

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі

Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы  
Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті

Ғылыми кеңестің  
шешімімен бекітілге

№ 12 хаттама

« 26 » 05 2020 ж.

Ғылыми кеңес төрағасы



*[Handwritten signature]*

Г. Мусабекова

Білім беру саласы: 6В01 Педагогикалық ғылымдар

Жоғары білім беру – бакалавриатта даярлау бағыты:  
6В012 Мектепке дейінгі тәрбиелеу және оқыту педагогикасы

«6В01202 МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ОҚЫТУ ЖӘНЕ ТӘРБИЕЛЕУ,  
ПЕДАГОГИКАЛЫҚ АНИМАЦИЯ»  
БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ

Берілетін дәреже: «6В01202 Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу, педагогикалық анимация» білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры

Қостанай, 2020

## **ӘЗІРЛЕУШІЛЕР:**

Ли Е.Д.	Мектепке дейінгі және бастауыш білім беру кафедрасының меңгерушісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор
Байжанова С.А.	Мектепке дейінгі және бастауыш білім беру кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор
Капитанец У.В	Мектепке дейінгі және бастауыш білім беру кафедрасының оқытушысы, психология және педагогика ғылымдарының магистрі
Султанбекова А.Ж.	Мектепке дейінгі және бастауыш білім беру кафедрасының оқытушысы, педагогика ғылымдарының магистрі
Студенттер:	Утегенова А., Николаенко Ю.

## **ЭКСПЕРТТЕР:**

Елекеева Л.Р.	«Қостанай қаласы әкімдігінің білім бөлімінің №44 бөбекжай-бақшасы» МКҚК директоры
Успанова А.О.	«Қостанай қаласы әкімдігінің білім бөлімінің №13 бөбекжай-бақшасы» МКҚК әдіскері

## **ҚАРАЛДЫ**

Білім беру бағдарламасы студенттік қауымдастық өкілдерін тартумен Мектепке дейінгі және бастауыш білім беру кафедрасының кеңейтілген отырысында қаралды  
2019 жылдың 29 қазаны № 2 Хаттама

## **МАҚҰЛДАНДЫ**

Білім беру бағдарламасы психология және педагогика факультеті кеңесінің шешімімен мақұлданды  
2019 жылдың 30 қазаны № 2 Хаттама

## **ҰСЫНЫЛДЫ**

Білім беру бағдарламасы Академиялық кеңесінің қаулысымен ұсынылды  
2020 жылдың 24 наурыздағы №4 Хаттама

## **КЕЛІСІЛДІ**

Білім беру бағдарламасы жұмыс беруші өкілдермен келісілді  
«Қостанай облысы әкімдігінің білім беру басқармасы» ММ мектепке дейінгі білім беруді дамыту бөлімі; «Қостанай қаласы әкімдігінің білім бөлімінің №61 бөбекжай-бақшасы» МКҚК  
2019 жылдың 29 қазаны № 2 Хаттама

## БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ПАСПОРТЫ

№		
1	Білім беру саласының коды және атауы	6B01 Педагогикалық ғылымдар
2	Даярлау бағытының коды және атауы	6B012 Мектепке дейінгі тәрбиелеу және оқыту педагогикасы
3	Білім беру бағдарламалары тобы	B002 Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу
4	Білім беру бағдарламасының атауы	6B01202 Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу, педагогикалық анимация
5	ББ түрі	Қолданыстағы ББ
6	ББ мақсаты	Жоғары әлеуметтік және азаматтық жауапкершілікпен кәсіптік қызметті жүзеге асыра алатын мектепке дейінгі білім беру ұйымының оқытушысын даярлау
7	ББХСЖ бойынша деңгейі	ББХСШ 6
8	ҰБШ бойынша деңгейі	ҰБШ 6
9	СБШ бойынша деңгейі	СБШ 6 (6.1)
10	Оқыту нысаны	Күндізгі (full time / part time)
11	Оқу мерзімі	4 жыл
12	Оқыту тілі	қазақ және орыс
13	Кредит көлемі	240 академиялық кредит / 240 ECTS
14	Берілетін академиялық дәреже	«6B01201 Мектепке оқыту және тәрбиелеу», балалар аниматоры (немесе педагог-аниматор) білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры
15	Кадрларды даярлау бағытына лицензияға қосымшаның болуы	№ KZ08LAA00016062 Берілу кезі: 2019 жылдың 17 мамыры
16	ББ аккредиттеудің болуы	Бар
	Аккредиттеу органының атауы	«Білім сапасын қамтамасыздандыру бойынша тәуелсіз агенттігі» мемлекеттік емес мекемесі <a href="https://iqaa.kz/resheniya-po-akkreditatsii/vuzy/spetsializirovannaya-programmnaya-akkreditatsiya?start=2">https://iqaa.kz/resheniya-po-akkreditatsii/vuzy/spetsializirovannaya-programmnaya-akkreditatsiya?start=2</a>
	Аккредиттеудің қолданылу мерзімі	08.11.2014 ж. – 07.11.2019 ж.

## 1. ЖАЛПЫ ЕРЕЖЕЛЕР

### 1.1. Қолдану аясы

«6B01202 - Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу, педагогикалық анимация» білім беру бағдарламасы ҚР БҒМ нормативті құжаттарына сәйкес және еңбек нарығының қажеттілігін ескере отырып әзірленген құжаттар жүйесін ұсынады.

«6B01202 - Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу, педагогикалық анимация» білім беру бағдарламасы «6B01 Педагогикалық ғылымдар» білім беру саласының жоғары білім берудегі даярлық бағыты бойынша «6B01201 - Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу» бакалавриаты – жоғары білім берудің мемлекеттік стандартына сәйкес жасалды (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің бұйрығымен бекітілген) 2018 жылдың 31 қазанындағы №604) жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімі бар мамандарды даярлау салаларының жіктеуші (Министрдің бұйрығымен бекітілген) және 2018 жылдың 13 қазаны, №569) Заңымен, Қазақстан Республикасының Білім және ғылым, кәсіби стандарттар, «Оқытушы (Қазақстан Республикасының Кәсіпкерлер кеңесінің Ұлттық палатасының президенті бұйрығымен бекітілген) 2017 жылдың 8 маусымы, «Атамекен» №133), Дублин дескрипторларымен, Еуропалық біліктілік шеңберімен келісілген.

Білім алушыларды білім беру бағдарламасына қабылдау бойынша талаптар ҚР жоғары білім берудің кәсіптік оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарына оқуға қабылдаудың үлгі ережесімен белгіленген.

Білім беру бағдарламасына түсетін үміткерлер Ұлттық бірыңғай тестілеуді (ҰБТ) немесе талапкердің кешенді тестілеуін (КТА) тапсырады.

Магистратурада оқуды одан әрі жалғастыру мүмкіндігі.

**МИССИЯ:** ҚМПУ – кәсіпкерлік рухымен ерекшеленетін, жоғары сапа деңгейімен танымал және білім беру бағдарламаларының әр бағытында көшбасшы болып табылатын жоғары оқу орны.

*Берілетін дәреже:* 6B01201 Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры

### **Білім беру бағдарламасының негізгі қолданушылары**

Білім беру бағдарламасының негізгі тұтынушылары 6B01 «Педагогикалық ғылымдар» білім беру саласы бойынша кадрларды даярлауды жүзеге асырушы білім алушылар, олардың ата-аналары, Қазақстан Республикасының жоғары оқу орындары болып табылады.

## 2. Бітірушінің моделі:

1. Өзінің пән саласындағы терең білім және түсіну;
2. Сыни ойлау және эмоциялық интеллект
3. Көшбасшылық қасиеттері: кәсіпкерлік дағдылар, шешім қабылдай білу
4. Жеке сана мен академиялық адалдықтың жоғары деңгейі
5. Жаһандық азаматтық, бұл ретте өз елінің азаматы және патриоты болып қала береді.

## 3. Білім беру бағдарламасының мақсаттары мен міндеттері

**6B01202 - Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу, педагогикалық анимация** білім беру бағдарламасы бойынша дайындық білім беру бағдарламасының негізгі мақсаты: келесілерді игерген мектепке дейінгі мекеменің болашақ тәрбиешісін даярлау:

- пәндік саладағы сапалы білім;
- аналитикалық, зерттеу және тілдік дағдылар;
- кәсіби білімді, білік пен дағдыны әрі қарай үздіксіз өздігінен білім алу және өзін-өзі жетілдіру қабілеті;
- көшбасшылық қасиеттер мен иновациялық ойлау.

**6B01202 - Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу, педагогикалық анимация білім беру бағдарламасы бойынша бакалавриат білім беру бағдарламасының негізгі міндеттері:**

- білім берудің озық стандарттары негізінде бітіруші моделіне және ҚМПУ құндылықтарына сәйкес болашақ тәрбиешілердің кәсіби дайындығын қамтамасыз ету;
- ББ әрбір пәні бойынша мәлімделген оқу нәтижелерін қамтамасыз ету;
- парасаттылық, эмаптия және психологиялық сауаттылықты, ПОҚ мен студенттердің ойлау мәдениеті мен мінез-құлқын қалыптастыру.

**4. Білім беру бағдарламасы бойынша оқу нәтижелері:**

ОН1 – Кәсіби терминологияны және академиялық жазуды меңгерген; коммуникациялық дағдыларды игерген; мектепке дейінгі жастағы балалардың тыңдаудың кіріктірілген дағдыларын – сөйлеу, лингвистикалық қабілетін қалыптастырады.

ОН2 – Математикалық және сандық сауаттылыққа ие, кәсіби қызметте АКТ-ны біледі және қолданады.

ОН3 – Мәдениеттану, әлеуметтану, экономика және кәсіпкерлік саласындағы білімді түсінеді және пайдаланады; еріктілік қызметке қатысады; парасаттылық және академиялық адалдық қағидаттарын сақтайды.

ОН4 – Мектепке дейінгі жастағы балалардың дамуының типтік және типтік емес заңдылықтарын біледі, түсінеді және оларды кәсіби қызметте ескереді; педагогикалық этиканы сақтайды.

ОН5 – Жаратылыстану негіздерін біледі, экологиялық мәдениетке ие және балалардың табиғаттану білімі мен құндылығын қалыптастыра алады.

ОН6 – Балалардың бос уақыты мен шығармашылық әрекеттерін жоспарлайды және ұйымдастырады; қосымша білім беру саласында құжаттарды жүргізуге қабілетті, диагностиканы, бағалауды жүргізеді.

