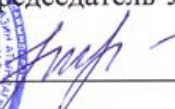


**Министерство образования и науки Республики Казахстан**  
**Костанайский государственный педагогический университет**  
**имени Умирзака Султангазина**

Утверждено  
Ученым советом  
от « 26 » 05 2020 г.  
Протокол № 12  
Председатель Ученого совета



 Г. Мусабекова

**Область образования: 6B01 Педагогические науки**

**Направление подготовки в высшем образовании – бакалавриате:**  
**6B017 Подготовка учителей по языкам и литературе**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**«6B01701 КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА»**

**Присуждаемая степень: бакалавр образования по образовательной**  
**программе «6B01701 Казахский язык и литература»**

**Костанай, 2020**

<b>РАЗРАБОТЧИКИ</b>	
Сейсембай Талгат Турарбекулы	руководитель образовательной программы, магистр гуманитарных наук
Есиркепова Кенжегул Кабылгазиновна	кандидат филологических наук, ассоциированный профессор кафедры
Канапина Сауле Галымбековна	кандидат филологических наук, ассоциированный профессор кафедры
Саулебаева Асия Едиресовна	учитель казахского языка и литературы, Филиал «Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления города Костанай» АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» (г. Костанай, Костанайская обл.)
Ешмукамет Улпан	студентка 3 курса специальности казахский язык и литература
<b>ЭКСПЕРТЫ</b>	
Кадыржанова Раушан Бексултановна	учитель казахского языка и литературы «Білім – Инновация лицей-интернаты»(г. Костанай, Костанайская обл.)
<b>РАССМОТРЕНО</b>	
Образовательная программа рассмотрена на расширенном заседании департамента филологии с привлечением представителей студенческого сообщества Протокол № 2 от 31 октября 2019 г.	
<b>ОДОБРЕНО</b>	
Образовательная программа одобрена решением Совета департамента филологии Протокол № 3 от 15 сентября 2019 г.	
<b>РЕКОМЕНДОВАНО</b>	
Образовательная программа рекомендована постановлением Академического совета Протокол №4 от 24 марта 2020 г.	
<b>СОГЛАСОВАНО</b>	
Образовательная программа согласована с представителями работодателей 1. «Білім – Инновация лицей-интернат» для одаренных детей (г. Костанай, Костанайская обл.) 2. № 20 СШ им М.Хакимжановой (г. Костанай, Костанайская обл.) Протокол № 2 от 23 октября 2019 г.	

## 1. Паспорт образовательной программы

№		
1	Код и наименование сферы образования	6B01 Педагогические науки
2	Код и наименование направления подготовки	6B017 Подготовка учителей по языкам и литературе
3	Группа образовательных программ	В016 Подготовка учителей казахского языка и литературы
4	Наименование образовательной программы	6B01701 Казахский язык и литература
5	Вид ОП	Действующая ОП
6	Цель ОП	Подготовка учителя казахского языка и литературы, способного сформировать системные знания в области языка и литературы, способного организовать учебный процесс на уровне, соответствующем современным требованиям, осуществлять научные исследования, проектные работы.
7	Уровень по ЕУСС	ЕУСС 6
8	Уровень по НРК	НРК 6
9	Уровень по ОРК	ОРК 6 (6.1)
10	Форма обучения	Очное (full time / part time)
11	Срок обучения	4 года
12	Язык обучения	казахский
13	Объем кредитов	240 академических кредитов / 240 ECTS
14	Присуждаемая академическая степень	Бакалавр образования по образовательной программе «6B01701 Казахский язык и литература»
15	Наличие приложения к лицензии на направление подготовки кадров	№ KZ08LAA00016062 Дата выдачи: 17 мая 2019 года
16	Наличие аккредитации ОП	Есть
	Наименование аккредитационного органа	Негосударственное учреждение «Независимое агентство по обеспечению качества в образовании» <a href="https://iqaa.kz/resheniya-po-akkreditatsii/vuzy/spetsializirovannaya-programmnaya-akkreditatsiya?start=2">https://iqaa.kz/resheniya-po-akkreditatsii/vuzy/spetsializirovannaya-programmnaya-akkreditatsiya?start=2</a>
	Срок действия аккредитации	08.11.2014 г. – 07.11.2019 г.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### Область применения

Образовательная программа 6В01701 Казахский язык и литература представляет собой систему документов, разработанную КГПУ, согласно нормативным документам МОН РК Профессиональный стандарт «Педагог» (приложение к приказу Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» № 133 от 8 июня 2017 года) и с учетом потребностей рынка труда.

Образовательная программа «6В01701 Казахский язык и литература» по направлению подготовки в высшем образовании – бакалавриате «6В017 Подготовка учителей по языкам и литературе», области образования «6В01 Педагогические науки» разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом высшего образования (утвержден приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604), Классификатором направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием (утвержден приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 октября 2018 года № 569), Профессиональным стандартом «Педагог» (утвержден приказом Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» № 133 от 8 июня 2017 года), Дублинскими дескрипторами, согласованными с Европейской рамкой квалификаций.

Требования по приему обучающихся на образовательную программу определены Типовыми правилами приема на обучение в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы высшего образования РК.

**МИССИЯ:** КГПУ – вуз, отличающийся духом предприимчивости, славящийся высоким уровнем качества образования и являющийся лидером в каждой линейке образовательных программ.

Присуждаемая академическая степень: бакалавр образования по образовательной программе «6В01701 Казахский язык и литература»

### Основные потребители образовательной программы:

Основными потребителями образовательной программы являются обучающиеся, их родители, высшие учебные заведения Республики Казахстан, осуществляющие подготовку кадров по направлению образования «6В01 Педагогические науки».

#### 2. Модель выпускника:

1. Обладает глубокими профессиональными знаниями и пониманием изучаемой области.
2. Демонстрирует инновационное мышление и развитый эмоциональный интеллект.
3. Адаптивный к глобальным вызовам.
4. Обладает лидерскими качествами и предпринимательскими навыками, умеет идентифицировать и решать проблемы.
5. Обладает глобальной гражданской ответственностью.

### 3. Цели и задачи образовательной программы:

Основная цель образовательной программы подготовки бакалавров по специальности 6В01701 Казахский язык и литература: подготовка высококвалифицированного учителя казахского языка и литературы, обладающего высокой социальной и гражданской ответственностью, способного осуществлять профессиональную деятельность в следующих направлениях:

- формирование и воспитание всесторонне развитой личности учащегося;
- формирование системных знаний в области языка и литературы;

- обладает способностью организовать учебный процесс на уровне, соответствующем современным требованиям;
- осуществление научных исследований, проектных работ, в том числе в режиме online.

**Основные задачи образовательной программы подготовки бакалавров по специальности 6В01701 Казахский язык и литература**

- обеспечение качественной профессиональной подготовки будущих учителей казахского языка и литературы в соответствии с социальным заказом общества и образования;
- формирование системы ключевых компетентностей у будущих учителей по казахскому языку и литературе: социально-культурных, языковых (коммуникативных), профессиональных в области фундаментальных основ специальности и технологий обучения;
- освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, формирование психологической грамотности, культуры мышления и поведения;
- формирование активной жизненной позиции студентов, культуры высокого уровня;
- формирование квалификаций, позволяющих участвовать в решении филологических и методологических вопросов;
- формирование квалификаций и навыков, общих научных и специальных знаний, а также систем базовой компетентности у будущих учителей;
- формирование культуры мышления, улучшение духовного и интеллектуального саморазвития.

**КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: «Педагог. Учитель средней школы», 6 уровень ОРК – Бакалавриат**

РО	Трудовые функции ПС	Умения, навыки	знания	Личностные и профессиональные компетенции (ПС)
РО1–Владеет профессионально-этическими нормами различных отношений, используя навыки сотрудничества на основе лингвистических потребностей и мультикультурности общества; использует родной язык и иностранные языки; составляет учебные занятия на основе анализа содержания учебного материала с анализом методов обучения в соответствии с поставленной целью.	Трудовая функция 1 Обучающая: транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>самостоятельно</i> конструирует учебные занятия с учетом лингвистических потребностей и запросов обучающихся;</li> <li>• <i>под руководством наставника</i> создает условия для адаптации детей школьного возраста к коммуникации на целевых языках: казахском Я2, русском Я2, английском Я3 (для учителей, задействованных в программах многоязычного образования);</li> </ul>	педагогических технологий дифференцированного и интегрированного обучения, развивающего обучения, особенностей и специфики компетентного подхода в обучении; методов развития исследовательских навыков обучающихся, развития их языковых компетенций;	Проявляет способность к успешной и позитивной деловой коммуникации на государственном и других языках
	Трудовая функция 2 Воспитывающая: приобщает обучающихся к системе социальных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивает культурную осведомленность, языковую компетентность</li> <li>• содействует развитию благоприятной образовательной среды для реализации культурных и языковых потребностей обучающихся;</li> </ul>	способов формирования у обучающихся положительной самооценки, мотивации изучения языков, гражданской идентичности и лингвистической толерантности	
	Трудовая функция 3 Методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса		способов реализации индивидуальных планов профессионального развития	

