

Министерство образования и науки Республики Казахстан
Костанайский государственный педагогический университет
имени Умирзака Султангазина

Утверждено

Ученым советом

от «26» 05 2020 г.

Протокол № 12

Председатель Ученого совета



Г. Мусабекова

Область образования: 6B01 Педагогические науки

Направление подготовки в высшем образовании – бакалавриате:
6B017 Подготовка учителей по языкам и литературе

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«6B01705 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК: ДВА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКА»

Присуждаемая степень: бакалавр образования по образовательной программе
«6B01705 Иностранный язык: два иностранных языка»

Костанай, 2020

РАЗРАБОТЧИКИ		
Кинжибаева А.С.	Руководитель образовательной программы, старший преподаватель	
Подавец О.Д.	старший преподаватель департамента филологии	
Бермухамбетова А.А.	Магистр гуманитарных наук, старший преподаватель департамента филологии	
Дукенбаева Г.М.	учитель английского языка филиала «Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Костанай» АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы»	
Максакова А	Студентка 4 курса департамента филологии	
ЭКСПЕРТЫ		
Манасова А.Ж.	учитель английского языка филиала «Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Костанай» АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы»	
Жабаева С.С.	к.ф.н., доцент, заведующий кафедрой иностранной филологии РГП на ХВ «Костанайский государственный университет имени А. Байтурсынова» МОН РК	
РАССМОТРЕНО		
Образовательная программа рассмотрена на расширенном заседании департамента филологии с привлечением представителей студенческого сообщества		
Протокол № 2от31 октября2019 г.		
ОДОБРЕНО		
Образовательная программа одобрена решением Совета департамента филологии		
Протокол № 3от15 сентября 2019 г.		
РЕКОМЕНДОВАНО		
Образовательная программа рекомендована постановлением Академического совета		
Протокол №4 от 24 марта 2020 г.		
СОГЛАСОВАНО		
Образовательная программа согласована с представителями работодателей Филиал «Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления города Костанай» АОО "Назарбаев Интеллектуальные школы» (г. Костанай, Костанайская обл.)		
Протокол № от		

1. Паспорт образовательной программы

№		
1	Код и классификация области образования	6B01 Педагогические науки
2	Код и классификация направлений подготовки	6B017 Подготовка учителей по языкам и литературе
3	Группа образовательных программ	V018 Подготовка учителей иностранного языка
4	Наименование образовательной программы	6B01705 Иностранный язык: два иностранных языка
5	Вид ОП	Действующая ОП
6	Цель ОП	Подготовка высококвалифицированного учителя по двум иностранным языкам со знанием английского языка, обладающего высокой социальной и гражданской ответственностью, способного осуществлять профессиональную деятельность с использованием инновационных образовательных технологий
7	Уровень по МСКО	МСКО 6
8	Уровень по НРК	НРК 6
9	Уровень по ОРК	ОРК 6 (6.1)
10	Форма обучения	Очное (full time / part time)
11	Срок обучения	4 года
12	Язык обучения	казахский и русский
13	Объем кредитов	240 академических кредитов / 240 ECTS
14	Присуждаемая академическая степень	бакалавр образования по образовательной программе «6B01705 Иностранный язык: два иностранных языка»
15	Наличие приложения к лицензии на направление подготовки кадров	№ KZ08LAA00016062 Дата выдачи: 17 мая 2019 года
16	Наличие аккредитации ОП	Есть
	Наименование аккредитационного органа	Негосударственное учреждение «Независимое агентство по обеспечению качества в образовании»
	Срок действия аккредитации	08.11.2014 г. – 07.11.2019 г.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Область применения

Образовательная программа 6В01705 Иностранный язык: два иностранных языка представляет собой систему документов согласно нормативным документам МОН РК, Профессиональный стандарт «Педагог» (приложение к приказу Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» № 133 от 8 июня 2017 года) и с учетом потребностей рынка труда

Образовательная программа «6В01705 Иностранный язык: два иностранных языка» по направлению подготовки в высшем образовании – бакалавриате «6В017 Подготовка учителей по языкам и литературе», области образования «6В01 Педагогические науки» разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом высшего образования (утвержден приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604), Классификатором направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием (утвержден приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 октября 2018 года № 569), Профессиональным стандартом «Педагог» (утвержден приказом Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» № 133 от 8 июня 2017 года), Дублинскими дескрипторами, согласованными с Европейской рамкой квалификаций.

МИССИЯ: КГПУ – вуз, отличающийся духом предприимчивости, славящийся высоким уровнем качества образования и являющийся лидером в каждой линейке образовательных программ.

Требования по приему обучающихся на образовательную программу определены Типовыми правилами приема на обучение в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы высшего образования РК.

Абитуриенты, поступающие на образовательную программу, сдают Единое национальное тестирование (ЕНТ) или комплексное тестирование абитуриента (КТА).

Возможность дальнейшего продолжения обучения в магистратуре.

Присуждаемая степень: бакалавр образования по образовательной программе «6В01705 Иностранный язык: два иностранных языка»

Основные потребители образовательной программы

Основными потребителями образовательной программы являются обучающиеся, их родители, высшие учебные заведения Республики Казахстан, осуществляющие подготовку кадров в области образования «6В01 Педагогические науки»

2. МОДЕЛЬ выпускника:

1. Обладает глубокими профессиональными знаниями и пониманием изучаемой области.
2. Демонстрирует инновационное мышление и развитый эмоциональный интеллект.
3. Адаптивный к глобальным вызовам.
4. Обладает лидерскими качествами и предпринимательскими навыками, умеет идентифицировать и решать проблемы.
5. Обладает глобальной гражданственностью.

3. Цели и задачи образовательной программы

Основная цель образовательной программы подготовки бакалавров по образовательной программе «6В01705 Иностранный язык: два иностранных языка» подготовка высококвалифицированного учителя по двум иностранным языкам со знанием английского языка, обладающего высокой социальной и гражданской ответственностью, способного осуществлять профессиональную деятельность в следующих направлениях:

- а) формирование специалиста, владеющего в рамках каждого из изучаемых языков:
 - 1) базовым иностранным языком в соответствии с требованиями европейского стандарта; иностранным языком для академических целей для обеспечения преемственности в обучении между бакалавриатом и магистратурой;

- 3) иностранным языком для специальных целей в соответствии с узкой специализацией;
- б) внедрение международно-принятого уровневого подхода к обучению иностранным языкам с учетом особенностей национальной образовательной системы;
- в) определение содержания обучения с учетом взаимосвязи языка и культуры.

