

**А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті
КОСТАНАЙСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
А.БАЙТҰРСЫНОВА
A. BAITURSYNOV KOSTANAY REGIONAL UNIVERSITY**



**ЭЛЕКТИВТІ ПӘНДЕР КАТАЛОГЫ
КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН
CATALOG OF ELECTIVE DISCIPLINES**

6B01902 Арнайы педагогика/ 6B01902 Специальная педагогика/ 6B01902 Special education

**2021 жылдардың жинағы үшін /
для набора 2021 года/
for the 2021 set**

ҚОСТАНАЙ, 2021

Құрастырушылар / Составители / Compilers:

Лиходедова Л. Н. – педагогика ғылымдарының кандидаты, психология және дефектология кафедрасының меңгерушісі / кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой психологии и дефектологии/ candidate of pedagogical sciences, head of the department of psychology and defectology

Казакова О.В. – психология магистрі, аға оқытушы / магистр психологии, старший преподаватель / master of psychology, senior lecturer

Бегежанова Р.К. – оқытушы, арнайы (дефектологиялық) білім магистрі/ преподаватель, магистр специального (дефектологического) образования/ teacher, master of special (defectological) education

Лемехова В.К. – оқытушы, арнайы (дефектологиялық) білім магистрі/ преподаватель, магистр специального (дефектологического) образования/ teacher, master of special (defectological) education

Элективті пәндер каталогы.- Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы ҚӨУ, 2021.- 105 б.

Каталог элективных дисциплин. - Костанай: КРУ имени А.Байтұрсынова, 2021.-105 с.

Catalog of elective disciplines. - Kostanay: KRU named after A. Baitursynov, 2021. – 105 s.

Элективті пәндер каталогы қысқаша сипаттамасы, оқыту мақсаты, оқу мазмұны және күтілетін оқу нәтижесі көрсетілген таңдау компонентіне кіретін пәндер тізімін қамтиды. 2021 жылдарда қабылданған кредиттік технология бойынша оқитын студенттерге арналған.

Каталог элективных дисциплин содержит перечень дисциплин компонента по выбору и их краткое описание с указанием цели изучения, содержания и ожидаемых результатов обучения. Предназначен для студентов, обучающихся по кредитной технологии, набора 2021 годов.

The Elective Subjects catalog contains a list of elective component subjects and a brief description of them, indicating the purpose of study, content, and expected learning outcomes. Designed for students enrolled in credit technology, enrollment 2021.

А.Байтұрсынов атындағы ҚӨУ-дың оқу-әдістемелік кеңес отырысында бекітілді, 24.02. 2021 ж. № 2 хаттама

Утвержден на заседании учебно-методического совета КРУ имени А.Байтұрсынова, протокол от 24.02.2021 г. № 2

Approved at the meeting of the educational and methodological council of A. Baitursynov KRU, minutes dated 24.02.2021. № 2

© А.Байтұрсынов атындағы
Қостанай өңірлік университет

Мазмұны / Содержание / Content

Кіріспе / Введение/ Introduction.....	4
Семестр бойынша элективті пәндерді бөлу/Распределение элективных дисциплин по семестрам / Distribution of elective subjects by semester.....	5
1 1 курс студенттеріне арналған элективтік пәндер / Элективные дисциплины для студентов 1 курса/ Elective subjects for 1st year students	8
2 2 курс студенттеріне арналған элективтік пәндер / Элективные дисциплины для студентов 2 курса / Elective subjects for 2nd year students.....	18
3 3 курс студенттеріне арналған элективтік пәндер / Элективные дисциплины для студентов 3 курса / Elective subjects for 3rd year students.....	33
4 4 курс студенттеріне арналған элективтік пәндер / Элективные дисциплины для студентов 4 курса / Elective subjects for 4th year students.....	66

Кіріспе

Элективті пәндер каталогы оқытудың кредиттік жүйесі бойынша құрастырылады. Элективті пәндер каталогы жүйеленген таңдау бойынша пәндер тізімін және олардың қысқа сипаттамасын қарастырады.

Студент мамандықтардың міндетті компонент/жоғары оқу орны компонентінің пәндерін меңгерумен қатар, ұсынылып отырған таңдау бойынша пәндерді таңдап алуы тиіс.

Элективті пәндерді таңдауға эдвайзер кеңес береді. Студент эдвайзермен бірлесе отырып, студенттің жеке оқу жоспарын құру үшін пәндерге жазылу нысанын толтырады.

Құрметті студенттер! Білім беру траекториясының біртұтастығының ойластырылуы Сіздің болашақта маман ретінде кәсіби дайындығыңыздың деңгейіне ықпал ететінін есте сақтауыңыз керек.

Введение

При кредитной технологии обучения разрабатывается каталог элективных дисциплин, который представляет собой систематизированный перечень дисциплин компонента по выбору и содержит краткое их описание.

Наряду с изучением дисциплин обязательного / вузовского компонента, студент должен выбрать для изучения дисциплины компонента по выбору.

Консультации по выбору элективных дисциплин дает эдвайзер. Вместе с ним студент заполняет форму записи студентов на дисциплины для составления ИУП (индивидуального учебного плана).

Уважаемые студенты! Важно помнить, что от того, насколько продуманной и целостной будет Ваша образовательная траектория, зависит уровень Вашей профессиональной подготовки, как будущего специалиста.

Introduction

With the credit technology of training, a catalog of elective disciplines is developed, which is a systematic list of elective component disciplines and contains a brief description of them.

Along with studying the subjects of the compulsory / university component, the student must choose to study the discipline of the component of choice.

Advice on the choice of elective subjects is given by the adviser. Together with him, the student fills out the form of students' registration for the disciplines for the preparation of the IUP (individual curriculum).

Dear students! It is important to remember that the level of your professional training as a future specialist depends on how well-thought-out and holistic your educational trajectory will be.

**Семестр бойынша элективті пәндерді бөлу/
Распределение элективных дисциплин по семестрам/
Distribution of elective subjects by semester**

Пәннің атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	Кредиттер саны/ Кол-во кредитов/ Number of credits	Академиялық кезең/ Акад период/ Academic period
Генетика/ Генетика / Genetics	4	1
Генетика негіздері және тұқымқуалаушылық патологиясы / Основы генетики и наследственной патологии / Fundamentals of Genetics and Hereditary Pathology		
Есту, көру, сөйлеу мүшелерінің анатомиясы, физиологиясы және патологиясы / Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи/ Anatomy, Physiology and Pathology of The Organs of Hearing, Vision and Speech	5	1
Есту, көру, сөйлеу мүшелерінің патологиясы / Патология органов слуха, зрения и речи / Pathology of Organs of Hearing Sight and Speech		
Психологиялық-педагогикалық зерттеу әдістемесі / Методика психолого-педагогических исследований / Methods of Psychological and Pedagogical Research	3	4
Ғылыми зерттеулерді ұйымдастыру жүйесі/ Система организаций научных исследований / System of the Organization of Scientific Research		
Құқық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері / Основы права и антикоррупционной культуры / Basics of Law and Anti-Corruption Culture	5	4
Экономика және кәсіпкерлік негіздері/ Основы экономики и предпринимательства / Basics of economics and business		
Көшбасшылық негіздері / Основы лидерства / Basics of Leadership	5	4
Экология және тіршілік қауіпсіздігі негіздері/ Экология и основы безопасности жизнедеятельности / Ecology and Basics of Life Safety		
Ерекше білім беруді қажет ететін балаларға қазақ (орыс) тілін, оқу және сөйлеу тілін дамытуды оқытудың арнайы әдістемесі / Специальная методика преподавания казахского (русского) языка, чтения и развития речи для детей с особыми образовательными потребностями / Special Methods of teaching Kazakh (Russian) language, Reading and Special Educational Needs	5	5
Тұтықпа барысындағы логопедиялық жұмыс / Логопедическая работа при заикании / Speech Therapy Work at a Stammer		
Логопедия негіздері/Основы логопедии / Basics of Speech Therapy	5	5

Логопедия тарихы / История логопедии / Logopedics History		
Ерекше білім беруді қажет ететін балаларды дамытудың психологиялық педагогикалық диагностикасы / Психолого-педагогическая диагностика развития детей с особыми образовательными потребностями / Psychological and Pedagogical Diagnostics of the Development of Children With Special Educational Needs	5	6
Сөйлеу тілінің бұзылыстары бар балалардың психологиялық-педагогикалық диагностикасы Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями речи / Psycho-Pedagogical Diagnosis of Children with Speech Disorders		
Аутистік спектр бұзылысы бар балалармен жүргізілетін түзете дамыту жұмыстары / Коррекционно-развивающая работа с детьми с расстройством аутистического спектра / Corrective developmental work with children with autism spectrum disorder	3	6
Мектепке дейінгі сөйлеу бұзылыстары бар балалармен логопедиялық жұмыс / Логопедическая работа с дошкольниками с нарушениями речи / Speech Therapy Work with Preschool Children with Alolalias		
Практикалық логопедия / Практическая логопедия / Practical Speech Therapy	5	6
Мектепке дейінгі логопедия бойынша практикумы / Практиум по дошкольной логопедии / Workshop on Preschool logopedics		
Инклюзивті білім беру жағдайында ерекше білім беруді қажет ететін балаларды психологиялық педагогикалық сүйемелдеу / Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования / Psychological and Pedagogical Support for Children with Special Educational Needs in an Inclusive Education	3	6
Ерекше білім беруді қажет ететін балалар үшін бағдарламалық мазмұнды бейімдеу / Адаптация программного содержания для детей с особыми образовательными потребностями / Adaptation of Programmatic Content for Children with Special Educational Needs		
Мүмкіндігі шектеулі балалардың ерте жас дамуының ерекшеліктері / Особенности развития детей раннего возраста с ограниченными возможностями / Features of development of young children with disabilities	5	7
Жазбаша сөйлеу тілінің бұзылуын түзету бойынша логопедиялық жұмыс / Логопедическая работа по коррекции нарушений письменной речи / Speech Therapy Work on the Correction of Violations of Writing Speech		
Бейімделген дене шынықтыру және түзету ырғағы / Адаптивная физическая культура и коррекционная ритмика / Adapt Physical Culture and Correctional Rhythm	5	7
Түзету ырғағы және емдік дене шынықтыру негіздері / Основы коррекционной ритмики и лечебной физической		

культуры / Bases of Correctional Rhythmics and Medical Physical Culture		
Ерекше білім беруді қажет ететін балалармен жұмыс жасаудың психо-түзету технологиялары / Психокоррекционные технологии в работе с детьми с особыми образовательными потребностями / Psycho-correction Technologies in Working with Children with Special Educational Needs	5	7
Мүмкіндігі шектеулі балалары бар отбасыларды қолдаудың психологиялық педагогикалық аспектілері/ Психолого-педагогические аспекты поддержки семей, имеющих детей с ограниченными возможностями / Psychological and Pedagogical Aspects of Supporting Families with Children with Disabilities		
Ерекше білім беруді қажет ететін балаларға қол еңбегін оқытудың арнайы әдістемесі / Специальная методика преподавания ручного труда для детей с особыми образовательными потребностями / Special Methods of Teaching Manual Labor of Children with Special Educational Needs	5	7
Сөйлеудің жүйелілік бұзылыстары бар тұлғалармен логопедиялық жұмыс / Логопедическая работа с лицами с системными нарушениями речи / Logopedic Work with Persons with Systemic Speech Impairments		
Әлеуметтік-тұрмыстық бағдар/ Социально-бытовая ориентировка / Social and Household Orientation	3	7
Мүмкіндігі шектеулі тұлғаларды әлеуметтік бейімделу және оналту бойынша жұмысты ұйымдастыру/ Организация работы по реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями / Organization of Work on Rehabilitation and Social Adaptation of Persons with Limited Opportunities		
Кәсіби-еңбекке баулу / Профессионально-трудовое обучение / Vocational Education	4	7
Қоғамдық-пайдалы еңбек/Общественно-полезный труд / Socially Useful Work		
Тифлопедагогика негіздері / Основы тифлопедагогики / Basics of Typhlopedagogy	3	7
Саңырауларға білім беру негіздері / Основы сурдопедагогики / Basics of Surdopedagogy		

**1 курс студенттеріне арналған элективтік пәндер /Элективные дисциплины для студентов 1 курса /
Elective subjects for 1st year students**

<i>Генетика/ Генетика / Genetics/</i>		
<i>Оқу мақсаты / Учебная цель / Educational goal</i>		
адамға қатысты тұқым қуалаушылық пен өзгергіштіктің негізгі заңдылықтарын зерттеу.	изучение основных закономерностей наследственности и изменчивости применительно к человеку	study of the basic laws of heredity and variability in relation to humans
<i>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</i>		
<p>Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар:</p> <p>-негізгі терминдер мен ұғымдарды, инклюзивті білім берудің нормативтік-құқықтық базасын біледі;</p> <p>-инклюзивті білім берудің отандық және шетелдік тұжырымдамаларын біледі және түсінеді;</p> <p>-педагогикалық мамандықтың әлеуметтік маңыздылығын түсінеді, кәсіби этика қағидаларын сақтайды;</p> <p>-қарым-қатынас технологияларын, коммуникация стратегияларын меңгерген;</p> <p>-оқытудың жаңа инновациялық стратегиясын бағалайды.</p> <p>-ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың жас ерекшеліктерін, анатомо-физиологиялық, психологиялық және тұлғалық дамуын біледі;</p> <p>-мектепке дейінгі, орта білім берудің (бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім беру) барлық сатыларының интеграциясы мен сабақтастығын ескере отырып, әріптестермен</p>	<p>После успешного завершения курса обучающиеся будут:</p> <p>- Знать основные термины и понятия, нормативно-правовую базу инклюзивного образования;</p> <p>- Знать и понимает отечественные и за-рубежные концепции инклюзивного обра-зования;</p> <p>- Осознать социальную значимость педагогической профессии, соблюдает принципы профессиональной этики;</p> <p>- Владеть технологиями общения, стратегиями коммуникации;</p> <p>- Знать особенности возрастного, ана-томо-физиологического, психологическо-го и личностного развития детей с осо-быми образовательными потребностями;</p> <p>-планировать учебные занятия во взаимо-действии с партнерами с учетом интегра-ции и преемственности всех ступеней дошкольного, среднего образования (начального, основного среднего, обще-го среднего) ;</p> <p>-знать принципы и методы построения ситуационных педагогических задач, а также принципы и методы разработки учебно-</p>	<p>After completing the course, students will:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Know the basic terms and concepts, the regulatory framework of inclusive education; - Know and understand domestic and foreign concepts of inclusive education; - Be aware of the social significance of the teaching profession, observe the principles of professional ethics; - Master communication technologies, communication strategies; - To know the peculiarities of age, anatomical, physiological, psychological and personal development of children with special educational needs; - plan training sessions in cooperation with partners, taking into account the integration and continuity of all levels of preschool, secondary education (primary, basic secondary, general secondary) ; - to know the principles and methods of constructing situational pedagogical tasks, as well as the principles and methods of developing educational and program documentation, to be able to apply the teaching methodology in

<p>өзара іс-қимылда оқу сабақтарын жоспарлайды); -жағдайлық педагогикалық міндеттерді құрудың принциптері мен әдістерін, сондай-ақ оқу-бағдарламалық құжаттаманы әзірлеудің принциптері мен әдістерін біледі, алдыңғы қатарлы технологияларға, соның ішінде командалық жұмыс әдістеріне сүйене отырып, әріптестермен өзара әрекеттестікте оқыту әдістемесін қолдана алады.</p>	<p>программной документации, способен применять методику обучения во взаимодействии с коллегами, исходя из передовых технологий, в том числе методов командной работы.</p>	<p>interaction with colleagues, based on advanced technologies, including methods of teamwork.</p>
<p><i>Курстыңқысқаша мазмұны / Краткое содержание курса / Course Summary</i></p>		
<p>Осы курстың ізденістері төменгідей принциптерге негізделген: 1. Заманымызға сай сапалы нағыз институттік білім беру ережелеріне сәйкестелген жоғары классификациялық маман даярлауды ескеру. 2. Салааралық сабақтастықты ескеру. «Генетика» курсының мазмұны басқада медико-биологиялық салаларды білуге негізделген. 3. Теория мен тәжірибенің ажырамас байланыстылығы. Бұл саланы үйрену барысында студентті қазіргі ғылымдардың теориялық жағдайларынан хабардар екендігін білдіріп, оларды іске асыра білетіндігін көрсетуі қажет.</p>	<p>Изучение данного курса основано на низких принципах: 1. Учитывать подготовку высококвалифицированных специалистов в соответствии с современными настоящими институциональными правилами образования. 2. Учет межотраслевой преемственности. Содержание курса "Генетика" основано на знании других медико-биологических областей. 3. Нерывная связь теории и практики. В процессе изучения данной области необходимо показать, что студент осведомлен о теоретических положениях современных наук и способен их реализовать.</p>	<p>The study of this course is based on the following principles: 1. Take into account the training of highly qualified specialists in accordance with the current institutional rules of education. 2. Accounting for intersectoral continuity. The content of the course "Genetics" is based on the knowledge of other medical and biological fields. 3. The inextricable link between theory and practice. In the process of studying this field, it is necessary to show that the student is aware of the theoretical provisions of the modern sciences and is able to implement them.</p>
<p><i>Постреквизиттері / Постреквизиты / Post-requirements</i></p>		
<p>Психологиялық-педагогикалық әдістемесі зерттеу</p>	<p>Методика психолого-педагогических исследований</p>	<p>Methods of Psychological and Pedagogical Research</p>
<p><i>Курстың ерекшеліктері / Особенности курса / Course Features</i></p>		

<p>Курсты оқып игеру барысында студенттік осы саладан әртүрлі баяндамалары мен мәліметтері тыңдалып, талқыға салынып, ғылыми проекты қорғалады.</p> <p>Бұл курс студентті өздігінен еліміздегі және шет елдік әдебиеттерді терең ізденіп оқып, өз ой-өрісін дамытып, сапалы джа талғамды маман болып шығуына бейімдейді.</p>	<p>В ходе изучения курса студенты прослушали и обсуждали различные доклады и материалы в данной области, защищают научный проект. Данный курс способствует самостоятельному изучению отечественной и зарубежной литературы, развитию своего кругозора, качественному и угонченному специалисту.</p>	<p>During the course, students listened to and discussed various reports and materials in this field, defend a scientific project. This course contributes to the independent study of domestic and foreign literature, the development of one's own horizons, and a high-quality and sophisticated specialist.</p>
<p><i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы / Program Manager</i></p>		
<p>Алипбаева Гульжан Агыбаевна, биология ғылымдары магистрі, аға оқытушы</p>	<p>Алипбаева Гульжан Агыбаевна, магистр биологии, старший преподаватель</p>	<p>Gulzhan Alibayeva, Master of Biology, Senior Lecturer</p>
<p><i>Генетика негіздері және тұқымқуалаушылық патологиясы / Основы генетики и наследственной патологии / Fundamentals of Genetics and Hereditary Pathology</i></p>		
<p><i>Оқу мақсаты / Учебная цель / Educational goal</i></p>		
<p>тұқым қуалайтын материалдың табиғаты, тұқым қуалаушылық заңдылықтары және белгілердің өзгергіштігі туралы базалық білім алу, генетикалық патология, молекулалық-жасушалық процестердің генетикалық реттелуі туралы түсінік алу.</p>	<p>получение базовых знаний о природе наследственного материала, закономерностях наследования и изменчивости признаков, получение представлений о генетической патологии, генетической регуляции молекулярно-клеточных процессов.</p>	<p>obtaining basic knowledge about the nature of hereditary material, patterns of inheritance and variability of traits, obtaining ideas about genetic pathology, genetic regulation of molecular and cellular processes.</p>
<p><i>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</i></p>		
<p>Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Негізгі терминдер мен ұғымдарды, инклюзивті білім берудің нормативтік-құқықтық базасын біледі; - Инклюзивті білім берудің отандық және шетелдік тұжырымдамаларын біледі және түсінеді; 	<p>После успешного завершения курса обучающиеся будут:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знать основные термины и понятия; - Знать и понимает психолого – педагогические характеристики детей с ООП - Применять на практике знания о целях и задачах, технологиях обучения детей с ООП в системе общего образования; об основных характеристиках адаптированного учебного 	<p>After successful completion of the course, students will:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Know the basic terms and concepts; - Know and understand the psychological and pedagogical characteristics of children with SEN - Apply in practice knowledge about the goals and objectives, technologies of teaching children with SEN in the general education system; about the main characteristics of the adapted

<ul style="list-style-type: none"> - ЕББҚ бар балалардың психологиялық-педагогикалық сипаттамаларын біледі және түсінеді; - Жалпы білім беру жүйесінде ЕББҚ бар балаларды оқытудың мақсаттары мен міндеттері, технологиялары туралы; бейімделген оқу жоспарының негізгі сипаттамалары және ЕББҚ бар балаларды оқытудың жеке бағдарламасы туралы білімді практикада қолданады; - Инклюзивті білім беру жағдайында критериалды бағалау технологиясын меңгерген; - Инклюзивті білім беру жағдайында ЕББҚ бар балалардың психофизикалық мүмкіндіктеріне сәйкес оқыту стратегиясын қолданады; - Инклюзивті білім беру жағдайында сыныпта адекватты психологиялық климатты ұйымдастыра алады; - Ақпаратты талдау және жалпылау, практикалық міндеттерді шешу үшін қолайлы әдістерді таңдау және қолдана алады. 	<p>плана и индивидуальной программе обучения детей с ООП</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеть технологией критериального оценивания в условиях инклюзивного образования - Использовать стратегии обучения со-гласно психофизическим возможностям детей с ООП в условиях инклюзивного образования - Уметь организовывать адекватный психологический климат в классе в условиях инклюзивного образования - Уметь анализировать и обобщать информацию, выбирать и применять подходящие методы для решения практических задач. 	<p>curriculum and the individual program of teaching children with SEN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Possess the technology of criteria-based assessment in the context of inclusive education - Use learning strategies according to the psychophysical capabilities of children with SEN in inclusive education - Be able to organize an adequate psychological climate in the classroom in an inclusive education environment - Be able to analyze and summarize information, choose and apply appropriate methods for solving practical problems.
--	--	--

Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса / Course Summary

<p>Жыныстың және тұқым қуалаудың генетикасы. Тұқым қуалаушылық және қоршаған орта. Өзгергіштік, оны зерттеу әдістері. Хромосомалық қайта құру. Геномдық мутациялар. Полиплоидия. Геннің күрделі құрылысы туралы түсініктердің эволюциясы. Популяцияның генетикасы және эволюцияның генетикалық негіздері.</p>	<p>Генетика пола и сцепленного с полом наследования. Наследственность и среда. Изменчивость, методы ее изучения. Хромосомные перестройки. Геномные мутации. Полиплоидия. Эволюция представлений о сложном строении гена. Генетика популяции и ее генетические основы эволюции.</p>	<p>Genetics of gender and gender-linked inheritance. Heredity and environment. Variability, methods of its study. Chromosomal rearrangements. Genomic mutations. Polyploidy. Evolution of ideas about the complex structure of the gene. Population genetics and its genetic basis of evolution.</p>
---	--	--

Генетика мен денсаулықтың негізгі мәселелері және олардың өзара байланысы.	Основные проблемы генетики и здоровья и их взаимосвязь.	The main problems of genetics and health and their relationship.
<i>Постреквизиттері / Постреквизиты / Post-requirements</i>		
Психологиялық-педагогикалық зерттеу әдістемесі	Методика психолого-педагогических исследований	Methods of Psychological and Pedagogical Research
<i>Курстың ерекшеліктері / Особенности курса / Course Features</i>		
Адамдардың түрлі ауруларға ұшырауы. Әр адамның тұқым қуалаушылығымен, яғни хромосомадағы гендердің қасиеттерімен байланысы. Тұқым қуалайтын материалдың өзгеруі (мутация) негізінде болатын тұқым қуалайтын аурулар. Геннің немесе хромосоманың құрылымындағы бұзылулар аурулардың дамуының негізі ретінде.	Курс изучает подверженность людей к различным заболеваниям. Связь с наследственностью каждого человека, т. е. со свойствами его генов, находящихся в хромосомах. Наследственные болезни, в основе которых лежит изменение наследственного материала (мутация). Нарушения в структуре гена или хромосомы как основа развития заболеваний.	The course examines the susceptibility of people to various diseases. The relationship with the heredity of each person, i.e., with the properties of his genes located in the chromosomes. Hereditary diseases, which are based on a change in the hereditary material (mutation). Disorders in the structure of a gene or chromosome as the basis for the development of diseases.
<i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы / Program Manager</i>		
Алипбаева Гульжан Агыбаевна, биология ғылымдары магистрі, аға оқытушы	Алипбаева Гульжан Агыбаевна, магистр биологии, старший преподаватель	Gulzhan Alibayeva, Master of Biology, Senior Lecturer
<i>Есту, көру, сөйлеу мүшелерінің анатомиясы, физиологиясы және патологиясы / Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи/ Anatomy, Physiology and Pathology of The Organs of Hearing, Vision and Speech</i>		
<i>Оқу мақсаты / Учебная цель / Educational goal</i>		
Пәнді меңгерудің мақсаты-баланың когнитивтік қызметін дамыту бойынша жұмысты дұрыс ұйымдастыру және жеке тәсіл негізінде жұмыстың тиімділігі мен сапасын арттыру үшін адамның сенсорлық жүйелері мен сөйлеу тілінің функциялары мен патологиясы туралы білімді қалыптастыру болып табылады.	Целью освоения дисциплины является формирование знаний о функциях и патологии сенсорных систем и речи человека для правильной организации работы по развитию когнитивных функций ребенка и повышения эффективности и качества работы на основе индивидуального подхода.	The purpose of mastering the discipline is to form knowledge about the functions and pathology of human sensory systems and speech for the proper organization of work on the development of cognitive functions of the child and to improve the efficiency and quality of work on the basis of an individual approach.

Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes

Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар	После успешного завершения курса обучающиеся будут:	After successful completion of the course, students will:
<ul style="list-style-type: none"> - Негізгі терминдер мен ұғымдарды, инклюзивті білім берудің нормативтік-құқықтық базасын біледі; - Біледі ерекшеліктері, физикалық және психофизиологиялық дамуының қазіргі оқушылар ескере отырып, әлеуметтік, жас ерекшелік, психикалық-физиологиялық және жеке ерекшеліктері.; - ЕББҚ бар балалардың психологиялық-педагогикалық сипаттамаларын біледі және түсінеді; - Жалпы білім беру жүйесінде ЕББҚ бар балаларды оқытудың мақсаттары мен міндеттері, технологиялары туралы; бейімделген оқу жоспарының негізгі сипаттамалары және ЕББҚ бар балаларды оқытудың жеке бағдарламасы туралы білімді практикада қолданады; - Меңгерген қазіргі заманғы психологопедагогическими және медикобиологическими технологиялармен оқыту, тәрбиелеу ескере отырып, әлеуметтік, жас ерекшелік, психофизиологиялық және жеке ерекшеліктерін, соның ішінде ерекше білім алушылардың білім алу мүдделерін. - Білік және қызмет түрлерін қалыптастырылған зерттеу барысында мектеп курсының биология базалық білімін пайдаланады; 	<ul style="list-style-type: none"> - Знать основные термины и понятия; - Знать особенности физического и психофизиологического развития современных школьников с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей. - Знать и понимать психолого – педагогические характеристики детей с ООП - Применять на практике знания о целях и задачах, технологиях обучения детей с ООП в системе общего образования; об основных характеристиках адаптированного учебного плана и индивидуальной программе обучения детей с ООП - Владеть современными психолого-педагогическими и медико-биологическими технологиями обучения, воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. - Использовать базовые знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения школьного курса биологии - Уметь анализировать возрастные аспекты развития сенсорных систем, морфофункциональные показатели детей и подростков, умеет взаимодействовать с детьми с нарушениями речи, органов слуха, зрения 	<ul style="list-style-type: none"> - Know the basic terms and concepts; - To know the features of the physical and psychophysiological development of modern schoolchildren, taking into account social, age, psychophysiological and individual characteristics. - Know and understand the psychological and pedagogical characteristics of children with SEN - Apply in practice knowledge about the goals and objectives, technologies of teaching children with OOP in the general education system; about the main characteristics of the adapted curriculum and the individual training program for children with SEN - Possess modern psychological-pedagogical and medical-biological technologies of training, education, taking into account social, age, psychophysical and individual characteristics, including the special educational needs of students. - Use the basic knowledge, skills and activities formed in the course of studying the school course of biology - Be able to analyze age-related aspects of the development of sensory systems, morphofunctional indicators of children and adolescents, be able to interact with children with speech, hearing, and vision disorders

<p>- Талдау жасай алады жастық даму аспектілері сенсорлық жүйелер, морфофункциональные көрсеткіштері балалар мен жасөспірімдердің біледі, өзара іс-қимыл шектеулі балалармен сөйлеу, есту, көру;</p> <p>- Ақпаратты талдау және жалпылау, практикалық міндеттерді шешу үшін қолайлы әдістерді таңдау және қолдана алады.</p>	<p>- Уметь анализировать и обобщать материал, выбирать и применять подходящие методы для решения практических задач.</p>	<p>- Be able to analyze and summarize the material, choose and apply appropriate methods for solving practical problems.</p>
<p><i>Курстыңқысқаша мазмұны / Краткое содержание курса / Course Summary</i></p>		
<p>Есту, көру және сөйлеу пәнін анатомиялық құрылымдар, пән түсініктерін, ұғымдар туралы физиологиялық функцияларын қалыптастырады</p>	<p>Дисциплина формирует представления о основах анатомических структур органов слуха, зрения и речи. Формирует понятия о физиологических функциях органов слуха, зрения и речи.</p>	<p>The discipline forms ideas about the basics of the anatomical structures of the organs of hearing, vision and speech. Forms concepts about the physiological functions of the organs of hearing, vision and speech.</p>
<p><i>Постреквизиттері / Постреквизиты / Post-requirements</i></p>		
<p>Тұтықпа барысындағы логопедиялық жұмыс, Ерекше білім беруді қажет ететін балаларды дамытудың психологиялық педагогикалық диагностикасы</p>	<p>Логопедическая работа при заикании, Психолого-педагогическая диагностика развития детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Speech Therapy Work at a Stammer, Psychological and Pedagogical Diagnostics of the Developmen of Children With Special Educational Needs,</p>
<p><i>Курстың ерекшеліктері / Особенности курса / Course Features</i></p>		
<p>Курс студенттерге сенсорлық жүйелердің қызметі мен патологиясы туралы білімді қалыптастыруға мүмкіндік береді, баланың танымдық функцияларын дамыту және жеке көзқарас негізінде жұмыстың тиімділігі мен сапасын арттыру бойынша жұмысты дұрыс ұйымдастыру үшін.</p>	<p>Курс позволит студентам сформировать знания о функциях и патологии сенсорных систем и речи человека для правильной организации работы по развитию когнитивных функций ребенка и повышения эффективности и качества работы на основе индивидуального подхода.</p>	<p>The course will allow students to form knowledge about the functions and pathology of human sensory systems and speech for the proper organization of work on the development of cognitive functions of the child and to improve the efficiency and quality of work on the basis of an individual approach.</p>
<p><i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы / Program Manager</i></p>		
<p>Алипбаева Гульжан Агыбаевна, биология ғылымдары магистрі, аға оқытушы</p>	<p>Алипбаева Гульжан Агыбаевна, магистр биологии, старший преподаватель</p>	<p>Gulzhan Alibayeva, Master of Biology, Senior Lecturer</p>

Есту, көру, сөйлеу мүшелерінің патологиясы / Патология органов слуха, зрения и речи / Pathology of Organs of Hearing Sight and Speech

Оқу мақсаты / Учебная цель / Educational goal

<p>Бұл пәнді оқытудың негізгі мақсаты-студенттердің әртүрлі жастағы балалардың есту, көру және сөйлеу анатомиялық-физиологиялық механизмдерін, сондай-ақ есту-сөйлеу және көру сезімдерін қалыптастырудың себептері мен мүмкін болатын механизмдерін меңгеру, соның салдарынан оларды еңсерудің жолдары мен барабар әдістерін таңдау болып табылады.</p>	<p>Основной целью изучения данного курса является овладение студентами знаниями анатомо-физиологических механизмов слуха, зрения и речи у детей различного возраста, а также причин и возможных механизмов формирования слухоречевых и зрительных ощущений и, как следствие, выбор пути и адекватных методов их преодоления.</p>	<p>The main purpose of studying this course is to master students ' knowledge of the anatomical and physiological mechanisms of hearing, vision and speech in children of different ages, as well as the causes and possible mechanisms of the formation of auditory-speech and visual sensations and, as a result, the choice of ways and adequate methods to overcome them.</p>
--	--	---

Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes

<p>Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар: 1 - Негізгі терминдер мен ұғымдарды, инклюзивті білім берудің нормативтік-құқықтық базасын біледі; 2 - Біледі ерекшеліктері, физикалық және психофизиологиялық дамуының қазіргі оқушылар ескере отырып, әлеуметтік, жас ерекшелік, психикалық-физиологиялық және жеке ерекшеліктері.; 3 - ЕББҚ бар балалардың психологиялық-педагогикалық сипаттамаларын біледі және түсінеді; 4 - Жалпы білім беру жүйесінде ЕББҚ бар балаларды оқытудың мақсаттары мен міндеттері, технологиялары туралы; бейімделген оқу жоспарының негізгі сипаттамалары және ЕББҚ бар балаларды оқытудың жеке бағдарламасы туралы білімді практикада қолданады;</p>	<p>После успешного завершения курса обучающиеся будут: - Знает основные термины и понятия; - Знает особенности физического и психофизиологического развития современных школьников с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей. - Знает и понимает психолого – педагогические характеристики детей с ООП - Применяет на практике знания о целях и задачах, технологиях обучения детей с ООП в системе общего образования; об основных характеристиках адаптированного учебного плана и индивидуальной программе обучения детей с ООП - Владеет современными психолого-педагогическими и медико-биологическими технологиями обучения, воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и</p>	<p>After successful completion of the course, students will: - Know the basic terms and concepts; - Knows the features of the physical and psychophysiological development of modern schoolchildren, taking into account social, age, psychophysiological and individual characteristics. - Knows and understands the psychological and pedagogical characteristics of children with SEN - Applies in practice knowledge about the goals and objectives, technologies of teaching children with OOP in the general education system; about the main characteristics of the adapted curriculum and the individual program of teaching children with SEN - Owns modern psychological and pedagogical and medical and biological technologies of training, education, taking into account social, age, psychophysical and individual</p>
--	--	---

