

НАО «Костанайский
региональный
университет имени
Байтурсынова»



Утверждаю

И.о. проректора-первого
проректора-кандидат
педагогических наук
А. Исмаилов



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ШКОЛА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

72 часа

Костанай, 2020

Программа составлена:

Утегеновой Б.М., кандидатом педагогических наук, профессором
кафедры психологии и педагогики ПИ
Айткужиновой С.Н., магистром пед.наук, зав. лабораторией
инновационных образовательных технологий.

Рассмотрена и рекомендована на заседании учебно-методического совета КРУ имени
А.Байтурсынова от 26.10 г. протокол №1_

Описание программы

Образовательная программа курса повышения квалификации «Школа педагогического мастерства» предназначена для преподавателей всех специальностей университета.

В основу содержания программы положена идея непрерывного профессионального развития преподавателей вуза в условиях интеграции казахстанского образования в мировое образовательное пространство.

Ключевая идея программы – повышение качества преподавания в университете через освоение ППС современных подходов в педагогике и психологии высшей школы, технологий обучения и воспитания студентов, освоение и применение современных методов и приемов обучения студентов, повышение уровня знаний о психолого-педагогических особенностях современной студенческой аудитории и путях оптимального взаимодействия с ней.

Приоритетной задачей программы является рефлексивно-деятельностная практика обучения слушателей, сочетающая осмысление и оценку мастерства современного преподавателя и возможность воплотить новые элементы в свою практику преподавания и продемонстрировать в процессе обучения на курсе. Практико-ориентированные занятия, включающие демонстрацию технологий, диагностику уровня педагогического мастерства, обучение методам преподавания позволят формировать ряд профессиональных компетентностей преподавателя.

Реализация программы основывается на следующих специфических принципах:

- *принципа динамичности*, предусматривающего возможность изменения и дополнения содержания образовательной программы в соответствии с потребностями и запросами слушателей;
- *принципа осознанной перспективы*, требующего глубокого понимания и осознания как слушателями, так и преподавателями системы близких, средних и отдаленных перспектив обучения;
- *принципа разносторонности методического консультирования*, предполагающего высокую степень заинтересованности от слушателей и компетентности от ведущего преподавателя;
- *принципа паритетности*, основанного на субъект – субъектном взаимодействии преподавателей и слушателей.

Цель программы: повышение педагогического мастерства преподавателей университета.

Задачи программы:

- совершенствовать педагогическое мастерство преподавателей вуза по овладению инновационными педагогическими и компьютерными технологиями;
- способствовать формированию личных и профессиональных компетенций;
- стимулировать и мотивировать преподавателей на развитие и повышение их творческого потенциала;
- обеспечить преемственность знаний и обмен передовым опытом в среде профессорско-преподавательского состава вуза.

Слушатель, освоивший программу, должен:

Знать:

- достижения современной педагогики высшей школы, мировой системы высшего образования и закономерности научно-педагогических явлений и процессов;
- сущность педагогических знаний, необходимых для формирования педагогического мастерства;
- инновационные технологии преподавания в высшей школе, возможности их использования в практике преподавания и учения;
- основные характеристики системного, личностного, аксиологического, компетентностного подходов.

Уметь:

- организовать процесс преподавания в соответствии с требованиями современного образования;
- анализировать явления педагогической действительности и рефлексировать их;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий.

Владеть:

- навыками коммуникативной культуры и психолого-педагогического воздействия на студентов как субъектов образовательного процесса;
- активными и интерактивными методами, технологиями обучения и воспитания в высшей школе;
- профессиональными компетенциями по формированию системы позитивных межличностных отношений и психологического климата в образовательном учреждении;
- навыками продуктивного решения педагогических ситуаций.

Быть компетентным в вопросах организации инновационного обучения для профессионального самосовершенствования в дальнейшем.

Категория слушателей: преподаватели вуза, желающие повысить свой профессиональный уровень.

По окончании обучения слушателям выдается сертификат в объеме 72 часов.

