

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN**

**Ө.СҰЛТАНҒАЗИН АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ МЕМЛЕКЕТТІК ПЕДАГОГИКАЛЫҚ
УНИВЕРСИТЕТІ
КОСТАНАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ У.СҰЛТАНҒАЗИНА
KOSTANAY STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY NAMED AFTER U. SULTANGAZIN**



**ҚОСЫМША БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫНЫҢ КАТАЛОГЫ
(MINOR).**

**КАТАЛОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
(MINOR)**

**CATALOGUE OF ADDITIONAL EDUCATIONAL PROGRAMS
(MINOR)**

Қостанай, 2020

Ө.Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті Академиялық кеңесінің шешімі бойынша басылып шығарылды (24.03.2020 жылғы №4 хаттама)

Издается по решению Академического совета Костанайского государственного педагогического университета имени У.Султангазина (протокол №4 от 24.03.2020 г.)

Published by decision Academic council of the Kostanay State Pedagogical University named after U. Sultangazin (Protocol № 4 from 24.03.2020.)

ҚМПУ, 2020

Каталог дополнительных образовательных программ (Minor).

Дополнительная образовательная программа Minor (Минор) – совокупность дисциплин и (или) модулей и других видов учебной работы, определенная обучающимся для изучения с целью формирования дополнительных компетенций (Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения Приказ МОН РК от 12.10.2018 г. №563).

Обучающийся при определении индивидуальной траектории обучения в рамках вузовского компонента и компонента по выбору выбирает:

- 1) дисциплины по основной образовательной программе;
- 2) дисциплины по дополнительной образовательной программе. (Правила организации учебного процесса по КТО Приказ МОН РК от 12.10.2018 г. №563 п.31).

Порядок выбора и освоения дисциплин по дополнительной образовательной программе осуществляется для получения дополнительных компетенций по смежным или профильным ОП, а также для удовлетворения личных потребностей обучающегося (Правила организации учебного процесса по КТО Приказ МОН РК от 12.10.2018 г. №563 п.32).

Объем дисциплин, выбираемых по дополнительной образовательной программе, устанавливается ВУЗом самостоятельно. При этом, дисциплины дополнительной ОП изучаются обучающимися в рамках дисциплин ВК и КВ и их объем входит в общий объем академических кредитов, необходимых для присвоения соответствующей степени или квалификации по основной ОП (Правила организации учебного процесса по КТО Приказ МОН РК от 12.10.2018 г. №563 п.34).

В отличие от **Major** (образовательная программа, определенная обучающимся для изучения с целью формирования ключевых компетенций), **Minor** – это блок из трех или четырех взаимосвязанных дисциплин непрофильного для студента направления подготовки. **Minor** предлагаются для выбора всем студентам в конце первого курса бакалавриата. Каждый обучающийся обязан выбрать для изучения один **Minor**. Изучается **Minor** на втором и третьем курсе бакалавриата.

Отличительные особенности Minor:

- изучается на втором и третьем курсе бакалавриата;
- состоит из трех или четырех дисциплин, изучаемых последовательно;
- трудоемкость 15 или 20 кредитов (трудоемкость каждой дисциплины – 5 кредитов);
- трудоемкость входит в основную часть образовательной программы (кредиты за дисциплины **Minor** входят в 240 кредитов основной программы);
- выбирается студентом каждой образовательной программы самостоятельно из общего каталога;
- дисциплины **Minor** проводятся одновременно: в расписании им отводится конкретный день занятий

МАГИСТРАТУРА

Для образовательных программ «7М01 – Педагогические науки

ПЕДАГОГИКА ИННОВАЦИЙ

Актуальность. Основным вектором содержательного наполнения образовательных программ обновленного содержания в педагогическом вузе выступает задача повышения качества профессионального образования, соответствующего современным требованиям и потребностям рынка труда, индустриально-инновационного развития страны.

Обновление направлений подготовки в образовательных программах диктует необходимость расширения контента образовательных программ, включающих концептуальные подходы и развитие профессионально-педагогического мышления через специальную подготовку по системе minor.

В основе разрабатываемых дополнительных курсов по циклу педагогических дисциплин лежат **цели и задачи** обновленного знания предметного и метапредметного уровней в общеобразовательной школе, владение базовым культурологическим и технологически-информационным цифровым образованием, развитие способностей к реализации инновационных подходов по улучшению образовательной практики, знание способов реализации ученикоцентрированного обучения, развитие метамышления педагогов, отработка навыков в системе рефлексивных отношений в когнитивной деятельности педагога, знание и умения в области реализации духовно-нравственного содержания и обновленной методики воспитательной деятельности педагога.

