

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі

Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы
Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті

Ғылыми кеңестің
шешімімен бекітілге
№ 12 хаттама
«26» 05 2020 ж.
Ғылыми кеңес төрағасы



Г. Мусабекова

Білім беру саласы: 6B01 Педагогикалық ғылымдар

Жоғары білім беру – бакалавриатта даярлау бағыты:
6B011 Педагогика және психология

**«6B01101 ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ ПСИХОЛОГИЯ»
БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ**

Берілетін дәреже: «6B01101 Педагогика және психология» білім беру бағдарламасы
бойынша білім бакалавры

Қостанай, 2020

ӘЗІРЛЕУШІЛЕР		
Лиходеева Л. Н.	Психология және дефектология кафедрасының меңгерушісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор	
Назмутдинов Р.А.	психология ғылымдарының кандидаты, профессор	
Бисембаева А.К.	аға оқытушы	
Тойымбетова Д.С.	аға оқытушы, педагогикалық ғылымдарының магистрі	
Ахметбекова З.Д.	аға оқытушы, педагогикалық ғылымдарының магистрі	
САРАПШЫЛАР		
Искаков Ж. М.	«Қостанай қаласы әкімдігінің білім бөлімінің №115 орта мектебі» ММ директоры	
Жоламанова М.К.	«Педагогика және психология» білім беру бағдарламасының 3 курс студенті	
ҚАРАЛДЫ		
Білім беру бағдарламасы студенттік қауымдастық өкілдерін тартумен психология және дефектология кафедрасының кеңейтілген отырысында қаралды		
2019 ж. 10 қыркүйекте Хаттама № 01		
МАҚҰЛДАНДЫ		
Білім беру бағдарламасы психологиялық және педагогикалық факультеті кеңесінің шешімімен мақұлданды		
2019 ж. 25 қыркүйекте № 01 Хаттама		
ҰСЫНЫЛДЫ		
Білім беру бағдарламасы Академиялық кеңесінің қаулысымен ұсынылды		
2020 ж. 24 наурыздағы № 04 Хаттама		
КЕЛІСІЛДІ		
Білім беру бағдарламасы жұмыс берушілер өкілдерімен келісілді		
"Қостанай қаласы әкімдігінің білім бөлімінің F. Қайырбеков №9 орта мектебі" ММ		
2019 ж 10 қыркүйек № 01 Хаттама		

1. Білім беру бағдарламасының төлқұжаты

№		
1	Білім беру саласының коды және атауы	6B01 Педагогикалық ғылымдар
2	Даярлау бағытының коды және атауы	6B011 Педагогика және психология
3	Білім беру бағдарламалары тобы	V001 Педагогика және психология
4	Білім беру бағдарламасының атауы	V001 Педагогика және психология
5	ББ түрі	Қолданыстағы ББ
6	ББ мақсаты	психологиялық-педагогикалық саладағы сапалы білімі, арнайы, аналитикалық, зерттеу және тіл дағдысы, сондай-ақ одан әрі үздіксіз білім алу және кәсіби білімін, іскерлігін және дағдыларын жетілдіру қабілеті; көшбасшылық қасиеттері, инновациялық ойлау қабілеті, жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтар жүйесі, азаматтық жауапкершілігі бар педагог-психологты даярлау.
7	ББХСЖ бойынша деңгейі	ББХСШ 6
8	ҰБШ бойынша деңгейі	ҰБШ 6
9	СБШ бойынша деңгейі	СБШ 6 (6.1)
10	Оқыту нысаны	Күндізгі (full time / part time)
11	Оқу мерзімі	4 жыл
12	Оқыту тілі	қазақжәне орыс
13	Кредит көлемі	240 академиялық кредит / 240 ECTS
14	Берілетін академиялық дәреже	«6B01101 Педагогика және психология» білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры
15	Кадрларды даярлау бағытына лицензияға қосымшаның болуы	№ KZ08LAA00016062 Берілу кезі: 17 мамыр 2019 жылы
16	ББ аккредиттеудің болуы	Бар
	Аккредиттеу органының атауы	«Білім сапасын қамтамасыздандыру бойынша тәуелсіз агенттігі» мемлекеттік емес мекемесі https://iqaa.kz/resheniya-po-akkreditatsii/vuzy/spetsializirovannaya-programmnaya-akkreditatsiya?start=2

ЖАЛПЫ ЕРЕЖЕЛЕР**1. Қолдану саласы**

6B01101 Педагогика және психология білім беру бағдарламасы ҚР БҒМ нормативтік құжаттарына сәйкес және еңбек нарығының қажеттілігін ескере отырып әзірлеген құжаттар жүйесі болып табылады.

6B01101 Педагогика және психология білім беру бағдарламасы жоғары білім берудегі даярлау бағыты бойынша - бакалавриатта «6B011 Педагогика және психология»,

білім беру саласында «6B01 Педагогикалық ғылымдар» Жоғары білім берудің Мемлекеттік жалпы міндетті стандартына сәйкес құрастырылған (31 қазан 2018 жылының № 604 ҚР БҒМ бұйрығымен бекітілген), Жоғары білім және жоғарыдан кейінгі мамандықтарының жіктеуішіне (13 қазан 2018 жылының № 569 ҚР БҒМ бұйрығымен бекітілген), «Педагогтың кәсіби стандартына» (8 шілде 2017 жылы № 133 ҚР «Атамекен» Ұлттық кәсіпкерлер палатасының басқару төрағасының бұйрығымен бекітілген) Еуропалық біліктілік шеңберімен келісілген Дублин дескрипторларына сәйкес әзірленген

Білім алушыларды білім беру бағдарламасына қабылдау бойынша талаптар ҚР жоғары білім берудің кәсіптік оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарына оқуға қабылдаудың үлгі ережесімен белгіленген.

Оқуды одан әрі жалғастыру мүмкіндігі — 6M010300 – Педагогика және психология бағыты бойынша магистратура.

Білім беру бағдарламасына оқуға түсетін талапкерлер ұлттық бырыңғай тестілеуді (ҰБТ) немесе талапкердің кешендік тестілеуді (ТКТ) тапсырады.

Берілетін дәреже: 6B01101 Педагогика және психология білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры.

Магистратурада оқуды одан әрі жалғастыру мүмкіндігі.

МИССИЯ: ҚМПУ – білім беру сапасының жоғары деңгейімен атақты және білім беру бағдарламаларының әрбір желісінде көшбасшы болып табылатын, кәсіпқойлық рухымен ерекшеленетін жоғары оқу орны.

Берілетін дәреже: 6B01101 Педагогика және психология білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры.

Білім беру бағдарламасының негізгі тұтынушылары

Білім беру бағдарламасының негізгі тұтынушылары «6B01 Педагогикалық ғылымдар» бағыты бойынша кадрлар даярлауды жүзеге асыратын білім алушылар, олардың ата-аналары, Қазақстан Республикасының жоғары оқу орындары болып табылады.

2. Түлек моделі:

1. Терең кәсіби білімге ие және оқылатын саланы түсінеді.
2. Инновациялық ойлау мен дамыған эмоционалдық интеллектін көрсетеді.
3. Жаһандық сын-қатерлерге бейімделген.
4. Көшбасшылық қасиеттер мен кәсіпкерлік дағдыларға ие, проблемаларды сәйкестендіре және шеше алады.
5. Жаһандық азаматтық қабілеті бар.

3. Білім беру бағдарламасының мақсаты мен міндеттері

Мақсаты білім беру бағдарламалары университеттің миссиясымен, көрінісімен және стратегиялық мақсаттарымен келісілген.

- **Білім беру бағдарламасының негізгі мақсаты:** психологиялық-педагогикалық саладағы сапалы білімі, арнайы, аналитикалық, зерттеу және тіл дағдысы, сондай-ақ одан әрі үздіксіз білім алу және кәсіби білімін, іскерлігін және дағдыларын жетілдіру қабілеті; көшбасшылық қасиеттері, инновациялық ойлау қабілеті, жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтар жүйесі, азаматтық жауапкершілігі бар педагог-психологты даярлау.

- **6B01101 Педагогика және психология білім беру бағдарламасы бойынша бакалаврларды даярлаудың білім беру бағдарламасының негізгі міндеттері:**

- болашақ педагог-психологтарды бітірушінің моделіне және ҚМПУ құндылықтарына сәйкес білім берудің озық стандарттары негізінде кәсіби даярлауды қамтамасыз ету;

- ББ әрбір пәні бойынша мәлімделген оқу нәтижелерін қамтамасыз ету;

- парасаттылықты, эмпатияны және психологиялық сауаттылықты, ПОҚ мен студенттердің ойлау мәдениеті мен мінез-құлқын қалыптастыру.

**4. "6B01101-Педагогика және психология" білім беру бағдарламасы бойынша оқыту нәтижелерінің
"Психологиялық және әлеуметтік жұмыс" Кәсіби стандартымен арақатынасы
МАМАНДЫҚ КАРТОЧКАСЫ: "Бастауыш білім беру деңгейіндегі Педагог-психолог"
ЖҮБД бойынша 5-6 біліктілік деңгейі**

ОН	Кәсіптік стандарттардың еңбек функциялары	Білік, дағды	Білімдер
<p>ОН1 - Психологиялық, педагогикалық ғылымның негізгі теориялық және әдіснамалық негіздерін, заманауи білім беру ортасын жобалауды біледі;</p>	<p>1- еңбек қызметі: Негізгі және қосымша білім беру бағдарламаларын іске асыруды психологиялық-педагогикалық және әдістемелік сүйемелдеу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Қолданылатын педагогикалық технологиялардың, оқыту әдістері мен құралдарының мүмкіндіктері мен шектеулерін талдау және оларды оқушылардың жас және психофизикалық дамуын ескере отырып таңдау • Психологиялық тексерудің сапалық және сандық әдістерін қолдану. • Зерттеу нәтижелерін өңдеу және түсіндіру 	<ul style="list-style-type: none"> • Психологиялық-педагогикалық ғылым әдіснамасы, жас ерекшелік және педагогикалық психология негіздері, педагогика мен психологияда қолданылатын әдістерін; • Бастауыш білім беру деңгейіндегі балаларды оқытудың теориясы мен технологиясын.
	<p>2- еңбек қызметі: Білім берудің бастауыш деңгейіндегі білім беру ортасының қауіпсіздігі мен жайлылығын психологиялық бағалау.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Негізгі жалпы білім беру бағдарламаларын іске асырудың барлық деңгейлеріне қатысты білім беру үдерісін ұйымдастырудың мазмұны мен формаларының сабақтастығын қамтамасыз ететін білім беру ортасын жобалау бойынша психологиялық ұсыныстарды әзірлеу; • Жеке оқу жоспарларын әзірлеу, жас және психофизикалық ерекшеліктеріне сәйкес білім алушыларды оқыту мен тәрбиелеудің оңтайлы педагогикалық технологияларын талдау және таңдау. • Ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың (АКТ) қазіргі құралдарын пайдалана отырып, негізгі жалпы білім беру бағдарламасын игерудің жеке және метапәндік нәтижелеріне мониторинг жүргізу. 	<ul style="list-style-type: none"> • Білім беру ортасын жобалаудың әдіснамалық негіздері, психодидактика негіздерін; • Жалпы білім берудің барлық деңгейлерінде білім алушылардың негізгі жалпы білім беру бағдарламаларын игерудегі тұлғалық және метапәндік нәтижелеріне мониторинг ұйымдастыру мен жүргізудің әдіснамалық негіздерін; • Негізгі жалпы білім беру бағдарламаларын ұйымдастыру - әдістемелік сүйемелдеу әдістерін.