<p>5 - Меңгерген қазіргі заманғы психологопедагогическими және медикобиологическими технологиялармен оқыту, тәрбиелеу ескере отырып, әлеуметтік, жас ерекшелік, психофизиологиялық және жеке ерекшеліктерін, соның ішінде ерекше білім алушылардың білім алу мүдделерін.</p> <p>6 - Білік және қызмет түрлерін қалыптастырылған зерттеу барысында мектеп курсының биология базалық білімін пайдаланады;</p> <p>7 - Талдау жасай алады жастық даму аспектілері сенсорлық жүйелер, морфофункциональные көрсеткіштері балалар мен жасөспірімдердің біледі, өзара іс-қимыл шектеулі балалармен сөйлеу, есту, көру;</p> <p>8 - Ақпаратты талдау және жалпылау, практикалық міндеттерді шешу үшін қолайлы әдістерді таңдау және қолдана алады.</p>	<p>индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>- Использует базовые знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения школьного курса биологии</p> <p>- Умеет анализировать возрастные аспекты развития сенсорных систем, морфофункциональные показатели детей и подростков, умеет взаимодействовать с детьми с нарушениями речи, органов слуха, зрения</p> <p>- Умеет анализировать и обобщать материал, выбирать и применять подходящие методы для решения практических задач.</p>	<p>characteristics, including the special educational needs of students.</p> <p>- Uses the basic knowledge, skills and activities formed in the course of studying the school biology course</p> <p>- Can analyze the age-related aspects of the development of sensory systems, morphofunctional indicators of children and adolescents, can interact with children with speech, hearing, and vision disorders</p> <p>- Can analyze and summarize the material, select and apply appropriate methods for solving practical problems.</p>
<i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса / Course Summary</i>		
<p>Пән есту, көру және сөйлеу мүшелерінің құрылысы патологиясы мен аномалиясы саласындағы білімді қалыптастырады.</p>	<p>Дисциплина формирует знания в области патологии и аномалии строения органов слуха, зрения и речи.</p>	<p>The discipline forms knowledge in the field of pathology and anomalies of the structure of the organs of hearing, vision and speech.</p>
<i>Постреквизиттері / Постреквизиты / Post-requirements</i>		
<p>Тифлопедагогика негіздері , Саңырауларға білім беру негіздері, Сөйлеу тілінің бұзылыстары бар балалардың психологиялық-педагогикалық диагностикасы</p>	<p>Основы тифлопедагогики, Основы сурдопедагогики, Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями речи</p>	<p>Basics of Typhlopedagogy, Basics of Surdopedagogy, Psycho-Pedagogical Diagnosis of Children with Speech Disorders</p>
<i>Курстың ерекшеліктері / Особенности курса / Course Features</i>		

Курс студенттерге есту, көру және сөйлеу органдарының құрылымын дамытудағы патология түрлері мен ауытқулар түрлері туралы білуге мүмкіндік береді.	Курс позволит студентам знания об видах патологий и типах аномалий развития строения органов слуха, зрения и речи.	The course will allow students to learn about the types of pathologies and types of anomalies in the development of the structure of the organs of hearing, vision and speech.
<i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы / Program Manager</i>		
Алипбаева Гульжан Агыбаевна, биология ғылымдары магистрі, аға оқытушы	Алипбаева Гульжан Агыбаевна, магистр биологии, старший преподаватель	Gulzhan Alibayeva, Master of Biology, Senior Lecturer

2 курс студенттеріне арналған элективтік пәндер /Элективные дисциплины для студентов 2 курса

<i>Экология және тіршілік қауіпсіздігі негіздері/ Экология и основы безопасности жизнедеятельности / Ecology and Basics of Life Safety</i>		
<i>Оқу мақсаты / Учебная цель/ Educational goal</i>		
Табиғатың және қоғамның дамуының негізгі заңдылықтары туралы бір тұтастү сінік қалыптастыру.	Сформировать целостное представление об основных закономерностях развития природы и общества.	To form a holistic view of the basic laws of the development of nature and society.
<i>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения/ Learning outcomes</i>		
Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар: Тірі организмдердің тіршілік ету ортасымен өзара әрекетін реттейтін негізгі заңдылықтар; табиғатты қорғаудың және табиғи ресурстарды ұтымды пайдаланудың негізгі принциптері; антропогендік қызметтің әлеуметтік-экологиялық салдары; тіршілік қауіпсіздігінің теориялық негіздері.	После успешного завершения курса обучающиеся будут: Знать основные закономерности, определяющие взаимодействия живых организмов со средой обитания; основные принципы охраны природы и рационального природопользования; социально-экологические последствия антропогенной деятельности; теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	After successful completion of the course, students will be: Know the basic patterns that determine the interaction of living organisms with the environment; basic principles of nature protection and rational use of natural resources; socio-ecological consequences of anthropogenic activities; theoretical foundations of life safety.
<i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса / Course Summary</i>		
Тіршіліктің негізгі орталары популяциялық экология, бірлестіктердің және экожүйелердің экология, биосфера ,өмір сүру қауіпсіздігінің теориялық негіздері	Основные среды жизни, популяционная экология, экология сообществ и экосистем, биосфера ,теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Basic life environments, population ecology, ecology of communities and ecosystems, biosphere, theoretical foundations of life safety
<i>Постреквизиттері / Постреквизиты/ Post-requirements</i>		
Қоғамдық-пайдалы еңбек, Кәсіби-еңбекке баулу	Общественно-полезный труд, Профессионально-трудовое обучение	Socially Useful Work, Vocational Education
<i>Курстың ерекшеліктері / Особенности курса/ Course Features</i>		
Курс студенттерді тірі организмдердің қоршаған ортамен өзара әрекеттесуінің негізгі заңдылықтарымен таныстырады. Сондай-ақ	Курс знакомит студентов с основными закономерностями определяющие взаимодействия живых организмов со средой обитания. Так же с	The course introduces students to the basic laws that determine the interaction of living organisms with the environment. Also with the basic

табиғатты қорғаудың және табиғи ресурстарды ұтымды пайдаланудың негізгі принциптерімен; антропогендік қызметтің әлеуметтік-экологиялық салдары; тіршілік қауіпсіздігінің теориялық негіздері.	основными принципами охраны природы и рационального природопользования; социально-экологические последствия антропогенной деятельности; теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	principles of nature protection and rational use of natural resources; socio-ecological consequences of anthropogenic activities; theoretical foundations of life safety.
<i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Program Manager</i>		
Абильмаликов Куаныш Кабдулович, тарих магистрі, аға оқытушы	Абильмаликов Куаныш Кабдулович, магистр истории, старший преподаватель	Abilmalikov Kuanysh Kabdolvovich, Master of History, Senior Lecturer
<i>Психологиялық-педагогикалық зерттеу әдістемесі / Методика психолого-педагогических исследований / Methods of Psychological and Pedagogical Research</i>		
<i>Оқу мақсаты / Учебная цель/ Educational goal</i>		
ғылыми психологиялық-педагогикалық зерттеулерді ұйымдастыру және жоспарлау саласындағы білімді қалыптастыру, ғылыми-зерттеу қызметін мақсатты жоспарлау және жүзеге асыру және өзінің зерттеу қызметінің нәтижелерін ұсыну.	формирование знаний в области организации и планирования научных психолого-педагогических исследований, умений целенаправленно планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность и представлять результаты своей исследовательской деятельности.	formation of knowledge in the field of organization and planning of scientific psychological and pedagogical research, the ability to purposefully plan and carry out research activities and present the results of their research activities.
<i>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения/ Learning outcomes</i>		
Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар: -Инклюзивті және арнайы білім беруде, оның ішінде online режимінде оқытудың педагогикасын және қазіргі заманғы білім беру технологияларын біледі; -Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту мен тәрбиелеудің жаңа әдістерін, нысандары мен құралдарын, инклюзивті білім берудің құндылықтары мен сенімдерін түсінеді;	После успешного завершения курса обучающиеся будут: - Знать педагогику и современные образовательные технологии преподавания в инклюзивном и специальном образования, в том числе в режиме online; - Понимать новые методы, формы и средства обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, ценности и убеждения инклюзивного образования;	After successful completion of the course, students will: - Know the pedagogy and modern educational technologies of teaching in inclusive and special education, including on-line; - Understand new methods, forms and means of teaching and educating children with special educational needs, the values and beliefs of inclusive education; - To use interactive educational technologies, printed media, video, multimedia, software,

<p>-Кәсіби қызметте интерактивті білім беру технологияларын, баспа құралдарын, бейне, мультимедиялық құралдарды, бағдарламалық камтамасыз етуді, интернетті қолданады; Бала құқықтары және ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдардың құқықтары туралы негізгі халықаралық және отандық құжаттарды; бағалаудың критериялы әдістері: формативті, жиынтық бағалау; дене және педагогикалық білім беру саласындағы зерттеу нәтижелерін қолданады.;</p> <p>-Білім беру процесінің барлық субъектілерінің (жеке, білім алушылар, ата-аналар) қызметін талдайды, инклюзивті және арнайы сыныптарда оқыту процесін жетілдіру үшін әріптестермен ынтымақтастықта жұмыс істей алады;</p> <p>-Оқытудың жаңа инновациялық стратегиясын бағалайды.</p> <p>- Дифференциалды және интеграцияланған оқытудың, дамыта оқытудың педагогикалық технологияларын, оқытудағы құзыреттілік тәсілдің ерекшелігін біледі және тәлімгердің басшылығымен әдіс-тәсілдерді анықтайды, оқушылардың жалпы оқу шеберлігі мен дағдыларын қалыптастырады;</p> <p>-Мектепке дейінгі, орта білім берудің барлық сатыларының (бастауыш, негізгі орта, жалпы орта) интеграциясы мен сабақтастығын ескере отырып, оқу сабақтарын әріптестермен бірлесіп жоспарлайды.</p>	<p>- Применять в профессиональной деятельности интерактивные образовательные технологии, печатные средства, видео, мультимедийные средства, программное обеспечение, интернет; основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах людей с особыми образовательными потребностями; критериальные методы оценивания: формативное, суммативное оценивание; результаты исследований в области физического и педагогического образования;</p> <p>- Анализировать деятельность всех субъектов образовательного процесса (собственную, обучающихся, родителей), умеет работать в сотрудничестве с коллегами для усовершенствования процесса преподавания в инклюзивных и специальных классах;</p> <p>- Оценивать новые инновационные стратегии обучения.</p> <p>- Знать педагогические технологии дифференцированного и интегрированного обучения, развивающего обучения, особенности и специфику компетентностного подхода в обучении и под руководством наставника определяет методы и приемы, формирует общеучебные умения и навыки учащихся;</p> <p>- Вовзаимодействовать с коллегами планирует учебные занятия с учетом принципов интеграции и преимущественности обучения всех ступеней дошкольного, среднего образования (начальное, основное среднее, общее среднее).</p>	<p>Internet in professional activities; the main international and domestic documents on the rights of the child and the rights of people with special educational needs; criteria-based assessment methods: formative, summative assessment; research results in the field of physical and pedagogical education;</p> <p>- Analyze the activities of all subjects of the educational process (own, students, parents), is able to work in cooperation with colleagues to improve the teaching process in inclusive and special classes;</p> <p>- Evaluate new innovative learning strategies.</p> <p>- To know the pedagogical technologies of differentiated and integrated learning, developing learning, the features and specifics of the competence-based approach in teaching and under the guidance of a mentor determines the methods and techniques, forms the general academic skills of students;</p> <p>- Vovzaimodeystvovat with colleagues plans training sessions based on the principles of integration and continuity of training at all levels of preschool, secondary education (primary, basic secondary, general secondary).</p> <p>- Know the principles and methods of constructing situational pedagogical tasks, as well as the principles and methods of developing educational and program documentation, is able to apply teaching methods in cooperation with colleagues, relying on advanced technologies, including team work methods.</p>
---	--	--

<p>-Педагогикалық жағдаяттың міндеттерін құрастырудың принциптері мен әдістерін, сондай-ақ оқу-бағдарламалық құжатты әзірлеудің принциптері мен әдістерін біледі, алдыңғы қатарлы технологияларға, соның ішінде командалық жұмыс әдістеріне сүйене отырып, оқыту әдістемесін әріптестерімен өзара іс-қимыл жасай алады.</p>	<p>- Знать принципы и методы конструирования ситуационных педагогических задач, а также принципы и методы разработки учебно-программной документации, способен во взаимодействии с коллегами применять методики обучения, опираясь на передовые технологии, в том числе на методы командной работы.</p>	
<p><i>Пререквизиттері / Пререквизиты/ Prerequisites</i></p>		
<p>Генетика негіздері және тұқымқуалаушылық патологиясы, Есту, көру, сөйлеу мүшелерінің анатомиясы, физиологиясы және патологиясы</p>	<p>Основы генетики и наследственной патологии, Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи</p>	<p>Fundamentals of Genetics and Hereditary Pathology, Anatomy, Physiology and Pathology of The Organs of Hearing, Vision and Speech</p>
<p><i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course Summary</i></p>		
<p>Осы оқу пәні шеңберінде оқылатын материал адам психологиясы мен педагогика саласындағы теориялық білімге сүйенеді. Ол осы бағдарлама бойынша білім алушылардың білім беру үдерісі барысында нақты психологиялық-педагогикалық зерттеулерді жүзеге асыруды үйренуіне бағытталған.</p>	<p>Изучаемый в рамках данной учебной дисциплины материал опирается на теоретические знания в области психологии человека и педагогики. Он направлен на то, чтобы обучающиеся по данной программе научились осуществлять конкретные психолого-педагогические исследования в ходе образовательного процесса.</p>	<p>The material studied in this discipline is based on theoretical knowledge in the field of human psychology and pedagogy. It is aimed at ensuring that students in this program learn how to carry out specific psychological and pedagogical research in the course of the educational process.</p>
<p><i>Постреквизиттері / Постреквизиты/ Post-requirements</i></p>		
<p>Өндірістік практика</p>	<p>Производственная практика</p>	<p>Production practice</p>
<p><i>Курстың ерекшеліктері / Особенности курса/ Course Features</i></p>		
<p>Курс студенттерге қазіргі заманғы психологиялық-педагогикалық зерттеулердің теориялық негіздері мен мәселелері туралы білімдерін жүйелеуге мүмкіндік береді; ғылыми-педагогикалық зерттеулердің логикалық құрылымы; психологиялық-педагогикалық экспериментті ұйымдастыру және оның мәліметтерін өңдеу;</p>	<p>Курс позволяет студентам систематизировать знания о теоретических основах и проблематике современных психолого-педагогических исследований; логической структуре научно – педагогического исследования; организации психолого-педагогического эксперимента и обработки его данных; методов психолого-педагогического исследования.</p>	<p>The course allows students to systematize knowledge about the theoretical foundations and problems of modern psychological and pedagogical research; the logical structure of scientific and pedagogical research; the organization of psychological and pedagogical experiment and processing of its data; methods of psychological and pedagogical research.</p>

психологиялық-педагогикалық әдістері.	зерттеу		
<i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Program Manager</i>			
Нурова Асемгуль Кожихановна, аға оқытушы	Казакова Ольга Викторовна, магистр психологии, старший преподаватель	Olga V. Kazakova, Master of Psychology, Senior Lecturer	Nurova Asemgul Kozhikhanovna, senior lecturer
<i>Ғылыми зерттеулерді ұйымдастыру жүйесі/ Система организаций научных исследований/ System of the Organization of Scientific Research/</i>			
<i>Оқу мақсаты / Учебная цель/ Educational goal</i>			
Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен психокоррекциялық жұмыс жүргізуге дайындықты қалыптастыру. Дамуында ауытқуы бар балалардың психикалық даму заңдылықтары мен арнайы білім беру қажеттіліктері туралы теориялық білім жүйесін қалыптастыру; Дамуында ауытқуы бар балалармен жүргізілетін коррекциялық жұмыстардың ерекшеліктері, сонымен қатар коррекциялық дамытушы бағдарламаларды жобалау негіздері туралы білім жүйесін қалыптастыру.	Формирование готовности к осуществлению психокоррекционной работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Сформировать систему теоретических знаний о закономерностях психического развития и специальных образовательных потребностях детей с ограниченными возможностями развития; Сформировать систему знаний об особенностях коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии, а также об основах проектирования коррекционных развивающих программ.	Formation of readiness to carry out psychocorrective work with children with special educational needs. To form a system of theoretical knowledge about the patterns of mental development and special educational needs of children with developmental disabilities; To form a system of knowledge about the features of correctional work with children with developmental disabilities, as well as the basics of designing correctional development programs.	
<i>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения/ Learning outcomes</i>			
Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар: - инклюзивті және арнайы білім беруде, оның ішінде онлайн режимінде оқытудың педагогикасы мен заманауи білім беру технологияларын білу; - ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту мен тәрбиелеудің жаңа әдістері, формалары мен құралдарын,	После успешного завершения курса обучающиеся будут: - Знать педагогику и современные образовательные технологии преподавания в инклюзивном и специальном образования, в том числе в режиме online; - Понимать новые методы, формы и средства обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, ценности и убеждения инклюзивного образования;	After successful completion of the course, students will: - Know the pedagogy and modern educational technologies of teaching in inclusive and special education, including on-line; - Understand new methods, forms and means of teaching and educating children with special educational needs, the values and beliefs of inclusive education;	

<p>инклюзивті білім берудің құндылықтары мен сенімдерін түсіну;</p> <p>- Интерактивті білім беру технологияларын, баспа құралдарын, бейне, мультимедиа, бағдарламалық жасақтаманы, Интернетті кәсіби қызметке қолдану; баланың құқықтары және ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдардың құқықтары туралы негізгі халықаралық және отандық құжаттар; критериалды бағалау әдістері: қалыптастырушы, жиынтық бағалау; дене тәрбиесі және мұғалім тәрбиесі саласындағы зерттеу нәтижелері;</p> <p>- білім беру процесінің барлық субъектілерінің (өзіндік, оқушылардың, ата-аналардың) қызметін талдау, инклюзивті және арнайы сыныптарда оқыту процесін жақсарту үшін әріптестерімен бірлесіп жұмыс жасауды біледі;</p> <p>- жаңа инновациялық оқыту стратегияларын бағалау.</p> <p>- дифференциалды және кіріктірілген оқытудың педагогикалық технологияларын, дамыта оқытуды, оқытудағы құзыреттілік тәсілінің ерекшеліктері мен ерекшеліктерін білу және тәлімгердің басшылығымен әдіс-тәсілдерді анықтайды, студенттердің жалпы білім беру дағдылары мен қабілеттерін қалыптастырады;</p> <p>- Әріптестермен өзара әрекеттесу үшін мектепке дейінгі, орта білім берудің барлық кезеңдерінде (бастауыш, негізгі орта, жалпы</p>	<p>- Применять в профессиональной деятельности интерактивные образовательные технологии, печатные средства, видео, мультимедийные средства, программное обеспечение, интернет; основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах людей с особыми образовательными потребностями; критериальные методы оценивания: формативное, суммативное оценивание; результаты исследований в области физического и педагогического образования;</p> <p>- Анализировать деятельность всех субъектов образовательного процесса (собственную, обучающихся, родителей), умеет работать в сотрудничестве с коллегами для усовершенствования процесса преподавания в инклюзивных и специальных классах;</p> <p>- Оценивать новые инновационные стратегии обучения.</p> <p>- Знать педагогические технологии дифференцированного и интегрированного обучения, развивающего обучения, особенности и специфику компетентностного подхода в обучении и под руководством наставника определяет методы и приемы, формирует общеучебные умения и навыки учащихся;</p> <p>- Вовзаимодействовать с коллегами планирует учебные занятия с учетом принципов интеграции и преимственности обучения всех ступеней дошкольного, среднего образования (начальное, основное среднее, общее среднее).</p>	<p>- To use interactive educational technologies, printed media, video, multimedia, software, Internet in professional activities; the main international and domestic documents on the rights of the child and the rights of people with special educational needs; criteria-based assessment methods: formative, summative assessment; research results in the field of physical and pedagogical education;</p> <p>- Analyze the activities of all subjects of the educational process (own, students, parents), is able to work in cooperation with colleagues to improve the teaching process in inclusive and special classes;</p> <p>- Evaluate new innovative learning strategies.</p> <p>- To know the pedagogical technologies of differentiated and integrated learning, developing learning, the features and specifics of the competence-based approach in teaching and under the guidance of a mentor determines the methods and techniques, forms the general academic skills of students;</p> <p>- Vovzaimodeystvovat with colleagues plans training sessions based on the principles of integration and continuity of training at all levels of preschool, secondary education (primary, basic secondary, general secondary).</p> <p>- Know the principles and methods of constructing situational pedagogical tasks, as well as the principles and methods of developing educational and program documentation, is able to apply teaching methods in cooperation with colleagues,</p>
---	---	--

орта) білім берудің интеграциясы мен сабақтастығы қағидаттарын ескере отырып, оқу сабақтарын жоспарлайды.	- Знать принципы и методы конструирования ситуационных педагогических задач, а также принципы и методы разработки учебно-программной документации, способен во взаимодействии с коллегами применять методики обучения, опираясь на передовые технологии, в том числе на методы командной работы.	relying on advanced technologies, including team work methods.
<i>Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites</i>		
Генетика негіздері және тұқымқуалаушылық патологиясы, Есту, көру, сөйлеу мүшелерінің анатомиясы, физиологиясы және патологиясы	Основы генетики и наследственной патологии, Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи	Fundamentals of Genetics and Hereditary Pathology, Anatomy, Physiology and Pathology of The Organs of Hearing, Vision and Speech
<i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса / Course Summary</i>		
Пәнді оқу барысында психикалық және дене дамуының бұзылуының әртүрлі түрлері бар балалардың интеллектуалдық және эмоционалды мәселелерін өтеуге және түзетуге бағытталған түрлі психокоррекциялық технологиялар қарастырылады.	В ходе изучения дисциплины рассматриваются различные психокоррекционные технологии, направленные на компенсацию и исправление интеллектуальных и эмоционально-волевых проблем у детей с различными вариантами нарушений психического и физического развития.	In the course of studying the discipline, various psychocorrective technologies are considered, aimed at compensating and correcting intellectual and emotional-volitional problems in children with various variants of mental and physical development disorders.
<i>Постреквизиттері / Постреквизиты / Post-requirements</i>		
Өндірістік праттика	Поизводственная практика	Production practice
<i>Курстың ерекшеліктері / Особенности курса / Course Features</i>		
Курс болашақ мұғалімдердің білім беру жүйесінде арнайы психологиялық-педагогикалық көмекті ұйымдастыру және оны жүзеге асыру жолдары бойынша кәсіби құзыреттілігін арттыруға мүмкіндік береді. Студенттердің мүгедектерге және мүгедектерге деген моральдық қатынасын дамыту, олардың құқықтары мен мүдделерін қорғауда белсенді позицияны қалыптастыру.	Курс позволяет повысить профессиональную компетентность будущих педагогов по вопросам организации специальной психолого-педагогической помощи в системе образования и путей ее реализации. Выработать у студентов нравственное отношение к инвалидам и людям с ограниченными возможностями, сформировать активную позицию в защите их прав и интересов.	The course allows you to increase the professional competence of future teachers on the organization of special psychological and pedagogical assistance in the education system and ways to implement it. To develop students ' moral attitude towards disabled people and people with disabilities, to form an active position in the protection of their rights and interests.

Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы / Program Manager

Нурова Асемгуль Кожихановна, аға оқытушы	Лиходедова Людмила Николаевна, кандидат педагогических наук, профессор	Likhodedova Lyudmila Nikolaevna, Candidate of Pedagogical Sciences, Professor Nurova Asemgul Kozhikhanovna, senior lecturer
--	---	---

***Құқық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері / Основы права и антикоррупционной культуры /
Basics of Law and Anti-Corruption Culture***

Оқу мақсаты / Учебная цель / Educational goal

құқық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет салаларының негіздері туралы студенттерді іргелі біліммен қамтамасыз ету	обеспечение студентов фундаментальными знаниями об основах отраслей права и антикоррупционной культуры	providing students with fundamental knowledge about the basics of the branches of law and anti-corruption culture
---	--	---

Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes

Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар: -Менеджмент, маркетинг, қаржы туралы ғылыми түсінікке ие болу, білім мазмұнын жаңарту жағдайында экономиканы мемлекеттік реттеудің негізгі мақсаттарын түсіну; -Нарықтық экономика мен саяси процестердің дамуы туралы негізгі түсініктер мен ғылыми білімдер жиынтығын біледі және оған иелік етеді, жас ұрпақты тәрбиелеу мен оқытудың, кәсіпкерлік және инновациялық-инвестициялық қызметтің жаңа философиясын біледі және парасаттылық мәдениетін түсінеді; -Экономикалық мәліметтерді өз бетімен талдай білу, болашағыңызды жоспарлау; -Білім беру қызметінде дербес шешім қабылдау дағдыларының жиынтығын қолдануға қабілетті;	После успешного завершения курса обучающиеся будут: -Иметь научные представления о менеджменте, маркетинге, финансах, понимает основные цели государственного регулирования экономики в условиях обновления содержания обучения; -Знать и владеет ключевыми понятиями и комплексом научных знаний развития рыночной экономики и политических процессов, знает новую философию воспитания и обучения подрастающего поколения, предпринимательскую и инновационно - инвестиционную деятельность и понимает культуру рациональности; -Уметь самостоятельно анализировать экономические данные, планировать свое будущее; -Способен применить комплекс умений для самостоятельного принятия решения в бизнесе образовательных услуг; -Уметь решать практические задачи и рассчитывать риски, способствующие формированию	After successful completion of the course, students will be: - Have a scientific understanding of management, marketing, finance, understands the main goals of state regulation of the economy in the context of updating the content of training; - Know and know the key concepts and complex scientific knowledge of the development of the market economy and political processes, knows the new philosophy of education and training of the younger generation, entrepreneurial and innovative investment activities and understands the culture of rationality; - Be able to independently analyze economic data, plan your future; - Able to apply a set of skills for independent decision-making in the business of educational services; - Be able to solve practical problems and calculate risks that contribute to the formation of a highly educated person with a broad outlook and
---	--	---

<p>-Практикалық мәселелерді шеше білу және кең білімді тұлғаны қалыптастыруға ықпал ететін қауіп-қатерлерді есептей білу және ойлау мәдениеті.</p> <p>- әлеуметтік, саяси, мәдени, психологиялық, құқықтық, экономикалық институттардың ерекшеліктерін олардың қазақстандық қоғамды жаңғыртудағы рөлі тұрғысынан талдау;</p> <p>- қоғамдағы қатынастардың нақты жағдайын әлеуметтік-гуманитарлық типтегі белгілі бір ғылым тұрғысынан бағалау, ықтимал тәуекелдерді ескере отырып, оның даму перспективаларын жобалау және қоғамдағы жанжалды жағдайларды, соның ішінде кәсіби қоғам;</p> <p>- коммуникацияның әр түрлі салаларында ғылыми-зерттеу жобаларын жүзеге асыруға, әлеуметтік құнды білімді қалыптастыруға, оны ұсынуға, әлеуметтік маңызы бар мәселелер бойынша өз пікірлерін дұрыс білдіруге және орынды қорғауға.</p>	<p>высокообразованной личности с широким кругозором и культурой мышления.</p> <p>- анализировать особенности социальных, политических, культурных, психологических, правовых, экономических институтов в контексте их роли в модернизации казахстанского общества;</p> <p>- оценивать конкретную ситуацию отношений в обществе с позиций той или иной науки социально-гуманитарного типа, проектировать перспективы её развития с учетом возможных рисков и разрабатывать программы решения конфликтных ситуаций в обществе, в том числе в профессиональном социуме;</p> <p>- осуществлять исследовательскую проектную деятельность в разных сферах коммуникации, генерировать общественно ценное знание, презентовать его, корректно выражать и аргументированно отстаивать собственное мнение по вопросам, имеющим социальную значимость.</p>	<p>a culture of thinking.</p> <p>- analyze the features of social, political, cultural, psychological, legal, and economic institutions in the context of their role in the modernization of Kazakhstan's society;</p> <p>- to assess the specific situation of relations in society from the standpoint of a particular science of social and humanitarian type, to design prospects for its development taking into account possible risks and to develop programs for resolving conflict situations in society, including in professional society;</p> <p>- to carry out research and project activities in various areas of communication, to generate socially valuable knowledge, to present it, to correctly express and argumentatively defend their own opinion on issues of social significance.</p>
--	---	--

Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса / Course Summary

<p>Мемлекет ұғымы. Мемлекеттің белгілері. Мемлекет типтері. Құқық түсінігі. Құқықтық норма. Конституциялық құқық. ҚР Конституциясы. ҚР Президенті. Парламент. Үкімет. Конституциялық Кеңес. Әкімшілік құқық. Әкімшілік құқық бұзушылық. Азаматтық құқық. Меншік құқығы. Еңбек құқығы. Еңбек келісім-шарт. Жұмыс уақыты. Демалыс уақыты. Зарботная плата. Отбасы</p>	<p>Понятие государства. Признаки государства. Типы государства. Понятие права. Правовая норма. Конституционное право. Конституция РК. Президент РК. Парламент. Правительство. Конституционный Совет. Административное право. Административное правонарушение. Гражданское право. Право собственности. Трудовое право. Трудовой договор. Рабочее время. Время отдыха. Зарботная плата. Семейное право. Экологическое право. Земельное</p>	<p>The concept of the State. Signs of the state. Types of state. The concept of law. Legal norm. Constitutional law. The Constitution of the Republic of Kazakhstan. President of the Republic of Kazakhstan. Parliament. Government. The Constitutional Council. Administrative law. Administrative offense. Civil law. Ownership rights. Labor law. Employment contract. Working hours. Rest time. Wages. Family law.</p>
---	--	---

<p>құқығы. Экологиялық құқық. Жер құқығы. Правоохранительные органдар. Қылмыстық құқық. Қылмыс: түсінігі, белгілері, құрамы. Қылмыстық жауапкершілік. Жаза. Жаза түрлері. Іс жүргізу құқығы. Адвокатура және Нотариат. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет: түсінігі, құрылымы, міндеттері мен функциялары. Сыбайлас жемқорлық ұғымы және оның тарихи тамыры. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет: даму тетіктері мен институттары. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы заңнама және сыбайлас жемқорлық құқық бұзушылықтар үшін заңдық жауапкершілік. Мемлекеттік қызметте және бизнес - ортада сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті қалыптастыру.</p>	<p>право. Правоохранительные органы. Уголовное право. Преступление: понятие, признаки, состав. Уголовная ответственность. Наказание. Виды наказаний. Процессуальное право. Адвокатура и Нотариат. Антикоррупционная культура: понятие, структура, задачи и функции. Понятие коррупции и её исторические корни. Антикоррупционная культура: механизмы и институты развития. Антикоррупционное законодательство и юридическая ответственность за коррупционные правонарушения. Формирование антикоррупционной культуры на государственной службе и в бизнес - среде.</p>	<p>Environmental law. Land law. Law enforcement agencies. Criminal law. Crime: concept, features, composition. Criminal liability. Punishment. Types of punishments. Procedural law. The Bar and the Notary Public. Anti-corruption culture: concept, structure, tasks and functions. The concept of corruption and its historical roots. Anti-corruption culture: mechanisms and institutions of development. Anti-corruption legislation and legal liability for corruption offenses. Formation of an anti-corruption culture in the public service and in the business environment.</p>
<p><i>Постреквизиттері / Постреквизиты / Post-requirements</i></p>		
<p>Мүмкіндігі шектеулі тұлғаларды әлеуметтік бейімделу және оңалту бойынша жұмысты ұйымдастыру, Мүмкіндігі шектеулі балалары бар отбасыларды қолдаудың психологиялықпедагогикалық аспектілері</p>	<p>Организация работы по реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями, Психолого-педагогические аспекты поддержки семей, имеющих детей с ограниченными возможностями</p>	<p>Organization of Work on Rehabilitation and Social Adaptation of Persons with Limited Opportunities, Psychological and Pedagogical Aspects of Supporting Families with Children with Disabilities</p>
<p><i>Курстың ерекшеліктері / Особенности курса / Course Features</i></p>		
<p>Курс студенттерде сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет туралы, сыбайлас жемқорлыққа қарсы жүйенің негізгі тұжырымдамалары туралы білім мен түсінік қалыптастыруға мүмкіндік береді.</p>	<p>Курс позволяет студентам сформировать знания и представления об антикоррупционной культуре, об основных понятиях антикоррупционной системе.</p>	<p>The course allows students to form knowledge and ideas about the anti-corruption culture, about the basic concepts of the anti-corruption system.</p>
<p><i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы / Program Manager</i></p>		
<p>Жолдыбек Гулжихан Жолдыбекқызы аға оқытушы</p>	<p>Разуваева Марина Владимировна старший преподаватель</p>	<p>Razuvaeva Marina Vladimirovna Senior lecturer Zholdybek Gulzhikhan Zholdybekkyzy</p>

		senior lecturer
<i>Экономика және кәсіпкерлік негіздері/ Основы экономики и предпринимательства / Basics of economics and business</i>		
Оқу мақсаты / Учебная цель / Educational goal		
студенттерде экономикалық ой эволюциясының негізгі кезендері мен бағыттары туралы түсінік қалыптастыру, кәсіпкерлік дағдыларды қалыптастыруға ықпал ету	сформировать у студентов представление об основных этапах и направлениях эволюции экономической мысли, способствовать формированию предпринимательских навыков	to form students ' understanding of the main stages and directions of the evolution of economic thought, to promote the formation of entrepreneurial skills
Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes		
Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар: -Менеджмент, маркетинг, қаржы туралы ғылыми түсінікке ие болу, білім мазмұнын жаңарту жағдайында экономиканы мемлекеттік реттеудің негізгі мақсаттарын түсіну; -Нарықтық экономика мен саяси процестердің дамуы туралы негізгі түсініктер мен ғылыми білімдер жиынтығын біледі және иеленеді, жас ұрпақты тәрбиелеу мен оқытудың, кәсіпкерлік және инновациялық-инвестициялық қызметтің жаңа философиясын біледі және парасаттылық мәдениетін түсінеді; -Экономикалық мәліметтерді өз бетімен талдай білу, болашағыңызды жоспарлау; -Білім беру қызметінде дербес шешім қабылдау дағдыларының жиынтығын қолдануға қабілетті; -Практикалық мәселелерді шеше білу және кең білімді тұлғаны қалыптастыруға ықпал ететін қауіп-қатерлерді есептей білу және	После успешного завершения курса обучающиеся будут: -Иметь научные представления о менеджменте, маркетинге, финансах, понимает основные цели государственного регулирования экономики в условиях обновления содержания обучения; -Знать и владеет ключевыми понятиями и комплексом научных знаний развития рыночной экономики и политических процессов, знает новую философию воспитания и обучения подрастающего поколения, предпринимательскую и инновационно – инвестиционную деятельность и понимает культуру рациональности; -Уметь самостоятельно анализировать экономические данные, планировать свое будущее; -Способен применить комплекс умений для самостоятельного принятия решения в бизнесе образовательных услуг; -Уметь решать практические задачи и рассчитывать риски, способствующие формированию высокообразованной личности с широким кругозором и культурой мышления.	After successful completion of the course, students will be: - Have a scientific understanding of management, marketing, finance, understands the main goals of state regulation of the economy in the context of updating the content of training; - Know and possess the key concepts and complex scientific knowledge of the development of the market economy and political processes, knows the new philosophy of education and training of the younger generation, entrepreneurial and innovative investment activities and understands the culture of rationality; - Be able to independently analyze economic data, plan your future; - Able to apply a set of skills for independent decision-making in the business of educational services; - Be able to solve practical problems and calculate risks that contribute to the formation of a highly educated person with a broad outlook and a culture of thinking.

