

АА.БАЙТУРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ Өңірлік Университеті
КОСТАНАЙСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
А.БАЙТУРСЫНОВА
A. BAITURSYNOV KOSTANAY REGIONAL UNIVERSITY



ЭЛЕКТИВТІ ПӘНДЕР КАТАЛОГЫ
КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН
CATALOG OF ELECTIVE COURSES

7M01101 Педагогика және психология /
7M01101 Педагогика и психология/
7M01101 Pedagogy and psychology

2023 жылдардың жинағы үшін /для набора 2023 г.

Қостанай, 2023

Құрастырушылар / Составители / Compilers:

Демисенова Ш.С., педагогика ғылымдарының кандидаты, «А.Байтұрсынов атындағы ҚӨУ» КЕАҚ педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі
Смаглий Т.И., педагогика ғылымдарының кандидаты, «А.Байтұрсынов атындағы ҚӨУ» КЕАҚ педагогика және психология кафедрасының қауымдастырылған профессоры

Утегенова Б.М., педагогика ғылымдарының кандидаты, «А.Байтұрсынов атындағы ҚӨУ» КЕАҚ педагогика және психология кафедрасының профессоры

Назмутдинов Р.А., психология ғылымдарының кандидаты, «А.Байтұрсынов атындағы ҚӨУ» КЕАҚ педагогика және психология кафедрасының профессоры

Демисенова Ш.С., кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой педагогики и психологии НАО «КРУ им. А. Байтурсынова»

Смаглий Т.И., кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор кафедры педагогики и психологии НАО «КРУ им. А. Байтурсынова»

Утегенова Б.М., кандидат педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии НАО «КРУ им. А. Байтурсынова»

Назмутдинов Р.А., кандидат психологических наук, профессор кафедры педагогики и психологии НАО «КРУ им. А. Байтурсынова»,

Demisenova Sh.S., Candidate of Pedagogical Sciences, Head of the Department of Pedagogy and Psychology, NJSC“Kostanay Regional University named after A. Baitursynov”

Smagliy T.I., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Psychology, NJSC“Kostanay Regional University named after A. Baitursynov”

Utegenova B.M., Candidate of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Pedagogy and Psychology, NJSC“Kostanay Regional University named after A. Baitursynov”

Nazmutdinov R.A., Candidate of Psychological Sciences, Professor of the Department of Pedagogy and Psychology, NJSC“Kostanay Regional University named after A. Baitursynov”

Элективті пәндер каталогы.- Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы ҚӨУ, 2023.- 45 б.

Каталог элективных дисциплин - Костанай: КРУ имени А.Байтурсынова, 2023.- 45 с.

Catalog of elective disciplines - Kostanay: A. Baitursynov KRU, 2023. - 45 p.

Элективті пәндер каталогы қысқаша сипаттамасы, оқыту мақсаты, оқу мазмұны және күтілетін оқу нәтижесі көрсетілген таңдау компонентіне кіретін пәндер тізімін қамтиды. 2023 жылдарда қабылданған кредиттік технология бойынша оқитын магистранттарға арналған

Каталог элективных дисциплин содержит перечень дисциплин компонента по выбору и их краткое описание с указанием цели изучения, содержания и ожидаемых результатов обучения. Предназначен для магистрантов, обучающихся по кредитной технологии, набора 2023 годов

The catalog of elective disciplines contains a list of elective disciplines and their brief description with the purpose of study, content and expected learning outcomes. It is intended for undergraduates, studying on credit technology, the set of 2023

А.Байтұрсынов атындағы ҚӨУ-дың оқу-әдістемелік кеңес отырысында бекітілді, 03.05.2023 ж. №5 хаттама

Утвержден на заседании учебно-методического совета КРУ имени А.Байтұрсынова, протокол от 03.05.2023 г. №5

Approved at the meeting of the educational and methodological council of A. Baitursynov KRU, minutes dated 03.05.2023 №5

Мазмұны / Содержание/ Contents

Кіріспе / Введение / Introduction	4
Семестр бойынша элективті пәндерді бөлу/Распределение элективных дисциплин по семестрам /Distribution of elective courses by semester	6
1 1 оқу жылының магистранттарына арналған элективтік пәндер / Элективные дисциплины для магистрантов 1 года обучения/ Elective courses for first-year master's students	8
2 2 оқу жылының магистранттарына арналған элективтік пәндер / Элективные дисциплины для магистрантов 2 года обучения/Elective courses for master's students of the 2nd year of study	33

Кіріспе

Элективті пәндер каталогы оқытудың кредиттік жүйесі бойынша құрастырылады. Элективті пәндер каталогы жүйеленген таңдау бойынша пәндер тізімін және олардың қысқа сипаттамасын қарастырады.

Магистрант мамандықтардың міндетті компонент/жоғары оқу орны компонентінің пәндерін меңгерумен қатар, ұсынылып отырған таңдау бойынша пәндерді таңдап алуы тиіс.

Элективті пәндерді таңдауға эдвайзер кеңес береді. Магистрант эдвайзермен бірлесе отырып, магистранттың жеке оқу жоспарын құру үшін пәндерге жазылу нысанын толтырады.

Құрметті магистрант! Білім беру траекториясының біртұтастығының ойластырылуы Сіздің болашақта маман ретінде кәсіби дайындығыңыздың деңгейіне ықпал ететінін есте сақтауыңыз керек.

Введение

При кредитной технологии обучения разрабатывается каталог элективных дисциплин, который представляет собой систематизированный перечень дисциплин компонента по выбору и содержит краткое их описание.

Наряду с изучением дисциплин обязательного / вузовского компонента, магистрант должен выбрать для изучения дисциплины компонента по выбору.

Консультации по выбору элективных дисциплин дает эдвайзер. Вместе с ним магистрант заполняет форму записи на дисциплины для составления ИУП (индивидуального учебного плана).

Уважаемые магистранты! Важно помнить, что от того, насколько продуманной и целостной будет Ваша образовательная траектория, зависит уровень Вашей профессиональной подготовки, как будущего специалиста.

Introduction

At the credit technology of education the catalog of elective disciplines which represents the systematized list of disciplines of a component by choice and contains their brief description is developed.

Along with the study of the disciplines of the compulsory/university component, a graduate student must choose to study the disciplines of the elective component.

Advising on the choice of elective disciplines gives the adviser. Together with him a Master student fills in an enrollment form for disciplines for making up an IEP (individual study plan).

Dear Master's students! It is important to remember that the level of your professional preparation as a future specialist depends on how thought-out and integral your educational pathway will be.

Семестр бойынша элективті пәндерді бөлу /
Распределение элективных дисциплин по семестрам /
Distribution of elective courses by semester

Пәннің атауы / Наименование дисциплины / Coursename	Кредиттер саны / Кол-во кредитов/ Numberofcredits	Академиялық кезең/ Акад период/ Academic period
Оқуіс-әрекетініңинновациялықформаларыныңәдістемесі / Методология инновационных форм учебной деятельности / Methodology of Innovative Forms of Educational Activity	5	1
Сандық педагогика/Цифровая педагогика/ Digital Pedagogy		
Интеллектуалды дарынды білім алушылардың дамуын басқару/ Управление развитием интеллектуально одаренных обучающихся/ Managing the Development of Intellectually Gifted Learners	5	2
Білім беру ортасындағы деструктивті мінез-құлықтың алдын алу / Профилактика деструктивного поведения в образовательной среде / Prevention of destructive behavior in the educational environment		
Дамытушылық білім берудің психологиялық-педагогикалық негіздері Психолого-педагогические основы развивающего обучения Psychological and Pedagogical Foundations of Developmental Education	5	2
Психологияның теориялық және әдіснамалық негіздері / Теоретические и методологические основы психологии / Theoretical and Methodological Foundations of Psychology		
Тұлғаны әлеуметтендірудің педагогикасы және психологиясы Педагогика и психология социализации личности Pedagogy and Psychology of Personality Socialization	5	2
Сандық медиа сауаттылығы/Медиаграмотность цифровой эпохи Digital Media Literacy		
Білім беру жүйесіндегі практикалық психология Практическая психология в системе образования Practical Psychology in Education System	4	2
Ұйымдастырумінез-құлықнегіздері/Основы организационного поведения/Fundamentals of Organizational Behavior		
Кәсіби мансаптың дамуына психологиялық-педагогикалық қолдау Психолого-педагогическое сопровождение развития профессиональной карьеры/ Psychological and Pedagogical Support for the Development of a Professional Career	5	3
Сандық білім беру ортасының педагогикалық дизайны Педагогический дизайн цифровой образовательной среды Pedagogical Design of a Digital Educational Environment		
Мектеп және отбасылық медиация/Школьная и семейная медиация School and Family Mediation	5	3
Желілік дискурстың коммуникативті ерекшеліктері Коммуникативные особенности сетевого дискурса Communicative Features of Network Discourse		
Этникалық әлеуметтенудің психологиялық-педагогикалық аспектілері Психолого-педагогические аспекты этнической социализации	5	3

Psychological and Pedagogical Aspects of Ethnic Socialization		
Оқу орталары және жаңа буын құралдарын жобалау		
Проектирование образовательных сред и пособий нового поколения		
Designing Educational Environments and New Generation Aids		

1 1 оқу жылына арналған элективтік пәндер / Элективные дисциплины для 1 года обучения/ Elective courses for year 1

<i>Оқу іс-әрекетінің инновациялық формаларының әдістемесі / Методология инновационных форм учебной деятельности / Methodology of Innovative Forms of Educational Activity</i>		
<i>Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose</i>		
Қазіргі білім беруде болып жатқан инновациялық үрдістер саласындағы магистранттардың кәсіби құзіреттілігін қалыптастыру, білім беру іс-әрекетінің инновациялық түрлерін қолдануға дайындығы. Магистранттардың инновациялық оқыту әдістемесімен оны жүзеге асырудың формалары туралы білімдерін кеңейту және тереңдету; оқу үрдісінде білім беру іс-әрекетінің инновациялық формаларын қолдануға үйрету; білім беру іс-әрекетінің инновациялық формаларының тиімділігін талдауды ағдыларын қалыптастыру.	формирование у магистрантов профессиональных компетенций в области инновационных процессов, происходящих в современном образовании, готовности к использованию инновационных форм учебной деятельности. Расширить и углубить знания магистрантов о методологии инновационного обучения и формах его реализации; научить применять инновационные формы учебной деятельности в образовательном процессе; сформировать навыки анализа эффективности инновационных форм учебной деятельности.	Purpose: the formation of graduate professional competencies in the field of innovative processes occurring in modern education, readiness to use innovative forms of educational activity. expand and deepen the knowledge of undergraduates about the methodology of innovative learning and the forms of its implementation; to teach the use of innovative forms of educational activity in the educational process; to form skills to analyze the effectiveness of innovative forms of educational activity.
<i>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</i>		
1 - инновациялық оқыту әдіснамасын, білім беру іс-әрекетінің инновациялық формаларының мәні мен психологиялық-педагогикалық негіздерін сипаттау; 2 - оқу іс-әрекетінің дәстүрлі және инновациялық түрлеріне салыстырмалы талдау жүргізу; 3 - оқытудың әртүрлі инновациялық формаларының ерекшеліктерін, жаңартылған білім беру мазмұны мен тиімділігі жағдайында	1 – описывать методологию инновационного обучения, сущность и психолого-педагогические основы инновационных форм учебной деятельности; 2 – проводить сравнительный анализ традиционных и инновационных форм учебной деятельности; 3 – анализировать особенности различных инновационных форм обучения, возможности их применения в условиях	1 – describe the methodology of innovative teaching, the essence and psychological and pedagogical foundations of innovative forms of educational activity; 2 – conduct a comparative analysis of traditional and innovative forms of educational activities; 3 – analyze the features of various innovative forms of training, the possibilities of their application in the context of updated

