АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ ӨҢІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ
КОСТАНАЙСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ
AKHMET BAITURSYNULY KOSTANAY REGIONAL UNIVERSITY

ЭЛЕКТИВТІ ПӘНДЕР КАТАЛОГЫ
КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН
CATALOG OF ELECTIVE COURSES

7М01101 ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ ПСИХОЛОГИЯ /
7М01101 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ/
7M01101 PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

2026 жылдардың жинағы үшін /для набора 2026 г. / for the admission 2026

Қостанай, 2026

Құрастырушылар / Составители / Compilers:

Демисенова Ш.С., педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры (доцент), педагогика ғылымдарының кандидаты;
Смаглий Т.И., педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры (доцент), педагогика ғылымдарының кандидаты;
Утегенова Б.М., педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры (доцент), педагогика ғылымдарының кандидаты;
Назмутдинов Р.А., педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры (доцент), психология ғылымдарының кандидаты.

Демисенова Ш.С., ассоциированный профессор (доцент) кафедры педагогики, психологии и специального образования, кандидат педагогических наук;
Смаглий Т.И., ассоциированный профессор кафедры педагогики, психологии и специального образования, кандидат педагогических наук;
Утегенова Б.М., профессор кафедры педагогики, психологии и специального образования, кандидат педагогических наук;
Назмутдинов Р.А., профессор кафедры педагогики, психологии и специального образования кандидат психологических наук.

Demisenova Sh.S., Associate Professor (Senior Lecturer) in the Department of Pedagogy, Psychology and Special Education, Candidate of Pedagogical Sciences;
Smagliy T.I., Associate Professor in the Department of Pedagogy, Psychology and Special Education, ,Candidate of Pedagogical Sciences;
Utegenova B.M., Professor in the Department of Pedagogy, Psychology and Special Education, Candidate of Pedagogical Sciences;
Nazmutdinov R.A., Professor in the Department of Pedagogy, Psychology and Special Education; Candidate of Psychological Sciences.

Элективті пәндер каталогы. – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы ҚӨУ, 2026. – 42 б.
Каталог элективных дисциплин. – Костанай: КРУ имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2026. – 42 с.
Catalog of elective disciplines. – Kostanay: Akhmet Baitursynuly KRU, 2026. – 42 p.

Элективті пәндер каталогы қысқаша сипаттамасы, оқыту мақсаты, оқу мазмұны және күтілетін оқу нәтижесі көрсетілген таңдау компонентіне кіретін пәндер тізімін қамтиды. 2026 жылдарда қабылданған кредиттік технология бойынша оқитын магистранттарға арналған

Каталог элективных дисциплин содержит перечень дисциплин компонента по выбору и их краткое описание с указанием цели изучения, содержания и ожидаемых результатов обучения. Предназначен для магистрантов, обучающихся по кредитной технологии, набора 2026 годов

The catalog of elective disciplines contains a list of elective disciplines and their brief description with the purpose of study, content and expected learning outcomes. It is intended for undergraduates, studying on credit technology, the set of 2026

Ахмет Байтұрсынұлы атындағы ҚӨУ-дың оқу-әдістемелік кеңес отырысында бекітілді, 26.05.2026 ж. № 3 хаттама

Утвержден на заседании учебно-методического совета КРУ имени Ахмет Байтұрсынұлы, протокол от № 3 от 26.05.2026 г.

Approved at the meeting of the educational and methodological council of Akhmet Baitursynuly KRU, minutes dated № 3 dated 26.05. 2026 y.

© Ахмет Байтұрсынұлы атындағы
Қостанай өңірлік университеті

Мазмұны / Содержание/ Contents

Кіріспе / Введение / Introduction ……..		4
Семестр бойынша элективті пәндерді бөлу/Распределение элективных дисциплин по семестрам /Distribution of elective courses by semester		6
1	1 оқу жылының магистранттарына арналған элективтік пәндер / Элективные дисциплины для магистрантов 1 года обучения/ Elective courses for first-year master's students of the 1st year of study	8
2	2 оқу жылының магистранттарына арналған элективтік пәндер / Элективные дисциплины для магистрантов 2 года обучения/ Elective subjects for undergraduates 2 years of study	30

Кіріспе

Элективті пәндер каталогы оқытудың кредиттік жүйесі бойынша құрастырылады. Элективті пәндер каталогы жүйеленген таңдау бойынша пәндер тізімін және олардың қысқа сипаттамасын қарастырады.

Магистрант мамандықтардың міндетті компонент/жоғары оқу орны компонентінің пәндерін меңгерумен қатар, ұсынылып отырған таңдау бойынша пәндерді таңдап алуы тиіс.

Элективті пәндерді таңдауға эдвайзер кеңес береді. Магистрант эдвайзермен бірлесе отырып, магистранттың жеке оқу жоспарын құру үшін пәндерге жазылу нысанын толтырады.

Құрметті магистрант! Білім беру траекториясының біртұтастығының ойластырылуы Сіздің болашақта маман ретінде кәсіби дайындығыңыздың деңгейіне ықпал ететінін есте сақтауыңыз керек.

Введение

При кредитной технологии обучения разрабатывается каталог элективных дисциплин, который представляет собой систематизированный перечень дисциплин компонента по выбору и содержит краткое их описание.

Наряду с изучением дисциплин обязательного / вузовского компонента, магистрант должен выбрать для изучения дисциплины компонента по выбору.

Консультации по выбору элективных дисциплин дает эдвайзер. Вместе с ним магистрант заполняет форму записи на дисциплины для составления ИУП (индивидуального учебного плана).

Уважаемые магистранты! Важно помнить, что от того, насколько продуманной и целостной будет Ваша образовательная траектория, зависит уровень Вашей профессиональной подготовки, как будущего специалиста.

Introduction

At the credit technology of education the catalog of elective disciplines which represents the systematized list of disciplines of a component by choice and contains their brief description is developed.

Along with the study of the disciplines of the compulsory/university component, a graduate student must choose to study the disciplines of the elective component.

Advising on the choice of elective disciplines gives the adviser. Together with him a Master student fills in an enrollment form for disciplines for making up an IEP (individual study plan).

Dear Master's students! It is important to remember that the level of your professional preparation as a future specialist depends on how thought-out and integral your educational pathway will be.

Семестр бойынша элективті пәндерді бөлу /
Распределение элективных дисциплин по семестрам /
Distribution of elective courses by semester

Пәннің атауы / Наименование дисциплины / Course name	Кредиттер саны / Кол-во кредитов/ Number of credits	Академиялық кезең/ Акад период/ Academic period
Тұлғаны әлеуметтендірудің педагогикасы және психологиясы/ Педагогика и психология социализации личности / Pedagogy and Psychology of Personality Socialization	5	1
Цифрлық дәуірдің медиасауаттылығы/ Медиаграмотность цифровой эпох/ Media Literacy in the Digital Age		
Оқу іс-әрекетінің инновациялық формаларының әдістемесі/ Методология инновационных форм учебной деятельности/ Methodology of Innovative Forms of Learning Activity	5	2
Цифрлық педагогика// Цифровая педагогика/ Digital Pedagogy		
Интеллектуалды дарынды білім алушылардың дамуын басқару/ Управление развитием интеллектуально одаренных обучающихся/ Managing the Development of Intellectually Gifted Learners	5	2
Білім беру ортасындағы деструктивті мінез-құлықтың алдын алу/ Профилактика деструктивного поведения в образовательной среде/ Prevention of Destructive Behavior in the Educational Environment		
Психологиялық-педагогикалық диагностика: оқыту және әлеуметтену проблемаларын болжау және алдын алу/ Психолого-педагогическая диагностика: прогноз и профилактика проблем обучения и социализации/ Psychological and Pedagogical Diagnostics: Forecasting and Preventing Learning and Socialization Difficulties	5	2
Дамытушылық білім берудің психологиялық-педагогикалық негіздері/ Психолого-педагогические основы развивающего обучения/ Psychological and Pedagogical Foundations of Developmental Education		
Білім беру жүйесіндегі практикалық психология/ Практическая психология в системе образования/ Practical Psychology in the Education System	5	2
Ұйымдастыру мінез-құлық негіздері/ Основы организационного поведения/ Fundamentals of Organizational Behavior		
Кәсіби мансаптың дамуына психологиялық-педагогикалық қолдау/ Психолого-педагогическое сопровождение развития профессиональной карьеры/Psychological and Pedagogical Support for Career Development	5	3
Цифрлық білім беру ортасының педагогикалық дизайны/ Педагогический дизайн цифровой образовательной среды/ Pedagogical Design of a Digital Educational Environment		
Білім беру ортасындағы медиация және қақтығыстарды басқару/ Медиация и управление конфликтами в образовательной среде/ Mediation and Conflict Management in Educational Settings	5	3
Желілік дискурстың коммуникативті ерекшеліктері/ Коммуникативные особенности сетевого дискурса/ Communicative Features of Network Discourse		
Этникалық әлеуметтенудің психологиялық-педагогикалық аспектілері/	4	3

Психолого-педагогические аспекты этнической социализации/ Psychological and Pedagogical Aspects of Ethnic Socialization		
Жайлы білім беру ортасын жобалау және мониторингілеу/ Проектирование и мониторинг комфортной образовательной среды/ Design and Monitoring of a Supportive Educational Environment		

1 1 оқу жылына арналған элективтік пәндер / Элективные дисциплины для 1 года обучения/ Elective courses for year 1

Тұлғаны әлеуметтендірудің педагогикасы және психологиясы / Педагогика и психология социализации личности / Pedagogy and Psychology of Personality Socialization		
Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose		
Магистранттардың қазіргі қоғамдағы әлеуметтену ерекшеліктері туралы білімдерін қалыптастыру. Заманауи ортаның әсері жағдайында адамның жеке басын қалыптастыруда магистранттардың практикалық дағдыларын дамыту	Формирование у магистрантов знаний о особенностях социализации в современном обществе. Развитие практических умений магистрантов по формированию личности человека в контексте влияния современной окружающей среды	Formation of undergraduates ' knowledge about the features of socialization in modern society. Development of practical skills of undergraduates in the formation of human personality in the context of the influence of the modern environment
Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes		
1 - қазіргі әлемдегі әлеуметтенудің заманауи бағыттарын санайды; 2 – әлеуметтенудің мәнін және оның кезеңдерін сипаттау; 3 - әлеуметтену механизмдерін түсіндіру; 4 – әлеуметтену агенттері мен құралдарын жіктеу; 5 - әлеуметтену факторларын бағалау; 6 – тұлғаның дамуын түзету кезінде тұлғаның әлеуметтенуінің ерекше аспектілерін ескеру; 7 - жеке тұлғаны тиімді әлеуметтендіруге және қайта әлеуметтендіруге ықпал ететін дағдыларды көрсету; 8 - дамып келе жатқан тұлғаны әлеуметтендіру саласында психологиялық-педагогикалық зерттеулерді ұйымдастыру.	1 – перечислять современные направления социализации в современном мире; 2 – описывать сущность социализации и ее стадии; 3 - объяснять механизмы социализации; 4 – классифицировать агенты и средства социализации; 5 - давать оценку факторам социализации; 6 – учитывать особенные аспекты социализации личности при коррекции развития личности; 7 - демонстрировать навыки, способствующими эффективной социализации и ресоциализации индивида; 8 - организовывать психолого-педагогические исследования в сфере социализации развивающейся личности.	1 – can list modern directions of socialization in the modern world; 2 – describe the essence of socialization and its stages; 3 - explain the mechanisms of socialization; 4 – classify agents and means of socialization; 5 - evaluate the factors of socialization; 6 – take into account special aspects of personality socialization when correcting personality development; 7 - demonstrate skills that promote the effective socialisation and resocialisation of the individual; 8 - organize psychological and pedagogical research in the field of socialization of a developing personality.

Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary		
Әлеуметтенудің тұжырымдамалары мен модельдері, әлеуметтенудің кезеңдері мен тетіктері, әлеуметтенудегі әлеуметтік институттардың рөлі, әлеуметтенудің сәттілігіне жеке тұлғаның жеке психологиялық ерекшеліктерінің әсері, әлеуметтену процесіне цифрлық ортаның әсері қарастырылады. Жеке тұлғаны әлеуметтендірудің қиындықтарын талдауға, білім беру мекемелерінде әлеуметтену бағдарламаларын жобалау тәжірибесіне ерекше назар аударылады.	Рассматриваются концепции и модели социализации, этапы и механизмы социализации, роль социальных институтов в социализации, влияние индивидуально-психологических особенностей личности на успешность социализации, влияние цифровой среды на процесс социализации. Особое внимание уделяется анализу затруднений социализации личности, практике проектирования программ социализации в образовательных учреждениях.	The curriculum examines key concepts and models of socialization, its stages and mechanisms, the role of social institutions in the socialization process, and the impact of individual psychological characteristics on the success of social adaptation. Particular attention is given to the influence of the digital environment on socialization dynamics. Special emphasis is placed on analyzing difficulties in the socialization of the individual and on the practical development and implementation of socialization programs tailored to educational settings.
Постреквизиттері / Постреквизиты/ Postrequisites		
Психологиялық-педагогикалық диагностика: оқыту және әлеуметтену проблемаларын болжау және алдын алу, Этникалық әлеуметтенудің психологиялық-педагогикалық аспектілері	Психолого-педагогическая диагностика: прогноз и профилактика проблем обучения и социализации, Психолого-педагогические аспекты этнической социализации	Psychological and Pedagogical Diagnostics: Forecasting and Preventing Learning and Socialization Difficulties, Psychological and Pedagogical Aspects of Ethnic Socialization
Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager		
Кифик Н.Ю., профессордың көмекшісі, Абдиркенова А.К. қауымдастырылған профессор (доцент)	Кифик Н.Ю., Ассистент профессора, Абдиркенова А.К., ассоциированный профессор (доцент)	N.Y.Kifik., Assistant Professor, Abdirkenova A.K., Associate Professor (Dotsent)

Цифрлық дәуірдің медиасауаттылығы / Медиаграмотность цифровой эпохи / Media Literacy in the Digital Age		
Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose		
Жаңа медианың техникалық және тұжырымдамалық негіздері туралы жүйелі түсінік қалыптастыру; желілік технологияларды, қатысу мәдениетін, авторлық құқықты, гипермәтінді, цифрлық баяндауды, интерактивтілікті және компьютерлік ойындарды қоса алғанда, цифрлық құралдардың мүмкіндіктері мен ерекшеліктерін сыни тұрғыдан түсіну және бағалау қабілетін дамыту. Пән магистранттардың жаңа медиалық кеңістікте тиімді әрекет етуіне қажетті мәдени құзыреттерін, технологиялық және әлеуметтік дағдыларын қалыптастыруға, сондай-ақ білім беру жүйесінде цифрлық және медиасауаттылықты дамыту, медиаконтентті сыни талдау, жауапкершілікпен пайдалану және жасау қабілеттерін жетілдіруге бағытталған.	Сформировать системное представление о технических и концептуальных основах новых медиа; развить способность критически осмысливать и оценивать возможности и особенности цифровых инструментов, включая сетевые технологии, культуру участия, авторское право, гипертекст, цифровое повествование, интерактивность и компьютерные игры. Дисциплина направлена на формирование у магистрантов культурных компетенций, технологических и социальных навыков, необходимых для эффективной деятельности в современном медиапространстве, а также на развитие способности формировать цифровую и медиаграмотность в системе образования, критически анализировать, ответственно использовать и создавать медиаконтент.	To develop a systematic understanding of the technical and conceptual foundations of new media and the ability to critically examine and evaluate the opportunities and characteristics of digital tools, including network technologies, participatory culture, copyright, hypertext, digital storytelling, interactivity, and computer games. The course aims to develop master's students' cultural competencies and technological and social skills required for effective engagement in the contemporary media environment, as well as their ability to foster digital and media literacy in education and to critically analyze, responsibly use, and create media content.
Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes		
1 – жаңа цифрлық медиа мен медиасауаттылықтың негізгі ұғымдарын, тұжырымдамалары мен теорияларын түсіндіру; 2 – білім беру қызметінде медиаресурстар мен цифрлық құралдарды іздеу, іріктеу және пайдалану, сондай-ақ білім беру үдерісіне қатысушылармен өзекті ақпарат алмасу; 3 – ақпаратты, медиахабарламалардың сапасы мен шынайылығын олардың ықтимал	1 - объяснять основные понятия, концепции и теории новых цифровых медиа и медиаграмотности; 2 - находить, отбирать и использовать медиаресурсы и цифровые инструменты в образовательной деятельности, а также обмениваться актуальной информацией с участниками образовательного процесса; 3 - критически анализировать и оценивать информацию, качество и достоверность	1 – explain the key concepts and theories of new digital media and media literacy; 2 – identify, select, and use media resources and digital tools in educational activities, as well as exchange relevant information with participants in the educational process; 3 – critically analyze and evaluate information and the quality and credibility of media messages, considering their potential impact and consequences;

әсері мен салдарын ескере отырып, сыни тұрғыдан талдау және бағалау; 4 – мақсатын, нысаналы аудиториясын, ұсыну тәсілдерін, этикалық нормалар мен авторлық құқық талаптарын ескере отырып, медиаконтент жасау; 5 – желілік коммуникацияда, медиаконтентті жасау және тарату кезінде әлеуметтік жауапкершілік пен цифрлық этика қағидаттарын қолдану; 6 – цифрлық медианы жеке және бірлескен қызметте, білім алмасуда, білім беру, кәсіби және әлеуметтік міндеттерді шешуде пайдалану; 7 – зерттеу практикасы мен диссертациялық зерттеу барысында медиадеректер мен статистикалық ақпаратты талдау және интерпретациялау, олардың өзектілігін, сапасы мен сенімділігін бағалау; 8 – білім беру жүйесінде цифрлық және медиасауаттылықты дамыту мәселелері бойынша теориялық тұрғыдан негізделген ғылыми және талдамалық материалдар дайындау.	медиасообщений с учётом их возможного воздействия и последствий; 4 - создавать медиаконтент с учётом его цели, целевой аудитории, способов представления, этических норм и требований авторского права; 5 - применять принципы социальной ответственности и цифровой этики в сетевой коммуникации, при создании и распространении медиаконтента; 6 - использовать цифровые медиа для индивидуальной и совместной деятельности, обмена знаниями и решения образовательных, профессиональных и социальных задач; 7 - анализировать и интерпретировать медиаданные и статистическую информацию, оценивать их актуальность, качество и надёжность при проведении исследовательской практики и диссертационного исследования; 8 - готовить теоретически обоснованные научные и аналитические материалы по проблемам развития цифровой и медиаграмотности в системе образования.	4 – create media content with consideration of its purpose, target audience, modes of presentation, ethical standards, and copyright requirements; 5 – apply the principles of social responsibility and digital ethics in online communication and in the creation and dissemination of media content; 6 – use digital media for individual and collaborative activities, knowledge sharing, and addressing educational, professional, and social challenges; 7 – analyze and interpret media data and statistical information and assess their relevance, quality, and reliability during research practice and dissertation research; 8 – prepare theoretically grounded academic and analytical materials on the development of digital and media literacy in the education system.
Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary		
Курстың мазмұнында ақпараттық қоғам жағдайындағы медианың рөлі, медиа сауаттылықтың негізгі тұжырымдамалары, оны әр түрлі жас кезеңдерінде қалыптастыру ерекшеліктері, цифрлық медиа сауаттылықты дамытудың тиімді тәжірибелері және оны	В содержании курса рассматриваются роль медиа в условиях информационного общества, основные концепции медиаграмотности, особенности ее формирования в разные возрастные периоды, эффективные практики развития цифровой	The curriculum addresses the role of media in the context of the information society, core concepts of media literacy, and the specific features of its development across different age periods. It also explores effective practices for enhancing digital media literacy and methods for its assessment.

бағалау әдістері қарастырылады. Қазіргі медиа ортаның тәуекелдерін зерттеуге, әлеуметтік желілердегі мінез-құлықтың негізгі ережелеріне, кибермоббинг құбылысына және оның алдын алуға ерекше назар аударылады.	медиаграмотности и способы ее оценивания. Особое внимание уделяется изучению рисков современной медиасреды, основным правилам поведения в социальных сетях, феномена кибермоббинга и его профилактике.	Special attention is given to analyzing the risks of the modern media environment, key principles of responsible behavior in social networks, the phenomenon of cyberbullying, and strategies for its prevention.
Постреквизиттері / Постреквизиты/ Postrequisites		
Цифрлық педагогика, Желілік дискурстың коммуникативті ерекшеліктері.	Цифровая педагогика, Коммуникативные особенности сетевого дискурса.	Digital Pedagogy, Communicative Features of Network Discourse.
Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager		
Смаглий Т.И. қауымдастырылған профессор (доцент),Абдиркенова А.К. қауымдастырылған профессор (доцент)	Смаглий Т. И. ассоциированный профессор (доцент), Абдиркенова А. К. ассоциированный профессор (доцент)	T. I. Smagliy, Associate Professor (Senior Lecturer); A. K. Abdirkenova, Associate Professor (Senior Lecturer)

Оқу іс-әрекетінің инновациялық формаларының әдістемесі / Методология инновационных форм учебной деятельности / Methodology of Innovative Forms of Learning Activity		
Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose		
Қазіргі білім беруде болып жатқан инновациялық үрдістер саласындағы магистранттардың кәсіби құзіреттілігін қалыптастыру, білім беру іс-әрекетінің инновациялық түрлерін қолдануға дайындығы. Магистранттардың инновациялық оқыту әдістемесімен оны жүзеге асырудың формалары туралы білімдерін кеңейту және тереңдету; оқу үрдісінде білім беру іс-әрекетінің инновациялық формаларын қолдануға үйрету; білім беру іс-әрекетінің	формирование у магистрантов профессиональных компетенций в области инновационных процессов, происходящих в современном образовании, готовности к использованию инновационных форм учебной деятельности. Расширить и углубить знания магистрантов о методологии инновационного обучения и формах его реализации; научить применять инновационные формы учебной деятельности в образовательном процессе; сформировать навыки анализа эффективности инновационных форм учебной деятельности.	Purpose: the formation of graduate professional competencies in the field of innovative processes occurring in modern education, readiness to use innovative forms of educational activity. expand and deepen the knowledge of undergraduates about the methodology of innovative learning and the forms of its implementation; to teach the use of innovative forms of educational activity in the educational process; to form skills to analyze the effectiveness of innovative forms of educational activity.

