

Министерство образования и науки Республики Казахстан  
Костанайский государственный педагогический университет  
имени Умирзака Султангазина

Утверждено  
Ученым советом  
от «26» 05 2020 г.

Протокол № 12  
Председатель Ученого совета



 Г. Мусабекова

Область образования: 6B01 Педагогические науки

Направление подготовки в высшем образовании – бакалавриате:  
6B013 Подготовка учителей без предметной специализации

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**«6B01301 ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»**

Присуждаемая степень: бакалавр образования по образовательной  
программе «6B01301 Педагогика и методика начального обучения»

Костанай, 2020

<b>РАЗРАБОТЧИКИ</b>		
Ли Е.Д.	заведующий кафедрой дошкольного и начального образования, к.п.н.	
Жандауова Ш.Е.	старший преподаватель дошкольного и начального образования	
Кушмурзина Д.Х.	старший преподаватель дошкольного и начального образования	
Бисембаева Ж.К.	старший преподаватель дошкольного и начального образования	
Шинбулатова К.Б.	директор СШ №20 г.Костаная	
Студенты	Иржанова Д., Лантух Я.	
<b>ЭКСПЕРТЫ</b>		
Суяндикова Д.Ж.	Директор ГУ "Школа-гимназия № 24 отдела образования акимата города Костаная	
<b>РАССМОТРЕНО</b>		
Образовательная программа рассмотрена на расширенном заседании кафедры ДиНО с привлечением представителей студенческого сообщества		
Протокол № 2от29 октября2019 г.		
<b>ОДОБРЕНО</b>		
Образовательная программа одобрена решением Совета психолого-педагогического факультета		
Протокол № 2от30 октября 2019 г.		
<b>РЕКОМЕНДОВАНО</b>		
Образовательная программа рекомендована постановлением Академического совета		
Протокол № 4 от 24 марта 2020 г.		
<b>СОГЛАСОВАНО</b>		
Образовательная программа согласована с представителями работодателей		
ГУ "Физико-математический лицей отдела образования акимата города Костаная"		
Протокол №2от29 октября2019 г.		

## 1. Паспорт образовательной программы

№		
1	Код и классификация области образования	6B01 Педагогические науки
2	Код и классификация направлений подготовки	6B013 Подготовка учителей без предметной специализации
3	Группа образовательных программ	V003 Педагогика и методика начального обучения
4	Наименование образовательной программы	"6B01301 Педагогика и методика начального обучения"
5	Вид ОП	Действующая ОП
6	Цель ОП	подготовка высококвалифицированного профессионала в области педагогики и методики начального образования, обладающего способностью к дальнейшему непрерывному самосовершенствованию, лидерскими качествами и инновационным мышлением.
7	Уровень по МСКО	МСКО 6
8	Уровень по НРК	НРК 6
9	Уровень по ОРК	ОРК 6 (6.1)
10	Форма обучения	Очное (full time / part time)
11	Срок обучения	4 года
12	Язык обучения	казахский и русский
13	Объем кредитов	240 академических кредитов / 240 ECTS
14	Присуждаемая академическая степень	бакалавр образования по образовательной программе «6B01301 Педагогика и методика начального обучения»
15	Наличие приложения к лицензии на направление подготовки кадров	№ KZ08LAA00016062 Дата выдачи: 17 мая 2019 года
16	Наличие аккредитации ОП	Есть
	Наименование аккредитационного органа	Негосударственное учреждение «Независимое агентство по обеспечению качества в образовании» <a href="https://iqaa.kz/resheniya-po-akkreditatsii/vuzy/spetsializirovannaya-programmnaya-akkreditatsiya?start=2">https://iqaa.kz/resheniya-po-akkreditatsii/vuzy/spetsializirovannaya-programmnaya-akkreditatsiya?start=2</a>
	Срок действия аккредитации	08.11.2014 г. – 07.11.2019 г.

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### Область применения

**Образовательная программа 6В01301 – Педагогика и методика начального обучения** представляет собой систему документов согласно нормативным правовым актам МОН РК и с учетом потребностей рынка труда.

Образовательная программа **6В01301 Педагогика и методика начального обучения** по направлению подготовки в высшем образовании – бакалавриат «**6В01301 Педагогика и методика начального обучения**», области образования «6В01 Педагогические науки» разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом высшего образования (утвержден приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604), Классификатором направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием (утвержден приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 октября 2018 года № 569), Профессиональным стандартом «Педагог (утвержден приказом Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» № 133 от 8 июня 2017 года), Дублинскими дескрипторами, согласованными с Европейской рамкой квалификаций.

Абитуриенты, поступающие на образовательную программу, сдают Единое национальное тестирование (ЕНТ) или комплексное тестирование абитуриента (КТА).

Возможность дальнейшего продолжения обучения – магистратура по образовательной программе 7М012 - Педагогика и методика начального обучения.

**МИССИЯ:** КГПУ – вуз, отличающийся духом предприимчивости, славящийся высоким уровнем качества образования и являющийся лидером в каждой линейке образовательных программ

**Присуждаемая степень:** бакалавр образования по образовательной программе 6В01301 Педагогика и методика начального обучения

### Основные потребители образовательной программы

Основными потребителями образовательной программы являются обучающиеся, их родители, высшие учебные заведения Республики Казахстан, осуществляющие подготовку кадров по области образования 6В01 «Педагогические науки»

### 2. Модель выпускника:

1. Обладает глубокими профессиональными знаниями и пониманием изучаемой области.
2. Демонстрирует инновационное мышление и развитый эмоциональный интеллект.
3. Адаптивный к глобальным вызовам.
4. Обладает лидерскими качествами и предпринимательскими навыками, умеет идентифицировать и решать проблемы.
5. Обладает глобальной гражданской ответственностью.

### 3. Цели и задачи образовательной программы

Цель образовательные программы согласована с миссией, видением и стратегическими целями университета.

**Основная цель образовательной программы-** подготовка профессионала в области педагогики и методики начального образования, обладающего:

- качественными знаниями в предметной области;
- аналитическими, исследовательскими и языковыми навыками;
- способностью к дальнейшему непрерывному самообразованию и самосовершенствованию профессиональных знаний, умений и навыков;
- лидерскими качествами и инновационным мышлением.

**Основные задачи образовательной программы подготовки бакалавров по образовательной программе В01301 Педагогика и методика начального обучения:**

- обеспечение профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов в соответствии с Моделью выпускника и ценностями КГПУ на основе передовых стандартов образования;
- обеспечение заявленных результатов обучения по каждой дисциплине ОП;
- формирование добропорядочности, эмпатии и психологической грамотности, культуры мышления и поведения ППС и студентов.

