**АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ ӨҢІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ**
**КОСТАНАЙСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ**
**AKHMET BAITURSYNULY KOSTANAY REGIONAL UNIVERSITY**

BU
BAITURSYNULY
UNIVERSITY

# ЭЛЕКТИВТІ ПӘНДЕР КАТАЛОГЫ
# КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН
# CATALOG OF ELECTIVE COURSES

**6B01709 Ағылшын тілі (IP)**
**6B01709 Английский язык (IP)**
**6B01709 English language (IP)**

2026 жылдардың жинағы үшін /для набора 2026 г. / for the admission 2026

Қостанай, 2026

**Құрастырушылар / Составители / Compilers:**

Кинжибаева Айгуль Серикпаевна- шетел тілдері кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдары магистрі / старший преподаватель кафедры иностранных языков, магистр педагогических наук / senior lecturer at the Department of Foreign Languages, Master of Pedagogy Sciences

Элективті пәндер каталогы. – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы ҚӨУ, 2026. – 65 б.
Каталог элективных дисциплин. – Костанай: КРУ имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2026. – 65 с.
Catalog of elective disciplines. – Kostanay: Akhmet Baitursynuly KRU, 2026. – 65 p.

Элективті пәндер каталогы қысқаша сипаттамасы, оқыту мақсаты, оқу мазмұны және күтілетін оқу нәтижесі көрсетілген таңдау компонентіне кіретін пәндер тізімін қамтиды. 2026 жылдарда қабылданған кредиттік технология бойынша оқитын студенттерге арналған.

Каталог элективных дисциплин содержит перечень дисциплин компонента по выбору и их краткое описание с указанием цели изучения, содержания и ожидаемых результатов обучения. Предназначен для студентов, обучающихся по кредитной технологии, набора 2026 годов.

The catalog of elective disciplines contains a list of elective disciplines and their brief description with the purpose of study, content and expected learning outcomes. It is intended for students, studying on credit technology, the set of 2026.

Ахмет Байтұрсынұлы атындағы ҚӨУ-дың оқу-әдістемелік кеңес отырысында бекітілді, 26.05.2026 ж. №3 хаттама

Утвержден на заседании учебно-методического совета КРУ имени Ахмет Байтұрсынұлы, протокол от 26.05.2026 г. №3

Approved at the meeting of the educational and methodological council of A. Baitursynuly KRU, minutes dated 26.05.2026 №3

© Ахмет Байтұрсынұлы атындағы
Қостанай өңірлік универси

## Мазмұны / Содержание/ Contents

Кіріспе / Введение / Introduction…….. 4
Семестр бойынша элективті пәндерді бөлу/Распределение элективных дисциплин по семестрам/ Distribution of elective courses by semester..... 5

1 1 курс студенттеріне арналған элективтік пәндер / Элективные дисциплины для студентов 1 курса/ Elective disciplines for 1st year students……. 7

2 2 курс студенттеріне арналған элективтік пәндер / Элективные дисциплины для студентов 2 курса/ Elective disciplines for 2nd year students……. 11
3 3 курс студенттеріне арналған элективтік пәндер / Элективные дисциплины для студентов 3 курса/ Elective disciplines for 3rd year students……... 34
4 4 курс студенттеріне арналған элективтік пәндер / Элективные дисциплины для студентов 4 курса/ Elective disciplines for 4th year students……... 50

## Кіріспе

Элективті пәндер каталогы оқытудың кредиттік жүйесі бойынша құрастырылады. Элективті пәндер каталогы жүйеленген таңдау бойынша пәндер тізімін және олардың қысқа сипаттамасын қарастырады.

Студент мамандықтардың міндетті компонент/жоғары оқу орны компонентінің пәндерін меңгерумен қатар, ұсынылып отырған таңдау бойынша пәндерді таңдап алуы тиіс.

Элективті пәндерді таңдауға эдвайзер кеңес береді. Студент эдвайзермен бірлесе отырып, студенттің жеке оқу жоспарын құру үшін пәндерге жазылу нысанын толтырады.

Құрметті студенттер! Білім беру траекториясының біртұтастығының ойластырылуы Сіздің болашақта маман ретінде кәсіби дайындығыңыздың деңгейіне ықпал ететінін есте сақтауыңыз керек.

## Введение

При кредитной технологии обучения разрабатывается каталог элективных дисциплин, который представляет собой систематизированный перечень дисциплин компонента по выбору и содержит краткое их описание.

Наряду с изучением дисциплин обязательного / вузовского компонента, студент должен выбрать для изучения дисциплины компонента по выбору.

Консультации по выбору элективных дисциплин дает эдвайзер. Вместе с ним студент заполняет форму записи на дисциплины для составления ИУП (индивидуального учебного плана).

Уважаемые студенты! Важно помнить, что от того, насколько продуманной и целостной будет Ваша образовательная траектория, зависит уровень Вашей профессиональной подготовки, как будущего специалиста.

## Introduction

At the credit technology of education the catalog of elective disciplines which represents the systematized list of disciplines of a component by choice and contains their brief description is developed.

Along with the study of the disciplines of the compulsory/university component, a graduate student must choose to study the disciplines of the elective component.

Advising on the choice of elective disciplines gives the adviser. Together with him a student fills in an enrollment form for disciplines for making up an IEP (individual study plan).

Dear students! It is important to remember that the level of your professional preparation as a future specialist depends on how thought-out and integral your educational pathway will be.

**Семестр бойынша элективті пәндерді бөлу /**
**Распределение элективных дисциплин по семестрам /**
**Distribution of elective courses by semester**

| Пәннің атауы / Наименование дисциплины /The name of the discipline | Кредиттер саны / Кол-во кредитов/ Number of credits | Академиялық кезең/ Акад период/ Academic period |
|---|---|---|
| Тіл біліміне кіріспе/<br>Введение в языкознание/<br>Introduction into linguistics | 5 | 2 |
| Ағылшын, қазақ/орыс тілдерінің салыстырмалы типологиясы/<br>Сравнительная типология английского казахского/русского языков/<br>Comparative typology of English, Kazakh/Russian | | |
| Құқық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері /<br>Основы права и антикоррупционной культуры /<br>Basics of Law and Anti-Corruption Culture | 5 | 3 |
| Экономика және кәсіпкерлік негіздері/<br>Основы экономики и предпринимательства/<br>Basics of Economics and Business | | |
| Көшбасшылық негіздері /<br>Основы лидерства /<br>Basics of Leadership | | |
| Экология және тіршілік қауіпсіздігі негіздері/<br>Экология и основы безопасности жизнедеятельности/<br>Ecology and Basics of Life Safety | | |
| Ғылыми зерттеулердің негіздері және академиялық хат/<br>Основы научных исследований и академическое письмо/<br>Basics of Research and Academic Writing | | |
| Қаржылық сауаттылық негіздері /<br>Основы финансовой грамотности/<br>Fundamentals of Financial Literacy | | |
| Мәдениет және мәдениетаралық білім беру: отандық және шет елдік бағыт/ Культура и межкультурное образование: отечественное и зарубежное направление/ Culture and intercultural education: national and foreign | 3 | 3 |
| Лингвистикалық ел тану және мәдениетаралық білім беру/ Лингвострановедение и межкультурное образование/ Culture-oriented linguistics and intercultural education | | |
| Ағылшын тілін ерте оқыту әдістері/ Методика раннего обучения английскому языку / Methods of early English teaching | 5 | 3 |
| Әртүрлі мектеп типтерінде ағылшын тілін оқытудың зияткерлік әдістері мен технологиялары/ Интерактивные методы и технологии обучения английскому языку в различных типах школ/ Interactive methods and technologies for teaching English in different types of schools | | |
| Жаңартылған білім беру мазмұнындағы жаңа технологиялар /<br>Новые технологии в обновленном содержании образования /<br>New technologies in the updated content of education | 5 | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| Критерийлік бағалау технологиялары/ Технологии критериального оценивания/ Technologies of criteria evaluation | | |
| Ағылшын тілін оқытудағы CLIL-технологиясы/ CLIL-технологии в обучении английскому языку/ CLIL technologies in teaching English | 3 | 5 |
| Ағылшын тілін оқытудағы STEM және STEAM технологиялары/ STEM и STEAM технологии в обучении английскому языку/ STEM and STEAM technologies in teaching English | | |
| Ағылшын тілі фонетикасы мен грамматикасындағы заманауи тенденциялары/ Современные тенденции в фонетике и грамматике английского языка/ Modern trends in English phonetics and grammar | 5 | 6 |
| Мәнмәтіндегі грамматика, лексика және фонология/ Грамматика, лексика и фонология в контексте / Grammar, vocabulary and phonology in the context | | |
| Іскерлік ағылшын тілі/ Деловой английский язык/ Business English | 3 | 6 |
| Көпшілік алдында сөйлеу және дипломатия/ Ораторское искусство и дипломатия/ Public speaking and diplomacy | | |
| Ағылшын әдебиеті және шығармашылық хат/ Английская литература и креативное письмо/ English Literature and Creative Writing | 4 | 6 |
| Ағылшын тілін оқытудағы театрландыру/ Театрализация в процессе обучения английскому языку/ Theatrics in English language teaching | | |
| Когнитивті-интерактивтік технологиялар негізінде оқытуды жобалау және үлгілеу/ Проектирование и моделирование процесса обучения на основе когнитивно-интерактивных технологий/ Design and simulation of learning based on cognitive-interactive technologies | 5 | 7 |
| Ағылшын тілін қашықтықтан оқыту жағдайында цифрлық технологияларды қолдану/ Использование цифровых технологий в обучении английскому языку в условиях дистанционного обучения/ Use Digital Technologies in online teaching of English language | | |
| Білім берудегі smart-технологиялар/ Smart-технологии в образовании/ Smart technologies in education | 5 | 7 |
| Ағылшын тілін оқу және үйретуге арналған компьютерлік қосымшалар және ресурстар/ Компьютерные приложения и ресурсы для изучения и преподавания английского языка/ Computer applications and resources for learning and teaching English | | |
| Ағылшын тілі және жаһандық коммуникация / Английский язык и глобальная коммуникация/ English language and global communication | 6 | 7 |
| Медиасауаттылық және цифрлық коммуникация/ Медийная грамотность и цифровая коммуникация/ Media literacy and digital communication | | |
| Академиялық мақсаттардағы ағылшын тілі/ Английский язык для академических целей/ English for academic purposes | 6 | 7 |
| Мамандандырылған ағылшын тілі/ Специализированный английский язык/ Subject-specific English | | |

**1 1 курс студенттеріне арналған элективтік пәндер / Элективные дисциплины для студентов 1 курса/ Elective disciplines for 1st year students**

| | | |
|---|---|---|
| ***Тіл біліміне кіріспе/ Введение в языкознание/ Introduction into linguistics/ Purpose*** | | |
| ***Оқу мақсаты / Учебная цель*** | | |
| Бұл курстың мақсаты – болашақ мұғалімдерді тілдердің пайда болуы, тілдің әлеуметтік сипаттамалары, тіл мен сөз, тіл мен ойлау, тілдердің ішкі құрылысы, әлем тілдерінің жіктелуі, әлемнің лингвистикалық картасы сияқты жалпы теориялық мәселелермен таныстыру. | Цель данного курса – ознакомить будущих учителей с общими теоретическими проблемами, такими как происхождение языков, социальные характеристики языка, язык и речь, язык и мышление, внутренняя структура языков, классификация языков мира, лингвистическая карта мира. | The aim of this course is to familiarize pre-service teachers with general theoretical problems, such as the origin of languages, social characteristics of language, language and speech, language and thinking, internal structure of languages, classification of languages of the world, linguistic map of the world. |
| ***Оқыту нәтижесі / Результаты обучения/ Learning outcomes*** | | |
| **Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер:**<br>-тіл білімінің негізгі ұғымдары: тілдердің генеалогиялық және типологиялық жіктелімі туралы білімдерін көрсетеді;<br>-тілдің белгі жүйесі ретіндегі қасиеттерін, тілдің қызметін, тіл мен менталитеттің байланысын, тіл мен сөйлеуді, тілдің құрылымын, тілдің шығу теориясын білетінін көрсетеді;<br>-фонематикалық деңгейдегі бірліктердің қасиеттері, олардың сөздік орындалуы, сөздің негізгі тілдік бірлік ретіндегі қасиеттері, сөз тіркестерінің түрлері, мағыналық өзгерістер түрлері туралы білімдерін көрсетеді. | **Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут:**<br>-продемонстрировать знания основных понятий языкознания: генеалогическую и типологическую классификацию языков;<br>-продемонстрировать знания свойств языка как знаковой системы, функции языка, соотношений языка и ментальности, языка и речи, структуру языка, теории происхождения языка;<br>-продемонстрировать знания свойств единиц фонематического уровня, их речевую реализацию, свойств слова как основной языковой единицы, виды словосочетаний, виды семантических изменений. | **Pre-service teachers demonstrating competence can:**<br>-demonstrate knowledge of the basic concepts of linguistics: genealogical and typological classification of languages;<br>-demonstrate knowledge of the properties of language as a sign system, function of language, relations of language and mentality, language and speech, structure of language, theory of language origin;<br>-demonstrate knowledge of the properties of the units of phonemic level, their verbal implementation, properties of the word as a basic linguistic unit, types of word combinations, types of semantic changes. |
| ***Пререквизиттері / Пререквизиты /Prerequisites*** | | |
| Ағылшын тілі теориясының негіздері (теориялық грамматика, теориялық фонетика, лексикология, тіл тарихы) | Основы теории английского языка (теоретическая грамматика, теоретическая фонетика, лексикология, история языка) | Foundations of the theory of the English language (theoretical grammar, theoretical phonetics, lexicology, History of Language) |
| ***Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary*** | | |
| Кіріспе. Лингвистиканың анықтамасы. Лингвистикалық тәсілдің ғылыми сипаты. Лингвистика дегеніміз не? Тілді дәстүрлі зерттеу тұжырымдамасы. Лингвистика және дәстүрлі | Введение. Определение лингвистики. Научные характеристики лингвистического подхода. Что такое лингвистика? Концепция традиционных языковых исследований. Лингвистика и | Introduction. Definition of linguistics. Scientific features of the linguistic approach. What is linguistics? The concept of traditional language study. An |

| | | |
|---|---|---|
| грамматика, олардың ұқсастықтары мен негізгі айырмашылықтарына шолу. Дәстүрлі грамматиканың ерекшеліктері. Классикалық грамматика. Ортағасырлық грамматика. Тілдің қызметі. Барлық тілдерге ортақ белгілер. Тілдің әмбебап қасиеттері. Тіл дегеніміз не? Тілдің сөздіктердегі анықтамалары. Тілдің лингвистикалық анықтамасы. | традиционная грамматика: обзор сходств и основных различий. Характеристики традиционной грамматики. Классическая грамматика. Средневековая грамматика. Функция языка. Общие черты всех языков. Универсальные свойства языка. Что такое язык? Словарные определения языка. Лингвистическое определение языка. | overview of the similarities and main differences between linguistics and traditional grammar. Characteristics of traditional grammar. Classical grammar. Medieval grammar. The function of language. Features common to all languages. Universal properties of language. What is language? Dictionary definitions of language. The linguistic definition of language. |
| ***Постреквизиттері / Постреквизиты/ Postrequisites/ Programme manager*** | | |
| Ағылшын тілінің лексикологиясы | Лексикология английского языка | Lexicology of the English language |
| ***Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы*** | | |
| Асанова А.Б. | Асанова А.Б. | Assanova A.B. |

| *Ағылшын, қазақ/орыс тілдерінің салыстырмалы типологиясы/ Сравнительная типология английского казахского/русского языков/ Comparative typology of English, Kazakh/Russian* | | |
|---|---|---|
| ***Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose*** | | |
| Бұл курстың мақсаты – тілдерді типологиялық сипаттау мен жіктеу, типологиялық зерттеудің әдіснамасы туралы білімді дамыту. Курстың өзектілігі тілдердің құрылымындағы ең кең таралған ерекшеліктерді олардың өзара байланысы мен өзара тәуелділігінде салыстыруда, ағылшын тілі мен ана тілдері арасындағы тілдік айырмашылықтарды айқындауда жатыр. | Цель данного курса – развить знания о типологическом описании и классификации языков, о методологии типологического исследования. Актуальность курса заключается в сравнении наиболее распространенных особенностей структуры языков в их взаимосвязи и взаимозависимости, особенностей межъязыковых различий между английским языком и родными языками. | The aim of this course is to develop knowledge about typological description and classification of languages, about the methodology of typological study. The relevance of the course is aimed at comparing the most common features of the structure of languages in their interrelation and interdependence, the features of interlanguage differences between English and native languages. |
| ***Оқыту нәтижесі / Результаты обучения/ Learning outcomes*** | | |
| **Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер:**<br>- ағылшын және қазақ/орыс тілдеріндегі фонологиялық жүйелер типологиясы туралы білімдерін көрсетеді;<br>- ағылшын және қазақ/орыс тілдерінің морфологиялық жүйелерінің типологиясы туралы білімдерін көрсетеді;<br>- синтаксис және лексикалық жүйелер типологиясы туралы білімдерін көрсетеді;<br>- салыстырмалы типология бойынша білімін ағылшын тілін оқыту әдістемесінде қолданады. | **Будущие учителя, демонстрирующие компетентность:**<br>- демонстрируют знания типологии фонологических систем английского и казахского/ русского языков;<br>- демонстрируют знания типологии морфологических систем английского и казахского/ русского языков;<br>- демонстрируют знания типологии синтаксических и лексических систем;<br>- применяют знания по сравнительной типологии в методике преподавания английского языка. | **Pre-service teachers demonstrating competence can:**<br>- demonstrate knowledge of the basic concepts of linguistics: genealogical and typological classification of languages;<br>- demonstrate knowledge of the properties of language as a sign system, function of language, relations of language and mentality, language and speech, structure of language, theory of language origin;<br>- demonstrate knowledge of the properties of the units of phonemic level, their verbal implementation, properties of the word as a basic linguistic unit, types of word combinations, types of semantic changes. |
| ***Пререквизиттері / Пререквизиты/ Prerequisites*** | | |
| Ағылшын тілі теориясының негіздері (теориялық грамматика, теориялық фонетика, лексикология, тіл тарихы) | Основы теории английского языка (теоретическая грамматика, теоретическая фонетика, лексикология, история языка) | Foundations of the theory of the English language (theoretical grammar, theoretical phonetics, lexicology, History of Language) |
| ***Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary*** | | |
| Типология ғылыми таным әдісі ретінде. Лингвистикалық типологияның негізгі бөлімдері. Тілдер типологиясының бөлімдері. Ағылшын, орыс | Типология как метод научного познания. Основные разделы лингвистической типологии. Разделы типологии языков. Сравнительные | Typology as a method of scientific inquiry. Main branches of linguistic typology. Branches of language typology. Comparison of the phonetic systems of |

| | | |
|---|---|---|
| және қазақ тілдерінің фонетикалық жүйелерінің салыстырмалы сипаттамасы. Құрылымдық типология. Дауыссыз фонемалар. Сөйлеу ағымындағы дыбыстар. Сөзжасам типологиясы, сөзжасамның тәсілдері мен құралдары. Етістік екпіні мен фразалық екпін. Интонация. Ағылшын, орыс және қазақ тілдерінің лексикалық типологиясы. Сөзжасамның лексика-семантикалық тәсілі. Фразеология. Неологизмдер және олардың жіктелуі. Лексикалық бірліктердің мағыналық көлемі. Ағылшын, орыс және қазақ тілдерінің морфологиялық типологиясы. Толық мағыналы және толық мағыналы емес сөздер. Грамматикалық тек категориясы. Жандылық пен жансыздық категориясы. Синонимдер. Антонимдер. Омонимдер. Ағылшын, орыс және қазақ тілдерінің морфологиялық жүйелерінің салыстырмалы типологиясы. Ағылшын, орыс және қазақ тілдерінің синтаксистік жүйелерінің салыстырмалы типологиясы. Ағылшын тілінің функционалдық стильдері. Ресми құжаттар стилі. | характеристики фонетической системы английского, русского и казахского языков. Структурная типология. Согласные фонемы. Звуки в потоке речи. Типология словообразования: способы и средства словообразования. Глагольное и фразовое ударение. Интонация. Лексическая типология английского, русского и казахского языков. Лексико-семантическое словообразование. Фразеология. Неологизмы и их классификация. Семантический объем лексических единиц. Морфологическая типология английского, русского и казахского языков. Полные и неполные слова. Категория рода. Категория одушевленного-неодушевленного. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Сравнительная типология морфологических систем английского, русского и казахского языков. Сравнительная типология синтаксических систем английского, русского и казахского языков Функциональные стили английского языка. Стиль официальных документов. | English, Russian, and Kazakh. Structural typology. Consonant phonemes. Sounds in connected speech. Word-formation typology, including processes and means of word formation. Verb stress and phrasal stress. Intonation. Lexical typology of English, Russian, and Kazakh. Lexico-semantic word formation. Phraseology. Neologisms and their classification. The semantic scope of lexical units. Morphological typology of English, Russian, and Kazakh. Content words and function words. The category of grammatical gender. The distinction between animate and inanimate nouns. Synonyms. Antonyms. Homonyms. Comparative typology of the morphological systems of English, Russian, and Kazakh. Comparative typology of the syntactic systems of English, Russian, and Kazakh. Functional styles of English. The style of official documents. |
| ***Постреквизиттері / Постреквизиты/Postrequisites*** | | |
| Ағылшын тілінің лексикологиясы | Лексикология английского языка | Lexicology of the English language |
| ***Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager*** | | |
| Кинжибаева А.С., Исмагулова Г.Б. | Кинжибаева А.С., Исмагулова Г.Б. | Kinzhibaeva A.S., Ismagulova G. B. |