ОН 2 Тұлға дамуының табиғи және әлеуметтік факторлары, тұлғалық-бағдарланған өзара әрекеттесудің принциптері, әдістері, формалары мен құралдары туралы білімдерді меңгерді..	1- еңбек қызметі: Негізгі және қосымша білім беру бағдарламаларын іске асыруды психологиялық-педагогикалық және әдістемелік сүйемелдеу.	<ul style="list-style-type: none"> • Сабақ беру, пікірталас ұйымдастыру, интерактивті сабақ түрлерін өткізу тәсілдерін меңгеру. • Педагогтармен және оқытушылармен бірге нақты білім алушының ерекшеліктері мен білім алу қажеттіліктерін ескере отырып жеке білім беру бағдарын әзірлеу. 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогикалық психологияның теориясы мен әдістері, білім беру үдерісін ұйымдастыру тарихы мен теориясын; • Жас ерекшелік физиологиясының, жас ерекшелік және жалпы психологияның теориялық негіздерін.
	2- еңбек қызметі: Білім берудің бастауыш деңгейіндегі білім беру ортасының қауіпсіздігі мен жайлылығын психологиялық бағалау.	Білім беру ортасының параметрлерін психологиялық бағалау әдістерін, оның ішінде оның қауіпсіздігі мен жайлылығын және білім беру технологияларын меңгеру;	Білім беру процесінің мазмұны мен нәтижелерінің сапасын бағалау мониторингінде қолданылатын психологиялық-педагогикалық диагностика әдістерін;
ОН3 - Қолданылатын педагогикалық технологиялардың оның ішінде қашықтықтан, әдістердің, оқыту құралдарының, критериялды бағалаудың мүмкіндіктерін дербес талдайды және оларды жас және психофизикалық дамуын ескере отырып таңдайды.	1- еңбек қызметі: Негізгі және қосымша білім беру бағдарламаларын іске асыруды психологиялық-педагогикалық және әдістемелік сүйемелдеу.	<ul style="list-style-type: none"> • Қарым-қатынастың әлеуметтік-психологиялық тренингтерін өткізу. • Рефлексия әдістері мен тәсілдерін қолдану, оқушылардың қызметін түзету және қиындықтарды анықтау. • Білім беру ұйымдарында және отбасында тиімді өзара іс-қимылды, білім алушыларды және олардың қарым-қатынасын ұйымдастыру мақсатында жұмыс тәсілдерін меңгеру. 	Педагогикалық мониторинг негіздерін (әдістері, технологиялық процедуралары).
	2- еңбек қызметі: Білім берудің бастауыш деңгейіндегі білім беру ортасының қауіпсіздігі мен жайлылығын психологиялық бағалау.	<ul style="list-style-type: none"> • Оқушылардың оқу жетістіктерін бағалау рәсімін жүзеге асыру. • Білім алушылардың психологиялық және әлеуметтік жағдайын бағалау рәсімдерін жүзеге асыру. 	<ul style="list-style-type: none"> • Кері байланысты алу әдістері мен құралдарын; • Білім алушылардың жас ерекшеліктеріне сәйкес олардың бірлескен және жеке іс-әрекетін ұйымдастыру тәсілдерін.
РО4 - Білім алушылармен және білім алушылардың өзара тиімді оқу өзара әрекеттесуін off-line және / немесе on-line режимінде ұйымдастыру бойынша педагогтармен және	1- еңбек қызметі: Негізгі және қосымша білім беру бағдарламаларын іске асыруды психологиялық-педагогикалық және әдістемелік сүйемелдеу.	Білім алушылармен және білім алушылармен өзара тиімді оқу іс-әрекетін ұйымдастыру бойынша педагогтармен және оқытушылармен жұмыс тәсілдерін меңгеру.	Білім беру процесінің мазмұны мен нәтижелерінің сапасын бағалау мониторингінде қолданылатын психологиялық-педагогикалық диагностика әдістерін.

оқытушылармен жұмыс тәсілдерін меңгерген;	2- еңбек қызметі: Білім берудің бастауыш деңгейіндегі білім беру ортасының қауіпсіздігі мен жайлылығын психологиялық бағалау.	Педагогтармен және оқытушылармен бірге нақты білім алушының ерекшеліктері мен білім алу қажеттіліктерін ескере отырып жеке білім беру бағдарын әзірлеу.	<ul style="list-style-type: none"> • Кәсіби қоғамдастықтағы, оның ішінде желілік қоғамдастықтағы ынтымақтастықтың нысандарын, әдістерін • Өртүрлі әлеуметтік топтармен өзара іс-әрекет нысандары мен әдістерін (білім берудің сыртқы стейкхолдерлері)
PO5 - Жалпы, арнайы (өртүрлі бұзылыстардың заңдылықтарды және психикалық, психофизиологиялық дамудың жеке ерекшеліктерің есептеу құралдарын қолданады, өртүрлі жас кезеңдеріндегі адамның іс-әрекет пен мінез-құлықты реттеу ерекшеліктерің біледі.;	1- еңбек қызметі: Негізгі және қосымша білім беру бағдарламаларын іске асыруды психологиялық-педагогикалық және әдістемелік сүйемелдеу.	<ul style="list-style-type: none"> • Түзету-дамыту жұмысының бағдарламаларын әзірлеу; • Балалар мен білім алушылардың қалыпты және ауытқыған психикалық және физиологиялық дамуын қадағалаудың стандартты әдістері мен тәсілдерін қолдану. 	<ul style="list-style-type: none"> • Түзету-дамыту жұмыстары мен психологиялық көмектің заманауи техникасы мен тәсілдерін • Білім алушылардың өртүрлі санаттарының даму заңдылықтарын, соның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен.
	2- еңбек қызметі: Білім берудің бастауыш деңгейіндегі білім беру ортасының қауіпсіздігі мен жайлылығын психологиялық бағалау.	Бөлінген критерийлерге сәйкес түзету-дамыту жұмысының тиімділігін бағалау.	Түзету-дамыту жұмысының тиімділігін бағалау және жетілдіру тәсілдері мен әдістерін.
PO6 - Ғылыми жобалауға қызығушылықты білдіреді және оқыту және тәрбиелеу мақсаттарының негізінде тұлғаның жеке дамудың траекториясын моделдеуде шығармашылық тәсілдемені таныту.	1- еңбек қызметі: Негізгі және қосымша білім беру бағдарламаларын іске асыруды психологиялық-педагогикалық және әдістемелік сүйемелдеу.	<ul style="list-style-type: none"> • Тәжірибені зерттеу контексінде командалық рефлексия әдістерін өз бетінше қолданады; • Әріптестермен өзара әрекеттесе білім беру ортасын зерттеуді жоспарлайды және жүргізеді; • Тәлімгердің басшылығымен білім беру практикасына мониторингтік зерттеулер жүргізеді және жоспарлайды 	<ul style="list-style-type: none"> • Кәсіби қызметті ұйымдастыруға және жүзеге асыруға қатысты нормативтік құқықтық актілерді; • Бала құқықтары және балаларға білім беру саласындағы халықаралық нормалар мен ережелер.
	2- еңбек қызметі: Білім берудің бастауыш деңгейіндегі білім беру ортасының қауіпсіздігі мен жайлылығын психологиялық бағалау.	Білім беру ортасының параметрлерін психологиялық бағалау әдістерін, оның ішінде оның қауіпсіздігі мен жайлылығын және білім беру технологияларын меңгеру.	<ul style="list-style-type: none"> • Білім беру ортасын принциптері мен зерттеу әдістерін, білім беру тәжірибесін зерттеуін; • Педагогикадағы зерттеу әдістерін; • Білім алушылардың қызметін психологиялық-педагогикалық бақылау әдістерін.

<p>PO7 - Жоғары әлеуметтік құндылықтарға, гуманистік педагогика мен психология идеяларына бейілділік танытады, бала құқықтары саласындағы халықаралық нормалар мен ережелерді ұстанады, ынтымақтастық дағдыларын қолданады, жанжалдарды шешу ептіліктерің қолданады;</p>	<p>1- еңбек қызметі: Негізгі және қосымша білім беру бағдарламаларын іске асыруды психологиялық-педагогикалық және әдістемелік сүйемелдеу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Білім алушылардың тұлғасына құрмет көрсетеді; • Өзге мәдениетке, өзге өмір салтына толерантты қарым-қатынасты қалыптастырады. 	<ul style="list-style-type: none"> • Балаларды оқыту мен дамытуда тәрбиенің басым рөлін түсіну. • Балаларды тәрбиелеуде ересектердің жеке мысалының жетекші рөлін түсіну.
	<p>2- еңбек қызметі: Білім берудің бастауыш деңгейіндегі білім беру ортасының қауіпсіздігі мен жайлылығын психологиялық бағалау.</p>	<p>Білім алушының мәдени және тілдік қажеттіліктерін іске асыру үшін қолайлы білім беру ортасын дамытуға ықпал етеді;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Негізгі жалпы білім беру бағдарламаларын ұйымдастыру - әдістемелік сүйемелдеу әдістерін; • Бала құқығы және балаларға білім беру саласындағы халықаралық нормалар мен ережелерді.
<p>PO8 - Белсенді өмірлік ұстанымды таныта отырып, қоғамның өміріне қатысуда, өзінің шығармашылық және тұлғалық потенциалын арттырады, мәдени және ұйымдастырушылық деңгейін дамытады..</p>	<p>1- еңбек қызметі: Негізгі және қосымша білім беру бағдарламаларын іске асыруды психологиялық-педагогикалық және әдістемелік сүйемелдеу.</p>	<p>Инновациялық білім беру тәжірибесін зерттейді және бағалайды және өз тәжірибесі мен әріптестерінің практикасын жетілдіру мақсатында зерттеу нәтижелерін және басқа да сыртқы дәлелдерді пайдаланады.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Қарым-қатынас психологиясы және кәсіби коммуникация негіздерін; • Педагогикалық зерттеулер әдіснамасын.
	<p>2- еңбек қызметі: Білім берудің бастауыш деңгейіндегі білім беру ортасының қауіпсіздігі мен жайлылығын психологиялық бағалау.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Өз тәжірибесінде рефлексия жасай алады және өзгерістер енгізе алады. • Сындарлы сын мен ұсыныстарға барабар жауап береді. 	<p>Жеке кәсіби даму аспектілері туралы түсінікке ие және және үнемі жетілдіруге ұмтылады.</p>

Түлек моделін және оқу нәтижелерің сәйкестену матрицасы

Түлек моделі	ОН1	ОН1	ОН1	ОН1	ОН1	ОН1	ОН1	ОН1
1	+	+		+	+	+	+	+
2	+			+	+	+	+	+
3		+	+		+	+	+	+
4			+	+	+	+	+	+
5			+		+			+

6. Білім беру бағдарламасы түлектерінің біліктілік сипаттамасы келесі компоненттерден тұрады:

Берілетін дәреже: "6B01101 Педагогика және психология" білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры»

Маман лауазымдарының тізбесі: "Атамекен" ҚР Ұлттық Кәсіпкерлер палатасы Басқарма төрағасының орынбасарының 2017 жылғы 8 маусымдағы № 133 бұйрығымен бекітілген кәсіби стандарттарға сәйкес "6B01101 Педагогика және психология" білім беру бағдарламасын меңгеру нәтижесінде түлектер келесі мамандықтар бойынша кәсіптік құзыреттерді ала алады: "Білім беру мекемесіндегі педагог-психолог, колледждердегі психология және педагогика оқытушысы".

6.1. Кәсіби қызмет саласы:

6B01101 Педагогика және психология білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры білім беру саласында кәсіби қызметті жүзеге асырады.

6.2 Кәсіби қызмет объектілері

6B01101 Педагогика және психология білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалаврының кәсіби іс-әрекет объектілері:

- барлық типтегі мектепке дейінгі мекемелер;
- жалпы білім беретін мектептер, оның ішінде мектеп-лицейлер, мектеп-гимназиялар, шағын жинақты мектептер, санаториялық мектептер, спорт мектептері, балалар үйлері;
- арнайы түзету ұйымдары (мектеп-интернаттар, балалар мен жасөспірімдерге арналған сыныптар, ерекше білім беру қажеттілігі бар);
- бастауыш кәсіптік білім беретін оқу орындары (лицейлер);
- орта кәсіптік оқу орындары (колледждер, училищелер).