оларды қолдану мүмкіндіктерін талдау; 4 - оқу үрдісін инновациялық оқытудың тұтас жүйесі түрінде жобалау қабілетін көрсету; 5 - оқу іс-әрекетінің инновациялық түрлерін таңдап, ұтымды пайдалану; 6 - оқу іс-әрекетінің инновациялық түрлерін қолдана отырып, әр түрлі оқу сабақтарын жобалау және өткізу дағдыларын меңгеру; 7 - сындық бағалау, рефлексия технологиясын қолдана отырып, оқу іс-әрекетінің нәтижелерін бағалау; 8 - инновациялық оқыту мәселелері бойынша ғылыми-зерттеу жұмыстарын жүргізе алады, білім берудегі инновацияның рөлі туралы әлеуметтік құнды білім қалыптастырады, оны ұсына алады, осы мәселе бойынша өз пікірін дұрыс айту және дәлелдеу.	обновленного содержания образования и эффективность; 4 – демонстрировать умение проектировать образовательный процесс в виде целостной системы инновационного обучения; 5 – отбирать и рационально использовать инновационные формы учебной деятельности; 6 – владеть навыками проектирования и проведения разных типов учебных занятий с использованием инновационных форм учебной деятельности; 7 – оценивать результаты учебной деятельности, используя технологию критериального оценивания, рефлексию; 8 – осуществлять исследовательскую деятельность по проблемам инновационного обучения, генерировать общественно ценное знание о роли инноваций в образовании, презентовать его, корректно выражать и аргументированно отстаивать собственное мнение по данному вопросу	educational content and effectiveness; 4 – demonstrate the ability to design the educational process in the form of an integral system of innovative learning; 5 – select and rationally use innovative forms of educational activities; 6 – possess the skills of designing and conducting different types of training sessions using innovative forms of educational activities; 7 – evaluate the results of educational activities using criteria-based assessment technology and reflection; 8 – carry out research activities on the problems of innovative teaching, generate socially valuable knowledge about the role of innovations in education, present it, correctly express and argue your own opinion on this issue
<i>Курстыңқысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</i>		
Инновациялық оқыту әдістемесі. Білім берудегі инновация негізі ретінде педагогиканың әдіснамалық тәсілдері. Қазіргі білім берудегі дифференциация және интеграция үрдістері. Мұғалімнің жаңашыл мәдениеті. Оқу іс-әрекеті, оның құрылымы, іске қосылу шарттары, тиімділігі мен жетістіктері. Оқу іс-әрекетінің инновациялық формалары. Белсенді оқыту: түсінігі, ерекшеліктері, принциптері, технологиялары.	Методология инновационного обучения. Методологические подходы педагогики как основа инноваций в образовании. Процессы дифференциации и интеграции в современном образовании. Инновационная культура педагога. Учебная деятельность, ее структура, условия активизации, эффективности и успешности. Инновационные формы учебной деятельности. Активное обучение: понятие,	Methodology of innovative learning. Methodological approaches of pedagogy as the basis of innovation in education. The processes of differentiation and integration in modern education. The innovative culture of the teacher. Educational activity, its structure, conditions for activation, effectiveness and success. Innovative forms of educational activity. Active learning: concept, features, principles, technologies. Visualization of

Шешімдерді визуализациялау және құрылымдық логикалық схемалардың құрылысы. Оқытудың ойын формалары. Жоба өндірістік қызметтің аяқталған циклы ретінде. Заманауи білім беру практикасындағы ғылыми зерттеулер. Оқу іс-әрекетінің нәтижелерін бағалаудың заманауи құралдары. Білім берудегі оқу іс-әрекетінің инновациялық формаларын қолданудың тиімділігін талдау.	особенности, принципы, технологии. Визуализация решений и построение структурно-логических схем. Игровые формы обучения. Проект как завершённый цикл продуктивной деятельности. Исследовательское обучение в современной образовательной практике. Современные средства оценивания результатов учебной деятельности. Анализ эффективности использования инновационных форм учебной деятельности в образовании.	solutions and the construction of structural logic circuits. Game forms of training. The project as a completed cycle of productive activity. Research training in modern educational practice. Modern means of assessing the results of educational activities. Analysis of the effectiveness of the use of innovative forms of educational activity in education.
<i>Постреквизиттері / Постреквизиты/ Postrequisites</i>		
Дамытушылық білім берудің психологиялық-педагогикалық негіздері. Оқу орталары және жаңа буын құралдарын жобалау. Педагогикалық практика.	Психолого-педагогические основы развивающего обучения. Проектирование образовательных сред и пособий нового поколения. Педагогическая практика.	Psychological and Pedagogical Foundations of Developmental Education. Designing Educational Environments and New Generation Aids. Pedagogical practice.
<i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programmemanager</i>		
Өтегенова Б.М - п.ғ.к., профессор Абдиркенова А.К. - PhD доктор	Утегенова Б.М. – к.п.н., профессор Абдиркенова А.К. - PhD доктор	Utegenova B. M.- Candidate of pedagogical sciences, Professor Abdirkenova A. K.– Dr. PhD

<i>Сандық педагогика / Цифровая педагогика / Digital Pedagogy</i>		
<i>Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose</i>		
магистранттар арасында білім беруді цифрландыру саласында кәсіби құзыреттіліктерді қалыптастыру, білім беру процесін ұйымдастыру және енгізу, білім беру жүйелерін басқару, АКТ пайдалана отырып, ғылыми-педагогикалық зерттеулер жүргізу мәселелерін шешуде заманауи ақпараттық жүйелер мен технологияларды пайдалануға дайындығын дамыту.	формирование у магистрантов профессиональных компетенций в области цифровизации образования, развитие готовности к применению современных информационных систем и технологий при решении задач организации и реализации учебного процесса, управления образовательными системами, проведения научно-педагогических исследований с использованием ИКТ.	Formation of professional competencies among undergraduates in the field of digitalization of education, development of readiness to use modern information systems and technologies in solving problems of organizing and implementing the educational process, managing educational systems, conducting scientific and pedagogical research using ICT.
<i>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</i>		
1 қоғамды жан-жақты цифрландырудың сөзсіздігін түсіндіру; 2 цифрлық білім беру платформасы негізінде білім беруді дараландыру мәселелерін шешу; 3 білім беру үрдісінде АКТ әзірлеушілері үнемі ұсынатын сандық ресурстарды тиімді пайдалану; 4 симуляциялық оқытудың психологиялық-педагогикалық мәселелерін, соның ішінде модельдеу мәселелерін шешу; 5 АКТ қолдану арқылы білім беру мазмұнын заманауи модельдеудің заманауи зерттеулерді талдау;	1 объяснять неизбежность всеохватывающей цифровизации общества; 2 решать проблемы персонализации образования на базе цифровой образовательной платформы; 3 результативно использовать в учебном процессе цифровые ресурсы, непрерывно предлагаемых разработчиками ИКТ; 4 решать психолого-педагогические проблемы симуляционного обучения, в том числе и проблем симулякризации; 5 анализировать современные исследования знакового моделирования учебного содержания с помощью ИКТ;	1 explain the inevitability of the all-encompassing digitalization of society; 2 solve problems of personalization of education based on a digital educational platform; 3 effectively use digital resources continuously offered by ICT developers in the educational process; 4 solve psychological and pedagogical problems of simulation training, including problems of simulation; 5 analyze modern research on symbolic modeling of educational content using ICT;
<i>Курстыңқысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</i>		
Қолданыстағы оқу үрдісін өзгерту немесе қайта ойластыру. Кәсіптік білім берудегі виртуалды құралдар мен нақты өндірістік үрдістердің оңтайлы ауысуы.Оқытудың	Изменение или переосмысление существующего образовательного процесса. Оптимальное чередование виртуальных средств и реальных производственных	Changing or rethinking the existing educational process. Optimal alternation of virtual tools and real production processes in vocational education. The transition from inductive to

индуктивтіден дедуктивті логикасына ауысу. Жаңа оқыту әдістері мен оқу қызметін ұйымдастырудың көмегімен оқу жоспары мен ұйымдастырушылық құрылымға икемділікті дамыту. Студенттердің күрделі виртуалды шындыққа байланысты оқу белсенділігі мен тәуелсіздігінің мотивациясы, олардың күрделі мәселелерді шешуге дайындығын қолдау үшін (цифрлық технологияларды қолдану аясында жұмыс циклі болмайды және үздіксіз процесс болып табылады; бүкіл процесті жан-жақты түсіну қажет). Сандық технологиялар өсу құралы ретінде еңбек нарығындағы кәсіптер мен бос жұмыс орындарының тартымдылығы	процессов в профессиональном образовании. Переход от индуктивной к дедуктивной логике обучения. Развитие гибкости в отношении учебного расписания и организационной структуры путём использования новых методов обучения и организации учебной деятельности. Мотивирование учебной активности и самостоятельности обучающихся за счёт насыщенной виртуальной реальности в целях поддержки их готовности к решению более комплексных задач (в условиях использования цифровых технологий работы перестают носить циклический характер и представляют собой непрерывный процесс; требуется комплексное понимание всего процесса). Цифровые технологии как средство повышения привлекательности профессий и вакансий на рынке труда	deductive learning logic. Development of flexibility in terms of educational schedule and organizational structure through the use of new teaching methods and organization of educational activities. Motivating students' learning activity and independence through saturated virtual reality in order to support their readiness to solve more complex tasks (in conditions of using digital technologies, work ceases to be cyclical and represents a continuous process; a comprehensive understanding of the entire process is required). Digital technologies as a means of increasing the attractiveness of professions and vacancies in the labor market
Постреквизиттері / Постреквизиты/ Postrequisites		
Сандық медиа сауаттылығы. Сандық білім беру ортасының педагогикалық дизайны. Желілік дискурстың коммуникативті ерекшеліктері.	Медиаграмотность цифровой эпохи. Педагогический дизайн цифровой образовательной среды. Коммуникативные особенности сетевого дискурса.	Digital Media Literacy. Pedagogical Design of a Digital Educational Environment. Communicative Features of Network Discourse.
Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Program manager		
Смаглий Т.И. - п.ғ.к. Өтегенова Б.М. - п.ғ.к., профессор	Смаглий Т.И. – к.п.н. Утегенова Б.М. - к.п.н., профессор	Smagly T.- Candidate of pedagogical sciences. Utegenova B – .- Candidate of pedagogical sciences, Professor

<i>Интеллектуалды дарынды білім алушылардың дамуын басқару/ Управление развитием интеллектуально одаренных обучающихся/ Managing the Development of Intellectually Gifted Learners</i>		
<i>Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose</i>		
интеллектуалды дарынды оқушылардың дамуын басқаруда теориялық және практикалық дайындығын қалыптастыру;	формирование теоретической и практической готовности к управлению развитием интеллектуально одаренных обучающихся	formation of theoretical and practical readiness to manage the development of intellectually gifted students
<i>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</i>		
1- интеллектуалды дарынды оқушыларды анықтау мен дамытудың заманауи әдістерін, технологияларын жіктеу; 2- интеллектуалдық дарындылықты талдайды, адекватты психодиагностикалық әдістерді қолданады; 3- интеллектуалды дарынды оқушыларды дамытуды психологиялық-педагогикалық қолдау бағдарламасын әзірлеу; 4 - дарынды оқушыларды қолдаудың инновациялық форматтары мен технологияларын тәжірибеде қолдану; 5 - интеллектуалды дарынды оқушыларға арналған білім беру ұйымдарындағы педагогикалық процесті үлгілеу; 6 - әртүрлі жас топтарындағы дарынды оқушылармен және олардың ата-аналарымен тиімді қарым-қатынас жасау; 7 - топта жұмыс жасау, жаңа идеяларды шығару.	1 – классифицировать современные методы, приёмы и технологии выявления и развития интеллектуально одарённых обучающихся; 2 - анализировать интеллектуальную одаренность, использует адекватные психодиагностические методики; 3 - разрабатывать программу психолого-педагогического сопровождения развития интеллектуально одаренных обучающихся; 4 - применять на практике инновационные форматы и технологии сопровождения одаренных обучающихся; 5 - моделировать педагогический процесс в организациях образования для интеллектуально одаренных обучающихся; 6 - эффективно взаимодействовать с одаренными обучающимися различных возрастных групп и их родителями; 7 - работать в команде, продуцировать новые идеи.	1 – classify modern methods, techniques and technologies for identifying and developing intellectually gifted students; 2 - analyze intellectual talent, uses adequate psychodiagnostic techniques; 3 - develop a program of psychological and pedagogical support for the development of intellectually gifted students; 4 - apply in practice innovative formats and technologies for supporting gifted students; 5 - model the pedagogical process in educational organizations for intellectually gifted students; 6 - interact effectively with gifted students of various age groups and their parents; 7 - work in a team, produce new ideas.
<i>Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites</i>		
Оқуіс-әрекетінің инновациялық формаларының әдістемесі.	Методология инновационных форм учебной деятельности.	Methodology of Innovative Forms of Educational Activity.

