

Министерство образования и науки Республики Казахстан  
Костанайский государственный педагогический университет  
имени Умирзака Султангазина



Утверждено  
Ученым советом  
от 26 » 05 2020 г.

Протокол № 12  
Председатель Ученого совета

 Г. Мусабекова

Область образования: 6B01 Педагогические науки

Направление подготовки в высшем образовании – бакалавриате:  
6B012 Педагогика дошкольного воспитания и обучения

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**«6B01201 ДОШКОЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ»**

Присуждаемая степень: бакалавр образования по образовательной программе  
«6B01201 Дошкольное обучение и воспитание»

Костанай, 2020

## **РАЗРАБОТЧИКИ**

Ли Е.Д.	заведующая кафедрой дошкольного и начального образования, кандидат педагогических наук
Байжанова С.А.	преподаватель кафедры дошкольного и начального образования, кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор
Капитанец У.В	преподаватель кафедры дошкольного и начального образования, магистр психолого-педагогического образования
Султанбекова А.Ж.	преподаватель кафедры дошкольного и начального образования, магистр педагогического образования
Утегенова А., Николаенко Ю.	студенты 4 курса ОП «Дошкольное обучение и воспитание»

## **ЭКСПЕРТЫ**

Елекеева Л.Р.	ГККП "Ясли сад №44 отдела образования акимата города Костаная"
Успанова А.О.	Методист ГККП "Ясли сад №13 отдела образования акимата города Костаная"

## **РАССМОТРЕНО**

Образовательная программа рассмотрена на расширенном заседании кафедры дошкольного и начального образования с привлечением представителей студенческого сообщества  
Протокол № 2 от 29 октября 2019 г.

## **ОДОБРЕНО**

Образовательная программа одобрена решением Совета психолого-педагогического факультета  
Протокол № 2 от 30 октября 2019 г.

## **РЕКОМЕНДОВАНО**

Образовательная программа рекомендована постановлением Академического совета  
Протокол № 4 от 24 марта 2020 г.

## **СОГЛАСОВАНО**

Образовательная программа согласована с представителями работодателей  
Отделом развития дошкольного образования ГУ «Управление образования акимата Костанайской области»; ГККП «Детский сад № 61 отдела образования акимата гКостаная»  
Протокол № 2 от 29 октября 2019 г

## Паспорт образовательной программы

№		
1	Код и классификация области образования	6B01 Педагогические науки
2	Код и классификация направлений подготовки	6B012 Педагогика дошкольного воспитания и обучения
3	Группа образовательных программ	V002 Дошкольное обучение и воспитание
4	Наименование образовательной программы	6B01201 Дошкольное обучение и воспитание
5	Вид ОП	Действующая ОП
6	Цель ОП	подготовка высококвалифицированного педагога, воспитателя дошкольной организации образования, обладающего высокой социальной и гражданской ответственностью, способного успешно осуществлять профессиональную деятельность
7	Уровень по МСКО	МСКО 6
8	Уровень по НРК	НРК 6
9	Уровень по ОРК	ОРК 6 (6.1)
10	Форма обучения	Очное (full time / part time)
11	Срок обучения	4 года
12	Язык обучения	казахский и русский
13	Объем кредитов	240 академических кредитов / 240 ECTS
14	Присуждаемая академическая степень	бакалавр образования по образовательной программе «6B01201 Дошкольное обучение и воспитание»
15	Наличие приложения к лицензии на направление подготовки кадров	№ KZ08LAA00016062 Дата выдачи: 17 мая 2019 года
16	Наличие аккредитации ОП	Есть
	Наименование аккредитационного органа	Негосударственное учреждение «Независимое агентство по обеспечению качества в образовании» <a href="https://iqaa.kz/resheniya-po-akkreditatsii/vuzy/spetsializirovannaya-programmnaya-akkreditatsiya?start=2">https://iqaa.kz/resheniya-po-akkreditatsii/vuzy/spetsializirovannaya-programmnaya-akkreditatsiya?start=2</a>
	Срок действия аккредитации	08.11.2014 г. – 07.11.2019 г.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1 Область применения

**Образовательная программа 6В01201 Дошкольное обучение и воспитание** систему документов согласно нормативным документам МОН РК и с учетом потребностей рынка труда.

Образовательная программа 6В01201 Дошкольное обучение и воспитание по направлению подготовки в высшем образовании – бакалавриате «6В01201 Дошкольное обучение и воспитание», области образования «6В01 Педагогические науки» разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом высшего образования (утвержден приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604), Классификатором направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием (утвержден приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 октября 2018 года № 569), Профессиональным стандартом «Педагог (утвержден приказом Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» № 133 от 8 июня 2017 года), Дублинскими дескрипторами, согласованными с Европейской рамкой квалификаций.

Требования по приему обучающихся на образовательную программу определены Типовыми правилами приема на обучение в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы высшего образования РК.

Абитуриенты, поступающие на образовательную программу, сдают Единое национальное тестирование (ЕНТ) или комплексное тестирование абитуриента (КТА).

Возможность дальнейшего продолжения обучения в магистратуре.

**МИССИЯ:** КГПУ – вуз, отличающийся духом предприимчивости, славящийся высоким уровнем качества образования и являющийся лидером в каждой линейке образовательных программ.

Присуждаемая степень: бакалавр образования по образовательной программе 6В01201 Дошкольное обучение и воспитание

#### **Основные потребители образовательной программы**

Основными потребителями образовательной программы являются обучающиеся, их родители, высшие учебные заведения Республики Казахстан, осуществляющие подготовку кадров в области образования «6В01 «Педагогические науки»

### 2. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА:

1. Обладает глубокими профессиональными знаниями и пониманием изучаемой области.
2. Демонстрирует инновационное мышление и развитый эмоциональный интеллект.
3. Адаптивный к глобальным вызовам.
4. Обладает лидерскими качествами и предпринимательскими навыками, умеет идентифицировать и решать проблемы.
5. Обладает глобальной гражданственностью.

### 3. Цели и задачи образовательной программы

Основная цель образовательной программы подготовки по образовательной программе **6В01201 Дошкольное обучение и воспитание: подготовка будущего воспитателя дошкольной организации образования, обладающего:**

- качественными знаниями в предметной области;
- аналитическими, исследовательскими и языковыми навыками;
- способностью к дальнейшему непрерывному самообразованию и самосовершенствованию профессиональных знаний, умений и навыков;
- лидерскими качествами и инновационным мышлением.

