істей алады; 5-Оқытудың жаңа инновациялық стратегиясын бағалайды.	1- Знает педагогику и современные образовательные технологии преподавания в инклюзивном и специальном образования, в том числе в режиме online; 2- Понимает новые методы, формы и средства обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, ценности и убеждения инклюзивного образования; 3- Применяет в профессиональной деятельности интерактивные образовательные технологии, печатные средства, видео, мультимедийные средства, программное обеспечение, интернет; основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах людей с особыми образовательными потребностями; критериальные методы оценивания: формативное, суммативное оценивание; результаты исследований в области физического и педагогического образования; 4- Анализирует деятельность всех субъектов образовательного процесса (собственную, обучающихся, родителей), умеет работать в сотрудничестве с коллегами для совершенствования процесса преподавания в инклюзивных и специальных классах; 5-Оценивает новые инновационные стратегии обучения. 6- Знает педагогические технологии диффе-	1-Knows pedagogy and modern educational technologies of teaching in inclusive and special education, including in the on-line mode; 2-Understands new methods, forms and means of education and upbringing of children with special educational needs, values and beliefs of inclusive education; 3-Applies in professional activity interactive educational technologies, printed media, video, multimedia, software, Internet; basic international and domestic documents on the rights of the child and the rights of people with special educational needs; criterion methods of assessment: formative, summative assessment; results of research in the field of physical and pedagogical education; 4-Analyzes the activities of all subjects of the educational process (students, students, parents), is able to work in cooperation with colleagues to improve the process of teaching in inclusive and special classes; 5-Assesses new innovative learning strategies. 6-Knows pedagogical technologies of the differentiated and integrated training, developing training, features and specificity of the competitive approach in training and under the guidance of the mentor defines methods and receptions, forms General educational skills of

	<p>6- Дифференциалды және интеграцияланған оқытудың, дамыта оқытудың педагогикалық технологияларын, оқытудағы құзыреттілік тәсілдің ерекшелігін біледі және тәлімгердің басшылығымен әдіс-тәсілдерді анықтайды, оқушылардың жалпы оқу шеберлігі мен дағдыларын қалыптастырады;</p> <p>7-Мектепке дейінгі, орта білім берудің барлық сатыларының (бастауыш, негізгі орта, жалпы орта) интеграциясы мен сабақтастығын ескере отырып, оқу сабақтарын әріптестермен бірлесіп жоспарлайды.</p> <p>8-Педагогикалық жағдаяттың міндеттерін құрастырудың принциптері мен әдістерін, сондай-ақ оқу-бағдарламалық құжатты әзірлеудің принциптері мен әдістерін біледі, алдыңғы қатарлы технологияларға, соның ішінде командалық жұмыс әдістеріне сүйене отырып, оқыту әдістемесін әріптестерімен өзара іс-қимыл жасай алады.</p>	<p>ренцированного и интегрированного обучения, развивающего обучения, особенности и специфику компетентностного подхода в обучении и под руководством наставника определяет методы и приемы, формирует общеучебные умения и навыки учащихся;</p> <p>7- Взаимодействии с коллегами планирует учебные занятия с учетом принципов интеграции и преемственности обучения всех ступеней дошкольного, среднего образования (начальное, основное среднее, общее среднее).</p> <p>8- Знает принципы и методы конструирования ситуационных педагогических задач, а также принципы и методы разработки учебно-программной документации, способен во взаимодействии с коллегами применять методики обучения, опираясь на передовые технологии, в том числе на методы командной работы.</p>	<p>pupils;</p> <p>7-in Cooperation with colleagues, plans training sessions taking into account the principles of integration and continuity of education at all stages of preschool, secondary education (primary, basic secondary, General secondary).</p> <p>8-Knows the principles and methods of construction of situational pedagogical tasks, as well as the principles and methods of development of educational and program documentation, is able to interact with colleagues to apply teaching methods, based on advanced technologies, including methods of teamwork.</p>
Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary	Бұл пән дизартрияны түзету бойынша логопедиялық жұмыстарды зерттеуге бағытталған.	Данная дисциплина направлена на изучение логопедической работы по коррекции дизартрии	This discipline is aimed at the study of speech therapy work on the correction of dysarthria
Құрастырушы / Разработчик / Developer	Кожанова Дина Кадырхановна , аға оқытушы	Кравченко Дарья Николаевна , преподаватель, магистр специального (дефектологического) образования	Kozhanova Dina Kadyrhanovna , senior lecturer Kravchenko Darya Nicolaevna , teacher, master of special (defectological) education
Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	ЕРЕКШЕ БІЛІМ БЕРУДІ ҚАЗЕТ ЕТЕТІН БАЛАЛАРҒА МАТЕМАТИКАНЫ ОҚИТУДЫҢ АРНАЙЫ ӘДІСТЕМЕСІ	СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ	SPECIAL METHODS OF TEACHING MATHEMATICS TO CHILDREN WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	5 академиялық кредит, емтихан	5 академических кредитов, экзамен	5 academic credits, exam
Пререквизиттер /	Арнайы педагогика	Специальная педагогика	Special pedagogy

Пререквизиты / Prerequisite			
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	Психологиялық-педагогикалық зерттеу әдістемесі ;Ерекше білім беруді қажет ететін балалармен жұмыс жасаудың психо-түзету технологиялары	Методика психолого-педагогических исследований Психокоррекционные технологии в работе с детьми с особыми образовательными потребностями	Methods of psychological and pedagogical research Psychocorrective technologies in working with children with special educational needs
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	<p>Мақсаты: студенттерде арнайы мектепте математиктерді оқытудың мазмұны мен әдіс-тәсілдері туралы тұтас көзқарас қалыптастыру, ОЖ бар балаларға математика курсының оқытудың теориясы мен практикасының негізгі сұрақтарын ашу.</p> <p>Міндеттері:</p> <p>Арнайы мектепте математиканы оқытудың оқу, тәрбиелік, дамытушылық және түзету мақсаттарын нақтылау және ашу.</p> <p>Дамуында ауытқулары бар балаларда математикалық көріністер мен түсініктердің қалыптасу ерекшеліктерімен танысу.</p> <p>оқушыларды арнайы мектепте математиканы оқыту әдістемесімен қаруландыру студенттерді математика пәнінен сабаққа және сыныптан тыс жұмыстарға дайындауға және оқу процесін жабықтауға көрнекі құралдарды қолдануға.</p>	<p>Цель: формирование у студентов целостного представления о содержании и методах обучения математик в специальной школе, раскрытие базовых вопросов теории и практики преподавания курса математики для детей с ОВ.</p> <p>Задачи:</p> <p>Уточнение и раскрытие образовательных, воспитательных, развивающих и коррекционных целей преподавания математики в специальной школе.</p> <p>Знакомство с особенностями формирования математических представлений и понятий у детей с отклонениями в развитии.</p> <p>Вооружение студентов методикой преподавания математики в специальной школе</p> <p>Подготовка студентов к проведению уроков и внеклассных мероприятий по математике и к выполнению наглядных пособий для оснащения учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>Purpose: the formation of students a holistic view of the content and methods of teaching mathematicians in a special school, the disclosure of the basic issues of theory and practice of teaching a mathematics course for children with OS.</p> <p>Tasks:</p> <p>Clarification and disclosure of educational, educational, developmental and correctional goals of teaching mathematics in a special school.</p> <p>Familiarity with the features of the formation of mathematical representations and concepts in children with developmental disabilities.</p> <p>Arming students with methods of teaching mathematics in a special school</p> <p>Preparing students for lessons and extracurricular activities in mathematics and for the implementation of visual aids to equip the educational process.</p>
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	<p>1-Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға арнайы көмек көрсетудің модельдері мен технологияларын әзірлеудің теориялық негіздерін және практикалық іске асыруды біледі;</p> <p>2-балалардың жас, жеке-даралық ерекшеліктерін ескере отырып, оқу-тәрбие, түзету-дамыту міндеттерін шешу кезінде алған білімдерін қолданады;</p> <p>3-педагогикалық мамандықтың әлеуметтік маңыздылығын түсінеді, кәсіби этика қағидаларын сақтайды;</p> <p>4-қарым-қатынас технологияларын,</p>	<p>1 - Знает теоретические основы разработки и практической реализации моделей и технологий оказания специальной помощи детям с особыми образовательными потребностями;</p> <p>2 - Применяет полученные знания при решении учебно-воспитательных, коррекционно-развивающих задач с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей детей;</p> <p>3 - Осознает социальную значимость педагогической профессии, соблюдает принципы профессиональной этики;</p>	<p>1-Knows theoretical bases of development and practical realization of models and technologies of rendering special help to children with special educational needs;</p> <p>2-Applies the acquired knowledge in solving educational, correctional and developmental tasks, taking into account the age, individual and typological characteristics of children;</p> <p>3-Realizes the social importance of the teaching profession, observes the principles of professional ethics;</p> <p>4-Owns communication technologies, pedagogical rhetoric skills, communication</p>

	<p>педагогикалық риторика дағдыларын, коммуникация стратегияларын меңгерген; 5-арнайы (түзету), сондай-ақ жалпы білім беру ұйымдары жағдайында түзету-педагогикалық қызметті жүзеге асыруға қабілетті; 6-Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың жас ерекшеліктерін, анатомо-физиологиялық, психологиялық және тұлғалық дамуын біледі; 7-түзету-тәрбие процесін ұйымдастыру тәсілдерін және жобалауды, педагогикалық қызмет нәтижелерін болжауды меңгерген; 8-ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушылардың қоғамға кірігуі, еңбек реабилитациясы, әлеуметтік бейімделу, түзете-дамыта оқытудың мазмұнын, әдістерін, принциптерін біледі.</p>	<p>4 - Владет технологиями общения, навыками педагогической риторики, стратегиями коммуникации; 5 - Способен к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных организаций; 6 - Знает особенности возрастного, анатомо-физиологического, психологического и личностного развития детей с особыми образовательными потребностями; 7 - Владет проектированием и приемами организации коррекционно-воспитательного процесса, прогнозированием результатов педагогической деятельности; 8 - Знает принципы, методы, содержание коррекционно-развивающего обучения, воспитания и пути социальной адаптации, трудовой реабилитации, интеграции в общество обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>strategies; 5-Capable of carrying out correctional and pedagogical activities in the conditions of both special (correctional) and educational organizations; 6-Knows the features of age, anatomical and physiological, psychological and personal development of children with special educational needs; 7-Owns the design and methods of organization of correctional and educational process, forecasting the results of pedagogical activity; 8-Knows the principles, methods, content of correctional and developmental training, education and ways of social adaptation, labor rehabilitation, integration into society of students with special educational needs.</p>
<p>Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary</p>	<p>Математиканы оқытуды ұйымдастырудың әдістері мен формалары. Математиканы оқытудың пропедевтикасы. 1-ші ондықтың сандарын зерттеу әдістемесі. 20-дағы нөмірлеу мен арифметикалық амалдарды зерттеу әдістемесі. 100-дегі нөмірлеу мен арифметикалық амалдарды зерттеу әдістемесі. 1000 және көп таңбалы сандар ішіндегі нөмірлеу мен арифметикалық амалдарды зерттеу әдістемесі. Қарапайым және күрделі арифметикалық есептерді шешуге арналған оқыту әдісі. Арнайы мектепте геометриялық материалды зерттеу әдістері. Қарапайым фракциялардың түзілуін, жазылуын, түрленуін зерттеудің әдістері. Ондық бөлшектерді зерттеу әдісі.</p>	<p>Методы и формы организации обучения математике. Пропедевтика обучения математике. Методика изучения чисел 1-го десятка. Методика изучения нумерации и арифметических действий в пределах 20. Методика изучения нумерации и арифметических действий в пределах 100. Методика изучения нумерации и арифметических действий в пределах 1000 и многозначных чисел. Методика обучения решению простых и составных арифметических задач. Методика изучения геометрического материала в специальной школе. Методика изучения образования, записи, преобразования обыкновенных дробей. Методика изучения десятичных дробей.</p>	<p>Methods and forms of organization of teaching mathematics. The propaedeutics of teaching mathematics. Methodology for studying the numbers of the 1st ten. The methodology for studying numbering and arithmetic operations within 20. The methodology for studying numbering and arithmetic operations within 100. The methodology for studying numbering and arithmetic operations within 1000 and multi-digit numbers. A teaching technique for solving simple and compound arithmetic problems. Methods of studying geometric material in a special school. Methods of studying the formation, recording, transformation of ordinary fractions. The method of studying decimal fractions.</p>

Құрастырушы / Разработчик / Developer	Бежежанова Райхан Карымжановна, педагогика ғылымдарының магистрі, оқытушы	Таланова Анна Сергеевна, преподаватель, магистр педагогического образования	Begezhanova Raikhan Karymzhanovna, master of pedagogical Sciences, teacher Talanova Anna Sergeevna, teacher, master of pedagogical education
Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	МЕКТЕПТЕГІ ОҚЫТУ МЕН БАҒАЛАУДАҒЫ ЖАҢА ТӘСІЛДЕМЕЛЕР	НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ И ОЦЕНИВАНИЮ В ШКОЛЕ	NEW APPROACHES TO LEARNING AND ASSESSMENT AT SCHOOL
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	5 академиялық кредит, есеп	5 академический кредит, зачет	5 academic credit, offset
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	педагогика, жеке әдістемелер	педагогика, частные методики	pedagogy, private methods
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	Өндірістік тәжірибе	Производственная практика	Manufacturing practice
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	қарқынды өзгертін әлемде үздіксіз кәсіби дамуға аспиранттардың дайындығын қалыптастыруға ықпал ету. Пәннің міндеттері: - Жеті модуль контекстінде курстың теориялық негіздері туралы тұжырымдамалық түсінік қалыптастыру. - Бітіруші курс студенттерін мектеп көшбасшылығының заманауи концепциясымен және мұғалімнің көшбасшылық қасиеттерін дамыту қағидаларымен таныстыру.; Аспиранттарды оқытушылардың кәсіби желілік қауымдастығы құрамындағы тиімді жұмысқа дайындау болып табылады.	Содействовать готовности студентов выпускных курсов к непрерывному профессиональному развитию в условиях динамично меняющегося мира. Задачи дисциплины: -Сформировать концептуальное понимание теоретических основ курса в контексте семи модулей. - Ознакомить студентов выпускных курсов с современной концепцией школьного лидерства и принципами развития лидерских качеств учителя - Подготовить студентов выпускных курсов к эффективной работе в рамках профессионального сетевого сообщества учителей.	to Promote the readiness of graduate students for continuous professional development in a dynamically changing world. Tasks of the discipline: - Form a conceptual understanding of the theoretical foundations of the course in the context of the seven modules. - To acquaint students of final courses with the modern concept of school leadership and the principles of development of teacher's leadership qualities Is to prepare graduate students to effectively work as part of a professional network community teachers.
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	1 білім беру болмысын жүйелі қабылдау, қазіргі білім берудің негізгі тәсілдерін білу және түсіну; 2 педагогикалық ақпаратты өз бетінше іздеу, жинау және талдау; 3 өз тәжірибесі туралы сыни ойлау	1 системное восприятие образовательной действительности, знание и понимание основных подходов к современному образованию; 2 самостоятельный поиск, сбор и анализ педагогической информации;	1 systematic perception of the essence of education, knowledge and understanding of the main approaches of modern education; 2 independent search, collection and analysis of pedagogical information; Critical thinking (reflection) skills about your

	(рефлексия) дағдылары; 4 оқушыларды оқуға тарту дағдылары; 5 логикалық және өзіндік тұжырымдар мен ой-пікірлер (зерттеулер) 6 оқу нәтижелерін болжай білу және сәйкесінше сабақ құру 7 оқу үрдісінде бастауыш сынып оқушыларының сын тұрғысынан ойлауын дамыту дағдылары 8 мектеп мұғалімдерінің кәсіби қоғамдастығы шеңберінде белсенді жұмыс істеуге дайындығы, көшбасшылық қасиеттері	3 навыки критического размышления (рефлексии) о своей практике; 4 навыки вовлечения учеников в обучение; 5 логичные и самостоятельные выводы и умозаключения (исследования) 6 умение прогнозировать результаты обучения и соответственно выстраивать урок 7 навыки развития критического мышления младших школьников в учебном процессе 8 готовность к активному функционированию в рамках профессионального сообщества учителей школы, лидерские качества.	3 experience; Skills to attract students to reading 4; student engagement skills 5 logical and own conclusions and thoughts (research)) Ability to predict 6 learning outcomes and build appropriate classes 7 critical thinking development skills of primary school students in the educational process 8 school teachers to work actively within the professional community, leadership qualities
Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary	Курс ҚДБ циклына жатады және жаңартылған білім беру мазмұнының талаптарына сәйкес оқу үдерісін ұйымдастырудағы көшбасшылық қасиеттер мен іскерлікті дамытуға бағытталған.	Курс относится к циклу БД КВ и направлен на формирование лидерских качеств и умений организовать учебно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями обновленного содержания образования	The course belongs to the DB KV cycle and is aimed at developing leadership qualities and skills to organize the educational process in accordance with the requirements of the updated content of education
Құрастырушы / Разработчик / Developer	Ли Е.Д. , педагогика ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор Кушмурзина Д. Х. аға оқытушы	Кушмурзина Д.Х. , Ли Е.Д. , кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор	Li E.D. , candidate of pedagogical Sciences, associate professor Kushmurzina D. H. senior lecturer
Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	АРНАЙЫ МЕКТЕПТЕГІ ТӘРБИЕ ЖҰМЫСЫНЫҢ ТЕОРИЯСЫ МЕН ӘДІСТЕМЕСІ	ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	THEORY AND METHODS OF EDUCATIONAL WORK IN A SPECIAL SCHOOL
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	5 академиялық кредит, емтихан	5 академических кредитов, экзамен	5 academic credits, exam
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	Педагогика, Арнайы педагогика, Психология	Педагогика, Специальная педагогика, Психология	Pedagogy, Special pedagogy, Psychology
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	Түзету мектебінде "мир вокруг" оқыту әдістемесі, арнайы мектепте математиканы оқыту әдістемесі.	Методика преподавания «Мир вокруг» в коррекционной школе, Методика преподавания математике в специальной школе.	Methods of teaching "World around" in a correctional school, Methods of teaching mathematics in a special school.
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	арнайы мектеп мұғалімінің кәсіби-тәрбиелік қызметі туралы тұтас түсінік беру.	дать целостное представление о профессионально-воспитательной деятельности учителя специальной школы.	give a holistic view of the professional and educational activities of a special school teacher.
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning	1 ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға арнайы көмек көрсету	1 Знает теоретические основы разработки и практической реализации моделей и техно-	1 Knows the theoretical foundations of the development and practical implementation of

outcome	<p>технологиялары мен модельдерін әзірлеу мен практикалық іске асырудың теориялық негіздерін біледі;</p> <p>2 балалардың жас, жеке-типологиялық ерекшеліктерін ескере отырып, оқу-тәрбие, түзету-дамыту міндеттерін шешу кезінде алған білімдерін қолданады;</p> <p>3 педагогикалық мамандықтың әлеуметтік маңыздылығын түсінеді, кәсіби этика қағидаларын сақтайды;</p> <p>4 қарым-қатынас технологияларын, педагогикалық риторика дағдыларын, коммуникация стратегияларын меңгерген;</p> <p>5 арнайы (түзету), сондай-ақ жалпы білім беру ұйымдары жағдайында коррекциялық-педагогикалық қызметті жүзеге асыруға қабілетті;</p> <p>6 ерекше білім беру қажеттілігі бар балалардың жас ерекшелік, анатомо-физиологиялық, психологиялық және тұлғалық дамуының ерекшеліктерін біледі;</p> <p>7 түзету-тәрбие процесін жобалауды және ұйымдастыруды, педагогикалық қызмет нәтижелерін болжауды меңгерген;</p> <p>8 ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушыларды түзете-дамыта оқыту, тәрбиелеу және әлеуметтік Ада-тация, еңбек оңалту, қоғамға интеграциялау жолдарын, әдістерін, принциптерін біледі.</p>	<p>логий оказания специальной помощи детям с особыми образовательными потребностями;</p> <p>2 Применяет полученные знания при решении учебно-воспитательных, коррекционно-развивающих задач с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей детей;</p> <p>3 Осознает социальную значимость педагогической профессии, соблюдает принципы профессиональной этики;</p> <p>4 Владеет технологиями общения, навыками педагогической риторики, стратегиями коммуникации;</p> <p>5 Способен к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных организаций;</p> <p>6 Знает особенности возрастного, анатомо-физиологического, психологического и личностного развития детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>7 Владеет проектированием и приемами организации коррекционно-воспитательного процесса, прогнозированием результатов педагогической деятельности;</p> <p>8 Знает принципы, методы, содержание коррекционно-развивающего обучения, воспитания и пути социальной адаптации, трудовой реабилитации, интеграции в общество обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>models and technologies for providing special assistance to children with special educational needs;</p> <p>2 Applies the acquired knowledge in solving educational, correctional and developmental tasks, taking into account the age, individual and typological characteristics of children;</p> <p>3 is Aware of the social significance of the teaching profession and adheres to the principles of professional ethics;</p> <p>4 Has communication technologies, pedagogical rhetoric skills, and communication strategies;</p> <p>5 is Capable of carrying out educational activities in the conditions of both special (correctional) and General education organizations;</p> <p>6 Knows the features of age, anatomical and physiological, psychological and personal development of children with special educational needs;</p> <p>7 Owns the design and methods of organizing the correctional and educational process, forecasting the results of pedagogical activity;</p> <p>8 Knows the principles, methods, content of correctional and developmental training, education, and ways of social adaptation, labor rehabilitation, and integration into society of students with special educational needs.</p>
Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary	<p>Курс тәрбие жұмысының арнайы әдістемесінің пәнімен, мақсаттарымен және міндеттерімен, арнайы мектепте тәрбие үдерісін ұйымдастырудың әдістері мен формаларымен, ерекше талаппен балалардың практикалық қызметін ұйымдастыру әдістемесімен танысуға бағытталған.</p>	<p>Курс направлен на ознакомление с предметом, целями и задачами специальной методики воспитательной работы, методами и формами организации воспитательного процесса в специальной школе, методикой организации практической деятельности детей с особыми потребностями.</p>	<p>The course is aimed at familiarizing with the subject, goals and objectives of special methods of educational work, methods and forms of organization of the educational process in a special school, methods of organizing practical activities of children with special needs.</p>

Құрастырушы / Разработчик / Developer	Бежежанова Райхан Карымжановна, педагогика ғылымдарының магистрі, оқытушы	Кравченко Дарья Николаевна, преподаватель, магистр специального (дефектологического) образования	Daria Kravchenko, teacher, master of special (defectological) education Begezhanova Raikhan Karymzhanovna, master of pedagogical Sciences, teacher
---------------------------------------	--	---	---

6 семестр / 6 семестр / 6 semester

Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	ЕРЕКШЕ БІЛІМ БЕРУДІ ҚАЗІТ ЕТЕТІН БАЛАЛАРДЫ ДАМУДЫҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ- ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ДИАГНОСТИКАСЫ	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ	PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL DIAGNOSTICS OF THE DEVELOPMENT OF CHILDREN WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	4 академиялық кредит, емтихан	4 академических кредитов, экзамен	4 academic credits, exam
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	Арнайы педагогика, арнайы психология	Специальная педагогика Специальная психология	Special pedagogics, Special psychology
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	Психологиялық-педагогикалық зерттеу әдістемесі ; Ерекше білім беруді қажет ететін балалармен жұмыс жасаудың психо-түзету технологиялары	Методика психолого-педагогических исследований; Психокоррекционные технологии в работе с детьми с особыми образовательными потребностями	Methods of psychological and pedagogical research; psycho-Correction technologies in working with children with special educational needs
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	Студенттерге дамудың ауытқуының этиопатогенетикалық факторларын түсіну үшін анамнез жинау және оларды интерпретациялау іскерлігін қалыптастыру; Дамуында ауытқушылығы бар балаларды психологиялық – педагогикалық тексеру хаттамасын құрастыра білу, интеллектісі бұзылған мектепке дейінгі және кіші мектеп жасындағы балаларды тексеру үшін практикалық материалдарды таңдай білу. Студенттерді дамыту бұзылыстарының психодиагностикасы мәселелері бойынша теориялық дайындықпен қамтамасыз ету Студенттерде балалардың дамуын дер	Формирование у студентов умения сбора анамнестических данных и их интерпретации для понимания этиопатогенетических факторов отклоняющегося развития; умения составлять протокол психолого – педагогического обследования детей с отклонениями в развитии, подбирать практический материал для обследования детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями интеллекта. Обеспечить студентов теоретической подготовкой по вопросам психодиагностики нарушений развития Сформировать у студентов практические	Formation at students of ability of collection of anamnestic data and their interpretation for understanding of etiopathogenetic factors of deviant development; ability to make the Protocol of psycho-pedagogical inspection of children with deviations in development, to select a practical material for education of children of preschool and young school age with intellectual disabilities. To provide students with theoretical knowledge on issues of psycho-diagnostics of developmental disorders To form students ' practical skills of timely detection of developmental disorders in children.