<i>Курстыңқысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</i>		
Бұл пән дарынды оқушылардың дамуын басқару саласындағы педагог-психологтың кәсіби құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Бұнда дарынды оқушыларға білім беру саласындағы заманауи тенденциялар, зияткерлік дарынды оқушылардың дамуын басқарудың мазмұны мен аспаптық аспектілері, осы процесті психологиялық-педагогикалық қолдау бағдарламасын әзірлеу технологиялары және оны жүзеге асырудың инновациялық форматтары көрсетілген.	Данная дисциплина нацелена на развитие профессиональных компетенций педагога-психолога в области управления развитием одаренных обучающихся. В нем нашли отражение современные тенденции в сфере образования одаренных обучающихся, содержательные и инструментальные аспекты управления развитием интеллектуальной одаренных обучающихся, технологии разработки программы психолого-педагогического сопровождения данного процесса и инновационные форматы ее реализации.	This discipline is aimed at developing the professional competencies of a teacher-psychologist in the field of managing the development of gifted students. It reflects modern trends in the field of education for gifted students, content and instrumental aspects of managing the development of intellectual gifted students, technologies for developing a program of psychological and pedagogical support for this process and innovative formats for its implementation.
<i>Постреквизиттері / Постреквизиты/ Postrequisites</i>		
Оқу орталары және жаңа буын құралдарын жобалау.	Проектирование образовательных сред и пособий нового поколения.	Designing Educational Environments and New Generation Aids.
<i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Program manager</i>		
Смаглий Т.И. - п.ғ.к. Ташетов А. А. - PhD доктор	Смаглий Т.И. – к.п.н., Ташетов А. А. - PhD доктор	Smagly T.- Candidate of pedagogical sciences Tashetov A.A.– Dr. PhD

<i>Білім беру ортасындағы деструктивті мінез-құлықтың алдын алу / Профилактика деструктивного поведения в образовательной среде / Prevention of destructive behavior in the educational environment</i>		
Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose		
магистранттардың білім беру ортасында деструктивті мінез-құлықтың психологиялық-педагогикалық профилактикасын іске асыруға теориялық және практикалық дайындығын қалыптастыру	Формирование у магистрантов теоретической и практической готовности к реализации психолого-педагогической профилактики деструктивного поведения в образовательной среде	formation of theoretical and practical readiness among undergraduates to implement psychological and pedagogical prevention of destructive behavior in the educational environment
Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes		
1 - білім беру ортасындағы мінез-құлықтың деструктивті формаларының мәнін сипаттау, жіктеу; 2 - білім беру ортасында деструктивті мінез-құлықтың алдын алудың құқықтық негіздерін түсіндіру; 3 - білім беру ортасында деструктивті мінез-құлықтың жеке және топтық формаларын зерттеу үшін барабар психодиагностикалық әдістерді қолдану; 4 - деструктивті мінез-құлық бар адамдарды медициналық-психологиялық-педагогикалық тексеру нәтижелерін талдау; 5 - білім беру ортасында деструктивті мінез-құлықтың психологиялық-педагогикалық алдын алу бағдарламаларын әзірлеу; 6 - білім беру ортасында деструктивті мінез-құлықтың жүргізіліп жатқан психологиялық-педагогикалық профилактикасының барысы мен тиімділігін бағалау; 7 - деструктивті мінез-құлық бар адамдармен, олардың туыстарымен және педагогтарымен оқу,	1 - описывать сущность, классифицирует деструктивные формы поведения в образовательной среде; 2 - объяснять правовые основы осуществления профилактики деструктивного поведения в образовательной среде; 3 - использовать адекватные психодиагностические методики для изучения индивидуальных и групповых форм деструктивного поведения в образовательной среде; 4 - анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с деструктивным поведением; 5 - разрабатывать программы психолого-педагогической профилактики деструктивного поведения в образовательной среде; 6 - оценивать ход и эффективность осуществляемой психолого-	1 - describe the essence, classify destructive forms of behavior in the educational environment; 2 - explain the legal basis for the prevention of destructive behavior in the educational environment; 3 - use adequate psychodiagnostic techniques to study individual and group forms of destructive behavior in the educational environment; 4 - analyze the results of a medical, psychological and pedagogical examination of persons with destructive behavior; 5 - develop programs for psychological and pedagogical prevention of destructive behavior in the educational environment; 6 - evaluate the progress and effectiveness of the ongoing psychological and pedagogical prevention of destructive behavior in the educational environment; 7 - ready to interact with persons with destructive behavior, their relatives and teachers on issues of learning, development, family

даму, отбасы тәрбиесі, жеке және кәсіби өзін-өзі анықтау мәселелері бойынша өзара әрекеттесуге дайын; 8 - оқу ортасында девиантологиялық білімді танымал ету бойынша тәрбие жұмысын жүргізу.	педагогической профилактики деструктивного поведения в образовательной среде; 7 - готов к взаимодействию с лицами с деструктивным поведением, их родственниками и педагогами по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, личного и профессионального самоопределения; 8 - проводить просветительскую работу по популяризации девиантологических знаний в образовательной среде.	education, personal and professional self-determination; 8 - carry out educational work to popularize deviantological knowledge in the educational environment.
<i>Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites</i>		
Жоғары мектептің педагогикасы. Басқару психологиясы. Сандық педагогика.	Педагогика высшей школы. Психология управления. Цифровая педагогика.	Pedagogy of higher education. Psychology of management. Digital Pedagogy.
<i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</i>		
Бұл пән деструктивті мінез-құлық бар оқушылармен жұмыс жасауда мұғалімнің кәсіби құзыреттілігін дамытуға бағытталған. Білім беру жүйесіндегі заманауи превентивті психологиялық-педагогикалық әдістер қарастырылады. Деструктивті мінез-құлық белгілері бар білім алушыларды ерте анықтау. Білім беру ортасындағы деструктивті мінез-құлық көріністерінің алдын алу.	Данная дисциплина нацелена на развитие профессиональных компетенций педагога в работе с обучающимися с деструктивным поведением. Рассматриваются современные превентивные психолого-педагогические методы в системе образования. Ранее выявление обучающихся с признаками деструктивного поведения. Профилактика проявлений деструктивного поведения в образовательной среде.	The aim of this discipline is to develop the professional competencies of a teacher in working with destructive behavior students. Modern preventive psychological and pedagogical methods in the education system, early identification of students with signs of destructive behavior and prevention of destructive behavior in the educational environment are considered in this discipline.
<i>Постреквизиттері / Постреквизиты/ Postrequisites</i>		
Мектеп және отбасылық медиация. Этникалық әлеуметтенудің психологиялық-педагогикалық аспектілері.	Школьная и семейная медиация. Психолого-педагогические аспекты этнической социализации.	School and Family Mediation. Psychological and Pedagogical Aspects of Ethnic Socialization.

<i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programmmanager</i>		
Назмутдинов Р.А - псих.ғ.к. Ташетов А.А. - PhD доктор	Назмутдинов Р.А.– к.псих.н., Ташетов А.А. - PhD доктор	Nazmutdinov R.A. - Candidate of Psychological Sciences Tashetov A.A.– Dr. PhD

<i>Дамытушылық білім берудің психологиялық-педагогикалық негіздері / Психолого-педагогические основы развивающего обучения / Psychological and Pedagogical Foundations of Developmental Education</i>		
<i>Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose</i>		
Қазіргі білім беру технологияларының тұжырымдамалық негізі ретінде білім берудің психологиялық-педагогикалық негіздері туралы білім берудің көп деңгейлі жүйесі туралы біртұтас түсінік қалыптастыру; дамып келе жатқан білім беру жағдайында студенттердің іс-әрекетін ұтымды ұйымдастыруға және басқаруға үйрету.	Сформировать у магистрантов целостное представление о многоуровневой системе развивающего образования, о психолого-педагогических основах развивающего обучения как концептуальной основы современных технологий обучения; научить рационально организовывать и управлять деятельностью обучающихся в условиях развивающего обучения.	To form a holistic understanding among undergraduates about the multilevel system of developing education, about the psychological and pedagogical foundations of developing education as a conceptual basis of modern teaching technologies; teach rationally organize and manage the activities of students in the context of developing learning.
<i>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</i>		
1 - дамытылатын білімнің ерекшеліктерін және оның психологиялық-педагогикалық негіздерін түсіндіру; 2 – дамыта оқытудың әртүрлі жүйелеріндегі оқу мақсаттарын салыстыру және талдау; 3 – дамыта оқытудың әртүрлі технологияларының ерекшеліктерін атайды; 4 – дамыта оқытудың интегралды жүйесі түріндегі оқу үдерісін технологиялық тәсілге негізделген жобалау; 5 – дамыта оқыту жүйесінде әртүрлі педагогикалық технологиялардың әдіс-	1 – объяснять специфику развивающего образования и его психолого-педагогические основы; 2 – сравнивать и анализирует цели обучения в различных системах развивающего обучения; 3 – перечислять особенности различных технологий развивающего обучения; 4 – проектировать на основе технологического подхода образовательный процесс в виде целостной системы развивающего	1 – explain the specifics of developmental education and its psychological and pedagogical foundations; 2 – compare and analyze learning objectives in various developmental education systems; 3 – list the features of various technologies of developmental education; 4 – design, based on a technological approach, the educational process in the form of an integral system of developmental education; 5 – select and rationally use techniques of various pedagogical technologies in the system of

тәсілдерін таңдап, ұтымды пайдалану; 6 – дамыта оқыту технологияларын пайдалана отырып, әр түрлі оқу сабақтарын құрастыру және өткізу; 7 – диагностикалық әдістер арқылы оқушылардың шығармашылық дамуының әртүрлі критерийлерінің қалыптасу деңгейлерін бағалау; 8 – ғылыми-зерттеу жобалық қызметін жүзеге асыру, дамыта оқытудың рөлі туралы әлеуметтік құнды білімдерді қалыптастыру, оны ұсыну, осы мәселе бойынша өз пікірін дұрыс айту және дәлелді түрде қорғау.	обучения; 5 – отбирать и рационально использовать приёмы различных педагогических технологий в системе развивающего обучения; 6 – проектировать и проводит разные типы учебных занятий с использованием технологий развивающего обучения; 7 – оценивать уровни сформированности различных критериев творческого развития обучающихся посредством диагностических методов; 8 – осуществлять исследовательскую проектную деятельность, генерирует общественно ценное знание о роли развивающего образования, презентует его, корректно выражает и аргументированно отстаивает собственное мнение по данному вопросу.	developmental education; 6 – design and conduct different types of training sessions using developmental learning technologies; 7 – assess the levels of formation of various criteria for the creative development of students through diagnostic methods; 8 – carry out research project activities, generate socially valuable knowledge about the role of developmental education, present it, correctly express and cogently defend their own opinion on this issue.
<i>Преквизиттері / Преквизиты / Prerequisites</i>		
Оқу іс-әрекетінің инновациялық формаларының әдістемесі. Сандық педагогика	Методология инновационных форм учебной деятельности. Цифровая педагогика	Methodology of Innovative Forms of Educational Activity. Digital Pedagogy
<i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Coursesummary</i>		
Білім беруді дамытудың психологиялық-педагогикалық принциптері. Тәрбие түсінігі және олардың психологиялық негіздері. Дамытушылық білімнің әдіснамалық негізі. Оқу модельдері және тәжірибені игеруді сипаттау. Әртүрлі оқыту модельдерінің мүмкіндіктерін дамыту. Кибернетикалық оқытудың моделі, оқушылардың ақыл-ой	Психолого-педагогические принципы развивающего обучения. Концепции обучения и их психологические основания. Методологическая основа развивающего обучения. Модели научения и характеристика присвоения опыта. Развивающие возможности различных моделей обучения. Кибернетическая	Psychological and pedagogical principles of developing learning. The concept of learning and their psychological basis. The methodological basis of developmental education. Learning models and characterization of appropriation of experience. Developing capabilities of various learning models. Cybernetic model of learning, management of students' mental activity. distance learning as a

әрекетін басқару. қашықтықтан оқыту заманауи оқыту үлгісі ретінде. Оқытудың танымдық моделі және оқытудың проблемалық әдістері. Оқытудың коммуникативті моделі және оқытудың диалогтық әдістері. Оқыту технологиясын дамытудың психологиялық сипаттамасы. Оқуды дамыту үрдісінің психологиялық мәні мен құрылымы. Дамытушылық білім беруді жүзеге асыру.	модель обучения, управление умственной деятельностью обучающихся. дистанционное обучение как современная модель обучения. Познавательная модель обучения и техники проблемного обучения. Коммуникативная модель обучения и техники диалогического обучения. Психологическая характеристика развивающих технологий обучения. Психологическая сущность и структура процесса развивающего учения. Реализация развивающего обучения.	modern learning model. Cognitive model of teaching and problem teaching techniques. Communicative model of teaching and dialogical teaching techniques. The psychological characteristic of developing learning technologies. Psychological essence and structure of the process of developing doctrine. Implementation of developmental learning.
<i>Постреквизиттері / Постреквизиты/ Postrequisites</i>		
Кәсіби мансаптың дамуына психологиялық-педагогикалық қолдау. Сандық білім беру ортасының педагогикалық дизайны	Психолого-педагогическое сопровождение развития профессиональной карьеры. Педагогический дизайн цифровой образовательной среды	Psychological and Pedagogical Support for the Development of a Professional Career. Pedagogical Design of a Digital Educational Environment
<i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programmemanager</i>		
Смаглий Т.И. - п.ғ.к. Ташетов А.А. - п.ғ.к., профессор	Смаглий Т.И. – к.п.н. Ташетов А.А. - к.п.н., профессор	Smagly T.- Candidate of pedagogical sciences. Tashetov A.A. - Candidate of pedagogical sciences, Professor