**Основные задачи образовательной программы подготовки бакалавриата по образовательной программе 6В01201 Дошкольное обучение и воспитание:**

- обеспечение профессиональной подготовки будущих воспитателей в соответствии с Моделью выпускника и ценностями КГПУ на основе передовых стандартов образования;

- обеспечение заявленных результатов обучения по каждой дисциплине ОП;

- формирование добропорядочности, эмпатии и психологической грамотности, культуры мышления и поведения ППС и студентов

#### **4. Результаты обучения по образовательной программе:**

PO1 – владеет профессиональной терминологией и академическим письмом; использует родной, второй (Я2), иностранный языки и владеет методикой их преподавания в детском саду; формирует у дошкольников интегрированные навыки слушания – говорения, речевые, лингвистические способности;

PO2 – Владеет математической и цифровой грамотностью, знает и применяет ИКТ в профессиональной деятельности

PO3 – Понимает и использует знания в области культурологии, социологии, экономики и предпринимательства; участвует в волонтерской деятельности; соблюдает принципы добропорядочности и академической честности

PO4 – Знает, понимает типичные и нетипичные закономерности развития детей дошкольного возраста и учитывает их в профессиональной деятельности; соблюдает педагогическую этику

PO5 – знает основы естествознания, владеет экологической культурой и умеет формировать природоведческие знания и ценности у детей

PO6 – Трансформирует основы общей и физической культуры, ЗОЖ в практику дошкольной организации образования; развивает эстетические и физические качества дошкольников, руководствуясь требованиями ГОСО

PO7 – эффективно оценивает, планирует, учебно-воспитательный процесс в ДОО, владеет инструментами педагогических исследований.

PO8 – анализирует и синтезирует педагогическую действительность, владеет критическим мышлением и рефлексией, умеет работать в команде, имеет лидерские качества.

#### **5. Матрица соотнесения результатов обучения по образовательной программе с моделью выпускника**

Модель выпускника	PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8
1	+	+		+	+	+	+	+
2	+			+	+	+	+	+
3		+	+		+	+	+	+
4			+	+	+	+	+	+
5			+		+			+

#### **6. Квалификационная характеристика выпускника образовательной программы 6В01201 Дошкольное обучение и воспитание**

*Присуждаемая степень:* бакалавр образования по образовательной программе «6В01201 Дошкольное обучение и воспитание».

*Перечень должностей специалиста.* В результате освоения данной образовательной программы выпускники приобретают профессиональные компетенции по следующим

профессиям: педагог (специализация: дошкольное обучение и воспитание; должности: воспитатель, старший воспитатель, педагог, учитель и др.); методист (специализация: дошкольное обучение и воспитание; должности: методист, заведующий методическим кабинетом, старший воспитатель; преподаватель колледжа и др.

### **6.1 Сфера профессиональной деятельности**

Бакалавр образования по ОП **6В01201 Дошкольное обучение и воспитание** осуществляет свою профессиональную деятельность в сфере образования

### **6.2 Объекты профессиональной деятельности**

Объектами профессиональной деятельности бакалавра образования по образовательной программе **6В01201 Дошкольное обучение и воспитание** являются:

- педагогический процесс в дошкольных организациях образования всех типов и видов, независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности
- педагогический процесс в педагогических колледжах ТиПО.

### **6.3 Предмет профессиональной деятельности**

Предметами профессиональной деятельности бакалавра по образовательной программе **6В01201 Дошкольное обучение и воспитание** являются:

- обучение и воспитание обучающихся с использованием инновационных психолого-педагогических методов и средств.
- преподавание студентам колледжей ТиПО.

### **6.4 Виды профессиональной деятельности**

Бакалавр по образовательной программе **6В01201 Дошкольное обучение и воспитание** может выполнять следующие виды профессиональной деятельности:

- образовательную (педагогическую);
- учебно-воспитательную;
- учебно-технологическую;
- социально-педагогическую;
- экспериментально-исследовательскую;
- организационно-управленческую;
- информационно-коммуникационную.

### **6.5 Функции профессиональной деятельности**

Функциями профессиональной деятельности бакалавра по образовательной программе **6В01201 Дошкольное обучение и воспитание** являются:

- обучающая;
- воспитывающая;
- исследовательская;
- методическая;
- социально-коммуникативная.

### **6.6 Типовые задачи профессиональной деятельности**

Деятельность бакалавра по образовательной программе **6В01201 Дошкольное обучение и воспитание** в контексте обновленного содержания среднего образования, базирующееся на ожидаемых результатах, в соответствии с видами профессиональной деятельности должно быть направлено на решение следующих задач:

### **6.6 Типовые задачи профессиональной деятельности**

Деятельность бакалавра по образовательной программе **6В01201 Дошкольное обучение и воспитание** в контексте обновленного содержания дошкольного и начального образования, базирующееся на ожидаемых результатах, в соответствии с видами профессиональной деятельности должно быть направлено на решение следующих задач:

#### **в области образовательной деятельности:**

- обучение, воспитание и развитие дошкольников с учетом ценностей «Мәңгілік Ел» и основных направлений программы «Рухани жанғыру», организация процесса обучения и воспитания, проектирование и управление педагогическим процессом в организациях

дошкольного образования различного типа в контексте обновленного содержания, диагностика, коррекция, прогнозирование результатов педагогической деятельности;

– проведение занятий, развлечений, мероприятий в дошкольных организациях;

– реализация методических знаний и прикладных умений в конкретной ситуации, в том числе в режиме online.

**в области учебно-воспитательной деятельности:**

– формирование и развитие интеллектуально, физически и духовно развитого гражданина страны, с развитым критическим мышлением, владеющего тремя (казахским, русским, английским) и более языками, готового жить в меняющихся социальных и экономических условиях, способного решать проблемы и влиять на существующую действительность, изменяя ее к лучшему;

– планирование и осуществление учебно-воспитательной работы в соответствии с законами, закономерностями, принципами, а также воспитательными механизмами педагогического процесса, в контексте обновленного содержания образования, ценностей общенациональной идеи «Мәңгілік Ел» и основных аспектов «Рухани жанғыру»;

– применение в обучении и воспитании детей новых подходов в контексте ценностей «Мәңгілік Ел» и духовного обновления общества;

– выбор и использование разнообразных форм и методов воспитания и обучения дошкольников в образовательной и досуговой деятельности;

– применение инклюзивного и дифференцированного подходов в обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями;

– толерантность в отношениях с обучающимися, коллегами и с родителями.

**в области учебно-технологической деятельности:**

– использование технологии критериального оценивания ожидаемых результатов на основе когнитивной теории Блума и составления дескрипторов;

– оценивание учебных достижений на основе принципов: валидности, систематичности, последовательности, объективности, прозрачности, рекомендованности, достоверности;

– владение основами планирования профессиональной деятельности;

– применение активных методов обучения, способствующих развитию у детей метапознавательных способностей.

**в области социально-педагогической деятельности:**

создание благоприятных условий для воспитания и развития детей с особыми образовательными потребностями и оказание им педагогической поддержки.

**в области экспериментально-исследовательской деятельности:**

– использование методологии и методов научно-педагогического исследования в исследовательской деятельности;

– реализовать проектную деятельность в ДОО, развивать исследовательские умения;

– изучение современной научно-методической литературы;

– изучение и обобщение передового педагогического опыта в дошкольной педагогике.

**в области организационно-управленческой деятельности:**

– планирование содержания образования в разных возрастных группах;

– определение способов эффективной организации образовательного процесса;

– владение основами педагогического менеджмента: планирование, организация, мотивация и стимулирование, контроль и диагностика.

**в области информационно-коммуникационной деятельности:**

– использование в работе информационно-коммуникационных технологий;

– создание условий для оптимального взаимодействия обучающихся с информационной образовательной средой, электронными образовательными ресурсами;

– организация процесса поиска и обработки информации с использованием информационно-коммуникационных средств и технологий.