6.3 Кәсіби қызмет пәні

6B01101 Педагогика және психология білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалаврының кәсіби іс-әрекет пәні:

- білім беру мүмкіндіктерін дамыту мақсатында балалар мен оқушылардың психикасының жеке және когнитивті салаларын зерттеу;
- жеке тұлғаға бағытталған білім беруді жүзеге асыру арқылы жеке және сараланған тәсілдер.

6.4 Кәсіби қызмет түрлері

6B01101 Педагогика және психология білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры келесі кәсіби қызмет түрлерін атқара алады:

- білім беру (педагогикалық);
- оқу-тәрбие;
- оқу-технологиялық;
- әлеуметтік-педагогикалық;
- эксперименталды-зерттеу жұмысы;
- ұйымдастыру-басқарушылық;
- ақпараттық-коммуникациялық

6.5 Кәсіби қызметтің функциялары

6B01101 Педагогика және психология білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалаврының кәсіби қызметінің функциялары:

- 1) оқыту: оқу ақпаратын таратады, өз бетінше білім алуға үйретеді;
- 2) тәрбиелеуші: білім алушыларды әлеуметтік құндылықтар жүйесіне қосады;
- 3) әдістемелік: білім беру процесін әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асырады;
- 4) зерттеу: білім алушылардың білім беру мазмұнын меңгеру деңгейін зерттейді, білім беру ортасын зерттейді;
- 5) әлеуметтік-коммуникативтік: кәсіби қоғамдастықпен және білім берудің барлық мүдделі тараптармен өзара іс-қимылды жүзеге асырады .

6.6 Кәсіби қызметтің типтік міндеттері:

6B01101 Педагогика және психология білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалаврының іс - әрекеті жаңартылған орта білім беру мазмұнының аясында, күтілетін нәтижелерге негізделген, кәсіби іс-әрекет түрлеріне сәйкес келесі міндеттерді шешуге бағытталуы тиіс:

✓ білім беру қызметі саласында:

- "Рухани жанғыру" бағдарламасының құндылықты бағдарларын ескере отырып, тұлғаны оқыту, тәрбиелеу және дамыту;
- тұлғаның ішкі дамуын психологиялық қолдауды жетілдіру;
- психологиялық алдын алу және психологиялық түзету мәселелерінің кең ауқымы бойынша психологиялық кеңес беру;
- адам факторын зерттеудің ғылыми-зерттеу бағдарламаларында психологиялық жұмысты жоспарлауды қамтамасыз ету;
- адам ресурстарын басқару, өндірістік қызмет және бизнес үдерістерінің психологиялық және әлеуметтік-психологиялық факторларын талдау тиімділігін арттыру, кадрларды аттестациялауды психодиагностикалық қамтамасыз ету, кәсіптік бағдар және кәсіби іріктеу;

✓ оқу-тәрбие қызметі саласында:

- елдің зияткерлік, дене бітімі және рухани жағынан дамыған, сыни ойлауы дамыған, үш (қазақ, орыс, ағылшын) және одан да көп тілдерді меңгерген, проблемаларды шешуге және қолданыстағы іс-әрекетке ықпал етуге қабілетті, оны жақсыға өзгерте отырып, қалыптастыру және дамыту;
- білім берудің жаңартылған мазмұны, "Мәңгілік Ел" жалпыұлттық идеясының құндылықтары және "Рухани жанғыру" негізгі аспектілері контекстінде заңдарға, заңдылықтарға, принциптерге, сондай-ақ педагогикалық процестің тәрбиелік тетіктеріне сәйкес психологиялық жұмысты жоспарлау және жүзеге асыру";
- ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушыларды оқыту мен тәрбиелеуде инклюзивті және сараланған тәсілдерді қолдану;
 - білім алушылармен , әріптестерімен және ата-аналармен қарым- қатынаста төзімділік
- ✓ **оқу-технологиялық қызмет саласында:**
 - оқушылардың метап танымдық қабілеттерін дамытуға ықпал ететін белсенді оқыту әдістерін қолдану;
 - оқу үрдісінде инновациялық психологиялық тәсілдерді тиімді пайдалану;
 - педагог-психолог қызметінің түрлі түрлерінде қолайлы психологиялық ортаны ұйымдастыру;
- ✓ **әлеуметтік-психологиялық қызмет саласында:**
 - білім алушыларды тәрбиелеу мен дамыту үшін қолайлы жағдай жасау, оларға психологиялық қолдау көрсету;
 - әр түрлі ұйымдарда тұлғааралық және кәсіби өзара іс-қимыл процестерін психологиялық қолдау;
- ✓ **эксперименттік-зерттеу қызметі саласында:**
 - зерттеу қызметінде ғылыми-педагогикалық зерттеу әдістерін қолдану, зерттеу дағдыларын дамытуға бағыттау;
 - қазіргі ғылыми-әдістемелік әдебиетті оқу;
 - педагог-психологтың практикалық іс-әрекетінде озық тәжірибені зерттеу.
- ✓ **ұйымдастырушылық-басқарушылық қызмет саласындағы:**
 - бастаманы көрсету және мәселелерді ұйымдастыру-басқару шешімдерін табу;
 - мақсатқа жету және қою;
 - өз бетінше ұсыну және ұжыммен жұмыс істеу кезінде кәсіби міндеттерді шешудің әр түрлі нұсқаларын әзірлеу;
 - бірлескен іс-қимылдарды ұйымдастыру, бастамашылық көрсету және нәтижеге жауапкершілік;
 - өмірдің және қызметтің түрлі салаларында алынған білім мен іскерлікті қолдану негізінде идеяларды жасау және жүзеге асыру.
- ✓ **ақпараттық-коммуникациялық қызмет саласында:**
 - педагог-психолог қызметінде ақпараттық-коммуникативтік технологияларды тиімді пайдалану;
 - ақпараттық - коммуникативтік құралдар мен технологияларды пайдалана отырып ғылыми ақпаратты іздеу және өңдеу процесін ұйымдастыру.

7. Білім беру бағдарламасының көлемінің, модульдерінің, пәндерінің сипаттамасы

7.1 Педагогика және психология білім беру бағдарламасының модульдерінің сипаттамасы

Қысқартулар: ЖББП-жалпы білім беру пәні

БП-базалық пән

БейП-профильдік пән

МК-міндетті компонент

ЖООК – жоғары оқу орнының компоненті

ТК – таңдау бойынша компонент

Модуль коды	Модуль атауы	Оқытудың күтілетін нәтижелері	Академ. және еcts кредиттері	Циклдер атауы	Пәндер коды	Пәндер атауы	Академ., ECTS кредиты	Семестр	Бақылау түрі
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Модуль 1	Тарихи-философиялық білім беру және рухани жаңғыру модулі	ОН1 Қазіргі Қазақстан тарихын, философиясын зерттеуде теориялық негіздер мен әдістемелік тәсілдерді, туған жердің ежелгі дәуірден бүгінгі күнге дейінгі тарихи процесінің негізгі кезеңдері мен ерекшеліктерін білуін көрсету; ОН2 Тарихи процесстің ерекшеліктерін ежелгі дәуірден бүгінгі күнге дейін сыни талдау арқылы өткен тарихи құбылыстарды және оқиғаларды байланыстыру; ОН3 тарихи ретроспективада әлеуметтік әлемнің оқиғалары мен құбылыстарының себеп-салдарлық байланыстарын философиялық түсіну әдістерімен	10	ЖБП МК	KZT 1101	Қазақстанның қазіргі заман тарихы	5	1	МЕ (жазбаша)
				ЖБП МК	Fil 2102	Философия	5	1	емтихан (КТ)
				БП ЖООК	Olк 2201	Өлкетану	4	2	емтихан (КТ)

		<p>менгеру; ОН4 Туған өлкенің дәстүрлі және мәдени мұрасын білу арқылы ғылыми және тарихи философиялық талдауға негізделген қазіргі заманғы проблемаларға ықтимал шешімдерді ұсыну; ОН5 Ғылыми дүниетанымның призмасы арқылы туған өлкенің табиғаттына, тарихы пен мәдениеттің бірегейлігіне құрмет сезімін тәрбиелеуге негізделген қазіргі Қазақстанның даму модельдерінің ерекшеліктерін және маңыздылығын талдау және оның сақталуына жауаптылық таныту; ОН6 Әлеуметтік және жеке болмыстың құндылықтары ретінде мәдениетаралық диалог пен рухани мұраға мұқият қарауда негізгі дүниетанымдық ұғымдардың практикалық әлеуетін анықтау; ОН7 Этикалық шешімдер қабылдауда қазақстандық бірегейлік пен патриотизмді қалыптастырудың мәдени және жеке бағыттағы тарихи білімнің іргелі рөлін негіздеу; ОН8 Қазіргі қоғамның өзара түсіністік, толеранттылық және демократиялық құндылықтарының басымдықтары бойынша өз азаматтық ұстанымын қалыптастыру. Зерттеу нәтижелерін талқылау үшін ұсыну.</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Модуль 2	Әлеуметтік-саясаттану білім модулі	<p>ОН1 Әлеуметтік-саяси модуль пәндерінің білімін (ұғым, ой, теория) және базалық ілім жүйелерінде біріктіру үдерістерінің өнімі ретінде қоғамның әлеуметтік-этикалық құндылықтарын түсіндіре және жеткізе алуы.</p> <p>ОН2 Нақты оқу пәні мен модуль пәнінің мәнмәтінің өзара әрекеттесу нәтижесінде ғылыми әдістер мен зерттеу тәсілдерін пайдалана білу.</p> <p>ОН3 Оқытылатын пәннің аясында ғылыми ой мен теория мазмұны негізінде әртүрлі саладағы әлеуметтік қарым-қатынастың жағдайын түсіндіру, және де әлеуметтік және тұлғаралық қатынастар, тіл, мәдениет, саяси бағдарламалар, қазақ қоғамының әртүрлі кезеңде дамуы туралы ақпаратты нақтылау және негіздеу.</p> <p>ОН4 Қазақстандық қоғамда жаңарудағы әлеуметтік, саяси, мәдени, психологиялық, құқықтық, экономикалық институттардың мәнмәтінінде олардың рөлінің ерекшеліктеріне талдау жасай алу.</p> <p>ОН5 Қазақстандық қоғамдағы этикалық және құқықтық нормалар, экономикалық, қоғамдық, іскерлік, мәдени құндылықтар жүйесіне тең келетін түрлі қарым-қатынастағы әртүрлі жағдайларды сараптау.</p> <p>ОН6 Нақты мәселелерді талдау үшін әдіснамалық таңдауды негіздеу және қоғамды зерттеудің</p>	16	ЖББП МК	MSM 2103	Әлеуметтану, Саясаттану Мәдениеттану	6	3	емтихан (КТ)
			ЖБП МК	Psi 1109	Психология	2	3	емтихан (КТ)	
			ЖБП ТК	KDN 1111 KZhPN 1111	1.1 Кәсіпкерлікдағдыларнегіздері 1.2 Құқық және парасаттылық негіздері	5	3	емтихан (КТ)	
			БП ЖООК	CS 1202	Community Service	3	2	жобаны қорғау	