РО2–Демонстрирует образовательный потенциал, опыт и личностные качества, полученные в процессе изучения математических, естественных дисциплин в вузе, определяет методы, оценивает и контролирует решения профессиональных задач, развивает математическую и естественнонаучную игру.	6.1Трудовая функция 3 Методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса	<i>самостоятельно</i> планирует повышение своей квалификации	способов реализации индивидуальных планов профессионального развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сотрудничает с коллегами в целях профессионального роста.</li> <li>• Способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.</li> </ul>
	6.3 Трудовая функция 1 Обучающая: транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>во взаимодействии с коллегами</i> конструирует учебный процесс с использованием междпредметных связей и инновационных технологий обучения в соответствии с актуальными задачами национальной системы образования</li> </ul>	методов педагогического целеполагания для проектирования новых моделей и стратегий учебного процесса	
	6.3Трудовая функция 3 Методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса	<i>во взаимодействии с коллегами</i> применяет различные педагогические инструменты и приемы преподавания предмета, направленные на развитие критического мышления учащихся	методов обобщения и распространения эффективных средств педагогической работы	
	6.2. Трудовая функция 1 Обучающая: транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать		<ul style="list-style-type: none"> <li>• классических положений школьной дидактики в интеграции с теоретическими концепциями специальной области (учебные предметы, образовательные области).</li> </ul>	

	знания.			
	Трудовая функция 2 Воспитывающая: приобщает обучающихся к системе социальных ценностей.			<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитательного потенциала учебных предметов (предметных областей).</li> </ul>
	Трудовая функция 3 Методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса			<ul style="list-style-type: none"> <li>• принципов и методов конструирования ситуационных педагогических задач.</li> </ul>
РОЗ - Осуществляет необходимую работу в рамках профессиональной деятельности в соответствии с различными изменениями в обществе с применением современных информационно-коммуникационных технологий, технологий дистанционного обучения.	6.3 Трудовая функция 2 Воспитывающая: приобщает обучающихся к системе социальных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявляет приобщенность к системе общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве;</li> <li>• строит воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана;</li> <li>• проявляет способность противостояния любым видам дискриминации, экстремизм;</li> <li>• развивает культурную осведомленность, языковую компетентность</li> <li>• содействует развитию благоприятной образовательной среды для реализации культурных и языковых потребностей обучающихся;</li> <li>• формирует толерантное</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принципов интеграции содержания образования с общенациональными ценностями Независимого Казахстана</li> </ul>	Способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия



		отношение к иной культуре, к иному образу жизни		
	6.4Трудовая функция 2 Воспитывающая: приобщает обучающихся к системе социальных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• содействует развитию благоприятной образовательной среды для реализации культурных и языковых потребностей обучающихся;</li> <li>• формирует толерантное отношение к иной культуре, к иному образу жизни</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принципов интеграции содержания образования с общенациональными ценностями Независимого Казахстана</li> <li>• способов формирования у обучающихся положительной самооценки, мотивации изучения языков, гражданской идентичности и лингвистической толерантности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
РО4–Организует учебно-воспитательный процесс в условиях инклюзивного образования; понимает и уважает культурное наследие; осуществляет сбор и интерпретацию информации для формирования мировоззрения на социальной, этической и научной основе; адаптирован к различным языковым условиям; знает закономерности создания художественного текста	6.2. Трудовая функция 1 Обучающая: транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>самостоятельно</i> конструирует условия учебной деятельности в соответствии с заданными целями обучения своего предмета (курса), используя известные педагогические технологии, направленные на учет индивидуальных особенностей обучающихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• классических положений школьной дидактики в интеграции с теоретическими концепциями специальной области (учебные предметы, образовательные области).</li> </ul>	Исследует и оценивает инновационную школьную практику и использует результаты исследований и другие внешние доказательные источники в целях совершенствования своей практики и практики коллег
	Трудовая функция 2 Воспитывающая: приобщает обучающихся к системе социальных ценностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявляет приобщенность к системе общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве;</li> <li>• строит воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принципов интеграции содержания образования с общенациональными ценностями Независимого Казахстана.</li> </ul>	
РО5 – Владеет основами знаний в области экономики, менеджмента, маркетинга,	Трудовая функция 3 Методическая: осуществляет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно постоянно работает над</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принципов и методов конструирования</li> </ul>	Умеет рефлексировать над собственной

финансов, использует их в поиске нестандартных решений и разработке инновационных идей.	методическое обеспечение образовательного процесса.	повышением педагогического мастерства.	ситуационных педагогических задач.	практикой и вносить изменения
РОб - Владеет технологиями критериального оценивания, необходимыми для организации формативного и суммативного оценивания с использованием стратегий обучения и оценивания, способствующих развитию критического мышления школьников, умеет творчески подходить к задачам обучения и воспитания, свободно ориентироваться в условиях учебного и дистанционного обучения и находит эффективные решения.	Трудовая функция 4 Исследовательская: изучает уровень усвоения обучающимися содержания образования, исследует образовательную среду.	<ul style="list-style-type: none"> <li>во взаимодействии с коллегами планирует и проводит исследования образовательной среды.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>принципов и методов исследования образовательной среды, исследования образовательной практики.</li> </ul>	Исследует и оценивает инновационную школьную практику и использует результаты исследований и другие внешние доказательные источники в целях совершенствования своей практики и практики коллег
	Трудовая функция 5 Социально-коммуникативная: осуществляет взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно вовлекает обучающихся в систему дополнительного образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>основ психологии общения и профессиональной коммуникации.</li> </ul>	
	6.2. Трудовая функция 1 Обучающая: транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания.	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>самостоятельно</i> конструирует условия учебной деятельности в соответствии с заданными целями обучения своего предмета (курса), используя известные педагогические технологии, направленные на учет индивидуальных особенностей обучающихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>классических положений школьной дидактики в интеграции с теоретическими концепциями специальной области (учебные предметы, образовательные области).</li> </ul>	
	Трудовая функция 2 Воспитывающая: приобщает обучающихся к системе социальных	<ul style="list-style-type: none"> <li>проявляет приобщенность к системе общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>принципов интеграции содержания образования с общенациональными ценностями Независимого Казахстана.</li> </ul>	

	ценностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• строит воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана.</li> </ul>		
	Трудовая функция 3 Методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно постоянно работает над повышением педагогического мастерства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принципов и методов конструирования ситуационных педагогических задач.</li> </ul>	
	Трудовая функция 4 Исследовательская: изучает уровень усвоения обучающимися содержания образования, исследует образовательную среду.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• во взаимодействии с коллегами планирует и проводит исследования образовательной среды.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принципов и методов исследования образовательной среды, исследования образовательной практики.</li> </ul>	
	Трудовая функция 5 Социально-коммуникативная: осуществляет взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно вовлекает обучающихся в систему дополнительного образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основ психологии общения и профессиональной коммуникации.</li> </ul>	
РО7 – Владеет общечеловеческими ценностями, лидерскими качествами и исследовательскими навыками, основанными на осуществлении командной работы, способен вести здоровый образ жизни, достижениям физического и духовного развития.	6.4. Трудовая функция 1 Обучающая: транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно конструирует учебный процесс с использованием межпредметных связей и инновационных технологий обучения в соответствии с актуальными задачами национальной системы образования.</li> </ul>		Имеет представление об аспектах личного профессионального развития и постоянно стремится к совершенствованию. Знает методологию педагогических исследований.
	Трудовая функция 2 Воспитывающая: приобщает обучающихся к	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявляет приобщенность к системе общечеловеческих и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• инновационных технологий воспитания детей</li> </ul>	

	системе социальных ценностей.	национальных ценностей в их единстве.	школьного и подросткового возраста.	
	Трудовая функция 3 Методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно применяет программы и методики преподавания, направленные на развитие личности в соответствии со способностями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>методов моделирования условий учебно-воспитательной деятельности;</li> <li>принципов и методов разработки авторских технологий обучения и воспитания;</li> <li>методов обобщения и распространения эффективных средств педагогической работы.</li> </ul>	
	Трудовая функция 4 Исследовательская: изучает уровень усвоения обучающимися содержания образования, исследует образовательную среду.	<ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно планирует и проводит мониторинговые исследования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>методов и процедур мониторинговых исследований в образовании.</li> </ul>	
	Трудовая функция 5 Социально-коммуникативная: осуществляет взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно привлекает к учебно-воспитательному процессу представителей профессиональных сообществ, правоохранительных органов, медицинских, социальных служб, детско-юношеских движений, молодежных объединений, общественных и политических партий, неправительственных организаций и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>основ психологии общения и профессиональной коммуникации;</li> <li>форм, методов сотрудничества в профессиональном сообществе, в т.ч. сетевом сообществе</li> </ul>	
PO8 – Владеет системой образования по казахскому языку и литературе, применяет профессиональные компетенции в профессиональной	6.1 Трудовая функция 2 Воспитывающая: приобщает обучающихся к системе социальных ценностей	<p>проявляет уважение к личности обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>педагогике школы; педагогической психологии;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проявляет уважение к личности ученика и вносит позитивный вклад в</li> </ul>

<p>деятельности. Изучает, анализирует, использует в учебном процессе основные термины в преподавании казахского языка и литературы, жизнь и творчество важнейших литературно-исторических личностей, структуру и содержание обучения, инновационные методы проектной, исследовательской работы в школе.</p>	<p>Трудовая функция 3 Методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса</p>	<p>гуманистической педагогики; <i>во взаимодействии с коллегами</i> создает благоприятную среду для обучения учащихся</p>	<p>принципов и методов конструирования ситуационных педагогических задач</p>	<p>образовательные достижения учеников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Понимает важность доброжелательных взаимоотношений с коллегами в процессе преподавания.</li> <li>● Умеет работать в условиях педагогического сообщества школы.</li> </ul>
	<p>Трудовая функция 4 Исследовательская: изучает уровень усвоения обучающимися содержания образования, исследует образовательную среду</p>	<p><i>самостоятельно</i> использует результаты диагностики индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>методов психолого-педагогического отслеживания деятельности обучающихся</p>	
	<p>Трудовая функция 5 Социально-коммуникативная: осуществляет Трудовая функция 5 Социально-коммуникативная: осуществляет взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами образования</p>	<p><i>самостоятельно</i> вовлекает обучающихся в систему дополнительного образования</p>	<p>основ психологии общения и профессиональной коммуникации</p>	
	<p>6.2 Трудовая функция 2 Воспитывающая: приобщает обучающихся к системе социальных ценностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики;</li> <li>● проявляет уважение к личности обучающихся;</li> <li>● придерживается демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися;</li> <li>● проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● педагогики школы;</li> <li>● педагогической психологии;</li> <li>● инновационных технологий воспитания детей школьного и подросткового возраста;</li> </ul>	

