

А.БАЙТУРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ Өңірлік Университеті
КОСТАНАЙСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ А.БАЙТУРСЫНОВА
KOSTANAY REGIONAL UNIVERSITY NAMED AFTER A.BAITURSYNOV



**ҚОСЫМША БІЛІМ БЕРУ
БАҒДАРЛАМАЛАРЫНЫҢ КАТАЛОГЫ
(MINOR).**

**КАТАЛОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
(MINOR)**

**CATALOGUE OF ADDITIONAL
EDUCATIONAL PROGRAMS
(MINOR)**

А.Байтұрсынов атындағы ҚӨУ-дың оқу-әдістемелік кеңес отырысында бекітілді, 20.04.2021 ж. №4 хаттама

Утвержден на заседании учебно-методического совета КРУ имени А.Байтұрсынова, протокол от 20.04.2021 г. №4

Published by decision educational and methodical council of the Kostanay regional university named after A. Baitursynov (Protocol №4 from 20.04.2021)

Қосымша білім беру бағдарламасы (Minor)

Minor (Минор) қосымша білім беру бағдарламасы – білім алушыларға қосымша құзыреттіліктерді қалыптастыру мақсатында анықталған пәндер және (немесе) модульдер және оқу жұмысының басқа да түрлерінің жиынтығы (Кредиттік оқыту технологиясы бойынша оқу үдерісін ұйымдастыру қағидалары ҚР БҒМ 12.10.2018ж № 563 бұйрығы)

Білім алушы жеке оқу траекториясын анықтау кезінде ЖОО компоненті және таңдау компоненті шеңберінде:

1) негізгі білім беру бағдарламасы бойынша пәндерді;

2) қосымша білім беру бағдарламасы бойынша пәндерді таңдайды. (Оқытудың кредиттік технологиясы бойынша оқу процесін ұйымдастыру қағидалары Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 12 қазандағы №563 31т.).

Қосымша білім беру бағдарламасы бойынша пәндерді таңдау мен игеру тәртібі аралас және бейіндік ББ бойынша қосымша құзыреттерді алу, сондай-ақ білім алушының жеке қажеттіліктерін қанағаттандыру үшін жүзеге асырылады. (Оқытудың кредиттік технологиясы бойынша оқу процесін ұйымдастыру қағидалары Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 12 қазандағы №563 32т.).

Қосымша білім беру бағдарламасы бойынша таңдалған пәндердің көлемін ЖОО өзі белгілейді. Бұл ретте қосымша ББ пәндерін білім алушылар ТК және ҚТ шеңберінде оқиды және олардың көлемі негізгі операциялық жүйе бойынша тиісті дәрежені немесе біліктілікті беру үшін қажетті кредиттердің жалпы көлеміне кіреді. (Кредиттік оқыту технологиясы бойынша оқу үдерісін ұйымдастыру қағидалары ҚР БҒМ 12.10.2018ж № 563 бұйрығы 34т.)

Major-ден (Мажор) айырмашылығы (негізгі құзыреттілікті қалыптастыру мақсатында білім алушыларға анықталған білім беру бағдарламасы), Minor (Минор) - бұл студент үшін бейінсіз үш өзара байланысты пәндерден тұратын блок.

Minor бакалавриаттың бірінші курсының соңында барлық студенттерге таңдау үшін ұсынылады. Әрбір білім алушы оқу үшін бір Minor таңдауға міндетті. Minor бакалавриаттың екінші және үшінші курстарында оқытылады.

Minor ерекшеліктері:

- бакалавриаттың екінші және үшінші курстарында оқиды;
- жүйелі түрде оқитын үш пәннен тұрады;
- 20 кредит еңбек сыйымдылығы (әр пәннің еңбек сыйымдылығы-5 кредит);
- еңбек сыйымдылығы білім беру бағдарламасының негізгі бөлігіне кіреді (**Minor** пәндері үшін кредиттер негізгі бағдарламаның 240 кредитіне кіреді);
- әр білім беру бағдарламасының студенті жалпы пулдан өз бетінше таңдайды;
- **Minor** пәндері бір уақытта өткізіледі: кестеде оларға нақты сабақ күні беріледі.

Тарих және информатика

Бекмагамбетова М.Ж., т.ғ.к., профессор
Исенов Ө.И., т.ғ.к., профессор
Анасова А.Б., аға оқытушы, тарих магистрі

Мақсаты: кәсіби салада коммуникативтік құзыреттілікке ие жаңа формациядағы жоғары білікті мамандарды даярлау, еңбек нарығында мамандық түлектерінің бәсекеге қабілеттілігін қалыптастыру

Қалыптастыру керек негізгі құзыреттері: Тарих сабағын оқытуда информатиканы қолдануда мүмкіндігі артып, үздіксіз кәсіби дамуға көмектесіп, мұғалімнің кәсіби бағытын игеріп, қазақ қоғамының әлеуметтік құрылымындағы институттарды біледі.