ОН7 – ББМДҰ-дағы оқу-тәрбие процесін тиімді бағалайды, жоспарлайды, педагогикалық зерттеу құралдарын игерген.

ОН8 – Педагогикалық әрекетті талдайды және жинақтайды, сыни ойлау мен рефлексияны меңгерген, топта жұмыс істей алады, көшбасшылық қасиеттері бар.

**5. Білім беру бағдарламасы бойынша оқыту нәтижелерінің бітіруші түлек моделімен сәйкестігі матрицасы**

Бітіруші түлек моделі	ОН1	ОН2	ОН3	ОН4	ОН5	ОН6	ОН7	ОН8
1	+	+		+	+	+	+	+
2	+			+	+	+	+	+
3		+	+		+	+	+	+
4			+	+	+	+	+	+
5			+		+			+

**6. Білім беру бағдарламасын бітірушінің біліктілік сипаттамасы**

*Берілетін дәреже:* «6B01202 - Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу, педагогикалық анимация» білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры.

*Мамандар лауазымдарының тізімі.* Осы білім беру бағдарламасын игерудің нәтижесінде бітіруші түлектер келесі мамандықтар бойынша құзыреттіліктерді игереді: мамандығы: педагог (мамандануы: мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу; лауазымы: тәрбиеші, аға тәрбиеші, педагог, мұғалім және т.б.); әдіскер (мамандануы: мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу; лауазымы: әдіскер, әдістемелік бөлме меңгерушісі, аға тәрбиеші, колледж оқытушысы және т.б.).

**6.1 Кәсіби қызмет саласы**

«БВ01201 Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу» білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры білім беру саласында өзінің кәсіби қызметін жүзеге асырады.

### **6.2 Кәсіби қызмет объектілері**

«БВ01201 Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу» білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалаврының кәсіби қызметінің объектілері болып табылады:

- меншік нысаны мен ведомстволық бағыныстылығына қарамастан мектепке дейінгі білім беру ұйымдарындағы барлық үлгідегі және түрдегі педагогикалық үдеріс;
- ТЖКБ педагогикалық колледждердегі педагогикалық үдеріс.

### **6.3 Кәсіби қызмет пәні**

БВ01201 Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалаврының кәсіби қызметінің пәні:

- инновациялық психологиялық-педагогикалық әдістер мен құралдарды қолдана отырып білімалушыларды оқыту және тәрбиелеу.
- ТЖКБ колледж студенттерін оқыту.

### **6.4 Кәсіби қызмет түрлері**

**БВ01201 Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу** білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры кәсіби қызметтің келесі түрлерін орындай алады:

- білімділік (педагогикалық);
- оқу-тәрбиелік;
- оқу-техникалық;
- әлеуметтік-педагогикалық;
- эксперименттік-зерттеушілік;
- ұйымдастырушылық-басқарушылық;
- ақпараттық-коммуникативтік.

### **6.5 Кәсіби қызметтің функциялары**

**БВ01201 Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу** білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалаврының кәсіптік қызметінің функциялары

- 1) оқытушы: оқу ақпаратын таратады, өз бетінше білім алуға үйретеді;
- 2) тәрбиелеуші: білім алушыларды әлеуметтік құндылықтар жүйесіне қосады;
- 3) әдістемелік: білім беру үдерісін әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асырады;
- 4) зерттеушілік: білім алушылардың білім беру мазмұнын меңгеру деңгейін зерттейді, білім беру ортасын зерттейді;
- 5) әлеуметтік-коммуникативтік: кәсіби қоғамдастықпен және білім берудің барлық мүдделі тараптармен өзара іс-қимылды жүзеге асырады.

### **6.6 Кәсіби қызметтің типтік міндеттері**

**БВ01201 Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу** білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалаврының қызметі кәсіптік қызмет түрлеріне сәйкес күтілетін нәтижелерге негізделген орта білім берудің жаңартылған мазмұнының контексінде келесі міндеттерді шешуге бағытталуы тиіс:

#### **✓ білім беру қызметі саласында:**

- «Мәңгілік Ел» құндылықтары мен «Рухани жаңғыру» бағдарламасының негізгі бағыттарын ескере отырып, оқушыларды оқыту, тәрбиелеу және дамыту, оқыту және тәрбиелеу процесін ұйымдастыру, жаңартылған мазмұны контекстінде әр түрлі білім беру ұйымдарында педагогикалық процесті жобалау және басқару, педагогикалық қызмет нәтижелерін диагностикалау, түзету, болжау;

- мектепке дейінгі мекемелерде сабақтарды, іс-шараларды, ертеңгіліктерді өткізу;
- нақты жағдаяттарда, сонымен қатар online жүйеде әдістемелік білімдері мен қолданбалы іскерліктерін жүзеге асыру;

#### **✓ оқу-тәрбиелік қызметі саласында:**

- интеллектуалды, физикалық және рухани жетілген, сыни ойлау дағдысы дамыған, үш (қазақ, орыс, ағылшын) және одан да көп тілдерді меңгерген, өзгеріп отыратын әлеуметтік және экономикалық жағдайларда өмір сүруге дайын, туындаған мәселелерді

шешуге қабілетті және нақты болып жатқан әрекеттерді жақсыға өзгерте алатын еліміздің азаматын қалыптастыру және дамыту;

- «Мәңгілік Ел» құндылықтары мен «Рухани жаңғыру» бағдарламасының негізгі бағыттарына, жаңартылған білім беру мазмұны мәнмәтінінде заңдармен, заңнамалармен, ұстанымдармен, сонымен қатар педагогикалық үдерістің тәрбиелік әрекетімен сәйкес оқу-тәрбиелік жұмыстарды жоспарлау және іске асыру;

- «Мәңгілік ел» және қоғамның рухани жаңаруы мәнмәтінінде балаларды оқыту мен тәрбиелеудің жаңа әдістерін қолдану;

- мектеп жасына дейінгі балалардың білімдік және бос уақыты әрекеттерінде оқыту мен тәрбиелеудің түрлі формалары мен әдістерін таңдау және қолдану,

- ерекше қажеттіліктері бар балаларды оқыту мен тәрбиелеуде инклюзивтік және деңгейлік-сараланған әдістерді қолдану;

- білімалушылармен, ата-аналармен, әріптестерімен қарым-қатынаста толеранттылық.

✓ **әдістемелік қызмет саласында:**

- Блум теориясының негізіндегі күтілетін нәтижелерде критериалды бағалау технологиясын қолдану және дескрипторлар құрастыру;

- оқу жетістігін келесі принциптер негізінде бағалау: жарамдылық, жүйелілік, бірізділік, нақтылық, ашықтық, ұсынылған, дәлелденген.

- кәсіби қызметті жоспарлаудың негіздерін игеру;

- метатанымдық қабілеттері бар балалардың дамуына ықпал ететін оқытудың белсенді әдістерін қолдану.

✓ **әлеуметтік-педагогикалық қызмет саласында:**

- ерекше қажеттіліктері бар балаларды тәрбиелеу мен дамытуда қолайлы жағдайлар жасау және оларға педагогикалық қолдау көрсету.

✓ **эксперименттік-зерттеушілік қызмет саласында**

- зерттеушілік әрекеттерде ғылыми-педагогикалық зерттеудің әдіснамасы мен әдістерін қолдану;

- мектепке дейінгі білім беру мекемелерінде жобалау әрекетін жүзеге асыру, зерттеушілік іскерліктерін дамыту;

- қазіргі ғылыми-әдістемелік әдебиеттерді оқу;

- мектепке дейінгі педагогикада озық педагогикалық тәжірибелерді игеру және жалпылау.

✓ **ұйымдастырушылық-басқарушылық қызмет саласында**

- әр түрлі жастағы топтарда білім беру мазмұнын жоспарлау;

- білім беру үдерісін ұйымдастырудың тиімді тәсілдерін айқындау;

- педагогикалық менеджмент негіздерін игеру: жоспарлау, ұйымдастыру, ынталандыру, бақылау және диагностика.

✓ **ақпараттық-коммуникациялық қызмет саласында**

- жұмыста ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану;

- білімалушылардың ақпараттық білім беру аясында электрондық білім беру ресурстарымен тімді өзара әрекеттесулеріне жағдай жасау;

- ақпараттық-коммуникациялық құралдар мен технологияларды қолдану арқылы ақпараттарды іздеу және өңдеу үдерісін ұйымдастыру.

## 7. Модульдердің, пәндердің, білім беру бағдарламасының көлемінің сипаттамасы

### 7.1 Білім беру бағдарламасы модульдерінің сипаттамасы

Қысқартулар: ЖББП – Жалпы білім беретін пән

БП – Базалық пән

БейП – Бейіндеуші пәндер

МК – Міндетті компонент

ЖООК – Жоғары оқу орны компоненті

ТК – Таңдау компоненті

Модуль коды	Модуль атауы	Күтелетін нәтижелер	Академ. және ECTS кредиттер	Цикл атауы\	Пәндер коды	Пән атауы	Академ, ECTS кредиттер	Семестр	Бақылау түрі
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Модуль 1	Тарихи-философиялық білім және рухани жаңғыру модулі	ОН1 – Қазіргі Қазақстан тарихын, философиясын зерттеуде теориялық негіздер мен әдістемелік тәсілдерді, туған жердің ежелгі дәуірден бүгінгі күнге дейінгі тарихи процесінің негізгі кезеңдері мен ерекшеліктерін білуін көрсету; ОН2 – Тарихи процесстің ерекшеліктерін ежелгі дәуірден бүгінгі күнге дейін сыни талдау арқылы өткен тарихи құбылыстарды және оқиғаларды байланыстыру; ОН3 – тарихи ретроспективада әлеуметтік әлемнің оқиғалары мен	10	ЖБП МК	KZT 1101	Қазақстанның қазіргі заман тарихы	5	1	МЕ (АЕ)
				ЖБП МК	Fil 2102	Философия	5	3	емтихан (КТ)