	кезінде анықтау дағдысын қалыптастыру. Орын алған бұзушылықтарды ескере отырып, балаларды психологиялық және педагогикалық тексеру дағдыларын қалыптастыру.	навыки своевременного выявления нарушения развития у детей. Сформировать навыки психологического и педагогического обследования детей с учетом имеющихся нарушений.	To form skills of psychological and pedagogical examination of children taking into account the existing violations.
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	<p>1-Инклюзивті және арнайы білім беруде, оның ішінде online режимінде оқытудың педагогикасын және қазіргі заманғы білім беру технологияларын біледі;</p> <p>2-Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту мен тәрбиелеудің жаңа әдістерін, нысандары мен құралдарын, инклюзивті білім берудің құндылықтары мен сенімдерін түсінеді;</p> <p>3-Кәсіби қызметте интерактивті білім беру технологияларын, баспа құралдарын, бейне, мультимедиялық құралдарды, бағдарламалық қамтамасыз етуді, интернетті қолданады; Бала құқықтары және ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдардың құқықтары туралы негізгі халықаралық және отандық құжаттарды; бағалаудың критериялды әдістері: формативті, жиынтық бағалау; дене және педагогикалық білім беру саласындағы зерттеу нәтижелерін қолданады.;</p> <p>4-Білім беру процесінің барлық субъектілерінің (жеке, білім алушылар, ата-аналар) қызметін талдайды, инклюзивті және арнайы сыныптарда оқыту процесін жетілдіру үшін әріптестермен ынтымақтастыққа жұмыс істей алады;</p> <p>5-Оқытудың жаңа инновациялық стратегиясын бағалайды.</p> <p>6- Дифференциалды және интеграцияланған оқытудың, дамыта оқытудың педагогикалық технологияларын, оқытудағы құзыреттілік тәсілдің ерекшелігін біледі және тәлімгердің басшылығымен әдіс-тәсілдерді анықтайды,</p>	<p>1 – Знает педагогику и современные образовательные технологии преподавания в инклюзивном и специальном образования, в том числе в режиме online;</p> <p>2 - Понимает новые методы, формы и средства обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, ценности и убеждения инклюзивного образования;</p> <p>3 – Применяет в профессиональной деятельности интерактивные образовательные технологии, печатные средства, видео, мультимедийные средства, программное обеспечение, интернет; основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах людей с особыми образовательными потребностями; критериальные методы оценивания: формативное, суммативное оценивание; результаты исследований в области физического и педагогического образования;</p> <p>4 – Анализирует деятельность всех субъектов образовательного процесса (собственную, обучающихся, родителей), умеет работать в сотрудничестве с коллегами для усовершенствования процесса преподавания в инклюзивных и специальных классах;</p> <p>5 – Оценивает новые инновационные стратегии обучения.</p> <p>6 – Знает педагогические технологии дифференцированного и интегрированного обучения, развивающего обучения, особенности и специфику компетентностного подхода в обучении и под руководством наставника определяет методы и приемы, формирует</p>	<p>1-Knows pedagogy and modern educational technologies of teaching in inclusive and special education, including in the on-line mode;</p> <p>2-Understands new methods, forms and means of education and upbringing of children with special educational needs, values and beliefs of inclusive education;</p> <p>3-Applies in professional activity interactive educational technologies, printed media, video, multimedia, software, Internet; basic international and domestic documents on the rights of the child and the rights of people with special educational needs; criterion methods of assessment: formative, summative assessment; results of research in the field of physical and pedagogical education;</p> <p>4-Analyzes the activities of all subjects of the educational process (students, students, parents), is able to work in cooperation with colleagues to improve the process of teaching in inclusive and special classes;</p> <p>5-Assesses new innovative learning strategies.</p> <p>6-Knows pedagogical technologies of the differentiated and integrated training, developing training, features and specificity of the competitive approach in training and under the guidance of the mentor defines methods and receptions, forms General educational skills of pupils;</p> <p>7-in Cooperation with colleagues, plans training sessions taking into account the principles of integration and continuity of education at all stages of preschool, secondary education</p>

	оқушылардың жалпы оқу шеберлігі мен дағдыларын қалыптастырады; 7-Мектепке дейінгі, орта білім берудің барлық сатыларының (бастауыш, негізгі орта, жалпы орта) интеграциясы мен сабақтастығын ескере отырып, оқу сабақтарын әріптестермен бірлесіп жоспарлайды. 8-Педагогикалық жағдаяттың міндеттерін құрастырудың принциптері мен әдістерін, сондай-ақ оқу-бағдарламалық құжатты әзірлеудің принциптері мен әдістерін біледі, алдыңғы қатарлы технологияларға, соның ішінде командалық жұмыс әдістеріне сүйене отырып, оқыту әдістемесін әріптестерімен өзара іс-қимыл жасай алады.	общеучебные умения и навыки учащихся; 7 – Взаимодействии с коллегами планирует учебные занятия с учетом принципов интеграции и преемственности обучения всех ступеней дошкольного, среднего образования (начальное, основное среднее, общее среднее). 8 – Знает принципы и методы конструирования ситуационных педагогических задач, а также принципы и методы разработки учебно-программной документации, способен во взаимодействии с коллегами применять методики обучения, опираясь на передовые технологии, в том числе на методы командной работы.	(primary, basic secondary, General secondary). 8-Knows the principles and methods of construction of situational pedagogical tasks, as well as the principles and methods of development of educational and program documentation, is able to interact with colleagues to apply teaching methods, based on advanced technologies, including methods of teamwork.
Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary	Осы оқу пәні аясында оқылатын материал интеллекті бұзылған балалардың дамуының психологиялық-педагогикалық диагностикасының теориялық – әдіснамалық негіздерін, оның базалық категорияларын, принциптерін, әдістері мен тәсілдерінің өзіндік ерекшеліктерін негізге алады. Ол осы бағдарлама бойынша білім алушылардың білім беру үдерісі барысында нақты психологиялық-педагогикалық зерттеулерді жүзеге асыруды үйренуіне бағытталған.	Изучаемый в рамках данной учебной дисциплины материал опирается на теоретико-методологические основы психолого – педагогической диагностики развития детей с нарушениями интеллекта, ее базовые категории, принципы, своеобразии методов и приемов. Он направлен на то, чтобы обучающиеся по данной программе научились осуществлять конкретные психолого-педагогические исследования в ходе образовательного процесса.	The material studied in the framework of this discipline is based on the theoretical and methodological foundations of psychological and pedagogical diagnostics of the development of children with intellectual disabilities, its basic categories, principles, methods and techniques. It aims to ensure that students in this program have learned to carry out specific psychological and pedagogical research in the educational process.
Құрастырушы / Разработчик / Developer	Нурова Асемгуль Кожихановна , аға оқытушы	Казакова Ольга Викторовна , магистр психологии, старший преподаватель	Nurova Asemgul Kozhihanovna , senior lecturer Kazakova Olga Victorovna , master of psychology, senior lecturer
Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	СӨЙЛЕУ ТІЛІНІҢ БУЗЫЛЫСТАРЫ БАР БАЛАЛАРДЫҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ- ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ДИАГНОСТИКАСЫ	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	PSYCHO-PEDAGOGICAL DIAGNOSIS OF CHILDREN WITH SPEECH DISORDERS
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов,	4 академиялық кредит, емтихан	4 академических кредитов, экзамен	4 academic credits, exam

форма контроля / Number of academic loans, form of control			
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	Арнайы педагогика , Арнайы психология	Специальная педагогика Специальная психология	Special pedagogics, Special psychology
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	Психологиялық-педагогикалық зерттеу әдістемесі ;Ерекше білім беруді қажет ететін балалармен жұмыс жасаудың психо-түзету технологиялары	Методика психолого-педагогических исследований Психокоррекционные технологии в работе с детьми с особыми образовательными потребностями	Methods of psychological and pedagogical research Psychocorrective technologies in working with children with special educational needs
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	<p>Пәннің мақсаты сөйлеу қабілеті зақымдалған тұлғалардың психологиялық-педагогикалық диагностикасы процесінің ерекшеліктерін оқып үйрену.</p> <p>Пән келесі міндеттерді шешеді:</p> <ul style="list-style-type: none"> * ақау құрылымындағы бастапқы және екіншілік арақатынасын анықтау; * сөйлеу бұзылысына тән екінші психикалық белгілерін анықтау; • әртүрлі генездегі сөйлеу бұзылыстары кезіндегі психикалық дамудың жалпы және ерекше заңдылықтарын анықтау; * тұлғаның қалыптасуына сөйлеу бұзылуының әсерін зерттеу; * психокоррекция және психотерапияның әдістерін таңдау; * психотерапия мен түзету әсерінің тиімділігі мен бағалауының критерийлерін анықтау. 	<p>Цель дисциплины изучение специфики процесса психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи.</p> <p>Дисциплина решает следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение соотношения первичного и вторичного в структуре дефекта; • выявление вторичной психической симптоматики, характерной для того или иного речевого нарушения; • определение общих и специфических закономерностей психического развития при речевых нарушениях различного генеза; • изучение влияния речевого нарушения на формирование личности; • выбор методов психокоррекции и психотерапии; • определение критериев эффективности и оценки воздействия психотерапии и коррекции. 	<p>The purpose of the discipline is to study the specifics of the process of psychological and pedagogical diagnosis of persons with speech disorders.</p> <p>The discipline solves the following tasks:</p> <ul style="list-style-type: none"> • determination of the ratio of primary and secondary in the structure of the defect; • identification of secondary mental symptoms characteristic of a speech disorder; • determination of General and specific patterns of mental development in speech disorders of different Genesis; • study of the influence of speech disorders on the formation of personality; • choice of methods of psychocorrection and psychotherapy; • determination of criteria for the effectiveness and impact assessment of psychotherapy and correction.
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	<p>1-Инклюзивті және арнайы білім беруде, оның ішінде online режимінде оқытудың педагогикасын және қазіргі заманғы білім беру технологияларын біледі;</p> <p>2-Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту мен тәрбиелеудің жаңа әдістерін, нысандары мен құралдарын, инклюзивті білім берудің құндылықтары мен сенімдерін түсінеді;</p>	<p>1 – Знает педагогику и современные образовательные технологии преподавания в инклюзивном и специальном образования, в том числе в режиме online;</p> <p>2 - Понимает новые методы, формы и средства обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, ценности и убеждения инклюзивного образования;</p> <p>3 – Применяет в профессиональной деятель-</p>	<p>1-Knows pedagogy and modern educational technologies of teaching in inclusive and special education, including in the on-line mode;</p> <p>2-Understands new methods, forms and means of education and upbringing of children with special educational needs, values and beliefs of inclusive education;</p> <p>3- Applies in professional activity interactive educational technologies, printed media, video,</p>

	<p>3-Кәсіби қызметте интерактивті білім беру технологияларын, баспа құралдарын, бейне, мультимедиялық құралдарды, бағдарламалық қамтамасыз етуді, интернетті қолданады; Бала құқықтары және ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдардың құқықтары туралы негізгі халықаралық және отандық құжаттарды; бағалаудың критериалды әдістері: формативті, жиынтық бағалау; дене және педагогикалық білім беру саласындағы зерттеу нәтижелерін қолданады.;</p> <p>4-Білім беру процесінің барлық субъектілерінің (жеке, білім алушылар, ата-аналар) қызметін талдайды, инклюзивті және арнайы сыныптарда оқыту процесін жетілдіру үшін әріптестермен ынтымақтастықта жұмыс істей алады;</p> <p>5-Оқытудың жаңа инновациялық стратегиясын бағалайды.</p> <p>6- Дифференциалды және интеграцияланған оқытудың, дамыта оқытудың педагогикалық технологияларын, оқытудағы құзыреттілік тәсілдің ерекшелігін біледі және тәлімгердің басшылығымен әдіс-тәсілдерді анықтайды, оқушылардың жалпы оқу шеберлігі мен дағдыларын қалыптастырады;</p> <p>7-Мектепке дейінгі, орта білім берудің барлық сатыларының (бастауыш, негізгі орта, жалпы орта) интеграциясы мен сабақтастығын ескере отырып, оқу сабақтарын әріптестермен бірлесіп жоспарлайды.</p> <p>8-Педагогикалық жағдаяттың міндеттерін құрастырудың принциптері мен әдістерін, сондай-ақ оқу-бағдарламалық құжатты әзірлеудің принциптері мен әдістерін біледі, алдыңғы қатарлы технологияларға, соның ішінде командалық жұмыс әдістеріне сүйене</p>	<p>ности интерактивные образовательные технологии, печатные средства, видео, мультимедийные средства, программное обеспечение, интернет; основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах людей с особыми образовательными потребностями; критериальные методы оценивания: формативное, суммативное оценивание; результаты исследований в области физического и педагогического образования;</p> <p>4 – Анализирует деятельность всех субъектов образовательного процесса (собственную, обучающихся, родителей), умеет работать в сотрудничестве с коллегами для совершенствования процесса преподавания в инклюзивных и специальных классах;</p> <p>5 – Оценивает новые инновационные стратегии обучения.</p> <p>6 – Знает педагогические технологии дифференцированного и интегрированного обучения, развивающего обучения, особенности и специфику компетентностного подхода в обучении и под руководством наставника определяет методы и приемы, формирует общеучебные умения и навыки учащихся;</p> <p>7 – Вовзаимодействии с коллегами планирует учебные занятия с учетом принципов интеграции и преемственности обучения всех ступеней дошкольного, среднего образования (начальное, основное среднее, общее среднее).</p> <p>8 – Знает принципы и методы конструирования ситуационных педагогических задач, а также принципы и методы разработки учебно-программной документации, способен во взаимодействии с коллегами применять методики обучения, опираясь на передовые технологии, в том числе на методы команд-</p>	<p>multimedia, software, Internet; basic international and domestic documents on the rights of the child and the rights of people with special educational needs; criterion methods of assessment: formative, summative assessment; results of research in the field of physical and pedagogical education;</p> <p>4-Analyzes the activities of all subjects of the educational process (students, students, parents), is able to work in cooperation with colleagues to improve the process of teaching in inclusive and special classes;</p> <p>5-Assesses new innovative learning strategies.</p> <p>6-Knows pedagogical technologies of the differentiated and integrated training, developing training, features and specificity of the competitive approach in training and under the guidance of the mentor defines methods and receptions, forms General educational skills of pupils;</p> <p>7-in Cooperation with colleagues, plans training sessions taking into account the principles of integration and continuity of education at all stages of preschool, secondary education (primary, basic secondary, General secondary).</p> <p>8-Knows the principles and methods of construction of situational pedagogical tasks, as well as the principles and methods of development of educational and program documentation, is able to interact with colleagues to apply teaching methods, based on advanced technologies, including methods of teamwork.</p>
--	---	---	---

	отырып, оқыту әдістемесін әріптестерімен өзара іс-қимыл жасай алады.	ной работы.	
Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary	Пән сөйлеу қабілеті зақымдалған тұлғалардың психикалық ерекшеліктерін, функциялары мен жағдайын зерттейді. Назар аударудың, есте сақтаудың, ойлаудың, жұмыс қабілеттілігінің, темпераменттің, мінез-құлықтың ерекшеліктері, когнитивті стиль мектепке дейінгі балалар мен сөйлеу бұзушылықтары бар оқушыларды оқытудың және түзетудің оңтайлы құралдарын таңдауды қамтамасыз ету мақсатында бағаланады.	Дисциплина изучает психические особенности процессов, функций и состояния лиц с нарушениями речи. Особенности внимания, памяти, мышления, работоспособности, темперамента, характера, индивидуальный стиль поведения, когнитивный стиль оцениваются с целью обеспечения выбора оптимальных средств коррекции и обучения дошкольников и школьников с речевыми нарушениями.	The discipline studies mental processes, functions and conditions of persons with speech disorders. Features of attention, memory, thinking, performance, temperament, character, individual style of behavior, cognitive style are evaluated to ensure the choice of optimal means of correction and training of preschoolers and schoolchildren with speech disorders.
Құрастырушы / Разработчик / Developer	Нурова Асемгуль Кожихановна , аға оқытушы	Казакова Ольга Викторовна , магистр психологии, старший преподаватель	Nurova Asemgul Kozhihanovna , senior lecturer Kazakova Olga Victorovna , master of psychology, senior lecturer
Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	ЕРЕКШЕ БІЛІМ БЕРУДІ ҚАЖЕТ ЕТЕТІН БАЛАЛАРҒА «БЕЙНЕЛЕУ ӨНЕРІН» ОҚЫТУДЫҢ АРНАЙЫ ӘДІСТЕМЕСІ	СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА» ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ	SPECIAL METHODS OF TEACHING THE VISUAL ACTIVITY OF CHILDREN WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	5 академиялық кредит, емтихан	5 академических кредитов, экзамен	5 academic credits, exam
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	Арнайы педагогика, арнайы психология	Специальная педагогика, специальная психология	Special pedagogy, special psychology
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	Ерекше білім беруді қажет ететін балаларға қол еңбегін оқытудың арнайы әдістемесі, Өндірістік практика	Специальная методика преподавания ручного труда для детей с особыми образовательными потребностями, производственная практика	Special methods of teaching manual labor of children with special educational needs,
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	Пән болашақ дефектологтардың түзету мектебінде бейнелеу қызметі саласында кәсіби (теориялық және практикалық)	Дисциплина сформирует у будущих дефектологов профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку	Discipline forms the future defectologists professional (theoretical and practical) training in the field of fine arts in the correctional school.

	дайындығын қалыптастырады.	в области изобразительной деятельности в коррекционной школе.	
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	<p>1-Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға арнайы көмек көрсетудің модельдері мен технологияларын әзірлеудің теориялық негіздерін және практикалық іске асыруды біледі;</p> <p>2-балалардың жас, жеке-даралық ерекшеліктерін ескере отырып, оқу-тәрбие, түзету-дамыту міндеттерін шешу кезінде алған білімдерін қолданады;</p> <p>3-педагогикалық мамандықтың әлеуметтік маңыздылығын түсінеді, кәсіби этика қағидаларын сақтайды;</p> <p>4-қарым-қатынас технологияларын, педагогикалық риторика дағдыларын, коммуникация стратегияларын меңгерген;</p> <p>5-арнайы (түзету), сондай-ақ жалпы білім беру ұйымдары жағдайында түзету-педагогикалық қызметті жүзеге асыруға қабілетті;</p> <p>6-Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың жас ерекшеліктерін, анатомо-физиологиялық, психологиялық және тұлғалық дамуын біледі;</p> <p>7-түзету-тәрбие процесін ұйымдастыру тәсілдерін және жобалауды, педагогикалық қызмет нәтижелерін болжауды меңгерген;</p> <p>8-ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушылардың қоғамға кірігуі, еңбек реабилитациясы, әлеуметтік бейімделу, түзете-дамыта оқытудың мазмұнын, әдістерін, принциптерін біледі.</p>	<p>1 – Знает теоретические основы разработки и практической реализации моделей и технологий оказания специальной помощи детям с особыми образовательными потребностями;</p> <p>2 – Применяет полученные знания при решении учебно-воспитательных, коррекционно-развивающих задач с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей детей;</p> <p>3 - Осознает социальную значимость педагогической профессии, соблюдает принципы профессиональной этики;</p> <p>4 - Владеет технологиями общения, навыками педагогической риторики, стратегиями коммуникации;</p> <p>5 – Способен к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных организаций;</p> <p>6 – Знает особенности возрастного, анатомо-физиологического, психологического и личностного развития детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>7 – Владеет проектированием и приемами организации коррекционно-воспитательного процесса, прогнозированием результатов педагогической деятельности;</p> <p>8 – Знает принципы, методы, содержание коррекционно-развивающего обучения, воспитания и пути социальной адаптации, трудовой реабилитации, интеграции в общество обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>1-Knows theoretical bases of development and practical realization of models and technologies of rendering special help to children with special educational needs;</p> <p>2- Applies the acquired knowledge in solving educational, correctional and developmental tasks, taking into account the age, individual and typological characteristics of children;</p> <p>3-Realizes the social importance of the teaching profession, observes the principles of professional ethics;</p> <p>4-Owns communication technologies, pedagogical rhetoric skills, communication strategies;</p> <p>5-Capable of carrying out correctional and pedagogical activities in the conditions of both special (correctional) and educational organizations;</p> <p>6-Knows the features of age, anatomical and physiological, psychological and personal development of children with special educational needs;</p> <p>7-Owns the design and methods of organization of correctional and educational process, forecasting the results of pedagogical activity;</p> <p>8-Knows the principles, methods, content of correctional and developmental training, education and ways of social adaptation, labor rehabilitation, integration into society of students with special educational needs.</p>
Пәннің қысқаша	Бейнелеу қызметінің алуан түрлілігі туралы	Сформировать представления о многообра-	To form ideas about the diversity of visual

сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary	түсініктерді қалыптастыру, студент-дефектологтарды бейнелеу өнеріндегі жұмыстың заманауи әдістерімен және формаларымен таныстыру	зии изобразительной деятельности, познакомить студентов-дефектологов с современными приемами, методами и формами работы в изобразительном искусстве.	activity, to acquaint students with modern techniques, methods and forms of work in the visual arts.
Құрастырушы / Разработчик / Developer	Бежежанова Райхан Карымжановна , педагогика ғылымдарының магистрі, оқытушы	Жилова Юлия Павловна , старший преподаватель кафедры психологии и дефектологии, магистр педагогики и психологии	Begezhanova Raikhan Karymzhanovna , master of pedagogical Sciences, teacher Zhilova Yulia Pavlovna , senior lecturer, Department of psychology and defectology, master of pedagogy and psychology
Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	РИНОЛАЛИЯ БАРАСЫНДАҒЫ ЛОГОПЕДИЯЛЫҚ ЖҰМЫС	ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ РИНОЛАЛИИ	LOGOPEDIC WORK FOR NASALITY
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	5 академиялық кредит, емтихан	5 академических кредитов, экзамен	5 academic credits, exam
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	Арнайы педагогика, Логопедия негіздері, Логопедия тарихы	Специальная педагогика, основы логопедии, история логопедии	Special pedagogy, basics of speech therapy, history of speech therapy
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	Практикалық логопедия, Өндірістік практика	Практическая логопедия, производственная практика	Practical speech therapy, industrial practice
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	Пән болашақ дефектологтардың ринолалия кезінде логопедиялық жұмыс саласында кәсіби (теориялық және практикалық) дайындығын қалыптастырады.	Дисциплина сформирует у будущих дефектологов профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области логопедической работы при ринолалии.	Discipline forms the future defectologists professional (theoretical and practical) training in the field of speech therapy in rhinolalia.
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	1-Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға арнайы көмек көрсетудің модельдері мен технологияларын әзірлеудің теориялық негіздерін және практикалық іске асыруды біледі; 2-балалардың жас, жеке-даралық ерекшеліктерін ескере отырып, оқу-тәрбие, түзету-дамыту міндеттерін шешу кезінде алған білімдерін қолданады; 3-педагогикалық мамандықтың әлеуметтік	1 - Знает теоретические основы разработки и практической реализации моделей и технологий оказания специальной помощи детям с особыми образовательными потребностями; 2 - Применяет полученные знания при решении учебно-воспитательных, коррекционно-развивающих задач с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей детей;	1-Knows theoretical bases of development and practical realization of models and technologies of rendering special help to children with special educational needs; 2- Applies the acquired knowledge in solving educational, correctional and developmental tasks, taking into account the age, individual and typological characteristics of children; 3-Realizes the social importance of the teaching profession, observes the principles of