		гуманистической педагогики;	
	Методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса	<i>самостоятельно</i> создает благоприятную среду для обучения в классе;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>самостоятельно</i> разрабатывает учебные материалы в соответствии с заданными целями занятий, в соответствии с возрастными особенностями, потребностями учащихся;</li> </ul>

## Матрица соответствия модели и результатов обучения выпускника

Модель выпускника	PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8
1	+	+	+	+	+	+	+	+
2	+	+	+			+		
3	+	+		+	+	+	+	+
4	+	+	+	+	+	+	+	+
5	+			+	+	+		

### 6. Квалификационная характеристика выпускника образовательной программы «6В01701 Казахский язык и литература»:

*Присуждаемая академическая степень:* бакалавр казахского языка и литературы по образовательной программе «6В01701 Казахский язык и литература»

#### 6.1 Сфера профессиональной деятельности

Бакалавр образования по специальности 6В01701 Казахский язык и литература осуществляет свою профессиональную деятельность в сфере образования.

#### 6.2 Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности бакалавра образования по специальности 6В01701 Казахский язык и литература являются:

- педагогический процесс в организациях среднего образования всех типов и видов, независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности;
- педагогический процесс в организациях технического и профессионального образования.
- общеобразовательные и специализированные школы;
- специализированные школы;
- учебные заведения (гимназии, лицеи) и специальные средние (колледжи);
- исследовательские институты;
- издательство;
- другие объекты, совместимые с профилем подготовки;
- институты государственного управления.

#### 6.3 Предмет профессиональной деятельности

Предметами профессиональной деятельности бакалавра образования по специальности 6В01701 Казахский язык и литература являются:

- обучение казахскому языку и литературе и воспитание обучающихся с использованием инновационных психолого-педагогических методов и средств.

#### 6.4 Виды профессиональной деятельности

Бакалавр образования по специальности 6В01701 Казахский язык и литература может выполнять следующие виды профессиональной деятельности:

- образовательную (педагогическую);
  - учебно-воспитательную;
  - учебно-технологическую;
  - социально-педагогическую;
  - экспериментально-исследовательскую;
  - организационно-управленческую;
  - информационно-коммуникационную;
  - в различных учебных заведениях (школах, лицеях, гимназиях, колледжах и т. д.);
  - организация учебно-методического процесса в учебных заведениях;
- Организационное управление:*

- производственная и управленческая деятельность в государственных учреждениях разных уровней (отделы образования);
  - организационная и административная работа в области управления образованием.
- Научное исследование:*
- проведение фундаментальных исследований по филологии, лингвистике, литературоведению, фольклору и текстологии;
- Издательское дело:*
- редакционная и коррекционная работа в области издательской деятельности;
  - работа в редакции газет и журналов;
- Делопроизводство:*
- предоставление деловых документов в области образования, культуры, управления, средств массовой информации, межкультурной коммуникации и других областях социальной и гуманитарной деятельности.
- Переводческое дело:*
- осуществление устных и письменных переводов в других сферах социальной и гуманитарной деятельности.

### **6.5 Функции профессиональной деятельности**

Функциями профессиональной деятельности бакалавра образования по специальности 6В01701 Казахский язык и литература являются:

- обучающая;
- воспитывающая;
- исследовательская;
- методическая;
- социально-коммуникативная

### **6.6 Типовые задачи профессиональной деятельности**

Деятельность бакалавра образования по специальности 6В01701 Казахский язык и литература в контексте обновленного содержания среднего образования, базирующееся на ожидаемых результатах, в соответствии с видами профессиональной деятельности должно быть направлено на решение следующих задач:

#### **в области образовательной деятельности:**

- обучение, воспитание и развитие учащихся с учетом ценностей «Мәңгілік Ел» и основных направлений программы «Руханижанғыру», организация процесса обучения и воспитания, проектирование и управление педагогическим процессом в организациях образования различного типа в контексте обновленного содержания, диагностика, коррекция, прогнозирование результатов педагогической деятельности;
- ведение занятий в общеобразовательных, технических и профессиональных учебных заведениях; реализация методических знаний и прикладных умений в конкретной ситуации, в том числе в режиме online;
- самостоятельное проведение занятий и тренингов с учетом правил безопасности в соответствии со строгими руководящими принципами;
- использует методы обучения, которые способствуют самонаправленному обучению и регулированию обучающихся, использует методы самооценки и взаимного обучения;

#### **в области учебно-воспитательной деятельности:**

- формирование и развитие интеллектуально, физически и духовно развитого гражданина страны, с развитым критическим мышлением, владеющего тремя (казахским, русским, английским) и более языками, готового жить в меняющихся социальных и экономических условиях, способного решать проблемы и влиять на существующую действительность, изменяя ее к лучшему;
- планирование и осуществление учебно-воспитательной работы в соответствии с законами, закономерностями, принципами, а также воспитательными механизмами педагогического процесса, в контексте обновленного содержания образования, ценностей общенациональной идеи «Мәңгілік Ел» и основных аспектов Руханижанғыру;



- применение в обучении и воспитании учащихся новых подходов в контексте ценностей «Мәңгілік Ел» и духовного обновления общества;
- применение инклюзивного и дифференцированного подходов в обучении и воспитании обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- толерантность в отношениях с обучающимися, коллегами и с родителями.
- соблюдение педагогического такта, правил педагогической этики;
- уважительное отношение к обучающимся;
- придерживаться демократического стиля в отношениях с обучающимися;
- выражать приверженность высоким социальным ценностям, гуманистическим педагогическим идеям;
- интегрировать в единую систему человеческих и национальных ценностей;
- выражать способности противостоянию дискриминации, к любому виду экстремизма;
- оказывать педагогическую поддержку лицам, нуждающимся в специальном образовании (детям оралманам, нерезидентам Казахстана, национальным меньшинствам, одаренным детям, детям-инвалидам).

***в области учебно-технологической деятельности:***

- использование технологии критериального оценивания ожидаемых результатов учащихся на основе когнитивной теории Блума и составления дескрипторов;
- оценивание учебных достижений учащихся на основе принципов: валидности, систематичности, последовательности, объективности, прозрачности, рекомендованности, достоверности;
- владение основами краткосрочного планирования уроков;
- применение активных методов обучения, способствующих развитию у учащихся метапознавательных способностей;

***в области социально-педагогической деятельности:***

- создание благоприятных условий для воспитания и развития обучающихся и оказание им педагогической поддержки;
- самостоятельно руководствуясь правилами педагогической этики;
- самостоятельное участие в профессиональном диалоге в рамках самообучения и методологической ассоциации;
- установить хорошие отношения с коллегами на основе методов и принципов организации педагогического взаимодействия со студентами, учителями в коллективах, родителями;
- участие коллег в системе дополнительного образования дошкольников, в том числе неродного и иностранного языков (кружки, детское сообщество);
- работать с коллегами на основе знаний об основах профессиональной и педагогической коммуникации;

***в области экспериментально-исследовательской деятельности:***

- использование методологии и методов научно-педагогического исследования в исследовательской деятельности;
- проведение исследований в (Action Research) и Lesson study;
- изучение современной научно-методической литературы;
- изучение и обобщение передового педагогического опыта в обучении казахского языка и литературы;
- осуществление оценки академических достижений в сотрудничестве с коллегами;
- использование первых диагностических методов потенциала студентов под руководством наставника;
- использование методов и подходов для определения рефлексивных методов и подходов под руководством наставника, практических трудностей и коррекции учащихся.

***в области организационно-управленческой деятельности:***

- планирование содержания курса по казахскому языку и литературе на разных уровнях образования;

- определение способов организации и проведения образовательного процесса;
- владение функциями управленческого менеджмента: планирование, организация, мотивация и стимулирование, контроль и диагностика;

***в области информационно-коммуникационной деятельности:***

- использование в учебно-воспитательном процессе и во внеурочной работе информационно-коммуникационных технологий;
- создание условий для оптимального взаимодействия обучающихся с информационной образовательной средой, электронными образовательными ресурсами;
- организация процесса поиска и обработки естественно-научной информации с использованием информационно-коммуникационных средств и технологий.
- использует общий уровень компетенцию ИКТ: реализует и набирает тексты, выбирает информацию из интернет-источников.