<i>Психологияның теориялық және әдіснамалық негіздері / Теоретические и методологические основы психологии / Theoretical and Methodological Foundations of Psychology</i>		
<i>Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose</i>		
магистранттар арасында психологиялық ғылымның кәсіби философиялық ойлауын қалыптастыруға бағытталған негізгі философиялық және әдіснамалық проблемалары туралы жалпыланған идеясын қалыптастыру; әдістемелік сауаттылықты қалыптастыру және психологиядағы заманауи әдістемелік жағдайда бағдарлай білу.	сформировать у магистрантов обобщенное представление об основных философско-методологических проблемах психологической науки , направленное на формирование у них профессионального психологического мышления; формирование методологической грамотности и умения ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии.	to form a generalized idea of the main philosophical and methodological problems of psychological science, aimed at formation of their professional psychological thinking;formation of methodological literacy and ability to navigate in the modern methodological situation in psychology.
<i>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</i>		
1 - ғылым жүйесіндегі психологияның теориясы мен әдістемесінің объектісі мен пәндерін сипаттайды; 2 - психологиялық білім алудың тарихи формаларын талдайды, олардың даму тетіктерін ашады; 3 - психологияның таңдалған формаларын психологияның теориясы мен әдістемесі мен психология ғылымының негізгі мәселелерінің әртүрлі тұжырымдамаларында синтезін жүзеге асырады; 4 - психика білімінің ерекшеліктерін және психика, сана, байланыс, белсенділік, тұлға және мінез-құлық туралы білімнің сипаттамаларын сипаттайды; ғылыми парадигмалар дамуының негіздері мен факторларын және оларды сыни тұрғыдан анықтайды;	1 - описывать объект и предмет теории и методологии психологии в системе науки; 2 - анализировать исторические формы способов получения психологического знания, раскрывает механизмы их развития; 3 – осуществлять синтез выделенных форм психологического знания в различных формулировках предмета теории и методологии психологии и ключевых проблем психологической науки; 4 – описывать специфику психологического познания и особенностей знаний о психике, сознании, общении, деятельности, личности и поведении; идентифицирует основания и факторы развития научных парадигм и их критики;	1 - describes the object and subject of the theory and methodology of psychology in the system of science; 2 - analyzes the historical forms of methods for obtaining psychological knowledge, reveals the mechanisms of their development; 3 – carries out a synthesis of selected forms of psychological knowledge in various formulations of the subject of the theory and methodology of psychology and key problems of psychological science; 4 – describes the specifics of psychological cognition and the characteristics of knowledge about the psyche, consciousness, communication, activity, personality and behavior; identifies the foundations and factors for the development of scientific paradigms and their criticism; 5 – uses methods of psychological research, as well

5 - психологиялық зерттеу әдістерін, сонымен қатар дәлелдеу мен негіздеу әдістері мен әдістерін қолданады; 6 - психологиялық зерттеулерді, негізгі құбылыстарды, мәселелер мен категорияларды жіктейді; 7 - өзінің шеңберіндегі ғылыми-практикалық міндеттерді қояды және шешеді ғылыми-зерттеу қызметі; 8 - ғылыми-зерттеу жұмыстарын жоспарлайды және жүзеге асырады.	5 – использовать методы психологического исследования, а так же методы и приемы аргументации и обоснования; 6 - классифицировать психологические учения, базовые феномены, проблемы и категории; 7 - ставить и решать исследовательские и практические задачи в рамках собственной исследовательской деятельности; 8 - планировать и осуществлять научно-исследовательскую работу.	as methods and techniques of argumentation and justification; 6 - classifies psychological teachings, basic phenomena, problems and categories; 7 - poses and solves research and practical problems within its own research activities; 8 - plans and carries out research work.
<i>Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites</i>		
Ғылым тарихы мен философиясы. Педагогикалық өлшемдері.	История и философия науки. Педагогические измерения.	History and Philosophy of science. Pedagogical measures.
<i>Курстыңқысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Coursesummary</i>		
Ғылым әдіснамасы туралы жалпы түсінік; ғылыми танымның тарихи түрлерін қалыптастыру; ғылыми білім туралы қазіргі заманғы идеялар; психологиялық білім қызмет ретінде, әртүрлі стильдер мен психологиялық білімнің бейнелері; психологияның әдістемесі, теориясы, әдісі және әдістемесі; парадигма; ғылымның классикалық және постклассикалық парадигмасы; психологиялық білімнің ерекшелігі; ғылыми және ғылыми емес психологиялық білім; объективтілік мәселесі; психологияның категориялары: белсенділік, рефлексия, тұлға; сана мен байланыс; психологияның негізгі принциптері: белсенділік, даму, детерминизм, жүйелілік;	Общее представление о методологии науки; формирование исторических типов научного познания; современные представления о научном познании; психологическое познание как деятельность, различные стили и образы психологического познания; методология психологии, теория, метод и методика; парадигма; классическая и постклассическая парадигма науки; специфика психологического знания; научное и ненаучное психологическое знание; проблема объективности; категории психологии: деятельность, отражение, личность; сознание и общение; основные принципы психологии:	General idea of the methodology of science; formation of historical types of scientific knowledge; modern ideas about scientific knowledge; psychological knowledge as an activity, various styles and images of psychological knowledge; methodology of psychology, theory, method and methodology; paradigm; classical and post-classical paradigm of science; specificity of psychological knowledge; scientific and non-scientific psychological knowledge; the problem of objectivity; categories of psychology: activity, reflection, personality; consciousness and communication; basic principles of psychology: activity, development, determinism, consistency;

психологиялық ілімдер құрылымы; психофизикалық және психофизиологиялық мәселелер.	активность, развитие, детерминизм, системность; структура психологических учений; психофизическая и психофизиологическая проблемы.	structure of psychological teachings; psychophysical and psychophysiological problems.
<i>Постреквизиттері / Постреквизиты / Postrequisites</i>		
Оқу орталары және жаңа буын құралдарын жобалау. Магистерлік диссертацияны орындауды қоса есептегендегі магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы	Проектирование образовательных сред и пособий нового поколения. Научно-исследовательская работа магистранта, включая выполнение магистерской диссертации	Designing Educational Environments and New Generation Aids. Scientific-research work of master student, including the implementation of master's work.
<i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы / Program manager</i>		
Назмутдинов Р.А. - псих.ғ.к. Ташетов А.А. – доктор PhD	Назмутдинов Р.А. – к.псих.н. Ташетов А.А. - PhD доктор	Nazmutdinov R.A. - Candidate of Psychological Sciences Tashetov A.A. - Doctor of PhD

<i>Тұлғаны әлеуметтендірудің педагогикасы және психологиясы / Педагогика и психология социализации личности / Pedagogy and Psychology of Personality Socialization</i>		
Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose		
Магистранттардың қазіргі қоғамдағы әлеуметтену ерекшеліктері туралы білімдерін қалыптастыру. Заманауи ортаның әсері жағдайында адамның жеке басын қалыптастыруда магистранттардың практикалық дағдыларын дамыту	Формирование у магистрантов знаний о особенностях социализации в современном обществе. Развитие практических умений магистрантов по формированию личности человека в контексте влияния современной окружающей среды	Formation of undergraduates ' knowledge about the features of socialization in modern society. Development of practical skills of undergraduates in the formation of human personality in the context of the influence of the modern environment
Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes		
1 - қазіргі әлемдегі әлеуметтенудің заманауи бағыттарын санайды; 2 – әлеуметтенудің мәнін және оның кезеңдерін сипаттау; 3 - әлеуметтену механизмдерін түсіндіру; 4 – әлеуметтену агенттері мен құралдарын жіктеу; 5 - әлеуметтену факторларын бағалау; 6 – тұлғаның дамуын түзету кезінде тұлғаның әлеуметтенуінің ерекше аспектілерін ескеру; 7 - тұлғаның тиімді әлеуметтенуіне және қайта әлеуметтенуіне ықпал ететін негізгі дағдыларды меңгеру; 8 - дамып келе жатқан тұлғаны әлеуметтендіру саласында психологиялық-педагогикалық зерттеулерді ұйымдастыру.	1 – перечислять современные направления социализации в современном мире; 2 – описывать сущность социализации и ее стадии; 3 - объяснять механизмы социализации; 4 – классифицировать агенты и средства социализации; 5 - давать оценку факторам социализации; 6 – учитывать особенные аспекты социализации личности при коррекции развития личности; 7 - владеть основными навыками, способствующими эффективной социализации и ресоциализации индивида; 8 - организовывать психолого-педагогические исследования в сфере социализации развивающейся личности.	1 – can list modern directions of socialization in the modern world; 2 – describe the essence of socialization and its stages; 3 - explain the mechanisms of socialization; 4 – classify agents and means of socialization; 5 - evaluate the factors of socialization; 6 – take into account special aspects of personality socialization when correcting personality development; 7 - possess basic skills that contribute to effective socialization and resocialization of the individual; 8 - organize psychological and pedagogical research in the field of socialization of a developing personality.
Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites		
Ғылымтарихы мен философиясы.	История и философия науки.	History and Philosophy of science. Pedagogy of

Жоғары мектептің педагогикасы. Басқару психологиясы	Педагогика высшей школы. Психология управления	higher education. Psychology of management
Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary		
Әлеуметтенудің психологиялық-педагогикалық тәсілдері Әлеуметтену үрдісінің әмбебап сипаттамалары. Әлеуметтенудің мәні және оның кезеңдері. Әлеуметтену механизмдері. Ата-ана мен тұлғаның қалыптасуы. Тұлғаның дамуындағы оқытудың рөлі. Әлеуметтену және жеке тұлғаны қалыптастыру факторлары. Әлеуметтенудің агенттері мен құралдары. Жеке тұлғаны қалыптастыру процесінің құрылымындағы өзіндік білім. Әлеуметтенудің ерекше аспектілері.	Психологические и педагогические подходы к социализации Универсальные характеристики процесса социализации. Сущность социализации и ее стадии. Механизмы социализации. Воспитание и формирование личности. Роль обучения в развитии личности. Факторы социализации и формирования личности. Агенты и средства социализации. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности. Особенности аспекты социализации.	Psychological and pedagogical approaches to socialization on Universal characteristics of the socialization process. The essence of socialization and its stages. Mechanisms of socialization. Education and formation of personality. The role of learning in personal development. Factors of socialization and personality formation. Agents and means of socialization. Self-education in the structure of the process of personality formation. Special aspects of socialization.
Постреквизиттері / Постреквизиты/ Postrequisites		
Мектеп және отбасылық медиация. Этникалық әлеуметтенудің психологиялық-педагогикалық аспектілері	Школьная и семейная медиация. Психолого-педагогические аспекты этнической социализации	School and Family Mediation Research. Psychological and Pedagogical Aspects of Ethnic Socialization
Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programm manager		
Назмутдинов Р.А. – профессор, психология ғылымдарының кандидаты. Ташетов А.А. - PhD доктор	Назмутдинов Р.А.-к.психол.н., профессор Ташетов А.А. - PhD доктор	Nazmutdinov R.A. - Candidate of psychological sciences, Professor Tashetov A.A. – Dr. PhD