	<p>маңыздылығын түсінеді, кәсіби этика қағидаларын сақтайды;</p> <p>4-қарым-қатынас технологияларын, педагогикалық риторика дағдыларын, коммуникация стратегияларын меңгерген;</p> <p>5-арнайы (түзету), сондай-ақ жалпы білім беру ұйымдары жағдайында түзету-педагогикалық қызметті жүзеге асыруға қабілетті;</p> <p>6-Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың жас ерекшеліктерін, анатомо-физиологиялық, психологиялық және тұлғалық дамуын біледі;</p> <p>7-түзету-тәрбие процесін ұйымдастыру тәсілдерін және жобалауды, педагогикалық қызмет нәтижелерін болжауды меңгерген;</p> <p>8-ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушылардың қоғамға кірігуі, еңбек реабилитациясы, әлеуметтік бейімделу, түзете-дамыта оқытудың мазмұнын, әдістерін, принциптерін біледі.</p>	<p>3 - Осознает социальную значимость педагогической профессии, соблюдает принципы профессиональной этики;</p> <p>4 - Владеет технологиями общения, навыками педагогической риторики, стратегиями коммуникации;</p> <p>5 - Способен к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных организаций;</p> <p>6 - Знает особенности возрастного, анатомо-физиологического, психологического и личностного развития детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>7 - Владеет проектированием и приемами организации коррекционно-воспитательного процесса, прогнозированием результатов педагогической деятельности;</p> <p>8 - Знает принципы, методы, содержание коррекционно-развивающего обучения, воспитания и пути социальной адаптации, трудовой реабилитации, интеграции в общество обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>professional ethics;</p> <p>4-Owns communication technologies, pedagogical rhetoric skills, communication strategies;</p> <p>5-Capable of carrying out correctional and pedagogical activities in the conditions of both special (correctional) and educational organizations;</p> <p>6-Knows the features of age, anatomical and physiological, psychological and personal development of children with special educational needs;</p> <p>7-Owns the design and methods of organization of correctional and educational process, forecasting the results of pedagogical activity;</p> <p>8-Knows the principles, methods, content of correctional and developmental training, education and ways of social adaptation, labor rehabilitation, integration into society of students with special educational needs.</p>
<p>Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary</p>	<p>Ринолалия туралы түсініктерді қалыптастыру, студент-дефектологтарда ринолалия кезінде логопедиялық жұмыстың қазіргі заманғы әдістерімен және формаларымен таныстыру.</p>	<p>Сформировать представления о нарушении - ринолалия, познакомить студентов-дефектологов с современными приемами, методами и формами логопедической работы при ринолалии.</p>	<p>To form ideas about violation-rhinolalia, to acquaint students-defectologists with modern receptions, methods and forms of logopedic work at rhinolalia.</p>
<p>Құрастырушы / Разработчик / Developer</p>	<p>Кожанова Дина Кадырхановна, аға оқытушы</p>	<p>Жилова Юлия Павловна, старший преподаватель кафедры психологии и дефектологии, магистр педагогики и психологии</p>	<p>Kozhanova Dina Kadyrhanovna, senior lecturer Zhilova Yulia Pavlovna, senior lecturer, Department of psychology and defectology, master of pedagogy and psychology</p>
<p>Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline</p>	<p>АУТИСТІК СПЕКТР БҰЗЫЛЫСЫ БАР БАЛАЛАРМЕН ЖҮРГІЗІЛЕТІН ТҮЗЕТЕ ДАМУ ТҮЗЕТУ ЖҰМЫСТАРЫ</p>	<p>КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ПАССТРОЙСТВОМ</p>	<p>CORRECTIVE DEVELOPMENTAL WORK WITH CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDER</p>

		АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА	
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	5 академиялық кредит, емтихан	5 академических кредитов, экзамен	5 academic credits, exam
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	Арнайы педагогика	Специальная педагогика	Special pedagogy
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	Педагогикалық практика	Педагогическая практика	
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	Пәннің мақсаты: аутистік спектр бұзылулары бар балалардың психологиялық-педагогикалық сипаттамасын және аутистік спектр бұзылуларын психологиялық-педагогикалық түзету әдістерін оқыту.	Цель дисциплины: изучить психолого-педагогическую характеристику детей с РАС и методы психолого-педагогической коррекции расстройств аутистического спектра.	The purpose of the discipline: to study the psychological and pedagogical characteristics of children with ASD and methods of psychological and pedagogical correction of autism spectrum disorders.
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	1-жаратылыстану және географияны оқытудың арнайы әдістемесінің негіздерін меңгеру; 2-жаратылыстану және география арнайы әдістемесінің мазмұны мен мақсаттарын талдау; 3-жаратылыстану және географияны оқытудың арнайы әдістемесін қолдана білу; 4-мүмкіндігі шектеулі балалардың жаратылыстану және географиясын оқыту; 5-мүмкіндігі шектеулі балалардың жаратылыстану және географиясын оқыту дағдыларын меңгеру. 6-жас және танымдық даму ерекшеліктерін ескере отырып, оқушылармен тиімді қарым-қатынас орнату. 7-оқу процесіне қатысушылармен мақсатты қарым-қатынас орнату. 8-оқу және оқудан тыс уақытта қарым-қатынас жасау, оқушылармен қарым-қатынас орнату, өзара іс-қимылдың тиімді	1-владеть основами специальной методики преподавания естествознания и географии; 2-анализировать содержание и цели специальной методики естествознания и географии; 3- владеть умением пользоваться специальной методики преподавания естествознания и географии; 4- обучать естествознанию и географии детей с ограниченными возможностями; 5- владеть навыками обучения естествознания и географии детей с ограниченными возможностями. 6- выстраивать целесообразные взаимоотношения с учащимися с учетом возрастных и познавательных особенностей развития. 7- выстраивать целесообразные взаимоотношения с участниками учебного процесса. 8- организовывать собственную деятельность в учебное и внеучебное время посредством общения, налаживания контакта с учащими-	1-possess the basics of special methods of teaching natural science and geography; 2-to analyze the content and objectives of the special methodology of natural science and geography; 3- possess the ability to use special methods of teaching natural history and geography; 4- teach science and geography to children with disabilities; 5- possess the skills of teaching science and geography to children with disabilities. 6- to build appropriate relationships with students taking into account age and cognitive characteristics of development. 7- to build appropriate relationships with participants of the educational process. 8- to organize own activity in educational and extra-curricular time by means of communication, adjustment of contact with pupils, selection of expedient forms of interaction.

	нысандарын іріктеу арқылы өз қызметін ұйымдастыру.	ся, отбора целесобразных форм взаимодействия.	
Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary	Пән психология-педагогикалық мінездеме; аутистік спектрдің бұзылуларын психологиялық-педагогикалық түзету әдістері; білім беру мекемесі жағдайында түзету-дамыту жұмыстардың мазмұны және оларды ұйымдастыру; коммуникациясы бұзылған тұлғаларды оңалту жолдарын қарастырады.	Дисциплина изучает психолого-педагогическую характеристику детей с РАС; методы психолого-педагогической коррекции расстройств аутистического спектра; организацию и содержание коррекционно-развивающей работы в условиях образовательного учреждения; реабилитация лиц с нарушением коммуникаций .	The discipline studies the psychological and pedagogical characteristics of children with ASD; methods of psychological and pedagogical correction of autism spectrum disorders; organization and content of correctional and developmental work in educational institutions; rehabilitation of persons with communication disorders.
Құрастырушы / Разработчик / Developer	Бегежанова Райхан Карымжановна , педагогика ғылымдарының магистрі, оқытушы	Таланова Анна Сергеевна , преподаватель, магистр педагогического образования	Begezhanova Raikhan Karymzhanovna , master of pedagogical Sciences, teacher Talanova Anna Sergeevna , teacher, master of pedagogical education
Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ СӨЙЛЕУ БҰЗЫЛЫСТАРЫ БАР БАЛАЛАРМЕН ЛОГОПЕДИЯЛЫҚ ЖҰМЫС	ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДОШКОЛЬНИКАМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	SPEECH THERAPY WORK WITH PRESCHOOL CHILDREN WITH ALOLALIAS
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	5 академиялық кредит, емтихан	5 академических кредитов, экзамен	5 academic credits, exam
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	Арнайы педагогика, логопедия негіздері, логопедия тарихы	Специальная педагогика, основы логопедии, история логопедии	Special pedagogy, basics of speech therapy, history of speech therapy
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	Практикалық логопедия, өндірістік практика	Практическая логопедия, производственная практика	Practical speech therapy, industrial practice
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	сөйлеу қабілеті бұзылған балалармен диагностикалық және түзету жұмыстарын жүзеге асыруға дайындығын қалыптастыру	формирование готовности к осуществлению диагностической и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи	the formation of readiness for the implementation of diagnostic and corrective work with children who have speech disorders
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	1-Инклюзивті және арнайы білім беруде, оның ішінде online режимінде оқытудың педагогикасын және қазіргі заманғы білім беру технологияларын біледі; 2-Ерекше білім беру қажеттіліктері бар	1 - Знает педагогику и современные образовательные технологии преподавания в инклюзивном и специальном образования, в том числе в режиме online; 2 - Понимает новые методы, формы и сред-	1-Knows pedagogy and modern educational technologies of teaching in inclusive and special education, including in the on-line mode; 2-Understands new methods, forms and means of education and upbringing of children with

	<p>балаларды оқыту мен тәрбиелеудің жаңа әдістерін, нысандары мен құралдарын, инклюзивті білім берудің құндылықтары мен сенімдерін түсінеді;</p> <p>3-Кәсіби қызметте интерактивті білім беру технологияларын, баспа құралдарын, бейне, мультимедиялық құралдарды, бағдарламалық қамтамасыз етуді, интернетті қолданады; Бала құқықтары және ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдардың құқықтары туралы негізгі халықаралық және отандық құжаттарды; бағалаудың критериялы әдістері: формативті, жиынтық бағалау; дене және педагогикалық білім беру саласындағы зерттеу нәтижелерін қолданады.;</p> <p>4-Білім беру процесінің барлық субъектілерінің (жеке, білім алушылар, ата-аналар) қызметін талдайды, инклюзивті және арнайы сыныптарда оқыту процесін жетілдіру үшін әріптестермен ынтымақтастықта жұмыс істей алады;</p> <p>5-Оқытудың жаңа инновациялық стратегиясын бағалайды.</p> <p>6- Дифференциалды және интеграцияланған оқытудың, дамыта оқытудың педагогикалық технологияларын, оқытудағы құзыреттілік тәсілдің ерекшелігін біледі және тәлімгердің басшылығымен әдіс-тәсілдерді анықтайды, оқушылардың жалпы оқу шеберлігі мен дағдыларын қалыптастырады;</p> <p>7-Мектепке дейінгі, орта білім берудің барлық сатыларының (бастауыш, негізгі орта, жалпы орта) интеграциясы мен сабақтастығын ескере отырып, оқу сабақтарын әріптестермен бірлесіп жоспарлайды.</p> <p>8-Педагогикалық жағдаяттың міндеттерін құрастырудың принциптері мен әдістерін,</p>	<p>ства обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, ценности и убеждения инклюзивного образования;</p> <p>3 - Применяет в профессиональной деятельности интерактивные образовательные технологии, печатные средства, видео, мультимедийные средства, программное обеспечение, интернет; основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах людей с особыми образовательными потребностями; критериальные методы оценивания: формативное, суммативное оценивание; результаты исследований в области физического и педагогического образования;</p> <p>4 - Анализирует деятельность всех субъектов образовательного процесса (собственную, обучающихся, родителей), умеет работать в сотрудничестве с коллегами для совершенствования процесса преподавания в инклюзивных и специальных классах;</p> <p>5 - Оценивает новые инновационные стратегии обучения.</p> <p>6 - Знает педагогические технологии дифференцированного и интегрированного обучения, развивающего обучения, особенности и специфику компетентностного подхода в обучении и под руководством наставника определяет методы и приемы, формирует общеучебные умения и навыки учащихся;</p> <p>7 - Взаимодействии с коллегами планирует учебные занятия с учетом принципов интеграции и преемственности обучения всех ступеней дошкольного, среднего образования (начальное, основное среднее, общее среднее).</p> <p>8 - Знает принципы и методы конструирования ситуационных педагогических задач, а также принципы и методы разработки учеб-</p>	<p>special educational needs, values and beliefs of inclusive education;</p> <p>3- Applies in professional activity interactive educational technologies, printed media, video, multimedia, software, Internet; basic international and domestic documents on the rights of the child and the rights of people with special educational needs; criterion methods of assessment: formative, summative assessment; results of research in the field of physical and pedagogical education;</p> <p>4-Analyzes the activities of all subjects of the educational process (students, students, parents), is able to work in cooperation with colleagues to improve the process of teaching in inclusive and special classes;</p> <p>5-Assesses new innovative learning strategies.</p> <p>6-Knows pedagogical technologies of the differentiated and integrated training, developing training, features and specificity of the competitive approach in training and under the guidance of the mentor defines methods and receptions, forms General educational skills of pupils;</p> <p>7-in Cooperation with colleagues, plans training sessions taking into account the principles of integration and continuity of education at all stages of preschool, secondary education (primary, basic secondary, General secondary).</p> <p>8-Knows the principles and methods of construction of situational pedagogical tasks, as well as the principles and methods of development of educational and program documentation, is able to interact with colleagues to apply teaching methods, based on advanced technologies, including methods of teamwork.</p>
--	---	---	--

	сондай-ақ оқу-бағдарламалық құжатты әзірлеудің принциптері мен әдістерін біледі, алдыңғы қатарлы технологияларға, соның ішінде командалық жұмыс әдістеріне сүйене отырып, оқыту әдістемесін әріптестерімен өзара іс-қимыл жасай алады.	но-программной документации, способен во взаимодействии с коллегами применять методики обучения, опираясь на передовые технологии, в том числе на методы командной работы.	
Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary	Сөйлеу қабілетінің айтылу жағы. Дыбысты айтудың бұзылуы. Сөйлеудің дыбыстық жағын тексеру. Дислалия кезіндегі логопедиялық әсер ету әдістемесінің жалпы сұрақтары. Сигматизм. Сигматизмді жою бойынша логопедиялық жұмыс. Ротацизм және оны түзету әдістері. Ламбдацизм және оны түзету әдістері. Орта және артқы тілді дыбыстардың айтылу кемшіліктері. Ұяң және қатаң дыбыстардың айтылу кемшіліктері. Ринолалия кезінде айтылу бұзылыстарын жою бойынша логопедиялық жұмыстың ерекшеліктері. Дизартриясы бар балалардың дыбыс айтуын түзету. Интеллектуалдық дамуында ауытқулары бар балалардың сөйлеу жақтарын жою бойынша логопедиялық жұмыстың ерекшеліктері.	Произносительная сторона речи. Нарушения звукопроизношения. Обследование произносительной стороны речи. Общие вопросы методики логопедического воздействия при дислалии. Сигматизм. Логопедическая работа по устранению сигматизма. Ротацизм и методы его исправления. Ламбдацизм и методы его исправления. Недостатки произношения средне-и заднее язычных звуков. Недостатки произношения звонких и глухих согласных звуков. Особенности логопедической работы по устранению нарушений произношения при ринолалии. Коррекция звукопроизношения у детей с дизартрией. Особенности логопедической работы по устранению нарушений произносительной стороны речи у детей с отклонениями в интеллектуальном развитии.	The pronunciation of speech. Violations of sound. Examination of the pronunciation of speech. General questions of the technique of speech therapy during dyslasia. Sigmatism. Logopedic work to eliminate sigmatism. Rotacism and methods for its correction. Lambdacism and methods of its correction. Disadvantages of pronunciation of medium and back language sounds. Disadvantages of pronouncing voiced and deaf consonant sounds. Features of logopedic work on elimination of pronunciation disorders in rhinolalia. Correction of sound production in children with dysarthria. Features logopedic work to eliminate violations of the pronunciation of speech in children with deviations in intellectual development.
Құрастырушы / Разработчик / Developer	Кожанова Дина Кадырхановна , аға оқытушы	Таланова Анна Сергеевна , преподаватель, магистр педагогического образования	Kozhanova Dina Kadyrkhanovna, senior lecturer Talanova Anna Sergeevna , teacher, master of pedagogical education
Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	МҮМКІНДІГІ ШЕКТЕУЛІ БАЛАЛАРДЫҢ ЕРТЕ ЖАС ДАМУЫНЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ	ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ	FEATURES OF DEVELOPMENT OF YOUNG CHILDREN WITH DISABILITIES/
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	5 академиялық кредит, емтихан	5 академических кредитов, экзамен	5 academic credits, exam

Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	арнайы педагогика	специальная педагогика	special pedagogy
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	Өндірістік практика	Производственная практика	Manufacturing practice
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	<p>Пәннің мақсаты: арнайы (түзету) білім беру, әлеуметтік мекемелердің қызметі жүйесінде денсаулықтың шектеулі мүмкіндіктері бар ерте жастағы балаларды қазіргі заманғы оқыту және тәрбиелеу туралы тұтас түсінік қалыптастыру үшін тәжірибелік-бағдарлы жағдай жасау. Пәннің міндеттері: 1. Денсаулық мүмкіндіктері шектеулі ерте жастағы балаларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу саласында теориялық білімді бекіту 2. Кәсіби қасиеттерді қалыптастыру (төзімділік, мейірімділік, кәсіби ортаның барлық субъектілерімен өзара іс-әрекет жасай білу); 3. Болашақ педагог - студенттердің білім беру, түзету-дамыту, тәрбиелеу және практикалық міндеттерін шешуге шығармашылық көзқарасты қалыптастыру</p>	<p>Цель дисциплины является: создание практико-ориентированных условий для формирования целостного представления о современном обучении и воспитании детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья в системе деятельности специальных (коррекционных) образовательных, социальных учреждений. Задачи дисциплины: 1. Закрепление теоретических знаний в области психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с ОВЗ; 2. формирование профессиональных личностных качеств (толерантность, доброжелательность, умение строить взаимодействие со всеми субъектами профессиональной среды); 3. формирование у студентов - будущих педагогов творческого подхода к решению образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных и практических задач в процессе обучения и воспитания детей раннего дошкольного возраста с ОВЗ.</p>	<p>The purpose of the discipline is to create practice-oriented conditions for the formation of a holistic view of modern education and upbringing of young children with disabilities in the system of special (correctional) educational and social institutions. Tasks of the discipline: 1. Consolidation of theoretical knowledge in the field of psychological and pedagogical accompaniment of young children with disabilities; 2. formation of professional personal qualities (tolerance, benevolence, ability to build interaction with all subjects of the professional environment); 3.formation of students-future teachers of a creative approach to solving educational, corrective - developing, educational and practical tasks in the process of education and upbringing of children of early preschool age with disabilities.</p>
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	<p>1-Инклюзивті және арнайы білім беруде, оның ішінде online режимінде оқытудың педагогикасын және қазіргі заманғы білім беру технологияларын біледі; 2-Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту мен тәрбиелеудің жаңа әдістерін, нысандары мен құралдарын, инклюзивті білім берудің құндылықтары мен сенімдерін түсінеді; 3-Кәсіби қызметте интерактивті білім беру технологияларын, баспа құралдарын, бейне, мультимедиялық құралдарды, бағдарламалық</p>	<p>1- Знает педагогику и современные образовательные технологии преподавания в инклюзивном и специальном образования, в том числе в режиме online; 2- Понимает новые методы, формы и средства обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, ценности и убеждения инклюзивного образования; 3- Применяет в профессиональной деятельности интерактивные образовательные технологии, печатные средства, видео, мультимедийные средства, программное обеспече-</p>	<p>1-Knows pedagogy and modern educational technologies of teaching in inclusive and special education, including in the on-line mode; 2-Understands new methods, forms and means of education and upbringing of children with special educational needs, values and beliefs of inclusive education; 3-Applies in professional activity interactive educational technologies, printed media, video, multimedia, software, Internet; basic international and domestic documents on the rights of the child and the rights of people with</p>

	<p>қамтамасыз етуді, интернетті қолданады; Бала құқықтары және ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдардың құқықтары туралы негізгі халықаралық және отандық құжаттарды; бағалаудың критериалды әдістері: формативті, жиынтық бағалау; дене және педагогикалық білім беру саласындағы зерттеу нәтижелерін қолданады.;</p> <p>4-Білім беру процесінің барлық субъектілерінің (жеке, білім алушылар, ата-аналар) қызметін талдайды, инклюзивті және арнайы сыныптарда оқыту процесін жетілдіру үшін әріптестермен ынтымақтастықта жұмыс істей алады;</p> <p>5-Оқытудың жаңа инновациялық стратегиясын бағалайды.</p> <p>6- Дифференциалды және интеграцияланған оқытудың, дамыта оқытудың педагогикалық технологияларын, оқытудағы құзыреттілік тәсілдің ерекшелігін біледі және тәлімгердің басшылығымен әдіс-тәсілдерді анықтайды, оқушылардың жалпы оқу шеберлігі мен дағдыларын қалыптастырады;</p> <p>7-Мектепке дейінгі, орта білім берудің барлық сатыларының (бастауыш, негізгі орта, жалпы орта) интеграциясы мен сабақтастығын ескере отырып, оқу сабақтарын әріптестермен бірлесіп жоспарлайды.</p> <p>8-Педагогикалық жағдаяттың міндеттерін құрастырудың принциптері мен әдістерін, сондай-ақ оқу-бағдарламалық құжатты әзірлеудің принциптері мен әдістерін біледі, алдыңғы қатарлы технологияларға, соның ішінде командалық жұмыс әдістеріне сүйене отырып, оқыту әдістемесін әріптестерімен өзара іс-қимыл жасай алады.</p>	<p>ние, интернет; основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах людей с особыми образовательными потребностями; критериальные методы оценивания: формативное, суммативное оценивание; результаты исследований в области физического и педагогического образования;</p> <p>4- Анализирует деятельность всех субъектов образовательного процесса (собственную, обучающихся, родителей), умеет работать в сотрудничестве с коллегами для совершенствования процесса преподавания в инклюзивных и специальных классах;</p> <p>5-Оценивает новые инновационные стратегии обучения.</p> <p>6-Знает педагогические технологии дифференцированного и интегрированного обучения, развивающего обучения, особенности и специфику компетентностного подхода в обучении и под руководством наставника определяет методы и приемы, формирует общеучебные умения и навыки учащихся;</p> <p>7-Вовзаимодействии с коллегами планирует учебные занятия с учетом принципов интеграции и преемственности обучения всех ступеней дошкольного, среднего образования (начальное, основное среднее, общее среднее).</p> <p>8-Знает принципы и методы конструирования ситуационных педагогических задач, а также принципы и методы разработки учебно-программной документации, способен во взаимодействии с коллегами применять методики обучения, опираясь на передовые технологии, в том числе на методы командной работы.</p>	<p>special educational needs; criterion methods of assessment: formative, summative assessment; results of research in the field of physical and pedagogical education;</p> <p>4-Analyzes the activities of all subjects of the educational process (students, students, parents), is able to work in cooperation with colleagues to improve the process of teaching in inclusive and special classes;</p> <p>5-Assesses new innovative learning strategies.</p> <p>6-Know of educational technology, differentiated and integrated teaching, developing training, characteristics and peculiarities of the competence approach in training and under the guidance of a mentor determines the methods and forms the study skills of students;</p> <p>7-in Cooperation with colleagues, plans training sessions taking into account the principles of integration and continuity of education at all stages of preschool, secondary education (primary, basic secondary, General secondary).</p> <p>8-Knows the principles and methods of construction of situational pedagogical tasks, as well as the principles and methods of development of educational and program documentation, is able to interact with colleagues to apply teaching methods, based on advanced technologies, including methods of teamwork.</p>
--	---	---	--

Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary	Пән пропедевтиканы, нормативтерді, заңдылықтарды, диагностиканы, бұзылған даму түрлерін; ерте жастағы балалардың даму бұзылуының этиопатогенетикалық факторларын, биологиялық және әлеуметтік себептерінің жіктелуін; ерте жастағы балалардың қолдауымен түзету-дамыту бағдарламаларының технологиялары мен әдістерін; ерте жастағы балалардың отбасымен жұмыс істеу әдістерін; балаларды қорғау бойынша заңнамаларды, балалардың міндеттері мен жауапкершілігін оқытады .	Дисциплина изучает пропедевтику, нормы, закономерности, диагностику, виды нарушенного развития; классификации этиопатогенетических факторов, биологических и социальных причин нарушений развития детей в раннем возрасте; технологии и методы коррекционно-развивающих программ при поддержке детей раннего возраста; методы работы с семьей детей раннего возраста; законодательство по защите детей, обязанности и ответственность детей.	The discipline studies propaedeutics, standards, patterns, diagnostics, types of impaired development; classification of etiopathogenetic factors, biological and social causes of developmental disorders in young children; technologies and methods of correctional and developmental programs with the support of young children; methods of working with the family of young children; legislation on child protection, duties and responsibilities of children.
Құрастырушы / Разработчик / Developer	Бегжанова Райхан Карымжановна , педагогика ғылымдарының магистрі, оқытушы	Кравченко Дарья Николаевна , преподаватель, магистр специального (дефектологического) образования	Begezhanova Raikhan Karymzhanovna , master of pedagogical Sciences, teacher Kravchenko Darya Nicolaevna , teacher, master of special (defectological) education
Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	ЖАЗБАША СӨЙЛЕУ ТІЛІНІҢ БҰЗЫЛУЫН ТҮЗЕТУ БОЙЫНША ЛОГОПЕДИЯЛЫҚ ЖҰМЫС	ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ	SPEECH THERAPY WORK ON THE CORRECTION OF VIOLATIONS OF WRITING SPEECH
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	5 академиялық кредит, емтихан	5 академических кредитов, экзамен	5 academic credits, exam
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	Арнайы педагогика, логопедия негіздері, логопедия тарихы	Специальная педагогика, основы логопедии, история логопедии	Special pedagogy, basics of speech therapy, history of speech therapy
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	Практикалық логопедия, өндірістік практика	Практическая логопедия, производственная практика	Practical speech therapy, industrial practice
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	Жазбаша тілді түзету бойынша логопедиялық жұмысты үйрену. Міндеттер: -- білім алушылар жазбаша тілдің түрлі бұзылуларын ажыратуды үйренеді. -- білім алушылар дисграфияның әртүрлі түрлерін жеңу бойынша түзету жұмыстарын жүргізуді үйренеді.	Изучить логопедическую работу по коррекции письменной речи. Задачи: -обучающиеся научатся различать различные нарушения письменной речи. -обучающиеся научатся проводить коррекционную работу по преодолению разных видов дисграфий.	To study speech therapy work on the correction of written speech. Tasks: -students will learn to distinguish between different writing disorders. -students will learn to carry out remedial work to overcome different types of dysgraphia.