## 7. Характеристика модулей, дисциплин, объема образовательной программы

Сокращения: ООД – Общеобразовательная дисциплина

БД – Базовая дисциплина

ПД – Профилирующая дисциплина

ОК – Обязательный компонент

ВК – Вузовский компонент

КВ – Компонент по выбору

КОД модуля/	Наименование модуля	Ожидаемые результаты обучения	Академ. и ECTS кредиты	Наименование циклов\	Код дисциплины	Наименование дисциплины	Академ., ECTS кредиты	Семестр	Форма контроля
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Модуль 1	Модуль историко-философских знаний духовной модернизации	РО1 демонстрировать знания теоретических основ и методологических подходов в изучении Современной истории Казахстана, философии, основных этапах и особенностях исторического процесса на территории родного края с древности до наших дней; РО 2 Соотнести явления и события исторического прошлого посредством критического анализа особенностей исторического процесса с древности до наших дней; РО3 овладеть приемами философского осмысления причинно - следственных связей событий и явлений социального мира в исторической ретроспективе; РО4 Предлагать возможные решения	10	ООД ОК	SIK 1101	Современная история Казахстана	5	1	ГЭ (УЭ)
				ООД ОК	Fil 1102	Философия	5	1	экзамен (КТ)



		<p>современных проблем на основе научного и философского анализа исторического прошлого посредством знаний о традиционном культурном наследии родного края;</p> <p>PO5 Анализировать особенности и значение современной казахстанской модели развития сквозь призму научного мировоззрения на основе воспитания чувств уважения к уникальности природы, истории и культуры родного края; ответственного отношения за ее сохранность.</p> <p>PO6 Определять практический потенциал ключевых мировоззренческих понятий как ценностей социального и личного бытия межкультурного диалога и бережного отношения к духовному наследию;</p> <p>PO7 Обосновать основополагающую роль исторического знания культурных и личностных ориентиров в формировании казахстанской идентичности и патриотизма в целях принятия этических решений;</p> <p>PO8 Формировать собственную гражданскую позицию на приоритетах взаимопонимания, толерантности и демократических ценностей современного общества. Результаты исследования презентовать для обсуждения.</p>							
<b>Модуль 2</b>	<b>Модуль социально-политических знаний</b>	<p>PO1 - объяснять и интерпретировать предметное знание (понятия, идеи, теории) и социально-этические ценности общества как продукт интеграционных процессов в системах базового знания дисциплин</p>	16	ООД ОК	SPK 2103	Социология, Политология, Культурология/	6	3	экзамен (КТ)

		социально-политического модуля; РО2 - алгоритмизированно представлять использование научных методов и приемов исследования в контексте конкретной учебной дисциплины и в процедурах взаимодействия дисциплин модуля; РО3 - объяснять природу ситуаций в различных сферах социальной коммуникации на основе содержания теорий и идей научных сфер изучаемых дисциплин, а также аргументированно и обоснованно представлять информацию о различных этапах развития казахского общества, политических программ, культуры, языка, социальных и межличностных отношений; РО4 - анализировать особенности социальных, политических, культурных, психологических, правовых, экономических институтов в контексте их роли в модернизации казахстанского общества; РО5 - анализировать различные ситуации в разных сферах коммуникации с позиций соотносительности с системой ценностей, общественными, деловыми, культурными, экономическими, правовыми и этическими нормами казахстанского общества; РО6 - различать стратегии разных типов исследований общества и обосновывать выбор методологии для анализа конкретных проблем; РО7 - оценивать конкретную ситуацию отношений в обществе с		ООД ОК	Psi 2104	Психология	2	3	экзамен (КТ)
				ООД КВ	OPN 2109  OPD 2109	Основы предпринимательских навыков Основы права и допорядочности	5	3	экзамен (КТ)
				БД ВК	CS 1201	Community Service	3	2	Защита проекта

		<p>позицийтой или иной науки социально-гуманитарного типа, проектировать перспективы её развития с учетом возможных рисков и разрабатывать программы решения конфликтных ситуаций вобществе, в том числе в профессиональном социуме;</p> <p>PO8 - осуществлять исследовательскую проектную деятельность в разных сферах коммуникации, генерировать общественно ценное знание, презентовать его, корректно выражать и аргументированно отстаивать собственное мнение по вопросам, имеющим социальную значимость.</p>							
<b>Модуль 3</b>	<b>Языковой модуль</b>	<p>PO1 Знает и понимает закономерности развития языка, уделяя внимание изучению стилистического своеобразия</p> <p>PO2 Знает и понимает языковые и культурные особенности страны изучаемого языка</p> <p>PO3 Владеет стратегией и тактикой построения коммуникативного акта, правильно интонационно оформляет речь, опираясь на лексическую достаточность в рамках речевой тематики и грамматическую корректность</p> <p>PO4 Владеет приемами лингвистического описания и анализа причин и следствий событий в текстах научного и социального характера</p> <p>PO5 Составляет бытовые, социально-культурные, официально-деловые тексты в соответствии с общепринятыми нормами, функциональной направленностью, используя</p>	32	ООД ОК	Yа 1106	Иностранный язык	10	1,2	экзамен (КЭ)
				ООД ОК	K(R)Ya 1105	Казахский (русский) язык/	10	1,2	экзамен (КЭ)
				БД ВК	POIYa 2203	Профессионально-ориентированный иностранный язык	4	4	экзамен (КЭ)
				БД ВК	PK(R) Ya 2202	Профессиональный казахский (русский) язык/	4	4	экзамен (КЭ)
				БД ВК	AYa 2202	Английский язык	4	3	экзамен (КЭ)

		<p>адекватный поставленной цели лексико-грамматический и прагматический материал определенного сертификационного уровня</p> <p>PO6 Интерпретирует информацию текста, объясняет в объеме сертификационных требований стилевую и жанровую специфику текстов социально-культурной, общественно-политической, официально-деловой и профессиональной сфер общения</p> <p>PO7 Участвует в коммуникации в различных ситуациях разных сфер общения с целью реализации собственных намерений и потребностей (бытовых, учебных, социальных, культурных), заявляя о них этически корректно, содержательно полно, лексико-грамматически и прагматически адекватно ситуации</p> <p>PO8 Реализовывает личные потребности (бытовые, учебные, социальные, культурные, профессиональные), участвует в различных ситуациях общения с целью выражения этически правильной, содержательной точки зрения полной, на должном лексико-грамматическом и прагматическом уровне своей позиции</p>							
<b>Модуль 4</b>	<b>Естественно-математический модуль</b>	<p>PO 1 объясняет назначение, содержание и тенденции развития информационно-коммуникационных технологий, экологических, физиологических и гигиенических знаний, обосновывать выбор наиболее приемлемой технологии для решения конкретных задач и оптимальный</p>	12	ООД ОК	ИКТ 1107	Информационно-коммуникационные технологии (на английском языке)	5	2	экзамен (КЭ)
				БД ВК	VFDG 1205	Возрастная физиология и дошкольная гигиена	4	1	экзамен (КТ)



