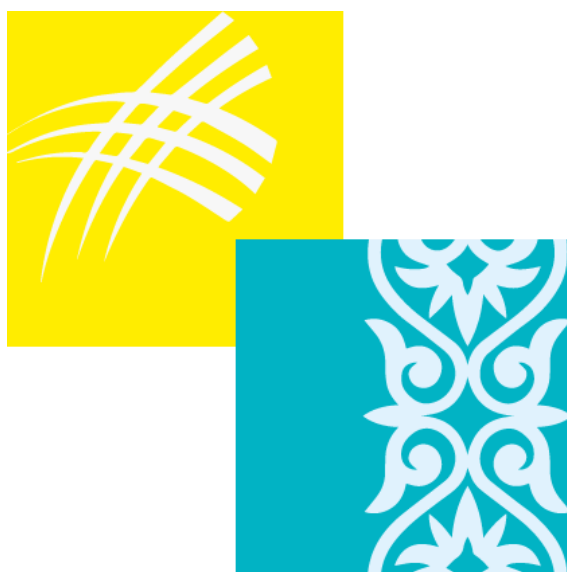


**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN**

**Ө.СҰЛТАНҒАЗИН АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ МЕМЛЕКЕТТІК ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕР-  
СИТЕТІ  
КОСТАНАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ У.СУЛТАНҒАЗИНА  
KOSTANAY STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY NAMED AFTER U. SULTANGAZIN**



**ЭЛЕКТИВТІ ПӘНДЕР КАТАЛОГЫ  
(7М01101 ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ ПСИХОЛОГИЯ БІЛІМ БЕРУ  
БАҒДАРЛАМАСЫ)**

**КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН  
(ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА 7М01101 ПЕДАГОГИКА И  
ПСИХОЛОГИЯ)**

**CATALOG OF ELECTIVE DISCIPLINES  
(EDUCATIONAL PROGRAM 7M01101 PSYCHOLOGY AND  
PEDAGOGICAL)**

ҚОСТАНАЙ, 2020

**ББК 74.58**  
**Э 46**

*Ө.Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті Академиялық кеңесінің шешімі бойынша басылып шығарылды (24.03.2020 жылғы № 4 хаттама)*

*Издаётся по решению Академического совета Костанайского государственного педагогического университета имени У.Султангазина (протокол № 4 от 24.03.2020 г.)*

*Published by decision of the Academic Council council of the Kostanay State Pedagogical University named after U. Sultangazin (Protocol № 4 from 24.03.2020)*

Бұл каталог 7М011 Педагогика және психология білім беру бағдарламасының оқу жоспарына қосымша болып табылады. Элективті пәндер каталогы қысқаша сипаттамасы, оқу мақсаты, оқу мазмұны және күтілетін оқу нәтижесі көрсетілген таңдау компонентіне кіретін пәндер тізімін қамтиды.

Настоящий каталог является приложением к учебным планам образовательной программы 7М01101 Педагогика и психология. Каталог элективных дисциплин содержит перечень дисциплин компонента по выбору и их краткое описание с указанием цели изучения, содержания и ожидаемых результатов обучения.

This catalog is an appendix to the curriculum of the educational program 7M011 Psychology and Pedagogical. The catalog of elective disciplines contains a list of disciplines of the component of choice and a brief description of them, indicating the purpose of the study, the content and expected learning outcomes.

#### **Құрастырушылар / Составители / Compilers:**

*Демисенова Ш.С. – Педагогика ғылымдарының кандидаты, психология және дефектология кафедрасының доценті / кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор кафедры психологии и дефектологии / Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Psychology and Defectology*

*Смаглий Т.И. – Педагогика ғылымдарының кандидаты, психология және дефектология кафедрасының доценті / кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор кафедры психологии и дефектологии / Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Psychology and Defectology*

*Ташетов А.А. – философия докторы (PhD), психология және дефектология кафедрасының доценті / доктор философии (PhD), ассоциированный профессор кафедры психологии и дефектологии / doctor of philosophy (PhD), Associate Professor of the Department of Psychology and Defectology*

## МАЗМҰНЫ / СОДЕРЖАНИЕ / CONTENT

Кіріспе / Введение / Introduction	4
7M011 Педагогика және психология білім беру бағдарламасының элективті пәндер тізімі / Перечень элективных дисциплин образовательной программы 7M01101 Педагогика и психология / The list of elective disciplines of the educational program 7M011 Psychology and Pedagogical	5-7
1 семестр элективті пәндері / Элективные дисциплины 1 семестра / Elective disciplines of 1 semester	9-31
2 семестр элективті пәндері / Элективные дисциплины 2 семестра / Elective disciplines of 2 semester	31-42
3 семестр элективті пәндері / Элективные дисциплины 3 семестра / Elective disciplines of 3 semester	42-59

## КІРІСПЕ

Элективті пәндер каталогы оқытудың кредиттік жүйесі бойынша құрастырылады. Элективті пәндер каталогы жүйеленген таңдау бойынша пәндер тізімін және олардың қысқа сипаттамасын қарастырады.

Оқу жоспарындағы барлық пәндер үш циклға біріктірілді: жалпы білім беру циклы (ЖБП), базалық пәндер циклы (БП), кәсіптендіру пәндері циклы (КП).

Жалпы білім беру пәндер циклы маманның интеллектуалдық, жеке тұлғалық, әлеуметтік тұрғыда дамуына мүмкіндік береді. Базалық пәндер циклы болашақ маманның мамандығына сәйкес фундаменталдық білімінің қалыптасуына бағытталады. Кәсіптендіру пәндер циклы кәсіби қызметтің нақты саласында қолданылатын арнайы білімді, дағдыны, құзыреттілікті анықтайды.

Білім алушы Типтік оқу бағдарламасымен бекітілген мамандықтардың міндетті компонент пәндерін меңгерумен қатар, ұсынылып отырған таңдау бойынша пәндерді таңдап алуы тиіс.

## ВВЕДЕНИЕ

При кредитной технологии обучения разрабатывается каталог элективных дисциплин. Каталог элективных дисциплин представляет собой систематизированный перечень дисциплин компонента по выбору и содержит краткое их описание.

Все дисциплины учебного плана объединены в три цикла: цикл общеобразовательных дисциплин (ООД), цикл базовых дисциплин (БД), цикл профилирующих дисциплин (ПД).

Цикл общеобразовательных дисциплин предполагает подготовку интеллектуального, личностного и социально-развитого специалиста. Цикл базовых дисциплин направлен на формирование у будущего специалиста фундаментальных знаний по соответствующей специальности. Цикл профилирующих дисциплин определяет перечень специальных знаний, умений, навыков и компетенций применительно к конкретной сфере профессиональной деятельности.

Наряду с изучением дисциплин обязательного компонента, установленных Типовым учебным планом специальности, обучающийся также должен выбрать для изучения дисциплины компонента по выбору.

## INTRODUCTION

With credit training technology, a catalog of elective disciplines is developed. The catalog of elective disciplines is a systematic list of disciplines of the component of choice and contains a brief description of them.

All disciplines of the curriculum are combined in three cycles: the cycle of general educational disciplines (OOD), the cycle of basic disciplines (DB), and the cycle of majors.

The cycle of general educational disciplines involves the preparation of an intellectual, personal and socially developed specialist. The cycle of basic disciplines is aimed at the formation of a future specialist fundamental knowledge in the relevant specialty. The cycle of majors defines a list of special knowledge, abilities, skills and competencies in relation to a specific area of professional activity.

Along with the study of the disciplines of the compulsory component established by the Model Curriculum of the specialty, the student must also choose to study the discipline of the component of choice.

**7M011 Педагогика және психология білім беру бағдарламасының элективті пәндер тізімі / Перечень элективных дисциплин образовательной программы 7M011 Педагогика и психология / The list of elective disciplines of the educational program 7M011 Psychology and Pedagogical**

№	Пән атауы / Наименование дисциплины	Семестр
1.	Ғылым тарихы мен философиясы История и философия науки History and Philosophy of Science	1
2.	Шет тілі ( кәсіби) Иностранный язык ( профессиональный) Foreign Language (for Professional Purposes)	1
3.	Жоғары мектептің педагогикасы Педагогика высшей школы Higher School Pedagogy	1
4.	Ғылыми зерттеулерді ұйымдастыру және жоспарлау/ Организация и планирование научных исследований/ Organization and Planning of Scientific Researches Білім берудегі жобалау және зерттеу қызметі / Проектная и исследовательская деятельность в образовании/ Design and Research Activities in Education	1
5.	Оқу іс-әрекетінің инновациялық формаларының әдістемесі Методология инновационных форм учебной деятельности Methodology of Innovative Forms of Educational Activity Сандық педагогика/ Цифровая педагогика / Digital Pedagogy	1
6.	Тұлғаны әлеуметтендірудің педагогикасы және психологиясы/ Педагогика и психология социализации личности / Pedagogy and Psychology of Personality Socialization Сандық медиа сауаттылығы Медиаграмотность цифровой эпохи Digital Media Literacy	1
7.	Басқару психологиясы Психология управления Psychology of Management	2
8.	Педагог-психологтың рефлексиялық мәдениеті Рефлексивная культура педагога-психолога Reflective Culture of Teacher-Psychologist	2
9.	Педагогикалық акмеология Педагогическая акмеология Pedagogical Acmeology	2
10.	Білім беру жүйесіндегі практикалық психология / Практическая психология в системе образования / Practical Psychology in Education System Ұйымдастыру мінез-құлық негіздері Основы организационного поведения Fundamentals of Organizational Behavior	2
11.	Психологияның теориялық және әдіснамалық негіздері Теоретические и методологические основы психологии Theoretical and Methodological Foundations of Psychology Дамытушылық білім берудің психологиялық-педагогикалық негіздері Психолого-педагогические основы развивающего обучения Psychological and Pedagogical Foundations of Developmental Education	3
12.	Кәсіби мансаптың дамуына психологиялық-педагогикалық қолдау	3

	Психолого-педагогическое сопровождение развития профессиональной карьеры Psychological and Pedagogical Support for the Development of a Professional Career	
	Сандық білім беру ортасының педагогикалық дизайны Педагогический дизайн цифровой образовательной среды Pedagogical Design of a Digital Educational Environment	
13.	Мектеп және отбасылық медиация Школьная и семейная медиация School and Family Mediation	3
	Желілік дискурстың коммуникативті ерекшеліктері Коммуникативные особенности сетевого дискурса Communicative Features of Network Discourse	
14.	Этникалық әлеуметтенудің психологиялық-педагогикалық аспектілері Психолого-педагогические аспекты этнической социализации Psychological and Pedagogical Aspects of Ethnic Socialization	3
	Оқу орталары және жаңа буын құралдарын жобалау Проектирование образовательных сред и пособий нового поколения Designing Educational Environments and New Generation Aids	

**1 семестр / 1 семестр / 1 semester**

Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	<b>ҒЫЛЫМ ТАРИХЫ МЕН ФИЛОСОФИЯСЫ</b>	<b>ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ</b>	<b>HISTORY AND PHILOSOPHY OF SCIENCE</b>
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	4 академиялық кредит, емтихан	4 академических кредитов, экзамен	4 academic credits, exam
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	6B01 Педагогикалық ғылымдар бакалавры	Бакалавриат по направлению 6B01 Педагогические науки	Bachelor in 6B01 Pedagogical Sciences
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	1. Зерттеу практикасы. 2. Магистерлік диссертацияны орындауды қоса есептегендегі магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы 3 Психологияның теориялық және әдіснамалық негіздері. 4 Педагог-психологтың рефлексиялық мәдениеті 5. Педагогикалық акмеология	1. Исследовательская 2. Научно-исследовательская работа магистранта, включая выполнение магистерской диссертации 3. Теоретические и методологические основы психологии 4. Рефлексивная культура педагога-психолога 5. Педагогическая акмеология	1. Research. 2. Scientific-research work of master student, including the implementation of master's work 3. Theoretical and Methodological Foundations of Psychology 4. Reflective Culture of Teacher-Psychologist 5. Pedagogical Acmeology
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	Мақсаты: тарихи динамикада қабылданған және тарихи өзгеріп отыратын әлеуметтік-мәдени кеңістікте қарастырылатын ғылыми білімді шығару үшін арнайы іс-әрекеттің заңдылықтары мен даму тенденцияларын зерттеу. Міндеттері: ғылымның философиясы мен тарихының негізгі мәселелерін, тақырыптарының ерекшелігі мен өзара байланысын анықтау; әлеуметтік-философиялық тұрғыдан ғылымның өзіндік санасын зерттеу; ғылым феноменін мамандық, әлеуметтік институт және тікелей өндіруші күш ретінде қарастыру; жаратылыстану және техникалық ғылымдардың тәртіптік өзін-өзі анықтауын, олардың жалпылығы мен айырмашылықтарын ашу.	Цель: в изучении закономерностей и тенденций развития особой деятельности по производству научных знаний, взятых в их исторической динамике и рассмотренных в исторически изменяющемся социокультурном пространстве. Задачи: выявление специфики и взаимосвязи основных проблем, тем философии науки и истории науки; изучение самосознания науки в ее социально-философских ракурсах; рассмотрение феномена науки как профессии, социального института и непосредственной производительной силы; раскрытие дисциплинарного самоопределения естественных и технических наук, их общности и различия.	Purpose: to study the patterns and development trends of special activities for the production of scientific knowledge, taken in their historical dynamics and considered in a historically changing socio-cultural space. Tasks: identification of the specificity and interconnection of the main problems, topics of the philosophy of science and the history of science; the study of the self-consciousness of science in its socio-philosophical perspectives; consideration of the phenomenon of science as a profession, social institution and direct productive force; disclosure of the disciplinary self-determination of the natural and technical sciences, their generality and differences.

<p>Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome</p>	<p>1-тарих пен ғылым философиясының қызмет етуінің теориялық және қолданбалы негіздері мен заңдылықтарын, негізгі ұғымдарды, классикалық және қазіргі теорияларды, тарих пен ғылым философиясы саласындағы заманауи зерттеулердің негізгі бағыттары мен нәтижелерін біледі. 2-қоғамда болып жатқан процестер мен құбылыстарды өз бетінше талдай алады, ауызша және жазбаша түрде өз ойын дұрыс және дәлелді тұжырымдай алады, нақты жағдайларда игерілген білімді пайдалана алады; кәсіби міндеттерді шешуде баламалы, жаңа немесе инновациялық тәсілдерді пайдалана алады. 3-көпшілік алдында сөйлеу, аргумент ұсыну, пікірталас жүргізу және ғылыми зерттеу дағдыларын меңгерген. 4-қол жетімді ақпаратты пайдалана алады, деректерді жинақтай және талдай алады, қоғамның өзекті мәселелерін шешу бойынша практикалық ұсыныстарды әзірлеуге көмек көрсете алады. 5-толеранттылық пен құрметке негізделген тұлғааралық және мәдениетаралық қарым-қатынас дағдыларына ие. 6 - "сыни ойлау" қабілетіне ие. 7-кәсіби дамуын жетілдіру мақсатында мазмұндағы ақпаратты іздейді және табады, жіктейді және талдайды; 8-зерттеу жүргізу әдістемесін меңгерген, шешілетін зерттеу міндеттерінің ғылыми және практикалық құндылығын анықтай алады.</p>	<p>1 - знает теоретические и прикладные основы и закономерности функционирования истории и философии науки, основные понятия; классические и современные теории, основные направления и результаты современных исследований в области истории и философии науки. 2 - умеет самостоятельно анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, корректно и аргументировано формулировать свою мысль в устной и письменной форме, использовать усвоенные знания в конкретных ситуациях; динамично использовать альтернативные, новые или инновационные подходы к решению профессиональных задач. 3 - владеет навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и научной полемики. 4 - умеет пользоваться доступными источниками, обобщать и анализировать данные, оказывать помощь в разработке практических рекомендаций по решению актуальных проблем общества. 5 - обладает навыками межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на толерантности и уважении. 6 – обладает способностью «критического мышления». 7 - ищет и находит, классифицирует и анализирует информацию профессионального содержания и использует ее с целью профессионального развития; 8 - владеет методикой проведения исследований, способен определять</p>	<p>1 - knows the theoretical and applied foundations and patterns of the functioning of history and philosophy of science, basic concepts; classical and modern theories, the main directions and results of modern research in the field of history and philosophy of science. 2 - knows how to independently analyze the processes and phenomena occurring in society, correctly and reasonably formulate his thoughts in oral and written form, use the acquired knowledge in specific situations; dynamically use alternative, new or innovative approaches to solving professional problems. 3 - owns the skills of public speaking, argumentation, discussion and scientific debate. 4 - knows how to use available sources, summarize and analyze data, provide assistance in the development of practical recommendations for solving current problems of society. 5 - possesses interpersonal and intercultural communication skills based on tolerance and respect. 6 - has the ability to "critical thinking." 7 - searches and finds, classifies and analyzes information of professional content and uses it for the purpose of professional development; 8 - owns the research methodology, is able to determine the scientific and practical value of the research tasks being solved.</p>
--	--	--	---



		научную и практическую ценность решаемых исследовательских задач.	
Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary	Тарих және ғылым философиясы пәні. Ғылымның дүниетанымдық негіздері. Ғылымның функциялары. Ғылымның пайда болуы және қалыптасуы. Ежелгі әлемдегі, орта ғасырдағы және қайта өрлеу дәуіріндегі ғылым. Жаңа еуропалық ғылым - бұл ғылым дамуының классикалық кезеңі. Ғылымның классикалық емес және постклассикалық емес дамуының негізгі түсініктері мен бағыттары. Ғылыми білімнің құрылымы мен деңгейлері. Ғылым мамандық ретінде. Ғылымның идеалдары мен нормалары. Ғылымның философиялық негіздері және әлемнің ғылыми бейнесі. Ғылыми дәстүрлер және ғылыми төңкерістер. Табиғи және техникалық ғылымдардың тарихы мен философиясы. Әлеуметтік және гуманитарлық ғылымдардың тарихы мен философиясы. Қазіргі әлемдік өркениеттің дамуының философиялық мәселелері. Даму барысында магистрант ғылымды философиялық тұрғыдан түсінудің мәселелерін де, өзіндік зерттеу қызметін жүргізуге қабілетті ғылыми білімнің жекелеген салаларының мәселелерінің ерекшеліктерін де зерттейді және ғылым феноменінің мәнін терең және жан-жақты түсінуді талап етеді.	Предмет истории и философии науки. Мировоззренческие основания науки. Функции науки. Возникновение и становление науки. Наука в Древнем мире, Средневековье и в эпоху Возрождения. Новоевропейская наука - классический этап развития науки. Основные концепции и направления неклассического и постнеклассического этапа развития науки. Структура и уровни научного познания. Наука как профессия. Идеалы и нормы науки. Философские основания науки и научная картина мира. Научные традиции и научные революции. История и философия естественных и технических наук. История и философия социальных и гуманитарных наук. Философские проблемы развития современной глобальной цивилизации. В ходе освоения магистрант изучает как проблемы философского осмысления науки в целом, так и специфику проблем отдельных отраслей научного познания, способных к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, и требует глубокого и многогранного понимания сущности феномена науки.	The subject of history and philosophy of science. Worldview foundations of science. The functions of science. The emergence and formation of science. Science in the Ancient World, the Middle Ages and the Renaissance. New European science is a classic stage in the development of science. The basic concepts and directions of the non-classical and post-non-classical stage of development of science. The structure and levels of scientific knowledge. Science as a profession. Ideals and norms of science. Philosophical foundations of science and the scientific picture of the world. Scientific traditions and scientific revolutions. History and philosophy of natural and technical sciences. History and philosophy of social and human sciences. Philosophical problems of the development of modern global civilization. During the development, the undergraduate studies both the problems of philosophical understanding of science as a whole and the specifics of the problems of individual branches of scientific knowledge that are capable of independent research activities, and requires a deep and multifaceted understanding of the essence of the phenomenon of science.
Құрастырушы / Разработчик / Developer	Алшанова Б.Х., т.ғ.к., доцент	Алшанова Б. Х., кандидат философских наук, ассоциированный профессор	Alshanova B. Kh., Ph.D., Associate Professor
Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	<b>ШЕТ ТІЛІ (КӘСІБИ)</b>	<b>ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ)</b>	<b>FOREIGN LANGUAGE (FOR PROFESSIONAL PURPOSES)</b>
Академикалық кредит саны,	4 академиялық кредит, емтихан	4 академических кредитов, экзамен	4 academic credits, exam

бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control			
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	6B01 Педагогикалық ғылымдар бакалавры	Бакалавриат по направлению 6B01 Педагогические науки	Bachelor in 6B01 Pedagogical Sciences
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	1. Зерттеу практикасы. 2. Магистерлік диссертацияны орындауды қоса есептегендегі магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы	1. Исследовательская 2. Научно-исследовательская работа магистранта, включая выполнение магистерской диссертации	1. Research. 2. Scientific-research work of master student, including the implementation of master's work
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	<p>Мақсаты: болашақ Магистрдің кәсіби саласында тиімді қарым-қатынас жасау үшін тілдік дағдыларды әріқарай дамытуға негізделген Халықаралық стандарттар шеңберіндегі коммуникативтік үзінділікті жүйелі дамыту</p> <p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Аргументтер негізінде шетел тілінде ауызша сөйлеу дағдыларын одан әрі жетілдіру және проблемаларды шешудің ғылыми және кәсіби саласында пікірталас дағдыларындамыту;</li> <li>• Кәсіби бағытталған ғылыми басылымдарға, сондай-ақпаратты әріқарай зерттеумен аудару арқылы қоғамдық-саяси сипаттағы мақалаларға қатысты оқудағдыларын одан әрі дамыту;</li> <li>• Кәсіби бағытталған ғылыми басылымдарға, сондай-ақпаратты әрі қарай зерттеу мен аудару арқылы қоғамдық-саяси сипаттағы мақалаларға қатысты оқу дағдыларын одан әрі дамыту;</li> <li>• Мамандық бейініне сәйкес ғылыми және кәсіби іскерлік стильдердің лингвистикалық ерекшеліктерін зерттеу;</li> <li>• Мамандық бойынша кәсіби мәтіндерді</li> </ul>	<p>Цель: Систематическое развитие коммуникативной компетенции в рамках Международных стандартов на основе дальнейшего развития языковых навыков для эффективного общения в профессиональной сфере будущего Магистра.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дальнейшее совершенствование навыков устного общения на иностранном языке на основе аргументации и развития дискуссионных навыков в научно-профессиональной области решения проблем;</li> <li>• Дальнейшее развитие навыков чтения, применяемых к профессионально-актуальным научным публикациям, а также статьям общественно-политического характера с дальнейшим изучением и переводом информации;</li> <li>• Обучение письменному выражению научной информации на иностранном языке в принятых формах;</li> <li>• Изучение лингвистических особенностей научных и профессиональных бизнес-стилей в соответствии с профилем специальности;</li> <li>• Дальнейшее совершенствование навыков</li> </ul>	<p>Goal: Systematic development of the communicative competence in the frame of the International Standards on the base of the further language skills development for effective communication in the professional sphere of the future Master</p> <p>Objectives:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Further perfection of the foreign language oral communication skills on the basis of argumentation and discussion skills development in the scientific and professional problem solving area;</li> <li>• Further development of reading skills applied to professionally relevant scientific publications as well as articles of social and political character with the further procession and interpretation of the information;</li> <li>• Teaching of written expression of scientific information in the foreign language in the accepted forms;</li> <li>• Study of linguistic characteristics of scientific and professional business styles according to the specialty profile;</li> <li>• Further perfection of listening skills on the materials of professional context of the specialty.</li> </ul>