Бакалавр образования должен быть способен и готов:

- эффективно осуществлять свою преподавательскую деятельность;
 - строить педагогический процесс с целью достижения положительных результатов в процессе обучения иностранным языкам, развивая у учащихся черты вторичной языковой личности;
 - управлять процессом усвоения учащимися изучаемых языков как средствами межкультурной коммуникации;
 - организовывать учебный процесс, в центре которого должна находиться языковая личность обучаемого определенного уровня;
 - понимать различия и жить в поликультурном обществе, т.е. с людьми других культур, языков и религий;
 - самостоятельно решать различные системно-проблемные задачи как в академическом, так и в более широком контексте;
- формировать у учащихся ценностное отношение к языку, раскрывать его как отражение социокультурной реальности, как феномен культуры (цивилизации) – национальной и общечеловеческой, как один из основных путей к созданию эффективной основы для интернационального взаимопонимания.
- воспитание и формирование всесторонне развитой личности учащегося,
 - формирование систематизированных знаний в области иностранных языков,
 - организация учебного процесса при овладении иностранными языками на современном научном уровне,
 - осуществление научных исследований, проектных работ, в т.ч. режиме online

Основные задачи образовательной программы подготовки бакалавров по образовательной программе 6В01705 Иностранный язык: два иностранных языка:

- обеспечение качественной профессиональной подготовки будущих учителей иностранных языков в соответствии с социальным заказом общества и образования;
- формирование системы ключевых компетентностей у будущих учителей по двум иностранным языкам: социально-культурных, языковых (коммуникативных), профессиональных в области фундаментальных основ специальности и технологий обучения;
- освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, формирование психологической грамотности, культуры мышления и поведения.

Соотнесения результатов обучения по образовательной программе с ПС
КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: «Педагог. Учитель средней школы»,
6 уровень ОРК – Бакалавриат

РО	Трудовые функции ПС	Умения, навыки	знания
<p>РО1-владеет профессиональной терминологией и академическим письмом, навыками устного и письменного общения в профессиональной и научной деятельности; использует государственный, родной, иностранный языки и владеет методикой их преподавания в начальной и средней школе</p>	<p>Трудовая функция 1 Обучающая: транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно</i> конструирует учебные занятия с учетом лингвистических потребностей и запросов обучающихся; • <i>под руководством наставника</i> создает условия для адаптации детей школьного возраста к коммуникации на целевых языках: казахском Я2, русском Я2, английском Я3 (для учителей, задействованных в программах многоязычного образования). 	<ul style="list-style-type: none"> • лингвистических механизмов межкультурной коммуникации; • педагогических технологий дифференцированного и интегрированного обучения, развивающего обучения, особенностей и специфики компетентностного подхода в обучении; • методов развития исследовательских навыков обучающихся, развития их языковых компетенций; • языков, функционирующих в учебной среде, для академических и профессиональных целей.
	<p>Трудовая функция 2 Воспитывающая: приобщает обучающихся к системе социальных ценностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • содействует развитию благоприятной образовательной среды для реализации культурных и языковых потребностей обучающихся; • развивает культурную осведомленность, языковую компетентность. 	<ul style="list-style-type: none"> • способов формирования у обучающихся положительной самооценки, мотивации изучения языков, гражданской идентичности и лингвистической толерантности • воспитательного потенциала учебных предметов.
	<p>Трудовая функция 3 Методическая: осуществляет методическое обеспечение</p>	<p><i>самостоятельно</i> выбирает информацию из интернет-источников; <i>под руководством наставника</i> определяет методы и приемы,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способов реализации индивидуальных планов профессионального развития • методов самоопределения к

	образовательного процесса.	формирует общеучебные умения и навыки учащихся.	освоению дополнительных знаний; <ul style="list-style-type: none"> особенностей организации учебного процесса с учетом использования технологии предметно-языкового обучения.
РО2 Обладает цифровой грамотностью, владеет основами ИКТ образования и ДОТ, знает основные математические операции для кванитативного анализа педагогической действительности , анализирует и критически оценивает базовые положения современных естественнонаучных и педагогических	Трудовая функция 1 Обучающая: транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания.	<ul style="list-style-type: none"> <i>самостоятельно</i> использует новые технологии обучения, в т.ч. ИКТ; <i>под руководством наставника</i> конструирует учебный процесс с использованием междпредметных связей и инновационных технологий обучения в соответствии с актуальными задачами национальной системы образования. 	<ul style="list-style-type: none"> классических положений школьной дидактики в интеграции с теоретическими концепциями специальной области (учебные предметы, образовательные области); традиционных технологий и дидактических средств обучения, включая ИКТ.
	Трудовая функция 3 Методическая осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса	<i>самостоятельно</i> готовит компьютерные презентации и ресурсы для обучения учащихся; <ul style="list-style-type: none"> <i>под руководством наставника</i> применяет инновационные формы и методы преподавания, стратегии обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> принципов и методов разработки учебно-программной документации.
РО3 – понимает и использует знания в области культурологии, социологии, экономики и предпринимательства; участвует в волонтерской деятельности; соблюдает принципы добропорядочности и академической честности, знает	Трудовая функция 2 Воспитывающая: приобщает обучающихся к системе социальных ценностей.	<ul style="list-style-type: none"> проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики; проявляет уважение к личности обучающихся; проявляет приобщенность к системе общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве; 	

<p>своё национальное культурного наследие и его место в мировой культуре; имеет знания в области национальной политики и социальных приоритетов, уважает другие культуры и формирует толерантное отношение к иной культуре, к иному образу жизни.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • строит воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана; • формирует толерантное отношение к иной культуре, к иному образу жизни. 	
	<p>Трудовая функция 1 Обучающая: транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания</p>	<p><i>под руководством наставника</i> конструирует учебный процесс с использованием междпредметных связей и инновационных технологий обучения в соответствии с актуальными задачами национальной системы образования</p>	
<p>РО4 – знает основы педагогической науки, владеет навыками внедрения в практику школьной дидактики в интеграции с методикой преподавания, реализует новые достижения в области психолого-педагогических наук на основе гуманистических и социальных ценностях, знает основные современные теоретико-методологические подходы в образовании; традиционные и инновационные технологии и дидактические средства обучения.</p>	<p>Трудовая функция 2 Воспитывающая: приобщает обучающихся к системе социальных ценностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • проявляет уважение к личности обучающихся • проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики; • соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики 	<ul style="list-style-type: none"> • педагогики школы; • педагогической психологии
	<p>Трудовая функция 3 Методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно разрабатывает учебные материалы в соответствии с заданными целями занятий, в соответствии с возрастными особенностями, потребностями учащихся; • <i>во взаимодействии с коллегами</i> создает благоприятную среду для обучения учащихся 	<ul style="list-style-type: none"> • принципов и методов конструирования ситуационных педагогических задач
	<p>Трудовая функция 4 Исследовательская: изучает уровень усвоения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно</i> использует результаты диагностики индивидуальных особенностей 	<ul style="list-style-type: none"> • методов психолого-педагогического отслеживания деятельности обучающихся