		<p>инструменты анализа и параметры эколого-биологических систем;          РО7 разрабатывает инструменты анализа и управления данными для различных видов деятельности в том числе инструменты анализа и параметры эколого-биологических систем;          РО8 осуществляет проектную деятельность по образовательной программе с применением современных информационно-коммуникационных технологий в области экологических, физиологических и гигиенических исследований.</p>							
<b>Модуль 5</b>	<b>Модуль фундаментальной подготовки</b>	<p>РО1 Знает теорию деятельности, основ безопасности жизнедеятельности, основы педиатрии, основы менеджмента, сущность творческой и исследовательской деятельности дошкольников          РО2 <i>Владеет</i> теоретическими основами истории педагогики, дошкольной педагогики и технологиями языкового образования и развития речи дошкольников; формирует технику речи и коммуникативные умения на занятиях          РО3 <i>Способен применять</i> знание теоретических основ и технологий литературного образования в формировании у дошкольников</p>	99	БД КВ	<p>OPDV 1210</p> <p>VVP 1210</p>	<p>Основы профессиональной деятельности воспитателя</p> <p>Введение в педагогическую профессию</p>	4	1	экзамен (КТ)

<p>интереса к чтению          РО4 <i>Способен применять</i> знание теоретических основ и методики формирования элементарных математических представлений,          РО5 владеет методами развития образного и логического мышления, формирования предметных умений и навыков, РО6 владеет приемами формирования интереса к математике и использования математических представлений в повседневной жизни;          РО7 <i>Способен применять</i> знание теоретических основ и навыки организации практической деятельности художественно-эстетического и музыкального образования, обеспечивающие развитие творчества и самостоятельности детей дошкольного возраста.          РО8 понимает и использует современные подходы к образованию и воспитанию дошкольников и детей раннего возраста</p>	БД КВ	IP 1211  ISRDO 1211	История педагогики (общая, дошкольная)  История становления и развития дошкольного образования/	5	2	экзамен (КТ)
	БД ВК	PRR 1212	Педагогика раннего развития	4	2	экзамен (КТ)
	БД КВ	OP2213  ZTDO 2213	Основы педиатрии  Здоровье сберегающие технологии в дошкольном образовании	5	3	экзамен (КТ)
	БД ВК	MDO 2214	Менеджмент в дошкольном образовании	5	4	экзамен (КТ)
	БД ВК	DP 2215	Дошкольная педагогика	6	4	экзамен (КТ)
	БД КВ	PSVPCK 2216  VPP 2216	Педагогика семейного воспитания с практикумом по семейному консультированию  Возрастная психология с практикумом	6	3	экзамен (КТ)

				БД КВ	MRRDDV 3217  RKSDDV 3217	Методика развития речи детей дошкольного возраста  Развитие коммуникативных способностей детей дошкольного возраста	6	5	экзамен (КТ)
				БД КВ	FEMPPCR 3218  AMRLMDD V 3218	Формирование элементарных математических представлений с практикумом по сенсорному развитию дошкольников  Активные методы развития логического мышления детей дошкольного возраста	6	5	экзамен (КТ)
				БД КВ	MPKhLPVC h 3219  DL 3219	Методика преподавания художественной литературы с практикумом по выразительному чтению  Детская литература	4	6	творческий экзамен



				БД КВ	МFKOBPD 4220  LFDDV 4220	Методика физической культуры и основ безопасного поведения дошкольников  Лечебная физкультура для детей дошкольного возраста	5	7	экзамен (КТ)
				БД КВ	MOOMOE 3303  EODS3303	Методика ознакомления с окружающим миром и основами экологии  Экологическое образование в детском саду	4	5	экзамен (КТ)
				БД КВ	MOGDPK 3221  POPDSH 3221	Методика обучения грамоте дошкольников с практикумом по каллиграфии  Психолого-педагогические основы подготовки детей к школе	5	6	письменный экзамен
				БД КВ	OEMPDS 3222  MODDVP 3222	Основы естествознания с методикой преподавания в детском саду  Методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой	5	6	экзамен (КТ)

				БД КВ	TMIDPK 3223  PID 3223	Теория и методика изобразительной деятельности с практикумом по конструированию  Практикум по изобразительной деятельности	5	6	творческий экзамен
				ПД КВ	MDDS 3304  OTDDS 3304	Методика драматизации в детском саду  Организация театрализованной деятельности в детском саду	3	6	творческий экзамен
				ПД КВ	PT 4305  BOT 4305	Педагогика толерантности  Самопознание в детском саду	5	7	творческий экзамен

				ПД КВ	<p>K(R)YAMP DOO (Ya) 4306</p> <p>POD 4306</p>	<p>Казахский (Русский) язык с методикой преподавания в дошкольных образовательных организациях (Я2) Полиязычное обучение дошкольников</p>	5	7	экзамен (КТ)
				ПД КВ	<p>MODI(A)Ya 4307</p> <p>ITPIYaDOO 4307</p>	<p>Методика обучения дошкольников иностранному (английскому) языку</p> <p>Игровые технологии в преподавании иностранного языка в дошкольной образовательной организации</p>	5	7	экзамен (КТ)
				ПД КВ	<p>MMVD 4308</p> <p>MPMZDS 4308</p>	<p>Методика музыкального воспитания дошкольников</p> <p>Методика проведения музыкально- ритмических занятий в детском саду</p>	5	7	творческий экзамен
				БД ВК	UP 1224	Учебная практика 1 (ознакомительная) без отрыва/	1	2	зачет

				БД ВК	UP 2225	Учебная практика 2 (без отрыва) /	1	4	зачет
<b>Модуль 6</b>	<b>Модуль технологий в инклюзивном образовании</b>	<p>PO1 Знает основные термины и понятия, нормативно-правовую базу инклюзивного образования</p> <p>PO2 Знает и понимает отечественные и зарубежные концепции инклюзивного образования</p> <p>PO3 Знает и понимает психолого – педагогические характеристики детей с ООП</p> <p>PO4 Применяет на практике знания о целях и задачах, технологиях обучения детей с ООП в системе общего образования; об основных характеристиках адаптированного учебного плана и индивидуальной программе обучения детей с ООП</p> <p>PO5 Владеет технологией критериального оценивания в условиях инклюзивного образования</p> <p>PO6 Использует стратегии обучения согласно психофизическим возможностям детей с ООП в условиях инклюзивного образования</p> <p>PO7 Умеет организовывать адекватный психологический климат в классе в условиях инклюзивного образования</p> <p>PO8 Умеет анализировать и обобщать информацию, выбирать и применять подходящие методы для решения практических задач</p>	8	ПД ВК	IDO 3302	Инклюзивное дошкольное образование	5	6	экзамен (КТ)
				ПД ВК	TDO 4309 SDP 4309	Тьюторство в дошкольном образовании/  Специальная дошкольная педагогика/	3	7	экзамен (КТ)
<b>Модуль 7</b>	<b>Профессиональный модуль</b>	<p>PO1 Знает содержание современного дошкольного образования</p> <p>PO2 Понимает и осуществляет процессы обучения, воспитания и развития детей с учетом ценностей «Мәңгілік Ел», основных направлений программы «Рухани жанғыру» и</p>	63	БД ВК	Ped 2207	Педагогика	5	4	экзамен (КТ)