<p>Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome</p>	<p>1-Инклюзивті және арнайы білім беруде, оның ішінде online режимінде оқытудың педагогикасын және қазіргі заманғы білім беру технологияларын біледі; 2-Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту мен тәрбиелеудің жаңа әдістерін, нысандары мен құралдарын, инклюзивті білім берудің құндылықтары мен сенімдерін түсінеді; 3-Кәсіби қызметте интерактивті білім беру технологияларын, баспа құралдарын, бейне, мультимедиялық құралдарды, бағдарламалық қамтамасыз етуді, интернетті қолданады; Бала құқықтары және ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдардың құқықтары туралы негізгі халықаралық және отандық құжаттарды; бағалаудың критериалды әдістері: формативті, жиынтық бағалау; дене және педагогикалық білім беру саласындағы зерттеу нәтижелерін қолданады.; 4-Білім беру процесінің барлық субъектілерінің (жеке, білім алушылар, ата-аналар) қызметін талдайды, инклюзивті және арнайы сыныптарда оқыту процесін жетілдіру үшін әріптестермен ынтымақтастықта жұмыс істей алады; 5-Оқытудың жаңа инновациялық стратегиясын бағалайды. 6- Дифференциалды және интеграцияланған оқытудың, дамыта оқытудың педагогикалық технологияларын, оқытудағы құзыреттілік тәсілдің ерекшелігін біледі және тәлімгердің басшылығымен әдіс-тәсілдерді анықтайды, оқушылардың жалпы оқу шеберлігі мен дағдыларын қалыптастырады; 7-Мектепке дейінгі, орта білім берудің барлық сатыларының (бастауыш, негізгі орта, жалпы орта) интеграциясы мен</p>	<p>1- Знает педагогику и современные образовательные технологии преподавания в инклюзивном и специальном образования, в том числе в режиме online; 2- Понимает новые методы, формы и средства обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, ценности и убеждения инклюзивного образования; 3- Применяет в профессиональной деятельности интерактивные образовательные технологии, печатные средства, видео, мультимедийные средства, программное обеспечение, интернет; основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах людей с особыми образовательными потребностями; критериальные методы оценивания: формативное, суммативное оценивание; результаты исследований в области физического и педагогического образования; 4- Анализирует деятельность всех субъектов образовательного процесса (собственную, обучающихся, родителей), умеет работать в сотрудничестве с коллегами для совершенствования процесса преподавания в инклюзивных и специальных классах; 5- Оценивает новые инновационные стратегии обучения. 6- Знает педагогические технологии дифференцированного и интегрированного обучения, развивающего обучения, особенности и специфику компетентностного подхода в обучении и под руководством наставника определяет методы и приемы, формирует общеучебные умения и навыки учащихся; 7- Вовзаимодействии с коллегами планирует учебные занятия с учетом принципов интеграции и преемственности обучения всех ступеней дошкольного, среднего образова-</p>	<p>1-Knows pedagogy and modern educational technologies of teaching in inclusive and special education, including in the on-line mode; 2-Understands new methods, forms and means of education and upbringing of children with special educational needs, values and beliefs of inclusive education; 3-Applies in professional activity interactive educational technologies, printed media, video, multimedia, software, Internet; basic international and domestic documents on the rights of the child and the rights of people with special educational needs; criterion methods of assessment: formative, summative assessment; results of research in the field of physical and pedagogical education; 4-Analyzes the activities of all subjects of the educational process (students, students, parents), is able to work in cooperation with colleagues to improve the process of teaching in inclusive and special classes; 5-Assesses new innovative learning strategies. 6-Knows pedagogical technologies of the differentiated and integrated training, developing training, features and specificity of the competitive approach in training and under the guidance of the mentor defines methods and receptions, forms General educational skills of pupils; 7-in Cooperation with colleagues, plans training sessions taking into account the principles of integration and continuity of education at all stages of preschool, secondary education (primary, basic secondary, General secondary). 8-Knows the principles and methods of construction of situational pedagogical tasks, as well as the principles and methods of development of educational and program</p>
--	---	--	--

	сабақтастығын ескере отырып, оқу сабақтарын әріптестермен бірлесіп жоспарлайды. 8-Педагогикалық жағдаяттың міндеттерін құрастырудың принциптері мен әдістерін, сондай-ақ оқу-бағдарламалық құжатты әзірлеудің принциптері мен әдістерін біледі, алдыңғы қатарлы технологияларға, соның ішінде командалық жұмыс әдістеріне сүйене отырып, оқыту әдістемесін әріптестерімен өзара іс-қимыл жасай алады.	ния (начальное, основное среднее, общее среднее). 8- Знает принципы и методы конструирования ситуационных педагогических задач, а также принципы и методы разработки учебно-программной документации, способен во взаимодействии с коллегами применять методики обучения, опираясь на передовые технологии, в том числе на методы командной работы.	documentation, is able to interact with colleagues to apply teaching methods, based on advanced technologies, including methods of teamwork.
Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary	Пән жазбаша тілді адамның психикалық әрекетінің күрделі нысаны ретінде, дисграфияның, дислексияның әр түрлі формаларындағы ақаулық құрылымы, жазбаша тілдің бұзылыстарын еңсерудің түзету стратегиялары туралы түсініктерді қалыптастыру.	Дисциплина формировать представления о письменной речи как сложной форме психической деятельности человека, о структуре дефекта при различных формах дисграфии, дислексии, о коррекционных стратегиях преодоления нарушений письменной речи.	Discipline to form ideas about writing as a complex form of human mental activity, the structure of the defect in various forms of dysgraphia, dyslexia, corrective strategies to overcome the obstacles of writing.
Құрастырушы / Разработчик / Developer	Кожанова Дина Кадырхановна , аға оқытушы	Кравченко Дарья Николаевна , преподаватель, магистр специального (дефектологического) образования	Kozhanova Dina Kadyrkhanovna , senior lecturer Kravchenko Darya Nicolaevna , teacher, master of special (defectological) education
Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	БЕЙІМДЕЛГЕН ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ ЖӘНЕ ТҮЗЕТУ ЫРҒАҒЫ	АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И КОРРЕКЦИОННАЯ РИТМИКА	ADAPTI PHYSICAL CULTURE AND CORRECTIONAL RHYTHM
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	3 академиялық кредит, емтихан	3 академических кредита, экзамен	3 academic credits, exam
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	Ерекше білім беруді қажет ететін балалардың дамуының клиникалық ерекшеліктері, психопатология	Клинические особенности развития детей с особыми образовательными потребностями, психопатология.	Clinical features of development of children with special educational needs, psychopathology.
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	Өндірістік практика	Производственная практика	Manufacturing practice
Оқу мақсаты мен міндеттері	Білім алушыларда "Бейімделушілік дене	Сформировать у обучающихся умения орга-	To form students 'skills to organize lessons of"

<p>/ Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives</p>	<p>шынықтыру және түзету " сабақтарын ұйымдастыру, сабақтың әр кезеңіне арналған жаттығуларды таңдау, түзету мектептерінің оқушыларында ырғақты сезімдерді дамыту үшін жаттығуларды таңдау білігін қалыптастыру. Пәннің міндеттері: 1. Дамуында ауытқуы бар балалардың физикалық даму ерекшеліктерін және ырғақты сезімдерін зерттеу. 2. Бейімделушілік дене шынықтыру және түзету ырғағы сабақтарында дамуында ауытқушылығы бар балаларды дамыту үшін әдістемелер мен жаттығуларды қарастыру.</p>	<p>низовывать уроки «Адаптивной физической культуры и коррекционной ритмики», подбирать упражнения для каждого этапа урока, подбирать упражнения для развития чувства ритма у учащихся коррекционных школ. Задачи дисциплины: 1. Изучение особенностей физического развития и чувства ритма у детей имеющих отклонения в развитии. 2. Рассмотреть методики и упражнения для развития детей с отклонениями в развитии на уроках адаптивной физической культуры и коррекционной ритмики.</p>	<p>Adaptive physical culture and correctional rhythm", to select exercises for each stage of the lesson, to select exercises for the development of a sense of rhythm in students of correctional schools. Discipline objectives: 1. Study of features of physical development and sense of rhythm in children with developmental disabilities. 2. To consider methods and exercises for the development of children with developmental disabilities in the lessons of adaptive physical culture and correctional rhythm.</p>
<p>Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome</p>	<p>1-Инклюзивті және арнайы білім беруде, оның ішінде online режимінде оқытудың педагогикасын және қазіргі заманғы білім беру технологияларын біледі; 2-Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту мен тәрбиелеудің жаңа әдістерін, нысандары мен құралдарын, инклюзивті білім берудің құндылықтары мен сенімдерін түсінеді; 3-Кәсіби қызметте интерактивті білім беру технологияларын, баспа құралдарын, бейне, мультимедиялық құралдарды, бағдарламалық қамтамасыз етуді, интернетті қолданады; Бала құқықтары және ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдардың құқықтары туралы негізгі халықаралық және отандық құжаттарды; бағалаудың критериялды әдістері: формативті, жиынтық бағалау; дене және педагогикалық білім беру саласындағы зерттеу нәтижелерін қолданады.; 4-Білім беру процесінің барлық субъектілерінің (жеке, білім алушылар, ата-аналар) қызметін талдайды, инклюзивті және арнайы сыныптарда оқыту процесін</p>	<p>1- Знает педагогику и современные образовательные технологии преподавания в инклюзивном и специальном образования, в том числе в режиме online; 2- Понимает новые методы, формы и средства обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, ценности и убеждения инклюзивного образования; 3- Применяет в профессиональной деятельности интерактивные образовательные технологии, печатные средства, видео, мультимедийные средства, программное обеспечение, интернет; основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах людей с особыми образовательными потребностями; критериальные методы оценивания: формативное, суммативное оценивание; результаты исследований в области физического и педагогического образования; 4- Анализирует деятельность всех субъектов образовательного процесса (собственную, обучающихся, родителей), умеет работать в сотрудничестве с коллегами для совершенствования процесса преподавания в инклю-</p>	<p>1-Knows pedagogy and modern educational technologies of teaching in inclusive and special education, including in the on-line mode; 2-Understands new methods, forms and means of education and upbringing of children with special educational needs, values and beliefs of inclusive education; 3- Applies in professional activity interactive educational technologies, printed media, video, multimedia, software, Internet; basic international and domestic documents on the rights of the child and the rights of people with special educational needs; criterion methods of assessment: formative, summative assessment; results of research in the field of physical and pedagogical education; 4-Analyzes the activities of all subjects of the educational process (students, students, parents), is able to work in cooperation with colleagues to improve the process of teaching in inclusive and special classes; 5-Assesses new innovative learning strategies. 6-Knows pedagogical technologies of the differentiated and integrated training,</p>

	<p>жетілдіру үшін әріптестермен ынтымақтастықта жұмыс істей алады;</p> <p>5-Оқытудың жаңа инновациялық стратегиясын бағалайды.</p> <p>6- Дифференциалды және интеграцияланған оқытудың, дамыта оқытудың педагогикалық технологияларын, оқытудағы құзыреттілік тәсілдің ерекшелігін біледі және тәлімгердің басшылығымен әдіс-тәсілдерді анықтайды, оқушылардың жалпы оқу шеберлігі мен дағдыларын қалыптастырады;</p> <p>7-Мектепке дейінгі, орта білім берудің барлық сатыларының (бастауыш, негізгі орта, жалпы орта) интеграциясы мен сабақтастығын ескере отырып, оқу сабақтарын әріптестермен бірлесіп жоспарлайды.</p> <p>8-Педагогикалық жағдаяттың міндеттерін құрастырудың принциптері мен әдістерін, сондай-ақ оқу-бағдарламалық құжатты әзірлеудің принциптері мен әдістерін біледі, алдыңғы қатарлы технологияларға, соның ішінде командалық жұмыс әдістеріне сүйене отырып, оқыту әдістемесін әріптестерімен өзара іс-қимыл жасай алады.</p>	<p>зивных и специальных классах;</p> <p>5- Оценивает новые инновационные стратегии обучения.</p> <p>6- Знает педагогические технологии дифференцированного и интегрированного обучения, развивающего обучения, особенности и специфику компетентностного подхода в обучении и под руководством наставника определяет методы и приемы, формирует общеучебные умения и навыки учащихся;</p> <p>7- Вовзаимодействии с коллегами планирует учебные занятия с учетом принципов интеграции и преемственности обучения всех ступеней дошкольного, среднего образования (начальное, основное среднее, общее среднее).</p> <p>8- Знает принципы и методы конструирования ситуационных педагогических задач, а также принципы и методы разработки учебно-программной документации, способен во взаимодействии с коллегами применять методики обучения, опираясь на передовые технологии, в том числе на методы командной работы.</p>	<p>developing training, features and specificity of the competitive approach in training and under the guidance of the mentor defines methods and receptions, forms General educational skills of pupils;</p> <p>7-in Cooperation with colleagues, plans training sessions taking into account the principles of integration and continuity of education at all stages of preschool, secondary education (primary, basic secondary, General secondary).</p> <p>8-Knows the principles and methods of construction of situational pedagogical tasks, as well as the principles and methods of development of educational and program documentation, is able to interact with colleagues to apply teaching methods, based on advanced technologies, including methods of teamwork.</p>
<p>Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary</p>	<p>Денсаулық жағдайында ауытқулары бар мүгедек немесе адам тұлғасын элеуметтендіру және қайта элеуметтендіру, олардың өмір сүру сапасының деңгейін көтеру, оны жаңа мазмұнмен, мағынамен, эмоциямен, сезімдермен толықтыру, тек сол ғана емес басқа дене жаттығуларының немесе физиотерапиялық процедуралардың көмегімен түзету және емдеу.Сабақтардың бағдарламалық материалының мазмұны дене шынықтырудың базалық негіздерінен және дайындық, жеткізу және түзету жаттығуларынан тұрады.</p>	<p>Социализация и ресоциализации личности инвалида или человека с отклонениями в состоянии здоровья, поднятие уровня качества их жизни, наполнение ее новым содержанием, смыслом, эмоциями, чувствами, а не только их коррекция и лечение с помощью тех или иных физических упражнений или физиотерапевтических процедур. Содержание программного материала уроков состоит из базовых основ физической культуры и большого количества подготовительных, подводящих и коррекционных упражнений.</p>	<p>Socialization and re-socialization of a disabled person or a person with disabilities in health, raising the level of quality of their life, filling it with new content, meaning, emotions, feelings, and not only their correction and treatment with the help of certain physical exercises or physiotherapeutic procedures. The content of the program material of the lessons consists of the basic basics of physical culture and a large number of preparatory, training and corrective exercises.</p>

Құрастырушы / Разработчик / Developer	Бежежанова Райхан Карымжановна, педагогика ғылымдарының магистрі, оқытушы	Кравченко Дарья Николаевна, преподаватель, магистр специального (дефектологического) образования	Begezhanova Raikhan Karymzhanovna, master of pedagogical Sciences, teacher Kravchenko Darya Nicolaevna, teacher, master of special (defectological) education
Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	ТҮЗЕТУ ЫРҒАҒЫ ЖӘНЕ ЕМДІК ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ НЕГІЗДЕРІ	ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РИТМИКИ И ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	BASES OF CORRECTIONAL RHYTHMICS AND MEDICAL PHYSICAL CULTURE
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	3 академиялық кредит, емтихан	3 академических кредита, экзамен	3 academic credits, exam
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	Ерекше білім беруді қажет ететін балалардың дамуының клиникалық ерекшеліктері, психопатология	Клинические особенности развития детей с особыми образовательными потребностями, психопатология.	Clinical features of development of children with special educational needs, psychopathology.
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	Өндірістік практика	Производственная практика	Manufacturing practice
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	Білім алушыларда "Емдік дене шынықтыру және коррекциялық ритмика негіздері" сабақтарын ұйымдастыру, сабақтың әр кезеңі үшін жаттығуларды таңдау, түзету мектептерінің оқушыларында ритм сезімін дамыту үшін жаттығуларды таңдау білігін қалыптастыру. Пәннің міндеттері: 1. Дамуында ауытқуы бар балалардың физикалық даму ерекшеліктерін және ырғақты сезімдерін зерттеу. 2. Бейімделушілік дене шынықтыру және түзету ырғағы сабақтарында дамуында ауытқушылығы бар балаларды дамыту үшін әдістемелер мен жаттығуларды қарастыру.	Сформировать у обучающихся умения организовывать уроки «Основы лечебной физической культуры и коррекционной ритмики», подбирать упражнения для каждого этапа урока, подбирать упражнения для развития чувства ритма у учащихся коррекционных школ. Задачи дисциплины: 1. Изучение особенностей физического развития и чувства ритма у детей имеющих отклонения в развитии. 2. Рассмотреть методики и упражнения для развития детей с отклонениями в развитии на уроках адаптивной физической культуры и коррекционной ритмики.	To form the ability of students to organize lessons "Fundamentals of physical education and correctional rhythmic", to select exercises for each stage of the lesson, to select exercises for the development of a sense of rhythm in students of correctional schools. Discipline objectives: 1. Study of features of physical development and sense of rhythm in children with developmental disabilities. 2. To consider methods and exercises for the development of children with developmental disabilities in the lessons of adaptive physical culture and correctional rhythm.
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	1-Инклюзивті және арнайы білім беруде, оның ішінде online режимінде оқытудың педагогикасын және қазіргі заманғы білім беру технологияларын біледі;	1- Знает педагогику и современные образовательные технологии преподавания в инклюзивном и специальном образования, в том числе в режиме online;	1-Knows pedagogy and modern educational technologies of teaching in inclusive and special education, including in the on-line mode; 2-Understands new methods, forms and means

	<p>2-Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту мен тәрбиелеудің жаңа әдістерін, нысандары мен құралдарын, инклюзивті білім берудің құндылықтары мен сенімдерін түсінеді;</p> <p>3-Кәсіби қызметте интерактивті білім беру технологияларын, баспа құралдарын, бейне, мультимедиялық құралдарды, бағдарламалық қамтамасыз етуді, интернетті қолданады; Бала құқықтары және ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдардың құқықтары туралы негізгі халықаралық және отандық құжаттарды; бағалаудың критериалды әдістері: формативті, жиынтық бағалау; дене және педагогикалық білім беру саласындағы зерттеу нәтижелерін қолданады.;</p> <p>4-Білім беру процесінің барлық субъектілерінің (жеке, білім алушылар, ата-аналар) қызметін талдайды, инклюзивті және арнайы сыныптарда оқыту процесін жетілдіру үшін әріптестермен ынтымақтастықта жұмыс істей алады;</p> <p>5-Оқытудың жаңа инновациялық стратегиясын бағалайды.</p> <p>6- Дифференциалды және интеграцияланған оқытудың, дамыта оқытудың педагогикалық технологияларын, оқытудағы құзыреттілік тәсілдің ерекшелігін біледі және тәлімгердің басшылығымен әдіс-тәсілдерді анықтайды, оқушылардың жалпы оқу шеберлігі мен дағдыларын қалыптастырады;</p> <p>7-Мектепке дейінгі, орта білім берудің барлық сатыларының (бастауыш, негізгі орта, жалпы орта) интеграциясы мен сабақтастығын ескере отырып, оқу сабақтарын әріптестермен бірлесіп жоспарлайды.</p> <p>8-Педагогикалық жағдаяттың міндеттерін</p>	<p>2- Понимает новые методы, формы и средства обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, ценности и убеждения инклюзивного образования;</p> <p>3- Применяет в профессиональной деятельности интерактивные образовательные технологии, печатные средства, видео, мультимедийные средства, программное обеспечение, интернет; основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах людей с особыми образовательными потребностями; критериальные методы оценивания: формативное, суммативное оценивание; результаты исследований в области физического и педагогического образования;</p> <p>4- Анализирует деятельность всех субъектов образовательного процесса (собственную, обучающихся, родителей), умеет работать в сотрудничестве с коллегами для совершенствования процесса преподавания в инклюзивных и специальных классах;</p> <p>5- Оценивает новые инновационные стратегии обучения.</p> <p>6- Знает педагогические технологии дифференцированного и интегрированного обучения, развивающего обучения, особенности и специфику компетентностного подхода в обучении и под руководством наставника определяет методы и приемы, формирует общеучебные умения и навыки учащихся;</p> <p>7- Вовзаимодействии с коллегами планирует учебные занятия с учетом принципов интеграции и преемственности обучения всех ступеней дошкольного, среднего образования (начальное, основное среднее, общее среднее).</p> <p>8-Знает принципы и методы конструирования ситуационных педагогических задач, а</p>	<p>of education and upbringing of children with special educational needs, values and beliefs of inclusive education;</p> <p>3- Applies in professional activity interactive educational technologies, printed media, video, multimedia, software, Internet; basic international and domestic documents on the rights of the child and the rights of people with special educational needs; criterion methods of assessment: formative, summative assessment; results of research in the field of physical and pedagogical education;</p> <p>4-Analyzes the activities of all subjects of the educational process (students, students, parents), is able to work in cooperation with colleagues to improve the process of teaching in inclusive and special classes;</p> <p>5-Assesses new innovative learning strategies.</p> <p>6-Knows pedagogical technologies of the differentiated and integrated training, developing training, features and specificity of the competitive approach in training and under the guidance of the mentor defines methods and receptions, forms General educational skills of pupils;</p> <p>7-in Cooperation with colleagues, plans training sessions taking into account the principles of integration and continuity of education at all stages of preschool, secondary education (primary, basic secondary, General secondary).</p> <p>8-Knows the principles and methods of construction of situational pedagogical tasks, as well as the principles and methods of development of educational and program documentation, is able to interact with colleagues to apply teaching methods, based on advanced technologies, including methods of teamwork.</p>
--	---	---	---

	құрастырудың принциптері мен әдістерін, сондай-ақ оқу-бағдарламалық құжатты әзірлеудің принциптері мен әдістерін біледі, алдыңғы қатарлы технологияларға, соның ішінде командалық жұмыс әдістеріне сүйене отырып, оқыту әдістемесін әріптестерімен өзара іс-қимыл жасай алады.	также принципы и методы разработки учебно-программной документации, способен во взаимодействии с коллегами применять методики обучения, опираясь на передовые технологии, в том числе на методы командной работы.	
Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary	Пән емдік дене шынықтыру негіздері, арнайы жаттығулар туралы медициналық білімді қалыптастырады; ырғақты сезімнің қалыптасуын және музыканы тыңдай білуді және музыкамен бірдей қимылдарды орындауды.	Дисциплина формирует медицинские знания о основах лечебной физической культуры, специальных упражнениях; раскрывает формирование чувства ритма и умение слушать музыку и при этом выполнять движения под музыку синхронно.	The discipline forms medical knowledge about the basics of therapeutic physical culture, special exercises; reveals the formation of a sense of rhythm and the ability to listen to music and at the same time perform movements to the music of sin-hronno.
Құрастырушы / Разработчик / Developer	Бекежанова Райхан Карымжановна , педагогика ғылымдарының магистрі, оқытушы	Кравченко Дарья Николаевна , преподаватель, магистр специального (дефектологического) образования	Begezhanova Raikhan Karymzhanovna , master of pedagogical Sciences, teacher Kravchenko Darya Nicolaevna , teacher, master of special (defectological) education
Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУ	ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	INCLUSIVE EDUCATION
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	5 академиялық кредит, емтихан	5 академических кредитов, экзамен	5 academic credits, exam
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	Арнайы педагогика	Специальная педагогика	Special pedagogy
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	Кәсіби бағытталған шетел тілі	Профессионально-ориентированный иностранный язык	Professionally-oriented foreign language
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	Білім берудің инклюзивтілігі принципі және болашақ педагогтарда инклюзия жағдайында жұмысқа дайындық туралы тұтас түсініктерді қалыптастыру.	Формирование целостного представления о принципе инклюзивности образования и готовности к работе в условиях инклюзии у будущих педагогов.	Formation of a holistic view of the principle of inclusiveness of education and readiness to work in conditions of inclusion for future teachers.
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	ОН1 Негізгі терминдер мен ұғымдарды, инклюзивті білім берудің нормативтік-құқықтық базасын біледі. ОН2 Инклюзивті білім берудің отандық	РО1 Знает основные термины и понятия, нормативно-правовую базу инклюзивного образования; РО2 Знает и понимает отечественные и за-	LO1 Knows the basic terms and concepts, the regulatory framework of inclusive education; LO2 Knows and understands domestic and foreign concepts of inclusive education;