#### **4. Результаты обучения по образовательной программе:**

PO1 – Владеет профессиональной терминологией и академическим письмом; использует родной, второй (Я2), иностранный языки и владеет методикой их преподавания в начальной школе; формирует у учащихся интегрированные навыки слушания – говорения – чтения – письма, речевые, лингвистические способности;

PO2 – Владеет математической и цифровой грамотностью, знает и применяет ИКТ и ДОТ в профессиональной деятельности

PO3 – Понимает и использует знания в области культурологии, социологии, экономики и предпринимательства; участвует в волонтерской деятельности; соблюдает принципы добропорядочности и академической честности

PO4 – Знает, понимает типичные и нетипичные закономерности развития детей младшего школьного возраста и учитывает их в профессиональной деятельности; соблюдает педагогическую этику

PO5 – Анализирует, систематизирует и обобщает педагогический опыт для улучшения собственной практики, умеет вести научно-исследовательскую и проектную деятельность, оформляет результаты исследования, используя цифровое мышление.

PO6 – Трансформирует основы общей и физической культуры, ЗОЖ в практику учащихся начальной школы; Развивает эстетические и физические качества младших школьников, руководствуясь требованиями ГОСО

PO7 – Осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса, владеет инструментами педагогических исследований и навыками критериального оценивания; создает вариативный интегрированный обучающий контент по предметам для дистанционного начального обучения

PO8 – Владеет критическим мышлением и рефлексией, умеет работать в команде, развивает лидерские качества и эмоциональный интеллект.

#### **5. Матрица соотнесения результатов обучения по образовательной программе с моделью выпускника**

<b>Модель выпускника</b>	<b>PO1</b>	<b>PO2</b>	<b>PO3</b>	<b>PO4</b>	<b>PO5</b>	<b>PO6</b>	<b>PO7</b>	<b>PO8</b>
<b>1</b>	+	+		+	+	+	+	+
<b>2</b>	+			+	+	+	+	+
<b>3</b>		+	+		+	+	+	+
<b>4</b>			+	+	+	+	+	+
<b>5</b>			+		+			+

## **6. Квалификационная характеристика выпускника образовательной программы**

*Присуждаемая степень:* бакалавр образования по образовательной программе «6В01301 Педагогика и методика начального обучения»

### **6.1. Сфера профессиональной деятельности**

Бакалавр образования по образовательной программе 6В01301 Педагогика и методика начального обучения осуществляет свою профессиональную деятельность в сфере образования.

### **6.2 Объекты профессиональной деятельности**

Объектами профессиональной деятельности бакалавра образования 6В01301 Педагогика и методика начального обучения являются:

- педагогический процесс в организациях среднего образования всех типов и видов, независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности.
- педагогический процесс в педагогических колледжах, ТиПО

### **6.3 Предмет профессиональной деятельности**

Предметами профессиональной деятельности бакалавра образования 6В01301 Педагогика и методика начального обучения являются:

- обучение и воспитание учащихся начальной ступени образования с использованием инновационных психолого-педагогических методов и средств.
- преподавание студентам колледжей, ТиПО

### **6.4 Виды профессиональной деятельности**

Бакалавр образования 6В01301 Педагогика и методика начального обучения может выполнять следующие виды профессиональной деятельности:

- образовательную (педагогическую);
- учебно-воспитательную;
- учебно-технологическую;
- социально-педагогическую;
- экспериментально-исследовательскую;
- организационно-управленческую;
- информационно-коммуникационную.

### **6.5 Функции профессиональной деятельности**

Функциями профессиональной деятельности бакалавра образования 6В01301 Педагогика и методика начального обучения являются:

- 1) обучающая: транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания;
- 2) воспитывающая: приобщает обучающихся к системе социальных ценностей;
- 3) методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса;
- 4) исследовательская: изучает уровень усвоения обучающимися содержания образования, исследует образовательную среду;
- 5) социально-коммуникативная: осуществляет взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами образования.

### **6.6 Типовые задачи профессиональной деятельности**

Деятельность бакалавра образования 6В01301 Педагогика и методика начального обучения в контексте обновленного содержания среднего образования, базирующееся на ожидаемых результатах, в соответствии с видами профессиональной деятельности должно быть направлено на решение следующих задач:

#### **в области образовательной деятельности:**

– обучение, воспитание и развитие учащихся с учетом ценностей «Мәңгілік Ел» и основных направлений программы «Рухани жанғыру», организация процесса обучения и воспитания, проектирование и управление педагогическим процессом в начальной школе в контексте обновленного содержания, диагностика, коррекция, прогнозирование результатов педагогической деятельности;

–ведение занятий в общеобразовательных, технических и профессиональных учебных заведениях;

–реализация методических знаний и прикладных умений в конкретной ситуации, в том числе в режиме online.

**в области учебно-воспитательной деятельности:**

–формирование и развитие интеллектуально, физически и духовно развитого гражданина страны, с развитым критическим мышлением, владеющего тремя (казахским, русским, английским) и более языками, готового жить в меняющихся социальных и экономических условиях, способного решать проблемы и влиять на существующую действительность, изменяя ее к лучшему;

–планирование и осуществление учебно-воспитательной работы в соответствии с законами, закономерностями, принципами, а также воспитательными механизмами педагогического процесса, в контексте обновленного содержания образования, ценностей общенациональной идеи «Мәңгілік Ел» и основных аспектов «Руханижанғыру»;

–применение в обучении и воспитании учащихся новых подходов в контексте ценностей «Мәңгілік Ел» и духовного обновления общества;

–выбор и использование разнообразных форм и методов воспитания и обучения школьников в учебной и досуговой деятельности;

–применение инклюзивного и дифференцированного подходов в обучении и воспитании обучающихся с особыми образовательными потребностями;

–толерантность и эмпатия в отношениях с обучающимися, коллегами и с родителями.

**в области учебно-технологической деятельности:**

–использование технологии критериального оценивания ожидаемых результатов учащихся на основе когнитивной теории Блума и составления дескрипторов;

–оценивание учебных достижений учащихся на основе принципов: валидности, систематичности, последовательности, объективности, прозрачности, рекомендованности, достоверности;

–владение основами, среднесрочного и краткосрочного планирования уроков, понимание логики долгосрочного планирования;

–применение активных методов обучения, способствующих развитию у учащихся метапознавательных способностей и лидерских качеств.

**в области социально-педагогической деятельности:**

создание благоприятных условий для воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями и оказание им педагогической поддержки.

**в области экспериментально-исследовательской деятельности:**

–использование методологии и методов научно-педагогического исследования в исследовательской деятельности;

–проводить Исследование в действии (ActionResearch) и Lessonstady;

–изучение современной научно-методической литературы;

–изучение и обобщение передового педагогического опыта в обучении младших школьников.

**в области организационно-управленческой деятельности:**

–планирование уроков в начальной школе, организация познавательной деятельности;

–определение способов организации и проведения образовательного процесса;

– управление ЦПП класса на основе владения функциями менеджмента: планирование, организация, мотивация и стимулирование, контроль и диагностика.

**в области информационно-коммуникационной деятельности:**

–использование в учебно-воспитательном процессе и во внеурочной работе информационно-коммуникационных технологий;

–создание условий для оптимального взаимодействия обучающихся с информационной образовательной средой, электронными образовательными ресурсами;

–организация процесса поиска и обработки естественно-научной информации с использованием информационно-коммуникационных средств и технологий.