	обучающимися содержания образования, исследует образовательную среду	обучающихся	
	Трудовая функция 5 Социально-коммуникативная: осуществляет взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами образования	<ul style="list-style-type: none"> самостоятельно вовлекает обучающихся в систему дополнительного образования 	<ul style="list-style-type: none"> основ психологии общения и профессиональной коммуникации
	Трудовая функция 2 Воспитывающая: приобщает обучающихся к системе социальных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики; проявляет уважение к личности обучающихся; придерживается демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися; проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики. 	<ul style="list-style-type: none"> педагогики школы; педагогической психологии; инновационных технологий воспитания детей школьного и подросткового возраста.
	Трудовая функция 3 Методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> самостоятельно создает благоприятную среду для обучения в классе. 	<ul style="list-style-type: none"> самостоятельно разрабатывает учебные материалы в соответствии с заданными целями занятий, в соответствии с возрастными особенностями, потребностями учащихся.
РО5 знает основы естествознания, владеет экологической культурой и умеет формировать природоведческие знания и ценности у детей.	Трудовая функция 2 Воспитывающая: приобщает обучающихся к системе социальных	<ul style="list-style-type: none"> проявляет приобщенность к системе общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве; строит воспитательный процесс с 	<ul style="list-style-type: none"> принципов интеграции содержания образования с общенациональными ценностями Независимого Казахстана

	ценностей	<p>учетом национальных приоритетов Казахстана;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявляет способность противостояния любым видам дискриминации, экстремизм; • развивает культурную осведомленность, языковую компетентность • формирует толерантное отношение к иной культуре, к иному образу жизни. 	
	<p>Трудовая функция 1 Обучающая: транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно</i> конструирует условия учебной деятельности в соответствии с заданными целями обучения своего предмета (курса), используя известные педагогические технологии, направленные на учет индивидуальных особенностей обучающихся • <i>под руководством наставника</i> конструирует учебный процесс с использованием междпредметных связей и инновационных технологий обучения в соответствии с актуальными задачами национальной системы образования. 	<ul style="list-style-type: none"> • особенностей физиологии и психологии детей подросткового возраста; • принципов и методов формирования коммуникативных, информационных, правовых, экологических, профессиональных компетенций обучающихся.
<p>РО6 проводит исследования в области лингвистики; творчески применяет передовой опыт, критически оценивает уровень своих знаний, умений и навыков, постоянно работает над совершенствованием собственной личности; творчески подходит к</p>	<p>Трудовая функция 1 Обучающая: транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно</i> конструирует условия учебной деятельности в соответствии с заданными целями обучения своего • предмета (курса), используя известные педагогические технологии, направленные на учет индивидуальных особенностей 	<ul style="list-style-type: none"> • классических положений школьной дидактики в интеграции с теоретическими концепциями специальной области • (учебные предметы, образовательные области).

задаче обучения и воспитания нового поколения, свободно ориентируется в складывающихся исследовательских и учебных ситуациях и находит оптимальные решения.	Трудовая функция 1 Обучающая: транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания	обучающихся. <i>с учетом консультаций наставника или готовых методических указаний, предписаний и рекомендаций</i> проводит стандартные учебные занятия, используя дидактические знания в интеграции со знаниями в специальной области.	классических положений школьной дидактики в интеграции с теоретическими концепциями специальной области (учебные предметы, образовательные области).
	Трудовая функция 4 Исследовательская: изучает уровень усвоения обучающимися содержания образования, исследует образовательную среду	<ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно</i> выявляет потребности и затруднения в обучении; • <i>самостоятельно</i> использует методы командной рефлексии в контексте исследования практики; • <i>во взаимодействии с коллегами</i> планирует и проводит исследования образовательной среды. 	<ul style="list-style-type: none"> • принципов и методов исследования образовательной среды, исследования образовательной практики • методов исследования в педагогике; • методов психолого-педагогического отслеживания деятельности обучающихся.
РО7 – эффективно оценивает, планирует, организывает учебно-воспитательный процесс обучения иностранному языку в условиях инклюзивного, полиязычного, дошкольного и среднего образования;	Трудовая функция 3 Методическая: осуществляет методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно</i> конструирует педагогические задачи; • <i>самостоятельно</i> применяет программы и методики преподавания, направленные на развитие личности в соответствии со способностями. • <i>самостоятельно</i> создает собственные цифровые образовательные ресурсы; • <i>самостоятельно</i> разрабатывает совместно с учащимися критерии успешности для оценки достижений <i>самостоятельно</i> создает благоприятную среду для обучения в классе. 	<ul style="list-style-type: none"> • методов моделирования условий учебно-воспитательной деятельности; • принципов и методов разработки авторских технологий обучения и воспитания; • методов обобщения и распространения эффективных средств педагогической работы; • принципов и методов разработки образовательных ресурсов, в т.ч. цифровых образовательных ресурсов.
	Трудовая функция 5 Социально-	<ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно</i> привлекает к учебно-воспитательному процессу 	<ul style="list-style-type: none"> • основ психологии общения и профессиональной коммуникации;