	тыңдау дағдыларын одан әрі жетілдіру.	аудирования на профессиональных текстах по специальности.	
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	<p>1 - Ол мемлекеттік, орыс және ағылшын тілдерінде педагогика мен психология саласындағы кәсіби халықаралық байланыстың арнайы мамандандырылған терминологиясы аясында байланыс құралы ретінде, білім беру, ғылыми, кәсіби және әлеуметтік-мәдени байланыстар үшін сөйлесу құралы ретінде сөйлейді. Тұлғалық психология және білім беру процесінің ерекшеліктері, педагогикалық қарым-қатынас, студенттерді оқу процесіне нәтижелі тарту және тұлғаға бағытталған білім беруді жүзеге асыру үшін психодиагностика негіздерін білу;</p> <p>2 - Ол көп мәдениетті және көптілді білім беру ортасындағы тұлғааралық өзара әрекеттің психологиялық-педагогикалық заңдылықтары мен механизмдерін біледі. Ол білім беру жүйесінде тұлғаның дамуын психологиялық-педагогикалық қолдау процесін түсінеді;</p> <p>3 - Ғылыми психологиялық-педагогикалық зерттеулер жүргізу және ғылыми жұмыстардың нәтижелері туралы материалдарды жариялау технологияларына ие. Зерттеу жұмысының нәтижелерін өңдейді және бағалайды; білімді біріктіреді, қиындықтарды жеңеді және толық емес немесе шектеулі ақпаратқа сүйене отырып, осы пікірлер мен білімдерді қолдану үшін этикалық және әлеуметтік жауапкершілікті ескере отырып шешім; қабылдайды; алынған нәтижелер мен білімдерін және олардың негіздемесін</p>	<p>1 - Владеет государственным, русским и английским языками как средством коммуникации в рамках сложившейся специализированной терминологии профессионального международного общения в области педагогики и психологии, для осуществления коммуникации в учебной, научной, профессиональной и социально-культурной сферах общения. Знание психологии личности и особенностей учебно-воспитательного процесса, педагогического общения, владение основами психодиагностики для продуктивного вовлечения обучаемых в образовательный процесс и реализации личностно-ориентированного образования;</p> <p>2 - Знает психолого-педагогические закономерности и механизмы межличностного взаимодействия в поликультурной и полилингвальной образовательной среде. Понимает процесс психолого-педагогического сопровождения развития личности в системе образования;</p> <p>3 - Владеет технологиями проведения научных психолого-педагогических исследований и публикации материалов результатов научной работы. Обработывает и оценивает результаты научно-исследовательской работы; интегрирует знания, справляется со сложностями и выносит суждения на основе неполной или ограниченной информации с учетом этической и социальной ответственности за применение этих суждений и знаний; четко и ясно сообщать свои выводы и знания и</p>	<p>1 - To speak State, Russian and English languages as a mean of communication within the framework of the established specialized terminology of professional international communication in the field of pedagogy and psychology, for communication in the educational, scientific, professional and socio-cultural spheres of communication. To know the personality psychology and peculiarities of educational process, pedagogical communication, to know the basics of psychodiagnostics for productive involvement of students into educational process and realization of personal-oriented education;</p> <p>2 - To know psycho-pedagogical patterns and mechanisms of interpersonal interaction in multicultural and polylingual educational environment. To understand the process of psychological and pedagogical support for the individual development in the educational system;</p> <p>3 - To own technologies for carrying out scientific psycho-pedagogical research and publishing materials of the scientific work results. To process and evaluate research results; to integrate knowledge, cope with complexities and make judgements based on incomplete or limited information, taking into account ethical and social responsibility for the application of those judgements and knowledge; to report clearly findings and knowledge to professional psychological educators and non-specialists;</p> <p>4 - To be able to solve problems in new or unfamiliar situations in contexts and within broader areas of acceptance of psycho-pedagogical knowledge; To realize continuous, systematic education, to use methodology and technologies for the creation of educational and methodologi-</p>

	<p>арнайы тәрбиешілерге, психологтарға және маман емес адамдарға нақты және нақты жеткізеді;</p> <p>4 - Жаңа немесе беймәлім жағдайлардағы мәселелерді контексте және психологиялық-педагогикалық білімді қолдану аясындағы мәселелерді шеше білу; үздіксіз, жүйелі білім беруді жүзеге асырады, педагогикалық және психологиялық пәндер циклі бойынша оқу-әдістемелік материалдарды жасау үшін әдіс-тәсілдерді қолданады; білім беру бағдарламаларының орындалуын ұйымдастырады; білім беру ұйымдарында оқу процесін ғылыми негізделген диагностикалау, дискриминацияның, экстремизмнің кез келген түріне қарсы тұру; студенттердің мәдени және тілдік қажеттіліктерін жүзеге асыру үшін қолайлы білім беру ортасын дамытуға ықпал етеді.</p> <p>5 - Психологиялық-педагогикалық мәселелерді диагноз қоюға қабілетті; педагогикалық және психологиялық мәселелерді шешуге қажетті ақпаратты жинауға, талдауға, таңдауға; педагогикалық немесе психологиялық проблема бойынша жеке және топтық жұмысты ұйымдастыру; бакалавриатта психологиялық-педагогикалық цикл пәндері бойынша оқу бағдарламаларын, оқу-әдістемелік кешендерді әзірлеу; дәстүрлі және инновациялық педагогикалық және психологиялық технологиялар негізінде оқу іс-әрекеттерін ұйымдастыру және өткізу.</p> <p>6 - Психологиялық, педагогикалық қарым-қатынас техникасын жетік білу;</p>	<p>их обоснование специалистам педагогам-психологов и неспециалистам;</p> <p>4 - Способен решать проблемы в новых или незнакомых ситуациях в контекстах и рамках более широких областей применяя психолого-педагогических знаний; реализовать непрерывное, системное образование, использовать методологию и методику создания учебных и учебно-методических материалов по циклу педагогических и психологических дисциплин; организовывать реализацию учебно-воспитательных программ; осуществлять научно-обоснованную диагностику учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях; противостояния любым видам дискриминации, экстремизма; содействует развитию благоприятной образовательной среды для реализации культурных и языковых потребностей обучающихся.</p> <p>5 - Способен диагностировать психолого-педагогические проблемы; осуществлять сбор, анализ, выбор информации, необходимой для решения педагогических и психологических проблем; организация индивидуальной и командной работы над педагогической или психологической проблемой; разрабатывать учебные программы, учебно-методические комплексы по дисциплинам психолого-педагогического цикла бакалавриата; организовать и проводить воспитательные мероприятия на основе традиционных и инновационных педагогических и психологических технологий.</p> <p>6 - Владеет техниками психологической,</p>	<p>cal materials on the cycle of pedagogical and psychological disciplines; to organize educational programs; to carry out scientific diagnostics of the educational process in educational organizations; to resist any type of discrimination, extremism; to promote an enabling educational environment to meet the cultural and linguistic needs of learners.</p> <p>5 - To be able to diagnose psycho-pedagogical problems; to collect, analyze and select information necessary to solve pedagogical and psychological problems; To organize individual and team work on pedagogical or psychological problem; To develop educational programs, educational and methodological complexes on disciplines of the psychological and pedagogical cycle of the bachelor 's degree; to organize and conduct educational activities based on traditional and innovative pedagogical and psychological technologies.</p> <p>6 - To own techniques of psychological, pedagogical communication; to be able to establish effective relations with pedagogical collectives, parents, trainees; to be able to express his thoughts freely using an adequate variety of language means; to be able to demonstrate management skills and abilities such as negotiation, communication abilities, project management, problem solving and teamwork skills, methods to enhance team creativity, and abstract and systematic thinking. To be able to take initiative and find organizational and managerial solutions to psychological and pedagogical problems;</p> <p>7 - To be able to understand critically the results of its activities; To be able to design and organize an educational process dependent on the learning profile aimed at preserving the mental and social well-being of learners; to update con-</p>
--	--	--	---

	<p>оқытушылар құрамымен, ата-аналармен, студенттермен тиімді қарым-қатынас орната алады; әр түрлі тілдік құралдарды қолдана отырып, өз ойын еркін жеткізе білу; Келіссөздер, коммуникациялық дағдылар, жобаларды басқару, проблемаларды шешу және топтық жұмыс, ұжымның шығармашылық қабілеттерін жандандыру әдістері, сондай-ақ дерексіз және жүйелі ойлау сияқты басқару дағдылары мен қабілеттерін көрсете білу. Бастама көтере білу және психологиялық-педагогикалық проблемалардың ұйымдастырушылық-басқарушылық шешімдерін табу мүмкіндігі;</p> <p>7 - Өз қызметінің нәтижелері туралы сыни тұрғыдан ойлауға қабілетті; білім алушылардың психикалық және әлеуметтік саулығын сақтауға бағытталған білім беру бейініне байланысты оқу процесін жобалау және ұйымдастыру мүмкіндігі; үнемі білімін жаңартады, кәсіби шеберліктерін кеңейтеді. Өз ойыңызды еркін және дұрыс жеткізе білу, сонымен қатар ғылыми мақалаларды, техникалық мәтіндер мен құжаттарды аудару мүмкіндігі. Тілдер туралы білімді біріктіріп, оларды дұрыс, қисынды түрде ауызша және жазбаша түрде жеткізіңіз. Көп мәдениетті, пластикалық және көпконфессиялы қоғамдағы сындарлы диалогты, қарым-қатынасты, психологиялық-педагогикалық ынтымақтастық құра білу;</p> <p>8 - Ол өзін-өзі таныстыру әдістерін, белгілі мақсаттарға жету үшін бірлескен</p>	<p>педагогической коммуникации; способен устанавливать эффективные взаимоотношения с педагогическим коллективом, родителями, обучаемыми; способен свободно выражает свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства; Способность демонстрировать навыки и способности управления, такие, как ведение переговоров, коммуникативные способности, управление проектами, решение проблем и умение работать в команде, методы активизации творческих способностей коллектива, а также абстрактное и систематическое мышление. Способность проявлять инициативу и находить организационно-управленческие решения психолого-педагогических проблем;</p> <p>7 - Способен критически осмыслить результаты своей деятельности; способность проектировать и организовывать образовательный процесс в зависимости от профиля обучения, направленный на сохранение психического и социального благополучия обучающихся; постоянно обновляет знания, расширяет профессиональные навыки и умения. Способность свободно и корректно излагать свои мысли, а также переводить научные статьи, технические тексты и документацию. Интегрировать знания языков и выражать их в корректной, логически связанной устной и письменной форме. Способен к построению конструктивного диалога, общения в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, к</p>	<p>stantly knowledge, professional skills and skills. To be able to express their thoughts freely and correctly, as well as to translate scientific articles, technical texts and documentation. To integrate language knowledge and express it in correct, logically related oral and written form. To be capable to build constructive dialogue, communication in multicultural, polyethical and multi-religious society, psycho-pedagogical cooperation;</p> <p>8 - To own methods of self-presentation, technique and tactics of active interaction with trainees in order to organize joint activities to achieve certain goals, to be able to predict and justify the efficiency result of interaction in the pedagogical process.</p>
--	--	---	--

	іс-әрекеттерді ұйымдастыру үшін студенттермен белсенді әрекеттесудің техникасы мен тактикасын біледі, педагогикалық процесстегі өзара әрекеттесудің нәтижесін болжай және негіздей алады.	психолого-педагогическому сотрудничеству; 8 - Владеет методами самопрезентации, техникой и тактикой активного взаимодействия с обучаемыми с целью организации совместной деятельности для достижения определенных целей, умеет прогнозировать и обосновывать результат эффективности взаимодействия в педагогическом процессе.	
Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary	Шетел тілін меңгерудің халықаралық стандарттарына сәйкес магистрлердің оқу деңгейі B2, C1 сәйкес болуы тиіс. Шет тілін меңгеру үшін прагма - кәсіби бағыттылық талабы қызметтің белгілі бір деңгейіне жетудегі негізгі фактор болып табылады. Оқу.Жазу.Тыңдалым.Айтылым.	Согласно международным стандартам владения иностранным языком уровень обученности магистров должен соответствовать B2, C1. Ключевым фактором в достижении определенного уровня того или иного вида деятельности является требование прагма-профессиональной направленности для овладения иностранным языком. Чтение.Письмо.Аудирование.Говорение.	According to the international standards of foreign language proficiency, the level of master's training should correspond to B2, C1. The key factor in achieving a certain level of this or that type of activity is the requirement of pragmatic professional orientation for mastering a foreign language. Reading.Writing. listening.Speaking.
Құрастырушы / Разработчик / Developer	<b>Соловьева Н.А.</b> педагогика ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор	<b>Соловьева Н.А.</b> кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор	<b>Соловьева Н.А.</b> педагогика ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор
Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	<b>ЖОҒАРЫ МЕКТЕПТІҢ ПЕДАГОГИКАСЫ</b>	<b>ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ</b>	<b>HIGHER SCHOOL PEDAGOGY</b>
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	4 академиялық кредит, емтихан	4 академических кредитов, экзамен	4 academic credits, exam
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	6B01 Педагогикалық ғылымдар бакалавры	Бакалавриат по направлению 6B01 Педагогические науки	Bachelor in 6B01 Pedagogical Sciences
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	1. Педагог-психологтың рефлексиялық мәдениеті 2. Сандық білім беру ортасының педагогикалық дизайны 3. Оқу орталары және жаңа буын	1. Рефлексивная культура педагога-психолога 2. Педагогический дизайн цифровой образовательной среды 3. Проектирование образовательных сред и	1. Reflective Culture of Teacher-Psychologist 2. Pedagogical Design of a Digital Educational Environment 3. Designing Educational Environments and New Generation Aids

	құралдарын жобалау	пособий нового поколения	
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	<p>Пәннің мақсаты: жоғары мектеп оқытушысының кәсіби-педагогикалық мәдениетінің негіздерін қалыптастыру, педагогикалық құзыреттілікті қалыптастыру, болашақ оқытушыларды жоғары мектеп педагогикасының жалпы проблематикасымен, әдіснамалық және теориялық негіздерімен, оқыту мен тәрбиелеуді талдау, жоспарлау мен ұйымдастырудың заманауи технологияларымен, жоғары оқу орнының білім беру процесіндегі оқытушы мен студенттің субъективті өзара іс-қимылының коммуникативтік технологияларымен таныстыру, Педагог-психолог магистрлердің БПУ шартында педагогикалық-теоретикалық білімдер және оны практикалық әрекетпен ұштастыру жүйелерін қалыптастыру. Магистранттарды кәсіби білім беру ұйымдарында педагогикалық іс-әрекетті жүзеге асыруға дайын болу құзыреттілігін қалыптастыру.</p> <p>Пәннің міндеттері: Магистранттарды кәсіби педагогикалық орнында педагогиканы оқу пәні және ғылыми сала ретінде меңгеру, әдіснамалық және жалпы теориялық білімдерімен қаруландыру; педагогикалық білімдерді оқытуды ұйымдастырудың тәжірибесі мен іскерлігін қалыптастыру; ЖОО-дағы педагогика құрылымы мен жүйесін меңгерту</p>	<p>Цель дисциплины: формирование основ профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы, формирование педагогической компетентности, ознакомление будущих преподавателей с общей проблематикой, методологическими и теоретическими основами педагогики высшей школы, современными технологиями анализа, планирования и организации обучения и воспитания, коммуникативными технологиями субъект-субъектного взаимодействия преподавателя и студента в образовательном процессе вуза. Формирование системы педагогическо-теоретических знаний и ее сочетание с практической деятельностью в контексте единого педагогического процесса магистрантов педагогов-психологов. Формирование компетенции магистрантов для готовности к педагогической деятельности в организациях профессионального образования.</p> <p>Задачи дисциплины: освоение магистрантами педагогики как учебной дисциплины и научной сферы, вооружение их методологическими и общетеоретическими знаниями; формирование умений и опыта организации обучения педагогическим знаниям; освоение структуры и системы педагогики в вузе.</p>	<p>The purpose of the discipline: formation of the foundations of professional and pedagogical culture of a higher school teacher, formation of pedagogical competence, familiarization of future teachers with the general problems, methodological and theoretical foundations of higher school pedagogy, modern technologies of analysis, planning and organization of training and education, communication technologies of subject-subject interaction between the teacher and the student in the educational process of the University. Formation of a system of pedagogical and theoretical knowledge and its combination with practical activities in the context of a unified pedagogical process of undergraduates of teachers-psychologists. Formation of the competence of undergraduates for readiness for pedagogical activity in professional education organizations.</p> <p>Objectives of the discipline: master's students' development of pedagogy as an academic discipline and scientific sphere, arming them with methodological and general theoretical knowledge; formation of skills and experience in the organization of teaching pedagogical knowledge; development of the structure and system of pedagogy in the University.</p>
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	1 - білім беру жүйесінде психологиялық-педагогикалық қызметті ұйымдастырудағы халықаралық және отандық тәжірибені біледі және түсінеді;	1 - знает и понимает международный и отечественный опыт организации психолого-педагогической деятельности в системе образования; сущность	1- knows and understands international and domestic experience in organizing psychological and pedagogical activities in the educational system; the essence of modern educational technol-

	<p>қазіргі білім беру технологияларының мәні; ғылыми педагогикалық және психологиялық зерттеулердің әдістемесі; ғылыми эзірлемелерді енгізу үшін қолданбалы, іргелі ғылыми-зерттеу жұмыстарының принциптерін біледі; қазіргі кезеңдегі педагогикалық және психологиялық ғылымның даму жағдайы, педагогика және психология саласындағы Қазақстанның ғылыми мектептері туралы; басқару құзыреттілігі туралы. Мемлекеттік, орыс және ағылшын тілдерінде педагогика мен психология саласындағы кәсіби халықаралық байланыстың арнайы мамандандырылған терминологиясы аясында байланыс құралы ретінде, білім беру, ғылыми, кәсіби және әлеуметтік-мәдени байланыстар үшін сөйлесу құралы ретінде игереді. Тұлғалық психология және білім беру процесінің ерекшеліктері, педагогикалық қарым-қатынас, студенттерді оқу процесіне нәтижелі тарту және тұлғаға бағытталған білім беруді жүзеге асыру үшін психодиагностика негіздерін білу;</p> <p>2 - жаңа немесе беймәлім жағдайлардағы мәселелерді контексте және психологиялық-педагогикалық білімді қолданудың кең салаларында шешуге қабілетті; үздіксіз, жүйелі білім беруді жүзеге асырады, педагогикалық және психологиялық пәндер циклі бойынша оқу-әдістемелік материалдарды жасау үшін әдіс-тәсілдерді қолданады; білім беру бағдарламаларының орындалуын ұйымдастырады; білім беру ұйымдарында оқу процесінің</p>	<p>современных образовательных технологий; методологию научного педагогического и психологического исследования; знает принципы прикладной, фундаментальной научно-исследовательской деятельности по внедрению научных разработок; состояние развития педагогической и психологической науки на современном этапе, о научных школах Казахстана в области педагогики и психологии; об управленческой компетенции. Владеет государственным, русским и английским языками как средством коммуникации в рамках сложившейся специализированной терминологии профессионального международного общения в области педагогики и психологии, для осуществления коммуникации в учебной, научной, профессиональной и социально-культурной сферах общения. Знание психологии личности и особенностей учебно-воспитательного процесса, педагогического общения, владение основами психодиагностики для продуктивного вовлечения обучаемых в образовательный процесс и реализации личностно-ориентированного образования;</p> <p>2 - способен решать проблемы в новых или незнакомых ситуациях в контекстах и рамках более широких областей применяя психолого-педагогических знаний; реализовать непрерывное, системное образование, использовать методологию и методику создания учебных и учебно-методических материалов по циклу педагогических и психологических дисциплин; организовывать реализацию учебно-воспитательных программ;</p>	<p>ologies; methodology of scientific pedagogical and psychological research; knows the principles of applied, fundamental research activities for the implementation of scientific developments; the state of development of pedagogical and psychological science at the present stage, about the scientific schools of Kazakhstan in the field of pedagogy and psychology; on managerial competence. He speaks the state, Russian and English languages as a means of communication within the framework of the established specialized terminology of professional international communication in the field of pedagogy and psychology, for communication in the educational, scientific, professional and socio-cultural areas of communication. Knowledge of personality psychology and the features of the educational process, pedagogical communication, knowledge of the basics of psychodiagnostics for the productive involvement of students in the educational process and the implementation of personality-oriented education;</p> <p>2 - is able to solve problems in new or unfamiliar situations in contexts and within the wider areas of application of psychological and pedagogical knowledge; implement continuous, systemic education, use the methodology and methodology for creating educational and teaching materials on the cycle of pedagogical and psychological disciplines; organize the implementation of educational programs; carry out scientifically based diagnostics of the educational process in educational organizations; confront any kind of discrimination, extremism; contributes to the development of a favorable educational environment for the realization of the cultural and linguistic needs of students.</p>
--	--	---	---



	ғылыми негізделген диагностикасын жүргізу, кез келген дискриминацияға, экстремизмге қарсы тұру; студенттердің мәдени және лингвистикалық қажеттіліктерін жүзеге асыру үшін қолайлы білім беру ортасын дамытуға ықпал етеді.	осуществлять научно-обоснованную диагностику учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях; противостояния любым видам дискриминации, экстремизма; содействует развитию благоприятной образовательной среды для реализации культурных и языковых потребностей обучающихся.	
Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary	Жоғары білім берудің қазіргі парадигмасы. Қазақстандағы жоғары кәсіби білім беру жүйесі. Педагогикалық ғылымның әдіснамасы. Педагогикалық зерттеудің әдіснамалық аппараты. Жоғары мектеп оқытушысының кәсіби құзыреттілігі. Жоғары мектеп оқытушысының коммуникативті құзыреттілігі. Жоғары мектептегі оқыту теориясы (дидактика). Жоғары мектептердегі оқытудың қозғаушы күштері мен принциптері. Жоғары білім берудің мазмұны. Жоғары мектепте оқытудың кредиттік жүйесі негізінде оқыту процесін ұйымдастыру. Оқытуды ұйымдастырудың дәстүрлі әдістері мен формалары. Болашақ мамандардың дайындаудағы оқытудың белсенді әдістері мен түрлері. Жоғары мектептегі жаңа білім беру технологиялары. ЖОО-дағы эдвайзердің, тьютор мен офис-тіркеушінің қызметі. Кредиттік технология жағдайындағы студенттердің өзіндік жұмысын ұйымдастыру. Жоғары мектептің ғылыми қызметінің теориясы. СҒЗЖ. Оқу-әдістемелік материалдарды жасау технологиясы. Жоғары мектеп маман тұлғасын тәрбиелеу мен қалыптастырудың әлеуметтік институты	Современная парадигма высшего образования. Система высшего профессионального образования в Казахстане. Методология педагогической науки. Методологический аппарат педагогического исследования. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы. Коммуникативная компетентность преподавателя высшей школы. Теория обучения в высшей школе (дидактика). Движущие силы и принципы обучения в высшей школ. Содержание высшего образования. Организация процесса обучения на основе кредитной системы обучения в высшей школе. Традиционные методы и формы организации обучения. Активные методы и формы обучения в подготовке будущих специалистов. Новые образовательные технологии в высшей школе. Деятельность эдвайзера, тьютора и офис-регистратора в вузе. Организация самостоятельной работы студентов в условиях кредитной технологии. Теория научной деятельности высшей школы. НИРС. Технология составления учебно-методических материалов. Высшая школа как социальный институт воспитания и формирования личности специалиста. Сущность и основные направления воспитательной работы в вузе. Куратор в системе	The modern paradigm of higher education. The system of higher professional education in Kazakhstan. The methodology of pedagogical science. Methodological apparatus of pedagogical research. Professional competence of a teacher of higher education. Communicative competence of a university teacher. Theory of education in higher education (didactics). Driving forces and principles of education in higher education. The content of higher education. Organization of the learning process based on the credit system of education in higher education. Traditional methods and forms of educational organization. Active methods and forms of training in the training of future specialists. New educational technologies in high school. The activities of an adviser, tutor and office registrar at the university. Organization of students' independent work in the conditions of credit technology. Theory of scientific activity of higher education. NIRS. The technology of compiling teaching materials. Higher school as a social institution for the education and formation of the personality of a specialist. The essence and main directions of educational work at the university. Curator in the system of higher education. Education Management