	<p>обновленного содержания образования.</p> <p>PO3 <i>Понимает</i> и осуществляет образовательный процесс с установкой на формирование и развитие интеллектуально, физически и духовно развитого гражданина страны, с развитым критическим мышлением, владеющего тремя (казахским, русским, английским) и более языками, готового жить в меняющихся социальных и экономических условиях, способного решать проблемы и влиять на существующую действительность, изменяя ее к лучшему;</p> <p>PO4 <i>Применяет</i> в обучении и воспитании дошкольников новые подходы (личностно-ориентированный, компетентностный, диалоговый, коллаборативный) в контексте обновленного содержания образования, ценностей «Мәңгілік Ел»</p> <p>PO5 <i>Применяет</i> инклюзивный и дифференцированный подходы в обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>PO6 <i>Анализирует</i> и обобщает передовой опыт и использует результаты в своей практике</p> <p>PO7 <i>Владеет</i> инновационными технологиями обучения и воспитания дошкольников, ориентируясь на развитие навыков 21 века</p> <p>PO8 <i>Владеет</i> навыками исследовательской деятельности, умеет оформить и представить результаты собственного научного</p>	БД ВК	IDO 3208	Инновации в дошкольном образовании	4	5	письменный экзамен
		ПД ВК	PRSDS 3301	Организация предметно-развивающей доступной среды в детском саду	5	5	письменный экзамен
		БД ВК	TMVRDO 3209	Теория и методика воспитательной работы в дошкольных организациях	5	5	творческий экзамен
		ПД КВ	MNI 4310	Методика научно-педагогического исследования	5	7	экзамен (КТ)
			OPIP 4310	Организация и планирование исследовательских проектов			
		ООД ОК	FK 1(2) 108	Физическая культура	8	1,2,3,4	творческий экзамен
		БД ВК	PP 3226	Педагогическая практика	3	6	зачет
		ПД ВК	PP 4311	Производственная практика	10	8	зачет
		ПД ВК	PP 4312	Преддипломная практика	5	8	зачет

		проекта		ИГА		Написание и защита дипломной работы (проекта) или подготовка и сдача комплексного экзаменов	12	8	ЗД или КЭ
--	--	---------	--	-----	--	---	----	---	-----------

## 8. Матрица достижимости формируемых результатов обучения по образовательной программе с помощью учебных дисциплин

№	Наименование дисциплины	Краткое описание дисциплины (30-50 слов)	Кол-во кредитов	PO 1	PO 2	PO 3	PO 4	PO 5	PO 6	PO 7	PO 8
<b>Цикл общеобразовательных дисциплин</b>											
<b>Обязательный компонент</b>											
1	Современная история Казахстана	Настоящая дисциплина предназначена для формирования исторического сознания у обучающихся, на основе знаний, полученных при изучении современной истории Казахстана. Многофункциональность и значимость дисциплины обусловлена ее огромной ролью в укреплении казахстанской идентичности, самосознании народа, реализации задач, связанных с необходимостью интеллектуального прорыва в новом тысячелетии. Казахстанское общество должно обладать духовным и идейным стержнем для успешной реализации намеченных целей, этому способствует программа «Рухани жаңғыру» которая раскрывает механизмы модернизации общественного сознания и основывается на преемственности духовно-культурных традиций	5	+	+			+	+	+	
2	Философия	Настоящая дисциплина направлена на изучение обновленного содержания общеобразовательной дисциплины «Философия», формирование у студентов открытости сознания, понимания собственного национального кода и национального самосознания, духовной модернизации, конкурентоспособности, реализма и прагматизма, независимого критического мышления, культы знания и образования, на усвоение таких ключевых мировоззренческих понятий, как справедливость, достоинство и свобода, а также на развитие и укрепление ценностей толерантности, межкультурного диалога и культуры мира	5	+		+	+				+
3	Социология, Политология, Культурология	Морфология культуры. Язык культуры. Семиотика культуры. Анатомия культуры. Культура номадов Казахстана. Культурное наследие прототюрков. Средневековая культура Центральной Азии. Культурное наследие тюрков. Формирование казахской культуры. Казахская культура на рубеже XVIII – конца XIX вв. Казахская культура XX века. Казахская культура в контексте современных мировых процессов. Казахская культура в контексте глобализации. Культурная политика Казахстана. Государственная Программа «Культурное наследие» Социология в понимании социального мира. Введение в теории социологии. Социологические исследования. Социальная структура и стратификация общества. Социализация и идентичность. Семья и современность. Девиация, преступность и социальный контроль. Религия, культура и общество. Образование и социальное неравенство. Масс-медиа, технологии и общество. Экономика, глобализация и труд. Здоровье и медицина. Население, урбанизация и общественные движения. Социальное изменение: новейшие социологические дискуссии Политология как наука и учебная дисциплина. Основные этапы становления и развития политической науки. Политика в системе общественной жизни. Политическая власть: сущность и механизм осуществления. Политические элиты и политическое лидерство. Политическая система общества. Государство и гражданское общество. Политические режимы.	6	+	+		+				+

		Избирательные системы и выборы. Политические партии, партийные системы и общественно-политические движения. Политическая культура и поведение. Политическое сознание и политическая идеология. Политическое развитие и модернизация. Политические конфликты и кризисы. Мировая политика и современные международные отношения										
6	Психология	Дисциплина направлена на развитие у студентов целостного представления об особенностях психических явлений, их развития и функционирования. Дисциплина способствует становлению профессионального самосознания будущих педагогов посредством формирования психологической культуры. В дисциплине представлено описание психики человека, анализ основных закономерностей развития психических процессов, свойств и состояний личности	2			+	+		+			
7	Иностранный язык	Предметное содержание представлено в виде когнитивно-лингвокультурологических комплексов, состоящих из сфер, тем, субтем и типовых ситуаций общения как средства социального, межкультурного, профессионального общения через формирование коммуникативных компетенций всех уровней использования языка для изучающих казахский язык как иностранный – уровень элементарный А1 и для уровней А2, В1, В2, С1	10	+	+	+	+					
8	Казахский (русский) язык	Предметное содержание представлено в виде когнитивно-лингвокультурологических комплексов, состоящих из сфер, тем, субтем и типовых ситуаций общения. Социально-бытовая сфера общения (А1, А2, В1, В2)	10	+	+	+	+					
9	Информационно-коммуникационные технологии (на английском языке)	Настоящая дисциплина направлена на изучение обновленного содержания общеобразовательной дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии», формирование способности критического понимания роли и значения современных информационно-коммуникационных технологий в эпоху цифровой глобализации, формирование нового «цифрового» мышления, приобретение знаний и навыков использования современных информационно-коммуникационных технологий в различных видах деятельности	5	+	+	+						
10	Физическая культура	Физическая культура как учебная дисциплина в системе образования Республики Казахстан. Основы здорового образа жизни (ЗОЖ). Естественно-научные основы физического воспитания. Современные оздоровительные системы и основы контроля физического состояния организма. Основные методики самостоятельных занятий физической культурой и спортом. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)	8				+	+				
<b>Цикл общеобразовательных дисциплин</b>												
<b>Компонент по выбору</b>												
11	Основы предпринимательских навыков	Введение. Психология бизнес-мышления. Выбор бизнес-идеи. Исследование рынка. Основы маркетинга. Рынки сбыта. Особенности налоговых режимов. Меры государственной поддержки стартапов, МСБ. Основы бизнес-планирования. Финансовая модель, ТЭО бизнес-проекта. Правовое сопровождение бизнеса. Основы электронных услуг для бизнеса. Защита бизнес-проекта	5				+	+			+	
12	Основы права и добропорядочности	Настоящая дисциплина предназначена для формирования правового антикоррупционного сознания у обучающихся, на основе знаний, полученных при изучении теории государства и права, конституционного права, гражданского права, административного права, трудового права, налогового права, финансового права, предпринимательского права, семейного права,	5				+	+			+	