		<p>кұбылыстарының себеп-салдарлық байланыстарын философиялық түсіну әдістерімен меңгеру;</p> <p>ОН4 Туған өлкенің дәстүрлі және мәдени мұрасын білу арқылы ғылыми және тарихи философиялық талдауға негізделген қазіргі заманғы проблемаларға ықтимал шешімдерді ұсыну;</p> <p>ОН5 – Ғылыми дүниетанымның призмасы арқылы туған өлкенің табиғаттына, тарихы пен мәдениеттің бірегейлігіне құрмет сезімін тәрбиелеуге негізделген қазіргі Қазақстанның даму модельдерінің ерекшеліктерін және маңыздылығын талдау және оның сақталуына жауаптылық таныту;</p> <p>ОН6 – Әлеуметтік және жеке болмыстың құндылықтары ретінде мәдениетаралық диалог пен рухани мұраға мұқият қарауда негізгі дүниетанымдық ұғымдардың практикалық әлеуетін анықтау;</p> <p>ОН7 – Этикалық шешімдер қабылдауда қазақстандық бірегейлік пен патриотизмді қалыптастырудың мәдени және жеке бағыттағы тарихи білімнің іргелі рөлін негіздеу;</p> <p>ОН8 – Қазіргі қоғамның өзара түсіністік, толеранттылық және демократиялық құндылықтарының басымдықтары бойынша өз азаматтық ұстанымын қалыптастыру. Зерттеу нәтижелерін талқылау үшін ұсыну.</p>							
<b>Модуль 2</b>	<b>Әлеуметтік-саясаттану білім модулі</b>	ОН1 – әлеуметтік-саяси модуль пәндерінің білімін (ұғым, ой, теория) және базалық ілім жүйелерінде біріктіру	16	ЖБП МК	Маd 1106	Мәдениеттану	2	1	емтихан (КТ)

		<p>үдерістерінің өнімі ретінде қоғамның әлеуметтік-этикалық құндылықтарын түсіндіре және жеткізе алуы;</p> <p>ОН2 – нақты оқу пәні мен модуль пәнінің мәнмәтінің өзара әрекеттесу нәтижесінде ғылыми әдістер мен зерттеу тәсілдерін пайдалана білу;</p> <p>ОН3 – оқытылатын пәннің аясында ғылыми ой мен теория мазмұны негізінде әртүрлі саладағы әлеуметтік қарым-қатынастың жағдайын түсіндіру, және де әлеуметтік және тұлғаралық қатынастар, тіл, мәдениет, саяси бағдарламалар, қазақ қоғамының әртүрлі кезеңде дамуы туралы ақпаратты нақтылау және негіздеу;</p> <p>ОН4 – қазақстандық қоғамда жаңарудағы әлеуметтік, саяси, мәдени, психологиялық, құқықтық, экономикалық институттардың мәнмәтінінде олардың рөлінің ерекшеліктеріне талдау жасай алу;</p> <p>ОН5 – қазақстандық қоғамдағы этикалық және құқықтық нормалар, экономикалық, қоғамдық, іскерлік, мәдени құндылықтар жүйесіне тең келетін түрлі қарым-қатынастағы әртүрлі жағдайларды сараптау;</p> <p>ОН6 – нақты мәселелерді талдау үшін әдіснамалық таңдауды негіздеу және қоғамды зерттеудің әртүрлі жолдарын айыра білу;</p> <p>ОН7 – ғылымның әлеуметтік-гуманитарлық түрі немесе басқа да ғылымдар саласында қоғамдағы нақты жағдай қатынасын бағалау, болатын қауіп-қатерді ескере отырып оның даму болашағын жобалай алу және кәсіби әлеуметтегі, сонымен қатар, қоғамдағы шиеленістерді шешуде бағдарламалар</p>	ЖБП МК	Ale 1107	Әлеуметтану	2	1	емтихан (КТ)
			ЖБП МК	Saya 1108	Саясаттану	2	2	емтихан (КТ)
			ЖБП МК	Psi 1109	Психология	2	2	емтихан (КТ)
			ЖБП ТК	KDN 1111 KPN 1111	Кәсіпкерлік дағдылар негіздері Құқық және парасаттылық негіздері	5	2	емтихан (КТ)
			БП ЖООК	SO 1201	Community Service	3	2	Жобаны қорғау

		жасай алу; ОН8 – түрлі қарым-қатынас аясында зерттеу жобалық қызметтерін жүзеге асыра алу, қоғамдық бағалы ілімді түрлендіру (генерациялау), оны жобалау, әлеуметтік маңызы бар мәселелер бойынша өз пікірін дұрыс білдіре және дәлелді түрде қорғай білу							
<b>Модуль 3</b>	<b>Тіл модулі</b>	ОН1 – Стилистикалық ерекшеліктерді зерттеуге назар аудара отырып, тілдің даму заңдылықтарын біледі және түсінеді ОН2 – Оқытылатын тіл елінің тілдік және мәдени ерекшеліктерін біледі және түсінеді ОН3 – Коммуникативтік әрекетті құру стратегиясын және тактикасын иеленіп, тілдік тақырыптар шеңберінде және сөздерді грамматикалық дұрыс құрастыру арқылы, лексикалық жеткіліктілікке сүйене отырып, дұрыс интонациямен сөйлей алады ОН4 – Ғылыми және әлеуметтік сипаттағы мәтіндердегі оқиғалардың себептері мен салдарын лингвистикалық сипаттайды және талдайды ОН5 – Жалпы қабылданған нормаға, функционалдық бағытқа сәйкес белгілі бір сертификаттау деңгейіне сай келетін лексика-грамматикалық және прагматикалық материалдарын пайдалана отырып, тұрмыстық, әлеуметтік-мәдени, ресми-іскерлік мәтіндерді құрастырады ОН6 – Мәтіндік ақпаратты түсіндіреді, әлеуметтік-мәдени, қоғамдық-саяси, ресми-іскерлік және кәсіби салалардағы қарым-қатынас мәтіндеріне стильдік және жанрлық ерекшеліктерін сертификаттау талаптары көлемінде түсіндіреді ОН7 – Өзінің жеке ниеттері мен	32	ЖБП МК	ShT 1103	Шет тілі	10	1,2	емтихан (АЕ)
			ЖБП МК	К(О)Т 1104	Қазақ (орыс) тілі	10	1,2	емтихан (АЕ)	
			БП ЖООК	КВShT 2202	Кәсіби бағытталған шетел тілі	4	4	емтихан (АЕ)	
			БП ЖООК	КК(О)Т 2203	Кәсіби қазақ (орыс) тілі	4	5	емтихан (АЕ)	
			БП ЖООК	AT 2204	Ағылшын тілі	4	3	емтихан (АЕ)	

		<p>қажеттіліктерін (тұрмыстық, оқу, әлеуметтік, мәдени) жүзеге асыру, оларды этикалық жағынан дұрыс, мағыналы толық, лексика-грамматикалық және прагматикалық тұрғыда жеткілікті дәрежеде жариялау мақсатында әртүрлі қарым-қатынас салаларындағы жағдаяттарға қатысады</p> <p>ОН8 – Өзінің жеке ниеттері мен қажеттіліктерін (тұрмыстық, оқу, әлеуметтік, мәдени, кәсіби бағдарлы) жүзеге асыру, оларды этикалық жағынан дұрыс, мағыналы толық, лексика-грамматикалық және прагматикалық тұрғыда жеткілікті дәрежеде жариялау мақсатында әртүрлі қарым-қатынас салаларындағы жағдаяттарға қатыса алуға қабілетті бола алады</p>							
<b>Модуль 4</b>	<b>Жаратылыстану -математикалық модулі</b>	<p>ОН1 – Ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың, экологиялық, физиологиялық және гигиеналық білімдердің мақсаттары, мазмұны мен даму тенденцияларын түсіндіреді, нақты мәселелерді шешудің ең қолайлы технологиясын таңдауды және алынған ақпаратты қолданудың оңтайлы таңдауын негіздеп береді</p> <p>ОН2 – Ақпаратты жинау, сақтау және өңдеу әдістерін ақпараттық және коммуникациялық ПОНцестерді іске асыру тәсілдерін түсіндіреді, биологиялық жүйелердің құрылымы мен жұмыс істеуін сипаттайды;</p> <p>ОН3 – Компьютерлік жүйелер мен желілердің архитектурасын, негізгі компоненттерінің тағайындалуы мен функцияларын сипаттайды, экологиялық және биологиялық ақпаратты іздеу, сақтау, өңдеу және тарату үшін ақпараттық Интернет ресурстарын</p>	12	ЖБП МК	АКТ 2105	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (ағылшын тілінде)	5	3	емтихан (АЕ)

		<p>пайдаланады;</p> <p>ОН4 – Ақпаратты іздеу, сақтау, өңдеу және тарату үшін Интернеттегі ақпараттық ресурстарды, бұлтты және мобилді қызметтерді пайдаланады, кәсіби және ғылыми-практикалық қызметте экологиялық, физиологиялық және гигиеналық білімдерді қолдана алады</p> <p>ОН5 – Деректерді жинау, беру, өңдеу және сақтау үшін компьютерлік жүйелер мен желілердің бағдарламалық және аппараттық құралдарын пайдаланады, қоршаған ортаны және адам денсаулығын қорғаудың әдістерін және құралдардың таңдауын негіздей алады.</p> <p>ОН6 – Ақпаратты қорғау әдістерін және құралдарын таңдауды негіздей алады және талдайды, сандық технологияларды пайдалана отырып, экологиялық-биологиялық жүйелердің аналитикалық құралдары мен параметрлерін әзірлейді</p> <p>ОН7 – Сандық технологияларды пайдалана отырып, әртүрлі қызметтер үшін деректерді талдау және деректерді басқару құралдарын, сонын ішінде экологиялық-биологиялық жүйелердің аналитикалық құралдары мен параметрлерін әзірлейді</p> <p>ОН8 – Экологиялық, физиологиялық және гигиеналық зерттеулер саласында заманауи ақпараттық және коммуникациялық технологияларды пайдалана отырып, мамандық бойынша жобалау қызметін жүзеге асырады.</p>							
<b>Модуль 5</b>	<b>Іргелі даярлық модулі</b>	<p>ОН1 – Іс-әрекет теориясын, тіршілік қауіпсіздігі негіздерін, педиатрия негіздерін, менеджмент негіздерін, мектепке дейінгі балалардың шығармашылық және зерттеу қызметінің</p>	99	БП ТК	ТККН 1210  РКК 1210	Тәрбиешінің кәсіби қызметінің негіздері  Педагогикалық кәсіпке кіріспе	5	1	емтихан (КТ)