<i>Сандық медиа сауаттылығы / Медиаграмотность цифровой эпохи / Digital Media Literacy</i>		
<i>Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose</i>		
Жаңа медианың техникалық және тұжырымдамалық негіздерін қалыптастыру. Сандық құралдардың, соның ішінде желілік технологияның, қатысу мәдениеті, авторлық құқық, гипермәтін, әңгіме, интерактивтілік және компьютерлік ойындар негіздеріне қатысты сыни және анық пайымдау. Курс жаңа медиа ландшафтқа қажетті мәдени күзіреттіліктерді, технологиялық және әлеуметтік дағдыларды, сонымен қатар білім жүйесіндегі цифрлық және медиа сауаттылықтың негізгі күзіреттерін дамытуға және сыни тұрғыдан тексеруге көмектеседі.	Сформировать технические и концептуальные основы новых медиа. Критический и ясно сужить об основах цифровых инструментов, включая сетевые технологии, культуру участия, авторское право, гипертекст, повествование, интерактивность и компьютерные игры. Курс поможет развить и критически изучить культурные компетенции, технологические и социальные навыки, необходимые для нового медийного ландшафта, а также основные компетенции цифровой и медиаграмотности в системе образования	To form technical and conceptual bases of new media. Critically and clearly narrow down the basics of digital tools, including network technologies, participatory culture, copyright, hypertext, storytelling, interactivity, and computer games. The course will help to develop and critically study cultural competencies, technological and social skills necessary for a new media landscape, as well as the basic competencies of digital and media literacy in the education system
<i>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</i>		
1 - жаңа (цифрлық) медиадағы негізгі ұғымдар мен теорияны түсіндіру; 2 - ақпарат жүйелерін және оларды білім беру жүйесінде пайдалану үшін технологиялық құралдарды шебер тауып, қолдана білу; білім беру кеңістігінің басқа қатысушыларымен тиісті ақпаратты бөлісу; 3 - ақпаратты талдау және бағалау және хабарлардың ықтимал әсерлерін немесе салдарын ескере отырып, хабарлардың сапасын, сенімділігін талдау үшін сыни тұрғыдан ойлауды қолдану; 4 - композицияның мақсатын, аудиториясын және әдістерін ескере отырып, өзін-өзі көрсетуде шығармашылық тәсіл қолдана	1 - объяснять основные понятия и теорию в новых (цифровых) медиа; 2 - находить и использовать средства массовой информации и технологические инструменты для их использования в системе образования; делиться актуальной информацией с другими участниками образовательного пространства; 3 - анализировать и оценивать информацию и используют критическое мышление для анализа качества сообщений, достоверности, рассматривая при этом потенциальные эффекты или последствия сообщений; 4 - создавать композицию или контент,	1 - explain basic concepts and theory in new (digital) media; 2 - find and use media and technological tools for their use in the education system; share relevant information with other participants in the educational space; 3 - analyze and evaluate information and use critical thinking to analyze the quality of messages, credibility, while considering the potential effects or consequences of messages; 4 - create composition or content using creative expression, with awareness of purpose, audience and composition methods; 5 - reflexively apply social responsibility and ethical principles to one's own identity and lived

отырып композиция немесе мазмұн жасау; 5 - әлеуметтік жауапкершілік пен этикалық принциптерді рефлексивті түрде өзінің жеке басы мен тәжірибесіне, коммуникативті мінез-құлқына қолдану; 6 - отбасындағы, жұмыс орнындағы және қоғамдағы біліммен бөлісу және мәселелерді шешу үшін жеке және бірлесіп әрекет етеді, сонымен қатар жергілікті, аймақтық, ұлттық және халықаралық деңгейде қоғамдастық мүшесі ретінде қатысу; 7 - зерттеу практикасы, диссертациялық зерттеу үрдісінде олардың маңыздылығын, сапасын немесе сенімділігін бағалау үшін мәліметтер мен статистиканы түсінуді көрсету; 8 – білім беру жүйесінде медиа сауаттылықты дамыту мәселелері бойынша қысқаша, теориялық негізделген мақалалар жазу.	используя творческий подход в самовыражении, с осознанием цели, аудитории и методов композиции; 5 - рефлексивно применять социальную ответственность и этические принципы к собственной идентичности и пережитому опыту, коммуникативного поведения; 6 – действовать индивидуально и совместно для обмена знаниями и решения проблем в семье, на рабочем месте и в обществе, а также участвовать в качестве члена сообщества на местном, региональном, национальном и международном уровнях; 7 - демонстрировать понимание данных и статистики для оценки их актуальности, качества или надежности в процессе исследовательской практики, проведения диссертационного исследования; 8 – писать короткие, теоретические обоснованные статьи по проблемам развития медиаграмотности в системе образования	experience, communicative behavior; 6 – act individually and collaboratively to share knowledge and solve problems in the family, workplace and community, and participate as a member of the community at local, regional, national and international levels; 7 - demonstrate an understanding of data and statistics to assess their relevance, quality or reliability in the process of research practice, conducting dissertation research; 8 – write short, theoretically based articles on the problems of developing media literacy in the education system
<i>Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites</i>		
Сандық педагогика	Цифровая педагогика	Digital Pedagogy
<i>Курстыңқысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</i>		
Қазақстан Республикасының медиабілім тұжырымдамасы. Байланыстар мен өмірлік дағдылардың негізгі түсініктері, әдістері мен дағдылары бай БАҚ-қа қоғамға толық қатысу үшін қажет. Практикалық сабақ цифрлық медиа сауаттылықты дамыту кіреді, өйткені тілді,	Концепция медиаобразования Республики Казахстан. Основные концепции, методы и навыки для приобретения коммуникативных и жизненных навыков, необходимых для полноценного участия в насыщенном СМИ обществе. Практическое обучение включает развитие цифровой	The concept of media education in the Republic of Kazakhstan. Basic concepts, methods and skills for acquiring the communication and life skills necessary for full-fledged participation in a media-rich society. Practical training includes the development of digital media literacy, as the ability to compose messages using language, graphic

графикалықдизайнды, суреттер мен дыбыстықолданаотырыпхабарламақұраалады, соныменқатарбілім беру жүйесінде осы дағдылардықалайқолдануғаболатындығынбіледі.	медиаграмотности, как способности составлять сообщения с использованием языка, графического дизайна, изображений и звука, а также знать, как использовать эти навыки в системе образования.	design, images and sound, and to know how to use these skills in the educational system.
<i>Постреквизиттері / Постреквизиты/ Postrequisites</i>		
Сандық білім беру ортасының педагогикалық дизайны. Желілік дискурстың коммуникативті ерекшеліктері. Оқу орталары және жаңа буын құралдарын жобалау	Педагогический дизайн цифровой образовательной среды. Коммуникативные особенности сетевого дискурса. Проектирование образовательных сред и пособий нового поколения.	Pedagogical Design of a Digital Educational Environment. Communicative Features of Network Discourse. Designing Educational Environments and New Generation Aids
<i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programmemanager</i>		
Смаглий Т.И.– п.ғ.к., ТашетовА.А. -, PhD доктор	Смаглий Т.И. – к.п.н. Ташетов А.А. - PhD доктор	Smaglii T. I.. –Candidate of pedagogical science TashetovA.A. – Dr. PhD

<i>Білім беру жүйесіндегі практикалық психология / Практическая психология в системе образования / Practical Psychology in Education System</i>		
<i>Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose</i>		
Білім беру және тұрақты дамудың әлеуметтік және психологиялық ортасын жасау саласында білім, іскерлік және дағды жүйелерін, дамудың әртүрлі сатыларында білім берудің мазмұнын, әдістері мен формаларын жасау кезінде психологиялық білімді қолдану туралы түсініктерді қалыптастыру	Формирование системы знаний, умений и навыков в области создания социальной и психологической среды образования и устойчивого развития, представлений об использовании психологических знаний при разработке содержания, методов и форм образования на разных ступенях развития	Formation of a system of knowledge, skills and abilities in the field of creating a social and psychological environment of education and sustainable development, ideas about the use of psychological knowledge in the development of content, methods and forms of education at different stages of development
<i>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</i>		
1 - бар қиындықтарды ескере отырып, студенттің жеке қабілеттері мен мүмкіндіктеріне психологиялық-педагогикалық баға беру; 2 - қиыншылықтарды жеңуде, оқушыны оқытуда немесе дамытуда қолдау көрсетудің жеке бағдарламаларын жасау; 3 - студенттер мен тәрбиеленушілердің жас ерекшеліктерін ескере отырып, қолдау көрсету процесінде әдістемелік диагностикалық және дамытушылық құралдарды қолдану; 4 - әлеуметтендіру, оқыту және тәрбиелеу мәселелері бойынша білім беру процесіне қатысушыларға психологиялық-педагогикалық білім беруді жүзеге асыру; 5 – әлеуметтік орта мен білім беру кеңістігінің қауіптері мен тәуекелділіктерін ескере отырып, кәсіби қызметте денсаулықты сақтау технологияларын меңгеру;	1 - составлять психолого-педагогическую оценку индивидуальных способностей и возможностей обучающегося, с учетом имеющихся трудностей; 2 - составлять индивидуальные программы сопровождения в преодолении трудностей, обучении или развитии обучающегося; 3 - применять методический диагностический и развивающий инструментарий в процессе сопровождения, с учетом возрастных особенностей обучающихся и воспитанников; 4 - осуществлять психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса по вопросам социализации, обучения и воспитания; 5 - владеть здоровьесберегающими - технологиями в профессиональной деятельности, с учетом рисков и опасности	1 - make a psychological and pedagogical assessment of the student's individual abilities and capabilities, taking into account existing difficulties; 2 - draw up individual support programs in overcoming difficulties, training or development of the student; 3 - apply methodological diagnostic and developmental tools in the process of support, taking into account the age characteristics of students and pupils; 4 - carry out psychological and pedagogical education of participants in the educational process on issues of socialization, training and education; 5 - master health-saving technologies in professional activities, taking into account the risks and dangers of the social environment and educational space; 6 - plan and develop developmental and correctional programs of educational activities,

6 – студенттердің (оқушылардың) жеке басының жеке және жас гендерлік ерекшеліктерін ескере отырып, оқу-іс-әрекетінің дамытушылық және түсету бағдарламаларын жоспарлау және әзірлеу; 7 - білім беру ортасын зерттеудің, оқу тәжірибесін зерттеудің принциптері мен әдістерін, студенттердің іс-әрекетін психологиялық-педагогикалық бақылау әдістерін қолдану; 8 - білім беру ортасына зерттеуді жоспарлау және жүргізу.	социальной среды и образовательного пространства; 6 - планировать и разрабатывать развивающие и коррекционные программы образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей личности обучающихся (воспитанников); 7 - применять принципы и методы исследования образовательной среды, исследования образовательной практики, методы психолого-педагогического отслеживания деятельности обучающихся; 8 - планировать и проводить исследования образовательной среды.	taking into account the individual and gender-age characteristics of the personality of students (pupils); 7 - apply the principles and methods of researching the educational environment, researching educational practice, methods of psychological and pedagogical monitoring of students' activities; 8 - plan and conduct research into the educational environment.
<i>Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites</i>		
Педагогикалық өлшемдері. Басқару психологиясы	Педагогические измерения. Психология управления	Pedagogical measures. Psychology of management
<i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</i>		
Білім беру психологиясына кіріспе. Білім беру үдерісіндегі педагогтың психологиялық мүмкіндіктері. Білім берудегі психолог қызметінің негізгі бағыттары. Білім берудегі психолог іс-әрекеті принциптері мен жұмыс мазмұны. Өртүрлі жас ерекшелік топтардағы білім беру іс-әрекеті. Мектеп жасына дейінгі балалармен психолог жұмысының негізгі бағыттары. Бастауыш сынып жасындағы балалармен психолог жұмысы. «Тәуекелді топтың» кіші мектеп оқушыларымен жұмыс. Жеткіншектермен психолог жұмысы. «Тәуекелді топтың» жеткіншектерімен	Введение в психологию образования. Психологические возможности педагога в образовательном процессе. Основные направления деятельности психолога в образовании. Принципы деятельности и содержание работы психолога в образовании. Образовательная деятельность в различных возрастных группах. Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста. Работа психолога с детьми младшего школьного возраста. Работа с младшими школьниками «группы риска». Работа	An introduction to the psychology of education. Psychological capabilities of a teacher in the educational process. The main activities of a psychologist in education. The principles of activity and the content of the work of a psychologist in education. Educational activities in various age groups. The main areas of work of a psychologist with preschool children. The work of a psychologist with children of primary school age. Working with younger students of the "risk group". The work of a psychologist with teenagers. Working with teenagers of the "risk group". The work of a psychologist in

жұмыс. Ерте жасөспірімдік кезеңдегі психолог жұмысы.	психолога с подростками. Работа с подростками «группы риска». Работа психолога в период ранней юности.	early adolescence.
Постреквизиттері / Постреквизиты/ Postrequisites		
Кәсіби мансаптың дамуына психологиялық-педагогикалық қолдау. Мектеп және отбасылық медиация. Этникалық әлеуметтенудің психологиялық-педагогикалық аспектілері.	Психолого-педагогическое сопровождение развития профессиональной карьеры. Школьная и семейная медиация. Психолого-педагогические аспекты этнической социализации.	Psychological and Pedagogical Support for the Development of a Professional Career. School and Family Mediation. Psychological and Pedagogical Aspects of Ethnic Socialization
Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programmemanager		
Демисенова Ш.С. - п.ғ.к. Ташетов А.А. - PhD доктор	Демисенова Ш.С. – к.п.н. Ташетов А.А. - PhD доктор	DemisenovaSh.S .. – Candidateofpedagogicalsciences TashetovA.A. – Dr. PhD

