


Министерство образования и науки Республики Казахстан
Костанайский государственный педагогический университет
имени Умирзака Султангазина

Утверждено
Ученым советом
от «26» 05 2020 г.

Протокол № 12
Председатель Ученого совета



 Г. Мусабекова

Область образования: 6B01 Педагогические науки

Направление подготовки в высшем образовании – бакалавриате:
6B017 Подготовка учителей по языкам и литературе

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«6B01703РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА»**

Присуждаемая степень: бакалавр образования по образовательной
программе «6B01703Русский язык и литература»

Костанай, 2020

РАЗРАБОТЧИКИ		
Бримжанова К.С.	старший преподаватель департамента филологии, магистр русского языка и литературы	
Пчелкина Т.Р.	ассоциированный профессор департамента филологии, кандидат филологических наук	
Искакова А.И.	магистр русского языка и литературы, учитель – модератор Филиал «Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления города Костанай» АОО "Назарбаев Интеллектуальные школы» (г. Костанай, Костанайская обл.)	
Шушпанова И.В.	директор ГУ «Гимназия имени А.М. Горького отдела образования акимата г. Костаная»	
Понкратова ЛА.	учитель высшей категории ГУ «Гимназия имени А.М. Горького отдела образования акимата г. Костаная»	
Колыханова Ю.С.	студентка 4 курса специальности «5В11800 – Русский язык и литература»	
Коновалова К.В.	студентка 3 курса специальности «5В11800 – Русский язык и литература»	
ЭКСПЕРТЫ		
Бармина А.Ю.	учитель русского языка Филиал «Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления города Костанай» АОО "Назарбаев Интеллектуальные школы» (г. Костанай, Костанайская обл.)	
РАССМОТРЕНО		
Образовательная программа рассмотрена на расширенном заседании департамента филологии с привлечением представителей студенческого сообщества		
Протокол № 1 от 18 сентября 2019 г.		
ОДОБРЕНО		
Образовательная программа одобрена решением Совета департамента филологии		
Протокол № 2 от 23 октября 2019 г.		
РЕКОМЕНДОВАНО		
Образовательная программа рекомендована постановлением Академического совета		
Протокол № 4 от 24 марта 2020 г.		
СОГЛАСОВАНО		
Образовательная программа согласована с представителями работодателей		
ГУ «Гимназия им.М.Горького отдела образования акимата города Костаная» (г. Костанай, Костанайская обл.)		
Протокол № 2 от 31 октября 2019 г.		

1. Паспорт образовательной программы

№		
1	Код и классификация области образования	6В01 Педагогические науки
2	Код и классификация направлений подготовки	6В017 Подготовка учителей по языкам и литературе
3	Группа образовательных программ	В017 Подготовка учителей русского языка и литературы
4	Наименование образовательной программы	6В01703 Русский язык и литература
5	Вид ОП	Действующая ОП
6	Цель ОП	Выпускник за период обучения образовательной программы «Русский язык и литература» демонстрирует качественные знания в предметной области; владеет аналитическими, исследовательскими, этическими, языковыми и гибкими навыками; способностью к дальнейшему непрерывному самообразованию и самосовершенствованию профессиональных знаний, умений и навыков; лидерскими качествами и инновационным мышлением; системой общечеловеческих и национальных ценностей, гражданской ответственностью.
7	Уровень по МСКО	МСКО 6
8	Уровень по НРК	НРК 6
9	Уровень по ОРК	ОРК 6 (6.1)
10	Форма обучения	Очное (full time / part time)
11	Срок обучения	4 года
12	Язык обучения	русский
13	Объем кредитов	240 академических кредитов / 240 ECTS
14	Присуждаемая академическая степень	бакалавр образования по образовательной программе «6В01703 Русский язык и литература»
15	Наличие приложения к лицензии на направление подготовки кадров	№ KZ08LAA00016062 Дата выдачи: 17 мая 2019 года
16	Наличие аккредитации ОП	Есть
	Наименование аккредитационного органа	Негосударственное учреждение «Независимое агентство по обеспечению качества в образовании» https://iqaa.kz/resheniya-po-akkreditatsii/vuzy/spetsializirovannaya-programmnaya-akkreditatsiya?start=2
	Срок действия аккредитации	08.11.2014 г. – 07.11.2019 г.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Область применения

Образовательная программа «6В01703 Русский язык и литература» представляет собой систему документов, разработанную согласно нормативным документам МОН РК, Профессиональный стандарт «Педагог» (приложение к приказу Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» № 133 от 8 июня 2017 года) и с учетом потребностей рынка труда.

Образовательная программа «6В01703 Русский язык и литература» по направлению подготовки в высшем образовании – бакалавриате «6В017 Подготовка учителей по языкам и литературе», области образования «6В01 Педагогические науки» разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом высшего образования (утвержден приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604), Классификатором направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием (утвержден приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 октября 2018 года № 569), Профессиональным стандартом «Педагог (утвержден приказом Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» № 133 от 8 июня 2017 года), Дублинскими дескрипторами, согласованными с Европейской рамкой квалификаций.

Требования по приему обучающихся на образовательную программу определены Типовыми правилами приема на обучение в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы высшего образования РК.

Абитуриенты, поступающие на образовательную программу, сдают Единое национальное тестирование (ЕНТ) или комплексное тестирование абитуриента (КТА).

Возможность дальнейшего продолжения обучения в магистратуре и докторантуре.

МИССИЯ: КГПУ – вуз, отличающийся духом предприимчивости, славящийся высоким уровнем качества образования и являющийся лидером в каждой линейке образовательных программ.

Присуждаемая степень: бакалавр образования по образовательной программе «6В01703 Русский язык и литература».

Основные потребители образовательной программы

Основными потребителями образовательной программы являются обучающиеся, их родители, высшие учебные заведения Республики Казахстан, осуществляющие подготовку кадров по области образования 6В01 «Педагогические науки».

2. МОДЕЛЬ выпускника:

1. Обладает глубокими профессиональными знаниями и пониманием изучаемой области.
2. Демонстрирует инновационное мышление и развитый эмоциональный интеллект.
3. Адаптивный к глобальным вызовам.
4. Обладает лидерскими качествами и предпринимательскими навыками, умеет идентифицировать и решать проблемы.
5. Обладает глобальной гражданственностью.

3. Цели и задачи образовательной программы

Цель образовательной программы согласована с миссией, видением и стратегическими целями университета.

Основная цель образовательной программы - подготовка учителя русского языка и литературы, обладающего:

- качественными знаниями в предметной области;
- аналитическими, исследовательскими, этическими, языковыми и гибкими навыками;
- способностью к дальнейшему непрерывному самообразованию и самосовершенствованию профессиональных знаний, умений и навыков;
- лидерскими качествами и инновационным мышлением;

— системой общечеловеческих и национальных ценностей, гражданской ответственностью.

Основные задачи образовательной программы «БВ01703 Русский язык и литература»:

- обеспечить качественную профессиональную подготовку будущих учителей русского языка и литературы в соответствии с социальным заказом общества, с содержанием обновленного общего образования и мировыми стандартами;
- сформировать систему ключевых компетентностей, а также общенаучных и специальных знаний, умений и навыков будущих учителей русского языка и литературы;
- способствовать формированию научно-методических и исследовательских навыков будущих учителей русского языка и литературы;
- способствовать освоению будущими учителями приемов и способов духовного и интеллектуального саморазвития, формированию психологической грамотности, культуры мышления и поведения.