		<p>мәнін біледі;  ОН2 – Педагогика тарихының теориялық негіздерін, мектепке дейінгі педагогика және мектепке дейінгі балалардың тілдік білім беру және сөйлеуін дамыту технологияларын меңгереді; сабақтарда сөйлеу техникасы мен коммуникативтік біліктерін қалыптастырады;  ОН3 – Мектепке дейінгі жастағы балалардың оқуға қызығушылығын қалыптастыруда әдеби білім берудің теориялық негіздері мен технологияларын қолдана алады;  ОН4 – Қарапайым математикалық түсініктерді қалыптастырудың теориялық негіздері мен әдістемесін білуді қолдана алады;  ОН5 – Білім беру және логикалық ойлауды дамыту, пәндік дағдылар мен біліктерді қалыптастыру әдістерін меңгереді;  ОН6 – Математикаға деген қызығушылықты қалыптастыру және күнделікті өмірде математикалық түсініктерді қолдану тәсілдерін меңгерген;  ОН7 – Мектепке дейінгі жастағы балалардың шығармашылық және дербестігін дамытуды қамтамасыз ететін көркем-эстетикалық және Музыкалық білім берудің практикалық қызметін ұйымдастырудың теориялық негіздері мен дағдыларын қолдана алады;  ОН8 – Мектепке дейінгі балалар мен ерте жастағы балаларға білім беру мен тәрбиелеудің заманауи тәсілдерін түсінеді және орындайды.</p>	БП ТК	PT 1211	Педагогика тарихы (жалпы, мектепке дейінгі)	5	2	емтихан (КТ) экзамен (КТ) exam (СТ)
			БП ЖООК	EZhDP 2212	Мектепке дейінгі педагогиканың қалыптасуы мен даму тарихы	4	3	емтихан (КТ)
			БП ТК	MDBBDST 2213	Мектепке дейінгі білім берудегі денсаулық сақтау технологиясы	5	3	емтихан (КТ)
				PN 2213	Педиатрия негіздері			
			БП ЖООК	MDBBM 2214	Мектепке дейінгі білім беру менеджменті	5	4	емтихан (КТ)
			БП ЖООК	MDP 2215	Мектепке дейінгі педагогика	5	4	емтихан (КТ)
			БП ТК	OTPOPKBP 2216	Отбасылық тәрбиелеу педагогикасы және отбасылық кеңес беру практикумы	5	4	жазбаша емтихан
				ZHEPP 2216	Жас ерекшелік психологиясы және практикум			
БП ТК	MZhDBTD A 3217	Мектеп жасына дейінгі балалардың тілін дамыту әдістемесі	6	5	емтихан (КТ)			
	MZHDBKK D 3217	Мектеп жасына дейінгі балалардың қарым-қатынастық қабілеттерін дамыту						

				БП ТК	KMTKMDB SDBP 3218  MZhDBLO DBA 3218	Қарапайым математикалық түсініктерді қалыптастыру және мектепке дейінгі балалардың сенсорлық дамуы бойынша практикум  Мектеп жасына дейінгі балалардың логикалық ойлауын дамытудың белсенді әдістері	6	5	емтихан (КТ)
				БПТК	КАОАМОВ Р 3219  ВА 3219	Көркем әдебиетті оқыту әдістемесі және мәнерлеп оқу бойынша практикум  Балалар әдебиеті	5	5	Шығармашылық емтихан
				БП ТК	DShAMDB KMN 4220  MZDBASZh ZhAT 4220	Дене шынықтыру әдістемесі және мектепке дейінгі балалардың қауіпсіз мінез-құлық негіздері  Мектеп жасына дейінгі балаларға арналған сауықтыру дене тәрбиесі	5	7	емтихан (КТ)
				БП ТК	КОЕНТА 3304  БЕВВ 3304	Қоршаған ортамен және экологиялық негіздері мен танысу әдістемесі  Балабақшада экологиялық білім беру	4	6	емтихан (КТ)

				БП ТК	MDBSOAK BP 3221  BMDPN 3221	Мектепке дейінгі балалардың сауаттылыққа оқыту әдістемесі және каллиграфия бойынша практикум  Балаларды мектепке дайындаудың педагогикалық-психологиялық негіздері	5	6	жазбаша емтихан
				БП ТК	ZhNBOA 3222  MDZhBTT A 3222	Жаратылыстану негіздері және оқыту балабақшада оқыту әдістемесі  Мектепке дейінгі жастағы балаларды табиғатпен таныстырудың әдістемесі	5	6	емтихан (КТ)
				БП ТК	ВКТАКBP 3223  ВКBP 3223	Бейнелеу қызметінің теориясы мен әдістемесі құрастыру бойынша практикум  Бейнелеу қызметі бойынша практикум	5	6	Шығармашылық емтихан
				БейП ТК	OTDDS 3304  RSDP 3304	Балабақшадағы театрландырылған іс-әрекетті ұйымдастыру  Балалар мерекесінің режиссері мен әзірлемесі	3	6	Шығармашылық емтихан



				БейП ТК	TPPDM 4306  IDO 4306	Бос уақыттағы іс-шараларды даярлау және өткізу технологиясы  Қосымша білім беру тарихы	5	7	Емтихан (КТ)
				БейП ТК	RHODM4307  OPRDSDS 4307	Бос уақыттағы іс-шараларды көркем безендіру бойынша практикум  Балабақшадағы пәндік-дамытушылық қол жетімді білім беру ортасын ұйымдастыру	5	7	Емтихан (КТ)
				БейП ТК	MDBMTA 4309  BMSOA 4309	Мектепке дейінгі балалардың музыкалық тәрбие әдістемесі  Балабақшада музыкалық-ырғақты сабақтарды өткізу әдістемесі	5	7	Шығармашылық емтихан
				БП ЖООК	OP 1224	Оқу практикасы 1 (танысу) үздіксіз	1	2	сынақ
				БП ЖООК	OP 2225	Оқу практикасы 2 (үздіксіз)/	1	4	сынақ
<b>Модуль 6</b>	<b>Инклюзивті білім берудегі технология модулі</b>	ОН1 – Инклюзивті білім берудің негізгі терминдері мен ұғымдарын, нормативтік-құқықтық базасын біледі; ОН2 – Инклюзивті білім берудің отандық	8	Бей П ЖООК	MDIBB 3302	Мектепке дейінгі инклюзивтік білім беру	5	6	емтихан (КТ)

		және шетелдік тұжырымдамаларын біледі және түсінеді; ОН3 – ОББ бар балалардың психологиялық – педагогикалық сипаттамаларын біледі және түсінеді; ОН4 – жалпы білім беру жүйесінде ОББ бар балаларды оқытудың мақсаттары мен міндеттері, технологиялары туралы; бейімделген оқу жоспарының негізгі сипаттамалары және ОББ бар балаларды оқытудың жеке бағдарламасы; ОН5 – инклюзивті білім беру жағдайында критериалды бағалау технологиясын меңгерген ОН6 – инклюзивті білім беру жағдайында ОББ бар балалардың психофизикалық мүмкіндіктеріне сәйкес оқыту стратегиясын пайдаланады; ОН7 – инклюзивті білім беру жағдайында сыныпта барабар психологиялық климатты ұйымдастыра алады; ОН8 – ақпаратты талдау және жалпылау, практикалық міндеттерді шешу үшін қолайлы әдістерді таңдау және қолдану.		БП ЖООК	MDBBT 4309  AMDP 4309	Мектепке дейінгі білім берудегі тьюторлық  Арнайы мектепке дейінгі педагогика	3	7	емтихан (КТ)
<b>Модуль 7</b>	<b>Кәсіби модуль</b>	ОН1 – Заманауи мектепке дейінгі білім беру мазмұнын біледі; ОН2 – "Мәңгілік Ел" құндылықтарын, "Рухани жаңғыру" бағдарламасының негізгі бағыттарын және білім берудің жаңартылған мазмұнын ескере отырып, балаларды оқыту, тәрбиелеу және дамыту процестерін түсінеді және жүзеге асырады; ОН3 – Білім беру процесін зияткерлік, дене бітімі және рухани дамыған, дамыған сыни ойлауы бар, үш (қазақ, орыс, ағылшын) және одан да көп тілді меңгерген, өзгермелі әлеуметтік және	63	БП ЖООК	Ped 2207	Педагогика	5	3	емтихан (КТ)
				БП ЖООК	IDO 2208	Мектепке дейінгі білім берудегі инновация	5	4	жазбаша емтихан
				Бей П ЖООК	LOD 3301	Балалардың жазғы демалысы	5	5	жазбаша емтихан
				БП ЖООК	MDMTZhT A 3309	Мектепке дейінгі мекемедегі тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	5	5	Шығармашылық емтихан

		<p>экономикалық жағдайларда өмір сүруге дайын, проблемаларды шешуге және қазіргі шындыққа ықпал етуге қабілетті, оны жақсы нәтижеге өзгерте отырып, білім беру процесін жүзеге асырады және жүзеге асырады.;</p> <p>ОН4 – "Мәңгілік Ел" құндылықтары, жаңартылған білім беру мазмұны контекстінде мектепке дейінгі балаларды оқыту мен тәрбиелеуде жаңа тәсілдерді (тұлғалық-бағытталған, құзыреттілік, диалогтық, коллаборативті) қолданады»;</p> <p>ОН5 – Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту мен тәрбиелеуде инклюзивті және сараланған тәсілдерді қолданады;</p> <p>ОН6 – Озық тәжірибені талдайды және жинақтайды және өз тәжірибесінде нәтижелерді пайдаланады;</p> <p>ОН7 – 21 ғасырдың дағдыларын дамытуға ұмтыла отырып, мектепке дейінгі балаларды оқыту мен тәрбиелеудің инновациялық технологияларын меңгерген;</p> <p>ОН8 – Зерттеу қызметінің дағдыларын меңгерген, өзінің ғылыми жобасының нәтижелерін ресімдей және ұсына алады</p>	ЖБП МК	<p>МІАР 4310</p> <p>МНИ 4310</p>	<p>Зерттеу әдістемесі мен академиялық жазу</p> <p>Ғылыми-педагогикалық зерттеу әдістемесі</p>	5	7	емтихан (КТ)
			БП ЖООК	DSh 1(2) 110	Дене шынықтыру	8	1,2, 3,4	шығармашылық емтихан
			Бей П ЖООК	PP 3226	Педагогикалық практика	3	6	сынақ
			Бей П ЖООК	OP 4311	Өндірістік практика	10	8	сынақ зачет offset
			Бей П ЖООК	DP 4312	Дипломалды практикасы	5	8	сынақ
			ҚА ИАҒА		Диплом жұмысын (жобаны) жазу және қорғау немесе кешенді емтиханға даярлық және тапсыру	12	8	ДҚ немесе КЕ