<p>ойлау мәдениеті; - әлеуметтік, саяси, мәдени, психологиялық, құқықтық, экономикалық институттардың ерекшеліктерін олардың қазақстандық қоғамды жаңғыртудағы рөлі тұрғысынан талдау; - қоғамдағы қатынастардың нақты жағдайын әлеуметтік немесе гуманитарлық типтегі басқа ғылым тұрғысынан бағалау, ықтимал тәуекелдерді ескере отырып, оның даму перспективаларын құру және қоғамдағы жанжалды жағдайларды, соның ішінде кәсіби қоғам; - коммуникацияның әртүрлі салаларында ғылыми-зерттеу жобаларын жүзеге асыруға, әлеуметтік құнды білімді қалыптастыруға, оны ұсынуға, әлеуметтік маңызы бар мәселелер бойынша өзіндік пікірлерін дұрыс білдіруге және қорғауға.</p>	<p>- анализировать особенности социальных, политических, культурных, психологических, правовых, экономических институтов в контексте их роли в модернизации казахстанского общества; - оценивать конкретную ситуацию отношений в обществе с позиций той или иной науки социально-гуманитарного типа, проектировать перспективы её развития с учетом возможных рисков и разрабатывать программы решения конфликтных ситуаций в обществе, в том числе в профессиональном социуме; - осуществлять исследовательскую проектную деятельность в разных сферах коммуникации, генерировать общественно ценное знание, презентовать его, корректно выражать и аргументировано отстаивать собственное мнение по вопросам, имеющим социальную значимость.</p>	<p>- analyze the features of social, political, cultural, psychological, legal, and economic institutions in the context of their role in the modernization of Kazakh society; - to assess the specific situation of relations in society with the position of a particular science of a socio-humanitarian type, to design prospects for its development, taking into account possible risks, and to develop programs for resolving conflict situations in society, including in professional society; - to carry out research and project activities in various spheres of communication, to generate socially valuable knowledge, to present it, to correctly express and argumentatively defend one's own opinion on issues of social significance.</p>
--	--	---

Курстыңқысқаша мазмұны / Краткое содержание курса / Man and society, Fundamentals of Economic Theory

<p>Мемлекет ұғымы. Мемлекеттің белгілері. Мемлекет типтері. Құқық түсінігі. Құқықтық норма. Конституциялық құқық. ҚР Конституциясы. ҚР Президенті. Парламент. Үкімет. Конституциялық Кеңес. Әкімшілік құқық. Әкімшілік құқық бұзушылық. Азаматтық құқық. Меншік құқығы. Еңбек құқығы. Еңбек келісім-шарт. Жұмыс уақыты. Демалыс уақыты. Зарбатная плата. Отбасы құқығы. Экологиялық құқық. Жер құқығы. Правоохранительные органдар. Қылмыстық құқық. Қылмыс: түсінігі, белгілері, құрамы.</p>	<p>Понятие государства. Признаки государства. Типы государства. Понятие права. Правовая норма. Конституционное право. Конституция РК. Президент РК. Парламент. Правительство. Конституционный Совет. Административное право. Административное правонарушение. Гражданское право. Право собственности. Трудовое право. Трудовой договор. Рабочее время. Время отдыха. Зарбатная плата. Семейное право. Экологическое право. Земельное право. Правоохранительные органы. Уголовное право. Преступление: понятие, признаки, состав. Уголовная ответственность. Наказание. Виды</p>	<p>The concept of the State. Signs of the state. Types of state. The concept of law. Legal norm. Constitutional law. The Constitution of the Republic of Kazakhstan. President of the Republic of Kazakhstan. Parliament. Government. The Constitutional Council. Administrative law. Administrative offense. Civil law. Ownership rights. Labor law. Employment contract. Working hours. Rest time. Wages. Family law. Environmental law. Land law. Law enforcement agencies. Criminal law. Crime: concept, features, composition. Criminal liability. Punishment. Types</p>
---	---	---

Қылмыстық жауапкершілік. Жаза. Жаза түрлері. Іс жүргізу құқығы. Адвокатура және Нотариат.	наказаний. Процессуальное право. Адвокатура и Нотариат.	of punishments. Procedural law. The Bar and the Notary Public.
<i>Постреквизиттері / Постреквизиты / Post-requirements</i>		
Өндірістік тәжірибе	Производственная практика	Production practice
<i>Курстың ерекшеліктері / Особенности курса / Course Features</i>		
Курс азаматтық, еңбек, қылмыстық, отбасылық, экологиялық құқықтың негізгі ұғымдары туралы білім береді. Студенттерге мемлекет пен басқару құрылымы туралы білімдерін кеңейтуге және нақтылауға мүмкіндік береді.	Курс даёт знания об основных понятиях гражданского, трудового, уголовного, семейного, экологического права. Позволяет студентам расширить и уточнить знания о государстве и структуре правительства.	The course provides knowledge about the basic concepts of civil, labor, criminal, family, and environmental law. Allows students to expand and refine their knowledge of the state and the structure of government.
<i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы / Program Manager</i>		
Даулетбай Гаухар Тобылқызы аға оқытушы	Ярочкина Елизавета Викторовна, кандидат исторических наук	Yarochkina Elizaveta Viktorovna, candidate of historical sciences Dauletbay Gaukhar Tobolkyzy senior lecturer
<i>Көшбасшылық негіздері / Основы лидерства / Basics of Leadership</i>		
<i>Оқу мақсаты / Учебная цель / Educational goal</i>		
Ұйымдағы адамның тиімді және практикалық негіздерін зерттеу	Исследование теоретических и практических основ эффективного лидерства человека в организации	Research of the theoretical and practical foundations of effective human leadership in the organization
<i>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</i>		
Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар: -Ұйымдағы тиімді көшбасшылықтың теориялық негіздерін білу; - классикалық көшбасшылық мектептерін білу;	После успешного завершения курса обучающиеся будут: -знать теоретические основы эффективного лидерства в организации; - знать классические школы лидерства; -знать современные теории бизнес-лидерства	After successful completion of the course, students will: - know the theoretical foundations of effective leadership in the organization; - know the classical leadership schools; - know modern business leadership theories

-Кәсіптің көшбасшылығының заманауи теорияларын біліңіз -ұйымдағы көшбасшының көшбасшылық стилін бағалай білуі; - ұйымға қажетті көшбасшылық қасиеттерді дамыта білу.	-уметь оценивать стиль лидерства руководителя в организации; - уметь выработать в себе лидерские качества, необходимые организации.	- be able to evaluate the leadership style of the manager in the organization; - be able to develop the leadership qualities necessary for the organization.
<i>Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites</i>		
Құқық негіздері және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет.	Основы права и антикоррупционной культуры.	Fundamentals of Law and anti-corruption culture.
<i>Курстыңқысқаша мазмұны / Краткое содержание курса / Course Summary</i>		
Бұл бағдарлама әлеуметтік-педагогикалық бағытта бағытталған және іске асыру процесінде көптеген педагогикалық және әлеуметтік міндеттерді шешуге арналған; шығармашылық әлеуеті бар студенттер одағын құруға, өзін-өзі дамытуға және өзін-өзі жүзеге асыруға ұмтылған ынталы бастамашыл топ құруға бағытталған.	Данная программа по целевой направленности - социально-педагогическая и призвана решать в процессе реализации многие педагогические и социальные задачи; нацелена на создание объединения учащихся с творческим потенциалом, сплоченной инициативной команды, стремящейся к саморазвитию и самореализации.	This program is focused on social and pedagogical issues and is designed to solve many pedagogical and social problems in the process of implementation; it is aimed at creating an association of students with creative potential, a cohesive initiative team striving for self-development and self-realization.
<i>Постреквизиттері / Постреквизиты / Post-requirements</i>		
Өндірістік тәжірибе	Производственная практика	Production practice
<i>Курстың ерекшеліктері / Особенности курса / Course Features</i>		
Курс студенттерге процедуралар мен бақылау әдістерін әзірлеуге дайын болуға мүмкіндік береді. Студенттер жасай алады топтық динамика процестері мен топты құру принциптері туралы білімдерге негізделген топтық жұмысты тиімді ұйымдастырыңыз. Курс ұйымдастырушылық және басқарушылық шешімдердің шарттары мен салдарын бағалау қабілеттерін дамыту болып табылады.	Курс позволит студентам сформировать готовностью к разработке процедур и методов контроля. Студенты смогут эффективно организовать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды. Курс развивать способность оценивать условия и последствия принимаемых организационно-управленческих решений.	The course will allow students to develop a willingness to develop control procedures and methods. Students will be able to effectively organize group work based on knowledge of the processes of group dynamics and the principles of team formation. The course develops the ability to assess the conditions and consequences of organizational and managerial decisions.
<i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы</i>		

Даулетбай Гаухар Тобылқызы аға оқытушы	Ярочкина Елизавета Викторовна, кандидат исторических наук	Yarochkina Elizaveta Viktorovna, candidate of historical sciences Dauletbay Gaukhar Tobolkyzy senior lecturer
---	--	--

3 курс студенттеріне арналған элективтік пәндер /Элективные дисциплины для студентов 3 курса / Elective subjects for 3rd year students

<i>Ерекше білім беруді қажет ететін балаларға қазақ (орыс) тілін, оқу және сөйлеу тілін дамытуды оқытудың арнайы әдістемесі / Специальная методика преподавания казахского (русского) языка, чтения и развития речи для детей с особыми образовательными потребностями / Special Methods of teaching Kazakh (Russian) language, Reading and Special Educational Needs</i>		
Оқу мақсаты / Учебная цель / Educational goal		
Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың қазақ (орыс) тілін оқытуға, оқуға және сөйлеу тілін дамытуға даярлаудың теориялық және әдістемелік мәселелерін тереңдету және жалпылау.	Углубление и обобщение теоретических и методических вопросов подготовки к обучению казахскому (русскому) языку, чтению и развитию речи детей с особыми образовательными потребностями.	Deepening and generalization of theoretical and methodological issues of preparation for teaching Kazakh (Russian) language, reading and speech development of children with special educational needs.
Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes		
Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар -Инклюзивті және арнайы білім беруде, оның ішінде online режимінде оқытудың педагогикасын және қазіргі заманғы білім беру технологияларын біледі; -Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту мен тәрбиелеудің жаңа әдістерін, нысандары мен құралдарын, инклюзивті білім берудің құндылықтары мен сенімдерін түсінеді; -Кәсіби қызметте интерактивті білім беру технологияларын, баспа құралдарын, бейне, мультимедиялық құралдарды, бағдарламалық қамтамасыз етуді, интернетті қолданады; Бала құқықтары және ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдардың құқықтары туралы негізгі халықаралық және отандық	После успешного завершения курса обучающиеся будут - Знать педагогику и современные образовательные технологии преподавания в инклюзивном и специальном образования, в том числе в режиме online; - Понимать новые методы, формы и средства обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, ценности и убеждения инклюзивного образования; - Применять в профессиональной деятельности интерактивные образовательные технологии, печатные средства, видео, мультимедийные средства, программное обеспечение, интернет; основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах людей с особыми образовательными потребностями; критериальные методы оценивания:	After successful completion of the course, students will be - Know the pedagogy and modern educational technologies of teaching in inclusive and special education, including in the online mode; - Understand new methods, forms and means of teaching and educating children with special educational needs, the values and beliefs of inclusive education; - To use interactive educational technologies, printed media, video, multimedia, software, the Internet in professional activities; the main international and domestic documents on the rights of the child and the rights of people with special educational needs; criteria-based assessment methods: formative, summative assessment; research results in the field of physical and pedagogical education;

<p>құжаттарды; бағалаудың критериалды әдістері: формативті, жиынтық бағалау; дене және педагогикалық білім беру саласындағы зерттеу нәтижелерін қолданады;</p> <p>--Білім беру процесінің барлық субъектілерінің (жеке, білім алушылар, ата-аналар) қызметін талдайды, инклюзивті және арнайы сыныптарда оқыту процесін жетілдіру үшін әріптестермен ынтымақтастықта жұмыс істей алады;</p> <p>-Оқытудың жаңа инновациялық стратегиясын бағалайды.</p> <p>- Дифференциалды және интеграцияланған оқытудың, дамыта оқытудың педагогикалық технологияларын, оқытудағы құзыреттілік тәсілдің ерекшелігін біледі және тәлімгердің басшылығымен әдіс-тәсілдерді анықтайды, оқушылардың жалпы оқу шеберлігі мен дағдыларын қалыптастырады;</p> <p>--Мектепке дейінгі, орта білім берудің барлық сатыларының (бастауыш, негізгі орта, жалпы орта) интеграциясы мен сабақтастығын ескере отырып, оқу сабақтарын әріптестермен бірлесіп жоспарлайды.</p> <p>-Педагогикалық жағдаяттың міндеттерін құрастырудың принциптері мен әдістерін, сондай-ақ оқу-бағдарламалық құжатты әзірлеудің принциптері мен әдістерін біледі, алдыңғы қатарлы технологияларға, соның ішінде командалық жұмыс әдістеріне сүйене отырып, оқыту әдістемесін әріптестерімен өзара іс-қимыл жасай алады.</p>	<p>формативное, суммативное оценивание; результаты исследований в области физического и педагогического образования;</p> <p>- Анализировать деятельность всех субъектов образовательного процесса (собственную, обучающихся, родителей), умеет работать в сотрудничестве с коллегами для совершенствования процесса преподавания в инклюзивных и специальных классах;</p> <p>- Оценивать новые инновационные стратегии обучения.</p> <p>- Знать педагогические технологии дифференцированного и интегрированного обучения, развивающего обучения, особенности и специфику компетентного подхода в обучении и под руководством наставника определяет методы и приемы, формирует общеучебные умения и навыки учащихся;</p> <p>- Вовзаимодействовать с коллегами планирует учебные занятия с учетом принципов интеграции и преемственности обучения всех ступеней дошкольного, среднего образования (начальное, основное среднее, общее среднее).</p> <p>- Знать принципы и методы конструирования ситуационных педагогических задач, а также принципы и методы разработки учебно-программной документации, способен во взаимодействии с коллегами применять методики обучения, опираясь на передовые технологии, в том числе на методы командной работы</p>	<p>- Analyze the activities of all subjects of the educational process (own, students, parents), is able to work in cooperation with colleagues to improve the teaching process in inclusive and special classes;</p> <p>- Evaluate new innovative learning strategies.</p> <p>- Know the pedagogical technologies of differentiated and integrated learning, developing learning, the features and specifics of the competence-based approach in teaching and under the guidance of a mentor determines the methods and techniques, forms the general academic skills of students;</p> <p>- Vovzaimodeystvovat with colleagues plans training sessions based on the principles of integration and continuity of training at all levels of preschool, secondary education (primary, basic secondary, general secondary).</p> <p>- Know the principles and methods of constructing situational pedagogical tasks, as well as the principles and methods of developing educational and program documentation, is able to apply teaching methods in cooperation with colleagues, relying on advanced technologies, including team work methods</p>
---	---	---

<i>Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites</i>		
Есту, кӧру, сӧйлеу мүшелерінің анатомиясы, физиологиясы және патологиясы, Психологиялық-педагогикалық зерттеу әдістемесі	Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи, Методика психолого-педагогических исследований	Anatomy, Physiology and Pathology of The Organs of Hearing, Vision and Speech, Methods of Psychological and Pedagogical Research
<i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса / Course Summary</i>		
Пән арнайы мектепте ана тілін оқыту әдістемесінің негізгі ережелері туралы баяндайды. Арнайы мектепте ана тілін оқытудың міндеттері мен мазмұны. Ана тілін оқытудың дидактикалық және әдістемелік принциптері. Ана тілін оқытудың әліппеге дейінгі және әліппелік кезеңі. Арнайы мектепте сауаттылыққа оқыту әдістемесі.	Дисциплина рассказывает об основных положениях методики обучения родному языку в специальной школе. Задачи, содержание обучения родному языку в специальной школе. Дидактические и методические принципы обучения родному языку. Добукварный и букварный период обучения родному языку. Методика обучения грамоте в специальной школе.	The discipline tells about the main provisions of the methodology of teaching the native language in a special school. Tasks, content of teaching the native language in a special school. Didactic and methodological principles of teaching the native language. Pre-school and pre-school period of teaching the native language. Methods of teaching literacy in a special school.
<i>Постреквизиттері / Постреквизиты / Post-requirements</i>		
Өндірістік тәжірибе	Производственная практика	Production practice
<i>Курстың ерекшеліктері / Особенности курса / Course Features</i>		
Бұл курс барысында тілдің қарым-қатынас құралы, ойлау және шындықты тану құралы ретіндегі рөлі, сондай-ақ арнайы психологиядағы маңызды, заманауи ережелер, лингвистика мен психолінгвистика деректері, жалпы және арнайы педагогиканың жетістіктері туралы тұтас түсінік қалыптасады.	В ходе данного курса формируется целостное представление о роли языка как средства общения, орудия мышления и познания реальной действительности, а также о важнейших, современных положениях в специальной психологии, данных лингвистики и психолінгвистики, достижений общей и специальной педагогики.	In the course of this course, a holistic view of the role of language as a means of communication, a tool of thinking and cognition of reality, as well as the most important, modern provisions in special psychology, data from linguistics and psycholinguistics, achievements of general and special pedagogy is formed.
<i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы / Program Manager</i>		
Бегежанова Райхан Карымжановна, педагогика ғылымдарының магистрі, оқытушы	Лемехова Вера Константиновна, старший преподаватель, магистр специального образования	Vera Lemekhova, Senior Lecturer, Master of Special Education Begezhanova Raikhan Karymzhanovna, master of Pedagogical Sciences, teacher

Тұтықпа барысындағы логопедиялық жұмыс / Логопедическая работа при заикании / Speech Therapy Work at a Stammer

Оқу мақсаты / Учебная цель / Educational goal

<p>Логопедияның әдіснамалық принциптерімен, логопедияның психологиялық-педагогикалық, медициналық-биологиялық және лингвистикалық білім салалары ғылымдарымен өзара байланысы мәселелерімен танысу.</p>	<p>Ознакомление с методологическими принципами логопедии, вопросами взаимосвязи логопедии с науками психолого-педагогической, медико-биологической и лингвистической областей знаний.</p>	<p>Introduction to the methodological principles of speech therapy, questions of the relationship of speech therapy with the sciences of psychological, pedagogical, medical, biological and linguistic fields of knowledge.</p>
---	---	--

Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes

<p>Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар -Инклюзивті және арнайы білім беруде, оның ішінде online режимінде оқытудың педагогикасын және қазіргі заманғы білім беру технологияларын біледі; -Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту мен тәрбиелеудің жаңа әдістерін, нысандары мен құралдарын, инклюзивті білім берудің құндылықтары мен сенімдерін түсінеді; -Кәсіби қызметте интерактивті білім беру технологияларын, баспа құралдарын, бейне, мультимедиялық құралдарды, бағдарламалық қамтамасыз етуді, интернетті қолданады; Бала құқықтары және ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдардың құқықтары туралы негізгі халықаралық және отандық құжаттарды; бағалаудың критериалды әдістері: формативті, жиынтық бағалау; дене және педагогикалық білім беру саласындағы зерттеу нәтижелерін қолданады.;</p>	<p>После успешного завершения курса обучающиеся будут -Знает педагогику и современные образовательные технологии преподавания в инклюзивном и специальном образовании, в том числе в режиме online; - Понимает новые методы, формы и средства обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, ценности и убеждения инклюзивного образования; - Применяет в профессиональной деятельности интерактивные образовательные технологии, печатные средства, видео, мультимедийные средства, программное обеспечение, интернет; основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах людей с особыми образовательными потребностями; критериальные методы оценивания: формативное, суммативное оценивание; результаты исследований в области физического и педагогического образования; - Анализирует деятельность всех субъектов образовательного процесса (собственную,</p>	<p>After successful completion of the course, students will be: - Knows pedagogy and modern educational technologies of teaching in inclusive and special education, including in the online mode; - Understands new methods, forms and means of teaching and educating children with special educational needs, values and beliefs of inclusive education; - Applies interactive educational technologies, printed media, video, multimedia, software, the Internet in professional activities; the main international and domestic documents on the rights of the child and the rights of people with special educational needs; criteria-based assessment methods: formative, summative assessment; research results in the field of physical and pedagogical education; - Analyzes the activities of all subjects of the educational process (own, students, parents), is able to work in cooperation with colleagues to improve the teaching process in inclusive and special classes; - Evaluates new innovative learning strategies.</p>
--	---	---

<p>-Білім беру процесінің барлық субъектілерінің (жеке, білім алушылар, ата-аналар) қызметін талдайды, инклюзивті және арнайы сыныптарда оқыту процесін жетілдіру үшін әріптестермен ынтымақтастықта жұмыс істей алады;</p> <p>-Оқытудың жаңа инновациялық стратегиясын бағалайды.</p> <p>- Дифференциалды және интеграцияланған оқытудың, дамыта оқытудың педагогикалық технологияларын, оқытудағы құзыреттілік тәсілдің ерекшелігін біледі және тәлімгердің басшылығымен әдіс-тәсілдерді анықтайды, оқушылардың жалпы оқу шеберлігі мен дағдыларын қалыптастырады;</p> <p>-Мектепке дейінгі, орта білім берудің барлық сатыларының (бастауыш, негізгі орта, жалпы орта) интеграциясы мен сабақтастығын ескере отырып, оқу сабақтарын әріптестермен бірлесіп жоспарлайды.</p> <p>-Педагогикалық жағдаяттың міндеттерін құрастырудың принциптері мен әдістерін, сондай-ақ оқу-бағдарламалық құжатты әзірлеудің принциптері мен әдістерін біледі, алдыңғы қатарлы технологияларға, соның ішінде командалық жұмыс әдістеріне сүйене отырып, оқыту әдістемесін әріптестерімен өзара іс-қимыл жасай алады.</p>	<p>обучающихся, родителей), умеет работать в сотрудничестве с коллегами для усовершенствования процесса преподавания в инклюзивных и специальных классах;</p> <p>- Оценивает новые инновационные стратегии обучения.</p> <p>- Знает педагогические технологии дифференцированного и интегрированного обучения, развивающего обучения, особенности и специфику компетентного подхода в обучении и под руководством наставника определяет методы и приемы, формирует общеучебные умения и навыки учащихся;</p> <p>- Вовзаимодействии с коллегами планирует учебные занятия с учетом принципов интеграции и преемственности обучения всех ступеней дошкольного, среднего образования (начальное, основное среднее, общее среднее).</p> <p>- Знает принципы и методы конструирования ситуационных педагогических задач, а также принципы и методы разработки учебно-программной документации, способен во взаимодействии с коллегами применять методики обучения, опираясь на передовые технологии, в том числе на методы командной работы</p>	<p>- Knows the pedagogical technologies of differentiated and integrated learning, developing learning, the features and specifics of the competence-based approach to learning and, under the guidance of a mentor, determines methods and techniques, forms the general academic skills of students;</p> <p>- In cooperation with colleagues, he plans training sessions taking into account the principles of integration and continuity of training at all levels of preschool, secondary education (primary, basic secondary, general secondary).</p> <p>- Knows the principles and methods of constructing situational pedagogical tasks, as well as the principles and methods of developing educational and program documentation, is able to apply teaching methods in cooperation with colleagues, relying on advanced technologies, including team work methods</p>
<i>Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites</i>		
<p>Есту, көру, сөйлеу мүшелерінің анатомиясы, физиологиясы және патологиясы /</p>	<p>Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи</p>	<p>Anatomy, Physiology and Pathology of The Organs of Hearing, Vision and Speech</p>
<i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса / Course Summary</i>		

Тұтықпаның пайда болу себептерін анықтау. Тұтықпаның механизмдері. Тұтықпаның белгілері, ерекшеліктері. Жіктелуі. Тұтықпасы бар тұлғаларды тексеру, дифференциалды диагностика. Тұтықпаны жеңудің кешенді әдісі. Жұмыстың тиімділігі. Тұтықпаның әртүрлі жас деңгейлерімен жұмыс істеу ерекшеліктері. Рецидивтің алдын алу шаралары мен профилактикасы.	Определение, причины возникновения заикания. Механизмы заикания. Симптоматика заикания, особенности течения. Классификация. Обследование лиц с заиканием, дифференциальная диагностика. Комплексный метод преодоления заикания. Эффективность работы. Особенности работы с различными возрастными категориями заикающихся. Профилактика и предупреждение рецидивов.	Definition, causes of stuttering. Mechanisms of stuttering. Symptoms of stuttering, features of the course. Classification. Examination of persons with stuttering, differential diagnosis. A comprehensive method for overcoming stuttering. Efficiency of work. Features of working with different age categories of stutterers. Prevention and prevention of relapses.
<i>Постреквизиттері / Постреквизиты / Post-requirements</i>		
Педагогикалық практика, Сөйлеу тілінің бұзылыстары бар балалардың психологиялық-педагогикалық диагностикасы	Педагогическая практика, Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями речи	Teaching practice, Psycho-Pedagogical Diagnosis of Children with Speech Disorders
<i>Курстың ерекшеліктері / Особенности курса / Course Features</i>		
Тұтықпаның этиопатогенетикалық механизмдері, оның жіктелуі, сөйлеу кемістігі мен түзету әсерін анықтау әдістері туралы қазіргі түсініктерді анықтау.	Раскрытие современных представлений об этиопатогенетических механизмах заикания, его классификации, методиках выявления речевого дефекта и коррекционного воздействия.	Disclosure of modern ideas about the etiopathogenetic mechanisms of stuttering, its classification, methods for detecting speech defects and corrective actions.
<i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы / Program Manager</i>		
Бекежанова Райхан Карымжановна, педагогика ғылымдарының магистрі, оқытушы	Лиходедова Людмила Николаевна, кандидат педагогических наук, профессор	Likhodedova Lyudmila Nikolaevna, Candidate of Pedagogical Sciences, Professor Begezhanova Raikhan Karymzhanovna, master of Pedagogical Sciences, teacher
<i>Логопедия негіздері / Основы логопедии / Basics of Speech Therapy</i>		
<i>Оқу мақсаты / Учебная цель / Educational goal</i>		
Студенттердің логопедияның теориялық негіздерін, сөйлеу тілінің бұзылуының әртүрлі түрлерін, түзету-педагогикалық жұмыстың негізгі бағыттарын, логопедиялық жұмысты ұйымдастыру мәселелерін білуін қалыптастыру.	Формирование у студентов знаний теоретических основ логопедии, различных форм нарушений речи, основных направлений коррекционно-педагогической работы, вопросов организации логопедической работы.	Formation of students' knowledge of the theoretical foundations of speech therapy, various forms of speech disorders, the main directions of correctional and pedagogical work, the organization of speech therapy work.

Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes

<p>Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логопедия пәнін, нысанын, принциптерін; сөйлеу бұзылыстарының жіктелуін; сөйлеу кемістігінің негізгі этиопатогенетикалық механизмдерін; Қазақстанда логопедиялық көмекті ұйымдастыруды; - сөйлеу бұзылыстарының негізгі этиопатогенетикалық механизмдерін;- логопед-мұғалім жұмысының негізгі бағыттарын, оны ұйымдастыру принциптерін (диагностика, түзету, алдын алу, ағарту, кеңес беру). әр түрлі сөйлеу бұзылыстары бар тұлғалардың клиникалық және психологиялық-педагогикалық сипаттамасын. -әр түрлі сөйлеу бұзылыстары бар баланы логопедиялық тексеру; әр түрлі сөйлеу бұзылыстарының дифференциалды диагностикасын жүргізу. - сөйлеу тілі бұзылған білім алушыларды оқыту мен тәрбиелеуді ұйымдастырудың түрлі әдістерін, тәсілдерін, әдістемелерін, формаларын қолданудың педагогикалық мүмкіндіктері мен тиімділігін анықтай алады. - сөйлеу тілі бұзылғабалалардың психикалық жағдайын және балалардың әр түрлі сөйлеу жақтарын тексеру үшін әдістемелерді таңдай алады.; 	<p>После успешного завершения курса обучающиеся будут:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать предмет, объект, принципы логопедии; классификации речевых нарушений; основные этиопатогенетические механизмы речевого дефекта; организацию логопедической помощи в Казахстане; - знать основные этиопатогенетические механизмы речевых нарушений; - основные направления работы учителя-логопеда, принципы ее организации (диагностика, коррекция, профилактика, просвещение, консультирование). - знать клиническую и психолого-педагогическую характеристику лиц с различными речевыми нарушениями. - проводить логопедическое обследование ребенка с различными речевыми нарушениями; проводить дифференциальную диагностику различных форм речевых нарушений. - определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания обучающихся, имеющих нарушения речи. - подбирать методики для обследования различных сторон речи детей и психического состояния детей с речевой патологией; - прогнозировать психическое развитие детей с речевыми нарушениями; 	<p>After successful completion of the course, students will:</p> <ul style="list-style-type: none"> - know the subject, object, principles of speech therapy; classification of speech disorders; the main etiopathogenetic mechanisms of speech defects; organization of speech therapy in Kazakhstan; - know the main etiopathogenetic mechanisms of speech disorders; - the main directions of the work of a speech therapist, the principles of its organization (diagnosis, correction, prevention, education, counseling). - know the clinical and psychological and pedagogical characteristics of persons with various speech disorders. - to conduct a speech therapy examination of a child with various speech disorders; to conduct differential diagnostics of various forms of speech disorders. - determine the pedagogical capabilities and effectiveness of the use of various methods, techniques, techniques, forms of organization of training and education of students with speech disorders. - select methods for the examination of various aspects of children's speech and the mental state of children with speech pathology; - predict the mental development of children with speech disorders; - selects the content of educational material, applies modern ICT to organize various types of children's activities, effectively combines collective, group and
--	---	--

- сөйлеу бұзылыстары бар балалардың психикалық дамуын болжайды; -оқу материалының мазмұнын іріктейді, балалардың әр түрлі іс-әрекеттерін ұйымдастыру үшін заманауи АКТ қолданады, сабақтарда және сабақтан тыс сабақтарда балалардың ұжымдық, топтық және жеке іс-әрекеттерін тиімді үйлестіреді	-отбирает содержание учебного материала, применяет современные ИКТ для организации различных видов деятельности детей, эффективно сочетает коллективную, групповую и индивидуальную деятельность детей на уроках и внеурочных занятиях	individual activities of children in the classroom and extracurricular activities
<i>Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites</i>		
Есту, көру, сөйлеу мүшелерінің анатомиясы, физиологиясы және патологиясы	Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи	Anatomy, Physiology and Pathology of The Organs of Hearing, Vision and Speech
<i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса / Course Summary</i>		
Студенттердің сөйлеу тілінің патологиясы туралы теориялық жалпылама және жүйелендіретін білімдерін қалыптастыру, олардың баланың жалпы психикалық дамуына әсері, әр түрлі сөйлеу бұзылыстарын жеңу бойынша түзету жұмысының бағыттары.	Формирование у студентов знаний, теоретически обобщающих и систематизирующих сведения о патологии речи, их влияние на общее психическое развитие ребенка, направлениях коррекционной работы по преодолению различных речевых нарушений.	The formation of students ' knowledge, theoretical generalizing and systematizing information about the pathology of speech, their impact on the overall mental development of the child, the directions of correctional work to overcome various speech disorders.
<i>Постреквизиттері / Постреквизиты / Post-requirements</i>		
Педагогикалық практика; практикалық логопедия.	Педагогическая практика, практическая логопедия.	Pedagogical practice, practical speech therapy.
<i>Курстың ерекшеліктері / Особенности курса / Course Features</i>		
сөйлеу тілінің шығу тарихымен, балалық сөйлеу тілінің қалыптасу заңдылықтарымен және сөйлеу тілінің ауытқушылығының дамуының механизмдері мен себептері туралы теориялық біліммен қаруландыру	Знакомит с закономерностями формирования и теоретическими знаниями о механизмах и причинах развития речевых аномалий.	Introduces the patterns of formation and theoretical knowledge about the mechanisms and causes of the development of speech anomalies.
<i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы / Program Manager</i>		

Бежежанова Райхан Карымжановна, педагогика ғылымдарының магистрі, оқытушы	Лиходедова Людмила Николаевна, кандидат педагогических наук, профессор	Likhodedova Lyudmila Nikolaevna, Candidate of Pedagogical Sciences, Professor Begezhanova Raikhan Karymzhanovna, pedagogy gylymdarynyn magistri, okytushy
<i>Логопедия тарихы / История логопедии / Logopedics History</i>		
<i>Оқу мақсаты / Учебная цель / Educational goal</i>		
Логопедияның ғылым ретінде тарихи дамуы туралы студенттердің теориялық білімін калыптастыру.	Формирование теоретических знаний у студентов о историческом развитии логопедии как науки.	Formation of students ' theoretical knowledge about the historical development of speech therapy as a science
<i>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</i>		
Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар: - сөйлеу кемістігінің негізгі этиопатогенетикалық механизмдерін; Қазақстанда логопедиялық көмекті ұйымдастыруды, сөйлеу бұзылыстарының жіктелуін, логопедия принциптерін, объектісін, пәнін білу; - сөйлеу бұзылыстарының негізгі этиопатогенетикалық механизмдерін білу; логопед-мұғалім жұмысының негізгі бағыттары, оны ұйымдастыру принциптері (диагностика, түзету, алдын алу, ағарту, кеңес беру. - сөйлеу қабілеті бұзылған адамдардың клиникалық және психологиялық- педагогикалық сипаттамаларын білу. - әр түрлі сөйлеу бұзылулары бар баланы логопедтік тексеруді жүргізу; сөйлеу бұзылыстарының әр түрлі формаларын дифференциалды диагностикалау.	После успешного завершения курса обучающиеся будут: - знать предмет, объект, принципы логопедии; классификации речевых нарушений; основные этиопатогенетические механизмы речевого дефекта; организацию логопедической помощи в Казахстане; - знать основные этиопатогенетические механизмы речевых нарушений; - основные направления работы учителя-логопеда, принципы ее организации (диагностика, коррекция, профилактика, просвещение, консультирование. - знать клиническую и психолого- педагогическую характеристику лиц с различными речевыми нарушениями. - проводить логопедическое обследование ребенка с различными речевыми нарушениями; проводить дифференциальную диагностику различных форм речевых нарушений.	After successful completion of the course, students will be: - know the subject, object, principles of speech therapy; classification of speech disorders; the main etiopathogenetic mechanisms of speech defects; organization of speech therapy in Kazakhstan; - know the main etiopathogenetic mechanisms of speech disorders; - the main directions of the work of a speech therapist, the principles of its organization (diagnosis, correction, prevention, education, counseling. - know the clinical and psychological and pedagogical characteristics of persons with various speech disorders. - to conduct a speech therapy examination of a child with various speech disorders; to conduct differential diagnostics of various forms of speech disorders. - determine the pedagogical capabilities and effectiveness of the use of various methods, techniques, techniques, forms of organization of

<p>- сөйлеу қабілеті бұзылған білім алушыларды оқыту мен тәрбиелеуді ұйымдастырудың түрлі әдістерін, тәсілдерін, әдістемелерін, нысандарын қолданудың педагогикалық мүмкіндіктері мен тиімділігін анықтау.</p> <p>- сөйлеу патологиясы бар балалардың сөйлеу және психикалық жай-күйінің әр түрлі жақтарын тексеру үшін әдістемелерді таңдау;</p> <p>- сөйлеу қабілеті бұзылған балалардың психикалық дамуын болжау;</p> <p>- оқу материалының мазмұнын таңдайды, балалардың әр түрлі іс-әрекеттерін ұйымдастыру үшін заманауи АКТ қолданады, сабақтарда және сабақтан тыс сабақтарда балалардың ұжымдық, топтық және жеке іс-әрекеттерін тиімді үйлестіреді</p>	<p>- определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания обучающихся, имеющих нарушения речи.</p> <p>- подбирать методики для обследования различных сторон речи детей и психического состояния детей с речевой патологией;</p> <p>- прогнозировать психическое развитие детей с речевыми нарушениями;</p> <p>-отбирает содержание учебного материала, применяет современные ИКТ для организации различных видов деятельности детей, эффективно сочетает коллективную, групповую и индивидуальную деятельность детей на уроках и внеурочных занятиях</p>	<p>training and education of students with speech disorders.</p> <p>- select methods for the examination of various aspects of children's speech and the mental state of children with speech pathology;</p> <p>- predict the mental development of children with speech disorders;</p> <p>- selects the content of educational material, applies modern ICT to organize various types of children's activities, effectively combines collective, group and individual activities of children in the classroom and extracurricular activities</p>
<i>Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites</i>		
Есту, көру, сөйлеу мүшелерінің анатомиясы, физиологиясы және патологиясы	Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи	Anatomy, Physiology and Pathology of The Organs of Hearing, Vision and Speech
<i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса / Course Summary</i>		
Пән логопедияның ғылым ретінде қалыптасу және даму тарихы туралы; тұтықпаны, дислалияны, дизартрияны, ринолалияны, алалияны, афазияны, сөйлеудің жалпы дамымауын, сөйлеу тілінің фонетикалық-фонематикалық дамымауын жою бойынша логопедиялық жұмыс әдістемесінің дамуының қысқаша тарихы туралы баяндайды.	Дисциплина рассказывает об истории становления и развития логопедии как науки; краткая история развития методики логопедической работы по устранению заикания, дислалии, дизартрии, ринолалии, алалии, афазии, ОНР, ФФНР.	The discipline tells about the history of the formation and development of speech therapy as a science; a brief history of the development of methods of speech therapy to eliminate stuttering, dyslalia, dysarthria, rhinolalia, alalia, aphasia, ONR, FFNR.
<i>Постреквизиттері / Постреквизиты/ Post-requirements</i>		
Педагогикалық практика, практикалық логопедия.	Педагогическая практика, практическая логопедия.	Pedagogical practice, practical speech therapy.

Курстың ерекшеліктері / Особенности курса / Course Features

Логопедияның ғылым ретінде қалыптасуы қарастырылады, логопедияның әдіснамалық негіздері ашылады. Сөйлеу бұзылыстарының заманауи классификациясы берілген.	Рассматривается становление логопедии как науки, раскрывается методологические основы логопедии. Дается современная классификация речевых нарушений.	The article considers the formation of speech therapy as a science, reveals the methodological foundations of speech therapy. A modern classification of speech disorders is given.
---	--	---

Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы / Program Manager

Бекежанова Райхан Карымжановна, педагогика ғылымдарының магистрі, оқытушы	Лиходедова Людмила Николаевна, кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор	Likhodedova Lyudmila Nikolaevna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor Begezhanova Raikhan Karymzhanovna, master of Pedagogical Sciences, teacher
---	--	---

Ерекше білім беруді қажет ететін балаларды дамытудың психологиялық педагогикалық диагностикасы / Психолого-педагогическая диагностика развития детей с особыми образовательными потребностями / Psychological and Pedagogical Diagnostics of the Development of Children With Special Educational Needs

Оқу мақсаты / Учебная цель / Educational goal

Студенттерге дамудың ауытқуының этиопатогенетикалық факторларын түсіну үшін анамнез жинау және оларды интерпретациялау іскерлігін қалыптастыру; Дамуында ауытқушылығы бар балаларды психологиялық – педагогикалық тексеру хаттамасын құрастыра білу, интеллектісі бұзылған мектепке дейінгі және кіші мектеп жасындағы балаларды тексеру үшін практикалық материалдарды таңдай білу. Студенттерді дамыту бұзылыстарының психодиагностикасы мәселелері бойынша теориялық дайындықпен қамтамасыз ету	Формирование у студентов умения сбора анамнестических данных и их интерпретации для понимания этиопатогенетических факторов отклоняющегося развития; умения составлять протокол психолого – педагогического обследования детей с отклонениями в развитии, подбирать практический материал для обследования детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями интеллекта. Обеспечить студентов теоретической подготовкой по вопросам психодиагностики нарушений развития.	The formation of students ' ability to collect anamnestic data and their interpretation to understand the etiopathogenetic factors of deviant development; the ability to draw up a protocol of psychological and pedagogical examination of children with developmental disabilities, to select practical material for the examination of preschool and primary school children with intellectual disabilities. Provide students with theoretical training on psychodiagnostics of developmental disorders.
--	--	---

Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes

Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар:	После успешного завершения курса обучающиеся будут:	After successful completion of the course, students will be:
---	---	--

<p>-Инклюзивті және арнайы білім беруде, оның ішінде online режимінде оқытудың педагогикасын және қазіргі заманғы білім беру технологияларын біледі;</p> <p>-Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту мен тәрбиелеудің жаңа әдістерін, нысандары мен құралдарын, инклюзивті білім берудің құндылықтары мен сенімдерін түсінеді;</p> <p>-Кәсіби қызметте интерактивті білім беру технологияларын, баспа құралдарын, бейне, мультимедиялық құралдарды, бағдарламалық камтамасыз етуді, интернетті қолданады; Бала құқықтары және ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдардың құқықтары туралы негізгі халықаралық және отандық құжаттарды; бағалаудың критериялды әдістері: формативті, жиынтық бағалау; дене және педагогикалық білім беру саласындағы зерттеу нәтижелерін қолданады.;</p> <p>-Білім беру процесінің барлық субъектілерінің (жеке, білім алушылар, ата-аналар) қызметін талдайды, инклюзивті және арнайы сыныптарда оқыту процесін жетілдіру үшін әріптестермен ынтымақтастықта жұмыс істей алады;</p> <p>-Оқытудың жаңа инновациялық стратегиясын бағалайды.</p> <p>- Дифференциалды және интеграцияланған оқытудың, дамыта оқытудың педагогикалық технологияларын, оқытудағы құзыреттілік тәсілдің ерекшелігін біледі және тәлімгердің</p>	<p>- Знает педагогику и современные образовательные технологии преподавания в инклюзивном и специальном образования, в том числе в режиме online;</p> <p>- Понимает новые методы, формы и средства обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, ценности и убеждения инклюзивного образования;</p> <p>- Применяет в профессиональной деятельности интерактивные образовательные технологии, печатные средства, видео, мультимедийные средства, программное обеспечение, интернет; основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах людей с особыми образовательными потребностями; критериальные методы оценивания: формативное, суммативное оценивание; результаты исследований в области физического и педагогического образования;</p> <p>- Анализирует деятельность всех субъектов образовательного процесса (собственную, обучающихся, родителей), умеет работать в сотрудничестве с коллегами для усовершенствования процесса преподавания в инклюзивных и специальных классах;</p> <p>- Оценивает новые инновационные стратегии обучения.</p> <p>-Знает педагогические технологии дифференцированного и интегрированного обучения, развивающего обучения, особенности и специфику компетентностного подхода в обучении и под руководством наставника</p>	<p>- Knows pedagogy and modern educational technologies of teaching in inclusive and special education, including in the online mode;</p> <p>- Understands new methods, forms and means of teaching and educating children with special educational needs, values and beliefs of inclusive education;</p> <p>- Applies interactive educational technologies, printed media, video, multimedia, software, the Internet in professional activities; the main international and domestic documents on the rights of the child and the rights of people with special educational needs; criteria-based assessment methods: formative, summative assessment; research results in the field of physical and pedagogical education;</p> <p>- Analyzes the activities of all subjects of the educational process (own, students, parents), is able to work in cooperation with colleagues to improve the teaching process in inclusive and special classes;</p> <p>- Evaluates new innovative learning strategies.</p> <p>- Knows the pedagogical technologies of differentiated and integrated learning, developing learning, the features and specifics of the competence-based approach to learning and, under the guidance of a mentor, determines methods and techniques, forms the general academic skills of students;</p> <p>- In cooperation with colleagues, he plans training sessions taking into account the principles of integration and continuity of training at all levels of preschool, secondary education (primary, basic secondary, general secondary).</p>
---	--	---

<p>басшылығымен әдіс-тәсілдерді анықтайды, оқушылардың жалпы оқу шеберлігі мен дағдыларын қалыптастырады;</p> <p>-Мектепке дейінгі, орта білім берудің барлық сатыларының (бастауыш, негізгі орта, жалпы орта) интеграциясы мен сабақтастығын ескере отырып, оқу сабақтарын әріптестермен бірлесіп жоспарлайды.</p> <p>-Педагогикалық жағдаяттың міндеттерін құрастырудың принциптері мен әдістерін, сондай-ақ оқу-бағдарламалық құжатты әзірлеудің принциптері мен әдістерін біледі, алдыңғы қатарлы технологияларға, соның ішінде командалық жұмыс әдістеріне сүйене отырып, оқыту әдістемесін әріптестерімен өзара іс-қимыл жасай алады.</p>	<p>определяет методы и приемы, формирует общеучебные умения и навыки учащихся;</p> <p>- Вовзаимодействии с коллегами планирует учебные занятия с учетом принципов интеграции и преемственности обучения всех ступеней дошкольного, среднего образования (начальное, основное среднее, общее среднее).</p> <p>- Знает принципы и методы конструирования ситуационных педагогических задач, а также принципы и методы разработки учебно-программной документации, способен во взаимодействии с коллегами применять методики обучения, опираясь на передовые технологии, в том числе на методы командной работы.</p>	<p>- Knows the principles and methods of constructing situational pedagogical tasks, as well as the principles and methods of developing educational and program documentation, is able to apply teaching methods in cooperation with colleagues, relying on advanced technologies, including team work methods.</p>
<p><i>Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites</i></p>		
<p>Есту, көру, сөйлеу мүшелерінің анатомиясы, физиологиясы және патологиясы, Психологиялық-педагогикалық зерттеу әдістемесі</p>	<p>Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи, Методика психолого-педагогических исследований</p>	<p>Anatomy, Physiology and Pathology of The Organs of Hearing, Vision and Speech, Methods of Psychological and Pedagogical Research</p>
<p><i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса / Course Summary</i></p>		
<p>Осы оқу пәні аясында оқылатын материал интеллекті бұзылған балалардың дамуының психологиялық-педагогикалық диагностикасының теориялық – әдіснамалық негіздерін, оның базалық категорияларын, принциптерін, әдістері мен тәсілдерінің өзіндік ерекшеліктерін негізге алады. Ол осы бағдарлама бойынша білім алушылардың білім беру үдерісі барысында нақты</p>	<p>Изучаемый в рамках данной учебной дисциплины материал опирается на теоретико-методологические основы психолого – педагогической диагностики развития детей с нарушениями интеллекта, ее базовые категории, принципы, своеобразии методов и приемов. Он направлен на то, чтобы обучающиеся по данной программе научились осуществлять конкретные</p>	<p>The material studied in the framework of this discipline is based on the theoretical and methodological foundations of psychological and pedagogical diagnostics of the development of children with intellectual disabilities, its basic categories, principles, and peculiarities of methods and techniques. It is aimed at ensuring that students in this program learn how to carry out specific</p>

психологиялық-педагогикалық зерттеулерді жүзеге асыруды үйренуіне бағытталған.	психолого-педагогические исследования в ходе образовательного процесса.	psychological and pedagogical research in the course of the educational process.
<i>Постреквизиттері / Постреквизиты / Post-requirements</i>		
Ерекше білім беруді қажет ететін балалармен жұмыс жасаудың психо-түзету технологиялары, Мүмкіндігі шектеулі балалары бар отбасыларды қолдаудың психологиялық-педагогикалық аспектілері	Психокоррекционные технологии в работе с детьми с особыми образовательными потребностями, Психолого-педагогические аспекты поддержки семей, имеющих детей с ограниченными возможностями	Psycho-correction Technologies in Working with Children with Special Educational Needs, Psychological and Pedagogical Aspects of Supporting Families with Children with Disabilities
<i>Курстың ерекшеліктері / Особенности курса / Course Features</i>		
Бұл курс студенттерде балалардың дамуындағы ауытқуларды уақтылы анықтау бойынша практикалық дағдыларды қалыптастыруға бағытталған. Бар бұзушылықтарды ескере отырып, балаларды психологиялық және педагогикалық тексеру дағдыларын қалыптастыру.	Этот курс направлен на формирование у студентов практические навыки своевременного выявления нарушения развития у детей. Сформировать навыки психологического и педагогического обследования детей с учетом имеющихся нарушений.	This course is aimed at developing students ' practical skills in the timely detection of developmental disorders in children. Develop the skills of psychological and pedagogical examination of children, taking into account the existing violations.
<i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы / Program Manager</i>		
Нурова Асемгуль Кожихановна, аға оқытушы	Казакова Ольга Викторовна, магистр психологии, старший преподаватель	Olga V. Kazakova, Master of Psychology, Senior Lecturer Nurova Asemgul Kozhikhanovna, senior lecturer
<i>Сөйлеу тілінің бұзылыстары бар балалардың психологиялық-педагогикалық диагностикасы / Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями речи / Psycho-Pedagogical Diagnosis of Children with Speech Disorders</i>		
<i>Оқу мақсаты / Учебная цель / Educational goal</i>		
Студенттерге дамудың ауытқуының этиопатогенетикалық факторларын түсіну үшін анамнез жинау және оларды интерпретациялау іскерлігін қалыптастыру; Дамуында ауытқушылығы бар балаларды психологиялық – педагогикалық тексеру хаттамасын құрастыра білу, сөйлеу қабілеті бұзылған мектепке дейінгі және кіші мектеп	Формирование у студентов умения сбора анамнестических данных и их интерпретации для понимания этиопатогенетических факторов отклоняющегося развития; умения составлять протокол психолого – педагогического обследования детей с отклонениями в развитии, подбирать практический материал для	The formation of students ' ability to collect anamnestic data and their interpretation to understand the etiopathogenetic factors of deviant development; the ability to draw up a protocol of psychological and pedagogical examination of children with developmental disabilities, to select practical material for the examination of preschool and primary school children with speech disorders.

<p>жасындағы балаларды тексеру үшін практикалық материалдарды таңдай білу. Студенттерді дамыту бұзылыстарының психодиагностикасы мәселелері бойынша теориялық дайындықпен қамтамасыз ету</p>	<p>обследования детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями речи. Обеспечить студентов теоретической подготовкой по вопросам психодиагностики нарушений развития</p>	<p>Provide students with theoretical training on psychodiagnostics of developmental disorders</p>
<p>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</p>		
<p>Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар -Инклюзивті және арнайы білім беруде, оның ішінде online режимінде оқытудың педагогикасын және қазіргі заманғы білім беру технологияларын біледі; -Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту мен тәрбиелеудің жаңа әдістерін, нысандары мен құралдарын, инклюзивті білім берудің құндылықтары мен сенімдерін түсінеді; -Кәсіби қызметте интерактивті білім беру технологияларын, баспа құралдарын, бейне, мультимедиялық құралдарды, бағдарламалық қамтамасыз етуді, интернетті қолданады; Бала құқықтары және ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдардың құқықтары туралы негізгі халықаралық және отандық құжаттарды; бағалаудың критериялды әдістері: формативті, жиынтық бағалау; дене және педагогикалық білім беру саласындағы зерттеу нәтижелерін қолданады.; -Білім беру процесінің барлық субъектілерінің (жеке, білім алушылар, ата-аналар) қызметін талдайды, инклюзивті және арнайы сыныптарда оқыту процесін жетілдіру үшін</p>	<p>После успешного завершения курса обучающиеся будут: - Знать педагогику и современные образовательные технологии преподавания в инклюзивном и специальном образования, в том числе в режиме online; - Понимать новые методы, формы и средства обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, ценности и убеждения инклюзивного образования; - Применять в профессиональной деятельности интерактивные образовательные технологии, печатные средства, видео, мультимедийные средства, программное обеспечение, интернет; основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах людей с особыми образовательными потребностями; критериальные методы оценивания: формативное, суммативное оценивание; результаты исследований в области физического и педагогического образования; - Анализировать деятельность всех субъектов образовательного процесса (собственную, обучающихся, родителей), умеет работать в сотрудничестве с коллегами для</p>	<p>After successful completion of the course, students will: - Know pedagogy and modern educational technologies of teaching in inclusive and special education, including on-line; - Understands new methods, forms and means of teaching and educating children with special educational needs, values and beliefs of inclusive education; - Applies interactive educational technologies, printed media, video, multimedia, software, the Internet in professional activities; the main international and domestic documents on the rights of the child and the rights of people with special educational needs; criteria-based assessment methods: formative, summative assessment; research results in the field of physical and pedagogical education; - Analyzes the activities of all subjects of the educational process (own, students, parents), is able to work in cooperation with colleagues to improve the teaching process in inclusive and special classes; - Evaluates new innovative learning strategies. - Knows the pedagogical technologies of differentiated and integrated learning, developing learning, the features and specifics of the competence-based approach to learning and, under the guidance of</p>

<p>әріптестермен ынтымақтастықта жұмыс істей алады;</p> <p>-Оқытудың жаңа инновациялық стратегиясын бағалайды.</p> <p>- Дифференциалды және интеграцияланған оқытудың, дамыта оқытудың педагогикалық технологияларын, оқытудағы құзыреттілік тәсілдің ерекшелігін біледі және тәлімгердің басшылығымен әдіс-тәсілдерді анықтайды, оқушылардың жалпы оқу шеберлігі мен дағдыларын қалыптастырады;</p> <p>-Мектепке дейінгі, орта білім берудің барлық сатыларының (бастауыш, негізгі орта, жалпы орта) интеграциясы мен сабақтастығын ескере отырып, оқу сабақтарын әріптестермен бірлесіп жоспарлайды.</p> <p>-Педагогикалық жағдаяттың міндеттерін құрастырудың принциптері мен әдістерін, сондай-ақ оқу-бағдарламалық құжатты әзірлеудің принциптері мен әдістерін біледі, алдыңғы қатарлы технологияларға, соның ішінде командалық жұмыс әдістеріне сүйене отырып, оқыту әдістемесін әріптестерімен өзара іс-қимыл жасай алады.</p>	<p>усовершенствования процесса преподавания в инклюзивных и специальных классах;</p> <p>- Оценивает новые инновационные стратегии обучения.</p> <p>- Знает педагогические технологии дифференцированного и интегрированного обучения, развивающего обучения, особенности и специфику компетентного подхода в обучении и под руководством наставника определяет методы и приемы, формирует общеучебные умения и навыки учащихся;</p> <p>-Взаимодействии с коллегами планирует учебные занятия с учетом принципов интеграции и преемственности обучения всех ступеней дошкольного, среднего образования (начальное, основное среднее, общее среднее).</p> <p>- Знает принципы и методы конструирования ситуационных педагогических задач, а также принципы и методы разработки учебно-программной документации, способен во взаимодействии с коллегами применять методики обучения, опираясь на передовые технологии, в том числе на методы командной работы.</p>	<p>a mentor, determines the methods and techniques, forms the general academic skills of students;</p> <p>- In cooperation with colleagues, he plans training sessions taking into account the principles of integration and continuity of training at all levels of preschool, secondary education (primary, basic secondary, general secondary).</p> <p>- Knows the principles and methods of constructing situational pedagogical tasks, as well as the principles and methods of developing educational and program documentation, is able to apply teaching methods in cooperation with colleagues, relying on advanced technologies, including team work methods.</p>
--	---	---

Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites

Логопедия негіздері	Основы логопедии	Basics of Speech Therapy
---------------------	------------------	--------------------------

Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса / Course Summary

<p>Осы оқу пәні аясында оқылатын материал сөйлеу тілі бұзылған балалардың дамуының психологиялық-педагогикалық диагностикасының теориялық – әдіснамалық негіздерін, оның базалық категорияларын,</p>	<p>Изучаемый в рамках данной учебной дисциплины материал опирается на теоретико-методологические основы психолого – педагогической диагностики развития детей с нарушениями речи, ее базовые категории,</p>	<p>The material studied in the framework of this discipline is based on the theoretical and methodological foundations of psychological and pedagogical diagnostics of the development of children with speech disorders, its basic categories,</p>
--	---	---

принциптерін, әдістері мен тәсілдерінің өзіндік ерекшеліктерін негізге алады. Ол осы бағдарлама бойынша білім алушылардың білім беру үдерісі барысында нақты психологиялық-педагогикалық зерттеулерді жүзеге асыруды үйренуіне бағытталған.	принципы, своеобразии методов и приемов. Он направлен на то, чтобы обучающиеся по данной программе научились осуществлять конкретные психолого-педагогические исследования в ходе образовательного процесса.	principles, peculiarities of methods and techniques. It is aimed at ensuring that students in this program learn how to carry out specific psychological and pedagogical research in the course of the educational process.
<i>Постреквизиттері / Постреквизиты / Post-requirements</i>		
Инклюзивті білім беру жағдайында ерекше білім беруді қажет ететін балаларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу, Ерекше білім беруді қажет ететін балалар үшін бағдарламалық мазмұнды бейімдеу	Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования, Адаптация программного содержания для детей с особыми образовательными потребностями	Psychological and Pedagogical Support for Children with Special Educational Needs in an Inclusive Education, Adaptation of Programmatic Content for Children with Special Educational Needs
<i>Курстың ерекшеліктері / Особенности курса / Course Features</i>		
Сөйлеу қабілеті бұзылған адамдарды психологиялық-педагогикалық диагностикалау процесінің ерекшеліктерін, жалпы сөйлеу қабілеті дамымаған мектеп жасына дейінгі балалардағы сөйлеу бұзылыстарын диагностикалауды қарастырады.	Рассматривает специфику процесса психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи, диагностику речевых нарушений у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.	Considers the specifics of the process of psychological and pedagogical diagnostics of persons with speech disorders, the diagnosis of speech disorders in preschool children with general speech underdevelopment.
<i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы / Program Manager</i>		
Нурова Асемгуль Кожихановна, аға оқытушы	Казакова Ольга Викторовна, магистр психологии, старший преподаватель	Olga V. Kazakova, Master of Psychology, Senior Lecturer Nurova Asemgul Kozhikhanovna, senior lecturer

*Аутистік спектр бұзылысы бар балалармен жүргізілетін түзете дамыту жұмыстары /
Коррекционно-развивающая работа с детьми с расстройством аутистического спектра/
Corrective developmental work with children with autism spectrum disorder*

Оқу мақсаты / Учебная цель / Educational goal

<p>Пәннің мақсаты: аутистік спектр бұзылулары бар балалардың психологиялық-педагогикалық сипаттамасын және аутистік спектр бұзылуларын психологиялық-педагогикалық түзету әдістерін оқыту.</p>	<p>Цель дисциплины: изучить психолого-педагогическую характеристику детей с РАС и методы психолого-педагогической коррекции расстройств аутистического спектра.</p>	<p>The purpose of the discipline: to study the psychological and pedagogical characteristics of children with ASD and methods of psychological and pedagogical correction of autism spectrum disorders.</p>
--	---	---

Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes

<p>Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар -жаратылыстану және географияны оқытудың арнайы әдістемесінің негіздерін меңгеру; -жаратылыстану және география арнайы әдістемесінің мазмұны мен мақсаттарын талдау; -жаратылыстану және географияны оқытудың арнайы әдістемесін қолдана білу; -мүмкіндігі шектеулі балалардың жаратылыстану және географиясын оқыту; -мүмкіндігі шектеулі балалардың жаратылыстану және географиясын оқыту дағдыларын меңгеру. -жас және танымдық даму ерекшеліктерін ескере отырып, оқушылармен тиімді қарым-қатынас орнату. -оқу процесіне қатысушылармен мақсатты қарым-қатынас орнату. -оқу және оқудан тыс уақытта қарым-қатынас жасау, оқушылармен қарым-қатынас орнату,</p>	<p>После успешного завершения курса обучающиеся будут -владеть основами специальной методики преподавания естествознания и географии; -анализировать содержание и цели специальной методики естествознания и географии; - владеть умением пользоваться специальной методики преподавания естествознания и географии; - обучать естествознанию и географии детей с ограниченными возможностями; - владеть навыками обучения естествознания и географии детей с ограниченными возможностями. - выстраивать целесообразные взаимоотношения с учащимися с учетом возрастных и познавательных особенностей развития. - выстраивать целесообразные взаимоотношения с участниками учебного процесса. - организовывать собственную деятельность в учебное и внеучебное время посредством</p>	<p>After successful completion of the course, students will: - master the basics of special methods of teaching natural science and geography; - analyze the content and objectives of the special methodology of natural science and geography; - possess the ability to use special methods of teaching natural science and geography; - teach natural science and geography to children with disabilities; - possess the skills of teaching natural science and geography to children with disabilities. - build appropriate relationships with students, taking into account the age and cognitive characteristics of development. - build appropriate relationships with the participants of the educational process. - organize their own activities during school and extracurricular time through communication, establishing contact with students, selecting appropriate forms of interaction.</p>
--	---	---

өзара іс-қимылдың тиімді нысандарын іріктеу арқылы өз қызметін ұйымдастыру.	общения, налаживания контакта с учащимися, отбора целесообразных форм взаимодействия.	
<i>Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites</i>		
Психологиялық-педагогикалық зерттеу әдістемесі, Генетика негіздері және тұқымқуалаушылық патологиясы	Методика психолого-педагогических исследований, Основы генетики и наследственной патологии	Methods of Psychological and Pedagogical Research, Fundamentals of Genetics and Hereditary Pathology
<i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса / Course Summary</i>		
Пән психология-педагогикалық мінездеме; аутистік спектрдің бұзылуларын психологиялық-педагогикалық түзету әдістері.	Дисциплина изучает психолого-педагогическую характеристику детей с РАС; методы психолого-педагогической коррекции расстройств аутистического спектра.	The discipline studies the psychological and pedagogical characteristics of children with ASD; methods of psychological and pedagogical correction of autism spectrum disorders.
<i>Постреквизиттері / Постреквизиты / Post-requirements</i>		
Ерекше білім беруді қажет ететін балалар үшін бағдарламалық мазмұнды бейімдеу, Мүмкіндігі шектеулі тұлғаларды әлеуметтік бейімделу және оңалту бойынша жұмысты ұйымдастыру	Адаптация программного содержания для детей с особыми образовательными потребностями, Организация работы по реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	Adaptation of Programmatic Content for Children with Special Educational Needs, Organization of Work on Rehabilitation and Social Adaptation of Persons with Limited Opportunities
<i>Курстың ерекшеліктері / Особенности курса / Course Features</i>		
Курс білім беру мекемесі жағдайында түзету-дамыту жұмыстардың мазмұны және оларды ұйымдастыру; коммуникациясы бұзылған тұлғаларды оңалту жолдарын қарастырады.	Курс направлен на организацию и содержание коррекционно-развивающей работы в условиях образовательного учреждения; реабилитация лиц с нарушением коммуникаций.	The course is aimed at the organization and content of correctional and developmental work in an educational institution; rehabilitation of persons with communication disorders.
<i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы / Program Manager</i>		
Бекежанова Райхан Қарымжановна, педагогика ғылымдарының магистрі, оқытушы	Лемехова Вера Константиновна, преподаватель, магистр специального образования	Vera Konstantinovna Lemekhova, Teacher, Master of Special Education Begezhanova Raikhan Karymzhanovna, master of Pedagogical Sciences, teacher

*Мектепке дейінгі сәйлеу бұзылыстары бар балалармен логопедиялық жұмыс / Логопедическая работа с дошкольниками с нарушениями речи /
Speech Therapy Work with Preschool Children with Alolalias*

Оқу мақсаты / Учебная цель / Educational goal

сөйлеу қабілеті бұзылған балалармен диагностикалық және түзету жұмыстарын жүзеге асыруға дайындығын қалыптастыру	формирование готовности к осуществлению диагностической и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи.	formation of readiness to carry out diagnostic and correctional work with children with speech disorders.
--	---	---

Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes

<p>Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар</p> <p>-Инклюзивті және арнайы білім беруде, оның ішінде online режимінде оқытудың педагогикасын және қазіргі заманғы білім беру технологияларын біледі;</p> <p>-Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту мен тәрбиелеудің жаңа әдістерін, нысандары мен құралдарын, инклюзивті білім берудің құндылықтары мен сенімдерін түсінеді;</p> <p>-Кәсіби қызметте интерактивті білім беру технологияларын, баспа құралдарын, бейне, мультимедиялық құралдарды, бағдарламалық камтамасыз етуді, интернетті қолданады; Бала құқықтары және ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдардың құқықтары туралы негізгі халықаралық және отандық құжаттарды; бағалаудың критериялды әдістері: формативті, жиынтық бағалау; дене және педагогикалық білім беру саласындағы зерттеу нәтижелерін қолданады.;</p> <p>-Білім беру процесінің барлық субъектілерінің (жеке, білім алушылар, ата-аналар) қызметін талдайды, инклюзивті және арнайы</p>	<p>После успешного завершения курса обучающиеся будут</p> <p>- Знает педагогику и современные образовательные технологии преподавания в инклюзивном и специальном образования, в том числе в режиме online;</p> <p>- Понимает новые методы, формы и средства обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, ценности и убеждения инклюзивного образования;</p> <p>- Применяет в профессиональной деятельности интерактивные образовательные технологии, печатные средства, видео, мультимедийные средства, программное обеспечение, интернет; основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах людей с особыми образовательными потребностями; критериальные методы оценивания: формативное, суммативное оценивание; результаты исследований в области физического и педагогического образования;</p> <p>- Анализирует деятельность всех субъектов образовательного процесса (собственную, обучающихся, родителей), умеет работать в сотрудничестве с коллегами для</p>	<p>After successful completion of the course, students will be:</p> <p>- Knows pedagogy and modern educational technologies of teaching in inclusive and special education, including in the online mode;</p> <p>- Understands new methods, forms and means of teaching and educating children with special educational needs, values and beliefs of inclusive education;</p> <p>- Applies interactive educational technologies, printed media, video, multimedia, software, the Internet in professional activities; the main international and domestic documents on the rights of the child and the rights of people with special educational needs; criteria-based assessment methods: formative, summative assessment; research results in the field of physical and pedagogical education;</p> <p>- Analyzes the activities of all subjects of the educational process (own, students, parents), is able to work in cooperation with colleagues to improve the teaching process in inclusive and special classes;</p> <p>- Evaluates new innovative learning strategies.</p> <p>- Knows the pedagogical technologies of differentiated and integrated learning, developing learning, the features and specifics of the competence-</p>
--	---	---

<p>сыныптарда оқыту процесін жетілдіру үшін әріптестермен ынтымақтастықта жұмыс істей алады;</p> <p>-Оқытудың жаңа инновациялық стратегиясын бағалайды.</p> <p>- Дифференциалды және интеграцияланған оқытудың, дамыта оқытудың педагогикалық технологияларын, оқытудағы құзыреттілік тәсілдің ерекшелігін біледі және тәлімгердің басшылығымен әдіс-тәсілдерді анықтайды, оқушылардың жалпы оқу шеберлігі мен дағдыларын қалыптастырады;</p> <p>-Мектепке дейінгі, орта білім берудің барлық сатыларының (бастауыш, негізгі орта, жалпы орта) интеграциясы мен сабақтастығын ескере отырып, оқу сабақтарын әріптестермен бірлесіп жоспарлайды.</p> <p>-Педагогикалық жағдаяттың міндеттерін құрастырудың принциптері мен әдістерін, сондай-ақ оқу-бағдарламалық құжатты әзірлеудің принциптері мен әдістерін біледі, алдыңғы қатарлы технологияларға, соның ішінде командалық жұмыс әдістеріне сүйене отырып, оқыту әдістемесін әріптестерімен өзара іс-қимыл жасай алады.</p>	<p>усовершенствования процесса преподавания в инклюзивных и специальных классах;</p> <p>- Оценивает новые инновационные стратегии обучения.</p> <p>- Знает педагогические технологии дифференцированного и интегрированного обучения, развивающего обучения, особенности и специфику компетентностного подхода в обучении и под руководством наставника определяет методы и приемы, формирует общеучебные умения и навыки учащихся;</p> <p>- Взаимодействии с коллегами планирует учебные занятия с учетом принципов интеграции и преемственности обучения всех ступеней дошкольного, среднего образования (начальное, основное среднее, общее среднее).</p> <p>- Знает принципы и методы конструирования ситуационных педагогических задач, а также принципы и методы разработки учебно-программной документации, способен во взаимодействии с коллегами применять методики обучения, опираясь на передовые технологии, в том числе на методы командной работы.</p>	<p>based approach to learning and, under the guidance of a mentor, determines methods and techniques, forms the general academic skills of students;</p> <p>- In cooperation with colleagues, he plans training sessions taking into account the principles of integration and continuity of education at all levels of preschool, secondary education (primary, basic secondary, general secondary).</p> <p>- Knows the principles and methods of constructing situational pedagogical tasks, as well as the principles and methods of developing educational and program documentation, is able to apply teaching methods in cooperation with colleagues, relying on advanced technologies, including team work methods.</p>
<i>Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites</i>		
Логопедия негіздері, логопедия тарихы	Основы логопедии, история логопедии	Fundamentals of speech therapy, history of speech therapy
<i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса / Course Summary</i>		
Сөйлеу қабілетінің айтылу жағы. Дыбысты айтудың бұзылуы. Сөйлеудің дыбыстық жағын тексеру. Дислалия кезіндегі	Произносительная сторона речи. Нарушения звукопроизношения. Обследование произносительной стороны речи. Общие	The pronouncing side of speech. Violations of sound reproduction. Examination of the pronouncing side of speech. General questions of the method of speech

логопедиялық әсер ету әдістемесінің жалпы сұрақтары. Сигматизм. Сигматизмді жою бойынша логопедиялық жұмыс. Ротацизм және оны түзету әдістері. Ламбдацизм және оны түзету әдістері. Орта және артқы тілді дыбыстардың айтылу кемшіліктері. Ұяң және қатаң дыбыстардың айтылу кемшіліктері.	вопросы методики логопедического воздействия при дислалии. Сигматизм. Логопедическая работа по устранению сигматизма. Ротацизм и методы его исправления. Ламбдацизм и методы его исправления. Недостатки произношения средне-и заднее язычных звуков. Недостатки произношения звонких и глухих согласных звуков.	therapy in dyslalia. Sigmatism. Speech therapy work to eliminate sigmatism. Rotacism and methods of its correction. Lambdacism and methods of its correction. Disadvantages of pronunciation of mid-and posterior lingual sounds. Disadvantages of pronunciation of voiced and deaf consonants.
<i>Постреквизиттері / Постреквизиты / Post-requirements</i>		
Жазбаша сөйлеу тілінің бұзылуын түзету бойынша логопедиялық жұмыс, Ерекше білім беруді қажет ететін балалармен жұмыс жасаудың психо-түзету технологиялары	Логопедическая работа по коррекции нарушений письменной речи, Психокоррекционные технологии в работе с детьми с особыми образовательными потребностями	Speech Therapy Work on the Correction of Violations of Writing Speech, Psycho-correction Technologies in Working with Children with Special Educational Needs
<i>Курстың ерекшеліктері / Особенности курса / Course Features</i>		
Ринолалия кезінде айтылу бұзылыстарын жою бойынша логопедиялық жұмыстың ерекшеліктері. Дизартриясы бар балалардың дыбыс айтуын түзету. Интеллектуалдық дамуында ауытқулары бар балалардың сөйлеу жақтарын жою бойынша логопедиялық жұмыстың ерекшеліктері.	Особенности логопедической работы по устранению нарушений произношения при ринолалии. Коррекция звукопроизношения у детей с дизартрией. Особенности логопедической работы по устранению нарушений произносительной стороны речи у детей с отклонениями в интеллектуальном развитии.	Features of speech therapy work to eliminate pronunciation disorders in rhinolalia. Correction of sound reproduction in children with dysarthria. Features of speech therapy work to eliminate violations of the pronouncing side of speech in children with intellectual disabilities.
<i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы / Program Manager</i>		
Бекежанова Райхан Карымжановна, педагогика ғылымдарының магистрі, оқытушы	Лемехова Вера Константиновна, преподаватель, магистр специального образования	Vera Konstantinovna Lemekhova, Teacher, Master of Special Education Begezhanova Raikhan Karymzhanovna, master of Pedagogical Sciences, teacher
<i>Практикалық логопедия / Практическая логопедия / Practical Speech Therapy</i>		
<i>Оқу мақсаты / Учебная цель / Educational goal</i>		
дыбыстық айтылымы бұзылған балалармен түзету-дамыту жұмысында практикалық	подготовка высококвалифицированных специалистов, владеющих практическими	training of highly qualified specialists who possess practical professional skills and skills in

кәсіби дағдылары мен дағдылары бар жоғары білікті мамандарды даярлау.	профессиональными умениями и навыками в коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими нарушения звукопроизношения.	correctional and developmental work with children with sound disorders.
Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes		
<p>Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сөйлеу туралы ілімнің теориялық негіздерін, сөйлеу әрекетін қалыптастырудың онтогенетикалық жолын, қалыпты және атипті жағдайларда сөйлеу мен баланың жеке басының даму заңдылықтарын біледі; - Сөйлеудің анатомиялық-физиологиялық негіздерін біледі және түсінеді, логопедтік массаждың негіздерін меңгерген; - Сөйлеу қабілеті бұзылған баланы бақылайды, сөйлеу патологиясы бар балалардың сөйлеу жағдайы мен жеке ерекшеліктерін зерттейді, оның жалпы және сөйлеу дамуының динамикасын анықтайды; сөйлеу бұзылыстарын диагностикалау алады; - Сөйлеу қабілеті бұзылған балаларды оқыту мен тәрбиелеудің жаңа әдістерін, нысандары мен құралдарын, инклюзивті білім берудің құндылықтары мен нанымдарын түсінеді және қолданады; логопедтік тексеру мен логопедтік сабақтар үшін көрнекі және дидактикалық материалдарды әзірлейді, оларды сынақтан өткізеді; - Кәсіби қызметте интерактивтік білім беру технологияларын, баспа құралдарын, бейне, мультимедиялық құралдарды, бағдарламалық қамтамасыз етуді, интернетті; Бала 	<p>После успешного завершения курса обучающиеся будут:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знает теоретические основы учения о речи, онтогенетический путь формирования речевой деятельности, закономерности развития речи и личности ребенка в нормальных и атипичных условиях; – Знает и понимает анатомо-физиологические основы речи, владеет основами логопедического массажа; – Осуществляет наблюдение за ребенком с нарушением речи, изучает состояние речи и индивидуальные особенности детей с речевой патологией, определяет динамику его общего и речевого развития; умеет диагностировать речевые нарушения; – Понимает и применяет новые методы, формы и средства обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями, ценности и убеждения инклюзивного образования; разрабатывает наглядные и дидактические материалы для логопедического обследования и логопедических занятий, апробирует их; - Применяет в профессиональной деятельности интерактивные образовательные технологии, печатные средства, видео, мультимедийные средства, программное обеспечение, интернет; основные международные и отечественные 	<p>After successful completion of the course, students will be:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Knows the theoretical foundations of the teaching of speech, the ontogenetic path of the formation of speech activity, the laws of the development of speech and the child's personality in normal and atypical conditions; - Knows and understands the anatomical and physiological foundations of speech, knows the basics of speech therapy massage; - Monitors a child with a speech disorder, studies the state of speech and individual characteristics of children with speech pathology, determines the dynamics of his general and speech development; is able to diagnose speech disorders; - Understands and applies new methods, forms and means of teaching and educating children with speech disorders, values and beliefs of inclusive education; develops visual and didactic materials for speech therapy examinations and speech therapy classes, tests them; - Applies interactive educational technologies, printed media, video, multimedia, software, the Internet in professional activities; the main international and domestic documents on the rights of the child and the rights of people with special educational needs; uses regulatory documents that determine the activities of a speech therapist;

<p>құқықтары және ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдардың құқықтары туралы негізгі халықаралық және отандық құжаттарды қолданады; логопед қызметінің бағыттарын айқындайтын нормативтік құжаттарды пайдаланады;</p> <p>-Білім беру процесінің барлық субъектілерінің (жеке, білім алушылар, ата-аналар) қызметін талдайды, әріптестерімен ынтымақтастықта жұмыс істей алады, әртүрлі мекемелерде жұмыс істейтін логопедтердің психологиялық-педагогикалық тәжірибесін жинақтайды;</p> <p>- Әріптестермен өзара іс-қимыл жасай отырып, мектепке дейінгі, орта білім берудің (бастауыш, негізгі орта, жалпы орта) барлық сатыларын біріктіру және оқытудың сабақтастығы қағидаттарын ескере отырып, сабақтарды жоспарлайды.</p> <p>-ақпаратты талдай және жинақтай алады, логопедтің балалар мен жасөспірімдердегі сөйлеу кемшіліктерін жеңу үшін түзету-дамыту әсерінің практикалық мәселелерін шешу үшін қолайлы әдістерді таңдай және қолдана алады.</p>	<p>документы о правах ребенка и правах людей с особыми образовательными потребностями; использует нормативные документы, определяющие направления деятельности логопеда;</p> <p>- Анализирует деятельность всех субъектов образовательного процесса (собственную, обучающихся, родителей), умеет работать в сотрудничестве с коллегами, обобщает психолого-педагогический опыт логопедов, работающих в различных типах учреждений;</p> <p>- Во взаимодействии с коллегами планирует занятия с учетом принципов интеграции и преемственности обучения всех ступеней дошкольного, среднего образования (начальное, основное среднее, общее среднее).</p> <p>- умеет анализировать и обобщать информацию, выбирать и применять подходящие методы для решения логопедом практических задач коррекционно-развивающего воздействия по преодолению речевых недостатков у детей и подростков.</p>	<p>- Analyzes the activities of all subjects of the educational process (own, students, parents), is able to work in cooperation with colleagues, summarizes the psychological and pedagogical experience of speech therapists working in various types of institutions;</p> <p>- In cooperation with colleagues, plans classes taking into account the principles of integration and continuity of education at all levels of preschool, secondary education (primary, basic secondary, general secondary).</p> <p>- is able to analyze and summarize information, choose and apply appropriate methods for the speech therapist to solve practical problems of correctional and developmental impact on overcoming speech deficiencies in children and adolescents.</p>
---	---	---

Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites

<p>Логопедия негіздері, Есту, кәру, сөйлеу мүшелерінің анатомиясы, физиологиясы және патологиясы</p>	<p>Основы логопедии Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи</p>	<p>Basics of Speech Therapy, Anatomy, Physiology and Pathology of The Organs of Hearing, Vision and Speech</p>
--	---	--

Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса / Course Summary

<p>Балалардағы сөйлеуді қалыптастыру қалыпты жағдай. Орыс тілі дыбыстарының жіктелуі.</p>	<p>Формирование речи у детей в норме. Классификация звуков русского языка. Анатоми</p>	<p>Speech formation in children is normal. Classification of sounds of the Russian language. Anatomical and</p>
---	--	---

<p>Сөйлеудің анатомиялық және физиологиялық негіздері. Логопедиялық массаж негіздері. Балалардың сөйлеуін логопедтік тексеру әдістемесі. Дислалия кезіндегі логопедиялық әсер ету әдістемесінің жалпы мәселелері. Сигматизмді жою бойынша логопедиялық жұмыс («ысқырған дыбыстар» тобы), («ысқырған дыбыстар» тобы). Ротацизм және оны түзету әдістері. Ламбдацизм және оны түзету әдістері. Орта және артқы тілдік дыбыстардың айтылуындағы кемшіліктер. Қатты және жұмсақ дауыссыз дыбыстардың, дауысты және саңырау дауыссыз дыбыстардың айтылуындағы кемшіліктер.</p>	<p>- физиологические основы речи. Основы логопедического массажа. Методика логопедического обследования речи детей. Общие вопросы методики логопедического воздействия при дислалии. Логопедическая работа по устранению сигматизма (группа «свистящих звуков»), (группа «шипящих звуков»). Ротацизм и методы его исправления. Ламбдацизм и методы его исправления. Недостатки произношения средне – и заднеязычных звуков. Недостатки произношения твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков.</p>	<p>physiological foundations of speech. Basics of speech therapy massage. Methods of speech examination of children's speech. General questions of the method of speech therapy in dyslalia. Speech therapy work to eliminate sigmatism (group of "whistling sounds"), (group of "hissing sounds"). Rotacism and methods of its correction. Lambdacism and methods of its correction. Disadvantages of pronunciation of mid-and posterior-lingual sounds. Disadvantages of pronunciation of hard and soft consonants, voiced and deaf consonants.</p>
<i>Постреквизиттері / Постреквизиты / Post-requirements</i>		
<p>Педагогикалық практика, өндірістік практика</p>	<p>Педагогическая практика, производственная практика</p>	<p>Pedagogical practice, industrial practice</p>
<i>Курстың ерекшеліктері / Особенности курса / Course Features</i>		
<p>Дизартриямен ауыратын балалардағы дыбысты айтудың бұзылуын жою үшін сөйлеу терапиясының ерекшеліктері. Ринолалия кезінде айтылу бұзылыстарын жоюға арналған сөйлеу терапиясының ерекшеліктері. ФФБ және ЖСТД бар балалардағы сөйлеудің айтылу жағының бұзылуын жою үшін сөйлеу терапиясының ерекшеліктері.</p>	<p>Особенности логопедической работы по устранению нарушений звукопроизношения у детей с дизартрией. Особенности логопедической работы по устранению нарушений произношения при ринолалии. Особенности логопедической работы по устранению нарушений произносительной стороны речи у детей с ФФН и ОНР.</p>	<p>Features of speech therapy work to eliminate violations of sound pronunciation in children with dysarthria. Features of speech therapy work to eliminate pronunciation disorders in rhinolalia. Features of speech therapy work to eliminate violations of the pronunciation side of speech in children with FFN and ONR.</p>
<i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы / Program Manager</i>		
<p>Бегежанова Райхан Карымжановна, педагогика ғылымдарының магистрі, оқытушы</p>	<p>Лемехова Вера Константиновна, преподаватель, магистр специального образования</p>	<p>Vera Konstantinovna Lemekhova, Teacher, Master of Special Education</p>

		Begezhanova Raikhan Karymzhanovna, master of Pedagogical Sciences, teacher
<i>Мектепке дейінгі логопедия бойынша практикумы / Практикум по дошкольной логопедии / Workshop on Preschool logopedics</i>		
Оқу мақсаты / Учебная цель / Educational goal		
Мектепке дейінгі балалардың сөйлеу бұзылуының алдын алу тәсілдерін зерттеу; ақауларды тану және жою әдістері; 0-ден 7 жасқа дейінгі балалардың сөйлеу бұзылуының мәселелері; ақаулардың мәні, мектепке дейінгі балалардың пайда болу ерекшеліктерінің сипаттамасы; дамудың ерте кезеңдерінде логопедиялық жұмыстың маңыздылығы, тиімділігі; логопедиялық мекемелердің түрлері.	Изучить способы предупреждения речевых нарушений у дошкольников; методы распознавания и устранения дефектов; проблемы нарушений речи у детей в период с 0 до 7 лет; сущность дефектов, характеристику особенностей проявления их у дошкольников; значимость, эффективность логопедической работы на ранних этапах развития; типы логопедических учреждений.	To study ways to prevent speech disorders in preschoolers; methods of recognition and elimination of defects; problems of speech disorders in children in the period from 0 to 7 years; the nature of defects, the characteristics of their manifestation in preschoolers; the significance and effectiveness of speech therapy work at the early stages of development; types of speech therapy institutions.
Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes		
Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар -Инклюзивті және арнайы білім беруде, оның ішінде online режимінде оқытудың педагогикасын және қазіргі заманғы білім беру технологияларын біледі; -Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту мен тәрбиелеудің жаңа әдістерін, нысандары мен құралдарын, инклюзивті білім берудің құндылықтары мен сенімдерін түсінеді; -Кәсіби қызметте интерактивті білім беру технологияларын, баспа құралдарын, бейне, мультимедиялық құралдарды, бағдарламалық қамтамасыз етуді, интернетті қолданады; Бала	После успешного завершения курса обучающиеся будут - Знать педагогику и современные образовательные технологии преподавания в инклюзивном и специальном образования, в том числе в режиме online; - Понимать новые методы, формы и средства обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, ценности и убеждения инклюзивного образования; - Применять в профессиональной деятельности интерактивные образовательные технологии, печатные средства, видео, мультимедийные средства, программное обеспечение, интернет; основные международные и отечественные	After successful completion of the course, students will be: - Know the pedagogy and modern educational technologies of teaching in inclusive and special education, including in the online mode; - Understand new methods, forms and means of teaching and educating children with special educational needs, the values and beliefs of inclusive education; - To use interactive educational technologies, printed media, video, multimedia, software, the Internet in professional activities; the main international and domestic documents on the rights of the child and the rights of people with special educational needs; criteria-based assessment methods: formative,

<p>құқықтары және ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдардың құқықтары туралы негізгі халықаралық және отандық құжаттарды; бағалаудың критериалды әдістері: формативті, жиынтық бағалау; дене және педагогикалық білім беру саласындағы зерттеу нәтижелерін қолданады.;</p> <p>-Білім беру процесінің барлық субъектілерінің (жеке, білім алушылар, ата-аналар) қызметін талдайды, инклюзивті және арнайы сыныптарда оқыту процесін жетілдіру үшін әріптестермен ынтымақтастықта жұмыс істей алады;</p> <p>-Оқытудың жаңа инновациялық стратегиясын бағалайды.</p> <p>- Дифференциалды және интеграцияланған оқытудың, дамыта оқытудың педагогикалық технологияларын, оқытудағы құзыреттілік тәсілдің ерекшелігін біледі және тәлімгердің басшылығымен әдіс-тәсілдерді анықтайды, оқушылардың жалпы оқу шеберлігі мен дағдыларын қалыптастырады;</p> <p>-Мектепке дейінгі, орта білім берудің барлық сатыларының (бастауыш, негізгі орта, жалпы орта) интеграциясы мен сабақтастығын ескере отырып, оқу сабақтарын әріптестермен бірлесіп жоспарлайды.</p> <p>-Педагогикалық жағдаяттың міндеттерін құрастырудың принциптері мен әдістерін, сондай-ақ оқу-бағдарламалық құжатты әзірлеудің принциптері мен әдістерін біледі, алдыңғы қатарлы технологияларға, соның</p>	<p>документы о правах ребенка и правах людей с особыми образовательными потребностями; критериальные методы оценивания: формативное, суммативное оценивание; результаты исследований в области физического и педагогического образования;</p> <p>- Анализировать деятельность всех субъектов образовательного процесса (собственную, обучающихся, родителей), умеет работать в сотрудничестве с коллегами для совершенствования процесса преподавания в инклюзивных и специальных классах;</p> <p>- Оценивать новые инновационные стратегии обучения.</p> <p>- Знать педагогические технологии дифференцированного и интегрированного обучения, развивающего обучения, особенности и специфику компетентного подхода в обучении и под руководством наставника определяет методы и приемы, формирует общеучебные умения и навыки учащихся;</p> <p>- Вовзаимодействовать с коллегами планирует учебные занятия с учетом принципов интеграции и преемственности обучения всех ступеней дошкольного, среднего образования (начальное, основное среднее, общее среднее).</p> <p>- Знать принципы и методы конструирования ситуационных педагогических задач, а также принципы и методы разработки учебно-программной документации, способен во взаимодействии с коллегами применять методики обучения, опираясь на передовые</p>	<p>summative assessment; research results in the field of physical and pedagogical education;</p> <p>- Analyze the activities of all subjects of the educational process (own, students, parents), is able to work in cooperation with colleagues to improve the teaching process in inclusive and special classes;</p> <p>- Evaluate new innovative learning strategies.</p> <p>- To know the pedagogical technologies of differentiated and integrated learning, developing learning, the features and specifics of the competence-based approach in teaching and under the guidance of a mentor determines the methods and techniques, forms the general academic skills of students;</p> <p>- Vovzaimodeystvovat with colleagues plans training sessions based on the principles of integration and continuity of training at all levels of preschool, secondary education (primary, basic secondary, general secondary).</p> <p>- Know the principles and methods of constructing situational pedagogical tasks, as well as the principles and methods of developing educational and program documentation, is able to apply teaching methods in cooperation with colleagues, relying on advanced technologies, including team work methods.</p>
--	---	---

ішінде командалық жұмыс әдістеріне сүйене отырып, оқыту әдістемесін әріптестерімен өзара іс-қимыл жасай алады.	технологии, в том числе на методы командной работы.	
<i>Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites</i>		
Логопедия негіздері, Есту, кәру, сөйлеу мүшелерінің анатомиясы, физиологиясы және патологиясы	Основы логопедии, Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи	Basics of Speech Therapy, Anatomy, Physiology and Pathology of The Organs of Hearing, Vision and Speech
<i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса / Course Summary</i>		
Логопедиялық жұмыстың практикалық дағдыларын қалыптастырады: дыбыстарды қою және дыбысты айтудың бұзылуын түзету, логопедиялық массаж негіздері, Мектепке дейінгі балалармен логопедиялық жұмыс әдістемесі (артикуляциялық жаттығулар кешені).	Формирует практические навыки логопедической работы: постановка звуков и коррекция нарушений звукопроизношения, основы логопедического массажа, методика логопедической работы (комплексы артикуляционных упражнений) с дошкольниками.	Forms practical skills of speech therapy work: setting sounds and correcting violations of sound pronunciation, the basics of speech therapy massage, methods of speech therapy work (complexes of articulation exercises) with preschoolers.
<i>Постреквизиттері / Постреквизиты / Post-requirements</i>		
Ерекше білім беруді қажет ететін балалармен жұмыс жасаудың психо-түзету технологиялары	Психокоррекционные технологии в работе с детьми с особыми образовательными потребностями	Psycho-correction Technologies in Working with Children with Special Educational Needs
<i>Курстың ерекшеліктері / Особенности курса / Course Features</i>		
Бұл курс сөйлеу қабілеті бұзылған әртүрлі жастағы балаларды тексерудің технологиясы мен әдістемесін қолдануға; сөйлеу кемістігі бар баламен жеке сөйлеу терапиясының перспективалық жоспарын құруға, жұмыстағы басым бағыттарды анықтауға бағытталған.	Данный курс направлен на применение технологии и методики обследования детей различного возраста, имеющих нарушения речи; на составление перспективного плана индивидуальных логопедических занятий с ребенком, имеющим речевые дефекты, определять приоритетные направления в работе.	This course is aimed at applying the technology and methods of examination of children of different ages with speech disorders; at drawing up a long-term plan of individual speech therapy classes with a child with speech defects, to determine priority areas in the work.
<i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы / Program Manager</i>		

<p>Бегежанова Райхан Карымжановна, педагогика ғылымдарының магистрі, оқытушы</p>	<p>Лемехова Вера Константиновна, преподаватель, магистр специального образования</p>	<p>Vera Konstantinovna Lemekhova, Teacher, Master of Special Education Begezhanova Raikhan Karymzhanovna, master of Pedagogical Sciences, teacher</p>
<p><i>Инклюзивті білім беру жағдайында ерекше білім беруді қажет ететін балаларды психологиялық педагогикалық сүйемелдеу / Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования / Psychological and Pedagogical Support for Children with Special Educational Needs in an Inclusive Education</i></p>		
<p>Оқу мақсаты / Учебная цель / Educational goal</p>		
<p>Студенттерге ерекше білім беру қажеттілігі бар баланы психологиялық-педагогикалық қолдау кешені туралы мәлімет беру. Инклюзивті білім беру жағдайында ерекше білім беру қажеттілігі бар балалармен психологиялық-педагогикалық жұмыстың білімі мен іскерлігін қалыптастыру. Студенттердің ғылыми-теориялық және ғылыми-әдістемелік аспектілерін әртүрлі интеллектуалды және психикалық даму бұзылулары жағдайында инклюзивті білім беру жағдайында ерекше білім беру қажеттілігі бар тұлғаларды сүйемелдеудің ғылыми-теориялық және ғылыми-әдістемелік аспектілерін қалыптастыру.</p>	<p>Дать студентам сведения о комплексе психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями. Формирование знаний и умений психолого-педагогической работы с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования. Формирование у студентов научно-теоретических и научно-методических аспектов сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования при разных формах интеллектуальных и психических нарушений развития.</p>	<p>Provide students with information about the complex of psychological and pedagogical support for a child with special educational needs. Formation of knowledge and skills of psychological and pedagogical work with children with special educational needs in the conditions of inclusive education. Formation of students' scientific-theoretical and scientific-methodological aspects of accompanying persons with special educational needs in inclusive education in various forms of intellectual and mental developmental disorders.</p>
<p>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</p>		
<p>Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар - ерекше білім беру қажеттілігі бар тұлғаларды сүйемелдеудің медициналық-биологиялық, лингвистикалық және психологиялық-педагогикалық негіздерін біледі;</p>	<p>После успешного завершения курса обучающиеся будут: - студент знает: медико-биологические, лингвистические и психолого-педагогические основы сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями;</p>	<p>After successful completion of the course, students will: - the student knows: medical-biological, linguistic and psychological-pedagogical basics of accompanying persons with special educational needs;</p>

<p>-ерекше білім беру қажеттілігі бар тұлғаларды психо-педагогикалық зерттеудің ғылыми-теориялық және ғылыми-әдістемелік аспектілері біледі;</p> <p>- ерекше білім беру қажеттілігі бар балалардың психикалық даму заңдылықтарын біледі:</p> <p>- психологиялық-педагогикалық диагностика нәтижелерін қолдану негізінде коррекциялық-педагогикалық жұмысты жобалауды істей алады;</p> <p>--инклюзивті білім беру жағдайында негізгі білім беру қажеттіліктері бар тұлғалардың психикалық, психофизикалық дамуының диагностикалық көрсеткіштерін анықтау;</p> <p>--оқу материалының мазмұнын таңдайды, оқушылардың әр түрлі іс-әрекеттерін ұйымдастыру үшін қазіргі заманғы АКТ қолданады, сабақтарда және сабақтан тыс сабақтарда оқушылардың ұжымдық, топтық және жеке іс-әрекеттерін тиімді үйлестіреді;</p> <p>-мамандық бойынша кәсіби терминдерді меңгерген;</p> <p>-білім алушылардың жеке ерекшеліктерін ескереді, оқушыларды әр түрлі құралдармен оқыту нәтижелерін бағалаудың қазіргі заманғы тәсілдерін қолданады.</p>	<p>- студент знает: научно-теоретические и научно-методические аспекты психолого-педагогического изучения лиц с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- студент знает: закономерности психического развития детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- студент умеет: проектировать коррекционно-педагогическую работу на основе использования результатов психолого-педагогической диагностики, теории педагогического проектирования;</p> <p>- определять диагностические и прогностические показатели психического, психофизического развития лиц с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования;</p> <p>- отбирает содержание учебного материала, применяет современные ИКТ для организации различных видов деятельности учащихся, эффективно сочетает коллективную, групповую и индивидуальную деятельность учащихся на уроках и внеурочных занятиях;</p> <p>-владеет профессиональными терминами по специальности;</p> <p>- учитывает индивидуальные особенности обучающихся, применяет современные подходы к оцениванию результатов обучения школьников различными средствами.</p>	<p>- the student knows: scientific-theoretical and scientific-methodological aspects of psychological and pedagogical study of persons with special educational needs;</p> <p>- the student knows: patterns of mental development of children with special educational needs;</p> <p>- the student is able to: design correctional and pedagogical work based on the use of the results of psychological and pedagogical diagnostics, the theory of pedagogical design;</p> <p>- to determine diagnostic and prognostic indicators of mental and psychophysical development of persons with special educational needs in the conditions of inclusive education;</p> <p>- selects the content of educational material, applies modern ICT to organize various types of student activities, effectively combines collective, group and individual student activities in the classroom and extracurricular activities;</p> <p>- speaks professional terms in the specialty;</p> <p>- takes into account the individual characteristics of students, applies modern approaches to assessing the results of students ' learning by various means.</p>
<i>Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites</i>		
Есту, көру, сөйлеу мүшелерінің патологиясы	Патология органов слуха, зрения и речи	Pathology of Organs of Hearing Sight and Speech

<i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса / Course Summary</i>		
Студенттерге "Инклюзия" ұғымын қалыптастыру; инклюзивті білім беруді ұйымдастырудың мақсаттары мен міндеттері, тәсілдері туралы білімді қалыптастыру. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды дамыту және оқыту ерекшеліктері туралы білімді кеңейту.	Сформировать у студентов понятие «инклюзия»; знания о целях и задачах, способах организации инклюзивного образования. Расширить знания об особенностях развития и обучения детей с особыми образовательными потребностями.	To form the students 'concept of "inclusion"; knowledge about the goals and objectives, ways of organizing inclusive education. Expand knowledge about the development and learning of children with special educational needs.
<i>Постреквизиттері / Постреквизиты / Post-requirements</i>		
Өндірістік практика	Производственная практика	Production practice
<i>Курстың ерекшеліктері / Особенности курса / Course Features</i>		
Инклюзивті білім беру жағдайында ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларды оқытуды ұйымдастыру ерекшеліктері мен әдістерімен таныстыру.	Познакомить с методами и способами, а также особенностями организации обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.	To introduce the methods and methods, as well as the peculiarities of organizing the education of children with special educational needs in an inclusive education.
<i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы / Program Manager</i>		
Бегежанова Райхан Карымжановна, педагогика ғылымдарының магистрі, оқытушы	Лемехова Вера Константиновна, преподаватель, магистр специального образования	Vera Konstantinovna Lemekhova, Teacher, Master of Special Education Begezhanova Raikhan Karymzhanovna, master of Pedagogical Sciences, teacher
<i>Ерекше білім беруді қажет ететін балалар үшін бағдарламалық мазмұнды бейімдеу / Адаптация программного содержания для детей с особыми образовательными потребностями / Adaptation of Programmatic Content for Children with Special Educational Needs</i>		
<i>Оқу мақсаты / Учебная цель / Educational goal</i>		
Студенттердің ерекше білім алу қажеттіліктері бар балалардың жеке мүмкіндіктерін ескере отырып пән бойынша бағдарламалық материалдарды бейімдеу іскерлігін қалыптастыру.	Формирование у студентов умений адаптации программного материала по предмету с учетом индивидуальных возможностей детей с особыми образовательными потребностями.	Formation of students ' skills to adapt the program material on the subject, taking into account the individual capabilities of children with special educational needs.
<i>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</i>		