инновациялық формаларының тиімділігін талдауд ағдыларын қалыптастыру.		
Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes		
1 - инновациялық оқыту әдіснамасын, білім беру іс-әрекетінің инновациялық формаларының мәні мен психологиялық-педагогикалық негіздерін сипаттау; 2 - оқу іс-әрекетінің дәстүрлі және инновациялық түрлеріне салыстырмалы талдау жүргізу; 3 - оқытудың әртүрлі инновациялық формаларының ерекшеліктерін, жаңартылған білім беру мазмұны мен тиімділігі жағдайында оларды қолдану мүмкіндіктерін талдау; 4 - оқу үрдісін инновациялық оқытудың тұтас жүйесі түрінде жобалау қабілетін көрсету; 5 - оқу іс-әрекетінің инновациялық түрлерін таңдап, ұтымды пайдалану; 6 - оқу қызметінің инновациялық нысандарын пайдалана отырып, оқу сабақтарының әртүрлі түрлерін жобалау және өткізу дағдыларын қолдану; 7 - сындық бағалау, рефлексия технологиясын қолдана отырып, оқу іс-әрекетінің нәтижелерін бағалау; 8 - инновациялық оқыту мәселелері бойынша ғылыми-зерттеу жұмыстарын жүргізе алады, білім берудегі инновацияның рөлі туралы әлеуметтік құнды білім қалыптастырады, оны ұсына алады, осы	1 – описывать методологию инновационного обучения, сущность и психолого-педагогические основы инновационных форм учебной деятельности; 2 – проводить сравнительный анализ традиционных и инновационных форм учебной деятельности; 3 – анализировать особенности различных инновационных форм обучения, возможности их применения в условиях обновленного содержания образования и эффективность; 4 – демонстрировать умение проектировать образовательный процесс в виде целостной системы инновационного обучения; 5 – отбирать и рационально использовать инновационные формы учебной деятельности; 6 – применять навыки проектирования и проведения разных типов учебных занятий с использованием инновационных форм учебной деятельности; 7 – оценивать результаты учебной деятельности, используя технологию критериального оценивания, рефлексию; 8 – осуществлять исследовательскую деятельность по проблемам инновационного обучения, генерировать общественно ценное знание о роли инноваций в образовании,	1 – describe the methodology of innovative teaching, the essence and psychological and pedagogical foundations of innovative forms of educational activity; 2 – conduct a comparative analysis of traditional and innovative forms of educational activities; 3 – analyze the features of various innovative forms of training, the possibilities of their application in the context of updated educational content and effectiveness; 4 – demonstrate the ability to design the educational process in the form of an integral system of innovative learning; 5 – select and rationally use innovative forms of educational activities; 6 – apply skills in designing and delivering various types of teaching sessions using innovative forms of learning activities; 7 – evaluate the results of educational activities using criteria-based assessment technology and reflection; 8 – carry out research activities on the problems of innovative teaching, generate socially valuable knowledge about the role of innovations in education, present it, correctly express and argue your own opinion on this issue

мәселе бойынша өз пікірін дұрыс айту және дәлелдеу.	презентовать его, корректно выражать и аргументированно отстаивать собственное мнение по данному вопросу	
Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites		
Жоғары мектептің педагогикасы, Педагогикалық зерттеулер мен өлшемдердің әдістемесі.	Педагогика высшей школы, Методология педагогических исследований и измерений.	Higher Education Pedagogy, Methodology of Pedagogical Research and Measurement.
Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary		
Курстың мазмұнында инновациялық білім берудің әдіснамасы және оны іске асыру нысандары, инновациялық дамудың стратегиясын әзірлеу құралдары, оқу мазмұнын ұсыну мен бейнелеудің иммерсивті білім беру технологиялары, инновациялық қызметті ұйымдастыруда командалық технологияларды қолданудың тиімді тәжірибелері қарастырылады. Білім беру технологиялары мен жасанды интеллектті пайдалана отырып, оқу материалын түсіндірудің инновациялық тәсілдерін жобалауға ерекше назар аударылады.	В содержании курса рассматриваются методология инновационного образования и формы его реализации, инструменты разработки стратегии инновационного развития, иммерсивные образовательные технологии отображения и подачи учебного контента, эффективные практики применения командных технологий в организации инновационной деятельности. Особое внимание уделяется проектированию инновационных способов объяснения учебного материала с использованием образовательных технологий и искусственного интеллекта.	The course content covers the methodology of innovative education and its implementation formats, tools for developing innovation strategies, immersive educational technologies for presenting and delivering learning content, and effective practices for the use of team-based technologies in organizing innovative activities. Particular attention is paid to the design of innovative approaches to explaining educational content through the use of educational technologies and artificial intelligence.
Постреквизиттері / Постреквизиты/ Postrequisites		
Цифрлық білім беру ортасының педагогикалық дизайны	Педагогический дизайн цифровой образовательной среды	Pedagogical Design of a Digital Educational Environment
Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager		
Өтегенова Б.М қауымдастырылған профессор (доцент), Абдиркенова А.К. қауымдастырылған профессор (доцент)	Утегенова Б. М ассоциированный профессор (доцент), Абдирекенова А. К. ассоциированный профессор (доцент)	B. M. Utegenova, Associate Professor, A. K. Abdirekenova, Associate Professor

Цифрлық педагогика / Цифровая педагогика / Digital Pedagogy		
Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose		
Магистранттардың білім беруді цифрландыру саласындағы кәсіби құзыреттерін қалыптастыру, білім беру үдерісін ұйымдастыру және іске асыру, білім беру жүйелерін басқару, сондай-ақ ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалана отырып, ғылыми-педагогикалық зерттеулер жүргізу міндеттерін шешуде заманауи ақпараттық жүйелер мен технологияларды қолдануға даярлығын дамыту.	Формирование у магистрантов профессиональных компетенций в области цифровизации образования, развитие готовности к применению современных информационных систем и технологий при решении задач организации и реализации образовательного процесса, управления образовательными системами и проведения научно-педагогических исследований с использованием ИКТ.	To develop master's students' professional competencies in the digitalization of education and their readiness to apply modern information systems and technologies to the organization and implementation of the educational process, the management of educational systems, and the conduct of scientific and pedagogical research using ICT.
Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes		
1 – білім беруді цифрлық трансформациялаудың негізгі тұжырымдамаларын, модельдері мен үрдістерін талдау; 2 – педагогикалық және зерттеу міндеттерін шешу үшін цифрлық ресурстарды, сервистер мен құралдарды таңдау және нәтижелі пайдалану; 3 – қашықтан және аралас оқыту технологияларын, цифрлық платформалар мен виртуалды зертханаларды қолдана отырып, білім беру қызметін жобалау; 4 – білім алушылардың білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, оқытуды даралау және дербестендіру үшін цифрлық құралдарды қолдану; 5 – білім алушылардың оқу жетістіктері туралы цифрлық деректерді талдау және	1 - анализировать основные концепции, модели и тенденции цифровой трансформации образования; 2 - подбирать и результативно использовать цифровые ресурсы, сервисы и инструменты для решения педагогических и исследовательских задач; 3 - проектировать образовательную деятельность с применением технологий дистанционного и смешанного обучения, цифровых платформ и виртуальных лабораторий; 4 - применять цифровые инструменты для индивидуализации и персонализации обучения с учётом образовательных потребностей обучающихся; 5- анализировать цифровые данные об учебных достижениях обучающихся и	1 – analyze the key concepts, models, and trends in the digital transformation of education; 2 – select and effectively use digital resources, services, and tools to address pedagogical and research tasks; 3 – design educational activities using distance and blended learning technologies, digital platforms, and virtual laboratories; 4 – apply digital tools to individualize and personalize learning, taking into account learners' educational needs; 5 – analyze digital data on learners' academic achievements and use the findings to improve the educational process and conduct scientific and pedagogical research.

талдау нәтижелерін білім беру үдерісін жетілдіру мен ғылыми-педагогикалық зерттеулер жүргізу үшін пайдалану.	использовать результаты анализа для совершенствования образовательного процесса и проведения научно-педагогических исследований.	
Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites		
Цифрлық дәуірдің медиасауаттылығы	Медиаграмотность цифровой эпохи	Media Literacy in the Digital Age
Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary		
Курстың мазмұнында білім беруді цифрлық трансформациялаудың тұжырымдамалары мен модельдері, қашықтықтан және аралас оқытудың әртүрлі нысандары, оқу үдерісіндегі виртуалды зертханалар, цифрлық сервистер мен құралдарды қолдануға негізделген білім беру жобалары қарастырылады. Оқытуды дараландыру мен дербестендірудің цифрлық құралдарын зерделеуге, сондай-ақ білім алушылардың оқу жетістіктерін цифрлық талдауға ерекше назар аударылады.	В содержании курса рассматриваются концепции и модели цифровой трансформации образования, различные формы дистанционного и смешанного обучения, виртуальные лаборатории в учебном процессе, образовательные проекты с применением цифровых сервисов и инструментов. Особое внимание уделяется изучению цифровых инструментов индивидуализации и персонализации обучения, а также цифровой аналитике учебных достижений обучающихся.	The course content covers the concepts and models of digital transformation in education, various forms of distance and blended learning, virtual laboratories in the educational process, and educational projects based on the use of digital services and tools. Special emphasis is placed on the study of digital tools for the individualization and personalization of learning, as well as on the digital analysis of students' learning achievements.
Постреквизиттері / Постреквизиты/ Postrequisites		
Цифрлық білім беру ортасының педагогикалық дизайны	Педагогический дизайн цифровой образовательной среды	Pedagogical Design of a Digital Educational Environment
Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager		
Өтегенова Б.М қауымдастырылған профессор (доцент), Смаглий Т.И. қауымдастырылған профессор (доцент)	Утегенова Б. М. ассоциированный профессор (доцент), Смаглий Т. И. ассоциированный профессор (доцент)	Smagly T.- Candidate of pedagogical ciences. Utegenova B – .- Candidate of pedagogical ciences, Professor

Интеллектуалды дарынды білім алушылардың дамуын басқару / Управление развитием интеллектуально одаренных обучающихся / Managing the Development of Intellectually Gifted Learners		
Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose		
интеллектуалды дарынды оқушылардың дамуын басқаруда теориялық және практикалық дайындығын қалыптастыру;	формирование теоретической и практической готовности к управлению развитием интеллектуально одаренных обучающихся	formation of theoretical and practical readiness to manage the development of intellectually gifted students
Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes		
1- интеллектуалды дарынды оқушыларды анықтау мен дамытудың заманауи әдістерін, технологияларын жіктеу; 2- интеллектуалдық дарындылықты талдайды, адекватты психодиагностикалық әдістерді қолданады; 3- интеллектуалды дарынды оқушыларды дамытуды психологиялық-педагогикалық қолдау бағдарламасын әзірлеу; 4 - дарынды оқушыларды қолдаудың инновациялық форматтары мен технологияларын тәжірибеде қолдану; 5 - интеллектуалды дарынды оқушыларға арналған білім беру ұйымдарындағы педагогикалық процесті үлгілеу; 6 - әртүрлі жас топтарындағы дарынды оқушылармен және олардың ата-аналарымен тиімді қарым-қатынас жасау; 7 - топта жұмыс жасау, жаңа идеяларды шығару.	1 – классифицировать современные методы, приёмы и технологии выявления и развития интеллектуально одарённых обучающихся; 2 - анализировать интеллектуальную одаренность, использовать адекватные психодиагностические методики; 3 - разрабатывать программу психолого-педагогического сопровождения развития интеллектуально одаренных обучающихся; 4 - применять на практике инновационные форматы и технологии сопровождения одаренных обучающихся; 5 - моделировать педагогический процесс в организациях образования для интеллектуально одаренных обучающихся; 6 - эффективно взаимодействовать с одаренными обучающимися различных возрастных групп и их родителями; 7 - работать в команде, продуцировать новые идеи.	1 – classify modern methods, techniques and technologies for identifying and developing intellectually gifted students; 2 - analyze intellectual talent, uses adequate psychodiagnostic techniques; 3 - develop a program of psychological and pedagogical support for the development of intellectually gifted students; 4 - apply in practice innovative formats and technologies for supporting gifted students; 5 - model the pedagogical process in educational organizations for intellectually gifted students; 6 - interact effectively with gifted students of various age groups and their parents; 7 - work in a team, produce new ideas.
Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites		
Жоғары мектептің педагогикасы	Педагогика высшей школы	Higher Education Pedagogy
Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary		
Онда дарынды оқушыларға білім беру саласындағы заманауи тенденциялар,	В содержании дисциплины рассматриваются современные тенденции в сфере образования	It reflects modern trends in the field of education for gifted students, content and instrumental

зияткерлік дарынды оқушылардың дамуын басқарудың мазмұны мен аспаптық аспектілері, осы процесті психологиялық-педагогикалық қолдау бағдарламасын әзірлеу технологиялары және оны жүзеге асырудың инновациялық форматтары көрсетілген.	одаренных обучающихся, содержательные и инструментальные аспекты управления развитием интеллектуально одаренных обучающихся, технологии разработки программ психолого-педагогического сопровождения данного процесса и инновационные форматы их реализации.	aspects of managing the development of intellectual gifted students, technologies for developing a program of psychological and pedagogical support for this process and innovative formats for its implementation.
Постреквизиттері / Постреквизиты/ Postrequisites		
Жайлы білім беру ортасын жобалау және мониторингілеу	Проектирование и мониторинг комфортной образовательной среды	Design and Monitoring of a Supportive Educational Environment
Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager		
Шалгимбекова К.С. қауымдастырылған профессор (доцент),Абдиркенова А.К. қауымдастырылған профессор (доцент)	Шалгимбекова К.С. ассоциированный профессор (доцент),Абдиркенова А. К. ассоциированный профессор (доцент)	K.S. Shalgimbekova, Associate Professor (Senior Lecturer); A. K. Abdirkenova, Associate Professor (Senior Lecturer)