## 7. Характеристика модулей, дисциплин, объема образовательной программы

### 7.1 Характеристика модулей образовательной программы

**Сокращения:** ООД – Общеобразовательная дисциплина

БД – Базовая дисциплина

ПД – Профилирующая дисциплина

ОК – Обязательный компонент

ВК – Вузовский компонент

КВ – Компонент по выбору

КОД модуля	Наименование модуля	Ожидаемые результаты обучения	Академ. и ECTS кредиты	Наименование циклов	Код дисциплины	Наименование дисциплины	Академ., ECTS кредиты	Семестр	Форма контроля
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Модуль 1	Модуль историко-философских знаний и духовной модернизации	PO1 демонстрировать знания теоретических основ и методологических подходов в изучении Современной истории Казахстана, философии, основных этапах и особенностях исторического процесса на территории родного края с древности до наших дней; PO2 Соотносить явления и события исторического прошлого посредством критического анализа особенностей исторического процесса с древности до наших дней; PO Зовладеть приемами философского осмысления причинно - следственных связей событий и явлений	14	ООД ОК	SIK 1101	Современная история Казахстана	5	1	ГЭ (письменный)
				ООД ОК	Fil 2102	Философия	5	1	экзамен (КТ)
				БД ВК	Kra 2201	Краеведение	4	2	экзамен (КТ)

		<p>социального мира в исторической ретроспективе;</p> <p>PO 4 Предлагать возможные решения современных проблем на основе научного и философского анализа исторического прошлого посредством знаний о традиционных культурном наследии родного края;</p> <p>PO5 Анализировать особенности и значение современной казахстанской модели развития сквозь призму научного мировоззрения на основе воспитания чувств уважения к уникальности природы, истории и культуры родного края; ответственного отношения за ее сохранность.</p> <p>PO6 Определять практический потенциал ключевых мировоззренческих понятий как ценностей социального и личного бытия межкультурного диалога и бережного отношения к духовному наследию;</p> <p>PO7 Обосновать основополагающую роль исторического знания культурных и личностных ориентиров в формировании казахстанской идентичности и патриотизма в целях принятия этических решений;</p> <p>PO8 формировать собственную гражданскую позицию на приоритетах взаимопонимания, толерантности и демократических ценностей современного общества. Результаты исследования презентовать для обсуждения.</p>							
<b>Модуль 2</b>	<b>Модуль социально-политический</b>	PO1 - объяснять и интерпретировать предметное знание (понятия, идеи, теории) и социально-этические ценности общества как продукт интеграционных процессов в системах базового знания дисциплин социально-политического модуля;	16	ООД ОК	SPK 2103	Социология, Политология, Культурология	6	3	экзамен (КТ)
				ООД ОК	Psi 1109	Психология	2	3	экзамен (КТ)

й	<p>PO2 - алгоритмизированно представлять использование научных методов и приемов исследования в контексте конкретной учебной дисциплины и в процедурах взаимодействия дисциплин модуля;</p> <p>PO3 - объяснять природу ситуаций в различных сферах социальной коммуникации на основе содержания теорий и идей научных сфер изучаемых дисциплин, а также аргументированно и обоснованно представлять информацию о различных этапах развития казахского общества, политических программ, культуры, языка, социальных и межличностных отношений;</p> <p>PO4 - анализировать особенности социальных, политических, культурных, психологических, правовых, экономических институтов в контексте их роли в модернизации казахстанского общества;</p> <p>PO5 - анализировать различные ситуации в разных сферах коммуникации с позиций соотнесенности с системой ценностей, общественными, деловыми, культурными, экономическими, правовыми и этическими нормами казахстанского общества;</p> <p>PO6 - различать стратегии разных типов исследований общества и обосновывать выбор методологии для анализа конкретных проблем;</p> <p>PO7 - оценивать конкретную ситуацию отношений в обществе с позиций той или иной науки социально-гуманитарного типа, проектировать перспективы её развития с учетом возможных рисков и разрабатывать программы решения конфликтных ситуаций в обществе, в том числе в профессиональном социуме;</p> <p>PO8 - осуществлять исследовательскую проектную деятельность в разных сферах коммуникации, генерировать общественно ценное знание, презентовать его, корректно выражать и</p>	ООД КВ	OPN 1111	1.1. Основы предпринимательских навыков	5	3	экзамен (КТ)
			OPD 1111	1.2. Основы права и добропорядочности			
		БД ВК	CS 1202	Community Service	3	2	защита проекта

		аргументированно отстаивать собственное мнение по вопросам, имеющим социальную значимость.							
<b>Модуль 3</b>	<b>Языковой модуль</b>	PO1 Знает и понимает закономерности развития языка, уделяя внимание изучению стилистического своеобразия	28	ООД ОК	K(R)Ya 1103	Казахский (Русский) язык	10	1,2	экзамен (КЭ)
		PO2 Знает и понимает языковые и культурные особенности страны изучаемого языка		ООД ОК	IYa 1104	Иностранный язык	10	1,2	экзамен (КЭ)
		PO3 Владеет стратегией и тактикой построения коммуникативного акта, правильно интонационно оформляет речь, опираясь на лексическую достаточность в рамках речевой тематики и грамматическую корректность		БД ВК	PK(R) Ya 3203	Профессиональный казахский (русский) язык/	4	4	экзамен (КЭ)
		PO4 Владеет приемами лингвистического описания и анализа причин последствий событий в текстах научного и социального характера		БД ВК	POIYa 2204	Профессионально-ориентированный иностранный язык	4	4	экзамен (КЭ)
		PO5 Составляет бытовые, социально-культурные, официально-деловые тексты в соответствии с общепринятыми нормами, функциональной направленностью, используя адекватный поставленой цели лексико-грамматический и прагматический материал определенного сертификационного уровня							
		PO6 Интерпретирует информацию текста, объясняет в объеме сертификационных требований стилевую и жанровую специфику текстов социально-культурной, общественно-политической, официально-деловой и профессиональной сфер общения							
		PO7 Участвует в коммуникации в различных ситуациях разных сфер общения с целью реализации собственных намерений и потребностей (бытовых, учебных, социальных, культурных), заявляя о них этически корректно, содержательно полно, лексико-грамматически и прагматически адекватно ситуации							
		PO8 Реализовывает личные потребности (бытовые, учебные, социальные, культурные,							

		профессиональные), участвует в различных ситуациях общения с целью выражения этически правильной, содержательной точки зрения полной, на должном лексико-грамматическом и прагматическом уровне своей позиции.							
<b>Модуль 4</b>	<b>Естественно-математический модуль</b>	<p>РО 1 объяснять назначение, содержание и тенденции развития информационно-коммуникационных технологий, экологических, физиологических и гигиенических знаний, обосновывать выбор наиболее приемлемой технологии для решения конкретных задач и оптимальный выбор применения полученной информации</p> <p>РО 2 объяснять методы сбора, хранения и обработки информации, способы реализации информационных и коммуникационных процессов, описывать структуру и функционирование биологических систем;</p> <p>РО 3 описывать архитектуру компьютерных систем и сетей, назначение и функции основных компонентов, пользоваться информационными Интернет-ресурсами для поиска, хранения, обработки и распространения эколого-биологической информации;</p> <p>РО 4 пользоваться информационными Интернет ресурсами, облачными и мобильными сервисами для поиска, хранения, обработки и распространения информации, применять экологические, физиологические и гигиенические знания в профессиональной и научно-практической деятельности;</p> <p>РО 5 применять программное и аппаратное обеспечение компьютерных систем и сетей для сбора, передачи, обработки и хранения данных, анализировать и обосновывать выбор методов и средств защиты окружающей среды и здоровья человека;</p>	12	ОД ОК	2105IK Т	Информационно-коммуникационные технологии (на английском языке)	5	2	экзамен (КТ)
				БДВК	VFG 1205	Возрастная физиология и гигиена	4	1	экзамен (КЭ)
				БД ВК	ЕОВZh 2206 g	Экология и основы безопасности жизнедеятельности	3	4	экзамен (КЭ)

		<p>РО 6 анализировать и обосновывать выбор методов и средств защиты информации, с помощью цифровых технологий разрабатывать инструменты анализа и параметры эколого-биологических систем;</p> <p>РО 7 с помощью цифровых технологий разрабатывать инструменты анализа и управления данными для различных видов деятельности в том числе инструменты анализа и параметры эколого-биологических систем;</p> <p>РО 8 осуществлять проектную деятельность по специальности с применением современных информационно-коммуникационных технологий в области экологических, физиологических и гигиенических исследований.</p>							
<b>Модуль 5</b>	<b>Модуль фундаментальной подготовки</b>	<p>РО1 Знает и понимает сущность основных терминов, структуру и содержание преподавания и обучения казахскому языку и литературе</p> <p>РО2 Знает и понимает эффективные стратегии обучения казахскому языку и литературе</p> <p>РО3 Применяет навыки работы учителя казахского языка и литературы в условиях обновлённого содержания среднего образования</p> <p>РО4 Использует профессиональные компетенции в области преподавания казахского языка и литературы в организациях образования</p> <p>РО5 Развивает навыки устной, письменной и визуальной речи, чтобы эффективно и творчески общаться с разнообразной аудиторией и для разных учебных целей</p> <p>РО6 Анализирует результаты обучения учащихся и оценивает их учебные достижения по казахскому языку и литературе на основе системы критериального оценивания</p> <p>РО7 Оценивает результаты собственной педагогичес</p>	100	БД КВ	YaFSSh 1210	2.1. Языкознание и фонетика в современной школе	4	1	экзамен (КТ)
				YaKZK Ya 1210	2.2. Языкознание и классификация звуков казахского языка				
				БД КВ	KUNLO I 1211	3.1. Казахская устная народная литература и ораторское искусство	5	2	устный экзамен
					KF 1211	3.2. Казахский фольклор			



		кой деятельности на основе применения рефлексивных навыков РО8Развивает навыки лидерства и педагогического мастерства через профессиональное самообразование на основе применения инновационных подходов в преподавании и обучении казахскому языку и литературе (в т.ч. ИКТ-технологии)	БД КВ	VLTL 2212	4. 1. Введение в литературоведение и теория литературы	5	3	экзамен (КТ)
				THSSh 2212	4. 2. Теория художественного слова в школе			
			БД ВК	KDNLY a 2213	Казахская диалектология и нормы литературного языка	5	3	устный экзамен
			БД ВК	ELFKY a 2214	Этнолингвистика, лексикология и фразеология казахского языка	5	3	экзамен (КТ)
			БД ВК	VChZD LSSh 2215	Выразительное чтение, зарубежная и детская литература в современной школе	4	5	экзамен (КТ)
БД КВ	SSSKY a 3216	5. 1. Словообразование и семантика современного казахского языка	6	5	экзамен (КТ)			
			ISSA	5. 2. Историческое				