**2. 2 курс студенттеріне арналған элективті пәндер / Элективные дисциплины для студентов 2 курса/ Elective disciplines for 2nd year students**

| | | |
|---|---|---|
| ***Құқық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері/ Основы права и антикоррупционной культуры / Basics of Law and Anti Corruption Culture*** | | |
| ***Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose*** | | |
| Сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл бойынша құқықтық білім мен азаматтық ұстаным жүйесін қалыптастыру. | Сформировать систему правовых знаний и гражданской позиции по противодействию коррупции. | Form a system of legal knowledge and civic attitude to combat corruption. |
| ***Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes*** | | |
| **Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар:**<br>Қазақстанның қолданыстағы<br>- заңнамасының негізгі ережелерін, Мемлекеттік басқару органдарының жүйесін, сондай-ақ сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимылдың мәнін, себептері мен шараларын түсінетін болады;<br>- оқиғалар мен әрекеттерді заң тұрғысынан талдайды;<br>- нормативтік актілерді қолдану, сондай-ақ сыбайлас жемқорлықтың алдын алудың рухани-адамгершілік тетіктерін қолданады;<br>- меңгеруі тиіс: түрлі құжаттарға құқықтық талдау жүргізу дағдылары, сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті жетілдіру дағдылары;<br>- өз өмірінде сыбайлас жемқорлыққа қарсы құқықтық білімді қолдану;<br>- білуге тиіс: сыбайлас жемқорлықтың мәні және оның пайда болу себептері; сыбайлас жемқорлық құқық бұзушылықтар үшін моральдық-адамгершілік және құқықтық жауапкершілік шаралары;<br>- меңгеруі керек: моральдық сана құндылықтарын іске асыру және күнделікті практикада адамгершілік нормаларын ұстану; жастар арасында сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет деңгейін арттыру бойынша жұмыс жасайды. | **После успешного завершения курса обучающиеся будут:**<br>- понимать основные положения действующего законодательства Казахстана, систему органов государственного управления, а также сущность, причины и меры противодействия коррупции;<br>- анализировать события и действия с точки зрения права,<br>- применять нормативные акты, а также задействовать духовно-нравственные механизмы предотвращения коррупции;<br>- владеть: навыками ведения правового анализа различных документов, навыками совершенствования антикоррупционной культуры;<br>- применять в своей жизнедеятельности правовые знания против коррупции;<br>- знать:сущность коррупции и причины её происхождения; меру морально-нравственной и правовой ответственности за коррупционные правонарушения;<br>- уметь: реализовывать ценности морального сознания и следовать нравственным нормам в повседневной практике; работать над повышением уровня антикоррупционной культуры в молодежной среде. | **After successful completion of the course, trainees will**<br>- understand the basic provisions of the current legislation of Kazakhstan, the system of public administration bodies, as well as the essence, causes and measures to counteract corruption;<br>- analyze events and actions in terms of law,<br>- apply normative acts, as well as to use spiritual and moral mechanisms to prevent corruption;<br>- know the skills of legal analysis of different documents and improvement of anti-corruption culture;<br>- apply legal knowledge against corruption in their own activities;<br>- know: the essence of corruption and the reasons for its origin; the extent of moral and legal responsibility for corruption offences;<br>- be able to: implement values of moral consciousness and follow moral norms in everyday practice; work towards increasing the level of anti-corruption culture among the youth. |
| ***Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary*** | | |

| | | |
|---|---|---|
| Мемлекет пен құқықтың негізгі ұғымдары менк атегориялары. Құқықтық қарым-қатынастар. ҚР конституциялық құқығының негіздері. ҚР Әкімшілік және қылмыстық құқық негіздері. ҚР Азаматтық құқық негіздері.<br>"Сыбайлас жемқорлық" ұғымының теориялық-әдіснамалық негіздері. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл шарты ретінде қазақстандық қоғамның әлеуметтік-экономикалық қатынастарын жетілдіру. Сыбайлас жемқорлық мінез-құлық табиғатының психологиялық ерекшеліктері. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті қалыптастыру. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл мәселелерінде мемлекет пен қоғамдық ұйымдардың өзара іс-қимылы. | Основные понятия и категории государства и права. Правовые отношения. Основы конституционного права РК. Основы административного и уголовного права РК. Основы гражданского права РК.<br>Теоретико-методологические основы понятия «коррупции». Совершенствование социально-экономических отношений казахстанского общества как условия противодействию коррупции**.** Психологические особенности природы коррупционного поведения. Формирование антикоррупционной культуры. Взаимодействие государства и общественных организаций в вопросах противодействия коррупции. | Basic concepts and categories of state and law. Legal relations. Basics of constitutional law of the RK. Basics of administrative and criminal law of the Republic of Kazakhstan. Basics of civil law of the RK.<br>Theoretical and methodological foundations of the concept of "corruption". Improvement of socio-economic relations of Kazakhstan society as a condition for combating corruption. Psychological features of the nature of corrupt behavior. Formation of anti-corruption culture. Interaction of the state and public organizations in combating corruption. |
| ***Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager*** | | |
| Укин С.К | Укин С.К | Ukin S. K. |

| *Экономика және кәсіпкерлік негіздері/ Основы экономики и предпринимательства/ Basics of Economics and Business* | | |
|---|---|---|
| ***Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose*** | | |
| Салауатты экономикалық ойды, бәсекелестік ортада кәсіпорындардың табысты кәсіпкерлік қызметін ұйымдастырудың теориялық және тәжірибелік дағдыларын қалыптастыру. | Формирование экономического образа мышления, теоретических и практических навыков организации успешной предпринимательской деятельности предприятий в конкурентной среде | Formation of economic way of thinking, theoretical and practical skills to organize successful business activities of enterprises in a competitive environment |
| ***Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes*** | | |
| **Курсты аяқтағаннан кейін студенттер меңгереді:**<br>- қазіргі заманғы экономика принциптері мен заңдылықтардың қызмет етілуін, экономикалық категориялар, микро және макродеңгейдегі ұғымдық аппаратты түсінеді;<br>- экономикалық жағдайды талдайды;<br>- кәсіпкерлік қызметтің осы немесе басқа түрлерінің базалық процестерін белгілейді;<br>- табысты кәсіпкерлік қызметіне мінездеме береді;<br>- бизнес-жоспарды құрады және ұсынады;<br>- алған білімдерін пайдалы кәсіпкерлік қызмет үшін қолданады;<br>- кәсіпкерлік қызметті экономикалық және әлеуметтік басқару саласында дұрыс шешім қабылдай алады. | **После успешного завершения курса обучающиеся будут:**<br>- понимать принципы и законы функционирования современной экономики, экономические категории, понятийный аппарат на микро- и макроуровнях;<br>-анализировать экономическую ситуацию;<br>- выделять базовые процессы того или иного вида предпринимательской деятельности;<br>- давать характеристику успешности предпринимательской деятельности;<br>- составлять и презентовать бизнес-планы;<br>- применять полученные знания для построения прибыльной предпринимательской деятельности<br>-принимать правильные решения в области экономического и социального управления предпринимательской деятельности | **After completing the course, students will**<br>- understand the principles and laws of modern economics, economic categories and conceptual apparatus at micro- and macrolevels;<br>- analyze the economic situation;<br>- Identify the basic processes of one or another type of entrepreneurial activity;<br>- to characterize the success of entrepreneurial activity;<br>- make and present business plans;<br>- to apply the acquired knowledge in order to create profitable business activities<br>-to make the right decisions in the sphere of economic and social management of the entrepreneurial activity |
| ***Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary*** | | |
| Экономика қызмет етуінің іргелі мәселелері. Капитал. Сұраныс пен ұсыныс нарығы. Бәсекелестік және монополия. Кәсіпкерлік: түсінігі, мәні, негізгі түрлері және ұйымдастыру нысандары. Кәсіпкерлік қызметтегі тәуекелдер. Коммерциялық құпия және оны қорғау тәсілдері. Кәсіпкерлік қызметті қаржыландыру. Кәсіпкерлік мәдениеті және этикасы. | Фундаментальные проблемы функционирования экономики. Капитал. Рынок Спрос и предложение. Конкуренция и монополия. Предпринимательство: понятие, сущность, основные виды и формы организации. Риски в предпринимательской деятельности. Коммерческая тайна и способы ее защиты. Финансирование предпринимательской деятельности. Культура и этика | Fundamental problems of the functioning of the economy. Capital. The market Demand and supply. Competition and monopoly. Entrepreneurship: concept, essence, main types and forms of organization. Risks in entrepreneurial activity. Trade secrets and how to protect them. Financingentrepreneurialactivities. The cultureandethicsofentrepreneurship. |

| | | |
|---|---|---|
| | предпринимательства. | |
| ***Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager*** | | |
| Ахметов Д.С. | Жумабаев К.А. | Akhmetov D.S., Zhumabaev K.A. |

| | | |
|---|---|---|
| ***Көшбасшылық негіздері/ Основы лидерства/ Basics of Leadership*** | | |
| ***Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose*** | | |
| студенттердің көшбасшылық қасиеттерді, стильдерді, кәсіпорын, аймақ және жалпы ел деңгейінде әсер ету әдістерін тиімді пайдалану арқылы адамдардың мінез-құлқын және өзара әрекеттесуін тиімді басқару әдістемесі мен практикасын меңгеру | овладение студентами методологией и практикой эффективного управления поведением и взаимодействием людей путем эффективного использования лидерских качеств, стилей, методов влияния на уровне предприятия, региона и страны в целом | To provide students with the methodology and practice of effective management of behavior and interaction of people through the effective use of leadership qualities, styles, methods of influence at the enterprise, regional and national level |
| ***Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes*** | | |
| **Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар:**<br>- басқарудың барлық деңгейлеріндегі ұйымдардағы көшбасшылық мәселелерін теориялық және практикалық шешуге ғылыми көзқарастың мәні мен әдістерін түсінеді;<br>- басқарушылық міндеттерді шешу үшін көшбасшылық пен биліктің негізгі теорияларын қолданады;<br>- жеке басының артықшылықтары мен кемшіліктерін сыни бағалайды;<br>- ұжымда жұмыс істеу; әлеуметтік маңызды мәселелер мен үдерістерді талдау, топтық динамика үдерістерін және команданы қалыптастыру қағидаттарын білу негізінде топтық жұмысты тиімді ұйымдастырады;<br>- тұлғааралық, топтық және ұйымдастырушылық коммуникацияларды талдау және жобалайды<br>- іскерлік қарым-қатынас дағдыларына ие болу; әр түрлі жағдайларға байланысты басқарудың алуан түрлі стильдеріне ие болу; көшбасшылық қасиеттерді зерттеу әдістері мен әдістемелеріне, көшбасшылық қабілеттерді дамыту технологияларына ие болады | **После успешного завершения курса обучающиеся будут:**<br>- понимать сущность и методы научного подхода к теоретическому и практическому решению проблем лидерства в организациях на всех уровнях управления;<br>-использовать основные теории лидерства и власти для решения управленческих задач;<br>- критически оценивать личные достоинства и недостатки;<br>- работать в коллективе; анализировать социально значимые проблемы и процессы, эффективно организовать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды;<br>- анализировать и проектировать межличностные, групповые и организационные коммуникации<br>- обладать навыками делового общения; многообразными стилями управления в зависимости от различных ситуаций; методами и методиками исследования лидерских качеств, технологиями развития лидерских способностей | **Upon completion of the course, students will**<br>- understand the essence and methods of the scientific approach to the theoretical and practical solution of leadership problems in organizations at all levels of management;<br>-use basic leadership and power theories to solve management problems;<br>- critically assess personal strengths and weaknesses;<br>- work in a team; analyze socially significant problems and processes, effectively organize group work based on knowledge of group dynamics processes and team building principles;<br>- analyze and design interpersonal, group and organizational communications<br>- possess the skills of business communication; diverse styles of management depending on different situations; methods and techniques of research of leadership skills, technologies of development of leadership abilities |
| ***Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary*** | | |
| Көшбасшылықтың табиғаты мен мәні. | Природа и сущность лидерства. Лидерство и | The nature and essence of leadership. Leadership and |

| | | |
|---|---|---|
| Көшбасшылық және менеджмент. Көшбасшылықтың дәстүрлі концепциялары. Көшбасшылықтың инновациялық концепциялары. Топтар, командалар және команда құру. Көшбасшының дамуы. Өзгерістерді жүзеге асыру кезіндегі көшбасшылық. Көшбасшылық мәселелері. | менеджмент. Традиционные концепции лидерства. Инновационные концепции лидерства. Группы, команды и командообразование. Развитие лидера. Лидерство при осуществлении изменений. Проблемы лидерства. | management. Traditional leadership concepts. Innovative leadership concepts. Groups, teams and team building. Leadership development. Leadership in implementing change. The problems of leadership. |
| ***Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager*** | | |
| Амантаева Р.К. | Молдагалиева Н.Д. | Amantaeva R.K., Moldagalieva N.D. |

| *Экология және тіршілік қауіпсіздігі негіздері/ Экология и основы безопасности жизнедеятельности/ Ecology and Basics of Life Safety* | | |
|---|---|---|
| ***Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose*** | | |
| Орнықты даму мақсаттарына сәйкес табиғат пен қоғам дамуының негізгі заңдылықтары туралы тұтас түсінік қалыптастыру, экологиялық проблемалар мен оларды шешу бағыттарын түсіну. | Сформировать целостное представление об основных закономерностях развития природы и общества, понимание экологических проблем и направлений их решения в соответствии с Целями устойчивого развития. | To form a holistic view of the basic laws of the development of nature and society, understanding environmental problems and directions for their solution in accordance with the Sustainable Development Goals. |
| ***Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes*** | | |
| **Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар:**<br>- тірі организмдер мен олардың қоршаған ортасы арасындағы өзара әрекеттесу заңдылықтарын талдау және абиотикалық, биотикалық және антропогендік факторлардың экожүйелерге әсерін бағалау;<br>- урбанизацияланған және техногендік ортаны қоса алғанда, әртүрлі ортадағы экологиялық жүйелердің құрылымы, жұмыс істеуі және тұрақтылығы туралы білімді жүйелеу;<br>- кәсіби қызметте табиғатты рационалды басқару принциптерін, тұрақты даму тұжырымдамасын және қоршаған ортаны қорғаудың құқықтық нормаларын қолдану;<br>- антропогендік қызметтің әлеуметтік-экологиялық салдарын болжау және бағалау, биосфераға теріс әсерді азайту шараларын әзірлеу;<br>- қауіпті және зиянды қоршаған орта факторларын анықтау және табиғи, техногендік және әлеуметтік төтенше жағдайлардың тәуекелдерін бағалау; | **После успешного завершения курса обучающиеся будут:**<br>- анализировать закономерности взаимодействия живых организмов со средой обитания и оценивать влияние абиотических, биотических и антропогенных факторов на экосистемы;<br>- систематизировать знания о структуре, функционировании и устойчивости экологических систем в различных жизненных средах, включая урбанизированные и техногенные;<br>- применять принципы рационального природопользования, концепцию устойчивого развития и правовые нормы охраны окружающей среды в профессиональной деятельности;<br>- прогнозировать и оценивать социально-экологические последствия антропогенной деятельности, разрабатывая меры по минимизации негативного воздействия на биосферу;<br>- идентифицировать опасные и вредные факторы среды обитания, а также оценивать | **After successful completion of the course, students will be**<br>- analyze the patterns of interaction between living organisms and their environment, and evaluate the impact of abiotic, biotic, and anthropogenic factors on ecosystems;<br>- systematize knowledge regarding the structure, functioning, and stability of ecological systems across various environments, including urbanized and technogenic settings;<br>- apply the principles of rational natural resource management, the concept of sustainable development, and legal environmental protection standards within one's professional practice;<br>- forecast and assess the socio-ecological consequences of human activity, while developing measures to minimize negative impacts on the biosphere;<br>- identify hazardous and harmful environmental factors, and assess the risks of emergencies—whether natural, technogenic, or social in origin;<br>- implement protocols for ensuring personal and collective safety, including the provision of first aid to those affected during emergencies; |