		трудового права, процессуального права, антикоррупционной культуры, антикоррупционного законодательства и юридической ответственности за коррупционные правонарушения, вопросов формирования антикоррупционной культуры на государственной службе и в бизнес-среде										
<b>Цикл базовых дисциплин Вузовский компонент</b>												
13	Community Service	Значимые и лично значимые мероприятия служению обществу. Использование служение обществу в качестве учебной стратегии для достижения целей обучения и (или) стандартов содержания. Рефлексия о себе и своих отношениях с обществом. Понимание разнообразия и взаимного уважения между всеми участниками процесса служения обществу. Планирование, реализация и оценка опыта служение обществу под руководством наставников. Партнерство в области удовлетворения потребностей сообщества. Оценка качества реализации и прогресса в достижении поставленных целей, а также использование результатов для улучшения и устойчивости. Продолжительность и интенсивность для удовлетворения потребностей сообщества и достижения определенных результатов.	3				+	+				
14	Профессионально-ориентированный иностранный язык	Цель преподавания данной дисциплины является изучение студентами профессионально-ориентированным языкам теоретических и практических основ современных технологий, приобретении практических навыков формулирования на нем определений и понятий в области начальной школы, умения понимать и анализировать профессиональные тексты, опубликованные на иностранном языке.	4	+					+	+	+	
15	Профессиональный казахский (русский) язык	Введение в курс. Профессиональная культура и профессиональный язык. Языковая норма. Понятие, типы норм Профессиональный язык как вариант реализации общенационального языка. Особенности профессиональной речи. Специальный профессионально-ориентированный материал и его использование в заданных профессиональных ситуациях. Типы профессионального дискурса.	4	+						+	+	+
16	Английский язык	Предметное содержание представлено в виде когнитивно-лингвокультурологических комплексов, состоящих из сфер, тем, субтем и типовых ситуаций общения. Социально-бытовая сфера общения (C1)	4	+	+	+	+	+				
17	Возрастная физиология и гигиена	Введение. Закономерности онтогенеза. Развитие опорно-двигательного аппарата. Развитие нервной системы. Высшая нервная деятельность и ее становление в процессе развития ребенка. Развитие сенсорных систем. Развитие эндокринной системы. Возрастные особенности крови и развитие сердечно-сосудистой системы. Развитие системы дыхания. Возрастные анатомо-физиологические особенности системы пищеварения. Возрастные физиологические особенности обмена веществ и энергии. Возрастные особенности выделительной системы и кожи Социальные факторы развития детей. Адаптация к школе	4				+	+	+	+	+	
18	Экология и основы безопасности жизнедеятельности	В дисциплине будет изучаться современное состояние и негативные факторы среды обитания, биоэкология, биосфера и человечество, проблемы безопасности в системе «Человек-среда обитания», чрезвычайные ситуации природного техногенного и военного характера, обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания; идентификация вредных и опасных факторов; средства и методы повышения безопасности правовые,	3					+	+	+	+	

		нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; контроль и управление условиями жизнедеятельности; рациональное природопользование и охрана окружающей среды.											
19	Педагогика раннего развития	Теоретические основы воспитания и обучения детей в раннем возрасте. Психологическое значение раннего детства и дошкольного периода. Педагогика раннего детства на современном этапе образования. Особенности нервно-психического развития детей раннего возраста. Физическое развитие и охрана здоровья детей в период раннего детства. Познавательно-речевое развитие ребенка. Социально-личностное развитие ребенка. Художественно-эстетическое развитие в раннем детстве.	4	+	+								+
20	Менеджмент в дошкольном образовании	, Системный подход к управлению образовательными учреждениями. Правление профессиональными образовательными учреждениями. Принципы, функции и методы управления образовательными учреждениями. Стратегия развития учебного заведения в условиях рыночной экономики. Новые информационные технологии в управлении образованием	4	+									+
21	Дошкольная педагогика	Расширить общепедагогический кругозор, выработать правильное отношение к педагогическому наследию, дать ясное представление о процессе развития теории и практики воспитания и обучения, обусловленных уровнем социально-экономического развития общества, способствовать формированию научного подхода к решению современных педагогических проблем.	6	+									+
22	Учебная практика 1 (ознакомительная) без отрыва/	Задачами учебной практики являются: - формирование представлений студентов относительно своей будущей профессиональной деятельности; - подготовка студентов к осознанному и углубленному изучению вариативных дисциплин; - освоение студентами практических профессиональных умений и навыков поведения и общения в рамках избранного направления подготовки; - получение первоначальных практических навыков в решении конкретных проблем.	1	+									+
23	Учебная практика 2 (без отрыва) /	Задачами учебной практики являются: - формирование представлений студентов относительно своей будущей профессиональной деятельности; - подготовка студентов к осознанному и углубленному изучению вариативных дисциплин; - освоение студентами практических профессиональных умений и навыков поведения и общения в рамках избранного направления подготовки; - получение первоначальных практических навыков в решении конкретных проблем.	1	+									+
24	Педагогика	Введение в педагогическую профессию. Теоретико-методологические основы педагогики. Теория и практика целостного педагогического процесса. Системообразующие компоненты ЦПП. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Обучение как составная часть целостного педагогического процесса. Менеджмент в образовании	5	+	+								
25	Инновации в дошкольном образовании	Предпосылки становления инновационной деятельности в системе дошкольного образования. Использование инноваций в образовательном процессе ДОО. Инновационные подходы воспитательной работы в ДОО. Формы воспитания дошкольников с использованием инновационных технологий. Методы работы с использованием инновационных технологий. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе. Игровые инновационные технологии. Технология создания предметно-развивающей среды в ДОО. Проектно-	4	+	+								

