

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ Өңірлік Университеті
КОСТАНАЙСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ А.БАЙТҰРСЫНОВА
KOSTANAY REGIONAL UNIVERSITY NAMED AFTER A.BAITURSYNOV



ҚОСЫМША БІЛІМ БЕРУ
БАҒДАРЛАМАЛАРЫНЫҢ КАТАЛОГЫ
(MINOR).

КАТАЛОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
(MINOR)

CATALOGUE OF ADDITIONAL
EDUCATIONAL PROGRAMS
(MINOR)

Қостанай, 2021

А.Байтұрсынов атындағы ҚӨУ-дың оқу-әдістемелік кеңес отырысында бекітілді, 21.04.2021 ж. №4 хаттама

Утвержден на заседании учебно-методического совета КРУ имени А.Байтұрсынова, протокол от 21.04.2021 г. №4

Published by decision educational and methodical council of the Kostanay regional university named after A. Baitursynov (Protocol №4 from 21.04.2021)

Қосымша білім беру бағдарламасы (Minor)

Minor (Минор) қосымша білім беру бағдарламасы – білім алушыларға қосымша құзыреттіліктерді қалыптастыру мақсатында анықталған пәндер және (немесе) модульдер және оқу жұмысының басқа да түрлерінің жиынтығы (Кредиттік оқыту технологиясы бойынша оқу үдерісін ұйымдастыру қағидалары ҚР БҒМ 12.10.2018ж № 563 бұйрығы)

Білім алушы жеке оқу траекториясын анықтау кезінде ЖОО компоненті және таңдау компоненті шеңберінде:

1) негізгі білім беру бағдарламасы бойынша пәндерді;

2) қосымша білім беру бағдарламасы бойынша пәндерді таңдайды. (Оқытудың кредиттік технологиясы бойынша оқу процесін ұйымдастыру қағидалары Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 12 қазандағы №563 31т.).

Қосымша білім беру бағдарламасы бойынша пәндерді таңдау мен игеру тәртібі аралас және бейіндік ББ бойынша қосымша құзыреттерді алу, сондай-ақ білім алушының жеке қажеттіліктерін қанағаттандыру үшін жүзеге асырылады. (Оқытудың кредиттік технологиясы бойынша оқу процесін ұйымдастыру қағидалары Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 12 қазандағы №563 32т.).

Қосымша білім беру бағдарламасы бойынша таңдалған пәндердің көлемін ЖОО өзі белгілейді. Бұл ретте қосымша ББ пәндерін білім алушылар ТК және ҚТ шеңберінде оқиды және олардың көлемі негізгі операциялық жүйе бойынша тиісті дәрежені немесе біліктілікті беру үшін қажетті кредиттердің жалпы көлеміне кіреді. (Кредиттік оқыту технологиясы бойынша оқу үдерісін ұйымдастыру қағидалары ҚР БҒМ 12.10.2018ж № 563 бұйрығы 34т.)

Major-ден (Мажор) айырмашылығы (негізгі құзыреттілікті қалыптастыру мақсатында білім алушыларға анықталған білім беру бағдарламасы), Minor (Минор) - бұл студент үшін бейінсіз үш өзара байланысты пәндерден тұратын блок.

Minor бакалавриаттың бірінші курсының соңында барлық студенттерге таңдау үшін ұсынылады. Әрбір білім алушы оқу үшін бір Minor таңдауға міндетті. Minor бакалавриаттың екінші және үшінші курстарында оқытылады.

Minor ерекшеліктері:

- бакалавриаттың екінші және үшінші курстарында оқиды;
- жүйелі түрде оқитын үш пәннен тұрады;
- 20 кредит еңбек сыйымдылығы (әр пәннің еңбек сыйымдылығы-5 кредит);
- еңбек сыйымдылығы білім беру бағдарламасының негізгі бөлігіне кіреді (**Minor** пәндері үшін кредиттер негізгі бағдарламаның 240 кредитіне кіреді);
- әр білім беру бағдарламасының студенті жалпы пулдан өз бетінше таңдайды;
- **Minor** пәндері бір уақытта өткізіледі: кестеде оларға нақты сабақ күні беріледі.