| | | |
|---|---|---|
| - төтенше жағдайлардан зардап шеккендерге алғашқы медициналық көмек көрсетуді қоса алғанда, жеке және ұжымдық қауіпсіздікті қамтамасыз ету алгоритмдерін қолдану;<br>- сенімді ақпаратты, қосымша материалдарды, графиктерді іздеу және жасанды интеллект диалог режимінде тілдік кедергілерді жеңу үшін заманауи цифрлық құралдарды пайдалану | риски возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;<br>- применять алгоритмы обеспечения личной и коллективной безопасности, включая оказание первой помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях;<br>- использовать современные цифровые инструменты для поиска достоверной информации, дополнительного материала, графирования, для преодоления языковых барьеров в режиме AI-диалога. | - utilize modern digital tools to locate reliable information and supplementary materials, create graphs, and overcome language barriers through AI-driven dialogue. |
| ***Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary*** | | |
| Экологияның негізгі заңдары, популяция экологиясы, қауымдастықтар мен экожүйелер экологиясы, биосфера, тұрақты дамудың және тіршілік қауіпсіздігінің теориялық негіздері, экологиялық ойлауды дамыту, табиғи ресурстарға жауапкершілікпен қарау және антропогендік әсерлермен байланысты тәуекелдерді талдау және болжау дағдылары. | Основные законы экологии, популяционная экология, экология сообществ и экосистем, биосфера, теоретические основы устойчивого развития и безопасности жизнедеятельности, для развития экологического мышления, ответственного отношения к природным ресурсам, навыков анализа и прогнозирования рисков, связанных с антропогенными влияниями. | Fundamental laws of ecology, population ecology, community and ecosystem ecology, the biosphere, and the theoretical foundations of sustainable development and life safety—all aimed at fostering an ecological mindset, a responsible attitude toward natural resources, and the skills to analyze and forecast risks associated with human-induced impacts. |
| ***Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager*** | | |
| Балабаев Б.К. | Чернявская О.М. | Balabayev B. K., Chernyavskaya O. M. |

| | | |
|---|---|---|
| ***Ғылыми зерттеулердің негіздері және академиялық хат/ Основы научных исследований и академическое письмо/ Basics of Research and Academic Writing*** | | |
| ***Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose*** | | |
| Ғылымдар жүйесінде студенттердің ғылыми ойлауы мен зерттеу дағдыларын қалыптастыру | Формирование у студентов научного мышления и навыков исследовательской работы в системе наук | Formation of scientific thinking and research skills in students in the system of sciences |
| ***Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes*** | | |
| **Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар:**<br>- белгілі бір ғылымды зерттеудің ғылыми әдістері мен әдістерін қолданады;<br>- ғылыми мәтіндердің әдіснамасы мен талдауын таңдауды жүзеге асырады;<br>- зерттеу міндеттерін шешу үшін қазақ, орыс және шет тілдерінде жазбаша нысанда коммуникацияға түседі;<br>-өзінің ғылыми-зерттеу қызметінде ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың әртүрлі түрлерін: интернет-ресурстарды, ақпаратты іздеу, сақтау, өңдеу, қорғау және тарату бойынша Бұлтты және мобильді сервистерді пайдаланады. | **После успешного завершения курса обучающиеся будут:**<br>-использовать научные методы и приемы исследования конкретной науки;<br>-осуществляет выбор методологии и анализа научных текстов;<br>-вступать в коммуникацию в письменной формах на казахском, русском и иностранном языках для решения исследовательскиъ задач;<br>-использовать в своей научно-исследовательской деятельности различные виды информационно-коммуникационных технологий: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы по поиску, хранению, обработке, защите и распространению информации. | **After successful completion of the course, students will be:**<br>- use scientific methods and techniques of research of a specific science;<br>- selects the methodology and analysis of scientific texts;<br>- to engage in communication in written forms in Kazakh, Russian and foreign languages to solve research tasks:<br>tasks;<br>- to use various types of information and communication technologies in their research activities: Internet resources, cloud and mobile services for the search, storage, processing, protection and dissemination of information. |
| ***Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary*** | | |
| Пән оқытылатын саладағы ғылыми зерттеулер әдістері мен академиялық хатты зерттеуге бағытталған. Білім алушылар тұжырымдамалық аппаратпен және зерттеу жұмысының негізгі кезеңдерімен, әдістердің жіктелуімен, оларды қолдану салаларымен танысады. Білім алушылар ғылыми зерттеулерді сандық және сапалық талдау дағдыларын игеруге және оның нәтижелерін академиялық ортада мақаламен баяндамалар түрінде ұсынуға үйренеді. | Дисциплина направлена на изучение методов научных исследований и академического письма в изучаемой области. Обучающиеся ознакомятся с понятийным аппаратом и основными этапами исследовательской деятельности, классификацией методов, областями их применения. Обучающиеся научатся владеть навыками количественного и качественного анализа научных исследований и представлять результаты в виде публикаций и выступлений в академической среде | The discipline is aimed at the study of research methods and academic writing in the field of study. Students will study the conceptual apparatus and basic stages of research activities, classification of methods, areas of their application. Students will acquire skills of quantitative and qualitative analysis of scientific research and will be able to present their results in the form of publications and presentations in the academic environment. |
| ***Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager*** | | |
| Бекбосынова А.Х. | Морозова Д.А. | Bekbosynova A.Kh., Morozova D.A. |

| *Қаржылық сауаттылық негіздері/ Основы финансовой грамотности/Fundamentals of Financial Literacy* | | |
|---|---|---|
| ***Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose*** | | |
| студенттерде жеке қаржыға қатысты шешім қабылдау кезінде ұтымды қаржылық мінез-құлықты дамыту, сонымен қатар цифрлық технологияларды қолдану арқылы қаржылық қызметтерді тұтынушылар ретінде олардың құқықтары мен мүдделерін қорғауға байланысты процестерді сыни тұрғыдан бағалау және талдау қабілетін дамыту. | формирование у обучающихся рационального финансового поведения при принятии решений, касающихся личных финансов, а также способности критически оценивать и анализировать процессы, связанные с защитой их прав и интересов в качестве потребителей финансовых услуг посредством использования в том числе цифровых технологий. | formation of students' rational financial behavior when making decisions related to personal finances, as well as the ability to critically evaluate and analyze the processes related to the protection of their rights and interests as consumers of financial services through the use of digital technologies. |
| ***Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes*** | | |
| **Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білім алушылар**<br>- жеке және отбасылық қаржы саласындағы мәселелерді шешу үшін алған білімдері мен дағдыларын қолдануда танымдық және шығармашылық бастаманы көрсету; - халық үшін қаржылық тәуекелдер мен банкроттықты ескере отырып, жеке қаржыны өз бетінше жоспарлай және басқара білу; - жеке қаржыны басқаруға, қаржылық ұйымдармен ынтымақтастыққа, қаржылық тәуекелдерге және т.б. қатысты әртүрлі қаржылық мәселелерге қатысты өз пікіріңізді тұжырымдау; - қаржылық мәселелердің адамға әсерін талдай білу, сондай-ақ оларды шешу үшін тиісті мемлекеттік органдарға/қорларға хабарласа білу;<br>- әртүрлі көздерден алынған қаржылық ақпаратты түсіндіре білу, сонымен қатар пікірді (көзқарас), дәлелдемені (аргумент), фактілерді ажырата білу;<br>- инвестициялық портфельді қалыптастыру кезінде туындайтын тәуекелдерді бағалау және азайту;<br>- «қаржы пирамидасының» белгілерін анықтай | **После успешного завершения курса обучающиеся будут**<br>- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении полученных знаний и умений для решения задач в области личных и семейных финансов;<br>- уметь самостоятельно осуществлять планирование и управление личными финансами с учетом финансовых рисков и банкротства для населения;<br>- формулировать собственное мнение в отношении различных финансовых проблем по управлению личными финансами, сотрудничеству с финансовыми организациями, финансовыми рисками и т.д.;<br>-уметь анализировать влияние финансовых проблем для человека, а также обращаться в соответствующие государственные органы/фонды для их решения;<br>- уметь интерпретировать финансовую информацию, полученную из различных источников, а также различать мнение (точку зрения), доказательство (аргумент), факты;<br>- оценивать и минимизировать риски, | **After successful completion of the course, students will**<br>- to show cognitive and creative initiative in applying the acquired knowledge and skills to solve problems in the field of personal and family finance;<br>- be able to independently carry out planning and management of personal finances taking into account financial risks and bankruptcy for the population;<br>- to formulate their own opinion regarding various financial problems on personal finance management, cooperation with financial organizations, financial risks, etc.;<br>- be able to analyze the impact of financial problems for the individual, and contact the appropriate government agencies/funds to resolve them;<br>- be able to interpret financial information obtained from various sources, as well as distinguish between opinion (point of view), evidence (argument), facts;<br>- assess and minimize the risks arising in the formation of an investment portfolio;<br>- be able to identify the signs of a “financial pyramid” and choose the necessary tools for investment. |

| | | |
|---|---|---|
| білу және инвестициялау үшін қажетті құралдарды таңдай білу. | возникающие при формировании инвестиционного портфеля;<br>- уметь выявлять признаки «финансовой пирамиды» и выбирать необходимый инструментарий для инвестирования. | |
| ***Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary*** | | |
| Қаржылық сауаттылықтың түсінігі, мақсаттары мен міндеттері. Ақша, есеп айырысу және төлемдер. Жеке қаржы: кіріс, шығыс, бюджет. Салықтар және жеке тұлғаларға салық салу. Халыққа банктік қызмет көрсету. Сақтандыру. Қаржы нарығы және инвестиция негіздері. Жеке кәсіпкерлік және стартап. Жеке тұлғалардың банкроттығы. Жеке қаржылық қауіпсізд | Понятие, цели и задачи финансовой грамотности. Деньги, расчеты и платежи. Личные финансы: доходы, расходы, бюджет. Налоги и налогообложение физических лиц. Банковские услуги для населения. Страхование. Финансовые рынки и основы инвестирования. Индивидуальное предпринимательство и стартап. Банкротство физических лиц. Личная финансовая безопасность. | The concept, goals and objectives of financial literacy. Money, settlements and payments. Personal finances: income, expenses, budget. Taxes and taxation of individuals. Banking services for the population. Insurance. Financial markets and basics of investing. Individual entrepreneurship and startup. Bankruptcy of individuals.Personal financial security. |
| ***Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager*** | | |
| Кайырбаева Г.К. | Годунов В.В. | Kairbayeva G.K., Godunov V.V. |

| *Мәдениет және мәдениетаралық білім беру: отандық және шет елдік бағыт/ Культура и межкультурное образование: отечественное и зарубежное направление/ Culture and intercultural education: national and foreign* | | |
|---|---|---|
| ***Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose*** | | |
| Курстың мақсаты – студенттердің аналитикалық оқу дағдыларын Майкл Фрейннің «С головой вниз» атты британдық романын тереңдетіп зерттеу арқылы дамыту. Студенттер мәтінмен жұмыс істей отырып, оны мұқият оқиды, сыни тұрғыдан талдайды және сюжет, кейіпкерлердің дамуы, тақырыптар мен стильдік ерекшеліктер сияқты әртүрлі әдеби элементтерді талқылайды. | Цель курса – развить у студентов навыки аналитического чтения посредством углубленного изучения британского романа «С головой вниз» Майкла Фрейна. Студенты будут работать с текстом, внимательно читая его, критически анализируя и обсуждая различные литературные элементы, такие как сюжет, развитие персонажей, темы и стилистические особенности. | The aim is to develop students' analytical reading skills through an in-depth exploration of the British novel "Headlong" by Michael Frayn. Students will engage with the text through close reading, critical analysis, and discussions on various literary elements such as plot, character development, themes, and stylistic features. |
| ***Оқыту нәтижесі / Результаты обучения/ Learning outcomes*** | | |
| **Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер:**<br>-Отандық жоғары оқу орындарында мәдениетаралық құзіреттілікті қалыптастыру және дамытуда оң шет тілі тәжірибесін қолданудың мүмкіндіктерін анықтайды;<br>-әрбір ұлттық мәдениетке тән мінез-құлық үлгілерін әзірлеу арқылы мәдениетаралық қатынастарды реттейді;<br>-шетел университеттеріндегі Академиялық ұтқырлық бағдарламасына қатысады. | **Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут:**<br>- выявлять возможности применения положительного иноязычного опыта формирования и развития межкультурной компетенции в отечественных вузах;<br>- регулировать межкультурные отношения на основе проектирования поведенческих закономерностей, присущих каждой национальной культуре;<br>-принимать участие в программе академической мобильности в зарубежных вузах. | **Pre-service teachers demonstrating competence can:**<br>-identify opportunities for the application of positive foreign-language experience in the establishment and development of intercultural competence in national universities;<br>-regulate intercultural relations by designing behavioural patterns specific to each national culture;<br>-participate in the Academic Mobility Program in foreign universities. |
| ***Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites*** | | |
| Ағылшын тілі теориясының негіздері (теориялық грамматика, теориялық фонетика, лексикология, тіл тарихы) | Основы теории английского языка (теоретическая грамматика, теоретическая фонетика, лексикология, история языка) | Foundations of the theory of the English language (theoretical grammar, theoretical phonetics, lexicology, History of Language) |
| ***Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/Course summary*** | | |
| Аналитикалық оқуға кіріспе. Көркем мәтінді прагматикалық және стилистикалық тұрғыдан лингвистикалық талдау. Қазіргі ағылшын романына шолу. «Мақсаттар мен тәсілдер». «Ұсынылған көзқарас». «Біз неге қарап тұрмыз?». «Бизнес-жоспар». Бейнелеуіш құралдар мен | Введение в аналитическое чтение. Прагматический и стилистический лингвистический анализ литературного текста. Обзор современного английского романа. «Цели и подходы». «Представленная перспектива». «На что мы смотрим?». «Бизнес-план». Понятия | Introduction to analytical reading. Pragmatic and stylistic analysis of literary texts. An overview of the contemporary English novel. “Aims and Approaches”. “The Perspective Presented”. “What Are We Looking At?” “The Business Plan”. The concepts of expressive means and stylistic devices. “A Hint of Thunder”. |

| | | |
|---|---|---|
| стилистикалық тәсілдер туралы ұғымдар. «Күн күркіреуінің нышаны». «Брейгель өз жүзін көрсетеді». «Кішкентай жаяу жүргінші». «Алғашқы жеткізілім». «Қолма-қол ақша». «Мәміле жасалды». «Нәтижелер мен қорытындылар». | выразительных средств и стилистических приёмов. «Намек на гром». «Брейгель показывает своё лицо». «Маленький ходок». «Первая поставка». «Наличные деньги». «Сделка заключена». «Результаты и выводы». | “Bruegel Shows His Face”. “The Little Walker”. “The First Delivery”. “Cash”. “The Deal Is Done”. “Results and Conclusions”. |
| ***Постреквизиттері / Постреквизиты/ Postrequisites*** | | |
| Ағылшын тілі және жаһандық коммуникация | Английский язык и глобальная коммуникация | English language and global communication |
| ***Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы /Programme manager*** | | |
| Балжанова А. М., Соловьева Н. А. | Балжанова А. М., Соловьева Н. А. | Balzhanova A.M., Solovyeva N. A. |

| *Лингвистикалық ел тану және мәдениетаралық білім беру/ Лингвострановедение и межкультурное образование/ Culture-oriented linguistics and intercultural education* | | |
|---|---|---|
| ***Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose*** | | |
| Зерттелетін тіл елінің ұлтының мәдени дамуы туралы фондық білімнің тарихи-әлеуметтік-мәдени негізін қалыптастыру, ұлттық-мәдени семантикасы бар лексикалық бірліктер жөніндегі білімді меңгеру және оларды мәдениетаралық қатынас жағдайларында қолдана білу. | Создание историко-социокультурной базы фоновых знаний о культурном развитии нации страны изучаемого языка на основе знаний лексических единиц с национально-культурной семантикой и умение применять их в ситуациях межкультурного общения | Creation of a historical-sociocultural base of background knowledge about the cultural development of the nation of the country of the studied language based on knowledge of lexical units with national-cultural semantics and the ability to apply them in situations of intercultural communication |
| ***Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes*** | | |
| **Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер:**<br>-басқа мәдениеттер мен діндердің өкілдерімен парасатты және нәтижелі қарым-қатынас жасайды;<br>-ұлттық мәдениеттің құндылығын сезінеді, өз елінің және оқытылатын тіл елінің тарихи мұрасы мен мәдени дәстүріне құрметтейді және қамқорлық жасайды;<br>-қоғамдық пікірге, дәстүрлерге, әдет-ғұрыптарға, әлеуметтік нормаларға негізделген әлеуметтік-этикалық құндылықтарды дұрыс түсіндіре біледі және өзінің кәсіби қызметінде соларға назар аудара біледі. | **Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут:**<br>- адекватно и продуктивно взаимодействовать с представителями других культур и религий;<br>- осознавать ценность национальной культуры, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям своей страны и страны изучаемого языка;<br>- корректно трактовать социально-этические ценности, основанных на общественном мнении, традициях, обычаях, общественных нормах и уметь ориентироваться на них в своей профессиональной деятельности. | **Pre-service teachers demonstrating competence can:**<br>-interact adequately and productively with representatives of other cultures and religions;<br>-perceive the value of national culture, respect and treat with due care the historical heritage and cultural traditions of their country and the country of the language being studied;<br>-correctly interpret social and ethical values based on public opinion, traditions, customs, social norms and be able to focus on them in their professional activity. |
| ***Пререквизиттері / Пререквизиты/ Prerequisites*** | | |
| Ағылшын тілі теориясының негіздері (теориялық грамматика, теориялық фонетика, лексикология, тіл тарихы) | Основы теории английского языка (теоретическая грамматика, теоретическая фонетика, лексикология, история языка) | Foundations of the theory of the English language (theoretical grammar, theoretical phonetics, lexicology, History of Language) |
| ***Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary*** | | |
| Ұлыбританияның географиялық орны. Ұлыбритания тарихы. Ұлыбритания халқы. Британдық үкімет жүйесі. Ұлыбритания экономикасы. Британдық білім беру жүйесі. Өнер. АҚШ-тың географиялық орны. Құрама Штаттардағы маңызды тарихи оқиғалар. АҚШ халқы. АҚШ үкіметінің жүйесі. АҚШ | Географическое положение Великобритании. История Великобритании. Население Великобритании. Государственная система Великобритании. Экономика Великобритании. Британская система образования. Искусство. Географическое положение США. Основные исторические события США. Население США. | Geographical position of the UK. The British history. Population of GB. Governmental system of the UK. Economy of the UK. British system of education. Arts. Geographical position of the USA. Main historic events of the USA. The population of the USA. The system of the government of the USA. Economy of the USA. |

| | | |
|---|---|---|
| экономикасы. | Система государственного управления США. Экономика США. | |
| ***Постреквизиттері / Постреквизиты/ Postrequisites*** | | |
| Ағылшын тілі және жаһандық коммуникация | Английский язык и глобальная коммуникация | English language and global communication |
| ***Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/Programme manager*** | | |
| Балжанова А. М., Соловьева Н. А. | Балжанова А. М., Соловьева Н. А. | Balzhanova A.M., Solovyeva N. A. |