	<p>және шетелдік тұжырымдамаларын біледі және түсінеді.</p> <p>ОН3 ЕББҚ бар балалардың психологиялық-педагогикалық сипаттамаларын біледі және түсінеді.</p> <p>ОН4 Жалпы білім беру жүйесінде ЕББҚ бар балаларды оқытудың мақсаттары мен міндеттері, технологиялары туралы; бейімделген оқу жоспарының негізгі сипаттамалары және ЕББҚ бар балаларды оқытудың жеке бағдарламасы туралы білімді практикада қолданады.</p> <p>ОН5 Инклюзивті білім беру жағдайында критериалды бағалау технологиясын меңгерген.</p> <p>ОН6 Инклюзивті білім беру жағдайында ЕББҚ бар балалардың психофизикалық мүмкіндіктеріне сәйкес оқыту стратегиясын қолданады.</p> <p>ОН7 Инклюзивті білім беру жағдайында сыныпта адекватты психологиялық климатты ұйымдастыра алады.</p> <p>ОН8 Ақпаратты талдау және жалпылау, практикалық міндеттерді шешу үшін қолайлы әдістерді таңдау және қолдануды біледі.</p>	<p>рубежные концепции инклюзивного образования;</p> <p>PO3 Знает и понимает психолога – педагогические характеристики детей с ООП;</p> <p>PO4 Применяет на практике знания о целях и задачах, технологиях обучения детей с ООП в системе общего образования; об основных характеристиках адаптированного учебного плана и индивидуальной программе обучения детей с ООП;</p> <p>PO5 Владеет технологией критериального оценивания в условиях инклюзивного образования;</p> <p>PO6 Использует стратегии обучения согласно психофизическим возможностям детей с ООП в условиях инклюзивного образования;</p> <p>PO7 Умеет организовывать адекватный психологический климат в классе в условиях инклюзивного образования;</p> <p>PO8 Умеет анализировать и обобщать информацию, выбирать и применять подходящие методы для решения практических задач.</p>	<p>LO3 Knows and understands the psychological and pedagogical characteristics of children with SEN;</p> <p>LO4 Applies in practice knowledge of goals and objectives, technologies for teaching children with SEN in the general education system; on the main characteristics of the adapted curriculum and an individual education program for children with SEN;</p> <p>LO5 Owns the technology of criteria-based assessment in the context of inclusive education;</p> <p>LO6 Uses learning strategies according to the psychophysical capabilities of children with SEN in an inclusive education environment;</p> <p>LO7 Is able to organize an adequate psychological climate in the classroom in the context of inclusive education;</p> <p>LO8 Is able to analyze and summarize information, choose and apply suitable methods for solving practical problems.</p>
<p>Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary</p>	<p>Инклюзивті білім беру моделі. Мүмкіндігі шектеулі балалардың түрлі санаттарына инклюзивті білім беруді ұйымдастыру шарттары. Жалпы білім беру ұйымдарында инклюзивті процесті ұйымдастырудың құқықтық негіздері (халықаралық және отандық нормативтік-құқықтық актілер). Кіріктірілген оқыту жағдайында мүмкіндігі шектеулі балаларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді ұйымдастыру. Білім берудегі инклюзивті үдерістерді басқару.</p>	<p>Модели инклюзивного образования. Условия организации инклюзивного образования различных категорий детей с ограниченными возможностями. Правовые основы организации инклюзивного процесса в общеобразовательных организациях (международные и отечественные нормативно-правовые акты). Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями в условиях интегрированного обучения. Управление инклюзивными процессами в образовании.</p>	<p>Models of inclusive education. Conditions for organizing inclusive education for various categories of children with disabilities. Legal basis for the organization of an inclusive process in general education organizations (international and domestic regulatory legal acts). Organization of psychological and pedagogical support for children with disabilities in an integrated learning environment. Management of inclusive processes in education.</p>

Құрастырушы / Разработчик / Developer	Бекежанова Райхан Карымжановна , педагогика ғылымдарының магистрі, оқытушы	Таланова Анна Сергеевна , магистр дефектологии, преподаватель	Begezhanova Raikhan Karymzhanovna , master of pedagogical Sciences, lecturer Talanova Anna Sergeevna, master of defectology, lecturer
---------------------------------------	---	--	---

7 семестр / 7 семестр / 7 semester

Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ- ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ЗЕРТТЕУ ӘДІСТЕМЕСІ	МЕТОДИКА ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ	METHODS OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL RESEARCH
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	5 академиялық кредит, емтихан	5 академических кредитов, экзамен	5 academic credits, exam
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	Арнайы педагогика, арнайы психология	Специальная педагогика, специальная психология	Special pedagogy, special psychology
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	Өндірістік практика	Производственная практика	Manufacturing practice
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	ғылыми психологиялық-педагогикалық зерттеулерді ұйымдастыру және жоспарлау саласындағы білімді қалыптастыру, ғылыми-зерттеу қызметін мақсатты жоспарлау және жүзеге асыру және өзінің зерттеу қызметінің нәтижелерін ұсыну. қазіргі заманғы психологиялық-педагогикалық зерттеулердің теориялық негіздері мен мәселелері; ғылыми – педагогикалық зерттеудің логикалық құрылымы; психологиялық-педагогикалық экспериментті ұйымдастыру және оның мәліметтерін өңдеу; психологиялық-	формирование знаний в области организации и планирования научных психолого-педагогических исследований, умений целенаправленно планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность и представлять результаты своей исследовательской деятельности. систематизация знаний студентов о теоретических основах и проблематике современных психолого-педагогических исследований; логической структуре научно – педагогического исследования; организации психолого-педагогического эксперимента и обработки	formation of knowledge in the field of organization and planning of scientific psychological and pedagogical research, skills to purposefully plan and implement research activities and present the results of their research activities. systematization of students ' knowledge about the theoretical foundations and problems of modern psychological and pedagogical research; logical structure of scientific and pedagogical research; organization of psychological and pedagogical experiment and processing of its data; methods of psychological and pedagogical

	педагогикалық зерттеу әдістері туралы студенттердің білімін жүйелеу. психологиялық-педагогикалық зерттеу жүргізудің негізгі практикалық дағдыларын дамыту, зерттеу нәтижелерін өңдеу, талдау және интерпретациялау.	его данных; методов психолого-педагогического исследования. развитие основных практических навыков проведения психолого-педагогического исследования, умений обработки, анализа и интерпретации результатов исследования.	research. development of basic practical skills of psychological and pedagogical research, skills of processing, analysis and interpretation of research results.
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	<p>1-Инклюзивті және арнайы білім беруде, оның ішінде online режимінде оқытудың педагогикасын және қазіргі заманғы білім беру технологияларын біледі;</p> <p>2-Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту мен тәрбиелеудің жаңа әдістерін, нысандары мен құралдарын, инклюзивті білім берудің құндылықтары мен сенімдерін түсінеді;</p> <p>3-Кәсіби қызметте интерактивті білім беру технологияларын, баспа құралдарын, бейне, мультимедиялық құралдарды, бағдарламалық қамтамасыз етуді, интернетті қолданады; Бала құқықтары және ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдардың құқықтары туралы негізгі халықаралық және отандық құжаттарды; бағалаудың критериалды әдістері: формативті, жиынтық бағалау; дене және педагогикалық білім беру саласындағы зерттеу нәтижелерін қолданады.;</p> <p>4-Білім беру процесінің барлық субъектілерінің (жеке, білім алушылар, ата-аналар) қызметін талдайды, инклюзивті және арнайы сыныптарда оқыту процесін жетілдіру үшін әріптестермен ынтымақтастыққа жұмыс істей алады;</p> <p>5-Оқытудың жаңа инновациялық стратегиясын бағалайды.</p> <p>6- Дифференциалды және интеграцияланған оқытудың, дамыта оқытудың педагогикалық технологияларын, оқытудағы құзыреттілік тәсілдің ерекшелігін біледі және тәлімгердің</p>	<p>1 - Знает педагогику и современные образовательные технологии преподавания в инклюзивном и специальном образования, в том числе в режиме online;</p> <p>2 - Понимает новые методы, формы и средства обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, ценности и убеждения инклюзивного образования;</p> <p>3 - Применяет в профессиональной деятельности интерактивные образовательные технологии, печатные средства, видео, мультимедийные средства, программное обеспечение, интернет; основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах людей с особыми образовательными потребностями; критериальные методы оценивания: формативное, суммативное оценивание; результаты исследований в области физического и педагогического образования;</p> <p>4 - Анализирует деятельность всех субъектов образовательного процесса (собственную, обучающихся, родителей), умеет работать в сотрудничестве с коллегами для совершенствования процесса преподавания в инклюзивных и специальных классах;</p> <p>5 - Оценивает новые инновационные стратегии обучения.</p> <p>6 - Знает педагогические технологии дифференцированного и интегрированного обучения, развивающего обучения, особенности и специфику компетентностного подхода в обучении и под руководством наставника</p>	<p>1-Knows pedagogy and modern educational technologies of teaching in inclusive and special education, including in the on-line mode;</p> <p>2-Understands new methods, forms and means of education and upbringing of children with special educational needs, values and beliefs of inclusive education;</p> <p>3-Applies in professional activity interactive educational technologies, printed media, video, multimedia, software, Internet; basic international and domestic documents on the rights of the child and the rights of people with special educational needs; criterion methods of assessment: formative, summative assessment; results of research in the field of physical and pedagogical education;</p> <p>4-Analyzes the activities of all subjects of the educational process (students, students, parents), is able to work in cooperation with colleagues to improve the process of teaching in inclusive and special classes;</p> <p>5-Assesses new innovative learning strategies.</p> <p>6-Knows pedagogical technologies of the differentiated and integrated training, developing training, features and specificity of the competitive approach in training and under the guidance of the mentor defines methods and receptions, forms General educational skills of pupils;</p> <p>7-in Cooperation with colleagues, plans training sessions taking into account the principles of integration and continuity of education at all</p>

	<p>басшылығымен әдіс-тәсілдерді анықтайды, оқушылардың жалпы оқу шеберлігі мен дағдыларын қалыптастырады;</p> <p>7-Мектепке дейінгі, орта білім берудің барлық сатыларының (бастауыш, негізгі орта, жалпы орта) интеграциясы мен сабақтастығын ескере отырып, оқу сабақтарын әріптестермен бірлесіп жоспарлайды.</p> <p>8-Педагогикалық жағдаяттың міндеттерін құрастырудың принциптері мен әдістерін, сондай-ақ оқу-бағдарламалық құжатты әзірлеудің принциптері мен әдістерін біледі, алдыңғы қатарлы технологияларға, соның ішінде командалық жұмыс әдістеріне сүйене отырып, оқыту әдістемесін әріптестерімен өзара іс-қимыл жасай алады.</p>	<p>определяет методы и приемы, формирует общеучебные умения и навыки учащихся;</p> <p>7 - Взаимодействии с коллегами планирует учебные занятия с учетом принципов интеграции и преемственности обучения всех ступеней дошкольного, среднего образования (начальное, основное среднее, общее среднее).</p> <p>8 - Знает принципы и методы конструирования ситуационных педагогических задач, а также принципы и методы разработки учебно-программной документации, способен во взаимодействии с коллегами применять методики обучения, опираясь на передовые технологии, в том числе на методы командной работы.</p>	<p>stages of preschool, secondary education (primary, basic secondary, General secondary).</p> <p>8-Knows the principles and methods of construction of situational pedagogical tasks, as well as the principles and methods of development of educational and program documentation, is able to interact with colleagues to apply teaching methods, based on advanced technologies, including methods of teamwork.</p>
<p>Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary</p>	<p>Осы оқу пәні шеңберінде оқылатын материал адам психологиясы мен педагогика саласындағы теориялық білімге сүйенеді. Ол осы бағдарлама бойынша білім алушылардың білім беру үдерісі барысында нақты психологиялық-педагогикалық зерттеулерді жүзеге асыруды үйренуіне бағытталған.</p>	<p>Изучаемый в рамках данной учебной дисциплины материал опирается на теоретические знания в области психологии человека и педагогики. Он направлен на то, чтобы обучающиеся по данной программе научились осуществлять конкретные психолого-педагогические исследования в ходе образовательного процесса.</p>	<p>The material studied in the framework of this discipline is based on theoretical knowledge in the field of human psychology and pedagogy. It aims to ensure that students in this program have learned to carry out specific psychological and pedagogical research in the educational process.</p>
<p>Құрастырушы / Разработчик / Developer</p>	<p>Кожанова Дина Кадырхановна, аға оқытушы</p>	<p>Казакова Ольга Викторовна, магистр психологии, старший преподаватель</p>	<p>Kozhanova Dina Kadyrkhanovna, senior lecturer Kazakova Olga Victorovna, master of psychology, senior lecturer</p>
<p>Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline</p>	<p>ҒЫЛЫМИ ЗЕРТТЕУЛЕРДІ ҰЙЫМДАСТЫРУ ЖҮЙЕСІ</p>	<p>СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИЙ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ</p>	<p>SYSTEM OF THE ORGANIZATION OF SCIENTIFIC RESEARCH</p>
<p>Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control</p>	<p>5 академиялық кредит, емтихан</p>	<p>5 академических кредитов, экзамен</p>	<p>5 academic credits, exam</p>

Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	Арнайы педагогика, Арнайы психология	Специальная педагогика Специальная психология	Special pedagogics, Special psychology
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	Өндірістік праттика	Поизводственная практика	Manufacturing practice
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	<p>Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен психокоррекциялық жұмысты жүзеге асыруға дайындықты қалыптастыру. Даму мүмкіндігі шектеулі балалардың психикалық даму заңдылықтары және арнайы білім беру қажеттіліктері туралы теориялық білім жүйесін қалыптастыру; Дамуында кемістігі бар балалармен түзету жұмысының ерекшеліктері туралы, сондай-ақ түзету дамыту бағдарламаларын жобалау негіздері туралы білім жүйесін қалыптастыру.</p> <p>Білім беру жүйесінде арнайы психологиялық-педагогикалық көмекті ұйымдастыру және оны жүзеге асыру жолдары мәселелері бойынша Болашақ педагогтардың кәсіби құзыреттілігін арттыру.</p> <p>Студенттерге мүгедектер мен мүмкіндігі шектеулі адамдарға адамгершілік көзқарас қалыптастыру, олардың құқықтары мен мүдделерін қорғауда белсенді ұстаным қалыптастыру.</p>	<p>Формирование готовности к осуществлению психокоррекционной работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Сформировать систему теоретических знаний о закономерностях психического развития и специальных образовательных потребностях детей с ограниченными возможностями развития;</p> <p>Сформировать систему знаний об особенностях коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии, а также об основах проектирования коррекционных развивающих программ.</p> <p>Повысить профессиональную компетентность будущих педагогов по вопросам организации специальной психолого-педагогической помощи в системе образования и путей ее реализации.</p> <p>Выработать у студентов нравственное отношение к инвалидам и людям с ограниченными возможностями, сформировать активную позицию в защите их прав и интересов.</p>	<p>Formation of readiness for the implementation of psycho-correction work with children with special educational to the requirements.</p> <p>To form a system of theoretical knowledge about the laws of mental development and special educational needs of children with disabilities;</p> <p>To form a system of knowledge about the peculiarities of correctional work with children with developmental disabilities, as well as the basics of designing educational programs.</p> <p>To increase the professional competence of future teachers on the organization of special psychological and pedagogical assistance in the education system and ways of its implementation.</p> <p>Develop students ' moral attitude to the disabled and people with disabilities, to form an active position in the protection of their rights and interests.</p>
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	<p>1-Инклюзивті және арнайы білім беруде, оның ішінде online режимінде оқытудың педагогикасын және қазіргі заманғы білім беру технологияларын біледі;</p> <p>2-Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту мен тәрбиелеудің жаңа әдістерін, нысандары мен құралдарын, инклюзивті білім берудің құндылықтары мен сенімдерін түсінеді;</p> <p>3-Кәсіби қызметте интерактивті білім беру</p>	<p>1 - Знает педагогику и современные образовательные технологии преподавания в инклюзивном и специальном образовании, в том числе в режиме online;</p> <p>2 - Понимает новые методы, формы и средства обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, ценности и убеждения инклюзивного образования;</p> <p>3 - Применяет в профессиональной деятельности интерактивные образовательные тех-</p>	<p>1-Knows pedagogy and modern educational technologies of teaching in inclusive and special education, including in the on-line mode;</p> <p>2-Understands new methods, forms and means of education and upbringing of children with special educational needs, values and beliefs of inclusive education;</p> <p>3-Applies in professional activity interactive educational technologies, printed media, video, multimedia, software, Internet; basic</p>

	<p>технологияларын, баспа құралдарын, бейне, мультимедиялық құралдарды, бағдарламалық қамтамасыз етуді, интернетті қолданады; Бала құқықтары және ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдардың құқықтары туралы негізгі халықаралық және отандық құжаттарды; бағалаудың критериялы әдістері: формативті, жиынтық бағалау; дене және педагогикалық білім беру саласындағы зерттеу нәтижелерін қолданады.;</p> <p>4-Білім беру процесінің барлық субъектілерінің (жеке, білім алушылар, ата-аналар) қызметін талдайды, инклюзивті және арнайы сыныптарда оқыту процесін жетілдіру үшін әріптестермен ынтымақтастықта жұмыс істей алады;</p> <p>5-Оқытудың жаңа инновациялық стратегиясын бағалайды.</p> <p>6- Дифференциалды және интеграцияланған оқытудың, дамыта оқытудың педагогикалық технологияларын, оқытудағы құзыреттілік тәсілдің ерекшелігін біледі және тәлімгердің басшылығымен әдіс-тәсілдерді анықтайды, оқушылардың жалпы оқу шеберлігі мен дағдыларын қалыптастырады;</p> <p>7-Мектепке дейінгі, орта білім берудің барлық сатыларының (бастауыш, негізгі орта, жалпы орта) интеграциясы мен сабақтастығын ескере отырып, оқу сабақтарын әріптестермен бірлесіп жоспарлайды.</p> <p>8-Педагогикалық жағдаяттың міндеттерін құрастырудың принциптері мен әдістерін, сондай-ақ оқу-бағдарламалық құжатты әзірлеудің принциптері мен әдістерін біледі, алдыңғы қатарлы технологияларға, соның ішінде командалық жұмыс әдістеріне сүйене отырып, оқыту әдістемесін әріптестерімен</p>	<p>нологии, печатные средства, видео, мультимедийные средства, программное обеспечение, интернет; основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах людей с особыми образовательными потребностями; критериальные методы оценивания: формативное, суммативное оценивание; результаты исследований в области физического и педагогического образования;</p> <p>4 - Анализирует деятельность всех субъектов образовательного процесса (собственную, обучающихся, родителей), умеет работать в сотрудничестве с коллегами для совершенствования процесса преподавания в инклюзивных и специальных классах;</p> <p>5 - Оценивает новые инновационные стратегии обучения.</p> <p>6 - Знает педагогические технологии дифференцированного и интегрированного обучения, развивающего обучения, особенности и специфику компетентностного подхода в обучении и под руководством наставника определяет методы и приемы, формирует общеучебные умения и навыки учащихся;</p> <p>7 - Взаимодействии с коллегами планирует учебные занятия с учетом принципов интеграции и преемственности обучения всех ступеней дошкольного, среднего образования (начальное, основное среднее, общее среднее).</p> <p>8 - Знает принципы и методы конструирования ситуационных педагогических задач, а также принципы и методы разработки учебно-программной документации, способен во взаимодействии с коллегами применять методики обучения, опираясь на передовые технологии, в том числе на методы командной работы.</p>	<p>international and domestic documents on the rights of the child and the rights of people with special educational needs; criterion methods of assessment: formative, summative assessment; results of research in the field of physical and pedagogical education;</p> <p>4-Analyzes the activities of all subjects of the educational process (students, students, parents), is able to work in cooperation with colleagues to improve the process of teaching in inclusive and special classes;</p> <p>5-Assesses new innovative learning strategies.</p> <p>6-Knows pedagogical technologies of the differentiated and integrated training, developing training, features and specificity of the competitive approach in training and under the guidance of the mentor defines methods and receptions, forms General educational skills of pupils;</p> <p>7-in Cooperation with colleagues, plans training sessions taking into account the principles of integration and continuity of education at all stages of preschool, secondary education (primary, basic secondary, General secondary).</p> <p>8-Knows the principles and methods of construction of situational pedagogical tasks, as well as the principles and methods of development of educational and program documentation, is able to interact with colleagues to apply teaching methods, based on advanced technologies, including methods of teamwork.</p>
--	---	--	---

	өзара іс-қимыл жасай алады.		
Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary	Пәнді оқу барысында психикалық және дене дамуының бұзылуының әртүрлі түрлері бар балалардың интеллектуалдық және эмоционалды мәселелерін өтеуге және түзетуге бағытталған түрлі психокоррекциялық технологиялар қарастырылады.	В ходе изучения дисциплины рассматриваются различные психокоррекционные технологии, направленные на компенсацию и исправление интеллектуальных и эмоционально-волевых проблем у детей с различными вариантами нарушений психического и физического развития.	In the course of studying the discipline, various psycho-correction technologies aimed at compensating and correcting intellectual and emotional problems in children with various variants of mental and physical development disorders are considered.
Құрастырушы / Разработчик / Developer	Кожанова Дина Кадырхановна , аға оқытушы	Казакова Ольга Викторовна , магистр психологии, старший преподаватель	Kozhanova Dina Kadyrkhanovna , senior lecturer Kazakova Olga Victorovna , master of psychology, senior lecturer
Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	ПРАКТИКАЛЫҚ ЛОГОПЕДИЯ	ПРАКТИЧЕСКАЯ ЛОГОПЕДИЯ	PRACTICAL SPEECH THERAPY
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	5 академиялық кредит, емтихан	5 академических кредитов, экзамен	5 academic credits, exam
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	Арнайы педагогика, арнайы психология	Специальная педагогика, специальная психология	Special pedagogy, special psychology
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	Өндірістік практика	Производственная практика	Manufacturing practice
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға көмек көрсетуге дайындықты қалыптастыру.	Формирование готовности к оказанию помощи детям с особыми образовательными потребностями.	Formation of readiness to provide assistance to children with special educational needs.
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	1-Инклюзивті және арнайы білім беруде, оның ішінде online режимінде оқытудың педагогикасын және қазіргі заманғы білім беру технологияларын біледі; 2-Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту мен тәрбиелеудің жаңа әдістерін, нысандары мен құралдарын, инклюзивті білім берудің құндылықтары мен	1 - Знает педагогику и современные образовательные технологии преподавания в инклюзивном и специальном образования, в том числе в режиме online; 2 - Понимает новые методы, формы и средства обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, ценности и убеждения инклюзивного образования;	1-Knows pedagogy and modern educational technologies of teaching in inclusive and special education, including in the on-line mode; 2-Understands new methods, forms and means of education and upbringing of children with special educational needs, values and beliefs of inclusive education; 3-Applies in professional activity interactive

	<p>сенімдерін түсінеді;</p> <p>3-Кәсіби қызметте интерактивті білім беру технологияларын, баспа құралдарын, бейне, мультимедиялық құралдарды, бағдарламалық қамтамасыз етуді, интернетті қолданады; Бала құқықтары және ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдардың құқықтары туралы негізгі халықаралық және отандық құжаттарды; бағалаудың критериялы әдістері: формативті, жиынтық бағалау; дене және педагогикалық білім беру саласындағы зерттеу нәтижелерін қолданады.;</p> <p>4-Білім беру процесінің барлық субъектілерінің (жеке, білім алушылар, ата-аналар) қызметін талдайды, инклюзивті және арнайы сыныптарда оқыту процесін жетілдіру үшін әріптестермен ынтымақтастықта жұмыс істей алады;</p> <p>5-Оқытудың жаңа инновациялық стратегиясын бағалайды.</p> <p>6- Дифференциалды және интеграцияланған оқытудың, дамыта оқытудың педагогикалық технологияларын, оқытудағы құзыреттілік тәсілдің ерекшелігін біледі және тәлімгердің басшылығымен әдіс-тәсілдерді анықтайды, оқушылардың жалпы оқу шеберлігі мен дағдыларын қалыптастырады;</p> <p>7-Мектепке дейінгі, орта білім берудің барлық сатыларының (бастауыш, негізгі орта, жалпы орта) интеграциясы мен сабақтастығын ескере отырып, оқу сабақтарын әріптестермен бірлесіп жоспарлайды.</p> <p>8-Педагогикалық жағдаяттың міндеттерін құрастырудың принциптері мен әдістерін, сондай-ақ оқу-бағдарламалық құжатты әзірлеудің принциптері мен әдістерін біледі, алдыңғы қатарлы технологияларға, соның</p>	<p>3 - Применяет в профессиональной деятельности интерактивные образовательные технологии, печатные средства, видео, мультимедийные средства, программное обеспечение, интернет; основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах людей с особыми образовательными потребностями; критериальные методы оценивания: формативное, суммативное оценивание; результаты исследований в области физического и педагогического образования;</p> <p>4 - Анализирует деятельность всех субъектов образовательного процесса (собственную, обучающихся, родителей), умеет работать в сотрудничестве с коллегами для совершенствования процесса преподавания в инклюзивных и специальных классах;</p> <p>5 - Оценивает новые инновационные стратегии обучения.</p> <p>6 - Знает педагогические технологии дифференцированного и интегрированного обучения, развивающего обучения, особенности и специфику компетентностного подхода в обучении и под руководством наставника определяет методы и приемы, формирует общеучебные умения и навыки учащихся;</p> <p>7 - Вовзаимодействии с коллегами планирует учебные занятия с учетом принципов интеграции и преемственности обучения всех ступеней дошкольного, среднего образования (начальное, основное среднее, общее среднее).</p> <p>8 - Знает принципы и методы конструирования ситуационных педагогических задач, а также принципы и методы разработки учебно-программной документации, способен во взаимодействии с коллегами применять методики обучения, опираясь на передовые</p>	<p>educational technologies, printed media, video, multimedia, software, Internet; basic international and domestic documents on the rights of the child and the rights of people with special educational needs; criterion methods of assessment: formative, summative assessment; results of research in the field of physical and pedagogical education;</p> <p>4-Analyzes the activities of all subjects of the educational process (students, students, parents), is able to work in cooperation with colleagues to improve the process of teaching in inclusive and special classes;</p> <p>5-Assesses new innovative learning strategies.</p> <p>6-Knows pedagogical technologies of the differentiated and integrated training, developing training, features and specificity of the competitive approach in training and under the guidance of the mentor defines methods and receptions, forms General educational skills of pupils;</p> <p>7-in Cooperation with colleagues, plans training sessions taking into account the principles of integration and continuity of education at all stages of preschool, secondary education (primary, basic secondary, General secondary).</p> <p>8-Knows the principles and methods of construction of situational pedagogical tasks, as well as the principles and methods of development of educational and program documentation, is able to interact with colleagues to apply teaching methods, based on advanced technologies, including methods of teamwork.</p>
--	--	---	---