## 8. Оқу пәндерінің көмегімен білім беру бағдарламасы бойынша қалыптасатын оқу нәтижелеріне қол жеткізу матрицасы

№	Пән атауы	Пәннің қысқаша сипаттамасы (30-50 сөз)	Кредит саны	ОН1	ОН2	ОН3	ОН4	ОН5	ОН6	ОН7	ОН8
<b>Жалпы білім беретін пәндер циклі</b>											
<b>Міндетті компонент</b>											
1	Қазақстанның қазіргі заман тарихы	Осы пән Қазақстанның қазіргі заман тарихын зерделеу негізінде алынған білім арқылы, студенттің тарихи санасын қалыптастыруға арналған. Қазақстанның қазіргі заманғы тарихының көп қырлылығы мен тарихи маңызы сонда, мемлекеттің біртұтас сипатын көрсету, қоғамдық сананы қалыптастыру, ұлттық идеология, азаматтардың жасампаздық белсенділігін дамыту, елдің зияткерлік әлеуетін көтеру осы пән шеңберінде жүзеге асады. Қазақстан қоғамының алға қойған мақсаттарының сәтті жүзеге асырылуы үшін рухани негіз қажет. «Рухани жаңғыру» бағдарламасы тарихи және мәдени дәстүрлердің сабақтастығына негізделетін қоғамдық сананы жаңғыртудың механизмдерін айшықтап береді	5			+					
2	Философия	Осы пән «Философия» жалпы білім беру пәнінің жаңартылған мазмұнын зерттеуге, студенттердің бойында сананың ашықтығы, өзіндік ұлттық код, ұлттық сана-сезім, рухани жаңғыру, бәсекеге қабілеттілік, реализм және прагматизм, сыни ойлау, білімге ұмтылыс қасиеттерін қалыптастыруға, олардың әділдік, намыс, еркіндік және тағы басқа дүниетанымдық ұғымдарды игеруіне, сонымен қатар, толеранттық құндылықтарын, мәдениетаралық сұқбатпен бейбіт өмір сүру мәдениетін нығайтуға және дамытуға бағытталған	5			+					
3	Мәдениеттану	Мәдениетморфологиясы. Мәдениет тілі. Мәдениет семиотикасы. Мәдениет анатомиясы. Қазақстан көшпелілерінің мәдениеті. Арғытүркілердің мәдени мұрасы. Орталық Азияның орта ғасырлық мәдениеті. Түркілердің мәдени мұрасы. Қазақ мәдениетінің қалыптасуы. XVIII ғ. – XIX ғ. соңы аралығындағы қазақ мәдениеті. XX ғасырдағы қазақ мәдениеті. Қазіргі әлемдік үдерістер аясындағы қазақ мәдениеті. Жаһандану аясындағы қазақ мәдениеті. Қазақстанның мәдени саясаты. «Мәдени мұра» Мемлекеттік	2			+					

		Бағдарламасы									
4	Әлеуметтану	Әлеуметтік әлемді түсінудегі әлеуметтану. Әлеуметтану теорияларына кіріспе. Әлеуметтанулық зерттеулер. Әлеуметтік құрылым және қоғамның стратификациясы. Әлеуметтену және бірегейлік. Отбасы және қазіргі заман. Девиация, қылмыскерлік және әлеуметтік бақылау. Дін, мәдениет және қоғам. Этнос және ұлт әлеуметтануы. Білім және әлеуметтік теңсіздік. Масс-медиа, технологиялар және қоғам. Экономика, жаһандану және еңбек. Денсаулық және медицина. Халық, урбанизация және қоғамдық қозғалыстар. Әлеуметтік өзгерістер: жаңа әлеуметтанулық пікір-таластар	2			+					
5	Саясаттану	Саясаттану ғылым және оқу пәні ретінде. Саяси ғылымның қалыптасуы мен дамуының негізгі кезеңдері. Қоғамдық өмір жүйесіндегі саясат. Саясибилік: мәні мен жүзеге асыру механизмдері. Саяси элиталар және саяси көшбасшылық. Қоғамның саяси жүйесі. Мемлекет және азаматтық қоғам. Саяси режимдер. Сайлау жүйелері және сайлау. Саяси партиялар, партиялық жүйелер және қоғамдық-саяси қозғалыстар. Саяси мәдениет пен мінез-құлық. Саяси сана мен саяси идеология. Саяси даму және модернизация. Саяси шиеленістер мен дағдарыстар. Әлемдік саясат және қазіргі халықаралық қатынастар	2			+					
6	Психология	Оқу пәні студенттердің психикалық құбылыстардың ерекшеліктері туралы, олардың дамуы мен қызмет ету туралы тұтас елестетулерді дамытуға бағытталған. Психологиялық мәдениетті қалыптастыру арқылы болашақ педагогтардың кәсіби өзіндік сананың қалыптасуына көмек береді. Оқу пәнінің мазмұнында адам психикасының сипаттамасы, психикалық үдерістердің негізгі даму заңдылықтарының талдауы, тұлғаның қасиеттері мен күйлері туралы мәлімет берілген	2				+			+	
7	Шет тілі	Қазақ тілінде А1 - қарапайым деңгей бойынша қазақ тілін шет тілі ретінде оқитын білім алушыларға және А2, В1, В2, С1 біліктілік деңгейіне сәйкес сөйлеу әрекетінің барлық түрлері бойынша коммуникативтік құзыреттілікті қалыптастыру арқылы әлеуметтік,	10	+							



								выбор						
								ру						
11	Кәсіпкерлік дағдылар негіздері	Кіріспе. Бизнес – ойлау психологиясы. Стартап, ШОБ және мемлекеттік қолдау шаралары. Бизнес-идеяны таңдау. Нарықты зерттеу. Маркетинг негіздері. Өткізу нарықтары. Бизнес – жоспарлау негіздері. Бизнес - жобаның техника-экономикалық негіздемесі (ТЭН), қаржылық моделі. Салық режимдерінің ерекшеліктері. Бизнесі құқықтық сүйемелдеу. Бизнеске арналған электрондық көрсетілетін қызметтер негіздері. Бизнес-жобаны қорғау.	5				+							
12	Құқық және парасаттылық негіздері	Осы пән мемлекет және құқық теориясын, конституциялық құқығын, азаматтық құқығын, әкімшілік құқығын, еңбек құқығын, салық құқығын, қаржы құқығын, кәсіпкерлік құқығын, отбасы құқығын, еңбек құқығын, процестік құқығын, сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетін, сыбайлас жемқорлыққа қарсы заңнама және сыбайлас жемқорлық құқық бұзушылықтар үшін құқықтық жауапкершілігін, мемлекеттік қызметте және бизнес ортада сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті қалыптастыру мәселелерін зерделеу негізінде алынған білім арқылы, студенттің тарихи санасын қалыптастыруға арналған	5				+							
								Цикл базовых дисциплин Вузский компонент						
13	Community Service	Қоғамға қызмет ететін елеулі және жеке маңызды оқиғалар. Білім беру мақсаттарына және (немесе) мазмұн стандарттарына қол жеткізу үшін қоғамға қызмет етуді оқыту стратегиясы ретінде пайдалану. Өзі	3				+							

		туралы және өзінің қоғаммен қарым-қатынасы туралы рефлексия. Қоғамға қызмет ету процесіндегі барлық қатысушылар арасында әртүрлілік пен өзара сыйластықты түсіну. Тәлімгерлердің басшылығымен қоғамға қызмет ету тәжірибені жоспарлау, енгізу және бағалау. Қоғамдастықтың қажеттіліктерін қанағаттандыру бойынша әріптестік. Іске асыру сапасын бағалау және қойылған мақсаттарға қол жеткізудегі прогресс, сондай-ақ жақсарту және тұрақтылық үшін нәтижелерді пайдалану. Қоғамның қажеттіліктерін қанағаттандыру және нақты нәтижелерге қол жеткізу үшін ұзақтық пен қарқындылық мәселелері									
14	Кәсіби бағытталған шетел тілі	Бұл пәнді оқытудың мақсаты студенттердің кәсіби бағытталған тілдерді қазіргі заманғы технологиялардың теориялық және практикалық негіздерін оқып, бастауыш мектеп саласындағы анықтамалар мен ұғымдарды тұжырымдаудың практикалық дағдыларын меңгеруі, шет тілінде жарияланған кәсіби мәтіндерді түсіну және талдай білуі болып табылады.	4	+							
15	Кәсіби қазақ (орыс ) тілі	Курсқа кіріспе. Кәсіби мәдениет және кәсіби тіл. Тілдік норма. Кәсіби тіл жалпы ұлттық тілді жүзеге асырудың нұсқасы ретінде. Кәсіби сөйлеу ерекшеліктері. Арнайы кәсіби бағытталған материал және оны берілген кәсіби жағдайларда қолдану. Кәсіби дискурс түрлері.	4	+							
16	Ағылшын тілі	Тақырып мазмұны салалардан, тақырыптардан, тақырыпшалардан және қарым-қатынастың типтік жағдаяттарынан тұратын танымдық-лингвомәдени кешендер түрінде ұсынылған Қарым-қатынастың әлеуметтік саласы (C1)	4	+							
17	Жас ерекшелік физиологиясы және гигиена	Кіріспе. Онтогенез заңдылықтары. Тірек-қимыл жүйесінің дамуы. Жүйке жүйесінің дамуы. Жоғары жүйке әрекеті және оның баланың өсіп-дамуы барысында қалыптасуы. Сенсорлық жүйелердің дамуы. Эндокриндік жүйенің дамуы. Қанның жастық ерекшеліктері және жүрек-қан тамырлары жүйесінің дамуы. Тыныс алу жүйесінің дамуы. Ас қорыту жүйесінің жасқа сай анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктері. Зат пен энергия алмасуының жастық ерекшеліктері. Сыртқа шығару жүйесі мен терінің жастық ерекшеліктері. Балалардың дамуының	4				+				