## 7. Характеристика модулей, дисциплин, объема образовательной программы

Сокращения: ООД – Общеобразовательная дисциплина

БД – Базовая дисциплина

ПД – Профилирующая дисциплина

ОК – Обязательный компонент

ВК – Вузовский компонент

КВ – Компонент по выбору

КОД модуля	Наименование модуля	Ожидаемые результаты обучения	Академ. и ECTS кредиты	Наименование циклов	Код дисциплины	Наименование дисциплины	Академ., ECTS кредиты	Семестр	Форма контроля
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Модуль 1</b>	<b>Модуль историко-философских знаний и духовной модернизации</b>	РО1 демонстрировать знания теоретических основ и методологических подходов в изучении Современной истории Казахстана, философии, основных этапах и особенностях исторического процесса на территории родного края с древности до наших дней; РО2 Соотнести явления и события исторического прошлого посредством критического анализа особенностей исторического процесса с древности до наших дней; РО3 Овладеть приемами философского осмысления причинно – следственных связей событий и явлений социального мира в исторической ретроспективе;	14	ООД ОК	SIK 1101	Современная история Казахстана	5	1	ГЭ (УЭ)
				ООД ОК	Fil 2102	Философия	5	1	экзамен (КТ)
				БД ВК	Kra 2201	Краеведение	4	2	экзамен (КТ)

		<p>PO4 Предлагать возможные решения современных проблем на основе научного и философского анализа исторического прошлого посредством знаний о традиционном культурном наследии родного края;</p> <p>PO5 Анализировать особенности и значение современной казахстанской модели развития сквозь призму научного мировоззрения на основе воспитания чувств уважения к уникальности природы, истории и культуры родного края; ответственного отношения за ее сохранность.</p> <p>PO6 Определять практический потенциал ключевых мировоззренческих понятий как ценностей социального и личного бытия межкультурного диалога и бережного отношения к духовному наследию;</p> <p>PO7 Обосновать основополагающую роль исторического знания культурных и личностных ориентиров в формировании казахстанской идентичности и патриотизма в целях принятия этических решений;</p> <p>PO8 формировать собственную гражданскую позицию на приоритетах взаимопонимания, толерантности и демократических ценностей современного общества. Результаты исследования презентовать для обсуждения.</p>						
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

Модуль 2	Модуль социально- политических знаний	<p>PO1 Объяснять и интерпретировать предметное знание (понятия, идеи, теории) и социально-этические ценности общества как продукт интеграционных процессов в системах базового знания дисциплин социально-политического модуля;</p> <p>PO2 Алгоритмизированно представлять использование научных методов и приемов исследования в контексте конкретной учебной дисциплины и в процедурах взаимодействия дисциплин модуля;</p> <p>PO3 Объяснять природу ситуаций в различных сферах социальной коммуникации на основе содержания теорий и идей научных сфер изучаемых дисциплин, а также аргументированно и обоснованно представлять информацию о различных этапах развития казахского общества, политических программ, культуры, языка, социальных и межличностных отношений;</p> <p>PO4 Анализировать особенности социальных, политических, культурных, психологических, правовых, экономических институтов в контексте их роли в модернизации казахстанского общества;</p> <p>PO5 Анализировать различные ситуации в разных сферах коммуникации с позиций соотносительности с системой ценностей, общественными, деловыми, культурными,</p>	16	ООД ОК	SPK 2103	Социология, Политология, Культурология	6	3	экзамен (КТ)
			ООД ОК	Psi 1109	Психология	2	3	экзамен (КТ)	
			ООД КВ	OPN 1111	Основы предпринимательских навыков	5	3	экзамен (КТ)	
				ОПАК 1111	Основы права и добропорядочности				
	БДВК	CS 1202	Community Service	3	2	Защита проекта			

		<p>экономическими, правовыми и этическими нормами казахстанского общества;</p> <p>PO6 Различать стратегии разных типов исследований общества и обосновывать выбор методологии для анализа конкретных проблем;</p> <p>PO7 Оценивать конкретную ситуацию отношений в обществе с позицией или иной науки социально-гуманитарного типа, проектировать перспективы её развития с учетом возможных рисков и разрабатывать программы решения конфликтных ситуаций в обществе, в том числе в профессиональном социуме;</p> <p>PO8 Осуществлять исследовательскую проектную деятельность в разных сферах коммуникации, генерировать общественно ценное знание, презентовать его, корректно выражать и аргументированно отстаивать собственное мнение по вопросам, имеющим социальную значимость..</p>							
<b>Модуль 3</b>	<b>Языковой модуль</b>	<p>PO1 Знает и понимает закономерности развития языка, уделяя внимание изучению стилистического своеобразия</p> <p>PO2 Знает и понимает языковые и культурные особенности страны изучаемого языка</p> <p>PO3 Владеет стратегией и тактикой построения коммуникативного акта, правильно интонационно оформляет речь, опираясь на</p>	28	ООД ОК	ГYa 1103	Иностранный язык	10	1,2	экзамен (КЭ)
				ООД ОК	К(R)Ya 1104	Казахский (русский) язык	10	1,2	экзамен (КЭ)
				БД ВК	POIYa 2203	Профессионально-ориентированный иностранный язык	4	4	экзамен (КЭ)
				БД ВК	PK(R)Y	Профессиональный	4	4	экзамен

		<p>лексическую достаточность в рамках речевой тематики и грамматическую корректность</p> <p>PO4 Владеет приемами лингвистического описания и анализа причин и следствий событий в текстах научного и социального характера</p> <p>PO5 Составляет бытовые, социально-культурные, официально-деловые тексты в соответствии с общепринятыми нормами, функциональной направленностью, используя адекватный поставленной цели лексико-грамматический и прагматический материал определенного сертификационного уровня</p> <p>PO6 Интерпретирует информацию текста, объясняет в объеме сертификационных требований стилистическую и жанровую специфику текстов социально-культурной, общественно-политической, официально-деловой и профессиональной сфер общения</p> <p>PO7 Участвует в коммуникации в различных ситуациях разных сфер общения с целью реализации собственных намерений и потребностей (бытовых, учебных, социальных, культурных), заявляя о них этически корректно, содержательно полно, лексико-грамматически и прагматически адекватно ситуации</p> <p>PO8 Реализовывает личные потребности (бытовые, учебные,</p>			а 2204	казахский (русский) язык			(КЭ)
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--------	--------------------------	--	--	------

		социальные, культурные, профессиональные), участвует в различных ситуациях общения с целью выражения этически правильной, содержательной точки зрения полной, на должном лексико-грамматическом и прагматическом уровне своей позиции							
<b>Модуль 4</b>	<b>Естественно-математический модуль</b>	<p>PO1 объяснять назначение, содержание и тенденции развития информационно-коммуникационных технологий, экологических, физиологических и гигиенических знаний, обосновывать выбор наиболее приемлемой технологии для решения конкретных задач и оптимальный выбор применения полученной информации</p> <p>PO2 объяснять методы сбора, хранения и обработки информации, способы реализации информационных и коммуникационных процессов, описывать структуру и функционирование биологических систем ;</p> <p>PO3 описывать архитектуру компьютерных систем и сетей, назначение и функции основных компонентов, пользоваться информационными Интернет-ресурсами для поиска, хранения, обработки и распространения эколого-биологической информации;</p> <p>PO4 пользоваться информационными Интернет ресурсами, облачными и мобильными сервисами для поиска,</p>	12	ООД ОК	ИКТ 2105	Информационно-коммуникационные технологии (на английском языке)	5	2	экзамен (КТ)
				БД ВК	VFG 1205	Возрастная физиология и гигиена	4	1	экзамен (КТ)
				БД ВК	ЕОВZh 2206	Экология и основы безопасности жизнедеятельности	3	4	экзамен (КТ)