4. Соотнесения результатов обучения по образовательной программе с ПС

КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: «Педагог. Учитель средней школы», 6 уровень ОРК – Бакалавриат

РО	Трудовые функции ПС	Умения, навыки	Знания	Личностные и профессиональные компетенции (ПС)
РО1 – Владеет профессионально-этическими нормами общения в различных формах, применяя навыки сотрудничества с учетом лингвистических потребностей и мультикультурности общества; использует родной, второй, иностранный языки; конструирует учебные занятия на основе анализа содержания учебного материала, отбора методов обучения в соответствии с поставленными целями.	6.1. Трудовая функция 1 Обучающая: транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания.	<ul style="list-style-type: none"> самостоятельно конструирует учебные занятия с учетом лингвистических потребностей и запросов обучающихся; под руководством наставника создает условия для адаптации детей школьного возраста к коммуникации на целевых языках: казахском Я2, русском Я2, английском Я3 (для учителей, задействованных в программах многоязычного образования). 	<ul style="list-style-type: none"> педагогических технологий дифференцированного и интегрированного обучения, развивающего обучения, особенностей и специфики компетентностного подхода в обучении; методов развития исследовательских навыков обучающихся, развития их языковых компетенций. 	Проявляет способность к успешной и позитивной деловой коммуникации на государственном и других языках.
	Трудовая функция 2 Воспитывающая: приобщает обучающихся к системе социальных ценностей.	<ul style="list-style-type: none"> развивает культурную осведомленность, языковую компетентность содействует развитию благоприятной образовательной среды для реализации культурных и языковых потребностей обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> способов формирования у обучающихся положительной самооценки, мотивации изучения языков, гражданской идентичности и лингвистической толерантности. 	
	Трудовая функция 3 Методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> под руководством наставника определяет методы и приемы, формирует общеучебные умения и навыки учащихся; разрабатывает учебные материалы в соответствии с заданными целями занятий под руководством наставника и/или в соответствии с инструкциями и требованиями. 	<ul style="list-style-type: none"> способов реализации индивидуальных планов профессионального развития. 	
РО2 – Демонстрирует	6.2.		<ul style="list-style-type: none"> классических положений 	Умеет рефлексировать

<p>образовательный потенциал, опыт и личностные качества, приобретенные во время изучения математических, естественнонаучных дисциплин в высшей школе; определяет способы, контролирует и оценивает решение профессиональных задач, развитие математического и естественнонаучного мышления.</p>	<p>Трудовая функция 1 Обучающая: транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания.</p>		<p>школьной дидактики в интеграции с теоретическими концепциями специальной области (учебные предметы, образовательные области).</p>	<p>над собственной практикой и вносить изменения.</p>
	<p>Трудовая функция 2 Воспитывающая: приобщает обучающихся к системе социальных ценностей.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • воспитательного потенциала учебных предметов (предметных областей). 	
	<p>Трудовая функция 3 Методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса</p>		<ul style="list-style-type: none"> • принципов и методов конструирования ситуационных педагогических задач. 	
<p>РОЗ – Способен уверенно и критично использовать современные информационные и дистанционные образовательные технологии для работы, досуга и коммуникаций, владеет навыками использования, восстановления, оценки, хранения, производства, презентации и обмена информацией посредством компьютера, общения и участия в сотрудничающих сетях с</p>	<p>б.3. Трудовая функция 1 Обучающая: транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • традиционных технологий и дидактических средств обучения, включая ИКТ; • принципов и методов формирования коммуникативных, информационных, правовых, экологических, профессиональных компетенций обучающихся. 	<p>Имеет представление об аспектах личного профессионального развития и постоянно стремится к совершенствованию.</p>
	<p>Трудовая функция 3 Методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно применяет ИКТ для достижения образовательных результатов. 	<ul style="list-style-type: none"> • принципов и методов разработки образовательных ресурсов, в т.ч. цифровых образовательных ресурсов. 	

<p>помощью Интернета в сфере профессиональной деятельности.</p>	<p>Трудовая функция 5 Социально-коммуникативная: осуществляет взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами образования.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • форм, методов сотрудничества в профессиональном сообществе, в т.ч. сетевом сообществе. 	
<p>РО4 – Организует учебно-воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, а также детей с ОВЗ; участвует в волонтерской деятельности; знает и соблюдает принципы добропорядочности и академической честности; понимает и уважает культурное наследие, осуществляет сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений; адаптирован к быстроменяющимся условиям речевой ситуации.</p>	<p>6.2. Трудовая функция 1 Обучающая: транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания.</p> <p>Трудовая функция 2 Воспитывающая: приобщает обучающихся к системе социальных ценностей</p> <p>Трудовая функция 3 Методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> • под руководством наставника конструирует учебный процесс с использованием межпредметных связей и инновационных технологий обучения в соответствии с актуальными задачами национальной системы образования. • проявляет уважение к личности обучающихся; • придерживается демократического стиля во взаимоотношениях с обучающимися; • формирует толерантное отношение к иной культуре, к иному образу жизни. • самостоятельно создает благоприятную среду для обучения в классе; • самостоятельно разрабатывает учебные материалы в соответствии с заданными целями занятий, в соответствии с 	<ul style="list-style-type: none"> • особенностей физиологии и психологии детей подросткового возраста. • педагогики школы; • педагогической психологии. • принципов и методов конструирования ситуационных педагогических задач. 	<p>Проявляет уважение к личности ученика и вносит позитивный вклад в образовательные достижения учеников. Понимает важность доброжелательных взаимоотношений с коллегами в процессе преподавания. Умеет работать в условиях педагогического сообщества школы.</p>

		возрастными особенностями, потребностями учащихся.		
	6.1. Трудовая функция 4 Исследовательская: изучает уровень усвоения обучающимися содержания образования, исследует образовательную среду	<ul style="list-style-type: none"> самостоятельно использует результаты диагностики индивидуальных особенностей обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> методов психолого-педагогического отслеживания деятельности обучающихся. 	
	Трудовая функция 5 Социально-коммуникативная: осуществляет взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами образования	<ul style="list-style-type: none"> самостоятельно вовлекает обучающихся в систему дополнительного образования. 	<ul style="list-style-type: none"> основ психологии общения и профессиональной коммуникации. 	
РО5 – Обладает основами знаний в области экономики, менеджмента, маркетинга, финансов, применяя их при разработке инновационных идей и поиске нестандартных решений.	6.2. Трудовая функция 1 Обучающая: транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания.	<ul style="list-style-type: none"> под руководством наставника конструирует учебный процесс с использованием межпредметных связей и инновационных технологий обучения в соответствии с актуальными задачами национальной системы образования. 	<ul style="list-style-type: none"> классических положений школьной дидактики в интеграции с теоретическими концепциями специальной области (учебные предметы, образовательные области). 	Способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.
	Трудовая функция 2 Воспитывающая: приобщает обучающихся к	<ul style="list-style-type: none"> соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики; проявляет уважение к 	<ul style="list-style-type: none"> педагогике школы; педагогической психологии; инновационных 	

	системе социальных ценностей.	<p>личности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • придерживается демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися; • проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики. 	технологий воспитания детей школьного и подросткового возраста.	
	Трудовая функция 3 Методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно</i> создает благоприятную среду для обучения в классе; • <i>самостоятельно</i> разрабатывает учебные материалы в соответствии с заданными целями занятий, в соответствии с возрастными особенностями, потребностями учащихся. 	<ul style="list-style-type: none"> • принципов и методов конструирования ситуационных педагогических задач. 	
	Трудовая функция 5 Социально-коммуникативная: осуществляет взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами образования.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно</i> вовлекает обучающихся в систему дополнительного образования. 		
РОб – Знает методы научных исследований и академического письма, проводит исследования в области филологии и литературоведения; творчески применяет	б.2. Трудовая функция 1 Обучающая: транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно</i> конструирует условия учебной деятельности в соответствии с заданными целями обучения своего предмета (курса), используя известные педагогические технологии, направленные на учет 	<ul style="list-style-type: none"> • классических положений школьной дидактики в интеграции с теоретическими концепциями специальной области (учебные предметы, образовательные области). 	Исследует и оценивает инновационную школьную практику и использует результаты исследований и