Время проведения: 2 раза в месяц

Содержание учебных занятий

Дата	Темы учебных занятий	Содержание	Часы	Ф.И.О. лектора
Психолого-педагогический модуль				
октябрь	Методология инновационной деятельности преподавателя высшей школы	Сущность инноваций в педагогике высшей школы Моделирование инновационной деятельности преподавателя вуза Инструментарий и средства инновационной деятельности преподавателя высшей школы	2	Утегенова Б.М., канд.педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии
октябрь	Основы проективного менеджмента в вузе: педагогический аспект	Педагогический менеджмент: теория и практика Проективный менеджмент как стратегия управления качеством в высшей школе Технология проективного менеджмента	2	Утегенова Б.М., канд.педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии
октябрь	Совершенствование педагогического мастерства при преподавании гуманитарных и технических дисциплин	Содержание мастерства, пути его становления и реализации. Компоненты педагогического мастерства.	2	Саркисян Л.В., к.п.н., профессор кафедры психологии и педагогики
октябрь	Основы рефлексивной культуры педагога высшей школы	Теория и технология рефлексивной педагогики Методика рефлексивного обучения в вузе Стратегии и техники рефлексивного обучения Рефлексирующий педагог: основные требования	2	Утегенова Б.М., канд.педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии
ноябрь	Психологические основы педагогической деятельности	Психологические методы исследования педагогической деятельности	2	Пархоменко И.А. к.п.н., доцент кафедры психологии и педагогики
ноябрь	Повышение мотивации и активности деятельности студентов	Мотивация учебной деятельности. Уровни развития учебной мотивации.	2	Саркисян Л.В., к.п.н., профессор кафедры психологии и педагогики
ноябрь	Инструменты для повышения вовлеченности и мотивации студентов	Построение интеллектуальной карты MIND MAR		Аксана Позднякова директор Бельгийского образовательного совета, международный эксперт, тренер.
декабрь	Как построить доверие со студентами при дистанционном формате обучения	Индивидуализация обучения как обязательное условие обучения		Аксана Позднякова директор Бельгийского образовательного совета, международный эксперт, тренер.

декабрь	Компетентностный подход к оцениванию учебных достижений	Современные методы оценивания результатов обучения»	2	Орынбаева К.Е., гл. специалист учебно-методического отдела
декабрь	Повышение уровня психологической компетентности педагога	Определение уровня психологической компетентности. Объективные и субъективные факторы успешности педагогической деятельности	2	Урдабаева Л.Е. ст. преподаватель кафедры психологии и педагогики
январь	Стресс-менеджмент	Тренинг по формированию стрессоустойчивости личности	2	Урдабаева Л.Е. ст. преподаватель кафедры психологии и педагогики
январь	Профилактика профессионального выгорания	Тренинг по профилактике профессионального выгорания	2	Саткангулова Г.Ж. магистр психологии, преподаватель кафедры психологии и педагогики
январь	Организация командной работы на учебных занятиях	Тренинг по формированию коллективной работы в группах	2	Ельчищева О.В., ст. преподаватель кафедры психологии и педагогики
февраль	Эмоциональный интеллект	Тренинг по формированию навыков эмоционального интеллекта	2	Ельчищева О.В., ст. преподаватель кафедры психологии и педагогики
февраль	Психологические основы дифференциации обучения	Дифференциация преподавания и обучения в высшей школе. Критерии разделения обучающихся на типологические группы. Алгоритм деятельности преподавателя при организации обучения на основе принципа дифференциации.	2	Смаглий Т.И., канд.пед.наук, ассоциированный профессор кафедры педагогики и психологии
февраль	Когнитивно-стилевая дифференциация обучения	Понятие когнитивного стиля. Характеристика когнитивных стилей. Организация занятий с учетом когнитивных стилей обучающихся. Матрица конструирования учебных заданий с учетом когнитивных стилей студентов.	2	Смаглий Т.И., канд.пед.наук, ассоциированный профессор кафедры педагогики и психологии
март	Современные подходы в системе непрерывного образования	Компетентностный подход. Личностный подход. Деятельностный подход.	2	Беркенова Г.С., к.п.н. доцент кафедры психологии и педагогики