	ретінде. ЖОО-дағы тәрбие жұмысының маңызы мен негізгі бағыттары. Жоғары білім беру жүйесіндегі куратор. Жоғары білім берудегі менеджмент.	высшего образования. Менеджмент в образовании	
Құрастырушы / Разработчик / Developer	<b>Өтегенова Б.М.</b> - п.ғ.к., педагогика кафедрасының доценті	<b>Утегенова Б.М.</b> - к.п.н., ассоциированный профессор кафедры педагогики	<b>Utegenova B</b> – .- Candidate of pedagogical sciences, of the Department of Pedagogy.
Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	<b>ҒЫЛЫМИ ЗЕРТТЕУЛЕРДІ ҰЙЫМДАСТЫРУ ЖӘНЕ ЖОСПАРЛАУ</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИЯ И ПЛАНИРОВАНИЕ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ</b>	<b>ORGANIZATION AND PLANNING OF SCIENTIFIC RESEARCHES</b>
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	5 академиялық кредит, емтихан	5 академических кредитов, экзамен	5 academic credits, exam
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	6B01 Педагогикалық ғылымдар бакалавры	Бакалавриат по направлению 6B01 Педагогические науки	Bachelor in 6B01 Pedagogical Sciences
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	1. Зерттеу практикасы 2. Магистерлік диссертацияны орындауды қоса есептегендегі магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы	1. Исследовательская 2. Научно-исследовательская работа магистранта, включая выполнение магистерской диссертации	1. Research. 2. Scientific-research work of master student, including the implementatijn of master's work.
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	Түпкілікті жұмыстың тақырыбынтанда удан бастап оның магистрлік диссертациясын қоғамдық қорғауғадайын даудың толық процесінескереотырып, дүние танымдық, кәсіби, зерттеу құзыреттерін қалыптастыру. Ғылыми зерттеулердің әртүрлі әдістерін салыстыру: олардың негізгі принциптері мен артықшылықтары мен кемшіліктерінің санаттары. Зерттеу процесі сатыларының құрылымы мен мазмұны. Ғылыми мәтіндерді құрастыру әдісі. Ғылыми жұмыстарды дайындаудың жалпы ұсыныстары	Формирование мировоззренческой, профессиональной, исследовательской компетенций через рассмотрение полного процесса подготовки магистерской диссертации от выбора темы выпускной работы до ее публичной защиты Сравнение различных методов научного исследования: их основных принципов и категорий преимуществ и недостатков. Структура и содержание этапов исследовательского процесса. Методика составления научных текстов. Общие рекомендации по подготовке научной работы.	Formation of world outlook, professional, research competencies through consideration of the full process of preparation of the master's thesis from choosing the theme of the final work to its public protection. Comparison of different methods of scientific research: their basic principles and categories of advantages and disadvantages. Structure and content of the stages of the research process. Method of compiling scientific texts. General recommendations for the preparation of scientific work.
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	1 – ғылыми білімнің, ұғымдардың дамуының қазіргі тенденцияларын біледі және категориялар, жалпы зерттеу әдістемесі.	1 - Знает современные тенденции в развитии научного познания, понятий и категорий, общей методологии научного исследования.	1 Knows current trends in the development of scientific knowledge, concepts and categories, general research methodology. 2 Knows various research methods.

	<p>2 – әртүрлі зерттеу әдістерін біледі.  3 – магистрлік диссертация жазу кезінде, ғылыми зерттеулердің ерекшеліктері мен логикасын түсінеді  4 – магистрлік диссертацияны құжаттық дәлелдеу дағдыларына ие, жүйелі, дәйекті материалды жеткізеді.  5 – ғылыми зерттеу жүйесінде ғылыми арнайы және мерзімді әдебиеттермен жұмыс жасай алады.  6 – ақпараттық-аналитикалық және ақпараттық қазіргі заманғы ақпараттарды қамтитын библиографиялық жұмыс технологиясы;  7 – іс-шараларда кәсіби таным әдістерін қолданады;  8 – эксперименттік зерттеулер нәтижелерін жинақтайды және магистрлік диссертация, мақала, баяндама, аналитикалық жазба және т.б.  9 – алған білімдерін бастапқы даму үшін қолданады және ғылыми зерттеулер контекстінде идеяларды қолданады.</p>	<p>2 - Знает различные методы проведения исследования.  3 - Понимает особенности и логику научного исследования при написании магистерской диссертации.  4 - владеет навыками документального аргументирования положений магистерской диссертации, логично, последовательно излагает материал.  5 - имеет навыки работы с научной, специальной и периодической литературой в сфере научного исследования.  6 - умеет проводить информационно-аналитическую и информационно-библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий  7 - применяет научные методы познания в профессиональной деятельности.  8 - обобщает результаты экспериментально-исследовательской и аналитической работы в виде магистерской диссертации, статьи, отчета, аналитической записки и др.  9 - использует полученные знания для оригинального развития и применения идей в контексте научных исследований.</p>	<p>3 Understands the features and logic of scientific research in writing a master's thesis.  4 owns the skills of documentary argumentation of the provisions of the master's dissertations, logically, consistently sets out the material,  5 has the skills to work with scientific, special and periodical literature in field of scientific research.  6 is able to conduct information-analytical and information-bibliographic work involving modern information technology  7 applies scientific methods of cognition in professional activities.  8 summarizes the results of experimental research and analytical work in the form of a master's thesis, article, report, analytical note, etc.  9 uses the acquired knowledge for original development and application of ideas in the context of scientific research.</p>
<p>Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary</p>	<p>Ғылыми зерттеулердің әртүрлі әдістерін салыстыру: олардың негізгі принциптері мен артықшылықтары мен кемшіліктерінің санаттары. Зерттеу процесі сатыларының құрылымы мен мазмұны. Ғылыми мәтіндерді құрастыру әдісі. Ғылыми жұмыстарды дайындаудың жалпы ұсыныстары</p>	<p>Сравнение различных методов научного исследования: их основных принципов и категорий преимуществ и недостатков. Структура и содержание этапов исследовательского процесса. Методика составления научных текстов. Общие рекомендации по подготовке научной работы.</p>	<p>Comparison of different methods of scientific research: their basic principles and categories of advantages and disadvantages. Structure and content of the stages of the research process. Method of compiling scientific texts. General recommendations for the preparation of scientific work.</p>
<p>Құрастырушы / Разработчик / Developer</p>	<p>Смаглий Т.И. - п.ғ.к., психология және дефектология кафедрасының доценті.</p>	<p>Смаглий Т.И. – к.п.н., ассоциированный профессор кафедры психологии и</p>	<p>Smagly T.- Candidate of pedagogical sciences, of the Department of Psychology and Defectology.</p>

	Ташетов А.А. - психология және дефектология кафедрасының қауымдастырылған профессоры, PhD доктор	дефектология. Ташетов А.А. - PhD доктор, ассоциированный профессор кафедры психологии и дефектологии	TashetovA.A. – Dr. PhD, Associate Professor of the Department of Psychology and Defectology
Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	<b>БІЛІМ БЕРУДЕГІ ЖОБАЛАУ ЖӘНЕ ЗЕРТТЕУ ҚЫЗМЕТІ</b>	<b>ПРОЕКТНАЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ</b>	<b>DESIGN AND RESEARCH ACTIVITIES IN EDUCATION</b>
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	5 академиялық кредит, емтихан	5 академических кредитов, экзамен	5 academic credits, exam
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	6B01 Педагогикалық ғылымдар бакалавры	Бакалавриат по направлению 6B01 Педагогические науки	Bachelor in 6B01 Pedagogical Sciences
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	1. Оқу орталары және жаңа буын құралдарын жобалау 2.Зерттеу практикасы. 3. Магистерлік диссертацияны орындауды қоса есептегендегі магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы	1Проектирование образовательных сред и пособий нового поколения 2. Исследовательская 3. Научно-исследовательская работа магистранта, включая выполнение магистерской диссертации	1. Designing Educational Environments and New Generation Aids 2.Research. 3. Scientific-research work of master student, including the implementatijn of master's work.
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	Педагогикалық салада магистранттардың жобалық күзіреттілігін қалыптастыру: жобалаудың теориялық-әдіснамалық негіздері туралы білім алу; оқу сабақтарын, оқу әдебиеттерін, тәрбие іс-әрекеттерін және педагогикалық өзара әрекеттесуді жобалауға дайындықты қалыптастыру; кәсіби-педагогикалық сапалардың қалыптасуы. Эксперименттің мәні туралы білімді жүйелеу арқылы зерттеу күзіреттілігін қалыптастыру; психология мен педагогикада эксперимент жүргізудің негізгі практикалық дағдыларын, психологиялық-педагогикалық эксперимент нәтижелерін өңдеу, талдау және түсіндіру дағдыларын дамыту.	Формирование у магистрантов проективной компетентности в педагогической сфере: получение знаний о теоретико-методологических основах проектирования; формирование готовности к проектированию учебных занятий, учебной литературы, воспитательной деятельности и педагогического взаимодействия; формирование профессионально-педагогических качеств . Формирование исследовательской компетенции через систематизацию знаний о сущности эксперимента; развитие основных практических навыков проведения эксперимента в психологии и педагогике, умений обработки, анализа и интерпретации результатов психолого-	Formation of the projective competence of the masters in the pedagogical sphere: obtaining knowledge about the theoretical and methodological foundations of projecting; formation of readiness for the projecting of training sessions, educational literature, educational activities and pedagogical interaction; formation of professional and pedagogical qualities. Formation of research competence through the systematization of knowledge about the nature of the experiment; development of the basic practical skills of conducting experiments in psychology and pedagogy, the skills of processing, analyzing and interpreting the results of the psychological and pedagogical experiment.

<p>Оқығудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome</p>	<p>1 – ғылыми білімнің, ұғымдардың дамуының қазіргі тенденцияларын біледі және категориялар, жалпы зерттеу әдістемесі. 2 – әртүрлі зерттеу әдістерін біледі. 3 – магистрлік диссертация жазу кезінде, ғылыми зерттеулердің ерекшеліктері мен логикасын түсінеді 4 – магистрлік диссертацияны құжаттық дәлелдеу дағдыларына ие, жүйелі, дәйекті материалды жеткізеді. 5 – ғылыми зерттеу жүйесінде ғылыми арнайы және мерзімді әдебиеттермен жұмыс жасай алады. 6 – ақпараттық-аналитикалық және ақпараттық қазіргі заманғы ақпараттарды қамтитын библиографиялық жұмыс технологиясы; 7 – іс-шараларда кәсіби таным әдістерін қолданады; 8 – эксперименттік зерттеулер нәтижелерін жинақтайды және магистрлік диссертация, мақала, баяндама, аналитикалық жазба және т.б. 9 – алған білімдерін бастапқы даму үшін қолданады және ғылыми зерттеулер контекстінде идеяларды қолданады.</p>	<p>педагогического эксперимента.</p> <p>1 - Знает современные тенденции в развитии научного познания, понятий и категорий, общей методологии научного исследования. 2 - Знает различные методы проведения исследования. 3 - Понимает особенности и логику научного исследования при написании магистерской диссертации. 4 - владеет навыками документального аргументирования положений магистерской диссертации, логично, последовательно излагает материал. 5 - имеет навыки работы с научной, специальной и периодической литературой в сфере научного исследования. 6 - умеет проводить информационно-аналитическую и информационно-библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий 7 - применяет научные методы познания в профессиональной деятельности. 8 - обобщает результаты экспериментально-исследовательской и аналитической работы в виде магистерской диссертации, статьи, отчета, аналитической записки и др. 9 - использует полученные знания для оригинального развития и применения идей в контексте научных исследований.</p>	<p>1 Knows current trends in the development of scientific knowledge, concepts and categories, general research methodology. 2 Knows various research methods. 3 Understands the features and logic of scientific research in writing a master's thesis. 4 owns the skills of documentary argumentation of the provisions of the master's dissertations, logically, consistently sets out the material, 5 has the skills to work with scientific, special and periodical literature in field of scientific research. 6 is able to conduct information-analytical and information-bibliographic work involving modern information technology 7 applies scientific methods of cognition in professional activities. 8 summarizes the results of experimental research and analytical work in the form of a master's thesis, article, report, analytical note, etc. 9 uses the acquired knowledge for original development and application of ideas in the context of scientific research.</p>
<p>Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary</p>	<p>Жобалау әдісі жобалаудың әдіснамалық негізі ретінде. Педагогикалық жобалаудың негізгі түсініктері мен түрлері. ЖОО және мектепте оқу сабақтарын жобалау. Оқу әдебиетін жобалау.</p>	<p>Проектный подход как методологическая основа проектирования. Основные понятия и виды педагогического проектирования. Проектирование учебных занятий в вузе и в школе. Проектирование учебной литературы. Проектирование воспитательной дея-</p>	<p>Project approach as a methodological basis for design. Basic concepts and types of pedagogical design. Design of training sessions at the University and at school. Design of educational literature. Design of educational activity of a teacher in school</p>

	Мектептегі және ЖОО оқытушының оқу әрекетін жобалау. Оқу үрдісі субъектілерінің өзара әрекеттесуін жобалау.	тельности педагога в школе и в вузе. Проектирование взаимодействия субъектов образовательного процесса.	and in higher education. Designing interaction between subjects of the educational process.
Құрастырушы / Разработчик / Developer	Смаглий Т.И. - п.ғ.к., психология және дефектология кафедрасының доценті. Ташетов А.А. - психология және дефектология кафедрасының қауымдастырылған профессоры, PhD доктор	Смаглий Т.И. – к.п.н., ассоциированный профессор кафедры психологии и дефектологии. Ташетов А.А. - PhD доктор, ассоциированный профессор кафедры психологии и дефектологии	Smagly T.- Candidate of pedagogical sciences, of the Department of Psychology and Defectology. Tashetov A.A. – Dr. PhD, Associate Professor of the Department of Psychology and Defectology
Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	<b>ОҚУ ІС-ӘРЕКЕТІНІҢ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ФОРМАЛАРЫНЫҢ ӘДІСТЕМЕСІ</b>	<b>МЕТОДОЛОГИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>METHODOLOGY OF INNOVATIVE FORMS OF EDUCATIONAL ACTIVITY</b>
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	5 академиялық кредит, емтихан	5 академических кредитов, экзамен	5 academic credits, exam
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	6B01 Педагогикалық ғылымдар бакалавры	Бакалавриат по направлению 6B01 Педагогические науки	Bachelor in 6B01 Pedagogical Sciences
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	1. Дамытушылық білім берудің психологиялық-педагогикалық негіздері 2. Кәсіби мансаптың дамуына психологиялық-педагогикалық қолдау 3. Зерттеу практикасы. 4. Магистерлік диссертацияны орындауды қоса есептегендегі магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы	1. Психолого-педагогические основы развивающего обучения 2. Психолого-педагогическое сопровождение развития профессиональной карьеры 3. Исследовательская 4. Научно-исследовательская работа магистранта, включая выполнение магистерской диссертации	1. Psychological and Pedagogical Foundations of Developmental Education 2. Psychological and Pedagogical Support for the Development of a Professional Career 3. Research. 4. Scientific-research work of master student, including the implementation of master's work.
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	Мақсаты - қазіргі білім беруде болып жатқан инновациялық үрдістер саласындағы магистранттардың кәсіби күзінеттілігін қалыптастыру, білім беру іс-әрекетінің инновациялық түрлерін қолдануға дайындығы. Міндеттері: - магистранттардың инновациялық оқыту әдістемесі мен оны жүзеге асырудың	Цель - формирование у магистрантов профессиональных компетенций в области инновационных процессов, происходящих в современном образовании, готовности к использованию инновационных форм учебной деятельности. Задачи: - расширить и углубить знания магистрантов о методологии	Purpose: the formation of graduate professional competencies in the field of innovative processes occurring in modern education, readiness to use innovative forms of educational activity. Objective: - expand and deepen the knowledge of undergraduates about the methodology of innovative learning and the forms of its implementation; - to teach the use of innovative forms of educa-

	<p>формалары туралы білімдерін кеңейту және тереңдету;</p> <p>- оқу үрдісінде білім беру іс-әрекетінің инновациялық формаларын қолдануға үйрету;</p> <p>- білім беру іс-әрекетінің инновациялық формаларының тиімділігін талдау дағдыларын қалыптастыру.</p>	<p>инновационного обучения и формах его реализации;</p> <p>- научить применять инновационные формы учебной деятельности в образовательном процессе;</p> <p>- сформировать навыки анализа эффективности инновационных форм учебной деятельности.</p>	<p>tional activity in the educational process;</p> <p>- to form skills to analyze the effectiveness of innovative forms of educational activity.</p>
<p>Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome</p>	<p>1 - инновациялық оқыту әдіснамасын, білім беру іс-әрекетінің инновациялық формаларының мәні мен психологиялық-педагогикалық негіздерін біледі және түсінеді;</p> <p>2 - оқу іс-әрекетінің дәстүрлі және инновациялық түрлеріне салыстырмалы талдау жүргізуді біледі;</p> <p>3 - оқытудың әртүрлі инновациялық формаларының ерекшеліктерін, жаңартылған білім беру мазмұны мен тиімділігі жағдайында оларды қолдану мүмкіндіктерін талдауды біледі;</p> <p>4 - оқу үрдісін инновациялық оқытудың тұтас жүйесі түрінде жобалау қабілетін көрсетеді;</p> <p>5 - оқу іс-әрекетінің инновациялық түрлерін тандап, ұтымды қолдана біледі;</p> <p>6 - оқу іс-әрекетінің инновациялық түрлерін қолдана отырып, әр түрлі оқу сабақтарын жобалау және өткізу дағдыларына ие;</p> <p>7 - сындық бағалау, рефлексия технологиясын қолдана отырып, оқу іс-әрекетінің нәтижелерін қалай бағалау керектігін біледі;</p> <p>8 - инновациялық оқыту мәселелері бойынша ғылыми-зерттеу жұмыстарын жүргізе алады, білім берудегі инновацияның ролі туралы әлеуметтік</p>	<p>1 – знает и понимает методологию инновационного обучения, сущность и психолого-педагогические основы инновационных форм учебной деятельности;</p> <p>2 – умеет проводить сравнительный анализ традиционных и инновационных форм учебной деятельности;</p> <p>3 – умеет анализировать особенности различных инновационных форм обучения, возможности их применения в условиях обновленного содержания образования и эффективность;</p> <p>4 – демонстрирует умение проектировать образовательный процесс в виде целостной системы инновационного обучения;</p> <p>5 – умеет отбирать и рационально использовать инновационные форм учебной деятельности;</p> <p>6 – владеет навыками проектирования и проведения разных типов учебных занятий с использованием инновационных форм учебной деятельности;</p> <p>7 – умеет оценивать результаты учебной деятельности, используя технологию критерийного оценивания, рефлексию;</p> <p>8 – способен осуществлять исследовательскую деятельность по проблемам инновационного обучения, генерировать общественно ценное знание о роли инноваций в</p>	<p>1 – knows and understands the methodology of innovative learning, the essence and psychological and pedagogical foundations of innovative forms of educational activity;</p> <p>2 – able to conduct a comparative analysis of traditional and innovative forms of educational activity;</p> <p>3 – able to analyze the features of various innovative forms of training, the possibilities of their application in the conditions of the updated educational content and effectiveness;</p> <p>4 – demonstrates the ability to design the educational process in the form of a holistic system of innovative education;</p> <p>5 – able to select and rationally use innovative forms of educational activity;</p> <p>6 – owns the skills of designing and conducting various types of training sessions using innovative forms of educational activity;</p> <p>7 – knows how to evaluate the results of educational activities, using the technology of criteria-based assessment, reflection;</p> <p>8 – It is capable of carrying out research activities on the problems of innovative learning, generating socially valuable knowledge about the role of innovation in education, presenting it, correctly expressing and arguing for one’s own opinion on this issue.</p>

	құнды білім қалыптастырады, оны ұсына алады, осы мәселе бойынша өз пікірін дұрыс жеткізе алады.	образовании, презентовать его, корректно выражать и аргументированно отстаивать собственное мнение по данному вопросу.	
Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary	Инновациялық оқыту әдістемесі. Білім берудегі инновация негізі ретінде педагогиканың әдіснамалық тәсілдері. Қазіргі білім берудегі дифференциация және интеграция үрдістері. Мұғалімнің жаңашыл мәдениеті. Оқу іс-әрекеті, оның құрылымы, іске қосылу шарттары, тиімділігі мен жетістіктері. Оқу іс-әрекетінің инновациялық формалары. Белсенді оқыту: түсінігі, ерекшеліктері, принциптері, технологиялары. Шешімдерді визуализациялау және құрылымдық логикалық схемалардың құрылысы. Оқытудың ойын формалары. Жоба өндірістік қызметтің аяқталған циклы ретінде. Заманауи білім беру практикасындағы ғылыми зерттеулер. Оқу іс-әрекетінің нәтижелерін бағалаудың заманауи құралдары. Білім берудегі оқу іс-әрекетінің инновациялық формаларын қолданудың тиімділігін талдау.	Методология инновационного обучения. Методологические подходы педагогики как основа инноваций в образовании. Процессы дифференциации и интеграции в современном образовании. Инновационная культура педагога. Учебная деятельность, ее структура, условия активизации, эффективности и успешности. Инновационные формы учебной деятельности. Активное обучение: понятие, особенности, принципы, технологии. Визуализация решений и построение структурно-логических схем. Игровые формы обучения. Проект как заверченный цикл продуктивной деятельности. Исследовательское обучение в современной образовательной практике. Современные средства оценивания результатов учебной деятельности. Анализ эффективности использования инновационных форм учебной деятельности в образовании.	Methodology of innovative learning. Methodological approaches of pedagogy as the basis of innovation in education. The processes of differentiation and integration in modern education. The innovative culture of the teacher. Educational activity, its structure, conditions for activation, effectiveness and success. Innovative forms of educational activity. Active learning: concept, features, principles, technologies. Visualization of solutions and the construction of structural logic circuits. Game forms of training. The project as a completed cycle of productive activity. Research training in modern educational practice. Modern means of assessing the results of educational activities. Analysis of the effectiveness of the use of innovative forms of educational activity in education.
Құрастырушы / Разработчик / Developer	<b>Смаглий Т.И.</b> - п.ғ.к., психология және дефектология кафедрасының доценті. <b>Өтегенова Б.М.</b> - п.ғ.к., педагогика кафедрасының доценті	<b>Смаглий Т.И.</b> – к.п.н., ассоциированный профессор кафедры психологии и дефектологии. <b>Утегенова Б.М.</b> - к.п.н., ассоциированный профессор кафедры педагогики	<b>Smagly T.</b> - Candidate of pedagogical sciences, of the Department of Psychology and Defectology. <b>Utegenova B</b> – .- Candidate of pedagogical sciences, of the Department of Pedagogy.
Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	<b>САНДЫҚ ПЕДАГОГИКА</b>	<b>ЦИФРОВАЯ ПЕДАГОГИКА</b>	<b>DIGITAL PEDAGOGY</b>
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	5 академиялық кредит, емтихан	5 академических кредитов, экзамен	5 academic credits, exam



Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	6B01 Педагогикалық ғылымдар бакалавры	Бакалавриат по направлению 6B01 Педагогические науки	Bachelor in 6B01 Pedagogical Sciences
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	1. Сандық медиа сауаттылығы 2. Сандық білім беру ортасының педагогикалық дизайны 3 Желілік дискурстың коммуникативті ерекшеліктері 4. Зерттеу практикасы. 5. Магистерлік диссертацияны орындауды қоса есептегендегі магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы	1. Медиаграмотность цифровой эпохи 2. Педагогический дизайн цифровой образовательной среды 3. Коммуникативные особенности сетевого дискурса 4. Исследовательская 5. Научно-исследовательская работа магистранта, включая выполнение магистерской диссертации	1. Digital Media Literacy 2. Pedagogical Design of a Digital Educational Environment 3. Communicative Features of Network Discourse 4 Research. 5. Scientific-research work of master student, including the implementation of master's work.
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	Цифрлық сауаттылықты, ақпараттық технологияларды, бағдарламалауды және цифрлық экономиканың басқа да күзiреттiлiктерiн дамыту мақсатында шет елдердегi орыс мектептерiнiң сайттарында орыс мәдениетiн, жаңа технологияларды, шығармашылық өндiрiстердi ұсыну мүмкiндiктерiн едәуiр кеңейтетiн цифрлық шешiмдердi / өнiмдердi, цифрлық бiлiм беру ресурстарын әзiрлеу және жылжыту.	Разработка и продвижение цифровых решений/продуктов, цифровых образовательных ресурсов, позволяющих существенно расширить возможности представления русской культуры, новых технологий, креативных индустрий на площадках русских школ за рубежом с целью тиражирования лучших практик по развитию цифровой грамотности, ИТ, программирования и других компетенций цифровой экономики.	Development and promotion of digital solutions / products, digital educational resources that significantly expand the possibilities of presenting Russian culture, new technologies, creative industries on the sites of Russian schools abroad in order to replicate the best practices in the development of digital literacy, IT, programming and other competencies of the digital economy.
Оқытудың нәтижесi / Результат обучения / Learning outcome	1 қоғамды жан-жақты цифрландырудың сөзсiздiгiн бiледi және түсiнедi; 2 жоғары оқу орындары мен ХХI ғасырдың цифрлық болмысы арасындағы сандық алауыздықты жою жолдарын бiледi; 3 цифрлық бiлiм беру платформасы негiзiнде бiлiм берудi дараландыру мәселелерiн шешедi; 4 бiлiм беру үрдiсiнде АКТ әзiрлеушiлерi үнемі ұсынатын сандық ресурстарды тиiмдi пайдаланады; 5 симуляциялық оқытудың психологиялық-педагогикалық мәселелерiн, соның iшiнде модельдеу мәселелерiн шешедi;	1 знает и понимает неизбежность всеохватывающей цифровизации общества; 2 знает пути преодоления цифрового разрыва между университетами и цифровой реальности ХХI века; 3 решает проблемы персонализации образования на базе цифровой образовательной платформы; 4 результативно использует в учебном процессе цифровых ресурсов, непрерывно предлагаемых разработчиками ИКТ; 5 решает психолого-педагогические проблемы симуляционного обучения, в том числе и проблем симулякризации; 6 анализирует современные исследования знакового моделирования учебного	1 knows and understands the inevitability of a comprehensive digitalization of society; 2 knows the ways to bridge the digital divide between universities and the digital reality of the twenty-first century; 3 solves the problems of personalization of education on the basis of a digital educational platform; 4 effectively uses in the educational process digital resources continuously offered by ICT developers; 5 solves the psychological and pedagogical problems of simulation training, including the problems of simulation; 6 analyzes modern research of landmark modeling of educational content using ICT;

	6 АКТ қолдану арқылы білім беру мазмұнын заманауи модельдеудің заманауи зерттеулеріне талдау жасайды;	содержания с помощью ИКТ;	
Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary	Қолданыстағы оқу үрдісін өзгерту немесе қайта ойластыру. Кәсіптік білім берудегі виртуалды құралдар мен нақты өндірістік үрдістердің оңтайлы ауысуы. Оқытудың индуктивтіден дедуктивті логикасына ауысу. Жаңа оқыту әдістері мен оқу қызметін ұйымдастырудың көмегімен оқу жоспары мен ұйымдастырушылық құрылымға икемділікті дамыту. Студенттердің күрделі виртуалды шындыққа байланысты оқу белсенділігі мен тәуелсіздігінің мотивациясы, олардың күрделі мәселелерді шешуге дайындығын қолдау үшін (цифрлық технологияларды қолдану аясында жұмыс циклі болмайды және үздіксіз процесс болып табылады; бүкіл процесті жан-жақты түсіну қажет). Сандық технологиялар өсу құралы ретінде еңбек нарығындағы кәсіптер мен бос жұмыс орындарының тартымдылығы	Изменение или переосмысление существующего образовательного процесса. Оптимальное чередование виртуальных средств и реальных производственных процессов в профессиональном образовании. Переход от индуктивной к дедуктивной логике обучения. Развитие гибкости в отношении учебного расписания и организационной структуры путём использования новых методов обучения и организации учебной деятельности. Мотивирование учебной активности и самостоятельности обучающихся за счёт насыщенной виртуальной реальности в целях поддержки их готовности к решению более комплексных задач (в условиях использования цифровых технологий работы перестают носить циклический характер и представляют собой непрерывный процесс; требуется комплексное понимание всего процесса). Цифровые технологии как средство повышения привлекательности профессий и вакансий на рынке труда	Modification or rethinking of the existing educational process. Optimal alternation of virtual tools and real production processes in vocational education. Transition from inductive to deductive learning logic. Development of flexibility in relation to the curriculum and organizational structure through the use of new teaching methods and organization of educational activities. Motivation for educational activity and independence students through rich virtual reality in order to support their preparedness access to solving more complex problems (in the context of using digital technologies, work ceases to be cyclical and is a continuous process; a comprehensive understanding of the whole process is required). Digital technologies as a means of increasing the attractiveness of professions and vacancies in the labor market
Құрастырушы / Разработчик / Developer	<b>Шумейко Т.С.</b> – п.ғ.к., Информатика, робототехника және компьютерлік технологиялар кафедрасының доценті <b>Өтегенова Б.М.</b> - п.ғ.к., педагогика кафедрасының доценті	<b>Шумейко Т.С.</b> – к.п.н., доцент кафедры информатики, робототехники и компьютерных технологий <b>Утегенова Б.М.</b> - к.п.н., ассоциированный профессор кафедры педагогики	<b>Shumeiko T.</b> –Candidate of pedagogical sciences, docent of the Department of Informatics, Robotics and Computer Technologies <b>Utegenova B</b> – .- Candidate of pedagogical sciences, of the Department of Pedagogy.
Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	<b>ТҰЛҒАНЫ ӘЛЕУМЕТТЕНДІРУДІҢ ПЕДАГОГИКАСЫ ЖӘНЕ ПСИХОЛОГИЯСЫ</b>	<b>ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ</b>	<b>PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY OF PERSONALITY SOCIALIZATION</b>
Академикалық кредит саны,	4 академиялық кредит, емтихан	4 академических кредитов, экзамен	4 academic credits, exam

бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control			
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	6B01 Педагогикалық ғылымдар бакалавры	Бакалавриат по направлению 6B01 Педагогические науки	Bachelor in 6B01 Pedagogical Sciences
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	1. Басқару психологиясы 2. Білім беру жүйесіндегі практикалық психология 3. Мектеп және отбасылық медиация 4. Этникалық әлеуметтенудің психологиялық-педагогикалық аспектілері 5. Зерттеу практикасы. 6. Магистерлік диссертацияны орындауды қоса есептегендегі магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы	1 Психология управления 2. Практическая психология в системе образования 3. Школьная и семейная медиация 4. Психолого-педагогические аспекты этнической социализации 5. Исследовательская 6. Научно-исследовательская работа магистранта, включая выполнение магистерской диссертации	1. Psychology of Management 2. Practical Psychology in Education System 3. School and Family Mediation Research. 4. Psychological and Pedagogical Aspects of Ethnic Socialization 5 Research. 6. Scientific-research work of master student, including the implementation of master's work.
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	Магистранттардың қазіргі қоғамдағы әлеуметтену ерекшеліктері туралы білімдерін қалыптастыру. Заманауи ортаның әсері жағдайында адамның жеке басын қалыптастыруда магистранттардың практикалық дағдыларын дамыту	Формирование у магистрантов знаний о особенностях социализации в современном обществе. Развитие практических умений магистрантов по формированию личности человека в контексте влияния современной окружающей среды	Formation of undergraduates' knowledge about the features of socialization in modern society. Development of practical skills of undergraduates in the formation of human personality in the context of the influence of the modern environment
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	1 - қазіргі әлемдегі әлеуметтенудің заманауи бағыттарын біледі; 2 - әлеуметтенудің мәні мен оның кезеңін біледі; 3 - әлеуметтену тетіктерін түсінеді; 4 - әлеуметтендіру агенттері мен құралдарын тізімдейді; 5 - әлеуметтену факторларына баға береді; 6 - тұлғаның дамуын түзетуде тұлғаны әлеуметтендірудің ерекше жақтарын ескереді; 7 - жеке тұлғаны тиімді әлеуметтендіруге және қайта орналастыруға ықпал ететін	1 - знает современные направления социализации в современном мире; 2 – знает сущность социализации и ее стадии; 3 - понимает механизмы социализации; 4 – перечисляет агенты и средства социализации; 5 - дает оценку факторам социализации; 6 – учитывает особые аспекты социализации личности при коррекции развития личности; 7 - владеет основными навыками, способствующими эффективной социализации и ресоциализации индивида;	1-knows the modern trends of socialization in the modern world; 2-knows the essence of socialization and its stages; 3-understands the mechanisms of socialization; 4-lists socialization agents and tools; 5 gives an assessment of the factors of socialization; 6-takes into account special aspects of socialization of the individual when correcting the development of the individual; 7-possess the main skills that contribute to effective socialization and re-socialization of the individual;

	негізгі дағдыларға ие; 8 - алған білімдерін тұлғаны элеуметтендіру мәселелері бойынша колданады ғылыми зерттеулер контекстінде.	8 - использует полученные знания по проблемам социализации личности в контексте научных исследований.	8-uses the acquired knowledge on the problems of socialization of the individual in the context of scientific research.
Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary	Элеуметтенудің педагогикалық- педагогикалық тәсілдері Элеуметтену үрдісінің әмбебап сипаттамалары. Элеуметтенудің мәні және оның кезеңдері. Элеуметтену механизмдері. Ата-ана мен тұлғаның қалыптасуы. Тұлғаның дамуындағы оқытудың рөлі. Элеуметтену және жеке тұлғаны қалыптастыру факторлары. Элеуметтенудің агенттері мен құралдары. Жеке тұлғаны қалыптастыру процесінің құрылымындағы өзіндік білім. Элеуметтенудің ерекше аспектілері.	Педагогические и педагогические подходы к социализации Универсальные характери- стики процесса социализации. Сущность социализации и ее стадии. Механизмы со- циализации. Воспитание и формирование личности. Роль обучения в развитии лич- ности. Факторы социализации и формиро- вания личности. Агенты и средства соци- ализации. Самовоспитание в структуре про- цесса формирования личности. Особенные аспекты социализации.	Pedagogical and pedagogical approaches to socialization Universal characteristics of the socialization process. The essence of socialization and its stages. Mechanisms of socialization. Education and formation of personality. The role of learning in personal development. Factors of socialization and personality formation. Agents and means of socialization. Self-education in the structure of the process of personality formation. Special aspects of socialization.
Құрастырушы / Разработчик / Developer	<b>Назмутдинов Р.А.</b> - психология және дефектология кафедрасының профессорі, психология ғылымдарының кандидаты. <b>Ташетов А.А.</b> - психология және дефектология кафедрасының қауымдастырылған профессоры, PhD доктор	<b>Назмутдинов Р.А.</b> -к.психол.н., профессор кафедры психологии и дефектологии. <b>Ташетов А.А.</b> - PhD доктор, ассоциированный профессор кафедры психологии и дефектологии	<b>Nazmutdinov R.A.</b> - Candidate of psychological sciences, Professor of the Department of Psychology and Defectology. <b>Tashetov A.A.</b> – Dr. PhD, Associate Professor of the Department of Psychology and Defectology
Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	<b>САНДЫҚ МЕДИА САУАТТЫЛЫҒЫ</b>	<b>МЕДИАГРАМОТНОСТЬ ЦИФРОВОЙ ЭПОХИ</b>	<b>DIGITAL MEDIA LITERACY</b>
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	4 академиялық кредит, емтихан	4 академических кредитов, экзамен	4 academic credits, exam
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	6B01 Педагогикалық ғылымдар бакалавры	Бакалавриат по направлению 6B01 Педаго- гические науки	Bachelor in 6B01 Pedagogical Sciences
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	1. Сандық білім беру ортасының педагогикалық дизайны 2 Желілік дискурстың коммуникативті	1. Педагогический дизайн цифровой образовательной среды 2. Коммуникативные особенности сетевого	1.Pedagogical Design of a Digital Educational Environment 2. Communicative Features of Network

	<p>ерекшеліктері</p> <p>3. Оқу орталары және жаңа буын құралдарын жобалау</p> <p>4. Зерттеу практикасы.</p> <p>5. Магистерлік диссертацияны орындауды қоса есептегендегі магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы</p>	<p>дискурса</p> <p>3. Проектирование образовательных сред и пособий нового поколения</p> <p>4. Исследовательская</p> <p>5. Научно-исследовательская работа магистранта, включая выполнение магистерской диссертации</p>	<p>Discourse</p> <p>3. Designing Educational Environments and New Generation Aids</p> <p>4 Research.</p> <p>5. Scientific-research work of master student, including the implementatijn of master's work.</p>
<p>Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives</p>	<p>Жаңа медианың техникалық және тұжырымдамалық негіздерін қалыптастыру. Сандық құралдардың, соның ішінде желілік технологияның, қатысу мәдениеті, авторлық құқық, гипермәтін, әңгіме, интерактивтілік және компьютерлік ойындар негіздеріне қатысты сыни және анық пайымдау. Курс жаңа медиа ландшафтқа қажетті мәдени құзіреттіліктерді, технологиялық және әлеуметтік дағдыларды, сонымен қатар білім жүйесіндегі цифрлық және медиа сауаттылықтың негізгі құзіреттерін дамытуға және сыни тұрғыдан тексеруге көмектеседі.</p>	<p>Сформировать технические и концептуальные основы новых медиа. Критический и ясно сужить об основах цифровых инструментов, включая сетевые технологии, культуру участия, авторское право, гипертекст, повествование, интерактивность и компьютерные игры. Курс поможет развить и критически изучить культурные компетенции, технологические и социальные навыки, необходимые для нового медийного ландшафта, а также основные компетенции цифровой и медиаграмотности в системе образования</p>	<p>To form technical and conceptual bases of new media. Critically and clearly narrow down the basics of digital tools, including network technologies, participatory culture, copyright, hypertext, storytelling, interactivity, and computer games. The course will help to develop and critically study cultural competencies, technological and social skills necessary for a new media landscape, as well as the basic competencies of digital and media literacy in the education system</p>
<p>Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome</p>	<p>1 - жаңа (сандық) медиада негізгі ұғымдар мен теорияны түсіндіріңіз; жаңа медиа және қоғаммен байланысты бірнеше бағыттағы әдебиеттерді біледі;</p> <p>2 - ақпарат жүйелерін және оларды білім беру жүйесінде пайдалану үшін технологиялық құралдарды шебер тауып, қолдана білу; білім беру кеңістігінің басқа қатысушыларымен тиісті ақпаратты бөлісу;</p> <p>3 - ақпаратты талдау және бағалау және хабарлардың ықтимал әсерлерін немесе салдарын ескере отырып, хабарлардың сапасын, сенімділігін талдау үшін сыни тұрғыдан ойлауды қолдану;</p> <p>4 - композицияның мақсатын,</p>	<p>1 - объясняют основные понятия и теорию в новых (цифровых) медиа; знает литературу в нескольких областях исследований, связанных с новыми медиа и обществом;</p> <p>2 - умело находят и используют средства массовой информации и технологические инструменты для их использования в системе образования; делятся актуальной информацией с другими участниками образовательного пространства;</p> <p>3 - анализируют и оценивают информацию и используют критическое мышление для анализа качества сообщений, достоверности, рассматривая при этом потенциальные эффекты или последствия</p>	<p>1 - explain the basic concepts and theories of new (digital) media; knows literature in several areas of research related to new media and society;</p> <p>2 - skillfully find and use the means of mass information and technological tools for their use in the education system; share up-to-date information with other participants in the educational space;</p> <p>3 - analyze and evaluate information and use critical thinking to analyze the quality of messages, authenticity, considering the potential effects or consequences of messages;</p> <p>4 - create a composition or content, using a creative approach to self-expression, with the understanding of the purpose, auditory and</p>

	<p>аудиториясын және әдістерін ескере отырып, өзін-өзі көрсетуде шығармашылық тәсіл қолдана отырып композиция немесе мазмұн жасау;</p> <p>5 - әлеуметтік жауапкершілік пен этикалық принциптерді рефлексивті түрде өзінің жеке басы мен тәжірибесіне, коммуникативті мінез-құлқына қолдану;</p> <p>6 - отбасындағы, жұмыс орнындағы және қоғамдағы біліммен бөлісу және мәселелерді шешу үшін жеке және бірлесіп әрекет етеді, сонымен қатар жергілікті, аймақтық, ұлттық және халықаралық деңгейде қоғамдастық мүшесі ретінде қатысады;</p> <p>7 - зерттеу практикасы, диссертациялық зерттеу үрдісінде олардың маңыздылығын, сапасын немесе сенімділігін бағалау үшін мәліметтер мен статистика туралы түсініктерін көрсетеді;</p> <p>8 - білім беру жүйесінде медиа сауаттылықты дамыту туралы қысқаша, теориялық негізделген мақалалар жазу дағдыларына ие</p>	<p>сообщений;</p> <p>4 - создают композицию или контент, используя творческий подход в самовыражении, с осознанием цели, аудитории и методов композиции;</p> <p>5 - рефлексивно применяют социальную ответственность и этические принципы к собственной идентичности и пережитому опыту, коммуникативного поведения;</p> <p>6 – действует индивидуально и совместно для обмена знаниями и решения проблем в семье, на рабочем месте и в обществе, а также участвовать в качестве члена сообщества на местном, региональном, национальном и международном уровнях;</p> <p>7 - демонстрирует понимание данных и статистики для оценки их актуальности, качества или надежности в процессе исследовательской практики, проведения диссертационного исследования;</p> <p>8 – имеет навыки для написания коротких, теоретически обоснованных статей по проблемам развития медиаграмотности в системе образования</p>	<p>methods of composition;</p> <p>5 - reflexively apply social responsibility and ethical principles to self-identification and experiential experience, communicative behavior;</p> <p>6 - acts individually and jointly to exchange knowledge and solve problems in the family, in the working place and in society, as well as to participate as a member of the community at local, regional, national and international levels;</p> <p>7 - demonstrates the understanding of data and statistics for their relevance, quality or reliability in the process of research practice, conducting a dissertation research;</p> <p>8 - has the skills to write short, theoretically based articles on the problems of media literacy in the education system</p>
<p>Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary</p>	<p>Байланыстар мен өмірлік дағдыларды меңгерудің негізгі түсініктері, әдістері мен дағдылары бай БАҚ-қа, ақпаратқа бай қоғамға толыққанды қатысу үшін қажет. Бұл курс компьютерді сақтау құралы ретінде қарастырады. Практикалық сабаққа цифрлық медиа сауаттылықты дамыту кіреді, өйткені тілді, графикалық дизайнды, суреттер мен дыбысты қолдана отырып хабарлама құра алады, сонымен қатар білім беру жүйесінде осы дағдыларды қалай қолдануға болатындығын біледі.</p>	<p>Основные концепции, методы и навыки для приобретения коммуникативных и жизненных навыков, необходимых для полноценного участия в насыщенном СМИ, богатом информацией обществе. Этот курс будет рассматривать компьютер как носитель информации. Практическое обучение включает развитие цифровой медиаграмотности, как способности составлять сообщения с использованием языка, графического дизайна, изображений и звука, а также знать, как использовать эти навыки в системе образования.</p>	<p>Basic concepts, methods and skills for acquiring the communication and life skills necessary for full-fledged participation in a media-rich, information-rich society. This course will treat the computer as a storage medium. Practical training includes the development of digital media literacy, as the ability to compose messages using language, graphic design, images and sound, and to know how to use these skills in the educational system.</p>
<p>Құрастырушы / Разработчик /</p>	<p><b>Шумейко Т.С.</b>–п.ғ.к., Информатика,</p>	<p><b>Шумейко Т.С.</b> – к.п.н., доцент кафедры</p>	<p><b>Shumeiko T.</b> –Candidate of pedagogical</p>

Developer	робототехника және компьютерлік технологиялар кафедрасының доценті <b>Ташетов А.А.</b> - психология және дефектология кафедрасының қауымдастырылған профессоры, PhD доктор	информатики, робототехники и компьютерных технологий <b>Ташетов А.А.</b> - PhD доктор, ассоциированный профессор кафедры психологии и дефектологии	sciences, docent of the Department of Informatics, Robotics and Computer Technologies <b>Tashetov A.A.</b> – Dr. PhD, Associate Professor of the Department of Psychology and Defectology
-----------	---	---	--