		<p>хранения, обработки и распространения информации, применять экологические, физиологические и гигиенические знания в профессиональной и научно-практической деятельности;</p> <p>PO5 применять программное и аппаратное обеспечение компьютерных систем и сетей для сбора, передачи, обработки и хранения данных, анализировать и обосновывать выбор методов и средств защиты окружающей среды и здоровья человека;</p> <p>PO6 анализировать и обосновывать выбор методов и средств защиты информации, с помощью цифровых технологий разрабатывать инструменты анализа и параметры эколого-биологических систем;</p> <p>PO7 с помощью цифровых технологий разрабатывать инструменты анализа и управления данными для различных видов деятельности;</p> <p>PO8 осуществлять проектную деятельность по образовательной программе с применением современных информационно-коммуникационных технологий.</p>						
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

<b>Модуль 5</b>	<b>Модуль фундаментальной подготовки</b>	<p>PO1 Способен моделировать учебно-воспитательный процесс начального обучения и реализовывать на практике;</p> <p>PO2 Владеет здоровьесберегающими технологиями с учетом рисков и опасности социальной среды и образовательного пространства.</p> <p>PO3 Применяет новые образовательные технологии, мультимедийные средства, программное обеспечение, интернет; основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах людей с особыми потребностями; критериальные методы оценивания: формативное, суммативное оценивание; результаты исследований в области педагогического образования;</p> <p>PO4 Понимает специфику обновленного содержания начального образования, владеет средствами реализации преемственности в образовании детей дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов; владеет теоретическими основами и технологиями начального языкового образования в обучении родному языку учащихся начальных классов;</p> <p>PO5 Способен применять знание теоретических основ и технологий начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности;</p>	99	БД КВ	TOMP 1211	Теоретические основы математики с практикумом	4	1	Экзамен (УЭ)
					PROZM 1211	Практикум по решению олимпиадных задач по математике			
				БД КВ	OE 1212	Основы естествознания	5	2	экзамен (КТ)
					BMOZh AZh 1212 ZMKR NSh 1212 LSWM LHWPS h 1212	Землеведение с методикой краеведческой работы в начальной школе			
				БД КВ	D LMSH 2213	Диагностика развития личности младшего школьника	6	4	экзамен (КТ)
					PPRLM Sh 2213	Педагогическое прогнозирование развития личности младшего школьника			
				БД КВ	IP 2214	История педагогики	5	3	экзамен (КТ)
					SP 2214	Социальная педагогика			
БД ВК	MNO 2215	Менеджмент в начальном образовании	4	5	экзамен (КТ)				
БД КВ	DLPVS h 4216	Детская литература с практикумом по	5	3	экзамен (КТ)				



		<p>PO6 Способен применять знание теоретических основ и технологий начального естественнонаучного образования, понимает значение экологии в современном мире, соблюдает и пропагандирует основные принципы защиты окружающей среды, владеет приемами формирования предпосылок научного мировоззрения младших школьников;</p> <p>PO7 Способен применять знание теоретических основ и навыки организации практической деятельности начального художественно-эстетического и музыкального образования, обеспечивающие развитие творчества и самостоятельности детей младшего школьного возраста.</p> <p>PO8 Владеет навыками исследовательской деятельности и академическим письмом; умеет организовать творческую и исследовательскую деятельность учащихся.</p>			выразительному чтению			
				ИКЗДЛ 4216	История казахской и зарубежной детской литературы			
			БД КВ	MPHTN Sh 3217	Методика преподавания "Художественного труда" в начальной школе	5	6	экзамен (КТ)
				PID 3217	Практикум по изобразительной деятельности			
			БД КВ	MPPM 3218	Методика преподавания познания мира	5	5	экзамен (КТ)
	TTPPM P 3218	Теория и технология обучения естествознанию с практикумом						
БД КВ	MPENS hP 3219	Методика преподавания естествознания в начальной школе с практикумом	5	6	экзамен (КТ)			
	ТТОЕР 3219	Теория и технология обучения естествознанию с практикумом						
БД КВ	(MPK(R) )YaP 3220	Методика преподавания казахского (русского) языка с практикумом	6	5	экзамен (КТ)			

					ТВВТТ 3220	Теория и технология языкового образования младших школьников			
			БД КВ	К (RYa)N Sh 3221	GWB (R) LW(RL) P 3221	КазахскийЯ2 (русский) язык с методикой преподавания в начальной школе  Основы графики и письма	5	6	экзамен (КТ)
			БД КВ	MPMN Sh 3222	TMOM NSh 3222	Методика преподавания математики в начальной школе  Теория и методика обучения математике в начальной школе	5	5	экзамен (КТ)
			БД ВК	SNCh 2223		Самопознание в начальной школе	5	3	экзамен (КТ)
			ПД КВ	MNPI 4304	MOPPE 4304	Методика научно- педагогических исследований  Методика организации и проведения педагогического эксперимента	5	7	экзамен (КТ)
			ПД КВ	MPLCh 3305	TTLOR RMSH 3305	Методика преподавания литературного чтения  Теория и технологии литературного образования и речевого развития младших	4	6	экзамен (КТ)

					школьников			
			ПД КВ	MTFgR W 3306  PK 3306	Методика обучения первоклассников грамоте  Практикум по каллиграфии	3	6	экзамен (КТ)
			ПД КВ	TMMV 4307  TMG 4307	Теория и методика музыкального воспитания  Основы музыкальной грамоты	5	7	экзамен (КТ)
			ПД КВ	MPAYa NSh 4308  TMOM ShIYa 4308	Методика преподавания английского языка в начальной школе  Теория и методика обучения младших школьников иностранному языку	5	7	экзамен (КТ)
			ПД КВ	MOOI 4309  KRU 4309	Методика обучения ораторскому искусству  Культура речи учителя	5	7	экзамен (КТ)
			ПД КВ	PA 4310  ODDD MShV 4310	Педагогическая анимация  Организация досуга детей дошкольного и младшего школьного возраста	5	7	экзамен (КТ)
			БД ВК	UP 1224	Учебная практика 1 (ознакомительная) без отрыва/	1	2	зачет