	<p>коммуникативная: осуществляет взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами образования</p>	<p>представителей профессиональных сообществ, правоохранительных органов, медицинских, социальных служб, детско-юношеских движений, молодежных объединений, общественных и политических партий, неправительственных организаций и др.</p>	<p>форм, методов сотрудничества в профессиональном сообществе, в т.ч. сетевом сообществе.</p>
	<p>Трудовая функция 1 Обучающая: транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно</i> конструирует учебный процесс с использованием междпредметных связей и инновационных технологий обучения в соответствии с актуальными задачами национальной системы образования. 	<ul style="list-style-type: none"> • традиционных технологий и дидактических средств обучения
	<p>Трудовая функция 2 Воспитывающая: приобщает обучающихся к системе социальных ценностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики; • проявляет уважение к личности обучающихся; • придерживается демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися; • проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики. 	<ul style="list-style-type: none"> • инновационных технологий воспитания детей школьного и подросткового возраста; • воспитательного потенциала учебных предметов (предметных областей).
<p>РО8 – Проводит постоянный анализ педагогической действительности, обладает критическим мышлением и пооперациональной рефлексией, умеет работать в команде, характеризуется лидерскими</p>	<p>Трудовая функция 3 Методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно</i> планирует повышение своей квалификации. 	<ul style="list-style-type: none"> • способов реализации индивидуальных планов профессионального развития.
	<p>Трудовая функция 1 Обучающая: транслирует</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>во взаимодействии с коллегами</i> конструирует учебный процесс с 	<ul style="list-style-type: none"> • методов педагогического целеполагания для

<p>качествами, использует спектр профессиональных компетенций для успешного осуществления педагогической деятельности.</p>	<p>учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания</p>	<p>использованием междпредметных связей и инновационных технологий обучения в соответствии с актуальными задачами национальной системы образования.</p>	<p>проектирования новых моделей и стратегий учебного процесса.</p>
	<p>Трудовая функция 3 Методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно</i> планирует учебный процесс с учетом использования технологии предметно-языкового обучения • <i>во взаимодействии с коллегами</i> применяет различные педагогические инструменты и приемы преподавания предмета, направленные на развитие критического мышления учащихся. 	<ul style="list-style-type: none"> • методов обобщения и распространения эффективных средств педагогической работы.

5. Матрица соотнесения результатов обучения по образовательной программе с моделью выпускника

Модель выпускника	PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8

. Квалификационная характеристика выпускника образовательной программы

Присуждаемая степень: бакалавр образования по образовательной программе «6В01705Иностранный язык: два иностранных языка»

.1 Сфера профессиональной деятельности

Бакалавр образования по образовательной программе «6В01705Иностранный язык: два иностранных языка» осуществляет свою профессиональную деятельность в сфере образования.

.2 Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности бакалавра образования по образовательной программе «6В01705Иностранный язык: два иностранных языка» являются:

- педагогический процесс в организациях среднего образования всех типов и видов, независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности;
- педагогический процесс в организациях технического и профессионального образования.

.3 Предмет профессиональной деятельности

Предметами профессиональной деятельности бакалавра образования по образовательной программе «6В01705Иностранный язык: два иностранных языка» являются:

- обучение двум иностранным языкам и воспитание обучающихся с использованием инновационных психолого-педагогических методов и средств.

.4 Виды профессиональной деятельности

Бакалавр образования по образовательной программе «6В01705Иностранный язык: два иностранных языка» может выполнять следующие виды профессиональной деятельности:

- образовательную (педагогическую);
- учебно-воспитательную;
- учебно-технологическую;
- социально-педагогическую;
- экспериментально-исследовательскую;
- организационно-управленческую;
- информационно-коммуникационную.

.5 Функции профессиональной деятельности

Функциями профессиональной деятельности бакалавра по образовательной программе «6В01705Иностранный язык: два иностранных языка» являются:

- обучающая;
- воспитывающая;
- исследовательская;
- методическая;
- социально-коммуникативная.

.6 Типовые задачи профессиональной деятельности

Деятельность бакалавра образования по образовательной программе «6В01705Иностранный язык: два иностранных языка» в контексте обновленного содержания среднего образования, базирующееся на ожидаемых результатах, в соответствии с видами

профессиональной деятельности должно быть направлено на решение следующих задач:

в области образовательной деятельности:

- обучение, воспитание и развитие учащихся с учетом ценностей «Мәңгілік Ел» и основных направлений программы «Рухани жанғыру», организация процесса обучения и воспитания, проектирование и управление педагогическим процессом в организациях образования различного типа в контексте обновленного содержания, диагностика, коррекция, прогнозирование результатов педагогической деятельности;
- ведение занятий в общеобразовательных, технических и профессиональных учебных заведениях;
- реализация методических знаний и прикладных умений в конкретной ситуации, в том числе в режиме online.

в области учебно-воспитательной деятельности:

- формирование и развитие интеллектуально, физически и духовного развитого гражданина страны, с развитым критическим мышлением, владеющим тремя (казахским, русским, английским) и более языкам, готового жить в меняющихся социальных и экономических условиях, способного решать проблемы и влиять на существующую действительность, изменяя ее к лучшему;
- планирование и осуществление учебно-воспитательной работы в соответствии с законами, закономерностями, принципами, а также воспитательными механизмами педагогического процесса, в контексте обновленного содержания образования, ценностей общенациональной идеи «Мәңгілік Ел» и основных аспектов «Рухани жанғыру»;
- применение в обучении и воспитании учащихся новых подходов в контексте ценностей «Мәңгілік Ел» и духовного обновления общества;
- выбор и использование разнообразных форм и методов воспитания и обучения школьников во внеклассной работе по иностранным языкам;
- применение инклюзивного и дифференцированного подходов в обучении и воспитании обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- толерантность в отношениях с обучающимися, коллегами и с родителями.

в области учебно-технологической деятельности:

- использование технологии критериального оценивания ожидаемых результатов учащихся на основе когнитивной теории Блума и составления дескрипторов;
- оценивание учебных достижений учащихся на основе принципов: валидности, систематичности, последовательности, объективности, прозрачности, рекомендованности, достоверности;
- владение основами долгосрочного, среднесрочного и краткосрочного планирования уроков;
- применение активных методов обучения, способствующих развитию у учащихся метапознавательных способностей.

в области социально-педагогической деятельности:

- создание благоприятных условий для воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями и оказание им педагогической поддержки.

в области экспериментально-исследовательской деятельности:

- использование методологии и методов научно-педагогического исследования в исследовательской деятельности;
- проводить исследование в действии (ActionResearch) и Lessonstady;
- изучение современной научно-методической литературы;
- изучение и обобщение передового педагогического опыта в обучении иностранных языков;

в области организационно-управленческой деятельности:

- планирование содержания курса иностранных языков на разных уровнях образования;
- определение способов организации и проведения образовательного процесса;

- управление ЦПП класса на основе владения функциями менеджмента: планирование, организация, мотивация и стимулирование, контроль и диагностика

в области информационно-коммуникационной деятельности:

- использование в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работы информационно-коммуникационных технологий;
- создание условия для оптимального взаимодействия обучающихся с информационной образовательной средой, электронными образовательными ресурсами;
- организации процесса поиска и обработки информации с использованием информационно-коммуникационных средств и технологий.