		элеуметтік факторлары. Мектепке бейімделу									
18	Экология және тіршілік қауіпсіздігі негіздері	Осыпәндірішілік ету ортасының қазіргі жай-күйі мен жағымсыз факторлары, биоэкология, биосфера және адамзат, "адам-тіршілік ету ортасы" жүйесіндегі қауіпсіздік мәселелері, табиғи техногендік және әскери сипаттағы төтенше жағдайлар, адамның тіршілік ету ортасымен өзара іс-қимыл қауіпсіздігін қамтамасыз ету; зиянды және қауіпті факторларды идентификациялау; қауіпсіздікті арттыру құралдары мен әдістері тіршілік ету қауіпсіздігінің құқықтық, нормативтік-техникалық және ұйымдастырушылық негіздері; тіршілік ету жағдайларын бақылау және басқару; табиғатты ұтымды пайдалану және қоршаған ортаны қорғауды үйрету тақырыптары зерделенеді	3					+			
19	Ерте даму педагогикасы	Балаларды ерте жастағы оқыту мен тәрбиелеудің теориялық негіздері. Ерте жастағы және мектепке дейінгі кезеңдегі психологиялық маңыздылығы. Қазіргі білім беру сатысында ерте балалықты педагогика. Кішкентай балалардың нейропсихологиялық даму ерекшеліктері. Балалардың ерте жаста болғандағы физикалық дамуы мен денсаулығы. Баланың танымдық-сөйлеу дамуы. Баланың элеуметтік-жеке дамуы. Ерте жастағы балалардың көркемдік-эстетикалық дамуы.	4					+		+	+
20	Мектепке дейінгі білім беру менеджменті	Білім беру мекемелерін басқарудың жүйелі тәсілі. Кәсіби білім беру мекемелерінің басқармасы. Білім беру мекемелерін басқарудың принциптері, функциялары мен әдістері. Нарықтық экономика жағдайында оқу орнының даму стратегиясы. Білім беруді басқарудағы жаңа ақпараттық технологиялар.	4							+	+
21	Мектепке дейінгі педагогика	Жалпы педагогикалы қой-өрісін кеңейту, педагогикалық мұраға дұрыс көзқарасты қалыптастыру, қоғамның элеуметтік-экономикалық даму деңгейіне негізделген тәрбие және оқыту теориясы мен практикасын дамыту үрдісі туралы анық түсінік беру, қазіргі педагогикалық мәселелерді шешуге ғылыми көзқарасты қалыптастыруға ықпал ету.	5					+		+	+
22	Оқу практикасы I (танысу) үздіксіз /	Оқу практикасының міндеттері: - студенттердің болашақ кәсіби қызметіне қатысты түсініктерін қалыптастыру; - студенттерді вариативті пәндерді саналы және тереңдетіп оқытуға дайындау; -	1							+	





		Европа елдеріндегі мектеп пен тәрбие (XVII ғ. ортасы - XVIII ғ. аяғы). Батыс Европа елдеріндегі XIX –XX мектеп пен тәрбие. X-XVIIIғ. Ресейдегі ағарту, тәрбие, білім беру және мектеп және педагогика.									
	Мектепке дейінгі педагогиканың қалыптасуы мен даму тарихы	Мектепке дейінгі педагогиканың шет елдегі ғылым ретінде даму тарихы (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Р. Оуэн, Ж.Ж. Руссо, Ф. Фребель, М. Монтессори, П. Крегомар, Иоганн Фридрих Оберлин). Вальдорф педагогикасы. Кеңестік мектепке дейінгі білім беру жүйесі. Мектепке дейінгі білім берудің қазіргі жағдайы. ЮНЕСКО-ның дүниежүзілік конференциясы. "Балапан" бағдарламасы, ЮНИСЕФ стандарттары. ҚР мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты.	5	+	+						+
30	Педиатрия негіздері	Қазіргі білім беру кеңістігінде Денсаулық сақтау педагогикасының қажеттілігі мен өзектілігі. Ақпараттық қоғам дамуының негізгі үрдістерінің сипаттамасы. Халықтың денсаулығы қазіргі өркениеттің жаһандық мәселесі ретінде. Білім беру жүйесі және өскелең ұрпақ денсаулығының нашарлауы. Қоғам мен мемлекеттің білім беру жүйесіне әлеуметтік тапсырысы. Білім берудің заманауи гуманистік парадигмасы.	5				+				
	Мектепке дейінгі білім берудегі денсаулық сақтау технологиясы	Студенттерді білім беру жүйесіндегі денсаулық сақтаудың тұжырымдамалық негіздерімен таныстыру, салауатты өмір салты дағдыларын тәрбиелеуді ұйымдастыру бойынша әдістемелерді оқу; денсаулықты сақтаудың педагогикалық және психогигиеналық технологияларын және оларды оқу практикасында қолдану мүмкіндіктерін оқу.	5				+				
31	Отбасы тәрбиелеу педагогикасы және отбасылық кеңес беру практикум	Адамның психикалық дамуының жалпы заңдылықтарын; онтогенездің әр түрлі кезеңдерінде жеке тұлғаның қалыптасуын; әртүрлі жас кезеңдеріндегі іс-әрекеттің жетекші түрлерін; жеке тұлғаның дамуындағы ерекше ісіктер, тұрақты және сыни кезеңдерді; мектепке дейінгі жастағы, мектеп оқушысының, жасөспірімдердің, ересек және егде адамдардың психологиясының ерекшеліктерін білуі тиіс.	5							+	+
	Жас ерекшелік психологиясы және	Онтогенездегі адамның психикалық дамуының ерекшеліктері туралы түсінік береді. Курс Жас	5							+	+

	практикум	динамикасын түсінуге, туғаннан бастап қарттыққа дейінгі өмір жолының әртүрлі кезеңдерінде жеке тұлғаның дамуы мен қалыптасуының негізгі заңдылықтары мен факторларын түсінуге мүмкіндік береді. Адамның психикалық дамуының жалпы заңдылықтарын; онтогенездің әр түрлі кезеңдерінде жеке тұлғаның қалыптасуын; әртүрлі жас кезеңдеріндегі іс-әрекеттің жетекші түрлерін; жеке тұлғаның дамуындағы ерекше ісіктер, тұрақты және сыни кезеңдерді; мектепке дейінгі жастағы, мектеп оқушысының, жасөспірімдердің, ересек және егде адамдардың психологиясының ерекшеліктерін білуі тиіс.								
32	Мектеп жасына дейінгі балалардың тілін дамыту әдістемесі	Сөйлеу қызметі процесс ретінде. Сөйлеу әрекетінің негізгі түрлері. Сөйлеу әрекетінің түрі ретінде оқу. Мектепке дейінгі балалардың тілдік дамуы бойынша жұмыстың заманауи жүйесі. Сөйлеу мәдениеті –сөйлеу қызметінің мәдениеті. Тіл мәдениетінің басты механизмі ретінде. Тілдік нормалар. Сөйлеу қателіктері, оларды түзету. Сөйлеудің коммуникативтік қасиеттері. Сөйлеу этикеті түсінігі.Қазақ тілінде латын алфавитін оқыту.	6	+					+	+
	Мектеп жасына дейінгі балалардың қарым-қатынастық қабілеттерін дамыту	4-5 жастағы тәрбиеленушілердің жас ерекшеліктерінің сипаттамасы. 5-6 жастағы тәрбиеленушілердің жас ерекшеліктерінің сипаттамасы. Баланың коммуникативтік қабілеттерінің қалыптасуының негізгі көрсеткіштері. Сөйлеу тілінің диалогтық нысанын және коммуникацияның вербалды құралдарын дамыту және жетілдіру. Коммуникация бойынша басқа серіктестердің назарын аудару үшін тәсілдер спектрін кеңейту.	6	+					+	+
33	Қарапайым математикалық түсініктерді қалыптастыру және мектепке дейінгі балалардың сенсорлық дамуы бойынша практикум	Мектепке дейінгі балалардың ҚМТҚ және мектепке дейінгі балалардың сенсорлық дамуы бойынша практикум әдістемесі пәні. Мектепке дейінгі балалардың ҚМТҚ теориялық негіздері. Математикалық түсініктер. ҚМТҚ әдістемесінің қалыптасуы. Мектепке дейінгі жастағы балаларды оқытуды ұйымдастыру. Әртүрлі жастағы балаларды жиынмен таныстыру. Балаларда сандар туралы білімді қалыптастыру, есепті оқыту. Сандармен танысу, 20 шегінде есеп. Есептеу қызметі, арифметикалық есептерді шешуге үйрету.	6		+				+	+

	Мектеп жасына дейінгі балалардың логикалық ойлауын дамытудың белсенді әдістері	Оқу үрдісінде көп, сан және есеп туралы балалардың түсінігін дамыту. Мектепке дейінгі кіші жастағы (2 жастан 4 жасқа дейін) балалардың сандық түсініктерін қалыптастыру әдістемесі. Мектепке дейінгі орта жастағы (4 жастан 5 жасқа дейін) балалардың сандық түсініктерін қалыптастыру әдістемесі. Мектепке дейінгі ересек жастағы балаларда сандық түсініктерді қалыптастыру әдістемесі (5-тен 7 жасқа дейін). Заттардың көлемі және оларды өлшеу туралы балалардың түсінігінің ерекшеліктері. Бала бақшаның әр түрлі жас топтарында заттардың көлемімен және шамаларды өлшеумен балаларды таныстыру әдістемесі. Мектепке дейінгі балаларды кеңістікте бағдарлауға оқыту әдістемесі. Бала бақшаның әр түрлі жас топтарында уақыт бағдарын қалыптастыру әдістемесі. Геометриялық фигуралар мен заттардың формасы туралы балаларды таныстыру ерекшеліктері. Балабақшаның әртүрлі жас топтарында геометриялық фигуралармен және заттардың түрлерімен таныстыру әдістемесі.	6		+					+	+
34	Көркем әдебиетті оқыту әдістемесі және мәнерлеп оқу бойынша практикум	Сөйлеу техникасы және оның компоненттері. Сөйлеу мәнерлілігі құралдары. Мәтіннің әдеби және орындаушылық талдауы. Ерте және мектеп жасына дейінгі балаларға арналған көркем шығармаларды орындау. Фольклорлық шығармаларды орындау. Өлең шығармаларын орындау. Мектепке дейінгі балалар үшін прозалық шығармаларды орындау. Балаларға арналған ойын-сауық көріністерінің түрлері. Мектепке дейінгі балалардың театрланған қызметі. Мектепке дейінгі балаларға арналған көркем шығармаларды сахналау.	5	+						+	+
	Балалар әдебиеті	Курс аяқталғаннан кейін студенттер балалар әдебиетінің қалыптасу және даму тарихының ерекшеліктерін, балалар әдебиетінде қолданылатын бейнелі мәнерлілік құралдарын, тақырыптарын, кейіпкерлерін, функциялардың ерекшеліктерін білу және тәжірибеде қолдана алады. Негізгі тақырыптар: Балалар әдебиеті жалпы әдебиеттің бір бөлігі ретінде. Балаларға арналған әдебиеттің қалыптасу және даму тарихы. Шағын фольклорлық жанрлар. Балалар фольклоры. Халық ертегісі және оның идеялық-көркемдік ерекшеліктері.	5	+						+	+

