

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі

Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы
Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті

Ғылыми кеңестің
шешімімен бекітілге
№ 12 хаттама
« 28 » 05 2020 ж.
Ғылыми кеңес төрағасы



Г. Мусабекова

Білім беру саласы: 6B01 Педагогикалық ғылымдар

Жоғары білім беру – бакалавриатта даярлау бағыты:
6B013 Пәндік мамандандырылмаған мұғалімдерді даярлау

**«6B01301 БАСТАУЫШТА ОҚЫТУ ПЕДАГОГИКАСЫ МЕН ӘДІСТЕМЕСІ»
БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ**

Берілетін дәреже: «6B01301 Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі» білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры

Қостанай, 2020

| | |
|--|---|
| ҚҰРАСТЫРУШЫЛАР | |
| Ли Е.Д. | Мектепке дейінгі және бастауыш білім беру кафедрасының меңгерушісі, педагогика ғылымдарының кандидаты |
| Жандауова Ш.Е. | Мектепке дейінгі және бастауыш білім беру кафедрасының оқытушысы, психологиялық-педагогикалық ғылымдарының магистрі |
| Кушмурзина Д.Х. | Мектепке дейінгі және бастауыш білім беру кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының магистрі |
| Бисембаева Ж.К. | Мектепке дейінгі және бастауыш білім беру кафедрасының оқытушысы, магистр |
| Шинбулатова К.Б. | «Қостанай қаласы әкімдігінің білім бөлімінің М.Хакімжанова атындағы №20 орта мектебі» мемлекеттік мекемесінің директоры |
| Иржанова Д., Лантух Я. | Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі» білім беру бағдарламасының студенттері |
| САРАПШЫЛАР | |
| Суюндиқова Д.Ж. | «Қостанай қаласы әкімдігінің білім бөлімінің №24 мектеп-гимназиясы» мемлекеттік мекемесінің директоры |
| ҚАРАЛДЫ | |
| Білім беру бағдарламасы студенттер қауымдастығы өкілдерінің қатысуымен «Мектепке дейінгі және бастауыш білім беру» кафедрасының кеңейтілген отырысында қаралды | |
| 2019 жылдың 29 қазаны, № 2 хаттама | |
| | |
| | |
| МАҚҰЛДАНДЫ | |
| Білім беру бағдарламасы психология және педагогика факультеті Кеңесінің шешімімен мақұлданды | |
| 2019 жылдың 30 қазаны, № 2 хаттама | |
| | |
| | |
| ҰСЫНЫЛДЫ | |
| Білім беру бағдарламасы Академиялық кеңестің қаулысымен ұсынылды | |
| 2020 жылдың 24 наурыздағы, №4 хаттама | |
| | |
| | |
| КЕЛІСІЛДІ | |
| Білім беру бағдарламасы жұмыс берушілердің өкілдерімен келісіледі | |
| «Қостанай қаласы әкімдігінің білім бөлімінің физика-математикалық лицейі» ММ | |
| 2019 жылдың 29 қазаны, № 2 хаттама | |
| | |
| | |

Білім бағдарламасының паспорты

| | | |
|----|---|--|
| № | | |
| 1 | Білім беру саласының коды және жіктелуі | 6B01 Педагогикалық ғылымдар |
| 2 | Оқыту бағыттарының коды және жіктелуі | 6B013 Пәндік мамандандырусыз мұғалімдерді даярлау |
| 3 | Білім беру бағдарламалары тобы | B003Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі |
| 4 | Білім беру бағдарламасының атауы | «6B01301 Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі» |
| 5 | ББ түрі | Қолданыстағы ББ |
| 6 | ББ мақсаты | Жоғары әлеуметтік және азаматтық жауапкершілікпен педагогика және бастауыш білім беру әдістері саласындағы жоғары білікті оқытушылар құрамын даярлау |
| 7 | ББХСЖ бойынша деңгейі | БЖХС 6 |
| 8 | ҰБШ бойынша деңгейі | ҰБШ 6 |
| 9 | СБШ бойынша деңгейі | СБШ 6 (6.1) |
| 10 | Оқу түрі | Күндізгі (full time / part time) |
| 11 | Оқу мерзімі | 4 жыл |
| 12 | Оқыту тілі | қазақ және орыс |
| 13 | Кредиттер көлемі | 240 академиялық кредиттер / 240 ECTS |
| 14 | Берілетін академиялық дәреже | «6B01301 Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры» |
| 15 | Кадрларды даярлау бағытына арналған лицензияға қосымшаның болуы | № KZ08LAA00016062 Дата выдачи: 17 мая 2019 года |
| 16 | ББ аккредиттеудің болуы | Бар |
| | Аккредиттеу органының атауы | «Білім беру сапасын қамтамасыз ету жөніндегі тәуелсіз агенттік» мемлекеттік емес мекемесі» https://iqaa.kz/resheniya-po-akkreditatsii/vuzy/spetsializirovannaya-programmnaya-akkreditatsiya?start=2 |
| | Аккредиттеудің қолданылу мерзімі | 08.11.2014 ж. – 07.11.2019 ж. |

ЖАЛПЫ ЕРЕЖЕЛЕР

1.1 Қолданылу саласы

6B01301-«Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі» білім беру бағдарламасы ҚР БҒМ нормативті құжаттарына сәйкес және еңбек нарығының қажеттілігін ескере отырып әзірленген құжаттар жүйесін ұсынады.

6B01301-Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі білім беру бағдарламасы «6B01 Педагогикалық ғылымдар» білім беру саласының **6B01301 Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі** бакалавриаты – жоғары білім берудегі даярлық бағыты бойынша жоғары білім берудің мемлекеттік стандартына сәйкес жасалды (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің бұйрығымен бекітілген) 2018 жылдың 31 қазанындағы №604) жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімі бар мамандарды даярлау салаларының жіктеуіші (Министрдің бұйрығымен бекітілген) және 2018 жылдың 13 қазаны, №569) Заңымен, Қазақстан Республикасының Білім және ғылым, кәсіби стандарттар, «Оқытушы (Қазақстан Республикасының Кәсіпкерлер кеңесінің Ұлттық палатасының президенті бұйрығымен бекітілген)» 2017 жылдың 8 маусымы, «Атамекен» №133), Дублин дескрипторларымен, Еуропалық біліктілік шеңберін келісілгендігімен. Білім беру бағдарламасына түсетін үміткерлер Ұлттық бірыңғай тестілеуді (ҰБТ) немесе талапкердің кешенді тестілеуінен (КТА) өтеді.

Оқуды әрі қарай жалғастыру мүмкіндігі – 7M012 - Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі әдістері.

МИССИЯ: ҚМПУ – білім беру сапасының жоғары деңгейімен атақты және білім беру бағдарламаларының әрбір желісінде көшбасшы болып табылатын, кәсіпқойлық рухымен ерекшеленетін жоғары оқу орны.

Дәрежесі: 6B01301-«Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі» білім беру бағдарламасы бойынша бакалавр

Білім беру бағдарламасының негізгі тұтынушылары

Білім беру бағдарламасының негізгі тұтынушылары 6B01 «Педагогикалық ғылымдар» білім беру саласы бойынша кадрларды даярлауды жүзеге асырушы білім алушылар, олардың ата-аналары, Қазақстан Республикасының жоғары оқу орындары болып табылады.

2 Мектеп бітірушінің моделі:

1. Терең кәсіби білімге ие және оқылатын саланы түсінеді.
2. Инновациялық ойлау мен дамыған эмоционалдық интеллектін көрсетеді.
3. Жаһандық сын-қатерлерге бейімделген.
4. Көшбасшылық қасиеттер мен кәсіпкерлік дағдыларға ие, проблемаларды сәйкестендіре және шеше алады.
5. Жаһандық азаматтық қабілеті бар.

3 Білім беру бағдарламасының мақсаттары мен міндеттері

Білім беру бағдарламасының мақсаты университеттің миссиясымен, көзқарасымен және стратегиялық мақсаттарымен келісілген.

Білім беру бағдарламасының негізгі мақсаты – бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі саласында жоғары білікті педагог кадрларды даярлау:

- пәндік саладағы сапалы білімді;
- аналитикалық, зерттеу және тілдік дағдылары жетілген;
- әрі қарай өздігінен білім алу және кәсіби білім, білік дағдыларын жетілдіру мүмкіндігі бар.
- көшбасшылық қасиеттер мен инновациялық ойлауға қабілетті.

6B01301 Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі білім беру бағдарламасы бойынша **бакалаврларды даярлаудың білім беру бағдарламасының негізгі міндеттері:**

- алдыңғы қатарлы білім беру стандарттары негізінде болашақ бастауыш сынып мұғалімдерінің кәсіби дайындығын қамтамасыз ету;

- ББ әрбір пәні бойынша мәлімделген оқу нәтижелерін қамтамасыз ету;
- парасаттылықты, эмпатияны және психологиялық сауаттылықты, ПОҚ мен студенттердің ойлау мәдениеті мен мінез-құлқын қалыптастыру.

4 Білім беру бағдарламасы бойынша оқу нәтижелері:

ОН1 – Кәсіби терминология мен академиялық жазбаны игерген; екінші (Т2), шет тілдерін қолданады және бастауыш мектепте оқыту әдістемесін игерген; оқушылардың біріктірілген тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым, сөйлесім, тілдік қабілеттерін қалыптастырады;

ОН 2 – Математикалық және цифрлық сауаттылықты жетік біледі, АКТ-ны және ҚБТ-ын (қашықтықтан білім беру технологиясы) біледі, кәсіби қызметінде қолданады;

ОН 3 – Мәдениеттану, әлеуметтану, экономика және кәсіпкерлік саласындағы білімді түсінеді және қолданады; еріктілік іс-шараларға қатысады; парасаттылық ұстанымдарын және академиялық адалдықты сақтайды;

ОН 4 – Кіші мектеп жасындағы балалардың дамуының типтік және типтік емес заңдылықтарын біледі, түсінеді және оларды кәсіби қызмет барысында ескереді; педагогикалық әдепті сақтайды, инклюзивті ортада жұмыс жасай алады;

ОН 5 – Өз тәжірибесін жетілдіру үшін педагогикалық тәжірибені талдайды, жүйелейді және жалпылайды, ғылыми-зерттеу және жобалау жұмыстарын жүргізуді біледі, сандық ойлауды қолдана отырып, зерттеу нәтижелерін жасайды.

ОН 6 – Жалпы және дене шынықтыру, салауатты өмір салты негіздерін бастауыш сынып оқушыларының тәжірибесінде түрлендіреді; Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартының талаптарын басшылыққа ала отырып, бастауыш сынып оқушыларының эстетикалық және физикалық қасиеттерін дамытады;

ОН 7 – Оқу процесіне әдістемелік қолдау көрсетеді, бастауыш мектептегі оқу-тәрбие процесін тиімді бағалайды, жоспарлайды, педагогикалық зерттеулердің құралдарына ие, критериалды бағалау дағдыларына ие; **бастауыш сыныптарда қашықтан оқыту үшін** пәндер бойынша өзгермелі, нұсқалық біріктірілген оқу мазмұнын жасайды, құрастырады;

ОН 8 – Педагогикалық шындықты талдайды және жинақтайды, сыни ойлау мен рефлексияға ие, топта жұмыс істеуді біледі, көшбасшылық қасиеттерге ие.

Білім беру бағдарламасы бойынша оқыту нәтижелерінің жалпы қалыптастырылатын күзіреттіліктермен сәйкестігі матрицасы

| Бітушінің модулі | ОН1 | ОН2 | ОН3 | ОН4 | ОН5 | ОН6 | ОН7 | ОН8 |
|------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1 | + | + | | + | + | + | + | + |
| 2 | + | | | + | + | + | + | + |
| 3 | | + | + | | + | + | + | + |
| 4 | | | + | + | + | + | + | + |
| 5 | | | + | | + | | | + |

Білім беру бағдарламасын бітірушінің біліктілік сипаттамасы

Берілетін дәреже: «6B01301 Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі» білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры.