7. Характеристика модулей, дисциплин, объема образовательной программы

Сокращения: ООД – Общеобразовательная дисциплина

БД – Базовая дисциплина

ПД – Профилирующая дисциплина

ОК – Обязательный компонент

ВК – Вузовский компонент

КВ – Компонент по выбору

КОД модуля	Наименование модуля	Ожидаемые результаты обучения	Академ. и ECTS кредиты	Наименование циклов	Код дисциплины	Наименование дисциплины	Академ., ECTS кредиты	Семестр	Форма контроля
Модуль 1	Модуль историко-философских знаний и духовной модернизации	<p>PO1 продемонстрировать знания теоретических основ и методологических подходов в изучении Современной истории Казахстана, философии, основных этапах и особенностях исторического процесса на территории родного края с древности до наших дней;</p> <p>PO2 соотносить явления и события исторического прошлого посредством критического анализа особенностей исторического процесса с древности до наших дней;</p> <p>PO3 овладеть приемами философского осмысления причинно-следственных связей событий и явлений социального мира в исторической ретроспективе;</p> <p>PO4 предлагать возможные решения современных проблем на основе научного и философского анализа исторического прошлого посредством знаний о традиционных культурном наследии родного края;</p> <p>PO5 анализировать особенности и значение современной казахстанской модели развития сквозь призму научного мировоззрения на основе воспитания чувств уважения к уникальности природы, истории и</p>		ООД ОК		Современная история Казахстана			ГЭ (УЭ)
				ООД ОК		Философия		1	экзамен (КТ)
				БД ВК		Краеведение		2	экзамен (КТ)

		<p>культуры родного края; ответственного отношения за ее сохранность.</p> <p>PO6 определять практический потенциал ключевых мировоззренческих понятий как ценностей социального и личностного бытия межкультурного диалога и бережного отношения к духовному наследию;</p> <p>PO7 обосновать основополагающую роль исторического знания культурных и личностных ориентиров в формировании казахстанской идентичности и патриотизма в целях принятия этических решений;</p> <p>PO8 формировать собственную гражданскую позицию на приоритетах взаимопонимания, толерантности и демократических ценностей современного общества. Результаты исследования презентовать для обсуждения.</p>							
Модуль 2	Модуль социально-политических знаний	<p>PO1объяснять и интерпретировать предметное знание (понятия, идеи, теории) и социально-этические ценности общества как продукт интеграционных процессов в системах базового знания дисциплин социально-политического модуля;</p> <p>PO2 алгоритмизированно представлять использование научных методов и приемов исследования в контексте конкретной учебной дисциплины и в процедурах взаимодействия дисциплин модуля;</p> <p>PO3объяснять природу ситуаций в различных сферах социальной коммуникации на основе содержания теорий и идей научных сфер изучаемых дисциплин, а также аргументированно и обоснованно представлять информацию о различных этапах развития казахского общества, политических программ, культуры, языка, социальных и межличностных отношений;</p> <p>PO4анализировать особенности социальных, политических, культурных, психологических, правовых, экономических институтов в контексте их роли в модернизации казахстанского общества;</p> <p>PO5анализировать различные ситуации в разных сферах коммуникации с позиций соотнесенности с системой ценностей, общественными, деловыми, культурными, экономическими, правовыми и этическими нормами казахстанского общества;</p> <p>PO6различать стратегии разных типов исследований</p>		ООД ОК	SPK2103	Культурология Социология Политология	6	3	экзамен (КТ)
			ООД ОК	2104	Психология		3	экзамен (КТ)	
			ООД КВ	OPN 2109 ОРАК 2109	Основы предпринимательских навыков Основы права и доброспорядочности	5	3	экзамен (КТ)	
			БДVK					Защита проекта	

		<p>общества и обосновывать выбор методологии для анализа конкретных проблем;</p> <p>PO7 оценивать конкретную ситуацию отношений в обществе с позиций той или иной науки социально-гуманитарного типа, проектировать перспективы её развития с учетом возможных рисков и разрабатывать программы решения конфликтных ситуаций в обществе, в том числе в профессиональном социуме;</p> <p>PO8 осуществлять исследовательскую проектную деятельность в разных сферах коммуникации, генерировать общественно ценное знание, презентовать его, корректно выражать и аргументированно отстаивать собственное мнение по вопросам, имеющим социальную значимость.</p>						
Модуль 3	Языковой модуль	<p>PO1 знает и понимает закономерности развития языка, уделяя внимание изучению стилистического своеобразия</p> <p>PO2 знает и понимает языковые и культурные особенности страны изучаемого языка</p> <p>PO3 владеет стратегией и тактикой построения коммуникативного акта, правильно интонационно оформляет речь, опираясь на лексическую достаточность в рамках речевой тематики и грамматическую корректность</p> <p>PO4 владеет приемами лингвистического описания и анализа причин и последствий событий в текстах научного и социального характера</p> <p>PO5 составляет бытовые, социально-культурные, официально-деловые тексты в соответствии с общепринятыми нормами, функциональной направленностью, используя адекватный поставленной цели лексико-грамматический и прагматический материал определенного сертификационного уровня</p> <p>PO6 интерпретирует информацию текста, объясняет в объеме сертификационных требований стилистическую и жанровую специфику текстов социально-культурной, общественно-политической, официально-деловой и профессиональной сфер общения</p> <p>PO7 участвует в коммуникации в различных ситуациях разных сфер общения с целью реализации собственных намерений и потребностей (бытовых, учебных, социальных, культурных), заявляя о них этически</p>		ООД ОК		Иностранный язык		экзамен (КЭ)
			ООД ОК	К (R	Казахский (русский) язык		экзамен (КЭ)	
			БД ВК		Профессионально-ориентированный иностранный язык		экзамен (КЭ)	
			БД ВК	Р К (R) У а 2	Профессиональный казахский (русский) язык		экзамен (КЭ)	