<p>передовой опыт, критически оценивает уровень своих знаний, умений и навыков, постоянно работает над совершенствованием собственной личности; творчески подходит к задаче обучения и воспитания нового поколения, свободно ориентируется в складывающихся исследовательских и учебных ситуациях и находит оптимальные решения.</p>		индивидуальных особенностей обучающихся.		<p>другие внешние доказательные источники в целях совершенствования своей практики и практики коллег.</p>
	Трудовая функция 2 Воспитывающая: приобщает обучающихся к системе социальных ценностей.	<ul style="list-style-type: none"> • проявляет приобщенность к системе общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве; • строит воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана. 	<ul style="list-style-type: none"> • принципов интеграции содержания образования с общенациональными ценностями Независимого Казахстана. 	
	Трудовая функция 3 Методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно постоянно работает над повышением педагогического мастерства. 	<ul style="list-style-type: none"> • принципов и методов конструирования ситуационных педагогических задач. 	
	Трудовая функция 4 Исследовательская: изучает уровень усвоения обучающимися содержания образования, исследует образовательную среду.	<ul style="list-style-type: none"> • во взаимодействии с коллегами планирует и проводит исследования образовательной среды. 	<ul style="list-style-type: none"> • принципов и методов исследования образовательной среды, исследования образовательной практики. 	
	Трудовая функция 5 Социально-коммуникативная: осуществляет взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно вовлекает обучающихся в систему дополнительного образования. 	<ul style="list-style-type: none"> • основ психологии общения и профессиональной коммуникации. 	

<p>РО7 – Обладает общечеловеческими ценностями, лидерскими качествами и исследовательскими навыками, создающими базу для сотрудничества и осуществления командной работы; способен к достижению всестороннего физического и духовного развития, здорового образа жизни; осознает потребность в постоянном обучении, может найти доступные возможности; способен стремиться к профессиональному и личностному росту; владеет навыками приобретения новых знаний, необходимых для повседневной профессиональной деятельности.</p>	<p>образования.</p>			<p>Знает методологию педагогических исследований.</p>	
	<p>6.4. Трудовая функция 1 Обучающая: транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> самостоятельно конструирует учебный процесс с использованием межпредметных связей и инновационных технологий обучения в соответствии с актуальными задачами национальной системы образования. 			
	<p>Трудовая функция 2 Воспитывающая: приобщает обучающихся к системе социальных ценностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> проявляет приобщенность к системе общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве. 	<ul style="list-style-type: none"> инновационных технологий воспитания детей школьного и подросткового возраста. 		
	<p>Трудовая функция 3 Методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> самостоятельно применяет программы и методики преподавания, направленные на развитие личности в соответствии со способностями. 	<ul style="list-style-type: none"> методов моделирования условий учебно-воспитательной деятельности; принципов и методов разработки авторских технологий обучения и воспитания; методов обобщения и распространения эффективных средств педагогической работы. 		
	<p>Трудовая функция 4 Исследовательская: изучает уровень усвоения обучающимися содержания образования, исследует образовательную</p>	<ul style="list-style-type: none"> самостоятельно планирует и проводит мониторинговые исследования. 	<ul style="list-style-type: none"> методов и процедур мониторинговых исследований в образовании. 		

	среду.			
	Трудовая функция 5 Социально-коммуникативная: осуществляет взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами образования.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно</i> привлекает к учебно-воспитательному процессу представителей профессиональных сообществ, правоохранительных органов, медицинских, социальных служб, детско-юношеских движений, молодежных объединений, общественных и политических партий, неправительственных организаций и др. 	<ul style="list-style-type: none"> • основ психологии и профессиональной коммуникации; • форм, методов сотрудничества в профессиональном сообществе, в т.ч. сетевом сообществе 	
РО8 – Знает перспективные направления развития современной лингвистики и литературоведения; проектирует образовательный процесс с учетом требований нормативных документов; организует и осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; использует современные педагогические технологии в преподавании русского языка и литературы.	6.4. Трудовая функция 1 Обучающая: транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания.	самостоятельно проектирует учебный процесс с учетом особенностей обучения на последующих уровнях образования.	<ul style="list-style-type: none"> • педагогических технологий дифференцированного и интегрированного обучения, развивающего обучения, особенностей и специфики компетентностного подхода в обучении; • методов педагогического целеполагания для проектирования новых моделей и стратегий учебного процесса. 	Сотрудничает с коллегами в целях профессионального роста. Способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.
	Трудовая функция 2 Воспитывающая: приобщает обучающихся к системе социальных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики; • проявляет уважение к личности обучающихся; • проявляет приобщенность к системе общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве. 	<ul style="list-style-type: none"> • педагогики школы; • педагогической психологии; • принципов интеграции содержания образования с общенациональными ценностями Независимого Казахстана. 	
	Трудовая функция 3	<ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно</i> применяет 	<ul style="list-style-type: none"> • методов моделирования 	

	<p>Методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса</p>	<p>программы и методики преподавания, направленные на развитие личности в соответствии со способностями.</p>	<p>условий учебно-воспитательной деятельности.</p>	
	<p>Трудовая функция 4 Исследовательская: изучает уровень усвоения обучающимися содержания образования, исследует образовательную среду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно</i> использует результаты мониторинговых исследований при решении педагогических задач. 	<ul style="list-style-type: none"> • методов и процедур мониторинговых исследований в образовании. 	
	<p>Трудовая функция 5 Социально-коммуникативная: осуществляет взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно</i> вовлекает обучающихся в систему дополнительного образования. 	<ul style="list-style-type: none"> • основ психологии общения и профессиональной коммуникации. 	

5. Матрица соотнесения результатов обучения по образовательной программе с моделью выпускника

Модель выпускника	PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8
1	+	+	+	+	+	+	+	+
2	+	+	+			+		
3	+	+		+	+	+	+	+
4	+	+	+	+	+	+	+	+
5	+			+	+	+		

6. Квалификационная характеристика выпускника образовательной программы

Присуждаемая степень: бакалавр образования по образовательной программе «6В01703 Русский язык и литература»

Перечень должностей специалиста. В результате освоения ОП «6В01703 Русский язык и литература» выпускники могут приобрести профессиональные компетенции по следующим профессиям: «Педагог. Учитель средней школы; Педагог. Преподаватель колледжа» согласно профессиональному стандарту, утвержденному Приказом заместителя Председателя правления национальной палаты предпринимателей РК «Атамекен» № 133 от 8 июня 2017 г.

6.1. Сфера профессиональной деятельности

Бакалавр образования по образовательной программе «6В01703 Русский язык и литература» осуществляет свою профессиональную деятельность в сфере образования.

6.2 Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности бакалавра образования по образовательной программе «6В01703 Русский язык и литература» являются:

- педагогический процесс в организациях среднего образования всех типов и видов, независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности;
- педагогический процесс в организациях профессионального образования.

6.3 Предмет профессиональной деятельности

Предметами профессиональной деятельности бакалавра образования по образовательной программе «6В01703 Русский язык и литература» являются:

- обучение и воспитание русскому языку и литературе, проектированию профессиональной деятельности с использованием инновационных психолого-педагогических методов и средств;
- обучение и воспитание учащихся в системе дополнительного профессионального образования.

6.4 Виды профессиональной деятельности

Бакалавр образования по образовательной программе «6В01703 Русский язык и литература» может выполнять следующие виды профессиональной деятельности:

- образовательную (педагогическую);
- учебно-воспитательную;
- учебно-технологическую;
- социально-педагогическую;
- экспериментально-исследовательскую;
- организационно-управленческую;
- информационно-коммуникационную.