					3216	словообразование и семантический аспект			
				БД КВ	LETPPP 2217  DLLEK H 2217	6. 1. Литература эпохи Тенгри и поэзия поэтов-песенников (IY-XVIII в.) 6. 2. Древняя литература и литература эпохи казахского ханства (IY-XVIII в.)	6	4	экзамен (КТ)
				БД КВ	LRAP 3218  RKT 3218	7. 1. Литературное редактирование и академическое письмо 7. 2. Редактирование и редактирование текста	5	5	устный экзамен

				ПД КВ	KL 4305  HRTN 4305	8.1. Казахская литература I половины XX века 8. 2. Художественное развитие, традиции и новшество	5	7	устный экзамен
				БД КВ	KL 3219  IKL 3219	9.1. Казахская литература XIX века 9.2. История казахской литературы XIX века	5	5	экзамен (КТ)
				БД КВ	TOMSK Ya 3220  SMKYa 3220	10.1. Теоретические основы морфологии современного казахского языка 10.2. Система морфем казахского языка	5	6	экзамен (КТ)
				БД КВ	SSKYa MK 3221  KRYaK	11. 1. Стилистика современного казахского языка и межкультурная коммуникация 11. 2. Культура речи и	5	6	устный экзамен

					3221	языковая коммуникация			
				ПД КВ	SSKYa 3206  ST 3206	12. 1. Синтаксис современного казахского языка 12. 2. Синтаксис текста	3	6	экзамен (КТ)
				БД КВ	TFIGK Ya 3222  IKTPFD 3222	13. 1. Тюркская филология и историческая грамматика казахского языка 13. 2. Информационн о- коммуникацио нные технологии в преподавании филологически х дисциплин	5	7	экзамен (КТ)

				ПД КВ	KLP 4307  LP 4307	14.1. Казахская литературная персоналистик а 14.2. Литературная персоналистик а	5	7	экзамен (КТ)
				ПД КВ	LKL 4308  NAL 4308	15.1. Лингвокультур ология и когнитивная лингвистика 15.2. Национальный аспект в лингвистике	4	6	устный экзамен
				ПД КВ	KLPN 4309  LLA 4309	16.1. Казахская литература II половины XX века и периода Независимости 16. 2. Литература XX века и литература Алаш	5	7	экзамен (КТ)
				БД КВ	LGNSC hGP 4223	17.1. Латинская графика и навыки слушания, чтения, говорения, письма 17.2. Казахская	5	7	устный экзамен

					КООР 4223	орфография, орфоэпия и пунктуация				
					ПД ВК	ONPSh 4310	18.1. Организация научных проектов в школе 18. 2. Методы языкового и литературного исследования	5	7	Защита прое кта
						MYaLI 4310				
					БД ВК	UP 1224	Учебная практика 1	1	2	отчет
					БД ВК	UP 2225	Учебная практика 2	1	4	отчет
<b>Модуль 6</b>	<b>Модуль технологий в инклюзив ном образован ии</b>	PO1 Знает основные термины и понятия, нормативно-правовую базу инклюзивного образования PO2 Знает и понимает отечественные и зарубежные концепции инклюзивного образования PO3 Знает и понимает психолого – педагогические характеристики детей с ООП PO4 Применяет на практике знания о целях и задачах, технологиях обучения детей с ООП в системе общего образования; об основных характеристиках адаптированного учебного плана и индивидуальной программе обучения детей с ООП PO5 Владеет технологией критериального оценивания в условиях инклюзивного образования PO6 Использует стратегии обучения согласно психофизическим возможностям детей с ООП в условиях инклюзивного образования PO7 Умеет организовывать адекватный	8	ПД ВК	IO 3302	Инклюзивное образование	5	6	экзамен (КТ)	
					ПД ВК	SMOD OOPUI O 4303	19.1 Специальная методика обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования 19.2 Адаптация программного содержания для детей с особыми	3	7	экзамен (КТ)
						APSDD OOP 4303				

		психологический климат в классе в условиях инклюзивного образования PO8 Умеет анализировать и обобщать информацию, выбирать и применять подходящие методы для решения практических задач				образовательными потребностями			
<b>Модуль 7</b>	<b>Профессиональный модуль и дистанционные образовательные технологии</b>	PO1 Владеет и понимает сущность основных терминов, структуру и содержание обучения и преподавания казахского языка и литературы. PO2 Способен правильно осуществлять языковые средства с профессиональной, педагогической, психологической и методической точки зрения; PO3 В условиях обновленного содержания среднего образования использует навыки работы учителя казахского языка и литературы; PO4 Готов к методическому обеспечению образовательного процесса в рамках обучения казахскому языку и литературе; PO5 Владеет методикой преподавания казахского языка и литературы, национального воспитания в условиях обновленного содержания образования с точки зрения информационных и дистанционных технологий обучения;; PO6 – Владеет эффективными стратегиями обучения казахскому языку и литературе в условиях обновленного содержания образования, придерживаясь здорового образа жизни; PO7 – Исследует образовательную среду, оценивает уровень усвоения обучающимися содержания образования казахскому языку и литературе; PO8 – Оценивает результаты профессиональной	62	БД ВК	Ped 2207	Педагогика	5	4	экзамен (КТ)
				БД ВК	NPOOSH 2208	Новые подходы к обучению и оцениванию в школе	5	4	письменный экзамен
				ПД ВК	MPKYa 3301	Методика преподавания казахского языка	5	5	экзамен (КТ)
				ПД ВК	MPKL 3304	Методика преподавания казахской литературы	4	6	экзамен (КТ)
				БД ВК	MPMB R 3209	Молодежная политика и методика воспитательной работы	5	5	творческий экзамен
				ООД ОК	FK 1(2) 110	Физическая культура	8	1,2,3,4	творческий экзамен
				БД ВК	PP 3226	Педагогическая практика	3	6	зачет

		деятельности на основе применения рефлексивных навыков		ПД ВК	РР 4311	Производственная практика	10	8	отчет
				ПД ВК	РР 4312	Преддипломная практика	5	8	отчет
				ИА		Написание и защита дипломной работы (проекта) или подготовка и сдача комплексного экзаменов	12	8	ЗД или КЭ



## 8. Матрица достижения сформированных учебных результатов образовательной программы с помощью учебных дисциплин

№	Наименование дисциплины	Краткое описание дисциплины (30-50 слов)	Кол-во кредитов	PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8
<b>Цикл общеобразовательных дисциплин</b>											
<b>Обязательный компонент</b>											
1	Современная история Казахстана	Настоящая дисциплина предназначена для формирования исторического сознания у обучающихся, на основе знаний, полученных при изучении современной истории Казахстана. Многофункциональность и значимость дисциплины обусловлена ее огромной ролью в укреплении казахстанской идентичности, самосознании народа, реализации задач, связанных с необходимостью интеллектуального прорыва в новом тысячелетии. Казахское общество должно обладать духовным и идейным стержнем для успешной реализации намеченных целей, этому способствует программа «Руханижаңғыру» которая раскрывает механизмы модернизации общественного сознания и основывается на преемственности духовно-культурных традиций	5				+				
2	Философия	Настоящая дисциплина направлена на изучение обновленного содержания общеобразовательной дисциплины «Философия», формирование у студентов открытости сознания, понимания собственного национального кода и национального самосознания, духовной модернизации, конкурентоспособности, реализма и прагматизма, независимого критического	5				+				

		мышления, культ знания и образования, на усвоение таких ключевых мировоззренческих понятий, как справедливость, достоинство и свобода, а также на развитие и укрепление ценностей толерантности, межкультурного диалога и культуры мира									
3	Культурология	Морфология культуры. Язык культуры. Семиотика культуры. Анатомия культуры. Культура номадов Казахстана. Культурное наследие прототюрков. Средневековая культура Центральной Азии. Культурное наследие тюрков. Формирование казахской культуры. Казахская культура на рубеже XVIII – конца XIX вв. Казахская культура XX века. Казахская культура в контексте современных мировых процессов. Казахская культура в контексте глобализации. Культурная политика Казахстана. Государственная Программа «Культурное наследие»	2	+						+	
4	Социология	Социология в понимании социального мира. Введение в теории социологии. Социологические исследования. Социальная структура и стратификация общества. Социализация и идентичность. Семья и современность. Девиация, преступность и социальный контроль. Религия, культура и общество. Образование и социальное неравенство. Масс-медиа, технологии и общество. Экономика, глобализация и труд. Здоровье и медицина. Население, урбанизация и общественные движения. Социальное изменение: новейшие социологические дискуссии	2					+		+	
5	Политология	Политология как наука и учебная дисциплина. Основные этапы становления и развития	2					+		+	

		политической науки. Политика в системе общественной жизни. Политическая власть: сущность и механизм осуществления. Политические элиты и политическое лидерство. Политическая система общества. Государство и гражданское общество. Политические режимы. Избирательные системы и выборы. Политические партии, партийные системы и общественно-политические движения. Политическая культура и поведение. Политическое сознание и политическая идеология. Политическое развитие и модернизация. Политические конфликты и кризисы. Мировая политика и современные международные отношения									
6	Психология	Дисциплина направлена на развитие у студентов целостного представления об особенностях психических явлений, их развития и функционирования. Дисциплина способствует становлению профессионального самосознания будущих педагогов посредством формирования психологической культуры. В дисциплине представлено описание психики человека, анализ основных закономерностей развития психических процессов, свойств и состояний личности.	2				+		+	+	
7	Казахский (русский) язык	Предметное содержание представлено в виде когнитивно-лингвокультурологических комплексов, состоящих из сфер, тем, субтематических ситуаций общения. Социально-бытовая сфера общения (А1, А2, В1, В2)	10	+			+			+	
8	Иностранный язык	Предметное содержание представлено в виде когнитивно-лингвокультурологических комплексов, состоящих из сфер, тем, субтем и	10	+			+			+	