**2 семестр / 2 семестр / 2 semester**

Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	<b>БАСҚАРУ ПСИХОЛОГИЯСЫ</b>	<b>ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ</b>	<b>PSYCHOLOGY OF MANAGEMENT</b>
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	4 академиялық кредит, емтихан	4 академических кредитов, экзамен	4 academic credits, exam
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	1. Тұлғаны әлеуметтендірудің педагогикасы және психологиясы 2. Білім берудегі жобалау және зерттеу қызметі	1. Педагогика и психология социализации личности 2. Проектная и исследовательская деятельность в образовании	1. Pedagogy and Psychology of Personality Socialization 2. Design and Research Activities in Education
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	1. Кәсіби мансаптың дамуына психологиялық-педагогикалық қолдау 2 Мектеп және отбасылық медиация 3. Магистерлік диссертацияны орындауды қоса есептегендегі магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы	1 Психолого-педагогическое сопровождение развития профессиональной карьеры 2. Школьная и семейная медиация 3. Научно-исследовательская работа магистранта, включая выполнение магистерской диссертации	1. Psychological and Pedagogical Support for the Development of a Professional Career 2 School and Family Mediation 3. Scientific-research work of master student, including the implementatijn of master's work.
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	басқару қызметінің психологиялық заңдылықтарын меңгеру арқылы басқару құзыреттілігін қалыптастыру, өз уақытын басқару және конструктивті қарым-қатынас дағдыларын жетілдіру.	формирование управленческой компетенции через усвоение психологических закономерностей управленческой деятельности, развитие умения управлять своим временем и совершенствование навыков конструктивного общения	the formation of managerial competence through the assimilation of psychological patterns of managerial activity, the development of the ability to manage your time and improve the skills of constructive communication
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning	1 – басқару психологиясының негізгі ұғымдары мен категорияларын,	1 - знает основные понятия и категории психологии управления, функции,	1 - knows the basic concepts and categories of management psychology, functions, management

outcome	<p>функцияларын, басқару принциптерін біледі;  2 - басшылықтың негізгі стильдері мен тұлғалық типтерін атайды;  3 - шешім қабылдау процесін сипаттай алады, басқарушылық шешімдерді әзірлеу әдістерін анықтайды;  4 - басқару қызметіндегі әсер ету мен әсер етудің психологиялық сипаттамаларын, сонымен қатар басқарудағы уақытты ескереді;  5 - корпоративтік мәдениетті және басқарушылық құзіреттілікті дамытуды жүзеге асырады;  6 - басқару психологиясының ғылыми және қолданбалы жетістіктері мен қиындықтарын ғылыми пән және психологиялық практика ретінде талдайды.</p>	<p>принципы управления;  2 - называет основные стили управления и типы личности руководителя;  3 - способен описать процесс принятия решений, определить методы выработки управленческих решений;  4 - учитывает психологические особенности воздействия и влияния в управленческой деятельности, а также тайм-менеджмент в управлении;  5 - осуществляет развитие корпоративной культуры и управленческих компетенций;  6 - анализирует научные и прикладные достижения и трудности психологии управления как научной дисциплины и психологической практики.</p>	<p>principles;  2 - names the main management styles and personality types of the leader;  3 - able to describe the decision-making process, determine the methods for developing managerial decisions;  4 - takes into account the psychological characteristics of the impact and influence in management activities, as well as time management in management;  5 - carries out the development of corporate culture and managerial competencies;  6 - analyzes the scientific and applied achievements and difficulties of management psychology as a scientific discipline and psychological practice.</p>
Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary	<p>Адам ресурстарын басқару теориясы, персоналды басқару және персоналды басқару жүйесін қалыптастыру әдістемесі, стратегиялық адам ресурстарын басқару және жоспарлау кадрлық ұйымда жұмыс істейді, оның дамуына кадрлық менеджмент және технология, сондай-ақ оның қызметін ұйымдастыру және бағалау мінез-құлқын басқару қызметкерлерінің мәселелері.</p>	<p>Теория управления человеческими ресурсами, методология управления персоналом и формирования системы управления персоналом организации, стратегическое управление персоналом и планирование кадровой работы в организации, технология управления персоналом и его развитием, а также вопросы управления поведением персонала организации и оценки результатов его деятельности.</p>	<p>The discipline deals with issues of key importance for the spec-sheet management personnel and executives of organizations on the broadest sense, the theory of human resource management, methodology, personnel management and the formation of the system of personnel management, strategic human resource management and planning personnel work in the organization, management technology personnel and its development, as well as issues of behavior management staff of the organization and evaluation of its activities.</p>
Құрастырушы / Разработчик / Developer	<p><b>Смаглий Т.И.</b> - п.ғ.к., психология және дефектология кафедрасының доценті.  <b>Ташетов А.А.</b> - психология және дефектология кафедрасының қауымдастырылған профессоры, PhD доктор  <b>Маканова А. Ж.</b> - әлеуметтік ғылымдар</p>	<p><b>Смаглий Т.И.</b> – к.п.н., ассоциированный профессор кафедры психологии и дефектологии.  <b>Ташетов А.А.</b> - PhD доктор, ассоциированный профессор кафедры психологии и дефектологии  <b>Маканова А. Ж.</b> - магистр социальных</p>	<p><b>Smagly T.</b>- Candidate of pedagogical sciences, of the Department of Psychology and Defectology.  <b>Tashetov A.A.</b> – Dr. PhD, Associate Professor of the Department of Psychology and Defectology  <b>Makanova A. Zh.</b> - Master of Social Sciences, Senior Lecturer, Department of Psychology and</p>



	магистрі, Психология және дефектология кафедрасының аға оқытушысы	наук, старший преподаватель кафедры психологии и дефектологии	Defectology
Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	<b>ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГТЫҢ РЕФЛЕКСИЯЛЫҚ МӘДЕНИЕТІ</b>	<b>РЕФЛЕКСИВНАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА</b>	<b>REFLECTIVE CULTURE OF TEACHER-PSYCHOLOGIST</b>
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	5 академиялық кредит, емтихан	5 академических кредитов, экзамен	5 academic credits, exam
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	1. Жоғары мектептің педагогикасы 2. Тұлғаны әлеуметтендірудің педагогикасы және психологиясы/	1. Педагогика высшей школы 2. Педагогика и психология социализации личности	1. Higher School Pedagogy 2. Pedagogy and Psychology of Personality Socialization
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	1. Кәсіби мансаптың дамуына психологиялық-педагогикалық қолдау 2. Мектеп және отбасылық медиация 3. Желілік дискурстың коммуникативті ерекшеліктері 4. Практика «Зерттеу» 5. Магистерлік диссертацияны орындауды қоса есептегендегі магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы	1. Психолого-педагогическое сопровождение развития профессиональной карьеры 2. Школьная и семейная медиация 3. Коммуникативные особенности сетевого дискурса 4. Исследовательская 5. Научно-исследовательская работа магистранта, включая выполнение магистерской диссертации	1. Psychological and Pedagogical Support for the Development of a Professional Career 2. School and Family Mediation 3. Communicative Features of Network Discourse 4. Research. 5. Scientific-research work of master student, including the implementation of master's work.
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	Магистрант-педагог-психологтың рефлексиялық іс-әрекетінің теориясы мен практикасы туралы түсінік қалыптастыру, педагогикалық қызмет барысында туындайтын кәсіби-педагогикалық мәселелерді тиімді шешуді қамтамасыз ететін педагог-психологтың рефлексиялық мәдениетін дамытуға негіз жасау Міндеттері: магистранттардың дайындығын дамыту үшін білім беру, инновациялық және шығармашылық ғылыми және практикалық қызмет; Педагог-психологтың рефлексивті мәдениеті, оның қазіргі білім беру	Сформировать у магистрантов представление о теории и практики рефлексивной деятельности педагога-психолога, создать основу для развития рефлексивной культуры педагога-психолога, обеспечивающих эффективное решение профессионально-педагогических задач, возникающих в педагогической деятельности Задачи: развивать у магистрантов готовность к самообразовательной, инновационной и творческой научно-практической деятельности; Формировать у магистрантов ценностные суждения и целостное научное понимание	To form an idea of the theory and practice of reflexive activity of a teacher-psychologist in undergraduates, to create a basis for the development of a reflexive culture of a teacher-psychologist, which provides an effective solution to professional and pedagogical tasks that arise in pedagogical activity Tasks: to develop the readiness of undergraduates to self-educational, innovative and creative scientific and practical activities; To form undergraduates' value judgments and a complete scientific understanding of the reflexive culture of a teacher-psychologist, its role, functions, types in modern educational practice;

	<p>тәжірибесіндегі рөлі, функциялары, түрлері туралы құнды пікірлер мен тұтас ғылыми түсінік қалыптастыру; Педагог-психологтардың кәсіби қызметін бағалау мен кері байланысты жүзеге асырудағы рефлексивті іс-әрекеттерін игеру.</p>	<p>о рефлексивной культуре педагога-психолога, ее роли, функциях, видах в современной образовательной практике; овладеть навыками рефлексивных действий педагогов –психологов в оценке профессиональной деятельности и осуществлении обратной связи.</p>	<p>to master the skills of re-flexive actions of teachers-psychologists in the assessment of professional activity and the implementation of feedback.</p>
<p>Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome</p>	<p>1 - ғылым мен білімнің қоғамдық өмірдегі рөлі туралы түсінікке ие; әлемдік білім беру кеңістігіндегі қазіргі тенденциялар туралы хабардар болу; 2 - оқытушының кәсіби күзiреттiлiгi туралы бiледi; 3 - әлеуметтік-құндылық тағайындау және мұғалімнің қазіргі қоғамдағы рөлі туралы біледі; педагогиканың теориялық және әдіснамалық негіздері және оның даму тарихы, әлемдік педагогикалық мұра туралы; 4 - педагогикалық үрдісте педагогикалық қарым-қатынас пен өзара әрекеттесуді жүзеге асыруды біледі; 5 - заңдарға, педагогикалық процестің тәрбиелік тетіктеріне сәйкес тәрбие жұмыстарын жобалайды және жүзеге асырады; 6 - негізгі сипаттамаларға (өзгерістерге) сәйкес сыныптағы оқу үрдісін диагностикалауды және оның болашағын болжауды жүзеге асырады даму; 7 - ғылыми-зерттеу жұмыстарын жүргізу дағдыларына ие; педагогикалық коммуникация және білім беру технологиясы; 8 - педагогикалық процестің барлық қатысушыларының тақырыпты - тақырыптық әрекеттесуді ұйымдастыру</p>	<p>1 - имеет представление о роли науки и образования в общественной жизни; знает о современных тенденциях в мировом образовательном пространстве; 2 – знает о профессиональной компетенции педагога; 3 – знает о социально-ценностном назначении и роли педагога в современном обществе; о теоретико-методологических основах педагогики и историю её развития, всемирного педагогического наследия; 4 – умеет осуществлять педагогическое общение и взаимодействие в педагогическом процессе; 5 - проектирует и осуществляет учебно-воспитательную работу в соответствии с закономерностями, воспитательными механизмами педагогического процесса; 6 - осуществляет диагностику учебно-воспитательного процесса в классе по основным характеристикам (переменам) и прогнозировать его дальнейшее развитие; 7 - владеет навыками научно-исследовательской деятельности; педагогического общения и педагогической техники; 8 – обладает навыками организации субъект – субъектного взаимодействия всех участников педагогического процесса.</p>	<p>1-has an understanding of the role of science and education in public life; knows about current trends in the world educational space; 2-knows about the professional competence of the teacher; 3-knows about the socio-value purpose and role of the teacher in modern society; about the theoretical and methodological foundations of pedagogy and the history of its development, the world pedagogical heritage; 4-is able to carry out pedagogical communication and interaction in the pedagogical process; 5-designs and implements educational work in accordance with the laws, educational mechanisms of the pedagogical process; 6-performs diagnostics of the educational process in the classroom based on the main characteristics (changes) and predicts its further development 7-has the skills of research activities; pedagogical communication and pedagogical technology; 8-has the skills of organizing subject-subject interaction of all participants in the pedagogical process.</p>

	дағдыларына ие.		
Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary	Заманауи педагог-психолог қызметінің инновациялық түрі ретіндегі рефлексияның негізгі тұжырымдамаларының негіздері; Рефлексия педагог-психологтың әдістемелік мәдениетін жүйелік құраушы компонент ретінде; Рефлексивті мәдениеттің деңгейлерін, түрлерін, компоненттерін білу; Педагог-психологтың рефлексиялық мәдениетінің құрылымы мен ерекшеліктерін білу; Педагог-психологтың рефлексиялық қызметіне арналған әдістемелік құралдар; Мұғалімнің рефлексивті іс-әрекеттері, сабаққа рефлексияға педагог-психологтарды тарту әдістері; Мұғалімнің рефлексивті іс-әрекетін аспаппен өлшеу. Оқыту мен оқудағы кері байланыстың тиімділігін арттыру. Педагог-психологтың бағалау және өзін-өзі бағалау қызметін жаңарту негізінде рефлексиялық қызмет технологиясы және кері байланыс алгоритмі	Основы базовых понятий о рефлексии как инновационного вида деятельности современного педагога-психолога; Рефлексия как системообразующий компонент методологической культуры педагога-психолога; Знания об уровнях, видах, компонентах рефлексивной культуры; Знания о структуре и специфике рефлексивной культуры педагога-психолога; Методологический инструментарий рефлексивной деятельности педагога-психолога; Практика рефлексивных действий педагога, способов вовлечения педагогов-психологов к рефлексии на учебных занятиях; Инструментарии рефлексивной деятельности учителя. Повышение эффективности обратной связи в преподавании и обучении. Технология рефлексивной деятельности и алгоритм получения обратной связи на основе актуализации оценочной и самооценочной деятельности педагога-психолога	Basic concepts of reflection as an innovative activity of a modern teacher-psychologist; Reflection as a system-forming component of the methodological culture of a teacher-psychologist; Knowledge about the levels, types, and components of reflexive culture; Knowledge about the structure and specifics of the reflexive culture of a teacher-psychologist; Methodological tools for reflexive activity of a teacher-psychologist; Practice of reflexive actions of a teacher, ways to involve teachers-psychologists in reflection in training sessions; Tools of reflexive activity of the teacher. Improving the effectiveness of feedback in teaching and learning. Technology of reflexive activity and an algorithm for receiving feedback based on updating the evaluation and self-assessment activities of a teacher-psychologist
Құрастырушы / Разработчик / Developer	<b>Мнайдарова С.С.</b> - философия докторы (PhD), педагогика кафедрасының аға оқытушысы. <b>Өтегенова Б.М.</b> - п.ғ.к., педагогика кафедрасының доценті	<b>Мнайдарова С.С.</b> – доктор философии (PhD), старший преподаватель кафедры педагогики. <b>Утегенова Б.М.</b> - к.п.н., ассоциированный профессор кафедры педагогики	<b>Mnaidarova S.S.</b> - Doctor of Philosophy (PhD), Senior Lecturer, Department of Pedagogy. <b>Utegenova B</b> – .- Candidate of pedagogical sciences, of the Department of Pedagogy.
Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	<b>ПЕДАГОГИКАЛЫҚ АКМЕОЛОГИЯ</b>	<b>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКМЕОЛОГИЯ</b>	<b>PEDAGOGICAL ACMEOLOGY</b>
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of	5 академиялық кредит, емтихан	5 академических кредитов, экзамен	5 academic credits, exam

academic loans, form of control			
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	1. Жоғары мектептің педагогикасы 2. Тұлғаны әлеуметтендірудің педагогикасы және психологиясы/	1. Педагогика высшей школы 2. Педагогика и психология социализации личности	1. Higher School Pedagogy 2. Pedagogy and Psychology of Personality Socialization
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	1. Кәсіби мансаптың дамуына психологиялық-педагогикалық қолдау 2. Мектеп және отбасылық медиация 3. Дамытушылық білім берудің психологиялық-педагогикалық негіздері 4. Зерттеу практикасы. 5. Магистерлік диссертацияны орындауды қоса есептегендегі магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы	1. Психолого-педагогическое сопровождение развития профессиональной карьеры 2. Школьная и семейная медиация 3. Психолого-педагогические основы развивающего обучения 4. Исследовательская 5. Научно-исследовательская работа магистранта, включая выполнение магистерской диссертации	1. Psychological and Pedagogical Support for the Development of a Professional Career 2. School and Family Mediation 3. Psychological and Pedagogical Foundations of Developmental Education 4. Research. 5. Scientific-research work of master student, including the implementation of master's work.
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	Акмеологиялық білім жүйесін дамыту, кәсіби психологиялық-педагогикалық қызметтің әртүрлі салаларындағы бірқатар акмеологиялық мәселелер мен тапсырмаларды шешу дағдыларын қалыптастыру.	Развитие системы акмеологического знания, формирование умений решать спектр акмеологических проблем и задач в различных областях профессиональной психолого-педагогической деятельности.	The development of acmeological knowledge system, the formation of skills to solve a range of acmeological problems and tasks in various fields of professional psychological and pedagogical activity.
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	1 – жеке және кәсіби даму саласындағы акмеологиялық білім негіздерін біледі; табысқа жету үшін акмеологиялық технологиялар; 2 – шығармашылық әрекетті бейнелеу әдістеріне ие; 3 – ойлау мәдениеті, әлем туралы ғылыми білімнің біріктірілген жүйесіне ие, өмір, мәдениет құндылықтарын басшылыққа алады; 4 – ұжымда жұмыс істеуге қабілетті, оның ішінде шағын және орта топтарды ұйымдастыру мен басқарудың принциптері мен әдістерін қолдана алады; 5 – жеке тұлғалық дамуға және кәсіби дамуға ұмтылу; оның артықшылықтары мен кемшіліктерін сыни бағалайды,	1 - знает основы акмеологических знаний в области личностного и профессионального развития; акмеологические технологии достижения успеха; 2 - владеет способами рефлексии созидательной деятельности; 3 - владеет культурой мышления, целостной системой научных знаний об окружающем мире, ориентируется в ценностях бытия, жизни, культуры; 4 - способен к работе в коллективе, в том числе применяя принципы и методы организации и управления малыми и средними коллективами; 5 - стремится к постоянному личностному развитию и повышению профессионального мастерства; критически оценивает свои достоинства и	1 - knows the basics of acmeological knowledge in the field of personal and professional development; acmeological technologies for success; 2 - owns methods of reflection of creative activity; 3 - owns a culture of thinking, an integrated system of scientific knowledge about the world, is guided by the values of being, life, culture; 4 - capable of working in a team, including applying the principles and methods of organizing and managing small and medium-sized teams; 5 - strive for continuous personal development and professional development; critically evaluates its advantages and disadvantages, draw the necessary conclusions; 6 - independently applies methods and means of cognition, training and self-control for the acquisition of new knowledge and skills, the devel-

	қажетті қорытындылар жасайды; 6 – жаңа білім мен дағдыларды игеру, әлеуметтік және кәсіби құзыреттіліктерді дамыту, денсаулықты сақтау және өзін-өзі жетілдіру үшін таным, оқыту және өзін-өзі бақылаудың әдістері мен құралдарын дербес қолданады;	недостатки, делать необходимые выводы; 6 - самостоятельно применяет методы и средства познания, обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний и умений, развития социальных и профессиональных компетенций, сохранения своего здоровья, самосовершенствования;	opment of social and professional competencies, the preservation of one's health, moral and physical self-improvement;
Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary	Педагогикалық акмеология – ғылыми зерттеулердің бір саласы ретінде. Акмеологиялық ғылымның негізгі міндеттері және зерттеу әдістері. Акмеологиялық идеялардың дамуының тарихи аспектісі. Акмеологиялық қойманың ерекшеліктерін қалыптастыру шарттары. Ғылыми педагогикалық өзара әрекеттесу үрдісіндегі акмеологиялық қабылдау механизмдері.	Педагогическая акмеология как отрасль научных исследований. Основные задачи акмеологической науки и методы исследования. Исторический аспект развития акмеологических идей. Условия формирования особенностей акмеологического склада. Механизмы акмеологического восприятия в процессе научного и педагогического взаимодействия.	Pedagogical acmeology as a branch of scientific research. The main tasks of acmeological science and research methods. The historical aspect of the development of acmeological ideas. Conditions for the formation of features of the acmeological warehouse. The mechanisms of acmeological perception in the process of scientific and pedagogical interaction.
Құрастырушы / Разработчик / Developer	<b>Смаглий Т.И.</b> - п.ғ.к., психология және дефектология кафедрасының доценті. <b>Ташетов А.А.</b> - психология және дефектология кафедрасының қауымдастырылған профессоры, PhD доктор. <b>Маканова А. Ж.</b> - әлеуметтік ғылымдар магистрі, Психология және дефектология кафедрасының аға оқытушысы	<b>Смаглий Т.И.</b> – к.п.н., ассоциированный профессор кафедры психологии и дефектологии. <b>Ташетов А.А.</b> - PhD доктор, ассоциированный профессор кафедры психологии и дефектологии <b>Маканова А. Ж.</b> - магистр социальных наук, старший преподаватель кафедры психологии и дефектологии	<b>Smagly T.</b> - Candidate of pedagogical sciences, of the Department of Psychology and Defectology. <b>Tashetov A.A.</b> – Dr. PhD, Associate Professor of the Department of Psychology and Defectology <b>Makanova A. Zh.</b> - Master of Social Sciences, Senior Lecturer, Department of Psychology and Defectology
Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	<b>БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНДЕГІ ПРАКТИКАЛЫҚ ПСИХОЛОГИЯ</b>	<b>ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ</b>	<b>PRACTICAL PSYCHOLOGY IN EDUCATION SYSTEM</b>
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	4 академиялық кредит, емтихан	4 академических кредитов, экзамен	4 academic credits, exam
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	1. Тұлғаны әлеуметтендірудің педагогикасы және психологиясы 2. Ғылыми зерттеулерді ұйымдастыру	1. Педагогика и психология социализации личности 2. Организация и планирование научных	1. Pedagogy and Psychology of Personality Socialization 2. Organization and Planning of Scientific