		исследовательская деятельность детей дошкольного возраста.										
26	Теория и методика воспитательно й работы в дошкольных организациях	Современные нелегкие и противоречивые условия жизни и образовательно-воспитательной практики с особой актуальностью выделили две проблемы в подготовке специалистов, занимающихся вопросами воспитания: 1) повышение уровня научной подготовки кадров; 2) необходимость методического обеспечения современного воспитательного процесса.	5			+	+					
27	Педагогическая практика	Задачи педагогической практики: Подготовить студентов к решению вопросов организации и планирования работы воспитателя в конкретном учебно-воспитательном учреждении. Создать условия для приобретения и отработки навыков работы по различным направлениям деятельности воспитателя. Привить навыки профессиональной ответственности за организацию процесса и результаты работы.	3	+						+	+	+
<b>Цикл базовых дисциплин</b>												
<b>Компонент по выбору</b>												
28	Основы профессиональной деятельности воспитателя	Возникновение и развитие педагогической профессии. Своеобразие педагогической профессии и ее гуманистический характер. Гуманистическая природа и творческий характер труда педагога. Основные виды профессиональной деятельности педагога. Педагогическая деятельность как система. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Профессионально-педагогическая направленность и педагогическое призвание учителя. Профессиональная этика и педагогический такт.	4	+	+							+
	Введение в педагогическую профессию	Возникновение и развитие педагогической профессии. Своеобразие педагогической профессии и ее гуманистический характер. Гуманистическая природа и творческий характер труда педагога. Основные виды профессиональной деятельности педагога. Педагогическая деятельность как система. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Характеристика профессиональной деятельности современного воспитателя. Система профессионально-педагогического общения. Общие и педагогические способности. Индивидуальные образовательно-профессиональные программы. Профессиональное становление педагога.	4	+	+							+
29	История педагогики (общая, дошкольная)	Зарождение воспитания, его становление как осознанного, целенаправленного процесса в условиях первобытнообщинного строя. Воспитание и обучение в Древней Греции и Риме. Воспитание и обучение в Древнейших государствах Ближнего и Дальнего Востока. Школа и педагогическая мысль в эпоху Средневековья и Возрождения. Роль Я.А. Коменского в зарождении научной педагогики. Педагогические взгляды французских просветителей.	5	+	+							+
	История становления и развития дошкольного образования	История развития дошкольной педагогики как науки за рубежом (Я. А. Коменский, И. Г. Песталоцци, Р. Оуэн, Ж.-Ж. Руссо, Ф. Фребель, М. Монтессори, П. Крегомар, Иоганн Фридрих Оберлин). Вальдорфская педагогика. Советская система дошкольного образования. Современное состояние дошкольного образования. Всемирная конференция ЮНЕСКО. Программа «Балапан», стандарты ЮНИСЕФ. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения РК.	5	+	+							+
30	Основы	Необходимость и актуальность здоровьесберегающей педагогики в современном	5	+								+

	педиатрии	образовательном пространстве. Характеристика основных тенденций развития информационного общества. Здоровье населения как глобальная проблема современной цивилизации. Система образования и ухудшение здоровья подрастающего поколения. Социальный заказ общества и государства системе образования. Современная гуманистическая парадигма образования. Научные и мировоззренческие основы формирования культуры здоровья. Здоровье.									
	Здоровье сберегающие технологии в дошкольном образовании	Ознакомление студентов с концептуальными основами здоровьесбережения в системе образования, изучение методик по организации воспитания навыков здорового образа жизни; изучение педагогических и психогигиенических технологий здоровьесбережения и возможностей их применения в учебной практике.	5	+							+
31	Педагогика семейного воспитания с практикумом по семейному консультированию	Должен знать общие закономерности психического развития человека; формирование личности на разных этапах онтогенеза; ведущие виды деятельности на разных возрастных этапах; специфические новообразования, стабильные и критические периоды в развитии личности; особенности психологии дошкольника, школьника, юноши, взрослого и пожилого человека.	6	+							+
	Возрастная психология с практикумом	Дает представление об особенностях психического развития человека в онтогенезе. Курс позволяет понять возрастную динамику, ведущие закономерности и факторы развития и формирования личности на разных этапах его жизненного пути – от рождения до старости. Должен знать общие закономерности психического развития человека; формирование личности на разных этапах онтогенеза; ведущие виды деятельности на разных возрастных этапах; специфические новообразования, стабильные и критические периоды в развитии личности; особенности психологии дошкольника, школьника, юноши, взрослого и пожилого человека.	6	+							+
32	Методика развития речи детей дошкольного возраста	Речевая деятельность как процесс. Основные виды речевой деятельности. Чтение как вид речевой деятельности. Современная система работы по речевому развитию дошкольников. Культура речи как культура речевой деятельности. Нормативность как главный механизм культуры речи. Языковые нормы. Речевые ошибки, их исправление. Коммуникативные качества речи. Понятие речевого этикета.	6			+					+
	Развитие коммуникативных способностей детей дошкольного возраста	Характеристика возрастных особенностей воспитанников 4-5 лет. Характеристика возрастных особенностей воспитанников 5-6 лет. Основные показатели сформированности у ребенка коммуникативных способностей. Развитие и совершенствование диалогической формы речи и вербальных средств коммуникации. Расширение спектра приемов для привлечения внимания других партнеров по коммуникации.	6			+					+
33	Формирование элементарных математически	Предмет методики ФЭМП у дошкольников. Теоретические основы ФЭМП у дошкольников. Математические понятия. Становление методики ФЭМП. Организация обучения детей дошкольного возраста. Ознакомление детей разного возраста с множеством. Формирование у	6				+	+	+		

	х представлений с практикумом по сенсорному развитию дошкольников	детей знаний о числах, обучение счету. Знакомство с цифрами, счет в пределах Вычислительная деятельность, обучение решению арифметических задач.										
	Активные методы развития логического мышления детей дошкольного возраста	Развитие представления детей о множестве, числе и счёте в процессе обучения. Методика формирования количественных представлений у детей младшего дошкольного возраста (от 2 до 4-лет). Методика формирования количественных представлений у детей среднего дошкольного возраста (от 4 до 5- лет). Методика формирования количественных представлений у детей старшего дошкольного возраста (от 5- до 7- лет). Особенности представлений детей о величине предметов и их измерении. Методика ознакомления детей с величиной предметов и измерением величин в разных возрастных группах детского сада. Методика обучения дошкольников ориентировке в пространстве. Методика формирования ориентировки во времени в разных возрастных группах детского сада. Особенности представления детей о форме предметов и геометрических фигурах. Методика ознакомления детей с геометрическими фигурами и формой предметов в разных возрастных группах детского сада.	6				+	+	+			
34	Методика преподавания художественной литературы с практикумом по выразительно му чтению	Техника речи и её компоненты. Средства речевой выразительности. Литературоведческий и исполнительский анализ текста. Исполнение художественных произведений для детей раннего и дошкольного возраста. Исполнение фольклорных произведений. Исполнение стихотворных произведений. Исполнение прозаических произведений для дошкольников. Виды зрелищных представлений для детей. Театрализованная деятельность дошкольников. Инсценирование художественных произведений для дошкольников.	4		+	+						
	Детская литература	По завершении курса студенты будут знать и применять на практике особенности истории становления и развития детской литературы, специфику функций, тематики, персонажей, используемых средств образной выразительности в детской литературе. Ключевые темы: Детская литература как часть всеобщей литературы. История становления и развития литературы для детей. Малые фольклорные жанры. Детский фольклор. Народная сказка и её идейно-художественные особенности. Характерные особенности поэзии для детей. Природа и животные в изображении детских писателей. Приключенческая литература и фантастика. Мировая детская классика в других жанрах искусства.	4		+	+						
35	Методика физической культуры и основ безопасного поведения дошкольников	Предмет и основные понятия теории физ. воспитания. Задачи физического воспитания. Основы обучения и развития в процессе физического воспитания. Возрастные особенности развития детей от рождения до семи лет. Средства физического воспитания. Гимнастика, подвижные игры с правилами и спорт, игры, общеразвивающие упражнения. Формы организации физического воспитания в ДОО. Классификация физ. упражнений.	5	+								+
	Лечебная	Изучение дисциплины познакомит с основными понятиями и терминами ЛФК, методическими	5	+								+