Оқу нәтижелері:

- Тарихты оқыту практикасында цифрлық білім беру ресурстарын ұтымды пайдалану;
- Құжаттау және мұрағаттау саласында, оның ішінде жобалау қызметінде алынған ақпаратты пайдалану;
- Әр түрлі деңгейдегі сыныптар үшін оқытудың оңтайлы құралдарын анықтайды;
- Тарихтағы цифрлық білім беру ресурстары көмегімен көрнекілік пен қолжетімділіктің жаңа деңгейін беретін тарих сабағында әдістемелік міндеттерді шешудің негізгі модельдерін білу (мәдениет тарихының бөлімдері).
- Дүниежүзілік-тарихи дамудың жалпы парадигмасымен тарихи өткен құбылыстар мен оқиғаларды салыстыра алады.
- Уақыт пен кеңістікте тарихи оқиғалардың себептері мен салдарын тарихи сипаттау мен талдау тәсілдерін меңгереді.

Minor пәндері:

1. Білім берудің цифрлық трансформациясы
2. Тарихтағы цифрлық білім беру ресурстары
3. Мұғалімнің кәсіби бағыты
4. Дәстүрлі қазақ қоғамының әлеуметтік құрылымы

Еңбек сыйымдылығы: 20 кредит.

Пререквизиттер: «Ежелгі Қазақстан тарихы», «Қазақстанның ортағасыр тарихы», «Тарихты оқыту әдістемесі», «Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар» (ағылшын тілінде) пәндері.

Тыңдаушылардың минималды саны:10

Тыңдаушылардың максималды саны:10

1 Білім берудің цифрлық трансформациясы

Пәннің негізгі түсініктері. Цифрландыруды дамытуды нормативтік-құқықтық реттеу. Сандық технологиялардың сипаттамасы. Кәсіби мәселелерді шешу үшін сандық технологияларды қолдану. Цифрлық трансформацияның бағыттары. Сандық трансформацияның болашағы. Тарихта цифрлық технологияларды қолдану. Сандық түрлендірудің тиімділігі. Цифрлық технологияларды енгізу тиімділігін бағалау әдістемесі.

2 пән Тарихтағы цифрлық білім беру ресурстары

Тарихты оқытудағы жаңа ақпараттық технологиялар. Тарих бойынша ақпараттық технологиялардың дидактикалық ерекшеліктері. Тарихты оқытуда интернет-технологияларды қолдану (мәдениет тарихының бөлімдері). Тарихты қашықтықтан оқыту мүмкіндіктері (мәдениет тарихының бөлімдері). Оқушылардың ой-өрісін кеңейту, мәдениетаралық қарым-қатынас. Компьютерлік оқыту құралдарының ерекшелігі: интерактивтілік, көп сенсорлық, бейімделу, ақпаратты ұсынудың сызықтық еместігі, ақпарат көлемі, жұмыстың даралығы.

Пән 3 Мұғалімнің кәсіби бағыты

Бұл сабақ түрі студенттердің теориялық ойлануына, талдау жасауына және педагогикалық процесстердің мазмұны мен мәнін түсінуге көмектеседі. Бірлескен және топтық жұмыс. Топтарда жұмыс жүргізу әдістемесі. Сыныпта қадағалау жүргізу әдістемесі. Мұғалімнің мінсіз мұғалім туралы қалыптасқан ұстанымдарын зерттеу. Бұдан әрі даму бағыттары мен басымдықтарын анықтау үшін жеке тұлғаның құндылықтары мен көзқарастарын нақтылау. Оқудағы кедергілерді анықтау. Оқушылардың оқу үдерісі туралы пікірін анықтау (оқушылардан кеңес алу). Оқушылардың қабілеттері мен оқуға жағымды көзқарастары. Сыныптағы оқу үдерісі мен ондағы өзгерістерді басқару. Оқыту және оқу әдістемесіне өзгеріс енгізу қажеттілігін негіздеу. Мұғалімдер мен оқушылардың көзқарастары.

Пән 4 Дәстүрлі қазақ қоғамының әлеуметтік құрылымы

Қоғам өз ішінде әртүрлі әлеуметтік топтарға бөлінеді. Олардың бәрі өзара бір – біріне объективті түрде дәнекер болатын әлеуметтік – экономикалық және саяси байланыстар мен қатынастардан тұратындығы. Дәстүрлі қазақ қоғамының тарихы дәстүрлі қоғамның әлеуметтік жүйесінің дамуымен отарлық саясаттан туындаған дәстүрлі қазақ қоғамының өркениетінің дағдарысының тарихымен тарихи тағылым сабақтары қарастырылады.