		типовых ситуаций общения как средства социального, межкультурного, профессионального общения через формирование коммуникативных компетенций всех уровней использования языка для изучающих казахский язык как иностранный – уровень элементарный А1 и для уровней А2, В1, В2, С1									
9	Информационно-коммуникационные технологии (на английском языке)	Настоящая дисциплина направлена на изучение обновленного содержания общеобразовательной дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии», формирование способности критического понимания роли и значения современных информационно-коммуникационных технологий в эпоху цифровой глобализации, формирование нового «цифрового» мышления, приобретение знаний и навыков использования современных информационно-коммуникационных технологий в различных видах деятельности	5	+	+	+	+			+	
1	Физическая культура	Физическая культура как учебная дисциплина в системе образования Республики Казахстан. Основы здорового образа жизни (ЗОЖ). Естественно-научные основы физического воспитания. Современные оздоровительные системы и основы контроля физического состояния организма. Основные методики самостоятельных занятий физической культурой и спортом. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)	8							+	+
<b>Цикл общеобразовательных дисциплин</b>											
<b>Компонент по выбору</b>											

1	Основы предпринимательских навыков	Введение. Психология бизнес-мышления. Выбор бизнес-идеи. Исследование рынка. Основы маркетинга. Рынки сбыта. Особенности налоговых режимов. Меры государственной поддержки стартапов, МСБ. Основы бизнес-планирования. Финансовая модель, ТЭО бизнес-проекта. Правовое сопровождение бизнеса. Основы электронных услуг для бизнеса. Защита бизнес-проекта	5					+	+		+	
1	Основы права и добропорядочности	Настоящая дисциплина предназначена для формирования правового антикоррупционного сознания у обучающихся, на основе знаний, полученных при изучении теории государства и права, конституционного права, гражданского права, административного права, трудового права, налогового права, финансового права, предпринимательского права, семейного права, трудового права, процессуального права, антикоррупционной культуры, антикоррупционного законодательства и юридической ответственности за коррупционные правонарушения, вопросов формирования антикоррупционной культуры на государственной службе и в бизнес-среде.	5					+	+		+	
<b>Цикл базовых дисциплин</b>												
<b>Вузовский компонент</b>												
13	Краеведение	Легенды и сказания родного края. Памятники истории вокруг нас. Исторические личности края: бии, акыны, батыры и палуаны. Экспонаты заговорили (посещение краеведческого музея). Симфония родного края. Топонимы – свидетели времен минувших (история края в названиях).	4					+	+		+	

		Хранители культурно-исторических традиций: народные ремесла края. Одна страна – одна судьба (народы моего края). Живые свидетели истории родного края. Мой край родной в стихах и прозе. Искусство краеведческих описаний. Таланты родной земли. Туристские маршруты. Неравнодушные сердца. Летопись родного края. История моей школы. Родной край на страницах публицистики. Электронная энциклопедия «Мой край родной». Флора и фауна родного края. Визитная карточка моего края: разработка краеведческой базы данных									
14	CommunityService	Значимые и лично значимые мероприятия служению обществу. Использование служение обществу в качестве учебной стратегии для достижения целей обучения и (или) стандартов содержания. Рефлексия о себе и своих отношениях с обществом. Понимание разнообразия и взаимного уважения между всеми участниками процесса служения обществу. Планирование, реализация и оценка опыта служение обществу под руководством наставников. Партнерство в области удовлетворения потребностей сообщества. Оценка качества реализации и прогресса в достижении поставленных целей, а также использование результатов для улучшения и устойчивости. Продолжительность и интенсивность для удовлетворения потребностей сообщества и достижения определенных результатов.	3	+				+		+	
15	Профессиональны	Моя будущая профессия. Основные категории творческих и музыковедческих концепций. Язык	4	+			+		+		

	й казахский и (русский) язык	art, средство артэкспрессии и морфогенеза. Особенности разработки и построения формы искусства в решении образовательных задач. Социально-историческая обусловленность искусств. Музыка в системе искусств									
16	Профессионально-ориентированный иностранный язык	Моя будущая профессия. Основные категории творческих и музыковедческих концепций. Язык art, средство артэкспрессии и морфогенеза. Особенности разработки и построения формы искусства в решении образовательных задач. Социально-историческая обусловленность искусств. Музыка в системе искусств	4	+		+	+			+	
17	Возрастная физиология и гигиена	Введение. Закономерности онтогенеза. Развитие опорно-двигательного аппарата. Развитие нервной системы. Высшая нервная деятельность и ее становление в процессе развития ребенка. Развитие сенсорных систем. Развитие эндокринной системы. Возрастные особенности крови и развитие сердечно-сосудистой системы. Развитие системы дыхания. Возрастные анатомо-физиологические особенности системы пищеварения. Возрастные физиологические особенности обмена веществ и энергии. Возрастные особенности выделительной системы и кожи Социальные факторы развития детей. Адаптация к школе	4		+		+			+	
18	Экология и основы безопасности жизнедеятельности	В дисциплине будет изучаться современное состояние и негативные факторы среды обитания, биоэкология, биосфера и человечество, проблемы безопасности в системе «Человек-среда обитания», чрезвычайные ситуации природного техногенного и военного характера, обеспечения безопасности взаимодействия	3		+					+	

		человека со средой обитания; идентификация вредных и опасных факторов; средства и методы повышения безопасности правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; контроль и управление условиями жизнедеятельности; рациональное природопользование и охрана окружающей среды.									
19	Педагогика	Введение в педагогическую профессию. Теоретико-методологические основы педагогики. Теория и практика целостного педагогического процесса. Системообразующие компоненты ЦПП. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Обучение как составная часть целостного педагогического процесса. Менеджмент в образовании. Методика и технология планирования в системе ДОТ.	5	+			+		+		+
20	Новые подходы к обучению и оцениванию в школе	Научные основы методики критериального оценивания; проектирование критериев, оценивающих предметные и метапредметные результаты; разработка системы критериального оценивания, отвечающую требованиям системы 12-летнего образования; определение механизмов оценивания и самооценивания сформированности ключевых компетенций, обеспечивающих функциональную грамотность личности; определение требований к мониторингу учебных достижений учащихся, использование ИКТ и ДОТ.	5	+			+		+		+
21	Молодежная политика и	Воспитательный процесс как составная часть целостного педагогического процесса. Воспитательные системы школы и класса. Система воспитательной деятельности классного	5	+			+		+		



	методика воспитательной работы	руководителя. Методика и технология планирования воспитательной работы в системе ДОТ. Особенности воспитательной работы в формировании ученического коллектива. Педагогическая поддержка в воспитательном процессе современной школы. Технологии воспитания в деятельности классного руководителя.									
22	Казахская диалектология и нормы литературного языка	Предметом исследования казахской диалектологии является изучение особенностей местного языка. Знать основные современные теоретические и методологические подходы по дисциплине. Даются понятия о различиях диалекта и говора. Изучить особенности местного языка в казахском языке, опираясь на труды ученых-диалектологов: С. Аманжолова, Ж. Доскараева, Ш. Сарыбаева, Г. Калиева. Кроме того, изучить нормы казахского литературного языка.	5			+	+		+		+
23	Этнолингвистика, лексикология и фразеология казахского языка	Дисциплина изучает слово и его значение. Виды смыслов слов. Основные типы лексического значения слова. Разделы лексикологии-этимология, ономастика, антропонимика. Опираясь на труды ученых-лексикологов А. Болганбаева, Г.Калиева ученого-паремиолога А.Кайдара овладеть способами лексическим анализа текста. Ознакомиться с трудами ученых - фразеологов И.Кенесбаева, Г. Смагуловой, Р. Аваковой.	5			+	+		+		+
24	Выразительное чтение,	Предмет истории зарубежной литературы охватывает литературное наследие современного периода, начиная с древней литературы.	4			+	+		+		+

	зарубежная и детская литература в современной школе	Обязательность преподавания дисциплины базируется на получении студентами-филологами системных и ступенчатых знаний по своей специальности. История зарубежной литературы для студентов курса дает глубокие и всесторонние знания произведений писателей и их особенностей начиная с истоков античности, архаического, классического периода и греко-римской литературы.									
25	Педагогическая практика	Практика направлена на подготовку педагога, готового применять психологические, педагогические знания в различных сферах жизнедеятельности человека и проводить научные психолого-педагогические исследования. Включает в себя ознакомление с базой практики, с работой педагога-психолога, проведение диагностической работы, индивидуальной коррекционной работы, психологического консультирования, лекций и научно-исследовательской работы.	3			+	+		+		+
26	Учебная практика 1	Учебная практика играет важную роль в обучении профессиональной деятельности. Данная практика направлена на приобщение студентов к практическим навыкам. Практика служит основой для профессионального ориентирования будущих учителей, приближающихся к школьной жизни. Основной целью практики является формирование у студентов педагогических умений, профессиональных навыков, приобщение их к учебно-воспитательному процессу.	1			+			+	+	+