<p>Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ерекше білім беру қажеттілігі бар тұлғаларды сүйемелдеудің медициналық-биологиялық, лингвистикалық және психологиялық-педагогикалық негіздерін біледі; - ерекше білім беру қажеттілігі бар тұлғаларды психо-педагогикалық зерттеудің ғылыми-теориялық және ғылыми-әдістемелік аспектілері біледі; - ерекше білім беру қажеттілігі бар балалардың психикалық даму заңдылықтарын біледі; - психологиялық-педагогикалық диагностика нәтижелерін қолдану негізінде коррекциялық-педагогикалық жұмысты жобалауды істей алады; --инклюзивті білім беру жағдайында негізгі білім беру қажеттіліктері бар тұлғалардың психикалық, психофизикалық дамуының диагностикалық көрсеткіштерін анықтау; --оқу материалының мазмұнын таңдайды, оқушылардың әр түрлі іс-әрекеттерін ұйымдастыру үшін қазіргі заманғы АКТ қолданады, сабақтарда және сабақтан тыс сабақтарда оқушылардың ұжымдық, топтық және жеке іс-әрекеттерін тиімді үйлестіреді; -мамандық бойынша кәсіби терминдерді меңгерген; -білім алушылардың жеке ерекшеліктерін ескереді, оқушыларды әр түрлі құралдармен 	<p>После успешного завершения курса обучающиеся будут:</p> <ul style="list-style-type: none"> -студент знает: медико-биологические, лингвистические и психолого-педагогические основы сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями; - студент знает: научно-теоретические и научно-методические аспекты психолого-педагогического изучения лиц с особыми образовательными потребностями; - студент знает: закономерности психического развития детей с особыми образовательными потребностями; - студент умеет: проектировать коррекционно-педагогическую работу на основе использования результатов психолого-педагогической диагностики, теории педагогического проектирования; - определять диагностические и прогностические показатели психического, психофизического развития лиц с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования; - отбирает содержание учебного материала, применяет современные ИКТ для организации различных видов деятельности учащихся, эффективно сочетает коллективную, групповую и индивидуальную деятельность учащихся на уроках и внеурочных занятиях; -владеет профессиональными терминами по специальности; - учитывает индивидуальные особенности обучающихся, применяет современные подходы 	<p>After successful completion of the course, students will:</p> <ul style="list-style-type: none"> -the student knows: medical-biological, linguistic and psychological-pedagogical basics of accompanying persons with special educational needs; - the student knows: scientific-theoretical and scientific-methodological aspects of psychological and pedagogical study of persons with special educational needs; - the student knows: patterns of mental development of children with special educational needs; - the student is able to: design correctional and pedagogical work based on the use of the results of psychological and pedagogical diagnostics, the theory of pedagogical design; - to determine diagnostic and prognostic indicators of mental and psychophysical development of persons with special educational needs in the conditions of inclusive education; - selects the content of educational material, applies modern ICT to organize various types of student activities, effectively combines collective, group and individual student activities in the classroom and extracurricular activities; - speaks professional terms in the specialty; - takes into account the individual characteristics of students, applies modern approaches to assessing the results of students ' learning by various means.
---	--	--

оқыту нәтижелерін бағалаудың қазіргі заманғы тәсілдерін қолданады.	к оцениванию результатов обучения школьников различными средствами.	
<i>Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites</i>		
Есту, көру, сөйлеу мүшелерінің патологиясы	Патология органов слуха, зрения и речи	Pathology of Organs of Hearing Sight and Speech
<i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса / Course Summary</i>		
Қосымша білім беру бағдарламаларының бейімделуіне қойылатын талаптар денсаулық мүмкіндіктері шектеулі балалардың және көру, есту, интеллекті, тірек-қимыл аппараты бұзылған, аутистік спектрі бұзылған мүгедек балалардың ерекше білім беру қажеттіліктерін, жас және психофизикалық ерекшеліктерін және сынақ өткізу (пилоттық) алаңдарында және ресурстық орталықта талаптарды енгізу қажеттігін ескереді.	Требования к адаптации программ дополнительного образования учитывают особые образовательные потребности, возрастные и психофизические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра и необходимостью внедрения требований на стажировочных (пилотных) площадках и в ресурсном центре.	The requirements for the adaptation of additional education programs take into account the special educational needs, age and psychophysical characteristics of children with disabilities and children with disabilities with visual, hearing, intellectual, musculoskeletal disorders, with autism spectrum disorders, and the need to implement the requirements at internship (pilot) sites and in the resource center.
<i>Постреквизиттері / Постреквизиты / Post-requirements</i>		
Өндірістік практика	Производственная практика	Production practice
<i>Курстың ерекшеліктері / Особенности курса / Course Features</i>		
Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқытудың ерекшеліктері туралы теориялық білім қалыптасады. Мектептердің қолданыстағы білім беру бағдарламаларымен таныстырады.	Формируются теоретические знания об особенностях обучения детей с особыми образовательными потребностями. Знакомит с существующими образовательными программами школ.	Theoretical knowledge about the peculiarities of teaching children with special educational needs is formed. Introduces the existing educational programs of schools.
<i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы / Program Manager</i>		
Бегежанова Райхан Қарымжановна, педагогика ғылымдарының магистрі, оқытушы	Лемехова Вера Константиновна, преподаватель, магистр специального образования	Vera Konstantinovna Lemekhova, Teacher, Master of Special Education Begezhanova Raikhan Karymzhanovna, master of Pedagogical Sciences, teacher

**4 курс студенттеріне арналған элективтік пәндер /
Элективные дисциплины для студентов 4 курса/
Elective subjects for 4th year students**

<i>Мүмкіндігі шектеулі балалардың ерте жас дамуының ерекшеліктері / Особенности развития детей раннего возраста с ограниченными возможностями / Features of development of young children with disabilities</i>		
<i>Оқу мақсаты / Учебная цель / Educational goal</i>		
арнайы (түзету) білім беру, әлеуметтік мекемелердің қызметі жүйесінде денсаулықтың шектеулі мүмкіндіктері бар ерте жастағы балаларды қазіргі заманғы оқыту және тәрбиелеу туралы тұтас түсінік қалыптастыру үшін тәжірибелік-бағдарлы жағдай жасау.	создание практико-ориентированных условий для формирования целостного представления о современном обучении и воспитании детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья в системе деятельности специальных (коррекционных) образовательных, социальных учреждений.	creating practice-oriented conditions for the formation of a holistic view of modern education and upbringing of young children with disabilities in the system of activities of special (correctional) educational and social institutions.
<i>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</i>		
Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар -Инклюзивті және арнайы білім беруде, оның ішінде online режимінде оқытудың педагогикасын және қазіргі заманғы білім беру технологияларын біледі; -Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту мен тәрбиелеудің жаңа әдістерін, нысандары мен құралдарын, инклюзивті білім берудің құндылықтары мен сенімдерін түсінеді; -Кәсіби қызметте интерактивті білім беру технологияларын, баспа құралдарын, бейне, мультимедиялық құралдарды, бағдарламалық қамтамасыз етуді, интернетті қолданады; Бала құқықтары және ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдардың құқықтары туралы негізгі халықаралық	После успешного завершения курса обучающиеся будут: - Знает педагогику и современные образовательные технологии преподавания в инклюзивном и специальном образования, в том числе в режиме online; - Понимает новые методы, формы и средства обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, ценности и убеждения инклюзивного образования; - Применяет в профессиональной деятельности интерактивные образовательные технологии, печатные средства, видео, мультимедийные средства, программное обеспечение, интернет; основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах людей с особыми образовательными потребностями; критериальные методы оценивания: формативное, суммативное оценивание; результаты исследований	After successful completion of the course, students will be: - Knows pedagogy and modern educational technologies of teaching in inclusive and special education, including in the online mode; - Understands new methods, forms and means of teaching and educating children with special educational needs, values and beliefs of inclusive education; - Applies interactive educational technologies, printed media, video, multimedia, software, the Internet in professional activities; the main international and domestic documents on the rights of the child and the rights of people with special educational needs; criteria-based assessment methods: formative, summative assessment; research results in the field of physical and pedagogical education; - Analyzes the activities of all subjects of the educational process (own, students, parents), is able to work in

<p>және отандық құжаттарды; бағалаудың критериялы әдістері: формативті, жиынтық бағалау; дене және педагогикалық білім беру саласындағы зерттеу нәтижелерін қолданады;</p> <p>-Білім беру процесінің барлық субъектілерінің (жеке, білім алушылар, ата-аналар) қызметін талдайды, инклюзивті және арнайы сыныптарда оқыту процесін жетілдіру үшін әріптестермен ынтымақтастықта жұмыс істей алады;</p> <p>-Оқытудың жаңа инновациялық стратегиясын бағалайды.</p> <p>- Дифференциалды және интеграцияланған оқытудың, дамыта оқытудың педагогикалық технологияларын, оқытудағы құзыреттілік тәсілдің ерекшелігін біледі және тәлімгердің басшылығымен әдіс-тәсілдерді анықтайды, оқушылардың жалпы оқу шеберлігі мен дағдыларын қалыптастырады;</p> <p>-Мектепке дейінгі, орта білім берудің барлық сатыларының (бастауыш, негізгі орта, жалпы орта) интеграциясы мен сабақтастығын ескере отырып, оқу сабақтарын әріптестермен бірлесіп жоспарлайды.</p> <p>-Педагогикалық жағдаяттың міндеттерін құрастырудың принциптері мен әдістерін, сондай-ақ оқу-</p>	<p>в области физического и педагогического образования;</p> <p>- Анализирует деятельность всех субъектов образовательного процесса (собственную, обучающихся, родителей), умеет работать в сотрудничестве с коллегами для усовершенствования процесса преподавания в инклюзивных и специальных классах;</p> <p>-Оценивает новые инновационные стратегии обучения.</p> <p>-Знает педагогические технологии дифференцированного и интегрированного обучения, развивающего обучения, особенности и специфику компетентного подхода в обучении и под руководством наставника определяет методы и приемы, формирует общеучебные умения и навыки учащихся;</p> <p>-Вовзаимодействии с коллегами планирует учебные занятия с учетом принципов интеграции и преемственности обучения всех ступеней дошкольного, среднего образования (начальное, основное среднее, общее среднее).</p> <p>-Знает принципы и методы конструирования ситуационных педагогических задач, а также принципы и методы разработки учебно-программной документации, способен во взаимодействии с коллегами применять методики обучения, опираясь на передовые технологии, в том числе на методы командной работы.</p>	<p>cooperation with colleagues to improve the teaching process in inclusive and special classes;</p> <p>- Evaluates new innovative learning strategies.</p> <p>- Knows the pedagogical technologies of differentiated and integrated learning, developing learning, the features and specifics of the competence-based approach to learning and, under the guidance of a mentor, determines the methods and techniques, forms the general academic skills of students;</p> <p>- In cooperation with colleagues, he plans training sessions taking into account the principles of integration and continuity of training at all levels of preschool, secondary education (primary, basic secondary, general secondary).</p> <p>- Knows the principles and methods of constructing situational pedagogical tasks, as well as the principles and methods of developing educational and program documentation, is able to apply teaching methods in cooperation with colleagues, relying on advanced technologies, including team work methods.</p>
---	---	---

<p>бағдарламалық құжатты әзірлеудің принциптері мен әдістерін біледі, алдыңғы қатарлы технологияларға, соның ішінде командалық жұмыс әдістеріне сүйене отырып, оқыту әдістемесін әріптестерімен өзара іс-қимыл жасай алады.</p>		
<p><i>Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites</i></p>		
<p>Инклюзивті білім беру жағдайында ерекше білім беруді қажет ететін балаларды психологиялық педагогикалық сүйемелдеу</p>	<p>Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования</p>	<p>Psychological and Pedagogical Support for Children with Special Educational Needs in an Inclusive Education</p>
<p><i>Курстыңқысқаша мазмұны / Краткое содержание курса / Course Summary</i></p>		
<p>Пән пропедевтиканы, нормативтерді, заңдылықтарды, диагностиканы, бұзылған даму түрлерін; ерте жастағы балалардың даму бұзылуының этиопатогенетикалық факторларын, биологиялық және элеуметтік себептерінің жіктелуін; ерте жастағы балалардың қолдауымен түзету-дамыту бағдарламаларының технологиялары мен әдістерін; ерте жастағы балалардың отбасымен жұмыс істеу әдістерін; балаларды қорғау бойынша заңнамаларды, балалардың міндеттері мен жауапкершілігін оқытады.</p>	<p>Дисциплина изучает пропедевтику, нормативы, закономерности, диагностику, виды нарушенного развития; классификации этиопатогенетических факторов, биологических и социальных причин нарушений развития детей в раннем возрасте; технологии и методы коррекционно-развивающих программ при поддержке детей раннего возраста; методы работы с семьей детей раннего возраста; законодательство по защите детей, обязанности и ответственность детей.</p>	<p>The discipline studies propaedeutics, norms, patterns, diagnostics, types of impaired development; classifications of etiopathogenetic factors, biological and social causes of developmental disorders in children at an early age; technologies and methods of correctional and developmental programs with the support of young children; methods of working with the family of young children; legislation on child protection, duties and responsibilities of children.</p>
<p><i>Постреквизиттері / Постреквизиты / Post-requirements</i></p>		
<p>Өндірістік практика</p>	<p>Производственная практика</p>	<p>Production practice</p>

Курстың ерекшеліктері / Особенности курса / Course Features

<p>Курс ДМШ бар ерте жастағы балаларды психологиялық-педагогикалық қолдау саласындағы теориялық білімді бекітуге және нақтылауға ықпал етеді; кәсіби тұлғалық қасиеттерді қалыптастыру (толеранттылық, тілектестік, кәсіби ортаның барлық субъектілерімен өзара іс - қимылды құра білу); ДМШ бар ерте жастағы мектеп жасына дейінгі балаларды оқыту және тәрбиелеу процесінде студент-болашақ педагогтарда білім беру, түзету-дамыту, тәрбиелік және практикалық міндеттерді шешуге шығармашылық көзқарасты қалыптастыру.</p>	<p>Курс способствует закреплению и уточнению теоретических знаний в области психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с ОВЗ; формирование профессиональных личностных качеств (толерантность, доброжелательность, умение строить взаимодействие со всеми субъектами профессиональной среды); формирование у студентов - будущих педагогов творческого подхода к решению образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных и практических задач в процессе обучения и воспитания детей раннего дошкольного возраста с ОВЗ</p>	<p>The course contributes to the consolidation and refinement of theoretical knowledge in the field of psychological and pedagogical support for young children with disabilities; the formation of professional personal qualities (tolerance, benevolence, the ability to build interaction with all subjects of the professional environment); the formation of students-future teachers of a creative approach to solving educational, correctional and developmental, educational and practical tasks in the process of teaching and educating children of early preschool age with disabilities</p>
---	---	---

Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы / Program Manager

<p>Бегежанова Райхан Карымжановна, педагогика ғылымдарының магистрі, оқытушы</p>	<p>Лемехова Вера Константиновна, преподаватель, магистр специального образования</p>	<p>Vera Konstantinovna Lemekhova, Teacher, Master of Special Education Begezhanova Raikhan Karymzhanovna, master of Pedagogical Sciences, teacher</p>
--	--	---

Жазбаша сөйлеу тілінің бұзылуын түзету бойынша логопедиялық жұмыс / Логопедическая работа по коррекции нарушений письменной речи / Speech Therapy Work on the Correction of Violations of Writing Speech

Оқу мақсаты / Учебная цель / Educational goal

<p>Жазбаша тілді түзету бойынша логопедиялық жұмысты үйрену.</p>	<p>Изучить логопедическую работу по коррекции письменной речи.</p>	<p>To study speech therapy work on the correction of written speech.</p>
--	--	--

Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes

<p>Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар: -Инклюзивті және арнайы білім беруде, оның ішінде online режимінде оқытудың</p>	<p>После успешного завершения курса обучающиеся будут: - Знать педагогику и современные образовательные технологии преподавания в инклюзивном и</p>	<p>After successful completion of the course, students will: - Know the pedagogy and modern educational technologies of teaching in inclusive and special education, including on-line;</p>
---	--	--

<p>педагогикасын және қазіргі заманғы білім беру технологияларын біледі;</p> <p>-Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту мен тәрбиелеудің жаңа әдістерін, нысандары мен құралдарын, инклюзивті білім берудің құндылықтары мен сенімдерін түсінеді;</p> <p>-Кәсіби қызметте интерактивті білім беру технологияларын, баспа құралдарын, бейне, мультимедиялық құралдарды, бағдарламалық қамтамасыз етуді, интернетті қолданады; Бала құқықтары және ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдардың құқықтары туралы негізгі халықаралық және отандық құжаттарды; бағалаудың критериалды әдістері: формативті, жиынтық бағалау; дене және педагогикалық білім беру саласындағы зерттеу нәтижелерін қолданады.;</p> <p>-Білім беру процесінің барлық субъектілерінің (жеке, білім алушылар, ата-аналар) қызметін талдайды, инклюзивті және арнайы сыныптарда оқыту процесін жетілдіру үшін әріптестермен ынтымақтастықта жұмыс істей алады;</p> <p>-Оқытудың жаңа инновациялық стратегиясын бағалайды.</p> <p>- Дифференциалды және интеграцияланған оқытудың, дамыта оқытудың педагогикалық</p>	<p>специальном образования, в том числе в режиме online;</p> <p>- Понимать новые методы, формы и средства обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, ценности и убеждения инклюзивного образования;</p> <p>- Применять в профессиональной деятельности интерактивные образовательные технологии, печатные средства, видео, мультимедийные средства, программное обеспечение, интернет; основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах людей с особыми образовательными потребностями; критериальные методы оценивания: формативное, суммативное оценивание; результаты исследований в области физического и педагогического образования;</p> <p>- Анализировать деятельность всех субъектов образовательного процесса (собственную, обучающихся, родителей), умеет работать в сотрудничестве с коллегами для усовершенствования процесса преподавания в инклюзивных и специальных классах;</p> <p>- Оценивать новые инновационные стратегии обучения.</p> <p>- Знать педагогические технологии дифференцированного и интегрированного обучения, развивающего обучения, особенности и специфику компетентностного подхода в обучении и под руководством наставника определяет методы и приемы, формирует общеучебные умения и навыки учащихся;</p>	<p>- Understand new methods, forms and means of teaching and educating children with special educational needs, the values and beliefs of inclusive education;</p> <p>- To use interactive educational technologies, printed media, video, multimedia, software, the Internet in professional activities; the main international and domestic documents on the rights of the child and the rights of people with special educational needs; criteria-based assessment methods: formative, summative assessment; research results in the field of physical and pedagogical education;</p> <p>- Analyze the activities of all subjects of the educational process (own, students, parents), is able to work in cooperation with colleagues to improve the teaching process in inclusive and special classes;</p> <p>- Evaluate new innovative learning strategies.</p> <p>- To know the pedagogical technologies of differentiated and integrated learning, developing learning, the features and specifics of the competence-based approach in teaching and under the guidance of a mentor determines the methods and techniques, forms the general academic skills of students;</p> <p>- Vovzaimodeystvovat with colleagues plans training sessions based on the principles of integration and continuity of training at all levels of preschool, secondary education (primary, basic secondary, general secondary).</p> <p>- Know the principles and methods of constructing situational pedagogical tasks, as well as the principles and methods of developing educational and program documentation, is able to apply teaching methods in cooperation with colleagues, relying on advanced technologies, including team work methods.</p>
--	--	--

<p>технологияларын, оқытудағы құзыреттілік тәсілдің ерекшелігін біледі және тәлімгердің басшылығымен әдіс-тәсілдерді анықтайды, оқушылардың жалпы оқу шеберлігі мен дағдыларын қалыптастырады;</p> <p>-Мектепке дейінгі, орта білім берудің барлық сатыларының (бастауыш, негізгі орта, жалпы орта) интеграциясы мен сабақтастығын ескере отырып, оқу сабақтарын әріптестермен бірлесіп жоспарлайды.</p> <p>-Педагогикалық жағдаяттың міндеттерін құрастырудың принциптері мен әдістерін, сондай-ақ оқу-бағдарламалық құжатты әзірлеудің принциптері мен әдістерін біледі, алдыңғы қатарлы технологияларға, соның ішінде командалық жұмыс әдістеріне сүйене отырып, оқыту әдістемесін әріптестерімен өзара іс-қимыл жасай алады.</p>	<p>- Взаимодействовать с коллегами планирует учебные занятия с учетом принципов интеграции и преемственности обучения всех ступеней дошкольного, среднего образования (начальное, основное среднее, общее среднее).</p> <p>- Знать принципы и методы конструирования ситуационных педагогических задач, а также принципы и методы разработки учебно-программной документации, способен во взаимодействии с коллегами применять методики обучения, опираясь на передовые технологии, в том числе на методы командной работы.</p>	
<i>Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites</i>		
Логопедия негіздері, логопедия тарихы	Основы логопедии, история логопедии	Fundamentals of speech therapy, history of speech therapy
<i>Курстыңқысқаша мазмұны / Краткое содержание курса / Course Summary</i>		
Пән жазбаша тілді адамның психикалық әрекетінің күрделі нысаны ретінде, дисграфияның, дислексияның әр түрлі формаларындағы ақаулық құрылымы, жазбаша тілдің бұзылыстарын еңсерудің	Дисциплина формирует представления о письменной речи как сложной форме психической деятельности человека, о структуре дефекта при различных формах дисграфии, дислексии, о коррекционных стратегиях преодоления нарушений письменной речи.	The discipline forms ideas about writing as a complex form of human mental activity, about the structure of the defect in various forms of dysgraphia, dyslexia, and about corrective strategies for overcoming writing disorders.

түзету стратегиялары туралы түсініктерді қалыптастыру.		
<i>Постреквизиттері / Постреквизиты / Post-requirements</i>		
өндірістік практика	Производственная практика	Industrial practice
<i>Курстың ерекшеліктері / Особенности курса / Course Features</i>		
Курс студенттерге жазбаша сөйлеудің әртүрлі бұзылыстарын ажырата білуге мүмкіндік береді, студенттер дисграфияның әртүрлі түрлерін жеңу үшін түзету жұмыстарын жүргізуді үйренеді.	Курс позволит обучающимся научиться различать различные нарушения письменной речи, обучающиеся научатся проводить коррекционную работу по преодолению разных видов дисграфий.	The course will allow students to learn how to distinguish between different violations of written speech, students will learn how to carry out corrective work to overcome different types of dysgraphia.
<i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы / Program Manager</i>		
Бекежанова Райхан Карымжановна, педагогика ғылымдарының магистрі, оқытушы	Лемехова Вера Константиновна, преподаватель, магистр специального образования	Vera Konstantinovna Lemekhova, Teacher, Master of Special Education Begezhanova Raikhan Karymzhanovna, master of Pedagogical Sciences, teacher
<i>Бейімделген дене шынықтыру және түзету ырғағы / Адаптивная физическая культура и коррекционная ритмика / Adapti Physical Culture and Correctional Rhythm</i>		
<i>Оқу мақсаты / Учебная цель / Educational goal</i>		
Білім алушыларда "Бейімделушілік дене шынықтыру және түзету " сабақтарын ұйымдастыру, сабақтың әр кезеңіне арналған жаттығуларды таңдау, түзету мектептерінің оқушыларында ырғақты сезімдерді дамыту үшін жаттығуларды таңдау білігін қалыптастыру.	Сформировать у обучающихся умения организовывать уроки «Адаптивной физической культуры и коррекционной ритмики», подбирать упражнения для каждого этапа урока, подбирать упражнения для развития чувства ритма у учащихся коррекционных школ.	To form students 'skills to organize lessons of" Adaptive physical culture and correctional rhythmic", to select exercises for each stage of the lesson, to select exercises for the development of a sense of rhythm in students of correctional schools.
<i>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</i>		
Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар: -Инклюзивті және арнайы білім беруде, оның ішінде online режимінде оқытудың	После успешного завершения курса обучающиеся будут: - Знать педагогику и современные образовательные технологии преподавания в инклюзивном и	After successful completion of the course, students will: - Know the pedagogy and modern educational technologies of teaching in inclusive and special education, including on-line;

<p>педагогикасын және қазіргі заманғы білім беру технологияларын біледі;</p> <p>-Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту мен тәрбиелеудің жаңа әдістерін, нысандары мен құралдарын, инклюзивті білім берудің құндылықтары мен сенімдерін түсінеді;</p> <p>-Кәсіби қызметте интерактивті білім беру технологияларын, баспа құралдарын, бейне, мультимедиялық құралдарды, бағдарламалық қамтамасыз етуді, интернетті қолданады; Бала құқықтары және ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдардың құқықтары туралы негізгі халықаралық және отандық құжаттарды; бағалаудың критериалды әдістері: формативті, жиынтық бағалау; дене және педагогикалық білім беру саласындағы зерттеу нәтижелерін қолданады.;</p> <p>-Білім беру процесінің барлық субъектілерінің (жеке, білім алушылар, ата-аналар) қызметін талдайды, инклюзивті және арнайы сыныптарда оқыту процесін жетілдіру үшін әріптестермен ынтымақтастықта жұмыс істей алады;</p> <p>-Оқытудың жаңа инновациялық стратегиясын бағалайды.</p> <p>- Дифференциалды және интеграцияланған оқытудың, дамыта оқытудың педагогикалық</p>	<p>специальном образования, в том числе в режиме online;</p> <p>- Понимать новые методы, формы и средства обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, ценности и убеждения инклюзивного образования;</p> <p>- Применять в профессиональной деятельности интерактивные образовательные технологии, печатные средства, видео, мультимедийные средства, программное обеспечение, интернет; основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах людей с особыми образовательными потребностями; критериальные методы оценивания: формативное, суммативное оценивание; результаты исследований в области физического и педагогического образования;</p> <p>- Анализировать деятельность всех субъектов образовательного процесса (собственную, обучающихся, родителей), умеет работать в сотрудничестве с коллегами для усовершенствования процесса преподавания в инклюзивных и специальных классах;</p> <p>- Оценивать новые инновационные стратегии обучения.</p> <p>- Знать педагогические технологии дифференцированного и интегрированного обучения, развивающего обучения, особенности и специфику компетентностного подхода в обучении и под руководством наставника определяет методы и приемы, формирует общеучебные умения и навыки учащихся;</p>	<p>- Understand new methods, forms and means of teaching and educating children with special educational needs, the values and beliefs of inclusive education;</p> <p>- To use interactive educational technologies, printed media, video, multimedia, software, the Internet in professional activities; the main international and domestic documents on the rights of the child and the rights of people with special educational needs; criteria-based assessment methods: formative, summative assessment; research results in the field of physical and pedagogical education;</p> <p>- Analyze the activities of all subjects of the educational process (own, students, parents), is able to work in cooperation with colleagues to improve the teaching process in inclusive and special classes;</p> <p>- Evaluate new innovative learning strategies.</p> <p>- To know the pedagogical technologies of differentiated and integrated learning, developing learning, the features and specifics of the competence-based approach in teaching and under the guidance of a mentor determines the methods and techniques, forms the general academic skills of students;</p> <p>- Vovzaimodeystvovat with colleagues plans training sessions based on the principles of integration and continuity of training at all levels of preschool, secondary education (primary, basic secondary, general secondary).</p> <p>- Know the principles and methods of constructing situational pedagogical tasks, as well as the principles and methods of developing educational and program documentation, is able to apply teaching methods in cooperation with colleagues, relying on advanced technologies, including team work methods.</p>
--	--	--

<p>технологияларын, оқытудағы құзыреттілік тәсілдің ерекшелігін біледі және тәлімгердің басшылығымен әдіс-тәсілдерді анықтайды, оқушылардың жалпы оқу шеберлігі мен дағдыларын қалыптастырады;</p> <p>-Мектепке дейінгі, орта білім берудің барлық сатыларының (бастауыш, негізгі орта, жалпы орта) интеграциясы мен сабақтастығын ескере отырып, оқу сабақтарын әріптестермен бірлесіп жоспарлайды.</p> <p>-Педагогикалық жағдаяттың міндеттерін құрастырудың принциптері мен әдістерін, сондай-ақ оқу-бағдарламалық құжатты әзірлеудің принциптері мен әдістерін біледі, алдыңғы қатарлы технологияларға, соның ішінде командалық жұмыс әдістеріне сүйене отырып, оқыту әдістемесін әріптестерімен өзара іс-қимыл жасай алады.</p>	<p>- Вовзаимодействовать с коллегами планирует учебные занятия с учетом принципов интеграции и преемственности обучения всех ступеней дошкольного, среднего образования (начальное, основное среднее, общее среднее).</p> <p>- Знать принципы и методы конструирования ситуационных педагогических задач, а также принципы и методы разработки учебно-программной документации, способен во взаимодействии с коллегами применять методики обучения, опираясь на передовые технологии, в том числе на методы командной работы.</p>	
<i>Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites</i>		
<p>Инклюзивті білім беру жағдайында ерекше білім беруді қажет ететін балаларды психологиялық педагогикалық сүйемелдеу</p>	<p>Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования</p>	<p>Psychological and Pedagogical Support for Children with Special Educational Needs in an Inclusive Education</p>
<i>Курстыңқысқаша мазмұны / Краткое содержание курса / Course Summary</i>		
<p>Денсаулық жағдайында ауытқулары бар мүгедек немесе адам тұлғасын</p>	<p>Социализация и ресоциализации личности инвалида или человека с отклонениями в состоянии здоровья,</p>	<p>Socialization and re-socialization of the personality of a disabled person or a person with disabilities in the state of</p>

<p>әлеуметтендіру және қайта әлеуметтендіру, олардың өмір сүру сапасының деңгейін көтеру, оны жаңа мазмұнмен, мағынамен, эмоциямен, сезімдермен толықтыру, тек сол ғана емес басқа дене жаттығуларының немесе физиотерапиялық процедуралардың көмегімен түзету және емдеу.Сабақтардың бағдарламалық материалының мазмұны дене шынықтырудың базалық негіздерінен және дайындық, жеткізу және түзету жаттығуларынан тұрады</p>	<p>поднятие уровня качества их жизни, наполнение ее новым содержанием, смыслом, эмоциями, чувствами, а не только их коррекция и лечение с помощью тех или иных физических упражнений или физиотерапевтических процедур. Содержание программного материала уроков состоит из базовых основ физической культуры и большого количества подготовительных, подводящих и коррекционных упражнений</p>	<p>health, raising the level of their quality of life, filling it with new content, meaning, emotions, feelings, and not only their correction and treatment with the help of certain physical exercises or physiotherapy procedures. The content of the program material of the lessons consists of the basic basics of physical culture and a large number of preparatory, summing up and correctional exercises</p>
<p><i>Постреквизиттері / Постреквизиты / Post-requirements</i></p>		
<p>Өндірістік практика</p>	<p>Производственная практика</p>	<p>Production practice</p>
<p><i>Курстың ерекшеліктері / Особенности курса / Course Features</i></p>		
<p>Курс студенттерге физикалық даму ерекшеліктерін және дамуында ауытқулары бар балалардағы ырғақ сезімін зерттеуге мүмкіндік береді; Бейімделген дене шынықтыру және түзету ырғағы сабақтарында дамуында ауытқулары бар балаларды дамытуға арналған әдістер мен жаттығуларды қарастырыңыз</p>	<p>Курс позволит студентам изучить особенностей физического развития и чувства ритма у детей имеющих отклонения в развитии; рассмотреть методики и упражнения для развития детей с отклонениями в развитии на уроках адаптивной физической культуры и коррекционной ритмики</p>	<p>The course will allow students to study the peculiarities of physical development and the sense of rhythm in children with developmental disabilities; to consider methods and exercises for the development of children with developmental disabilities in the lessons of adaptive physical culture and correctional rhythmic</p>
<p><i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы / Program Manager</i></p>		
<p>Нурова Асемгуль Кожихановна, старший преподаватель</p>	<p>Алипбаева Гульжан Агыбаевна, старший преподаватель, магистр биологии</p>	<p>Nurova Asemgul Kozhikhanovna, junior teacher Gulzhan Alipbaeva, Senior Lecturer, Master of Biology</p>

<i>Түзету ырғағы және емдік дене шынықтыру негіздері / Основы коррекционной ритмики и лечебной физической культуры / Bases of Correctional Rhythmics and Medical Physical Culture</i>		
<i>Оқу мақсаты / Учебная цель / Educational goal</i>		
Білім алушыларда "Емдік дене шынықтыру және коррекциялық ритмика негіздері" сабақтарын ұйымдастыру, сабақтың әр кезеңі үшін жаттығуларды таңдау, түзету мектептерінің оқушыларында ритм сезімін дамыту үшін жаттығуларды таңдау білігін қалыптастыру.	Сформировать у обучающихся умения организовывать уроки «Основы лечебной физической культуры и коррекционной ритмики», подбирать упражнения для каждого этапа урока, подбирать упражнения для развития чувства ритма у учащихся коррекционных школ.	To form students 'skills to organize lessons" Fundamentals of therapeutic physical culture and correctional rhythmics", to select exercises for each stage of the lesson, to select exercises for the development of a sense of rhythm in students of correctional schools.
<i>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</i>		
<p>Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Инклюзивті және арнайы білім беруде, оның ішінде online режимінде оқытудың педагогикасын және қазіргі заманғы білім беру технологияларын біледі; -Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту мен тәрбиелеудің жаңа әдістерін, нысандары мен құралдарын, инклюзивті білім берудің құндылықтары мен сенімдерін түсінеді; -Кәсіби қызметте интерактивті білім беру технологияларын, баспа құралдарын, бейне, мультимедиялық құралдарды, бағдарламалық қамтамасыз етуді, интернетті қолданады; Бала құқықтары және ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдардың құқықтары туралы негізгі халықаралық 	<p>После успешного завершения курса обучающиеся будут:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимает новые методы, формы и средства обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, ценности и убеждения инклюзивного образования; - Применяет в профессиональной деятельности интерактивные образовательные технологии, печатные средства, видео, мультимедийные средства, программное обеспечение, интернет; основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах людей с особыми образовательными потребностями; критериальные методы оценивания: формативное, суммативное оценивание; результаты исследований в области физического и педагогического образования; - Анализирует деятельность всех субъектов образовательного процесса (собственную, 	<p>After successful completion of the course, students will be:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Understands new methods, forms and means of teaching and educating children with special educational needs, values and beliefs of inclusive education; - Applies interactive educational technologies, printed media, video, multimedia, software, the Internet in professional activities; the main international and domestic documents on the rights of the child and the rights of people with special educational needs; criteria-based assessment methods: formative, summative assessment; research results in the field of physical and pedagogical education; - Analyzes the activities of all subjects of the educational process (own, students, parents), is able to work in cooperation with colleagues to improve the teaching process in inclusive and special classes; - Evaluates new innovative learning strategies.