		корректно, содержательно полно, лексико-грамматически и прагматически адекватно ситуации PO8 реализовывает личные потребности (бытовые, учебные, социальные, культурные, профессиональные), участвует в различных ситуациях общения с целью выражения этически правильной, содержательной точки зрения полной, на должном лексико-грамматическом и прагматическом уровне своей позиции							
Модуль 4	Естественно-математический модуль	<p>PO1 объяснять назначение, содержание и тенденции развития информационно-коммуникационных технологий, экологических, физиологических и гигиенических знаний, обосновывать выбор наиболее приемлемой технологии для решения конкретных задач и оптимальный выбор применения полученной информации</p> <p>PO2 объяснять методы сбора, хранения и обработки информации, способы реализации информационных и коммуникационных процессов, описывать структуру и функционирование биологических систем ;</p> <p>PO3 описывать архитектуру компьютерных систем и сетей, назначение и функции основных компонентов, пользоваться информационными Интернет-ресурсами для поиска, хранения, обработки и распространения эколого-биологической информации;</p> <p>PO4 пользоваться информационными Интернет ресурсами, облачными и мобильными сервисами для поиска, хранения, обработки и распространения информации, применять экологические, физиологические и гигиенические знания в профессиональной и научно-практической деятельности;</p> <p>PO5 применять программное и аппаратное обеспечение компьютерных систем и сетей для сбора, передачи, обработки и хранения данных, анализировать и обосновывать выбор методов и средств защиты окружающей среды и здоровья человека;</p> <p>PO6 анализировать и обосновывать выбор методов и средств защиты информации, с помощью цифровых технологий разрабатывать инструменты анализа и параметры эколого-биологических систем;</p>		ООД ОК		Информационно-коммуникационные технологии (на английском языке)			экзамен (КТ)
				БД ВК		Возрастная физиология и гигиена			экзамен (КТ)
				БД ВК	ЕОВZh	Экология и основы безопасности жизнедеятельности			экзамен (КТ)

		<p>PO7 с помощью цифровых технологий разрабатывать инструменты анализа и управления данными для различных видов деятельности в том числе инструменты анализа и параметры эколого-биологических систем;</p> <p>PO8 осуществлять проектную деятельность по образовательной программе с применением современных информационно-коммуникационных технологий в области экологических, физиологических и гигиенических исследований.</p>						
Модуль 5	Модуль фундаментальной подготовки	<p>PO1 знает основную и терминологическую лексику, функциональную грамматику и функции языка, основные виды устного общения, включая профессиональное;</p> <p>PO2 знает основные характеристики различных стилей и критериев языка;</p> <p>PO3 применяет полученные знания из области фонетики и грамматики;</p> <p>PO4 использует лексический минимум по изученным темам, умеет использовать речевые образцы, применяет грамматические структуры;</p> <p>PO5 использует соответствующие стиль и регистр для поддержания определенного уровня формальности в растущем разнообразии жанров письма на ряд общих и учебных тем;</p> <p>PO6 обобщает страноведческий, культуроведческий и лингвокультуроведческий материал о стране изучаемого языка;</p> <p>PO7 использует навыки чтения, письма, говорения и слушания для творческого совместного решения проблем в группах;</p> <p>PO8 оценивает и комментирует чужую точку зрения в увеличивающемся разнообразии контекстов обсуждений на возрастающий ряд общих и учебных тем.</p>	БД КВ	FFAYa 1210	Фонетика и фонология английского языка			экзамен (КЭ)
			БД КВ	PGSAYa	Практическая грамматика современного английского языка			экзамен (КЭ)
				FGAYa 1211	Функциональная грамматика английского языка			
			БД ВК		Иностранный язык (второй) A1			экзамен (КЭ)
			БД КВ	BOIYa 2213	Базовый основной иностранный язык B1			экзамен (КЭ)
				PKAYa22	Практический курс английского языка B1			
			БД ВК		Иностранный язык (второй) A2			экзамен (КЭ)
БД ВК	T G F	Теоретическая грамматика и фонетика английского языка			экзамен (КТ)			
БД КВ	S L	Страноведение и Лингвострановедение			экзамен (КТ)			

					IKSIYa 2222	История и культура стран изучаемого языка			
				БД КВ	SPIYa 3217	Специализированный профессиональный иностраннный язык С1			экзамен (КЭ)
					YaSC	Язык для специальных целей С1			
				БД КВ	IPKIYa (8	Интегрированный практический курс второго иностранного языка В1			экзамен (КЭ)
					PUPR (Практика устной и письменной речи второго иностранного языка В1			
				БД КВ	D O	Деловая и официальная корреспонденция и переписка	5		экзамен (КЭ)
					FMTIYa	Формат международных тестов по иностранному языку			
				БД КВ	IKTOIYa 3215	Информационно – коммуникационные технологии в обучении ИЯ			экзамен (КЭ)
					SMU 3215	Современное моделирование урока в базовой школе			
				БД КВ	IYa(2) 3220	Иностраннный язык (второй) В1+		6	экзамен (КЭ)
					PIYa(2)32 20	Практикум по второму иностранному языку В1+			

				БД КВ	У а 21 АУа 3221	Иностранный язык для специальных целей С1+ Академический английский язык С1+		6	экзамен (КЭ)
				ПД КВ	ІУаКМК 2304 ЕCh2304	Иностранный язык в контексте межкультурной коммуникации В2+ Экстенсивное чтение		4	экзамен (КЭ)
				ПД КВ	2305 2305	Лексикология современного английского языка Лексикология и лексикография английского языка		4	экзамен (КТ)
				ПД КВ	ІУаSZ 4306 Р	Иностранный язык для специальных целей С1-С2 Профессиональный иностранный язык С1-С2			экзамен (КЭ)
				ПД КВ	ОКRTAY а 03 ОКCh	Основы корректуры и редактирования текста на английском языке Основы культуры чтения			экзамен (КЭ)
				ПД КВ	MTROU О 4307 МОІPD 7	Методика и технологии раннего обучения в условиях обновленного содержания образования Методика организации исследовательской и проектной деятельности			экзамен (КЭ)
				ПД КВ	SAУа4305	Стилистика английского			экзамен (КТ)

