

ӘЗІРЛЕУШІЛЕР:

Ли Е.Д.	Мектепке дейінгі және бастауыш білім беру кафедрасының меңгерушісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор
Байжанова С.А.	Мектепке дейінгі және бастауыш білім беру кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор
Капитанец У.В.	Мектепке дейінгі және бастауыш білім беру кафедрасының оқытушысы, психологиялық-педагогикалық ғылымдарының магистрі
Султанбекова А.Ж.	Мектепке дейінгі және бастауыш білім беру кафедрасының оқытушысы, педагогика ғылымдарының магистрі
Елекеева Л.Р.	«Қостанай қаласы әкімдігінің білім бөлімінің №44 бөбекжай-бақшасы» МКҚК директоры

ЭКСПЕРТЫ

Успанова А.О.	«Қостанай қаласы әкімдігінің білім бөлімінің №13 бөбекжай-бақшасы» МКҚК әдіскері
---------------	--

ҚАРАЛДЫ

Білім беру бағдарламасы студенттік қауымдастық өкілдерін тартумен Мектепке дейінгі және бастауыш білім беру кафедрасының кеңейтілген отырысында қаралды

2019 ж. 29 қазан №2 Хаттама

МАҚҰЛДАНДЫ

Білім беру бағдарламасы психология және педагогика факультеті кеңесінің шешімімен мақұлданды

2019 ж. 30 қазан №2 Хаттама

ҰСЫНЫЛДЫ

Білім беру бағдарламасы Академиялық кеңесінің қаулысымен ұсынылды

2020 ж. 24 наурыздағы №4 Хаттама

КЕЛІСІЛДІ

№61 бөбекжай - балабақшасы»; Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы ММ мектепке дейінгі білім беру

2019 ж. 29 қазан №2 Хаттама

Білім беру бағдарламасының паспорты

№		
1	Білім беру саласының коды және атауы	6B01 Педагогикалық ғылымдар
2	Даярлау бағытының коды және атауы	6B012 Мектепке дейінгі тәрбиелеу және оқыту педагогикасы
3	Білім беру бағдарламалары тобы	B002Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу
4	Білім беру бағдарламасының атауы	6B01201 Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу
5	ББ түрі	Қолданыстағы ББ
6	ББ мақсаты	Жоғары білікті оқытушыны, жоғары әлеуметтік және азаматтық жауапкершілігі бар, кәсіптік қызметті жүзеге асыра алатын мектепке дейінгі білім беру ұйымының оқытушысын даярлау
7	ББХСЖ бойынша деңгейі	ББХСШ 6
8	ҰБШ бойынша деңгейі	ҰБШ 6
9	СБШ бойынша деңгейі	СБШ 6 (6.1)
10	Оқыту нысаны	Күндізгі (full time / part time)
11	Оқу мерзімі	4 жыл
12	Оқыту тілі	қазақ және орыс
13	Кредит көлемі	240 академиялық кредит / 240 ECTS
14	Берілетін академиялық дәреже	"6B01201 Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу" білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры»
15	Кадрларды даярлау бағытына лицензияға қосымшаның болуы	№ KZ08LAA00016062 Берілу кезі : 17 мамыр 2019жыл
16	ББ аккредиттеудің болуы	Бар
	Аккредиттеу органының атауы	«Білім сапасын қамтамасыздандыру бойынша тәуелсіз агенттігі» мемлекеттік емес мекемесі https://iqaa.kz/resheniya-po-akkreditatsii/vuzy/spetsializirovannaya-programmnaya-akkreditatsiya?start=2
	Аккредиттеудің қолданылу мерзімі	08.11.2014 ж. – 07.11.2019 ж.

1.ЖАЛПЫ ЕРЕЖЕЛЕР

1.1.Қолдану аясы

Білім беру бағдарламасы 6B01201 Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу ҚР

БҒМ нормативтік құжаттарына сәйкес және еңбек нарығының қажеттілігін есепке ала отырып құжаттар жүйесі.

Білім беру бағдарламасы 6B01201 Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу жоғары білім беруде даярлау бағыты бойынша– "6B01201 Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу" бакалавриатында, білім саласында "6B01 Педагогикалық ғылымдар" мемлекеттік жалпыға міндетті жоғары білім стандартына (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығымен бекітілген), Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімі бар мамандарды даярлау бағыттарының жіктеуіші (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 13 қазандағы № 569 бұйрығымен бекітілген), «Тәрбиеші» кәсіби стандарты («Атамекен» Қазақстан Республикасы Ұлттық кәсіпкерлер палатасы Басқарма Төрағасының 2017 жылғы 8 маусымдағы № 133 бұйрығымен бекітілген) жылдар), Дублин дескрипторлары Еуропалық біліктілік шеңберімен келіскен.

Білім алушыларды білім беру бағдарламасына қабылдау бойынша талаптар ҚР жоғары білім берудің кәсіптік оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарына оқуға қабылдаудың үлгі ережесімен белгіленген.

Білім беру бағдарламасына түсетін талапкерлер, Ұлттық бірыңғай тестілеуді (ҰБТ) немесе талапкердің кешенді тестілеуін (КТ) тапсырады.

Магистратурада оқуды одан әрі жалғастыру мүмкіндігі.

МИССИЯ: ҚМПУ – білім беру сапасының жоғары деңгейімен атақты және білім беру бағдарламаларының әрбір желісінде көшбасшы болып табылатын, кәсіпқойлық рухымен ерекшеленетін жоғары оқу орны.

Берілетін дәреже: Білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры 6B01201 Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу

Білім беру бағдарламасының негізгі қолданушылары

Білім беру бағдарламасының негізгі тұтынушылары "6B01" Педагогикалық ғылымдар» білім беру саласында кадрлар даярлауды жүзеге асыратын білім алушылар, олардың ата-аналары, Қазақстан Республикасының жоғары оқу орындары болып табылады

2.Бітірушінің моделі:

1. Терең кәсіби білімге ие және оқылатын саланы түсінеді.
2. Инновациялық ойлау мен дамыған эмоционалдық интеллектін көрсетеді.
3. Жаһандық сын-қатерлерге бейімделген.
4. Көшбасшылық қасиеттер мен кәсіпкерлік дағдыларға ие, проблемаларды сәйкестендіре және шеше алады.
5. Жаһандық азаматтық қабілеті бар.

3.Білім беру бағдарламасының мақсаттары мен міндеттері

6B01201 Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу білім беру бағдарламасы бойынша дайындық білім беру бағдарламасының негізгі мақсаты:

- пәндік саладағы сапалы білім;
- аналитикалық, зерттеу және тілдік дағдылар;
- кәсіби білімді, білік пен дағдыны әрі қарай үздіксіз өздігінен білім алу және өзін-өзі жетілдіру қабілеті;
- көшбасшылық қасиеттер мен инновациялық ойлау.

6B01201 Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу білім беру бағдарламасы бойынша бакалавриат білім беру бағдарламасының негізгі міндеттері:

- білім берудің озық стандарттары негізінде бітіруші моделіне және ҚМПУ құндылықтарына сәйкес болашақ тәрбиешілердің кәсіби дайындығын қамтамасыз ету;

- ББ әрбір пәні бойынша мәлімделген оқу нәтижелерін қамтамасыз ету;
 - парасаттылық, эмпатия және психологиялық сауаттылықты, ПОҚ мен студенттердің ойлау мәдениеті мен мінез-құлқын қалыптастыру.

4.Білім беру бағдарламасы бойынша оқу нәтижелері:

ОН1 – кәсіби терминологияны және академиялық жазуды меңгерген; ана, екінші (Ж2), шет тілдерін пайдаланады және оларды балабақшада оқыту әдістемесін меңгерген; мектепке дейінгі жастағы балалардың тыңдаудың интеграцияланған дағдыларын, сөйлеу, лингвистикалық қабілетін қалыптастырады;

ОН2-математикалық және сандық сауаттылыққа ие, кәсіби қызметте АКТ-ны біледі және қолданады;

ОН3-Мәдениеттану, әлеуметтану, экономика және кәсіпкерлік саласындағы білімді түсінеді және пайдаланады; волонтерлік қызметке қатысады; парасаттылық және академиялық адалдық қағидаттарын сақтайды;

ОН4-Мектепке дейінгі жастағы балалардың дамуының типтік және типтік емес заңдылықтарын біледі, түсінеді және оларды кәсіби қызметте ескереді; педагогикалық этиканы сақтайды;

ОН5-Жаратылыстану негіздерін біледі, экологиялық мәдениетке ие және балалардың табиғаттану білімі мен құндылығын қалыптастыра алады;

ОН6-Жалпы және дене шынықтыру, СӨС негіздерін мектепке дейінгі білім беру ұйымының практикасына өзгертеді; МЖМБС талаптарын басшылыққа ала отырып, мектепке дейінгі балалардың эстетикалық және физикалық қасиеттерін дамытады;

ОН7-ББМДҰ-дағы оқу-тәрбие процесін тиімді бағалайды, жоспарлайды, педагогикалық зерттеу құралдарын иеленеді;

ОН8-Педагогикалық шындықты талдайды және синтездейді, сыни ойлау мен рефлексияны меңгерген, командада жұмыс істей алады, көшбасшылық қасиеттері бар.