Мамандар лауазымдарының тізімі. Осы білім беру бағдарламасын игерудің нәтижесінде түлектер келесі мамандықтар бойынша құзыреттіліктерді игереді: «мұғалім (мамандануы: бастауыш білім; лауазымы: бастауыш сынып мұғалімі, пән мұғалімі); әдіскер (мамандануы: бастауыш білім; лауазымы: әдіскер, оқу бөлмесінің меңгерушісі, аға оқытушы, бастауыш сынып мұғалімдерінің әдістемелік бірлестігінің жетекшісі; колледж мұғалімі және т.б.).

6.1. Кәсіби қызмет саласы

Білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры 6B01301 Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі білім беру саласында өзінің кәсіби қызметін жүзеге асырады.

6.2 Кәсіптік қызмет объектілері

6B01301 білім беру бакалаврының кәсіптік қызмет объектілері ретінде Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі:

- меншік нысаны мен ведомстволық бағыныстылығына қарамастан, орта білім беру ұйымдарындағы барлық үлгідегі және түрдегі педагогикалық үдеріс.

- педагогикалық колледждерде, ТЖКБ-да педагогикалық процесс

6.3 Кәсіби қызмет пәні

6B01301 Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі білім бакалаврының кәсіби қызметінің пәндерімен анықталады:

- инновациялық психологиялық-педагогикалық әдістер мен құралдарды қолдана отырып, білім берудің бастауыш сатысындағы оқушыларды оқыту және тәрбиелеу.

- колледж, ТЖКБ студенттерін оқыту.

6.4 Кәсіби қызмет түрлері

6B01301 Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі білім бакалавры кәсіби қызметтің келесі түрлерін орындай алады:

- білімділік (педагогикалық);
- оқу-тәрбиелік;
- оқу-техникалық;
- әлеуметтік-педагогикалық;
- эксперименттік-зерттеушілік;
- ұйымдастырушылық-басқарушылық;
- ақпараттық-коммуникативтік.

6.5 Кәсіби қызметтің функциялары

6B01301 Білім бакалаврының кәсіптік қызметінің функциялары Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі:

- 1) оқытушы: оқу ақпаратын таратады, өз бетінше білім алуға үйретеді;
- 2) тәрбиелеуші: білім алушыларды әлеуметтік құндылықтар жүйесіне қосады;
- 3) әдістемелік: білім беру процесін әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асырады;
- 4) зерттеушілік: білім алушылардың білім беру мазмұнын меңгеру деңгейін зерттейді, білім беру ортасын зерттейді;
- 5) әлеуметтік-коммуникативтік: кәсіби қоғамдастықпен және білім берудің барлық мүдделі тараптармен өзара іс-қимылды жүзеге асырады.

6.6 кәсіби қызметтің типтік міндеттері

6B01301 Білім бакалаврының қызметі кәсіптік қызмет түрлеріне сәйкес күтілетін нәтижелерге негізделген орта білім берудің жаңартылған мазмұнының контекстінде Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі келесі міндеттерді шешуге бағытталуы тиіс:

✓ білім беру қызметі саласында:

- оқушылардың лингвистикалық сұраныстары мен сұраныстарын ескере отырып, оқу сабақтарын өз бетінше құрастырады;
- оқытудың жаңа технологияларын, оның ішінде АКТ-ны өз бетінше қолданады;

- тәлімгердің кеңесін немесе дайын әдістемелік нұсқауларды, ұйғарымдар мен ұсынымдарды ескере отырып стандартты оқу сабақтарын өткізеді;

- тәлімгердің басшылығымен кіші мектеп жасындағы балалардың мақсатты тілдерде қарым-қатынасқа түсуге бейімделуге қазақ тілінде Т2, орыс тілінде Т2, ағылшын тілінде Т3 (көптілді білім беру бағдарламасына жұмылдырылған мұғалімдер үшін);

- әріптестермен өзара іс-қимылда білім берудің бастауыш және орта сатыларын оқытудың ықпалдастығы мен сабақтастығын ескере отырып, оқу сабақтарын жоспарлайды;

- мектеп дидактикасының классикалық ережелерін білу;

- психологиялық-педагогикалық ғылымдар саласындағы жаңа жетістіктерді білу;

- АКТ-ны қоса алғанда, оқытудың дәстүрлі технологиялары мен дидактикалық құралдарын білу;

- кіші мектеп жасындағы балалардың физиологиясы мен психологиясының ерекшеліктерін білу;

- дифференциалды және кіріктірілген оқытудың педагогикалық технологияларын, дамыта оқытуды, оқытудағы құзыреттілік тәсілдің ерекшеліктері мен ерекшелігін білу;

- білім алушылардың зерттеу дағдыларын дамыту әдістерін білу, олардың тілдік құзыреттіліктерін дамыту;

- білім алушылардың коммуникативтік, ақпараттық, құқықтық, экологиялық, кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру принциптері мен әдістерін білу;

- оқу үрдісінің жаңа модельдері мен стратегияларын жобалау үшін педагогикалық мақсат қою әдістерін білу;

- мектеп, орта білімнен кейінгі және жоғары білімнің интеграциясы мен сабақтастығының принциптері мен механизмдерін білу;

- мәдениетаралық коммуникацияның лингвистикалық механизмдерін білу.

✓ **оқу-тәрбие жұмысы саласында:**

- педагогикалық әдеп ережелерін сақтайды;

- білім алушылардың тұлғасына құрмет көрсетеді;

- білім алушылармен қарым-қатынаста демократиялық стильді ұстанады;

- жоғары әлеуметтік құндылықтарға, гуманистік педагогика идеяларына бейілділік танытады;

- олардың бірлігінде жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтар жүйесіне қатыстылық танытады;

- Қазақстанның ұлттық басымдықтарын ескере отырып, тәрбие процесін құруда;

- кемсітушіліктің кез келген түрлеріне қарсы тұру, экстремизм қабілетін көрсетеді;

- мәдени хабардарлықты, тілдік құзыреттілікті дамытады;

- білім алушылардың мәдени және тілдік қажеттіліктерін жүзеге асыру үшін қолайлы білім беру ортасын дамытуға ықпал етеді;

- өзге мәдениетке, өзге өмір салтына төзімді қарым-қатынасты қалыптастырады.

- педагогикалық психология;

- мектепке дейінгі және кіші мектеп жасындағы балаларды тәрбиелеудің инновациялық технологияларын білу;

- оқу пәндерінің тәрбиелік әлеуетін білу (пәндік салалар);

- білім беру мазмұнын тәуелсіз Қазақстанның жалпыұлттық құндылықтарымен интеграциялау қағидаларын білу;

- білім алушыларда дұрыс өзін-өзі бағалау, тілдерді үйренуді уәждемелеу, азаматтық сәйкестік және лингвистикалық төзімділікті қалыптастыру тәсілдерін білу

✓ **әдістемелік қызмет саласында:**

- өз біліктілігін арттыруды өз бетінше жоспарлайды;

- интернет-көздерден ақпаратты өз бетінше таңдайды;

- тәлімгердің басшылығымен әдіс-тәсілдерді анықтайды, оқушылардың жалпы оқу іскерліктері мен дағдыларын қалыптастырады;

● оқу материалдарын тәлімгердің басшылығымен және/немесе нұсқаулар мен талаптарға сәйкес әзірлейді;

● әріптестермен өзара іс-қимылда оқушыларды оқыту үшін қолайлы орта жасайды.

● қосымша білімді игеруге өзін-өзі анықтау әдістерін білу;

● кәсіби дамудың жеке жоспарларын іске асыру тәсілдерін білу;

● ситуациялық педагогикалық есептерді құрастырудың принциптері мен әдістерін білу;

● оқу-бағдарламалық құжаттарды әзірлеу принциптері мен әдістерін білу.

✓ **зерттеу қызметі саласында:**

● білім алушылардың жеке ерекшеліктерін диагностикалаудың нәтижелерін өз бетінше қолданады;

● әріптестермен өзара іс-қимылда оқуға деген қажеттілік пен қиындықтарды анықтайды;

● тәжірибені зерттеу контекстінде әріптестермен бірге рефлексия әдістерін қолданады;

● тәлімгердің басшылығымен білім беру ортасына зерттеу жүргізеді және жоспарлайды.

● білім беру ортасын зерттеу, білім беру тәжірибесін зерттеу принциптері мен әдістерін білу;

● педагогикадағы зерттеу әдістерін білу;

● білім алушылардың қызметін психологиялық-педагогикалық бақылау әдістерін білу.

✓ **Әлеуметтік-коммуникациялық қызметі саласында:**

● білім алушыларды қосымша білім беру жүйесіне өз бетімен қатыстырады;

● білім беру стейкхолдерлерін біріктіретін инновациялық идеяларды (түрлі шығармашылық бірлестіктер, қауымдастықтар және т. б.) өз бетімен бастамашылық етеді.);

● қарым-қатынас психологиясы және кәсіби коммуникация негіздерін білу;

● кәсіби қоғамдастықтағы, оның ішінде желілік қоғамдастықтағы ынтымақтастықтың нысандары мен әдістерін білу;

● әртүрлі әлеуметтік топтармен өзара іс-қимыл нысандары мен әдістерін білу (білім берудің сыртқы стейкхолдерлері);

● кәсіби көшбасшылық негіздерін білу.

7 Модульдердің, пәндердің, білім беру бағдарламасының көлемінің сипаттамасы

7.1 Білім беру бағдарламасы модульдерінің сипаттамасы

Қысқартулар: ЖББП – Жалпы білім беретін пән

БП– Базалық пән

БейП– Бейіндеуші пәндер

МК– Міндетті компонент

ЖООК – Жоғары оқу орны компоненті

ТК – Таңдау компоненті

| Модуль коды | Модуль атауы | Күтелетін нәтижелер | Академ. және ECTS кредиттер | Цикл атауы\ | Пәндер коды | Пән атауы | Академ, ECTS кредиттер | Семестр | Бақылау түрі |
|---------------------|---|--|--------------------------------|-------------|-------------|-----------------------------------|---------------------------|---------|-----------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Модуль 1 | Тарихи- философиялық білім беру және рухани жаңғыру модулі | ОН1 Қазіргі Қазақстан тарихын, философиясын зерттеуде теориялық негіздер мен әдістемелік тәсілдерді, туған жердің ежелгі дәуірден бүгінгі күнге дейінгі тарихи процесінің негізгі кезеңдері мен ерекшеліктерін білуін көрсету; ОН2 Тарихи процесстің ерекшеліктерін ежелгі дәуірден бүгінгі күнге дейін сыни талдау арқылы өткен тарихи | 14 | ЖБП МК | KZT 1101 | Қазақстанның қазіргі заман тарихы | 5 | 1 | МЕ (жазбаша) |
| | | | | ЖБП МК | Fil 2102 | Философия | 5 | 1 | емтихан (КТ) |
| | | | | БПТК | Olk 2201 | Өлкетану | 4 | 2 | емтихан (КТ) |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>құбылыстарды және оқиғаларды байланыстыру; ОН3 тарихи ретроспективада әлеуметтік әлемнің оқиғалары мен құбылыстарының себеп-салдарлық байланыстарын философиялық түсіну әдістерімен меңгеру;</p> <p>ОН4 Туған өлкенің дәстүрлі және мәдени мұрасын білу арқылы ғылыми және тарихи философиялық талдауға негізделген қазіргі заманғы проблемаларға ықтимал шешімдерді ұсыну;</p> <p>ОН5 Ғылыми дүниетанымның призмасы арқылы туған өлкенің табиғаттына, тарихы пен мәдениеттің бірегейлігіне құрмет сезімін тәрбиелеуге негізделген қазіргі Қазақстанның даму модельдерінің ерекшеліктерін және маңыздылығын талдау және оның сақталуына жауаптылық таныту;</p> <p>ОН6 Әлеуметтік және жеке болмыстың құндылықтары</p> | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-----------------|---|--|----|-----------|------------------------|--|---|---|--------------|
| | | ретінде мәдениетаралық диалог пен рухани мұраға мұқият қарауда негізгі дүниетанымдық ұғымдардың практикалық әлеуетін анықтау; ОН7 Этикалық шешімдер қабылдауда қазақстандық бірегейлік пен патриотизмді қалыптастырудың мәдени және жеке бағыттағы тарихи білімнің іргелі рөлін негіздеу; ОН8 Қазіргі қоғамның өзара түсіністік, толеранттылық және демократиялық құндылықтарының басымдықтары бойынша өз азаматтық ұстанымын қалыптастыру.Зерттеу нәтижелерінталқылау үшін ұсыну. | | | | | | | |
| Модуль 2 | Әлеуметтік-саясаттану білім модулі | ОН1 - әлеуметтік-саяси модуль пәндерінің білімін (ұғым, ой, теория) және базалық ілім жүйелерінде біріктіру үдерістерінің өнімі ретінде қоғамның әлеуметтік-этикалық құндылықтарын түсіндіре және жеткізе алуы; ОН2 - нақты оқу пәні мен | 16 | ЖБП МК | MSM 2103 | Әлеуметтану, Саясаттану, Мәдениеттану/ | 6 | 3 | емтихан (КТ) |
| | | | | ЖБП МК | Psi 1109 | Психология | 2 | 3 | емтихан (КТ) |
| | | | | ЖБП МК | OPN 1111 KSZhKM | 1.1 Кәсіпкерлік дағдылар негіздері 1.2 Құқық және | 5 | 3 | емтихан (КТ) |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|-------|---------|------------------------|---|---|---------------|
| | | модуль пәнінің өзара әрекеттесу нәтижесінде ғылыми әдістер мен зерттеу тәсілдерін пайдалана білу; ОН3 - оқытылатын пәннің аясында ғылыми ой мен теория мазмұны негізінде әртүрлі саладағы әлеуметтік қарым-қатынастың жағдайын түсіндіру, және де әлеуметтік және тұлғаралық қатынастар, тіл, мәдениет, саяси бағдарламалар, қазақ қоғамының әртүрлі кезеңде дамуы туралы ақпаратты нақтылау және негіздеу; ОН4 - қазақстандық қоғамда жаңарудағы әлеуметтік, саяси, мәдени, психологиялық, құқықтық, экономикалық институттардың мәнмәтінінде олардың рөлінің ерекшеліктеріне талдау жасай алу; ОН5 - қазақстандық қоғамдағы этикалық және құқықтық нормалар, экономикалық, қоғамдық, іскерлік, мәдени | | N 1111 | парасаттылық негіздері | | | |
| | | | БП ТК | CS 1202 | Community Service | 3 | 2 | Жобаны қорғау |