					LSAYa 4305	языка Литературоведческая стилистика английского языка			
				БД КВ	DVYa 4306 ITVYa 4306	Дискурс второго иностранного языка В2 Интерпретация текста на втором иностранном языке В2			экзамен (КЭ)
				ПД КВ	МIAP 4309 VAP 4309	Методы исследования в обучении иностранному языку Введение в академическое письмо			экзамен (КЭ)
				БД ВК	UP 1224	Учебная практика 1 (ознакомительная) без отрыва/			зачет
				БД ВК	UP 2225	Учебная практика 2 (без отрыва) /			зачет
Модуль 6	Модуль технологий в инклюзивном образовании	PO1 Знает основные термины и понятия, нормативно- правовую базу инклюзивного образования PO2 Знает и понимает отечественные и зарубежные концепции инклюзивного образования PO3 Знает и понимает психолого – педагогические характеристики детей с ООП PO4 Применяет на практике знания о целях и задачах,		ПД ВК		Инклюзивное образование			экзамен (КТ)

		<p>технологиях обучения детей с ООП в системе общего образования; об основных характеристиках адаптированного учебного плана и индивидуальной программе обучения детей с ООП</p> <p>РО5 Владеет технологией критериального оценивания в условиях инклюзивного образования</p> <p>РО6 Использует стратегии обучения согласно психофизическим возможностям детей с ООП в условиях инклюзивного образования</p> <p>РО7 Умеет организовывать адекватный психологический климат в классе в условиях инклюзивного образования</p> <p>РО8 Умеет анализировать и обобщать информацию, выбирать и применять подходящие методы для решения практических задач</p>		ПД КВ		<p>Специальная методика обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования</p> <p>Адаптация программного содержания для детей с особыми образовательными потребностями</p>			экзамен (КТ)
Модуль 7	Профессиональный модуль дистанционные образовательные технологии	<p>РО1 Знает и осуществляет образовательный процесс с установкой на формирование и развитие интеллектуально, физически и духовно развитого гражданина страны, с развитым критическим мышлением, владеющего тремя (казахским, русским, английским) и более языками, готового жить в меняющихся социальных и экономических условиях, способного решать проблемы и влиять на существующую действительность, изменяя ее к лучшему;</p> <p>РО2 Применяет в обучении и воспитании учащихся новые подходы (лично-ориентированный, компетентностный, диалоговый, коллаборативный) в контексте обновленного содержания образования, ценностей «Мәңгілік Ел» и духовного обновления общества;</p> <p>РО3 Понимает и эффективно использует технологию критериального оценивания ожидаемых результатов учащихся на основе когнитивной теории Блума;</p> <p>РО4 Понимает и эффективно использует инклюзивный и дифференцированный подходы в обучении и воспитании обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p>	46	БД ВК	Ped2207	Педагогика		4	экзамен (КТ)
				БД ВК	NPOOSh 2208	Новые подходы к обучению и оцениванию в школе			КТ
				ПД ВК	М	Методика иноязычного образования			письменный экзамен
				БД ВК	М Р М	Молодежная политика и методика воспитательной работы			экзамен (КТ)
				ООД ОК		Физическая культура			творческий экзамен
				БД ВК		Педагогическая практика			зачет
				ПД ВК		Производственная практика			зачет

	Основы права и добропорядочности	Настоящая дисциплина предназначена для формирования правового антикоррупционного сознания у обучающихся, на основе знаний, полученных при изучении теории государства и права, конституционного права, гражданского права, административного права, трудового права, налогового права, финансового права, предпринимательского права, семейного права, трудового права, процессуального права, антикоррупционной культуры, антикоррупционного законодательства и юридической ответственности за коррупционные правонарушения, вопросов формирования антикоррупционной культуры на государственной службе и в бизнес-среде.									
Цикл базовых дисциплин Вузовский компонент											
	Краеведение	Легенды и сказания родного края. Памятники истории вокруг нас. Исторические личности края: бии, акыны, батыры и палуаны. Экспонаты заговорили (посещение краеведческого музея). Симфония родного края. Топонимы – свидетели времен минувших (история края в названиях). Хранители культурно-исторических традиций: 4народные ремесла края. Одна страна – одна судьба (народы моего края). Живые свидетели истории родного края. Мой край родной в стихах и прозе. Искусство краеведческих описаний. Таланты родной земли. Туристские маршруты. Неравнодушные сердца. Летопись родного края. История моей школы. Родной край на страницах публицистики. Электронная энциклопедия «Мой край родной». Флора и фауна родного края. Визитная карточка моего края: разработка краеведческой базы данных.									
	Community Service	Значимые и лично значимые мероприятия служению обществу. Использование служение обществу в качестве учебной стратегии для достижения целей обучения и (или) стандартов содержания. Рефлексия о себе и своих отношениях с обществом. Понимание разнообразия и взаимного уважения между всеми участниками процесса служения обществу. Планирование, реализация и оценка опыта служение обществу под руководством наставников. Партнерство в области удовлетворения потребностей сообщества. Оценка качества реализации и прогресса в достижении поставленных целей, а также использование результатов для улучшения и устойчивости. Продолжительность и интенсивность для удовлетворения потребностей сообщества и достижения определенных результатов.			+						
	Профессионально-ориентированный иностранный язык	Уровни овладения языком – B1-B2. Введение в предметную область специальности на иностранном профессионально-ориентированном языке. Базовый категориальный понятийный аппарат в его иноязычные выражения. Профессиональная и научная терминология. Специальный профессионально-							+		

	Педагогика	Введение в педагогическую профессию. Теоретико-методологические основы педагогики. Теория и практика целостного педагогического процесса. Системообразующие компоненты ЦПП. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Обучение как составная часть целостного педагогического процесса. Менеджмент в образовании. Методика и технология планирования в системе ДОТ.			+						
	Молодежная политика и методика воспитательной работы	Воспитательный процесс как составная часть целостного педагогического процесса. Воспитательные системы школы и класса. Система воспитательной деятельности классного руководителя. Методика и технология планирования воспитательной работы в системе ДОТ. Особенности воспитательной работы в формировании ученического коллектива. Педагогическая поддержка в воспитательном процессе современной школы. Технологии воспитания в деятельности классного руководителя.			+		+				
11	Педагогическая практика	ориентирована на выработку практических навыков публичного выступления в классе, работу с методической литературой, творческий отбор необходимого для преподавания иностранного языка учебного материала, планирование познавательной деятельности учащихся и способность ее организации, выбор методов и средств обучения, Использование современных образовательных технологий, активных методов и технологий дистанционного обучения.			+		+			+	+
2	Учебная практика 1	Наблюдение и ознакомление с современным учебно-воспитательным процессом общеобразовательных школ в контексте обновленного образования. Теоретические знания, получаемые при изучении общественных, психолого-педагогических и специальных дисциплин.									+
3	Учебная практика 2	Теоретические знания, получаемые при изучении общественных, психолого-педагогических и специальных дисциплин. Анализ и теоретическое обоснование передового опыта на примере инструктивно-методического материала и практического опыта учителя английского языка.									+
Цикл базовых дисциплин											
Компонент по выбору											
	Фонетика и фонология английского языка	Данная дисциплина направлена на изучение теоретических и практических основ английского произношения, необходимых как для выработки произносительных умений и навыков, так и для расширения лингвистического кругозора; выработка и автоматизация основных произносительных навыков и реализация их в стилистически различных речевых ситуациях, формирование и совершенствование навыков и умений практического владения английским языком.	4							+	