	ішінде командалық жұмыс әдістеріне сүйене отырып, оқыту әдістемесін әріптестерімен өзара іс-қимыл жасай алады.	технологии, в том числе на методы командной работы.	
Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary	Сөйлеудің айтылу жағы. Дыбысты айтудың бұзылуы. Ринолалия кезінде айтылу бұзылыстарын жоюға арналған сөйлеу терапиясының ерекшеліктері. Дизартриясы бар балаларда дыбысты айтуды түзету. Ақыл-ойы бұзылған балалардағы сөйлеу жағының бұзылуын жою үшін сөйлеу терапиясының ерекшеліктері.	Произносительная сторона речи. Нарушения звукопроизношения. Особенности логопедической работы по устранению нарушений произношения при ринолалии. Коррекция звукопроизношения у детей с дизартрией. Особенности логопедической работы по устранению нарушений произносительной стороны речи у детей с нарушением интеллекта.	The pronunciation side of speech. Violations of sound reproduction. Features of speech therapy to eliminate pronunciation disorders in rhinolalia. Correction of sound reproduction in children with dysarthria. Features of speech therapy work to eliminate violations of the pronunciation side of speech in children with intellectual disabilities.
Құрастырушы / Разработчик / Developer	Кожанова Дина Кадырхановна , аға оқытушы	Кожанова Дина Кадырхановна , аға оқытушы	Kozhanova Dina Kadyrhanovna , senior lecturer Kazakova Olga Victorovna , master of psychology, senior lecturer
Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ЛОГОПЕДИЯ БОЙЫНША ПРАКТИКУМЫ	ПРАКТИУМ ПО ДОШКОЛЬНОЙ ЛОГОПЕДИИ	WORKSHOP ON PRESCHOOL LOGOPEDICS
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	5 академиялық кредит, емтихан	5 академических кредитов, экзамен	5 academic credits, exam
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	Арнайы педагогика, логопедия негіздері, логопедия тарихы	Специальная педагогика, основы логопедии, история логопедии	Special pedagogy, basics of speech therapy, history of speech therapy
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	Практикалық логопедия, өндірістік практика	Практическая логопедия, производственная практика	Practical speech therapy, industrial practice
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	Мектепке дейінгі балалардың сөйлеу бұзылуының алдын алу тәсілдерін зерттеу; ақауларды тану және жою әдістері; 0-ден 7 жасқа дейінгі балалардың сөйлеу бұзылуының мәселелері; ақаулардың мәні, мектепке дейінгі балалардың пайда болу ерекшеліктерінің сипаттамасы; дамудың ерте кезеңдерінде логопедиялық жұмыстың	Изучить способы предупреждения речевых нарушений у дошкольников; методы распознавания и устранения дефектов; проблемы нарушений речи у детей в период с 0 до 7 лет; сущность дефектов, характеристику особенностей проявления их у дошкольников; значимость, эффективность логопедической работы на ранних этапах	To study ways to prevent speech disorders in preschoolers; methods of recognition and elimination of defects; problems of speech disorders in children in the period from 0 to 7 years; the essence of defects, characteristics of their manifestation in preschoolers; significance, effectiveness of speech therapy work in the early stages of

	маңыздылығы, тиімділігі; логопедиялық мекемелердің түрлері.	развития; типы логопедических учреждений.	development; types of speech therapy institutions.
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	<p>1-Инклюзивті және арнайы білім беруде, оның ішінде online режимінде оқытудың педагогикасын және қазіргі заманғы білім беру технологияларын біледі;</p> <p>2-Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту мен тәрбиелеудің жаңа әдістерін, нысандары мен құралдарын, инклюзивті білім берудің құндылықтары мен сенімдерін түсінеді;</p> <p>3-Кәсіби қызметте интерактивті білім беру технологияларын, баспа құралдарын, бейне, мультимедиялық құралдарды, бағдарламалық қамтамасыз етуді, интернетті қолданады; Бала құқықтары және ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдардың құқықтары туралы негізгі халықаралық және отандық құжаттарды; бағалаудың критериалды әдістері: формативті, жиынтық бағалау; дене және педагогикалық білім беру саласындағы зерттеу нәтижелерін қолданады.;</p> <p>4-Білім беру процесінің барлық субъектілерінің (жеке, білім алушылар, ата-аналар) қызметін талдайды, инклюзивті және арнайы сыныптарда оқыту процесін жетілдіру үшін әріптестермен ынтымақтастықта жұмыс істей алады;</p> <p>5-Оқытудың жаңа инновациялық стратегиясын бағалайды.</p> <p>6- Дифференциалды және интеграцияланған оқытудың, дамыта оқытудың педагогикалық технологияларын, оқытудағы құзыреттілік тәсілдің ерекшелігін біледі және тәлімгердің басшылығымен әдіс-тәсілдерді анықтайды, оқушылардың жалпы оқу шеберлігі мен дағдыларын қалыптастырады;</p> <p>7-Мектепке дейінгі, орта білім берудің</p>	<p>1- Знает педагогику и современные образовательные технологии преподавания в инклюзивном и специальном образования, в том числе в режиме online;</p> <p>2- Понимает новые методы, формы и средства обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, ценности и убеждения инклюзивного образования;</p> <p>3- Применяет в профессиональной деятельности интерактивные образовательные технологии, печатные средства, видео, мультимедийные средства, программное обеспечение, интернет; основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах людей с особыми образовательными потребностями; критериальные методы оценивания: формативное, суммативное оценивание; результаты исследований в области физического и педагогического образования;</p> <p>4- Анализирует деятельность всех субъектов образовательного процесса (собственную, обучающихся, родителей), умеет работать в сотрудничестве с коллегами для усовершенствования процесса преподавания в инклюзивных и специальных классах;</p> <p>5- Оценивает новые инновационные стратегии обучения.</p> <p>6- Знает педагогические технологии дифференцированного и интегрированного обучения, развивающего обучения, особенности и специфику компетентностного подхода в обучении и под руководством наставника определяет методы и приемы, формирует общеучебные умения и навыки учащихся;</p> <p>7- Вовзаимодействии с коллегами планирует учебные занятия с учетом принципов инте-</p>	<p>1-Knows pedagogy and modern educational technologies of teaching in inclusive and special education, including in the on-line mode;</p> <p>2-Understands new methods, forms and means of education and upbringing of children with special educational needs, values and beliefs of inclusive education;</p> <p>3-Applies in professional activity interactive educational technologies, printed media, video, multimedia, software, Internet; basic international and domestic documents on the rights of the child and the rights of people with special educational needs; criterion methods of assessment: formative, summative assessment; results of research in the field of physical and pedagogical education;</p> <p>4-Analyzes the activities of all subjects of the educational process (students, students, parents), is able to work in cooperation with colleagues to improve the process of teaching in inclusive and special classes;</p> <p>5-Assesses new innovative learning strategies.</p> <p>6-Knows pedagogical technologies of the differentiated and integrated training, developing training, features and specificity of the competitive approach in training and under the guidance of the mentor defines methods and receptions, forms General educational skills of pupils;</p> <p>7-in Cooperation with colleagues, plans training sessions taking into account the principles of integration and continuity of education at all stages of preschool, secondary education (primary, basic secondary, General secondary).</p> <p>8-Knows the principles and methods of construction of situational pedagogical tasks, as</p>

	барлық сатыларының (бастауыш, негізгі орта, жалпы орта) интеграциясы мен сабақтастығын ескере отырып, оқу сабақтарын әріптестермен бірлесіп жоспарлайды. 8-Педагогикалық жағдаяттың міндеттерін құрастырудың принциптері мен әдістерін, сондай-ақ оқу-бағдарламалық құжатты әзірлеудің принциптері мен әдістерін біледі, алдыңғы қатарлы технологияларға, соның ішінде командалық жұмыс әдістеріне сүйене отырып, оқыту әдістемесін әріптестерімен өзара іс-қимыл жасай алады.	грации и преемственности обучения всех ступеней дошкольного, среднего образования (начальное, основное среднее, общее среднее). 8- Знает принципы и методы конструирования ситуационных педагогических задач, а также принципы и методы разработки учебно-программной документации, способен во взаимодействии с коллегами применять методики обучения, опираясь на передовые технологии, в том числе на методы командной работы.	well as the principles and methods of development of educational and program documentation, is able to interact with colleagues to apply teaching methods, based on advanced technologies, including methods of teamwork.
Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary	Логопедиялық жұмыстың практикалық дағдыларын қалыптастырады: дыбыстарды қою және дыбысты айтудың бұзылуын түзету, логопедиялық массаж негіздері, Мектепке дейінгі балалармен логопедиялық жұмыс әдістемесі (артикуляциялық жаттығулар кешені).	Формирует практические навыки логопедической работы: постановка звуков и коррекция нарушений звукопроизношения, основы логопедического массажа, методика логопедической работы (комплексы артикуляционных упражнений) с дошкольниками.	Forms practical skills of speech therapy work: statement of sounds and correction of violations of a sound pronunciation, bases of speech therapy massage, a technique of speech therapy work (complexes of articulation exercises) with preschoolers.
Құрастырушы / Разработчик / Developer	Бегежанова Райхан Карымжановна , педагогика ғылымдарының магистрі, оқытушы	Кравченко Дарья Николаевна , преподаватель, магистр специального (дефектологического) образования	Begezhanova Raikhan Karymzhanovna , master of pedagogical Sciences, teacher Kravchenko Darya Nicolaevna , teacher, master of special (defectological) education
Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	ЕРЕКШЕ БІЛІМ БЕРУДІ ҚАЖЕТ ЕТЕТІН БАЛАЛАРМЕН ЖҰМЫС ЖАСАУДЫҢ ПСИХО-ТҮЗЕТУ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ	ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ	PSYCHO-CORRECTION TECHNOLOGIES IN WORKING WITH CHILDREN WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	5 академиялық кредит, емтихан	5 академических кредитов, экзамен	5 academic credits, exam
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	Арнайы педагогика, арнайы психология	Специальная педагогика, специальная психология	Special pedagogy, special psychology
Постреквизиттер / Постреквизиты /	Өндірістік практика	Производственная практика	Manufacturing practice

Postrequisite			
<p>Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives</p>	<p>Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен психокоррекциялық жұмысты жүзеге асыруға дайындықты қалыптастыру. Даму мүмкіндігі шектеулі балалардың психикалық даму заңдылықтары және арнайы білім беру қажеттіліктері туралы теориялық білім жүйесін қалыптастыру; Дамуында кемістігі бар балалармен түзету жұмысының ерекшеліктері туралы, сондай-ақ түзету дамыту бағдарламаларын жобалау негіздері туралы білім жүйесін қалыптастыру. Білім беру жүйесінде арнайы психологиялық-педагогикалық көмекті ұйымдастыру және оны жүзеге асыру жолдары мәселелері бойынша Болашақ педагогтардың кәсіби құзыреттілігін арттыру. Студенттерге мүгедектер мен мүмкіндігі шектеулі адамдарға адамгершілік көзқарас қалыптастыру, олардың құқықтары мен мүдделерін қорғауда белсенді ұстаным қалыптастыру</p>	<p>Формирование готовности к осуществлению психокоррекционной работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Сформировать систему теоретических знаний о закономерностях психического развития и специальных образовательных потребностях детей с ограниченными возможностями развития; Сформировать систему знаний об особенностях коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии, а также об основах проектирования коррекционных развивающих программ. Повысить профессиональную компетентность будущих педагогов по вопросам организации специальной психолого-педагогической помощи в системе образования и путей ее реализации. Выработать у студентов нравственное отношение к инвалидам и людям с ограниченными возможностями, сформировать активную позицию в защите их прав и интересов.</p>	<p>Formation of readiness for the implementation of psycho-correction work with children with special educational to the requirements. To form a system of theoretical knowledge about the laws of mental development and special educational needs of children with disabilities; To form a system of knowledge about the peculiarities of correctional work with children with developmental disabilities, as well as the basics of designing educational programs. To increase the professional competence of future teachers on the organization of special psychological and pedagogical assistance in the education system and ways of its implementation. Develop students ' moral attitude to the disabled and people with disabilities, to form an active position in the protection of their rights and interests.</p>
<p>Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome</p>	<p>1-Инклюзивті және арнайы білім беруде, оның ішінде online режимінде оқытудың педагогикасын және қазіргі заманғы білім беру технологияларын біледі; 2-Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту мен тәрбиелеудің жаңа әдістерін, нысандары мен құралдарын, инклюзивті білім берудің құндылықтары мен сенімдерін түсінеді; 3-Кәсіби қызметте интерактивті білім беру технологияларын, баспа құралдарын, бейне, мультимедиялық құралдарды, бағдарламалық қамтамасыз етуді, интернетті қолданады; Бала құқықтары және ерекше білім беру</p>	<p>1 - Знает педагогику и современные образовательные технологии преподавания в инклюзивном и специальном образования, в том числе в режиме online; 2 - Понимает новые методы, формы и средства обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, ценности и убеждения инклюзивного образования; 3 - Применяет в профессиональной деятельности интерактивные образовательные технологии, печатные средства, видео, мультимедийные средства, программное обеспечение, интернет; основные международные и отечественные документы о правах ребенка и</p>	<p>1-Knows pedagogy and modern educational technologies of teaching in inclusive and special education, including in the on-line mode; 2-Understands new methods, forms and means of education and upbringing of children with special educational needs, values and beliefs of inclusive education; 3-Applies in professional activity interactive educational technologies, printed media, video, multimedia, software, Internet; basic international and domestic documents on the rights of the child and the rights of people with special educational needs; criterion methods of assessment: formative, summative assessment;</p>

	<p>қажеттіліктері бар адамдардың құқықтары туралы негізгі халықаралық және отандық құжаттарды; бағалаудың критериалды әдістері: формативті, жиынтық бағалау; дене және педагогикалық білім беру саласындағы зерттеу нәтижелерін қолданады.;</p> <p>4-Білім беру процесінің барлық субъектілерінің (жеке, білім алушылар, ата-аналар) қызметін талдайды, инклюзивті және арнайы сыныптарда оқыту процесін жетілдіру үшін әріптестермен ынтымақтастықта жұмыс істей алады;</p> <p>5-Оқытудың жаңа инновациялық стратегиясын бағалайды.</p> <p>6- Дифференциалды және интеграцияланған оқытудың, дамыта оқытудың педагогикалық технологияларын, оқытудағы құзыреттілік тәсілдің ерекшелігін біледі және тәлімгердің басшылығымен әдіс-тәсілдерді анықтайды, оқушылардың жалпы оқу шеберлігі мен дағдыларын қалыптастырады;</p> <p>7-Мектепке дейінгі, орта білім берудің барлық сатыларының (бастауыш, негізгі орта, жалпы орта) интеграциясы мен сабақтастығын ескере отырып, оқу сабақтарын әріптестермен бірлесіп жоспарлайды.</p> <p>8-Педагогикалық жағдаяттың міндеттерін құрастырудың принциптері мен әдістерін, сондай-ақ оқу-бағдарламалық құжатты әзірлеудің принциптері мен әдістерін біледі, алдыңғы қатарлы технологияларға, соның ішінде командалық жұмыс әдістеріне сүйене отырып, оқыту әдістемесін әріптестерімен өзара іс-қимыл жасай алады.</p>	<p>правах людей с особыми образовательными потребностями; критериальные методы оценивания: формативное, суммативное оценивание; результаты исследований в области физического и педагогического образования;</p> <p>4 - Анализирует деятельность всех субъектов образовательного процесса (собственную, обучающихся, родителей), умеет работать в сотрудничестве с коллегами для совершенствования процесса преподавания в инклюзивных и специальных классах;</p> <p>5 - Оценивает новые инновационные стратегии обучения.</p> <p>6 - Знает педагогические технологии дифференцированного и интегрированного обучения, развивающего обучения, особенности и специфику компетентностного подхода в обучении и под руководством наставника определяет методы и приемы, формирует общеучебные умения и навыки учащихся;</p> <p>7 - Взаимодействии с коллегами планирует учебные занятия с учетом принципов интеграции и преемственности обучения всех ступеней дошкольного, среднего образования (начальное, основное среднее, общее среднее).</p> <p>8 - Знает принципы и методы конструирования ситуационных педагогических задач, а также принципы и методы разработки учебно-программной документации, способен во взаимодействии с коллегами применять методики обучения, опираясь на передовые технологии, в том числе на методы командной работы.</p>	<p>results of research in the field of physical and pedagogical education;</p> <p>4-Analyzes the activities of all subjects of the educational process (students, students, parents), is able to work in cooperation with colleagues to improve the process of teaching in inclusive and special classes;</p> <p>5-Assesses new innovative learning strategies.</p> <p>6-Knows pedagogical technologies of the differentiated and integrated training, developing training, features and specificity of the competitive approach in training and under the guidance of the mentor defines methods and receptions, forms General educational skills of pupils;</p> <p>7-in Cooperation with colleagues, plans training sessions taking into account the principles of integration and continuity of education at all stages of preschool, secondary education (primary, basic secondary, General secondary).</p> <p>8-Knows the principles and methods of construction of situational pedagogical tasks, as well as the principles and methods of development of educational and program documentation, is able to interact with colleagues to apply teaching methods, based on advanced technologies, including methods of teamwork.</p>
<p>Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины /</p>	<p>Пәнді оқу барысында психикалық және дене дамуының бұзылуының әртүрлі варианттары бар балалардың интеллектуалдық және</p>	<p>В ходе изучения дисциплины рассматриваются различные психокоррекционные технологии, направленные на компенсацию и ис-</p>	<p>In the course of studying the discipline, various psycho-correction technologies aimed at compensating and correcting intellectual and</p>

Discipline Summary	эмоционалды мәселелерін өтеуге және түзетуге бағытталған түрлі психокоррекциялық технологиялар қарастырылады.	правление интеллектуальных и эмоционально-волевых проблем у детей с различными вариантами нарушений психического и физического развития.	emotional problems in children with various variants of mental and physical development disorders are considered.
Құрастырушы / Разработчик / Developer	Кожанова Дина Кадырхановна , аға оқытушы	Казакова Ольга Викторовна , магистр психологии, старший преподаватель	Kozhanova Dina Kadyrkhanovna , senior lecturer Kazakova Olga Victorovna , master of psychology, senior lecturer
Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	МҮМКІНДІГІ ШЕКТЕУЛІ БАЛАЛАРЫ БАР ОТБАСЫЛАРДЫ ҚОЛДАУДЫҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ- ПЕДАГОГИКАЛЫҚ АСПЕКТІЛЕРІ	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДДЕРЖКИ СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ	PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ASPECTS OF SUPPORTING FAMILIES WITH CHILDREN WITH DISABILITIES
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	5 академиялық кредит, емтихан	5 академических кредитов, экзамен	5 academic credits, exam
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	Арнайы педагогика, арнайы психология	Специальная педагогика, специальная психология	Special pedagogy, special psychology
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	Өндірістік практика	Производственная практика	Manufacturing practice
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	Мүмкіндіктері шектеулі баланы тәрбиелеп отырған отбасын психологиялық қолдаудың мазмұны мен әдістері туралы жүйелі түсінік қалыптастыру.	Формирование систематического представления о содержании и методах психологической поддержки семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями.	Formation of a systematic understanding of the content and methods of psychological support for a family raising a child with disabilities.
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	1-Инклюзивті және арнайы білім беруде, оның ішінде online режимінде оқытудың педагогикасын және қазіргі заманғы білім беру технологияларын біледі; 2-Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту мен тәрбиелеудің жаңа әдістерін, нысандары мен құралдарын, инклюзивті білім берудің құндылықтары мен сенімдерін түсінеді;	1 - Знает педагогику и современные образовательные технологии преподавания в инклюзивном и специальном образования, в том числе в режиме online; 2 - Понимает новые методы, формы и средства обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, ценности и убеждения инклюзивного образования; 3 - Применяет в профессиональной деятель-	1-Knows pedagogy and modern educational technologies of teaching in inclusive and special education, including in the on-line mode; 2-Understands new methods, forms and means of education and upbringing of children with special educational needs, values and beliefs of inclusive education; 3-Applies in professional activity interactive educational technologies, printed media, video,

	<p>3-Кәсіби қызметте интерактивті білім беру технологияларын, баспа құралдарын, бейне, мультимедиялық құралдарды, бағдарламалық қамтамасыз етуді, интернетті қолданады; Бала құқықтары және ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдардың құқықтары туралы негізгі халықаралық және отандық құжаттарды; бағалаудың критериалды әдістері: формативті, жиынтық бағалау; дене және педагогикалық білім беру саласындағы зерттеу нәтижелерін қолданады.;</p> <p>4-Білім беру процесінің барлық субъектілерінің (жеке, білім алушылар, ата-аналар) қызметін талдайды, инклюзивті және арнайы сыныптарда оқыту процесін жетілдіру үшін әріптестермен ынтымақтастықта жұмыс істей алады;</p> <p>5-Оқытудың жаңа инновациялық стратегиясын бағалайды.</p> <p>6- Дифференциалды және интеграцияланған оқытудың, дамыта оқытудың педагогикалық технологияларын, оқытудағы құзыреттілік тәсілдің ерекшелігін біледі және тәлімгердің басшылығымен әдіс-тәсілдерді анықтайды, оқушылардың жалпы оқу шеберлігі мен дағдыларын қалыптастырады;</p> <p>7-Мектепке дейінгі, орта білім берудің барлық сатыларының (бастауыш, негізгі орта, жалпы орта) интеграциясы мен сабақтастығын ескере отырып, оқу сабақтарын әріптестермен бірлесіп жоспарлайды.</p> <p>8-Педагогикалық жағдаяттың міндеттерін құрастырудың принциптері мен әдістерін, сондай-ақ оқу-бағдарламалық құжатты әзірлеудің принциптері мен әдістерін біледі, алдыңғы қатарлы технологияларға, соның ішінде командалық жұмыс әдістеріне сүйене</p>	<p>ности интерактивные образовательные технологии, печатные средства, видео, мультимедийные средства, программное обеспечение, интернет; основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах людей с особыми образовательными потребностями; критериальные методы оценивания: формативное, суммативное оценивание; результаты исследований в области физического и педагогического образования;</p> <p>4 - Анализирует деятельность всех субъектов образовательного процесса (собственную, обучающихся, родителей), умеет работать в сотрудничестве с коллегами для совершенствования процесса преподавания в инклюзивных и специальных классах;</p> <p>5 - Оценивает новые инновационные стратегии обучения.</p> <p>6 - Знает педагогические технологии дифференцированного и интегрированного обучения, развивающего обучения, особенности и специфику компетентностного подхода в обучении и под руководством наставника определяет методы и приемы, формирует общеучебные умения и навыки учащихся;</p> <p>7 - Вовзаимодействии с коллегами планирует учебные занятия с учетом принципов интеграции и преемственности обучения всех ступеней дошкольного, среднего образования (начальное, основное среднее, общее среднее).</p> <p>8 - Знает принципы и методы конструирования ситуационных педагогических задач, а также принципы и методы разработки учебно-программной документации, способен во взаимодействии с коллегами применять методики обучения, опираясь на передовые технологии, в том числе на методы команд-</p>	<p>multimedia, software, Internet; basic international and domestic documents on the rights of the child and the rights of people with special educational needs; criterion methods of assessment: formative, summative assessment; results of research in the field of physical and pedagogical education;</p> <p>4-Analyzes the activities of all subjects of the educational process (students, students, parents), is able to work in cooperation with colleagues to improve the process of teaching in inclusive and special classes;</p> <p>5-Assesses new innovative learning strategies.</p> <p>6-Knows pedagogical technologies of the differentiated and integrated training, developing training, features and specificity of the competitive approach in training and under the guidance of the mentor defines methods and receptions, forms General educational skills of pupils;</p> <p>7-in Cooperation with colleagues, plans training sessions taking into account the principles of integration and continuity of education at all stages of preschool, secondary education (primary, basic secondary, General secondary).</p> <p>8-Knows the principles and methods of construction of situational pedagogical tasks, as well as the principles and methods of development of educational and program documentation, is able to interact with colleagues to apply teaching methods, based on advanced technologies, including methods of teamwork.</p>
--	---	---	---