		<p>әртүрлі жолдарын айыра білу.</p> <p>ОН7 Ғылымның әлеуметтік-гуманитарлық түрі немесе басқа да ғылымдар саласында қоғамдағы нақты жағдай қатынасын бағалау, болатын қауіп-қатерді ескере отырып оның даму болашағын жобалай алу және кәсіби әлеуметтегі, сонымен қатар, қоғамдағы шиеленістерді шешуде бағдарламалар жасай алу.</p> <p>ОН8 Түрлі қарым-қатынас аясында зерттеу жобалық қызметтерін жүзеге асыра алу, қоғамдық бағалы ілімді түрлендіру (генерациялау), оны жобалау, әлеуметтік маңызы бар мәселелер бойынша өз пікірін дұрыс білдіре және дәлелді түрде қорғай білу.</p>							
Модуль 3	Тілдік модуль	<p>ОН1 Стилистикалық ерекшеліктерді зерттеуге назар аударып, тілдің даму заңдылықтарын біледі және түсінеді.</p> <p>ОН2 Оқытылатын тіл елінің тілдік және мәдени ерекшеліктерін біледі және түсінеді.</p> <p>ОН3 Коммуникативтік әрекетті құру стратегиясын және тактикасын иеленіп, тілдік тақырыптар шеңберінде және сөздерді грамматикалық дұрыс құрастыруарқылы, лексикалық жеткіліктіліктілікке сүйене отырып, дұрыс интонациямен сөйлей алады.</p> <p>ОН4 Ғылыми және әлеуметтік сипаттағы мәтіндердегі оқиғалардың себептері мен салдарын лингвистикалық</p>	28	ЖБП МК	ShT 1104	Шетел тілі	10	1,2	емтихан (КТ)
				ЖБП МК	К(О)Т 1103	Қазақ (Орыс) тілі	10	1,2	емтихан (КТ)
				КBShT 2204	KBShT 2204	Кәсіби бағытталған шетел тілі	4	4	емтихан (КТ)
				БП ЖООК	КК(О)Т 3203	Кәсіби қазақ (орыс) тілі	4	4	емтихан (КТ)

		<p>сипаттайды және талдайды.</p> <p>ОН5 Жалпы қабылданған нормаға, функционалдық бағытқа сәйкесбелгілі бір сертификаттау деңгейіне сай келетін лексика-грамматикалық және прагматикалық материалдарын пайдалана отырып, тұрмыстық, әлеуметтік-мәдени, ресми-іскерлік мәтіндерді құрастырады.</p> <p>ОН6 Мәтіндік ақпаратты түсіндіреді, әлеуметтік-мәдени, қоғамдық-саяси, ресми-іскерлік және кәсіби салалардағы қарым-қатынас мәтіндеріне стильдік және жанрлық ерекшеліктерін сертификаттау талаптары көлемінде түсіндіреді.</p> <p>ОН7 Өзінің жеке ниеттері мен қажеттіліктерін (тұрмыстық, оқу, әлеуметтік, мәдени) жүзеге асыру, оларды этикалық жағынан дұрыс, мағыналы толық, лексика-грамматикалық және прагматикалық тұрғыда жеткілікті дәрежеде жариялау мақсатында әртүрлі қарым-қатынас салаларындағы жағдаяттарға қатысады.</p> <p>ОН8 Өзінің жеке ниеттері мен әлеуметтік, қажеттіліктерін (тұрмыстық, оқу, мәдени, кәсіби бағдарлы) жүзеге асыру, оларды этикалық жағынан дұрыс, мағыналы толық, лексика-грамматикалық және прагматикалық тұрғыда жеткілікті дәрежеде жариялау мақсатында әртүрлі қарым-қатынас салаларындағы жағдаяттарға қатыса алуға</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

		қабілетті бола алады.							
Модуль 4	Жаратылыстану- математикалық модулі	<p>ОН1 Ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың, экологиялық, физиологиялық және гигиеналық білімдердің мақсаттары, мазмұнын даму тенденцияларын түсіндіреді, нақты мәселелерді шешудің қолайлы технологиясын таңдауды және алынған ақпаратты қолданудың оңтайлы таңдауын негіздеп береді</p> <p>ОН2 Ақпаратты жинау, сақтау және өңдеу әдістерін, ақпараттық және коммуникациялық процестерді іске асыру тәсілдерін түсіндіреді, биологиялық жүйелердің құрылым және жұмыс істеуін сипаттайды;</p> <p>ОН3 Компьютерлік жүйелер мен желілердің архитектурасын, негізгі компоненттерінің тағайындауы мен функцияларын сипаттайды, экологиялық және биологиялық ақпаратты іздеу, сақтау, өңдеу және тарату үшін ақпараттық Интернет ресурстарын пайдаланады;</p> <p>ОН4 Ақпаратты іздеу, сақтау, өңдеу және тарату үшін Интернеттегі ақпараттық ресурстарды, бұлтты және мобилді қызметтерді пайдаланады, кәсіби және ғылыми-практикалық қызметте экологиялық, физиологиялық және гигиеналық білімдерді қолдана алады</p> <p>ОН5 Деректерді жинау, беру, өңдеу және сақтау үшін</p>	12	ЖБП МК	АКТ 2105	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (ағылшын тілінде)	5	2	емтихан (КТ)
			БП ЖООК	ZhEFG 1205	Жас ерекшелік физиологиясы және гигиена	4	1	емтихан (КТ)	
			БП ЖООК	ЕТКН 2206	Экология және тіршілік қауіпсіздігі негіздері	3	4	емтихан (КТ)	

		<p>компьютерлік жүйелер мен желілердің бағдарламалық және аппараттық құралдарын пайдаланады, қоршаған ортаны және адам денсаулығын қорғаудың әдістерін және құралдардың таңдауын негіздей алады.</p> <p>ОН6 Ақпаратты қорғау әдістерін және құралдарын таңдауды негіздей алады және талдайды, сандық технологияларды пайдалана отырып, экологиялық-биологиялық жүйелердің аналитикалық құралдары мен параметрлерін әзірлейді</p> <p>ОН7 Сандық технологияларды пайдалана отырып, әртүрлі қызметтер үшін деректерді талдау және деректерді басқару құралдарын, сонын ішінде экологиялық-биологиялық жүйелердің аналитикалық құралдары мен параметрлерін әзірлейді</p> <p>ОН8 Экологиялық, физиологиялық және гигиеналық зерттеулер саласында заманауи ақпараттық және коммуникациялық технологияларды пайдалана отырып, мамандық бойынша жобалау қызметін жүзеге асырады.</p>							
Модуль 5	Іргелі даярлық модулі	ОН1 Білім беру бағдарламасын жаңарту және критериялды бағалау жүйесін енгізу жағдайында білім беру ортасының субъектілеріне психологиялық-педагогикалық көмек көрсетудің	104	БП ТК	РК 1210 КВВРН 1210	2.1 Психотехнология және коммуникация	5	3	ауызша емтихан (АЕ)
				БП ТК	ООТ 1211	2.2 Кәсіби бағдар берудің психологиялық негіздері 3.1 Өзін-өзі тану	5	2	ауызша емтихан

		маңыздылығын білдіреді. ОН2 Оқыту мен тәрбиелеуде сараланған және жеке тәсілдерді жүзеге асыру кезінде тұлғаның психикалық даму заңдылықтары туралы білімді практикада қолдана біледі; ОН3 Жеке тұлғаның дамуының табиғи және әлеуметтік факторлары, студенттермен тұлғаға бағытталған өзара әрекеттесудің принциптері, әдістері, формалары мен құралдары туралы білімдерді, кәсіби педагогикалық диалогтық дағдыларды, студенттердің қарым-қатынас дағдыларын дамыту мүмкіндігі, әріптестерімен бірлесе отырып студенттердің білім алуы үшін қолайлы жағдай жасайды; ОН4 Ғылыми жобалау мен шығармашылық дағдыларға ие; оқыту мен тәрбиелеу мақсаттары жүйесі негізінде тұлғаның дамуының жеке траекториясын құра біледі; ОН5 Әріптестерімен бірлесе отыра орта білімнің интеграциясы мен сабақтастығын ескере отыра оқуды жоспарлайды ОН6 Әдістер мен тәсілдерді анықтайды, студенттердің жалпы білім беру қабілеттері мен дағдыларын қалыптастырады; тәлімгердің жетекшілігімен және / немесе нұсқаулар мен талаптарға сәйкес оқу-әдістемелік материалдарды сабақтардың мақсатына сәйкес әзірлейді; ОН7 Критериалды бағалау		ZhDP 1211	3.2 Жеке даралықтың психологиясы			(АЕ)
			БП ЖООК	PPKShE 2212	Практикалық психологтың кәсіби шеберлігі мен этикасы	4	1	емтихан (КТ)
			БП ЖООК	IDP 2213	Интегралдық даралықтың психологиясы	5	3	емтихан (КТ)
			БП ТК	ZhEP 2214 MZhP 2214	4.1 Жас ерекшеліктерінің психологиясы 4.2 Мектеп жасының психологиясы	5	3	емтихан (КТ)
			БП ЖООК	PN 2215	Психодиагностика негіздері	5	5	емтихан (КТ)
			БП ТК	OOPP 2216 DOP 2216	5.1 Отбасы өмірінің педагогикасы мен психологиясы 5.2 Дисфункционалды отбасы психологиясы	5	5	емтихан (КТ)
			БП ТК	APN 3217 DN 3217	6.1 Арнайы психология негіздері 6.2 Дефектология негіздері	6	4	емтихан (КТ)
			БП ТК	MP 3218 AZh 3218	7.1 Медиапсихология 7.2 Академиялық жазу	5	5	емтихан (КТ)
			БП ТК	PPZhPS3219 MPKY 3219	8.1 Педагог-психолог жұмысындағы психологиялық сүйемелдеу 8.2 Мектепте психологиялық қызметті ұйымдастыру	5	5	емтихан (КТ)
			БейП ТК	PP 3303 DBT 3303	9.1 Психология пратикумы 9.2 Дене-бағдарланған терапия	4	6	ауызша емтихан (АЕ)

		технологиясы негізінде балалардың оқу бағдарламалары мазмұнын игеру деңгейіне диагностика жасай алады, оқушылардың білім деңгейі мен дамуына байланысты формативті бағалауды тиімді жүргізеді. ОН8 Әр оқушының психикалық дамуының жеке траекториясын анықтайды, оның жеке қабілеттерін ескереді, олардың оқу дағдыларын дамытуға деген ынтасын арттырады.	БП ТК	MBMP 4220 YP 4220	10.1 Мектептегі басқару және менеджмент психологиясы 10.2 Ұйым психологиясы	5	7	емтихан (КТ)
			БП ТК	ShP 4221 BBIT 4221	11.1 Шығармашылық психологиясы 11.2 Білім берудегі инновациялық технологиялар	5	7	ауызша емтихан (АЕ)
			БейП ТК	NLO 4304 GP 4304	12.1 Нейролингвистикалық оқыту 12.2 Гештальтпсихология	5	7	ауызша емтихан (АЕ)
			БейП ТК	KP 4305 IAP 43056	13.1 Көшбасшылық психологиясы 13.2 Іс -әрекет психологиясы	5	7	емтихан (КТ)
			БП ТК	DP 3222 DMKP 3222	14.1 Дін психологиясы 14.2 Девиантты мінез-құлық психологиясы	5	6	емтихан (КТ)
			БейП ТК	ZhTP 3306 BBPC 3306	15.1 Жеке және топтық психотерапия 15.2 Білім берудегі коуч	3	6	ауызша емтихан (АЕ)
			БейП ТК	MMN 33087 BBZhT 3307	16.1 Мектеп медиациясының негіздері 16.2 Білім беру жүйесіндегі татуласу мектебі	5	6	емтихан (КТ)
			БейП ТК	DZhPP 3308 SP 3308	17.1 Дағдарыстық жағдайлар психологиясы 17.2 Стресс психологиясы	5	6	ауызша емтихан (АЕ)
			БейП ТК	PPOACT 4309	18.1 Педагогика және психологияны оқытудағы	5	7	емтихан (КТ)