6.5 Функции профессиональной деятельности

Функциями профессиональной деятельности бакалавра образования по образовательной программе «6В01703 Русский язык и литература» являются:

- 1) обучающая: транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания;
- 2) воспитывающая: приобщает обучающихся к системе социальных ценностей;
- 3) методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса;
- 4) исследовательская: изучает уровень усвоения обучающимися содержания образования, исследует образовательную среду;
- 5) социально-коммуникативная: осуществляет взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами образования.

6.6 Типовые задачи профессиональной деятельности

Деятельность бакалавра образования по образовательной программе «6В01703 Русский язык и литература» в контексте обновленного содержания среднего образования, базирующееся на ожидаемых результатах, в соответствии с видами профессиональной

деятельности должно быть направлено на решение следующих задач:

в области образовательной деятельности:

– обучение, воспитание и развитие учащихся с учетом ценностей «Мәңгілік Ел» и основных направлений программы «Рухани жанғыру», организация процесса обучения и воспитания, проектирование и управление педагогическим процессом в организациях образования различного типа в контексте обновленного содержания, диагностика, коррекция, прогнозирование результатов педагогической деятельности;

– ведение занятий в общеобразовательных, технических и профессиональных учебных заведениях;

– реализация методических знаний и прикладных умений в конкретной ситуации, в том числе в режиме online.

в области учебно-воспитательной деятельности:

– формирование и развитие интеллектуально, физически и духовно развитого гражданина страны, с развитым критическим мышлением, владеющего тремя (казахским, русским, английским) и более языками, готового жить в меняющихся социальных и экономических условиях, способного решать проблемы и влиять на существующую действительность, изменяя ее к лучшему;

– планирование и осуществление учебно-воспитательной работы в соответствии с законами, закономерностями, принципами, а также воспитательными механизмами педагогического процесса, в контексте обновленного содержания образования, ценностей общенациональной идеи «Мәңгілік Ел» и основных аспектов «Рухани жанғыру»;

– применение в обучении и воспитании учащихся новых подходов в контексте ценностей «Мәңгілік Ел» и духовного обновления общества;

– выбор и использование разнообразных форм и методов воспитания и обучения школьников во внеклассной работе;

– применение инклюзивного и дифференцированного подходов в обучении и воспитании обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– толерантность в отношениях с обучающимися, коллегами и с родителями.

в области учебно-технологической деятельности:

– использование технологии критериального оценивания ожидаемых результатов учащихся на основе когнитивной теории Блума и составления дескрипторов;

– оценивание учебных достижений учащихся на основе принципов: валидности, систематичности, последовательности, объективности, прозрачности, рекомендованности, достоверности;

– владение основами долгосрочного, среднесрочного и краткосрочного планирования уроков;

– применение активных методов обучения, способствующих развитию у учащихся метапознавательных способностей.

в области социально-педагогической деятельности:

– создание благоприятных условий для воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями и оказание им педагогической поддержки.

в области экспериментально-исследовательской деятельности:

– использование методологии и методов научно-педагогического исследования в исследовательской деятельности;

– проведение Исследования в действии (Action Research) и Lesson study;

– изучение современной научно-методической литературы;

– изучение и обобщение передового педагогического опыта в обучении.

в области организационно-управленческой деятельности:

– планирование содержания курса физики на разных уровнях образования;

– определение способов организации и проведения образовательного процесса;

– управление ЦПП класса на основе владения функциями менеджмента: планирование, организация, мотивация и стимулирование, контроль и диагностика.

в области информационно-коммуникационной деятельности:

– использование в учебно-воспитательном процессе и во внеурочной работе информационно-коммуникационных технологий;

– создание условий для оптимального взаимодействия обучающихся с информационной образовательной средой, электронными образовательными ресурсами;

– организация процесса поиска и обработки информации с использованием информационно-коммуникационных средств и технологий.

7. Характеристика модулей, дисциплин, объема образовательной программы

Сокращения: ООД – Общеобразовательная дисциплина

БД – Базовая дисциплина

ПД – Профилирующая дисциплина

ОК – Обязательный компонент

ВК – Вузовский компонент

КВ – Компонент по выбору

КОД модуля	Наименование модуля	Ожидаемые результаты обучения	Академ. и ECTS кредиты	Наименование циклов	Код дисциплины	Наименование дисциплины	Академ., ECTS кредиты	Семестр	Форма контроля
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Модуль 1	Модуль историко-философских знаний и духовной модернизации	<p>PO1 Демонстрирует знания теоретических основ и методологических подходов в изучении Современной истории Казахстана, философии, основных этапах и особенностях исторического процесса на территории родного края с древности до наших дней.</p> <p>PO2 Соотносит явления и события исторического прошлого посредством критического анализа особенностей исторического процесса с древности до наших дней.</p> <p>PO3 Владеет приемами философского осмысления причинно-следственных связей событий и явлений социального мира в исторической ретроспективе.</p> <p>PO4 Предлагает возможные решения современных проблем на основе</p>	14	ООД ОК	SIK 1101	Современная история Казахстана	5	1	ГЭ (письменный)
				ООД ОК	Fil 1102	Философия	5	1	экзамен (КТ)
				БД ВК	Kra 2201	Краеведение	4	2	экзамен (КТ)

		<p>научного и философского анализа исторического прошлого посредством знаний о традиционном и культурном наследии родного края.</p> <p>PO5 Анализирует особенности и значение современной казахстанской модели развития сквозь призму научного мировоззрения на основе воспитания чувств уважения к уникальности природы, истории и культуры родного края; ответственного отношения за ее сохранность.</p> <p>PO6 Определяет практический потенциал ключевых мировоззренческих понятий как ценностей социального и личностного бытия межкультурного диалога и бережного отношения к духовному наследию.</p> <p>PO7 Обосновывает основополагающую роль исторического знания культурных и личностных ориентиров в формировании казахстанской идентичности и патриотизма в целях принятия этических решений.</p> <p>PO8 Формирует собственную гражданскую позицию на приоритетах взаимопонимания, толерантности и демократических ценностей современного общества. Результаты исследования презентует для обсуждения.</p>							
Модуль 2	Модуль социально-политических знаний	<p>PO1 Объясняет и интерпретирует предметное знание (понятия, идеи, теории) и социально-этические ценности общества как продукт интеграционных процессов в системах базового знания дисциплин социально-политического модуля.</p>	16	ООД ОК	SPK 2103	Социология, Политология, Культурология	6	3	экзамен (КТ)
				ООД ОК	Psi 2104	Психология	2	3	экзамен (КТ)
				ООД КВ	OPN	Основы	5	3	экзамен

		<p>PO2 Алгоритмизированно представляет использование научных методов и приемов исследования в контексте конкретной учебной дисциплины и в процедурах взаимодействия дисциплин модуля.</p> <p>PO3 Объясняет природу ситуаций в различных сферах социальной коммуникации на основе содержания теорий и идей научных сфер изучаемых дисциплин, а также аргументированно и обоснованно представляет информацию о различных этапах развития казахского общества, политических программ, культуры, языка, социальных и межличностных отношений.</p> <p>PO4 Анализирует особенности социальных, политических, культурных, психологических, правовых, экономических институтов в контексте их роли в модернизации казахстанского общества.</p> <p>PO5 Анализирует различные ситуации в разных сферах коммуникации с позиций соотнесенности с системой ценностей, общественными, деловыми, культурными, экономическими, правовыми и этическими нормами казахстанского общества.</p> <p>PO6 Различает стратегии разных типов исследований общества и обосновывать выбор методологии для анализа конкретных проблем.</p> <p>PO7 Оценивает конкретную ситуацию отношений в обществе с позиций той или иной науки социально-гуманитарного типа, проектирует перспективы её развития с учетом возможных рисков и разрабатывать</p>			2109	предпринимательских навыков			(КТ)
			БД ВК	OPD 2109	CS 1201	Основы права и добропорядочности Community Service	3	2	Защита проекта