Білім беру ортасындағы деструктивті мінез-құлықтың алдын алу / Профилактика деструктивного поведения в образовательной среде / Prevention of Destructive Behavior in the Educational Environment		
Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose		
магистранттардың білім беру ортасында деструктивті мінез-құлықтың психологиялық-педагогикалық профилактикасын іске асыруға теориялық және практикалық дайындығын қалыптастыру	Формирование у магистрантов теоретической и практической готовности к реализации психолого-педагогической профилактики деструктивного поведения в образовательной среде	formation of theoretical and practical readiness among undergraduates to implement psychological and pedagogical prevention of destructive behavior in the educational environment
Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes		
1 – деструктивті мінез-құлықтың түрлерін сипаттау және жіктеу, білім беру ортасындағы қауіп факторлары мен қорғаныш факторларын анықтау;	1 - характеризовать и классифицировать формы деструктивного поведения, выявлять факторы риска и защитные факторы в образовательной среде;	1 – characterize and classify forms of destructive behavior and identify risk and protective factors in the educational environment; 2 – explain the regulatory, legal, ethical, psychological, and pedagogical foundations for

2 – білім беру ортасындағы деструктивті мінез-құлықтың алдын алудың нормативтік-құқықтық, этикалық және психологиялық-педагогикалық негіздерін түсіндіру; 3 – деструктивті мінез-құлықтың жеке және топтық көріністерін ерте анықтау үшін психодиагностикалық әдістерді таңдау және қолдану, білім алушыларды кешенді тексеру нәтижелерін талдау; 4 – білім алушылардың жас, жеке және әлеуметтік ерекшеліктерін ескере отырып, деструктивті мінез-құлықтың психологиялық-педагогикалық алдын алу бағдарламаларын әзірлеу; 5 – профилактикалық бағдарламалардың іске асырылу барысы мен нәтижелілігін бағалау және мониторинг нәтижелері негізінде олардың мазмұнын түзету; 6 – деструктивті мінез-құлықтың алдын алу мәселелері бойынша білім алушылармен, педагогтермен және ата-аналармен психологиялық-педагогикалық ағарту жұмыстарын және сындарлы өзара іс-қимылды жүзеге асыру.	2 - объяснять нормативно-правовые, этические и психолого-педагогические основы профилактики деструктивного поведения в образовательной среде; 3 - подбирать и применять психодиагностические методы для раннего выявления индивидуальных и групповых проявлений деструктивного поведения, анализировать результаты комплексного обследования обучающихся; 4 разрабатывать программы психолого-педагогической профилактики деструктивного поведения с учётом возрастных, индивидуальных и социальных особенностей обучающихся; 5 - оценивать ход и результативность профилактических программ и корректировать их содержание на основе результатов мониторинга; 6 - осуществлять психолого-педагогическое просвещение и конструктивное взаимодействие с обучающимися, педагогами и родителями по вопросам предупреждения деструктивного поведения.	preventing destructive behavior in the educational environment; 3 – select and apply psychodiagnostic methods for the early identification of individual and group manifestations of destructive behavior and analyze the results of comprehensive learner assessments; 4 – develop psychological and pedagogical programs for preventing destructive behavior, taking into account learners' age-related, individual, and social characteristics; 5 – evaluate the implementation and effectiveness of prevention programs and adjust their content based on monitoring results; 6 – provide psychological and pedagogical education and engage constructively with learners, teachers, and parents on issues related to the prevention of destructive behavior.
Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites		
Басқару психологиясы	Психология управления	Psychology of Management
Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Coursesummary		
Білім беру жүйесіндегі заманауи превентивті психологиялық-педагогикалық әдістер қарастырылады. Деструктивті мінез-құлық белгілері бар білім алушыларды ерте анықтау. Білім беру ортасындағы	Рассматриваются современные превентивные психолого-педагогические методы в системе образования. Раннее выявление обучающихся с признаками деструктивного поведения.	Modern preventive psychological and pedagogical methods in the education system, early identification of students with signs of destructive behavior, and the prevention of destructive

деструктивті мінез-құлық көріністерінің алдын алу.	Профилактика проявлений деструктивного поведения в образовательной среде.	behavior in the educational environment are considered in this discipline.
Постреквизиттері / Постреквизиты/ Postrequisites		
Білім беру ортасындағы медиация және қақтығыстарды басқару	Медиация и управление конфликтами в образовательной среде	Mediation and Conflict Management in Educational Settings
Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager		
Назмутдинов Р.А қауымдастырылған профессор (доцент),Абдиркенова А.К. қауымдастырылған профессор (доцент)	Назмутдинов Р. А. ассоциированный профессор (доцент),Абдиркенова А. К. ассоциированный профессор (доцент)	Nazmutdinov R. A., Associate Professor (Senior Lecturer); Abdirkhenova A. K., Associate Professor (Senior Lecturer)

Психологиялық-педагогикалық диагностика: оқыту және әлеуметтену проблемаларын болжау және алдын алу / Психолого-педагогическая диагностика: прогноз и профилактика проблем обучения и социализации / Psychological and Pedagogical Diagnostics: Forecasting and Preventing Learning and Socialization Difficulties		
Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose		
Пән магистранттардың білім алушылардың жеке-психологиялық ерекшеліктерін диагностикалау, оқыту мен әлеуметтену қиындықтарын болжау және олардың алдын алу, сондай-ақ психологиялық-педагогикалық диагностика нәтижелері негізінде ұсынымдар әзірлеу саласындағы кәсіби құзыреттерін қалыптастыруға бағытталған.	Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций магистрантов в области психолого-педагогической диагностики индивидуальных особенностей обучающихся, прогнозирования и профилактики проблем обучения и социализации, а также разработки рекомендаций на основе результатов диагностического обследования.	The course aims to develop master's students' professional competencies in psychological and pedagogical assessment of learners' individual characteristics, forecasting and preventing learning and socialization difficulties, and developing recommendations based on diagnostic findings.
Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes		
1 – білім алушының бар қиындықтарын ескере отырып, оның жеке ерекшеліктеріне, қабілеттері мен мүмкіндіктеріне психологиялық-педагогикалық бағалау жүргізу; 2 – әртүрлі жас кезеңдеріндегі білім алушылардың оқу, бейімделу және	1 - осуществлять психолого-педагогическую оценку индивидуальных особенностей, способностей и возможностей обучающегося с учётом имеющихся трудностей; 2 - выявлять и прогнозировать проблемы обучения, адаптации и социализации	1 – conduct a psychological and pedagogical assessment of a learner's individual characteristics, abilities, and capabilities, taking into account existing difficulties; 2 – identify and predict learning, adaptation, and socialization difficulties among learners at different developmental stages;

әлеуметтену мәселелерін анықтау және болжау; 3 – білім алушылардың жас және жеке-психологиялық ерекшеліктерін ескере отырып, диагностикалық құралдарды таңдау және қолдану; 4 – психологиялық-педагогикалық диагностика және білім беру ортасының мониторингі нәтижелерін талдау және интерпретациялау; 5 – диагностика нәтижелері негізінде білім алушыларға, педагогтер мен ата-аналарға арналған жеке сүйемелдеу бағдарламалары мен психологиялық-педагогикалық ұсынымдар әзірлеу.	обучающихся на различных возрастных этапах; 3 - подбирать и применять диагностический инструментарий с учётом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; 4 - анализировать и интерпретировать результаты психолого-педагогической диагностики и мониторинга образовательной среды; 5 - разрабатывать индивидуальные программы сопровождения и психолого-педагогические рекомендации для обучающихся, педагогов и родителей на основе результатов диагностики.	3 – select and apply diagnostic tools with consideration of learners' age-related and individual psychological characteristics; 4 – analyze and interpret the results of psychological and pedagogical assessment and educational environment monitoring; 5 – develop individualized support programs and psychological and pedagogical recommendations for learners, teachers, and parents based on diagnostic findings.
Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites		
Тұлғаны әлеуметтендірудің педагогикасы және психологиясы, Педагогикалық зерттеулер мен өлшемдердің әдістемесі.	Педагогика и психология социализации личности, Методология педагогических исследований и измерений.	Pedagogy and Psychology of Personality Socialization, Methodology of Pedagogical Research and Measurement.
Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary		
Баланың мектепке даярлық деңгейін бағалауға, бастауыш мектеп жағдайында оқу мен бейімделу қиындықтарын болжауға, бастауыш буыннан негізгі мектепке көшу кезеңінде туындайтын оқу қиындықтарының ықтималдығын бағалау мен себептерін анықтауға ерекше назар аударылады. Сондай-ақ жоғары сынып оқушыларының зияткерлік, тұлғалық және нейродинамикалық ерекшеліктеріне, олардың шығармашылық әлеуеті мен кәсіби өзін-өзі анықтауына терең психологиялық-	Особое внимание уделено оценке степени готовности ребенка к школе, прогнозированию проблем в обучении и адаптации в начальной школе; оценке вероятности и выявлению причин затруднений в учебной деятельности детей при переходе из начальной школы в среднюю; углубленной индивидуальной характеристике интеллектуальных, личностных и нейродинамических особенностей старшеклассников, их творческого потенциала и профессионального	Special attention is given to assessing a child's readiness for school, forecasting potential difficulties in learning and adaptation during primary education, assessing the likelihood and identifying the causes of academic difficulties encountered during the transition from primary to secondary school, and providing in-depth individual characterizations of the intellectual, personality-related, and neurodynamic characteristics of high school students, including their creative potential and professional self-determination. The course also addresses the

педагогикалық сипаттама беру мәселелері қарастырылады. Пән мазмұнында білім алушылардың жас ерекшеліктерін ескере отырып диагностикалық әдістемелерді таңдау, диагностика нәтижелерін талдау және интерпретациялау, педагогтер мен ата-аналарға психологиялық-педагогикалық ұсынымдар әзірлеу мәселелері қамтылады.	самоопределения. Рассматриваются вопросы выбора диагностических методик с учетом возрастных особенностей обучающихся, анализа и интерпретации результатов диагностики, подготовки психолого-педагогических рекомендаций для педагогов и родителей.	selection of diagnostic methods with consideration of learners' age-related characteristics, the analysis and interpretation of assessment results, and the development of psychological and pedagogical recommendations for teachers and parents.
Постреквизиттері / Постреквизиты/ Postrequisites		
Этникалық әлеуметтенудің психологиялық-педагогикалық аспектілері, Кәсіби мансаптың дамуына психологиялық-педагогикалық қолдау.	Психолого-педагогические аспекты этнической социализации, Психолого-педагогическое сопровождение развития профессиональной карьеры.	Psychological and Pedagogical Aspects of Ethnic Socialization, Psychological and Pedagogical Support for Career Development.
Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager		
Демисенова Ш.С. қауымдастырылған профессор (доцент), Абдиркенова А.К. қауымдастырылған профессор (доцент)	Демисенова Ш. С. ассоциированный профессор (доцент), Абдиркенова А. К. ассоциированный профессор (доцент)	Sh. S. Demisenova, Associate Professor, A. K. Abdirkenova, Associate Professor