Формируемые ключевые компетенции: способность осуществлять инновационно-педагогическую деятельность в контексте реализации обновленного содержания образования, включение новых подходов в обучение, преподавание и воспитание в современной школе.

Результаты обучения:

- владеть педагогическими компетенциями в реализации задач обновленного содержания, направленных на активизацию самостоятельной познавательной деятельности,
- осуществлять проектно-исследовательские действия,
- развивать критическое и творческое мышление на основе метапознания
- применять инновационные стратегии и тактики, технологии и приемы при решении профессиональных задач.

Курсы Minor:

- Основы рефлексивной культуры педагога
- Киберпедагогика ;
- Метамышление педагога;

Трудоемкость:15 кредитов

Минимальное количества слушателей: 20

Максимальное количество слушателей: 500

Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	Педагогтың рефлексивті мәдениетінің негіздері	Основы рефлексивной культуры педагога	Basics of reflexive culture of a teacher
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	5 Бақылау түрі: шығармашылық сынақ.	5 Форма контроля: творческий зачет	5 Form of control: creative standings
Пререквизиттер/ Пререквизиты / Prerequisite	Жас ерекшелік физиологиясы және гигиена, элеуметтану, психология, педагог-психолог және өзін-өзі тану мамандығына кіріспе, Community Service, отбасылық педагогика, этнопедагогика	Возрастная физиология и гигиена, социология, психология, введение в профессию педагога-психолога и самопознание, Community Service, семейная педагогика, этнопедагогика	Age physiology and hygiene, sociology, psychology, introduction to the profession of teacher-psychologist and self-knowledge, Community Service, family pedagogy, ethnopedagogics
Постреквизиттер/ Постреквизиты/ Postrequisite	2 оқу практикасы, қазіргі білім беру технологиялары, педагогикалық шеберлік және мұғалімнің кәсіби-педагогикалық мәдениеті, жастар саясаты және тәрбие жұмысының әдістемесі, педагогика мен психологияны оқыту әдістемесі, педагогикалық практика.	Учебная практика, современные образовательные технологии, педагогическое мастерство и профессионально-педагогическая культура учителя, молодежная политика и методика воспитательной работы, методика преподавания педагогики и психологии, педагогическая практика	Educational practice 2, modern educational technologies, pedagogical skills and professional and pedagogical culture of the teacher, youth policy and methods of educational work, methods of teaching pedagogy and psychology, pedagogical practice
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	педагогикалық қызметте туындайтын кәсіби-педагогикалық міндеттерді тиімді шешуді қамтамасыз ететін педагогтың рефлексивті мәдениетін дамыту Міндеттер: Студенттердің өздігінен білім алу, инновациялық және шығармашылық ғылыми - практикалық қызметке дайындығын дамыту; Қазіргі білім беру кеңістігінде педагогтың рефлексивті мәдениеті, оның рөлі, функциялары, түрлері туралы студенттердің біртұтас ғылыми түсінігін қалыптастыру; Сабақ барысында, сабақ беруді бағалауда және кері байланысты жүзеге асыруда	развитие рефлексивной культуры педагога, обеспечивающих эффективное решение профессионально- педагогических задач, возникающих в педагогической деятельности <i>Задачи:</i> Развивать у студентов готовность к самообразовательной, инновационной и творческой научно- практической деятельности; Формировать у студентов целостное научное представление о рефлексивной культуре педагога, ее роли, функциях, видах в современном образовательном пространстве; Способствовать овладению навыками рефлексивных действий педагогов на уроке,	development of the reflective culture of the teacher, providing an effective solution to professional and pedagogical problems arising in pedagogical activity Objectives: Develop students' readiness for self-educational, innovative and creative scientific and practical activities; To form a holistic scientific understanding among students about the reflective culture of the teacher, its role, functions, types in the modern educational space; To master the skills of the reflective actions of teachers in the lesson, in the assessment of teaching and the implementation of feedback.