	және жоспарлау	исследований	Researches
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	<p>1. Дамытушылық білім берудің психологиялық-педагогикалық негіздері</p> <p>2. Кәсіби мансаптың дамуына психологиялық-педагогикалық қолдау</p> <p>3. Мектеп және отбасылық медиация</p> <p>4. Этникалық әлеуметтенудің психологиялық-педагогикалық аспектілері</p> <p>5. Зерттеу практикасы.</p> <p>6. Магистерлік диссертацияны орындауды қоса есептегендегі магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы</p>	<p>1. Психолого-педагогические основы развивающего обучения</p> <p>2. Психолого-педагогическое сопровождение развития профессиональной карьеры</p> <p>3. Школьная и семейная медиация</p> <p>4. Психолого-педагогические аспекты этнической социализации</p> <p>5. Исследовательская</p> <p>6. Научно-исследовательская работа магистранта, включая выполнение магистерской диссертации</p>	<p>1. Psychological and Pedagogical Foundations of Developmental Education</p> <p>2. Psychological and Pedagogical Support for the Development of a Professional Career</p> <p>3. School and Family Mediation</p> <p>4. Psychological and Pedagogical Aspects of Ethnic Socialization</p> <p>5. Research.</p> <p>6. Scientific-research work of master student, including the implementation of master's work.</p>
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	<p>Білім беру және тұрақты дамудың әлеуметтік және психологиялық ортасын жасау саласында білім, іскерлік және дағды жүйелерін, дамудың әртүрлі сатыларында білім берудің мазмұнын, әдістері мен формаларын жасау кезінде психологиялық білімді қолдану туралы түсініктерді қалыптастыру</p>	<p>Формирование системы знаний, умений и навыков в области создания социальной и психологической среды образования и устойчивого развития, представлений об использовании психологических знаний при разработке содержания, методов и форм образования на разных ступенях развития</p>	<p>Formation of a system of knowledge, skills and skills in the creation of a social and psychological environment for education and sustainable development, views on the use of psychological knowledge in the development of content, methods and forms of education at different stages of development</p>
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	<p>1 – әртүрлі жас кезеңдеріндегі адамның мінез-құлқы мен әрекетін реттеу ерекшеліктерін біледі;</p> <p>2 – психикалық және психофизикалық дамудың жалпы, ерекше (әртүрлі типтері үшін) заңдылықтарын және жеке ерекшеліктерін есепке алу құралдарын қолданады;</p> <p>3 – жеке тұлғаны диагностикалау әдістеріне ие; студенттердің жеке ерекшеліктерін диагностикалау нәтижелерін дербес қолданады;</p> <p>4 – әріптестермен бірлесе отырып, оқу қажеттіліктері мен қиындықтарын анықтайды; практикалық зерттеулер контекстінде әріптестерімен бірлескен рефлексия әдістерін қолданады;</p>	<p>1 - знает особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных этапах;</p> <p>2 - использует средства учета общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития,</p> <p>3 - владеет методами диагностики личности; самостоятельно использует результаты диагностики индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>4 - во взаимодействии с коллегами выявляет потребности и затруднения в обучении; использует методы совместной с коллегами рефлексии в контексте исследования практики;</p>	<p>1 - knows the features of the regulation of human behavior and activity at various age stages;</p> <p>2 - uses the means of accounting for general, specific (for different types of violations) patterns and individual characteristics of mental and psychophysiological development,</p> <p>3 - owns methods for diagnosing personality; independently uses the results of diagnostics of individual characteristics of students;</p> <p>4 - in collaboration with colleagues, identifies learning needs and difficulties; uses methods of joint reflection with colleagues in the context of practice research;</p> <p>5 - owns health-saving technologies in professional activities, taking into account the risks and dangers of the social environment and educational space;</p>

	<p>5 – әлеуметтік орта мен білім беру кеңістігінің қауіптері мен тәуекелділіктерін ескере отырып, кәсіби қызметте денсаулықты сақтау технологияларына ие;</p> <p>6 – студенттердің (оқушылардың) жеке басының жеке және жас гендерлік ерекшеліктерін ескере отырып, оқу-іс-әрекетінің дамытушылық және түсету бағдарламаларын жоспарлайды және жасайды;</p>	<p>5 - владеет здоровьесберегающими - технологиями в профессиональной деятельности, с учетом рисков и опасности социальной среды и образовательного пространства;</p> <p>6 - планирует и разрабатывает развивающие и коррекционные программы образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей личности обучающихся (воспитанников);</p> <p>7 - применяет принципы и методы исследования образовательной среды, исследования образовательной практики, методы психолого-педагогического отслеживания деятельности обучающихся;</p> <p>8 -планирует и проводит исследования образовательной среды.</p>	<p>6 - plans and develops developmental and correctional programs of educational activities, taking into account individual and age-gender characteristics of the personality of students (pupils);</p> <p>7 - applies the principles and methods of studying the educational environment, researching educational practice, methods of psychological and pedagogical tracking of students' activities;</p> <p>8 - plans and conducts studies of the educational environment.</p>
<p>Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary</p>	<p>Білім беру психологиясына кіріспе. Білім беру үдерісіндегі педагогтың психологиялық мүмкіндіктері. Білім берудегі психолог қызметінің негізгі бағыттары. Білім берудегі психолог іс-әрекеті принциптері мен жұмыс мазмұны. Өртүрлі жас ерекшелік топтардағы білім беру іс-әрекеті. Мектеп жасына дейінгі балалармен психолог жұмысының негізгі бағыттары. Бастауыш сынып жасындағы балалармен психолог жұмысы. «Тәуекелді топтың» кіші мектеп оқушыларымен жұмыс. Жеткіншектермен психолог жұмысы. «Тәуекелді топтың» жеткіншектерімен жұмыс. Ерте жасөспірімдік кезеңдегі психолог жұмысы.</p>	<p>Введение в психологию образования. Психологические возможности педагога в образовательном процессе. Основные направления деятельности психолога в образовании. Принципы деятельности и содержание работы психолога в образовании. Образовательная деятельность в различных возрастных группах. Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста. Работа психолога с детьми младшего школьного возраста. Работа с младшими школьниками «группы риска». Работа психолога с подростками. Работа с подростками «группы риска». Работа психолога в период ранней юности.</p>	<p>Introduction to the psychology of education. Psychological abilities of the teacher in the educational process. The main activities of the psychologist in education. Principles of activity and content of the work of a psychologist in education. Educational activity in different age groups. The main directions of the work of a psychologist with children of preschool age. The work of a psychologist with children of primary school age. Work with junior high school students "at risk". The work of a psychologist with teenagers. Work with adolescents "at-risk". The work of a psychologist in the period early adolescence.</p>
<p>Құрастырушы / Разработчик / Developer</p>	<p><b>Демисенова Ш.С.</b> - п.ғ.к., психология және дефектология кафедрасының доценті <b>Ташетов А.А.</b> - психология және</p>	<p><b>Демисенова Ш.С.</b> – к.п.н., ассоциированный профессор кафедры психологии и дефектологии <b>Ташетов А.А.</b> - PhD доктор, ассоцииро-</p>	<p><b>Demisenova Sh.S.</b> .. – Candidate of pedagogical sciences, Associate Professor of the Department of Psychology and Defectology</p>

	дефектология кафедрасының қауымдастырылған профессоры, PhD доктор	ваный профессор кафедрасы психология және дефектология	<b>Tashetov A.A.</b> – Dr. PhD, Associate Professor of the Department of Psychology and Defectology
Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	<b>ҰЙЫМДАСТЫРУ МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ</b>	<b>ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИОННОГО ПОВЕДЕНИЯ</b>	<b>FUNDAMENTALS OF ORGANIZATIONAL BEHAVIOR</b>
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	4 академиялық кредит, емтихан	4 академических кредитов, экзамен	4 academic credits, exam
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	1. Жоғары мектептің педагогикасы 2. Тұлғаны әлеуметтендірудің педагогикасы және психологиясы 3. Сандық медиа сауаттылығы	1. Педагогика высшей школы 2. Педагогика и психология социализации личности 3. Медиаграмотность цифровой эпохи	1. Higher School Pedagogy 2. Pedagogy and Psychology of Personality Socialization 3. Digital Media Literacy
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	1. Кәсіби мансаптың дамуына психологиялық-педагогикалық қолдау 2. Мектеп және отбасылық медиация 3. Желілік дискурстың коммуникативті ерекшеліктері 4. Зерттеу практикасы. 5. Магистерлік диссертацияны орындауды қоса есептегендегі магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы	1. Психолого-педагогическое сопровождение развития профессиональной карьеры 2. Школьная и семейная медиация 3. Коммуникативные особенности сетевого дискурса 4. Исследовательская 5. Научно-исследовательская работа магистранта, включая выполнение магистерской диссертации	1. Psychological and Pedagogical Support for the Development of a Professional Career 2. School and Family Mediation 3. Communicative Features of Network Discourse 4. Research. 5. Scientific-research work of master student, including the implementation of master's work.
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	Магистранттарды ұйымдастырушылық мінез-құлықтың негізгі ұғымдарымен таныстыру және нақты мысалдар мен оқиғаларды талқылау кезінде олардың назарын басқарушылық перспективалар тәжірибесіне аудару. Болашақ менеджер ретінде магистранттардың жеке көшбасшылық қасиеттері туралы кәсіби сәйкестілік пен хабардарлықты нығайту. Ұйымдастырушылық мінез-құлық және оларды жұмыс орнында қолдану саласындағы зерттеу дағдыларын дамыту, ұйымдастырушылық мінез-	Познакомить магистрантов с основными концепциями организационного поведения и сосредоточить их внимание на практике управленческих перспектив в ходе обсуждения конкретных примеров и мероприятий. Укрепить профессиональную идентичности и осознание личностных лидерских качеств магистрантов как будущих менеджеров. Развитие исследовательских навыков в области организационного поведения и применение их на рабочем месте, понимать инструменты и концепции организацион-	Introduce undergraduates to the main concepts of organizational behavior and focus their attention on the practice of management perspectives during the discussion of specific examples and activities. Strengthen professional identities and awareness of personal leadership qualities of undergraduates as future managers. Develop research skills in organizational behavior and apply them in the workplace, understand the tools and concepts of organizational behavior, and expand your horizons of organizational understanding.



	құлықтың құралдары мен ұғымдарын түсіну және ұйымдастырушылық түсіну көкжиегін кеңейту.	ного поведения и расширять свои горизонты организационного понимания.	
Оқығудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	1 - ұйымдастырушылық мінез-құлықтың не екенін және неге маңызды екенін біледі және түсінеді; 2 - қызметкерлерді ынталандыру және бақылау үшін менеджерлердің өзін қалай ұстау керектігі туралы идеяларды түсінеді; 3 - басқарушылық шешім қабылдаудың табиғатын түсінеді; 4 - менеджерлер дамытатын ұйымдастырушылық құрылымдардың түрлерін сипаттайды және бір құрылымның екіншісіне қарағанда артықшылықтарын түсіндіреді; 5 - көшбасшылық деген не және тиімді лидер деген не екенін түсіндіреді; 6 - менеджерлер ұйымдық мәселелерді шешуге қолдана алатын қақтығыстарды басқару стратегияларын түсінеді; 7 - практикада ұйымдастырушылық мінез-құлықты зерттеудің принциптері мен әдістерін қолданады; 8 - ұйымдастырушылық ортаға зерттеу жүргізуді жоспарлайды және жүргізеді.	1 – знает и понимает, что такое организационное поведение и почему оно важно; 2 - понимает идеи о том, как менеджеры должны вести себя, чтобы мотивировать и контролировать сотрудников; 3 - понимает природу принятия управленческих решений; 4 - описывает типы организационных структур, которые могут разрабатывать менеджеры, и объясните преимущества одних структур над другими; 5 - объясняет, что такое лидерство и эффективный лидер; 6 - понимает стратегии управления конфликтами, которые менеджеры могут использовать для решения организационных проблем; 7 - применяет принципы и методы исследования организационного поведения на практике; 8 -планирует и проводит исследования организационной среды.	1-knows and understands what organizational behavior is and why it is important; 2-understands ideas about how managers should behave to motivate and control employees; 3-understands the nature of management decision making; 4-describes the types of organizational structures that managers can develop, and explain the advantages of some structures over others; 5-explains what leadership and effective leadership are; 6-understands conflict management strategies that managers can use to solve organizational problems; 7-applies principles and methods of organizational behavior research in practice; 8-plans and conducts research on the organizational environment.
Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary	Бұл курста адамдар мен топтардың ұйымда әрекет етуіне және әрекет етуіне әсер ететін әртүрлі факторларға назар аударылады. Осы тұрғыда, курс ұйымдардағы және айналасындағы мінез-құлықты зерттеу үшін мінез-құлық және әлеуметтік ғылымдардың тұжырымдамаларын, теорияларын және эмпирикалық тұжырымдарын қолданудан тұрады. Бұл курстың негізгі бағыты өндірістік	Этот курс фокусируется на различных факторах, влияющих на то, как отдельные люди и группы реагируют и действуют в организациях. В этом контексте курс состоит из применения концепций, теорий и эмпирических результатов поведенческих и социальных наук для изучения поведения в организациях и вокруг них. Основное внимание в этом курсе будет уделено промышленной и организационной психологии, в частности анализу, опи-	This course focuses on various factors that affect how individuals and groups react and act in organizations. In this context, the course consists of applying the concepts, theories, and empirical results of behavioral and social Sciences to the study of behavior in and around organizations. This course will focus on industrial and organizational psychology, in particular job analysis, description, and evaluation; employee selection; performance evaluation; motivation; job satisfaction; leadership; and group and team

	және ұйымдастырушылық психологияға, атап айтқанда жұмысты талдау, сипаттау және бағалауға; кадрларды іріктеу; өнімділігін бағалау; ынталандыру; жұмысқа қанағаттану; көшбасшылық; сонымен қатар топтар мен командаларды дамыту.	санию и оценке работы; отбору сотрудни-ков; оценке эффективности работы; мотивации; удовлетворенности работой; лидер-ству; а также развитию групп и команд.	development.
Құрастырушы / Разработчик / Developer	<b>Демисенова Ш.С.</b> - п.ғ.к., психология және дефектология кафедрасының доценті <b>Ташетов А.А.</b> - психология және дефектология кафедрасының қауымдастырылған профессоры, PhD доктор	<b>Демисенова Ш.С.</b> – к.п.н., ассоциирован-ный профессор кафедры психологии и де-фектологии <b>Ташетов А.А.</b> - PhD доктор, ассоцииро-ванный профессор кафедры психологии и дефектологии	<b>Demisenova Sh.S</b> .. – Candidate of pedagogicals ciences, Associate Professor of the Department of Psychology and Defectology <b>Tashetov A.A.</b> – Dr. PhD, Associate Professor of the Department of Psychology and Defectology

**3 семестр / 3 семестр / 3 semester**

Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	<b>ПСИХОЛОГИЯНЫҢ ТЕОРИЯЛЫҚ ЖӘНЕ ӘДІСНАМАЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ</b>	<b>ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ</b>	<b>THEORETICAL AND METHODOLOGICAL FOUNDATIONS OF PSYCHOLOGY</b>
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	5 академиялық кредит, емтихан	5 академических кредитов, экзамен	5 academic credits, exam
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	1. Ғылыми зерттеулерді ұйымдастыру және жоспарлау 2.Тұлғаны әлеуметтендірудің педагогикасы және психологиясы 3. Білім беру жүйесіндегі практикалық психология	1. Организация и планирование научных исследований 2.Педагогика и психология социализации личности 3. Практическая психология в системе образования	1. Organization and Planning of Scientific Researches 2.Pedagogy and Psychology of Personality Socialization 3. Practical Psychology in Education System
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	1. Магистерлік диссертацияны орындауды қоса есептегендегі магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы 2. Жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудегі докторантура 8D01 Педагогика	1. Научно-исследовательская работа магистранта, включая выполнение магистерской диссертации 2. Докторантура подготовки в послевузов-ском образовании 8D01 Педагогические	1. Scientific-research work of master student, including the implementatijn of master's work. 2. Doctoral training in postgraduate education 8D01 Pedagogical Sciences in the direction OF 8D011 Pedagogy and psychology

	ғылымдары 8D011 Педагогика және психология бағытында (Даярлау бағытының коды атауы)	науки по направлению 8D011 Педагогика и психология	
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	магистранттар арасында психологиялық ғылымның кәсіби философиялық ойлауын қалыптастыруға бағытталған негізгі философиялық және әдіснамалық проблемалары туралы жалпыланған идеясын қалыптастыру; әдістемелік сауаттылықты қалыптастыру және психологиядағы заманауи әдістемелік жағдайда бағдарлай білу.	сформировать у магистрантов обобщенное представление об основных философско-методологических проблемах психологической науки, направленное на формирование у них профессионального психологического мышления; формирование методологической грамотности и умения ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии.	to form a generalized idea of the main philosophical and methodological problems of psychological science, aimed at formation of their professional psychological thinking; formation of methodological literacy and ability to navigate in the modern methodological situation in psychology.
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	1 - ғылым жүйесіндегі психологияның теориясы мен әдістемесінің объектісі мен пәндерін біледі және түсінеді; 2 - психологиялық білім алудың тарихи формаларын талдайды, олардың даму тетіктерін ашады; 3 - психологияның таңдалған формаларын психологияның теориясы мен әдістемесі мен психология ғылымының негізгі мәселелерінің әртүрлі тұжырымдамаларында синтездейді; 4 - психика білімінің ерекшеліктерін және психика, сана, байланыс, белсенділік, тұлға және мінез-құлық туралы білімнің сипаттамаларын сипаттайды; ғылыми парадигмалар дамуының негіздері мен факторларын және оларды сыни тұрғыдан анықтайды; 5 - психологиялық зерттеу әдістерін, сонымен қатар дәлелдеу мен негіздеу әдістері мен әдістерін қолданады; 6 - психологиялық зерттеулерді, негізгі құбылыстарды, мәселелер мен категорияларды жіктейді; 7 - өзінің шеңберіндегі ғылыми-	1 - знает и понимает объекта и предметов теории и методологии психологии в системе науки; 2 - анализирует исторические формы способов получения психологического знания, раскрывает механизмы их развития; 3 – осуществляет синтез выделенных форм психологического знания в различных формулировках предмета теории и методологии психологии и ключевых проблем психологической науки; 4 – описывает специфику психологического познания и особенностей знаний о психике, сознании, общении, деятельности, личности и поведении; идентифицирует основания и факторы развития научных парадигм и их критики; 5 – использует методы психологического исследования, а так же методы и приемы аргументации и обоснования; 6 - классифицирует психологические учения, базовые феномены, проблемы и категории;	1-knows and understands the object and subjects of the theory and methodology of psychology in the system of science; 2-analyzes the historical forms of ways to obtain psychological knowledge, reveals the mechanisms of their development; 3-synthesizes the selected forms of psychological knowledge in various formulations of the subject of the theory and methodology of psychology and the key problems of psychological science; 4-describes the specifics of psychological knowledge and features of knowledge about the psyche, consciousness, communication, activity, personality and behavior; identifies the foundations and factors of the development of scientific paradigms and their criticism; 5-uses methods of psychological research, as well as methods and techniques of argumentation and justification; 6-classifies psychological teachings, basic phenomena, problems, and categories; 7-sets and solves research and practical tasks within the framework of its own research activities; 8-plans and implements research work.

	практикалық міндеттерді қояды және шешеді ғылыми-зерттеу қызметі; 8 - ғылыми-зерттеу жұмыстарын жоспарлайды және жүргізеді.	7 - ставит и решает исследовательские и практические задачи в рамках собственной исследовательской деятельности; 8 - планирует и осуществляет научно-исследовательскую работу.	
Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary	Ғылым әдіснамасы туралы жалпы түсінік; ғылыми танымның тарихи түрлерін қалыптастыру; ғылыми білім туралы қазіргі заманғы идеялар; психологиялық білім қызмет ретінде, әртүрлі стильдер мен психологиялық білімнің бейнелері; психологияның әдістемесі, теориясы, әдісі және әдістемесі; парадигма; ғылымның классикалық және постклассикалық парадигмасы; психологиялық білімнің ерекшелігі; ғылыми және ғылыми емес психологиялық білім; объективтілік мәселесі; психологияның категориялары: белсенділік, рефлексия, тұлға; сана мен байланыс; психологияның негізгі принциптері: белсенділік, даму, детерминизм, жүйелілік; психологиялық ілімдер құрылымы; психофизикалық және психофизиологиялық мәселелер.	Общее представление о методологии науки; формирование исторических типов научного познания; современные представления о научном познании; психологическое познание как деятельность, различные стили и образы психологического познания; методология психологии, теория, метод и методика; парадигма; классическая и постклассическая парадигма науки; специфика психологического знания; научное и ненаучное психологическое знание; проблема объективности; категории психологии: деятельность, отражение, личность; сознание и общение; основные принципы психологии: активность, развитие, детерминизм, системность; структура психологических учений; психофизическая и психофизиологическая проблемы.	General idea of the methodology of science; formation of historical types of scientific knowledge; modern ideas about scientific knowledge; psychological knowledge as an activity, various styles and images of psychological knowledge; methodology of psychology, theory, method and methodology; paradigm; classical and post-classical paradigm of science; specificity of psychological knowledge; scientific and non-scientific psychological knowledge; the problem of objectivity; categories of psychology: activity, reflection, personality; consciousness and communication; basic principles of psychology: activity, development, determinism, consistency; structure of psychological teachings; psychophysical and psychophysiological problems.
Құрастырушы / Разработчик / Developer	<b>Назмутдинов Р.А.</b> - психология және дефектология кафедрасының профессорі, психология ғылымдарының кандидаты. <b>Ташетов А.А.</b> - психология және дефектология кафедрасының қауымдастырылған профессоры, PhD доктор	<b>Назмутдинов Р.А.</b> -к.психол.н., профессор кафедрасы психологии и дефектологии. <b>Ташетов А.А.</b> - PhD доктор, ассоциированный профессор кафедры психологии и дефектологии	<b>Nazmutdinov R.A.</b> - Candidate of psychological sciences, Professor of the Department of Psychology and Defectology. <b>Tashetov A.A.</b> – Dr. PhD, Associate Professor of the Department of Psychology and Defectology
Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	<b>ДАМЫТУШЫЛЫҚ БІЛІМ БЕРУДІҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ- ПЕДАГОГИКАЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ</b>	<b>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ</b>	<b>PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL FOUNDATIONS OF DEVELOPMENTAL EDUCATION</b>
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество	5 академиялық кредит, емтихан	5 академических кредитов, экзамен	5 academic credits, exam

академикалық кредиттер, форма контролі / Number of academic loans, form of control			
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	1. Тұлғаны әлеуметтендірудің педагогикасы және психологиясы 2. Білім беру жүйесіндегі практикалық психология	1. Педагогика и психология социализации личности 2. Практическая психология в системе образования	1. Pedagogy and Psychology of Personality Socialization 2. Practical Psychology in Education System
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	1. Магистерлік диссертацияны орындауды қоса есептегендегі магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы	1. Научно-исследовательская работа магистранта, включая выполнение магистерской диссертации	1. Scientific-research work of master student, including the implementation of master's work.
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	Қазіргі білім беру технологияларының тұжырымдамалық негізі ретінде білім берудің психологиялық-педагогикалық негіздері туралы білім берудің көп деңгейлі жүйесі туралы біртұтас түсінік қалыптастыру; дамып келе жатқан білім беру жағдайында студенттердің іс-әрекетін ұтымды ұйымдастыруға және басқаруға үйрету.	Сформировать у магистрантов целостное представление о многоуровневой системе развивающего образования, о психолого-педагогических основах развивающего обучения как концептуальной основы современных технологий обучения; научить рационально организовывать и управлять деятельностью обучающихся в условиях развивающего обучения.	To form a holistic understanding among undergraduates about the multilevel system of developing education, about the psychological and pedagogical foundations of developing education as a conceptual basis of modern teaching technologies; teach rationally organize and manage the activities of students in the context of developing learning.
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	1 - дамытылатын білімнің ерекшеліктерін және оның психологиялық-педагогикалық негіздерін біледі және түсінеді; 2 - білім берудің әртүрлі жүйелеріндегі оқу мақсаттарына салыстырмалы талдау жүргізе алады; 3 - дамудың әртүрлі технологияларының ерекшеліктерін талдауды біледі; 4 - технологиялық процестің негізінде дамушы білім берудің интеграциялық жүйесі түрінде оқу процесін жобалайды; 5 - дамытылатын білім беру жүйесінде әртүрлі педагогикалық технологиялардың әдістерін таңдап, ұтымды қолдана біледі; 6 - дамыта оқыту технологияларын қолдана отырып, әр түрлі оқу-жаттығу жиындарын жобалау және өткізу дағдыларына ие;	1 – знает и понимает специфику развивающего образования и его психолого-педагогические основы; 2 – умеет проводить сравнительный анализ целей обучения в различных системах развивающего обучения; 3 – умеет анализировать особенности различных технологий развивающего обучения; 4 – проектирует на основе технологического подхода образовательный процесс в виде целостной системы развивающего обучения; 5 – умеет отбирать и рационально использовать приёмы различных педагогических технологий в системе развивающего обучения; 6 – владеет навыками проектирования и проведения разных типов учебных занятий	1- knows and understands the specifics of developing education and its psychological and pedagogical foundations; 2 – able to conduct a comparative analysis of learning objectives in various systems of developing education; 3 – able to analyze the features of various technologies of developmental education; 4 – designs the educational process on the basis of the technological approach in the form of a holistic system of developing education; 5 – able to select and rationally use the techniques of various pedagogical technologies in the system of developmental education; 6- owns the skills of designing and conducting various types of training sessions using developmental learning technologies; 7 – able to assess the levels of formation of various criteria for the creative development of stu-