5.Білім беру бағдарламасы бойынша оқыту нәтижелерінің жалпы қалыптастырылатын күзiреттiлiктермен сәйкестiгi матрицасы

Бiтушiнiң модулi	ОН1	ОН2	ОН3	ОН4	ОН5	ОН6	ОН7	ОН8
1	+	+	+	+	+	+	+	+
2	+	+	+	+	+	+	+	+
3			+	+	+	+	+	
4		+	+	+	+	+	+	
5			+	+		+	+	

6. Білім беру бағдарламасы түлектерінің біліктілік сипаттамасы 6B01201 Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу

Берілетін дәреже: "6B01201 Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу"білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры. Маман лауазымдарының тізбесі. Осы білім беру бағдарламасын меңгеру нәтижесінде түлектер келесі мамандықтар бойынша кәсіптік құзыреттілікке ие болады: педагог (мамандануы: мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу; лауазымы: тәрбиеші, аға тәрбиеші, педагог, мұғалім және т. б.); әдіскер (мамандануы: мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу; лауазымдары: әдіскер, әдістемелік кабинет меңгерушісі, аға тәрбиеші; колледж оқытушысы және т. б.

6.1. Кәсіби қызмет саласы

6B01201 Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеубілім бағдарламасы бойынша бакалавры,білім беру саласында өзінің кәсібилік қызметін жүзеге асырады.

6.2. Кәсіби қызмет объектілері

6B01201 Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалаврының кәсіби қызметінің объектілері болып табылады:

- мектепке дейінгі білім беру ұйымдарындағы педагогикалық процестердің барлық типтері мен түрлері,жеке және ведомстволық нормаларының бағыныштылығынан тәуелсіз;
- ТЖКБ педагогикалық колледждердегі педагогикалық процесс.

6.3.Кәсіби қызмет пәні

6B01201 Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу білім беру бағдарламасы бойынша бакалаврдың кәсіби қызметінің пәні болып табылады:

- инновациялық психологиялық-педагогикалық әдістер мен құралдарды қолдана отырып білім алушыларды оқыту және тәрбиелеу.
- ТЖКБколледж студенттеріне сабақ беру.

6.4. Кәсіби қызметтің түрлері

6B01201 Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу келесі кәсіби қызмет түрлерін атқара алады: білім беру (педагогикалық);

- білім беру (педагогикалық);
- оқу-тәрбие;
- оқу-технологиялық;
- әлеуметтік-педагогикалық;
- Эксперименталды-зерттеу жұмысы;
- ұйымдастыру-басқарушылық;

6.5. Кәсібилік қызметтің функциясы

6B01201-«Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу» білім беру бағдарламасы бойынша бакалаврдың кәсіби қызметінің функциялары:

- Оқыту;
- тәрбиелеу;
- зерттеушілік;
- әдістемелік;
- әлеуметтік-коммуникативтік.

6.6. Кәсіби қызметтің типтік міндеттері

6B01201 Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеубілім бағдарламасы бойынша бакалавр қызметі, контексте мазмұны жаңартылған орта білім беру бойынша,негізі күтілетін нәтижелер,кәсіби қызметтің түрлерімен сәйкестік болып табылады және келесі міндеттерді орындау үшін бағытталуы қажет:

Білім беру қызметінің саласы:

- "Мәңгілік Ел" құндылықтары мен "Рухани жаңғыру" бағдарламасының негізгі бағыттарын ескере отырып, оқушыларды оқыту, тәрбиелеу және дамыту, оқыту және

тәрбиелеу процесін ұйымдастыру, жаңартылған мазмұн контекстінде әр түрлі білім беру ұйымдарында педагогикалық процесті жобалау және басқару, педагогикалық қызмет нәтижелерін диагностикалау, түзету, болжау;

- өз бетімен білім алушылардың лингвистикалық қажеттілігі мен сұраныстарын ескере отырып сабақты жоспарлайды;

- өз бетімен оқытудың жаңа технологияларын, оның ішінде АКТ технологиясын қолданады;

- тәлімгердің кеңесін не болмаса дайын әдістемелік нұсқаулық, ұсынымдарды ескеріп, дәстүрлі сабақ өткізеді;

- бастауыш мектеп жастағы балаларға мақсатты тілдерде: (қазақ (Т2), орыс(Т2), ағылшын (Т3) коммуникация/байланыс жасау үшін бейімделу жағдайын жасайды (көптілді бағдарламалармен жұмыс жасайтын мұғалімдер);

- әріптестерімен өзара әрекеттесе орта білімнің барлық сатыларында (бастауыш, негізгі орта, жалпы орта) оқыту сабақтастығы мен кіріктіру қағидаттарын есепке ала отырып, сабақтарды жоспарлайды.

- мектеп дидактикасының дәстүрлі ережелері;

- психология-педагогикалық ғылым саласындағы жаңа жетістіктері;

- оқытудың дәстүрлі технологиясын және оқытудың дидактикалық құралдарын, оның ішінде АКТ;

- мектепке дейінгі шақтағы балалардың физиология мен психологиялық ерекшеліктері;

- оқытудың дифференциялау және кіріктіру педагогикалық технологияны, дамыта оқытуды, құзыреттілік тәсілдеменің ерекшеліктері;

- тілдік құзыреттілікті дамытуды, білім алушылардың зерттеу дағдысын дамыту әдістерін;

- білім алушылардың экологиялық, кәсіптік, құқықтық, ақпараттық, коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыру әдістері мен қағидаттары;

- оқу үдерісінің стратегиялары мен жаңа модельдерін жобалау үшін педагогикалық мақсаттарды тұжырымдау әдістері;

- мектепке дейінгі және бастауыш мектеп білімнің сабақтастығы мен кірігу механизмдері мен қағидаттары;

- жаңа модель мен оқыту үдерісінің стратегияларын жобалау үшін педагогикалық мақсатты құру әдістері;

- мектепке дейінгі және мектеп сабақтастығы мен кірігу қағидаттары;

- мәдениетаралық тілдесудің лингвистикалық механизмдері.

Тәрбие беру қызметінің саласы:

- педагогикалық тактты, педагогикалық этика ережелерін сақтайды;

- білім алушылар тұлғасына сыйластықпен қарайды;

- білім алушылармен қарым-қатынаста демократиялық стильді ұстанады;

- жоғары әлеуметтік құндылықтарға, гуманистік педагогика идеяларға берілгендігін білдіреді;

- жалпы адами және ұлттық құндылықтарының біріккен жүйесіне баулиды;

- дискриминация, экстремизмнің кез келген түрлеріне қарсы тұру қабілетін көрсетеді;

- ерекше білім қажеттілігі бар тұлғаға (оралман балалар, Қазақстанның резиденті емес, аз ұлт балалары, дарынды балалар, денсаулығы шектеулі балалар) педагогикалық қолдау көрсетеді ;

- оқыту мен тәрбиеде көптілділік тәсілдемені жүзеге асырады;

- өзге өмір салтына, өзге мәдениетке толеранттылықты қалыптастырады.

Әдістемелік қызметтің саласы:

- өз бетімен кәсіптік біліктілікті арттыруды жоспарлайды;

- өз бетімен интернет көздерінен ақпаратты таңдайды;
- тәлімгердің жетекшілігімен білім алушыларда іскерлік пен дағдыларды қалыптастырады, әдістерді және тәсілдемені анықтайды;
- тәлімгердің жетекшілігімен белгіленген мақсатқа немесе нұсқаулық пен талаптарға сәйкес оқу материалдарын әзірлейді;
- әріптестерімен бірлесе білім алушыларға қолайлы орта жасайды.
- қосымша білімді меңгеруге өз ынтасын білдіру әдісі;
- біліктілікті дамытудың жеке жоспарын жүзеге асыру тәсілдемесі ;
- педагогикалық жағдаят міндеттерін құру әдісі мен қағидаттары;
- оқу-бағдарламалық құжаттарды әзірлеу әдісі мен қағидаттары.

Зерттеушілік қызметінің саласы:

- мектепке дейінгі балалардың жеке ерекшеліктерін диагностикалаудың нәтижелерін өз бетінше қолданады;
- тәжірибені зерттеу контексінде әріптестермен бірге рефлексия әдістерін қолданады;
- тәлімгердің басшылығымен білім беру ортасына зерттеу жүргізеді және жоспарлайды. • білім беру ортасын зерттеу, білім беру тәжірибесін зерттеу принциптері мен әдістерін білу; • мектепке дейінгі педагогикадағы зерттеу әдістерін білу;
- мектепке дейінгі балалардың қызметін психологиялық-педагогикалық бақылау әдістерін білу.