	педагогтардың рефлексиялық іс-әрекет дағдыларын меңгеру.	в оценке преподавания и осуществления обратной связи.	
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	<p>ОМ1 – ғылым мен білімнің қоғамдық өмірдегі рөлі туралы түсінікке ие; әлемдік білім беру кеңістігіндегі заманауи үрдістер туралы біледі;</p> <p>ОМ2 – 12 жылдық орта білім беретін мұғалімнің кәсіби құзыреттілігі туралы біледі және т.б.</p> <p>ОМ3 - қазіргі қоғамдағы мұғалімнің әлеуметтік мақсаты мен рөлі туралы; педагогиканың теориялық және әдіснамалық негіздері және оның даму тарихы, әлемдік педагогикалық мұра туралы біледі;</p> <p>ОМ4 – педагогикалық үдерісте педагогикалық қарым-қатынас пен өзара қызметті жүзеге асыра алады;</p> <p>ОМ5 – заңдарға, педагогикалық үдерістің тәрбиелік тетіктеріне сәйкес тәрбие жұмысын жобалайды және жүзеге асырады;</p> <p>ОМ6 – негізгі сипаттамаларға (өзгерістерге) сәйкес сыныптағы оқу процесінің диагностикасын жүргізеді және оның әрі қарай дамуын болжайды;</p> <p>ОМ7 – ғылыми-зерттеу жұмыстарын жүргізу; педагогикалық коммуникация және педагогикалық технологиядағдыларына ие;</p> <p>ОМ8 – педагогикалық үдерістің барлық қатысушыларының субъекті-субъектілі өзара қызметін ұйымдастыру дағдыларына ие.</p>	<p>РО1 – имеет представление о роли науки и образования в общественной жизни; знает о современных тенденциях в мировом образовательном пространстве;</p> <p>РО2 – знает о профессиональной компетенции учителя 12 – летнего среднего образования и т.д;</p> <p>РО3 – знает о социальном назначении и роли педагога в современном обществе; о теоретико-методологических основах педагогики и историю её развития, всемирного педагогического наследия;</p> <p>РО4 – умеет осуществлять педагогическое общение и взаимодействие в педагогическом процессе;</p> <p>РО5 - проектирует и осуществляет учебно-воспитательную работу в соответствии с закономерностями, воспитательными механизмами педагогического процесса;</p> <p>РО6 - осуществляет диагностику учебно-воспитательного процесса в классе по основным характеристикам (переменам) и прогнозировать его дальнейшее развитие;</p> <p>РО7 - владеет навыками научно-исследовательской деятельности; педагогического общения и педагогической техники;</p> <p>РО8 – обладает навыками организации субъект – субъектного взаимодействия всех участников педагогического процесса.</p>	<p>LO1 – has an idea of the role of science and education in public life; knows about modern trends in the global educational space;</p> <p>LO2 – knows about the professional competence of a teacher of 12 - year secondary education, etc.</p> <p>LO3 - knows about the social purpose and role of the teacher in modern society; on the theoretical and methodological foundations of pedagogy and the history of its development, world pedagogical heritage;</p> <p>LO4 - is able to carry out pedagogical communication and interaction in the pedagogical process;</p> <p>LO5 - designs and implements educational work in accordance with the laws, educational mechanisms of the pedagogical process;</p> <p>LO6 - carries out diagnostics of the educational process in the classroom according to the main characteristics (changes) and to predict its further development;</p> <p>LO7 - owns the skills of research activities; pedagogical communication and pedagogical technology;</p> <p>LO8 - possesses the skills of organizing the subject - the subjective interaction of all participants in the pedagogical process.</p>
Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary	қазіргі заманғы педагог қызметінің инновациялық түрі ретінде рефлексия туралы базалық түсініктерді қалыптастыру, педагогтың рефлексивтік ұстанымдарын пысықтау, педагогты сабақта рефлексия жасауға ықпал ету және мұғалім мен оқушылардың	формирование базовых понятий о рефлексии как инновационного вида деятельности современного педагога, отработка рефлексивных позиций педагога, содействие вовлечению педагога к рефлексии на уроке и реализация технологий рефлексивной деятельности учителя и учащихся,	the formation of basic concepts about reflection as an innovative type of activity of a modern teacher, working out the reflective positions of a teacher, facilitating the involvement of a teacher in reflection in a lesson and the implementation of technologies for reflective activity of a teacher and students,