		<p>программы решения конфликтных ситуаций в обществе, в том числе в профессиональном социуме.</p> <p>PO8 Осуществляет исследовательскую проектную деятельность в разных сферах коммуникации, генерирует общественно ценное знание, презентует его, корректно выражает и аргументированно отстаивает собственное мнение по вопросам, имеющим социальную значимость.</p>							
Модуль 3	Языковой модуль	<p>PO1 Знает и понимает закономерности развития языка, уделяя внимание изучению стилистического своеобразия.</p> <p>PO2 Знает и понимает языковые и культурные особенности страны изучаемого языка.</p> <p>PO3 Владеет стратегией и тактикой построения коммуникативного акта, правильно интонационно оформляет речь, опираясь на лексическую достаточность в рамках речевой тематики и грамматическую корректность.</p> <p>PO4 Владеет приемами лингвистического описания и анализа причин и следствий событий в текстах научного и социального характера.</p> <p>PO5 Составляет бытовые, социально-культурные, официально-деловые тексты в соответствии с общепринятыми нормами, функциональной направленностью, используя адекватный поставленной цели лексико-грамматический и прагматический материал определенного сертификационного уровня.</p> <p>PO6 Интерпретирует информацию текста, объясняет в объеме</p>	28	ООД ОК	К(R)Ya 1105	Казахский (русский) язык	10	1,2	экзамен (КЭ)
				ООД ОК	ГYa 1106	Иностранный язык	10	1,2	экзамен (КЭ)
				БД ВК	PK(R)Ya 2203	Профессиональный казахский (русский) язык	4	4	экзамен (КЭ)
				БД ВК	POIYa 2204	Профессионально-ориентированный иностранный язык	4	4	экзамен (КЭ)

		<p>сертификационных требований стилевую и жанровую специфику текстов социально-культурной, общественно-политической, официально-деловой и профессиональной сфер общения.</p> <p>PO7 Участвует в коммуникации в различных ситуациях разных сфер общения с целью реализации собственных намерений и потребностей(бытовых, учебных, социальных, культурных), заявляя о них этически корректно, содержательно полно, лексико-грамматически и прагматически адекватно ситуации.</p> <p>PO8 Реализовывает личные потребности (бытовые, учебные, социальные, культурные, профессиональные), участвует в различных ситуациях общения с целью выражения этически правильной, содержательной точки зрения полной, на должном лексико-грамматическом и прагматическом уровне своей позиции.</p>							
Модуль 4	Естественно-математический модуль	<p>PO1 Объясняет назначение, содержание и тенденции развития информационно-коммуникационных технологий, экологических, физиологических и гигиенических знаний, обосновывает выбор наиболее приемлемой технологии для решения конкретных задач и оптимальный выбор применения полученной информации.</p> <p>PO2 Объясняет методы сбора, хранения и обработки информации, способы реализации информационных и коммуникационных процессов,</p>	12	ООД ОК	ИКТ 1107	Информационно-коммуникационные технологии (на английском языке)	5	2	экзамен (КТ)
				БД ВК	VFG 1205	Возрастная физиология и гигиена	4	1	экзамен (КТ)
				БД ВК	ЕОВZh 2206	Экология и основы безопасности жизнедеятельности	3	4	экзамен (КТ)

		<p>описывает структуру и функционирование биологических систем.</p> <p>РО3 Описывает архитектуру компьютерных систем и сетей, назначение и функции основных компонентов, пользоваться информационными Интернет-ресурсами для поиска, хранения, обработки и распространения эколого-биологической информации.</p> <p>РО4 Пользуется информационными Интернет ресурсами, облачными и мобильными сервисами для поиска, хранения, обработки и распространения информации, применяет экологические, физиологические и гигиенические знания в профессиональной и научно-практической деятельности.</p> <p>РО5 Применяет программное и аппаратное обеспечение компьютерных систем и сетей для сбора, передачи, обработки и хранения данных, анализирует и обосновывает выбор методов и средств защиты окружающей среды и здоровья человека.</p> <p>РО6 Анализирует и обосновывает выбор методов и средств защиты информации, с помощью цифровых технологий разрабатывает инструменты анализа и параметры эколого-биологических систем.</p> <p>РО7 С помощью цифровых технологий разрабатывает инструменты анализа и управления данными для различных видов деятельности в том числе инструменты анализа и параметры</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		эколого-биологических систем. PO8 Осуществляет проектную деятельность по образовательной программе с применением современных информационно-коммуникационных технологий в области экологических, физиологических и гигиенических исследований.							
Модуль 5	Модуль фундаментальной подготовки	PO1 Знает и понимает явления, основные понятия, основные исторические вехи развития литературы как вида искусства. PO2 Владеет современными знаниями по теории языка, и умеет их использовать в собственной художественно-творческой и педагогической деятельности. PO3 Способен применять знания в области организации и проведению бесед по искусству, экскурсии в музеи, галереи, к памятникам архитектуры, национальной и мировой художественной культуры. PO4 Знает и умеет применять, а также интерпретировать новую информацию в сфере науки, современных технологий в филологии. PO5 Умеет демонстрировать понимание качества исследований в области современных направлений филологической деятельности. PO6 Знает и понимает достижения и проблемы современного филологического образования (в том числе и дополнительного). PO7 Свободно владеет навыками практической деятельности в области языка и литературы. PO8 Умеет применять знания, умения и навыки филологической	89	БД KB	VF 1210	2.1 Введение в филологию	4	1	экзамен (КТ)
					OF 1210	2.2 Основы филологии			
				БД BK	OCRLV 1211	Общечеловеческие ценности в русской литературе до 19 века	5	2	экзамен (КТ)
				БД KB	IFLSSh 2212	3.1 Изучение фонетики и лексики в современной школе	5	3	
					FPYa 2212	3.2 Фонетические процессы в языке			
				БД KB	TLLR 2214	4.1 Теория литературы и литературная рефлексия	5	3	экзамен (КТ)
					TL 2214	4.2 Теория литературы			
				БД BK	APOP 2215	Актуальные проблемы орфографии и пунктуации	5	4	экзамен (КТ)
БД KB	SMSRYa 2216	5.1 Словообразование, морфология и синтаксис русского языка в школе	6	4					
	SMRYa 2216	5.2 Словообразование и морфология русского языка							
БД KB	MHK 3217	6.1 Мировая художественная культура	5	5	экзамен (КТ)				
	OCHK 3217	6.2 Онтологические ценности и художественная культура							

				ПД КВ	RLVRL K 4307	14.1 Русская литература 20-21 веков и русскоязычная литература Казахстана	5	7	экзамен (КТ)
					RLV 4307	14.2 Русская литература 20 века			
				ПД КВ	NDDSh 4308	15.1 Теория и практика межкультурной коммуникации	5	7	экзамен (КТ)
					NDD 4308	15.2 Основные проблемы межкультурной коммуникации			
				БД КВ	IKTPRY aL 4222	16.1 Информационно-коммуникационные технологии в преподавании русского языка и литературы	6	7	экзамен (КТ)
					TK 4222	16.2 Теория коммуникации			
				БД ВК	UP 1223	Учебная практика 1	1	2	зачет
				БД ВК	UP 2224	Учебная практика 2	1	4	зачет
Модуль 6	Модуль технологий в инклюзивном образовании	PO1 Знает основные термины и понятия, нормативно-правовую базу инклюзивного образования. PO2 Знает и понимает отечественные	8	ПД ВК	IO 3302	Инклюзивное образование	5	6	экзамен (КТ)