Әлеуметтік –коммуникативтік қызметінің саласы:

- өз бетімен білім алушыларды қосымша білімге тартады;
- өз бетімен білімнің стейкхолдерін біріктіретін инновациялық ойларға бастамашылық етеді (әр түрлі шығармашылық бірлестіктер, ассоциациялар және т.б.) Білім:
- кәсіптік коммуникация мен коммуникацияның психологиялық негіздері; кәсіптік қоғамдастықтағы, оның ішінде желілік қоғамдастықтағы ынтымақтастықтың әдістері, түрлері;
- әр түрлі әлеуметтік топтармен әрекеттесу әдістері мен түрлері (сыртқы білім стейкхолдерлері);
- кәсіптік көшбасшысының негіздері.

7.Модульдердің, пәндердің, білім беру бағдарламасының көлемінің сипаттамасы

7.1Білім беру бағдарламасы модульдерінің сипаттамасы

Қысқартылған: ЖББП – Жалпы білім беретін пән

БП– Базалық пән

БейП– Бейіндеуші пәндер

МК– Міндетті компонент

ЖООК – Жоғары оқу орны компоненті

ТК – Таңдау компоненті

Модуль коды	Модуль атауы	Күтелетін нәтижелер	Академ. және ECTS кредиттер	Цикл атауы\	Пәндер коды	Пән атауы	Академ, ECTS кредиттер	Семестр	Бақылау түрі
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Модуль 1	Тарихи-философиялық білім беру және рухани жаңғыру модулі	ОН1 Қазіргі Қазақстан тарихын, философиясын зерттеуде теориялық негіздер мен әдістемелік тәсілдерді, туған жердің ежелгі дәуірден бүгінгі күнге дейінгі тарихи процесінің негізгі кезеңдері мен ерекшеліктерін білуін көрсету; ОН2 Тарихи процесстің ерекшеліктерін ежелгі дәуірден бүгінгі күнге дейін сыни талдау арқылы өткен тарихи құбылыстарды және оқиғаларды байланыстыру; ОН3 тарихи ретроспективада әлеуметтік әлемнің оқиғалары мен құбылыстарының себеп-салдарлық байланыстарын философиялық түсіну	10	ЖБП МК	KZT 1101	Қазақстанның қазіргі заман тарихы	5	1	МЕ (АЕ)
				ЖБП МК	Fil 1102	Философия	5	1	емтихан (КТ)

		<p>әдістерімен меңгеру;</p> <p>ОН4 Туған өлкенің дәстүрлі және мәдени мұрасын білу арқылы ғылыми және тарихи философиялық талдауға негізделген қазіргі заманғы проблемаларға ықтимал шешімдерді ұсыну;</p> <p>ОН5 Ғылыми дүниетанымның призмасы арқылы туған өлкенің табиғаттына, тарихы пен мәдениеттің бірегейлігіне құрмет сезімін тәрбиелеуге негізделген қазіргі Қазақстанның даму модельдерінің ерекшеліктерін және маңыздылығын талдау және оның сақталуына жауаптылық таныту;</p> <p>ОН6 Әлеуметтік және жеке болмыстың құндылықтары ретінде мәдениетаралық диалог пен рухани мұраға мұқият қарауда негізгі дүниетанымдық ұғымдардың практикалық әлеуетін анықтау;</p> <p>ОН7 Этикалық шешімдер қабылдауда қазақстандық бірегейлік пен патриотизмді қалыптастырудың мәдени және жеке бағыттағы тарихи білімнің іргелі рөлін негіздеу;</p> <p>ОН8 Қазіргі қоғамның өзара түсіністік, толеранттылық және демократиялық құндылықтарының басымдықтары бойынша өз азаматтық ұстанымын қалыптастыру. Зерттеу нәтижелерін талқылау үшін ұсыну.</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

Модуль 2	Әлеуметтік-саясаттану білім модулі	<p>ОН1 - әлеуметтік-саяси модуль пәндерінің білімін (ұғым, ой, теория) және базалық ілім жүйелерінде біріктіру үдерістерінің өнімі ретінде қоғамның әлеуметтік-этикалық құндылықтарын түсіндіре және жеткізе алуы;</p> <p>ОН2 - нақты оқу пәні мен модуль пәнінің мәнмәтінінің өзара әрекеттесу нәтижесінде ғылыми әдістер мен зерттеу тәсілдерін пайдалана білу;</p> <p>ОН3 - оқытылатын пәннің аясында ғылыми ой мен теория мазмұны негізінде әртүрлі саладағы әлеуметтік қарым-қатынастың жағдайын түсіндіру, және де әлеуметтік және тұлғаралық қатынастар, тіл, мәдениет, саяси бағдарламалар, қазақ қоғамының әртүрлі кезеңде дамуы туралы ақпаратты нақтылау және негіздеу;</p> <p>ОН4 - қазақстандық қоғамда жанарудағы әлеуметтік, саяси, мәдени, психологиялық, құқықтық, экономикалық институттардың мәнмәтінінде олардың рөлінің ерекшеліктеріне талдау жасай алу;</p> <p>ОН5 - қазақстандық қоғамдағы этикалық және құқықтық нормалар, экономикалық, қоғамдық, іскерлік, мәдени құндылықтар жүйесіне тең келетін түрлі қарым-қатынастағы әртүрлі жағдайларды сараптау;</p> <p>ОН6 - нақты мәселелерді талдау үшін әдіснамалық таңдауды негіздеу және қоғамды зерттеудің әртүрлі жолдарын айыра білу;</p> <p>ОН7 - ғылымның әлеуметтік-гуманитарлық түрі немесе басқа да ғылымдар саласында қоғамдағы нақты жағдай қатынасын бағалау, болатын</p>	16	ЖБП МК	MSM 2103	Әлеуметтану, Саясаттану, Мәдениеттану/	6	3	емтихан (КТ)
			ЖБП МК	Psi 2104	Психология	2	3	емтихан (КТ)	
			ЖБП ТК	KDN 2109 KPN 2109	Кәсіпкерлік дағдылар негіздері Құқық және парасаттылық негіздері	5	3	емтихан (КТ)	
			БП ЖООК	SO 1201	CommunityService	3	2	Жобаны қорғау	

		қауіп-қатерді ескере отырып оның даму болашағын жобалай алу және кәсіби әлеуметтегі, сонымен қатар, қоғамдағы шиеленістерді шешуде бағдарламалар жасай алу; ОН8 - түрлі қарым-қатынас аясында зерттеу жобалық қызметтерін жүзеге асыра алу, қоғамдық бағалы ілімді түрлендіру (генерациялау), оны жобалау, әлеуметтік маңызы бар мәселелер бойынша өз пікірін дұрыс білдіре және дәлелді түрде қорғай білу							
Модуль 3	Тіл модулі	ОН1 Стилистикалық ерекшеліктерді зерттеуге назар аудара отырып, тілдің даму заңдылықтарын біледі және түсінеді ОН2 Оқытылатын тіл елінің тілдік және мәдени ерекшеліктерін біледі және түсінеді ОН3 Коммуникативтік әрекетті құру стратегиясын және тактикасын иеленіп, тілдік тақырыптар шеңберінде және сөздерді грамматикалық дұрыс құрастыруарқылы, лексикалық жеткіліктіліктіліНҚе сүйене отырып, дұрыс интонациямен сөйлей алады ОН4 Ғылыми және әлеуметтік сипаттағы мәтіндердегі оқиғалардың себептері мен салдарын лингвистикалық сипаттайды және талдайды ОН5 Жалпы қабылданған нормаға, функционалдық бағытқа сәйкес белгілі бір сертификаттау деңгейіне сай келетін лексика-грамматикалық және прагматикалық материалдарын пайдалана отырып, тұрмыстық, әлеуметтік-мәдени, ресми-іскерлік мәтіндерді құрастырады ОН6 Мәтіндік ақпаратты түсіндіреді, әлеуметтік-мәдени, қоғамдық-саяси,	32	ЖБП МК	ShT 11036	Шет тілі	10	1,2	емтихан (АЕ)
			ЖБП МК	К(О)Т 1105	Қазақ (орыс) тілі	10	1,2	емтихан (АЕ)	
			БП ЖООК	KBShT 2201	Кәсіби бағытталған шетел тілі	4	4	емтихан (АЕ)	
			БП ЖООК	КК(О)Т 2202	Кәсіби қазақ (орыс) тілі	4	4	емтихан (АЕ)	
			БП ЖООК	АТ 2203	Ағылшын тілі	4	3	емтихан (АЕ)	