Дамытушылық білім берудің психологиялық-педагогикалық негіздері / Психолого-педагогические основы развивающего обучения / Psychological and Pedagogical Foundations of Developmental Education		
Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose		
Қазіргі білім беру технологияларының тұжырымдамалық негізі ретінде білім берудің психологиялық-педагогикалық негіздері туралы білім берудің көп деңгейлі жүйесі туралы біртұтас түсінік қалыптастыру; дамып келе жатқан білім беру жағдайында студенттердің іс-әрекетін ұтымды ұйымдастыруға және басқаруға үйрету.	Сформировать у магистрантов целостное представление о многоуровневой системе развивающего образования, о психолого-педагогических основах развивающего обучения как концептуальной основы современных технологий обучения; научить рационально организовывать и управлять деятельностью обучающихся в условиях развивающего обучения.	To form a holistic understanding among undergraduates about the multilevel system of developing education, about the psychological and pedagogical foundations of developing education as a conceptual basis of modern teaching technologies; teach rationally organize and manage the activities of students in the context of developing learning.
Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes		
1 - дамытылатын білімнің ерекшеліктерін және оның психологиялық-педагогикалық негіздерін түсіндіру; 2 – дамыта оқытудың әртүрлі жүйелеріндегі оқу мақсаттарын салыстыру және талдау; 3 – дамыта оқытудың әртүрлі технологияларының ерекшеліктерін атайды; 4 – дамыта оқытудың интегралды жүйесі түріндегі оқу үдерісін технологиялық тәсілге негізделген жобалау; 5 – дамыта оқыту жүйесінде әртүрлі педагогикалық технологиялардың әдіс-тәсілдерін таңдап, ұтымды пайдалану; 6 – дамыта оқыту технологияларын пайдалана отырып, әр түрлі оқу сабақтарын құрастыру және өткізу; 7 – диагностикалық әдістер арқылы оқушылардың шығармашылық	1 – объяснять специфику развивающего образования и его психолого-педагогические основы; 2 – сравнивать и анализирует цели обучения в различных системах развивающего обучения; 3 – перечислять особенности различных технологий развивающего обучения; 4 – проектировать на основе технологического подхода образовательный процесс в виде целостной системы развивающего обучения; 5 – отбирать и рационально использовать приёмы различных педагогических технологий в системе развивающего обучения; 6 – проектировать и проведит разные типы учебных занятий с использованием технологий развивающего обучения;	1 – explain the specifics of developmental education and its psychological and pedagogical foundations; 2 – compare and analyze learning objectives in various developmental education systems; 3 – list the features of various technologies of developmental education; 4 – design, based on a technological approach, the educational process in the form of an integral system of developmental education; 5 – select and rationally use techniques of various pedagogical technologies in the system of developmental education; 6 – design and conduct different types of training sessions using developmental learning technologies; 7 – assess the levels of formation of various criteria for the creative development of students through diagnostic methods;

дамуыныңәртүрлі критерийлерінің қалыптасу деңгейлерін бағалау; 8 – ғылыми-зерттеу жобалық қызметін жүзеге асыру, дамыта оқытудың рөлі туралы әлеуметтік құнды білімдерді қалыптастыру, оны ұсыну, осы мәселе бойынша өз пікірін дұрыс айту және дәлелді түрде қорғау.	7 – оценивать уровни сформированности различных критериев творческого развития обучающихся посредством диагностических методов; 8 – осуществлять исследовательскую проектную деятельность, генерирует общественно ценное знание о роли развивающего образования, презентует его, корректно выражает и аргументированно отстаивает собственное мнение по данному вопросу.	8 – carry out research project activities, generate socially valuable knowledge about the role of developmental education, present it, correctly express and cogently defend their own opinion on this issue.
Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites		
Жоғары мектептің педагогикасы	Педагогика высшей школы	Higher Education Pedagogy
Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary		
Курста дамыта оқытудың теориялық-әдіснамалық негіздері, психикалық және тұлғалық дамудың заңдылықтары, дамытушы білім беру ортасының модельдері қарастырылады. Білім беру ортасы мен бағдарламаларын жобалауға, дамытушы әсерлерді диагностикалауға, нәтижелерді мониторингтеуге және дамытушы технологияларды енгізу барысында педагогтерді сүйемелдеуге ерекше назар аударылады. Пәнді меңгеру нәтижесінде магистранттар дамыта оқытудың шарттарын, үдерістерін және нәтижелерін сараптамалық бағалау құзыреттерін меңгереді.	Изучаются теоретико-методологические основания развивающего обучения, закономерности психического и личностного развития, модели развивающей образовательной среды. Особое внимание уделяется проектированию образовательной среды и программ, диагностике развивающих эффектов, мониторингу результатов и сопровождению педагогов при внедрении развивающих технологий. В результате освоения дисциплины магистранты приобретают компетенции по экспертной оценке условий, процессов и результатов развивающего обучения.	The course examines the theoretical and methodological foundations of developmental learning, the patterns of psychological and personal development, and models of a developmental educational environment. Particular attention is paid to the design of educational environments and programs, the assessment of developmental effects, the monitoring of outcomes, and the support of teachers in the implementation of developmental learning technologies. Upon completion of the course, master's students acquire competencies in the expert evaluation of the conditions, processes, and outcomes of developmental learning.
Постреквизиттері / Постреквизиты/ Postrequisites		
Психологиялық-педагогикалық кеңес беру және түзету-дамыту жұмысының заманауи	Психолого-педагогическое консультирование и современные практики коррекционно-	Psychological and Pedagogical Counseling and Contemporary Practices of Corrective and

тәжірибелері, Жайлы білім беру ортасын жобалау және мониторингілеу.	развивающей работы, Проектирование и мониторинг комфортной образовательной среды.	Developmental Intervention, Design and Monitoring of a Supportive Educational Environment.
Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager		
Каратаева Т.О. профессордың көмекшісі, Абдиркенова А.К. қауымдастырылған профессор (доцент)	Каратаева Т.О. ассистент профессора, Абдиркенова А. К. ассоциированный профессор (доцент)	T. O. Karataeva, Assistant Professor; A. K. Abdirkenova, Associate Professor (Senior Lecturer)

Білім беру жүйесіндегі практикалық психология / Практическая психология в системе образования / Practical Psychology in the Education System		
Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose		
Білім беру және тұрақты дамудың әлеуметтік және психологиялық ортасын жасау саласында білім, іскерлік және дағды жүйелерін, дамудың әртүрлі сатыларында білім берудің мазмұнын, әдістері мен формаларын жасау кезінде психологиялық білімді қолдану туралы түсініктерді қалыптастыру	Формирование системы знаний, умений и навыков в области создания социальной и психологической среды образования и устойчивого развития, представлений об использовании психологических знаний при разработке содержания, методов и форм образования на разных ступенях развития	Formation of a system of knowledge, skills and abilities in the field of creating a social and psychological environment of education and sustainable development, ideas about the use of psychological knowledge in the development of content, methods and forms of education at different stages of development
Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes		
1 – білім беру үдерісіне қатысушыларға әлеуметтену, оқыту және тәрбиелеу мәселелері бойынша психологиялық-педагогикалық ағарту жұмыстарын жүргізу; 2 – әлеуметтік орта мен білім беру кеңістігінің қауіптілігі мен қауіптілігін ескере отырып, кәсіби қызметте Денсаулық сақтау технологияларын қолдану; 3 – білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) жеке, жыныстық және жас ерекшеліктерін ескере отырып, білім	1 - осуществлять психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса по вопросам социализации, обучения и воспитания; 2 - применять здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, с учетом рисков и опасности социальной среды и образовательного пространства; 3 - планировать и разрабатывать развивающие и коррекционные программы образовательной	1 – provide psychological and pedagogical education to participants in the educational process on issues related to socialization, teaching, and upbringing; 2 – apply health-promoting technologies in their professional practice, taking into account the risks and hazards of the social environment and the educational setting; 3 – plan and develop developmental and corrective educational programs, taking into account

беру қызметінің дамытушы және түзету бағдарламаларын жоспарлау және әзірлеу; 4 – білім беру ортасын зерттеуді жоспарлау.	деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей личности обучающихся (воспитанников); 4 - планировать исследования образовательной среды.	learners' (pupils') individual, gender-related, and age-related characteristics; 4 – plan research on the educational environment.
Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites		
Басқару психологиясы	Психология управления	Psychology of Management
Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary		
Психологиялық қызметтің отандық және шетелдік модельдері, психолог жұмысының негізгі бағыттары: психодиагностика, психопрофилактика, психологиялық-педагогикалық ағарту, кеңес беру және түзету-дамыту қызметі қарастырылады. Әртүрлі жас топтарындағы білім алушыларды психологиялық сүйемелдеуге, оқыту, әлеуметтену және кәсіби өзін-өзі анықтау мәселелерін ерте анықтау мен алдын алуға, сондай-ақ тәуекел тобындағы балаларға көмек көрсетуге ерекше назар аударылады. Психологтің ата-аналармен және педагогикалық ұжыммен өзара іс-қимыл жасау, жауапты ата-аналықты сүйемелдеу, педагогтердің кәсіби бейімделуі мен дамуын қолдау, эмоционалдық қажу мен кәсіби деформацияның алдын алу технологиялары зерделенеді.	Рассматриваются отечественные и зарубежные модели психологической службы, основные направления работы психолога: психодиагностика, психопрофилактика, просвещение, консультирование и коррекционно-развивающая деятельность. Особое внимание уделяется психологическому сопровождению обучающихся разных возрастных групп, раннему выявлению и профилактике проблем обучения, социализации и профессионального самоопределения, оказанию помощи детям группы риска. Изучаются технологии взаимодействия психолога с родителями и педагогическим коллективом, сопровождения ответственного родительства, профессиональной адаптации и развития педагогов, профилактики эмоционального выгорания и профессиональной деформации.	The course examines national and international models of psychological services and the main areas of a psychologist's professional activity, including psychological assessment, psychological prevention, psychological and pedagogical education, counseling, and corrective and developmental work. Particular attention is given to the psychological support of learners across different age groups, the early identification and prevention of difficulties related to learning, socialization, and career self-determination, as well as assistance for children at risk. The course also explores technologies for psychologists' interaction with parents and teaching staff, support for responsible parenting, teachers' professional adaptation and development, and the prevention of emotional burnout and professional deformation.
Постреквизиттері / Постреквизиты/ Postrequisites		
Психологиялық-педагогикалық кеңес беру және түзету-дамыту жұмысының заманауи тәжірибелері, Кәсіби мансаптың дамуына психологиялық-педагогикалық қолдау.	Психолого-педагогическое консультирование и современные практики коррекционно-развивающей работы, Психолого-	Psychological and Pedagogical Counseling and Contemporary Practices of Corrective and Developmental Intervention, Psychological and Pedagogical Support for Career Development

	педагогическое сопровождение развития профессиональной карьеры.	
Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager		
Демисенова Ш.С. қауымдастырылған профессор (доцент), Абдиркенова А.К. қауымдастырылған профессор (доцент)	Демисенова Ш. С. ассоциированный профессор (доцент), Абдиркенова А. К. ассоциированный профессор (доцент)	Sh. S. Demisenova, Associate Professor, A. K. Abdirkenova, Associate Professor

Ұйымдастыру мінез-құлық негіздері / Основы организационного поведения / Fundamentals of Organizational Behavior		
Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose		
Ұйымдастырушылық мінез-құлық және оларды жұмыс орнында қолдану саласындағы зерттеу дағдыларын дамыту, ұйымдастырушылық мінез-құлықтың құралдары мен ұғымдарын түсіну және ұйымдастырушылық түсіну көкжиегін кеңейту.	Формирование у магистрантов исследовательских навыков в области организационного поведения и применение их на рабочем месте, понимать инструменты и концепции организационного поведения и расширять свои горизонты организационного понимания.	To develop undergraduates' research skills in the field of organizational behavior and their application in the workplace, to understand the tools and concepts of organizational behavior and expand their horizons of organizational understanding.
Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes		
1- топтар мен ұйымдардың қызмет етуі мен дамуының феноменологиясын, заңдылықтары мен механизмдерін, осы процестердің жағдайлық, белсенділік және әлеуметтік-мәдени тәртіп факторларымен шарттылығын түсіндіру; 2 - тұлғааралық, топтық және ұйымдық коммуникацияларды талдау және жобалау; 3 - өмірлік циклдің әртүрлі кезеңдерінде тұрған және әртүрлі ситуациялық, белсенді және мәдени-экологиялық контексттерге кіретін топтар мен ұйымдарды басқарудың оңтайлы стратегиясын жоспарлау;	1- объяснять феноменологию, закономерности и механизмы функционирования и развития групп и организаций, обусловленности этих процессов факторами ситуационно-деятельностного и социокультурного порядка; 2 - анализировать и проектирует межличностные, групповые и организационные коммуникации; 3 - планировать оптимальную стратегию управления группами и организациями, находящимися на разных этапах	1- explain the phenomenology, patterns and mechanisms of the functioning and development of groups and organizations, the conditionality of these processes by factors of situational activity and sociocultural order; 2 - analyze and design interpersonal, group and organizational communications; 3 - plan an optimal strategy for managing groups and organizations that are at different stages of the life cycle and included in various situational, activity and cultural-environmental contexts; 4 - carry out diagnostics, examination and correction of psychological properties, states and processes of