				БД ВК	УР 2225	Учебная практика 2 (без отрыва) /	1	4	зачет
<b>Модуль 6</b>	<b>Модуль технологий в инклюзивном образовании</b>	РО1 Знает основные термины и понятия, нормативно-правовую базу инклюзивного образования РО2 Знает и понимает отечественные и зарубежные концепции инклюзивного образования РО3 Знает и понимает психолого – педагогические характеристики детей с ООП РО4 Применяет на практике знания о целях и задачах, технологиях обучения детей с ООП в системе общего образования; об основных характеристиках адаптированного учебного плана и индивидуальной программе обучения детей с ООП РО5 Владеет технологией критериального оценивания в условиях инклюзивного образования РО6 Использует стратегии обучения согласно психофизическим возможностям детей с ООП в условиях инклюзивного образования РО7 Умеет организовывать адекватный психологический климат в классе в условиях инклюзивного образования РО8 Умеет анализировать и обобщать информацию, выбирать и применять подходящие методы для решения практических задач	8	ПД ВК	Ю 3302	Инклюзивное образование	5	6	экзамен (КТ)
				ПД КВ	ТНО 4303  ОСРР 4303	Тьюторство в начальной школе  Основы специальной педагогики и психологии	3	7	экзамен (КТ)
<b>Модуль 7</b>	<b>Профессиональный</b>	РО1Способен осуществлять образовательный процесс в	63	БД ВК	БД ВК	Педагогика	5	4	экзамен (КТ)

<b>модуль и дистанционные образовательные технологии</b>	<p>соответствии с требованиями ГОСО и другими нормативными документами;          РО2 Использует в обучении и воспитании учащихся актуальные подходы (в контексте обновленного содержания образования, ценностей «Мәңгілік Ел» и возможного дистанционного обучения);          РО3 Понимает и применяет технологию критериального оценивания;          РО4 Владеет исследовательскими умениями, навыками академического письма и оформления, презентации научного поиска;          РО5 Умеет разрабатывать и внедрять обучающий и воспитательный контент, в том числе в условиях дистанционного обучения;          РО6 Анализирует разную информацию для разработки индивидуальной траектории развития каждого школьника с учетом его индивидуальных способностей          РО7 Развивает мотивацию, подбирает дифференцированные задания, использует активные методы обучения и воспитания;          РО8 Способен решать проблемы и влиять на существующую действительность, изменяя ее к лучшему.</p>	БД ВК	NPOOSH 2208	Новые подходы к обучению и оцениванию в школе	5	4	письменный экзамен
		БД ВК	PM 2210	Педагогическое мастерство	5	7	экзамен (КТ)
		ПД ВК	MOIPD NSh 3301	Методика организации исследовательской и проектной деятельности в начальной школе	5	5	экзамен (КТ)
		БД ВК	TMVR NSh 3209	Теория и методика воспитательной работы в начальной школе	5	5	творческий экзамен
		ООД ОК	FK 1(2) 110	Физическая культура/	8	1,2,3,4	творческий экзамен
		БД ВК	PP 3226	Педагогическая практика	3	6	зачет
		ПД ВК	PP 4310	Производственная практика	10	8	зачет
		ПД ВК	PP 4311	Преддипломная практика	5	8	зачет
		ИА		Написание и защита дипломной работы (проекта) или подготовка и сдача комплексного экзаменов	12	8	зачет

## 8. Матрица достижимости формируемых результатов обучения по образовательной программе с помощью учебных дисциплин

№	Наименование дисциплины	Краткое описание дисциплины (30-50 слов)	Кол-во кредит ов	P	P	P	P	P	P	P	PO
				O	O	O	O	O	O	O	8
<b>Цикл общеобразовательных дисциплин Обязательный компонент</b>											
1	Современная история Казахстана	Настоящая дисциплина формирует историческое осознание при изучении современной истории Казахстана, философии, основных этапах и особенностях исторического процесса на территории родного края с древности до наших дней у студентов. Данный курс включает в себя изучение исторических событий, происходивших в 20 веке и имеющих место в современном Казахстане 21 столетия.	5	+	+			+		+	
2	Философия	Настоящая дисциплина направлена на изучение обновленного содержания общеобразовательной дисциплины «Философия», формирование у студентов открытости сознания, понимания собственного национального кода и национального самосознания, духовной модернизации, конкурентоспособности, реализма и прагматизма, независимого критического мышления, культы знания и образования, на усвоение таких ключевых мировоззренческих понятий, как справедливость, достоинство и свобода, а также на развитие и укрепление ценностей толерантности, межкультурного диалога и культуры мира	5			+	+		+		
3	Культурология	Морфология культуры. Язык культуры. Семиотика культуры. Анатомия культуры. Культура номадов Казахстана. Культурное наследие прототюрков. Средневековая культура Центральной Азии. Культурное наследие тюрков. Формирование казахской культуры. Казахская культура на рубеже XVIII – конца XIX вв. Казахская культура XX века. Казахская культура в контексте современных мировых процессов. Казахская культура в контексте глобализации. Культурная политика Казахстана. Государственная Программа «Культурное наследие»	2				+	+			
4	Социология	Социология в понимании социального мира. Введение в теории социологии. Социологические исследования. Социальная структура и стратификация общества. Социализация и идентичность. Семья и современность. Девиация, преступность и социальный контроль. Религия, культура и общество. Образование и социальное неравенство. Масс-медиа, технологии и общество. Экономика, глобализация и труд. Здоровье и медицина. Население, урбанизация и общественные движения. Социальное изменение: новейшие	2	+		+				+	+



	культура	Республики Казахстан. Основы здорового образа жизни (ЗОЖ). Естественно-научные основы физического воспитания. Современные оздоровительные системы и основы контроля физического состояния организма. Основные методики самостоятельных занятий физической культурой и спортом. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)										
<b>Цикл общеобразовательных дисциплин</b>												
<b>Компонент по выбору</b>												
1	Основы предпринимательских навыков	Понятие государства. Признаки государства. Типы государства. Понятие права. Правовая норма. Конституционное право. Конституция РК. Президент РК. Парламент. Правительство. Конституционный Совет. Административное право. Гражданское право. Семейное право. Экологическое право. Земельное право. Преступление: понятие, признаки, состав. Процессуальное право. Антикоррупционная культура: понятие, структура, задачи и функции. Антикоррупционное законодательство и юридическая ответственность за коррупционные правонарушения.	5				+	+				
	Основы права и допропорядочности	Настоящая дисциплина предназначена для формирования правового антикоррупционного сознания у обучающихся, на основе знаний, полученных при изучении теории государства и права, конституционного права, гражданского права, административного права, трудового права, налогового права, финансового права, предпринимательского права, семейного права, трудового права, процессуального права, антикоррупционной культуры, антикоррупционного законодательства и юридической ответственности за коррупционные правонарушения, вопросов формирования антикоррупционной культуры на государственной службе и в бизнес-среде.	5				+	+				
<b>Цикл базовых дисциплин</b>												
<b>Вузовский компонент</b>												
1	Краеведение	Предмет изучения, задачи краеведения, источники и материалы краеведения, флора и фауна Костанайской области, экономическая история Костанайской области, Костанайская область – как объект исследования, история районов области и исторические личности родного края.	4					+	+			+
2	Community Service	Дисциплина ставит целью систематизацию и обобщение информации по проблемам педагогических технологий, а также достижений педагогической науки и практики, сочетание традиционных элементов прошлого опыта и того, что рождено социальным процессом гуманизации и демократизацией общества.	3			+		+			+	
3	Профессионально-ориентированный	Цель преподавания данной дисциплины является изучение студентами профессионально-ориентированным языкам теоретических и практических	4			+	+	+	+	+		