		совершенствования навыков чтения, письма, устной речи и перевода; Формирование суждений об иностранном языке, обеспечивающих возможность грамотного и свободного общения на немецком языке в пределах определенного лексического материала и страноведческой тематики.									
	Страноведение и лингвострановедение	Курс направлен на формирование лингвострановедческой и страноведческой компетенций студентов путём раскрытия основных этапов развития английского языка, истории Великобритании и США, знакомства с культурой стран изучаемого языка, а также языковыми реалиями; - способствует расширению кругозора студентов, стимулирует познавательные интересы в области выбранной специальности.	5			+			+		
	История и культура страны изучаемого языка	Данная дисциплина поможет систематизировать знания студентов по истории развития английского языка, по культуре, истории, политическому устройству, образованию Великобритании и США, а также познакомит студентов с языковыми реалиями, необходимыми для их будущей профессиональной деятельности. В соответствии с целями и задачами обучения иностранным языкам.		+		+			+		
	Язык для специальных целей С1	Курс способствует развитию коммуникативной компетентности бакалавров, позволяющей использовать иностранный язык в профессиональной деятельности; формированию у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, повышение их профессиональной компетентности и готовности использовать язык для специальных целей в процессе межкультурной коммуникации.	5	+					+		+
	Специализированный иностранный язык С1	Изучение данного курса способствует формированию коммуникативной компетенции, совершенствованию навыков письма на английском языке, а так же формированию умения понимать тексты, построенные на известном языковом материале, навыки общения в типовых ситуациях бытового взаимодействия, а также умения описывать события, чувства, намерения и т.д. в письменной форме на иностранном языке.		+					+		+
	Интегрированный практический курс второго иностранного языка В1	Курс нацелен на комплексное развитие всех видов речевой деятельности, таких как чтение, говорение, аудирование, письмо, устный и письменный перевод, а также расширению знаний студентов о фонетическом, грамматическом, лексическом строе второго иностранного языка	5	+							+
	Практика устной и письменной речи второго иностранного языка В1	Курс направлен на изучение фонетического и грамматического строя второго ИЯ, правильное и функционально-адекватное владение всеми видами устной и письменной речевой деятельности на втором ИЯ для дальнейшего применения знаний в профессиональной сфере.									
	Деловая и официальная корреспонденция и	Курс предполагает овладение нормами речевого поведения в иноязычном социуме, социокультурными умениями, дискурсивными способами выражения	5	+					+		+

современного английского языка	Словообразование. Семасиология. Лексико-семантическое словообразование. Фразеология. Неологизмы и их классификации. Заимствования. Британский английский. Американский английский. Австралийский английский. Канадский английский. Лексикография. Определение фразеологических единиц. Типология и классификации фразеологических единиц. Современные тенденции развития английской фразеологии. Этимология фразеологических единиц.								
Лексикология и лексикография английского языка	Определение лексикологии как науки позволяет более детально изучить следующие аспекты словарного состава языка: проблема слова как его основной единицы, лексическое значение слова и типы этих значений, структура словарного состава. Изучить особенности и типы словарей, их содержание и основные функции.								
Методика и технологии раннего обучения в условиях обновленного содержания образования	Новые технологии как наука. Объект, предмет, методы исследования, законы и закономерности, понятийный аппарат. Специфика предмета Новые технологии обучения ИЯ. Планирование и организация учебного процесса и использованием новых технологий. Особенности организации учебного процесса в школе с внедрением новых технологий. Контроль и учет знаний, навыков и умений по ИЯ с применением новых информационных технологий.		+						
Методика организации исследовательской и проектной деятельности	Курс предполагает изучение материала на тему: планирование и организация учебного процесса с использованием проектной методики. Особенности организации учебного процесса в средней школе с внедрением проектной методики. Контроль и учет знаний, навыков и умений по ИЯ с применением данной технологии. Виды проектов. Классификации проектной методики при обучении ИЯ.		+	+					
Основы корректуры и редактирования текста на английском языке	Данный курс позволит правильно воссоздать логику изложения, привести текст к единому стилю, привести материал в соответствие с международными стандартами, с учетом научных тонкостей и специфики текста. В содержание данной дисциплины включены такие вопросы как: проверка текстов на английском, стилистическая правка текстов редактора, редактирование текстов, вычитка текстов, правка текстов, сопоставление перевода и оригинала, проверка на уникальность/на плагиат переделка текстов, проверка материала на грамматические и орфографические ошибки.						+		
Основы культуры чтения	Курс позволит повысить читательскую компетенцию и рост читательской активности, направлен на создание условий занимать не просто активную, а инициативную учебную позицию, не только «усваивать» определенные слова и выражения через чтение, но и вступать в коммуникацию, задавать вопросы и искать ответы через умение правильного обсуждения почитанного. овладеть эффективными приемами чтения, понимания и интерпретации информации различного типа и рода с целью осуществления самообразования и организации						+		

9. Контроль и оценивание результатов обучения

При подготовке бакалавров образования образовательной программы 5B01705 - Иностранный язык: два иностранных языка предусматривает широкий диапазон различных форм контроля и оценки предполагаемых результатов обучения: *текущий и рубежный контроль* (опрос на занятиях, тестирование по темам учебной дисциплины, контрольные работы, защита курсовых работ, дискуссии, тренинги, коллоквиумы, работа на английском языке, в том числе в режиме online и др.), *промежуточная аттестация* (тестирование по разделам учебной дисциплины, экзамен, защита отчетов по практикам), *итоговая государственная аттестация* (защита дипломной работы).

Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений, обучающихся с переводом их в традиционную шкалу оценок и ECTS

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	Баллы (%-ное содержание)	Оценка по традиционной системе
A			Отлично
A-			
B+			Хорошо
B			
B-			
C+			
C			Удовлетворительно
C-			
-			Неудовлетворительно