

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN**

**Ө.СҰЛТАНҒАЗИН АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ МЕМЛЕКЕТТІК ПЕДАГОГИКАЛЫҚ  
УНИВЕРСИТЕТІ  
КОСТАНАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ У.СҰЛТАНҒАЗИНА  
KOSTANAY STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY NAMED AFTER U. SULTANGAZIN**



**ҚОСЫМША БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫНЫҢ КАТАЛОГЫ  
(MINOR).**

**КАТАЛОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ  
(MINOR)**

**CATALOGUE OF ADDITIONAL EDUCATIONAL PROGRAMS  
(MINOR)**

Қостанай, 2020

*Ө.Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті Академиялық кеңесінің шешімі бойынша басылып шығарылды (24.03.2020 жылғы №4 хаттама)*

*Издается по решению Академического совета Костанайского государственного педагогического университета имени У.Султангазина (протокол №4 от 24.03.2020 г.)*

*Published by decision Academic council of the Kostanay State Pedagogical University named after U. Sultangazin (Protocol № 4 from 24.03.2020.)*

## Каталог дополнительных образовательных программ (Minor).

**Дополнительная образовательная программа Minor (Минор)** – совокупность дисциплин и (или) модулей и других видов учебной работы, определенная обучающимся для изучения с целью формирования дополнительных компетенций (Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения Приказ МОН РК от 12.10.2018 г. №563).

Обучающийся при определении индивидуальной траектории обучения в рамках вузовского компонента и компонента по выбору выбирает:

- 1) дисциплины по основной образовательной программе;
- 2) дисциплины по дополнительной образовательной программе. (Правила организации учебного процесса по КТО Приказ МОН РК от 12.10.2018 г. №563 п.31).

Порядок выбора и освоения дисциплин по дополнительной образовательной программе осуществляется для получения дополнительных компетенций по смежным или профильным ОП, а также для удовлетворения личных потребностей обучающегося (Правила организации учебного процесса по КТО Приказ МОН РК от 12.10.2018 г. №563 п.32).

Объем дисциплин, выбираемых по дополнительной образовательной программе, устанавливается ВУЗом самостоятельно. При этом, дисциплины дополнительной ОП изучаются обучающимися в рамках дисциплин ВК и КВ и их объем входит в общий объем академических кредитов, необходимых для присвоения соответствующей степени или квалификации по основной ОП (Правила организации учебного процесса по КТО Приказ МОН РК от 12.10.2018 г. №563 п.34).

В отличие от **Major** (образовательная программа, определенная обучающимся для изучения с целью формирования ключевых компетенций), **Minor** – это блок из трех или четырех взаимосвязанных дисциплин непрофильного для студента направления подготовки. **Minor** предлагаются для выбора всем студентам в конце первого курса бакалавриата. Каждый обучающийся обязан выбрать для изучения один **Minor**. Изучается **Minor** на втором и третьем курсе бакалавриата.

### Отличительные особенности Minor:

- изучается на втором и третьем курсе бакалавриата;
- состоит из трех или четырех дисциплин, изучаемых последовательно;
- трудоемкость 15 или 20 кредитов (трудоемкость каждой дисциплины – 5 кредитов);
- трудоемкость входит в основную часть образовательной программы (кредиты за дисциплины **Minor** входят в 240 кредитов основной программы);
- выбирается студентом каждой образовательной программы самостоятельно из общего каталога;
- дисциплины **Minor** проводятся одновременно: в расписании им отводится конкретный день занятий

## БАКАЛАВРИАТ

Для образовательных программ «БВ01 – Педагогические науки»:

### ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В условиях модернизации образования возникает потребность в формировании индивидуальной образовательной траектории обучающегося. Это обуславливает необходимость наличия тьюторской компетенции у педагогов учебных заведений. В ходе освоения программы студенты приобретают навыки и умения оказания помощи тьюторанту в планировании и реализации индивидуальной образовательной программы, организации образовательной среды и обеспечения рационального использования ресурсов для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося.