Ұйымдастыру мінез-құлық негіздері / Основы организационного поведения/ Fundamentals of Organizational Behavior		
Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose		
Ұйымдастырушылық мінез-құлық және оларды жұмыс орнында қолдану саласындағы зерттеу дағдыларын дамыту, ұйымдастырушылық мінез-құлықтың құралдары мен ұғымдарын түсіну және ұйымдастырушылық түсіну көкжиегін кеңейту.	Формирование у магистрантов исследовательских навыков в области организационного поведения и применение их на рабочем месте, понимать инструменты и концепции организационного поведения и расширять свои горизонты организационного понимания.	To develop undergraduates' research skills in the field of organizational behavior and their application in the workplace, to understand the tools and concepts of organizational behavior and expand their horizons of organizational understanding.
Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes		
1- топтар мен ұйымдардың қызмет етуі мен дамуының феноменологиясын, заңдылықтары мен механизмдерін, осы процестердің жағдайлық, белсенділік және	1- объяснять феноменологию, закономерности и механизмы функционирования и развития групп и организаций, обусловленности этих	1- explain the phenomenology, patterns and mechanisms of the functioning and development of groups and organizations, the conditionality of these processes by factors of situational activity

әлеуметтік-мәдени тәртіп факторларымен шарттылығын түсіндіру; 2 - тұлғааралық, топтық және ұйымдық коммуникацияларды талдау және жобалау; 3 - өмірлік циклдің әртүрлі кезеңдерінде тұрған және әртүрлі ситуациялық, белсенді және мәдени-экологиялық контексттерге кіретін топтар мен ұйымдарды басқарудың оңтайлы стратегиясын жоспарлау; 4 - диагностиканы, тексеруді және жүргізеді жеке тұлғаның және топтың субъектісінің мүмкіндіктері мен шектеулерінің ұйымдық-қызметтік ортаның ерекшеліктерімен арақатынасына негізделген нақты ұйымдық-басқару контекстіндегі жеке тұлғаның және топтың психологиялық қасиеттерін, күйлері мен процестерін түзету.	процессов факторами ситуационно-деятельностного и социокультурного порядка; 2 - анализировать и проектирует межличностные, групповые и организационные коммуникации; 3 - планировать оптимальную стратегию управления группами и организациями, находящимися на разных этапах жизненного цикла и включенных в различные ситуационно-деятельностные и культурно-средовые контексты; 4 - осуществлять диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств, состояний и процессов личности и группы в конкретном организационно-управленческом контексте на основании соотнесения возможностей и ограничений индивидуального и группового субъекта с характеристиками организационно-деятельностной среды	and sociocultural order; 2 - analyze and design interpersonal, group and organizational communications; 3 - plan an optimal strategy for managing groups and organizations that are at different stages of the life cycle and included in various situational, activity and cultural-environmental contexts; 4 - carry out diagnostics, examination and correction of psychological properties, states and processes of an individual and a group in a specific organizational and managerial context based on correlating the capabilities and limitations of an individual and group subject with the characteristics of the organizational and activity environment.
<i>Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites</i>		
Басқару психологиясы	Психология управления	Psychology of management
<i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</i>		
Бұл курста адамдар мен топтардың ұйымда әрекет етуіне және әрекет етуіне әсер ететін әртүрлі факторларға назар аударылады. Осы тұрғыда, курс ұйымдардағы және айналасындағы мінез-құлықты зерттеу үшін мінез-құлық және әлеуметтік ғылымдардың тұжырымдамаларын, теорияларын және эмпирикалық тұжырымдарын қолданудан	Этот курс фокусируется на различных факторах, влияющих на то, как отдельные люди и группы реагируют и действуют в организациях. В этом контексте курс состоит из применения концепций, теорий и эмпирических результатов поведенческих и социальных наук для изучения поведения в организациях и	This course focuses on the various factors that influence how individuals and groups react and act in organizations. In this context, the course consists of applying the concepts, theories, and empirical results of behavioral and social sciences to the study of behavior in and around organizations. The focus of this course will be on industrial and organizational psychology, in particular job

тұрады. Бұл курстың негізгі бағыты өндірістік және ұйымдастырушылық психологияға, атап айтқанда жұмысты талдау, сипаттау және бағалауға; кадрларды іріктеу; өнімділігін бағалау; ынталандыру; жұмысқа қанағаттану; көшбасшылық; сонымен қатар топтар мен командаларды дамыту.	вокруг них. Основное внимание в этом курсе будет уделено промышленной и организационной психологии, в частности анализу, описанию и оценке работы; отбору сотрудников; оценке эффективности работы; мотивации; удовлетворенности работой; лидерству; а также развитию групп и команд.	analysis, description and evaluation; employee selection; performance evaluation; motivation; job satisfaction; leadership; and group and team development.
<i>Постреквизиттері / Постреквизиты/ Postrequisites</i>		
Кәсіби мансаптың дамуына психологиялық-педагогикалық қолдау	Психолого-педагогическое сопровождение развития профессиональной карьеры	Psychological and Pedagogical Support for the Development of a Professional Career
<i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programmmanager</i>		
Демисенова Ш.С. - п.ғ.к. Ташетов А.А. - PhD доктор	Демисенова Ш.С. – к.п.н. Ташетов А.А. - PhD доктор	DemisenovaSh.S .. – Candidate of pedagogical sciences Tashetov A.A. – Dr. PhD

2 2 оқу жылына арналған элективтік пәндер / Элективные дисциплины для 2 года обучения/ Elective courses for year 2

<i>Кәсіби мансаптың дамуына психологиялық-педагогикалық қолдау / Психолого-педагогическое сопровождение развития профессиональной карьеры / Psychological and Pedagogical Support for the Development of a Professional Career</i>		
<i>Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose</i>		
Магистранттар үшін мансаптық жоспарлаудың негізгі категорияларын, тұжырымдамаларын, заңдылықтарын ғылыми және қолданбалы психологиялық пән ретінде қалыптастыру, психологиялық білімнің жеке саласы ретінде мансаптық психология туралы түсінік беру, мансап туралы қазіргі идеяларды, тұлғаның жеке өсуіндегі мансаптың маңыздылығымен, практикамен таныстыру мансап құру.	Сформировать у магистрантов основные категории, понятия, законы планирования карьеры как научно-прикладной психологической дисциплины, дать представление о психологии карьеры как отдельной области психологического знания, познакомить с современными представлениями о карьере, основными существующими направлениями, со значимостью карьеры в личностном росте человека, с практикой построения карьеры.	Form master's students ' main categories, concepts, laws of career planning as a scientific and applied psychological discipline, to give an idea of career psychology as a separate field of psychological knowledge, to introduce modern ideas about career, the main existing directions, the significance of career in personal growth of a person, with the practice of building a career.
<i>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</i>		
1 - мансап туралы ғылыми білімнің қалыптасу тарихын, мансаптық жоспарлау психологиясының негізгі түсініктері мен теорияларын түсіндіру; 2 - мансап туралы ғылыми білімдердің тұжырымдамалары мен санаттарымен әрекет ету; 3 - мансаптық басқарудың заманауи принциптерін, қызметтері мен әдістерін атап өту; 4 - кәсіби мансапты құру тәсілдерін қолдану (жеке және бағынышты); 5 - мансаптық өсу бағытын анықтайды,	1 - объяснять историю становления научного знания о карьере, основные понятия и теории психологии планирования карьеры; 2 – оперировать понятиями и категориями научного знания о карьере; 3 – перечислять современные принципы, функции и методы управления карьерой; 4 – применять техники построения профессиональной карьеры (личной и подчиненных); 5 - определять линию карьерного развития, выстраивает карьерную матрицу	1 - explain the history of the development of scientific knowledge about careers, the basic concepts and theories of the psychology of career planning; 2 – operate with concepts and categories of scientific knowledge about careers; 3 – list modern principles, functions and methods of career management; 4 – apply techniques for building a professional career (personal and subordinates); 5 - determine the line of career development, builds a career matrix (own and subordinates); 6 – use tools for diagnosing and building a career

мансаптық матрицаны құрады (өздері және бағынышты адамдар); 6 – диагностикалау және мансаптық даму желісін құру үшін құралдарды пайдалану (жеке және қызметкерлер); 7 – мансап бойынша кеңес беру әдістерін меңгеру; 8 – білім беру жүйесінде мансап құру саласында психологиялық-педагогикалық зерттеулерді жоспарлайды және жүзеге асыру.	(собственную и подчиненных); 6 – использовать инструменты диагностики и построения карьерной линии развития (личной и сотрудников); 7 – владеть приемами карьерного консультирования; 8 – планировать и реализовывать психолого-педагогические исследования в области построения карьеры в системе образования.	development line (personal and employees); 7 – master career counseling techniques; 8 – plan and implement psychological and pedagogical research in the field of career development in the education system.
Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites		
Басқару психологиясы. Білім беру жүйесіндегі практикалық психология. Ұйымдастыру мінез-құлық негіздері.	Психология управления. Практическая психология в системе образования. Основы организационного поведения.	Psychology of Management. Practical Psychology in Education System. Fundamentals of Organizational Behavior.
Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Coursesummary		
Психологиялық ғылым аясында мансаптық жоспарлау туралы ғылыми білімді дамыту. Мансап теориялары. Мансапты жоспарлау туралы ғылыми білімді зерттеу әдістері. Мансапты жоспарлаудағы психология әдістері. Мансаптың құрылымдық және динамикалық сипаттамалары. Мансап типологиясы. Мамандық пен мансапты таңдау. Мүмкін мансаптық бағыттар. Мансапты құру негіздері. Мансапты психотехнологиялық қолдау. Имидж, бедел және мансап. Маманды бағалау критерийлері. Мансап стратегиясының түрлері.	Развитие научного знания о планировании карьеры в рамках психологической науки. Теории карьеры. Исследовательские методы научного знания о планировании карьеры. Методы психологии в планировании карьеры. Структурные и динамические характеристики карьеры. Типология карьеры. Выбор профессии и карьера. Возможные области карьеры. Основы построения карьеры. Психотехнологическое обеспечение карьеры. Имидж, репутация и карьера. Критерии оценки специалиста. Типы стратегий в карьере.	Development of scientific knowledge about planning careers in psychological science. Career theories. Research methods of scientific knowledge about career planning. Methods of psychology in planning careers. Structural and dynamic career characteristics. A typology of career. Choosing a profession and career. Possible career areas. The basics of building a career. Psychotechnological career support. Image, reputation and career. Evaluation criteria specialist. Types of strategies in the career.

Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programmmanager		
Демисенова Ш.С. - п.ғ.к. Абдиркенова А.К. - PhD доктор	Демисенова Ш.С. – к.п.н. Абдиркенова А.К. - PhD доктор	DemisenovaSh.S .. – Candidateofpedagogicalsciences Abdirkenova A. K. – Dr. PhD

Сандық білім беру ортасының педагогикалық дизайны / Педагогический дизайн цифровой образовательной среды / Pedagogical Design of a Digital Educational Environment		
Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose		
Магистранттарда педагогикалық дизайнның құралдары мен әдістері туралы түсінік және көзқарасын қалыптастыру	Сформировать у магистрантов представление и понимание средств и методов педагогического дизайна.	To form undergraduates' understanding and understanding of the means and methods of pedagogical design.
Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes		
1 - оқу дизайнының үлгілерін, оқу дизайнының тарихын түсіндіру; 2 – білім беруді жобалаудың заманауи тәсілдерін меңгеру; 3 - қажетті нәтижеге жету үшін білім беру бағдарламаларын құрастыру; 4 - жаттығулар мен дамудың басқа әрекеттерін жасайды, жаттығудың тиімділігін бағалау; 5 - педагогикалық дизайнда заманауи тәсілдерді қолдану; 6 - психологиялық-педагогикалық зерттеулерде педагогикалық цифрлық дизайн мүмкіндіктерін пайдалану; 7 - цифрлық білім беру ортасын педагогикалық жобалаудағы заманауи тәсілдерге салыстырмалы талдау жасау; 8 - негізгі және қосымша білім беру үшін цифрлық білім беру бағдарламаларын	1 - объяснять модели педагогического дизайна; историю педагогического дизайна; 2 - владеть современными подходами в педагогическом дизайне 3 –проектировать образовательные программы для достижения нужного результата; 4 - создавать упражнения и другие развивающие действия, проводит оценку эффективности обучения; 5 - использовать современные подходы в педагогическом дизайне; 6 – использовать возможности педагогического цифрового дизайна в психолого-педагогических исследованиях; 7– осуществлять сравнительный анализ современных подходов в педагогическом дизайне цифровой образовательной среды;	1 - explain models of educational design; history of educational design; 2 - master modern approaches in educational design 3 – design educational programs to achieve the desired result; 4 - create exercises and other developmental activities, evaluate the effectiveness of training; 5 - use modern approaches in educational design; 6 – use the possibilities of pedagogical digital design in psychological and pedagogical research; 7– carry out a comparative analysis of modern approaches in the pedagogical design of the digital educational environment; 8 - implement the full cycle of designing digital educational programs of basic and additional education, work on modern equipment, organize network educational communities.