НЕЙРОТИПИЯЛЫҚ БАЛАЛАРМЕН ЖҰМЫС ЖАСАУДАҒЫ ЛОГОПЕДИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР

Бегежанова Р.К., педагогика ғылымдарының магистрі, оқытушы
Нурова А.К., педагогика ғылымдарының магистрі, аға оқытушы
Лиходедова Л.Н., педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор
Лемехова В.К., педагогика ғылымдарының магистрі, оқытушы

Мақсаты: терең кәсіби білімі және инновациялық ойлауы, аналитикалық және зерттеу дағдылары бар; денсаулығының мүмкіндігі шектеулі балалармен жұмыс жасауда кәсіби білімдерін, іскерліктері мен дағдыларын одан әрі үздіксіз өздігінен білім алуға және өзін-өзі жетілдіруге қабілетті арнайы педагогті (логопед-дефектолог) даярлау.

Қалыптастырылатын базалық құзыреттер: кәсіби қызметтің өзекті мәселелерін сипаттау, оларды шешу жолдарын жобалау; алынған нәтижелерді талдау қабілеті.

Оқу нәтижелері:

- Сөйлеу әрекетінің онтогенезінің негізгі кезеңдері, сөйлеу бұзылыстарының әдістемелік-педагогикалық және психологиялық-педагогикалық жіктелімдері, логопедтік тексеру жүргізу технологиялары туралы білімді меңгереді және қолданады;
- Денсаулық мүмкіндіктері шектеулі балалардың дамуы мен әлеуметтенуі үшін қолайлы орта жасайды, педагогикалық әдепті, педагогикалық әдеп ережелерін сақтайды; баланың жеке басына құрмет көрсетеді;
- Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың психофизикалық ерекшеліктерін анықтау үшін диагностикалық құралдарды тандайды және қолданады;
- Түзету-дамыту процессін тиімді құру үшін сөйлеу және коммуникация бұзылулары бар тұлғалардың жеке ерекшеліктерін диагностикалау нәтижелерін пайдаланады;
- Арнайы білім берудегі, логопедиялық және нейропсихологиялық ғылымдардағы соңғы жетістіктерге сәйкес АКТ-ны қолдана отырып, БАЕҚ бар балаларды түзету және дамыту бойынша оқытуды ұйымдастырады;
- Түзету-дамыту әсерінің дұрыс стратегиясын қабылдау үшін БАЕҚ бар баланың сыртқы және ішкі даму жағдайын талдау дағдыларын иеленеді және қолданады.

Міног нәндері:

1. Аутистік спектрдің бұзылыстары (АСБ) бар балалармен логопедтің жұмысы
2. Логопед жұмысындағы нейропсихологиялық технологиялар
3. Логопедтік тексеру технологиясы / Практикум
4. Логопед жұмысындағы сенсорлық интеграция

Еңбек сыйымдылығы: 20 кредит.

Пререквизиттер: Есту, көру, сөйлеу органдарының анатомиясы, физиологиясы және патологиясы; Психопатология, Невропатология негіздері; Арнайы педагогика, Арнайы психология, Логопедия негіздері.