| | | | | | | | | | |
|---------------|----------------------|---|----|-----|---------|------------|----|-----|--------------|
| | | <p>құндылықтар жүйесіне тең келетін түрлі қарым-қатынастағы әртүрлі жағдайларды сараптау; ОН6 - нақты мәселелерді талдау үшін әдіснамалық таңдауды негіздеу және қоғамды зерттеудің әртүрлі жолдарын айыра білу; ОН7 - ғылымның әлеуметтік-гуманитарлық түрі немесе басқа да ғылымдар саласында қоғамдағы нақты жағдай қатынасын бағалау, болатын қауіп-қатерді ескере отырып оның даму болашағын жобалай алу және кәсіби әлеуметтегі, сонымен қатар, қоғамдағы шиеленістерді шешуде бағдарламалар жасай алу; ОН8 - түрлі қарым-қатынас аясында зерттеу жобалық қызметтерін жүзеге асыра алу, қоғамдық бағалы ілімді түрлендіру (генерациялау), оны жобалау, әлеуметтік маңызы бар мәселелер бойынша өз пікірін дұрыс білдіре және дәлелді түрде қорғай білу</p> | | | | | | | |
| Модуль | Тілдік модуль | ОН1 Стилистикалық | 28 | ЖМП | Sht1103 | Шетел тілі | 10 | 1,2 | емтихан (КТ) |

| | | | | | | | |
|---|---|------|----------------|-------------------------------|----|-----|--------------|
| 3 | <p>тұлғаны зерттеуге назар аудара отырып, тілдің даму заңдылықтарын біледі және түсінеді</p> <p>ОН 2 Зерттелетін тілдің елдің тілдік және мәдени ерекшеліктерін біледі және түсінеді</p> <p>ОН 3 коммуникативті актіні құрудың стратегиясы мен тактикасына ие, сөйлеу тақырыптары мен грамматикалық дұрыстық шеңберіндегі лексикалық жеткіліктілікке сүйене отырып, интонацияны дұрыс қалыптастырады.</p> <p>ОН 4 Ғылыми және әлеуметтік сипаттағы мәтіндердегі оқиғалардың себептері мен салдарын лингвистикалық сипаттау және талдау әдістерін біледі</p> <p>ОН 5 күнделікті, әлеуметтік-мәдени, ресми-іскери мәтіндерді жалпы қабылданған стандарттарға, функционалды бағытқа сәйкес, белгіленген мақсатқа сәйкес келетін белгілі бір сертификаттау деңгейінің лексикалық-</p> | | | | | | |
| | | ЖМП | К(О)Т 1104 | Қазақ (орыс)тілі | 10 | 1,2 | емтихан (КТ) |
| | | БПТК | КBShT 2203 | Кәсіби бағытталған шетел тілі | 4 | 4 | емтихан (КТ) |
| | | БПТК | КК(О)Т22 04 | Кәсіби қазақ (орыс) тілі | 4 | 4 | емтихан (КТ) |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>грамматикалық және прагматикалық материалдарын қолдана отырып жасайды.</p> <p>ОН 6 Мәтіндегі ақпаратты түсіндіреді, сертификаттау талаптары аясында әлеуметтік-мәдени, қоғамдық-саяси, ресми-іскери және кәсіптік байланыстар мәтіндерінің стилистикалық және жанрлық ерекшеліктерін түсіндіреді</p> <p>ОН 7 Байланыстың әр түрлі салаларында қарым-қатынасқа қатысады, олардың мақсаттары мен қажеттіліктерін (тұрмыстық, білім беру, әлеуметтік, мәдени) іске асырады, оларды этикалық тұрғыдан дұрыс, мағыналы толық, лексика-грамматикалық және прагматикалық тұрғыдан сәйкес деп жариялайды.</p> <p>ОН 8 жеке қажеттіліктерді қанағаттандырады (тұрмыстық, білім беру, әлеуметтік, мәдени, кәсіптік), әр түрлі коммуникациялық жағдайларға қатысады,</p> | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-----------------|--|---|----|------|------------|--|---|---|--------------|
| | | этикалық тұрғыдан дұрыс, мағыналы көзқарасын толық, тиісті лексикалық, грамматикалық және прагматикалық деңгейде көрсетеді. | | | | | | | |
| Модуль 4 | Жаратылыстан у-математикалық модуль | ОН1 ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың, экологиялық, физиологиялық және гигиеналық білімнің мақсатын, мазмұнын және даму тенденцияларын түсіндіреді, нақты мәселелерді шешудің қолайлы технологиясын таңдауды және алынған ақпаратты қолданудың оңтайлы таңдауын негіздейді ОН2 ақпарат жинау, сақтау және өңдеу тәсілдерін, әдістерін түсіндіреді ақпараттық-коммуникациялық процестерді жүзеге асыру, биологиялық жүйелердің құрылымына нәтиже істеуін сипаттау; ОН3 компьютерлік жүйелермен желілердің архитектурасын, негізгі компоненттердің мақсатымен функцияларын | 12 | ЖМП | ИКТ 2105 | Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (ағылшын тілінде) | 5 | 2 | емтихан (КТ) |
| | | | | БПТК | VFG 1205 | Жас ерекшелік физиологиясы және мектеп гигиенасы | 4 | 1 | емтихан (КТ) |
| | | | | БПТК | ЕОВZh 2206 | Экология және тіршілік қауіпсіздігі негіздері | 3 | 4 | емтихан (КТ) |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | <p>сипаттайды, экологиялық және биологиялық ақпаратты іздеу, сақтау, өңдеу және тарату үшін Интернет-ақпараттық ресурстарды пайдаланады; ОН4 іздеу, сақтау, өңдеу және тарату үшін Интернеттегі ақпараттық ресурстарды, бұлтты және мобильді қызметтерді пайдаланады ақпараттық, экологиялық, физиологиялық және гигиеналық білімдерін кәсіби және ғылыми-практикалық қызметінде қолданаалады; ОН5 компьютерлік жүйелермен желілердің бағдарламалық жасақтамасын және мәліметтерін жинау, беру, өңдеу және сақтау үшін пайдалану, қоршаған ортаны және адам денсаулығын қорғаудың әдістерімен құралдарын таңдауды талдау және негіздеу; ОН6 экологиялық және биологиялық жүйелерді талдау құралдарымен параметрлерін жасау үшін</p> | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-----------------|------------------------------|--|----|------|------------------------------------|--|---|---|--------------|
| | | сандық технологияларды қолдана отырып, ақпараттық қорғаудың әдістерімен құралдарын тандауды негіздеу және талдау; ОН7 сандық технологияларды пайдалана отырып, әр түрлі қызмет түрлеріне арналған талдау және деректерді басқару құралдарын, соның ішінде талдау құралдарымен экологиялық және биологиялық жүйенің параметрлерін; ОН8 экологиялық, физиологиялық және гигиеналық зерттеулер саласындағы заманауи ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдана отырып, білім беру бағдарламасы бойынша жобалық іс-шараларды жүзеге асыру. | | | | | | | |
| Модуль 5 | Іргелі даярлық модулі | ОН1 бастауыш білім берудің оқу процесін модельдей алады және оны іс жүзінде қолдана алады; ОН2 - әлеуметтік орта мен білім беру кеңістігінің қауіптері мен қауіптерін | 99 | БПТК | MTNP 1211 MOEShP 1211 | Математиканың теориялық негіздері практикумымен Математикадан олимпиадалық есептерді шешу | 4 | 1 | емтихан (АЕ) |