жобалаудың толық циклін жүзеге асыру, заманауи жабдықта жұмыс істеу және онлайн білім беру қауымдастығын ұйымдастыру.	8 - реализовывать полный цикл проектирования цифровых образовательных программ основного и дополнительного образования, работают на современном оборудовании, организуют сетевые образовательные сообщества.	
<i>Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites</i>		
Сандық педагогика. Сандық медиа сауаттылығы.	Цифровая педагогика. Медиаграмотность цифровой эпохи.	Digital Pedagogy. Digital Media Literacy.
<i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</i>		
Педагогикалық дизайн оқыту ортасын жобалау үрдісі ретінде және ғылыми білім саласы ретінде. Компьютерлік графиканың жалпы мәселелері. Сандық білім беру ресурстарын жобалау. Педагогикалық дизайн негіздерін, принциптерін, ұйымдастырушылық сызбалары мен сценарийлерін, педагогикалық дизайнның үлгілерін бейнелеу үшін мәтіндік және көрнекі тілдерді қолдануды зерттейміз. Дизайн мен метадизайнның көптеген жағдайлары қарастырылады.	Педагогический дизайн как область научного знания и как процесс проектирования среды обучения. Общие вопросы компьютерной графики. Проектирование цифровых образовательных ресурсов. Изучаются основания, принципы, организационные схемы и сценарии педагогического дизайна, использование текстовых и визуальных языков представления схем педагогического дизайна. Рассматриваются многочисленные кейсы дизайн и метадизайна.	Pedagogical design as a field of scientific knowledge and as a process of designing the learning environment. General issues of computer graphics. Designing digital educational resources. We study the foundations, principles, organizational schemes and scenarios of pedagogical design, the use of text and visual languages for representing pedagogical design schemes. Numerous design and meta-design cases are considered.
<i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programmmanager</i>		
Смаглий Т.И. - п.ғ.к. Ташетов А.А. - PhD доктор	Смаглий Т.И. – к.п.н. Ташетов А.А. - PhD доктор	Smagly T.- Candidate of pedagogical sciences Tashetov A.A. – Dr. PhD

<i>Мектеп және отбасылық медиация / Школьная и семейная медиация / School and Family Mediation</i>		
<i>Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose</i>		
Медиация және жанжал күзіреттілігі саласындағы магистранттардың кәсіби күзіреттерін мектеп қоғамы мен отбасында туындайтын қақтығыстарды сындарлы шешуге пайдалану мақсатында қалыптастыру.	Формирование профессиональных компетентностей магистрантов в области медиативной и конфликтологической компетенции с целью применения их для конструктивного разрешения конфликтов, возникающих в школьном социуме и семье.	Formation of professional competencies of undergraduates in the field of meditative and conflictological competence in order to apply them for constructive resolution of conflicts arising in school society and family.
<i>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</i>		
1 - отбасылық медиация мен мектеп медиациясының ерекшеліктерін атайды; 2 - медиация әдістерін тәжірибеде қолдану; 3 - медиацияның әр түрлі модельдерін қолдану; 4 - әр түрлі отбасылық жанжалдармен тиімді жұмыс істеудің практикалық дағдылары болуы; 5 - мектеп жанжалдарының әр түрлі түрлерімен тиімді жұмыс жасауда практикалық дағдылары болуы; 6 - күрделі істерді, үйдегі зорлық-зомбылық элементтерін, мектепте қорлауды және медиа-сессияларда биліктің тепе-теңсіздігін қарастыратын қосымша білім мен дағдыларды көрсету; 7 - отбасылық және педагогикалық жанжалдарды медиация технологияларын қолдану арқылы шешу және шешу дағдыларын жетілдіру.	1 – перечислять особенности семейной медиации и школьной медиации; 2 – применять методы медиации на практике; 3 - использовать различные моделями медиации; 4 – иметь практические навыки эффективной работы с различными видами семейных конфликтов; 5 - иметь практические навыки эффективной работы с различными видами школьных конфликтов; 6 – демонстрировать дополнительные знания и навыки для работы со сложными случаями, элементами насилия в семье, буллингом в школе и дисбалансом власти в медиационных сессиях; 7 - совершенствовать навыки разрешения и урегулирования семейных и педагогических конфликтов при помощи медиативных технологий.	1 – list the features of family mediation and school mediation; 2 – apply mediation methods in practice; 3 - use different mediation models; 4 – have practical skills to effectively work with various types of family conflicts; 5 - have practical skills to effectively work with various types of school conflicts; 6 – demonstrate additional knowledge and skills to work with complex cases, elements of domestic violence, school bullying and power imbalances in mediation sessions; 7 - improve skills in resolving and resolving family and pedagogical conflicts using mediation technologies.
<i>Препреквизиттері / Препреквизиты / Prerequisites</i>		

Білім беру жүйесіндегі практикалық психология. Білім беру ортасындағы деструктивті мінез-құлықтың алдын алу.	Практическая психология в системе образования. Профилактика деструктивного поведения в образовательной среде.	Practical Psychology in Education System. Prevention of destructive behavior in the educational environment.
<i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</i>		
Медиация дауларды шешудің балама әдісі ретінде. Медиаторға сипаттама. Медиатордың этикасы және кәсіби жауапкершілігі. Білім берудегі медиация. Мектеп медиациясының ерекшеліктері. Отбасылық медиацияның ерекшеліктері. Медиация құралдары. Медиацияда қолданылатын техникалар.	Медиация как альтернативный метод разрешения споров. Характеристика медиатора. Этика и профессиональная ответственность медиатора. Медиация в образовании. Особенности школьной медиации. Особенности семейной медиации. Инструменты медиации. Техники, используемые в медиативной деятельности.	Mediation as an alternative method of dispute resolution. Characteristics of the mediator. Ethics and professional responsibility of the mediator. Mediation in education. Features of school mediation. Features of family mediation. Mediation tools. Techniques used in meditation activities.
<i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programmemanager</i>		
Демисенова Ш.С. - п.ғ.к. Абдиркенова А.К. - PhD доктор	Демисенова Ш.С. – к.п.н. Абдиркенова А.К. - PhD доктор	Demisenova Sh.S .. – Candidate of pedagogical sciences, Abdirkenova A. K. – Dr. PhD

<i>Желілік дискурстың коммуникативті ерекшеліктері / Коммуникативные особенности сетевого дискурса / Communicative Features of Network Discourse</i>		
<i>Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose</i>		
Магистранттар арасында негізгі теориялық ақпаратты қалыптастыру және желілік дискурс саласындағы қазіргі заманғы әзірлемелер; Сөйлеуді және мәтінді қалыптастыру үрдісінде әртүрлі деңгейдегі тілдік бірліктердің қызмет ету ерекшеліктері, желілік дискурс түсінігі, оны зерттеудің қолданыстағы тәсілдері, желілік дискурсивті талдау мәселелері және оның қазіргі гуманитарлық білімдегі рөлі туралы түсінік беріңіз.	Формирование у магистрантов базовых теоретических сведений и современными разработками в области сетевого дискурса; дать представление об особенностях функционирования языковых единиц разных уровней в процессе порождения речи и текста, о понятии сетевого дискурса, существующих подходах к его исследованию, проблематике сетевого дискурсивного анализа, а его роли в современном гуманитарном знании.	Formation of basic theoretical information and modern developments in the field of network discourse for undergraduates; to give an idea of the features of the functioning of language units at different levels in the process of generating speech and text, the concept of network discourse, existing approaches to its research, the problems of network discourse analysis, and its role in modern humanitarian knowledge.
<i>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</i>		
1 - желілік дискурс пен контексттің байланысын сипаттайды; дискурсивті модельдер мен теорияларды салыстырады және салыстырады; 2 - заманауи дискурстық зерттеу әдістерін ажырату; 3 - желілік дискурстағы қоғамның, мәдениеттің және контексттің рөлін анықтау; 4 - дискурстық бірқатар жанрларды талдауды біледі; ынтымақтастық принципіне сәйкес желілік дискурстың тиімділігі мен адамгершілігін деңгейін бағалай алады; 5 - психологтардың, тәрбиешілердің, веб-сайттардың және кәсіби форумдардың желілік блогтарын талдау жасайды; 6 - білім беру жүйесіндегі психологтың тәжірибесінде желілік дискурстың әлеуетін	1 – описывать взаимосвязь сетевого дискурса и контекста; сравнивает и сопоставляет дискурсивные модели и теории; 2 - различать современные дискурсивные методологии исследования; 3 - определять роль общества, культуры и контекста в сетевом дискурсе; 4 – проводить анализ ряда жанров дискурса; способен оценить эффективность и мораль сетевого дискурса в соответствии с Принципом сотрудничества; 5 – анализирует сетевые блоги психологов, педагогов, интернет-сайтов и профессиональных форумов; 6 – эффективно использовать потенциал	1 – describe the relationship between network discourse and context; compares and contrasts discourse models and theories; 2 - distinguish between modern discursive research methodologies; 3 - determine the role of society, culture and context in online discourse; 4 – analyze a number of discourse genres; is able to evaluate the effectiveness and morality of online discourse in accordance with the Principle of Cooperation; 5 – analyzes network blogs of psychologists, teachers, Internet sites and professional forums; 6 – effectively use the potential of network discourse in the practice of an educational psychologist; 7 – use the possibilities of network discourse in

тиімді пайдалану; 7 – психологиялық-педагогикалық зерттеулерде желілік дискурстың мүмкіндіктерін қолданады.	сетевого дискурса в практике психолога системы образования; 7 – использовать возможности сетевого дискурса в психолого-педагогических исследованиях.	psychological and pedagogical research.
Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites		
Сандық педагогика.Сандық медиа сауаттылығы.	Цифровая педагогика.Медиаграмотность цифровой эпохи.	Digital Pedagogy. Digital Media Literacy.
Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary		
Бұл курс адам дискурсын немесе қолданылатын тілді зерттеудің теориялары мен әдістемелерімен таныстырады. Дискурстың тарихы, жорамалдар мен қағидалар, ауызша және вербальды емес қарым-қатынас, сонымен қатар дискурстың әртүрлі жанрларындағы қоғам мен мәдениеттің рөлі де қарастырылады. Желілік дискурстың потенциалы лингвистикалық тұрғыдан қарастырылады. Желілік психологиялық-педагогикалық дискурстың лексикасы талданады. Тұлғааралық кәсіби желілік дискурстың ең қызықты түрлерінің біріне қысқаша лингвистикалық сипаттама берілген. Тұлға аралық желілік дискурстың негізгі жанрларына ерекше көңіл бөлінеді: психологтардың психологиялық блогтары, тәрбиешілердің педагогикалық блогтары, интернет-сайттар және кәсіби форумдар.	Этот курс знакомит с теориями и методологиями изучения человеческого дискурса, или языка в употреблении. История дискурса, допущения и принципы, вербальная и невербальная коммуникация, а также обсуждаются также роли общества и культуры в различных жанрах дискурса. Рассматривается потенциал сетевого дискурса с лингвистической точки зрения. Анализируется лексика сетевого психолого-педагогического дискурса. Дается краткая языковая характеристика одного из наиболее интересных его типов межличностного профессионального сетевого дискурса. Особое внимание уделяется основным жанрам межличностного сетевого дискурса: психологическим блогам психологов, педагогическим блогам педагогов, интернет-сайтам и профессиональным форумам.	This course introduces theories and methodologies for the study of human discourse, or language in use. The history of discourse, assumptions and principles, verbal and non-verbal communication, as well as the roles of society and culture in various genres of discourse are also discussed. The potential of network discourse is considered from a linguistic point of view. The vocabulary of the network psychological and pedagogical discourse is analyzed. A brief linguistic description of one of the most interesting types of interpersonal professional network discourse is given. Special attention is paid to the main genres of interpersonal online discourse: psychological blogs of psychology, pedagogical blogs of teachers, Internet sites and professional forums.
Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager		

Смаглий Т.И. - п.ғ.к. Абдиркенова А.К. - PhD доктор	Смаглий Т.И. – к.п.н. Абдиркенова А.К. - PhD доктор	Smagly T.- – Candidate of pedagogical sciences Abdirkenova A. K. – Dr. PhD
--	--	---