	рефлексивтік қызметінің технологияларын жүзеге асыру, Мұғалімнің рефлексиялық қызметінің құралдары. Оқыту мен білім беруде кері байланыстың тиімділігін арттыру. Педагогтың бағалау және өзін-өзі бағалау қызметін өзектендіру негізінде рефлексивті қызмет технологиясы және кері байланыс алу алгоритмі.	Инструментарий рефлексивной деятельности учителя. Повышение эффективности обратной связи в преподавании и обучении. Технология рефлексивной деятельности и алгоритм получения обратной связи на основе актуализации оценочной и самооценочной деятельности педагога.	Instrumentation of the reflexive activity of a teacher. Improving the effectiveness of feedback in teaching and learning. The technology of reflective activity and the algorithm for obtaining feedback based on the updating of the evaluative and self-evaluating activities of the teacher.
Құрастырушы / Разработчик / Developer	Утегенова Бибикуль Мазановна, пғк, қауымдастырылған профессор	Утегенова Бибикуль Мазановна, кпн, асс.профессор	Utegenova Bibikul Mazanovna, candidate of pedagogical sciences, associate professor
Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	Киберпедагогика	Киберпедагогика	Cyberpedagogy
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	5 Бақылау түрі: таныстырылымды қорғау	5 Форма контроля: защита презентаций по курсу	5 Form of control: course presentation protection
Пререквизиттер/ Пререквизиты / Prerequisite	педагогика, қазіргі білім беру технологиялары, мектепте оқыту мен бағалаудың жаңа тәсілдері	педагогика, современные образовательные технологии, новые подходы к обучению и оцениванию в школе	pedagogy, modern educational technologies, new approaches to teaching and evaluating at school
Постреквизиттер/ Постреквизиты/ Postrequisite	Білім берудегі ақпараттық-коммуникациялық технологиялар	информационно-коммуникационные технологии в образовании	information and communication technologies in education,
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	Оқу үдерісін ең ұтымды, тиімді және ыңғайлы ететін ақпараттандыру технология негізінде оқу материалын жүйелі жобалауға студенттердің дайындығын қалыптастыру. Міндеттері: -- студенттерді желідегі білім берудің мақсаттарымен, мазмұнымен таныстыру, - студенттердің киберпедагогикаға арналған мазмұнды дамытуға және қашықтықтан форматта сапалы білім беру үдерісін құруға дайындығын дамыту; - студенттерді қашықтықтан оқытуға арналған оқу материалдарын жасауға және білім беруде оқыту әдістемесін меңгеруге үйрету.	Формирование у студентов готовности к систематическому проектированию и конструированию учебного процесса в дистанционном обучении на основе информационных технологий, обеспечивающих рациональный, эффективный и комфортный образовательный процесс. Задачи: -ознакомить студентов с целями, содержанием онлайн-образования, -развивать у студентов готовность к разработке контента для киберпедагогика и построение качественного учебного процесса в дистанционном формате,	Formation of students' readiness for the systematic design of educational material based on information technology, which provides the most rational, effective and comfortable educational process. Objectives: -to acquaint students with the goals, content of online education, - develop students' readiness to develop content for cyberpedagogy and build a high-quality educational process in a distance format, -to teach students to develop educational materials for distance learning and master teaching methods in preschool education.