4 - диагностиканы, тексеруді және жүргізеді жеке тұлғаның және топтың субъектісінің мүмкіндіктері мен шектеулерінің ұйымдық-қызметтік ортаның ерекшеліктерімен арақатынасына негізделген нақты ұйымдық-басқару контекстіндегі жеке тұлғаның және топтың психологиялық қасиеттерін, күйлері мен процестерін түзету.	жизненного цикла и включенных в различные ситуационно-деятельностные и культурно-средовые контексты; 4 - осуществлять диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств, состояний и процессов личности и группы в конкретном организационно-управленческом контексте на основании соотнесения возможностей и ограничений индивидуального и группового субъекта с характеристиками организационно-деятельностной среды	an individual and a group in a specific organizational and managerial context based on correlating the capabilities and limitations of an individual and group subject with the characteristics of the organizational and activity environment.
Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites		
Басқару психологиясы	Психология управления	Psychology of Management
Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary		
Курс ұйымдардағы және олардың айналасындағы мінез-құлықты зерттеу үшін мінез-құлық және әлеуметтік ғылымдардың тұжырымдамаларын, теориялары мен эмпирикалық нәтижелерін қолдануға негізделген. Курста қызметті талдауға, сипаттауға және бағалауға; қызметкерлерді іріктеу мен қызмет тиімділігін бағалауға; мотивацияға; қызметке қанағаттануға; көшбасшылыққа; топтар мен командаларды дамытуға ерекше назар аударылады. Педагогикалық командалардың жұмыс істеуін, қолайлы психологиялық ахуалды қалыптастыруды және кәсіби қажудың алдын алуды қоса алғанда, білім беру ортасындағы ұйымдастырушылық мінез-құлықтың ерекшеліктері қарастырылады.	Курс основан на применении концепций, теорий и эмпирических результатов поведенческих и социальных наук для изучения поведения в организациях и вокруг них. Основное внимание в данном курсе уделяется анализу, описанию и оценке деятельности; вопросам отбора и оценки эффективности деятельности; мотивации; удовлетворенности деятельностью; лидерству; развитию групп и команд. Рассматриваются особенности организационного поведения в образовательной среде, включая функционирование педагогических команд, формирование благоприятного психологического климата и профилактику профессионального выгорания.	The course applies concepts, theories, and empirical findings from the behavioral and social sciences to examine behavior within and around organizations. Particular attention is given to the analysis, description, and evaluation of professional activities; personnel selection and performance assessment; motivation; job satisfaction; leadership; and the development of groups and teams. The course also examines organizational behavior in educational settings, including the functioning of teaching teams, the development of a positive psychological climate, and the prevention of professional burnout.

Постреквизиттері / Постреквизиты/ Postrequisites		
Кәсіби мансаптың дамуына психологиялық-педагогикалық қолдау	Психолого-педагогическое сопровождение развития профессиональной карьеры	Psychological and Pedagogical Support for Career Development
Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager		
Демисенова Ш.С. қауымдастырылған профессор (доцент), Абдиркенова А.К. қауымдастырылған профессор (доцент)	Демисенова Ш. С. ассоциированный профессор (доцент), Абдиркенова А. К. ассоциированный профессор (доцент)	Sh. S. Demisenova, Associate Professor, A. K. Abdirkenova, Associate Professor

2 2 оқу жылына арналған элективтік пәндер / Элективные дисциплины для 2 года обучения/ Elective courses for year 2

Кәсіби мансаптың дамуына психологиялық-педагогикалық қолдау / Психолого-педагогическое сопровождение развития профессиональной карьеры / Psychological and Pedagogical Support for Career Development		
Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose		
Магистранттар үшін мансаптық жоспарлаудың негізгі категорияларын, тұжырымдамаларын, заңдылықтарын ғылыми және қолданбалы психологиялық пән ретінде қалыптастыру, психологиялық білімнің жеке саласы ретінде мансаптық психология туралы түсінік беру, мансап туралы қазіргі идеяларды, тұлғаның жеке өсуіндегі мансаптың маңыздылығымен, практикамен таныстыру мансап құру.	Сформировать у магистрантов основные категории, понятия, законы планирования карьеры как научно-прикладной психологической дисциплины, дать представление о психологии карьеры как отдельной области психологического знания, познакомить с современными представлениями о карьере, основными существующими направлениями, со значимостью карьеры в личностном росте человека, с практикой построения карьеры.	Form master's students ' main categories, concepts, laws of career planning as a scientific and applied psychological discipline, to give an idea of career psychology as a separate field of psychological knowledge, to introduce modern ideas about career, the main existing directions, the significance of career in personal growth of a person, with the practice of building a career.
Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes		
1 - мансап туралы ғылыми білімнің қалыптасу тарихын, мансаптық жоспарлау психологиясының негізгі түсініктері мен теорияларын түсіндіру; 2 - мансап туралы ғылыми білімдердің тұжырымдамалары мен санаттарымен әрекет ету; 3 - мансаптық басқарудың заманауи принциптерін, қызметтері мен әдістерін атап өту; 4 - кәсіби мансапты құру тәсілдерін қолдану (жеке және бағынышты);	1 - объяснять историю становления научного знания о карьере, основные понятия и теории психологии планирования карьеры; 2 – оперировать понятиями и категориями научного знания о карьере; 3 – перечислять современные принципы, функции и методы управления карьерой; 4 – применять техники построения профессиональной карьеры (личной и подчиненных);	1 - explain the history of the development of scientific knowledge about careers, the basic concepts and theories of the psychology of career planning; 2 – operate with concepts and categories of scientific knowledge about careers; 3 – list modern principles, functions and methods of career management; 4 – apply techniques for building a professional career (personal and subordinates);

5 - мансаптық өсу бағытын анықтайды, мансаптық матрицаны құрады (өздері және бағынышты адамдар); 6 – диагностикалау және мансаптық даму желісін құру үшін құралдарды пайдалану (жеке және қызметкерлер); 7 – мансаптық кеңес беру әдістерін қолдану; 8 - білім беру жүйесінде мансап құру саласында психологиялық-педагогикалық зерттеулерді жоспарлайды және жүзеге асыру.	5 - определять линию карьерного развития, выстраивать карьерную матрицу (собственную и подчиненных); 6 – использовать инструменты диагностики и построения карьерной линии развития (личной и сотрудников); 7 – применять приемы карьерного консультирования; 8 – планировать и реализовывать психолого-педагогические исследования в области построения карьеры в системе образования.	5 - to map out a career development path and draw up a career matrix (for oneself and one's subordinates); 6 – use tools for diagnosing and building a career development line (personal and employees); 7 – apply career counselling techniques; 8 – plan and implement psychological and pedagogical research in the field of career development in the education system.
Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites		
Басқару психологиясы, Білім беру жүйесіндегі практикалық психология.	Психология управления, Практическая психология в системе образования.	Psychology of Management, Practical Psychology in the Education System.
Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary		
Курста кәсіптік бағдар беру, кәсіптік іріктеу және кәсіптік іріктеп орналастыру үдерісіндегі психологиялық диагностиканың әлеуеті, мансап мәселелері бойынша психологиялық кеңес беру, сондай-ақ кәсіби дамудағы мотивация мен құндылық бағдарларымен жүргізілетін түзету-дамыту жұмысының әлеуеті қарастырылады. Мансапты басқару және персоналды дамыту тәжірибесіне назар аударылады.	Рассматривается потенциал психологической диагностики в профориентации, профотборе, профподборе; психологического консультирования по вопросам карьеры; коррекционно-развивающей работы с мотивацией и ценностными ориентирами в профессиональном развитии. Уделяется внимание практике управления карьерой и развитием персонала.	The course examines the potential of psychological assessment in vocational guidance, professional selection, and personnel recruitment; psychological counseling on career-related issues; and the potential of corrective and developmental interventions focused on motivation and value orientations in professional development. Particular attention is paid to the practice of career management and personnel development.
Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programmemanager		
Демисенова Ш.С. қауымдастырылған профессор (доцент), Абдиркенова А.К. қауымдастырылған профессор (доцент)	Демисенова Ш. С. ассоциированный профессор (доцент), Абдиркенова А. К. ассоциированный профессор (доцент)	Sh. S. Demisenova, Associate Professor, A. K. Abdirkenova, Associate Professor

Цифрлық білім беру ортасының педагогикалық дизайны / Педагогический дизайн цифровой образовательной среды / Pedagogical Design of a Digital Educational Environment		
Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose		
Магистранттарда педагогикалық дизайнның құралдары мен әдістері туралы түсінік және көзқарасын қалыптастыру	Сформировать у магистрантов представление и понимание средств и методов педагогического дизайна.	To form undergraduates' understanding and understanding of the means and methods of pedagogical design.
Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes		
1 - оқу дизайнының үлгілерін, оқу дизайнының тарихын түсіндіру; 2 – цифрлық білім беру ортасының педагогикалық дизайнының заманауи тәсілдерін, әдістері мен құралдарын талдау және салыстыру; 3 - қажетті нәтижеге жету үшін білім беру бағдарламаларын құрастыру; 4 - жаттығулар мен дамудың басқа әрекеттерін жасайды, жаттығудың тиімділігін бағалау; 5 - педагогикалық дизайнда заманауи тәсілдерді қолдану; 6 - психологиялық-педагогикалық зерттеулерде педагогикалық цифрлық дизайн мүмкіндіктерін пайдалану; 7 - цифрлық білім беру ортасын педагогикалық жобалаудағы заманауи тәсілдерге салыстырмалы талдау жасау; 8 - негізгі және қосымша білім беру үшін цифрлық білім беру бағдарламаларын жобалаудың толық циклін жүзеге асыру, заманауи жабдықта жұмыс істеу және онлайн білім беру қауымдастығын ұйымдастыру.	1 - объяснять модели педагогического дизайна; историю педагогического дизайна; 2 - анализировать и сравнивать современные подходы, методы и инструменты педагогического дизайна цифровой образовательной среды; 3 – проектировать образовательные программы для достижения нужного результата; 4 - создавать упражнения и другие развивающие действия, проводит оценку эффективности обучения; 5 - использовать современные подходы в педагогическом дизайне; 6 – использовать возможности педагогического цифрового дизайна в психолого-педагогических исследованиях; 7– осуществлять сравнительный анализ современных подходов в педагогическом дизайне цифровой образовательной среды; 8 - реализовывать полный цикл проектирования цифровых образовательных программ основного и дополнительного образования, работают на	1 - explain models of educational design; history of educational design; 2 - analyze and compare contemporary approaches, methods, and tools for the pedagogical design of a digital educational environment; 3 – design educational programs to achieve the desired result; 4 - create exercises and other developmental activities, evaluate the effectiveness of training; 5 - use modern approaches in educational design; 6 – use the possibilities of pedagogical digital design in psychological and pedagogical research; 7– carry out a comparative analysis of modern approaches in the pedagogical design of the digital educational environment; 8 - implement the full cycle of designing digital educational programs of basic and additional education, work on modern equipment, organize network educational communities.