		<p>и зарубежные концепции инклюзивного образования.</p> <p>PO3 Знает и понимает психолого – педагогические характеристики детей с ООП.</p> <p>PO4 Применяет на практике знания о целях и задачах, технологиях обучения детей с ООП в системе общего образования; об основных характеристиках адаптированного учебного плана и индивидуальной программе обучения детей с ООП.</p> <p>PO5 Владеет технологией критериального оценивания в условиях инклюзивного образования.</p> <p>PO6 Использует стратегии обучения согласно психофизическим возможностям детей с ООП в условиях инклюзивного образования.</p> <p>PO7 Умеет организовывать адекватный психологический климат в классе в условиях инклюзивного образования.</p> <p>PO8 Умеет анализировать и обобщать информацию, выбирать и применять подходящие методы для решения практических задач.</p>		ПД КВ	SMODO OPUIO 4310	17.1 Специальная методика обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования	3	7	экзамен (КТ)
					APSDO OP 4310	17.2 Адаптация программного содержания для детей с особыми образовательными потребностями			
Модуль 7	Профессиональный модуль и дистанционные образовательные технологии	<p>PO1 Знает и осуществляет образовательный процесс с установкой на формирование и развитие интеллектуально, физически и духовно развитого гражданина страны, с развитым критическим мышлением, владеющего тремя (казахским, русским, английским) и более языками, готового жить в меняющихся социальных и экономических условиях, способного решать проблемы и влиять на существующую действительность, изменяя ее к лучшему;</p>	73	БД ВК	Ped 2207	Педагогика	5	4	экзамен (КТ)
				БД ВК	NPOOSh 3208	Новые подходы к обучению и оцениванию в школе	5	5	письменный экзамен
				ПД ВК	MPRYa 3301	Методика преподавания русского языка	5	5	экзамен (КТ)
				ПД ВК	MPRL 3303	Методика преподавания русской литературы	5	5	экзамен (КТ)
				БД КВ	ONIOPD Sh 3225	18.1 Основы научных исследований и организация проектной деятельности в школе	5	5	экзамен (КТ)

<p>PO2 Применяет в обучении и воспитании учащихся новые подходы (лично-ориентированный, компетентностный, диалоговый, коллаборативный) в контексте обновленного содержания образования, ценностей «Мәңгілік Ел» и духовного обновления общества;</p> <p>PO3 Понимает и эффективно использует технологию критериального оценивания ожидаемых результатов учащихся на основе когнитивной теории Блума;</p> <p>PO4 Понимает и эффективно использует инклюзивный и дифференцированный подходы в обучении и воспитании обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>PO5 использует в учебно-воспитательном процессе и во внеурочной работе информационно-коммуникационные и дистанционные образовательные технологии;</p> <p>PO6 определяет индивидуальную траекторию развития каждого школьника с учетом его индивидуальных способностей повышает их мотивацию на развитие умений и навыков в обучении, улучшает качество образовательного процесса;</p> <p>PO7 Способен осуществлять управление целостным педагогическим процессом школы, класса на основе владения функциями менеджмента:</p> <p>PO8 умеет планировать организовывать, мотивировать и стимулировать учебную деятельность, осуществляет контроль и диагностику.</p>	ONRSh 3225	18.2 Организация научной работы в школе				
	ПД KB	MRODS Sh 4310	19.1 Методика работы с одаренными детьми в современной школе	5	7	экзамен (КТ)
		PROZR YaL 4310	19.2 Практикум по решению олимпиадных заданий по русскому языку и литературе			
	БД BK	MPMVR 3209	Молодежная политика и методика воспитательной работы	5	5	творческий экзамен
	ООД ОК	FK 1(2) 1108	Физическая культура	8	1,2,3,4	творческий экзамен
	БД BK	PP 3226	Педагогическая практика	3	6	зачет
	ПД BK	PP 4311	Производственная практика	10	8	зачет
	ПД BK	PP 4312	Преддипломная практика	5	8	зачет
	ИА		Написание и защита дипломной работы (проекта) или подготовка и сдача комплексного экзаменов	12	8	ЗД или КЭ

8. Матрица достижимости формируемых результатов обучения по образовательной программе с помощью учебных дисциплин

№	Наименование дисциплины	Краткое описание дисциплины (30-50 слов)	Кол -во кре дит ов	O	O	O	O	O	O	O	ON
				N	N	N	N	N	N	N	8.
		Цикл общеобразовательных дисциплин Обязательный компонент									
1.	Современная история Казахстана	Настоящая дисциплина предназначена для формирования исторического сознания у обучающихся, на основе знаний, полученных при изучении современной истории Казахстана. Многофункциональность и значимость дисциплины обусловлена ее огромной ролью в укреплении казахстанской идентичности, самосознании народа, реализации задач, связанных с необходимостью интеллектуального прорыва в новом тысячелетии. Казахское общество должно обладать духовным и идейным стержнем для успешной реализации намеченных целей, этому способствует программа «Рухани жаңғыру» которая раскрывает механизмы модернизации общественного сознания и основывается на преемственности духовно-культурных традиций	5				+				
2.	Философия	Настоящая дисциплина направлена на изучение обновленного содержания общеобразовательной дисциплины «Философия», формирование у студентов открытости сознания, понимания собственного национального кода и национального самосознания, духовной модернизации, конкурентоспособности, реализма и прагматизма, независимого критического мышления, культа знания и образования, на усвоение таких ключевых мировоззренческих понятий, как справедливость, достоинство и свобода, а также на развитие и укрепление ценностей толерантности, межкультурного диалога и культуры мира	5				+				
3.	Социология, Культурология, Политология	Социология в понимании социального мира. Введение в теории социологии. Социологические исследования. Социальная структура и стратификация общества. Социализация и идентичность. Семья и современность. Девиация, преступность и социальный контроль. Религия, культура и общество. Образование и социальное неравенство. Масс-медиа, технологии и общество. Экономика, глобализация и труд. Здоровье и медицина. Население, урбанизация и общественные движения. Социальное изменение: новейшие социологические дискуссии. Морфология культуры. Язык культуры. Семиотика культуры. Анатомия культуры. Культура кочевников Казахстана. Культурное наследие прототюрков. Средневековая культура Центральной Азии. Культурное наследие тюрков. Формирование казахской культуры. Казахская культура на рубеже XVIII – конца XIX вв. Казахская культура XX века. Казахская культура в контексте современных мировых процессов. Казахская культура в контексте глобализации. Культурная политика Казахстана. Государственная Программа «Культурное наследие».	6					+		+	

		Политология как наука и учебная дисциплина. Основные этапы становления и развития политической науки. Политика в системе общественной жизни. Политическая власть: сущность и механизм осуществления. Политические элиты и политическое лидерство. Политическая система общества. Государство и гражданское общество. Политические режимы. Избирательные системы и выборы. Политические партии, партийные системы и общественно-политические движения. Политическая культура и поведение. Политическое сознание и политическая идеология. Политическое развитие и модернизация. Политические конфликты и кризисы. Мировая политика и современные международные отношения.										
4.	Психология	Дисциплина направлена на развитие у студентов целостного представления об особенностях психических явлений, их развития и функционирования. Дисциплина способствует становлению профессионального самосознания будущих педагогов посредством формирования психологической культуры. В дисциплине представлено описание психики человека, анализ основных закономерностей развития психических процессов, свойств и состояний личности.	2				+	+			+	
5.	Казахский (Русский) язык	Предметное содержание представлено в виде когнитивно-лингвокультурологических комплексов, состоящих из сфер, тем, субтем и типовых ситуаций общения. Социально-бытовая сфера общения (А1, А2, В1, В2).	10	+				+				+
6.	Иностранный язык	Предметное содержание представлено в виде когнитивно-лингвокультурологических комплексов, состоящих из сфер, тем, субтем и типовых ситуаций общения как средства социального, межкультурного, профессионального общения через формирование коммуникативных компетенций всех уровней использования языка для изучающих казахский язык как иностранный – уровень элементарный А1 и для уровней А2, В1, В2, С1.	10	+				+				+
7.	Информационно-коммуникационные технологии (на английском языке)	Настоящая дисциплина направлена на изучение обновленного содержания общеобразовательной дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии», формирование способности критического понимания роли и значения современных информационно-коммуникационных технологий в эпоху цифровой глобализации, формирование нового «цифрового» мышления, приобретение знаний и навыков использования современных информационно-коммуникационных технологий в различных видах деятельности.	5	+	+	+	+					+
8.	Физическая культура	Физическая культура как учебная дисциплина в системе образования Республики Казахстан. Основы здорового образа жизни (ЗОЖ). Естественно-научные основы физического воспитания. Современные оздоровительные системы и основы контроля физического состояния организма. Основные методики самостоятельных занятий физической культурой и спортом. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)	8								+	+
Цикл общеобразовательных дисциплин												
Компонент по выбору												