	<p>7 - диагностикалық әдістер арқылы студенттердің шығармашылық дамуына әртүрлі критерийлердің қалыптасу деңгейлерін бағалай алады;</p> <p>8 - ғылыми-зерттеу жұмыстарын жүргізе алады, білім беруді дамытудың рөлі туралы әлеуметтік құнды білім бере алады, оны ұсына алады, осы мәселе бойынша өзіндік пікірін дәлелдейді және дәлелдей алады.</p>	<p>с использованием технологий развивающего обучения;</p> <p>7 – умеет оценивать уровни сформированности различных критериев творческого развития обучающихся посредством диагностических методов;</p> <p>8 – способен осуществлять исследовательскую проектную деятельность, генерировать общественно ценное знание о роли развивающего образования, презентовать его, корректно выражать и аргументированно отстаивать собственное мнение по данному вопросу.</p>	<p>dents through diagnostic methods;</p> <p>8- it is able to carry out research project activities, generate socially valuable knowledge about the role of developing education, present it, correctly express and defend its own opinion on this issue with argumentation.</p>
<p>Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary</p>	<p>Білім беруді дамытудың психологиялық-педагогикалық принциптері. Тәрбие түсінігі және олардың психологиялық негіздері. Дамытушылық білімнің әдіснамалық негізі. Оқу модельдері және тәжірибені игеруді сипаттау. Әртүрлі оқыту модельдерінің мүмкіндіктерін дамыту. Кибернетикалық оқытудың моделі, оқушылардың ақыл-ой әрекетін басқару. қашықтықтан оқыту заманауи оқыту үлгісі ретінде. Оқытудың танымдық моделі және оқытудың проблемалық әдістері. Оқытудың коммуникативті моделі және оқытудың диалогтық әдістері. Оқыту технологиясын дамытудың психологиялық сипаттамасы. Оқуды дамыту үрдісінің психологиялық мәні мен құрылымы. Дамытушылық білім беруді жүзеге асыру.</p>	<p>Психолого-педагогические принципы развивающего обучения. Концепции обучения и их психологические основания. Методологическая основа развивающего обучения. Модели научения и характеристика присвоения опыта. Развивающие возможности различных моделей обучения. Кибернетическая модель обучения, управление умственной деятельностью обучающихся. дистанционное обучение как современная модель обучения. Познавательная модель обучения и техники проблемного обучения. Коммуникативная модель обучения и техники диалогического обучения. Психологическая характеристика развивающих технологий обучения. Психологическая сущность и структура процесса развивающего учения. Реализация развивающего обучения.</p>	<p>Psychological and pedagogical principles of developing learning .. The concept of learning and their psychological basis. The methodological basis of developmental education. Learning models and characterization of appropriation of experience. Developing capabilities of various learning models. Cybernetic model of learning, management of students' mental activity. distance learning as a modern learning model. Cognitive model of teaching and problem teaching techniques. Communicative model of teaching and dialogical teaching techniques. The psychological characteristic of developing learning technologies. Psychological essence and structure of the process of developing doctrine. Implementation of developmental learning.</p>
<p>Құрастырушы / Разработчик / Developer</p>	<p><b>Смаглий Т.И.</b> - п.ғ.к., психология және дефектология кафедрасының доценті. <b>Ташетов А.А.</b> - психология және дефектология кафедрасының қауымдастырылған профессоры, PhD</p>	<p><b>Смаглий Т.И.</b> – к.п.н., ассоциированный профессор кафедры психологии и дефектологии. <b>Ташетов А.А.</b> - PhD доктор, ассоциированный профессор кафедры</p>	<p><b>Smagly T.</b>- Candidate of pedagogical sciences, of the Department of Psychology and Defectology. <b>Tashetov A.A.</b> – Dr. PhD, Associate Professor of the Department of Psychology and Defectology</p>

	доктор	психологии и дефектологии	
Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	<b>КӘСІБИ МАНСАПТЫҢ ДАМУЫНА ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ- ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҚОЛДАУ</b>	<b>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ</b>	<b>PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT FOR THE DEVELOPMENT OF A PROFESSIONAL CAREER</b>
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	5 академиялық кредит, емтихан	5 академических кредитов, экзамен	5 academic credits, exam
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	1. Тұлғаны әлеуметтендірудің педагогикасы және психологиясы 2. Білім беру жүйесіндегі практикалық психология 3. Педагог-психологтың рефлексиялық мәдениеті 4. Ұйымдастыру мінез-құлық негіздері 5. Басқару психологиясы 6. Педагогикалық акмеология 7. Сандық медиа сауаттылығы	1. Педагогика и психология социализации личности 2. Практическая психология в системе образования 3. Рефлексивная культура педагога-психолога 4. Основы организационного поведения 5. Психология управления 6. Педагогическая акмеология 7. Медиаграмотность цифровой эпохи	1. Pedagogy and Psychology of Personality Socialization 2. Practical Psychology in Education System 3. Reflective Culture of Teacher-Psychologist 4. Fundamentals of Organizational Behavior 5. Psychology of Management 6. Pedagogical Acmeology 7. Digital Media Literacy
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	1. Магистерлік диссертацияны орындауды қоса есептегендегі магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы	1. Научно-исследовательская работа магистранта, включая выполнение магистерской диссертации	1. Scientific-research work of master student, including the implementatijn of master's work.
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	Магистранттар үшін мансаптық жоспарлаудың негізгі категорияларын, тұжырымдамаларын, заңдылықтарын ғылыми және қолданбалы психологиялық пән ретінде қалыптастыру, психологиялық білімнің жеке саласы ретінде мансаптық психология туралы түсінік беру, мансап туралы қазіргі идеяларды, тұлғаның жеке өсуіндегі мансаптың маңыздылығымен, практикамен таныстыру мансап құру.	Сформировать у магистрантов основные категории, понятия, законы планирования карьеры как научно-прикладной психологической дисциплины, дать представление о психологии карьеры как отдельной области психологического знания, познакомить с современными представлениями о карьере, основными существующими направлениями, со значимостью карьеры в личностном росте человека, с практикой построения карьеры.	Form master's students ' main categories, concepts, laws of career planning as a scientific and applied psychological discipline, to give an idea of career psychology as a separate field of psychological knowledge, to introduce modern ideas about career, the main existing directions, the significance of career in personal growth of a person, with the practice of building a career.
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	1 - мансап туралы ғылыми білімнің қалыптасу тарихын, мансаптық жоспарлау психологиясының негізгі түсініктері мен теорияларын біледі;	1 - знает историю становления научного знания о карьере, основные понятия и теории психологии планирования карьеры; 2 – оперируют понятиями и категориями	1-knows the history of the formation of scientific knowledge about career, the basic concepts and theories of career planning psychology; 2-operate with concepts and categories of

	<p>2 - мансап туралы ғылыми білімдердің тұжырымдамалары мен санаттарымен жұмыс жасау;</p> <p>3 - мансаптық басқарудың заманауи принциптерін, қызметтері мен әдістерін біледі;</p> <p>4 - кәсіби мансапты құру тәсілдерін қолданады (жеке және бағынышты);</p> <p>5 - мансаптық өсу бағытын анықтайды, мансаптық матрицаны құрады (өздері және бағынышты адамдар);</p> <p>6 - диагностикалық құралдардың және мансаптық даму жолын (жеке және қызметкерлер) құру мақсатын түсінеді;</p> <p>7 - мансаптық кеңес беру әдістеріне ие;</p> <p>8 - білім беру жүйесінде мансап құру саласында психологиялық-педагогикалық зерттеулерді жоспарлайды және жүзеге асырады.</p>	<p>научного знания о карьере;</p> <p>3 – знает современные принципы, функции и методы управления карьерой;</p> <p>4 – применяет техники построения профессиональной карьеры (личной и подчиненных);</p> <p>5 - определяет линию карьерного развития, выстраивает карьерную матрицу (собственную и подчиненных);</p> <p>6 – понимает назначение инструментов диагностики и построения карьерной линии развития (личной и сотрудников);</p> <p>7 – владеет приемами карьерного консультирования;</p> <p>8 – планирует и реализовывает психолого-педагогические исследования в области построения карьеры в системе образования.</p>	<p>scientific knowledge about career;</p> <p>3-knows modern principles, functions and methods of career management;</p> <p>4-applies techniques for building a professional career (personal and subordinate);</p> <p>5-defines the line of career development, builds a career matrix (own and subordinates);</p> <p>6-understands the purpose of diagnostic tools and building a career development line (personal and employee);</p> <p>7-knows the techniques of career counseling;</p> <p>8-plans and implements psychological and pedagogical research in the field of career building in the education system.</p>
<p>Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary</p>	<p>Психологиялық ғылым аясында мансаптық жоспарлау туралы ғылыми білімді дамыту. Мансап теориялары. Мансапты жоспарлау туралы ғылыми білімді зерттеу әдістері. Мансапты жоспарлаудағы психология әдістері. Мансаптың құрылымдық және динамикалық сипаттамалары. Мансап типологиясы. Мамандық пен мансапты тандау. Мүмкін мансаптық бағыттар. Мансапты құру негіздері. Мансапты психотехнологиялық қолдау. Имидж, бедел және мансап. Маманды бағалау критерийлері. Мансап стратегиясының түрлері.</p>	<p>Развитие научного знания о планировании карьеры в рамках психологической науки. Теории карьеры. Исследовательские методы научного знания о планировании карьеры. Методы психологии в планировании карьеры. Структурные и динамические характеристики карьеры. Типология карьеры. Выбор профессии и карьера. Возможные области карьеры. Основы построения карьеры. Психотехнологическое обеспечение карьеры. Имидж, репутация и карьера. Критерии оценки специалиста. Типы стратегий в карьере.</p>	<p>Development of scientific knowledge about planning careers in psychological science. Career theories. Research methods of scientific knowledge about career planning. Methods of psychology in planning careers. Structural and dynamic career characteristics. A typology of career. Choosing a profession and career. Possible career areas. The basics of building a career. Psychotechnological career support. Image, reputation and career. Evaluation criteria specialist. Types of strategies in the career.</p>
<p>Құрастырушы / Разработчик / Developer</p>	<p><b>Демисенова Ш.С.</b> - п.ғ.к., психология және дефектология кафедрасының доценті <b>Ташетов А.А.</b> - психология және</p>	<p><b>Демисенова Ш.С.</b> – к.п.н., ассоциированный профессор кафедры психологии и дефектологии <b>Ташетов А.А.</b> - PhD доктор, ассоцииро-</p>	<p><b>Demisenova Sh.S.</b> .. – Candidate of pedagogical sciences, Associate Professor of the Department of Psychology and Defectology</p>



	дефектология кафедрасының қаумдастырылған профессоры, PhD доктор	ваный профессор кафедрасы психология және дефектология	<b>Tashetov A.A.</b> – Dr. PhD, Associate Professor of the Department of Psychology and Defectology
Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	<b>САНДЫҚ БІЛІМ БЕРУ ОРТАСЫНЫҢ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ДИЗАЙНЫ</b>	<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ</b>	<b>PEDAGOGICAL DESIGN OF A DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT</b>
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	5 академиялық кредит, емтихан	5 академических кредитов, экзамен	5 academic credits, exam
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	1. Сандық педагогика 2. Сандық медиа сауаттылығы 3. Ұйымдастыру мінез-құлық негіздері 4. Басқару психологиясы	1. Цифровая педагогика 2. Медиаграмотность цифровой эпохи 3. Основы организационного поведения 4. Психология управления	1. Digital Pedagogy 2. Digital Media Literacy 3. Fundamentals of Organizational Behavior 4. Psychology of Management
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	1. Магистерлік диссертацияны орындауды қоса есептегендегі магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы	1. Научно-исследовательская работа магистранта, включая выполнение магистерской диссертации	1. Scientific-research work of master student, including the implementation of master's work.
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	Магистранттарда педагогикалық дизайнның құралдары мен әдістері туралы түсінік және көзқарасын қалыптастыру	Сформировать у магистрантов представление и понимание средств и методов педагогического дизайна	To form an idea and understanding of pedagogical design tools and methods among undergraduates
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	1 - педагогикалық дизайнның моделін біледі; педагогикалық дизайн тарихы; 2 - педагогикалық дизайнның әртүрлі үлгілерін түсінеді; 3 - педагогикалық дизайндағы заманауи тәсілдерге ие 4 - қажетті нәтижеге жету үшін білім беру бағдарламаларын жобалау әдісін таңдай білу; 5 - жаттығулар мен дамудың басқа әрекеттерін жасайды, жаттығудың тиімділігін бағалайды; 6 - педагогикалық дизайнда заманауи тәсілдерді қолдануды біледі;	1 - знает модели педагогического дизайна; истории педагогического дизайна; 2 – понимает различные модели педагогического дизайна; 3 - владеет современными подходами в педагогическом дизайне 4 – способен выбирать способ проектирования образовательных программ для достижения нужного результата; 5 - создает упражнения и другие развивающие действия, проводит оценку эффективности обучения; 6 - умеет использовать современные подходы в педагогическом дизайне;	1 - знает модели педагогического дизайна; истории педагогического дизайна; 2 – понимает различные модели педагогического дизайна; 3 - владеет современными подходами в педагогическом дизайне 4 – способен выбирать способ проектирования образовательных программ для достижения нужного результата; 5 - создает упражнения и другие развивающие действия, проводит оценку эффективности обучения; 6 - умеет использовать современные подходы в педагогическом дизайне; 7 – использует возможности педагогического

	7 - психологиялық-педагогикалық зерттеулерде педагогикалық цифрлық дизайн мүмкіндіктерін қолданады; 8 - цифрлық білім беру ортасын педагогикалық жобалаудағы заманауи тәсілдерге салыстырмалы талдау жүргізеді.	7 – использует возможности педагогического цифрового дизайна в психолого-педагогических исследованиях; 8 – осуществляет сравнительный анализ современных подходов в педагогическом дизайне цифровой образовательной среды.	цифрового дизайна в психолого-педагогических исследованиях; 8 – осуществляет сравнительный анализ современных подходов в педагогическом дизайне цифровой образовательной среды.
Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary	Педагогикалық дизайн негіздерін, принциптерін, ұйымдастырушылық сызбалары мен сценарийлерін, педагогикалық дизайнның үлгілерін бейнелеу үшін мәтіндік және көрнекі тілдерді қолдануды зерттейміз. Дизайн мен метадиизайнның көптеген жағдайлары қарастырылады.	Изучаются основания, принципы, организационные схемы и сценарии педагогического дизайна, использование текстовых и визуальных языков представления схем педагогического дизайна. Рассматриваются многочисленные кейсы дизайн и метадиизайна.	We study the foundations, principles, organizational schemes and scenarios of pedagogical design, the use of text and visual languages for representing pedagogical design schemes. Numerous design and meta-design cases are considered.
Құрастырушы / Разработчик / Developer	<b>Шумейко Т.С.</b> – п.ғ.к., Информатика, робототехника және компьютерлік технологиялар кафедрасының доценті <b>Смаглий Т.И.</b> - п.ғ.к., психология және дефектология кафедрасының доценті. <b>Ташетов А.А.</b> - психология және дефектология кафедрасының қауымдастырылған профессоры, PhD доктор	<b>Шумейко Т.С.</b> – к.п.н., доцент кафедры информатики, робототехники и компьютерных технологий <b>Смаглий Т.И.</b> – к.п.н., ассоциированный профессор кафедры психологии и дефектологии. <b>Ташетов А.А.</b> - PhD доктор, ассоциированный профессор кафедры психологии и дефектологии	<b>Shumeiko T.</b> –Candidate of pedagogical sciences, docent of the Department of Informatics, Robotics and Computer Technologies <b>Smagly T.</b> - Candidate of pedagogical sciences, of the Department of Psychology and Defectology. <b>Tashetov A.A.</b> – Dr. PhD, Associate Professor of the Department of Psychology and Defectology
Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	<b>МЕКТЕП ЖӘНЕ ОТБАСЫЛЫҚ МЕДИАЦИЯ</b>	<b>ШКОЛЬНАЯ И СЕМЕЙНАЯ МЕДИАЦИЯ</b>	<b>SCHOOL AND FAMILY MEDIATION</b>
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	5 академиялық кредит, емтихан	5 академических кредитов, экзамен	5 academic credits, exam
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	1. Тұлғаны әлеуметтендірудің педагогикасы және психологиясы 2. Білім беру жүйесіндегі практикалық психология	1. Педагогика и психология социализации личности 2. Практическая психология в системе образования	1. Pedagogy and Psychology of Personality Socialization 2. Practical Psychology in Education System
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	1. Магистерлік диссертацияны орындауды қоса есептегендегі	1. Научно-исследовательская работа магистранта, включая выполнение	1. Scientific-research work of master student, including the implementatijn of master's work.

	магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы	магистерской диссертации	
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	Медиация және жанжал құзіреттілігі саласындағы магистранттардың кәсіби құзіреттерін мектеп қоғамы мен отбасында туындайтын қақтығыстарды сындарлы шешуге пайдалану мақсатында дамыту.	Развитие профессиональных компетентностей магистрантов в области медиативной и конфликтологической компетенции с целью применения их для конструктивного разрешения конфликтов, возникающих в школьном социуме и семье.	Development of professional competencies of undergraduates in the field of mediation and conflict-related competence in order to apply them to the constructive resolution of conflicts that arise in the school community and the family.
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	1 - медиацияның теориялық негіздерін және оны жүзеге асырудың негізгі кезеңдерін біледі және түсінеді; 2 - отбасылық медиация мен мектеп медиациясының ерекшеліктерін біледі және түсінеді; 3 - медиация әдістерін тәжірибеде қалай қолдануды біледі; 4 - медиацияның әр түрлі модельдерін қолданады; 5 - әр түрлі отбасылық жанжалдармен тиімді жұмыс істеудің практикалық дағдылары бар; 6 - мектеп жанжалдарының әр түрлі түрлерімен тиімді жұмыс жасауда практикалық дағдыларға ие; 7 - күрделі істерді, үйдегі зорлық-зомбылық элементтерін, мектепте қорлауды және медиа-сессияларда биліктің тепе-теңсіздігін қарастыратын қосымша білім мен дағдыларды көрсетеді; 8 - отбасылық және педагогикалық жанжалдарды медиация технологияларын қолдану арқылы шешу және шешу дағдыларын жетілдіру.	1 – знает и понимает теоретические основы медиации и основных стадиях ее проведения; 2 - знает и понимает особенности семейной медиации и школьной медиации; 3 – умеет применять методы медиации на практике; 4 - использует различные моделями медиации; 5 – имеет практические навыки эффективной работы с различными видами семейных конфликтов; 6 - имеет практические навыки эффективной работы с различными видами школьных конфликтов; 7 – демонстрирует дополнительные знания и навыки для работы со сложными случаями, элементами насилия в семье, буллингом в школе и дисбалансом власти в медиационных сессиях; 8 - совершенствовать навыки разрешения и урегулирования семейных и педагогических конфликтов при помощи медиативных технологий.	1-knows and understands the theoretical basis of the procedure and the main stages of its implementation; 2-knows and understands the specifics of family mediation and school mediation; 3-can apply mediation methods in practice; 4 - uses a variety of models of mediation; 5-has practical skills of effective work with various types of family conflicts; 6-has practical skills of effective work with various types of school conflicts; 7-demonstrates additional knowledge and skills to deal with complex cases, elements of domestic violence, bullying at school, and power imbalances in mediation sessions; 8-improve the skills of resolving and managing family and pedagogical conflicts using mediation technologies.
Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline	Медиация дауларды шешудің балама әдісі ретінде. Медиаторға сипаттама. Медиатордың этикасы және кәсіби	Медиация как альтернативный метод разрешения споров. Характеристика медиатора. Этика и профессиональная ответствен-	Mediation as an alternative method of dispute resolution. Characteristics of the mediator. Ethics and professional responsibility of the mediator.

Summary	жауапкершілігі. Білім берудегі медиация. Мектеп медиациясының ерекшеліктері. Отбасылық медиацияның ерекшеліктері. Медиация құралдары. Медиацияда қолданылатын техникалар.	ность медиатора. Медиация в образовании. Особенности школьной медиации. Особенности семейной медиации. Инструменты медиации. Техники, используемые в медитативной деятельности.	Mediation in education. Features of school mediation. Features of family mediation. The mediation tools. Techniques used in meditation activities.
Құрастырушы / Разработчик / Developer	<b>Смаглий Т.И.</b> - п.ғ.к., психология және дефектология кафедрасының доценті. <b>Ташетов А.А.</b> - психология және дефектология кафедрасының қауымдастырылған профессоры, PhD доктор	<b>Смаглий Т.И.</b> – к.п.н., ассоциированный профессор кафедры психологии и дефектологии. <b>Ташетов А.А.</b> - PhD доктор, ассоциированный профессор кафедры психологии и дефектологии	<b>Smagly T.</b> - Candidate of pedagogical sciences, of the Department of Psychology and Defectology. <b>Tashetov A.A.</b> – Dr. PhD, Associate Professor of the Department of Psychology and Defectology.
Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	<b>ЖЕЛІЛІК ДИСКУРСЫҢ КОММУНИКАТИВТІ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ</b>	<b>КОММУНИКАТИВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СЕТЕВОГО ДИСКУРСА</b>	<b>COMMUNICATIVE FEATURES OF NETWORK DISCOURSE</b>
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	5 академиялық кредит, емтихан	5 академических кредитов, экзамен	5 academic credits, exam
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	1. Сандық педагогика 2. Сандық медиа сауаттылығы 3. Ұйымдастыру мінез-құлық негіздері 4. Басқару психологиясы	1. Цифровая педагогика 2. Медиаграмотность цифровой эпохи 3. Основы организационного поведения 4. Психология управления	1. Digital Pedagogy 2. Digital Media Literacy 3 Fundamentals of Organizational Behavior 4. Psychology of Management
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	1. Магистерлік диссертацияны орындауды қоса есептегендегі магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы	1. Научно-исследовательская работа магистранта, включая выполнение магистерской диссертации	1. Scientific-research work of master student, including the implementatijn of master's work.
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	Магистранттар арасында негізгі теориялық ақпаратты қалыптастыру және желілік дискурс саласындағы қазіргі заманғы әзірлемелер; Сөйлеуді және мәтінді қалыптастыру үрдісінде әртүрлі деңгейдегі тілдік бірліктердің қызмет ету ерекшеліктері, желілік дискурс түсінігі, оны зерттеудің қолданыстағы тәсілдері, желілік дискурсивті талдау мәселелері және оның қазіргі гуманитарлық	Формирование у магистрантов базовых теоретических сведений и современными разработками в области сетевого дискурса; дать представление об особенностях функционирования языковых единиц разных уровней в процессе порождения речи и текста, о понятии сетевого дискурса, существующих подходах к его исследованию, проблематике сетевого дискурсивного анализа, а его роли в современном гуманитар-	Formation of basic theoretical information and modern developments in the field of network discourse for undergraduates; to give an idea of the features of the functioning of language units at different levels in the process of generating speech and text, the concept of network discourse, existing approaches to its research, the problems of network discourse analysis, and its role in modern humanitarian knowledge.