<p>және отандық құжаттарды; бағалаудың критериялы әдістері: формативті, жиынтық бағалау; дене және педагогикалық білім беру саласындағы зерттеу нәтижелерін қолданады;</p> <p>-Білім беру процесінің барлық субъектілерінің (жеке, білім алушылар, ата-аналар) қызметін талдайды, инклюзивті және арнайы сыныптарда оқыту процесін жетілдіру үшін әріптестермен ынтымақтастықта жұмыс істей алады;</p> <p>-Оқытудың жаңа инновациялық стратегиясын бағалайды.</p> <p>- Дифференциалды және интеграцияланған оқытудың, дамыта оқытудың педагогикалық технологияларын, оқытудағы құзыреттілік тәсілдің ерекшелігін біледі және тәлімгердің басшылығымен әдіс-тәсілдерді анықтайды, оқушылардың жалпы оқу шеберлігі мен дағдыларын қалыптастырады;</p> <p>-Мектепке дейінгі, орта білім берудің барлық сатыларының (бастауыш, негізгі орта, жалпы орта) интеграциясы мен сабақтастығын ескере отырып, оқу сабақтарын әріптестермен бірлесіп жоспарлайды.</p> <p>-Педагогикалық жағдаяттың міндеттерін құрастырудың принциптері мен әдістерін, сондай-ақ оқу-</p>	<p>обучающихся, родителей), умеет работать в сотрудничестве с коллегами для усовершенствования процесса преподавания в инклюзивных и специальных классах;</p> <p>- Оценивает новые инновационные стратегии обучения.</p> <p>- Знает педагогические технологии дифференцированного и интегрированного обучения, развивающего обучения, особенности и специфику компетентного подхода в обучении и под руководством наставника определяет методы и приемы, формирует общеучебные умения и навыки учащихся;</p> <p>- Вовзаимодействии с коллегами планирует учебные занятия с учетом принципов интеграции и преемственности обучения всех ступеней дошкольного, среднего образования (начальное, основное среднее, общее среднее).</p> <p>8-Знает принципы и методы конструирования ситуационных педагогических задач, а также принципы и методы разработки учебно-программной документации, способен во взаимодействии с коллегами применять методики обучения, опираясь на передовые технологии, в том числе на методы командной работы.</p>	<p>- Knows the pedagogical technologies of differentiated and integrated learning, developing learning, the features and specifics of the competence-based approach to learning and, under the guidance of a mentor, determines methods and techniques, forms the general academic skills of students;</p> <p>- In cooperation with colleagues, he plans training sessions taking into account the principles of integration and continuity of education at all levels of preschool, secondary education (primary, basic secondary, general secondary).</p> <p>8-Knows the principles and methods of constructing situational pedagogical tasks, as well as the principles and methods of developing educational and program documentation, is able to apply teaching methods in cooperation with colleagues, relying on advanced technologies, including team work methods.</p>
---	---	--

бағдарламалық құжатты әзірлеудің принциптері мен әдістерін біледі, алдыңғы қатарлы технологияларға, соның ішінде командалық жұмыс әдістеріне сүйене отырып, оқыту әдістемесін әріптестерімен өзара іс-қимыл жасай алады.		
<i>Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites</i>		
Инклюзивті білім беру жағдайында ерекше білім беруді қажет ететін балаларды психологиялық педагогикалық сүйемелдеу	Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования	Psychological and Pedagogical Support for Children with Special Educational Needs in an Inclusive Education
<i>Курстыңқысқаша мазмұны / Краткое содержание курса / Course Summary</i>		
Пән емдік дене шынықтыру негіздері, арнайы жаттығулар туралы медициналық білімді қалыптастырады; ырғақты сезімнің қалыптасуын және музыканы тыңдай білуді және музыкамен бірдей қимылдарды орындауды .	Дисциплина формирует медицинские знания о основах лечебной физической культуры, специальных упражнениях; раскрывает формирование чувства ритма и умение слушать музыку и при этом выполнять движения под музыку синхронно.	The discipline forms medical knowledge about the basics of therapeutic physical culture, special exercises; reveals the formation of a sense of rhythm and the ability to listen to music and at the same time perform movements to the music synchronously.
<i>Постреквизиттері / Постреквизиты / Post-requirements</i>		
Өндірістік практика	Производственная практика	Production practice
<i>Курстың ерекшеліктері / Особенности курса / Course Features</i>		
Дамуында ауытқуы бар балалардың физикалық даму ерекшеліктерін және ырғақты сезімдерін зерттеу; бейімделушілік дене шынықтыру және түзету ырғағы сабақтарында дамуында ауытқушылығы бар балаларды дамыту үшін әдістемелер мен жаттығуларды қарастыру	Изучение особенностей физического развития и чувства ритма у детей имеющих отклонения в развитии; рассмотрение методик и упражнений для развития детей с отклонениями в развитии на уроках адаптивной физической культуры и коррекционной ритмики	Study of the features of physical development and the sense of rhythm in children with developmental disabilities; consideration of methods and exercises for the development of children with developmental disabilities in the lessons of adaptive physical culture and correctional rhythmic.

<i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы / Program Manager</i>		
Нурова Асемгуль Кожихановна, старший преподаватель	Алипбаева Гульжан Агыбаевна, старший преподаватель, магистр биологии	Nurova Asemgul Kozhikhanovna, junior teacher Gulzhan Alipbaeva, Senior Lecturer, Master of Biology
<i>Ерекше білім беруді қажет ететін балалармен жұмыс жасаудың психо-түзету технологиялары / Психокоррекционные технологии в работе с детьми с особыми образовательными потребностями / Psycho-correction Technologies in Working with Children with Special Educational Needs</i>		
<i>Оқу мақсаты / Учебная цель / Educational goal</i>		
Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен психокоррекциялық жұмысты жүзеге асыруға дайындықты қалыптастыру	Формирование готовности к осуществлению психокоррекционной работы с детьми с особыми образовательными потребностями.	Formation of readiness to carry out psychocorrective work with children with special educational needs.
<i>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</i>		
<p>Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар:</p> <p>-Инклюзивті және арнайы білім беруде, оның ішінде online режимінде оқытудың педагогикасын және қазіргі заманғы білім беру технологияларын біледі;</p> <p>-Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту мен тәрбиелеудің жаңа әдістерін, нысандары мен құралдарын, инклюзивті білім берудің құндылықтары мен сенімдерін түсінеді;</p> <p>-Кәсіби қызметте интерактивті білім беру технологияларын, баспа құралдарын, бейне, мультимедиялық құралдарды, бағдарламалық қамтамасыз етуді, интернетті қолданады; Бала құқықтары және ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдардың құқықтары туралы негізгі халықаралық және отандық құжаттарды; бағалаудың</p>	<p>После успешного завершения курса обучающиеся будут:</p> <p>- Знать педагогику и современные образовательные технологии преподавания в инклюзивном и специальном образования, в том числе в режиме online;</p> <p>- Понимать новые методы, формы и средства обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, ценности и убеждения инклюзивного образования;</p> <p>- Применять в профессиональной деятельности интерактивные образовательные технологии, печатные средства, видео, мультимедийные средства, программное обеспечение, интернет; основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах людей с особыми образовательными потребностями; критериальные методы оценивания: формативное, суммативное оценивание; результаты исследований</p>	<p>After successful completion of the course, students will:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Know the pedagogy and modern educational technologies of teaching in inclusive and special education, including on-line; - Understand new methods, forms and means of teaching and educating children with special educational needs, the values and beliefs of inclusive education; - To use interactive educational technologies, printed media, video, multimedia, software, the Internet in professional activities; the main international and domestic documents on the rights of the child and the rights of people with special educational needs; criteria-based assessment methods: formative, summative assessment; research results in the field of physical and pedagogical education; - Analyze the activities of all subjects of the educational process (own, students, parents), is able to work in cooperation with colleagues to improve the teaching process in inclusive and special classes; - Evaluate new innovative learning strategies.

<p>критериалды әдістері: формативті, жиынтық бағалау; дене және педагогикалық білім беру саласындағы зерттеу нәтижелерін қолданады.;</p> <p>-Білім беру процесінің барлық субъектілерінің (жеке, білім алушылар, ата-аналар) қызметін талдайды, инклюзивті және арнайы сыныптарда оқыту процесін жетілдіру үшін әріптестермен ынтымақтастықта жұмыс істей алады;</p> <p>-Оқытудың жаңа инновациялық стратегиясын бағалайды.</p> <p>- Дифференциалды және интеграцияланған оқытудың, дамыта оқытудың педагогикалық технологияларын, оқытудағы құзыреттілік тәсілдің ерекшелігін біледі және тәлімгердің басшылығымен әдіс-тәсілдерді анықтайды, оқушылардың жалпы оқу шеберлігі мен дағдыларын қалыптастырады;</p> <p>-Мектепке дейінгі, орта білім берудің барлық сатыларының (бастауыш, негізгі орта, жалпы орта) интеграциясы мен сабақтастығын ескере отырып, оқу сабақтарын әріптестермен бірлесіп жоспарлайды.</p> <p>-Педагогикалық жағдаяттың міндеттерін құрастырудың принциптері мен әдістерін, сондай-ақ оқу-бағдарламалық құжатты әзірлеудің</p>	<p>в области физического и педагогического образования;</p> <p>- Анализировать деятельность всех субъектов образовательного процесса (собственную, обучающихся, родителей), умеет работать в сотрудничестве с коллегами для усовершенствования процесса преподавания в инклюзивных и специальных классах;</p> <p>- Оценивать новые инновационные стратегии обучения.</p> <p>- Знать педагогические технологии дифференцированного и интегрированного обучения, развивающего обучения, особенности и специфику компетентного подхода в обучении и под руководством наставника определяет методы и приемы, формирует общеучебные умения и навыки учащихся;</p> <p>- Вовзаимодействовать с коллегами планирует учебные занятия с учетом принципов интеграции и преемственности обучения всех ступеней дошкольного, среднего образования (начальное, основное среднее, общее среднее).</p> <p>- Знать принципы и методы конструирования ситуационных педагогических задач, а также принципы и методы разработки учебно-программной документации, способен во взаимодействии с коллегами применять методики обучения, опираясь на передовые технологии, в том числе на методы командной работы.</p>	<p>- To know the pedagogical technologies of differentiated and integrated learning, developing learning, the features and specifics of the competence-based approach in teaching and under the guidance of a mentor determines the methods and techniques, forms the general academic skills of students;</p> <p>- Vovzaimodeystvovat with colleagues plans training sessions based on the principles of integration and continuity of training at all levels of preschool, secondary education (primary, basic secondary, general secondary).</p> <p>- Know the principles and methods of constructing situational pedagogical tasks, as well as the principles and methods of developing educational and program documentation, is able to apply teaching methods in cooperation with colleagues, relying on advanced technologies, including team work methods.</p>
---	--	---

принциптері мен әдістерін біледі, алдыңғы қатарлы технологияларға, соның ішінде командалық жұмыс әдістеріне сүйене отырып, оқыту әдістемесін әріптестерімен өзара іс-қимыл жасай алады.		
<i>Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites</i>		
Инклюзивті білім беру жағдайында ерекше білім беруді қажет ететін балаларды психологиялық педагогикалық сүйемелдеу	Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования	Psychological and Pedagogical Support for Children with Special Educational Needs in an Inclusive Education
<i>Курстыңқысқаша мазмұны / Краткое содержание курса / Course Summary</i>		
Пәнді оқу барысында психикалық және дене дамуының бұзылуының әртүрлі варианттары бар балалардың интеллектуалдық және эмоционалды мәселелерін өтеуге және түзетуге бағытталған түрлі психокоррекциялық технологиялар қарастырылады.	В ходе изучения дисциплины рассматриваются различные психокоррекционные технологии, направленные на компенсацию и исправление интеллектуальных и эмоциональноволевых проблем у детей с различными вариантами нарушений психического и физического развития.	In the course of studying the discipline, various psychocorrective technologies are considered, aimed at compensating and correcting intellectual and emotional-volitional problems in children with various variants of mental and physical development disorders.
<i>Постреквизиттері / Постреквизиты / Post-requirements</i>		
Өндірістік практика	Производственная практика	Production practice
<i>Курстың ерекшеліктері / Особенности курса / Course Features</i>		
Даму мүмкіндігі шектеулі балалардың психикалық даму заңдылықтары және арнайы білім беру қажеттіліктері туралы теориялық білім жүйесін қалыптастыру; Дамуында кемістігі бар балалармен түзету жұмысының ерекшеліктері туралы, сондай-ақ түзету дамыту	Курс позволит сформировать систему теоретических знаний о закономерностях психического развития и специальных образовательных потребностях детей с ограниченными возможностями развития; Сформировать систему знаний об особенностях коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии, а также об основах проектирования коррекционных развивающих программ.	The course will form a system of theoretical knowledge about the patterns of mental development and special educational needs of children with disabilities; To form a system of knowledge about the features of correctional work with children with developmental disabilities, as well as about the basics of designing correctional development programs. To increase the professional competence of future teachers on the organization of special psychological and

<p>бағдарламаларын жобалау негіздері туралы білім жүйесін қалыптастыру. Білім беру жүйесінде арнайы психологиялық-педагогикалық көмекті ұйымдастыру және оны жүзеге асыру жолдары мәселелері бойынша Болашақ педагогтардың кәсіби құзыреттілігін арттыру.</p> <p>Студенттерге мүгедектер мен мүмкіндігі шектеулі адамдарға адамгершілік көзқарас қалыптастыру, олардың құқықтары мен мүдделерін қорғауда белсенді ұстаным қалыптастыру</p>	<p>Повысить профессиональную компетентность будущих педагогов по вопросам организации специальной психолого-педагогической помощи в системе образования и путей ее реализации.</p> <p>Выработать у студентов нравственное отношение к инвалидам и людям с ограниченными возможностями, сформировать активную позицию в защите их прав и интересов</p>	<p>pedagogical assistance in the education system and ways of its implementation.</p> <p>To develop students ' moral attitude towards disabled people and people with disabilities, to form an active position in the protection of their rights and interests</p>
<p><i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы / Program Manager</i></p>		
<p>Нурова Асемгуль Кожихановна, старший преподаватель</p>	<p>Казакова Ольга Викторовна, магистр психологии, старший преподаватель</p>	<p>Nurova Asemgul Kozhikhanovna, senior teacher Olga V. Kazakova, Master of Psychology, Senior Lecturer</p>
<p><i>Мүмкіндігі шектеулі балалары бар отбасыларды қолдаудың психологиялық педагогикалық аспектілері/ Психолого-педагогические аспекты поддержки семей, имеющих детей с ограниченными возможностями / Psychological and Pedagogical Aspects of Supporting Families with Children with Disabilities</i></p>		
<p><i>Оқу мақсаты / Учебная цель / Educational goal</i></p>		
<p>Мүмкіндіктері шектеулі баланы тәрбиелеп отырған отбасын психологиялық қолдаудың мазмұны мен әдістері туралы жүйелі түсінік қалыптастыру.</p>	<p>Формирование систематического представления о содержании и методах психологической поддержки семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями.</p>	<p>Formation of a systematic understanding of the content and methods of psychological support for a family raising a child with disabilities.</p>
<p><i>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</i></p>		
<p>Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар: -Инклюзивті және арнайы білім беруде, оның ішінде online режимінде оқытудың</p>	<p>После успешного завершения курса обучающиеся будут: - Знать педагогику и современные образовательные технологии преподавания в инклюзивном и</p>	<p>After successful completion of the course, students will: - Know the pedagogy and modern educational technologies of teaching in inclusive and special education, including on-line;</p>

<p>педагогикасын және қазіргі заманғы білім беру технологияларын біледі;</p> <p>-Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту мен тәрбиелеудің жаңа әдістерін, нысандары мен құралдарын, инклюзивті білім берудің құндылықтары мен сенімдерін түсінеді;</p> <p>-Кәсіби қызметте интерактивті білім беру технологияларын, баспа құралдарын, бейне, мультимедиялық құралдарды, бағдарламалық қамтамасыз етуді, интернетті қолданады; Бала құқықтары және ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдардың құқықтары туралы негізгі халықаралық және отандық құжаттарды; бағалаудың критериалды әдістері: формативті, жиынтық бағалау; дене және педагогикалық білім беру саласындағы зерттеу нәтижелерін қолданады.;</p> <p>-Білім беру процесінің барлық субъектілерінің (жеке, білім алушылар, ата-аналар) қызметін талдайды, инклюзивті және арнайы сыныптарда оқыту процесін жетілдіру үшін әріптестермен ынтымақтастықта жұмыс істей алады;</p> <p>-Оқытудың жаңа инновациялық стратегиясын бағалайды.</p> <p>- Дифференциалды және интеграцияланған оқытудың, дамыта оқытудың педагогикалық</p>	<p>специальном образования, в том числе в режиме online;</p> <p>- Понимать новые методы, формы и средства обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, ценности и убеждения инклюзивного образования;</p> <p>- Применять в профессиональной деятельности интерактивные образовательные технологии, печатные средства, видео, мультимедийные средства, программное обеспечение, интернет; основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах людей с особыми образовательными потребностями; критериальные методы оценивания: формативное, суммативное оценивание; результаты исследований в области физического и педагогического образования;</p> <p>- Анализировать деятельность всех субъектов образовательного процесса (собственную, обучающихся, родителей), умеет работать в сотрудничестве с коллегами для усовершенствования процесса преподавания в инклюзивных и специальных классах;</p> <p>- Оценивать новые инновационные стратегии обучения.</p> <p>- Знать педагогические технологии дифференцированного и интегрированного обучения, развивающего обучения, особенности и специфику компетентностного подхода в обучении и под руководством наставника определяет методы и приемы, формирует общеучебные умения и навыки учащихся;</p>	<p>- Understand new methods, forms and means of teaching and educating children with special educational needs, the values and beliefs of inclusive education;</p> <p>- To use interactive educational technologies, printed media, video, multimedia, software, the Internet in professional activities; the main international and domestic documents on the rights of the child and the rights of people with special educational needs; criteria-based assessment methods: formative, summative assessment; research results in the field of physical and pedagogical education;</p> <p>- Analyze the activities of all subjects of the educational process (own, students, parents), is able to work in cooperation with colleagues to improve the teaching process in inclusive and special classes;</p> <p>- Evaluate new innovative learning strategies.</p> <p>- To know the pedagogical technologies of differentiated and integrated learning, developing learning, the features and specifics of the competence-based approach in teaching and under the guidance of a mentor determines the methods and techniques, forms the general academic skills of students;</p> <p>- Vovzaimodeystvovat with colleagues plans training sessions based on the principles of integration and continuity of training at all levels of preschool, secondary education (primary, basic secondary, general secondary).</p> <p>- Know the principles and methods of constructing situational pedagogical tasks, as well as the principles and methods of developing educational and program documentation, is able to apply teaching methods in cooperation with colleagues, relying on advanced technologies, including team work methods.</p>
--	--	--

<p>технологияларын, оқытудағы құзыреттілік тәсілдің ерекшелігін біледі және тәлімгердің басшылығымен әдіс-тәсілдерді анықтайды, оқушылардың жалпы оқу шеберлігі мен дағдыларын қалыптастырады;</p> <p>-Мектепке дейінгі, орта білім берудің барлық сатыларының (бастауыш, негізгі орта, жалпы орта) интеграциясы мен сабақтастығын ескере отырып, оқу сабақтарын әріптестермен бірлесіп жоспарлайды.</p> <p>-Педагогикалық жағдаяттың міндеттерін құрастырудың принциптері мен әдістерін, сондай-ақ оқу-бағдарламалық құжатты әзірлеудің принциптері мен әдістерін біледі, алдыңғы қатарлы технологияларға, соның ішінде командалық жұмыс әдістеріне сүйене отырып, оқыту әдістемесін әріптестерімен өзара іс-қимыл жасай алады.</p>	<p>- Вовзаимодействовать с коллегами планирует учебные занятия с учетом принципов интеграции и преемственности обучения всех ступеней дошкольного, среднего образования (начальное, основное среднее, общее среднее).</p> <p>- Знать принципы и методы конструирования ситуационных педагогических задач, а также принципы и методы разработки учебно-программной документации, способен во взаимодействии с коллегами применять методики обучения, опираясь на передовые технологии, в том числе на методы командной работы.</p>	
<i>Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites</i>		
<p>Инклюзивті білім беру жағдайында ерекше білім беруді қажет ететін балаларды психологиялық педагогикалық сүйемелдеу</p> <p>Ерекше білім беруді қажет ететін балаларды дамытудың психологиялық педагогикалық диагностикасы</p>	<p>Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования, Психолого-педагогическая диагностика развития детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Psychological and Pedagogical Support for Children with Special Educational Needs in an Inclusive Education, Psychological and Pedagogical Diagnostics of the Developmen of Children With Special Educational Needs</p>

<i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса / Course Summary</i>		
Білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты интеграциялау және талаптар жағдайында ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушыларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді ұйымдастырудың негізгі мәселелері зерделенеді және білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді жүзеге асыратын, түзету процесінде мамандардың функцияларын жетілдіру және регламенттеудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты	Изучаются основные вопросы организации психолого-педагогического сопровождения учащихся с ООП в условиях интеграции и требований ГОСО, совершенствования и регламентирования функций специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение, в коррекционном процессе.	The main issues of the organization of psychological and pedagogical support of students with OOP in the context of integration and requirements of the SES, improvement and regulation of the functions of specialists engaged in psychological and pedagogical support in the correctional process are studied.
<i>Постреквизиттері / Постреквизиты / Post-requirements</i>		
<i>Курстың ерекшеліктері / Особенности курса / Course Features</i>		
Жеке және топтық тәрбие-білім беру жұмыстарын жоспарлау және ұйымдастыру процесінде түзету-орнын толтырушы оқыту сыныптары оқушыларының ақаулық құрылымын есепке алу қажеттілігі зерделенеді	Изучаются необходимость учёта структуры дефекта учащихся классов коррекционно-компенсирующего обучения в процессе планирования и организации индивидуальной и групповой воспитательно-образовательной работы	The necessity of taking into account the structure of the defect of students in the classes of correctional and compensatory training in the process of planning and organizing individual and group educational work is studied
<i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы / Program Manager</i>		
Нурова Асемгуль Кожихановна, старший преподаватель	Казакова Ольга Викторовна, магистр психологии, старший преподаватель	Nurova Asemgul Kozhikhanovna, senior teacher Olga V. Kazakova, Master of Psychology, Senior Lecturer

Ерекше білім беруді қажет ететін балаларға қол еңбегін оқытудың арнайы әдістемесі / Специальная методика преподавания ручного труда для детей с особыми образовательными потребностями / Special Methods of Teaching Manual Labor of Children with Special Educational Needs

Оқу мақсаты / Учебная цель / Educational goal

<p>Пән болашақ дефектологтардың түзету мектебінде еңбекке оқыту саласында кәсіби (теориялық және практикалық) дайындығын қалыптастырады.</p>	<p>Дисциплина сформирует у будущих дефектологов профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области трудового обучения в коррекционной школе.</p>	<p>The discipline will form professional (theoretical and practical) training in the field of labor training in a correctional school for future defectologists.</p>
--	--	--

Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes

<p>Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар: -Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға арнайы көмек көрсетудің модельдері мен технологияларын әзірлеудің теориялық негіздерін және практикалық іске асыруды біледі; -балалардың жас, жеке-даралық ерекшеліктерін ескере отырып, оқу-тәрбие, түзету-дамыту міндеттерін шешу кезінде алған білімдерін қолданады; -педагогикалық мамандықтың әлеуметтік маңыздылығын түсінеді, кәсіби этика қағидаларын сақтайды; -қарым-қатынас технологияларын, педагогикалық риторика дағдыларын, коммуникация стратегияларын меңгерген; -арнайы (түзету), сондай-ақ жалпы білім беру ұйымдары жағдайында түзету-педагогикалық қызметті жүзеге асыруға қабілетті;</p>	<p>После успешного завершения курса обучающиеся будут: - Знать теоретические основы разработки и практической реализации моделей и технологий оказания специальной помощи детям с особыми образовательными потребностями; - Применять полученные знания при решении учебно-воспитательных, коррекционно-развивающих задач с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей детей; - Осознает социальную значимость педагогической профессии, соблюдает принципы профессиональной этики; - Владеть технологиями общения, навыками педагогической риторики, стратегиями коммуникации; - Способен к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных организаций; - Знать особенности возрастного, анатомо-физиологического, психологического и личностного развития детей с особыми образовательными потребностями;</p>	<p>After successful completion of the course, students will: - Know the theoretical foundations of the development and practical implementation of models and technologies for providing special assistance to children with special educational needs; - Apply the acquired knowledge in solving educational, correctional and developmental tasks, taking into account the age, individual and typological characteristics of children; - Understands the social significance of the teaching profession, adheres to the principles of professional ethics; - Possess communication technologies, skills of pedagogical rhetoric, communication strategies; - Able to carry out correctional and pedagogical activities in the conditions of both special (correctional) and general education organizations; - To know the peculiarities of age, anatomical and physiological, psychological and personal development of children with special educational needs; - Master the design and methods of organizing the correctional and educational process, forecasting the results of pedagogical activity; - To know the principles, methods, content of correctional and developmental training, education and ways of social</p>
---	--	--

<p>6-Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың жас ерекшеліктерін, анатомо-физиологиялық, психологиялық және тұлғалық дамуын біледі;</p> <p>-түзету-тәрбие процесін ұйымдастыру тәсілдерін және жобалауды, педагогикалық қызмет нәтижелерін болжауды меңгерген;</p> <p>-ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушылардың қоғамға кірігуі, еңбек реабилитациясы, әлеуметтік бейімделу, түзете-дамыта оқытудың мазмұнын, әдістерін, принциптерін біледі.</p>	<p>- Владеть проектированием и приемами организации коррекционно-воспитательного процесса, прогнозированием результатов педагогической деятельности;</p> <p>- Знать принципы, методы, содержание коррекционно-развивающего обучения, воспитания и пути социальной адаптации, трудовой реабилитации, интеграции в общество обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>adaptation, labor rehabilitation, integration into society of students with special educational needs.</p>
<p><i>Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites</i></p>		
<p>Инклюзивті білім беру жағдайында ерекше білім беруді қажет ететін балаларды психологиялық педагогикалық сүйемелдеу</p> <p>Ерекше білім беруді қажет ететін балаларды дамытудың психологиялық педагогикалық диагностикасы</p>	<p>Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования, Психолого-педагогическая диагностика развития детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Psychological and Pedagogical Support for Children with Special Educational Needs in an Inclusive Education, Psychological and Pedagogical Diagnostics of the Development of Children With Special Educational Needs</p>
<p><i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса / Course Summary</i></p>		
<p>Қол еңбегінің алуан түрлілігі туралы түсініктерді қалыптастыру</p>	<p>Сформировать представления о многообразии ручного труда</p>	<p>To form ideas about the variety of manual labor</p>
<p><i>Постреквизиттері / Постреквизиты / Post-requirements</i></p>		
<p>Өндірістік практика</p>	<p>Производственная практика</p>	<p>Production practice</p>

Курстың ерекшеліктері / Особенности курса / Course Features

Студент-дефектологтарды еңбекке баулу бойынша қазіргі заманғы әдістермен және жұмыс түрлерімен таныстыру	Познакомить студентов-дефектологов с современными приемами, методами и формами работы по трудовому обучению.	To introduce students of speech pathologists to modern techniques, methods and forms of work on labor training.
--	--	---

Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы / Program Manager

Нурова Асемгуль Кожихановна, старший преподаватель	Казакова Ольга Викторовна, магистр психологии, старший преподаватель	Nurova Asemgul Kozhikhanovna, senior teacher Olga V. Kazakova, Master of Psychology, Senior Lecturer
--	--	---

Сәйлеудің жүйелілік бұзылыстары бар тұлғалармен логопедиялық жұмыс / Логопедическая работа с лицами с системными нарушениями речи / Logopedic Work with Persons with Systemic Speech Impairments

Оқу мақсаты / Учебная цель / Educational goal

Пән болашақ дефектологтардың сөйлеу тілі жүйелі бұзылған тұлғалармен логопедиялық жұмыста кәсіби (теориялық және практикалық) даярлығын қалыптастыру	Дисциплина сформирует у будущих дефектологов профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области логопедической работы с лицами с системными нарушениями речи.	The discipline will form professional (theoretical and practical) training for future speech pathologists in the field of speech therapy work with persons with systemic speech disorders.
--	---	--

Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes

Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар: -Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға арнайы көмек көрсетудің модельдері мен технологияларын әзірлеудің теориялық негіздерін және практикалық іске асыруды біледі; -балалардың жас, жеке-даралық ерекшеліктерін ескере отырып, оқу-тәрбие, түзету-дамыту міндеттерін шешу кезінде алған білімдерін қолданады;	После успешного завершения курса обучающиеся будут: - Знает теоретические основы разработки и практической реализации моделей и технологий оказания специальной помощи детям с особыми образовательными потребностями; - Применяет полученные знания при решении учебно-воспитательных, коррекционно-развивающих задач с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей детей; - Осознает социальную значимость педагогической профессии, соблюдает принципы профессиональной этики;	After successful completion of the course, students will: - Know the theoretical foundations of the development and practical implementation of models and technologies for providing special assistance to children with special educational needs; - Applies the acquired knowledge in solving educational, correctional and developmental tasks, taking into account the age, individual and typological characteristics of children; - Understands the social significance of the teaching profession, adheres to the principles of professional ethics; - Has communication technologies, skills of pedagogical rhetoric, communication strategies;
--	--	---

<p>-педагогикалық мамандықтың әлеуметтік маңыздылығын түсінеді, кәсіби этика қағидаларын сақтайды;</p> <p>-қарым-қатынас технологияларын, педагогикалық риторика дағдыларын, коммуникация стратегияларын меңгерген;</p> <p>-арнайы (түзету), сондай-ақ жалпы білім беру ұйымдары жағдайында түзету-педагогикалық қызметті жүзеге асыруға қабілетті;</p> <p>-Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың жас ерекшеліктерін, анатомио-физиологиялық, психологиялық және тұлғалық дамуын біледі;</p> <p>-түзету-тәрбие процесін ұйымдастыру тәсілдерін және жобалауды, педагогикалық қызмет нәтижелерін болжауды меңгерген;</p> <p>-ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушылардың қоғамға кірігуі, еңбек реабилитациясы, әлеуметтік бейімделу, түзете-дамыта оқытудың мазмұнын, әдістерін, принциптерін біледі.</p>	<p>- Владеет технологиями общения, навыками педагогической риторики, стратегиями коммуникации;</p> <p>- Способен к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных организаций;</p> <p>- Знает особенности возрастного, анатомо-физиологического, психологического и личностного развития детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- Владеет проектированием и приемами организации коррекционно-воспитательного процесса, прогнозированием результатов педагогической деятельности;</p> <p>- Знает принципы, методы, содержание коррекционно-развивающего обучения, воспитания и пути социальной адаптации, трудовой реабилитации, интеграции в общество обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>- Able to carry out correctional and pedagogical activities in the conditions of both special (correctional) and general education organizations;</p> <p>- Knows the peculiarities of age, anatomical and physiological, psychological and personal development of children with special educational needs;</p> <p>- Knows the design and methods of organizing the correctional and educational process, forecasting the results of pedagogical activity;</p> <p>- Knows the principles, methods, content of correctional and developmental training, education and ways of social adaptation, labor rehabilitation, integration into society of students with special educational needs.</p>
<i>Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites</i>		
Практикалық логопедия	Практическая логопедия	Practical Speech Therapy
<i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса / Course Summary</i>		
Сөйлеу тілінің жүйелі бұзылыстары бар тұлғалар туралы түсініктерді қалыптастыру	Сформировать представления о лицах с системными нарушениями речи	Form ideas about people with systemic speech disorders

<i>Постреквизиттері / Постреквизиты / Post-requirements</i>		
Өндірістік практика	Производственная практика	Production practice
<i>Курстың ерекшеліктері / Особенности курса / Course Features</i>		
Студент-дефектологтарды сөйлеу тілінің жүйелі бұзылыстары бар тұлғалармен логопедиялық жұмыстың заманауи әдістерімен және формаларымен таныстыру	Познакомить студентов-дефектологов с современными приемами, методами и формами логопедической работы с лицами с системными нарушениями речи	To introduce students of speech pathologists to modern techniques, methods and forms of speech therapy work with persons with systemic speech disorders
<i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы / Program Manager</i>		
Бегежанова Райхан Карымжановна, педагогика ғылымдарының магистрі, оқытушы	Лиходедова Людмила Николаевна, кандидат педагогических наук, профессор	Likhodedova Lyudmila Nikolaevna, Candidate of Pedagogical Sciences, Professor Begezhanova Raikhan Karymzhanovna, master of Pedagogical Sciences, teacher
<i>Әлеуметтік-тұрмыстық бағдар / Социально-бытовая ориентировка / Social and Household Orientation</i>		
<i>Оқу мақсаты / Учебная цель / Educational goal</i>		
Пән арнайы (түзету) мекеме тұлғаларының әлеуметтік бейімделуі туралы негізгі білімі бар жоғары білікті мамандарды дайындауды қамтамасыз ету, сонымен қатар болашақ дефектологтардың әлеуметтік-тұрмыстық бағдарлау саласында кәсіби (теориялық және практикалық) дайындығын қалыптастырады.	Дисциплина обеспечит фундаментальную подготовку высококвалифицированных специалистов, обладающих основными знаниями о социальной адаптации выпускников специальных (коррекционных) учреждений, а также сформирует у будущих дефектологов профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области социально-бытовой ориентировки.	The discipline will provide fundamental training for highly qualified specialists with basic knowledge about the social adaptation of graduates of special (correctional) institutions, as well as form professional (theoretical and practical) training in the field of social orientation for future defectologists.
<i>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</i>		
Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар: -Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға арнайы көмек көрсетудің модельдері мен технологияларын	После успешного завершения курса обучающиеся будут: - Знает теоретические основы разработки и практической реализации моделей и технологий оказания специальной помощи детям с особыми образовательными потребностями;	After successful completion of the course, students will: - Know the theoretical foundations of the development and practical implementation of models and technologies for providing special assistance to children with special educational needs;