	отрывом)	воспитательном учреждении. Создать условия для приобретения и отработки навыков работы по различным направлениям деятельности учителя начальных классов. Развить навыки профессиональной коммуникации и сотрудничества: умение работать в команде, сотрудничать с другими специалистами (педагоги, юристы, соц. работники и др.), взаимодействовать с администрацией. Привить навыки профессиональной ответственности за организацию процесса и результаты работы.										
15	Самопознание в начальной школе	Студенчество – счастливая пора. Мир моей души. Будущее создается сегодня. Культура общения. Взаимопонимание и дружба. Казахстан – наш общий дом. Современная массовая культура. Душа природы. Радость творчества.	5	+							+	
<b>Цикл базовых дисциплин</b>												
<b>Компонент по выбору</b>												
1	Теоретические основы математики с практикумом	Теория множеств, общие вопросы изучения натуральных чисел, многозначные числа, арифметические действия и их свойства, текстовые задачи и их способы решения, величины и их измерения, элементы алгебры, элементы геометрии, разноуровневые упражнения, их подбор для изучения новых понятий и способов действий, упражнения на развитие логики, творческие задания, упражнения повышенной сложности.	5	+		+	+					+
	Практикум по решению олимпиадных задач по математике	Дисциплина направлена на совершенствование навыков решения задач повышенной сложности для младших школьников. Анализ логических структур задач, нахождение различных способов их решения; применение приемов математического моделирования; владение навыками решения задач, содержащих арифметический, алгебраический, геометрический и логический материал.	5	+		+	+					+
2	Основы естествознания	Объекты живой и неживой природы. Общие сведения о размножении живых организмов. Многообразие органического мира как результат эволюции. Современные представления о биосфере. Физика природы .	5	+		+					+	
	Землеведение с методикой краеведческой работы в начальной школе	В дисциплине будет изучаться современное состояние и негативные факторы среды обитания, биоэкология, биосфера и человечество, проблемы безопасности в системе «Человек-среда обитания», чрезвычайные ситуации природного техногенного и военного характера, обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания; идентификация вредных и опасных факторов; средства и методы повышения безопасности правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; контроль и управление условиями жизнедеятельности; рациональное природопользование и охрана окружающей среды. Флора и фауна Костанайской области, экономическая история Костанайской области,	5	+		+					+	

		Костанайская область – как объект исследования, история районов области и исторические личности родного края.											
3	Диагностика развития личности младшего школьника	Общие и теоретические основы психолого-педагогической диагностики детей. Методы психолого-педагогической и дифференциальной диагностики младших школьников. Данный курс дает представление об особенностях психического развития человека в онтогенезе. Курс позволяет понять возрастную динамику, ведущие закономерности и факторы развития и формирования личности на разных этапах его жизненного пути – от рождения до старости.	5		+								+
	Педагогическое прогнозирование развития личности младшего школьника	Дисциплина направлена на изучение механизмов и закономерностей детского развития, психологических особенностей возраста; ознакомление с общими и частными методами детской психологии; развитие профессионального, экспериментального мышления, наблюдательности, внимательности, повышение уровня профессиональной ориентированности студентов, их интереса к педагогической, научно-исследовательской работе и самообразованию в области возрастной психологии, углубленное понимание значимости психологических знаний в профессиональной деятельности.	5		+								+
4	История педагогики	Зарождение воспитания, его становление как осознанного, целенаправленного процесса в условиях первобытнообщинного строя. Воспитание и обучение в Древней Греции и Риме. Школа и педагогическая мысль в эпоху Средневековья и Возрождения. Роль Я.А. Коменского в зарождении научной педагогики. Педагогические взгляды французских просветителей. Образование и педагогическая мысль в конце XX в. Ведущие тенденции современного развития образовательного процесса в мире.	5	+	+								
	Социальная педагогика	Социальная педагогика как наука и практическая деятельность. Социально-педагогическая деятельность. Сущность социализации. Мега и макрофакторы социализации личности. Влияние сельской местности. Влияние социума. Компьютерные технологии и социализация. Влияние образования и воспитания на духовно-ценностную ориентацию человека.	5	+	+								
5	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	По завершении курса студенты будут знать и применять на практике особенности истории становления и развития детской литературы, тематики, персонажей, используемых средств образной выразительности в детской литературе. Ключевые темы: Детская литература как часть всеобщей литературы. История становления и развития литературы для детей. Детский фольклор. Народная сказка и её идейно-художественные особенности. Характерные особенности поэзии для детей. Природа и животные в изображении детских писателей.	5	+					+				

	История казахской и зарубежной детской литературы	По завершении курса студенты будут иметь целостное представление о тенденциях развития казахской и зарубежной детской литературы как историко-литературного феномена, отражающего общие тенденции развития отечественной и мировой культуры, а также педагогической мысли. Ключевые темы: казахская и зарубежная литература, характерные особенности развития казахской литературы на разных исторических этапах, проблемы направлений и методов в зарубежной литературе с момента их возникновения и до наших дней. Современная отечественная проза для детей: общие тенденции развития, основные представители и направления. Современная отечественная поэзия для детей.	5	+				+			
6	Методика преподавания "Художественного труда" в начальной школе	Содержание самостоятельной работы, полученных в ходе изучения курса педагогических, научных и общественных изучении дисциплин. Изучение курса в целом студенты занимаются по специальной теме, правильно составлять образцы планов уроков. Общая характеристика цели и задач обучения в начальной школе. Содержание обучения в начальной школе. Формы организации обучения в начальной школе.	5	+						+	+
	Практикум по изобразительной деятельности	Дисциплина направлена на формирование навыков декоративно-прикладного искусства в рамках программы дисциплины «Художественный труд» в начальной школе. По завершении курса студент овладеет художественно-технологическими умениями и навыками в различных видах творческой деятельности, обеспечивающие пространственные и зрительные представления, воображения и наблюдательности; смогут анализировать произведения национальной и мировой культуры, передаваемые в них идеи и ценности;	5	+						+	+
7	Методика преподавания познания мира	Характеристика современного учебного курса в начальной школе. Принципы и подходы к построению учебной дисциплины «Познание мира». Методика образования и развития естественнонаучных представлений и понятий в начальной школе. Методы и приемы работы по курсу «Познание мира». Формы организации учебного процесса по познанию мира. Изучение разделов обучения: Я и общество, Природа моей страны, В потоке истории.	5	+					+		+
	Теория и технология преподавания познания мира с практикумом	Цель дисциплины: научить студентов формировать у учащихся систему знаний об окружающем мире, представлений о взаимосвязях природы и человека. Цель, задачи методики познания мира. Методы, формы, приемы, средства обучения. Методика планирования проведения и анализа уроков по познанию мира для 1 – 4 классов. Основы краеведческой работы в начальной школе. Проекты по краеведению в начальной школе.	5	+					+		+