	изобразительной деятельности с практикумом по конструированию	изобразительных способностей и творчества у детей дошкольного возраста. Виды изобразительной деятельности и их значение для всестороннего развития дошкольников. Задачи обучения и принципы построения программы по изобразительной деятельности.									
	Практикум по изобразительной деятельности	Восприятие окружающего как основа изобразительной деятельности детей. Методы и приемы обучения изобразительному искусству. Типы и организация занятий по изобразительной деятельности. Рисование. Лепка. Аппликация. Конструирование. Руководство самостоятельной изобразительной деятельностью. Методика ознакомления детей с произведениями искусства. Методическая работа по изобразительной деятельности в детском саду.	5						+	+	
<b>Цикл профилирующих дисциплин Вузовский компонент</b>											
40	Инклюзивное дошкольное образование	Процесс формирования системы знаний об обучении, воспитании и развитии обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей. Изучение основных психолого-педагогических проблем обучения и развития дошкольников в условиях инклюзивного (включенного) образования. Методы и технологии обучения и диагностики детей с особыми образовательными потребностями в процессе становления инклюзивной практики	5	+	+				+	+	
41	Тьюторство в дошкольном образовании	Понятие о тьюторстве. Понятие и особенности инклюзивной среды. Процесс формирования системы знаний об обучении, воспитании и развитии обучающихся с учетом их индивидуальных потребностей. Изучение основных психолого-педагогических особенностей обучения и развития учащихся в условиях инклюзивного (включенного) образования. Методы и технологии обучения и диагностики детей с особыми образовательными потребностями в процессе становления инклюзивной практики.	3			+	+			+	+
	Специальная дошкольная педагогика/	Процесс формирования системы знаний об обучении, воспитании и развитии дошкольников с учетом их особых образовательных потребностей. Изучение основных психолого-педагогических проблем обучения и развития детей в условиях инклюзивного (включенного) образования. Методы и технологии обучения и диагностики детей с особыми образовательными потребностями в процессе становления инклюзивной практики.	3			+	+			+	+
42	Организация предметно-развивающей доступной среды в детском саду	Детская деятельность не может быть полноценной на чисто вербальном уровне, вне предметной среды, в противном случае у ребенка исчезнет стремление узнавать новое, появятся апатия и агрессия. Те же ощущения возникают и у родителей, когда предметная среда унылая, серая и непривлекательная.	5			+	+	+			
43	Производственная практика	Целью практики является овладение студентом профессиональными практическими умениями на основе знаний, полученных им в процессе обучения в университете; закрепление, расширение и совершенствование профессиональных знаний; приобретение опыта профессиональной и организаторской работы.	10	+						+	+
44		Важнейшими задачами практики являются: Приобретение глубоких профессиональных	5	+							+

	Преддипломная практика	навыков, необходимых при решении конкретных профессиональных задач в определенном виде деятельности, установленном ГОСО КР. Сбор, обобщение и анализ практического материала, необходимого для подготовки и написания выпускной квалификационной работы.										
<b>Цикл профилирующих дисциплин</b>												
<b>Компонент по выбору</b>												
45	Методика драматизации в детском саду	История театра, его виды и назначение в жизни общества. Виды и формы театрально-игровой деятельности. Содержание работы по организации театрализованной деятельности с дошкольниками на разных возрастных этапах. Специфика создания спектакля с дошкольниками. Организация уголка театрализованной деятельности.	3								+	+
	Организация театрализованной деятельности в детском саду	Сформировать у студентов систему знаний в области использования различных видов театрализованной деятельности в работе с детьми дошкольного возраста. История театра, его виды и назначение в жизни общества. Виды и формы театрально-игровой деятельности. Содержание работы по организации театрализованной деятельности с дошкольниками на разных возрастных этапах. Специфика создания спектакля с дошкольниками. Организация уголка театрализованной деятельности.	3								+	+
46	Педагогика толерантности	Понимание проблемы толерантности в социальных теориях. Формирование толерантности в полиэтнической среде. Проблема толерантности в философии образования. Проблема ненасилия в педагогике. Толерантность как этическая ценность. Воспитание толерантности. Способы коррекции агрессивности в дошкольном возрасте. Принцип гуманизации образования. Формирование толерантного поведения у дошкольников. Эмпатия как основа развития эмоционального интеллекта у дошкольников. Возможности	5	+								+
	Самопознание с методикой преподавания в детском саду	многогранных качеств личности и среды, потенциал смысла индивидуальной и социальной жизни. Будущее создается сегодня. Культура общения. Взаимопонимание и дружба. Казахстан – наш общий дом. Современная массовая культура. Душа природы. Радость творчества. Личностно-психологические характеристики человека и пути самопознания, творческой самореализации. Способы самосовершенствования в профессиональной и личной сферах. Опыт нравственного поведения в учебных, жизненных и профессиональных ситуациях	5	+								+
47	Казахский (Русский) язык с методикой преподавания в дошкольных образовательных организациях (Я2)	Обучение родному и иностранному языку, общение на нем начинается с усвоения и запоминания определенного количества слов. Цель, задачи, содержание методики обучения родному и иностранному языкам. Методы, приемы средства. Игровые технологии лингвистического развития дошкольников. Развитие словаря.	5		+	+						
	Полиязычное обучение дошкольников	Реализация полиязычия в РК. Цели полиязычного обучения. Триединство языков. Билингвальное обучение дошкольников. Организация трехязычного образования в детском саду. Формы организации деятельности дошкольников. Условия реализации полиязычия в детском саду.	5		+	+						





**Сводная таблица, отражающая объем освоенных кредитов и часов в разрезе модулей образовательной программы**

Курс обучения	Семестр	Количество изучаемых дисциплин			Количество кредитов ECTS							Всего в часах	Количество	
		ОК	ВК	КВ	Теоретическое обучение	Учебная практика	Педагогическая	Производственная практика	Преддипломная практика	Итоговая аттестация	Всего		Экз	Диф. зачет
1	1	6	1	1	30						30	900	7	
	2	5	2	1	29	1					30	900	7	1
2	3	3	3	2	30						30	900	7	
	4	1	6	1	29	1					30	900	7	1
3	5	-	4	3	30						30	900	6	
	6	-	2	5	27		3				30	900	6	1
4	7	-	1	6	33						33	990	7	
	8	-	3		-			10	5	12		810		2
<b>Итого</b>		<b>15</b>	<b>22</b>	<b>19</b>	<b>208</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>12</b>	<b>240</b>	<b>7200</b>	<b>47</b>	<b>5</b>

## 9. Контроль и оценивание результатов обучения

При подготовке бакалавров образования по образовательной программе 6В01201 Дошкольное обучение и воспитание предусматривает широкий диапазон различных форм контроля и оценки предполагаемых результатов обучения: *текущий и рубежный контроль* (опрос на занятиях, тестирование по темам учебной дисциплины, контрольные работы, защита курсовых работ, дискуссии, тренинги, коллоквиумы, работа в формате ВL на английском языке, в том числе в режиме online и др.), *промежуточная аттестация* (тестирование по разделам учебной дисциплины, экзамен, защита отчетов по практикам), *итоговая государственная аттестация* (защита дипломной работы).

### **Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений, обучающихся с переводом их в традиционную шкалу оценок и ECTS (иситизэ)**

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	Баллы (%-ное содержание)	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Неудовлетворительно
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	