					DOP 4309	ақпараттық-коммуникациялық технологиялар 18.2 Дамыға оқыту психологиясы			
				БейП ТК	АТ 4310 ЛТ 4310	19.1 Арттерапия 19.2 Логотерапия	5	7	ауызша емтихан (АЕ)
				БП ЖООК	ОР 1223	Оқу практикасы 1	1	2	сынақ
				БП ЖООК	ОР 2224	Оқу практикасы 2	1	4	сынақ
Модуль 6	Инклюзивті білім берудегі технологиялар модулі	ОН1 Инклюзивті білім берудің негізгі терминдері мен тұжырымдамаларын, нормативтік негіздерін біледі; ОН2 Инклюзивті білім берудің отандық және шетелдік түсініктерін біледі және түсінеді; ОН3 ОЕҚ бар балалардың психологиялық-педагогикалық сипаттамаларын біледі және түсінеді; ОН4 ОЕҚ бар балаларды жалпы білім беру жүйесінде оқытудың мақсаттары, міндеттерін, технологияларын; бейімделген	8	БейП ЖООК	ІВВ 3302	Инклюзивті білім беру	5	6	емтихан (КТ)

		оқу жоспарының және индивидуалды білім беру жоспарын практикада қолданады. ОН5 Инклюзивті білім беру жағдайында критериялды бағалау технологиясын қолдана алады; ОН6 Инклюзивті білім беруде ОЕҚ бар балалардың психофизикалық мүмкіндіктеріне сәйкес оқыту стратегиясын қолданады; ОН7 Инклюзивті білім беруде сыныпта адекватты психологиялық климатты ұйымдастыра алады; ОН8 Практикалық тапсырмаларды шешуде ақпаратты талдай, жалпылай сәйкес әдістерді таңдай біледі.		БейП ТК	IBVZhEBBKEBO AA 4311 EBBKEBUBMB 4311	20.1 Инклюзивті білім беру жағдайында ерекше білім беруді қажет ететін балалардың оқытуына арнайы әдістемесі 20.2 Ерекше білім беруді қажет ететін балалар үшін бағдарламалық мазмұнды бейімдеу	3	7	емтихан (КТ)
Модуль 7	Кәсіби модуль	ОН1 Тәлімгердің кеңестерін немесе дайын нұсқаулықтарды, ұсыныстарды ескере отырып, дидактикалық білімді арнайы саладағы білімдермен біріктіре отырып, стандартты оқу сабақтарын өткізеді; оқу процесін модельдей алады және оқу тәжірибесінде қолдана алады; ОН2 Оқытудың және тәрбиелеудің жаңа әдістерін, формалары мен құралдарын, оның ішінде on-line, E-learning, сараланған және кіріктірілген оқытудың педагогикалық технологиялары, дамытушылық оқыту, оқытуға құзыреттілікке негізделген тәсілдің ерекшеліктерін; инклюзивті білімнің құндылықтары біледі және түсінеді;	58	БП ЖООК	Ped 2207	Педагогика	5	4	емтихан (КТ)
				БП ЖООК	MOBZhT 2208	Мектептегі оқыту мен бағалаудағы жаңа тәсілдемелер	5	4	ауызша емтихан
				БейП ЖООК	ZhCTZhA 3209	Жастар саясаты және тәрбие жұмысының әдістемесі	5	5	шығармашылық емтихан
				БейП ЖООК	PPOA 3301	Педагогиканы және психологияны оқыту әдістемесі	5	5	емтихан (КТ)
				ЖБП МК	DSh 1(2) 110	Дене шынықтыру	8	1,2,3,4	шығармашылық емтихан
				БП ЖООК	PP 3225	Педагогическая практика	3	6	сынақ
				БейП ЖООК	OP 4312	Өндірістік практика	10	8	сынақ
				БейП ЖООК	DP 4313	Дипломалды практикасы	5	8	сынақ

		<p>ОН3 Оқытудың жаңа технологияларын, соның ішінде АКТ зертханалар, баспа құралдары, видео, мультимедиа, бағдарламалық қамтамасыз ету, интернет; бала және ерекше қажеттіліктері бар адамдардың құқықтары туралы негізгі халықаралық және ішкі құжаттарды; критериялды бағалау әдістерін: қалыптастырушы, жиынтық бағалау; психологиялық-педагогикалық білім саласындағы зерттеу нәтижелерін өз бетінше қолданады;</p> <p>ОН4 Психикалық және психофизиологиялық дамудың жалпы, спецификалық (әр түрлі типтері үшін) заңдылықтарын және жеке сипаттамаларын есепке алады, әртүрлі жас кезеңдеріндегі адамның мінез-құлқы мен әрекетін реттеу ерекшеліктерін біледі;</p> <p>ОН5 Жеке тұлғаны диагностикалау әдістерін біледі; оқушылардың жеке ерекшеліктерін диагностикалау нәтижелерін өз бетінше қолданады; әріптестерімен бірлесе отырып, оқу қажеттіліктері мен қиындықтарын анықтайды; практикалық зерттеулер контекстінде әріптестерімен бірлескен рефлексия әдістерін қолданады;</p> <p>ОН6 Әлеуметтік орта мен білім беру кеңістігінің қауіптерін ескере отырып, кәсіби қызметте денсаулық сақтау</p>	КА		Дипломдық жұмысты (жобаны) жазу және қорғау немесе кешенді емтихан тапсыру	12	8	ДЖҚ немесе КЕ
--	--	---	----	--	--	----	---	---------------

		технологияларын пайдалана алады; ОН7 Білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) жеке тұлғалық және жас-гендерлік ерекшеліктерін ескере отырып, оқу іс-әрекетінің дамытушылық және түзету бағдарламаларын жоспарлай және әзірлей алады; ОН8 Білім беру ортасын зерттеудің принциптері мен әдістерін, оқу практикасын, оқушылардың іс-әрекетін психологиялық-педагогикалық бақылау әдістерін біледі және түсінеді; оқытушының басшылығымен оқу ортасын зерттеуді жоспарлайды және жүргізеді.								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

8. Оқу пәндерінің көмегімен білім беру бағдарламасы бойынша қалыптасатын оқу нәтижелеріне қол жеткізу матрицасы

№	Пән атауы	Пәнінің қысқаша сипаттамасы (30-50 сөз)	Кредит көлемі	O	O	O	O	O	O	O	O
				N 1	N 2	N 3	N 4	N 5	N 6	N 7	N 8.
Жалпы білім беретін пәндер циклі											
Міндетті компонент											
1	Қазақстанның қазіргі заман тарихы	Осы пән Қазақстанның қазіргі заман тарихын зерделеу негізінде алынған білім арқылы, студенттің тарихи санасын қалыптастыруға арналған. Қазақстанның қазіргі заманғы тарихының көп қырлылығы мен тарихи маңызы сонда, мемлекеттің біртұтас сипатын көрсету, қоғамдық сананы қалыптастыру, ұлттық идеология, азаматтардың жасампаздық белсенділігін дамыту, елдің зияткерлік әлеуетін көтеру осы пән шеңберінде жүзеге асады. Қазақстан қоғамының алға қойған мақсаттарының сәтті жүзеге асырылуы үшін рухани негіз қажет. «Рухани жаңғыру» бағдарламасы тарихи және мәдени дәстүрлердің сабақтастығына негізделетін қоғамдық сананы жаңғыртудың механизмдерін айшықтап береді	5			+					
2	Философия	Осы пән «Философия» жалпы білім беру пәнінің жаңартылған мазмұнын зерттеуге, студенттердің бойында сананың ашықтығы, өзіндік ұлттық код, ұлттық сана-сезім,	5			+					

		рухани жаңғыру, бәсекеге қабілеттілік, реализм және прагматизм, сыншыл ойлау, білімге ұмтылыс қасиеттерін қалыптастыруға, олардың әділдік, намыс, еркіндік және тағы басқа дүниетанымдық ұғымдарды игеруіне, сонымен қатар, толеранттық құндылықтарын, мәдениет аралық сұқбатпен бейбіт өмір сүру мәдениетін нығайтуға және дамытуға бағытталған										
3	Мәдениеттану	Мәдениет морфологиясы. Мәдениеттілі. Мәдениет семиотикасы. Мәдениет анатомиясы. Қазақстан көшпелілерінің мәдениеті. Арғы түркілердің мәдени мұрасы. Орталық Азияның ортағасырлық мәдениеті. Түркілердің мәдени мұрасы. Қазақ мәдениетінің қалыптасуы. XVIII ғ. – XIX ғ. Соңғы аралығындағы қазақ мәдениеті. XX ғасырдағы қазақ мәдениеті. Қазіргі әлемдік үдерістер аясындағы қазақ мәдениеті. Жаһандану аясындағы қазақ мәдениеті. Қазақстанның мәдени саясаты. «Мәдени мұра» Мемлекеттік Бағдарламасы	2			+						
4	Әлеуметтану	Әлеуметтік әлемді түсінудегі әлеуметтану. Әлеуметтану теорияларына кіріспе. Әлеуметтанулық зерттеулер. Әлеуметтік құрылым және қоғамның стратификациясы. Әлеуметтену және бірегейлік. Отбасы және қазіргі заман. Девиация, қылмыскерлік және әлеуметтік бақылау. Дін, мәдениет және қоғам. Этнос және ұлт әлеуметтануы. Білім және әлеуметтік теңсіздік. Масс-медиа, технологиялар және қоғам. Экономика, жаһандану және еңбек. Денсаулық және медицина. Халық, урбанизация және қоғамдық қозғалыстар. Әлеуметтік өзгерістер: жаңа әлеуметтанулық пікір-таластар.	2			+						
5	Саясаттану	Саясаттану ғылым және оқу пәні ретінде. Саяси ғылымның қалыптасуы мен дамуының негізгі кезеңдері. Қоғамдық өмір жүйесіндегі саясат. Саяси билік: мәні мен жүзеге асыру механизмдері. Саяси элиталар және саяси көшбасшылық. Қоғамның саяси жүйесі. Мемлекет және азаматтық қоғам. Саяси режимдер. Сайлау жүйелері және сайлау. Саяси партиялар, партиялық жүйелер және қоғамдық-саяси қозғалыстар. Саяси мәдениет пен мінез-құлық. Саяси сана мен саяси идеология. Саяси даму және модернизация. Саяси шиеленістер мен дағдарыстар. Әлемдік саясат және қазіргі халықаралық қатынастар	2			+						
6	Психология	Оқу пәні студенттердің психикалық құбылыстардың ерекшеліктері туралы, олардың дамуы мен қызмет ету туралы тұтас елестетулерді дамытуға бағытталған. Психологиялық мәдениетті қалыптастыру арқылы болашақ педагогтардың кәсіби өзіндік сананың қалыптасуына көмек береді. Оқу пәнінің мазмұнында адам психикасының сипаттамасы, психикалық үдерістердің негізгі даму заңдылықтарының талдауы, тұлғаның қасиеттері мен күйлері туралы мәлімет берілген.	2				+					+
7	Қазақ (Орыс) тілі	Оқу пәні студенттердің психикалық құбылыстардың ерекшеліктері туралы, олардың дамуы мен қызмет ету туралы тұтас елестетулерді дамытуға бағытталған. Психологиялық мәдениетті қалыптастыру арқылы болашақ педагогтардың кәсіби өзіндік сананың қалыптасуына көмек береді. Оқу пәнінің мазмұнында адам психикасының сипаттамасы, психикалық үдерістердің негізгі даму заңдылықтарының талдауы, тұлғаның қасиеттері мен күйлері туралы мәлімет берілген	10	+								
8	Ақпараттық-	«Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар» пәні	5	+								