март	Студенто-центрированное обучение: методика и технологии	Методика преподавания в студенто-центрированном обучении Основные технологии и практика студенто-ориентированного обучения		Утегенова Б.М., канд.педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии
апрель	on-line лекция Теоретические основы использования технологий активного обучения"	Современные технологии активного обучения	2	Евусяк Е.В., к.п.н., доцент Хакасского госуниверситета имени Н.Ф. Катанова
апрель	on-line лекция Теоретические основы использования технологий активного обучения"	Активные методы обучения в высшей школе	2	Евусяк Е.В., к.п.н., доцент Хакасского госуниверситета имени Н.Ф. Катанова
апрель	Фреймовые технологии в учебном процессе вуза	Возможности фреймового обучения как интенсивной педагогической технологии.	2	Брагинец Л.А., ст.преподаватель кафедры биологии и химии
апрель	Развитие исследовательских компетенций студентов в учебном процессе вуза	Понятия фрейм и структура учебного занятия.	2	Брагинец Л.А., ст.преподаватель кафедры биологии и химии
май	Использование различных активизации когнитивного интереса в преподавании учебных дисциплин	1 Использование интервьюирования на занятиях 2 Коллоквиум с применением технологий активизации когнитивного интереса в малых группах 3. Авторские подходы и приёмы	4	Елеусизова А.Т. преподаватель кафедры ТППЖ
май	on-line лекция Технология рефлексивного обучения	Теория рефлексивного обучения	4	Петрусевич А.А. д.п.н., профессор Ом ПГУ г. Омск
май	Разработка электронных учебных курсов в PowerPoint с помощью iSpring Suite	Построение учебного курса на базе PowerPoint-презентации. Создание аудио- и видео-сопровождения.	2	Сатмаганбетова Ж.З. ст. преподаватель кафедры ПО
май	«Prezi-средство активации учебной деятельности при дистанционном обучении»	Prezi-средство активации учебной деятельности при дистанционном обучении	2	Рахматуллина А.Р., ст. преподаватель кафедры психологии
май	«SCAMPER (СКАМПЕР) как метод развития креативности»	SCAMPER (СКАМПЕР) как метод развития креативности»	2	Рахматуллина А.Р., ст. преподаватель кафедры психологии
май	Использование социальных сетей в образовательном процессе	Использование социальных сетей в образовательном процессе		Рахматуллина А.Р., ст. преподаватель кафедры психологии

Задания на СРС

апрель	Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка: основные принципы, параметры и условия	Основные принципы, параметры и условия студентоцентрированного обучения	2	Орынбаева К.Е. гл.специалист учебно-методического управления
май	Требования по реализации студентоцентрированного обучения, преподавания и оценки	Технологии саморазвития, самосовершенствования, самореализации. Индивидуализация обучения	2	Орынбаева К.Е. гл.специалист учебно-методического управления
июнь	«Метод шести шляп» как интерактивный метод	«Метод шести шляп» один из самых действенных приемов по организации мышления, разработанный английским писателем, психологом и специалистом в области творческого мышления	2	Аймуханова Д. Т., ст. преподаватель кафедры математики и физики
июнь	Педагогический практикум ППС вуза (методическая копилка)	Проведение фрагментов учебных занятий слушателями программы	2	Чехова Т.И. Саркисян Л.В.
Общее количество часов:			72	

Программа сертификации участников ШПМ

1. Проведение фрагмента учебного занятия с демонстрацией технологии обучения, активного/интерактивного метода обучения студентов, используемых преподавателем в практике.

2. Эссе «Ценности моей профессиональной деятельности».

Критериями оценивания эссе являются:

- четкость изложения;
- грамотность мысли и аргументированность;
- оригинальность идей.