| *Ағылшын тілін ерте оқыту әдістері/ Методика раннего обучения английскому языку / Methods of early English teaching* | | |
|---|---|---|
| ***Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose*** | | |
| Курстың мақсаты – қазіргі заманғы шет тілін оқыту жағдайында оқытудың бастапқы кезеңінде ағылшын тілін оқытудың тәсілдері мен әдістері туралы білім беру. | Цель курса дать знания о подходах и методах преподавания английского языка на раннем этапе обучения в контексте современного иноязычного образования. | The aim of the course is to provide pre-service teachers with the knowledge about the approaches and methods of teaching English at an early stage of education in the context of modern foreign-language education. |
| ***Оқыту нәтижесі / Результаты обучения/ Learning outcomes*** | | |
| **Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер:**<br>-қазіргі заманғы шет тілінде білім беру жағдайында тілді ерте оқыту мен дамытуды саралайды;<br>-ерте оқытуда әзірлеу, енгізу және бағалаудың әртүрлі құралдары бар инновациялық платформаларды тиімді пайдаланады;<br>-оқытудың бастапқы кезеңінде сөйлесу дағдыларын дамыту үшін ойын оқыту технологияларының мүмкіндіктерін пайдаланады. | **Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут:**<br>- дифференцировать раннее обучение и развитие языка в контексте современного иноязычного образования;<br>- эффективно применять инновационные платформы с различными инструментами для разработки, внедрения и оценки в условиях раннего обучения;<br>- применять возможности игровых технологий обучения для развития навыков говорения на раннем этапе обучения. | **Pre-service teachers demonstrating competence can:**<br>-differentiate the early learning and development of the language in the context of modern foreign-language education;<br>-effectively use innovative platforms with different tools for development, implementation and evaluation in early learning;<br>-use the opportunities of game technologies of teaching to develop speaking skills at an early stage of learning. |
| ***Пререквизиттері / Пререквизиты/ Prerequisites*** | | |
| Балалардың жас ерекшелік және физиологиялық даму ерекшеліктері | Возрастные и физиологические особенности развития детей | Age and Physiological Features of the Development of Children |
| ***Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса /Course summary*** | | |
| Шетел тілін оқыту әдістемесінің тарихи дамуына қысқаша шолу. XIX ғасырдың бірінші жартысындағы аударма әдістері. Оқыту әдісі ұғымы.Грамматикалық-аудармалық немесе синтетикалық әдіс.Д. Гамильтон мен Ж. Жакотоның әдістемелік идеялары.XIX ғасырдың ортасындағы шетел тілін оқытудағы реформа.Натуралды әдіс.М. Берлиц пен Ф. Гуэннің әдістері.Г. Суиттің әдістемелік көзқарастары.Тікелей әдіс.Палмер әдісі.Уэст әдісі. Шетел тілін оқыту әдістемесі ғылым ретінде | Краткий исторический обзор развития методики обучения ИЯ. Переводные методы обучения в первой половине XIX в., Понятие метода обучения, Грамматико-переводный, или синтетический метод, Методические идеи Д. Гамильтона и Ж. Жакото, Реформа преподавания иностранного языка в середине XIX века. Натуральный метод, Методы М. Берлица и Ф. Гуэна, Методические взгляды Г. Суита. Прямой метод, Метод Пальмера, Метод Уэста. Методика как наука об обучении иностранному языку. Лингвистические основы обучения ИЯ | A brief historical overview of the development of foreign language teaching methods. Translation methods in the first half of the 19th century, The concept of teaching methods, Grammar-translation or synthetic methods, The methodological ideas of D. Hamilton and J. Jacotot, Reform of foreign language teaching in the mid-19th century. The natural method, the methods of M. Berlitz and F. Guen, the methodological views of G. Suita. The direct method, the Palmer method, the West method. Methodology as a science of foreign language teaching. Linguistic foundations of foreign language teachingThe place of |

| | | |
|---|---|---|
| Шетел тілін оқытудың лингвистикалық негіздері. Шетел тілін оқыту әдістемесіндегі лингвистикалық білімнің орны. «Тіл», «сөйлеу» және «сөйлеу әрекеті» ұғымдарының шетел тілін оқыту әдістемесі үшін маңызы. Тіл мен сөйлеу арақатынасы мәселесі және оның шетел тілін оқыту процесін ұйымдастырудағы рөлі. Шетел тілін оқытудың психолого-педагогикалық негіздері. Шетел тілін оқытудың психолингвистикалық негіздері. | Место лингвистического знания в методике обучения ИЯ; значение понятий «язык», «речь» и «речевая деятельность» для методики обучения ИЯ;проблема отношений языка и речи и её значение для организации процесса обучения иностранному языку. Психолого-педагогические основы обучения ИЯ. Психолингвистические основы обучения ИЯ. | linguistic knowledge in foreign language teaching methodology; the significance of the concepts of “language,” “speech,” and “speech activity” for foreign language teaching methodology; the problem of the relationship between language and speech and its significance for the organization of the foreign language teaching process. Psychological and pedagogical foundations of foreign language teaching. Psycholinguistic foundations of foreign language teaching. |
| ***Постреквизиттері / Постреквизиты/ Postrequisites*** | | |
| Ағылшын тілін оқытудың әдістемесі және лингводидактикасы | Методика и лингводидактика преподавания английского языка | English language teaching methodology and linguodidactics |
| ***Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager*** | | |
| Жаукина С.А., Идрисова М.И. | Жаукина С.А., Идрисова М.И. | Zhaukina S. A., Idrissova M.I. |

| *Әртүрлі мектеп типтерінде ағылшын тілін оқытудың зияткерлік әдістері мен технологиялары/ Интерактивные методы и технологии обучения английскому языку в различных типах школ/ Interactive methods and technologies for teaching English in different types of schools* | | |
|---|---|---|
| ***Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose*** | | |
| Бұл курстың мақсаты болашақ мұғалімдерді ағылшын тілін оқытудың әдістерімен және технологияларымен таныстыру, танымдық іс-әрекетін белсендіру, шет тілін оқытудағы оқытудың озық педагогикалық технологияларды білуді ескере отырып, интерактивті тәсілдерді пайдалануға шығармашылық көзқарасты дамыту болып табылады. | Целью данного курса является ознакомление будущих учителей с методами и технологиями обучения английскому языку, активизация познавательной деятельности, развитие креативного подхода к использованию интерактивных подходов с учетом знаний передовых педагогических технологий в обучении иностранному языку. | The aim of this course is to familiarize pre-service teachers with the methods and technologies of teaching English, the activation of cognitive activity, development of a creative approach to the use of interactive approaches, considering the knowledge of advanced pedagogical technologies in the teaching of a foreign language. |
| ***Оқыту нәтижесі / Результаты обучения/ Learning outcomes*** | | |
| **Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер:**<br>-ағылшын тілін оқыту саласындағы зерттеу міндеттерін қою және шешу үшін жүйеленген теориялық және практикалық білімді пайдаланады;<br>-оқыту ортасына барынша сәйкес келетін интерактивті оқыту әдістерін шығармашылықпен таңдайды;<br>-оқытудың интерактивті әдістерін қолдану, тәуелсіз зерттеу көздерін енгізу арқылы оқушылардың танымдық белсенділігін арттырады. | **Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут:**<br>- использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области обучения английскому языку;<br>- творчески выбирать интерактивные методы в обучении, наиболее адекватные условиям обучения;<br>- активизировать познавательную деятельность учащихся через использование интерактивных методов обучения, через приобщение к самостоятельному исследованию научных источников. | **Pre-service teachers demonstrating competence can:**<br>-use systematized theoretical and practical knowledge to set and solve research problems in the field of learning English;<br>-creatively choose interactive methods in teaching, the most appropriate for learning conditions;<br>-enhance the cognitive activity of students through the use of interactive teaching methods, through the introduction of independent research sources. |
| ***Пререквизиттері / Пререквизиты/ Prerequisites*** | | |
| Балалардың жас ерекшелік және физиологиялық даму ерекшеліктері | Возрастные и физиологические особенности развития детей | Age and Physiological Features of the Development of Children |
| ***Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary*** | | |
| "Интерактивті оқыту" ұғымының мәні. Интерактивті оқыту әдістерін жіктеу. Ағылшын тілі сабақтарында интерактивті оқыту әдістері мен әдістері. Интерактивті режимде өткізілген | Сущность понятия «интерактивное обучение». Классификация методов интерактивно обучения. Приёмы и методы интерактивного обучения на уроках английского языка. Структура урока, | The essence of the concept of “interactive learning.” Classification of interactive learning methods. Techniques and methods of interactive learning in English lessons. Structure of a lesson conducted in |

| | | |
|---|---|---|
| сабақтың құрылымы. Технологиялар мен механизмдер. | проведённого в интерактивном режиме. Технологии и механизмы. | interactive mode. Technologies and mechanisms. |
| ***Постреквизиттері / Постреквизиты/ Postrequisites*** | | |
| Ағылшын тілін оқытудың әдістемесі және лингводидактикасы | Методика и лингводидактика преподавания английского языка | English language teaching methodology and linguodidactics |
| ***Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager*** | | |
| Жаукина С.А., Идрисова М.И. | Жаукина С.А., Идрисова М.И. | Zhaukina S. A., Idrissova M.I. |

| *Жаңартылған білім беру мазмұнындағы жаңа технологиялар / Новые технологии в обновленном содержании образования / New technologies in the updated content of education* | | |
|---|---|---|
| ***Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose*** | | |
| Мақсат – студенттерді ағылшын тілін онлайн оқытуда IT-технологияларды тиімді пайдалануымен таныстыру. | The aim is to introduce students to the effective use of IT-technologies in online English language teaching. | Цель состоит в том, чтобы познакомить студентов с эффективным использованием ИТ-технологий в онлайн-обучении английскому языку. |
| ***Оқыту нәтижесі / Результаты обучения/ Learning outcomes*** | | |
| **Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер:**<br>- мектеп оқушыларының жас және жеке ерекшеліктерін, білім беру қажеттіліктері мен қызығушылықтарының ерекшелігін ескере отырып, заманауи педагогикалық технологиялар мен әдістерді қолдану жағдайларын талдау;<br>- білім беру үдерісінің мақсаттарына сәйкес әртүрлі білім беру технологияларын қолдану;<br>- білім берудің барлық деңгейінде ағылшын тілін оқытуға арналған жаңа оқу мазмұнын, технологиялар мен нақты әдістемелерді жобалауға дайын екенін көрсету;<br>- ақпаратты іздеу, талдау және бағалау, білім беру саласында жаңа білім алу үшін ақпараттық құралдарды пайдалану. | **Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут:**<br>- анализировать условия применения современных педагогических технологий и методов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников, специфики их образовательных потребностей и интересов;<br>- применять разнообразные образовательные технологии в соответствии с целями образовательного процесса;<br>- демонстрировать готовность проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения английскому языку во всех уровнях образования;<br>- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, использовать информационные средства для получения новых знаний в области образования. | **Pre-service teachers demonstrating competence can:**<br>- analyse the conditions for using modern teaching technologies and methods, taking into account pupils' age, individual characteristics, and specific educational needs and interests;<br>- use a range of educational technologies in line with the objectives of the educational process;<br>- demonstrate readiness to design new learning content, technologies and specific methods for teaching English at all levels of education;<br>- search for, analyse and evaluate information, and use information tools to acquire new knowledge in the field of education. |
| ***Пререквизиттері / Пререквизиты/ Prerequisites*** | | |
| Білім беру туралы ғылым және оқытудың негізгі теориялары | Наука об образовании и ключевые теории обучения | Educational Science and key theories of learning |
| ***Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary*** | | |
| Онлайн оқытудағы ақпараттық технологиялар негіздері. Онлайн оқыту мен цифрлық педагогикаға кіріспе. Оқытуды басқару жүйелері (Moodle, Google). Бейнеконференция құралдары (Zoom, Microsoft Teams, Google Meet). Онлайн бағалау құралдары мен стратегиялары. Цифрлық | Основы ИТ в онлайн-обучении. Введение в онлайн-обучение и цифровую педагогику. Системы управления обучением (Moodle, Google). Инструменты для видеоконференций (Zoom, Microsoft Teams, Google Meet). Инструменты и стратегии онлайн-оценки. Создание и управление | IT Fundamentals for Online Learning. Introduction to Online Learning and Digital Pedagogy. Learning Management Systems (Moodle, Google). Videoconferencing Tools (Zoom, Microsoft Teams, Google Meet). Online Assessment Tools and Strategies. Digital Content Creation and Management. |

| | | |
|---|---|---|
| контентті жасау және басқару. Интерактивті әрі қызықты онлайн оқыту. Геймификация және білім алушылардың белсенді қатысуы. Ағылшын тілін оқытуда жасанды интеллект құралдарын қолдану. Тілдік дағдыларды (тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым) үйрету. Тілдерді оқытуда цифрлық әңгімелеу мен мультимедианы онлайн қолдану. Бірлесіп оқу және қатарластармен өзара әрекеттесу. Ақпараттық технологияларды озық деңгейде кіріктіру және онлайн курстарды әзірлеу. Жасанды интеллект пен деректерді талдау арқылы оқытуды дербестендіру. Мобильді оқу және қосымшалар арқылы оқыту. Тіл үйренудегі виртуалды және толықтырылған шындық. Курстарды әзірлеу және дайындау. | цифровым контентом. Интерактивное и увлекательное онлайн-обучение. Геймификация и вовлеченность. Использование инструментов искусственного интеллекта в преподавании английского языка. Преподавание языковых навыков (аудирование, говорение, чтение, письмо). Онлайн-цифровое повествование и мультимедиа в преподавании языков. Совместное обучение и взаимодействие со сверстниками. Продвинутая интеграция ИТ и разработка курсов в режиме онлайн. Персонализированное обучение с помощью ИИ и аналитики данных. Мобильное обучение и преподавание с помощью приложений. Виртуальная и дополненная реальность в изучении языков. Разработка курсов и подготовка. | Interactive and Engaging Online Learning. Gamification and Learner Engagement. Using Artificial Intelligence Tools in English Language Teaching. Teaching Language Skills (Listening, Speaking, Reading, and Writing). Online Digital Storytelling and Multimedia in Language Teaching. Collaborative Learning and Peer Interaction. Advanced IT Integration and Online Course Development. Personalised Learning Using AI and Data Analytics. Mobile Learning and App-Based Teaching. Virtual and Augmented Reality in Language Learning. Course Development and Preparation. |
| ***Постреквизиттері / Постреквизиты/ Postrequisites*** | | |
| Бағалау және дамыту | Оценивание и развитие | Assessment and Development |
| ***Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager*** | | |
| Балжанова А.М., Зубенко Я.В. | Балжанова А.М., Зубенко Я.В. | Balzhanova A.M., Zubenko Y. V. |

| *Критерийлік бағалау технологиялары/ Технологии критериального оценивания/ Technologies of criteria evaluation* | | |
|---|---|---|
| ***Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose*** | | |
| Бұл курстың мақсаты – болашақ мұғалімдерді оқу нәтижелерін критериалды бағалау технологиясымен таныстыру, сондай-ақ оқыту сапасын бақылауды ұйымдастыруда шығармашылық көзқарасты қалыптастыру, оқушылардың білімін тексеруге арналған мақсат қою, оқу материалының мазмұнын іріктеу, бағалаудың әдістері, формалары мен құралдарын таңдау, тест тапсырмаларын, соның ішінде ақпараттық технологиялар мен шетелдік әдістемелік-педагогикалық тәжірибеге сүйене отырып әзірлеу сияқты кәсіби біліктілік пен дағдыларды дамыту. Бұл білімдерді кәсіби қызметте оқу үдерісін жетілдіру үшін қолдана білу. | Целью данного курса является ознакомление будущих учителей с технологией критериального оценивания результатов обучения, а также формирование у будущих учителей творческого подхода к организации контроля качества обучения, выработка профессиональных умений и навыков, связанных с постановкой целей, отбором содержания материала для проверки знаний учащихся, выбором методов, форм и средств оценивания результатов обучения, разработкой тестовых заданий, в том числе, на основе информационных технологий и зарубежного методико-педагогического опыта; способного использовать эти знания в профессиональной деятельности для совершенствования учебного процесса. | The aim of this course is to familiarize future teachers with the technology of criterion-based assessment of learning outcomes, as well as to develop a creative approach to organizing quality control in education, and to develop professional skills and abilities related to setting goals, selecting content for testing students' knowledge, choosing methods, forms, and means of assessing learning outcomes, and developing test assignments, including those based on information technology and foreign methodological and pedagogical experience; capable of using this knowledge in their professional activities to improve the educational process. |
| ***Оқыту нәтижесі / Результаты обучения/ Learning outcomes*** | | |
| **Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер:**<br>-оқыту мен диагностиканың заманауи әдістері мен технологияларын пайдалана отырып, оқу үдерісін жобалайды;<br>-оқыту мен диагностиканың заманауи әдістері мен технологияларын пайдалану шеңберінде білім беру құралдары мен ресурстарын әзірлейді;<br>-белгіленген бағалау критерийлеріне сәйкес әділ баға қоюға қабілетті. | **Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут:**<br>- проектировать образовательный процесс, используя современные методики и технологии обучения и диагностики;<br>- проектировать учебные средства и ресурсы в рамках использования современных методик и технологий обучения и диагностики;<br>- умеет объективно оценивать в соответствии с установленными критериями оценки. | **Pre-service teachers demonstrating competence can:**<br>- design the educational process using modern teaching and diagnostic methods and technologies.<br>- design instructional materials and resources using modern teaching and diagnostic methods and technologies.<br>- assess learners' performance objectively in accordance with established assessment criteria. |
| ***Пререквизиттері / Пререквизиты/ Prerequisites*** | | |
| Білім беру туралы ғылым және оқытудың негізгі теориялары | Наука об образовании и ключевые теории обучения | Educational Science and key theories of learning |
| ***Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary*** | | |
| Шет тілдерін оқытудағы критериалды бағалау негіздері. Тілдік құзыреттерді бағалау | Основы критериального оценивания в преподавании иностранных языков. История и | Fundamentals of Criterion-Based Assessment in Foreign Language Teaching. History and Development |

| | | |
|---|---|---|
| тәсілдерінің тарихы мен дамуы. Ағылшын тілін оқытудағы критериалды бағалаудың құрамдас бөліктері. Тілдерді оқытудағы қалыптастырушы және жиынтық бағалау. Тілдік дағдыларды бағалауға арналған рубрикаларды әзірлеу. Ағылшын тілін оқытудағы автоматтандырылған бағалау жүйелері. Сөйлеу әрекетінің продуктивті және рецептивті түрлерін бағалау. Тілдік дағдыларды бағалаудағы кері байланыстың рөлі. Ағылшын тілін үйренуде портфолионы критериалды бағалау құралы ретінде қолдану. Халықаралық тіл емтихандарындағы критериалды бағалау. | развитие подходов к оцениванию языковых компетенций. Компоненты критериального оценивания в обучении английскому языку. Формативное и суммативное оценивание в языковом обучении. Разработка рубрик для оценки языковых навыков. Автоматизированные системы оценивания в преподавании английского языка. Оценивание продуктивных и рецептивных видов деятельности. Роль обратной связи в оценивании языковых навыков. Портфолио как инструмент критериального оценивания в изучении английского. Критериальное оценивание в международных языковых экзаменах. | of Approaches to Assessing Language Competencies. Components of Criterion-Based Assessment in English Language Teaching. Formative and Summative Assessment in Language Teaching. Developing Rubrics for Assessing Language Skills. Automated Assessment Systems in English Language Teaching. Assessment of Productive and Receptive Language Activities. The Role of Feedback in Assessing Language Skills. Portfolios as a Tool for Criterion-Based Assessment in English Language Learning. Criterion-Based Assessment in International Language Examinations. |
| ***Постреквизиттері / Постреквизиты/ Postrequisites*** | | |
| Бағалау және дамыту | Оценивание и развитие | Assessment and Development |
| ***Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager*** | | |
| Балжанова А.М., Зубенко Я.В. | Балжанова А.М., Зубенко Я.В. | Balzhanova A.M., Zubenko Y. V. |