		<p>ресми-іскерлік және кәсіби салалардағы қарым-қатынас мәтіндеріне стильдік және жанрлық ерекшеліктерін сертификаттау талаптары көлемінде түсіндіреді</p> <p>ОН7 Өзінің жеке ниеттері мен қажеттіліктерін (тұрмыстық, оқу, әлеуметтік, мәдени) жүзеге асыру, оларды этикалық жағынан дұрыс, мағыналы толық, лексика-грамматикалық және прагматикалық тұрғыда жеткілікті дәрежеде жариялау мақсатында әртүрлі қарым-қатынас салаларындағы жағдаяттарға қатысады</p> <p>ОН8 Өзінің жеке ниеттері мен қажеттіліктерін (тұрмыстық, оқу, әлеуметтік, мәдени, кәсіби бағдарлы) жүзеге асыру, оларды этикалық жағынан дұрыс, мағыналы толық, лексика-грамматикалық және прагматикалық тұрғыда жеткілікті дәрежеде жариялау мақсатында әртүрлі қарым-қатынас салаларындағы жағдаяттарға қатыса алуға қабілетті бола алады</p>							
Модуль 4	Жаратылыстану-математикалық модулі	ОН1 Ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың, экологиялық, физиологиялық және гигиеналық білімдердің мақсаттары, мазмұны мен даму тенденцияларын түсіндіреді, нақты мәселелерді шешудің ең қолайлы технологиясын таңдауды және алынған ақпаратты қолданудың оңтайлы таңдауын негіздеп береді	12	ЖБП МК	АКТ 1107	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (ағылшын тілінде)	5	2	емтихан (АЕ)
		ОН2 Ақпаратты жинау, сақтау және		БП ЖООК	ZhFMD G 1205	Жас ерекшелік физиологиясы және мектепке дейінгі гигиена	4	1	емтихан (КТ)

		<p>өңдеу әдістерін ақпараттық және коммуникациялық ПОНцестерді іске асыру тәсілдерін түсіндіреді, биологиялық жүйелердің құрылымы мен жұмыс істеуін сипаттайды;</p> <p>ОН3 Компьютерлік жүйелер мен желілердің архитектурасын, негізгі компоненттерінің тағайындалуы мен функцияларын сипаттайды, экологиялық және биологиялық ақпаратты іздеу, сақтау, өңдеу және тарату үшін ақпараттық Интернет ресурстарын пайдаланады;</p> <p>ОН4 Ақпаратты іздеу, сақтау, өңдеу және тарату үшін Интернеттегі ақпараттық ресурстарды, бұлтты және мобилді қызметтерді пайдаланады, кәсіби және ғылыми-практикалық қызметте экологиялық, физиологиялық және гигиеналық білімдерді қолдана алады</p> <p>ОН5 Деректерді жинау, беру, өңдеу және сақтау үшін компьютерлік жүйелер мен желілердің бағдарламалық және аппараттық құралдарын пайдаланады, қоршаған ортаны және адам денсаулығын қорғаудың әдістерін және құралдардың таңдауын негіздей алады.</p> <p>ОН6 Ақпаратты қорғау әдістерін және құралдарын таңдауды негіздей алады және талдайды, сандық технологияларды пайдалана отырып, экологиялық-биологиялық жүйелердің аналитикалық құралдары мен параметрлерін әзірлейді</p> <p>ОН7 Сандық технологияларды пайдалана отырып, әртүрлі қызметтер үшін деректерді талдау және деректерді басқару құралдарын,</p>		БП ЖООК	ЕТКН 2206	Экология және тіршілік қауіпсіздігі негіздері	3	4	емтихан (КТ)
--	--	---	--	------------	--------------	---	---	---	--------------

		сонын ішінде экологиялық-биологиялық жүйелердің аналитикалық құралдары мен параметрлерін әзірлейді ОН8 Экологиялық, физиологиялық және гигиеналық зерттеулер саласында заманауи ақпараттық және коммуникациялық технологияларды пайдалана отырып, мамандық бойынша жобалау қызметін жүзеге асырады.							
Модуль 5	Іргелі даярлық модулі	ОН1 Іс-әрекет теориясын, тіршілік қауіпсіздігі негіздерін, педиатрия негіздерін, менеджмент негіздерін, мектепке дейінгі балалардың шығармашылық және зерттеу қызметінің мәнін біледі; ОН2 Педагогика тарихының теориялық негіздерін, мектепке дейінгі педагогика және мектепке дейінгі балалардың тілдік білім беру және сөйлеуін дамыту технологияларын меңгереді; сабақтарда сөйлеу техникасы мен коммуникативтік біліктерін қалыптастырады; ОН3 Мектепке дейінгі жастағы балалардың оқуға қызығушылығын қалыптастыруда әдеби білім берудің теориялық негіздері мен технологияларын қолдана алады; ОН4 Қарапайым математикалық түсініктерді қалыптастырудың теориялық негіздері мен әдістемесін білуді қолдана алады; ОН5 Білім беру және логикалық ойлауды дамыту, пәндік дағдылар мен	99	БП ТК	ТККН 1210 РКК 1210	Тәрбиешінің кәсіби қызметінің негіздері Педагогикалық кәсіпке кіріспе	4	1	емтихан (КТ)
			БП ТК	РТ 1211 MDPKD Т 1211	Педагогика тарихы (жалпы, мектепке дейінгі) Мектепке дейінгі педагогиканың қалыптасуымен даму тарихы	5	2	емтихан (КТ) экзамен (КТ) exam (СТ)	
			БП ЖООК	EZhDP 1212	Ерте даму педагогикасы	4	2	емтихан (КТ)	
			БП ТК	MDBBD ST 2213 PN 2213	Мектепке дейінгі білім берудегі денсаулық сақтау технологиясы Педиатрия негіздері	5	3	емтихан (КТ)	
			БП ЖООК	MDBBM 2214	Мектепке дейінгі білім беру менеджменті	5	4	емтихан (КТ)	
			БП ЖООК	MDP 2215	Мектепке дейінгі педагогика	6	4	емтихан (КТ)	

		<p>біліктерді қалыптастыру әдістерін меңгереді; ОН6 Математикаға деген қызығушылықты қалыптастыру және күнделікті өмірде математикалық түсініктерді қолдану тәсілдерін меңгерген; ОН7 Мектепке дейінгі жастағы балалардың шығармашылық және дербестігін дамытуды қамтамасыз ететін көркем-эстетикалық және Музыкалық білім берудің практикалық қызметін ұйымдастырудың теориялық негіздері мен дағдыларын қолдана алады; ОН8 Мектепке дейінгі балалар мен ерте жастағы балаларға білім беру мен тәрбиелеудің заманауи тәсілдерін түсінеді және орындайды.</p>	БП ТК	ОТРОПК BP 2216	Отбасы тәрбиелеу педагогикасы және отбасылық кеңес беру практикум	6	3	жазбаша емтихан
			БП ТК	MZhDB TDA 3217	Мектеп жасына дейінгі балалардың тілін дамыту әдістемесі	6	5	емтихан (КТ)
				MZHDBK KD 3217	Мектеп жасына дейінгі балалардың қарым-қатынастық қабілеттерін дамыту			
			БП ТК	KMTKM DBSDB P 3218	Қарапайым математикалық түсініктерді қалыптастыру және мектепке дейінгі балалардың сенсорлық дамуы бойынша практикум	6	5	емтихан (КТ)
				MZhDB LODBA 3218	Мектеп жасына дейінгі балалардың логикалық ойлауын дамытудың белсенді әдістері			
			БПТК	КАОАМ OBP 3219	Көркем әдебиетті оқыту әдістемесі және мәнерлеп оқу бойынша практикум	4	6	Шығармашылық емтихан
				BA 3219	Балалар әдебиеті			
			БП ТК	DShAM DBKMN 4220	Дене шынықтыру әдістемесі және мектепке дейінгі балалардың қауіпсіз мінез-құлық негіздері	5	7	емтихан (КТ)

				MZDBA SZhZhA Т 4220	Мектеп жасына дейінгі балаларға арналған сауықтыру дене тәрбиесі			
			БП ТК	KOENT А 3303 BEVB 3303	Қоршаған ортамен және экологиялық негіздері мен танысу әдістемесі Балабақшада экологиялық білім беру	4	5	емтихан (КТ)
			БП ТК	MDBSO АКВР 3221 BMDPN 3221	Мектепке дейінгі балалардың сауаттылыққа оқыту әдістемесі және каллиграфия бойынша практикум Балаларды мектепке дайындаудың педагогикалық-психологиялық негіздері	5	6	жазбаша емтихан
			БП ТК	ZhNBOA 3222 MDZhB ТТА 3222	Жаратылыстану негіздері және оқыту балабақшада оқыту әдістемесі Мектепке дейінгі жастағы балаларды табиғатпен таныстырудың әдістемесі	5	6	емтихан (КТ)
			БП ТК	ВКТАК ВР 3223 ВКВР 3223	Бейнелеу қызметінің теориясымен әдістемесі құрастыру бойынша практикум Бейнелеу қызметі бойынша практикум	5	6	Шығармашылық емтихан