**Цель:** ознакомление с системой образовательных услуг, предоставляемых ученику в процессе инклюзивного обучения.

#### Формируемые ключевые компетенции

Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.

#### Результаты обучения:

- Умеет организовывать учебно-воспитательный процесс в условиях обновленного содержания среднего образования с учетом физиологических и функциональных особенностей процессов развития, индивидуальных образовательных потребностей детей и школьников в рамках инклюзивного образования.
- Владеет и применяет знания об основных ступенях развития и социализации детей с особыми образовательными потребностями.

#### Курсы Minor:

1. Интегрированное обучение детей с ООП в общеобразовательных учреждениях.
2. Психолого-педагогическая коррекция в условиях инклюзивного образования.
3. Тьюторское сопровождение детей с ООП в условиях инклюзии.

**Трудоемкость:** 15 кредитов

**Минимальное количества слушателей:** 15

**Максимальное количество слушателей:** 90

Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	Жалпы білім беру мекемелерінде ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларды интеграцияланған оқыту.	Интегрированное обучение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных учреждениях.	Integrated education for children with special educational needs in general education institutions
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	Кредиттер: 5 Бақылау түрі: Тестілеу.	Кредитов: 5 Форма контроля: Тестирование.	Credits: 5 Form of control: Test.
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	Мақсаты: Ерекше білім беру қажеттілігі бар оқушылардың оқу-тәрбие үрдісін ұйымдастыру ерекшеліктерін зерттеу. Міндеттер:	Цель: изучить особенности организации учебно-воспитательного процесса школьников с особыми образовательными потребностями. Задачи:	Purpose: to study the features of the organization of the educational process of students with special educational needs. Tasks:

	инклюзивті білім берудің теориялық негіздері мен мәселелері туралы студенттердің білімін жүйелеу.	систематизировать знания студентов о теоретических основах и проблематике инклюзивного образования.	systematize students ' knowledge about the theoretical foundations and problems of inclusive education.
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	Оқу-тәрбие жұмысын ұйымдастыру әдістерін, ағзаның анатомиялық және физиологиялық ерекшеліктерін және балалар мен оқушылардың жеке білім беру қажеттіліктерін біледі. Орта және инклюзивті білім берудің жаңартылған мазмұны шеңберінде оқытудың жаңа әдістері мен технологияларын қолдана алады. Оқу-тәрбие үрдісінің гигиеналық талаптарына сәйкестігін талдай алады.	Знает методы организации учебно-воспитательной работы, анатомические и физиологические особенности организма и индивидуальные образовательные потребности детей и школьников. Умеет применять новейшие методики и технологии обучения в рамках обновленного содержания учебного и инклюзивного образования. Способен анализировать соответствие гигиеническим требованиям условий учебно-воспитательного процесса.	Knows the methods of organizing educational work, anatomical and physiological characteristics of the body and individual educational needs of children and schoolchildren. Can apply the latest teaching methods and technologies within the updated content of secondary and inclusive education. Able to analyze compliance with the hygienic requirements of the conditions of the educational process.
Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary	Мүмкіндігі шектеулі балаларды және олардың жалпы білім беру мекемелерінде қалыпты дамып келе жатқан құрдастарын бірлесіп оқытудың теориялық аспектілерін, Қазақстан Республикасында инклюзивті білім беруге арналған нормативтік базаны зерттейді. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың дамуы мен қалыптасуы үшін жалпы білім беру ұйымы жағдайында түзету-дамыту ортасын құру іскерлігін қалыптастыруға бағытталған.	Изучает теоретические аспекты совместного обучения детей с ограниченными возможностями и их нормально развивающихся сверстников в общеобразовательных учреждениях, нормативную базу для инклюзивного образования в Республике Казахстан. Направлен на формирование умения создавать коррекционно-развивающую среду в условиях общеобразовательной организации для развития и становления детей с особыми образовательными потребностями.	Studies the theoretical aspects of co-education of children with disabilities and their normally developing peers in General education institutions, the regulatory framework for inclusive education in the Republic of Kazakhstan. It is aimed at developing the ability to create a correctional and developmental environment in a General educational organization for the development and formation of children with special educational needs.
Құрастырушы / Разработчик / Developer	Бегежанова Р.К. Кравченко Д.Н.	Бегежанова Р.К. Кравченко Д.Н.	Begezhanova R.K. Kravchenko D.N.
Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	<b>Инклюзивті білім беру жағдайында психологиялық-педагогикалық түзету</b>	<b>Психолого-педагогическая коррекция в условиях инклюзивного образования</b>	<b>Psychological-pedagogical correction in the conditions of inclusive education.</b>
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	Кредиттер: 5 Бақылау түрі: Тестілеу	Кредитов: 5 Форма контроля: Тестирование.	Credits: 5 Form of control: Test.