	современном оборудовании, организовывают сетевые образовательные сообщества.	
Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites		
Цифрлық педагогика, Оқу іс-әрекетінің инновациялық формаларының әдістемесі.	Цифровая педагогика, Методология инновационных форм учебной деятельности.	Digital Pedagogy, Methodology of Innovative Forms of Learning Activity
Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary		
Пәннің мазмұны магистранттарға педагогикалық жобалаудың заманауи тәсілдерін, принциптерін, ұйымдастыру схемалары мен сценарийлерін оқуды; электрондық білім беру курстарын, әдістемелік және дидактикалық цифрлық материалдарды әзірлеу алгоритмдерін түсінуді; виртуалды ортада педагогикалық жобалау құралдарын меңгеруді; қашықтан оқыту контентімен жұмыс істеу дағдыларын дамытуды қамтамасыз етеді.	Содержание дисциплины обеспечивает магистрантам изучение современных подходов, принципов, организационных схем и сценариев педагогического дизайна; понимание алгоритмов разработки электронных образовательных курсов, методических и дидактических цифровых материалов; владение инструментами педагогического дизайна в виртуальной среде; развитие навыков работы с дистанционным контентом.	The course covers contemporary approaches, principles, organizational models, and scenarios of pedagogical design. It enables master's students to understand the algorithms for developing electronic courses, methodological and didactic digital materials, master pedagogical design tools in virtual environments, and develop skills in working with online learning content.
Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager		
Смаглий Т.И. қауымдастырылған профессор (доцент),Абдиркенова А.К. қауымдастырылған профессор (доцент)	Смаглий Т. И. ассоциированный профессор (доцент),Абдиркенова А. К. ассоциированный профессор (доцент)	T. I. Smagliy, Associate Professor (Senior Lecturer); A. K. Abdirkenova, Associate Professor (Senior Lecturer)

Білім беру ортасындағы медиация және қақтығыстарды басқару / Медиация и управление конфликтами в образовательной среде / Mediation and Conflict Management in Educational Settings		
Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose		
Білім беру ұйымдарында туындайтын жанжалдарды алдын алу, диагностикалау, реттеу және конструктивті шешу саласында магистранттардың кәсіби құзыреттерін қалыптастыру, сондай-ақ медиация технологиялары мен жанжалдарды басқарудың заманауи тәсілдерін тәжірибеде қолдануға даярлау.	Формирование профессиональных компетентностей магистрантов в области предупреждения, диагностики, регулирования и конструктивного разрешения конфликтов, возникающих в образовательной среде, а также подготовка к практическому применению медиативных технологий и современных подходов к управлению конфликтами.	Formation of professional competencies of undergraduates in the field of prevention, diagnosis, regulation and constructive resolution of conflicts arising in the educational environment, as well as preparation for the practical application of mediation technologies and modern approaches to conflict management.
Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes		
1 – білім беру ортасындағы жанжалдардың түрлері мен себептерін сипаттау; 2 – білім беру ұйымдарындағы жанжалдарды диагностикалау және талдау әдістерін қолдану; 3 – медиация технологиялары мен жанжалдарды басқару стратегияларын тәжірибеде пайдалану; 4 – білім алушылар, педагогтер және ата-аналар арасындағы жанжалдарды шешуде практикалық дағдыларды көрсету; 5 – буллинг, кибербуллинг және деструктивті мінез-құлық жағдайларында тиімді кәсіби әрекет ету; 6 – білім беру ортасында қауіпсіз психологиялық ахуалды қалыптастыруға бағытталған профилактикалық жұмыстарды ұйымдастыру;	1 – характеризовать виды и причины конфликтов в образовательной среде; 2 – применять методы диагностики и анализа конфликтов в образовательных организациях; 3 – использовать медиативные технологии и стратегии управления конфликтами на практике; 4 – демонстрировать практические навыки разрешения конфликтов между обучающимися, педагогами и родителями; 5 – эффективно действовать в ситуациях буллинга, кибербуллинга и деструктивного поведения; 6 – организовывать профилактическую работу по формированию безопасной психологической среды в образовательной организации;	1 – characterize the types and causes of conflicts in the educational environment; 2 – apply methods of diagnosing and analyzing conflicts in educational organizations; 3 – use mediation technologies and conflict management strategies in practice; 4 – demonstrate practical skills in resolving conflicts among students, teachers and parents; 5 – act effectively in situations of bullying, cyberbullying and destructive behavior; 6 – organize preventive activities aimed at creating a safe psychological environment in educational institutions; 7 – improve communication, negotiation and facilitation skills in conflict resolution processes.

7 – жанжал жағдайларын шешуде коммуникация, келіссөз жүргізу және фасилитация дағдыларын жетілдіру.	7 – совершенствовать навыки коммуникации, ведения переговоров и фасилитации при разрешении конфликтных ситуаций.	
Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites		
Білім беру ортасындағы деструктивті мінез-құлықтың алдын алу.	Профилактика деструктивного поведения в образовательной среде	Prevention of Destructive Behavior in the Educational Environment
Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary		
Курс шеңберінде жанжалдардың пайда болуының психологиялық тетіктері, мектеп медиациясына заманауи тәсілдер, қалпына келтіру тәсілінің технологиялары, білім беру процесіне қатысушылар арасындағы жанжалды өзара іс-қимылды басқару әдістері қарастырылады. Педагог-психологтың жанжалды жағдайларды шешуде, қауіпсіз білім беру ортасын ұйымдастыру және білім алушылар мен педагогтардың коммуникативтік мәдениетін дамыту жөніндегі кәсіби қызметіне ерекше назар аударылады.	В рамках курса рассматриваются психологические механизмы возникновения конфликтов, современные подходы к школьной медиации, технологии восстановительного подхода, методы управления конфликтным взаимодействием между участниками образовательного процесса. Особое внимание уделяется профессиональной деятельности педагога-психолога по сопровождению конфликтных ситуаций, организации безопасной образовательной среды и развитию коммуникативной культуры обучающихся и педагогов.	The course explores the psychological mechanisms underlying conflict situations, contemporary approaches to school mediation, restorative practices, and methods of managing conflict interaction among participants in the educational process. Particular attention is paid to the role of the educational psychologist in addressing conflict situations, ensuring a safe educational environment, and fostering the communicative culture of both students and teaching staff.
Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager		
Демисенова Ш.С. қауымдастырылған профессор (доцент), Абдиркенова А.К. қауымдастырылған профессор (доцент)	Демисенова Ш. С. ассоциированный профессор (доцент), Абдиркенова А. К. ассоциированный профессор (доцент)	Sh. S. Demisenova, Associate Professor, A. K. Abdirkenova, Associate Professor

Желілік дискурстың коммуникативті ерекшеліктері / Коммуникативные особенности сетевого дискурса / Communicative Features of Network Discourse		
Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose		
Магистранттар арасында негізгі теориялық ақпаратты қалыптастыру және желілік дискурс саласындағы қазіргі заманғы әзірлемелер; Сөйлеуді және мәтінді қалыптастыру үрдісінде әртүрлі деңгейдегі тілдік бірліктердің қызмет ету ерекшеліктері, желілік дискурс түсінігі, оны зерттеудің қолданыстағы тәсілдері, желілік дискурсивті талдау мәселелері және оның қазіргі гуманитарлық білімдегі рөлі туралы түсінік беріңіз.	Формирование у магистрантов базовых теоретических сведений и современными разработками в области сетевого дискурса; дать представление об особенностях функционирования языковых единиц разных уровней в процессе порождения речи и текста, о понятии сетевого дискурса, существующих подходах к его исследованию, проблематике сетевого дискурсивного анализа, а его роли в современном гуманитарном знании.	Formation of basic theoretical information and modern developments in the field of network discourse for undergraduates; to give an idea of the features of the functioning of language units at different levels in the process of generating speech and text, the concept of network discourse, existing approaches to its research, the problems of network discourse analysis, and its role in modern humanitarian knowledge.
Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes		
1-желілік дискурс пен контексттің байланысын сипаттау; дискурсивті модельдер мен теорияларды салыстыру және салыстыру; 2-зерттеудің заманауи дискурстық әдістемелерін ажырату; 3-желілік дискурстағы қоғамның, мәдениеттің және контексттің рөлін анықтау; 4-дискурстың бірқатар жанрларына талдау жүргізу; ынтымақтастық принципіне сәйкес желілік дискурстың тиімділігі мен моральын бағалауға қабілетті; 5-психологтардың, мұғалімдердің, интернет-сайттардың және кәсіби форумдардың желілік блогтарын талдау; 6-білім беру жүйесінің психологы тәжірибесінде желілік дискурстың әлеуетін тиімді пайдалану;	1 – описывать взаимосвязь сетевого дискурса и контекста; сравнивать и сопоставлять дискурсивные модели и теории; 2 - различать современные дискурсивные методологии исследования; 3 - определять роль общества, культуры и контекста в сетевом дискурсе; 4 – проводить анализ ряда жанров дискурса; способен оценить эффективность и мораль сетевого дискурса в соответствии с Принципом сотрудничества; 5 – анализировать сетевые блоги психологов, педагогов, интернет-сайтов и профессиональных форумов; 6 – эффективно использовать потенциал сетевого дискурса в практике психолога системы образования;	1. describe the relationship between online discourse and context; compare and contrast discursive models and theories; 2 – distinguish between contemporary discursive research methodologies; 3 – identify the role of society, culture and context in online discourse; 4 – analyse a range of discourse genres; be able to assess the effectiveness and ethics of online discourse in accordance with the Principle of Cooperation; 5 – analyse online blogs by psychologists and educators, websites and professional forums; 6 – effectively utilise the potential of online discourse in the practice of a psychologist within the education system;

7-психологиялық-педагогикалық зерттеулерде желілік дискурстың мүмкіндіктерін пайдалану.	7 – использовать возможности сетевого дискурса в психолого-педагогических исследованиях.	7 – utilise the opportunities offered by online discourse in psychological and educational research.
Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites		
Цифрлық дәуірдің медиасауаттылығы	Медиаграмотность цифровой эпохи	Media Literacy in the Digital Age
Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary		
Курстың мазмұны екі модульден тұрады. Бірінші модульде коммуникативті әрекеттің психологиялық негіздері, дискурсивтік теориялар мен модельдер, желілік психологиялық-педагогикалық дискурстың және оның жанрларының ерекшеліктері мен олардың тиімді тәжірибелері қарастырылады. Екінші модульді зерделеу педагог-психологтардың желілік блогтарын, интернет-ресурстарын және кәсіби форумдарын талдау дағдыларын, желілік дискурстың әлеуетін психологиялық-педагогикалық зерттеулерде және білім беру жүйесі психологының практикалық қызметінде тиімді пайдалану, сондай-ақ цифрлық білім беру ортасында ғылыми ұйымдармен, кәсіби қауымдастықтармен және шетелдік серіктестермен кәсіби өзара іс-қимыл жасау дағдыларын қалыптастырады.	Содержание курса представлено двумя модулями. В первом модуле рассматриваются психологические основы коммуникативной деятельности, дискурсивные теории и модели, особенности сетевого психолого-педагогического дискурса и его жанры, их эффективные практики. Изучение второго модуля обеспечивает навыки анализа сетевых блогов педагогов-психологов, интернет-сайтов и профессиональных форумов, эффективного использования потенциала сетевого дискурса в психолого-педагогических исследованиях и практической деятельности психолога системы образования, а также профессионального взаимодействия с научными организациями, профессиональными сообществами и зарубежными партнерами в цифровой образовательной среде.	The course content is organized into two modules. The first module discusses the psychological foundations of communicative activity, discursive theories and models, features of the network psychological and pedagogical discourse and its genres, their effective practices. The study of the second module provides skills in analyzing the network blogs of psychologists, Internet sites and professional forums, the ability to effectively use the potential of network discourse in psychological and pedagogical research and the practical activities of a psychologist of the education system, as well as professional interaction with scientific organizations, professional communities and foreign partners in the digital educational environment.
Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager		
Смаглий Т.И. қауымдастырылған профессор (доцент),Абдиркенова А.К. қауымдастырылған профессор (доцент)	Смаглий Т. И. ассоциированный профессор (доцент),Абдиркенова А. К. ассоциированный профессор (доцент)	T. I. Smagliy, Associate Professor (Senior Lecturer); A. K. Abdirkenova, Associate Professor (Senior Lecturer)