			БейП ТК	BDA 3304	Балабақшадағы драматизация әдістемесі	3	6	Шығармашы лық емтихан
				BTAU 3304	Балабақшадағы театрландырылған іс- әрекетті ұйымдастыру			
			БейП ТК	TP 4305	Төзімділік педагогикасы	5	7	жазбаша емтихан
				BOT 4305	Балабақшадағы өзін- өзітану			
			БейП ТК	MDBBM K(O)TOA (T) 4306	Мектепке дейінгі білім беру мекемесінде қазақ (орыс) тілі оқыту әдістемесі (T2)	5	7	жазбаша емтихан
				MDBKO 4306	Мектепке дейінгі балаларды көптілді оқыту			
			БейП ТК	MDSHT(A)OA 4307	Мектепкедейінгі балалардың шетел тілін (ағылшын) оқытуәдістемесі	5	7	жазбаша емтихан
				MDMSh TOOT 4307	Мектепке дейінгі мекемесінде шетел тілін оқытудағы ойын технологиялары			
			БейП ТК	MDBMT A 4308	Мектепке дейінгі балаларды музыкалық тәрбиелеу әдістемесі	5	7	Шығармашы лық емтихан
				BMSOA 4308	Балабақшадағы музыкалық –ырғақтық сабақтарды өткізу әдістемесі			

				БП ЖООК	ОР 1224	Оқу практикасы 1(танысу) үздіксіз	1	2	сынақ
				БП ЖООК	ОР 2225	Оқу практикасы 2 (үздіксіз)/	1	4	сынақ
Модуль 6	Инклюзивті білім берудегі технологиялар модулі	ОН 1 Инклюзивті білім берудің негізгі терминдері мен ұғымдарын, нормативтік-құқықтық базасын біледі; ОН 2 Инклюзивті білім берудің отандық және шетелдік тұжырымдамаларын біледі және түсінеді; ОН3 ОББ бар балалардың психологиялық – педагогикалық сипаттамаларын біледі және түсінеді; ОН4 жалпы білім беру жүйесінде ОББ бар балаларды оқытудың мақсаттары мен міндеттері, технологиялары туралы; бейімделген оқу жоспарының негізгі сипаттамалары және ОББ бар балаларды оқытудың жеке бағдарламасы; ОН5 инклюзивті білім беру жағдайында критериялды бағалау технологиясын меңгерген	8	Бей П ЖООК	MDIBB 3302	Мектепке дейінгі инклюзивтік білім беру	5	2	емтихан (КТ)
				Бей П ЖООК	MDBBT 4309 AMDP 4309	Мектепке дейінгі білім берудегі тьюторлық/ Арнайы мектепке дейінгі педагогика/	3	7	емтихан (КТ)

		ОН6 инклюзивті білім беру жағдайында ОББ бар балалардың психофизикалық мүмкіндіктеріне сәйкес оқыту стратегиясын пайдаланады; ОН7 инклюзивті білім беру жағдайында сыныпта барабар психологиялық климатты ұйымдастыра алады; ОН8 ақпаратты талдау және жалпылау, практикалық міндеттерді шешу үшін қолайлы әдістерді таңдау және қолдану.							
Модуль 7	Кәсіби модуль	ОН1 Заманауи мектепке дейінгі білім беру мазмұнын біледі; ОН2 "Мәңгілік Ел" құндылықтарын, "Рухани жаңғыру" бағдарламасының негізгі бағыттарын және білім берудің жаңартылған мазмұнын ескере отырып, балаларды оқыту, тәрбиелеу және дамыту процестерін түсінеді және жүзеге асырады; ОН3 Білім беру процесін зияткерлік, дене бітімі және рухани дамыған, дамыған сыни ойлауы бар, үш (қазақ, орыс, ағылшын) және одан да көп тілді меңгерген, өзгермелі әлеуметтік және экономикалық жағдайларда өмір сүруге дайын, проблемаларды шешуге және қазіргі шындыққа ықпал етуге қабілетті, оны жақсы нәтижеге өзгерте отырып, білім беру процесін жүзеге асырады және жүзеге асырады.; ОН4 "Мәңгілік Ел" құндылықтары, жаңартылған білім беру мазмұны контекстінде мектепке дейінгі балаларды оқыту мен тәрбиелеуде жаңа тәсілдерді (тұлғалық-бағытталған, құзыреттілік, диалогтық, коллаборативті) қолданады»;	63	БП ЖООК	Ped 2207	Педагогика	5	4	емтихан (КТ)
				БП ЖООК	MDBVI 3208	Мектепке дейінгі білім берудегі инновациялар	4	5	жазбаша емтихан
				Бей П ЖООК	BPDKZh OU 3301	Балабақшада пәндік-дамытушылық қол жетімді ортаны ұйымдастыру	5	5	жазбаша емтихан
				БП ЖООК	MDMTZ hTA 3209	Мектепке дейінгі мекемесінде тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	5	5	шығармашыл ық емтихан
				Бей П ТК	GZA 4310 ZZhUZh 4310	Ғылыми-педагогикалық зерттеу әдістемесі Зерттеушілік жобаларды ұйымдастырумен жоспарлау	5	7	емтихан (КТ)
				ЖБП МК	DSh 1(2) 108	Дене шынықтыру	8	1,2,3, 4	шығармашыл ық емтихан
				БП ЖООК	PP 3226	Педагогикалық практика	3	6	сынақ

		<p>ОН5 Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту мен тәрбиелеуде инклюзивті және сараланған тәсілдерді қолданады;</p> <p>ОН6 Озық тәжірибені талдайды және жинақтайды және өз тәжірибесінде нәтижелерді пайдаланады;</p> <p>ОН7 21 ғасырдың дағдыларын дамытуға ұмтыла отырып, мектепке дейінгі балаларды оқыту мен тәрбиелеудің инновациялық технологияларын меңгерген;</p> <p>ОН8 Зерттеу қызметінің дағдыларын меңгерген, өзінің ғылыми жобасының нәтижелерін ресімдей және ұсына алады</p>		Бей П ЖООК	ОР 4311	Өндірістік практика	10	8	сынақ зачет offset
				Бей П ЖООК	ДР 4312	Дипломалды практикасы	5	8	сынақ
				ҚА ИАФА		Дипломдық жұмысты (жобаны) жазу және қорғау немесе кешенді мемлекеттік емтихан тапсыру	12	8	ДЖҚ немесе КЕ

8. Оқу пәндерінің көмегімен білім беру бағдарламасы бойынша қалыптасатын оқу нәтижелеріне қол жеткізу матрицасы

№	Пән атауы	Пәннің қысқаша сипаттамасы (30-50 сөз)	Кр еди т көл емі	О	О	О	О	О	О	О	О
				Н 1	Н 2	Н 3	Н 4	Н 5	Н 6	Н 7	Н 8
Жалпы білім беретін пәндер циклі											
Міндетті компонент											
1	Қазақстанның қазіргі заман тарихы	Осы пән Қазақстанның қазіргі заман тарихын зерделеу негізінде алынған білім арқылы, студенттің тарихи санасын қалыптастыруға арналған. Қазақстанның қазіргі заманғы тарихының көп қырлылығы мен тарихи маңызы сонда, мемлекеттің біртұтас сипатын көрсету, қоғамдық сананы қалыптастыру, ұлттық идеология, азаматтардың жасампаздық белсенділігін дамыту, елдің зияткерлік әлеуетін көтеру осы пән шеңберінде жүзеге асады. Қазақстан қоғамының алға қойған мақсаттарының сәтті жүзеге асырылуы үшін рухани негіз қажет. «Рухани жаңғыру» бағдарламасы тарихи және мәдени дәстүрлердің сабақтастығына негізделетін қоғамдық сананы жаңғыртудың механизмдерін айшықтап береді	5	+	+			+	+	+	
2	Философия	Осы пән «Философия» жалпы білім беру пәнінің жаңартылған мазмұнын зерттеуге, студенттердің бойында сананың ашықтығы, өзіндік ұлттық код, ұлттық сана-сезім, рухани жаңғыру, бәсекеге қабілеттілік, реализм және прагматизм, сыни ойлау, білімге ұмтылыс қасиеттерін қалыптастыруға, олардың әділдік, намыс, еркіндік және тағы басқа дүниетанымдық ұғымдарды игеруіне, сонымен қатар, толеранттық құндылықтарын, мәдениетаралық сұқбатпен бейбіт өмір сүру мәдениетін нығайтуға және дамытуға бағытталған	5	+		+	+				+
3	Әлеуметтану, Саясаттану, Мәдениеттану	Мәдениет морфологиясы. Мәдениет тілі. Мәдениет семиотикасы. Мәдениет анатомиясы. Қазақстан көшпелілерінің мәдениеті. Арғытүркілердің мәдени мұрасы. Орталық Азияның ортағасырлық мәдениеті. Түркілердің мәдени мұрасы. Қазақ мәдениетінің қалыптасуы. XVIII ғ. – XIX ғ. соңы аралығындағы қазақ мәдениеті. XX ғасырдағы қазақ мәдениеті. Қазіргі әлемдік үдерістер аясындағы қазақ мәдениеті. Жаһандану аясындағы қазақ мәдениеті. Қазақстанның мәдени саясаты. «Мәдени мұра» Мемлекеттік Бағдарламасы Әлеуметтік әлемді түсінудегі әлеуметтану. Әлеуметтану теорияларына кіріспе. Әлеуметтанулық зерттеулер. Әлеуметтік құрылым және қоғамның стратификациясы. Әлеуметтену және бегейлік. Отбасы және қазіргі заман. Девиация, қылмыскерлік және әлеуметтік бақылау. Дін, мәдениет және қоғам. Этнос және ұлт әлеуметтануы. Білім және әлеуметтік теңсіздік. Масс-медиа, технологиялар және қоғам. Экономика, жаһандану және еңбек. Денсаулық және медицина. Халық, урбанизация және қоғамдық қозғалыстар. Әлеуметтік өзгерістер: жаңа әлеуметтанулық пікір-таластар Саясаттану ғылымы және оқу пәні ретінде. Саяси ғылымның қалыптасуы мен дамуының негізгі кезеңдері.	6	+	+		+				+