<p>Оқығудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome</p>	<p>білімдегі рөлі туралы түсінік беріңіз.</p> <p>1 - желілік дискурстың тарихын біледі; 2 - желілік дискурс пен контексттің байланысын сипаттайды; дискурсивті модельдер мен теорияларды салыстырады және салыстырады; 3 - заманауи дискурстық зерттеу әдістерін ажыратады; 4 - желілік дискурстағы қоғамның, мәдениеттің және контексттің рөлін анықтайды; 5 - дискурстық бірқатар жанрларды талдауды біледі; ынтымақтастық принципіне сәйкес желілік дискурстың тиімділігі мен адамгершілігін бағалай білуі; 6 - психологтардың, тәрбиешілердің, веб-сайттардың және кәсіби форумдардың желілік блогтарын талдау дағдылары бар; 7 - білім беру жүйесіндегі психологтың тәжірибесінде желілік дискурстың әлеуетін тиімді пайдаланады; 8 - психологиялық-педагогикалық зерттеулерде желілік дискурстың мүмкіндіктерін қолданады.</p>	<p>ном знании.</p> <p>1 – знает историю сетевого дискурса; 2 – описывает взаимосвязь сетевого дискурса и контекста; сравнивает и сопоставляет дискурсивные модели и теории; 3 - различает современные дискурсивные методологии исследования; 4 - определяет роль общества, культуры и контекста в сетевом дискурсе; 5 – умеет проводить анализ ряда жанров дискурса; способен оценить эффективность и мораль сетевого дискурса в соответствии с Принципом сотрудничества; 6 – имеет навыки анализа сетевых блогов психологов, педагогов, интернет-сайтов и профессиональных форумов; 7 – эффективно использует потенциал сетевого дискурса в практике психолога системы образования; 8 – использует возможности сетевого дискурса в психолого-педагогических исследованиях.</p>	<p>1-knows the history of network discourse; 2-describes the relationship between network discourse and context; compares and compares discursive models and theories; 3-distinguishes modern discursive research methodologies; 4-defines the role of society, culture, and context in network discourse; 5-is able to analyze a number of genres of discourse; is able to evaluate the effectiveness and morality of network discourse in accordance With the principle of cooperation; 6-has the skills to analyze network blogs of psychologists, teachers, Internet sites and professional forums; 7-effectively uses the potential of network discourse in the practice of a psychologist of the educational system; 8-uses the possibilities of network discourse in psychological and pedagogical research.</p>
<p>Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary</p>	<p>Бұл курс адам дискурсын немесе қолданылатын тілді зерттеудің теориялары мен әдістемелерімен таныстырады. Дискурстың тарихы, жорамалдар мен қағидалар, ауызша және вербальды емес қарым-қатынас, сонымен қатар дискурстың әртүрлі жанрларындағы қоғам мен мәдениеттің рөлі де қарастырылады. Желілік дискурстың потенциалы лингвистикалық тұрғыдан қарастырылады. Желілік психологиялық-педагогикалық дискурстың лексикасы талданады.</p>	<p>Этот курс знакомит с теориями и методологиями изучения человеческого дискурса, или языка в употреблении. История дискурса, допущения и принципы, вербальная и невербальная коммуникация, а также обсуждаются также роли общества и культуры в различных жанрах дискурса. Рассматривается потенциал сетевого дискурса с лингвистической точки зрения. Анализируется лексика сетевого психолого-педагогического дискурса. Дается краткая языковая характеристика одного из наиболее интересных его типов межличностного</p>	<p>This course introduces theories and methodologies for the study of human discourse, or language in use. The history of discourse, assumptions and principles, verbal and non-verbal communication, and the roles of society and culture in various genres of discourse are also discussed. The potential of network discourse is considered from the linguistic point of view. The lexicon of network psychological and pedagogical discourse is analyzed. A brief language characteristic of one of the most interesting types of interpersonal professional network dis-course is given. Special</p>

	Тұлғааралық кәсіби желілік дискурстың ең қызықты түрлерінің біріне қысқаша лингвистикалық сипаттама берілген. Тұлға аралық желілік дискурстың негізгі жанрларына ерекше көңіл бөлінеді: психологтардың психологиялық блогтары, тәрбиешілердің педагогикалық блогтары, интернет-сайттар және кәсіби форумдар.	профессионального сетевого дискурса. Особое внимание уделяется основным жанрам межличностного сетевого дискурса: психологическим блогам психологов, педагогическим блогам педагогов, интернет-сайтам и профессиональным форумам.	attention is paid to the main genres of interpersonal network discourse: psychological blogs of psychologists, pedagogical blogs of teachers, Internet sites and professional forums.
Құрастырушы / Разработчик / Developer	<b>Смаглий Т.И.</b> - п.ғ.к., психология және дефектология кафедрасының доценті. <b>Ташетов А.А.</b> - психология және дефектология кафедрасының қауымдастырылған профессоры, PhD доктор <b>Мнайдарова С.С.</b> - философия докторы (PhD), педагогика кафедрасының аға оқытушысы. <b>Өтегенова Б.М.</b> - п.ғ.к., педагогика кафедрасының доценті	<b>Смаглий Т.И.</b> – к.п.н., ассоциированный профессор кафедры психологии и дефектологии. <b>Ташетов А.А.</b> - PhD доктор, ассоциированный профессор кафедры психологии и дефектологии <b>Мнайдарова С.С.</b> – доктор философии (PhD), старший преподаватель кафедры педагогики. <b>Утегенова Б.М.</b> - к.п.н., ассоциированный профессор кафедры педагогики	<b>Smagly T.</b> - Candidate of pedagogical sciences, of the Department of Psychology and Defectology. <b>Tashetov A.A.</b> – Dr. PhD, Associate Professor of the Department of Psychology and Defectology. <b>Mnaidarova S.S.</b> - Doctor of Philosophy (PhD), Senior Lecturer, Department of Pedagogy. <b>Utegenova B</b> – .- Candidate of pedagogical sciences, of the Department of Pedagogy.
Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	<b>ЭТНИКАЛЫҚ ӘЛЕУМЕТТЕНУДІҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ- ПЕДАГОГИКАЛЫҚ АСПЕКТІЛЕРІ</b>	<b>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЭТНИЧЕСКОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ</b>	<b>PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ASPECTS OF ETHNIC SOCIALIZATION</b>
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	5 академиялық кредит, емтихан	5 академических кредитов, экзамен	5 academic credits, exam
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	1. Тұлғаны әлеуметтендірудің педагогикасы және психологиясы 2. Білім беру жүйесіндегі практикалық психология	1. Педагогика и психология социализации личности 2. Практическая психология в системе образования	1. Pedagogy and Psychology of Personality Socialization 2. Practical Psychology in Education System
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	1. Зерттеу. 2. Магистерлік диссертацияны орындауды қоса есептегендегі магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы	1. Практика Исследовательская 2. Научно-исследовательская работа магистранта, включая выполнение магистерской диссертации	1. Research. 2. Scientific-research work of master student, including the implementatijn of master's work
Оқу мақсаты мен міндеттері /	Этникалық топтардың психологиялық	Развитие бесконфликтного взаимодействия	The development of conflict-free interaction in

Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	ерекшеліктері, білім беру үрдісінің барлық субъектілерінің толерантты қарым-қатынас дағдылары, олардың жеке ероешеліктері мен құндылық-семантикалық саласы туралы түсінік қалыптастыру арқылы көп мәдениетті білім беру кеңістігінде жанжалсыз өзара әрекеттесуді дамыту.	в условиях поликультурности образовательного пространства через формирование представлений о психологических особенностях этнических групп, навыков толерантного общения всех субъектов образовательного процесса, актуализацию их личностных особенностей и ценностно-смысловой сферы	the multicultural educational space through the formation of ideas about the psychological characteristics of ethnic groups, the skills of tolerant communication of all subjects of the educational process, the updating of their personal characteristics and value-semantic sphere
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	1-этнопсихологияның теориялық негіздерін, оның құрылымы мен зерттеу әдістерін біледі және түсінеді; 2-осы ғылымның өзекті мәселелерін, бағыттары мен тұжырымдамаларын біледі және түсінеді. 3 - заманауи этнопсихологияның тұжырымдамаларын біліп, теориялық білімді практикада қолдана біледі. 4 - ойлау, сыни, аналитикалық, диагностикалық дағдылардың тәуелсіздігін көрсетеді; тұлғааралық және топтық қарым-қатынас процесінде этнопсихологиялық мәселелерді талдай және тұжырымдай білу; 5 - ғылыми талқылау технологиясына ие; зерттеу нәтижелерін ғылыми мәтіндерде ұсынуға; Мәселелерді шешу үшін топтық жұмысты ұйымдастыра білу. 6 - өзінің мінез-құлқы мен басқа адамдардың мінез-құлқын талдайды, толерантты тұлға аралық қатынастарды қалыптастырады, жанжалдарды шешеді.	1 - знает и понимает теоретические основы этнопсихологии, его структуру и методы исследования. 2 - знает и понимает актуальные проблемы, направления и концепции данной науки. 3 - умеет ориентироваться в современных концепциях этнопсихологии и применять теоретические знания на практике. 4 - демонстрирует независимость мышления, критические, аналитические, диагностические навыки; способность к анализу и формированию суждений в этнопсихологических проблемах в процессе межличностных и групповых коммуникаций; 5 - владеет технологией научной дискуссии; презентовать выводы исследования в научных текстах; уметь организовывать командную работу для решения задач. 6 - анализирует собственное поведение и поведение других людей, выстраивает толерантные межличностные отношения, разрешает конфликты.	1 - knows and understands the theoretical foundations of ethnopsychology, its structure and research methods. 2 - knows and understands actual problems, directions and concepts of this science. 3 - knows how to navigate the modern concepts of ethnopsychology and apply theoretical knowledge in practice. 4 - demonstrates the independence of thinking, critical, analytical, diagnostic skills; the ability to analyze and form judgments in ethnopsychological problems in the process of interpersonal and group communications; 5 - owns the technology of scientific discussion; present the findings of the study in scientific texts; Be able to organize teamwork to solve problems. 6 - analyzes their own behavior and the behavior of other people, builds tolerant interpersonal relationships, resolves conflicts.
Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary	Бұл курс этномәдени кеңістіктегі адамның дамуын қарастырады. Барлық курс балама модульдерге бөлінеді: - этнопсихологияның пәні, міндеттері, әдістері, негізгі түсініктері және тарихы; - психикалық іс-әрекет пен	Этот курс охватывает развитие человека в этнокультурном пространстве. Весь курс разбит на равнозначные модули: - предмет, задачи, методы основные понятия и история этнопсихологии; - теоретические подходы к изучению и	This course covers human development in the ethnocultural space. The entire course is divided into equivalent modules: - the subject, objectives, methods, main concepts and history of psychology; - theoretical approaches to the study and

	әлеуметтендірудің этникалық ерекшелігін зерттеу мен түсіндірудің теориялық тәсілдері; - білім беру жүйесіндегі этнопсихология теориясы. Әлеуметтану және этнос; - білім беру жүйесіндегі этнопсихология тәжірибесі. Әлеуметтану және этнос.	объяснению этнического своеобразия психической деятельности и социализации; - теория этнопсихологии в системе образования. Социализация и этнос; - практика этнопсихологии в системе образования. Социализация и этнос.	explanation of the ethnic identity of mental activity and socialization; - theory of ethnopsychology in the educational system. Socialization and ethnicity; the practice of psychology in the education system. Socialization and ethnicity.
Құрастырушы / Разработчик / Developer	<b>Демисенова Ш.С.</b> - п.ғ.к., психология және дефектология кафедрасының доценті <b>Ташетов А.А.</b> - психология және дефектология кафедрасының қауымдастырылған профессоры, PhD доктор	<b>Демисенова Ш.С.</b> – к.п.н., ассоциированный профессор кафедры психологии и дефектологии <b>Ташетов А.А.</b> - PhD доктор, ассоциированный профессор кафедры психологии и дефектологии	<b>Demisenova Sh.S.</b> .. – Candidate of pedagogical sciences, Associate Professor of the Department of Psychology and Defectology Defectology <b>Tashetov A.A.</b> – Dr. PhD, Associate Professor of the Department of Psychology and Defectology
Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	<b>ОҚУ ОРТАЛАРЫ ЖӘНЕ ЖАҢА БУЫН ҚҰРАЛДАРЫН ЖОБАЛАУ</b>	<b>ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕД И ПОСОБИЙ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ</b>	<b>DESIGNING EDUCATIONAL ENVIRONMENTS AND NEW GENERATION AIDS</b>
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	5 академиялық кредит, емтихан	5 академических кредитов, экзамен	5 academic credits, exam
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	1. Ғылыми зерттеулерді ұйымдастыру және жоспарлау 2.Тұлғаны әлеуметтендірудің педагогикасы және психологиясы 3. Білім беру жүйесіндегі практикалық психология	1. Организация и планирование научных исследований 2.Педагогика и психология социализации личности 3. Практическая психология в системе образования	1. Organization and Planning of Scientific Researches 2.Pedagogy and Psychology of Personality Socialization 3. Practical Psychology in Education System
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	1. Магистерлік диссертацияны орындауды қоса есептегендегі магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы 2. Жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудегі докторантура 8D01 бағыттама бойынша педагогика ғылымдары 8D011 Педагогика және психология (Даярлау бағытының коды атауы)	1. Научно-исследовательская работа магистранта, включая выполнение магистерской диссертации 2. Докторантура подготовки в послевузовском образовании 8D01 Педагогические науки по направлению 8D011 Педагогика и психология	1. Scientific-research work of master student, including the implementatijn of master's work. 2. Doctoral training in postgraduate education 8D01 Pedagogical Sciences in the direction OF 8D011 Pedagogy and psychology
Оқу мақсаты мен міндеттері /	Пәннің мақсаты - білім беру ортасын	Цель дисциплины – формирование теоре-	The purpose of the discipline is the formation of



<p>Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives</p>	<p>және жаңа буын оқулықтарын жобалау саласындағы магистрлердің теориялық және практикалық дайындығын қалыптастыру. Міндеттері: - магистранттарға менеджмент, психология және педагогика заңдары негізінде дамытылатын білім беру ортасын жобалау тәсілдерін түсінуге және түсінуге көмектесу; - магистранттарға білім беру ортасын жобалауды және нормативті құжаттар мен студенттердің тұлғалық даму басымдықтарын ескере отырып, жаңа буынның білім беру ресурстарын дамытуға үйрету; - заманауи ғылыми әдістерді қолдана отырып және әртүрлі мақсаттық параметрлерге сәйкес білім беру ортасына сараптама жүргізу технологиясын игеруге көмек; - топта жұмыс істей білу, жаңа идеялар қалыптастыру қабілеттерін дамыту.</p>	<p>тической и практической готовности магистров в области проектирования образовательных сред и пособий нового поколения. Задачи: - помочь магистрантам осмыслить и понять подходы к проектированию развивающих образовательных сред на основе законов менеджмента, психологии и педагогики; - научить магистрантов проектировать образовательные среды и разрабатывать образовательные ресурсы нового поколения с учетом нормативно-законодательных документов и приоритетов личностного развития обучающихся; - помочь освоить технологию проведения экспертизы образовательной среды с помощью современных научных методов и в соответствии с различными целевыми установками; - развить навыки работы в команде, способность порождать новые идеи.</p>	<p>theoretical and practical readiness of masters in the field of designing educational environments and new generation aids. Objectives of the discipline: - help undergraduates comprehend and understand approaches to the design of developing educational environments based on the laws of management, psychology and pedagogy; - To teach undergraduates to design educational environments and develop educational resources of a new generation, taking into account regulatory documents and priorities for the personal development of students; - help to master the technology of conducting an expert examination of the educational environment with the help of modern scientific methods and in accordance with various target settings; - develop teamwork skills, the ability to generate new ideas.</p>
<p>Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome</p>	<p>1 - білім беру ортасын жобалаудың теориялық және әдіснамалық негіздерін біледі және түсінеді; 2- біледі және түсінеді: білім беру ортасының типологиясын, білім беру ортасының заманауи модельдерін және олардың дизайн деңгейлерін; 3 - жаңа буынның білім беру ресурстарын жобалаудың негізгі процедураларын біледі және оларды өз дамуында қалай қолдану керектігін біледі; 4 - білім беру ортасын жобалау алгоритміне, бағдарламалық қамтамасыздандыру мен оның мазмұнын әдістемелік қамтамасыз етудің</p>	<p>1 - знает и понимает теоретико-методологические основы проектирования образовательных сред ; 2- знает и понимает: типологию образовательных сред, современные модели образовательной среды и уровни их проектирования; 3- знает основные процедуры проектирования образовательных ресурсов нового поколения и умеет применять их для собственных разработок; 4 - владеет алгоритмом проектирования образовательной среды, навыками проектирования программно-методического обеспечения ее содержания;</p>	<p>1- knows and understands the theoretical and methodological foundations of the design of educational environments; 2- knows and understands: typology of educational environments, modern models of educational environments and their design levels; 3- knows the basic procedures for designing educational resources of a new generation and knows how to apply them for their own development; 4 - owns an algorithm for designing the educational environment, design skills of software and methodological support for its content; 5 - demonstrates the ability to conduct an examination of educational environments using mod-</p>

	<p>дағдыларына ие;</p> <p>5 - заманауи ғылыми әдістерді қолдана отырып, білім беру ортасына сараптама жүргізу мүмкіндігін көрсетеді;</p> <p>6 - білім беру ортасының қауіп-қатерін талдауды және болжауды біледі, олардың алдын алу және болдырмау бойынша кешенді шараларды жоспарлауды біледі;</p> <p>7 - білім беру ортасы мен жаңа буын құралдарын жобалау кезінде педагогикалық өзара іс-қимыл жасау дағдыларына ие;</p> <p>8 - өзін-өзі тәрбиелеу, инновациялық және шығармашылық педагогикалық қызмет дағдыларына ие.</p>	<p>5 - демонстрирует умение проводить экспертизу образовательных сред с помощью современных научных методов;</p> <p>6 – умеет анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению;</p> <p>7- владеет навыками педагогического взаимодействия в ходе проектирования образовательных сред и пособий нового поколения;</p> <p>8- владеет навыками самообразовательной, инновационной и творческой педагогической деятельности.</p>	<p>ern scientific methods;</p> <p>6 – able to analyze and predict the risks of the educational environment, plan comprehensive measures to prevent and overcome them;</p> <p>7- owns the skills of pedagogical interaction during the design of educational environments and new generation aids;</p> <p>8- owns the skills of self-educational, innovative and creative pedagogical activity.</p>
<p>Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary</p>	<p>Психология мен педагогикадағы экологиялық көзқарастың әдіснамалық негіздері. Білім беру ортасының құрылымы және оны қабылдаудың психологиялық заңдылықтары. Тәрбие ортасын типология және модельдеу. Оқу ортасын жобалау әдістемесі. Білім беру ортасын жобалаудың теориялық негізі. Білім беру ортасын жобалау деңгейлері. Нормативтік және заңнамалық құжаттарды ескере отырып, білім беру ортасын жобалау. Педагог оқу-жаттығу ортасының дизайнері және ұйымдастырушысы ретінде. Өртүрлі сыныптарға арналған білім беру орталарын практикалық жобалау. Жаңа буынның білім беру ресурстарын дамыту. Жаңа ұрпақтың оқу-әдістемелік кешені. Оқу ортасын сараптау: кезеңдері, параметрлері. Білім беру ортасының ашықтығы мен қол жетімділігін қамтамасыз ету.</p>	<p>Методологические основы средового подхода в психологии и педагогике. Структура образовательной среды и психологические закономерности её восприятия. Типология и моделирование образовательных сред. Методология проектирования образовательных сред. Теоретические основания проектирования образовательной среды. Уровни проектирования образовательной среды. Проектирование образовательной среды с учетом нормативно-законодательных документов. Педагог как проектировщик и организатор образовательной среды учебного занятия. Практическое проектирование образовательных сред различных учебных занятий. Разработка образовательных ресурсов нового поколения. Учебно-методические комплексы нового поколения. Экспертиза образовательной среды: этапы, параметры. Обеспечение открытости и доступности образовательной среды.</p>	<p>Methodological foundations of the environmental approach in psychology and pedagogy. The structure of the educational environment and the psychological laws of its perception. Typology and modeling of educational environments. Educational environment design methodology. The theoretical basis for the design of the educational environment. Levels of designing the educational environment. Designing the educational environment, taking into account regulatory documents. The teacher as a designer and organizer of the educational environment of the training session. Practical design of educational environments for various classes. Development of educational resources of a new generation. Examination of the educational environment: stages, parameters. Educational-methodical complexes of a new generation. Ensuring openness and accessibility of the educational environment.</p>
<p>Құрастырушы / Разработчик /</p>	<p><b>Смаглий Т.И.</b> - п.ғ.к., психология және</p>	<p><b>Смаглий Т.И.</b> – к.п.н., ассоциированный</p>	<p><b>Smagly T.</b>- Candidate of pedagogical sciences, of</p>

Developer	<p>дефектология кафедрасының доценті.  <b>Ташетов А.А.</b> - психология және дефектология кафедрасының қауымдастырылған профессоры, PhD доктор  <b>Мнайдарова С.С.</b> - философия докторы (PhD), педагогика кафедрасының аға оқытушысы.  <b>Өтегенова Б.М.</b> - п.ғ.к., педагогика кафедрасының доценті..</p>	<p>профессор кафедрасы психология және дефектология.  <b>Ташетов А.А.</b> - PhD доктор, ассоциированный профессор кафедрасы психология және дефектология  <b>Мнайдарова С.С.</b> – доктор философии (PhD), старший преподаватель кафедрасы педагогика.  <b>Утегенова Б.М.</b> - к.п.н., ассоциированный профессор кафедрасы педагогика</p>	<p>the Department of Psychology and Defectology.  <b>Tashetov A.A.</b> – Dr. PhD, Associate Professor of the Department of Psychology and Defectology.  <b>Mnaidarova S.S.</b> - Doctor of Philosophy (PhD), Senior Lecturer, Department of Pedagogy.  <b>Utegenova B</b> – .- Candidate of pedagogical sciences, of the Department of Pedagogy.</p>
-----------	---	--	--