Этникалық әлеуметтенудің психологиялық-педагогикалық аспектілері / Психолого-педагогические аспекты этнической социализации / Psychological and Pedagogical Aspects of Ethnic Socialization		
Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose		
Этникалық топтардың психологиялық ерекшеліктері, білім беру үрдісінің барлық субъектілерінің толерантты қарым-қатынас дағдылары, олардың жеке ерекшеліктері мен құндылық-семантикалық саласы туралы түсінік қалыптастыру арқылы көп мәдениетті білім беру кеңістігінде жанжалсыз өзара әрекеттесу дағдыларын қалыптастыру.	Формирование у магистрантов умений бесконфликтного взаимодействия в условиях поликультурности образовательного пространства через развитие представлений о психологических особенностях этнических групп, навыков толерантного общения всех субъектов образовательного процесса, актуализацию их личностных особенностей и ценностно-смысловой сферы.	Formation of skills of conflict-free interaction in the multicultural educational space through the formation of ideas about the psychological characteristics of ethnic groups, the skills of tolerant communication of all subjects of the educational process, the updating of their personal characteristics and value-semantic sphere
Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes		
1 – этникалық әлеуметтенудің, этникалық бірегейлік пен этносаралық қатынастардың қалыптасуының психологиялық заңдылықтарын сипаттай алады; білім беру субъектілерінің этникалық және мәдени ерекшеліктерін ескеріп, көпмәдениетті білім беру ортасында психологиялық және педагогикалық коммуникация әдістерін қолдана алады; 2 – этникалық бірегейлікке, этникалық стереотиптерге және толеранттылыққа психодиагностика жүргізу; этникалық әлеуметтену және этносаралық қақтығыстардың алдын алу мәселелері бойынша, оның ішінде цифрлық құралдар мен жасанды интеллект технологияларын пайдалана отырып, психопрофилактикалық,	1 описывать психологические закономерности этнической социализации, формирования этнической идентичности и межэтнических отношений; учитывать этнические и культурные особенности субъектов образования и применять техники психологической и педагогической коммуникации в поликультурной образовательной среде; 2 проводить психодиагностику этнической идентичности, этнических стереотипов и толерантности; планировать и реализовывать психопрофилактическую, развивающую и психоконсультационную деятельность по вопросам этнической социализации и предупреждения межэтнических конфликтов, в том числе с	1 – understands the psychological patterns of ethnic socialization, the formation of ethnic identity, and interethnic relations; takes into account the ethnic and cultural characteristics of participants in the educational process and applies psychological and pedagogical communication techniques in a multicultural educational environment; 2 – to carry out psychological assessments of ethnic identity, ethnic stereotypes and tolerance; to plan and implement psychological prevention, developmental and counselling activities relating to ethnic socialisation and the prevention of inter-ethnic conflicts, including through the use of digital tools and artificial intelligence technologies; 3 – to develop teaching and learning, educational and preventative materials on issues relating to ethnic socialisation and intercultural interaction in real and virtual educational environments; to apply

дамытушылық және психоконсультациялық қызметті жоспарлау және іске асыру; 3 – нақты және виртуалды білім беру ортасында этникалық әлеуметтену және мәдениетаралық өзара іс-қимыл мәселелері бойынша оқу-әдістемелік, ағартушылық және профилактикалық материалдарды әзірлеу; көпмәдениеттілік, кәсіби этика, құпиялылық және академиялық адалдық қағидаттарын ескере отырып, жасанды интеллекттің цифрлық құралдары мен технологияларын қолдану.	применением цифровых инструментов и технологий искусственного интеллекта; 3 – разрабатывать учебно-методические, просветительские и профилактические материалы по вопросам этнической социализации и межкультурного взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде; применять цифровые инструменты и технологии искусственного интеллекта с учетом принципов поликультурности, профессиональной этики, конфиденциальности и академической добросовестности..	digital tools and artificial intelligence technologies, whilst taking into account the principles of multiculturalism, professional ethics, confidentiality and academic integrity.
Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites		
Тұлғаны әлеуметтендірудің педагогикасы және психологиясы, Психологиялық-педагогикалық диагностика: оқыту және әлеуметтену проблемаларын болжау және алдын алу.	Педагогика и психология социализации личности, Психолого-педагогическая диагностика: прогноз и профилактика проблем обучения и социализации.	Pedagogy and Psychology of Personality Socialization, Psychological and Pedagogical Diagnostics: Forecasting and Preventing Learning and Socialization Difficulties.
Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary		
Этникалық қауымдастықтардың психологиялық ерекшеліктері, этникалық сана мен өзіндік сана, ұлттық-психологиялық феномендер, этникалық стереотиптер, этноцентризм, мәдениетаралық коммуникация және этникалық қақтығыстар қарастырылады. Қазақстан және шетел халықтарының мәдениеттерін салыстырмалы талдауға, полимәдени білім беру ортасында толеранттылықты дамытуға, этникалық бірегейлікті, этносаралық қатынастар мен	Рассматриваются психологические особенности этнических общностей, этническое сознание и самосознание, национально-психологические феномены, этнические стереотипы, этноцентризм, межкультурная коммуникация и этнические конфликты. Особое внимание уделяется сравнительному анализу культур и народов Казахстана и зарубежных стран, развитию толерантности в поликультурной образовательной среде, методам	The course examines the psychological characteristics of ethnic communities, ethnic consciousness and self-awareness, national psychological phenomena, ethnic stereotypes, ethnocentrism, intercultural communication, and ethnic conflicts. Particular attention is given to the comparative analysis of the cultures and peoples of Kazakhstan and other countries, the development of tolerance in a multicultural educational environment, and methods for the psychological assessment of ethnic identity, interethnic relations,

аккультурацияны психодиагностикалау әдістеріне ерекше назар аударылады. Педагог-психологтің кәсіби қызметі мен психологиялық кеңес беру барысында білім алушылар мен клиенттердің этномәдени ерекшеліктерін ескеру тәсілдері зерделенеді.	психодиагностики этнической идентичности, межэтнических отношений и аккультурации. Изучаются способы учёта этнокультурных особенностей обучающихся и клиентов в профессиональной деятельности педагога-психолога и психологическом консультировании.	and acculturation. The course also explores ways of considering the ethnocultural characteristics of learners and clients in the professional practice and psychological counseling activities of educational psychologists.
Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager		
Демисенова Ш.С. қауымдастырылған профессор (доцент), Абдиркенова А.К. қауымдастырылған профессор (доцент)	Демисенова Ш. С. ассоциированный профессор (доцент), Абдиркенова А. К. ассоциированный профессор (доцент)	Sh. S. Demisenova, Associate Professor, A. K. Abdirkenova, Associate Professor

Жайлы білім беру ортасын жобалау және мониторингілеу / Проектирование и мониторинг комфортной образовательной среды / Design and Monitoring of a Supportive Educational Environment		
Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose		
Пән білім беру жүйелерін жобалау және мониторингтеу теориясы мен практикасын меңгеру негізінде магистранттардың кәсіби (немесе басқарушылық) құзыреттерін қалыптастыруға бағытталған.	Дисциплина направлена на формирование профессиональных (или управленческих) компетенций магистрантов на основе овладения теорией и практикой проектирования и мониторинга образовательных систем.	The course aims to develop professional, including managerial, competencies of master's students by mastering theoretical and practical approaches to designing and monitoring educational systems.
Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes		
1 - білім беру ортасын жобалаудың теориялық және әдіснамалық негіздерін түсіндіру; 2- біледі және түсінеді: білім беру ортасының типологиясын, білім беру ортасының заманауи модельдерін және олардың дизайн ажырату; 3 - жаңа буынның білім беру ресурстарын жобалаудың негізгі процедураларын тізімдеу және оларды өз әзірлемелері үшін қолдана білу; 4 - ыңғайлы білім беру ортасының алгоритмін, оның мазмұнын бағдарламалық-әдістемелік қамтамасыз етуді жобалау дағдыларын қолдану; 5 - заманауи ғылыми әдістерді қолдана отырып, білім беру ортасына сараптама жүргізу қабілетін көрсету; 6 – білім беру ортасының тәуекелдерін талдау және болжау, олардың алдын алу және жеңу бойынша кешенді іс-шараларды жоспарлау;	1 объяснять теоретико-методологические основы проектирования образовательных сред; 2 различать типологию образовательных сред, современные модели образовательной среды и уровни их проектирования; 3 перечислять основные процедуры проектирования образовательных ресурсов нового поколения и применять их для собственных разработок; 4 применять алгоритм комфортной образовательной среды, навыки проектирования программно-методического обеспечения ее содержания; 5 демонстрировать умение проводить экспертизу образовательных сред с помощью современных научных методов; 6 анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению;	1 - explain the theoretical and methodological foundations of designing educational environments; 2 – distinguish between the typology of educational environments, modern models of educational environments and levels of their design; 3 list the main procedures for designing next-generation educational resources and be able to apply them to their own projects; 4 - apply the algorithm for creating a comfortable learning environment, and develop the skills to design the curricular and methodological framework for its content; 5 - demonstrate the ability to conduct an examination of educational environments using modern scientific methods; 6 to analyse and forecast risks in the educational environment, and to plan comprehensive measures to prevent and mitigate them; 7- to engage in pedagogical interaction whilst designing a comfortable learning environment; 8- to engage in self-directed, innovative and creative teaching activities.

7 - жайлы білім беру ортасын жобалау барысында педагогикалық өзара іс-қимылды жүзеге асыру; 8 - өзін-өзі тәрбиелеу, инновациялық және шығармашылық педагогикалық қызметті жүзеге асыру.	7 осуществлять педагогическое взаимодействие в ходе проектирования комфортной образовательной среды; 8 осуществлять самообразовательную, инновационную и творческую педагогическую деятельность.	
Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites		
Интеллектуалды дарынды білім алушылардың дамуын басқару, Дамытушылық білім берудің психологиялық-педагогикалық негіздері.	Управление развитием интеллектуально одаренных обучающихся, Психолого-педагогические основы развивающего обучения.	Managing the Development of Intellectually Gifted Learners, Psychological and Pedagogical Foundations of Developmental Education.
Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary		
Курстың мазмұнында жайлы білім беру ортасының негізгі тұжырымдамалары мен модельдері, оны жобалау мен мониторингтеудің ғылыми негіздері, білім берудегі мониторингтік зерттеулердің ерекшеліктері мен оларды жүргізу рәсімдері, жайлы білім беру ортасын бағалау критерийлері, білім беру қызметінің ресурстары мен жағдайларын, оқу және тәрбие қызметінің нәтижелерін мониторингтеу мәселелері қарастырылады.	В содержании курса рассматриваются основные концепции и модели комфортной образовательной среды, научные основы ее проектирования и мониторинга, специфика мониторинговых исследований в образовании и процедура их проведения, критерии оценки комфортной образовательной среды, мониторинг ресурсов и условий образовательной деятельности, результатов учебной и воспитательной деятельности.	The course content covers the main concepts and models of a comfortable educational environment, the scientific foundations for its design and monitoring, the specifics of educational monitoring studies and the procedures for their implementation, the criteria for evaluating the comfort level of the educational environment, as well as the monitoring of resources, conditions of educational activity, and the outcomes of both instructional and developmental processes.
Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager		
Смаглий Т.И. қауымдастырылған профессор (доцент),Абдиркенова А.К. қауымдастырылған профессор (доцент)	Смаглий Т. И. ассоциированный профессор (доцент),Абдиркенова А. К. ассоциированный профессор (доцент)	T. I. Smagliy, Associate Professor (Senior Lecturer); A. K. Abdirkenova, Associate Professor (Senior Lecturer)