	коммуникациялық технологиялар (ағылшын тілінде)	жалпы білім беретін пәнінің жаңартылған мазмұнын зерттеуге, сандық жаһанданудәуірінде заманауи ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың рөлі мен маңыздылығын сунитүрде түсіну қабілетін алып тастыру, жаңа «сандық» ойлау, әртүрлі қызметтік салада заманауи ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану бойынша білімдері мен дағдыларын қалыптастыруға бағытталған.										
9	Шетел тілі	Пәндік мазмұн қазақ тілін шет тілі ретінде үйренушілер үшін тілді қолданудың барлық деңгейлерінің коммуникативтік құзыреттіліктерін қалыптастыру арқылы әлеуметтік, мәдени таралық, кәсіби қарым-қатынас құралы ретінде қарым – қатынас жасау салаларынан, тақырыптарынан тұратын когнитивті-лингвокультурологиялық кешендер түрінде берілген-А1 деңгейі және А2, В1, В2, С1 деңгейлері үшін.	10	+								
10	Физическая культура	Қазақстан Республикасының білім беру жүйесінде денешынықтыру оқыту пәні ретінде. Салауатты өмір салты негіздері (СӨС). Денетәрбиесінің жарықтылығы, ғылым негіздері. Заманауи сауықтыру жүйелері және ағзаның денелік күйін бақылау негіздері. Денешынықтыру және спорт өзіндік сабақтарының негізгі әдістері. Кәсіби қолданбалы денедаярлығы (бұдан әрі – КҚДД)	8							+		
Жалпы білім беретін пәндер циклі												
Таңдау компоненті												
1	Кәсіпкерлік дағдылар негіздері	Мемлекет ұғымы. Мемлекеттің белгілері. Мемлекет типтері. Құқық түсінігі. Құқықтық норма. Конституциялық құқық. ҚР Конституциясы. ҚР Президенті. Парламент. Үкімет. Конституциялық Кеңес. Әкімшілік құқық. Азаматтық құқық. Отбасы құқығы. Экологиялық құқық. Жер құқығы. Қылмыс: түсінігі, белгілері, құрамы. Іс жүргізу құқығы. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет: түсінігі, құрылымы, міндеттері мен функциялары. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы заңнама және сыбайлас жемқорлық құқық бұзушылықтар үшін заңдық жауапкершілік.	5		+	+						
	Құқық және парасаттылық негіздері/	Осы пән мемлекеттік және құқық, конституциялық құқық, Азаматтық құқық, Әкімшілік құқық, Еңбек құқығы, Салық құқығы, Қаржы құқығы, Кәсіпкерлік құқық, отбасылық құқық, Еңбек құқығы, іс жүргізу құқығы, сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет, сыбайлас жемқорлыққа қарсы заңнама және сыбайлас жемқорлыққа қарсы құқық бұзушылықтары үшін заңды жауапкершілік теорияларын оқу кезінде алынған білім негізінде білім алушылардың сыбайлас жемқорлыққа қарсы құқықтық санасын қалыптастыруға арналған., мемлекеттік қызметте және бизнес-ортада сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті қалыптастыру мәселелерін шешу.	5		+	+						
Базалық пәндер циклі												
Жоғары оқу орнының компоненті												
1	Өлкетану	Зерттеу пәні, өлкетанудың міндеттері, өлкетанудың көздері мен материалдары, Қостанай облысының флорасы мен фаунасы, Қостанай облысының экономикалық тарихы, Қостанай облысы – зерттеу объектісі ретінде, облыс аудандарының тарихы және туған өлкенің тарихи тұлғалары.	4			+		+				
2	CommunityService	Пән педагогикалық технологиялар, сондай-ақ педагогикалық ғылым мен тәжірибенің	3			+						+

		жетістіктері бойынша ақпаратты жүйелеу және жалпылау, өткен тәжірибенің дәстүрлі элементтерін және қоғамды гуманизациялау мен демократияландырудың әлеуметтік процесімен туатындарды ұштастыру мақсатын алға қояды.											
3	Кәсібибағытталғаншет елтілі	Бұл пәнді оқытудың мақсаты студенттердің кәсіби бағытталған тілдерді қазіргі заманғы технологиялардың теориялық және практикалық негіздерін оқып, бастауыш мектеп саласындағы анықтамалар мен ұғымдарды тұжырымдаудың практикалық дағдыларын меңгеруі, шет тілінде жарияланған кәсіби мәтіндерді түсіну және талдай білуі болып табылады.	4	+									
4	Кәсіби қазақ (орыс) тілі	Курсқа кіріспе. Кәсіби мәдениет және кәсіби тіл. Тілдік норма. Нормалардың түсінігі, түрлері. Кәсіби тіл-жалпыұлттық тілді жүзеге асырудың нұсқасы. Кәсіби сөйлеу ерекшеліктері. Арнайы кәсіби бағытталған материал және оны берілген кәсіби жағдайларда қолдану. Кәсіби дискурс түрлері.	4	+									
5	Жас ерекшелік физиологиясы және гигиена	Кіріспе. Онтогенез заңдылықтары. Тірек-қимыл жүйесінің дамуы. Жүйке жүйесінің дамуы. Жоғары жүйке әрекеті және оның баланың өсіп-дамуы барысында қалыптасуы. Сенсорлық жүйелердің дамуы. Эндокриндік жүйенің дамуы. Қанның жастық ерекшеліктері және жүрек-қан тамырлары жүйесінің дамуы. Тыныс алу жүйесінің дамуы. Ас қорыту жүйесінің жасқа сай анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктері. Зат пен энергия алмасуының жастық ерекшеліктері. Сыртқашығару жүйесі мен терінің жастық ерекшеліктері. Балалардың дамуының әлеуметтік факторлары. Мектепке бейімделу.	4				+						
6	Экология және тіршілік қауіпсіздігі негіздері	Осы пәнді тіршілік ету ортасының қазіргі жай-күйі мен жағымсыз факторлары, биоэкология, биосфера және адамзат, "адам-тіршілік ету ортасы" жүйесіндегі қауіпсіздік мәселелері, табиғи техногендік және әскери сипаттағы төтенше жағдайлар, адамның тіршілік ету ортасымен өзара іс-қимыл қауіпсіздігін қамтамасыз ету; зиянды және қауіпті факторларды идентификациялау; қауіпсіздікті арттыру құралдары мен әдістері тіршілік ету қауіпсіздігінің құқықтық, нормативтік-техникалық және ұйымдастырушылық негіздері; тіршілік ету жағдайларын бақылау және басқару; табиғатты ұтымды пайдалану және қоршаған ортаны қорғауды үйрету тақырыптары зерделенеді.	3				+	+					
7	Практикалық психологтың кәсіби шеберлігі мен этикасы	Практикалық психологтың этикалық кодексі. Практикалық психологтың құралдары. Педагог-психологтың кабинеті. Практикалық психологтың құжаттамасы. Психологиялық білім беру қызметі. Педагог-психолог жұмысының мазмұны мен негізгі формалары. Мектеп психологының жұмысында диагностика және түзету әдістері. Психогигиеннің алдын алу.	4									+	+
8	Интегралдық даралықтың психологиясы	Интегралды даралық психология пәні. Қазіргі ғылымдағы интегралдық даралықтың орны мен рөлі. Адам туралы ғылымды біріктіру тәсілдері. Даралықты танудағы Редукционизм және интегратизм. Интегралдық даралықты зерттеу жолдары. Зерттеудің аддитивті және аддитивті емес стратегиясы. Иерархия өлшемдері және интегралды даралық деңгейлерді тану жолдары. Интегралды даралық теориясының практикалық маңызы.	5									+	+
9	Психодиагностика негіздері	Психодиагностика ғылым ретінде және тәжірибелік іс-әрекет ретінде. Психодиагностиканың даму тарихы. Психодиагностиканың психометриялық негіздері:	5	+			+						

		тест нормаларының репрезентативтілігі, тесттің сенімділігі, тесттің валидтілігі. Әдістемелерді құру және бейімдеу технологиясы. 3.психологиялық диагностика. Қабілеттің психологиялық диагностикасы. Мотивацияның психодиагностикасы. Тұлғааралық қарым-қатынастың психодиагностикасы. Жеке сананың психодиагностикасы. Психодиагностика сана-сезім. Проективті әдістемелер.											
10	Оқу практикасы 1	Оқу практикасының міндеттері: студенттердің өзінің болашақ кәсіби қызметіне қатысты түсініктерін қалыптастыру; студенттерді вариативті пәндерді саналы және тереңдетіп оқытуға дайындау; студенттердің таңдаған дайындық бағыты шеңберінде мінез-құлық пен қарым-қатынастың практикалық кәсіби іскерліктері мен дағдыларын меңгеру; нақты мәселелерді шешуде бастапқы практикалық дағдыларды алу болып табылады.	1					+				+	+
11	Оқу практикасы 2	Оқу практикасының міндеттері: студенттердің өзінің болашақ кәсіби қызметіне қатысты түсініктерін қалыптастыру; студенттерді вариативті пәндерді саналы және тереңдетіп оқытуға дайындау; студенттердің таңдаған дайындық бағыты шеңберінде мінез-құлық пен қарым-қатынастың практикалық кәсіби іскерліктері мен дағдыларын меңгеру; нақты мәселелерді шешуде бастапқы практикалық дағдыларды алу болып табылады.	1					+				+	+
12	Педагогика	Педагогикалық мамандыққа кіріспе. Педагогиканың теориялық-әдіснамалық негіздері. Тұтас педагогикалық үдерістің теориясы мен практикасы. КҚО жүйе құраушы компоненттері. Тұтас педагогикалық үдерістегі тәрбие. Оқыту тұтас педагогикалық процестің құрамдас бөлігі ретінде. Білім берудегі менеджмент	5									+	+
13	Мектептегі оқыту мен бағалаудың жаңа тәсілдемелер	Критериалды бағалау әдістемесінің ғылыми негіздері. Пәндік және метапәндік нәтижелерді бағалайтын критерийлерді жобалау. 12 жылдық білім беру жүйесінің талаптарына жауап беретін критериалды бағалау жүйесін әзірлеу; тұлғаның функционалдық сауаттылығын қамтамасыз ететін негізгі құзыреттіліктердің қалыптасуын бағалау және өзін-өзі бағалау тетіктерін айқындау; оқушылардың оқу жетістіктерін мониторинг жасаудың талаптарын анықтау.	5									+	+
14	Жастар саясаты және тәрбие жұмысының әдістемесі	Тәрбие процесі тұтас педагогикалық процестің құрамдас бөлігі ретінде. Мектептің және сыныптың тәрбие жүйесі. Сынып жетекшісінің тәрбие қызметінің жүйесі. Тәрбие жұмысын жоспарлау әдістемесі мен технологиясы. Оқушылар ұжымын қалыптастырудағы тәрбие жұмысының ерекшеліктері. Қазіргі мектептің тәрбие үрдісіндегі педагогикалық қолдау. Сынып жетекшісі қызметіндегі тәрбие технологиялары.	5									+	+
15	Педагогикалық практика	Педагогикалық практиканың міндеттері: студенттерді нақты оқу-тәрбие мекемесінде педагог-психологтың жұмысын ұйымдастыру және жоспарлау мәселелерін шешуге дайындау. Педагог-психолог қызметінің әр түрлі бағыттары бойынша жұмыс дағдыларын меңгеру және меңгеру үшін жағдай жасау. Кәсіби коммуникация және ынтымақтастық дағдыларын дамыту: командада жұмыс істей білу, басқа мамандармен (педагогтар, заңгерлер, әлеуметтік қызметкерлер) ынтымақтасу және т.б.), әкімшілікпен өзара іс-қимыл жасау. Процесті ұйымдастыруға және жұмыс нәтижелеріне кәсіби жауапкершілік дағдыларын үйрету.	3					+				+	+
Базалық пәндер циклі Таңдау компоненті													