		-научить студентов разрабатывать учебные материалы для дистанционного обучения и овладеть методикой преподавания в ДО.	
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	<p>ОМ1 – тәлімгердің кеңестерін немесе дайын нұсқаулықтарды, ұсыным мен талаптарды ескере отырып, дидактикалық білімді арнайы саладағы білімдермен біріктіруде қолдана отырып, оқу сабақтарын онлайн-режимде өткізеді; оқу үдерісін онлайн-форматта өткізуге нақты дағдыларын жеткізеді және оқу тәжірибесінде қолдана алады;</p> <p>ОМ2 – оқытудың және оқытудың жаңа әдістерін, нысандарын және құралдарын, оның ішінде on-line, E-learning, сараланған және кіріктірілген оқытудың педагогикалық технологиялары, дамытушылық оқыту, оқытуға құзыреттілікке негізделген тәсілдің ерекшеліктері мен ерекшеліктерін біледі және түсінеді; инклюзивті білімнің құндылықтары мен сенімдері;</p> <p>ОМ3 – оқытудың жаңа технологияларын қашықтан оқытуда өз бетінше қолданады, АКТ құралдары, зертханалар, баспа құралдары, видео, мультимедиа, бағдарламалық қамтамасыз ету, Интернет; бала және ерекше қажеттіліктері бар адамдардың құқықтары туралы негізгі халықаралық және ішкі құжаттар; критериялды бағалау әдістері: қалыптастырушы, жиынтық бағалау; психологиялық-педагогикалық білім саласындағы зерттеу нәтижелері;</p> <p>ОМ4 – психикалық және психофизиологиялық дамудың жалпы, спецификалық (әр түрлі типтері үшін) заңдылықтарын және жеке сипаттамаларын есепке алу құралдарын қолданады, әртүрлі жас кезеңдеріндегі адамның мінез-құлқы мен әрекетін реттеу ерекшеліктерін біледі;</p>	<p>РО1 –С учетом консультаций наставника или готовых методических указаний, предписаний и рекомендаций, проводит учебные занятия в онлайн-формате, смешанном и дистанционном обучении, используя дидактические знания в интеграции со знаниями в специальной области; способен моделировать учебно-воспитательный процесс и реализовывать в практике обучения;</p> <p>РО2 - Знает и понимает новые методы, формы и средства обучения и воспитания, в том числе в режиме online, E-learning, педагогические технологии дифференцированного и интегрированного обучения, развивающего обучения, особенностей и специфики компетентностного подхода в обучении; ценности и убеждения инклюзивного образования;</p> <p>РО3 –Самостоятельно использует новые технологии обучения в дистанционном обучении, с использованием средств ИКТ; лаборатории, печатные средства, видео, мультимедийные средства, программное обеспечение, интернет; основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах людей с особыми потребностями; методы критериального оценивания: формативное, суммативное оценивание; результаты исследований в области психолого-педагогического образования;</p> <p>РО4 –Использует средства учета общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, знает особенности регуляции</p>	<p>LO1 – Taking into account the consultations of a mentor or ready-made guidelines, instructions and recommendations, conducts training sessions in online format, blended and distance learning, using didactic knowledge in integration with knowledge in a special area; able to simulate the educational process and implement in the practice of learning;</p> <p>LO2 – Knows and understands new methods, forms and means of training and education, including on-line, E-learning, pedagogical technologies of differentiated and integrated training, developmental training, features and specifics of the competency-based approach to teaching; values and beliefs of inclusive education;</p> <p>LO3 – Independently uses new teaching technologies, including ICT laboratories, print media, video, multimedia, software, Internet; basic international and domestic documents on the rights of the child and the rights of people with special needs; criteria-based assessment methods: formative, summative assessment; research results in the field of psychological and pedagogical education;</p> <p>LO4 – Uses the means of accounting for general, specific (for different types of disorders) patterns and individual characteristics of mental and psychophysiological development, knows the features of the regulation of human behavior and activity at different age stages;</p> <p>LO5 – Owns methods of personality diagnosis; independently uses the results of diagnostics of individual characteristics of students; in collaboration with colleagues,</p>

	<p>ОМ5 – жеке басын диагностикалау әдістеріне ие; студенттердің жеке ерекшеліктерін диагностикалау нәтижелерін дербес қолданады; әріптестермен бірлесе отырып, оқу қажеттіліктері мен қиындықтарын анықтайды; практикалық зерттеулер контекстінде әріптестерімен бірлескен рефлексия әдістерін қолданады;</p> <p>ОМ6 – әлеуметтік орта мен білім беру кеңістігінің қауіптері мен қауіптерін ескере отырып, кәсіби қызметте денсаулық сақтау технологияларына ие;</p> <p>ОМ7 – білім алушылардың (оқушылардың) жеке басының жасын және гендерлік ерекшеліктерін ескере отырып, оқу іс-әрекетінің дамытушылық және түзету бағдарламаларын жоспарлай және құра білу;</p> <p>ОМ8 – білім беру ортасын зерттеудің принциптері мен әдістерін, оқу практикасын, студенттердің іс-әрекетін психологиялық-педагогикалық бақылау әдістерін біледі және түсінеді; тәлімгердің басшылығымен оқу ортасын зерттеуді жоспарлайды және жүргізеді.</p>	<p>поведения и деятельности человека на различных возрастных этапах;</p> <p>РО5 – Владеет методами диагностики личности; самостоятельно использует результаты диагностики индивидуальных особенностей обучающихся; во взаимодействии с коллегами выявляет потребности и затруднения в обучении; использует методы совместной с коллегами рефлексии в контексте исследования практики;</p> <p>РО6 – Владеет здоровьесберегающими технологиями в профессиональной деятельности, с учетом рисков и опасности социальной среды и образовательного пространства;</p> <p>РО7 – Способен планировать и разрабатывать развивающие и коррекционные программы образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей личности обучающихся (воспитанников);</p> <p>РО8 – Знает и понимает принципы и методы исследования образовательной среды, исследования образовательной практики, методы психолого-педагогического отслеживания деятельности обучающихся; под руководством наставника планирует и проводит исследования образовательной среды.</p>	<p>identifies learning needs and difficulties; uses methods of joint reflection with colleagues in the context of practice research;</p> <p>LO6 – Possesses health-saving technologies in professional activities, taking into account the risks and dangers of the social environment and educational space;</p> <p>LO7 – Able to plan and develop developmental and correctional programs of educational activities, taking into account individual and age and gender characteristics of the personality of students (pupils);</p> <p>LO8 – Knows and understands the principles and methods of studying the educational environment, researching educational practice, methods of psychological and pedagogical tracking of students' activities; under the guidance of a mentor, plans and conducts studies of the educational environment.</p>
<p>Пәнніңқысқашасипаттамасы / Краткое описание дисциплины / DisciplineSummary</p>	<p>Киберпедагогика туралы түсінік. Киберпедагогиканың жетекші ғылыми принциптері мен заңдылықтары. Курстың психологиялық-педагогикалық білім беру саласындағы мамандарды кәсіби даярлау жүйесіндегі орны. Компьютерді қолданып оқытуды автоматты түрде бағдарламалық басқарудың әдістемесі. Интернеттегі білім қашықтықтан оқытудағы білім беру үдерісінің сапасын қамтамасыз ету үшін</p>	<p>Понятие о киберпедагогике. Ведущие научные принципы и закономерности киберпедагогике. Место курса в системе профессиональной подготовки специалистов психолого-педагогического образования. Методология автоматического программного управления обучением с помощью компьютера. Онлайн-образование как процесс систематической разработки педагогических спецификаций с</p>	<p>The concept of cyberpedagogy. Leading scientific principles and patterns of cyber pedagogy. The place of the course in the system of professional training of specialists in psychological and pedagogical education. Methodology of automatic programmatic control of learning using a computer. Online education as a process of systematic development of pedagogical specifications using</p>