8	Методика преподавания естествознания в начальной школе с практикумом	Характеристика современного учебного курса «Естествознание» в начальной школе. Принципы и подходы к построению учебной дисциплины «Естествознание». Методика образования и развития естественнонаучных представлений и понятий в начальной школе. Методика изучения и использования природных объектов и явлений, имеющих определенные культурные и хозяйственные значения в разных странах и регионах (например, растения, животные; праздники, связанные с природными явлениями и т.д.).	5	+					+		+
	Теория и технология обучения естествознанию с практикумом	Цель курса: вооружить будущих учителей начальных классов естественнонаучными и методическими знаниями, умениями, навыками, обеспечивающими подготовку младшего школьника к дальнейшему изучению биологии, химии и физики в старших классах. Цель, задачи дисциплины. Формы, методы, приемы, средства обучения естествознанию. Использование ИКТ на уроках естествознания. Методика проведения лабораторных работ, практических занятий и опытов.	5	+					+		+
9	Методика преподавания казахского (русского) языка с практикумом	По завершении курса студенты будут знать и применять на практике основные особенности современной методики преподавания русского языка как науки, ее предмет, задачи, содержание, методы и приемы обучения. Ключевые темы: Русский язык как учебный предмет в начальных классах. Особенности современной системы обучения грамоте. Методика формирования орфографических навыков. Лингвистические и методические основы совершенствования речевой деятельности младших школьников.	6	+			+				+
	Теория и технология языкового образования младших школьников	По завершении курса студенты будут знать современные тенденции обучения русскому языку в начальной школе; структурные компоненты языкового образования младших школьников, уметь отбирать содержание языкового учебного материала для проведения различных типов уроков русского языка в начальной школе; адаптировать многообразные методические рекомендации по обучению языку младших школьников в различных методических условиях; структурировать языковой учебный материал для изучения определенной методической темы. Языковое образование как лингвометодическая категория. Языковая личность. Компоненты языкового образования. Первоначальный курс русского языка как система. Функционально-семантический подход к изучению языковых явлений. Метод практического ознакомления с элементами теории на речевой основе.	6	+			+				+
10	Казахский (Я2) язык с методикой преподавания в начальной школе	Методика обучения казахскому языку как наука. Казахский язык как учебный предмет в начальных классах. Современный урок казахского языка. Особенности современной интегративно-дифференцированной системы обучения казахской грамоте на основе латинского алфавита. Методика	5	+			+				+

		изучения морфемного состава слова и элементов словообразования. Система изучения частей речи в начальной школе. Типы и виды орфографических упражнений и их методика. Лингвистические и методические основы совершенствования речевой деятельности младших.										
	Основы графики и письма	Цель изучения дисциплины: знакомство с концепцией введения казахского алфавита на латинской графике в нулевых классах. Формирование лингвистической, коммуникативной, грамматической системы казахского алфавита на латинской графике и основного лексического фонда латинского языка, оказавшего значительное влияние на формирование современных языков, в том числе казахского. Формирование методической компетентности обучению алфавиту младших школьников, формирование навыков «чтение – письмо».	5	+			+					+
11	Методика преподавания математики в начальной школе	Цель, задачи содержание методики математики в начальной школе. Формы, методы, средства обучения математике. История развития понятия «текстовая задача», структуру задач; основные методы решения задач; простейшие схемы дедуктивных умозаключений, применяемые при решении задач; алгоритмы решения задач конкретных видов; основные способы оформления решения задач и способы проверки; основные этапы решения текстовой задачи и приемы их осуществления.	5	+			+					+
	Теория и методика обучения математике в начальной школе	По завершении курса студент будет знать содержание учебной дисциплины «Математика» начальной школы и методику ее преподавания; основные вариативные программы, реализуемые в начальной школе; методика изучения арифметических действий; формирование вычислительных приемов; методика изучения величин; анализ программ и учебников по математике для начальных классов; методика изучения алгебры и геометрии.	5	+			+					+
<b>Цикл профилирующих дисциплин</b>												
<b>Вузовский компонент</b>												
1	Инклюзивное образование	Модели инклюзивного образования. Условия организации инклюзивного образования различных категорий детей с ограниченными возможностями. Правовые основы организации инклюзивного процесса в общеобразовательных организациях (международные и отечественные нормативно-правовые акты). Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями в условиях интегрированного обучения. Управление инклюзивными процессами в образовании	5	+	+	+	+					
2	Методика организации	Курс ориентирован на теоретическую и практическую подготовку студентов по методике научного поиска. Объектом изучения курса является методика	5			+			+			

	исследовательской и проектной деятельности в начальной школе	научно-педагогического исследования как одного из центральных модулей в системе общепедагогической подготовки бакалавров по специальности										
3	Производственная практика	Целью практики является овладение студентом профессиональными практическими умениями на основе знаний, полученных им в процессе обучения в институте; закрепление, расширение и совершенствование профессиональных знаний; приобретение опыта профессиональной и организаторской работы.	10					+	+	+	+	
4	Преддипломная практика	Важнейшими задачами практики являются: Приобретение глубоких профессиональных навыков, необходимых при решении конкретных профессиональных задач в определенном виде деятельности, установленном ГОСО РК. Сбор, обобщение и анализ практического материала, необходимого для подготовки и написания выпускной квалификационной работы.	5	+				+				+
<b>Цикл профилирующих дисциплин</b>												
<b>Компонент по выбору</b>												
1	Методика научно-педагогических исследований	Научная деятельность студента. Научно-педагогическое исследование, его методологические принципы. Определение проблемы и темы исследования как первоначальный этап научного поиска. Работа с научной литературой и методика обработки полученной информации. Методика проведения констатирующего эксперимента. Методика проведения формирующего и контрольного этапов педагогического эксперимента. Методы научно-педагогического исследования. Студенческий стартап: понятие, сущность, перспективы. Академическое письмо.	5	+								+
	Методика организации и проведения педагогического эксперимента	Цель: сформировать умение проводить опытно-педагогическую работу и представлять результаты научной работы., сформировать навыки академического письма. Цель, задачи педагогического эксперимента. Логика научного исследования. Научный аппарат. Методы исследования. Диагностика искомых характеристик. Разработка уровней и критериев. Обобщение и описание педагогического опыта. Статистическая обработка данных.	5	+								+
2	Методика преподавания литературного чтения	Процесс работы над художественным произведением. Методы и приёмы изучения литературного произведения. Технология анализа художественных произведений в их родовой и жанровой специфике. Обучение выразительному чтению. По завершении курса студенты будут знать и применять на практике основные методы и приёмы чтения и анализа художественного произведения в начальных классах.	4					+				+