**3. 3 курс студенттеріне арналған элективті пәндер / Элективные дисциплины для студентов 3 курса/ Elective disciplines for 3rd year students**

| | | |
|---|---|---|
| ***Ағылшын тілін оқытудағы CLIL-технологиясы/ CLIL-технологии в обучении английскому языку/ CLIL technologies in teaching English*** | | |
| ***Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose*** | | |
| Мақсат – болашақ мұғалімдерде қазіргі жұмыс берушілер сұранысқа ие болатын тұлғааралық, мәдениетаралық және лингвистикалық дағдыларды дамытудың маңыздылығын түсінуді қалыптастыру. | Цель состоит в том, чтобы сформировать у будущих учителей понимание важности развития межличностных, межкультурных и лингвистических навыков, которые востребованы современными работодателями. | The aim is to establish pre-service teachers' understanding of the importance of developing interpersonal, intercultural and linguistic skills, which are in demand among current employers. |
| ***Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes*** | | |
| **Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер:**<br>-өз әдістемесінің барлық қағидаттарына негізделген CLIL негізінде сабақтарды әзірлейді;<br>-шет тіліндегі білімберу іс-әрекетіндегі CLIL ерекшеліктерін ажыратады;<br>-оқушылардың жасын, сенсорлық және зияткерлік қабілеттерін ескере отырып, әртүрлі ресурстардан CLIL технологиясын пайдалану тәжірибесін сыни тұрғыдан бағалайды. | **Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут:**<br>- разрабатывать занятия с применением CLIL, основанный на всех принципах их методологии;<br>- различать особенности CLIL в иноязычной образовательной деятельности;<br>- критически оценивают опыт использования CLIL технологии из различных ресурсов учитывая возрастные, сенсорные и интеллектуальные способности учащихся. | **Pre-service teachers demonstrating competence can:**<br>-develop CLIL based lessons on all the principles of their methodology;<br>-distinguish the features of CLIL in foreign language educational activities;<br>-critically evaluate the experience of using CLIL technology from different resources, taking into account the age, sensory and intellectual abilities of students. |
| ***Пререквизиттері / Пререквизиты/ Prerequisites*** | | |
| Білім беру туралы ғылым және оқытудың негізгі теориялары | Наука об образовании и ключевые теории обучения | Educational Science and key theories of learning |
| ***Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary*** | | |
| CLIL-ге кіріспе – анықтамасы, қағидаттары және негізгі ұғымдары.<br>4Cs тұжырымдамасы (мазмұн, коммуникация, когнитивтік дағдылар, мәдениет) – CLIL сабағын әзірлеуде. CLIL-дегі тілдік талаптар – BICS пен CALP (тұлғааралық қарым-қатынастың базалық дағдылары vs. академиялық тілді когнитивтік меңгеру). CLIL-дегі қолдау стратегиялары – мазмұнға негізделген тілді меңгеруде оқушыларға көмек көрсету. CLIL-ді әртүрлі білім беру контексттерінде енгізудің қиындықтары мен артықшылықтары. CLIL сабақтарын жоспарлау | Введение в CLIL – определение, принципы и ключевые концепции. Концепция 4Cs (содержание, коммуникация, когнитивные навыки, культура) в разработке уроков CLIL. Языковые требования в CLIL – BICS vs. CALP (базовые навыки межличностного общения vs. когнитивное владение академическим языком). Стратегии поддержки в CLIL – помощь учащимся в освоении языка на основе содержания. Проблемы и преимущества внедрения CLIL в различных образовательных контекстах. Планирование уроков CLIL и материалы. Этот модуль посвящен | Introduction to CLIL – Definition, principles, and key concepts. The 4Cs Framework (Content, Communication, Cognition, Culture) in CLIL lesson design. Language demands in CLIL – BICS vs. CALP (Basic Interpersonal Communication Skills vs. Cognitive Academic Language Proficiency) Scaffolding strategies in CLIL – supporting learners in content-based language acquisition. Challenges and benefits of implementing CLIL in different educational contexts. CLIL Lesson Planning and Material This module focuses on the practical aspects of designing CLIL lessons and selecting/adapting teaching |

| | | |
|---|---|---|
| және материалдар**.**<br>Бұл модуль CLIL сабақтарын әзірлеудің практикалық аспектілеріне және оқу материалдарын таңдауға/бейімдеуге арналған.<br>CLIL сабағын құрылымдау – сабақ жоспарлау шеңберлері, мақсаттарды анықтау. CLIL үшін аутенттік ресурстарды таңдау және бейімдеу.<br>CLIL-дегі бағалау және рефлексивті оқыту. Бұл модуль CLIL-дегі бағалау әдістеріне арналған және үздіксіз кәсіби даму үшін рефлексивті оқытуға баса назар аударады. | практическим аспектам разработки уроков CLIL и выбору/адаптации учебных материалов. Структурирование урока CLIL – рамки планирования уроков, определение целей. Выбор и адаптация аутентичных ресурсов для обучения CLIL. Оценка CLIL и рефлексивное преподавание<br>Этот модуль посвящен методам оценки в CLIL и делает акцент на рефлексивном преподавании для непрерывного профессионального развития. | materials. Structuring a CLIL lesson – Lesson planning frameworks, defining objectives.Selecting and adapting authentic resources for CLIL instruction. CLIL Assessment and Reflective Teaching<br>This module explores assessment methods in CLIL and emphasizes reflective teaching for continuous professional development. |
| ***Постреквизиттері / Постреквизиты/ Postrequisites*** | | |
| Когнитивті-интерактивтік технологиялар негізінде оқытуды жобалау және үлгілеу | Проектирование и моделирование процесса обучения на основе когнитивно-интерактивных технологий | Design and simulation of learning based on cognitive-interactive technologies |
| ***Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager*** | | |
| Асанова А.Б. | Асанова А.Б. | Assanova A.B. |

| *Ағылшын тілін оқытудағы STEM және STEAM технологиялары/ STEM и STEAM технологии в обучении английскому языку/ STEM and STEAM technologies in teaching English* | | |
|---|---|---|
| ***Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose*** | | |
| Бұл курстың мақсаты – болашақ мұғалімдердің шетел тілін вариативті оқытудың қазіргі заманғы жүйесінің жетекші қағидаттары мен негізгі даму үрдістері туралы білімдері мен түсініктерінің деңгейін анықтау. | Цель состоит в том, чтобы установить уровень знаний и понимания будущими учителями ведущих принципов и основных тенденций развития современной системы вариативного обучения иностранному языку. | The aim is to establish of pre-service teachers' knowledge and understanding of the leading principles and main tendencies of the development of the modern system of variable-based foreign-language education. |
| ***Оқыту нәтижесі / Результаты обучения/ Learning outcomes*** | | |
| **Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер:**<br>-мектепте шет тілін оқытудың заманауи әдістемелік жүйелері мен баламалы бағдарламаларын сыни тұрғыдан талдайды;<br>-ағылшын тілін оқыту үдерісінде өздік жұмыс, жобалық және ғылыми-зерттеу әрекеттері үшін STEM және STEAM технологияларын қолдана отырып, болашақ мұғалімдердің оқу іс-әрекетін ұйымдастырады. | **Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут:**<br>- дифференцировать раннее обучение и развитие языка в контексте современного иноязычного образования;<br>- организовывать учебную деятельность учащихся с применением STEM и STEAM технологии для самостоятельной работы, проектной и исследовательской деятельности в процессе обучения английского языка. | **Pre-service teachers demonstrating competence can:**<br>-critically analyse modern methodical systems and alternative programmes of teaching a foreign language at school;<br>-arrange educational activities of students using STEM and STEAM technologies for independent work, project and research activities in the process of teaching English. |
| ***Пререквизиттері / Пререквизиты/ Prerequisites*** | | |
| Білім беру туралы ғылым және оқытудың негізгі теориялары | Наука об образовании и ключевые теории обучения | Educational Science and key theories of learning |
| ***Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary*** | | |
| Ағылшын тілін оқытудағы STEM және STEAM-ге кіріспе – негізгі тұжырымдамалар, негіздеме және артықшылықтар. Пәнаралық оқыту тәсілдері – STEM/STEAM сын тұрғысынан ойлау мен мәселелерді шешу дағдыларын дамытуға қалай ықпал етеді. STEM/STEAM интеграциясымен ағылшын тілі сабақтарында зерттеуге негізделген оқытудың (IBL) және жобалық оқытудың (PBL) рөлі. Ағылшын тілін оқытуда STEM/STEAM сабақтарын жоспарлау және енгізу STEM/STEAM сабақтарын жоспарлау құрылымы – пәнаралық оқытуға арналған сабақ құрылымдау. | Основы STEM и STEAM в преподавании языков. Введение в STEM и STEAM в преподавании английского языка – ключевые концепции, обоснование и преимущества. Междисциплинарные подходы к преподаванию – как STEM/STEAM способствуют развитию критического мышления и навыков решения проблем. Роль обучения, основанного на исследовании (IBL), и проектного обучения (PBL) в уроках английского языка с интеграцией STEM/STEAM. Планирование уроков и внедрение STEM/STEAM в преподавании английского языка. | Foundations of STEM and STEAM in Language Teaching. Introduction to STEM and STEAM in ELT – Key concepts, rationale, and benefits. Interdisciplinary teaching approaches – How STEM/STEAM enhances critical thinking and problem-solving. The role of inquiry-based learning (IBL) and project-based learning (PBL) in STEM/STEAM-integrated English lessons.Lesson Planning and Implementation of STEM/STEAM in ELT. STEM/STEAM lesson planning frameworks – Structuring lessons for interdisciplinary learning. Developing authentic teaching materials – Selecting |

| | | |
|---|---|---|
| Автентикалық оқу материалдарын әзірлеу – ELT үшін STEM/STEAM контентін таңдау және бейімдеу. ELT-де технологиялар мен бағдарламалауды кіріктіру – Scratch, Tinkercad және GeoGebra қолданумен практикалық сабақтар. STEM/STEAM ELT-де бағалау және рефлексивтік тәжірибе. Пәнаралық оқытуды бағалау – пәндік және тілдік дағдыларды бағалау стратегиялары. | Структура планирования уроков STEM/STEAM – структурирование уроков для междисциплинарного обучения. Разработка аутентичных учебных материалов – выбор и адаптация контента STEM/STEAM для ELT. Интеграция технологий и программирования в ELT – практические занятия с использованием Scratch, Tinkercad и GeoGebra. Оценка и рефлексивная практика в STEM/STEAM ELT. Оценка междисциплинарного обучения – стратегии оценки как предметных, так и языковых навыков. | and adapting STEM/STEAM content for ELT. Integrating technology and coding into ELT – Hands-on activities using Scratch, Tinkercad, and GeoGebra. Assessment and Reflective Practice in STEM/STEAM ELT. Assessing interdisciplinary learning – Strategies for evaluating both subject and language skills. |
| ***Постреквизиттері / Постреквизиты/ Postrequisites*** | | |
| Когнитивті-интерактивтік технологиялар негізінде оқытуды жобалау және үлгілеу | Проектирование и моделирование процесса обучения на основе когнитивно-интерактивных технологий | Design and simulation of learning based on cognitive-interactive technologies |
| ***Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager*** | | |
| Асанова А.Б. | Асанова А.Б. | Assanova A.B. |

| *Ағылшын тілі фонетикасы мен грамматикасындағы заманауи тенденциялары/ Современные тенденции в фонетике и грамматике английского языка/ Modern trends in English phonetics and grammar* | | |
|---|---|---|
| ***Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose*** | | |
| Бұл курстың мақсаты – болашақ мұғалімдерді ағылшын тілінің фонетикасы мен грамматикасындағы заманауи үрдістермен таныстыру. | Цель этого курса – познакомить будущих учителей с современными тенденциями в области фонетики и грамматики английского языка. | The aim of this course is to familiarize pre-service teachers with modern trends in the phonetics and grammar of the English language. |
| ***Оқыту нәтижесі / Результаты обучения/ Learning outcomes*** | | |
| **Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер:**<br>-тілді қолданудың теориялық және практикалық аспектілері, оның ішінде оның фонетикалық, семантикалық, грамматикалық, мәтіндік және прагматикалық ерекшеліктері туралы білімін көрсетеді;<br>-тіл құрылымының әртүрлі аспектілерін зерттеудің негізгі тәсілдерін синтетикалық сипаттау жасайды;<br>-алған теориялық білімдері негізінде қарым-қатынас жасауға дайындығын көрсетеді. | **Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут:**<br>- демонстрировать знание теоретических и практических аспектов использования языка, в том числе его фонетических, семантических, грамматических, текстовых и прагматических особенностей;<br>- синтетически описывать основные подходы к изучению различных аспектов структуры языка;<br>- демонстрировать готовность осуществлять коммуникацию с учетом приобретенных теоретических знаний. | **Pre-service teachers demonstrating competence can:**<br>-show knowledge of theoretical and practical aspects of the use of the language, including its phonetic, semantic, grammatical, textual and pragmatic features;<br>-synthetically describe the basic approaches to the study of various aspects of the structure of the language;<br>-show willingness to communicate based on acquired theoretical knowledge. |
| ***Пререквизиттері / Пререквизиты/ Prerequisites*** | | |
| Ағылшын тілі теориясының негіздері (теориялық грамматика, теориялық фонетика, лексикология, тіл тарихы) | Основы теории английского языка (теоретическая грамматика, теоретическая фонетика, лексикология, история языка) | Foundations of the theory of the English language (theoretical grammar, theoretical phonetics, lexicology, History of Language) |
| ***Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary*** | | |
| Созылыңқы аспектінің қолданылу аясының кеңеюі. Модальділік пен жартылай модальді формалардың дамуы. Сөйлем құрылымы мен сөз тәртібіндегі өзгерістер. Ағылшын тілінің грамматикасындағы гендерлік инклюзивті және бинарлы емес тілдік қолданыс. Цифрлық және бейресми қарым-қатынастағы грамматикалық жаңашылдықтар. Көптілділіктің ағылшын тілі грамматикасына | Расширение прогрессивного аспекта. Эволюция модальности и семимодальных форм. Изменения в структуре предложения и порядке слов. Гендерно-инклюзивный и небинарный язык в английской грамматике. Грамматические инновации в цифровой и неформальной коммуникации. Многоязычное влияние на английскую грамматику. Будущее английской грамматики: дескриптивная и прескриптивная точки зрения. Связная речь и произношение в современном | Expansion of the progressive aspect. Evolution of modality and semi-modal forms. Changes in sentence structure and word order. Gender-inclusive and non-binary language in English grammar. Grammatical innovations in digital and informal communication. Multilingual influence on English grammar. Descriptive and prescriptive perspectives on the future of English grammar. Connected speech and pronunciation in contemporary English. Intonation and prosody in online and virtual communication. |

| | | |
|---|---|---|
| ықпалы. Ағылшын тілі грамматикасының болашағына сипаттамалық және нормативтік көзқарастар. Қазіргі ағылшын тіліндегі тұтас сөйлеу және дыбыстау. Онлайн және виртуалды қарым-қатынастағы интонация мен просодия. | английском языке. Интонация и просодия в онлайн- и виртуальной коммуникации. | |
| ***Постреквизиттері / Постреквизиты/ Postrequisites*** | | |
| Академиялық мақсаттардағы ағылшын тілі | Английский язык для академических целей | English for academic purposes |
| ***Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager*** | | |
| Жаукина С.А., Идрисова М.И. | Жаукина С.А., Идрисова М.И. | Zhaukina S. A., Idrissova M. I. |

| *Мәнмәтіндегі грамматика, лексика және фонология/ Грамматика, лексика и фонология в контексте / Grammar, vocabulary and phonology in the context* | | |
|---|---|---|
| ***Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose*** | | |
| Курстың мақсаты – болашақ мұғалімдерді фонетикалық теорияның негізгі бағыттарымен таныстыру, ғылыми-лингвистикалық дүниетанымды қалыптастыру, болашақ мұғалімдерге қазіргі ағылшын тілінің фонетикалық, грамматикалық, лексикалық жүйелері және олардың қызмет етуі туралы ғылыми білім беру. | Цель курса – ознакомить будущих учителей с основными направлениями фонетической теории, сформировать научное лингвистическое мировоззрение, дать будущим учителям научные знания о фонетической, грамматической, лексической системах современного английского языка и их функционировании. | The aim of the course is to familiarize pre-service teachers with the main areas of phonetic theory, to develop scientific linguistic worldview, to provide pre-service teachers with scientific knowledge about phonetic, grammatical, lexical systems of modern English language and their functioning. |
| ***Оқыту нәтижесі / Результаты обучения/ Learning outcomes*** | | |
| **Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер:**<br><br>-қазіргі лингвистикалық тұжырымдамалар мен бағыттарды бағдарлай білу;<br>-қарым-қатынас жағдаятына сай ағылшын тілінің негізгі функционалдық-стильдік түрлерін қолдану, тілдік нормаларды сақтау және әлем туралы жүйелі білімге сүйену;<br>-алған білімді тәжірибеде қолдану. | **Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут:**<br>- ориентироваться в современных лингвистических концепциях и направлениях;<br>- использовать основные функционально-стилистические разновидности английского языка с учётом ситуации общения, соблюдать языковые нормы и опираться на системные знания о мире;<br>- применять полученные знания на практике. | **Pre-service teachers demonstrating competence can:**<br>-navigate contemporary linguistic concepts and approaches;<br>-use the main functional varieties of English as appropriate to the communicative context, adhere to English language norms, and draw on a systematic understanding of the world;<br>-apply acquired knowledge in practice. |
| ***Пререквизиттері / Пререквизиты/ Prerequisites*** | | |
| Ағылшын тілі теориясының негіздері (теориялық грамматика, теориялық фонетика, лексикология, тіл тарихы) | Основы теории английского языка (теоретическая грамматика, теоретическая фонетика, лексикология, история языка) | Foundations of the theory of the English language (theoretical grammar, theoretical phonetics, lexicology, History of Language) |
| ***Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary*** | | |
| Модальді және жартылай модальді етістіктердің дамуы. Цифрлық қарым-қатынастың сөйлем құрылымына ықпалы. Грамматикалық икемділік және конверсияның кең таралуы. Ағылшын тілі грамматикасындағы гендерлік инклюзивті тілдік қолданыс. Қазіргі ағылшын тіліндегі неологизмдер және сөзжасам. Қазіргі ағылшын тіліндегі семантикалық ауысулар мен мағынаның өзгеруі. Ағылшын тіліндегі идиомалар және мәдени бірегейлік. Дыбыстаудағы жасанды интеллект пен | Эволюция модальных глаголов и полумодальных глаголов. Влияние цифровой коммуникации на структуру предложения. Грамматическая гибкость: рост конверсии. Гендерно-инклюзивный язык в английской грамматике. Неологизмы и словообразование в современном английском языке. Семантические сдвиги и изменение значения в современном английском языке. Идиомы и культурная идентичность в английском языке. Роль искусственного интеллекта и речевых | Evolution of modal and semi-modal verbs. The impact of digital communication on sentence structure. Grammatical flexibility and the increasing use of conversion. Gender-inclusive language in English grammar. Neologisms and word formation in contemporary English. Semantic shifts and changes in meaning in contemporary English. Idioms and cultural identity in English. The role of artificial intelligence and speech technologies in pronunciation. |