	<p>педагогикалық теорияларды қолдана отырып, педагогикалық спецификацияларды жүйелі түрде дамыту үдерісі ретінде.</p> <p>Киберпедагогикадағы оқу мақсаттарының тиімділігіне қол жеткізудің кепілдігі, оңтайлылығы. Оқу бағдарламаларын, оқу материалдарын және оқу қызметінің түрлерін, оның ішінде АКТ, қашықтықтан оқыту, сонымен қатар компьютерлік мәліметтерді өңдеу әдістері мен құралдарын жасау құралы.</p> <p>Қашықтықтан оқыту әдістемесі (синхронды және асинхронды оқыту).</p> <p>Аралас оқыту құралдары. Қашықтан оқытудың ұйымдастырушылық формаларының жаңа форматы ретінде бейне дәрістер. Қашықтан оқытудағы педагогтың кәсіби шеберлігі.</p> <p>Пәнінен оқу-әдістемелік кешенінің электрондық мазмұнына қойылатын талаптар. Қашықтан оқытудағы кері байланыс технологиясы</p>	<p>использованием педагогических теорий для обеспечения качества образовательного процесса в дистанционном обучении.</p> <p>Гарантированность, оптимальность достижения результативности целей обучения в киберпедагогике. средство разработки учебных программ, учебных материалов и видов учебной деятельности, в том числе, через ИКТ, дистанционное обучение, а также методов и средств компьютерной обработки данных.</p> <p>Методика дистанционного обучения (синхронное и асинхронное обучение).</p> <p>Средства смешанного обучения. Видеолекции как новый формат организационных форм дистанционного обучения. Профессиональное мастерство педагога в ДО.</p> <p>Требования к электронному контенту УМКД. Технология обратной связи в ДО</p>	<p>pedagogical theories to ensure the quality of the educational process in distance learning. Guarantee, optimality of achieving the effectiveness of learning goals in cyberpedagogy. a means of developing curricula, educational materials and types of educational activities, including through information and communication technologies, distance learning, as well as methods and means of computer data processing.</p> <p>Distance learning methodology (synchronous and asynchronous learning). Blended learning tools. Video lectures as a new format for organizational forms of distance learning. Professional skills of a teacher in preschool education. Requirements for the electronic content of the training and methodology complex. Feedback technology in distance learning</p>
Құрастырушы / Разработчик / Developer	Әбдіркенова А.К., магистрі, аға оқытушы Утегенова Б.М. пғк, профессор Усембаева А.Х., аға оқытушысы	Утегенова Б.М.кпн, профессор Усембаева А.Х., ст.преп. Әбдіркенова А.К., магистр,ст.преп.	Utegenova B.M. Usembaeva A.Kh., Abdirkenova A.K
Пән атауы / Наименование дисциплины / Nameofthediscipline	Педагогтың метаойлауы	Метамышление педагога	Pedagog's meta-thinking
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Numberofacademicloans, formofcontrol	5 Бақылау түрі: ашық кітаппен сынақ	5 Форма контроля: зачет с открытой книгой	5 Form of control: standings with an open book
Пререквизиттер/ Пререквизиты / Prerequisite	Психология, Community Service, 1 оқу практикасы, жас ерекшелік психологиясы, педагогика, қазіргі білім беру технологиялары, мектепте оқыту мен бағалаудың жаңа тәсілдері	Психология, CommunityService, учебная практика 1, возрастная психология, педагогика, современные образовательные технологии, новые подходы к обучению и оцениванию в школе	Psychology, Community Service, educational practice 1, developmental psychology, pedagogy, modern educational technologies, new approaches to teaching and evaluating at school
Постреквизиттер/ Постреквизиты/ Postrequisite	Педагогика мен психологияны оқытудағы ақпараттық-коммуникациялық	Информационно-коммуникационные технологии в преподавании педагогики и	Information and communication technologies in teaching pedagogy and