Тыңдаушылардың ең аз саны: 10 (1 кіші топ)

Тыңдаушылардың ең көп саны: 20 (2 кіші топ)

Пән 1 Аутистік спектрдің бұзылыстары (АСБ) бар балалармен логопедтің жұмысы

Пән логопедтің АСБ бар балалармен жұмыс істеу ерекшеліктерімен таныстырады, аутизм себептері мен АСБ ерте диагностикалау мәселелерін зерделеуді; АСБ бар балалардағы сенсорлық жүйелердің жұмыс істеу ерекшеліктерін және дифференциалды диагностиканы қамтиды; АСБ бар балалардағы тілдік ерекшеліктерді және аутизмі бар адамдардың қарым-қатынас ерекшеліктерін сипаттайды, олардың дәстүрлі емес қарым-қатынас құралдарын пайдалануын түсіндіреді. Аутизмі бар адамдарда әлеуметтік және қарым-қатынас дағдыларын оқыту мен дамытудың әдістері мен тәсілдеріне шолу жасалады. Пән аясында тыңдаушылар АСБ бар балалармен логопед-дефектологтың жұмысындағы диагностикалық құралдармен, сондай-ақ ТЕАССН-жүйесі шеңберінде жүргізілген диагностикадан кейін баланы дамыту және оқыту жоспарын құрумен танысады.

Пән 2 Логопед жұмысындағы нейропсихологиялық технологиялар

Курс логопедтің А.Р.Лурия тұжырымдамасына негізделген технологияларды қолдану туралы білімді жүйелеуге бағытталған, бұл психикалық процестердің мида қалыптасуын, сонымен қатар балалар нейропсихологиясының негізгі заңдылықтарын түсіндіреді.

Курс сөйлеу бұзылыстарының орталық механизмдерін зерттеуді қамтиды (Т.В. Визель, Т. А. Ахутина және т.б.), сөйлеу бұзылыстарын диагностикалаудың дифференциалды критерийлерін, балалардағы сөйлеудің болмауы (алалия) кезіндегі нейротүзету принциптері мен әдістерін қарастырады. Сонымен қатар, сөйлеу бұзылыстарын түзетуде және баланың жоғары психикалық функцияларын дамытуда «алмастырушы онтогенез әдісін» қолдану ерекшеліктерімен таныстырады; балалық шақта сөйлеу және интеллектуалдық бұзылуларды жеңудің кешенді тәсілі туралы идеяларды қалыптастырады; сөйлеу қабілеті бұзылған балалардағы психикалық процестерді сенсомоторлы қамтамасыз етудің пластикасын және ерікті өзін-өзі реттеуді дамытуға ықпал ететін нейропсихологиялық әдістерді логопедтің түзету практикасына енгізудің практикалық дағдыларын қалыптастырады.

Пән 3 Логопедтік тексеру технологиясы / Практикум

Пән сөйлеу әрекетінің онтогенезінің кезеңдері, сөйлеу бұзылыстарының медициналық-педагогикалық және психологиялық-педагогикалық жіктелуі, сөйлеу қабілеті бұзылған әр түрлі жастағы адамдарға сөйлеу терапиясын тексеру технологиясы туралы білімді шоғырландыруға бағытталған.

Пәннің негізгі мазмұны: сөйлеу қабілеті бұзылған балаларды, жасөспірімдер мен ересектерді логопедтік тексеру жүргізудің практикалық дағдыларын пысықтау; сөйлеу қабілеті бұзылған адамдардың сөйлеу дамуының диагностикалық және болжамдық көрсеткіштерін түсіндіру білігін қалыптастыру; тексерудің әдістемелік құралдары мен тәсілдерін іріктеу, жүйелеу және бағалау білігін жетілдіру; логопедтік құжаттаманы жүргізу дағдысын қалыптастыру; тексеру хаттамасы, тексеру талдауы, диагнозды тұжырымдау.

Пән 4 Логопед жұмысындағы сенсорлық интеграция

Пән «сенсорлық интеграция», «сенсорлық интеграцияның бұзылуы» ұғымдарын ашуға бағытталған; балада сенсорлық интеграцияның бұзылу себептерін зерттеу; сенсорлық интеграциялық терапияның негіздерімен, «сенсорлық диета» терминімен таныстырады; сенсорлық ынталандырудың тетіктері мен әдістерін сипаттайды; сенсорлық ойындарды түзету-дамыту процесіне қосудың практикалық дағдыларын қалыптастырады.