9.	Основы предпринимательских навыков	Психология бизнес-мышления. Выбор бизнес-идеи. Исследование рынка. Основы маркетинга. Рынки сбыта. Особенности налоговых режимов. Меры государственной поддержки стартапов, МСБ. Основы бизнес-планирования. Финансовая модель, ТЭО бизнес-проекта. Правовое сопровождение бизнеса. Защита бизнес-проекта.	5					+			
10.	Основы права и добропорядочности	Настоящая дисциплина предназначена для формирования правового антикоррупционного сознания у обучающихся, на основе знаний, полученных при изучении теории государства и права, конституционного права, гражданского права, административного права, трудового права, налогового права, финансового права, предпринимательского права, семейного права, трудового права, процессуального права, антикоррупционной культуры.	5					+	+		
Цикл базовых дисциплин Вузовский компонент											
11.	Краеведение	Легенды и сказания родного края. Памятники истории вокруг нас. Исторические личности края: бии, акыны, батыры и палуаны. Экспонаты заговорили (посещение краеведческого музея). Топонимы – свидетели времен минувших (история края в названиях). Хранители культурно-исторических традиций: народные ремесла края. Одна страна – одна судьба (народы моего края). Живые свидетели истории родного края. Мой край родной в стихах и прозе. Искусство краеведческих описаний. Таланты родной земли. Туристские маршруты. Неравнодушные сердца. Летопись родного края. История моей школы. Родной край на страницах публицистики. Электронная энциклопедия «Мой край родной». Флора и фауна родного края. Визитная карточка моего края: разработка краеведческой базы данных.	4					+			
12.	Community Service	Использование служение обществу в качестве учебной стратегии для достижения целей обучения и стандартов содержания. Рефлексия о себе и своих отношениях с обществом. Понимание разнообразия и взаимоуважения. Планирование, реализация и оценка опыта служения обществу под руководством наставников. Оценка качества реализации и прогресса в достижении поставленных целей.	3					+			+
13.	Профессиональный казахский (русский) язык	Введение в курс. Профессиональная культура и профессиональный язык. Языковая норма. Понятие, типы норм Профессиональный язык как вариант реализации общенационального языка. Особенности профессиональной речи. Специальный профессионально-ориентированный материал и его использование в заданных профессиональных ситуациях. Типы профессионального дискурса.	4	+				+			
14.	Профессионально-ориентированный иностранный язык	Цель преподавания данной дисциплины является изучение студентами профессионально-ориентированным языкам теоретических и практических основ современных технологий, приобретения практических навыков формулирования на нем определений и понятий в области сферы, умения понимать и анализировать профессиональные тексты, опубликованные на иностранном языке.	4	+			+				
15.	Возрастная физиология и гигиена	Введение. Закономерности онтогенеза. Развитие опорно-двигательного аппарата. Развитие нервной системы. Высшая нервная деятельность и ее становление в процессе развития ребенка. Развитие сенсорных систем. Развитие эндокринной системы. Возрастные особенности крови и развитие сердечно-сосудистой системы. Развитие системы дыхания. Возрастные анатомо-физиологические особенности системы пищеварения. Возрастные физиологические особенности обмена веществ и энергии.	4			+					+

16.	Экология и основы безопасности жизнедеятельности	Современное состояние и негативные факторы среды обитания, биоэкология, биосфера и человечество, проблемы безопасности в системе «Человек-среда обитания», чрезвычайные ситуации природного техногенного и военного характера, обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания; идентификация вредных и опасных факторов; средства и методы повышения безопасности, рациональное природопользование и охрана окружающей среды.	3		+							
17.	Общечеловеческие ценности в русской литературе до 19 века	Курс направлен на изучение фактической основы литературы до 19 века. При изучении дисциплины акцентируется внимание на общечеловеческих ценностях, положенных в основу литературных произведений данного периода. Курс способствует формированию представлений о начальном этапе развития русской литературы.	5						+	+	+	
18.	Актуальные проблемы орфографии и пунктуации	Курс направлен на вооружение студентов языковой и коммуникативной компетенциями, систематизацию знаний по орфографии и пунктуации русского языка. Повторение основных сведений школьного курса лексики, фонетики, морфологии, синтаксиса русского языка.	5						+		+	
19.	Детская литература и выразительное чтение как компонент коммуникации	В ходе изучения курса «Детская литература и выразительное чтение» рассматриваются как важные компоненты коммуникации учащихся. Дисциплина формирует умения и навыки, среди которых на первом плане, умение воспринимать текст, выявлять в нем важную информацию, способствующую развитию личности и построению процесса коммуникации.	4						+	+	+	
20.	Учебная практика 1	Наблюдение и ознакомление с современным учебно-воспитательным процессом общеобразовательных школ в контексте обновленного образования. Посещение уроков русского языка и литературы и внеклассных мероприятий. Анализ и теоретическое обоснование передового опыта на примере инструктивно-методического материала и практического опыта учителя русского языка и литературы.	1								+	+
21.	Учебная практика 2	Практическое ознакомление с живым бытованием русского традиционного фольклора в его современном состоянии; получение практических навыков записи, квалификации и систематизации фольклорных произведений; получение практических навыков в подготовке текстов фольклорных произведений к включению в состав фольклорных сборников.	1								+	+
22.	Педагогика	Введение в педагогическую профессию. Теоретико-методологические основы педагогики. Теория и практика целостного педагогического процесса. Системообразующие компоненты ЦПП. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Обучение как составная часть целостного педагогического процесса. Менеджмент в образовании. Методика и технология планирования в системе ДОГ.	5			+	+		+			+
23.	Новые подходы к обучению и оцениванию в школе	Научные основы методики критериального оценивания; проектирование критериев, оценивающих предметные и метапредметные результаты; разработка системы критериального оценивания, отвечающую требованиям системы 12-летнего образования; определение механизмов оценивания и самооценивания сформированности ключевых компетенций, обеспечивающих функциональную грамотность личности; определение требований к мониторингу учебных достижений учащихся, использование ИКТ и ДОГ.	5			+	+		+			+
24.	Молодежная	Воспитательный процесс как составная часть целостного педагогического процесса.	5			+	+		+			+