<p>Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives</p>	<p>Мақсаты: инклюзивті білім беру жағдайында психологиялық-педагогикалық түзету ерекшеліктерін оқыту.</p> <p>Міндеттері: психологиялық-педагогикалық көмек тұжырымдамасы және түзету-педагогикалық ықпал ету жүйесі туралы білімді жүйелеу.</p>	<p>Цель: изучить особенности психолого-педагогической коррекции в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Задачи: систематизировать знания о концепции психолога – педагогической помощи и системы коррекционно – педагогического воздействия.</p>	<p>Purpose: to study the features of psychological and pedagogical correction in inclusive education.</p> <p>Tasks: systematizing knowledge about the concept of psychological and pedagogical assistance and the system of correctional and pedagogical influence.</p>
<p>Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome</p>	<p>Оқу-тәрбие жұмысын ұйымдастыру әдістерін, ағзаның анатомиялық және физиологиялық ерекшеліктерін және балалар мен оқушылардың жеке білім беру қажеттіліктерін біледі. Орта және инклюзивті білім берудің жаңартылған мазмұны шеңберінде оқытудың жаңа әдістері мен технологияларын қолдана алады. Оқу-тәрбие үрдісінің гигиеналық талаптарына сәйкестігін талдай алады.</p>	<p>Знает методы организации учебно-воспитательной работы, анатомические и физиологические особенности организма и индивидуальные образовательные потребности детей и школьников. Умеет применять новейшие методики и технологии обучения в рамках обновленного содержания среднего и инклюзивного образования. Способен анализировать соответствие гигиеническим требованиям условий учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>Knows the methods of organizing educational work, anatomical and physiological characteristics of the body and individual educational needs of children and schoolchildren. Can apply the latest teaching methods and technologies within the updated content of secondary and inclusive education. Able to analyze compliance with the hygienic requirements of the conditions of the educational process.</p>
<p>Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary</p>	<p>Психологиялық-педагогикалық заңдылықтарды және оқыту принциптерін, ерекше білім беру қажеттіліктері бар тұлғаларды дамыту мен әлеуметтендіруді, оқыту әдістемесін және ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың қажетті Еңбек және оқу біліктерін дамыту үшін жеке білім беру бағыттарын әзірлеу ерекшеліктерін зерттейді. Инклюзивті білім беру жағдайында ерекше білім беру қажеттілігі бар балалармен жұмыс істеуге педагогтардың дайындығын қалыптастыруға бағытталған.</p>	<p>Изучает психолого-педагогические закономерности и принципы обучения, развития и социализации лиц с ООП; методики обучения и особенности разработки индивидуальных образовательных маршрутов для развития у детей с особыми образовательными потребностями необходимых трудовых и учебных умений. Направлен на формирование готовности педагогов к работе с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.</p>	<p>Studies psychological and pedagogical patterns and principles of training, development and socialization of persons with special educational needs; teaching methods and features of developing individual educational routes for the development of children with special educational needs of the necessary labor and educational skills. It is aimed at forming the readiness of teachers to work with children with special educational needs in an inclusive education environment.</p>
<p>Құрастырушы / Разработчик / Developer</p>	<p>Бекежанова Р.К. Кравченко Д.Н.</p>	<p>Бекежанова Р.К. Кравченко Д.Н.</p>	<p>Begezhanova R.K. Kravchenko D.N.</p>
<p>Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline</p>	<p>Инклюзия жағдайында ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларды тьюторлық сүйемелдеу</p>	<p>Тьюторское сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзии</p>	<p>Tutor support for children with special educational needs in an inclusive environment.</p>

Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	Кредиттер: 5 Бақылау түрі: Тестілеу.	Кредитов: 5 Форма контроля: Тестирование.	Credits: 5 Form of control: Test.
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	Мақсаты: инклюзия жағдайында ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларды тьюторлық сүйемелдеудің ерекшеліктерін зерттеу. Міндеттері: инклюзивті білім беру саласындағы білім беру үрдістері мен жүйелерінің, педагогикалық технологиялар мен инновациялық процестердің мазмұны, құрылымы бойынша білімді жүйелеу.	Цель: изучить особенности тьюторского сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзии. Задачи: систематизировать знания по содержанию, структуре образовательных процессов и систем, педагогических технологий и инновационных процессов в сфере инклюзивного образования.	Purpose: to study the features of tutor support for children with special educational needs in the conditions of inclusion. Tasks: to systematize knowledge on the content and structure of educational processes and systems, pedagogical technologies and innovative processes in the field of inclusive education.
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	Оқу-тәрбие жұмысын ұйымдастыру әдістерін, ағзаның анатомиялық және физиологиялық ерекшеліктерін және балалар мен оқушылардың жеке білім беру қажеттіліктерін біледі. Орта және инклюзивті білім берудің жаңартылған мазмұны шеңберінде оқытудың жаңа әдістері мен технологияларын қолдана алады. Оқу-тәрбие үрдісінің гигиеналық талаптарына сәйкестігін талдай алады.	Знает методы организации учебно-воспитательной работы, анатомические и физиологические особенности организма и индивидуальные образовательные потребности детей и школьников. Умеет применять новейшие методики и технологии обучения в рамках обновленного содержания среднего и инклюзивного образования. Способен анализировать соответствие гигиеническим требованиям условий учебно-воспитательного процесса.	Knows the methods of organizing educational work, anatomical and physiological characteristics of the body and individual educational needs of children and schoolchildren. Can apply the latest teaching methods and technologies within the updated content of secondary and inclusive education. Able to analyze compliance with the hygienic requirements of the conditions of the educational process.
Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary	Білім берудегі инклюзивті үдерістерді ұйымдастыру мен басқарудың базалық ережелерімен таныстырады, жалпы және арнайы білім берудің бір бөлігі ретінде инклюзивті білім беру жүйесі туралы түсінік қалыптастырады. Инклюзивті білім беру тәжірибесі жүйесіндегі тьютор қызметінің бағыттарын, тьютор қызметінің мақсаттары, міндеттері мен технологияларын, ерекше білім беру қажеттілігі бар тьюторлық балаларды ұйымдастыру кезеңдерін зерттейді.	Знакомит с базовыми положениями организации и управления инклюзивными процессами в образовании, формирует представление о системе инклюзивного образования как части общего и специального образования. Изучает направления деятельности тьютора в системе инклюзивной образовательной практики, цели, задачи и технологии деятельности тьютора, этапы организации тьюторского сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.	Introduces the basic provisions of the organization and management of inclusive processes in education, forms an idea of the system of inclusive education as part of General and special education. Studies the directions of the tutor's activity in the system of inclusive educational practice, the goals, tasks and technologies of the tutor's activity, the stages of organizing the tutor's training for children with special educational needs.

Құрастырушы / Разработчик / Developer	Бегжанова Р.К. Кравченко Д.Н.	Бегжанова Р.К. Кравченко Д.Н.	Begezhanova R.K. Kravchenko D.N.
--	----------------------------------	----------------------------------	-------------------------------------