		Қоғамдық көміржүйесіндегі саясат. Саяси билік: мәні мен жүзеге асыру механизмдері. Саяси элиталар және саяси көшбасшылық. Қоғамның саяси жүйесі. Мемлекет және азаматтық қоғам. Саяси режимдер. Сайлау жүйелері және сайлау. Саяси партиялар, партиялық жүйелер және қоғамдық-саяси қозғалыстар. Саяси мәдениет пен мінез-құлық. Саясисана мен саяси идеология. Саяси даму және модернизация. Саяси шиеленістер мен дағдарыстар. Әлемдік саясат және қазіргі халықаралық қатынастар										
6	Психология	Оқу пәні студенттердің психикалық құбылыстардың ерекшеліктері туралы, олардың дамуы мен қызмет ету туралы тұтас елестетулерді дамытуға бағытталған. Психологиялық мәдениетті қалыптастыру арқылы болашақ педагогтардың кәсіби өзіндік сананың қалыптасуына көмек береді. Оқу пәнінің мазмұнында адам психикасының сипаттамасы, психикалық үдерістердің негізгі даму заңдылықтарының талдауы, тұлғаның қасиеттері мен күйлері туралы мәлімет берілген	2			+	+		+			
7	Шет тілі	Қазақ тілінде А1 - қарапайым деңгей бойынша қазақ тілін шет тілі ретінде оқитын білім алушыларға және А2, В1, В2, С1 біліктілік деңгейіне сәйкес сөйлеу әрекетінің барлық түрлері бойынша коммуникативтік құзыреттілікті қалыптастыру арқылы әлеуметтік, мәдениетаралық, кәсіби және қарым-қатынас құралы ретінде тақырып мазмұны салалардан, тақырыптардан, тақырыпшалардан және қарым-қатынастың типтік жағдаяттарынан тұратын танымдық-лингвомәдени кешендер түрінде ұсынылған	10	+	+	+	+					
8	Қазақ (орыс) тілі	Тақырып мазмұны салалардан, тақырыптардан, тақырыпшалардан және қарым-қатынастың типтік жағдаяттарынан тұратын танымдық-лингвомәдени кешендер түрінде ұсынылған Қарым-қатынастың әлеуметтік саласы (А1, А2, В1, В2)	10	+	+	+	+					
9	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (ағылшын тілінде)	«Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар» пәні жалпы білім беретін пәнінің жаңартылған мазмұнын зерттеуге, сандық жаһанданудәуірінде заманауи ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың рөлімен маңыздылығын сыни түрде түсіну қабілетін қалыптастыру, жаңа «сандық» ойлау, әртүрлі қызметтік салада заманауи ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану бойынша білімдері мен дағдыларын қалыптастыруға бағытталған	5	+	+	+						
10	Дене шынықтыру	Қазақстан Республикасының білім беру жүйесінде дене шынықтыру оқыту пәні ретінде. Салауатты өмір салты негіздері (СӨС). Дене тәрбиесінің жарытылыстық-ғылыми негіздері. Заманауи сауықтыру жүйелері және ағзаның денелік күйін бақылау негіздері. Дене шынықтыру және спорт өзіндік сабақтарының негізгі әдістемелері. Кәсіби-қолданбалы дене даярлығы (бұдан әрі – КҚДД)	8				+	+				
Жалпы білім беретін пәндер циклі Таңдау компоненті												
11	Кәсіпкерлік дағдылар негіздері	Кіріспе. Бизнес-ойлау психологиясы. Стартап, ШОБ және мемлекеттік қолдау шаралары. Бизнес-идеяны таңдау. Нарықты зерттеу. Маркетинг негіздері. Өткізу нарықтары. Бизнес-жоспарлау негіздері. Бизнес-жобаның техника-экономикалық негіздемесі (ТЭН), қаржылық моделі. Салық режимдерінің ерекшеліктері. Бизнесі құқықтық сүйемелдеу. Бизнеске арналған электрондық көрсетілетін қызметтер негіздері. Бизнес-жобаны қорғау.	5				+	+			+	
12	Құқық және парасаттылық	Осы пән мемлекет және құқық теориясын, конституциялық құқығын, азаматтық құқығын,	5				+	+			+	

	негіздері	әкімшілік құқығын, еңбек құқығын, салық құқығын, қаржы құқығын, кәсіпкерлік құқығын, отбасы құқығын, еңбек құқығын, процестік құқығын, сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетін, сыбайлас жемқорлыққа қарсы заңнама және сыбайлас жемқорлық құқық бұзушылықтар үшін құқықтық жауапкершілігін, мемлекеттік қызметте және бизнес ортада сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті қалыптастыру мәселелерін зерделеу негізінде алынған білім арқылы, студенттің тарихи санасын қалыптастыруға арналған										
13	Community Service	Қоғамға қызмет ететін елеулі және жеке маңызды оқиғалар. Білім беру мақсаттарына және (немесе) мазмұн стандарттарына қол жеткізу үшін қоғамға қызмет етуді оқыту стратегиясы ретінде пайдалану. Өзі туралы және өзінің қоғаммен қарым-қатынасы туралы рефлексия. Қоғамға қызмет ету процесіндегі барлық қатысушылар арасында әртүрлілік пен өзара сыйластықты түсіну. Тәлімгерлердің басшылығымен қоғамға қызмет ету тәжірибені жоспарлау, енгізу және бағалау. Қоғамдастықтың қажеттіліктерін қанағаттандыру бойынша әріптестік. Іске асыру сапасын бағалау және қойылған мақсаттарға қол жеткізудегі прогресс, сондай-ақ жақсарту және тұрақтылық үшін нәтижелерді пайдалану. Қоғамның қажеттіліктерін қанағаттандыру және нақты нәтижелерге қол жеткізу үшін ұзақтық пен қарқындылық мәселелері	3				+	+				
14	Кәсіби бағытталған шетел тілі	Бұл пәнді оқытудың мақсаты студенттердің кәсіби бағытталған тілдерді қазіргі заманғы технологиялардың теориялық және практикалық негіздерін оқып, бастауыш мектеп саласындағы анықтамалар мен ұғымдарды тұжырымдаудың практикалық дағдыларын меңгеруі, шет тілінде жарияланған кәсіби мәтіндерді түсіну және талдай білуі болып табылады.	4	+					+	+	+	
15	Кәсіби қазақ (орыс) тілі	Курсқа кіріспе. Кәсіби мәдениет және кәсіби тіл. Тілдік норма. Кәсіби тіл жалпы ұлттық тілді жүзеге асырудың нұсқасы ретінде. Кәсіби сөйлеу ерекшеліктері. Арнайы кәсіби бағытталған материал және оны берілген кәсіби жағдайларда қолдану. Кәсіби дискурс түрлері.	4	+					+	+	+	
16	Ағылшын тілі	Тақырып мазмұны салалардан, тақырыптардан, тақырыпшалардан және қарым-қатынастың типтік жағдаяттарынан тұратын танымдық-лингвомәдени кешендер түрінде ұсынылған Қарым-қатынастың әлеуметтік саласы (C1)	4	+	+	+	+	+				
17	Жас ерекшелік физиологиясы және гигиена	Кіріспе. Онтогенез заңдылықтары. Тірек-қимыл жүйесінің дамуы. Жүйке жүйесінің дамуы. Жоғары жүйке әрекеті және оның баланың өсіп-дамуы барысында қалыптасуы. Сенсорлық жүйелердің дамуы. Эндокриндік жүйенің дамуы. Қанның жастық ерекшеліктері және жүрек-қан тамырлары жүйесінің дамуы. Тыныс алу жүйесінің дамуы. Ас қорыту жүйесінің жасқа сай анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктері. Зат пен энергия алмасуының жастық ерекшеліктері. Сыртқа шығару жүйесі мен терінің жастық ерекшеліктері. Балалардың дамуының әлеуметтік факторлары. Мектепке бейімделу	4				+	+	+	+	+	
18	Экология және тіршілік қауіпсіздігі негіздері	Осыпәнді тіршілік ету ортасының қазіргі жай-күйі мен жағымсыз факторлары, биоэкология, биосфера және адамзат, "адам-тіршілік ету ортасы" жүйесіндегі қауіпсіздік мәселелері, табиғи техногендік және әскери сипаттағы төтенше жағдайлар, адамның тіршілік ету ортасымен өзара іс-қимыл қауіпсіздігін қамтамасыз ету; зиянды және қауіпті	3					+	+	+	+	