| | | |
|---|---|---|
| сөйлеу технологияларының рөлі. | технологий в произношении. | |
| ***Постреквизиттері / Постреквизиты/ Postrequisites*** | | |
| Академиялық мақсаттардағы ағылшын тілі | Английский язык для академических целей | English for academic purposes |
| ***Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager*** | | |
| Жаукина С.А., Идрисова М.И. | Жаукина С.А., Идрисова М.И. | Zhaukina S. A., Idrissova M. I. |

| | | |
|---|---|---|
| ***Іскерлік ағылшын тілі/ Деловой английский язык/ Business English*** | | |
| ***Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose*** | | |
| білім берудің алдыңғы сатысында қол жеткізілген шет тілін меңгерудің бастапқы деңгейін арттыру және білім беру, танымдық, әлеуметтік-мәдени және кәсіби қызметтің әртүрлі салаларындағы әлеуметтік-коммуникативтік мәселелерді шешу үшін сөйлеу және коммуникативті құзыреттіліктердің қажетті және жеткілікті деңгейін меңгеру | повысить исходный уровень владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладеть необходимым и достаточным уровнем речевой и коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях учебно-познавательной, социокультурной и профессиональной сферах деятельности | To increase the initial level of proficiency in a foreign language, achieved at the previous stage of education, and to master the necessary and high level of speech and communicative competence for solving social and communicative tasks in various fields of educational, cognitive, socio-cultural and professional spheres of activity |
| ***Оқыту нәтижесі / Результаты обучения/ Learning outcomes*** | | |
| **Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер:**<br>-кәсіби қарым-қатынаста ағылшын тілінде жазу және сөйлеу қабілетін арттырады;<br>-іскерлік сұхбаттар, телефон арқылы сөйлесулер, жазбаша есептер мен электрондық хаттар, кәсіби презентациялар үшін терминология мен дағдыларды үйренеді;<br>-кәсіби ортада ағылшын тілінде тиімді қарым-қатынас жасау. | **Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут:**<br>- улучшать способность писать и говорить на английском в профессиональном общении;<br>- изучать терминологию и навыки, для деловых переговорах, телефонных разговорах, письменных отчетах и электронных письмах, а также в профессиональных презентациях;<br>- эффективно общаться на английском языке в профессиональной среде. | **Pre-service teachers demonstrating competence can:**<br>-improve the ability to write and speak English in professional communication;<br>-learn terminology and skills for business conversations, telephone conversations, written reports and e-mails, as well as professional presentations;<br>-communicate effectively in English in a professional setting. |
| ***Пререквизиттері / Пререквизиты/ Prerequisites*** | | |
| Кәсіби бағдарланған ағылшын тілі (С2 деңгейі) | Профессионально-ориентированный английский язык (уровень С2) | Professional English (C2 level) |
| ***Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary*** | | |
| Арнайы мақсаттағы тілге кіріспе. Мамандандырылған тілдің жүйелері мен құрылымдары. Арнайы мәтіндерді оқу және талдау: Ғылыми мақалалар, техникалық құжаттар, баяндамалар, нұсқаулықтар және басқа материалдар. Кәсіби саладағы жазбаша қарым-қатынас: Есептер, іскерлік хаттар, түйіндеме, өтініштер жазу. Ауызша сөйлесу және презентациялар. Мамандандырылған мәтіндердің | Введение в язык для специальных целей. Системы и структуры специализированного языка. Чтение и анализ специализированных текстов: Научные статьи, технические документы, отчеты, инструкции и другие материалы. Письменная коммуникация в профессиональной сфере: Написание отчетов, деловых писем, резюме, заявлений. Устная коммуникация и презентации. Перевод специализированных текстов: Проблемы и | Introduction to language for specific purposes. Systems and structures of specialized language. Reading and analyzing specialized texts: Scientific articles, technical documents, reports, instructions and other materials. Written communication in the professional sphere: Writing reports, business letters, resumes, applications. Oral communication and presentations. Translation of specialized texts: Problems and approaches in translating professional |

| | | |
|---|---|---|
| аудармасы: Кәсіби әдебиеттерді аударудағы мәселелер мен тәсілдер. Кәсіби ортадағы қарым-қатынас этикасы мен мәдениеті. Кәсіби қарым-қатынаста ақпараттық технологияларды қолдану. | подходы при переводе профессиональной литературы. Этика и культура общения в профессиональной среде. Использование информационных технологий в профессиональной коммуникации. | literature. Ethics and culture of communication in a professional environment. Use of information technology in professional communication. |
| ***Постреквизиттері / Постреквизиты/ Postrequisites*** | | |
| Ағылшын тілі және жаһандық коммуникация | Английский язык и глобальная коммуникация | English language and global communication |
| ***Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager*** | | |
| Жаукина С.А., Идрисова М.И. | Жаукина С.А., Идрисова М.И. | Zhaukina S. A., Idrissova M. I. |

| *Көпшілік алдында сөйлеу және дипломатия/ Ораторское искусство и дипломатия/ Public speaking and diplomacy* | | |
|---|---|---|
| ***Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose*** | | |
| Курстың мақсаты білім берудің алдыңғы сатысында қол жеткізілген шет тілін меңгерудің бастапқы деңгейін арттыру және білім беру, танымдық, әлеуметтік-мәдени және кәсіби қызметтің әртүрлі салаларындағы әлеуметтік-коммуникативтік мәселелерді шешу үшін сөйлеу және коммуникативті құзыреттіліктердің қажетті және жеткілікті деңгейін меңгеру | Цель курса повысить исходный уровень владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладеть необходимым и достаточным уровнем речевой и коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях учебно-познавательной, социокультурной и профессиональной сферах деятельности | The aim is to increase the initial level of proficiency in a foreign language, achieved at the previous stage of education, and to master the necessary and high level of speech and communicative competence for solving social and communicative tasks in various fields of educational, cognitive, socio-cultural and professional spheres of activity |
| ***Оқыту нәтижесі / Результаты обучения/ Learning outcomes*** | | |
| **Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер:**<br><br>-еркін және шығармашыл - ешбір жазбасыз сөйлейді және өзін сенімді сезінеді;<br>-дипломатиялық және кәсіби коммуникативтік дағдыларын дамытады. | **Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут:**<br>- говорить легко и креативно – без заметок и чувствуют себя уверенно;<br>- развивать дипломатические и профессиональные коммуникативные навыки. | **Pre-service teachers demonstrating competence can:**<br>- speak with ease, creativity and confidence without relying on notes.<br>- develop diplomatic and professional communication skills. |
| ***Пререквизиттері / Пререквизиты/ Prerequisites*** | | |
| Кәсіби бағдарланған ағылшын тілі (С2 деңгейі) | Профессионально-ориентированный английский язык (уровень С2) | Professional English (C2 level) |
| ***Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary*** | | |
| Шешендік өнердің негіздері, тарихы, қағидаттары және заманауи тәсілдері. Көпшілік алдында сөз сөйлеу өнері, сөздің құрылымы, мазмұны және сөйлеу техникасы. Көпшілікпен қарым-қатынаста қолданылатын риторикалық амалдар мен сендіру тәсілдері. Дипломатиялық дискурстағы вербалды және бейвербалды қарым-қатынас құралдары. Дипломатиялық этикет және халықаралық қарым-қатынас мәдениеті. Келіссөз жүргізу өнері, келісімге қол жеткізу стратегиялары, тактикалары және әдістері. Мәдениетаралық коммуникация және дипломатиялық қарым-қатынастың ерекшеліктері. Қазіргі дипломатия және | Основы ораторского искусства, история, принципы и современные подходы. Искусство публичного выступления, структура, содержание и техника речи. Риторические приемы и способы убеждения в публичной коммуникации. Вербальные и невербальные средства общения в дипломатическом дискурсе. Дипломатический этикет и культура международного общения. Искусство ведения переговоров, стратегии, тактики и методы достижения согласия. Межкультурная коммуникация и особенности дипломатического общения. Современная дипломатия и публичная коммуникация. | Fundamentals of oratory, including its history, principles, and contemporary approaches. The art of public speaking, including speech structure, content, and delivery techniques. Rhetorical devices and persuasive techniques in public communication. Verbal and non-verbal communication in diplomatic discourse. Diplomatic etiquette and the culture of international communication. The art of negotiation, including strategies, tactics, and methods for reaching agreement. Intercultural communication and the distinctive features of diplomatic communication. Contemporary diplomacy and public communication. |

| | | |
|---|---|---|
| көпшілікпен қарым-қатынас. | | |
| ***Постреквизиттері / Постреквизиты/ Postrequisites*** | | |
| Ағылшын тілі және жаһандық коммуникация | Английский язык и глобальная коммуникация | English language and global communication |
| ***Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager*** | | |
| Жаукина С.А., Идрисова М.И. | Жаукина С.А., Идрисова М.И. | Zhaukina S. A.,Idrissova M. I. |

| *Ағылшын әдебиеті және шығармашылық хат/ Английская литература и креативное письмо/ English Literature and Creative Writing* | | |
|---|---|---|
| ***Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose*** | | |
| Курс болашақ мұғалімдердің кәсіби деңгейде шығармашылық жазу дағдыларын дамытуға, сондай-ақ ағылшын тілін оқыту барысында алынған білімді жүйелеуге және тәжірибеде қолдануға мүмкіндік беретін шығармашылық жазу дағдыларын жетілдіруге бағытталған. Бұл дағдылар әдебиет саласында да, болашақ кәсіби қызметіне қатысты жазу саласында да тиімді жазу үшін қажет. | Курс направлен на развитие у будущих учителей навыков творческого письма на профессиональном уровне, а также на развитие их навыков творческого письма, позволяющих систематизировать и применять на практике знания, полученные в ходе обучения английскому языку, необходимые для эффективного письма как в области литературы, так и в области письма, связанного с будущей профессиональной деятельностью. | The course is aimed at developing pre-service teachers' creative writing skills at the professional level, as well as developing their skills in creative writing that allow systematization and practical application of the knowledge gained during the period of training in English, necessary for effective writing, both in the field of literature and in the field of writing, related to future professional activity. |
| ***Оқыту нәтижесі / Результаты обучения/ Learning outcomes*** | | |
| **Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер:**<br>-ескі ағылшын тілінен қазіргі кезеңге дейінгі ағылшын әдебиеті туралы білімі мен түсінігін көрсетеді;<br>-өзінің және басқалардың жазба материалдарын сыни тұрғыдан бағалайды;<br>-болашақ мұғалімдер жазған әртүрлі материалдарды талқылауға, сыни талдауға және шолуға қатысады. | **Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут:**<br>- демонстрировать знание и понимание английской литературы от древнеанглийского до современного периода;<br>- критически оценивать свой и чужой письменный материал;<br>- участвовать в обсуждении, критическом анализе и рецензировании различных материалов, написанных другими студентами. | **Pre-service teachers demonstrating competence can:**<br>-demonstrate knowledge and understanding of English literature from the Old English to the modern period;<br>-critically evaluate their own and other people's written material;<br>-participate in discussion, critical analysis and review of various materials written by other pre-service teachers. |
| ***Пререквизиттері / Пререквизиты/ Prerequisites*** | | |
| Кәсіби бағдарланған ағылшын тілі (С2 деңгейі) | Профессионально-ориентированный английский язык (уровень С2) | Professional English (C2 level) |
| ***Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary*** | | |
| Оқу және жазу дағдылары. Мәтінді талдау: негізгі ойды табу; айқын және жасырын мағына. Мәтінді талдау: тезис, дәлел, түсіндіру. Тілді қолдану: сөз таптары/коннотациялар; түрлі сөйлем түрлері/әсерге жету үшін қолданылатын сөйлемдер. Сөздік қор: дұрыс лексикалық бірліктерді таңдау; әсерге жету үшін | Навыки чтения и письма. Анализ текста: поиск основной идеи; явное и скрытое значение. Анализ текста: тезис, доказательство, объяснение. Использование языка: части речи/коннотации; различные типы предложений/предложения для достижения эффекта. Словарный запас: выбор правильных лексических единиц; словарный запас | Reading skills and Writing skills. Text analysis: skimming for the main idea; explicit and implicit meaning. Text analysis: point, evidence, explain;. Use of language: word classes/ connotations; different sentence types/ sentences for effects. Vocabulary: choosing the right lexical items; vocabulary for effect; languages for different effects. Sentences: sentence |

| | | |
|---|---|---|
| қолданылатын сөздік қор; түрлі әсерлерге жету үшін қолданылатын тілдік құралдар. Сөйлемдер: сөйлем түрлері; кіріспе сөйлемдер; әсерге жету үшін сөйлемдер; сөйлемнің мақсаты. Құрылым: құрылым принциптері; әсерге жету үшін абзацтарға бөлу; идеяларды байланыстыру; тыныс белгілері мен емле; корректура, тексеру және редакциялау. Поэзия және проза. Тақырыптар: баяндаушылар және баяндау жағдайлары; баяндау үлгілері; баяндау дауыстары және көзқарас; фокус; баяндау режимдері (сөйлеу, есеп, сипаттау, түсініктеме, баяндау режимдеріндегі тарихи өзгерістер). Романдағы үзіндідегі диалогты талдау; сананы бейнелеу: ішкі монолог; психонәрация; баяндаушы монолог немесе еркін жанама сөйлеу.<br>Кейіпкерді сипаттау әдістері: сипаттау техникасы; кейіпкерлердің функциялары; кейіпкерлердің күрделілігі мен дамуы. | для достижения эффекта; языки для достижения различных эффектов. Предложения: типы предложений; вводные предложения; предложения для достижения эффекта; цель предложения. Структура: принципы структуры; разбиение на абзацы для достижения эффекта; связывание идей; пунктуация и орфография; корректура, проверка и редактирование. Поэзия и проза. Темы: рассказчики и ситуации повествования: модели повествования: голоса повествования и точка зрения; фокусировка; режимы повествования (речь, отчет, описание, комментарий, исторические изменения в режимах повествования) Анализ диалога в отрывке из романа; представление сознания: внутренний монолог; психонаррация; повествовательный монолог или свободная косвенная речь. Методы характеристики: техники характеристики; функции персонажей; сложность и развитие персонажей. | types; opening sentences; sentences for effects; sentence purpose. Structure: principles of structure; paragraphing for effect; linking ideas; punctuation and spelling; proofreading, checking and editing. Poetry and Prose texts.Themes: Narrators and Narrative Situations: models of telling: narrative voices and point of view; focalization; narrative Modes (Speech, Report, Description, Comment, Historical Change in Narrative Modes) Analyzing dialogue in a novel extract; representation of consciousness: interior monologue; psychonarration; narrated monologue or free indirect discourse. Methods of characterization: techniques of characterization; character functions; character complexity and development. |
| ***Постреквизиттері / Постреквизиты/ Postrequisites*** | | |
| Ағылшын тілі және жаһандық коммуникация | Английский язык и глобальная коммуникация | English language and global communication |
| ***Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager*** | | |
| Герок-Ержанова О.В. | Герок-Ержанова О.В. | Gerok-Erzhanova O.V. |

| *Ағылшын тілін оқытудағы театрландыру/ Театрализация в процессе обучения английскому языку/ Theatrics in English language teaching* | | |
|---|---|---|
| ***Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose*** | | |
| Бұл курс тілдік материалды қызықты әрі жеңіл меңгеруге, оны қарым-қатынас барысында белсенді қолдануға, сондай-ақ ағылшын тілі сабақтарында интерактивті білім беру технологиясы ретінде театралдандыру мен оның түсінігін ұсынуға бағытталған. | Этот курс направлен на увлекательное и легкое усвоение языкового материала, его активацию в процессе общения, а также театрализацию и презентацию понимания театрализации как интерактивной образовательной технологии на уроках английского языка. | This course is focused on the fascinating and easy acquisition of language material, its activation in the process of communicating and theatricalization and presentation of understanding of theatricalization as an interactive educational technology in English lessons. |
| ***Оқыту нәтижесі / Результаты обучения/ Learning outcomes*** | | |
| **Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер:**<br>-шетел мәтіндерін оқу кезінде рөлдік ойындарды көрсетеді;<br>-кейіпкер туралы театрландырылған әңгімені оқиды;<br>-сабақта театрландырылған қойылым бойынша жұмыс істейді. | **Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут:**<br>- демонстрировать ролевые игры при чтении иностранных текстов;<br>- читать театральную историю о персонаже;<br>-работать над театрализованным представлением в аудиторий. | **Pre-service teachers demonstrating competence can:**<br>-demonstrate role-playing when reading foreign texts;<br>-read a theatrical story about a character;<br>-work on a theatrical performance in classrooms. |
| ***Пререквизиттері / Пререквизиты/ Prerequisites*** | | |
| Кәсіби бағдарланған ағылшын тілі (С2 деңгейі) | Профессионально-ориентированный английский язык (уровень С2) | Professional English (C2 level) |
| ***Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary*** | | |
| Драма: түрлері мен элементтері. Драманың негізгі элементтері мен артықшылықтары. Трагедия / комедия / трагикомедия / экспрессионистік драма / проблемалық пьеса немесе идеялар драмасы / поэтикалық драма / кабинет-драма.<br>Элементтер 1: авторлық араласу; какофония; айналмалы тіркестер; қақтығыс; дикция. Элементтер 2: эпитет; эвфемизм; эвфония; малапропизм. Әдеби терминдер. Флэшбэк (қызметтері мен түрлері).Контраст түрлері.Алдын ала меңзеу түрлері.Гибрис (эволюция)Мотив (мотивтер мен тақырыптардың арақатынасы / мотивтер мен символдардың арақатынасы). | Драма: типы и элементы. Основные элементы и преимущества драмы. Трагедия/комедия /трагикомедия/ экспрессионистская драма/проблематическая пьеса или драма идей/поэтическая драма/драма-кабинет. Элементы 1: авторское вмешательство; какофония; окольные выражения; конфликт; дикция. Элементы 2: эпитет; эвфемизм; эвфония; малапропизм. Литературные термины. Флэшбэк (функции и типы); типы контраста; типы предзнаменования. Гибрис (эволюция. Мотив (мотивы против тем/мотивы против символов); немезида (функция); перифраза; портманто (образование). | Drama: types and elements. Essentials and benefits of drama. Tragedy/ comedy/ tragic-comedy/ expressionist drama/ problem play or drama of ideas/ poetic drama/ closet drama. Elements 1: authorial intrusion; cacophony; circumlocution; conflict; diction Elements 2: epithet; euphemism; euphony; malapropism. Literary terms. Flashback (functions and types); types of foil; types of foreshadowing. Hubris (evolution.Motif (motifs vs themes/ motifs vs symbol); nemesis (function); periphrasis; portmanteau (formation). Purpose of prologue; purpose of epilogue. Unities (time-place-action); setting (elements and types); spoonerism; stage (types).Syntax (functions |

| | | |
|---|---|---|
| Немезида (қызметі). Перифраза. Портманто (қалыптасуы). Прологтың мақсаты. Эпилогтың мақсаты. Бірлік (уақыт – орын – әрекет). Орнық (элементтері мен түрлері). Спунеризм.Сахна (түрлері). Синтаксис (қызметтері мен ережелері).Тақырып (түрлері).Ашық айтылмау. Шынайылық (пайда болуы мен түрлері). Британ драмалары: Уильям Шекспирдің *«Отелло»* – кейіпкерлері; тақырыбы; қысқаша мазмұны; талдауы. Дж. Б. Шоудың *«Адам және қару»* (*Arms and the Man*) – кейіпкерлері; тақырыбы; қысқаша мазмұны; талдауы. | Цель пролога; цель эпилога. Единство (время-место-действие); обстановка (элементы и типы); споонеризм; сцена (типы). Синтаксис (функции и правила); тема (типы); недосказанность; правдоподобие (происхождение и типы). Британская драма Уильяма Шекспира «Отелло» — персонажи; тема; краткое содержание; анализ. Г. Б. Шоу «Оружие и человек» — персонажи; тема; краткое содержание; анализ. | and rules); theme (types); understatement; verisimilitude (origin and types). British drama William Shakespeare ‘Othello’ – characters; theme; summary; analysis. G.B.Shaw ‘Arms and the Man’ – characters; theme; summary; analysis |
| ***Постреквизиттері / Постреквизиты/ Postrequisites*** | | |
| Ағылшын тілі және жаһандық коммуникация | Английский язык и глобальная коммуникация | English language and global communication |
| ***Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager*** | | |
| Герок-Ержанова О.В. | Герок-Ержанова О.В. | Gerok-Erzhanova O.V. |