1	Психотехнология және коммуникация	Практикалық психотехнологияның даму тарихы туралы түсінік беріледі. Коммуникация туралы түсінік. Коммуникацияның түрлері мен тәсілдері. Қазіргі заманғы психотехниканың жіктелуі, психологиялық араласу ерекшеліктері, эмоциялық жағдайлардың психофизиологиялық ерекшеліктері, психологиялық кеңес беру процесінде қолданылатын негізгі психотехникалар ұсынылған.	5			+				+	+
	Кәсіби бағдар берудің психологиялық негіздері	Кәсіби бағдардың психологиялық негіздері. Кәсіптік бағдар мамандық таңдау ретінде. Жеке қабілеттер мен бейімділік. Кәсіби бағдар. Кәсіби бағдарлау кезеңдері. Кәсіби ағарту. Кәсіптік тәрбие. Кәсіби кеңес беру. Тұлғаның кәсіби дамуы және кәсіби мансапты қолдау. Бәсекеге қабілетті тұлға.	5			+					+
2	Өзін-өзі тану	Тұлғалық дамудың жүйесі. "Өзін-өзі тану" әлеуметтік гуманитарлық және жаратылыстану-ғылыми циклдардың пәндері мен тікелей байланысты. Қоғамда жалпы қабылданған құндылықтар жүйесінен ақтық бағдарлану мен тұлғаның психологиялық дамуының мәселелері. Қарым-қатынас психологиясы, топтық мінез-құлық, төзімділік, экзистенциалдық, Этика, тұлғаның рухани-адамгершілік дамуы мәселелері.	5				+			+	+
	Жеке даралықтың психологиясы	Адам дамуының заңдылықтары, оның психологиялық құрылымы, қалыптасу жағдайы мен факторлары. Даралық психологиясының даму тарихы мен қалыптасу тарихы, тұлғаның бағыттылығы, тұлғаның базалық психологиялық қасиеттері. Тұлғаның дамуындағы адамның жеке қасиеттерінің рөлі, дене құрылысы және психиканың ерекшеліктері, тұлғааралық қарым-қатынас деңгейлері және даму кезеңдерінің сипаттамасы.	5					+			+
3	Жас ерекшеліктерінің психологиясы	Пән бойынша жас ерекшелік психологиясы туралы нақты және ғылыми реттелген түсінік беріледі. Жас ерекшелік психологиясы әдістері. Қазіргі теориялық концепциялар және жас ерекшелік психологиясының мәселелері. Мектепке дейінгі жастағы, кіші мектеп жасындағы баланың дене және психикалық даму мәселелерін, жасөспірімнің психологиялық ерекшеліктерін, ересек адамның психологиялық ерекшеліктерін қарастырады.	5		+			+			
	Мектеп жасының психологиясы	Жас түсінігі. Ерте балалық шақтағы баланың даму ерекшеліктері. Мектепке дейінгі жастағы жетекші қызмет. Кіші мектеп жасындағы ерекшеліктері. Жеті жас дағдарыс. Жасөспірімдер жасындағы психологиялық ерекшеліктері. Жасөспірімдер жасындағы дағдарыс. Жоғары мектеп жасындағы психологиялық ерекшеліктері.	5		+			+			
4	Отбасы өмірінің педагогикасы мен психологиясы	Отбасы өмірінің педагогикасы мен психологиясы пәні мен әдістері, зерттеудің негізгі салалары, қысқаша тарихи очерк, "отбасы" ұғымының психологиялық мазмұны. Отбасы әлеуметтік институт және кіші топ ретінде. Отбасы функциялары. Отбасы дамуындағы заманауи үрдістер. Өмірлік циклдің кезеңдері. Отбасы дамуының міндеттері. Проблемалық отбасы. Отбасындағы бала.	5	+	+			+			
	Дисфункционалды отбасы психологиясы	Дисфункционалды отбасы психологиясы. Дисфункционалды отбасының даму ерекшеліктері. Дисфункционалды отбасы мен отбасылық өмірдің психологиясын зерттеу әдістері. Отбасы әлеуметтік институт және кіші топ ретінде. Отбасы функциялары. Отбасы дамуындағы заманауи үрдістер. Өмірлік циклдің кезеңдері. Отбасы дамуының міндеттері. Проблемалық отбасы. Толық емес отбасында бала.	5	+	+			+			

5	Арнайы психология негіздері	Арнайы психология түсінігі. Мақсаттары мен міндеттері. Арнайы психологияның принциптері мен мәселелері. Аномальды бала түсінігі. Аномальды даму себептері. Дезонтогенез, дезонтогенез түрлері. Аномальды балалардың негізгі санаттарының психологиялық ерекшеліктері: ақыл-есі кем, психикалық дамуының тежелуі, сөйлеу кемістігі бар балалар, талдағыштар, тірек-қимыл аппараты бұзылған балалар. Арнайы мектепте оқыту мен тәрбиелеудің мазмұны.	6		+	+		+			
	Дефектология негіздері	Дефектология түсінігі. Дефектологияның мақсаттары мен міндеттері. Дефектологияның принциптері мен мәселелері. Аномальды бала түсінігі. Аномальды балалардың негізгі санаттарының психологиялық ерекшеліктері: ақыл-есі кем, психикалық дамуының тежелуі, сөйлеу кемістігі бар балалар, талдағыштар, тірек-қимыл аппараты бұзылған балалар. Арнайы мектепте оқыту мен тәрбиелеудің мазмұны. Балаларды әлеуметтік және еңбекке бейімдеу. Мүмкіндігі шектеулі балаларды оңалту.	6		+	+		+			
6	Медиапсихология	Көпмәдениетті медиакеңістіктерде, психологиялық феномендер мен медиамәдениеті білім алушының тұлғасымен қабылдау механизмдерінде адамның қарым-қатынасы мен мінез-құлқының психологиялық заңдылықтары. Бұқаралық медианың балалар және жастар аудиториясымен медиакоммуникативтік қарым-қатынас психологиясының сұрақтары ұсынылған. Медиабілім беру әдістері, тәсілдері, БАҚ-тың дидактикалық және тәрбиелік мүмкіндіктері, медиаиммунитет және медиакомпетенттілігі қарастырылады.	5	+	+						+
	Академиялық жазу	Академиялық дискурстың ерекшеліктері: стиль, жанрлар, проблематика. Зерттеу мәселесін қою. Кіріспе құрылымы және оның ғылыми жұмыс нәтижелерін ұсынудағы рөлі. Библиографияны және анықтамалық аппаратты ресімдеу. Аннотация түрлері және оларды құрастыру ерекшеліктері. Ғылыми мәтінге сын-пікірді жазу.	5	+				+			+
7	Педагог-психолог жұмысындағы психологиялық сүйемелдеу	Қазіргі қоғамдағы педагог-психологтың жұмысында психологиялық қолдау, болашақ мамандықтың мазмұны туралы, педагог-психологтың табысты өмір сүруі үшін үздіксіз білім беру қажеттілігі туралы түсінік. Психологиялық-педагогикалық мамандықтың жалпы сипаттамасы, педагог-психологтың кәсіби қызметінің нормативті-этикалық негіздері.	5	+			+	+			
	Мектепте психологиялық қызметті ұйымдастыру	Мектепте психологиялық қызметтің жұмысын ұйымдастыру мақсаты. Психологиялық қызметтің жұмыс кодексі. Мектептегі психологиялық қызметтің мазмұны, жұмыс принциптері және ұйымдастырылуы. Мектептегі психологиялық жұмыс стратегиясы. Психологиялық түзету және жобалаудың арақатынасы. Мектептегі психологиялық қызметтің субъектісі ретінде мектеп психологының жұмысында психологиялық кеңес беру.	5	+			+	+			
8	Мектептегі басқару және менеджмент психологиясы	Мектептегі басқару және менеджмент психологиясы пәні. Басқару психологиясы, іскерлік қарым-қатынас психологиясы мен этикасы, білім беру мекемесі жүйесіндегі әкімшілік пен педагогикалық ұжым арасындағы қарым-қатынастар, мемлекеттік және жеке білім беру мекемелерінің менеджмент психологиясы. Педагогикалық ұжымдағы қақтығыстардың алдын алу және басқару.	5	+							+
	Ұйым психологиясы	Ұйым психологиясының пайда болу тарихы, пәні. Ұйымдардағы психолог жұмысының ерекшелігі. Ұйымдарда психодиагностикалық зерттеу және бақылау жүргізу. Кәсіби бағдар бойынша жеке, жыныстық және жас факторларын есепке ала отырып, дамыту және	5	+							+

		психокоррекциялық бағдарламаларды әзірлеу технологиясы.																		
9	Шығармашылық психологиясы	Шығармашылық психологиясының пәні, міндеттері мен әдістері. Қазіргі кезеңдегі шығармашылық психологиясының теориялық және практикалық міндеттері. Шығармашылық мәселелерін зерттеу тарихы. Интеллектінің дамуы, ортаның, орта факторларының интеллектінің дамуына әсері. Шығармашылық қабілеттер және шығармашылыққа қабілеттілік мәселесі. Психикалық даму қиындықтары және дарынды балалардың мәселесі. Дарынды балаларды тәрбиелеу және оқыту.	5		+	+														
	Білім берудегі инновациялық технологиялар	Білім берудегі инновациялық технологиялардың ғылыми-әдістемелік негіздері. Білім берудегі инновациялық технологиялардың принциптері. Дискуссиялық әдістер. Ұйымдастырылған коммуникацияға негізделген оқыту әдістері. Ойын әдістерінің мәні мен мазмұны. Іскерлік ойындарды құрастыру және өткізудің мазмұны мен әдістемесі. Оқытудың тренингтік әдістерінің маңызды-мазмұнды сипаттамасы. Негізгі рөлдік ойындар және психотехникалық жаттығулар. Білім берудегі инновациялық технологиялардың психологиялық мазмұны.	5		+	+														
10	Дін психологиясы	Кіріспе. Дін және психология дін психологиясының пәні ретінде. Дін ғылыми психологиялық зерттеудің пәні ретінде. Дін психологиясының пайда болуы және дамуы. Діни тұлға; діншілдіктің мінез-құлыққа әсері. Индивидтің діни қауымға тартылуының психологиялық салдары. Қазіргі әлемдегі дін психологиясы.	5		+	+														
	Девиантты мінез-құлық психологиясы	Ауытқушылық мінез-құлықты зерттеумен байланысты әдіснамалық сұрақтар. Ауытқушылық мінез-құлықты зерттеу тәсілдері: философиялық, персонологиялық, әлеуметтік-психологиялық, социологиялық. Девиантты мінез-құлықты зерттеу әдістері. Девиантты мінез-құлық психологиясындағы нормалар ұғымы және нормалар түрлері. Девиантты мінез-құлық теориялары. Ауытқушылық мінез-құлықты зерттеу мен түзетудің психологиялық аспектілері. Девиантты мінез-құлық түрлері.	5			+		+												
Бейіндеуші пәндер циклі																				
Жоғары оқу орнының компоненті																				
1	Инклюзивті білім беру	Инклюзивті білім беру моделі. Мүмкіндігі шектеулі тұлғалар категориясындағы балаларға инклюзивті білім беру жағдайлары. Жалпы білім беру ұйымдарындағы инклюзивті үрдістің құқықтық негіздері (Халықаралық және отандық нормативтік-құқықтық актілер). Интеграциялық оқыту жағдайында мүмкіндігі шектеулі балаларға психологиялық-педагогикалық қолдау көрсетуді ұйымдастыру. Білім берудегі инклюзивті үрдісті басқару.	5					+		+										
2	Педагогиканы және психологияны оқыту әдістемесі	Педагогика мен психологияны оқу пәні ретінде оқыту ерекшеліктері. Білім беру үдерісін ұйымдастырудың психологиялық заңдылықтары, құралдары мен тәсілдері, педагогика мен психологияны оқытудың әдістері мен формалары, педагогика мен психологияны оқыту үдерісінде оқу жағдайын ұйымдастырудың ерекшеліктері.	5					+				+	+							
3	Өндірістік практика	Практиканың мақсаты-студенттің институтта оқу барысында алған білімдері негізінде кәсіби практикалық іскерліктерін меңгеру; кәсіби білімді бекіту, кеңейту және жетілдіру; кәсіби және ұйымдастырушылық жұмыс тәжірибесін алу.	10					+				+	+							
4	Дипломалды	Практиканың маңызды міндеттері: ҚР МЖМБС белгілеген белгілі бір қызмет түрінде	5					+				+	+							