26	Мектепке дейінгі мекемесінде тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	Қазіргі заманғы қиын және қарама-қайшы өмірмен бейнеленетін жағдайдағы тәрбиетәжірибесінен ерекше өзектілікпен екі тәрбие мәселелері мен айналысатын мамандарды дайындаудағы проблемалар 1) кадрлардың ғылыми даярлаудың ең ісін арттыру; әдістемелік қамтамасыз ету қазіргі заманғы тәрбиелік процесін.	5			+	+					
27	Педагогикалық практика	Педагогикалық практиканың міндеттері: студенттердің ақтық оқу-тәрбие мекемесінде тәрбиеші жұмысын ұйымдастыру және жоғары оқу мекемелерін шешуде дайындау. Тәрбиеші қызметінің әртүрлі бағыттары бойынша жұмыс істеуде ғалымдарын меңгеру және меңгеру үшін жағдай жасау. Процесті ұйымдастыруға және жұмыс нәтижелеріне кәсіби жауапкершілік дағдыларын үйрету.	3	+					+	+	+	
Базалық пәндер циклы Таңдау компоненті												
28	Тәрбиешінің кәсіби қызметінің негіздері	Педагогикалық мамандықтың пайда болуы және дамуы. Педагогикалық мамандықтың ерекшелігі және оның гуманистік сипаты. Педагогтың гуманистік табиғаты және еңбегінің шығармашылық сипаты. Педагогтың кәсіби қызметінің негізгі түрлері. Педагогикалық қызмет жүйесі ретінде. Педагог тұлғасына қойылатын кәсіби талаптар. Қазіргі мұғалімнің кәсіби қызметінің сипаттамасы. Кәсіби-педагогикалық қарым-қатынас жүйесі. Жалпы және педагогикалық қабілеттер.	4	+	+							+
	Педагогикалық кәсіпке кіріспе	Педагогикалық мамандықтың пайда болуы және дамуы. Педагогикалық мамандықтың өзіндік ерекшелігі және оның гуманистік сипаты. Педагог еңбегінің гуманистік табиғаты мен шығармашылық сипаты. Педагогтың кәсіби қызметінің негізгі түрлері. Педагогикалық іс-әрекет жүйесі ретінде. Педагог тұлғасына кәсіби негізделген талаптар. Қазіргі тәрбиешінің кәсіби қызметінің сипаттамасы. Кәсіби-педагогикалық қарым-қатынас жүйесі. Жалпы және педагогикалық қабілеттер. Жеке білім беру-кәсіби бағдарламалар. Педагогтың кәсіби қалыптасуы.	4	+	+							+
29	Педагогика тарихы (жалпы, мектепке дейінгі)	Алғашқы қауымдағы тәрбие. Тәрбиенің пайда болуы. Ежелгі мектеп пен тәрбие. Орта ғасыр дәуіріндегі тәрбие мен мектеп және педагогикалық ойлар. Батыс Еуропа елдеріндегі мектеп пен тәрбие (XVII ғ. ортасы - XVIII ғ. аяғы). Батыс Еуропа елдеріндегі XIX – XX мектеп пен тәрбие. X-XVIII ғ. Ресейдегі ағарту, тәрбие, білім беру және мектеп және педагогика.	5	+	+							+
	Мектепке дейінгі педагогиканың қалыптасуы мен даму тарихы	Мектепке дейінгі педагогиканың шет елдегі ғылым ретінде даму тарихы (Я. А. Коменский, И. Г. Песталоцци, Р. Оуэн, Ж.-Ж. Руссо, Ф. Фребель, М. Монтессори, П. Крегомар, Иоганн Фридрих Оберлин). Вальдорф педагогикасы. Кеңестік мектепке дейінгі білім беру жүйесі. Мектепке дейінгі білім берудің қазіргі жағдайы. ЮНЕСКО-ның дүниежүзілік конференциясы. "Балапан" бағдарламасы, ЮНИСЕФ стандарттары. ҚР мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты.	5	+	+							+
30	Педиатрия негіздері/	Қазіргі білім беру кеңістігінде денсаулық сақтау педагогикасының қажеттілігі мен өзектілігі. Ақпараттық қоғам дамуының негізгі үрдістерінің сипаттамасы. Халықтың денсаулығы қазіргі өркениеттің жаһандық мәселесі ретінде. Білім беру жүйесі және өскелең ұрпақ денсаулығының нашарлауы. Қоғам мен мемлекеттің білім беру жүйесіне	5	+								+

	ойлауын дамытудың белсенді әдістері	әдістемесі. Мектепке дейінгі орта жастағы (4 жастан 5 жасқа дейін) балалардың сандық түсініктерін қалыптастыру әдістемесі. Мектепке дейінгі ересек жастағы балаларда сандық түсініктерді қалыптастыру әдістемесі (5 - тен 7 жасқа дейін). Заттардың көлемі және оларды өлшеу туралы балалардың түсінігінің ерекшеліктері. Бала бақшаның әр түрлі жас топтарында заттардың көлемімен және шамаларды өлшеумен балаларды таныстыру әдістемесі. Мектепке дейінгі балаларды кеңістікте бағдарлауға оқыту әдістемесі. Бала бақшаның әр түрлі жас топтарында уақыт бағдарын қалыптастыру әдістемесі. Геометриялық фигуралар мен заттардың формасы туралы балаларды таныстыру ерекшеліктері. Балабақшаның әртүрлі жас топтарында геометриялық фигуралармен және заттардың түрлерімен таныстыру әдістемесі.								
34	Көркем әдебиетті оқыту әдістемесі және мәнерлеп оқу бойынша практикум	Сөйлеу техникасы және оның компоненттері. Сөйлеу мәнерлілігі құралдары. Мәтіннің әдеби және орындаушылық талдауы. Ерте және мектеп жасына дейінгі балаларға арналған көркем шығармаларды орындау. Фольклорлық шығармаларды орындау. Өлең шығармаларын орындау. Мектепке дейінгі балалар үшін прозалық шығармаларды орындау. Балаларға арналған ойын-сауық көріністерінің түрлері. Мектепке дейінгі балалардың театрланған қызметі. Мектепке дейінгі балаларға арналған көркем шығармаларды сахналау.	4		+	+				
	Балалар әдебиеті	Курс аяқталғаннан кейін студенттер балалар әдебиетінің қалыптасу және даму тарихының ерекшеліктерін, балалар әдебиетінде қолданылатын бейнелі мәнерлілік құралдарын, тақырыптарын, кейіпкерлерін, функциялардың ерекшеліктерін білу және тәжірибеде қолдана алады. Негізгі тақырыптар: Балалар әдебиеті жалпы әдебиеттің бір бөлігі ретінде. Балаларға арналған әдебиеттің қалыптасу және даму тарихы. Шағын фольклорлық жанрлар. Балалар фольклоры. Халық ертегісі және оның идеялық-көркемдік ерекшеліктері. Балаларға арналған Поэзияның тән ерекшеліктері. Балалар жазушыларының бейнесіндегі табиғат пен жануарлар. Шытырман әдебиет және фантастика. Өлемдік балалар классикасы өнердің басқа жанрларында.	4		+	+				
35	Дене шынықтыру әдістемесі және мектепке дейінгі балалардың қауіпсіз мінез-құлық негіздері	Дене тәрбиесі теориясының пәні мен негізгі ұғымдары. Дене тәрбиесінің міндеттері. Дене тәрбиесі процесінде оқыту және даму негіздері. Туғаннан жеті жасқа дейінгі балалардың жас ерекшеліктері. Дене тәрбиесі құралдары. Гимнастика, ережелермен қозғалмалы ойындар және спорт, ойындар, жалпы дамыту жаттығулары. Мектепке дейін оқыту -да дене тәрбиесін ұйымдастыру түрлері. Дене жаттығуларының жіктелуі.	5	+						+
	Мектеп жасына дейінгі балаларға арналған сауықтыру дене тәрбиесі/	Пәнді оқу ЕДШ негізгі ұғымдары мен терминдерімен, емдік дене шынықтырудың әдістемелік негіздерімен, оналтудың заманауи әдістемелерімен, ЕДШ әдістерімен, сабақ жоспарын құру алгоритмдерімен, балабақшадағы ЕДШ түрлі әдістемелерін тәжірибеде қолдану туралы таныстыру.	5	+						+
36	Қоршаған ортамен және экологиялық негіздерімен танысу әдістемесі/	Мектепке дейінгі жастағы балалардың экологиялық білім берудің теориялық негіздері. Мектепке дейінгі балалардың экологиялық тәрбиесінің мазмұнын құрудың ғылыми негізі, Өсімдіктер мен жануарлар тірі табиғат бірлігі және дүние тану пәні ретінде. Мектеп жасына дейінгі балалардың өсімдіктер мен жануарлардың сыртқы ортамен өзара байланысы туралы түсініктерін қалыптастыру Мектепке дейінгі балалардың тірі табиғаттағы алуан түрлілігі туралы түсініктерін дамыту	4	+						+
	Балабақшада экологиялық	Пәннің мазмұны дағдыларды меңгеруге көмектеседі	4	+						+