**4. 4 курс студенттеріне арналған элективті пәндер / Элективные дисциплины для студентов 4 курса/ Elective disciplines for 4th year students**

| | | |
|---|---|---|
| ***Когнитивті-интерактивтік технологиялар негізінде оқытуды жобалау және үлгілеу/ Проектирование и моделирование процесса обучения на основе когнитивно-интерактивных технологий/ Design and simulation of learning based on cognitive-interactive technologies*** | | |
| ***Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose*** | | |
| Бұл курстың мақсаты ағылшын тілі сабақтарын үлгілеу және жобалаудың әдістемелік негіздерін меңгеру, сонымен қатар болашақ мұғалімдердің шет тілдерін оқыту үдерісіне когнитивтік және интерактивті технологияларды енгізуге дайындығын қалыптастыру болып табылады. | Целью данного курса является овладение методическими и методологическими основами моделирования и проектирования занятий по английскому языку, а также готовность будущих педагогов к внедрению когнитивных и интерактивных технологий в процесс обучения иностранным языкам. | The purpose of this course is to master the methodological foundations of modelling and designing English classes, as well as to establish the readiness of pre-service teachers to introduce cognitive and interactive technologies in the process of teaching foreign languages. |
| ***Оқыту нәтижесі / Результаты обучения/ Learning outcomes*** | | |
| **Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер:**<br>-шет тілін үйрену үдерісін үлгілейді, енгізеді, бағалайды, сыни тұрғыдан ойлайды;<br>-тұлғалық және кәсіби дамуды қамтамасыз ету үшін когнитивтік және интерактивті технологияларды, шет тілдерін оқытудың әдістері мен құралдарын тиімді пайдаланады;<br>-шет тілдерін оқыту саласындағы инновациялық әдістемелік тәжірибені жалпылайды және таратады. | **Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут:**<br>-моделировать, внедрять, оценивать, критически осмысливать процесс изучения иностранного языка;<br>- эффективно использовать познавательные и интерактивные технологии, методы и средства обучения иностранным языкам для обеспечения личностного и профессионального развития;<br>- обобщать и распространять инновационный методический опыт в области обучения иностранным языкам. | **Pre-service teachers demonstrating competence can:**<br>-model, implement, evaluate, critically reflect on the process of learning a foreign language;<br>-effectively use cognitive and interactive technologies, methods and means of teaching foreign languages to ensure personal and professional development;<br>-generalize and disseminate innovative methodological experience in the field of teaching foreign languages. |
| ***Пререквизиттері / Пререквизиты/ Prerequisites*** | | |
| Ағылшын тілін оқытудағы CLIL-технологиясы. Ағылшын тілін оқытудағы STEM және STEAM технологиялары. Оқыту әдістері мен технологиялары. | CLIL-технологии в обучении английскому языку. STEM и STEAM технологии в обучении английскому языку. Методы и технологии преподавания. | CLIL technologies in teaching English. STEM and STEAM technologies in teaching English. Teaching Methods and Technologies. |
| ***Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary*** | | |
| **Когнитивті-интерактивті оқытудың негіздері**<br><br>Когнитивті-интерактивті оқыту технологияларына кіріспе. Оқудағы таным теориялары (конструктивизм, коннективизм, когнитивтік | Основы когнитивно-интерактивного обучения. Введение в технологии когнитивно-интерактивного обучения. Теории познания в обучении (конструктивизм, коннективизм, теория когнитивной нагрузки). Роль искусственного | Foundations of Cognitive-Interactive Learning. Introduction to Cognitive-Interactive Learning Technologies Theories of Cognition in Learning (Constructivism, Connectivism, Cognitive Load Theory). The Role of AI and Adaptive Learning in |

| | | |
|---|---|---|
| жүктеме теориясы). Білім берудегі жасанды интеллект пен бейімделген оқытудың рөлі. Интерактивті оқытуды жобалаудың принциптері. Жасанды интеллектке негізделген оқыту: жекелендіру және бейімделгіштік. Практикадан алынған мысалдар. Когнитивті-интерактивті оқу орталарын жобалау. Оқу тәжірибесін модельдеуге арналған құралдар (AR, VR, жасанды интеллектті қолданатын симуляциялар). Геймификация және оның когнитивті үдерістерге әсері. Когнитивті-интерактивті оқытуды бағалау және талдау. | интеллекта и адаптивного обучения в образовании. Принципы проектирования интерактивного обучения. Обучение на основе искусственного интеллекта: персонализация и адаптивность. Примеры из практики. Проектирование когнитивно-интерактивных учебных сред. Инструменты для моделирования учебного опыта (AR, VR, симуляции с использованием искусственного интеллекта). Геймификация и ее влияние на когнитивные процессы. Оценка и анализ когнитивно-интерактивного обучения. | Education. Principles of Interactive Learning Design. AI-Powered Learning: Personalization and Adaptivity Case Studies Designing Cognitive-Interactive Learning Environments. Tools for Simulating Learning Experiences (AR, VR, AI Simulations) Gamification and Its Cognitive Impact Assessment and Evaluation of Cognitive-Interactive Learning. Evaluating the Impact of Technology on Learning. Ethical Considerations in AI and Cognitive-Interactive Learning |
| ***Постреквизиттері / Постреквизиты/ Postrequisites*** | | |
| - | - | - |
| ***Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager*** | | |
| Рахметова А. А., Сухова А. В. | Рахметова А. А., Сухова А. В. | Rakhmetova A. A., Sukhova A. V. |

| *Ағылшын тілін қашықтықтан оқыту жағдайында цифрлық технологияларды қолдану/ Использование цифровых технологий в обучении английскому языку в условиях дистанционного обучения/ Use Digital Technologies in online teaching of English language* | | |
|---|---|---|
| ***Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose*** | | |
| Бұл курстың мақсаты оқу үдерісінде әртүрлі білім беру деңгейлерінде қашықтықтан оқыту технологияларын қолдану негізінде ақпараттық технологиялар саласындағы құзыреттіліктерді дамыту болып табылады. | Целью данного курса является развитие информационно-технологической компетенции на базе применения в учебном процессе дистанционных образовательных технологий на различных образовательных ступенях. | The aim of this course is to develop information technology competence on the basis of the application of distance learning technologies at various educational levels in the educational process. |
| ***Оқыту нәтижесі / Результаты обучения/ Learning outcomes*** | | |
| **Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер:**<br>-тілді тереңірек меңгеру үшін шет тілін оқыту саласындағы технологияларды (бейне конференциялар, интерактивті қосымшалар, оқу курстары) белсенді қолдану арқылы болашақ мұғалімдердің танымдық белсенділігін арттырады;<br>-шет тілін оқыту үдерісінде күрделі қосымшаларды енгізудің практикалық дағдыларын көрсетеді;<br>-онлайн оқыту технологияларын пайдалана отырып, ағылшын тілі сабақтарын жоспарлайды және өткізеді;<br>-оффлайн және онлайн ортада бағалаудың инновациялық тәсілдерін қолданады;<br>-онлайн және гибридті оқыту үшін курсты әзірлеу дағдыларын көрсетеді. | **Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут:**<br>- повысить познавательную активность учащихся за счет активного применения технологий в области обучения иностранному языку для более глубокого языкового погружения (видеоконференции, интерактивные приложения, обучающие курсы);<br>-продемонстрировать практические навыки внедрения сложных приложений в процессе обучения иностранному языку;<br>-планировать и проводить уроки английского языка с использованием технологий онлайн-обучения;<br>- использовать инновационные подходы к оценке как в оффлайн, так и в онлайн среде;<br>-демонстрировать навыки разработки курсов для онлайн и гибридного обучения. | **Pre-service teachers demonstrating competence can:**<br>-increase the cognitive activity of studentsthrough the active use technologies in the field of teaching a foreign language for deeper language immersion (videoconferences, interactive applications, training courses);<br>-demonstrate practical skills of implementing complex applications in the process of teaching a foreign language;<br>-plan and conduct English lessons using online learning technologies;<br>-use innovative approaches in the evaluation in both offline and online environments;<br>-demonstrate the skills of designing courses for online and hybrid learning. |
| ***Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites*** | | |
| Білім берудегі жасанды интеллект | Искусственный интеллект в образовании | Artificial Intelligence in Education |
| ***Курстыңқысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary*** | | |
| Цифрлық контентті жасау және басқару. Интерактивті әрі қызықты онлайн оқыту. Геймификация және білім алушылардың белсенді қатысуы. Ағылшын тілін оқытуда | Создание и управление цифровым контентом. Интерактивное и увлекательное онлайн-обучение. Геймификация и вовлеченность. Использование инструментов искусственного интеллекта в | Digital content creation and management. Interactive and engaging online learning. Gamification and learner engagement. Using artificial intelligence tools in English language teaching. Teaching language skills |

| | | |
|---|---|---|
| жасанды интеллект құралдарын пайдалану. Тілдік дағдыларды (тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым) дамыту. Тілдерді оқытуда онлайн цифрлық әңгімелеу және мультимедианы пайдалану. Бірлесіп оқу және құрдастармен өзара әрекеттесу. Ақпараттық технологияларды тереңдетіп кіріктіру және онлайн режимде курстар әзірлеу. Жасанды интеллект пен деректерді талдау арқылы дербестендірілген оқыту. Мобильді оқыту және қолданбалар арқылы сабақ беру. Тіл үйренуде виртуалды және толықтырылған шындықты пайдалану. Курстарды әзірлеу және дайындау. | преподавании английского языка. Преподавание языковых навыков (аудирование, говорение, чтение, письмо). Онлайн-цифровое повествование и мультимедиа в преподавании языков. Совместное обучение и взаимодействие со сверстниками. Продвинутая интеграция ИТ и разработка курсов в режиме онлайн. Персонализированное обучение с помощью ИИ и аналитики данных. Мобильное обучение и преподавание с помощью приложений. Виртуальная и дополненная реальность в изучении языков. Разработка курсов и подготовка. | (listening, speaking, reading, and writing). Online digital storytelling and multimedia in language teaching. Collaborative learning and peer interaction. Advanced IT integration and online course development. Personalised learning through AI and data analytics. Mobile learning and app-based teaching. Virtual and augmented reality in language learning. Course development and preparation. |
| ***Постреквизиттері / Постреквизиты/ Postrequisites*** | | |
| - | - | - |
| ***Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager*** | | |
| Рахметова А. А., Сухова А. В. | Рахметова А. А., Сухова А. В. | Rakhmetova A. A., Sukhova A. V. |

| *Білім берудегі smart-технологиялар/ Smart-технологии в образовании/ Smart technologies in education* | | |
|---|---|---|
| ***Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose*** | | |
| Курстың мақсаты - болашақ мұғалімдерді пассивті реципиенттерден білім беру үрдісінде смарт-технологияларды белсенді пайдаланушыларға трансформациялау және олар ақылды технологияларды енгізуді және оларды ағылшын тілін оқыту үрдісіне біріктіруді үйренеді. | Цель курса – трансформация будущих учителей из пассивных реципиентов в активных пользователей смарт-технологий в образовательном процессе и они научатся внедрять умные технологии и интегрировать их в процесс обучения английскому языку. | The aim of the course is to transform future teachers from passive recipients into active users of smart technologies in the educational process, teaching them how to implement smart technologies and integrate them into the English language teaching process. |
| ***Оқыту нәтижесі / Результаты обучения/ Learning outcomes*** | | |
| **Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер:**<br><br>-шет тілін оқыту үдерісінде смарт-технологиялардың қағидаттары мен заңдылықтары туралы білімдерін көрсетеді;<br>-қойылған мақсаттарға табысты жету үшін құрылғылардың бар кешенін (мысалы, компьютерлер, планшеттер, ықшам проекторлар) пайдаланады;<br>-білім беру түрлендірулерінде смарт-технологияларды пайдаланудың маңыздылығын түсінеді және бағалайды;<br>-қолданылатын смарт-технологиялардың күрделілігі мен шектеулерін бағалайды және оларды пайдаланудың ең тиімді жолын табады. | **Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут:**<br>- продемонстрировать знание принципов и законов смарт-технологий в процессе обучения иностранному языку;<br>- использовать существующий парк устройств (например, компьютеры, планшеты, портативные проекторы) для успешного достижения поставленных задач;<br>- осознавать и оценивать важность в потребности использования smart-технологии в условиях образовательных трансформаций;<br>- оценивать сложность и ограниченность используемых smart- технологий и находить оптимально эффективный способ их использования. | **Pre-service teachers demonstrating competence can:**<br>-demonstrate knowledge of the principles and laws of smart-technologies in the process of teaching a foreign language;<br>-use the existing complex of devices (for example, computers, tablets, portable projectors) for successful achievement of the tasks;<br>-understand and evaluate the importance of using smart-technology in educational transformations;<br>-evaluate the complexity and limitations of the smart-technologies used and find the most effective way to use them. |
| ***Пререквизиттері / Пререквизиты/ Prerequisites*** | | |
| Білім берудегі жасанды интеллект | Искусственный интеллект в образовании | Artificial Intelligence in Education |
| ***Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary*** | | |
| SMART-білім беру әдістемесінің теориялық негіздері. Мектептің оқу процесінде SMART-технологияларды қолдану тәжірибесі. SMART-оқытудың білім беру процесіндегі қолданылуы. | Методология SMART-образования. Опыт использования SMART-технологий в учебном процессе школы. Применение SMART-обучения в образовательном процессе. | SMART education methodology. Experience of using SMART technologies in the school learning process. Application of SMART learning in the educational process. |
| ***Постреквизиттері / Постреквизиты/ Postrequisites*** | | |

| | | |
|---|---|---|
| - | - | - |
| ***Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager*** | | |
| Асанова А.Б. | Асанова А.Б. | Assanova A.B. |

| *Ағылшын тілін оқу және үйретуге арналған компьютерлік қосымшалар және ресурстар/ Компьютерные приложения и ресурсы для изучения и преподавания английского языка/ Computer applications and resources for learning and teaching English* | | |
|---|---|---|
| ***Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose*** | | |
| Бұл курстың мақсаты – болашақ мұғалімдердің ағылшын тілін үйрену және оқыту үшін компьютерлік қосымшалар мен цифрлық ресурстарды пайдалану саласында білімін, іскерлігін және дағдыларын қалыптастыру. | Цель этого курса – сформировать у будущих учителей знания, умения и навыки в области использования компьютерных приложений и ресурсов для изучения и преподавания английского языка. | The aim of this course is to establish pre-service teachers' knowledge, abilities and skills in the use of computer applications and resources to study and teach English language. |
| ***Оқыту нәтижесі / Результаты обучения/ Learning outcomes*** | | |
| **Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер:**<br>-жұмыс пен сабақ беру кезінде компьютерлік қосымшалар мен ресурстарды дұрыс пайдаланады;<br>-интерактивті тілдік қосымшаларды қолдану барысында болашақ мұғалімдердіңтанымдық белсенділігін арттырады;<br>-компьютерлік оқу материалдары мен ресурстарын сыни тұрғыдан қарастырады және тапсырмаларды саралау, тілдік қосымшаларға негізделген сабақтарды әзірлеу. | **Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут:**<br>- использовать компьютерные приложения и ресурсы надлежащим образом при представлении работы и обучении;<br>- активизировать познавательную деятельность учащихся в процессе применения интерактивных языковых приложений;<br>- проводить критический обзор компьютерных учебных материалов и ресурсов и дифференцировать задачи, разрабатывать уроки на основе языковых приложений. | **Pre-service teachers demonstrating competence can:**<br>-use computer applications and resources in a proper manner in job presentation and training;<br>-increase the cognitive activity of students in the process of application of interactive language applications;<br>-critically review computer teaching materials and resources and differentiate tasks, develop lessons based on language applications. |
| ***Пререквизиттері / Пререквизиты/ Prerequisites*** | | |
| Білім берудегі жасанды интеллект | Искусственный интеллект в образовании | Artificial Intelligence in Education |
| ***Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary*** | | |
| Ағылшын тілін оқытудағы цифрлық технологиялардың негіздері. Тілді компьютерлік оқытуға кіріспе (CALL). Ағылшын тілі мұғалімдері үшін цифрлық құзыреттілік. Оқыту мен үйретуге арналған онлайн-платформаларға шолу (LMS: Moodle, Google Classroom). Тілдерді оқытуда цифрлық ресурстардың тиімділігін бағалау. Сыныптағы этикалық мәселелер мен цифрлық | Основы цифровых технологий в преподавании английского языка. Введение в компьютерное обучение языкам (CALL). Цифровая компетентность для преподавателей английского языка. Обзор онлайн-платформ для преподавания и обучения (LMS: Moodle, Google Classroom). Оценка эффективности цифровых ресурсов в преподавании языков. Этические соображения и цифровая грамотность в классе. Практическое применение цифровых инструментов в | Foundations of Digital Technology in English Language Teaching. Introduction to Computer-Assisted Language Learning (CALL). Digital Competence for English Language Teachers. Overview of Online Teaching and Learning Platforms (LMS: Moodle, Google Classroom).Evaluating the Effectiveness of Digital Resources in Language Teaching. Ethical Considerations and Digital Literacy in the Classroom. Practical Applications of Digital Tools in Teaching English. Interactive Language |