	практикасы	нақты кәсіби міндеттерді шешу кезінде қажетті терең кәсіби дағдыларды меңгеру. Бітіру біліктілік жұмысын дайындау және жазу үшін қажетті практикалық материалды жинау, қорыту және талдау.											
Бейіндеуші пәндер циклі													
Таңдау компоненті													
1	Психология практикумы	Студенттің тәжірибелік қызметі. Психологиялық зерттеулер, оның әдіснамалық принциптері. Зерттеу тақырыбын ғылыми-практикалық іздеудің бастапқы сатысы ретінде анықтау. Ғылыми әдебиеттер мен жұмыс және алынған ақпаратты өңдеу әдістері. Сынақ экспериментін өткізудің әдістемесі. Педагогикалық эксперименттің қалыптастырушы және бақылау кезеңдерін өткізудің әдістемесі. Психологиялық зерттеу әдістері.	4	+		+	+						
	Дене-бағдарланған терапия	Денеге-бағдарланған тәжірибедегі нысаны, объекті. Денеге-бағдарланған терапияның тарихы. Денеге-бағдарланған терапияның түрлері. Денеге-бағдарланған терапияның кезеңдері. Денеге-бағдарланған терапиядағы әдістер мен жаттығулар. Дене-бағдарланған терапия психосоматикамен жұмыс тәжірибесі ретінде.	4	+		+	+						
2	Нейролингвистикалық оқыту	Нейролингвистикалық бағдарламалауға кіріспе. Әлем картасы және қабылдау сүзгілері. Өкілдік сенсорлық жүйе, оны оқу процесінде қолдану. Модальдық және субмодальдық. Оқу үрдісіндегі тиімді қарым-қатынас негіздері (калибрлеу, баптау түрлері, техникалық қызмет көрсету). NLP негізгі және арнайы әдістері.	5	+		+	+						
	Гештальт психология	Сананы, ішкі және сыртқы аймақтар туралы түсініктерін кеңейту. Қарама-қарсылықтардың бірігуі, гештальттың қалыптасуы және аяқталуы. Сезімдерге, рөлдік техникаға назар аудару. Қиялмен, жұмыс компоненттерімен жұмыс: беру және сәйкестендіру. Жауапкершілікке баулу. Қарсылықты жеңу. Армандармен жұмыс. Психотерапиялық процесінің кезеңдері.	5	+		+	+						
3	Көшбасшылық психологиясы	Көшбасшылық: жалпы ұғымдар. Көшбасшылық психологиясының даму тарихы. Көшбасшылық психологиясындағы теориялар мен ұғымдар. Көшбасшылық түрлері. Көшбасшылық тиімділігі. Корпоративтік көшбасшылық және көшбасшылық. Гендер және көшбасшылық. Психологеметтік тұлғаға байланысты көшбасшылық ерекшеліктері.	5	+							+	+	
	Іс-әрекет психологиясы	Іс-әрекет психологиясы: жалпы түсінік және құрылым. «Белсенділік» ұғымын түсіндіру. Леонтьев А.Н., Рубинштейн С.Л. еңбектеріндегі белсенділік теориясы. және басқалары. Қызмет психологиясының түсінігі мен сипаттамалары. Қызмет түрлері. Жетекші қызмет. Қызмет құрылымы. Психикалық тәжірибенің көрсеткіштері	5	+							+	+	
4	Жеке және топтық психотерапия	Психотерапияға кіріспе. Психотерапияның ғылым ретіндегі тарихы. Психотерапияның теориялық негізі. Психотерапиялық процестің мәні. Негізгі психотерапиялық тәсілдер. Психотерапияның динамикалық бағыты. Психотерапияның танымдық-мінез-құлықтық бағыты. Психотерапияның экзистенциалды-гуманистік бағыты. Психотерапияның негізгі формалары. Топтық психотерапия. Жеке психотерапия. Отбасылық психотерапия.	3	+				+					+
	Білім беру процесінде коуч	Коучингке кіріспе. «Бапкер» түсінігі, «жаттықтырушының» жеке басы. Коучингтің принциптері мен технологиялары. Білім берудегі жаттықтырушының негізі ретінде кеңес беру және оқыту әдісі. Тәрбиедегі коучинг: жеке көзқарас, баланы қолдау, сәттілік туралы ойлауды қалыптастыру, оның күшті жақтарын анықтау, процеске саналы түрде қатысу және белгілі бір нәтижеге қол жеткізу.	3	+				+					+

5	Мектеп медиациясының негіздері	Медиация қызметіндегі негізгі проблемалар мен бағыттар. Педагог-психологтың мектеп медиациясы қызметіндегі жұмысының мазмұны мен негізгі формалары. Педагог-психолог жұмысындағы диагностикалық және түзету әдістері, мектептегі медиация қызметінің әртүрлі жастағы оқушылармен жұмысы, қалпына келтіруші медиация және даулар мен жанжалдарды шешу әдістері.	5	+							+		
	Білім беру жүйесіндегі татуласу мектебі	Білім беру жүйесіндегі татуласу мектебінің қызметіндегі негізгі проблемалар мен бағыттар. Білімділік жүйесіндегі татуласу қызметінің мектебінің коды.Татуласу мектебіндегі педагог-психолог жұмысының мазмұны. Педагог-психолог жұмысындағы диагностика және түзету.	5	+							+		
6	Дағдарыстық жағдайының психологиясы	Дағдарыс психологиялық зерттеу нысаны ретінде. Жақын адамнан айырылу - қайғы-қасірет. Қайғы кезендері. Қайғы тәжірибе процесі ретінде. Денсаулықты жоғалту ретінде аурудың дағдарысы. Апаттар мен төтенше жағдайлардың психологиялық салдары. Зорлық-зомбылық психологиялық жарақаттың себебі ретінде. Жас дағдарысы. Дағдарыс жағдайындағы психологиялық көмектің мазмұны. Дағдарыстық араласудың мүмкіндіктері мен шектеулері. Психикалық жарақаттануды жеңу стратегиясы.	5	+					+				
	Стресс психологиясы	Ғылыми білім жүйесіндегі стрессті зерттеудің теориялық және әдіснамалық мәселелері. Күрделі психофизиологиялық құбылыс ретінде стресс туралы жалпы түсінік. Стресс психофизиологиясы. Стресс деңгейін бағалау. Стресс ағымының динамикасы. Стресстің себептері. Кәсіби стресс. Стресс деңгейін оңтайландыру әдістері. Орынсыз мінез-құлық стресстің себебі ретінде.	5	+					+				
7	Педагогика және психологияны оқытудағы ақпараттық-коммуникациялық технологиялар	Көпмәдениетті медиакеңістіктерде, психологиялық феномендер мен медиакультураны білім алушының тұлғасымен қабылдау механизмдерінде адамның қарым-қатынасы мен мінез-құлқының психологиялық заңдылықтары. Массмедиа мен балалар және жастар аудиториясымен медиакоммуникативтік қарым-қатынас психологиясы. Медиабілім беру әдістері, тәсілдері, БАҚ-тың дидактикалық және тәрбиелік мүмкіндіктері, медиаиммунитет және медиакомпетенттілігі.	5		+	+				+			
	Дамыта оқыту психологиясы	Мұғалімнің кәсіби дайындығы және тұлғалық дамуы. Педагогикалық іс-әрекет: мотивтер, құрылым, стильдер, қабілеттер. Педагогикалық әріптестік психологиясы. Педагогикалық іс-әрекетті ұйымдастырудың психологиялық негізі. Педагогикалық әсер психологиясы. Сабақтағы қабылдау және оқушылардың басқару әдістері. Тәрбие психологиясы.	5			+	+				+		
8	Арттерапия	Арт-терапия психотерапия әдісі ретінде қарастырылады. Арт-терапия әдістері. Арт-терапия жанжалдан және қатты қобалжудан арылудың жолы болуы мүмкін. Арт-терапия интерпретация және диагностикалық көмегі түрінде болады. Арт-терапияның түрлері: изотерапия, құм терапиясы, фототерапия, қуыршақ терапиясы, музыкалық терапия.	5	+			+				+		
	Логотерапия	Логотерапия психологияның қазіргі саласының бағытын анықтайды. Логотерапияның даму тарихы. Сөйлеу терапиясының негізгі түсініктері. Логопедияның негізгі процедуралары. Логотерапияны адам қызметінің әртүрлі салаларында қолдану. Ұйымдастыру кеңесінде логотерапия. Адам қызметінің әртүрлі бағыттарындағы логотерапия технологиялары мен әдістері: жалпы және арнайы.	5	+			+				+		
9	Инклюзивті білім беру	Инклюзивті білім беру жағдайында дефектолог, логопед, психолог мамандарының	3					+	+			+	

	жағдайында ерекше білім беруді қажет ететін балаларды оқытудың арнайы әдістемесі	жұмысы туралы оның маңызы, "тьюторлық" туралы түсінік. Инклюзивті білім беру жағдайында (есту, көру, интеллект, тірек-қимыл аппараты, сөйлеу, аутистік спектрдің бұзылулары бар) мүмкіндігі шектеулі балаларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу моделі мен технологиясын, жалпы білім беру ұйымында арнайы жағдайлар жасау)												
	Ерекше білім беруді қажет ететін балалар үшін бағдарламалық мазмұнды бейімдеу	Инклюзивті білім беру жағдайында (есту, көру, интеллект, тірек-қимыл аппараты, сөйлеу, аутистік спектрдің бұзылулары бар) мүмкіндігі шектеулі балаларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу моделі мен технологиясын, жалпы білім беру ұйымында арнайы жағдайлар жасау)	3			+	+				+			

8.1 Білім беру бағдарламасының модульдері бөлінісінде игерілген кредиттер мен сағаттардың көлемін көрсететін жиынтық кестесі

Оқу курсы	Семестр	Оқытылатын пәндер саны			ECTS кредиттерінің саны							Сағат бойынша барлығы	Саны	
		МК	ЖООК	ТК	Теориялық оқыту	Оқу практикасы	Педагогикалық практика	Өндірістік практика	Дипломалды практика	Қорытынды аттестация	Барлығы		Емтихан	Сынақ
1	1	6	1	1	30						30	900	7	
	2	5	1	2	29	1					30	900	8	1
2	3	3	3	1	30						30	900	5	
	4	1	5	1	29	1					30	900	8	1
3	5	-	3	3	30						30	900	6	
	6	-	1	5	27		3				30	900	6	1
4	7	-	-	7	33						33	990	7	
	8	-	-	-	-			10	5	12	27	810		2
Барлығы		15	14	20	208	2	3	10	5	12	240	7200	47	5

9. Оқыту нәтижелерін бақылау және бағалау

6B01101 Педагогика және психология бағдарламасы бойынша бакалаврларды даярлауда оқытудың болжамды нәтижелерін бағалау мен бақылаудың әртүрлі түрлерінің кең ауқымын қарастырады: *ағымдық және аралық бақылау* (сабақтарда сұрау, оқу пәнінің тақырыптары бойынша тестілеу, бақылау жұмыстары, курстық жұмыстарды қорғау, дискуссиялар, тренингтер, коллоквиумдар, ағылшын тілінде BL форматында жұмыс, соның ішінде online режимінде жұмыс және т.б.), *аралық аттестаттау* (оқу пәнінің бөлімдері бойынша тестілеу, емтихан, практика бойынша есептерді қорғау), *қорытынды мемлекеттік аттестаттау* (дипломдық жұмысты қорғау).

Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалаудың дәстүрлі бағалау шәкіле және ECTS (иситиэс) аударылған балдық-рейтингтік әріптік жүйесі

Әріптік жүйе бойынша бағалар	Балдардың сандық баламасы (эквиваленті)	Баллдар (%-тік мазмұны)	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалар
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	Қанағаттанарлық
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Қанағаттанарлықсыз
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	