	технологиялар, педагогикалық шеберлік және мұғалімнің кәсіби-педагогикалық мәдениеті, педагогикалық практика	психологии, педагогическое мастерство и профессионально-педагогическая культура учителя, педагогическая практика	psychology, pedagogical skill and professional and pedagogical culture of a teacher, pedagogical practice
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / LearningGoalandObjectives	"Стратегиядағы " метамышление" ұғымы туралы түсінік құру қалай оқуға үйрету» Міндеттер: Студенттер болашақ кәсіби іс-әрекет тәжірибесінде метапознаны қолдану бойынша білім мен дағды алады; Студенттер мұғалімдер мен оқушылардың өзін-өзі реттеу дағдыларын үйренеді; Білім алушылардан білім алу біліктерін дамыту бойынша мәліметтер алады; Білім беру тәжірибесін метакогнитивті талдау дағдыларын дамытуды үйренеді. Оқыту және білім беру процесінде рефлексивті талдау дағдысы мен дағдыларын қалыптастырады	Составить представление о понятии «метамышление» в стратегии «обучать тому, как учиться» Задачи: Студенты получают знания и навыки по применению метапознания в практике будущей профессиональной деятельности; Студенты научатся навыкам и умениям по развитию саморегуляции у учащихся и учителей; Получат сведения по развитию у обучающихся умений обучаться; Научатся развивать навыки метакогнитивного анализа образовательной практики. Сформируют умения и навыки рефлексивного анализа в процессе преподавания и обучения	Create an understanding of the concept of "meta-thinking" in the strategy "teach how to learn" Tasks: Students will receive knowledge and skills on the application of metacognition in the practice of future professional activities; Students will learn the skills to develop self-regulation in students and teachers; They will receive information on the development of learning skills from students; They will learn to develop skills of metacognitive analysis of educational practice. Form skills of reflective analysis in the process of teaching and learning
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learningoutcome	ОМ1 – қоғамдық өмірде ғылым мен білім берудің рөлі туралы түсінікке ие; әлемдік білім беру кеңістігіндегі заманауи үрдістер туралы біледі; ОМ2 – 12 жылдық орта білім беру мұғалімінің кәсіби құзыреттілігін біледі; ОМ3 – қазіргі қоғамдағы педагогтың әлеуметтік тағайындалуы мен рөлін; Педагогика және даму тарихын, дүниежүзілік педагогикалық мұраларды теориялық-әдіснамалық негіздері туралы біледі; ОМ4 – педагогикалық қарым-қатынас және педагогикалық үдерісте өзара іс-қимылды жүзеге асыра алады; ОМ5 – педагогикалық процестің заңдылықтарына, тәрбие тетіктеріне сәйкес оқу-тәрбие жұмысын жобалайды және жүзеге асырады; ОМ6 – негізгі сипаттамалары (өзгерістері) бойынша сыныптағы оқу-тәрбие үрдісінің	РО1 – имеет представление о роли науки и образования в общественной жизни; знает о современных тенденциях в мировом образовательном пространстве; РО2 – знает о профессиональной компетенции учителя 12 – летнего среднего образования; РО3 – знает о социальном назначении и роли педагога в современном обществе; о теоретико-методологических основах педагогики и историю её развития, всемирного педагогического наследия; РО4 – умеет осуществлять педагогическое общение и взаимодействие в педагогическом процессе; РО5 – проектирует и осуществляет учебно-воспитательную работу в соответствии с закономерностями, воспитательными механизмами педагогического процесса; РО6 – осуществляет диагностику учебно-воспитательного процесса в классе по	LO1 – has an idea of the role of science and education in public life; knows about modern trends in the global educational space; LO2 – knows about the professional competence of a teacher of 12 - year secondary education; LO3 – knows about the social purpose and role of the teacher in modern society; on the theoretical and methodological foundations of pedagogy and the history of its development, world pedagogical heritage; LO4 – is able to carry out pedagogical communication and interaction in the pedagogical process; LO5 – designs and implements educational work in accordance with the laws, educational mechanisms of the pedagogical process; LO6 – carries out diagnostics of the educational process in the classroom