	политика и методика воспитательной работы	Воспитательные системы школы и класса. Система воспитательной деятельности классного руководителя. Методика и технология планирования воспитательной работы в системе ДОТ. Особенности воспитательной работы в формировании ученического коллектива. Педагогическая поддержка в воспитательном процессе современной школы. Технологии воспитания в деятельности классного руководителя.											
25.	Педагогическая практика	Формирование основных педагогических умений и навыков работы в организациях образования. Основная цель практики – это разносторонняя ориентация обучающегося на различные сферы преподавательской деятельности: учебно-методическую, воспитательную, исследовательскую, организаторскую, с использованием современных образовательных технологий, активных методов и технологий дистанционного обучения.	3					+		+	+	+	
Цикл базовых дисциплин Компонент по выбору													
26.	Введение в филологию	Курс представляет теоретические сведения, включающие в себя систему понятий и терминов, основные направления в развитии языка и литературы, он способствует формированию общей теоретической базы профессиональных филологических знаний. Дисциплина создает основу для дальнейшей филологической подготовки студентов.	5							+		+	
27.	Основы филологии	Курс дает представление об основах филологии как науки. Он делится на два взаимосвязанных раздела: языкознание и литературоведение. Задача курса – продемонстрировать взаимосвязь языковых явлений и литературного материала в рамках художественного текста. В ходе изучения курса вводятся сведения об основных филологических понятиях и законах.	5							+	+	+	
28.	Изучение фонетики и лексики в современной школе	Дать студентам сведения о звуковом и лексическом строе русского языка, раскрыть понятие фонетической и фонологической системы, определить черты взаимодействия звукового яруса с другими языковыми ярусами (лексикой и грамматикой), сформировать представление о лексике как системе; дать полное описание лексико-фразеологического состава; систематизировать знания и практические навыки по русскому языку, полученные в школе.	5							+	+	+	
29.	Фонетические процессы в языке	Дать студентам сведения о звуковом строе русского языка, раскрыть понятие фонетической и фонологической системы, определить черты взаимодействия звукового яруса с другими языковыми ярусами (лексикой и грамматикой); систематизировать знания и практические навыки по русскому языку, полученные в школе.	5							+	+	+	
30.	Теория литературы и литературная рефлексия	Цель дисциплины анализ наиболее актуальных проблем современной теории литературы и формирование умений научной рефлексии, в том числе при сопоставлении разных научных позиций и формировании собственной. Задачи курса в том, чтобы дать не только теоретические сведения по филологии, но и способствовать выработке аналитических навыков.	5							+	+	+	
31.	Теория литературы	Курс «Теория литературы» способствует изучению ключевых проблем теоретического литературоведения, а также дает базовые сведения, необходимые при изучении литературно-художественных текстов. Изучение данной дисциплины позволяет сделать процесс работы с художественной литературой профессионально ориентированным.	5							+	+	+	

	компетенции учителя	система стилей в экстралингвистическом плане и с точки зрения их языкового состава											
56.	Функциональная стилистика	Предметом курса являются внешние (экстралингвистические) факторы, способствующие становлению и развитию русского литературного языка в его историческом развитии и на современном этапе. Стилистика как особая научная дисциплина; основные понятия и категории стилистики; стилистическая структура языка; синонимия и соотносительность способов языкового выражения.	3							+	+	+	
57.	Литература стран ближнего зарубежья	Дисциплина изучает национальную специфику литератур народов России и СНГ, а также воссоздание процессов взаимодействия этих литератур; в курсе производится анализ произведений национальной литературы и отработка со студентами всей системы литературоведческих терминов и понятий применительно к произведению, несущему национальную специфику.	5							+	+	+	
58.	Современный литературный процесс	Данный курс рассматривает основные тенденции современного литературного процесса, творчество современных авторов, правила написания литературной рецензии, особенности публицистических и художественных жанров, необходимых для работы в школе; знакомит студентов с ключевыми направлениями литературы XX века и новейшей отечественной словесности.	5							+	+	+	
59.	Русская литература 20-21 веков и русскоязычная литература Казахстана	В ходе изучения курса происходит изучение и осмысление литературного процесса обозначенного периода, определение художественной и социальной значимости творчества русских писателей 20-21 веков и места в нем русскоязычной литературы Казахстана. Изучая курс, студенты овладевают наиболее актуальными проблемами современного литературного процесса, проблематикой и средствами эстетического воздействия писателей.	5							+	+	+	
60.	Русская литература 20 века	Курс дает систематизированные знания о русской литературе 20 века и ее основных персоналиях, расширяет и углубляет представления о ведущих направлениях русской литературы данного периода. Произведения русской литературы 20 века рассматриваются в историко-литературном контексте.	5							+	+	+	
61.	Теория и практика межкультурной коммуникации	Методологической основой курса является философско-антропоцентрический (гуманистический) принцип, который реализуется через личностно-ориентированный подход к изучению проблем межкультурной коммуникации. Курс «Теория и практика межкультурной коммуникации» способствует развитию навыков межкультурной коммуникации, ознакомлению с межкультурными различиями, формированию поведенческих стереотипов в современном информационном пространстве.	5	+						+	+	+	
62.	Основные проблемы межкультурной коммуникации	Целью дисциплины является формирование профессиональных компетенций в системе лингвистических знаний по межкультурной коммуникации для обеспечения языковой, социокультурной, межкультурной, межнациональной коммуникации в различных сферах профессиональной деятельности, а также в научно-исследовательской сфере, заложить основы коммуникативной компетентности будущих специалистов в условиях межкультурной интеграции; сформировать у студентов четкое представление об	5	+						+	+		

		особенностях речевого и коммуникативного поведения представителей разных культур, о трудностях взаимопонимания и способах их преодоления; воспитать чувство толерантности, уважения к иным национальным культурам.										
63.	Специальная методика обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования	Знакомство студентов, с точки зрения преподавания в современной школе, с основными теоретическими и технологическими подходами к организации обучения детей с ограниченными возможностями. Изучить специальные методики обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования	3				+			+	+	+
64.	Адаптация программного содержания для детей с особыми образовательными потребностями	Требования к адаптации программ дополнительного образования учитывают особые образовательные потребности, возрастные и психофизические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра и необходимость внедрения требований на стажировочных (пилотных) площадках и в ресурсном центре.	3				+				+	
65.	Методика работы с одаренными детьми в современной школе	Цель настоящего курса - помочь студентам максимально эффективно подготовиться к работе с одаренными детьми. Он способствует совершенствованию и развитию методики и техники филологического анализа текста, стилистического чутья, овладению новыми формами работы с информацией, расширению кругозора, творческих способностей. Курс знакомит с формами и методами работы в дистанционном формате.	5				+				+	+
66.	Практикум по решению олимпиадных заданий по русскому языку и литературе	Дисциплина способствует формированию навыков практической работы по выполнению заданий предметных олимпиад по русскому языку и литературе, расширению и углублению знаний по истории языка и литературы. В ходе ее изучения происходит совершенствование навыков анализа художественного текста и написания сочинений, ораторского мастерства, в том числе через использование дистанционных технологий.	5				+				+	+

8.1 Сводная таблица, отражающая объем освоенных кредитов и часов в разрезе модулей образовательной программы

Курс обучения	Семестр	Количество изучаемых дисциплин			Количество кредитов ECTS							Всего в часах	Количество	
		ОК	ВК	КВ	Теоретическое обучение	Учебная практика	Педагогическая практика	Производственная практика	Преддипломная практика	Итоговая аттестация	Всего		Экзамен	Зачет
1	1	5	1	1	30						30	900	7	
	2	4	3	-	29	1					30	900	7	1
2	3	3	-	3	30						30	900	6	
	4	1	5	1	29	1					30	900	7	1
3	5	-	4	3	30						30	900	7	
	6	-	1	5	27		3				30	900	6	1
4	7	-	1	5	33						33	990	7	
	8	-	-	-	-			10	5	12	27	810	-	2
Итого		13	15	18	208	2	3	10	5	12	240	7200	47	5

9. Контроль и оценивание результатов обучения

При подготовке бакалавров образования по образовательной программе «6В01703 Русский язык и литература» предусматривает широкий диапазон различных форм контроля и оценки предполагаемых результатов обучения: *текущий и рубежный контроль* (опрос на занятиях, тестирование по темам учебной дисциплины, контрольные работы, защита курсовых работ, дискуссии, тренинги, коллоквиумы, в том числе в режиме online и др.), *промежуточная аттестация* (тестирование по разделам учебной дисциплины, экзамен, защита отчетов по практикам), *итоговая государственная аттестация* (защита дипломной работы).

Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений, обучающихся с переводом их в традиционную шкалу оценок и ECTS (иситизэс)

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	Баллы (%-ное содержание)	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно
F	0	0-24	