		Балаларға арналған поэзияның тән ерекшеліктері. Балалар жазушыларының бейнесіндегі табиғат пен жануарлар. Шытырман әдебиет және фантастика. Әлемдік балалар классикасы өнердің басқа жанларында.									
35	Дене шынықтыру әдістемесі және мектепке дейінгі балалардың қауіпсіз мінез-құлық негіздері	Дене тәрбиесі теориясының пәні мен негізгі ұғымдары. Дене тәрбиесінің міндеттері. Дене тәрбиесі процесінде оқыту және даму негіздері. Туғаннан жеті жасқа дейінгі балалардың жас ерекшеліктері. Дене тәрбиесі құралдары. Гимнастика, ережелермен қозғалмалы ойындар және спорт, ойындар, жалпы дамыту жаттығулары. Мектепке дейін оқыту -да дене тәрбиесін ұйымдастыру түрлері. Дене жаттығуларының жіктелуі.	5				+			+	
	Мектеп жасына дейінгі балаларға арналған сауықтыру дене тәрбиесі	Пәнді оқу ЕДШ негізгі ұғымдары мен терминдерімен, емдік дене шынықтырудың әдістемелік негіздерімен, оңалтудың заманауи әдістемелерімен, ЕДШ әдістерімен, сабақ жоспарын құру алгоритмдерімен, балабақшадағы ЕДШ түрлі әдістемелерін тәжірибеде қолдану туралы таныстыру.	5				+			+	
36	Қоршаған ортамен және экологиялық негіздерімен танысу әдістемесі	Мектепке дейінгі жастағы балалардың экологиялық білім берудің теориялық негіздері. Мектепке дейінгі балалардың экологиялық тәрбиесінің мазмұнын құрудың ғылыми негізі. Өсімдіктер мен жануарлар тірі табиғат бірлігі және дүние тану пәні ретінде. Мектеп жасына дейінгі балалардың өсімдіктер мен жануарлардың сыртқы ортамен өзара байланысы туралы түсініктерін қалыптастыру. Мектепке дейінгі балалардың тірі табиғаттағы алуан түрлілігі туралы түсініктерін дамыту.	4					+		+	
	Балабақшада экологиялық білім беру	Пәннің мазмұны дағдыларды меңгеруге көмектеседі мектепке дейінгі жастағы балаларды экологиялық тәрбиелеу экологиялық түсініктерді қалыптастыру; табиғатқа субъективті көзқарасты қалыптастыру; мектепке дейінгі білім беру стандарттарына сәйкес Табиғатта экологиялық бағдарлы мінез-құлықтың іскерліктері мен дағдыларын қалыптастыру.	4					+		+	
37	Мектепке дейінгі сауаттылыққа оқыту әдістемесі және каллиграфия практикумы	Сауаттылыққа шынықтырудың міндеттері. Емдік дене шынықтыру негіздері. Емдік дене шынықтыру құралдарын таңдау. Психомоторлық дамуды ескере отырып құралдарды таңдау. Физикалық жүктемені мөлшерлеу. спорттық-бұқаралық іс-шаралар мен	5	+						+	

		спорттық мерекелерді ұйымдастыруға және өткізуге, оқу процесінде дене тәрбиесі жөніндегі бағдарламаның мазмұнын жоспарлауға және іске асыруға, оқытудың әдістемелік жүйесін тиімді қолдануға қабілетті. Қазақ тілінде латын алфавитін оқыту.									
	Балаларды мектепке дайындаудың педагогикалық-психологиялық негіздері	Мектептің жетілуі туралы түсінік. Баланың мектепке дайындығының құрылымы. Жалпы және арнайы дайындық. Мектепке дайындық диагностикасы. Баланы жүйелі түрде мектеп оқуға дайындау мазмұны. Оқу мотивациясын қалыптастыру. Каллиграфия негіздері мен сауаттылыққа үйрету. Әлем суретін қалыптастыру. Ой-өрісінің дамуы.	5	+						+	
38	Жаратылыстану негіздері және балабақшада оқыту әдістемесі	Мектепке дейінгі жастағы балалардың экологиялық білім берудің теориялық негіздері. Мектепке дейінгі балалардың экологиялық тәрбиесінің мазмұнын құрудың ғылыми негізі, Өсімдіктер мен жануарлар тірі табиғат бірлігі және дүние тану пәні ретінде. Мектеп жасына дейінгі балалардың өсімдіктер мен жануарлардың сыртқы ортамен өзара байланысы туралы түсініктерін қалыптастыру Мектепке дейінгі балалардың тірі табиғаттағы алуан түрлілігі туралы түсініктерін дамыту.	5					+			
	Мектепке дейінгі жастағы балаларды табиғатпен таныстырудың әдістемесі	Пән студенттерді мектепке дейінгі білім беру стандарттарының талаптары негізінде тірі және жансыз табиғат бірлігі негізінде қоршаған орта, оның табиғаты туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру бойынша мектепке дейінгі балалармен жұмысты ұйымдастыруға дайындауға бағытталған.	5					+			
39	Бейнелеу қызметінің теориясы мен әдістемесі құрастыру бойынша практикум	Мектепке дейінгі жастағы балалардың бейнелеу шығармашылығының ерекшеліктері және оның даму шарттары. Бейнелеу қызметі әдістемесінің тарихынан қысқаша мәліметтер. Мектепке дейінгі жастағы балалардың бейнелеу қабілетін және шығармашылығын дамыту. Бейнелеу іс-әрекетінің түрлері және олардың мектепке дейінгі балалардың жан-жақты дамуы үшін маңызы. Бейнелеу қызметі бойынша оқыту міндеттері және бағдарламаны құру принциптері.	5						+		
	Бейнелеу қызметі бойынша практикум	Қоршаған ортаны балалардың бейнелеу әрекетінің негізі ретінде қабылдау. Бейнелеу өнеріне оқытудың әдістері мен тәсілдері. Бейнелеу қызметі бойынша сабақтардың	5						+		



		түрлері мен ұйымдастырылуы. Сурет салу. Мүсіндеу. Апликация. Конструкциялау. Өзіндік бейнелеу қызметін басқару. Балаларды өнер туындыларымен таныстыру әдістемесі. Балабақшадағы бейнелеу өнері бойынша әдістемелік жұмыс.												
<b>Цикл проф илир ующ ых дисц ипли н Вузо вски й комп онен т</b>														
40	Мектепке дейінгі инклюзивтік білім беру	Білімалушылардың ерекше білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, оларды оқыту, тәрбиелеу және дамыту туралы білім жүйесін қалыптастыру процесі. Инклюзивті (енгізілген) білім беру жағдайында мектепке дейінгі балаларды оқыту мен дамытудың негізгі психологиялық-педагогикалық мәселелерін зерттеу. Инклюзивті практиканы қалыптастыру барысында ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларды оқыту және диагностикалау әдістері мен технологиялары.	5				+							
41	Мектепке дейінгі білім берудегі тьюторлық	Тьюторлық туралы түсінік. Инклюзивті ортаның түсінігі мен ерекшеліктері. Оқушылардың жеке қажеттіліктерін ескере отырып, оқыту, тәрбиелеу және дамыту туралы білім жүйесін қалыптастыру процесі. Инклюзивті (енгізілген) білім беруде студенттерді оқыту мен дамытудың негізгі психологиялық-педагогикалық ерекшеліктерін зерттеу. Инклюзивті практиканы құру процесінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту мен диагностикалау әдістері мен технологиялары.	3				+							

	Арнайы мектепке дейінгі педагогика	Білімалушылардың ерекше білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, оларды оқыту, тәрбиелеу және дамыту туралы білім жүйесін қалыптастыру процесі. Инклюзивті (қосылған) білім беру жағдайында оқушыларды оқыту мен дамытудың негізгі психологиялық-педагогикалық мәселелерін зерттеу. Инклюзивті практиканы қалыптастыру барысында ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларды оқыту және диагностикалау әдістері мен технологиялары.	3					+			
42	Балалардың жазғы демалысы	Балалардың жазғы демалысын ұйымдастыру әдістері. Демалыс кезеңінде балалардың демалысын, сауықтыруын, бос уақытын және жұмыспен қамтылуын ұйымдастырушылық-құқықтық қамтамасыз ету. Жазғы сауықтыру лагеріндегі жұмыс ерекшеліктері. Бос уақытты ұйымдастыру, жоспарлау, әдістері. Жас ерекшеліктері, олардың кеңесші жұмысындағы есебі. Жазғы демалыс кезінде балалардың қауіпсіздігін қамтамасыз ету. Жазғы демалысқа арналған бағдарламаларды жобалау ерекшеліктері. Жазғы демалыстың тиімді тәжірибесіне шолу. Ата-аналармен қарым-қатынас. Ұжымда қолайлы климат құру. Жанжалдарды шешу жолдары. Лагерь жағдайында баланы өмірге бейімдеуге көмектесу.	5						+		
43	Өндірістік практика	Практиканың мақсаты - студентті университетте оқу процесінде алған біліміне негізделген кәсіби практикалық дағдыларды игеру; кәсіби білімді шоғырландыру, кеңейту және жетілдіру; кәсіби және ұйымдастырушылық жұмыста тәжірибе жинау.	10						+	+	+
44	Дипломалды практикасы	Практиканың маңызды міндеттері: ҚРМЖМБС белгілеген белгілі бір қызмет түрінде нақты кәсіби міндеттерді шешу кезінде қажетті терең кәсіби дағдыларды меңгеру. Бітіру біліктілік жұмысын дайындау және жазу үшін қажетті практикалық материалды жинау, қорыту және талдау.	5						+	+	+
									<b>Цикл профилір ующ ых</b>		