<i>Этникалық әлеуметтенудің психологиялық-педагогикалық аспектілері / Психолого-педагогические аспекты этнической социализации / Psychological and Pedagogical Aspects of Ethnic Socialization</i>		
<i>Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose</i>		
Этникалық топтардың психологиялық ерекшеліктері, білім беру үрдісінің барлық субъектілерінің толерантты қарым-қатынас дағдылары, олардың жеке ерекшеліктері мен құндылық-семантикалық саласы туралы түсінік қалыптастыру арқылы көп мәдениетті білім беру кеңістігінде жанжалсыз өзара әрекеттесу дағдыларын қалыптастыру.	Формирование у магистрантов умений бесконфликтного взаимодействия в условиях поликультурности образовательного пространства через развитие представлений о психологических особенностях этнических групп, навыков толерантного общения всех субъектов образовательного процесса, актуализацию их личностных особенностей и ценностно-смысловой сферы	Formation of skills of conflict-free interaction in the multicultural educational space through the formation of ideas about the psychological characteristics of ethnic groups, the skills of tolerant communication of all subjects of the educational process, the updating of their personal characteristics and value-semantic sphere
<i>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</i>		
1- этнопсихологияның теориялық негіздерін, оның құрылымы мен зерттеу әдістерін түсіндіру; 2 - осы ғылымның өзекті мәселелерін, бағыттары мен тұжырымдамаларын атаңыз; 3 - заманауи этнопсихологияның тұжырымдамаларын біліп, теориялық білімді практикада қолданады; 4 - ойлау, сыни, аналитикалық, диагностикалық дағдылардың көрсету; тұлғааралық және топтық қарым-қатынас процесінде этнопсихологиялық мәселелерді талдай және тұжырымдай білу;	1 - объяснять теоретические основы этнопсихологии, его структуру и методы исследования; 2 - называть актуальные проблемы, направления и концепции данной науки; 3 - ориентируется в современных концепциях этнопсихологии и применять теоретические знания на практике; 4 - демонстрировать независимость мышления, критические, аналитические, диагностические навыки; способность к анализу и формированию суждений в этнопсихологических проблемах в	1 - explain the theoretical foundations of ethnopsychology, its structure and research methods; 2 - name current problems, directions and concepts of this science; 3 - navigates modern concepts of ethnopsychology and applies theoretical knowledge in practice; 4 - demonstrate independent thinking, critical, analytical, diagnostic skills; the ability to analyze and form judgments in ethnopsychological problems in the process of interpersonal and group communications; 5 - master the technology of scientific discussion;

5 - ғылыми талқылау технологиясына ие; зерттеу нәтижелерін ғылыми мәтіндерде ұсынуға; Мәселелерді шешу үшін топтық жұмысты ұйымдастыра білу; 6 - өзінің мінез-құлқы мен басқа адамдардың мінез-құлқын талдайды, толерантты тұлға аралық қатынастарды қалыптастырады, жанжалдарды шешеді.	процессе межличностных и групповых коммуникаций; 5 - владеть технологией научной дискуссии; презентовать выводы исследования в научных текстах; уметь организовывать командную работу для решения задач; 6 - анализировать собственное поведение и поведение других людей, выстраивает толерантные межличностные отношения, разрешает конфликты	present research findings in scientific texts; be able to organize teamwork to solve problems; 6 - analyze one's own behavior and the behavior of other people, builds tolerant interpersonal relationships, resolves conflicts
<i>Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites</i>		
Тұлғаны әлеуметтендірудің педагогикасы және психологиясы. Білім беру жүйесіндегі практикалық психология. Білім беру ортасындағы деструктивті мінез-құлықтың алдын алу	Педагогика и психология социализации личности. Практическая психология в системе образования. Профилактика деструктивного поведения в образовательной среде	Pedagogy and Psychology of Personality Socialization. Practical Psychology in Education System. Prevention of destructive behavior in the educational environment
<i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Coursesummary</i>		
Қазіргі Қазақстандағы этнопсихологиялық білімнің өзектілігі. Қазақстан Республикасының этнопсихологиялық білім беру қағидасы, оның негізгі идеялары. Этнопсихологиялық білім беру әдіснамасы: этнопсихологиялық білімнің базалық қағидалары және оны жүзеге асыру жолдары. Қазіргі жағдайда адамның этникалық әлеуметтенуінің психологиялық әсерлері мен заңдылықтарына шолу. Этникалық әлеуметтенудің психологиялық әсерлері мен заңдылықтары. ЭС нұсқалары: сәтті, яқталмаған және этникалық десоциализация.	Актуальность этнопсихологического образования в современном Казахстане. Концепция этнопсихологического образования Республики Казахстан, ее основные идеи. Методология этнопсихологического образования: базовые концепции этнопсихологического образования и пути его реализации. Обзор психологических эффектов и закономерностей этнической социализации личности в современных условиях. Психологические эффекты и закономерности этнической социализации. Варианты ЭС: успешная, незавершенная и	The relevance of ethno-psychological education in modern Kazakhstan. The concept of ethno-psychological education of the Republic of Kazakhstan, its main ideas. Methodology of ethnopsychological education: basic concepts of ethnopsychological education and ways of its implementation. Review of psychological effects and patterns of ethnic socialization of the individual in modern conditions. Psychological effects and patterns of ethnic socialization. ES options: successful, incomplete, and ethnic socialization.

	этническая десоциализация.	
Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programmmanager		
Демисенова Ш.С. - п.ғ.к. Ташетов А.А. - PhD доктор	Демисенова Ш.С. – к.п.н. Ташетов А.А. - PhD доктор	Demisenova Sh. S. – Candidate of pedagogical sciences Tashetov A.A. – Dr. PhD

Оқу орталары және жаңа буын құралдарын жобалау / Проектирование образовательных сред и пособий нового поколения / Designing Educational Environments and New Generation Aids		
Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose		
магистрлердің теориялық және практикалық дайындығын білім беру орталарымен жаңа буын құралдарын жобалау саласында қалыптастыру. Міндеттері: - магистранттарға менеджмент, психология және педагогика заңдары негізінде дамытылатын білім беру ортасын жобалау тәсілдерін түсінуге және түсінуге көмектесу; - магистранттарға білім беру ортасын жобалауды және нормативті құжаттар мен студенттердің тұлғалық даму басымдықтарын ескере отырып, жаңа буынның білім беру ресурстарын дамытуға үйрету; - заманауи ғылыми әдістерді қолдана отырып және әртүрлі мақсаттық параметрлерге сәйкес білім беру ортасына сараптама жүргізу технологиясын игеруге көмек; - топта жұмыс істей білу, жаңа идеялар қалыптастыру қабілеттерін дамыту.	формирование теоретической и практической готовности магистров в области проектирования образовательных сред и пособий нового поколения. Задачи: - помочь магистрантам осмыслить и понять подходы к проектированию развивающих образовательных сред на основе законов менеджмента, психологии и педагогики; - научить магистрантов проектировать образовательные среды и разрабатывать образовательные ресурсы нового поколения с учетом нормативно-законодательных документов и приоритетов личностного развития обучающихся; - помочь освоить технологию проведения экспертизы образовательной среды с помощью современных научных методов и в соответствии с различными целевыми установками; - развить навыки работы в команде, способность порождать новые идеи.	The purpose of the discipline is the formation of theoretical and practical readiness of masters in the field of designing educational environments and new generation aids. Objectives of the discipline: - help undergraduates comprehend and understand approaches to the design of developing educational environments based on the laws of management, psychology and pedagogy; - To teach undergraduates to design educational environments and develop educational resources of a new generation, taking into account regulatory documents and priorities for the personal development of students; - help to master the technology of conducting an expert examination of the educational environment with the help of modern scientific methods and in accordance with various target settings; - develop teamwork skills, the ability to generate new ideas.

<i>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</i>		
1 - білім беру ортасын жобалаудың теориялық және әдіснамалық негіздерін түсіндіру; 2- біледі және түсінеді: білім беру ортасының типологиясын, білім беру ортасының заманауи модельдерін және олардың дизайн ажырату; 3 - жаңа буынның білім беру ресурстарын жобалаудың негізгі процедураларын санайды және оларды өз дамуында қалай қолдануды біледі; 4 - білім беру ортасын жобалау алгоритміне, бағдарламалық қамтамасыздандыру мен оның мазмұнын әдістемелік қамтамасыз етудің дағдыларын меңгеру; 5 - заманауи ғылыми әдістерді қолдана отырып, білім беру ортасына сараптама жүргізу қабілетін көрсету; 6 – білім беру ортасының тәуекелдерін талдайды және болжайды, олардың алдын алу және еңсеру бойынша кешенді шараларды жоспарлау; 7 - білім беру ортасы мен жаңа буын құралдарын жобалау кезінде педагогикалық өзара әрекеттестік дағдыларын меңгеру; 8 - өзін-өзі тәрбиелеу, инновациялық және шығармашылық педагогикалық қызмет дағдыларын меңгеру.	1 - объяснять теоретико-методологические основы проектирования образовательных сред; 2 – различать типологию образовательных сред, современные модели образовательной среды и уровни их проектирования; 3 - перечислять основные процедуры проектирования образовательных ресурсов нового поколения и умеет применять их для собственных разработок; 4 - владеть алгоритмом проектирования образовательной среды, навыками проектирования программно-методического обеспечения ее содержания; 5 - демонстрировать умение проводить экспертизу образовательных сред с помощью современных научных методов; 6 – анализировать и прогнозирует риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению; 7- владеть навыками педагогического взаимодействия в ходе проектирования образовательных сред и пособий нового поколения; 8- владеть навыками самообразовательной, инновационной и творческой педагогической деятельности.	1 - explain the theoretical and methodological foundations of designing educational environments; 2 – distinguish between the typology of educational environments, modern models of educational environments and levels of their design; 3 - list the basic procedures for designing educational resources of a new generation and knows how to apply them for their own developments; 4 - master the algorithm for designing an educational environment, skills in designing software and methodological support for its content; 5 - demonstrate the ability to conduct an examination of educational environments using modern scientific methods; 6 – analyze and predict the risks of the educational environment, plan comprehensive measures to prevent and overcome them; 7- master the skills of pedagogical interaction during the design of educational environments and aids of a new generation; 8- possess the skills of self-educational, innovative and creative teaching activities.
<i>Препреквизиттері / Препреквизиты / Prerequisites</i>		
Психологияның теориялық және	Теоретические и методологические основы	Theoretical and Methodological Foundations of

әдіснамалық негіздері. Педагогикалық өлшемдері. Сандық медиа сауаттылығы	психологии. Педагогические измерения. Медиаграмотность цифровой эпохи.	Psychology.Pedagogical measures.Digital Media Literacy
<i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</i>		
Психология мен педагогикадағы экологиялық көзқарастың әдіснамалық негіздері. Білім беру ортасының құрылымы және оны қабылдаудың психологиялық заңдылықтары. Тәрбие ортасын типология және модельдеу. Оқу ортасын жобалау әдістемесі. Білім беру ортасын жобалаудың теориялық негізі. Білім беру ортасын жобалау деңгейлері. Нормативтік және заңнамалық құжаттарды ескере отырып, білім беру ортасын жобалау. Педагог оқу-жаттығу ортасының дизайнері және ұйымдастырушысы ретінде. Әртүрлі сыныптарға арналған білім беру орталарын практикалық жобалау. Жаңа буынның білім беру ресурстарын дамыту. Жаңа ұрпақтың оқу-әдістемелік кешені. Оқу ортасын сараптау: кезеңдері, параметрлері. Білім беру ортасының ашықтығы мен қол жетімділігін қамтамасыз ету.	Методологические основы средового подхода в психологии и педагогике. Структура образовательной среды и психологические закономерности её восприятия. Типология и моделирование образовательных сред. Методология проектирования образовательных сред. Теоретические основания проектирования образовательной среды. Уровни проектирования образовательной среды. Проектирование образовательной среды с учетом нормативно-законодательных документов. Педагог как проектировщик и организатор образовательной среды учебного занятия. Практическое проектирование образовательных сред различных учебных занятий. Разработка образовательных ресурсов нового поколения. Учебно-методические комплексы нового поколения. Экспертиза образовательной среды: этапы, параметры. Обеспечение открытости и доступности образовательной среды.	Methodological foundations of the environmental approach in psychology and pedagogy.The structure of the educational environment and the psychological laws of its perception.Typology and modeling of educational environments.Educational environment design methodology.The theoretical basis for the design of the educational environment.Levels of designing the educational environment.Designing the educational environment, taking into account regulatory documents.The teacher as a designer and organizer of the educational environment of the training session.Practical design of educational environments for various classes.Development of educational resources of a new generation.Examination of the educational environment: stages, parameters.Educational-methodical complexes of a new generation.Ensuring openness and accessibility of the educational environment.
<i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programmmanager</i>		
Смаглий Т.И. - п.ғ.к. Абдиркенова А.К. - PhD доктор	Смаглий Т.И. – к.п.н. Абдиркенова А.К. - PhD доктор	Smagly T.- Candidate of pedagogical sciences Abdirkenova A. K. – Dr. PhD