<p>әзірлеудің теориялық негіздерін және практикалық іске асыруды біледі;</p> <p>-балалардың жас, жеке-даралық ерекшеліктерін ескере отырып, оқу-тәрбие, түзету-дамыту міндеттерін шешу кезінде алған білімдерін қолданады;</p> <p>-педагогикалық мамандықтың әлеуметтік маңыздылығын түсінеді, кәсіби этика қағидаларын сақтайды;</p> <p>-қарым-қатынас технологияларын, педагогикалық риторика дағдыларын, коммуникация стратегияларын меңгерген;</p> <p>-арнайы (түзету), сондай-ақ жалпы білім беру ұйымдары жағдайында түзету-педагогикалық қызметті жүзеге асыруға қабілетті;</p> <p>-Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың жас ерекшеліктерін, анатомо-физиологиялық, психологиялық және тұлғалық дамуын біледі;</p> <p>-түзету-тәрбие процесін ұйымдастыру тәсілдерін және жобалауды, педагогикалық қызмет нәтижелерін болжауды меңгерген;</p> <p>-ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушылардың қоғамға кірігуі, еңбек реабилитациясы, әлеуметтік бейімделу, түзете-дамыта оқытудың</p>	<p>- Применяет полученные знания при решении учебно-воспитательных, коррекционно-развивающих задач с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей детей;</p> <p>- Осознает социальную значимость педагогической профессии, соблюдает принципы профессиональной этики;</p> <p>- Владеет технологиями общения, навыками педагогической риторики, стратегиями коммуникации;</p> <p>- Способен к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных организаций;</p> <p>- Знает особенности возрастного, анатомо-физиологического, психологического и личностного развития детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- Владеть проектированием и приемами организации коррекционно-воспитательного процесса, прогнозированием результатов педагогической деятельности;</p> <p>- Знать принципы, методы, содержание коррекционно-развивающего обучения, воспитания и пути социальной адаптации, трудовой реабилитации, интеграции в общество обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>- Applies the acquired knowledge in solving educational, correctional and developmental tasks, taking into account the age, individual and typological characteristics of children;</p> <p>- Understands the social significance of the teaching profession, adheres to the principles of professional ethics;</p> <p>- Has communication technologies, skills of pedagogical rhetoric, communication strategies;</p> <p>- Able to carry out correctional and pedagogical activities in the conditions of both special (correctional) and general education organizations;</p> <p>- Knows the peculiarities of age, anatomical and physiological, psychological and personal development of children with special educational needs;</p> <p>- Master the design and methods of organizing the correctional and educational process, forecasting the results of pedagogical activity;</p> <p>- To know the principles, methods, content of correctional and developmental training, education and ways of social adaptation, labor rehabilitation, integration into society of students with special educational needs.</p>
--	--	---

мазмұнын, әдістерін, принциптерін біледі.		
<i>Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites</i>		
Инклюзивті білім беру жағдайында ерекше білім беруді қажет ететін балаларды психологиялықпедагогикалық сүйемелдеу Ерекше білім беруді қажет ететін балаларды дамытудың психологиялықпедагогикалық диагностикасы	Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования, Психолого-педагогическая диагностика развития детей с особыми образовательными потребностями	Psychological and Pedagogical Support for Children with Special Educational Needs in an Inclusive Education, Psychological and Pedagogical Diagnostics of the Development of Children With Special Educational Needs
<i>Курстыңқысқаша мазмұны / Краткое содержание курса / Course Summary</i>		
Курс дефектология мұғалімдерінің кәсіби құзыреттілігін жетілдіруге бағытталған. Студенттерді әдістемелік дайындау жүйесіне әлеуметтік-тұрмыстық бағдарлау бойынша дәріс курсы, практикалық сабақтар, СӨЖ кіреді. Барлық курс тең мағыналы тақырыптарға бөлінген, нақты тақырыптарды оқыту сұрақтары курстың өзіндік бөлімдері ретінде бөлінген.	Курс нацелен на совершенствование профессиональных компетенций учителей дефектологии. В систему методической подготовки студентов входят лекционный курс по социально-бытовой ориентировке, практические занятия, СРОП. Весь курс разбит на равнозначные темы, вопросы преподавания конкретных тем выделены как самостоятельные разделы курса.	The course is aimed at improving the professional competencies of teachers of defectology. The system of methodological training of students includes a lecture course on social and household orientation, practical classes, SROP. The entire course is divided into equivalent topics, the issues of teaching specific topics are highlighted as independent sections of the course.
<i>Постреквизиттері / Постреквизиты / Post-requirements</i>		
Өндірістік практика	Производственная практика	Production practice
<i>Курстың ерекшеліктері / Особенности курса / Course Features</i>		
Курс негізгі категориялар, ұғымдар мен әдістер туралы, дефектолог мұғалімнің кәсіби дайындығындағы әлеуметтік-тұрмыстық бағдардың рөлі мен орны туралы тұтас түсінік береді; Болашақ	Курс дает целостное представление об основных категориях, понятиях и методах, о роли и месте социально-бытовой ориентировки в профессиональной подготовке учителя дефектолога; готовит будущего дефектолога к эффективному	The course provides a holistic view of the main categories, concepts and methods, the role and place of social orientation in the professional training of the teacher of the defectologist; prepares the future defectologist for the

дефектологты түзету мектебінде "Әлеуметтік-тұрмыстық бағдар" курсын тиімді оқытуға дайындайды	преподаванию курса «Социально-бытовая ориентировка» в коррекционной школе	effective teaching of the course "Social orientation" in the correctional school
<i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы / Program Manager</i>		
Бегежанова Райхан Карымжановна, педагогика ғылымдарының магистрі, оқытушы	Лемехова Вера Константиновна, преподаватель, магистр специального образования	Vera Konstantinova Lemekhova, Teacher, Master of Special Education Begezhanova Raikhan Karymzhanovna, master of Pedagogical Sciences, teacher
<i>Мүмкіндігі шектеулі тұлғаларды әлеуметтік бейімделу және оқалту бойынша жұмысты ұйымдастыру/ Организация работы по реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями / Organization of Work on Rehabilitation and Social Adaptation of Persons with Limited Opportunities</i>		
<i>Оқу мақсаты / Учебная цель / Educational goal</i>		
Пән арнайы (түзету) мекемелердің тұлғаларын әлеуметтік бейімдеу және оқалту туралы негізгі білімі бар жоғары білікті мамандарды іргелі даярлауды қамтамасыз етеді	Дисциплина обеспечит фундаментальную подготовку высококвалифицированных специалистов, обладающих основными знаниями о социальной адаптации и реабилитации выпускников специальных (коррекционных) учреждений	The discipline will provide fundamental training of highly qualified specialists with basic knowledge of social adaptation and rehabilitation of graduates of special (correctional) institutions
<i>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</i>		
Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар: -Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға арнайы көмек көрсетудің модельдері мен технологияларын әзірлеудің теориялық негіздерін және практикалық іске асыруды біледі; -балалардың жас, жеке-даралық ерекшеліктерін ескере отырып, оқу-тәрбие, түзету-дамыту міндеттерін шешу кезінде алған білімдерін қолданады;	После успешного завершения курса обучающиеся будут: - Знает теоретические основы разработки и практической реализации моделей и технологий оказания специальной помощи детям с особыми образовательными потребностями; - Применяет полученные знания при решении учебно-воспитательных, коррекционно-развивающих задач с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей детей; - Осознает социальную значимость педагогической профессии, соблюдает принципы профессиональной этики;	After successful completion of the course, students will: - Know the theoretical foundations of the development and practical implementation of models and technologies for providing special assistance to children with special educational needs; - Applies the acquired knowledge in solving educational, correctional and developmental tasks, taking into account the age, individual and typological characteristics of children; - Understands the social significance of the teaching profession, adheres to the principles of professional ethics; - Has communication technologies, skills of pedagogical rhetoric, communication strategies;

<p>-педагогикалық мамандықтың әлеуметтік маңыздылығын түсінеді, кәсіби этика қағидаларын сақтайды;</p> <p>-қарым-қатынас технологияларын, педагогикалық риторика дағдыларын, коммуникация стратегияларын меңгерген;</p> <p>-арнайы (түзету), сондай-ақ жалпы білім беру ұйымдары жағдайында түзету-педагогикалық қызметті жүзеге асыруға қабілетті;</p> <p>-Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың жас ерекшеліктерін, анатомио-физиологиялық, психологиялық және тұлғалық дамуын біледі;</p> <p>-түзету-тәрбие процесін ұйымдастыру тәсілдерін және жобалауды, педагогикалық қызмет нәтижелерін болжауды меңгерген;</p> <p>-ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушылардың қоғамға кірігуі, еңбек реабилитациясы, әлеуметтік бейімделу, түзете-дамыта оқытудың мазмұнын, әдістерін, принциптерін біледі</p>	<p>- Владеет технологиями общения, навыками педагогической риторики, стратегиями коммуникации;</p> <p>- Способен к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных организаций;</p> <p>- Знает особенности возрастного, анатомо-физиологического, психологического и личностного развития детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- Владеет проектированием и приемами организации коррекционно-воспитательного процесса, прогнозированием результатов педагогической деятельности;</p> <p>- Знает принципы, методы, содержание коррекционно-развивающего обучения, воспитания и пути социальной адаптации, трудовой реабилитации, интеграции в общество обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>- Able to carry out correctional and pedagogical activities in the conditions of both special (correctional) and general education organizations;</p> <p>- Knows the peculiarities of age, anatomical and physiological, psychological and personal development of children with special educational needs;</p> <p>- Knows the design and methods of organizing the correctional and educational process, forecasting the results of pedagogical activity;</p> <p>- Knows the principles, methods, content of correctional and developmental training, education and ways of social adaptation, labor rehabilitation, integration into society of students with special educational needs</p>
<i>Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites</i>		
<p>Инклюзивті білім беру жағдайында ерекше білім беруді қажет ететін балаларды психологиялық педагогикалық сүйемелдеу</p>	<p>Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования, Психолого-педагогическая диагностика развития детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Psychological and Pedagogical Support for Children with Special Educational Needs in an Inclusive Education, Psychological and Pedagogical Diagnostics of the Development of Children With Special Educational Needs</p>

<p>Ерекше білім беруді қажет ететін балаларды дамытудың психологиялық педагогикалық диагностикасы</p>		
<p><i>Курстыңқысқаша мазмұны / Краткое содержание курса / Course Summary</i></p>		
<p>Курс мүмкіндіктері шектеулі тұлғаларды оңалту және әлеуметтік бейімдеу негізгі категориялары, ұғымдары мен әдістері туралы, дефектолог мұғалімнің кәсіби дайындығындағы рөлі мен орны туралы тұтас түсінік береді</p>	<p>Курс дает целостное представление об основных категориях, понятиях и методах реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями, о роли и месте в профессиональной подготовке учителя дефектолога</p>	<p>The course provides a holistic view of the main categories, concepts and methods of rehabilitation and social adaptation of persons with disabilities, the role and place in the professional training of the teacher of the defectologist</p>
<p><i>Постреквизиттері / Постреквизиты / Post-requirements</i></p>		
<p><i>Курстың ерекшеліктері / Особенности курса / Course Features</i></p>		
<p>Пән арнайы (түзету) мекемелердің тұлғаларын болашақ дефектологтардың мүмкіндіктері шектеулі тұлғаларды оңалту және әлеуметтік бейімдеуді ұйымдастыру саласында кәсіби (теориялық және практикалық) дайындығын қалыптастырады</p>	<p>Дисциплина формирует у будущих дефектологов профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области организации реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями</p>	<p>The discipline will form professional (theoretical and practical) training for future speech pathologists in the field of organization of rehabilitation and social adaptation of persons with disabilities</p>
<p><i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы / Program Manager</i></p>		
<p>Бекежанова Райхан Карымжановна, педагогика ғылымдарының магистрі, оқытушы</p>	<p>Лемехова Вера Константиновна, преподаватель, магистр специального образования</p>	<p>Vera Konstantinova Lemekhova, Teacher, Master of Special Education Begezhanova Raikhan Karymzhanovna, master of Pedagogical Sciences, teacher</p>

Кәсіби-еңбекке баулу / Профессионально-трудоуое обучение / Vocational Education

Оқу мақсаты / Учебная цель / Educational goal

<p>Пән болашақ дефектологтардың кәсіби (теориялық және практикалық) дайындығын түзету мектебінде кәсіптік-еңбек оқыту саласында қалыптастырады.</p>	<p>Дисциплина сформирует у будущих дефектологов профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области профессионально-трудоуое обучения в коррекционной школе.</p>	<p>The discipline will form professional (theoretical and practical) training for future defectologists in the field of vocational and labor training in a correctional school.</p>
---	---	---

Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes

<p>Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар: -Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға арнайы көмек көрсетудің модельдері мен технологияларын әзірлеудің теориялық негіздерін және практикалық іске асыруды біледі; -балалардың жас, жеке-даралық ерекшеліктерін ескере отырып, оқу-тәрбие, түзету-дамыту міндеттерін шешу кезінде алған білімдерін қолданады; -педагогикалық мамандықтың әлеуметтік маңыздылығын түсінеді, кәсіби этика қағидаларын сақтайды; -қарым-қатынас технологияларын, педагогикалық риторика дағдыларын, коммуникация стратегияларын меңгерген; -арнайы (түзету), сондай-ақ жалпы білім беру ұйымдары жағдайында түзету-педагогикалық қызметті жүзеге асыруға қабілетті;</p>	<p>После успешного завершения курса обучающиеся будут: - Знать теоретические основы разработки и практической реализации моделей и технологий оказания специальной помощи детям с особыми образовательными потребностями; - Применять полученные знания при решении учебно-воспитательных, коррекционно-развивающих задач с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей детей; - Осознавать социальную значимость педагогической профессии, соблюдает принципы профессиональной этики; - Владеть технологиями общения, навыками педагогической риторики, стратегиями коммуникации; - Способен к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных организаций; - Знает особенности возрастного, анатомо-физиологического, психологического и личностного</p>	<p>After successful completion of the course, students will: - Know the theoretical foundations of the development and practical implementation of models and technologies for providing special assistance to children with special educational needs; - Apply the acquired knowledge in solving educational, correctional and developmental tasks, taking into account the age, individual and typological characteristics of children; - Be aware of the social significance of the teaching profession, observe the principles of professional ethics; - Possess communication technologies, skills of pedagogical rhetoric, communication strategies; - Able to carry out correctional and pedagogical activities in the conditions of both special (correctional) and general education organizations; - Know the peculiarities of age, anatomical and physiological, psychological and personal development of children with special educational needs; - Master the design and methods of organizing the correctional and educational process, forecasting the results of pedagogical activity;</p>
---	---	---

<p>-Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың жас ерекшеліктерін, анатомио-физиологиялық, психологиялық және тұлғалық дамуын біледі;</p> <p>-түзету-тәрбие процесін ұйымдастыру тәсілдерін және жобалауды, педагогикалық қызмет нәтижелерін болжауды меңгерген;</p> <p>-ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушылардың қоғамға кірігуі, еңбек реабилитациясы, әлеуметтік бейімделу, түзете-дамыта оқытудың мазмұнын, әдістерін, принциптерін біледі.</p>	<p>развития детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- Владеть проектированием и приемами организации коррекционно-воспитательного процесса, прогнозированием результатов педагогической деятельности;</p> <p>- Знать принципы, методы, содержание коррекционно-развивающего обучения, воспитания и пути социальной адаптации, трудовой реабилитации, интеграции в общество обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>- To know the principles, methods, content of correctional and developmental training, education and ways of social adaptation, labor rehabilitation, integration into society of students with special educational needs.</p>
<p><i>Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites</i></p>		
<p>Инклюзивті білім беру жағдайында ерекше білім беруді қажет ететін балаларды психологиялық педагогикалық сүйемелдеу</p> <p>Ерекше білім беруді қажет ететін балаларды дамытудың психологиялық педагогикалық диагностикасы</p>	<p>Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования, Психолого-педагогическая диагностика развития детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Psychological and Pedagogical Support for Children with Special Educational Needs in an Inclusive Education, Psychological and Pedagogical Diagnostics of the Development of Children With Special Educational Needs</p>
<p><i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса / Course Summary</i></p>		
<p>Курс негізгі категориялар, түсініктер мен әдістер туралы, дефектолог мұғалімнің кәсіби дайындығындағы кәсіптік-еңбек оқытудың рөлі мен орны туралы тұтас түсінік береді</p>	<p>Курс дает целостные представления об основных категориях, понятиях и методах, о роли и месте профессионально-трудового обучения в профессиональной подготовке учителя дефектолога</p>	<p>The course provides a holistic view of the main categories, concepts and methods, the role and place of professional and labor training in the professional training of a teacher of defectology</p>
<p><i>Постреквизиттері / Постреквизиты / Post-requirements</i></p>		
<p>Өндірістік практика</p>	<p>Производственная практика</p>	<p>Production practice</p>
<p><i>Курстың ерекшеліктері / Особенности курса / Course Features</i></p>		

Болашақ дефектологты арнайы мектепте "Кәсіби-еңбектік оқыту" курсы тиімді оқытуға дайындайды; сондай-ақ оқуға деген оң мотивация мен қызығушылықты дайындайды	Готовит будущего дефектолога к эффективному преподаванию курса «Профессионально-трудовое обучение» в специальной школе; а также положительной мотивации и интереса к учению	Prepares the future defectologist for effective teaching of the course "Professional and Labor Training" in a special school; as well as positive motivation and interest in learning
<i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы</i>		
Бекежанова Райхан Карымжановна, педагогика ғылымдарының магистрі, оқытушы	Лемехова Вера Константиновна, преподаватель, магистр специального образования	Vera Konstantinova Lemekhova, Teacher, Master of Special Education Begezhanova Raikhan Karymzhanovna, master of Pedagogical Sciences, teacher
<i>Қоғамдық-пайдалы еңбек/Общественно-полезный труд / Socially Useful Work</i>		
<i>Оқу мақсаты / Учебная цель / Educational goal</i>		
Пән болашақ дефектологтардың түзету мектебінде қоғамдық-пайдалы еңбек саласында кәсіби (теориялық және практикалық) дайындығын қалыптастырады	Дисциплина сформирует у будущих дефектологов профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области общественно-полезного труда в коррекционной школе.	The discipline will form professional (theoretical and practical) training for future defectologists in the field of socially useful work in a correctional school.
<i>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</i>		
Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімталушылар: -Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға арнайы көмек көрсетудің модельдері мен технологияларын әзірлеудің теориялық негіздерін және практикалық іске асыруды біледі; -балалардың жас, жеке-даралық ерекшеліктерін ескере отырып, оқу-тәрбие, түзету-дамыту міндеттерін шешу кезінде алған білімдерін қолданады;	После успешного завершения курса обучающиеся будут: - Знать теоретические основы разработки и практической реализации моделей и технологий оказания специальной помощи детям с особыми образовательными потребностями; - Применять полученные знания при решении учебно-воспитательных, коррекционно-развивающих задач с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей детей; - Осознавать социальную значимость педагогической профессии, соблюдает принципы профессиональной этики;	After successful completion of the course, students will: - Know the theoretical foundations of the development and practical implementation of models and technologies for providing special assistance to children with special educational needs; - Apply the acquired knowledge in solving educational, correctional and developmental tasks, taking into account the age, individual and typological characteristics of children; - Be aware of the social significance of the teaching profession, observe the principles of professional ethics; - Possess communication technologies, skills of pedagogical rhetoric, communication strategies;

<p>-педагогикалық мамандықтың әлеуметтік маңыздылығын түсінеді, кәсіби этика қағидаларын сақтайды;</p> <p>-қарым-қатынас технологияларын, педагогикалық риторика дағдыларын, коммуникация стратегияларын меңгерген;</p> <p>-арнайы (түзету), сондай-ақ жалпы білім беру ұйымдары жағдайында түзету-педагогикалық қызметті жүзеге асыруға қабілетті;</p> <p>-Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың жас ерекшеліктерін, анатомио-физиологиялық, психологиялық және тұлғалық дамуын біледі;</p> <p>-түзету-тәрбие процесін ұйымдастыру тәсілдерін және жобалауды, педагогикалық қызмет нәтижелерін болжауды меңгерген;</p> <p>-ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушылардың қоғамға кірігуі, еңбек реабилитациясы, әлеуметтік бейімделу, түзете-дамыта оқытудың мазмұнын, әдістерін, принциптерін біледі.</p>	<p>- Владеть технологиями общения, навыками педагогической риторики, стратегиями коммуникации;</p> <p>- Способен к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных организаций;</p> <p>- Знать особенности возрастного, анатомо-физиологического, психологического и личностного развития детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- Владеть проектированием и приемами организации коррекционно-воспитательного процесса, прогнозированием результатов педагогической деятельности;</p> <p>- Знать принципы, методы, содержание коррекционно-развивающего обучения, воспитания и пути социальной адаптации, трудовой реабилитации, интеграции в общество обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>- Able to carry out correctional and pedagogical activities in the conditions of both special (correctional) and general education organizations;</p> <p>- To know the peculiarities of age, anatomical and physiological, psychological and personal development of children with special educational needs;</p> <p>- Master the design and methods of organizing the correctional and educational process, forecasting the results of pedagogical activity;</p> <p>- To know the principles, methods, content of correctional and developmental training, education and ways of social adaptation, labor rehabilitation, integration into society of students with special educational needs.</p>
<p><i>Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites</i></p>		
<p>Инклюзивті білім беру жағдайында ерекше білім беруді қажет ететін балаларды психологиялық педагогикалық сүйемелдеу</p>	<p>Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования, Психолого-педагогическая диагностика развития детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Psychological and Pedagogical Support for Children with Special Educational Needs in an Inclusive Education, Psychological and Pedagogical Diagnostics of the Developmen of Children With Special Educational Needs</p>

Ерекше білім беруді қажет ететін балаларды дамытудың психологиялықпедагогикалық диагностикасы		
<i>Курстыңқысқаша мазмұны / Краткое содержание курса / Course Summary</i>		
Курс негізгі категориялар, ұғымдар мен әдістер туралы, дефектолог мұғалімнің кәсіби дайындығындағы қоғамдық-пайдалы еңбектің рөлі мен орны туралы тұтас түсінік береді	Курс дает целостные представления об основных категориях, понятиях и методах, о роли и месте общественно-полезного труда в профессиональной подготовке учителя дефектолога	The course provides a holistic understanding of the main categories, concepts and methods, the role and place of socially useful work in the professional training of a teacher of defectology
<i>Постреквизиттері / Постреквизиты / Post-requirements</i>		
Өндірістік практика	Производственная практика	Production practice
<i>Курстың ерекшеліктері / Особенности курса / Course Features</i>		
Болашақ дефектологты педагогикалық шеберлік негіздерін меңгеруге, шығармашылық қызметке ұмтылысты дайындайды	Готовит будущего дефектолога к овладению основами педагогического мастерства, стремлению к творческой деятельности	Prepares the future defectologist to master the basics of pedagogical skills, the desire for creative activity
<i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы / Program Manager</i>		
Бекежанова Райхан Карымжановна, педагогика ғылымдарының магистрі, оқытушы	Лемехова Вера Константиновна, преподаватель, магистр специального образования	Vera Konstantinova Lemekhova, Teacher, Master of Special Education, Begezhanova Raikhan Karymzhanovna, master of Pedagogical Sciences, teacher
<i>Тифлопедагогика негіздері / Основы тифлопедагогике / Basics of Typhlopedagogy</i>		
<i>Оқу мақсаты / Учебная цель / Educational goal</i>		
Студенттерді тифлопедагогиканың теориялық-әдіснамалық негіздерімен, көру қабілеті бұзылған адамдарды оқыту, оқыту және тәрбиелеу мәселелері бойынша ғылыми-теориялық және практикалық мәліметтердің белгілі бір көлемімен таныстыру.	Познакомить студентов с теоретико-методологическими основами тифлопедагогике, с определенным объемом научно-теоретических и практических сведений по проблемам изучения, обучения и воспитания лиц с нарушениями зрения.	To acquaint students with the theoretical and methodological foundations of typhlopedagogy, with a certain amount of scientific, theoretical and practical information on the problems of studying, teaching and educating people with visual impairments.
<i>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</i>		

<p>Курсты сәтті аяқтағаннан кейін студенттер болады:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тифлопедагогика және тифлопсихологияның теориялық-әдіснамалық негіздерін білу; - қалыпты және патологиядағы көру жүйесінің қалыптасу ерекшеліктерін білу; - көру анализаторы бұзылған балалардың негізгі санаттарын білу; - көру қабілеті бұзылған балаларды тәрбиелеу және оқыту ерекшеліктерін білу; - көру қабілеті бұзылған балалардың дамуының клиникалық-психологиялық-педагогикалық ерекшеліктерін білу; - көру қабілеті бұзылған балаларға арналған мамандандырылған мекемелерде жұмыстың негізгі бағыттарын білу. 	<p>После успешного завершения курса обучающиеся будут:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать теоретико-методологические основы тифлопедагогики и тифлопсихологии; - знать особенности формирования зрительной системы в норме и патологии; - знать основные категории детей с нарушениями зрительного анализатора; - знать особенности воспитания и обучения детей с нарушениями зрения; - знать клинико-психолого-педагогические особенности развития детей с нарушениями зрения; - знать основные направления работы в специализированных учреждениях для детей с нарушениями зрения. 	<p>After successful completion of the course, students will:</p> <ul style="list-style-type: none"> - know the theoretical and methodological foundations of typhlopedagogy and typhlopsychology; - know the features of the formation of the visual system in normal and pathological conditions; - know the main categories of children with visual analyzer disorders; - know the features of education and training of children with visual impairments; - know the clinical, psychological and pedagogical features of the development of children with visual impairments; - know the main areas of work in specialized institutions for children with visual impairments.
<p><i>Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites</i></p>		
<p>Есту, көру және сөйлеу органдарының анатомиясы, физиологиясы және патологиясы; есту, көру және сөйлеу органдарының патологиясы</p>	<p>Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи; Патология органов слуха, зрения и речи.</p>	<p>Anatomy, physiology and pathology of the organs of hearing, vision and speech, Pathology of the organs of hearing, vision and speech</p>
<p><i>Курстыңқысқаша мазмұны / Краткое содержание курса / Course Summary</i></p>		
<p>Пән қызметтің мәні мен ерекшелігі туралы түсінік қалыптастырады тифлопсихолог. Психологиялық заңдылықтар мен қалыптасу факторлары туралы білімді қалыптастыруға мүмкіндік береді</p>	<p>Дисциплина формирует представления о сущности и специфике деятельности тифлопсихолога. Позволяет сформировать знания психологических закономерностей и факторов формирования личности детей с нарушениями зрения.</p>	<p>The discipline forms ideas about the essence and specifics of the activity of a typhlopsychologist. Allows you to form a knowledge of psychological patterns and factors</p>

көру қабілеті бұзылған балалардың жеке басы.		of personality formation of children with visual impairments.
<i>Постреквизиттері / Постреквизиты / Post-requirements</i>		
Өндірістік практика	Производственная практика	Industrial practice
<i>Курстың ерекшеліктері / Особенности курса / Course Features</i>		
Пән кәсіби қызметтің келесі түрлеріне бағытталған: - диагностикалық-аналитикалық; - кеңес беру; - коррекциялық-дамытушылық.	Дисциплина ориентирует на следующие виды профессиональной деятельности: - диагностико-аналитическая; - консультативная; - коррекционно-развивающая.	The discipline focuses on the following types of professional activity: - diagnostic and analytical; - advisory service; - correctional and developmental.
<i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы / Program Manager</i>		
Алипбаева Гульжан Агыбаевна, биология ғылымдары магистрі, аға оқытушы	Лиходедова Людмила Николаевна, кандидат педагогических наук, профессор	Likhodedova Lyudmila Nikolaevna, Candidate of Pedagogical Sciences, Professor Gulzhan Alipbaeva, master of Biological Sciences, senior lecturer
<i>Саңырауларға білім беру негіздері / Основы сурдопедагогике / Basics of Surdopedagogy</i>		
<i>Оқу мақсаты / Учебная цель / Educational goal</i>		
Студенттерді тифлопедагогиканың теориялық-әдіснамалық негіздерімен, есту қабілеті бұзылған адамдарды оқыту, оқыту және тәрбиелеу мәселелері бойынша ғылыми-теориялық және практикалық мәліметтердің белгілі бір көлемімен таныстыру.	Познакомить студентов с теоретико-методологическими основами тифлопедагогике, с определенным объемом научно-теоретических и практических сведений по проблемам изучения, обучения и воспитания лиц с нарушениями слуха.	To acquaint students with the theoretical and methodological foundations of typhlopedagogy, with a certain amount of scientific, theoretical and practical information on the problems of studying, teaching and educating people with hearing disorders.
<i>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</i>		
Курсты сәтті аяқтағаннан кейін студенттер болады: - Сурдопедагогика мен сурдопсихологияның теориялық-әдіснамалық негіздерін білу;	После успешного завершения курса обучающиеся будут: - знать теоретико-методологические основы сурдопедагогике и сурдопсихологии; - знать особенности формирования слуховой системы в норме и патологии;	After successful completion of the course, students will: - know the theoretical and methodological foundations of sign language teaching and sign language psychology; - know the features of the formation of the auditory system in normal and pathological conditions;

<p>- қалыпты және патологияда есту жүйесінің қалыптасу ерекшеліктерін білу;</p> <p>- есту анализаторы бұзылған балалардың негізгі санаттарын білу;</p> <p>- есту қабілеті бұзылған балаларды тәрбиелеу және оқыту ерекшеліктерін білу;</p> <p>- есту қабілеті бұзылған балалардың дамуының клиникалық-психологиялық-педагогикалық ерекшеліктерін білу;;</p> <p>- есту қабілеті бұзылған балаларға арналған мамандандырылған мекемелерде жұмыстың негізгі бағыттарын білу.</p>	<p>- знать основные категории детей с нарушениями слухового анализатора;</p> <p>- знать особенности воспитания и обучения детей с нарушениями слуха;</p> <p>- знать клинико-психолого-педагогические особенности развития детей с нарушениями слуха;</p> <p>- знать основные направления работы в специализированных учреждениях для детей с нарушениями слуха.</p>	<p>- know the main categories of children with hearing analyzer disorders;</p> <p>- know the features of education and training of children with hearing impairments;</p> <p>- know the clinical, psychological and pedagogical features of the development of children with hearing disorders;</p> <p>- know the main areas of work in specialized institutions for children with hearing impairments.</p>
<i>Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites</i>		
<p>Есту, көру және сөйлеу органдарының анатомиясы, физиологиясы және патологиясы; есту, көру және сөйлеу органдарының патологиясы</p>	<p>Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи; Патология органов слуха, зрения и речи</p>	<p>Anatomy, physiology and pathology of the organs of hearing, vision and speech; Pathology of the organs of hearing, vision and speech</p>
<i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса / Course Summary</i>		
<p>Пән қызметтің мәні мен ерекшелігі туралы түсінік қалыптастырады сурдопсихология.</p> <p>Бұл есту қабілеті бұзылған балалардың жеке басын қалыптастырудың психологиялық заңдылықтары мен факторлары туралы білімді қалыптастыруға мүмкіндік береді.</p>	<p>Дисциплина формирует представления о сущности и специфике деятельности сурдопсихолога. Позволяет сформировать знания психологических закономерностей и факторов формирования личности детей с нарушениями слуха.</p>	<p>The discipline forms ideas about the essence and specifics of the activity of a sign language psychologist.</p> <p>Allows you to form a knowledge of psychological patterns and factors of personality formation of children with hearing impairments.</p>
<i>Постреквизиттері / Постреквизиты / Post-requirements</i>		
<p>Өндірістік практика</p>	<p>Производственная практика</p>	<p>Industrial practice</p>
<i>Курстың ерекшеліктері / Особенности курса / Course Features</i>		

<p>Пән кәсіби қызметтің келесі түрлеріне бағытталған:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностикалық-аналитикалық; - кеңес беру; - коррекциялық-дамытушылық. 	<p>Дисциплина ориентирует на следующие виды профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностико-аналитическая; - консультативная; - коррекционно-развивающая. 	<p>The discipline focuses on the following types of professional activity:</p> <ul style="list-style-type: none"> - diagnostic and analytical; - advisory service; - correctional and developmental.
<p><i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы</i></p>		
<p>Алипбаева Гульжан Агыбаевна, биология ғылымдары магистрі, аға оқытушы</p>	<p>Лиходедова Людмила Николаевна, кандидат педагогических наук, профессор</p>	<p>Likhodedova Lyudmila Nikolaevna, Candidate of Pedagogical Sciences, Professor Gulzhan Alipbaeva, master of Biological Sciences, senior lecturer</p>