27	Учебная практика 2	Наблюдение и ознакомление с современным учебно-воспитательным процессом общеобразовательных школ в контексте обновленного образования. Посещение уроков казахского языка и литературы и внеклассных мероприятий по соответствующей специализации. Анализ и теоретическое обоснование передового опыта на примере инструктивно-методического материала и практического опыта учителя казахского языка и литературы.	1			+			+	+	+
<b>Цикл базовых дисциплин</b>											
<b>Компонент по выбору</b>											
28	Языкознание и фонетика в современной школе	Основной целью и задачей дисциплины языкознание и фонетика в современных школах - рассмотреть основные понятия и термины языкознания, дать представление об основных теоретических проблемах языкознания. По окончании курса студент должен знать: научное понимание структуры, фактов языкознания, генесиологическую и типологическую классификацию языков, различать элементы различных субстантивных и реляционных значений языков.	4			+	+		+		+
29	Языкознание и классификация звуков казахского языка	Знаковая, структурная и системная характеристика языка. Синхрония и диахрония. Акустическая характеристика языковых звуков, звуковая система. Общие понятия о фонологии. Написание и этапы его развития.	5			+	+		+		+
30	Казахская устная	Целью дисциплины является-понятие народной мудрости, искусство устного слова, народная	5			+	+		+		+

	народная литература и ораторское искусство	поэзия. Природа фольклора, закономерности существования. Фольклор и история нации. Жанры фольклора, принципы классификации. Источники власти. Лирические стихи, виды народной прозы, эпос, пословицы, загадки, детский фольклор и др.									
31	Казахский фольклор	Устная литература казахского народа-богатое наследие, устно дошедшее до нас от наших предков. В устной литературе разносторонне отражается культура, традиции и быт народа.	5			+	+		+		+
32	Введение в литературоведение и теория литературы	Введение в литературоведение и предмет теории литературы основная литературно-теоретическая категория (тема и идея, содержание и форма, литература и вид, литературное развитие, стиль и др.) которая изучает принципы литературно-теоретического анализа произведения. Цель предмета: изучение основных категорий литературоведения, литературное видение, художественное произведение, литературный жанр, язык художественного произведения.	5			+	+		+		+
33	Теория художественного слова в школе	Опираясь на основы эстетических концепций, проявляет природу Национального словесного искусства, владеет литературно-теоретическими понятиями. Формирует навыки рационального использования теоретических знаний на практике, литературно-теоретического анализа художественного произведения.	5			+	+		+		+

34	Словообразование и семантика современного казахского языка	Словообразовательная система языка является основным речевым явлением, дополняющим его словарный состав новыми словами, и основной формой изучения семантики является структура смысловой системы языковых единиц, ее специфические особенности. Поэтому в курсе семантики и словообразования современного казахского языка – является углубленное изучение словообразовательных закономерностей, умение выражать подход и изучать смысловую структуру речи на основе “принципа от формы к содержанию”.	6			+	+		+		+
35	Историческое словообразование и семантический аспект	Целью дисциплины является - ознакомить с основными словообразовательными способами, дать знания по проблемам словообразовательного типа и модели, ознакомить с составлением производных слов, определить внутреннюю смысловую структуру производных слов, раскрыть смысловые связи производных слов, познакомить с единством, структурой и функцией словообразовательного гнезда, проанализировать словообразовательные особенности словообразовательного слога, научить словообразовательному анализу, научить морфемному анализу.	6			+	+		+		+
36	Литература эпохи Тенгри и поэзия поэтов-песенников (IY-XIII в.)	Изучение общетюркского литературного наследия в период VII-XV веков, являющегося источником истории казахской литературы. При этом следует учитывать социально-общественную ситуацию при Казахском ханстве, деятельность Керей и Жанибек ханов на пути сохранения наследия страны. Обращается большое внимание на древнюю историю	6			+	+		+		+

		казахской степи, проблемы духовности. Новое осмысление источников, относящихся к казахскому ханству. История страны и судьбы поэтов-песенников.									
37	Древняя литература и литература эпохи казахского ханства (IX-XVIII в.)	Целью дисциплины является - понимание необходимости разделения многовековой истории литературы в основном на три этапа, общей тюркоязычным народам, являющейся составной частью истории казахской литературы. В период Тюркского каганата, начиная с древних времен Орхонских памятников до литературы эпохи Золотой Орды. Литература в эпоху Казахского ханства дает представление о современных образцах степной поэзии XV-XVIII веков. Изучается литературное наследие поэтов-песенников, живших при Казахском ханстве – Сыпыражырау, АсанКайгы, Казтуган, Шалкииз, Доспамбет, Умбетей, Ақтамберды, Бухар, Кожаберген, Шал, Котеш.	5			+	+		+		+
38	Литературное редактирование и академическое письмо	Дать общие понятия литературной редакции, ознакомить с методами корректирования текста, определить основные задачи редактора, раскрыть содержание и смысл редакторского анализа среди филологических методов, а также определить место в практической редакции. Сформировать навыки академического письма и написания эссе и исследовательских работ академического направления, уметь анализировать содержание, особенности, структуру академического текста.	5			+	+		+		+
39	Редактирование и корректура	Ознакомление с теоретическими, практическими методами и приемами редакторской работы при коррективке, правке литературных, научных,	5			+	+		+		+

	рование текста	информационных текстов. Сформировать умение и навыки сохранять целостность текста, определять стилистические, логические ошибки. Освоение базы данных о теоретических основах и практических методах работы с текстом, предназначенных для функциональных обязанностей редактора. Дать общее представление о литературной редакции, овладеть методиками коррекции текста, объяснить значение редакторской деятельности как лидера творческого процесса.									
40	Казахская литература XIX века	Изучает общественно-социальное положение казахской степи XIX века, исторические события и их отражение в литературе, характер развития казахской литературы, жизнь и творчество поэтов, оставивших особый след в истории развития казахского словесного искусства.	5			+	+		+		+
41	История казахской литературы XIX века	Казахская литература XIX века является одним из самых плодотворных, устойчивым традициям, богатым содержанием. В изучении дисциплины анализируются литературные процессы XIX века, особенности развития литературы того периода, художественный характер. Изучается творчество поэтов, рассматривается художественный уровень казахской литературы XIX века, свойственные ему закономерности.	5			+	+		+		+
42	Теоретические основы морфологии современного	Цель дисциплины - раскрыть особенности грамматического строения современного казахского языка, морфемы и ее природа, словарный состав морфемы, происхождение, генеологические основы, основные принципы частей речи, круг применения грамматического строения, Системные особенности определенных	5			+	+		+		+

	казахског о языка	уровней языкового строения. Грамматическая основа слова. Грамматическая категория.									
43	Система морфем казахског о языка	Ознакомление будущих учителей с теоретическими основами морфологического строения современного казахского языка. Грамматика и основные грамматические понятия. Формирование у студентов навыков усвоения программных материалов по морфологии через практические, лабораторные занятия, СРСП, СРС. Развитие у студентов способностей к научному исследованию научных трудов по морфологии.	5			+	+		+		+
44	Стилистика современного казахског о языка и межкультурная коммуникация	В рамках дисциплины рассматриваются: История развития стилистики. Стили литературного языка письма. Функциональные стили. Стили делопроизводства и официальных документов. Научный стиль. Стили художественного произведения. Стили устной речи. О эмоционально-экспрессивной окраске слов. Лексико – фразеологическая стилистика-готовая единица как средство художественного оформления языка. Межкультурная коммуникация состоящая из двух составляющих – языка и культуры. Сложная система в современном коммуникативном пространстве, в которой одно из основных мест принадлежит различным видам коммуникаций. Потому что человек в разных ситуациях по-разному держит себя, и в каждом отдельном случае устанавливает особые отношения с другими людьми.	5			+	+		+		+



45	Культура речи и языковая коммуникация	Языковая культура включает 3 вида языковой нормы: языковая норма (лексическая, словообразовательная, грамматическая, норма звучания), этико – речевые нормы (правила речевой этики), коммуникативная норма (принципы эффективности речевого общения). Характер и особенности коммуникации определяются средствами, способами передачи информации. Можно выделить следующие виды коммуникаций: межкультурная, деловая, социальная, межличностная, массовая.	5			+	+		+		+
46	Тюркская филология и историческая грамматика казахского языка	Изучение древнетюркской рунической письменности, объяснение особенностей их семасиографического периода и фонографического периода, графическое исследование петроглифов, найденных на казахской земле, систематизация представлений о происхождении и исследовании древнетюркской рунической письменности, объяснение причин распространения древнетюркской, арабской, латинской, армянской, русской письменности между тюрками. Формирование системы знаний студентов об истории становления и путях развития казахского языка.	5			+	+		+		+
47	Информационно-коммуникационные технологии в преподавании	Предмет информационно - коммуникационные технологии в обучении филологическим дисциплинам формирует базовые знания и навыки касающиеся теоретических и практических основ информатизации сферы образования, использование дидактических предпосылок использования возможностей различных инновационных технологий, инновационных технологий, инновационных	5			+	+		+		+

	филологических дисциплин	методов и приемов, технологии развития информатизации образования и автоматизированной модели образовательного процесса									
48	Латинская графика и навыки слушания, чтения, говорения, письма	Этот предмет изучает казахский язык, историю казахской письменности. Проводит всесторонний анализ вопросов орфоэпии и транскрипции при переводе казахской письменности на латинскую графику, научно-практических основ транслитерации онамастических названий в новом алфавите на латинице, руководящих принципов в новой орфоэпии. Использовать коммуникативные навыки научиться правильному чтению, письму, произношению.	5			+	+		+		+
49	Казахская орфография, орфоэпия и пунктуация	Одной из главных задач дисциплины - является обучение грамотному написанию знаков препинания. На занятиях особое внимание уделяется признакам препинания простого предложения, сложного предложения, оригинального слова. Многие проблемы изучаются с практической точки зрения.	5			+	+		+		+
<b>Цикл профилирующих дисциплин</b>											
<b>Компонент высшего учебного заведения</b>											
50	Инклюзивное образование	Модели инклюзивного образования. Условия организации инклюзивного образования различных категорий детей с ограниченными возможностями. Правовые основы организации инклюзивного процесса в общеобразовательных организациях (международные и отечественные нормативно-правовые акты). Организация психолого-педагогического сопровождения детей	5	+			+		+		