	білім беру	мектепке дейінгі жастағы балаларды экологиялық тәрбиелеу экологиялық түсініктерді қалыптастыру; табиғатқа субъективті көзқарасты қалыптастыру; мектепке дейінгі білім беру стандарттарына сәйкес Табиғатта экологиялық бағдарлы мінез-құлықтың іскерліктері мен дағдыларын қалыптастыру										
37	Мектепке дейінгі сауаттылыққа оқыту әдістемесі және каллиграфия практикум	Сауаттылыққа шынықтырудың міндеттері. Емдік дене шынықтыру негіздері. Емдік дене шынықтыру құралдарын таңдау. Психомоторлық дамуды ескере отырып құралдарды таңдау. Физикалық жүктемені мөлшерлеу. спорттық-бұқаралық іс-шаралар мен спорттық мерекелерді ұйымдастыруға және өткізуге, оқу процесінде дене тәрбиесі жөніндегі бағдарламаның мазмұнын жоспарлауға және іске асыруға, оқытудың әдістемелік жүйесін тиімді қолдануға қабілетті. Қазақ тілінде латын алфавитін оқыту.	5		+	+						
	Балаларды мектепке дайындаудың педагогикалық-психологиялық негіздері	Мектептің жетілуі туралы түсінік. Баланың мектепке дайындығының құрылымы. Жалпы және арнайы дайындық. Мектепке дайындық диагностикасы. Баланы жүйелі түрде мектеп оқуға дайындау мазмұны. Оқу мотивациясын қалыптастыру. Каллиграфия негіздері мен сауаттылыққа үйрету. Әлем суретін қалыптастыру. Ой-өрісінің дамуы.	5		+	+						
38	Жаратылыстану негіздері және балабақшада оқыту әдістемесі	Мектепке дейінгі жастағы балалардың экологиялық білім берудің теориялық негіздері. Мектепке дейінгі балалардың экологиялық тәрбиесінің мазмұнын құрудың ғылыми негізі, Өсімдіктер мен жануарлар тірі табиғат бірлігі және дүние тану пәні ретінде. Мектеп жасына дейінгі балалардың өсімдіктер мен жануарлардың сыртқы ортамен өзара байланысы туралы түсініктерін қалыптастыру Мектепке дейінгі балалардың тірі табиғаттағы алуан түрлілігі туралы түсініктерін дамыту.	5	+								+
	Мектепке дейінгі жастағы балаларды табиғатпен таныстырудың әдістемесі	Пән студенттерді мектепке дейінгі білім беру стандарттарының талаптары негізінде тірі және жансыз табиғат бірлігі негізінде қоршаған орта, оның табиғаты туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру бойынша мектепке дейінгі балалармен жұмысты ұйымдастыруға дайындауға бағытталған .	5	+								+
39	Бейнелеу қызметінің теориясы мен әдістемесі құрастыру бойынша практикум	Мектепке дейінгі жастағы балалардың бейнелеу шығармашылығының ерекшеліктері және оның даму шарттары. Бейнелеу қызметі әдістемесінің тарихынан қысқаша мәліметтер. Мектепке дейінгі жастағы балалардың бейнелеу қабілетін және шығармашылығын дамыту. Бейнелеу іс-әрекетінің түрлері және олардың мектепке дейінгі балалардың жан-жақты дамуы үшін маңызы. Бейнелеу қызметі бойынша оқыту міндеттері және бағдарламаны құру принциптері.	5							+	+	
	Бейнелеу қызметі бойынша практикум	Қоршаған ортаны балалардың бейнелеу әрекетінің негізі ретінде қабылдау. Бейнелеу өнеріне оқытудың әдістері мен тәсілдері. Бейнелеу қызметі бойынша сабақтардың түрлері мен ұйымдастырылуы. Сурет салу. Мүсіндеу. Аппликация. Конструкциялау. Өзіндік бейнелеу қызметін басқару. Балаларды өнер туындыларымен таныстыру әдістемесі. Балабақшадағы бейнелеу өнері бойынша әдістемелік жұмыс.	5							+	+	
Бейіндеуші пәндер циклі												
Жоғары оқу орны компоненті												
40	Мектепке дейінгі инклюзивтік білім беру	Білімалушылардың ерекше білім беру қажеттіліктеріне ескере отырып, оларды оқыту, тәрбиелеу және дамыту туралы білім жүйесін қалыптастыру процесі. Инклюзивті (енгізілген) білім беру жағдайында мектепке дейінгі балаларды оқыту мен дамытудың негізгі психологиялық-педагогикалық мәселелерін зерттеу. Инклюзивті практиканы	5	+	+					+	+	

	өткізу әдістемесі	міндеттері. Музыкалық-ырғақтық Дағдылар мен мәнерлі қозғалыс дағдыларының негізгі топтарының сипаттамасы.Әр түрлі музыкалық-ырғақтық қозғалыстардың ерекшеліктері (дене шынықтыру, хореографиялық, бейнелі-драматургиялық) және олардың музыкамен байланысы.											
50	Ғылыми-педагогикалық зерттеу әдістемесі	Ғылыми-педагогикалық зерттеу әдістемесіне кіріспе. Студенттің ғылыми қызметі. Ғылыми-педагогикалық зерттеу, оның әдіснамалық принциптері. Ғылыми ізденістің бастапқы кезеңі ретінде зерттеу мәселесі мен тақырыбын анықтау. Ғылыми әдебиеттер мен жұмыс істеу және алынған ақпаратты өңдеу әдістемесі. Қорытынды эксперимент жүргізу әдістемесі. Педагогикалық эксперименттің қалыптасатын және бақылау кезеңдерін жүргізу әдістемесі. Ғылыми-педагогикалық зерттеу әдістері.	5							+			+
	Зерттеушілік жобаларды ұйымдастыру мен жоспарлау	Зерттеу қызметінің мақсаты, міндеттері. Зерттеу қызметінің мәні. Бастауыш мектептегі пәндік сала бойынша зерттеу әдістері. Бастауыш сынып оқушыларының зерттеу қызметінің дағдыларын қалыптастыру. Оқу, жобалау және зерттеу қызметінің өзара байланысы. Ғылыми зерттеуді ұйымдастыру және жоспарлау.	5							+			+

8.1. Білім бағдарламасы көлемі бойынша кестесі

Оқыту курсы	Семестр	Оқытылатын пәндер саны			Кредиттер саны KZ							Барлық сағат саны	саны	
		МК	ЖООК	КВ	Теориялық оқыту	Оқу практикасы	Педагогикалық	Кәсіптік	диплом алдындағы практика	Қорытынды бақылау	Барлығы		Емт.	Диф. ағым
1	1	21	4	5	30	0					30	900	7	0
	2	16	4	10	29	1					30	900	7	1
2	3	12	13	5	30						30	900	7	1
	4	2	23	5	29	1					30	900	7	0
3	5	0	14	16	30						30	900	6	1
	6	0	5	22	27		3				30	900	6	1
4	7	0	0	33	33						33	990	7	0
	8		27	0	-			10	5	12	27	810	0	2
Итого		51	90	76	208	2	3	10	5	12	240	7200	47	5

9. Оқыту нәтижелерін бақылау және бағалау

6B01201 Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу білім беру бағдарламасы бойынша білім беру бакалаврларды дайындау өз бағдарламасында мамандық бойынша кең диапазоны әр түрлі нысандарын бақылау мен бағалау оқытудың болжамды нәтижелерінің білім беру: *ағымдық және аралық бақылау* (сауалнама, сабақтарда тақырыптар бойынша тестілеу, оқу тәртібін, бақылау жұмыстары, курстық жұмыстар, пікірталастар, тренингтер, бақылау жұмыстары, жұмыс форматында BL ағылшын тілінде, соның ішінде on-line режимінде және т. б.), *аралық аттестация* (тестілеу бөлімдері бойынша оқу тәртібін, емтихан, қорғау практика бойынша есептер), *мемлекеттік қорытынды аттестаттау* (диплом жұмысын қорғау). көздейді

Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалаудың дәстүрлі бағалар шәкіле және ECTS (иситиэс) аударылған балдық-рейтингтік әріптік жүйесі

Әріптік жүйе бойынша бағалар	Балдардың сандық эквиваленті	Балдар (%-тік құрамы)	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалар
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	Қанағаттанарлық
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Қанағаттанарлықсыз
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	