								дисциплинаның Комитеті по выбору			
45	Балабақшада театрландырылған іс-әрекетті ұйымдастыру	Театр және ойын іс-әрекетінің технологиясы мен әдістемесі; Сценарий материалдарын дайындау. Театрландыруға арналған тақырыптық ортаны құру, театр ойындарын дайындау және өткізу кезеңдерін жоспарлау; мектеп жасына дейінгі балалардың театр ойынының нәтижелерін талдау. Бұл курс студенттерді театр қызметі ұғымымен таныстыруға мүмкіндік береді; балабақшада театрдың әр түрін ұйымдастырудың технологиялары мен әдістерін оқып үйрену; оқытылатын пәнге шығармашылық көзқарас қалыптастыру; кәсіби шығармашылық өзін-өзі тану қажеттілігін дамытады.	3						+	+	+
	Балалар мерекесінің режиссері мен әзірлемесі	Мақсаты: балалар үшін демалыстарды ұйымдастыру және өткізу технологиялары бойынша дағдыларды қалыптастыру; балалармен және жасөспірімдермен жұмыс істеуге маманданған режиссер мен сценаристтің тұлғасын дамыту; Сахна өнерінің негізгі ережелері режиссура теориясын, К.Станиславскийдің жүйесін және алған білімдерін өздерінің кәсіби қызметінде пайдалану арқылы (қоршаған өмірден алынған материалдарды, өнер туындыларын, әдебиет, музыка, бейнелеу өнері, бұқаралық ақпарат құралдарын іздеуде, таңдауда және өңдеуде) пайдалану. басқалармен байланыс). Балалар мерекесінің режиссерлік және драмалық өнерінің көркемдік және өзіндік ерекшеліктері. - Балалар кештерін ұйымдастырудағы режиссура мен әзірлемесін дамытудың қазіргі тенденциялары.	3						+	+	+
46	Мектепке дейінгі білім берудегі робототехниканы қолдану	Мектепке дейінгі білім берудегі лево технологиялар және робототехника. Дизайн мен технологияны біріктіру. Білім беру салаларын біріктіру. Мектеп жасына дейінгі балаларға арналған компьютерлік оқу	5		+					+	

	технологиясы	бағдарламалары, олардың сипаттамалары. Балалар ғимараттарына қарапайым талдау. Дизайн бойынша. Қарапайым сызбалар мен сызбаларға сәйкес дизайн (С. Леон Лоренцо, В.В. Холмовская). Шарт бойынша дизайн. Сыныптағы мектеп жасына дейінгі балалардың шығармашылық және дербестігін дамыту.								
	Мектеп жасына дейінгі балаларға шахмат ойынының негіздерін оқытудың теориясы мен практикасы	Мақсаты: Шахматты оқыту әдістемесін, шахмат сабақтарын өткізу әдістерін және мектеп жасына дейінгі балалар үшін шахматтан білім беру бағдарламасын әзірлеу. Шахмат ойынының негізгі түсініктері, категориялары мен ережелері, оның пайда болу тарихы. Мектеп жасына дейінгі балаларды шахмат ойынын оқытудың мақсаттары мен міндеттері. Шахматтың негізгі категориялары. Мектепке дейінгі жастағы шахмат ережелерін және оны ұйымдастырудың принциптерін түсіндіру ерекшеліктері. Мектеп жасына дейінгі шахматты оқытудың сюжеттік принципі. 3 жастан 7 жасқа дейінгі шахмат ойынына деген қызығушылықты қалыптастыру және дамыту әдістері. Сабақтың ұзақтығы мен жиілігіне, шахмат сабағы процесінде мектеп жасына дейінгі балалардың белсенділігіне қойылатын талаптар. Шахматты оқытудың ойын әдістерін қолдану ерекшеліктері. Шахмат ойынының әртүрлі формалары. Мұғалім мен оқушылардың белсенді өзара әрекеттестік принципі бойынша сабақтардың құрылысы. Мектеп жасына дейінгі балаларға арналған шахмат сабағының элементтері.								
47	Бос уақыттағы іс-шараларды даярлау және өткізу технологиясы	Әр түрлі демалыс немесе мерекелік формаларға сценарий әзірлеу мен жазудың негіздері, концерттік және керемет формалар, көркем және спорттық қойылымдар, шоу-бағдарламалар, мерекелер, әр түрлі театрлық немесе мерекелік формаларды құру үшін көркемдік және шығармашылық процестерді ұйымдастыру. әртүрлі театрлық немесе мерекелік нысандарды құрудағы тарихи және қазіргі технологиялық процестерді білу.	5		+					+
	Қосымша білім беру тарихы	Үздіксіз білімнің даму тарихы. Қазақстан Республикасындағы үздіксіз білім беру жүйесі. Тарихи	5						+	

		және қазіргі технологиялық процестер. Мектеп жасына дейінгі балаларға қосымша білім беру бағыттары. Қосымша мектепке дейінгі білім беру ерекшелігі. Нормативтік қолдау. Шындықтың құбылыстары мен образдарын жинау, талдау, синтездеу және түсіндіру, әртүрлі театрлық немесе мерекелік нысандарды құру үшін өз байқауларын экспрессивті құралдармен бекіту мүмкіндігі									
48	Бос уақыттағы іс-шараларды көркем безендіру бойынша практикум	Интерьер мен сыртқы элементтер. Сәндік құралдарды қолдану, түс, жарық. үй-жайлардың интерьер дизайн, олардың мақсаттарын ескере отырып. Сахнаның безендірілуі. Драмалық негізді (сценарийді) жазу кезінде де, әр түрлі театрлық немесе мерекелік формаларды құру кезінде де сіздің көркемдік мақсатыңызды іске асыру мүмкіндігі. Шығармашылық процестің қатысушылары мен көрермендерге оның режиссерлік жұмысының көркем және сахналанған идеясын жеткізу мүмкіндігі. Шығармашылық жобаны іс жүзінде жүзеге асырудағы барлық процестерді басқарыңыз. Әр түрлі көркем экспрессивті құралдарды, оның ішінде сахналық кеңістікті көркемдік және технологиялық ұйымдастыру саласында қолданудың өзіндік технологиялары мен әдістері	5						+		
	Балабақшадағы пәндік-дамьтушылық қол жетімді білім беру ортасын ұйымдастыру	Балалардың әрекеті объективті ортадан тыс таза ауызша деңгейде аяқталмайды, әйтпесе бала жаңа нәрселерді үйренуге деген ұмтылысын жоғалтады, немқұрайдылық пен агрессия пайда болады. Дәл сол сезім ата-аналар үшін тақырыптық ортаның бұлыңғыр, сұр және тартымсыз болған кезде пайда болады.	5							+	+
49	Мектепке дейінгі балалардың музыкалық тәрбие әдістемесі	Ноталық хат. Әуен және оның құрылымы. Ритм және метр. Лад және тональность. Интервалдар, олардың мәнерлі мәні. Аккордтар, олардың мәнерлі мағынасы. Музыкалық формалар. Фактура. Академиялық музыка Жанры. Халық музыкасының жанрлары. Қазақ дәстүрлі музыка Жанры. Тұлғаның рухани мәдениетін қалыптастырудағы музыканың өнер түрі ретіндегі рөлі. ҚР музыкалық-эстетикалық тәрбие жүйесі.	5							+	+
	Балабақшада музыкалық-ырғақты сабақтарды өткізу	Баланың жалпы музыкалық дамуы үшін музыкалық-ырғақты қозғалыстардың маңызы. Музыка мен қозғалыстың өзара байланысы. Музыкалық-ырғақтық	5							+	

	әдістемесі	қозғалыстың міндеттері. Музыкалық-ырғақты дағдылар мен мәнерлі қозғалыс дағдыларының негізгі топтарының сипаттамасы. Әр түрлі музыкалық-ырғақты қозғалыстардың ерекшеліктері (дене шынықтыру, хореографиялық, бейнелі-драматургиялық) және олардың музыкамен байланысы.											
50	Зерттеу әдістері және академиялық жазу	Ғылыми-педагогикалық зерттеу әдістері. Үздіксіз білім берудегі зерттеу қызметінің мақсаты, міндеттері. Зерттеудің мәні. Зерттеу әдістері. Зерттеу дағдыларын қалыптастыру. Ғылыми зерттеулерді ұйымдастыру және жоспарлау. Академиялық жазу. Мәтіннің ғылыми стилі, ғылыми жарияланымдарға қойылатын талаптар. Іскерлік және ғылыми хат алмасу. Эссе.	5							+			
	Ғылыми-педагогикалық зерттеу әдістемесі	Ғылыми-педагогикалық зерттеу әдістемесіне кіріспе. Студенттің ғылыми қызметі. Ғылыми-педагогикалық зерттеу, оның әдіснамалық принциптері. Ғылыми ізденістің бастапқы кезеңі ретінде зерттеу мәселесі мен тақырыбын анықтау. Ғылыми әдебиеттермен жұмыс істеу және алынған ақпаратты өңдеу әдістемесі. Қорытынды эксперимент жүргізу әдістемесі. Педагогикалық эксперименттің қалыптасатын және бақылау кезеңдерін жүргізу әдістемесі. Ғылыми-педагогикалық зерттеу әдістері.	5	+									+
				+									+

### 8.1. Білім беру бағдарламасының модульдері өткізген кредиттер мен сағаттарды көрсететін жиынтық кесте

Оқыту курсы	Семестр	Оқытылатын пәндер саны			Кредиттер саны ECTS							Барлық сағат саны	Саны	
		МК	ЖООК	ТК	Теориялық оқыту	Оқу практикасы	Педагогикалық практика	Өндірістік практика	Диплом алды практика	Қорытынды бақылау	Барлығы		Емт.	Диф. сынақ
1	1	6	1	1	30						30	900	8	
	2	5	2	1	29	1					30	900	8	1
2	3	3	3	2	30						30	900	7	

	4	1	6	1	29	1					30	900	7	1
3	5	-	4	3	30						30	900	6	
	6	-	2	5	27		3				30	900	7	1
4	7	-	1	6	33						33	990	7	
	8	-	3		-			10	5	12		810	0	2
<b>Барлығы</b>		<b>15</b>	<b>22</b>	<b>19</b>	<b>208</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>12</b>	<b>240</b>	<b>7200</b>	<b>49</b>	<b>5</b>

## 9. Оқыту нәтижелерін бақылау және бағалау

«6B01201 Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу» білім беру бағдарламасы бойынша білім беру бакалаврларды дайындау өз бағдарламасында мамандық бойынша кең диапазоны әр түрлі нысандарын бақылау мен бағалау оқытудың болжамды нәтижелерінің білім беру: *ағымдық және аралық бақылау* (сауалнама, сабақтарда тақырыптар бойынша тестілеу, оқу тәртібін, бақылау жұмыстары, курстық жұмыстар, пікірталастар, тренингтер, бақылау жұмыстары, жұмыс форматында BL ағылшын тілінде, соның ішінде on-line режимінде және т. б.), *аралық аттестация* (тестілеу бөлімдері бойынша оқу тәртібін, емтихан, қорғау практика бойынша есептер), *мемлекеттік қорытынды аттестаттау* (диплом жұмысын қорғау). көздейді

**Білімалушылардың оқу жетістіктерін бағалаудың дәстүрлі бағалар шәкілі және ECTS (иситиэс) аударылған балдық-рейтингтік әріптік жүйесі**

Әріптік жүйе бойынша бағалар	Балдардың сандық эквиваленті	Балдар (%-тік құрамы)	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалар
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	Қанағаттанарлық
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Қанағаттанарлықсыз
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	