	Теория и технологии литературного образования и речевого развития младших школьников	Чтение как вид речевой деятельности. Этапы литературного образования младших школьников. Пропедевтический этап литературного образования младших школьников. Понятия «навык чтения» и «техника чтения». Этапы становления навыка чтения. Литературоведческие основы анализа художественного произведения. По завершении курса студенты будут знать этапы литературного образования младших школьников; методику чтения и анализа художественного произведения в начальных классах, применять на практике навыки грамотного отбора методов работы с текстом, книг для формирования читательской самостоятельности.	4					+			+
3	Методика обучения первоклассников грамоте	Особенностью, данной программы является ее направленность на обновление содержания школьного курса языка в процессе подготовки учителя начальных классов.Корректировка содержательной стороны уроков русского языка рассматривается как обязательное условие реализации идей развивающего обучения. Поэтому важнейшей задачей, курса является уточнение лингвистической сущности рассматриваемых в школе понятий и содержания работы над ними в начальных классах.	3	+			+				+
	Практикум по каллиграфии	Учебная дисциплина представляет собой неотъемлемую и органическую часть специальной отработки у будущего учителя профессионально значимых знаний, умений и навыков, необходимых для успешной организации педагогического процесса в начальной школе. Цель: теоретическая и практическая подготовка к овладению каллиграфическим письмом. Студент будет знать: историю возникновения и развития письма, психофизиологические особенности формирования навыка письма; санитарно-гигиенические условия письма.	3	+			+				+
4	Теория и методика музыкального воспитания	Музыка в системе искусств. Предназначение музыкального образования в обществе: средство воздействия на индивида и ценностное отношение к самой музыке. Функции музыкального искусства и их реализация в музыкальном образовании: коммуникативная функция, функция отражения действительности, этическая и эстетическая, каноническая и эвристическая, познавательно-просветительская, общественно-преобразующая и личностно-преобразующая. Роль музыкального искусства в развитии детей.	5	+						+	+
	Основы музыкальной грамоты	Предмет направлен на развитие таких музыкальных данных как слух, память, ритм, помогает выявлению творческих задатков учеников, знакомит с теоретическими основами музыкального искусства. Наряду с другими занятиями способствует расширению музыкального кругозора, формированию музыкального вкуса, пробуждению любви к музыке. Полученные на занятиях знания и формируемые умения и навыки должны помогать студентам в их	5	+						+	+

		занятиях на инструменте, а также в изучении других учебных предметов в области искусств.										
5	Методика преподавания английского языка в начальной школе	Содержание программы обучения отражает полученные в последние годы результаты научных исследований в области методики обучения иностранным языкам и в базовых для методики науках. Программа обучения предусматривает формирование навыков преподавания иностранному языку младших школьников.	5	+								+
	Теория и методика обучения младших школьников иностранному языку	Теоретические аспекты преподавания иностранного языка в школе. Особенности преподавания младшим школьникам. Характеристика методик. Игра как метод обучения. Применение ИКТ в обучении английскому языку. Методика проведения урока по английскому языку в начальных классах. Формирование навыков «слушание – говорение – чтение – письмо» на английском языке.	5	+								+
6	Методика обучения ораторскому искусству	По завершении курса студенты будут знать и применять на практике особенности современного красноречия; стратегии речевого поведения, основы мастерства публичного выступления, использовать эмоционально-образные средства выразительности в речи; различные приемы обучения ораторскому мастерству в начальной школе. Ключевые темы: Предмет ораторского искусства и его значение для профессиональной деятельности учителя. Точность речи. Лингвистические основы ораторского искусства. Речевая норма как центральное понятие красноречия.	5	+				+				+
	Культура речи учителя	По завершении курса студенты будут знать о сути языковых норм; о нормах речевого поведения учителя; о приемах анализа речевого поведения, о жанрах общения; о специфике их использования в реальной педагогической деятельности, уметь ориентироваться в ситуации общения; анализировать и создавать профессионально-значимые типы высказываний; реализовать созданное высказывание в речевой практике. Ключевые темы: Характеристика понятия «Культура речи учителя». Компоненты культуры речи. Стили современного русского литературного языка. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка.	5	+				+				+
7	Педагогическая анимация	Педагогическая анимация как профессиональная деятельность по организации досуга детей. Развитие индустрии детского отдыха за рубежом и в Казахстане. Организационно-управленческие основы детского досуга. Методика и технологии организации детского досуга. Неформальное образование детей. Педагог-аниматор: стандарт, психологическая готовность, требования.	5	+	+	+						

	Организация досуга детей дошкольного и младшего школьного возраста	Теоретические подходы к детскому досугу. Досуг как направление современной социальной политики Казахстана. Характеристика учреждений детского досуга. Организация детского досуга. Работа в летних оздоровительных лагерях.	5	+	+	+						
8	Тьюторство в начальном образовании	Тьюторское сопровождение как педагогическая деятельность по индивидуализации обучения младших школьников. Роль, задачи тьютора. Особенности социально-педагогического сопровождения детей с ООП. Ориентиры деятельности тьютора: возможность проб и исправления ошибок, признание их ценности; установление ситуации общения и контакта с учеником с ООП; наличие коммуникации и позитивного отношения участников друг к другу в ситуации совместной деятельности; ориентация на открытость образовательного пространства ученика, возможность его изменения, достраивания, переструктурирования.	3					+		+		+
	Основы специальной педагогики и психологии	Специальная педагогика как отрасль педагогики. Цель. Задачи, объект предмет специальной педагогики и психологии. Характеристики детей с ограниченными возможностями. Социокультурные основы обучения и воспитания детей с ООП. Психолого-педагогическая работа с детьми с ОВ. Работа с родителями.	3				+	+	+			

### 8.1 Сводная таблица, отражающая объем освоенных кредитов и часов в разрезе модулей образовательной программы

Курс обучения	Семестр	Количество изучаемых дисциплин			Количество кредитов ECTS							Всего в часах	ECTS Количество	
		OK	BK	KB	Теоретическое обучение	Учебная практика	Педагогическая практика	Производственная практика	Преддипломная практика	Итоговая аттестация	Всего		Экз	Зачет
1	1	5	1	1	30						30	900	7	0
	2	4	2	1	29	1					30	900	7	1
2	3	3	1	3	30						30	900	7	0
	4	1	5	1	29	1					30	900	7	1
3	5	0	3	3	30						30	900	6	0
	6	0	1	5	27		3				30	900	6	1
4	7	0	1	6	33						33	990	7	0
	8	0	0	0	-			10	5	12	27	810	0	2
<b>Всего</b>		<b>13</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	<b>208</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>12</b>	<b>240</b>	<b>7200</b>	<b>47</b>	<b>5</b>

## 9. Контроль и оценивание результатов обучения

При подготовке бакалавров образования по образовательной программе 6В01301 Педагогика и методика начального обучения предусматривает широкий диапазон различных форм контроля и оценки предполагаемых результатов обучения: *текущий и рубежный контроль* (опрос на занятиях, тестирование по темам учебной дисциплины, контрольные работы, защита курсовых работ, дискуссии, тренинги, коллоквиумы, в том числе в режиме online и др.), *промежуточная аттестация* (тестирование по разделам учебной дисциплины, экзамен, защита отчетов по практикам), *итоговая государственная аттестация* (защита дипломной работы).

**Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений, обучающихся с переводом их в традиционную шкалу оценок и ECTS (иситизэс)**

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	Баллы (%-ное содержание)	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Неудовлетворительно
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	