| | | |
|---|---|---|
| сауаттылық. Ағылшын тілін оқытуда цифрлық құралдарды тәжірибелік қолдану. Тілді үйренуге арналған интерактивті қосымшалар (Duolingo, Memrise, BBC Learning English). Геймификация және тарту стратегиялары (Kahoot, Quizizz, Mentimeter). Виртуалды сыныптар және онлайн ынтымақтастық (Zoom, Google Meet, Microsoft Teams). Цифрлық тақталар мен мультимедиялық құралдар (Padlet, Jamboard, Canva, Prezi). Жасанды интеллект және тіл үйрену: жазуға көмекшілер (Grammarly, QuillBot). Цифрлық сабақтарды әзірлеу және енгізу. | преподавании английского языка. Интерактивные приложения для изучения языков (Duolingo, Memrise, BBC Learning English). Геймификация и стратегии вовлечения (Kahoot, Quizizz, Mentimeter). Виртуальные классы и онлайн-сотрудничество (Zoom, Google Meet, Microsoft Teams), Цифровые доски и мультимедийные инструменты (Padlet, Jamboard, Canva, Prezi). ИИ и изучение языков: помощники по письму (Grammarly, QuillBot). Разработка и внедрение цифровых уроков | Learning Applications (Duolingo, Memrise, BBC Learning English). Gamification and Engagement Strategies (Kahoot, Quizizz, Mentimeter).Virtual Classrooms and Online Collaboration (Zoom, Google Meet, Microsoft Teams), Digital Whiteboards and Multimedia Tools (Padlet, Jamboard, Canva, Prezi). AI and Language Learning: Writing Assistants (Grammarly, QuillBot). Designing and Implementing Digital Lessons |
| ***Постреквизиттері / Постреквизиты/ Postrequisites*** | | |
| - | - | - |
| ***Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager*** | | |
| Асанова А.Б. | Асанова А.Б. | Assanova A.B. |

| | | |
|---|---|---|
| ***Ағылшын тілі және жаһандық коммуникация / Английский язык и глобальная коммуникация/ English language and global communication*** | | |
| ***Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose*** | | |
| Курстың мақсаты – мультимедиялық әлемде халықаралық және мәдениетаралық коммуникацияны түсіну. | Цель курса понимание международных и межкультурных коммуникаций в мультимедийном мире. | The aim of the course is for pre-service teachers to understand international and intercultural communication in the multimedia world. |
| ***Оқыту нәтижесі / Результаты обучения/ Learning outcomes*** | | |
| **Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер:**<br>-сындарлы диалог жүргізу, әлеуметтік әріптестік орнату және көпмәдениетті, көпэтносты әрі көпконфессиялы қоғамда қарым-қатынас жасау;<br>-алуан түрлілік пен мәдениетаралық айырмашылықтарды дұрыс қабылдау және халықаралық ортада жұмыс істеу;<br>-көшбасшылық қасиеттерін таныту, пәнаралық топта жұмыс істеу және басқа пәндік салалардағы сарапшылармен ынтымақтасу;<br>-қазіргі қоғамдағы мәдениетаралық коммуникация мәселелерінің өзектілігін түсіндіру және негіздеу;<br>-басқа ұлт өкілдерінің мәдениеті мен менталитетінің ерекшеліктерін ескере отырып, тіл мен мәдениеттің өзара байланысын және олардың мәдениетаралық коммуникациядағы рөлін дұрыс айқындау;<br>-саралап және кіріктіріп оқытуға арналған тиісті педагогикалық технологияларды таңдау, педагогикалық мониторинг жүргізу және педагогикалық менеджментті жүзеге асыру. | **Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут:**<br>- вести конструктивный диалог, выстраивать социальное партнёрство и общаться в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;<br>- адекватно воспринимать разнообразие и межкультурные различия и работать в международном контексте;<br>- проявлять лидерские качества, работать в междисциплинарной команде и сотрудничать с экспертами в других предметных областях;<br>- разъяснить и обосновать текущую актуальность проблем межкультурной коммуникации в современном обществе;<br>- корректно определять соотношение языка и культуры, их роль в межкультурной коммуникации с учетом особенностей культуры и менталитета представителей других наций;<br>- выбирают подходящие педагогические технологии дифференцированного и интегрированного обучения; осуществление педагогического мониторинга, реализация педагогического менеджмента. | **Pre-service teachers demonstrating competence can:**<br>-engage in constructive dialogue, build social partnerships, and communicate in a multicultural, multi-ethnic, and multi-faith society;<br>-recognise and respond appropriately to diversity and intercultural differences and work in an international context;<br>-demonstrate leadership, work in an interdisciplinary team, and collaborate with experts in other subject areas;<br>-explain and substantiate the relevance of intercultural communication issues in contemporary society;<br>-accurately identify the relationship between language and culture and their roles in intercultural communication, taking into account the cultural characteristics and mindsets of people from other nations;<br>-select appropriate educational technologies for differentiated and integrated instruction, monitor the educational process, and implement educational management practices. |
| ***Пререквизиттері / Пререквизиты/ Prerequisites*** | | |
| Лингвистикалық ел тану және мәдениетаралық білім беру. Іскерлік ағылшын тілі. | Лингвострановедение и межкультурное образование. Деловой английский язык. | Culture-oriented linguistics and intercultural education. Business English. |
| ***Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary*** | | |
| Тақырыптық курс көптеген жаһандық мәселелерді | Разнообразие новостей и массовых коммуникаций; | Diversity of news and mass communications, |

| | | |
|---|---|---|
| қамтиды, соның ішінде: жаңалықтар мен бұқаралық коммуникациялардың әртүрлілігі; жаһандық іскерлік коммуникациялар мен бұқаралық ақпарат құралдарының жаңа беталыстары; технология саласындағы жетістіктер; коммуникацияның жаһандық көздері мен жүйелері; мәдени жағдайлар; символдық өзара әрекеттесу, құрылымдау, конвергенция, әлемдік жүйе және электронды отаршылдық теориялары; этикалық және құқықтық мәселелер; әлемдік нарықтағы жарнама мен қоғамдық қатынастардың рөлі мен әсері. | новые тенденции в глобальных деловых коммуникациях и средствах массовой информации; достижения в области технологии; глобальные источники и системы связи; культурные контексты; теории символического взаимодействия, структурирования, конвергенции, мир-системы и электронного колониализма; этические и правовые вопросы; роль и влияние рекламы и связей с общественностью на мировой рынок. | emerging trends in global business communications and media, advances in technology, global sources and communication systems, cultural contexts, theories of symbolic interaction, structuring, convergence, world-system and electronic colonialism, ethical and legal issues, as well as the role and impact of advertising and public relations on the world market. |
| ***Постреквизиттері / Постреквизиты/ Postrequisites*** | | |
| - | - | - |
| ***Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager*** | | |
| Бежина В.В. | Бежина В.В. | Bezhina V.V. |

| | | |
|---|---|---|
| ***Медиасауаттылық және цифрлық коммуникация/ Медийная грамотность и цифровая коммуникация/ Media literacy and digital communication*** | | |
| ***Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose*** | | |
| Курс мақсаты – сыни тұрғыдан ойлау және цифрлық сауаттылық дағдыларын дамыту, сондай-ақ медиа-контентті талдау, интерпретациялау және түсіну үшін қажетті әдістерді ұсыну. | Цель курса развивать навыки критического мышления и цифровой грамотности и предоставлять необходимые методы анализа интерпретирования и понимания медиа-контента. | The aim is to develop critical thinking and digital literacy skills based on an analytical approach, and provide them with necessary methods of analysis of the interpretation and understanding of media content. |
| ***Оқыту нәтижесі / Результаты обучения/ Learning outcomes*** | | |
| **Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер:**<br>-медиасауаттылықтың негізгі анықтамалары, тұжырымдамалары, тәсілдері туралы білімін көрсетеді;<br>-виртуалды және медиа ортада жауапкершілікпен, сындарлы және этикалық қарым-қатынас жасау, хабарламалар жазу және оларды бұқаралық ақпарат құралдарында таратады;<br>-медиа салада цифрлық технологияларды, бағдарламалық қамсыздандыруды пайдаланады;<br>-медиамәтіндерді іздеу, талдау, іріктеу, түрлендіру, сақтау және беру әдістерін қолдану; | **Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут:**<br>-демонстрировать знания основных определений, концепций, подходов медиаграмотности;<br>- ответственно, конструктивно и этично общаться в виртуальной и медиа среде, создает сообщения и распространяет их в средствах массовой информации.<br>- применять цифровые технологии, программное обеспечение в медиа сфере;<br>- применять методы поиска, анализа, отбора, преобразования, сохранения и передачи медиатекстов; | **Pre-service teachers demonstrating competence can:**<br>-demonstrate knowledge of key definitions, concepts, and approaches in media literacy;<br>-communicate responsibly, constructively, and ethically in virtual and media environments, and create and disseminate messages through mass media;<br>-use digital technologies and software in the media sector;<br>-apply methods for finding, analysing, selecting, transforming, storing, and sharing media texts. |
| ***Пререквизиттері / Пререквизиты/ Prerequisites*** | | |
| Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар. | Информационно-коммуникационные технологии. | Information and Communication Technologies. |
| ***Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary*** | | |
| Жаһандық іскерлік коммуникациялар мен бұқаралық ақпарат құралдарының жаңа беталыстары; технология саласындағы жетістіктер; коммуникацияның жаһандық көздері мен жүйелері; мәдени жағдайлар; символдық өзара әрекеттесу, құрылымдау, конвергенция, әлемдік жүйе және электронды отаршылдық теориялары; этикалық және құқықтық мәселелер; әлемдік нарықтағы жарнама мен қоғамдық қатынастардың рөлі мен әсері. | Новые тенденции в глобальных деловых коммуникациях и средствах массовой информации; достижения в области технологии; глобальные источники и системы связи; культурные контексты; теории символического взаимодействия, структурирования, конвергенции, мир-системы и электронного колониализма; этические и правовые вопросы; роль и влияние рекламы и связей с общественностью на мировой рынок. | Emerging trends in global business communications and media, advances in technology, global sources and communication systems, cultural contexts, theories of symbolic interaction, structuring, convergence, world-system and electronic colonialism, ethical and legal issues, as well as the role and impact of advertising and public relations on the world market. |
| ***Постреквизиттері / Постреквизиты/ Postrequisites*** | | |

| | | |
|---|---|---|
| - | - | - |
| ***Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager*** | | |
| Бежина В.В. | Бежина В.В. | Bezhina V.V. |

| *Академиялық мақсаттардағы ағылшын тілі/ Английский язык для академических целей/ English for academic purposes* | | |
|---|---|---|
| ***Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose*** | | |
| Ғылыми және академиялық мақсаттарға арналған ағылшын тілі, соның ішінде зерттеулерді дайындау және ұсыну, академиялық мәтіндер жазу және академиялық әдебиеттерді сыни талдау. | Сформировать навыки использования английского языка для научных и академических целей, включая подготовку и представление исследований, написание научных текстов и критический анализ академической литературы. | English for scientific and academic purposes, including preparing and presenting research, writing scientific texts and critically analysing academic literature. |
| ***Оқыту нәтижесі / Результаты обучения/ Learning outcomes*** | | |
| **Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімде**<br>-мәтіндерді түсіну және оларға қатысты оқу стратегияларын қолдану қабілетін көрсетеді;<br>-тақырып бойынша нақты грамматикасы мен кеңейтілген сөздік қоры бар жақсы құрылымдалған жазбаша мәтінді (эссе, абзац және т.б.) жазады;<br>-жалпы тақырыптар бойынша ауызша ағылшын тілін түсінетінін көрсетеді;<br>-сәйкес кеңейтілген сөздік және грамматикалық құрылымдарды пайдалана отырып, ауызша баяндаманы ұйымдастырады;<br>-күрделі грамматикалық және синтаксистік құрылымдар мен сөздік қорды қолданады. | **Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут:**<br>- демонстрировать понимание и способность применять стратегии чтения к текстам;<br>- создавать хорошо структурированный письменный текст (эссе, абзац и т. д.) с точной грамматикой и словарным запасом продвинутого уровня по теме;<br>- демонстрировать понимание разговорного английского языка по общим темам;<br>- организуют устную презентацию используя соответствующую лексику продвинутого уровня и грамматические структуры;<br>- используют сложные грамматические и синтаксические конструкции и словарный запас. | **Pre-service teachers demonstrating competence can:**<br>-demonstrate understanding and ability to apply reading strategies to texts;<br>-create well-structured written text (essay, paragraph, etc.) with precise grammar and advanced vocabulary on the topic;<br>-demonstrate understanding of spoken English on common topics;<br>-arrange oral presentation using appropriate advanced vocabulary and grammatical structures;<br>-use complex grammatical and syntactic constructions and vocabulary. |
| ***Пререквизиттері / Пререквизиты/ Prerequisites*** | | |
| Ағылшын тілі фонетикасы мен грамматикасындағы заманауи тенденциялары. Мәнмәтіндегі грамматика, лексика және фонология. | Современные тенденции в фонетике и грамматике английского языка. Грамматика, лексика и фонология в контексте. | Modern trends in English phonetics and grammar. Grammar, vocabulary and phonology in the context. |
| ***Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary*** | | |
| Ағылшын тілін үйрену. Ағылшын тілінің болашақ өмірдегі маңызы. Естеліктер. Сұрақ формасы. Әдеттегі әрекеттер. Фразалық етістіктер. Сұхбат. Пікір эссе, әңгімелеу. Шартты сөйлемдер. Журналистік зерттеу. Тақырыптық инверсия және күрделі етістіктер. Фотосуреттерді салыстыру. | Изучение английского языка. Важность английского языка в будущей жизни. Воспоминания. Форма вопроса. Привычные действия. Фразовые глаголы. Интервью. Эссе о мнениях, Рассказы об историях. Условные предложения. Журналистское расследование. | Learning English. The importance of English in future lives. Memories. Question form. Habitual actions. Phrasal verbs. Interview. Opinion essay, Talking about stories, Conditionals. Investigative journalism Inversion of subject and verb Compounds. Photo comparison. A film review, Friendships, Reporting |

| | | |
|---|---|---|
| Фильмге шолу, Достық, Репортаж құрылымдары. Метафоралар мен еліктеуіштер. Сәтті іскерлік серіктестік. Салыстырмалы және жоғары дизайн. Жануарлармен қарым-қатынас. Ұжымдық тапсырма. Ұсыныс. Өзгеретін әлем. Болашақ уақыттарды қиындатады. Онлайн науқандар. Тіл бізді қалай өзгертеді. Талқылау. Редакцияға хат. | Инверсия подлежащего и сложные глаголы. Сравнение фотографий. Рецензия на фильм, Дружба, Репортажные структуры. Метафоры и имитации. Успешное деловое партнерство. Сравнительные и превосходные конструкции. Взаимодействие с животными. Коллективное задание. Предложение. Меняющийся мир. Сложные будущие времена. Онлайн-кампании. Как язык меняет нас. Дискуссия. Письмо редактору. | structures. Metaphors and similes. Successful business partnerships. Comparative and superlative structures. Animal partnerships. Collaborative task. A proposal. Changing world. Compound future tenses. Online campaigns. How language changes us. Discussion. Letter to an editor. |
| ***Постреквизиттері / Постреквизиты/ Postrequisites*** | | |
| - | - | - |
| ***Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager*** | | |
| Бежина В. В., Иванова Е. С. | Бежина В. В., Иванова Е. С. | Bezhina V. V., Ivanova Y. S. |

| *Мамандандырылған ағылшын тілі/ Специализированный английский язык/ Subject-specific English* | | |
|---|---|---|
| ***Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose*** | | |
| білім берудің алдыңғы сатысында қол жеткізілген шет тілін меңгерудің бастапқы деңгейін арттыру және білім беру, танымдық, әлеуметтік-мәдени және кәсіби қызметтің әртүрлі салаларындағы әлеуметтік-коммуникативтік мәселелерді шешу үшін сөйлеу және коммуникативті құзыреттіліктердің қажетті және жеткілікті деңгейін меңгеру | повысить исходный уровень владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладеть необходимым и достаточным уровнем речевой и коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях учебно-познавательной, социокультурной и профессиональной сферах деятельности | To increase the initial level of proficiency in a foreign language, achieved at the previous stage of education, and to master the necessary and high level of speech and communicative competence for solving social and communicative tasks in various fields of educational, cognitive, socio-cultural and professional spheres of activity |
| ***Оқыту нәтижесі / Результаты обучения/ Learning outcomes*** | | |
| **Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер:**<br>-зерттелетін салалар мен сөйлеу тақырыптары шеңберінде есту және оқу арқылы хабарламаларды қабылдайды және түсінеді;<br>-әңгімелесушінің сөзін анықтайды, нақтылайды, толықтырады, қарсы пікір, болжамды білдіре алады;<br>-бірлескен ойлауды ынталандырады (жеке белсенділік);<br>-әртүрлі көзқарастарды салыстырады; қорытындылайды | **Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут:**<br>- воспринимать и понимать сообщения на слух и при чтении в рамках изучаемых сфер и речевой тематики;<br>- выяснять, уточнять, дополнять высказывание собеседника, выдвигать спорный тезис, предположение;<br>- побуждать к соразмышлению (к индивидуальной деятельности);<br>- противопоставлять различные точки зрения; подводить итоги. | **Pre-service teachers demonstrating competence can:**<br>-receive and understand messages by ear and when reading within the framework of the studied spheres and speech topics;<br>-find out, clarify, supplement the statement of the interlocutor, put forward a controversial thesis, a supposition;<br>-encourage co-thinking (individual activity);<br>-oppose different points of view; sum up. |
| ***Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites*** | | |
| Кәсіби бағдарланған ағылшын тілі (С2 деңгейі) | Профессионально-ориентированный английский язык (уровень С2) | Professional English (C2 Level) |
| ***Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary*** | | |
| Мамандандырылған кәсіби шет тіліне кіріспе. Іскерлік коммуникация негіздері. Жазбаша іскерлік байланыс. Презентация және көпшілік алдында сөз сөйлеу. Кәсіби саладағы лексика мен фразеология. Хат және іскерлік корреспонденция. Кәсіби құжаттармен жұмыс. Техникалық және ғылыми мәтіндер. Кәсіби қызметтің этикалық аспектілері. Кәсіби мәдениет және мәдениетаралық қарым- | Введение в специализированный профессиональный иностранный язык. Основы деловой коммуникации. Письменная деловая коммуникация. Презентации и публичные выступления. Лексика и фразеология в профессиональной сфере. Письмо и деловая переписка. Работа с профессиональными документами. Технические и научные тексты. | Introduction to a specialized professional foreign language. Fundamentals of business communication. Written business communication. Presentations and public speaking. Vocabulary and phraseology in the professional sphere. Writing and business correspondence. Working with professional documents. Technical and scientific texts. Ethical aspects of professional activity. Professional culture |

| | | |
|---|---|---|
| қатынас. | Этические аспекты профессиональной деятельности. Профессиональная культура и межкультурная коммуникация. | and intercultural communication. |
| ***Постреквизиттері / Постреквизиты/ Postrequisites*** | | |
| - | - | - |
| ***Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager*** | | |
| Бежина В. В., Иванова Е. С. | Бежина В. В., Иванова Е. С. | Bezhina V. V., Ivanova Y. S. |