	<p>диагностикасын жүзеге асырады және оны әрі қарай болжайды дамыту;</p> <p>ОМ7 – ғылыми-зерттеу қызметі; Педагогикалық қарым-қатынас және педагогикалық техника дағдыларын меңгерген;</p> <p>РО8 – педагогикалық процестің барлық қатысушыларының субъективті өзара іс-қимылын ұйымдастыру дағдысына ие.</p>	<p>основным характеристикам (переменам) и прогнозировать его дальнейшее развитие;</p> <p>РО7 – владеет навыками научно-исследовательской деятельности; педагогического общения и педагогической техники;</p> <p>РО8 – обладает навыками организации субъект – субъектного взаимодействия всех участников педагогического процесса.</p>	<p>according to the main characteristics (changes) and to predict its further development;</p> <p>LO7 – owns the skills of research activities; pedagogical communication and pedagogical technology;</p> <p>LO8 – possesses the skills of organizing the subject - the subjective interaction of all participants in the pedagogical process.</p>
<p>Пәнніңқысқашасипаттамасы / Краткое описание дисциплины / DisciplineSummary</p>	<p>Метатаным ойлау туралы ғылым ретінде. Педагогикадағы метатанымныңстратегиясы (мәселелерді шешу,іс-қимыл жоспарын әзірлеу, жүйелі іздеу және міндеттерді шешуде тұрақты шоғырлану).</p> <p>Метаойлау өз тәжірибесін түсіну мен ұғынуды жақсарту тәсілі ретінде(ақпарат жинау, идеяларды ұсыну, гипотезалар құру, түсінуді бақылау).</p> <p>Метаойлау педагогтың танымдық белсенділігінің қайнар көзі және инновациялардың когнитивті-тұлғалық ресурсы ретінде.</p> <p>Метаойлау–мақсатқа жетуқабілеті, немесеқалайоқуғаүйрету.</p> <p>Метаойлаупроцестердіжоспарлаужәнежо балауқабілетіретінде.</p> <p>Метаойлаудыңнегізгіфункциялары, өзін-өзіреттеуесептері, компоненттержәнемазмұны.</p> <p>Педагогикалыққызметтегі метаойлаудың негізгіқұралдары.</p> <p>Рефлексивтіқызметпедагогтың метаойлауыныңқұрамдасбөлігіретінде.</p>	<p>Метапознание как наука о мышлении. Стратегии метапознания в педагогике (решение проблем,разработка плана действий, систематический поиск и постоянная концентрация на решении задачи).</p> <p>Метамышление как способ улучшение понимания и осмысления собственной практики(сбор информации, выдвижение идей, построение гипотез, пересказ, контроль понимания).</p> <p>Метамышление в качестве когнитивно-личностного ресурса инноваций и источника преобразовательной активности педагога.</p> <p>Метамышление как способность к целеполаганию, или обучение тому, как учиться.</p> <p>Метамышление как способность к планированию и проектированию процессов.</p> <p>Основные функции метамышления, саморегулятивные задачи, компоненты и содержание.</p> <p>Основные инструменты метамышления в педагогической деятельности.</p> <p>Рефлексивная деятельность как составная часть метамышления педагога.</p>	<p>Metacognition as the science of thinking. Metacognition strategies in pedagogy (problem solving, action plan development, systematic search and constant concentration on the problem solution).</p> <p>Meta-thinking as a way to improve the understanding and understanding of one's own practice(collecting information, putting forward ideas, building hypotheses, retelling, controlling understanding).</p> <p>Meta-thinking as a cognitive and personal resource of innovation and a source of transformative activity of the teacher.</p> <p>Meta-thinking as the ability to set goals, or learning how to learn.</p> <p>Meta-thinking as the ability to plan and design processes.</p> <p>The main functions of meta-thinking, self-regulatory tasks, components and content.</p> <p>The main tools of meta-thinking in pedagogical activity.</p> <p>Reflexive activity as an integral part of the teacher's meta-thinking.</p>
<p>Құрастырушы / Разработчик / Developer</p>	<p>Утегенова Б.М.,п.ғ.к., профессор Әбдиркенова А.К.магистр, аға оқытушысы</p>	<p>Утегенова Б.М., кпн, профессор Әбдиркенова А.К., магистр, ст.преп.</p>	<p>Utegenova B.M. Abdirkenova A.K</p>