		с ограниченными возможностями в условиях интегрированного обучения. Управление инклюзивными процессами в образовании									
51	Производственная практика	В процессе прохождения производственной педагогической практики студенты углубляют, совершенствуют теоретические знания и полученные ранее профессионально-педагогические умения. По окончании производственной практики студенты научатся проектировать, конструировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс, проводить более глубокие исследования, выполняя экспериментальную часть выпускной квалификационной работы	10			+	+		+	+	+
52	Преддипломная практика	Самостоятельное ведение научной работы, владения современной методикой исследования, постановкой задач, планированием и проведением научного или педагогического эксперимента. Развитие навыков исследований, умения критически анализировать научную литературу, логически излагать материал, творчески осмысливать и обобщать результаты работы, обосновывать выводы и практические рекомендации	5						+	+	+
53	Методика преподавания казахского языка	Методологические основы и методическая система обучения казахскому языку в школе, практические пути овладения языком, принципы методики преподавания казахского языка, система методов обучения казахскому языку в условиях учебы и дистанционного обучения, виды и формы традиционного и дистанционного обучения казахскому языку	5			+	+		+		+

54	Методика преподавания казахской литературы	Изучение дисциплины даст возможность ознакомиться с особенностями литературной дисциплины, принципами ее определения содержания, теоретико-методологическими основами совершенствования методикой преподавания. Литературовед должен усвоить литературу как научное и словесное искусство, также готовит специалиста, способного применять дистанционные образовательные технологии.	4			+	+		+		+
<b>Цикл профилирующих дисциплин</b>											
<b>Компонент по выбору</b>											
55	Специальная методика обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования	Основные направления работы педагогического коллектива в инклюзивной группе. Организация специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в условиях ОУ. Создание специальных условий для инклюзии детей с ОВЗ. Организация тьюторской практики в условиях инклюзивного обучения. Профессиональная компетентность учителя казахского языка и литературы в условиях инклюзивного образования.	3	+			+			+	
56	Адаптация программного содержания для	Требования к адаптации программного содержания. Учет особых образовательных потребностей, возрастные и психофизические особенности детей с ограниченными возможностями с расстройствами аутистического спектра и необходимость внедрения требований	3	+			+			+	

	детей с особыми образовательными потребностями	на стажировочных (пилотных) площадках и в ресурсном центре									
57	Казахская литература I половины XX века	Анализируя самобытные черты творчества представителей литературы, ученые-литературоведы выяснили, что они условно делятся на две группы. В процессе изучения дисциплины дается характеристика колониальной эпохи в истории нации, раскрывается политико-социальная, культурно-просветительская ситуация в казахском обществе конца XIX-начала XX века. Изучается и его влияние на развитие литературы.	5			+			+		+
58	Художественное развитие, традиции и новшество	Предмет художественного развития, традиции и новаторства научно-теоретически анализирует ряд компонентов литературно-художественного развития. Среди них особое место занимает традиция и новизна. Традиция и новизна являются одним из самых актуальных в литературоведении. Взаимосвязь и особенности традиций и новизны в литературе, очевидно проявляется в эпоху истории литературы. Традиция и новизна, являясь стержнем литературного художественного развития, демонстрирует студентам глубину и многогранность мышления нации и художественный потенциал национального языка.	5			+			+		+
59	Синтаксис	Дисциплина изучает: Словосочетание, усвоение главных признаков простого	3	+		+			+		+

	современного казахского языка	предложения. Основные признаки сложного предложения, его различия в простом предложении. Овладение системой языковых приемов, связывающих компоненты сложного предложения. Учить различать виды сложного предложения.									
60	Синтаксис текста	Изучение и описание синтаксической системы современного казахского литературного языка с более изученной точки зрения в науке; помощь студенту в освоении норм литературного языка; вооружение языковыми методическими знаниями, необходимыми для будущих учителей. Общее представление о синтаксисе. Синтаксис словосочетания. Классификация словосочетаний. Рассматриваются формы и способы общения словосочетания.	3	+		+			+		+
61	Казахская литературная персоналия	Творчество литературных личностей в казахской литературе объясняется темой и идеей в произведениях литературных личностей, лиризмом, характером и конфликтом, особенностями персонажей. Предмет направлен на теоретическое внимание к творчеству литературных личностей, изучение и анализ путей становления и развития национальной литературы. Анализирует пути формирования общественного и художественного мировоззрения литературных личностей, текстологическое исследование произведений литературных личностей.	5			+			+		+
62	Литературная персоналия	Предмет литературоведения представляет жизнь и творческий путь представителей литературы, внесших выдающийся вклад в развитие казахской литературы с древнейших времен до наших дней.	5			+			+		+

	истика	Дисциплина внесет вклад в воспитание будущих специалистов в духе сильного казахстанского патриотизма через пропаганду нравственной жизни выдающихся историко-литературных личностей нашего народа, заслуги перед литературой, большой вклад в развитие страны, развитие литературы и искусства.									
63	Лингвокультуралогия и когнитивная лингвистика	Дисциплина изучает умение демонстрировать взаимосвязь языкознания и когнитивной лингвистики. Изучение взаимосвязи когнитивной лингвистики с другими областями. Умение анализировать и обсуждать научные труды, концептуальные мнения, взгляды, связанные с познавательными аспектами. Овладение понятиями, терминами относящимися к когнитивной лингвистике. Овладение языковым отношением через целостность мышления, сознания ,языка, всесторонняя реализация познавательного процесса	4	+		+			+		+
64	Национальный аспект в лингвистике	Дисциплина изучает научные основы познавательной теории в языкознании. Умение демонстрировать взаимосвязь языкознания и когнитивной лингвистики. Знание основных принципов теории познания в отношении языкового образования, умение правильно использовать его в обществоведении и жизнедеятельности. В процессе изучения познавательной лингвистики совершенствование у студентов умений мыслить, изучать окружающий мир, умение аргументировать свои мысли, расширить их национальное	5	+		+			+		+

		мировоззрение.									
65	Казахская литература II половины XX века и периода Независимости	Рассматривает тематические, сюжетные каналы казахской прозы, поэзии и драматургии во второй половине XX века и годы независимости. Возрождение национального сознания. Отражение независимости в произведениях казахских писателей. Воспевание общественно-политической, социальной действительности. Новая казахская литература. Художественные образы исторических личностей в литературных произведениях. Развитие традиций. Новаторство. Демонстрирует тематические, художественные характеристики современного литературного процесса.	5			+			+		+
66	Литература XX века и литература Алаш	Литературные, научные, публицистические труды видных деятелей, имеющих отношение к движению Алаш, раскрываются в ходе лекции. В ходе изучения планируется ознакомить поэта-писателя с политической ситуацией общества начала XX века, которая была репрессирована по социальным, классовым причинам.	5			+			+		+
67	Организация научных проектов в школе	Освоение методов и приемов развития творческого и интеллектуального потенциала школьников. Умение реализовывать теоретические основы и практические методики развития творческого потенциала личности. Определение основных направлений и	5			+		+	+	+	+



		особенностей организации научных проектов. Изучение путей повышения качества учебного процесса через совместную работу с учащимися при выполнении различных проектов. Знание методов развития способности учащихся делать выводы самостоятельно. Изучение литературы по теме проекта, организация защиты проекта, получение результатов исследований. Освоение технологий дистанционной организации научных проектов.									
68	Методы языкового и литературного исследования	Методы и пути исследования. Овладение исследовательскими процессами, этапами исследования, т. е. сбор необходимых материалов, фактов, отбор и анализ собранных материалов, фактов, составление теоретических выводов, прогнозов на основе фактов. Знание методологических принципов языкового и литературного исследования. Знание видов языковых и литературных методов исследования. Умение анализировать научные выводы о них, умение применять на практике в условиях дистанционного обучения.	5			+		+	+	+	+

### 8.1 Сводная таблица по объему образовательной программы

Курс обучения	Семестр	Количество изучаемых дисциплин			Количество кредитов ECTS							Всего в часах	Количество	
		ОК	ВК	КВ	Теоретическое обучение	Учебная практика	Педагогическая	Производственная практика	Преддипломная практика	Итоговая аттестация	Всего		Экз	Диф. зачет
1	1	6	1	1	30						30	900	7	
	2	5	2	1	29	1					30	900	7	1
2	3	3	3	2	30						30	900	7	
	4	1	6	1	29	1					30	900	7	1
3	5	-	4	3	30						30	900	6	
	6	-	2	5	27		3				30	900	6	1
4	7	-	1	6	33						33	990	7	
	8	-	3		-			10	5	12	27	810		2
<b>Итого</b>		<b>15</b>	<b>22</b>	<b>19</b>	<b>208</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>10</b>		<b>12</b>	<b>240</b>	<b>7200</b>	<b>47</b>	<b>5</b>

## 9. Контроль и оценивание результатов обучения

При подготовке бакалавров образования по образовательной программе 6B01701 Казахский язык и литература используются различные формы контроля и оценки результатов обучения: текущий контроль (вопросы, тестирование, контрольные работы, защита курсовых работ, дискуссия, тренинг, коллоквиум), рубежный контроль (тестирование по разделам учебной дисциплины, экзамен, защита отчетов по практике), итоговая государственная аттестация (защита дипломной работы).

### Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений, обучающихся с переводом их в традиционную шкалу оценок и ECTS (иситизс)

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	Баллы (%-ное содержание)	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Неудовлетворительно
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	