| | | | | | | |
|---|-------------|---|--|---|--------------|--------------|
| <p>ескеретін денсаулық сақтау технологияларына ие. ОН3 Жаңа білім беру технологияларын, мультимедиа құралдарын, бағдарламалық қамтамасыз етуді, Интернетті қолданады; бала және ерекше қажеттіліктері бар адамдардың құқықтары туралы негізгі халықаралық және ішкі құжаттар; критериалды бағалау әдістері: қалыптастырушы, жиынтық бағалау; мұғалімнің білім беру саласындағы зерттеу нәтижелері; ОН4 бастауыш білім берудің жаңартылған мазмұнының ерекшелігін біледі, мектепке дейінгі, бастауыш мектеп және кіші жасөспірімдердің тәрбиесінде сабақтастықты жүзеге асыру құралдарына ие; бастауыш сынып оқушыларының ана тілін оқытуда бастауыш тілді оқытудың теориялық негіздері мен технологияларына ие;</p> | | | практикумы | | | |
| | БПТК | ZhN 1212 | Жаратылыстану негіздері | 5 | 2 | емтихан (КТ) |
| | | OE 1212 | Бастауыш мектептегі өлкетану жұмысының әдістемесі мен жертану | | | |
| | БПТК | KMZhOT DD 2213 | Кіші мектеп жасындағы оқушы тұлғасының даму диагностикасы | 6 | 4 | емтихан (КТ) |
| | | ZhEP 2213 | Кіші мектеп жасындағы оқушы тұлғасының дамуын педагогикалық болжау | | | |
| | БПТК | PT 2214 | Педагогика тарихы | 5 | 3 | емтихан (КТ) |
| | | SP 2214 | Әлеуметтік педагогика | | | |
| | БПТК | BVM2215 | Бастауыш білім берудегі менеджмент | 4 | 5 | емтихан (КТ) |
| БПТК | AOAMOP 4216 | Балалар әдебиеті және мәнерлеп оқу практикумы | 5 | 3 | емтихан (КТ) | |
| | IKZDL 4216 | Қазақ және шетел балалар әдебиетінің тарихы | | | | |
| БПТК | BMKEOA 3217 | Бастауыш мектепте «Көркем еңбекті» оқыту әдістемесі | 5 | 6 | емтихан (КТ) | |
| | PID 3217 | Бейнелеу өнері бойынша практикум | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|-------|--|---|---|---|-----------------|
| | | ОН5 бастауыш сынып оқушыларында оқырман тәуелсіздігін қалыптастыруда бастауыш әдеби білімнің теориялық негіздері мен технологиялары туралы білімдерін қолдана алады; ОН6 бастауыш білім берудің теориялық негіздері мен технологиялары туралы білімді қолдана алады, қазіргі әлемдегі экологияның маңыздылығын түсінеді, қоршаған ортаны қорғаудың негізгі қағидаларын сақтайды және алға тартады, кіші мектеп оқушыларының ғылыми дүниетанымының алғышарттарын | | БПТК | MPPM 3218 DOAON K 3218 | Дүниетануды оқыту әдісі Дүниетануды оқыту теориясы мен технологиясы және практикум | 5 | 5 | емтихан (КТ) |
| | | | | БПТК | BMZhOA P 3219 ZhPOTT 3219 | Бастауыш мектепте жаратылыстану пәнін практикуммен оқыту әдістемесі Жаратылыстануды оқыту теориясы мен технологиясы және практикум | 5 | 6 | емтихан (КТ) |
| | | | | БПТК | K(O)TOA P 3220 MYaORR 3220 | Қазақ (орыс) тілін практикуммен оқыту әдістемесі Бастауыш сынып оқушыларының тілдік білім беру әдістемесі | 6 | 5 | емтихан (КТ) |
| | | қалыптастыру әдістерін біледі; ОН7 бастапқы көркемдік, эстетикалық және музыкалық білімнің практикалық іс-әрекетін ұйымдастырудың теориялық негіздері мен дағдыларын қолдана алады, бастауыш мектеп жасындағы балалардың | | БД КВ | K (RYa)NSh 3221 GWB (R) LW(RL)P 3221 | Қазақ (Т2) тілі бастауыш мектепте оқыту әдістемесімен Графика және жазу негіздері | 5 | 6 | экзамен (КТ) |
| | | | | БПТК | MPMNSh 3222 | Бастауыш мектепте математиканы оқытудың әдістемесі | 5 | 5 | Жазбаша емтихан |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|------|-------------------|--|---|---|---|--------------|
| | | шығармашылық және дербестігін дамытуды қамтамасыз етеді. ОН8 Критериалды (формативті және жиынтық) бағалаудың және белгілі бір оқушылардың және бүкіл сыныптың оқу нәтижелерінің жетістіктерін белгілеудің әртүрлі стратегияларын қолданады. | | | TMOMN Sh 3222 | Бастауыш мектепте математиканы оқытудың теориясы мен әдістемесі | | | |
| | | | БПТК | SNCh 2223 | Бастауыш мектептегі өзін-өзі тану | | 5 | 3 | емтихан (КТ) |
| | | | ППТК | GPZA 4304 | Ғылыми педагогикалық зерттеу әдістемесі | | 5 | 7 | емтихан (КТ) |
| | | | | MOPPE 4304 | Педагогикалық экспериментті ұйымдастыру және өткізу әдістемесі | | | | |
| | | | ППТК | AOA 3305 | Әдебиеттік оқуды оқыту әдістемесі | | 4 | 6 | емтихан (КТ) |
| | | | | BSOABS DA 3305 | Бастауыш сынып оқушыларына әдеби білім беру және тіл дамыту әдістемесі | | | | |
| | | | ППТК | MTFgRW 3306 | Бірінші сынып оқушыларын оқу және жазуға үйрету әдістемесі | | 3 | 6 | емтихан (КТ) |
| | | | | PK 3306 | Каллиграфия практикумы | | | | |
| | | | ППТК | MTTA 4307 | Музыкалық тәрбиенің теориясы мен әдістемесі | | 5 | 7 | емтихан (КТ) |
| | | | | MSN 4307 | Музыкалық сауаттылық негіздері | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|------|---|---|---|---|--------------|
| | | | | ППТК | MPAYaNS h 4308 TMOMSh IYa 4308 | Бастауыш мектепте ағылшын тілін оқыту әдістемесі Бастауыш сынып оқушыларын шет тілін оқытудың теориясы мен әдістемесі | 5 | 7 | емтихан (КТ) |
| | | | | ППТК | ShOOA 4309 MSM 4309 | Шешендікөнердіоқытуә дістемесі Мұғалімніңсөйлеумәде ниеті | 5 | 7 | емтихан (КТ) |
| | | | | ППТК | PA 4310 ODDDMS hV 4310 | Педагогикалық анимация Мектепке дейінгі және кіші мектеп жасындағы балалардың бос уақытын ұйымдастыру | 5 | 7 | емтихан (КТ) |
| | | | | БПТК | UP 1224 | Оқу практикасы 1 (танысу) үздіксіз | 1 | 2 | сынақ |
| | | | | БПТК | UP 2225 | Оқу практикасы2 (үздіксіз) | 1 | 4 | сынақ |

| | | | | | | | | | |
|---------------------|--|--|---|------|------------------------------|---|---|---|--------------|
| Модуль 6 | Кәсіби модуль және қашықтықтан оқыту технологиясы | ОН1 Ол негізгі терминдер мен түсініктерді, инклюзивті білім берудің нормативтік-құқықтық базасын біледі ОН 2 Инклюзивті білім берудің отандық және шетелдік түсініктерін біледі және түсінеді ОН 3 ООР бар балалардың психологиялық-педагогикалық сипаттамаларын біледі және түсінеді ОН 4 практикада жалпы білім беру жүйесінде балаларды оқытудың технологиялары мен мақсаттары, технологиялары туралы білімдерін қолданады; бейімделген оқу жоспарының негізгі сипаттамалары және ПЛО бар балаларға арналған жеке білім беру бағдарламасы туралы ОН 5 инклюзивті білім беру ортасында критериялды бағалау технологиясына ие ОН 6 Инклюзивті білім беруде бар балалардың психофизикалық | 8 | ППТК | ІВВ 3302 | Инклюзивті білім беру | 5 | 6 | емтихан (КТ) |
| | | | | ППТК | TNO 4303 OSPP 4303 | Бастауыш білім берудегі тьюторлық Арнайы педагогика мен психология негіздері | 3 | 7 | емтихан (КТ) |

| | | | | | | | | | |
|-----------------|---|---|----|--------|----------------|--|---|---------|----------------------|
| | | <p>мүмкіндіктеріне сәйкес оқыту стратегиясын қолданады</p> <p>ОН 7 инклюзивті білім беруде сыныпта барабар психологиялық ахуалды ұйымдастыра алады</p> <p>ОН 8 ақпаратты талдай және қорытындылай алады, практикалық есептерді шешудің қолайлы әдістерін таңдай алады және қолдана алады</p> | | | | | | | |
| Модуль 7 | Кәсіптік модулі және ҚБТ (қашықтықтан білім беру технологиясы) | <p>ОН1 Оқу процесін МЖМБС және басқа нормативтік құжаттар талаптарына сәйкес жүзеге асыра біледі;</p> <p>ОН2 Оқушыларды оқыту мен тәрбиелеуде тиісті тәсілдерді қолданады (жаңартылған білім беру мазмұны, «Мәңгілік Ел» құндылықтары және қашықтықтан оқыту аясында);</p> <p>ОН3 Критериалды бағалау технологиясын түсінеді және қолданады;</p> <p>ОН4 зерттеушілік іскерлікке ие, академиялық</p> | 63 | БПТК | БД ВК | Педагогика | 5 | 4 | емтихан (КТ) |
| | | | | БПТК | NP00Sh 2208 | Мектептегі оқыту мен бағалаудың жаңа тәсілдемелері | 5 | 4 | Жазбаша емтихан |
| | | | | БПТК | PSh 2210 | Педагогикалық шеберлік | 5 | 7 | емтихан (КТ) |
| | | | | ППТК | MOIPDN Sh 3301 | Бастауыш мектепте зерттеу және жобалау қызметін ұйымдастыру әдістемесі | 5 | 5 | емтихан (КТ) |
| | | | | БПТК | BMTZhT A 3209 | Бастауыш мектептегі тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі | 5 | 5 | Шығармашылық емтихан |
| | | | | ЖБП МК | FK 1(2) 110 | Дене шынықтыру | 8 | 1,2,3,4 | Шығармашылық емтихан |
| | | | | БПТК | PP 3226 | Педагогикалық | 3 | 6 | зачет |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|------|---------|---|----|---|-------|
| | | <p>жазу мен безендіруді, ғылыми ізденістерді презентациялауды біледі; ОН5 оқыту мен тәрбиелеу мазмұнын әзірлеуді және ендіруді, сонымен қатар қашықтықтан оқыту жағдайында да жүзеге асыра алады; ОН6 Әр оқушының жеке қабілеттерін ескере отырып, жеке даму жолын құру үшін әртүрлі ақпаратты талдайды; ОН7 Уәжін (мотивация) дамытады, сараланған тапсырмаларды таңдайды, оқыту мен тәрбиелеудің белсенді әдістерін қолданады; ОН8 Мәселелерді шеше алады және оны жақсы жаққа өзгерте отырып, бар шындыққа әсер етеді.</p> | | | практика (өндірістен қол үзіп) | | | |
| | | | ППТК | РР 4310 | Өндірістік практика | 10 | 8 | зачет |
| | | | ППТК | РР 4311 | Дипломалды практика | 5 | 8 | зачет |
| | | | ҚА | | Дипломдық жұмысты (жобаны) жазу және қорғау немесе кешенді емтихандарды дайындау және тапсыру | 12 | 8 | зачет |

8 Оқу бағдарламасының қалыптасқан оқу нәтижелерінің оқу пәндерінің көмегімен қол жетімділік матрицасы

| № | Пән атауы | Пәннің қысқаша сипаттамасы (30-50 сөз) | Кредит саны | О | О | О | О | О | О | О | О |
|---|-----------------------------------|---|-------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н |
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Жалпы білім беретін пәндер циклі | | | | | | | | | | | |
| Міндетті компонент | | | | | | | | | | | |
| 1 | Қазақстанның қазіргі заман тарихы | Бұл пән Қазақстанның қазіргі тарихын, философиясын, ежелгі дәуірден бүгінгі күнге дейінгі туған өлке аумағындағы тарихи үрдістің негізгі кезеңдері мен ерекшеліктерін зерделеуде тарихи сана-сезімді қалыптастырады. Бұл курс 20 ғасырда орын алған және 21 ғасырдың қазіргі Қазақстанда орын алған тарихи оқиғаларды зерделеуді қамтиды. | 5 | + | + | | | + | | + | |
| 2 | Философия | Бұл пән «Философия» жалпы пәнінің жаңартылған мазмұнын зерделеуге, оқушылардың санасының ашықтығын қалыптастыруға, өздерінің ұлттық кодтары мен ұлттық ерекшеліктерін түсінуге, рухани жаңғыруға, бәсекеге қабілеттілікке, реализм мен прагматизмге, тәуелсіз сыни ойлауға, білім мен тәрбие мәдениетін қалыптастыруға және осындай негізгі дүниетанымдарды игеруге бағытталған. әділеттілік, ар-намыс және бостандық, сондай-ақ толеранттылық, мәдениетаралық құндылықтарды дамыту және нығайту тұжырымдамалары диалог және бейбітшілік мәдениеті туралы | 5 | | | + | + | | + | | |
| 3 | Мәдениеттану | Мәдениетморфологиясы. Мәдениет тілі. Мәдениет семиотикасы. Мәдениет анатомиясы. Қазақстан көшпелілерінің мәдениеті. Прот-түріктердің мәдени мұрасы. Орта Азияның ортағасырлық мәдениеті. Түріктердің мәдени мұрасы. Қазақ мәдениетінің қалыптасуы. 18 ғасырдың аяғы - 19 ғасырдың аяғындағы қазақ мәдениеті ХХ ғасырдағы қазақ мәдениеті. Қазіргі әлемдік процестер жағдайындағы қазақ мәдениеті. Жаһандану жағдайындағы қазақ мәдениеті. Қазақстанның мәдени саясаты. «Мәдени мұра» мемлекеттік бағдарламасы. | 2 | | | | + | + | | | |
| 4 | Әлеуметтану | Әлеуметтік әлемді түсінудегі әлеуметтану. Әлеуметтану теориясына кіріспе. Әлеуметтанулық зерттеулер. Қоғамның | 2 | + | | + | | | | + | + |

| | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|----|---|---|---|---|---|--|--|---|
| | | <p>әлеуметтік құрылымы және стратификациясы. Әлеуметтену және ұқсастық. Отбасы және қазіргі заман. Ауытқу, қылмыс және әлеуметтік бақылау.</p> <p>Дін, мәдениет және қоғам. Білім және әлеуметтік теңсіздік.</p> <p>БАҚ, технология лар және қоғам. Экономика, жаһандану және еңбек. Денсаулық және медицина. Халық саны, қалалану және әлеуметтік қозғалыстар. Әлеуметтік өзгеріс: жақында болған әлеуметтік пікірталастар</p> | | | | | | | | | |
| 5 | Саясаттану | <p>Саясаттану ғылым және оқу пәні ретінде. Саяси ғылымның қалыптасуы мен дамуының негізгі кезеңдері. Қоғамдық өмір жүйесіндегі саясат. Саяси билік: мәні және жүзеге асыру механизмі. Саяси элиталар және саяси көшбасшылық. Қоғамның саяси жүйесі. Мемлекет және азаматтық қоғам. Саяси режимдер. Сайлау жүйелері және сайлау. Саяси партиялар, партиялық жүйелер және қоғамдық-саяси қозғалыстар. Саяси мәдениет және мінез-құлық. Саяси сана және саяси идеология. Саяси даму және жаңғырту. Саяси қақтығыстар мен дағдарыстар. Әлемдік саясат және қазіргі халықаралық қатынастар</p> | 2 | | | + | | | | | + |
| 6 | Психология | <p>Пән студенттердің психикалық құбылыстардың ерекшеліктері, олардың дамуы және қызмететуі туралы тұтас түсінігін дамытуға бағытталған. Пән психологиялық мәдениетті қалыптастыру арқылы болашақ педагогтардың кәсібисана-сезімінің қалыптасуына ықпал етеді. Пәнде адам психикасының сипаттамасы, тұлғаның психикалық процесстерінің дамуының негізгі заңдылықтарын, қасиеттері мен жағдайларын талдау берілген.</p> | 2 | | | | + | + | | | |
| 7 | Қазақ тілі | <p>Пәндік мазмұн тақырыптардың саласынан, қарым-қатынастың типтік жағдайларының субтемасынан тұратын когнитивті-лингвомәдени кешендер түрінде ұсынылған. Қарым-қатынастың әлеуметтік-тұрмыстық саласы (А1, А2, В1, В2)</p> | 10 | + | + | | | | | | |
| 8 | Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар | <p>Бұл пән "ақпараттық-коммуникациялық технологиялар" жалпы білім беру пәнінің жаңартылған мазмұнын зерделеуге, цифрлық жаһандану дәуіріндегі қазіргі ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың рөлі мен мәнін сыни түсінудің қабілетін</p> | 5 | + | + | | + | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|-----------------------------------|--|----|---|---|--|--|---|---|--|--|
| | (ағылшын тілінде) | қалыптастыруға, жаңа "цифрлық" ойлауды қалыптастыруға, әртүрлі іс-әрекеттерде заманауи ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалану білімі мен дағдыларын қалыптастыруға бағытталған. | | | | | | | | | |
| 9 | Шет тілі | Пәндік мазмұн қазақ тілін үйренушілер үшін тілді қолданудың барлық деңгейлерінің коммуникативтік компетенцияларын қалыптастыру арқылы әлеуметтік, мәдениетаралық, кәсіби қарым-қатынас құралы ретінде қарым-қатынастың итиптік жағдайларының субтемасынан, тақырыптарынан тұратын когнитивті-лингвомәдени кешендер түрінде ұсынылған. | 10 | + | + | | | | | | |
| 10 | Дене шынықтыру | Дене тәрбиесі Қазақстан Республикасының Білім беру жүйесіндегі оқу пәні ретінде. Салауатты өмір салтының негіздері (СӨС). Дене тәрбиесінің жаратылыстану-ғылым негіздері. Заманауи сауықтыру жүйелері және ағзаның физикалық жағдайын бақылау негіздері. Дене шынықтырумен және спортпен өзіндік айналысудың негізгі әдістері. Кәсіби-қолданбалы дене дайындығы (КҚДД) | 8 | | | | | | + | | |
| Жалпы білім беретін пәндер циклі | | | | | | | | | | | |
| Таңдау бойынша Компонент | | | | | | | | | | | |
| 1 | Кәсіпкерлік дағдылардың негіздері | Мемлекет ұғымы. Мемлекеттің белгілері. Мемлекет типтері. Құқық түсінігі. Құқықтық норма. Конституциялық құқық. ҚР Конституциясы. ҚР Президенті. Парламент. Үкімет. Конституциялық кеңес. Әкімшілік құқық. Азаматтық құқық. Отбасы құқығы. Экологиялық құқық. Жер құқығы. Қылмыс: түсінігі, белгілері, құрамы. Іс жүргізу құқығы. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет: түсінігі, құрылымы, міндеттері мен функциялары. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы заңнама және сыбайлас жемқорлық құқық бұзушылықтар үшін заңдық жауапкершілік. | 5 | | | | | + | + | | |
| | Құқық және парасаттылық негіздері | Осы пән мемлекеттік және құқық, конституциялық құқық, Азаматтық құқық, Әкімшілік құқық, Еңбек құқығы, Салық құқығы, Қаржы құқығы, Кәсіпкерлік құқық, отбасылық құқық, Еңбек құқығы, іс жүргізу құқығы, сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет, сыбайлас жемқорлыққа қарсы заңнама және сыбайлас | 5 | | | | | + | + | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|--|---|---|---|---|---|---|
| | | жемқорлыққа қарсы құқық бұзушылықтары үшін заңды жауапкершілік теорияларын оқу кезінде алынған білім негізінде білім алушылардың сыбайлас жемқорлыққа қарсы құқықтық санасын қалыптастыруға арналған., мемлекеттік қызметте және бизнес-ортада сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті қалыптастыру мәселелерін шешу. | | | | | | | | | | |
| Базалық пәндер циклі ЖОО компоненті | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Өлкетану | Зерттеу пәні, өлкетанудың міндеттері, өлкетанудың көздері мен материалдары, Қостанай облысының флорасы мен фаунасы, Қостанай облысының экономикалық тарихы, Қостанай облысы – зерттеу объектісі ретінде, облыс аудандарының тарихы және туған өлкенің тарихи тұлғалары. | 4 | | | | | | + | + | | + |
| 2 | Community Service (Қоғамдық қызмет) | Пән педагогикалық технологиялар, сондай-ақ педагогикалық ғылым мен тәжірибенің жетістіктері бойынша ақпаратты жүйелеу және жалпылау, өткен тәжірибенің дәстүрлі элементтерін және қоғамды гуманизациялау мен демократияландырудың әлеуметтік процесімен туатындарды | 3 | | | | + | | + | | | |
| 3 | Кәсіби бағытталған шетел тілі | Бұл пәнді оқытудың мақсаты студенттердің кәсіби бағытталған тілдерді қазіргі заманғы технологиялардың теориялық және практикалық негіздерін оқып, бастауыш мектеп саласындағы анықтамалар мен ұғымдарды тұжырымдаудың практикалық дағдыларын меңгеруі, шет тілінде жарияланған кәсіби мәтіндерді түсіну және талдай білуі болып табылады. | 4 | | | | + | + | + | + | + | |
| 4 | Кәсіби қазақ (орыс) тілі | Курсқа кіріспе. Кәсіби мәдениет және кәсіби тіл. Тілдік норма. Нормалардың түсінігі, түрлері. Кәсіби тіл – жалпы ұлттық тілді жүзеге асырудың нұсқасы. Кәсіби сөйлеу ерекшеліктері. Арнайы кәсіби бағытталған материал және оны берілген кәсіби жағдайларда қолдану. Кәсіби дискурс түрлері. | 4 | | | | + | + | + | + | + | |
| 5 | Жас ерекшелік физиологиясы және мектептік гигиена | Кіріспе. Онтогенез заңдылықтары. Тірек-қимыл аппаратының дамуы. Жүйке жүйесінің дамуы. Жоғары жүйке қызметі және оның баланың даму процесіндегі қалыптасуы. Сенсорлық жүйелердің дамуы. Эндокриндік жүйені дамыту. Қанның жас ерекшеліктері және жүрек-қан тамыр жүйесінің дамуы. Тыныс алу | 4 | + | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|--|--|--|---|---|
| | | жүйесінің дамуы. Ас қорыту жүйесінің жас анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктері. Зат және энергия алмасуының жас ерекшелік физиологиялық ерекшеліктері. Шығару жүйесі мен терінің жас ерекшеліктері. Балалардың дамуының әлеуметтік факторлары. Мектепке бейімделу | | | | | | | | | |
| 6 | Экология және тіршілік қауіпсіздігі негіздері | Тіршілік ету ортасының қазіргі жай-күйі мен жағымсыз факторлары, биоэкология, биосфера және адамзат, "адам-тіршілік ету ортасы" жүйесіндегі қауіпсіздік мәселелері, табиғи техногендік және әскери сипаттағы төтенше жағдайлар, адамның тіршілік ету ортасымен өзара іс-қимыл қауіпсіздігін қамтамасыз ету; зиянды және қауіпті факторларды идентификациялау; қауіпсіздікті арттыру құралдары мен әдістері тіршілік ету қауіпсіздігінің құқықтық, нормативтік-техникалық және ұйымдастырушылық негіздері; табиғатты ұтымды пайдалану және қоршаған ортаны қорғау. | 3 | | | | | | | + | + |
| 7 | Бастауыш білім берудегі менеджмент | Білім беру ұйымдарын басқаруға жүйелі көзқарас. Бастауыш білім беруді басқарудың принциптері, функциялары мен әдістері. Нарықтық экономика жағдайында оқу орнының даму стратегиясы. Білім беруді басқарудағы жаңа ақпараттық технологиялар. | 4 | + | | | | | | | + |
| 8 | Оқу практикасы 1 (танысу) үздіксіз | Оқу практикасының міндеттері: студенттердің өзінің болашақ кәсіби қызметіне қатысты түсініктерін қалыптастыру; студенттерді вариативті пәндерді саналы және тереңдетіп оқытуға дайындау; студенттердің таңдаған дайындық бағыты шеңберінде мінез-құлық пен қарым-қатынастың практикалық кәсіби іскерліктері мен дағдыларын меңгеру; нақты мәселелерді шешуде бастапқы практикалық дағдыларды алу болып табылады. | 1 | + | | | | | | | |
| 9 | Оқу практикасы 2 (үздіксіз) | Оқу практикасының міндеттері: студенттердің өзінің болашақ кәсіби қызметіне қатысты түсініктерін қалыптастыру; студенттерді вариативті пәндерді саналы және тереңдетіп оқытуға дайындау; студенттердің таңдаған дайындық бағыты шеңберінде мінез-құлық пен қарым-қатынастың практикалық кәсіби іскерліктері мен дағдыларын меңгеру; нақты мәселелерді шешуде бастапқы практикалық дағдыларды алу болып табылады. | 1 | + | | | | | | | |
| 10 | Педагогика | Педагогикалық кәсіпке кіріспе. Педагогиканың теориялық- | 5 | | | | | | | + | + |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | | әдіснамалық негіздері. Тұтас педагогикалық үдерістің теориясы мен практикасы. Тұтас педагогикалық үдерістің жүйе құрушы компоненттері. Тұтас педагогикалық үдерістегі тәрбие. Оқыту–тұтас педагогикалық үдерістің құрамды бөлігі. Білім берудегі менеджмент. Қашықтықтан оқыту жүйесінде жоспарлаудың әдістемесі мен технологиясы. | | | | | | | | | |
| 11 | Мектептегі оқыту мен бағалаудың жаңа тәсілдемелері | Кіші мектеп жасындағы оқушыларды оқытудың қазіргі заманғы тәсілдемелері. Бастауыш мектепте қашықтықтан оқытудың ерекшеліктері. Критериалды бағалау технологиясы. Қалыптастырушы және жиынтық бағалау. Кәсіби қоғамдастықпен, ата-аналармен, оқушылармен қарым-қатынас жасай білу. Модерация. Функционалдық сауаттылықты дамыту. Сыни ойлауды дамыту. Белсенді оқыту әдістері. Сабақты офлайн және онлайн жүйесінде жобалау. Рефлексия. | 5 | + | | + | | + | | | |
| 12 | Бастауыш мектептегі тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі | Мектептің тәрбие жүйесі балаларды әлеуметтендіру және дамыту факторы ретінде, сынып ұжымының өзара іс-қимылы, сынып жетекшісінің пән мұғалімдерімен, балалар бірлестіктерімен өзара іс-қимылы; педагогикалық жағдай диагностикасы. Оқушылардың тәрбиелілігін және сынып ұжымының даму деңгейін зерттеу, сыныптан тыс тәрбие жұмысының тиімділігін зерттеу; сыныптан тыс тәрбие жұмысын жоспарлау және мақсат қою, ұйымдастыру және өткізу; сыныптан тыс тәрбие жұмысын талдау және өзіндік талдау. | 5 | | + | + | + | | | | |
| 13 | Педагогикалық шеберлік | Педагогикалық шеберлік туралы түсінік. Педагогикалық шеберліктің мәні. Педагогикалық шеберлік элементтері. Педагогикалық қызметтің ерекшелігі. Педагогикалық қарым-қатынас. Педагогикалық жанжалдар және оларды шешу әдістері. Педагогикалық техника. Мұғалімнің сөйлеу техникасы. Дарынды балалармен жұмыс. Тәрбиеші шеберлігі. | 5 | | | | | + | + | | |
| 14 | Педагогикалық практика (өндірістен қол үзіп) | Педагогикалық практиканың міндеттері: студенттерді нақты оқу-тәрбие мекемесінде мұғалімнің жұмысын ұйымдастыру және жоспарлау мәселелерін шешуге дайындау. Бастауыш сынып мұғалімі қызметінің әртүрлі бағыттары бойынша жұмыс дағдыларын меңгеру және меңгеру үшін жағдай жасау. Кәсіби | 3 | + | | | | | | + | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|---|---|--|--|---|---|
| | | коммуникация және ынтымақтастық дағдыларын дамыту: командада жұмыс істей білу, басқа мамандармен (педагогтар, заңгерлер, әлеуметтік қызметкерлер) ынтымақтасу. жәнет.б.), әкімшілік пен өзара іс-қимыл жасау. Үрдісті ұйымдастыруға және жұмыс нәтижелеріне кәсіби жауапкершілік дағдыларын үйрету. | | | | | | | | | |
| 15 | Бастауыш мектептегі өзін-өзі тану | Студенттік кезең – бақытты кезең. Менің жанымның әлемі. Болашақ бүгінгі күні құрылуда. Қарым-қатынас мәдениеті. Өзара түсіністік және достық. Қазақстан – біздің ортақ үйіміз. Қазіргі бұқаралық мәдениет. Табиғат жаны. Шығармашылық қуанышы. | 5 | + | | | | | | + | |
| Базалық пәндер циклы Таңдау компоненті | | | | | | | | | | | |
| 1 | Практикуммен математиканың теориялық негіздері | Жиындар теориясы, табиғи сандарды зерттеудің жалпы сұрақтары, көп мәнді сандар, арифметикалық әрекеттер және олардың қасиеттері, мәтіндік есептер және оларды шешу тәсілдері, шамалар және оларды өлшеу, алгебра элементтері, геометрия элементтері, әртүрлі деңгейлі жаттығулар, жаңа түсініктер мен іс-қимыл тәсілдерін зерттеу үшін оларды таңдау, логиканы дамытуға арналған жаттығулар, шығармашылық тапсырмалар, күрделілігі жоғары жаттығулар. | 5 | + | | + | + | | | | + |
| | Математика пәнінен олимпиада есептерін шешу практикумы | Пән бастауыш сынып оқушылары үшін аса күрделі тапсырмаларды шешу дағдыларын жетілдіруге бағытталған. Есептердің логикалық құрылымдарын талдау, оларды шешудің әртүрлі тәсілдерін табу; математикалық модельдеудің тәсілдерін қолдану; арифметикалық, алгебралық, геометриялық және логикалық материалды қамтитын есептерді шешу дағдыларын меңгеру. | 5 | + | | + | + | | | | + |
| 2 | Жаратылыстану негіздері | Тірі және өлі табиғат объектілері. Тірі организмдердің көбеюі туралы жалпы мәліметтер. Эволюцияның нәтижесі ретінде органикалық әлемнің алуан түрлілігі. Биосфера туралы қазіргі түсінік. Табиғат физикасы . | 5 | + | | + | | | | + | |
| | Бастауыш мектептегі өлкетану жұмысының | Пән қазіргі қоршаған орта мен жағымсыз экологиялық факторларды, биоэкологияны, биосфера мен адамзатты, адам-қоршаған орта жүйесіндегі қауіпсіздік мәселелерін, табиғи техногендік және әскери сипаттағы төтенше жағдайларды, | 5 | + | | + | | | | + | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|--|--|--|--|--|---|
| | әдістемесі мен жертану | адамның қоршаған ортамен өзара әрекеттесу қауіпсіздігін қамтамасыз етеді; зиянды және қауіпті факторларды анықтау; қауіпсіздікті жақсарту құралдары мен әдістері; тіршілік қауіпсіздігінің құқықтық, нормативтік, техникалық және ұйымдастырушылық негіздері; өмір сүру жағдайын бақылау және басқару; табиғатты ұтымды пайдалану және қоршаған ортаны қорғау. Қостанай облысының флорасы мен фаунасы, зерттеу нысаны ретінде Қостанай облысының, Қостанай облысының экономикалық тарихы, аймақтың аудандары мен туған өлкенің тарихи тұлғалары. | | | | | | | | | |
| 3 | Кіші оқушы тұлғасының даму диагностикасы | Балалардың психологиялық-педагогикалық диагностикасының жалпы және теориялық негіздері. Бастауыш сынып оқушыларының психологиялық, педагогикалық және дифференциалды диагностикасы әдістері. Бұл курс онтогенездегі адамның психикалық дамуының ерекшеліктері туралы түсінік береді. Курс жас динамикасын, тұлғаның дамуы мен қалыптасу факторларын оның өмір жолының әртүрлі кезеңдерінде – туғаннан қартайғанға дейін түсінуге мүмкіндік береді. | 5 | | + | | | | | | + |
| | Кіші мектеп оқушы тұлғасының дамуын педагогикалық болжау | Пән бала дамуының механизмдері мен заңдылықтарын, жас ерекшеліктерінің психологиялық ерекшеліктерін зерделеуге бағытталған; балалар психологиясының жалпы және жеке әдістерімен танысу; кәсіби, эксперименталды ойлауды, байқағыштықты, зейінді дамыту, студенттердің кәсіби бағдарының деңгейін арттыру, олардың педагогикалық, ғылыми-зерттеу жұмысына және жас ерекшелік психологиясы саласындағы өз бетінше білім алуға қызығушылығын арттыру, кәсіби қызметтегі психологиялық білімнің маңыздылығын терең түсіну. | 5 | | + | | | | | | + |
| 4 | Педагогика тарихы | Тәрбиенің пайда болуы, оның алғашқы қауымдық құрылым жағдайында саналы, мақсатты үдеріс ретінде қалыптасуы. Ежелгі Греция мен Римдегі тәрбие және оқыту. Орта ғасыр және қайта өрлеу дәуіріндегі мектеп және педагогикалық ой. Ғылыми педагогиканың қалыптасуындағы Я. А. Коменскийдің рөлі. Француз ағартушыларының педагогикалық көзқарастары. Білім беру және педагогикалық ой XX ғ. соңында. | 5 | + | + | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|--|--|---|--|---|---|
| | Әлеуметтік педагогика | Әлеуметтік педагогика ғылым және практикалық қызмет ретінде. Ауытқулар және түзету. Әлеуметтік-педагогикалық қызмет. Курс аяқталғаннан кейін студент психикалық және психофизиологиялық дамуының жалпы, өзіндік заңдылықтары мен жеке ерекшеліктерін, кіші мектеп жасындағы балалардың іс-әрекеті мен мінез-құлқын реттеу ерекшеліктерін ескере алады. | 5 | + | + | | | | | | |
| 5 | Балалар әдебиеті және мәнерлеп оқу практикумы | Курс соңында студенттер балалар әдебиетінің қалыптасу және даму тарихының ерекшеліктерін, тақырыптарды, кейіпкерлерді, балалар әдебиетінде қолданылатын бейнелі мәнерлілік құралдарын тәжірибеде қолдана алады. Негізгі тақырыптар: Балалар әдебиеті жалпы әдебиеттің бір бөлігі ретінде. Балаларға арналған әдебиеттің қалыптасу және даму тарихы. Балалар фольклоры. Халық ертегісі және оның идеялық-көркемдік ерекшеліктері. Балаларға арналған Поэзияның тән ерекшеліктері. Балалар жазушыларының бейнесіндегі табиғат пен жануарлар. | 5 | + | | | | + | | | |
| | Қазақ және шетелдік балалар әдебиетінің тарихы | Курс соңында студенттер қазақ және шетелдік балалар әдебиетінің тарихи-әдеби феномені ретінде даму үрдістері туралы, отандық және әлемдік мәдениеттің жалпы даму тенденцияларын, сондай-ақ педагогикалық ойларды бейнелейтін толық түсінікке ие болады. Негізгі тақырыптар: қазақ және шетел әдебиеті, қазақ әдебиетінің әртүрлі тарихи кезеңдердегі дамуының сипатты ерекшеліктері, шетел әдебиетіндегі бағыттар мен әдістердің пайда болу сәтінен бастап бүгінгі күнге дейінгі мәселелері. Балалар үшін заманауи отандық проза: дамудың жалпы үрдістері, негізгі өкілдері мен бағыттары. Балаларға арналған заманауи отандық поэзия. | 5 | + | | | | + | | | |
| 6 | Бастауыш мектепте "Көркем еңбекті" оқыту әдістемесі | Педагогикалық, ғылыми және қоғамдық пәндерді оқу барысында алынған өзіндік жұмыстың мазмұны. Курсты оқу жалпы студенттер арнайы тақырып бойынша, сабақ жоспарларының үлгілерін дұрыс құрастырумен айналысады. Бастауыш мектептегі оқытудың мақсаты мен міндеттері. Бастауыш мектептегі оқыту мазмұны. Бастауыш мектепте оқытуды ұйымдастыру формалары. | 5 | + | | | | | | + | + |
| | Бейнелеу өнері бойынша практикум | Пән бастауыш мектептегі "Көркемдік еңбек" пәнінің бағдарламасы аясында сәндік-қолданбалы өнер дағдыларын қалыптастыруға бағытталған. Курс аяқталғаннан кейін студент | 5 | + | | | | | | + | + |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|--|--|--|---|---|
| | | кеңістіктік және көрнекі көріністерді, қиял мен байқағыштықты қамтамасыз ететін шығармашылық қызметтің әртүрлі түрлерінде көркем-технологиялық іскерліктер мен дағдыларды меңгереді; ұлттық және әлемдік мәдениет шығармаларын, оларға берілетін идеялар мен құндылықтарды талдай алады.; | | | | | | | | |
| 7 | Дүниетануды оқыту әдістемесі | Бастауыш мектептегі заманауи оқу курсының сипаттамасы. "Дүниетану" оқу пәнін құрудағы ұстанымдар мен тәсілдер. Бастауыш мектепте ғылыми жаратылыстану ұғымдары мен ұғымдарын қалыптастыру және дамыту әдістемесі. "Дүниетану" курсы бойынша жұмыстың әдістері мен тәсілдері. Дүниетану бойынша оқу үдерісін ұйымдастыру формалары. Оқыту бөлімдерін оқу: Мен және қоғам, Еліміздің табиғаты, Тарих толқынында. | 5 | + | | | | | + | + |
| | Дүниетануды оқыту теориясы мен технологиясы және практикум | Пәннің мақсаты: студенттерді қоршаған орта туралы білім жүйесін, табиғат пен адамның өзара байланысы туралы түсініктерді қалыптастыруға үйрету. Әлемді тану әдістемесінің мақсаты, міндеттері. Оқыту әдістері, формалары, тәсілдері, құралдары. 1-4 сыныптар үшін дүниетану бойынша сабақтарды өткізу мен талдауды жоспарлау әдістемесі. Бастауыш мектептегі өлкетану жұмысының негіздері. Бастауыш мектепте Өлкетану бойынша жобалар. | 5 | + | | | | | + | + |
| 8 | Бастауыш мектепте жаратылыстану пәнін практикуммен оқыту әдістемесі | Бастауыш мектептегі "Жаратылыстану" заманауи оқу курсының сипаттамасы. "Жаратылыстану" пәнін құрудағы ұстанымдар мен тәсілдер. Бастауыш мектепте ғылыми жаратылыстану ұғымдары мен ұғымдарын қалыптастыру және дамыту әдістемесі. Түрлі елдер мен аймақтарда белгілі бір мәдени және шаруашылық маңызы бар табиғи объектілер мен құбылыстарды (мысалы, өсімдіктер, жануарлар; табиғи құбылыстармен және т.б. байланысты мерекелер) зерттеу және пайдалану әдістемесі. | 5 | + | | | | | + | + |
| | Жаратылыстану пәнін практикуммен оқытудың теориясы мен | Курстың мақсаты: кәсіптік болашақ бастауыш сынып жаратылыстану-ғылыми және әдістемелік білім, білік, дағдыларын даярлауды қамтамасыз ететін кіші оқушының одан әрі зерделеу биология, химия, физика, жоғары сыныптар. Пәннің мақсаты, міндеттері. Жаратылыстану біліміне оқытудың түрлері, | 5 | + | | | | | + | + |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|--|---|--|--|---|
| | технологиясы | әдістері, тәсілдері, құралдары. Жаратылыстану сабақтарында АКТ қолдану. Зертханалық жұмыстарды, практикалық сабақтар мен тәжірибені жүргізу әдістемесі. | | | | | | | | |
| 9 | Қазақ (орыс) тілін практикуммен оқыту әдістемесі | Курс соңында студенттер орыс тілін оқытудың қазіргі заманғы әдістемесінің негізгі ерекшеліктерін, оның пәнін, міндеттерін, мазмұнын, әдістері мен тәсілдерін біледі және тәжірибеде қолданады. Негізгі тақырыптар: орыс тілі бастауыш сыныптардағы оқу пәні ретінде. Сауатты оқытудың қазіргі жүйесінің ерекшеліктері. Емле дағдыларын қалыптастыру әдістемесі. Бастауыш сынып оқушыларының сөйлеу қызметін жетілдірудің лингвистикалық және әдістемелік негіздері. | 6 | + | | | + | | | + |
| | Бастауыш сынып оқушыларының тілдік білім беру әдістемесі | Курсты аяқтағаннан кейін студенттер бастауыш мектепте орыс тілін оқытудың қазіргі заманғы үрдістерін; бастауыш мектеп оқушыларының тілдік білім берудің құрылымдық компоненттерін, бастауыш мектепте орыс тілі сабақтарын өткізуге арналған тілдік оқу материалының мазмұнын таңдай білу; бастауыш мектеп оқушыларының тілін әр түрлі әдістемелік жағдайларда оқыту бойынша әртүрлі әдістемелік ұсынымдарды бейімдеу; белгілі бір әдістемелік тақырыпты оқыту үшін тілдік оқу материалын құрылымдау. Тілдік білім лингвометодикалық санат ретінде. Тілдік тұлға. Тілдік білім беру компоненттері. Орыс тілінің бастапқы курсы жүйе ретінде. Тілдік құбылыстарды зерттеудің функционалдық-семантикалық тәсілі. Сөйлеу негізіндегі теория элементтерімен практикалық танысу әдісі. | 6 | + | | | + | | | + |
| 10 | Қазақ (Т2) тілі бастауыш мектепте оқыту әдістемесімен | Қазақ тілін ғылым ретінде оқыту әдістемесі. Қазақ тілі бастауыш сыныптардағы оқу пәні ретінде. Қазақ тілінің заманауи сабағы. Латын әліпбиі негізінде қазақ сауатты оқытудың заманауи интегративтік-сараланған жүйесінің ерекшеліктері. Сөздің морфемдік құрамын және сөзжасам элементтерін оқыту әдістемесі. Бастауыш мектепте сөйлеу бөліктерін оқыту жүйесі. Орфографиялық жаттығулардың түрлері мен түрлері және олардың әдістемесі. Кіші тіл қызметін жетілдірудің лингвистикалық және әдістемелік негіздері. | 5 | + | | | + | | | + |
| | Графика және | Пәнді оқу мақсаты: латын графикасына қазақ алфавитін | 5 | + | | | + | | | + |

| | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|---|
| | жазу негіздері | мектепалды даярлық сыныптарда сыныптарда енгізу тұжырымдамасымен танысу. Латын графикасындағы қазақ алфавитінің лингвистикалық, коммуникативті, грамматикалық жүйесінің және латын тілінің негізгі лексикалық қорының қалыптасуы, қазіргі тілдердің, оның ішінде қазақ тілінің қалыптасуына айтарлықтай әсер етуі. Бастауыш сынып оқушыларының латын графикасындағы қазақ алфавитін оқытуда әдістемелік сауаттылықты қалыптастыру, «оқылым-жазылым» дағдысын қалыптастыру. | | | | | | | | | |
| 11 | Бастауыш мектепте математиканы оқыту әдістемесі | Мақсаты, міндеттері бастауыш мектептегі математика әдістемесінің мазмұны. Математикаға оқытудың формалары, әдістері, құралдары. "Мәтіндік есеп" ұғымының даму тарихы, есептің құрылымы; міндеттерді шешудің негізгі әдістері; міндеттерді шешу кезінде қолданылатын дедуктивтік ақыл-ойдың қарапайым схемалары; нақты түрдегі есептерді шешу алгоритмдері; міндеттерді шешуді ресімдеудің негізгі тәсілдері және тексеру тәсілдері; мәтіндік есепті шешудің негізгі кезеңдері және оларды жүзеге асыру тәсілдері. | 5 | + | | + | | | | | + |
| | Бастауыш мектепте математиканы оқытудың теориясы мен әдістемесі | Курстың соңында студент "Математика" пәнінің мазмұнын және оны оқыту әдістемесін; бастауыш мектепте іске асырылатын негізгі вариативті бағдарламаларды; арифметикалық іс-әрекеттерді оқыту әдістемесін; есептеу тәсілдерін қалыптастыру; шамаларды оқыту әдістемесін; бастауыш сыныптарға арналған математика бойынша бағдарламалар мен оқулықтарды талдауды; алгебра мен геометрияны оқыту әдістемесін білуі тиіс. | 5 | + | | + | | | | | + |
| Бейіндеуші пәндер циклі | | | | | | | | | | | |
| Жоғары оқу орны компоненті | | | | | | | | | | | |
| 1 | Инклюзивті білім беру | Инклюзивті білім беру моделі. Мүмкіндігі шектеулі балалардың түрлі санаттарына инклюзивті білім беруді ұйымдастырушарттары. Жалпы білім беру ұйымдарында инклюзивті процесті ұйымдастырудың құқықтық негіздері (халықаралық және отандық нормативтік-құқықтық актілер). Кіріктірілген оқыту жағдайында мүмкіндігі шектеулі балаларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді ұйымдастыру. Білім | 5 | + | + | + | + | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|--|--|----|---|---|--|--|--|---|---|---|---|
| | | берудегі инклюзивті үдерістерді басқару. | | | | | | | | | | |
| 3 | Бастауыш мектепте зерттеу және жобалау қызметін ұйымдастыру әдістемесі | Курс студенттердің ғылыми ізденістің әдістемесі бойынша теориялық және практикалық дайындығына бағытталған. Пәнді оқыту мақсаты-жалпы педагогикалық дайындық жүйесіндегі орталық модульдердің бірі ретінде ғылыми-педагогикалық зерттеу әдістемесі болып табылады. | 5 | | + | | | | + | | | |
| 3 | Өндірістік практика | Практиканың мақсаты: студенттің институтта оқу барысында алған білімдері негізінде кәсіби практикалық іскерліктерін меңгеру; кәсіби білімді бекіту, кеңейту және жетілдіру; кәсіби және ұйымдастырушылық жұмыс тәжірибесін алу. | 10 | | | | | | + | + | + | + |
| 4 | Диплом алдындағы практика | Практиканың маңызды міндеттері: ҚР МЖМБС белгілеген белгілі бір қызмет түрінде нақты кәсіби міндеттерді шешу кезінде қажетті терең кәсіби дағдыларды меңгеру. Бітіру біліктілік жұмысын дайындау және жазу үшін қажетті практикалық материалды жинау, қорыту және талдау. | 5 | + | | | | | + | | | + |
| Бейіндеуші пәндер циклі | | | | | | | | | | | | |
| Таңдау компоненті | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Ғылыми-педагогикалық зерттеулер әдістемесі | Студенттің ғылыми қызметі. Ғылыми-педагогикалық зерттеу, оның әдіснамалық принциптері. Ғылыми ізденістің бастапқы кезеңі ретінде зерттеу мәселесі мен тақырыбын анықтау. Ғылыми әдебиеттер мен жұмыс істеу және алынған ақпаратты өңдеу әдістемесі. Қорытынды эксперимент жүргізу әдістемесі. Педагогикалық Эксперименттің Қалыптасатын және бақылау кезеңдерін жүргізу әдістемесі. Ғылыми-педагогикалық зерттеу әдістері. Студенттік стартап: түсінігі, мәні, келешегі. Академиялық жазу. | 5 | + | | | | | | | | + |
| | Педагогикалық экспериментті ұйымдастыру және жүргізу әдістемесі | Мақсаты: тәжірибелік-педагогикалық жұмыстарды жүргізе білуді қалыптастыру және ғылыми жұмыстың нәтижелерін ұсыну. Педагогикалық эксперименттің мақсаты, міндеттері. Ғылыми зерттеудің логикасы. Ғылыми аппарат. Зерттеу әдістері. Іздестірілетін сипаттамалардың диагностикасы. Деңгейлер мен критерийлерді әзірлеу. Педагогикалық тәжірибені жалпылау және | 5 | + | | | | | | | | + |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|--|--|---|--|--|--|---|
| | | сипаттау. Деректерді статистикалық өңдеу. | | | | | | | | | | |
| 2 | Әдебиеттік оқуды оқыту әдістемесі | Курс соңында студенттер бастауыш сыныптарда көркем шығарманы оқу және талдаудың негізгі әдістері мен тәсілдерін біледі және тәжірибеде қолданады. Негізгі тақырыптар: көркем шығармамен жұмыс істеу процесі. Әдеби шығарманы оқытудың әдістері мен тәсілдері. Көркем шығармаларды олардың рулық және жанрлық ерекшелігіндегі талдау технологиясы. Мәнерлеп оқуға үйрету. | 4 | | | | | + | | | | + |
| | Бастауыш сынып оқушыларына әдеби білім беру және тілдамыту әдістемесі | Курстың соңында студенттер жас студенттердің әдеби білім беру кезеңдерін біледі; бастауыш сыныптардағы көркем шығарманы оқу және талдау әдістемесі, әдебиеттік оқу сабақтарында мәтінмен жұмыс жасау әдістері мен тәсілдерін сауатты таңдау дағдыларын іске асыру; оқырманның тәуелсіздігін қалыптастырудағы сабақтарға арналған кітаптарды дұрыс таңдау дағдылары. Негізгі тақырыптар: Оқу сөйлеу әрекетінің түрі ретінде. Бастауыш сынып оқушыларының әдеби білім беру кезеңдері. Бастауыш сынып оқушыларына әдеби білім берудің пропедевтикалық кезеңі. «Оқу шеберлігі» және «оқу техникасы» ұғымдары. Оқу шеберлігінің қалыптасу кезеңдері. Көркем шығарманы талдаудың әдеби принциптері. | 4 | | | | | + | | | | + |
| 3 | Бірінші сынып оқушыларын оқу және жазуға үйрету әдістемесі | Бұл бағдарламаның ерекшелігі - бастауыш сынып мұғалімін даярлау барысында мектеп тілі курсының мазмұнын жаңартуға бағытталған. Қазақ (орыс) тілі сабағының мазмұндық жағын түзету білім беруді дамыту идеяларын жүзеге асырудың алғышарты ретінде қарастырылады. Сондықтан курстың ең маңызды міндеті мектепте қарастырылатын ұғымдардың тілдік мәнін және бастауыш сыныптарда олардағы жұмыс мазмұнын нақтылау болып табылады. | 3 | + | | | | + | | | | + |
| | Каллиграфия практикумы | Оқу пәні болашақ мұғалімнің бастауыш мектепте педагогикалық үдерісті сәтті ұйымдастыру үшін қажетті кәсіби маңызы бар білімді, іскерлікті және дағдыларды арнайы игерудің ажырамас және органикалық бөлігі болып табылады. Мақсаты: каллиграфиялық жазуды меңгеруге теориялық және практикалық дайындық. Студент білуі тиіс: жазудың пайда болу және даму | 3 | + | | | | + | | | | + |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|--|--|--|---|--|---|---|
| | | тарихын, жазуың дағдысын қалыптастырудың психофизиологиялық ерекшеліктерін; жазудың санитарлық-гигиеналық шарттарын. | | | | | | | | | | |
| 4 | Музыкалық тәрбиенің теориясы мен әдістемесі | Өнер жүйесіндегі Музыка. Қоғамдағы Музыкалық білімнің мақсаты: жеке тұлғаға әсер ету құралы және музыканың өзіне құндылық қатынасы. Музыкалық өнердің функциялары және оларды музыкалық білім беруде жүзеге асыру: коммуникативтік функция, шындықты көрсету функциясы, этикалық және эстетикалық, каноникалық және эвристикалық, танымдық-ағартушылық, қоғамдық-түрлендіруші және тұлғалық-түрлендіруші. Балалардың дамуындағы музыкалық өнердің рөлі. | 5 | + | | | | | | | + | + |
| | Музыкалық сауаттылық негіздері | Пән есту, есте сақтау, ритм сияқты музыкалық деректерді дамытуға бағытталған, оқушылардың шығармашылық қабілеттерін анықтауға көмектеседі, музыкалық өнердің теориялық негіздерімен таныстырады. Басқа сабақтармен қатар музыкалық ой-өрісінің кеңеюіне, музыкалық талғамның қалыптасуына, музыкаға деген сүйіспеншіліктің оянуына ықпал етеді. Сабақтарда алынған білімдер мен қалыптасқан дағдылар студенттерге олардың аспаптағы сабақтарына, сондай-ақ өнер саласындағы басқа да оқу пәндерін зерделеуге көмектесуі тиіс. | 5 | + | | | | | | | + | + |
| 5 | Бастауыш мектепте ағылшын тілін оқыту әдістемесі | Оқыту бағдарламасының мазмұны соңғы жылдары шет тілдерін оқыту әдістемесі саласында және әдістеме үшін базалық ғылымдарда алынған ғылыми зерттеулердің нәтижелерін көрсетеді. Оқыту бағдарламасы Бастауыш сынып оқушыларының шет тілін оқыту дағдыларын қалыптастыруды көздейді. | 5 | + | | | | | | | | + |
| | Бастауыш сынып оқушыларын шет тілін оқытудың теориясы мен әдістемесі | Мектепте шет тілін оқытудың теориялық аспектілері. Кіші оқушыларға оқыту ерекшеліктері. Әдістемелердің сипаттамасы. Ойын оқыту әдісі ретінде. Ағылшын тілін оқытуда АКТ қолдану. Бастауыш сыныптарда ағылшын тілінен сабақ өткізу әдістемесі. Ағылшын тілінде "тыңдалым–айтылым–оқылым–жазылым" дағдыларын қалыптастыру. | 5 | + | | | | | | | | + |
| 6 | Шешендік өнерді оқыту | Курсты аяқтағаннан кейін студенттер қазіргі шешендіктің ерекшеліктерін біліп, қолдана алады; сөйлеу әрекетінің | 5 | + | | | | | + | | | + |

| | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|--|---|--|---|---|
| | әдістемесі | стратегиясы, көпшілік алдында сөйлеудің шеберлігі негіздері, сөйлеуде экспрессивтіліктің эмоционалды-бейнелі құралдарын қолдану; бастауыш мектепте шешендік өнерді оқытудың әртүрлі әдістері. Негізгі тақырыптар: Шешендік өнердің пәні және оның мұғалімдердің кәсіби қызметі үшін маңызы. Сөйлеудің дәлдігі. Шешендік өнердің лингвистикалық негіздері. Сөйлеу нормасы шешендіктің орталық концепциясы ретінде. | | | | | | | | | |
| | Мұғалімнің сөйлеу мәдениеті | Курсты аяқтағаннан кейін студенттер тілдік нормалардың мәнін, мұғалімнің тілдік мінез-құлық нормаларын, сөйлеу мінез-құлқын талдау тәсілдерін, қарым-қатынас жанрларын, олардың нақты педагогикалық іс-әрекетінде қолдану ерекшеліктерін, қарым-қатынас жағдайында бағдарлануды, кәсіби-маңызды пікірлерді талдау және құру, сөйлеу тәжірибесінде қалыптасқан пікірлерді жүзеге асыруды білуі тиіс. Негізгі тақырыптар: "Мұғалімнің сөйлеу мәдениеті" ұғымының сипаттамасы. Сөйлеу мәдениетінің компоненттері. Қазіргі орыс әдеби тілінің стильдері. Тілдік норма, оның әдеби тілдің қалыптасуы мен қызмет етудегі рөлі. Сөйлеу әрекеттестігі. Қарым-қатынастың негізгі бірліктері. Әдеби тілдің ауызша және жазбаша түрлері. | 5 | + | | | | + | | | + |
| 7 | Педагогикалық анимация | Педагогикалық анимация балалардың бос уақытын ұйымдастыру бойынша кәсіби қызмет ретінде. Шетелде және Қазақстанда балалар демалысы индустриясын дамыту. Балалардың бос уақытын ұйымдастыру-басқару негіздері. Балалардың бос уақытын ұйымдастыру технологиясымен әдістемесі. Балалардың бей ресми білім алуы. Педагог-аниматор: стандарт, психологиялық дайындық, талаптар. | 5 | + | + | + | | | | | |
| | Мектепке дейінгі және кіші мектеп жасындағы балалардың бос уақытын ұйымдастыру | Балалар бос уақытын ұйымдастырудың теориялық тәсілдері. Бос уақыт Қазақстанның қазіргі әлеуметтік саясатының бағыты ретінде. Балалардың бос уақытын ұйымдастыру мекемелерінің сипаттамасы. Балалардың бос уақытын ұйымдастыру. Жазғы сауықтыру лагерьлеріндегі жұмыс. | 5 | + | + | + | | | | | |
| 8 | Бастауыш білім | Тьюторлық бастауыш сынып оқушыларының білімін | 3 | | | | | + | | + | + |

| | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|--|---|---|---|--|--|
| | берудегі тьюторлық | дараландырудың педагогикалық іс-әрекеті ретінде. Тьютордың рөлі, міндеттері. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды(ЕБҚБ) әлеуметтік-педагогикалық қолдау ерекшеліктері. Тьютор қызметінің бағыттары: қателерді сынақтан өткізу және түзету мүмкіндігі, олардың құнын тану; ЕБҚБ оқушымен байланыс және қарым-қатынас жағдайын құру; бірлескен қызмет жағдайында қарым-қатынастың болуы және қатысушылардың бір-біріне жағымды қатынасы; оқушының білім беру кеңістігінің ашықтығына бағдарлану, оны өзгерту, аяқтау, қайта құру мүмкіндігі. | | | | | | | | | |
| | Арнайы педагогика және психология негіздері | Арнайы педагогика педагогиканың бір саласы ретінде. Мақсаты. Тапсырмалар, объект арнайы педагогика мен психологияның пәні болып табылады. Мүмкіндігі шектеулі балалардың сипаттамасы. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту мен тәрбиелеудің әлеуметтік-мәдени негіздері. Мүмкіндігі шектеулі балалармен психологиялық-педагогикалық жұмыс. Ата-аналармен жұмыс. | 3 | | | | + | + | + | | |

8.1 Білім беру бағдарламасының модульдеріне жұмсалған кредиттер мен сағаттарды көрсететін жиынтық кесте

| Оқыту курсы | Семестр | Оқытылатын пәндер саны | | | Кредиттер саны ECTS | | | | | | | Барлық сағат саны | ECTS саны | |
|----------------|---------|------------------------|-----------|-----------|---------------------|----------------|---------------|-----------|---------------------------|-------------------|------------|-------------------|-----------|-----------|
| | | МК | ЖООК | ТВ | Теориялық оқыту | Оқу практикасы | Педагогикалық | Кәсіптік | Диплом алдындағы практика | Қорытынды бақылау | Барлығы | | Емт. | Диф. ағым |
| 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 30 | | | | | | 30 | 900 | 7 | 0 |
| | 2 | 4 | 2 | 1 | 29 | 1 | | | | | 30 | 900 | 7 | 1 |
| 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 30 | | | | | | 30 | 900 | 7 | 0 |
| | 4 | 1 | 5 | 1 | 29 | 1 | | | | | 30 | 900 | 7 | 1 |
| 3 | 5 | 0 | 3 | 3 | 30 | | | | | | 30 | 900 | 6 | 0 |
| | 6 | 0 | 1 | 5 | 27 | | 3 | | | | 30 | 900 | 6 | 1 |
| 4 | 7 | 0 | 1 | 6 | 33 | | | | | | 33 | 990 | 7 | 0 |
| | 8 | 0 | 0 | 0 | - | | | 10 | 5 | 12 | 27 | 810 | 0 | 2 |
| Барлығы | | 13 | 14 | 20 | 208 | 2 | 3 | 10 | 5 | 12 | 240 | 7200 | 47 | 5 |

9 Оқыту нәтижелерін бақылау және бағалау

6B01301 «Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі» білім беру бағдарламасы бойынша білім беру бакалаврларын дайындау кезінде оқытудың болжамды нәтижелерін бақылау мен бағалаудың әртүрлі формаларының кең ауқымын қарастырады: ағымдағы және аралық бақылау (сабақтардағы сұрау, оқу пәнінің тақырыптары бойынша тестілеу, бақылау жұмыстары, курстық жұмыстарды қорғау, дискуссиялар, тренингтер, коллоквиумдар, соның ішінде online режимінде және т.б.), аралық аттестаттау (оқу пәнінің бөлімдері бойынша тестілеу, емтихан, практика бойынша есептерді қорғау), қорытынды мемлекеттік аттестаттау (дипломдық жұмысты қорғау).

Білімалушылардың оқу жетістіктерін бағалаудың дәстүрлі бағалар шәкілі және ECTS (иситиэс) аударылған балдық-рейтингтік әріптік жүйесі

| Әріптік жүйе бойынша бағалар | Балдардың сандық эквиваленті | Балдар (%-тік құрамы) | Дәстүрлі жүйе бойынша бағалар |
|------------------------------|------------------------------|-----------------------|-------------------------------|
| A | 4,0 | 95-100 | Өте жақсы |
| A- | 3,67 | 90-94 | |
| B+ | 3,33 | 85-89 | Жақсы |
| B | 3,0 | 80-84 | |
| B- | 2,67 | 75-79 | |

| | | | |
|----|------|-------|--------------------|
| C+ | 2,33 | 70-74 | |
| C | 2,0 | 65-69 | Қанағаттанарлық |
| C- | 1,67 | 60-64 | |
| D+ | 1,33 | 55-59 | |
| D- | 1,0 | 50-54 | |
| FX | 0,5 | 25-49 | Қанағаттанарлықсыз |
| F | 0 | 0-24 | |