	отырып, оқыту әдістемесін әріптестерімен өзара іс-қимыл жасай алады.	ной работы.	
Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary	Білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты интеграциялау және талаптар жағдайында ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушыларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді ұйымдастырудың негізгі мәселелері зерделенеді және білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді жүзеге асыратын, түзету процесінде мамандардың функцияларын жетілдіру және регламенттеудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты; жеке және топтық тәрбие-білім беру жұмыстарын жоспарлау және ұйымдастыру процесінде түзету-орнын толтырушы оқыту сыныптары оқушыларының ақаулық құрылымын есепке алу қажеттілігі зерделенеді.	Изучаются основные вопросы организации психолого-педагогического сопровождения учащихся с ООП в условиях интеграции и требований ГОСО, совершенствования и регламентирования функций специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение, в коррекционном процессе; необходимость учёта структуры дефекта учащихся классов коррекционно-компенсирующего обучения в процессе планирования и организации индивидуальной и групповой воспитательно-образовательной работы.	Explores the basic issues of organization of psychological and pedagogical support of pupils with Sens in terms of integration and requirements of SEN, improvement and regulation functions of specialists of psychological-pedagogical accompaniment in the correctional process; the need for taking into account the structure of the defect classes remedial and compensatory education in the process of planning and organizing individual and group sentatives of educational work.
Құрастырушы / Разработчик / Developer	Кожанова Дина Кадырхановна , аға оқытушы	Казакова Ольга Викторовна , магистр психологии, старший преподаватель	Kozhanova Dina Kadyrkanovna , senior lecturer Kazakova Olga Victorovna , master of psychology, senior lecturer
Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	ЕРЕКШЕ БІЛІМ БЕРУДІ ҚАЖЕТ ЕТЕТІН БАЛАЛАРҒА ҚОЛ ЕҢБЕГІН ОҚЫТУДЫҢ АРНАЙЫ ӘДІСТЕМЕСІ	СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУЧНОГО ТРУДА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ	SPECIAL METHODS OF TEACHING MANUAL LABOR OF CHILDREN WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	5 академиялық кредит, емтихан	5 академических кредитов, экзамен	5 academic credits, exam
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	Арнайы педагогика, арнайы психология	Специальная педагогика, специальная психология	Special pedagogy, special psychology
Постреквизиттер /	Өндірістік практика	Производственная практика	Manufacturing practice

Постреквизиты / Postrequisite			
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	Пән болашақ дефектологтардың түзету мектебінде еңбекке оқыту саласында кәсіби (теориялық және практикалық) дайындығын қалыптастырады.	Дисциплина сформировывает у будущих дефектологов профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области трудового обучения в коррекционной школе.	Discipline forms the future of students studying vocational (theoretical and practical) training in the field of career education in a correctional school.
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	<p>1-Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға арнайы көмек көрсетудің модельдері мен технологияларын әзірлеудің теориялық негіздерін және практикалық іске асыруды біледі;</p> <p>2-балалардың жас, жеке-даралық ерекшеліктерін ескере отырып, оқу-тәрбие, түзету-дамыту міндеттерін шешу кезінде алған білімдерін қолданады;</p> <p>3-педагогикалық мамандықтың әлеуметтік маңыздылығын түсінеді, кәсіби этика қағидаларын сақтайды;</p> <p>4-қарым-қатынас технологияларын, педагогикалық риторика дағдыларын, коммуникация стратегияларын меңгерген;</p> <p>5-арнайы (түзету), сондай-ақ жалпы білім беру ұйымдары жағдайында түзету-педагогикалық қызметті жүзеге асыруға қабілетті;</p> <p>6-Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың жас ерекшеліктерін, анатомо-физиологиялық, психологиялық және тұлғалық дамуын біледі;</p> <p>7-түзету-тәрбие процесін ұйымдастыру тәсілдерін және жобалауды, педагогикалық қызмет нәтижелерін болжауды меңгерген;</p> <p>8-ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушылардың қоғамға кірігуі, еңбек реабилитациясы, әлеуметтік бейімделу, түзете-дамыта оқытудың мазмұнын, әдістерін, принциптерін біледі.</p>	<p>1 - Знает теоретические основы разработки и практической реализации моделей и технологий оказания специальной помощи детям с особыми образовательными потребностями;</p> <p>2 - Применяет полученные знания при решении учебно-воспитательных, коррекционно-развивающих задач с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей детей;</p> <p>3 - Осознает социальную значимость педагогической профессии, соблюдает принципы профессиональной этики;</p> <p>4 - Владеет технологиями общения, навыками педагогической риторики, стратегиями коммуникации;</p> <p>5 - Способен к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных организаций;</p> <p>6 - Знает особенности возрастного, анатомо-физиологического, психологического и личностного развития детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>7 - Владеет проектированием и приемами организации коррекционно-воспитательного процесса, прогнозированием результатов педагогической деятельности;</p> <p>8 - Знает принципы, методы, содержание коррекционно-развивающего обучения,</p>	<p>1-Knows theoretical bases of development and practical realization of models and technologies of rendering special help to children with special educational needs;</p> <p>2- Applies the acquired knowledge in solving educational, correctional and developmental tasks, taking into account the age, individual and typological characteristics of children;</p> <p>3-Realizes the social importance of the teaching profession, observes the principles of professional ethics;</p> <p>4-Owns communication technologies, pedagogical rhetoric skills, communication strategies;</p> <p>5-Capable of carrying out correctional and pedagogical activities in the conditions of both special (correctional) and educational organizations;</p> <p>6-Knows the features of age, anatomical and physiological, psychological and personal development of children with special educational needs;</p> <p>7-Owns the design and methods of organization of correctional and educational process, forecasting the results of pedagogical activity;</p> <p>8-Knows the principles, methods, content of correctional and developmental training, education and ways of social adaptation, labor rehabilitation, integration into society of students with special educational needs.</p>

		воспитания и пути социальной адаптации, трудовой реабилитации, интеграции в общество обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary	Қол еңбегінің алуан түрлілігі туралы түсініктерді қалыптастыру, студент-дефектологтарды еңбекке баулу бойынша қазіргі заманғы әдістермен және жұмыс түрлерімен таныстыру.	Сформировать представления о многообразии ручного труда, познакомить студентов-дефектологов с современными приемами, методами и формами работы по трудовому обучению.	To form ideas about the diversity of manual labor, to acquaint students-defectologists with modern techniques, methods and forms of work on labor training.
Құрастырушы / Разработчик / Developer	Бегжанова Райхан Карымжановна , педагогика ғылымдарының магистрі, оқытушы	Жилова Юлия Павловна , старший преподаватель кафедры психологии и дефектологии, магистр педагогики и психологии	Begezhanova Raikhan Karymzhanovna , master of pedagogical Sciences, teacher Zhilova Yulia Pavlovna , senior lecturer, Department of psychology and defectology, master of pedagogy and psychology
Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	СӨЙЛЕУДІҢ ЖҮЙЕЛІЛІК БҰЗЫЛЫСТАРЫ БАР ТҮЛҒАЛАРМЕН ЛОГОПЕДИЯЛЫҚ ЖҰМЫС	ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ЛИЦАМИ С СИСТЕМНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	LOGOPEDIC WORK WITH PERSONS WITH SYSTEMIC SPEECH IMPAIRMENTS
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	5 академиялық кредит, емтихан	5 академических кредитов, экзамен	5 academic credits, exam
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	Арнайы педагогика, арнайы психология	Специальная педагогика, специальная психология	Special pedagogy, special psychology
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	Өндірістік практика	Производственная практика	Manufacturing practice
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	Пән болашақ дефектологтардың сөйлеу тілі жүйелі бұзылған тұлғалармен логопедиялық жұмыста кәсіби (теориялық және практикалық) даярлығын қалыптастыру	Дисциплина сформирует у будущих дефектологов профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области логопедической работы с лицами с системными нарушениями речи.	The discipline forms professional (theoretical and practical) training for future speech pathologists in the field of speech therapy with persons with systemic speech disorders.
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	1-Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға арнайы көмек көрсетудің модельдері мен технологияларын әзірлеудің теориялық негіздерін және практикалық іске асыруды біледі;	1 - Знает теоретические основы разработки и практической реализации моделей и технологий оказания специальной помощи детям с особыми образовательными потребностями;	1-Knows theoretical bases of development and practical realization of models and technologies of rendering special help to children with special educational needs; 2-Applies the acquired knowledge in solving

	<p>2-балалардың жас, жеке-даралық ерекшеліктерін ескере отырып, оқу-тәрбие, түзету-дамыту міндеттерін шешу кезінде алған білімдерін қолданады;</p> <p>3-педагогикалық мамандықтың әлеуметтік маңыздылығын түсінеді, кәсіби этика қағидаларын сақтайды;</p> <p>4-қарым-қатынас технологияларын, педагогикалық риторика дағдыларын, коммуникация стратегияларын меңгерген;</p> <p>5-арнайы (түзету), сондай-ақ жалпы білім беру ұйымдары жағдайында түзету-педагогикалық қызметті жүзеге асыруға қабілетті;</p> <p>6-Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың жас ерекшеліктерін, анатомо-физиологиялық, психологиялық және тұлғалық дамуын біледі;</p> <p>7-түзету-тәрбие процесін ұйымдастыру тәсілдерін және жобалауды, педагогикалық қызмет нәтижелерін болжауды меңгерген;</p> <p>8-ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушылардың қоғамға кірігуі, еңбек реабилитациясы, әлеуметтік бейімделу, түзете-дамыта оқытудың мазмұнын, әдістерін, принциптерін біледі.</p>	<p>2 - Применяет полученные знания при решении учебно-воспитательных, коррекционно-развивающих задач с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей детей;</p> <p>3 - Осознает социальную значимость педагогической профессии, соблюдает принципы профессиональной этики;</p> <p>4 - Владеет технологиями общения, навыками педагогической риторики, стратегиями коммуникации;</p> <p>5 - Способен к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных организаций;</p> <p>6 - Знает особенности возрастного, анатомо-физиологического, психологического и личностного развития детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>7 - Владеет проектированием и приемами организации коррекционно-воспитательного процесса, прогнозированием результатов педагогической деятельности;</p> <p>8 - Знает принципы, методы, содержание коррекционно-развивающего обучения, воспитания и пути социальной адаптации, трудовой реабилитации, интеграции в общество обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>educational, correctional and developmental tasks, taking into account the age, individual and typological characteristics of children;</p> <p>3-Realizes the social importance of the teaching profession, observes the principles of professional ethics;</p> <p>4-Owns communication technologies, pedagogical rhetoric skills, communication strategies;</p> <p>5-Capable of carrying out correctional and pedagogical activities in the conditions of both special (correctional) and educational organizations;</p> <p>6-Knows the features of age, anatomical and physiological, psychological and personal development of children with special educational needs;</p> <p>7-Owns the design and methods of organization of correctional and educational process, forecasting the results of pedagogical activity;</p> <p>8-Knows the principles, methods, content of correctional and developmental training, education and ways of social adaptation, labor rehabilitation, integration into society of students with special educational needs.</p>
<p>Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary</p>	<p>Сөйлеу тілінің жүйелі бұзылыстары бар тұлғалар туралы түсініктерді қалыптастыру, студент-дефектологтарды сөйлеу тілінің жүйелі бұзылыстары бар тұлғалармен логопедиялық жұмыстың заманауи әдістерімен және формаларымен таныстыру.</p>	<p>Сформировать представления о лицах с системными нарушениями речи, познакомить студентов-дефектологов с современными приемами, методами и формами логопедической работы с лицами с системными нарушениями речи.</p>	<p>To form ideas about persons with systemic speech disorders, to acquaint students-defectologists with modern techniques, methods and forms of speech therapy work with persons with systemic speech disorders.</p>
<p>Құрастырушы / Разработчик / Developer</p>	<p>Кожанова Дина Кадырхановна, аға оқытушы</p>	<p>Жилова Юлия Павловна, старший преподаватель кафедры психологии и дефекто-</p>	<p>Kozhanova Dina Kadyrkhanovna, senior lecturer</p>

		гии, магистр педагогика и психологии	Zhilova Yulia Pavlovna , senior lecturer, Department of psychology and defectology, master of pedagogy and psychology
Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	ӘЛЕУМЕТТІК-ТҰРМЫСТЫҚ БАҒДАР	СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА	SOCIAL AND HOUSEHOLD ORIENTATION
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	5 академиялық кредит, емтихан	5 академических кредитов, экзамен	5 academic credits, exam
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	Арнайы педагогика	Специальная педагогика.	Special pedagogy.
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	Өндірістік практика	Производственная практика	Manufacturing practice
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	Пән арнайы (түзету) мекеме түлектерінің әлеуметтік бейімделуі туралы негізгі білімі бар жоғары білікті мамандарды дайындауды қамтамасыз ету, сонымен қатар болашақ дефектологтардың әлеуметтік-тұрмыстық бағдарлау саласында кәсіби (теориялық және практикалық) дайындығын қалыптастырады.	Дисциплина обеспечит фундаментальную подготовку высококвалифицированных специалистов, обладающих основными знаниями о социальной адаптации выпускников специальных (коррекционных) учреждений, а также сформирует у будущих дефектологов профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области социально-бытовой ориентировки.	The discipline will provide fundamental training of highly qualified specialists with basic knowledge about social adaptation of graduates of special (correctional) institutions, as well as will form professional (theoretical and practical) training in the field of social and household orientation for future defectologists.
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	1-Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға арнайы көмек көрсетудің модельдері мен технологияларын әзірлеудің теориялық негіздерін және практикалық іске асыруды біледі; 2-балалардың жас, жеке-даралық ерекшеліктерін ескере отырып, оқу-тәрбие, түзету-дамыту міндеттерін шешу кезінде алған білімдерін қолданады; 3-педагогикалық мамандықтың әлеуметтік маңыздылығын түсінеді, кәсіби этика қағидаларын сақтайды;	1 - Знает теоретические основы разработки и практической реализации моделей и технологий оказания специальной помощи детям с особыми образовательными потребностями; 2 - Применяет полученные знания при решении учебно-воспитательных, коррекционно-развивающих задач с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей детей; 3 - Осознает социальную значимость педагогической профессии, соблюдает принципы профессиональной этики;	1-Knows the theoretical foundations of the development and practical implementation of models and technologies for providing special assistance to children with special educational needs; 2- Applies the acquired knowledge in solving educational, correctional and developmental tasks, taking into account the age, individual and typological characteristics of children; 3-Realizes the social importance of the teaching profession, observes the principles of professional ethics;

	<p>4-қарым-қатынас технологияларын, педагогикалық риторика дағдыларын, коммуникация стратегияларын меңгерген;</p> <p>5-арнайы (түзету), сондай-ақ жалпы білім беру ұйымдары жағдайында түзету-педагогикалық қызметті жүзеге асыруға қабілетті;</p> <p>6-Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың жас ерекшеліктерін, анатомо-физиологиялық, психологиялық және тұлғалық дамуын біледі;</p> <p>7-түзету-тәрбие процесін ұйымдастыру тәсілдерін және жобалауды, педагогикалық қызмет нәтижелерін болжауды меңгерген;</p> <p>8-ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушылардың қоғамға кірігуі, еңбек реабилитациясы, әлеуметтік бейімделу, түзете-дамыта оқытудың мазмұнын, әдістерін, принциптерін біледі.</p>	<p>4 - Владеет технологиями общения, навыками педагогической риторики, стратегиями коммуникации;</p> <p>5 - Способен к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных организаций;</p> <p>6 - Знает особенности возрастного, анатомо-физиологического, психологического и личностного развития детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>7 - Владеет проектированием и приемами организации коррекционно-воспитательного процесса, прогнозированием результатов педагогической деятельности;</p> <p>8 - Знает принципы, методы, содержание коррекционно-развивающего обучения, воспитания и пути социальной адаптации, трудовой реабилитации, интеграции в общество обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>4-Owns communication technologies, pedagogical rhetoric skills, communication strategies;</p> <p>5-is Capable of carrying out corrective - pedagogical activity in the conditions of both special (corrective) and General education organizations;</p> <p>6-Knows the features of age, anatomical, physiological, psychological and personal development of children with special educational needs;</p> <p>7-Owns the design and methods of organization of correctional and educational process, forecasting the results of pedagogical activity;</p> <p>8-Knows the principles, methods, content of correctional and developmental training, education and ways of social adaptation, labor rehabilitation, integration into society of students with special educational needs.</p>
<p>Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary</p>	<p>Курс дефектология мұғалімдерінің кәсіби құзыреттілігін жетілдіруге бағытталған. Студенттерді әдістемелік дайындау жүйесіне әлеуметтік-тұрмыстық бағдарлау бойынша дәріс курсы, практикалық сабақтар, СӨЖ кіреді. Барлық курс тең мағыналы тақырыптарға бөлінген, нақты тақырыптарды оқыту сұрақтары курстың өзіндік бөлімдері ретінде бөлінген.</p> <p>Курс негізгі категориялар, ұғымдар мен әдістер туралы, дефектолог мұғалімнің кәсіби дайындығындағы әлеуметтік-тұрмыстық бағдардың ролі мен орны туралы тұтас түсінік береді; Болашақ дефектологты түзету мектебінде "Әлеуметтік-тұрмыстық бағдар" курсы тиімді оқытуға дайындайды;</p>	<p>Курс нацелен на совершенствование профессиональных компетенций учителей дефектологии. В систему методической подготовки студентов входят лекционный курс по социально-бытовой ориентировке, практические занятия, СРОП. Весь курс разбит на равнозначные темы, вопросы преподавания конкретных тем выделены как самостоятельные разделы курса.</p> <p>Курс дает целостное представление об основных категориях, понятиях и методах, о роли и месте социально-бытовой ориентировки в профессиональной подготовке учителя дефектолога; готовит будущего дефектолога к эффективному преподаванию курса «Социально-бытовая ориентировка» в коррекционной школе.</p>	<p>The course is aimed at improving the professional competencies of teachers of defectology. The system of methodical training of students includes a lecture course on social orientation, practical classes, IWST. The entire course is divided into equivalent topics, the issues of teaching specific topics are highlighted as separate sections of the course.</p> <p>The course provides a holistic view of the main categories, concepts and methods, the role and place of social orientation in the professional training of teachers defectologist; prepares future defectologist to effectively teach the course "Social orientation" in the correctional school.</p>

Құрастырушы / Разработчик / Developer	Бежежанова Райхан Карымжановна, педагогика ғылымдарының магистрі, оқытушы	Жилова Юлия Павловна, старший преподаватель кафедры психологии и дефектологии, магистр педагогики и психологии	Begezhanova Raikhan Karymzhanovna, master of pedagogical Sciences, teacher Zhilova Yulia Pavlovna, senior lecturer, Department of psychology and defectology, master of pedagogy and psychology
Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	МҮМКІНДІГІ ШЕКТЕУЛІ ТҮЛҒАЛАРДЫ ӘЛЕУМЕТТІК БЕЙІМДЕЛУ ЖӘНЕ ОҢАЛТУ БОЙЫНША ЖҰМЫСТЫ ҰЙЫМДАСТЫРУ	ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО РЕАБИЛИТАЦИИ И СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ	ORGANIZATION OF WORK ON REHABILITATION AND SOCIAL ADAPTATION OF PERSONS WITH LIMITED OPPORTUNITIES
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	5 академиялық кредит, емтихан	5 академических кредитов, экзамен	5 academic credits, exam
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	Арнайы педагогика	Специальная педагогика.	Special pedagogy.
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	Өндірістік практика	Производственная практика	Manufacturing practice
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	Пән арнайы (түзету) мекемелердің түлектерін әлеуметтік бейімдеу және оңалту туралы негізгі білімі бар жоғары білікті мамандарды іргелі даярлауды қамтамасыз етеді, сондай-ақ болашақ дефектологтардың мүмкіндіктері шектеулі тұлғаларды оңалту және әлеуметтік бейімдеуді ұйымдастыру саласында кәсіби (теориялық және практикалық) дайындығын қалыптастырады.	Дисциплина обеспечит фундаментальную подготовку высококвалифицированных специалистов, обладающих основными знаниями о социальной адаптации и реабилитации выпускников специальных (коррекционных) учреждений, а также сформирует у будущих дефектологов профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области организации реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями.	The discipline will provide fundamental training of highly qualified specialists with basic knowledge about social adaptation and rehabilitation of graduates of special (correctional) institutions, as well as form professional (theoretical and practical) training in the field of rehabilitation and social adaptation of persons with disabilities.
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	1-Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға арнайы көмек көрсетудің модельдері мен технологияларын эзірлеудің теориялық негіздерін және практикалық іске асыруды біледі; 2-балалардың жас, жеке-даралық	1 - Знает теоретические основы разработки и практической реализации моделей и технологий оказания специальной помощи детям с особыми образовательными потребностями; 2 - Применяет полученные знания при решении учебно-воспитательных, коррекционно-	1-Knows the theoretical foundations of the development and practical implementation of models and technologies for providing special assistance to children with special educational needs; 2-Applies the acquired knowledge in solving

	<p>ерекшеліктерін ескере отырып, оқу-тәрбие, түзету-дамыту міндеттерін шешу кезінде алған білімдерін қолданады;</p> <p>3-педагогикалық мамандықтың әлеуметтік маңыздылығын түсінеді, кәсіби этика қағидаларын сақтайды;</p> <p>4-қарым-қатынас технологияларын, педагогикалық риторика дағдыларын, коммуникация стратегияларын меңгерген;</p> <p>5-арнайы (түзету), сондай-ақ жалпы білім беру ұйымдары жағдайында түзету-педагогикалық қызметті жүзеге асыруға қабілетті;</p> <p>6-Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың жас ерекшеліктерін, анатомо-физиологиялық, психологиялық және тұлғалық дамуын біледі;</p> <p>7-түзету-тәрбие процесін ұйымдастыру тәсілдерін және жобалауды, педагогикалық қызмет нәтижелерін болжауды меңгерген;</p> <p>8-ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушылардың қоғамға кірігуі, еңбек реабилитациясы, әлеуметтік бейімделу, түзете-дамыта оқытудың мазмұнын, әдістерін, принциптерін біледі.</p>	<p>развивающих задач с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей детей;</p> <p>3 - Осознает социальную значимость педагогической профессии, соблюдает принципы профессиональной этики;</p> <p>4 - Владеет технологиями общения, навыками педагогической риторики, стратегиями коммуникации;</p> <p>5 - Способен к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных организаций;</p> <p>6 - Знает особенности возрастного, анатомо-физиологического, психологического и личностного развития детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>7 - Владеет проектированием и приемами организации коррекционно-воспитательного процесса, прогнозированием результатов педагогической деятельности;</p> <p>8 - Знает принципы, методы, содержание коррекционно-развивающего обучения, воспитания и пути социальной адаптации, трудовой реабилитации, интеграции в общество обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>educational, correctional and developmental tasks, taking into account the age, individual and typological characteristics of children;</p> <p>3-Realizes the social importance of the teaching profession, observes the principles of professional ethics;</p> <p>4-Owns communication technologies, pedagogical rhetoric skills, communication strategies;</p> <p>5-is Capable of carrying out corrective - pedagogical activity in the conditions of both special (corrective) and General education organizations;</p> <p>6-Knows the features of age, anatomical, physiological, psychological and personal development of children with special educational needs;</p> <p>7-Owns the design and methods of organization of correctional and educational process, forecasting the results of pedagogical activity;</p> <p>8-Knows the principles, methods, content of correctional and developmental training, education and ways of social adaptation, labor rehabilitation, integration into society of students with special educational needs.</p>
<p>Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary</p>	<p>Курс мүмкіндіктері шектеулі тұлғаларды оңалту және әлеуметтік бейімдеу негізгі категориялары, ұғымдары мен әдістері туралы, дефектолог мұғалімнің кәсіби дайындығындағы рөлі мен орны туралы тұтас түсінік береді.</p>	<p>Курс дает целостное представление об основных категориях, понятиях и методах реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями, о роли и месте в профессиональной подготовке учителя дефектолога.</p>	<p>The course provides a holistic view of the main categories, concepts and methods of rehabilitation and social adaptation of persons with disabilities, the role and place in the training of teachers defectologist.</p>
<p>Құрастырушы / Разработчик / Developer</p>	<p>Бегежанова Райхан Карымжановна, педагогика ғылымдарының магистрі, оқытушы</p>	<p>Жилова Юлия Павловна, старший преподаватель кафедры психологии и дефектологии, магистр педагогики и психологии</p>	<p>Begezhanova Raikhan Karymzhanovna, master of pedagogical Sciences, teacher Zhilova Yulia Pavlovna, senior lecturer, Department of psychology and defectology, master of pedagogy and psychology</p>

Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	КӘСІБИ-ЕҢБЕККЕ БАУЛУ	ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ	VOCATIONAL EDUCATION
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	5 академиялық кредит, емтихан	5 академических кредитов, экзамен	5 academic credits, exam
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	Ерекше білім беруді қажет ететін балаларға "Бейнелеу өнерін" оқытудың арнайы әдістемесі, арнайы педагогика	Специальная методика преподавания "Изобразительного искусства" для детей с особыми образовательными потребностями, специальная педагогика.	Special methods of teaching "Fine arts" for children with special educational needs, special pedagogy.
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	Өндірістік практика	Производственная практика	Manufacturing practice
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	Пән болашақ дефектологтардың кәсіби (теориялық және практикалық) дайындығын түзету мектебінде кәсіптік-еңбек оқыту саласында қалыптастырады.	Дисциплина формирует у будущих дефектологов профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области профессионально-трудового обучения в коррекционной школе.	The discipline forms the future defectologists professional (theoretical and practical) training in the field of vocational training in correctional school.
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	1-Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға арнайы көмек көрсетудің модельдері мен технологияларын әзірлеудің теориялық негіздерін және практикалық іске асыруды біледі; 2-балалардың жас, жеке-даралық ерекшеліктерін ескере отырып, оқу-тәрбие, түзету-дамыту міндеттерін шешу кезінде алған білімдерін қолданады; 3-педагогикалық мамандықтың әлеуметтік маңыздылығын түсінеді, кәсіби этика қағидаларын сақтайды; 4-қарым-қатынас технологияларын, педагогикалық риторика дағдыларын, коммуникация стратегияларын меңгерген; 5-арнайы (түзету), сондай-ақ жалпы білім беру ұйымдары жағдайында түзету-	1 - Знает теоретические основы разработки и практической реализации моделей и технологий оказания специальной помощи детям с особыми образовательными потребностями; 2 - Применяет полученные знания при решении учебно-воспитательных, коррекционно-развивающих задач с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей детей; 3 - Осознает социальную значимость педагогической профессии, соблюдает принципы профессиональной этики; 4 - Владеет технологиями общения, навыками педагогической риторики, стратегиями коммуникации; 5 - Способен к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях	1-Knows the theoretical foundations of the development and practical implementation of models and technologies for providing special assistance to children with special educational needs; 2-Applies the acquired knowledge in solving educational, correctional and developmental tasks, taking into account the age, individual and typological characteristics of children; 3-Realizes the social importance of the teaching profession, observes the principles of professional ethics; 4-Owns communication technologies, pedagogical rhetoric skills, communication strategies; 5-is Capable of carrying out corrective - pedagogical activity in the conditions of both

	педагогикалық қызметті жүзеге асыруға қабілетті; 6-Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың жас ерекшеліктерін, анатомо-физиологиялық, психологиялық және тұлғалық дамуын біледі; 7-түзету-тәрбие процесін ұйымдастыру тәсілдерін және жобалауды, педагогикалық қызмет нәтижелерін болжауды меңгерген; 8-ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушылардың қоғамға кірігуі, еңбек реабилитациясы, әлеуметтік бейімделу, түзете-дамыта оқытудың мазмұнын, әдістерін, принциптерін біледі.	как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных организаций; 6 - Знает особенности возрастного, анатомо-физиологического, психологического и личностного развития детей с особыми образовательными потребностями; 7 - Владеет проектированием и приемами организации коррекционно-воспитательного процесса, прогнозированием результатов педагогической деятельности; 8 - Знает принципы, методы, содержание коррекционно-развивающего обучения, воспитания и пути социальной адаптации, трудовой реабилитации, интеграции в общество обучающихся с особыми образовательными потребностями.	special (corrective) and General education organizations; 6-Knows the features of age, anatomical, physiological, psychological and personal development of children with special educational needs; 7-Owns the design and methods of organization of correctional and educational process, forecasting the results of pedagogical activity; 8-Knows the principles, methods, content of correctional and developmental training, education and ways of social adaptation, labor rehabilitation, integration into society of students with special educational needs.
Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary	Курс негізгі категориялар, түсініктер мен әдістер туралы, дефектолог мұғалімнің кәсіби дайындығындағы кәсіптік-еңбек оқытудың рөлі мен орны туралы тұтас түсінік береді; Болашақ дефектологты арнайы мектепте "Кәсіби-еңбектік оқыту" курсы тиімді оқытуға дайындайды; сондай-ақ оқуға деген оң мотивация мен қызығушылықты, педагогикалық шеберлік негіздерін меңгеруге, шығармашылық қызметке ұмтылысты дайындайды.	Курс дает целостные представления об основных категориях, понятиях и методах, о роли и месте профессионально-трудового обучения в профессиональной подготовке учителя дефектолога; готовит будущего дефектолога к эффективному преподаванию курса «Профессионально-трудовое обучение» в специальной школе; а также положительной мотивации и интереса к учению, овладению основами педагогического мастерства, стремлению к творческой деятельности.	The course provides a holistic view of the main categories, concepts and methods, the role and place of vocational training in the professional training of the teacher defectologist; prepares future defectologist to effective teaching of the course "Professional-labor training" in a special school; as well as positive motivation and interest in teaching, mastering the basics of pedagogical skills, the desire for creative activity.
Құрастырушы / Разработчик / Developer	Бежежанова Райхан Карымжановна , педагогика ғылымдарының магистрі, оқытушы	Жилова Юлия Павловна , старший преподаватель кафедры психологии и дефектологии, магистр педагогики и психологии	Begezhanova Raikhan Karymzhanovna , master of pedagogical Sciences, teacher Zhilova Yulia Pavlovna , senior lecturer, Department of psychology and defectology, master of pedagogy and psychology
Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	ҚОҒАМДЫҚ-ПАЙДАЛЫ ЕҢБЕК / /	ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛЕЗНЫЙ ТРУД	SOCIALLY USEFUL WORK
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество	5 академиялық кредит, емтихан	5 академических кредитов, экзамен	5 academic credits, exam

академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control			
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	Ерекше білім беруді қажет ететін балаларға "Бейнелеу өнерін" оқытудың арнайы әдістемесі, арнайы педагогика	Специальная методика преподавания "Изобразительного искусства" для детей с особыми образовательными потребностями, специальная педагогика.	Special methods of teaching "Fine arts" for children with special educational needs, special pedagogy.
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	Өндірістік практика	Производственная практика	Manufacturing practice
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	Пән болашақ дефектологтардың түзету мектебінде қоғамдық-пайдалы еңбек саласында кәсіби (теориялық және практикалық) дайындығын қалыптастырады.	Дисциплина формирует у будущих дефектологов профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области общественно-полезного труда в коррекционной школе.	Discipline forms the future defectologists professional (theoretical and practical) training in the field of socially useful work in the correctional school.
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	1-Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға арнайы көмек көрсетудің модельдері мен технологияларын әзірлеудің теориялық негіздерін және практикалық іске асыруды біледі; 2-балалардың жас, жеке-даралық ерекшеліктерін ескере отырып, оқу-тәрбие, түзету-дамыту міндеттерін шешу кезінде алған білімдерін қолданады; 3-педагогикалық мамандықтың әлеуметтік маңыздылығын түсінеді, кәсіби этика қағидаларын сақтайды; 4-қарым-қатынас технологияларын, педагогикалық риторика дағдыларын, коммуникация стратегияларын меңгерген; 5-арнайы (түзету), сондай-ақ жалпы білім беру ұйымдары жағдайында түзету-педагогикалық қызметті жүзеге асыруға қабілетті; 6-Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың жас ерекшеліктерін, анатомо-физиологиялық, психологиялық және	1 - Знает теоретические основы разработки и практической реализации моделей и технологий оказания специальной помощи детям с особыми образовательными потребностями; 2 - Применяет полученные знания при решении учебно-воспитательных, коррекционно-развивающих задач с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей детей; 3 - Осознает социальную значимость педагогической профессии, соблюдает принципы профессиональной этики; 4 - Владеет технологиями общения, навыками педагогической риторики, стратегиями коммуникации; 5 - Способен к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных организаций; 6 - Знает особенности возрастного, анатомо-физиологического, психологического и личностного развития детей с особыми образо-	1-Knows the theoretical foundations of the development and practical implementation of models and technologies for providing special assistance to children with special educational needs; 2-Applies the acquired knowledge in solving educational, correctional and developmental tasks, taking into account the age, individual and typological characteristics of children; 3-Realizes the social importance of the teaching profession, observes the principles of professional ethics; 4-Owns communication technologies, pedagogical rhetoric skills, communication strategies; 5-is Capable of carrying out corrective - pedagogical activity in the conditions of both special (corrective) and General education organizations; 6-Knows the features of age, anatomical, physiological, psychological and personal development of children with special

	тұлғалық дамуын біледі; 7-түзету-тәрбие процесін ұйымдастыру тәсілдерін және жобалауды, педагогикалық қызмет нәтижелерін болжауды меңгерген; 8-ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушылардың қоғамға кірігуі, еңбек реабилитациясы, әлеуметтік бейімделу, түзете-дамыта оқытудың мазмұнын, әдістерін, принциптерін біледі.	вательными потребностями; 7 - Владеет проектированием и приемами организации коррекционно-воспитательного процесса, прогнозированием результатов педагогической деятельности; 8 - Знает принципы, методы, содержание коррекционно-развивающего обучения, воспитания и пути социальной адаптации, трудовой реабилитации, интеграции в общество обучающихся с особыми образовательными потребностями.	educational needs; 7-Owns the design and methods of organization of correctional and educational process, forecasting the results of pedagogical activity; 8-Knows the principles, methods, content of correctional and developmental training, education and ways of social adaptation, labor rehabilitation, integration into society of students with special educational needs.
Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary	Курс негізгі категориялар, ұғымдар мен әдістер туралы, дефектолог мұғалімнің кәсіби дайындығындағы қоғамдық-пайдалы еңбектің рөлі мен орны туралы тұтас түсінік береді.	Курс дает целостные представления об основных категориях, понятиях и методах, о роли и месте общественно-полезного труда в профессиональной подготовке учителя дефектолога.	The course provides a holistic view of the main categories, concepts and methods, the role and place of socially useful work in the training of teachers defectologist.
Құрастырушы / Разработчик / Developer	Бекежанова Райхан Карымжановна , педагогика ғылымдарының магистрі, оқытушы	Жилова Юлия Павловна , старший преподаватель кафедры психологии и дефектологии, магистр педагогики и психологии	Begezhanova Raikhan Karymzhanovna , master of pedagogical Sciences, teacher Zhilova Yulia Pavlovna , senior lecturer, Department of psychology and defectology, master of pedagogy and psychology
Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУ ЖАҒДАЙЫНДА ЕРЕКШЕ БІЛІМ БЕРУДІ ҚАЖЕТ ЕТЕТІН БАЛАЛАРДЫ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ- ПЕДАГОГИКАЛЫҚ СҮЙЕМЕЛДЕУ	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT FOR CHILDREN WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS IN AN INCLUSIVE EDUCATION
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	3 академиялық кредит, емтихан	3 академических кредита, экзамен	3 academic credits, exam
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	Арнайы психология; Психопатология; Арнайы педагогика; Ерекше білім беруді қажет ететін балалармен жұмыс жасаудың психо-түзету технологиялары	Специальная психология; Психопатология; Специальная педагогика; Психокоррекционные технологии в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.	Special psychology; Psychopathology; Special pedagogy; psycho-Correction technologies in working with children with special educational needs.
Постреквизиттер / Постреквизиты /	Өндірістік практика	Производственная практика	Manufacturing practice

Postrequisite			
<p>Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives</p>	<p>Студенттерге ерекше білім беру қажеттілігі бар баланы психологиялық-педагогикалық қолдау кешені туралы мәлімет беру. Инклюзивті білім беру жағдайында ерекше білім беру қажеттілігі бар балалармен психологиялық-педагогикалық жұмыстың білімі мен іскерлігін қалыптастыру. Студенттердің ғылыми-теориялық және ғылыми-әдістемелік аспектілерін әртүрлі интеллектуалды және психикалық даму бұзылулары жағдайында инклюзивті білім беру жағдайында ерекше білім беру қажеттілігі бар тұлғаларды сүйемелдеудің ғылыми-теориялық және ғылыми-әдістемелік аспектілерін қалыптастыру.</p> <p>Міндеттер:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Балалар дамуының интеллектуалдық және психикалық бұзылулары мәселелері бойынша теориялық базаны қалыптастыру. . – Студенттердің жалпы білім беру қажеттіліктері бар тұлғаларды біріктіру жүйесінде жетіспейтін буынды алып тастау іскерліктерін меңгеруі-бұзылған дамудың түрлі нұсқаларымен балаларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу. - Орын алған бұзушылықтарды ескере отырып, балаларды психологиялық және педагогикалық сүйемелдеу дағдыларын қалыптастыру. 	<p>Дать студентам сведения о комплексе психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями. Формирование знаний и умений психолого-педагогической работы с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования. Формирование у студентов научно-теоретических и научно-методических аспектов сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования при разных формах интеллектуальных и психических нарушений развития.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформировать теоретическую базу по вопросам интеллектуального и психического нарушений развития детей. - Овладение студентами умениями достраивать недостающее звено в системе интеграции лиц с ООП – психолого-педагогическое сопровождение детей с различными вариантами нарушенного развития. - Сформировать навыки психологического и педагогического сопровождения детей с учетом имеющихся нарушений. 	<p>To give students information about the complex of psychological and pedagogical support of a child with special educational needs. Formation of knowledge and skills of psychological and pedagogical work with children with special educational needs in the conditions of inclusive education. Formation of students ' scientific-theoretical and scientific-methodical aspects of support of persons with special educational needs in conditions of inclusive education in different forms of intellectual and mental development disorders.</p> <p>Tasks:</p> <ul style="list-style-type: none"> - To form a theoretical basis on intellectual and mental disorders of children's development. - Mastering the skills of students to complete the missing link in the system of integration of persons with OOP-psychological and pedagogical support of children with different variants of impaired development. - To form skills of psychological and pedagogical support of children taking into account the available violations.
<p>Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome</p>	<p>1-студент : ерекше білім беру қажеттілігі бар тұлғаларды сүйемелдеудің медициналық-биологиялық, лингвистикалық және психологиялық-педагогикалық негіздерін біледі;</p> <p>2-студент : ерекше білім беру қажеттілігі бар тұлғаларды психо-педагогикалық зерттеудің ғылыми-теориялық және ғылыми-әдістемелік</p>	<p>1 – студент знает: медико-биологические, лингвистические и психолого-педагогические основы сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями;</p> <p>2 – студент знает: научно-теоретические и научно-методические аспекты психолого-педагогического изучения лиц с особыми</p>	<p>1-the student knows: medical-biological, linguistic and psychological-pedagogical bases of support of persons with special educational requirements;</p> <p>2-student knows: scientific-theoretical and scientific-methodical aspects of psychopedagogical study of persons with special educational needs;</p>

	<p>аспектілері біледі; 3-студент : ерекше білім беру қажеттілігі бар балалардың психикалық даму заңдылықтарын біледі; 4-студент : психологиялық-педагогикалық диагностика нәтижелерін қолдану негізінде коррекциялық-педагогикалық жұмысты жобалауды істей алады; 5-инклюзивті білім беру жағдайында негізгі білім беру қажеттіліктері бар тұлғалардың психикалық, психофизикалық дамуының диагностикалық көрсеткіштерін анықтау; 6-оқу материалының мазмұнын таңдайды, оқушылардың әр түрлі іс-әрекеттерін ұйымдастыру үшін қазіргі заманғы АКТ қолданады, сабақтарда және сабақтан тыс сабақтарда оқушылардың ұжымдық, топтық және жеке іс-әрекеттерін тиімді үйлестіреді; 7-мамандық бойынша кәсіби терминдерді меңгерген; 8-білім алушылардың жеке ерекшеліктерін ескереді, оқушыларды әр түрлі құралдармен оқыту нәтижелерін бағалаудың қазіргі заманғы тәсілдерін қолданады.</p>	<p>образовательными потребностями; 3- студент знает: закономерности психического развития детей с особыми образовательными потребностями; 4 – студент умеет: проектировать коррекционно-педагогическую работу на основе использования результатов психолого-педагогической диагностики, теории педагогического проектирования; 5 – определять диагностические и прогностические показатели психического, психофизического развития лиц с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования; 6 – отбирает содержание учебного материала, применяет современные ИКТ для организации различных видов деятельности учащихся, эффективно сочетает коллективную, групповую и индивидуальную деятельность учащихся на уроках и внеурочных занятиях; 7–владеет профессиональными терминами по специальности; 8 – учитывает индивидуальные особенности обучающихся, применяет современные подходы к оцениванию результатов обучения школьников различными средствами.</p>	<p>3-student knows: patterns of mental development of children with special educational needs; 4-the student is able to: design educational work on the basis of the results of psychological and pedagogical diagnostics, theory of pedagogical design; 5-to determine diagnostic and prognostic indicators of mental, psychophysical development of persons with special educational needs in the conditions of inclusive education; 6-selects the content of educational material, uses modern ICT for the organization of various activities of students, effectively combines the collective, group and individual activities of students in the classroom and extracurricular activities; 7-owns professional terms in the specialty; 8-takes into account the individual characteristics of students, applies modern approaches to the evaluation of the learning outcomes of students by various means.</p>
<p>Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary</p>	<p>Студенттерге "Инклюзия" ұғымын қалыптастыру; инклюзивті білім беруді ұйымдастырудың мақсаттары мен міндеттері, тәсілдері туралы білімді қалыптастыру. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды дамыту және оқыту ерекшеліктері туралы білімді кеңейту. Инклюзивті білім беру жағдайында ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларды оқытуды ұйымдастыру ерекшеліктері мен әдістерімен таныстыру.</p>	<p>Сформировать у студентов понятие «инклюзия»; знания о целях и задачах, способах организации инклюзивного образования. Расширить знания об особенностях развития и обучения детей с особыми образовательными потребностями. Познакомить с методами и способами, а также особенностями организации обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.</p>	<p>To form the concept of "inclusion" in students; knowledge about the goals and objectives, ways of organizing inclusive education. To expand knowledge about the features of development and education of children with special educational needs. To acquaint with methods and methods, and also features of the organization of training of children with special educational needs in the conditions of inclusive education.</p>

Құрастырушы / Разработчик / Developer	Кожанова Дина Кадырхановна , аға оқытушы	Жилова Юлия Павловна , старший преподаватель кафедры психологии и дефектологии, магистр педагогики и психологии	Kozhanova Dina Kadyrkhanovna , senior lecturer Zhilova Yulia Pavlovna , senior lecturer, Department of psychology and defectology, master of pedagogy and psychology
Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	ЕРЕКШЕ БІЛІМ БЕРУДІ ҚАЖЕТ ЕТЕТІН БАЛАЛАР ҮШІН БАҒДАРЛАМАЛЫҚ МАЗМҰНДЫ БЕЙІМДЕУ	АДАПТАЦИЯ ПРОГРАММНОГО СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ	ADAPTATION OF PROGRAMMATIC CONTENT FOR CHILDREN WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	3 академиялық кредит, емтихан	3 академических кредита, экзамен	3 academic credits, exam
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	Арнайы психология; Психопатология; Арнайы педагогика; Ерекше білім беруді қажет ететін балалармен жұмыс жасаудың психо-түзету технологиялары	Специальная психология; Психопатология; Специальная педагогика; Психокоррекционные технологии в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.	Special psychology; Psychopathology; Special pedagogy; psycho-Correction technologies in working with children with special educational needs.
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	Өндірістік практика	Производственная практика	Manufacturing practice
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	Студенттердің ерекше білім алу қажеттіліктері бар балалардың жеке мүмкіндіктерін ескере отырып пән бойынша бағдарламалық материалдарды бейімдеу іскерлігін қалыптастыру. Міндеттер: - Студенттерде ерекше білім алу қажеттілігі бар балаларды оқыту ерекшеліктері туралы теориялық білімді қалыптастыру. - Мектептердің білім беру бағдарламаларымен таныстыру. - Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқытудың жеке зияткерлік мүмкіндіктерін ескеруді және оларды ескере отырып, пән бойынша бағдарламалық	Формирование у студентов умений адаптации программного материала по предмету с учетом индивидуальных возможностей детей с особыми образовательными потребностями. Задачи: - Сформировать у студентов теоретических знаний об особенностях обучения детей с особыми образовательными потребностями. - Познакомить с существующими образовательными программами школ. - Научить учитывать индивидуальные интеллектуальные возможности обучения детей с особыми образовательными потребностями, и, с их учетом, адаптировать	Formation of students ' ability to adapt the program material on the subject, taking into account the individual capabilities of children with special educational needs. Tasks: - To form students ' theoretical knowledge about the features of teaching children with special educational needs. - To acquaint with existing educational programs of schools. - To teach to consider individual intellectual possibilities of training of children with special educational needs, and, taking into account them, to adapt program material on a subject.

	материалдарды бейімдеуді үйрету.	программный материал по предмету.	
Оқығудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	<p>1-студент : ерекше білім беру қажеттілігі бар тұлғаларды сүйемелдеудің медициналық-биологиялық, лингвистикалық және психологиялық-педагогикалық негіздерін біледі;</p> <p>2-студент : ерекше білім беру қажеттілігі бар тұлғаларды психо-педагогикалық зерттеудің ғылыми-теориялық және ғылыми-әдістемелік аспектілері біледі;</p> <p>3-студент : ерекше білім беру қажеттілігі бар балалардың психикалық даму заңдылықтарын біледі;</p> <p>4-студент : психологиялық-педагогикалық диагностика нәтижелерін қолдану негізінде коррекциялық-педагогикалық жұмысты жобалауды істей алады;</p> <p>5-инклюзивті білім беру жағдайында негізгі білім беру қажеттіліктері бар тұлғалардың психикалық, психофизикалық дамуының диагностикалық көрсеткіштерін анықтау;</p> <p>6-оқу материалының мазмұнын таңдайды, оқушылардың әр түрлі іс-әрекеттерін ұйымдастыру үшін қазіргі заманғы АКТ қолданады, сабақтарда және сабақтан тыс сабақтарда оқушылардың ұжымдық, топтық және жеке іс-әрекеттерін тиімді үйлестіреді;</p> <p>7-мамандық бойынша кәсіби терминдерді меңгерген;</p> <p>8-білім алушылардың жеке ерекшеліктерін ескереді, оқушыларды әр түрлі құралдармен оқыту нәтижелерін бағалаудың қазіргі заманғы тәсілдерін қолданады.</p>	<p>1 – студент знает: медико-биологические, лингвистические и психолого-педагогические основы сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями;</p> <p>2 – студент знает: научно-теоретические и научно-методические аспекты психолого-педагогического изучения лиц с особыми образовательными потребностями;</p> <p>3- студент знает: закономерности психического развития детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>4 – студент умеет: проектировать коррекционно-педагогическую работу на основе индивидуальных возможностей учащихся;</p> <p>5 – умеет адаптировать содержание предмета на основе результатов диагностики интеллектуальных возможностей учащихся;</p> <p>6 – отбирает содержание учебного материала, применяет современные ИКТ для организации различных видов деятельности учащихся, эффективно сочетает коллективную, групповую и индивидуальную деятельность учащихся на уроках и внеурочных занятиях;</p> <p>7–владеет профессиональными терминами по специальности;</p> <p>8 – учитывает индивидуальные особенности обучающихся, применяет современные подходы к оцениванию результатов обучения школьников различными средствами.</p>	<p>1-the student knows: medical-biological, linguistic and psychological-pedagogical bases of support of persons with special educational requirements;</p> <p>2-student knows: scientific-theoretical and scientific-methodical aspects of psychopedagogical study of persons with special educational needs;</p> <p>3-the student knows: patterns of mental development of children with special educational needs;</p> <p>4-the student is able to: design the student-pedagogical work on the basis of individual capabilities of students;</p> <p>5-is able to adapt the content of the subject on the basis of the results of the diagnosis of intellectual abilities of students;</p> <p>6-selects the content of educational material, uses modern ICT for the organization of various activities of students, effectively combines the collective, group and individual activities of students in the classroom and extracurricular activities;</p> <p>7-owns professional terms in the specialty;</p> <p>8-takes into account the individual characteristics of students, applies modern approaches to the evaluation of the learning outcomes of students by various means.</p>
Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary	Қосымша білім беру бағдарламаларының бейімделуіне қойылатын талаптар денсаулық мүмкіндіктері шектеулі балалардың және көру, есту, интеллекті, тірек-қимыл аппараты бұзылған, аутистік спектрі бұзылған мүгедек	Требования к адаптации программ дополнительного образования учитывают особые образовательные потребности, возрастные и психофизические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья и де-	Requirements to adaptation of programs of additional education take into account special educational needs, age and psychophysical peculiarities of children with disabilities and children with disabilities with visual, hearing,

	балалардың ерекше білім беру қажеттіліктерін, жас және психофизикалық ерекшеліктерін және сынақ өткізу (пилоттық) алаңдарында және ресурстық орталықта талаптарды енгізу қажеттігін ескереді.	тей-инвалидов с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра и необходимостью внедрения требований на стажировочных (пилотных) площадках и в ресурсном центре.	intelligence, musculoskeletal disorders, with autism spectrum disorders and the need to implement the requirements at the training (pilot) sites and in the resource center.
Құрастырушы / Разработчик / Developer	Кожанова Дина Кадырхановна , аға оқытушы	Жилова Юлия Павловна , старший преподаватель кафедры психологии и дефектологии, магистр педагогики и психологии	Kozhanova Dina Kadyrkhanovna , senior lecturer Zhilova Yulia Pavlovna , senior lecturer, Department of psychology and defectology, master of pedagogy and psychology