


Министерство образования и науки Республики Казахстан  
Костанайский государственный педагогический университет  
имени Умирзака Султангазина

Утверждено  
Ученым советом  
от «26» 05 2020 г.  
Протокол № 42  
Председатель Ученого совета



  
Г.Мусабекова

Область образования: 6B01 Педагогические науки

Направление подготовки в высшем образовании – бакалавриате:  
6B019 Подготовка специалистов по специальной педагогике

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
«6B01902 СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»**

**Присуждаемая степень:** бакалавр образования по образовательной программе  
«6B01902 Специальная педагогика»

Костанай, 2020

## **РАЗРАБОТЧИКИ**

Лиходеева Л. Н.	Заведующий кафедрой психологии и дефектологии, кандидат педагогических наук, профессор
Казакова О.В.	старший преподаватель, магистр психологии
Бегежанова Р.К.	преподаватель, магистр педагогических наук
Лемехова В.К.	преподаватель, магистр дефектологии
Атыгаева Ж.Б.	заведующая КГУ «Кабинет психолого – педагогической коррекции г. Костаная» Управления образования акимата Костанайской области
Қуекесова Г.Т.	студентка 3 курса ОП «Специальная педагогика»
Чичугина М.С.	студентка 3 курса ОП «Специальная педагогика»

## **ЭКСПЕРТЫ**

Жумабаева Г.Т.	директор КГУ «Костанайская специальная школа для детей с ООП» Управления образования акимата Костанайской области
----------------	---

## **РАССМОТРЕНО**

Образовательная программа рассмотрена на расширенном заседании кафедры психологии и дефектологии с привлечением представителей студенческого сообщества

Протокол № 01 от 10 сентября 2019 г.

## **ОДОБРЕНО**

Образовательная программа одобрена решением Совета психолого-педагогического факультета

Протокол № 1 от 25 сентября 2019 г.

## **РЕКОМЕНДОВАНО**

Образовательная программа рекомендована постановлением Академического совета

Протокол № 4 от 24 марта 2020 г.

## **СОГЛАСОВАНО**

Образовательная программа согласована с представителями работодателей ГУ «Основная общеобразовательная школа №21 отдела образования акимата города Костаная»

Протокол № 1 от 10 сентября 2019 г.

## 1. Паспорт образовательной программы

№		
1	Код и классификация области образования	6В01 Педагогические науки
2	Код и классификация направлений подготовки	6В019 Подготовка специалистов по специальной педагогике
3	Группа образовательных программ	В020 Подготовка специалистов по специальной педагогике
4	Наименование образовательной программы	"6В01902 Специальная педагогика"
5	Вид ОП	Действующая ОП
6	Цель ОП	Подготовка специального педагога, обладающего:качественными знаниями в области специального и инклюзивного образования, аналитическими, исследовательскими, этическими, языковыми и гибкими навыками,высокой социальной и гражданской ответственностью, лидерскими качествами
7	Уровень по МСКО	МСКО 6
8	Уровень по НРК	НРК 6
9	Уровень по ОРК	ОРК 6 (6.1)
10	Форма обучения	Очное (full time / part time)
11	Срок обучения	4 года
12	Язык обучения	казахский и русский
13	Объем кредитов	240 академических кредитов / 240 ECTS
14	Присуждаемая академическая степень	бакалавр образования по образовательной программе «6В01901 Специальная педагогика»
15	Наличие приложения к лицензии на направление подготовки кадров	№ KZ08LAA00016062 Дата выдачи: 17 мая 2019 года
16	Наличие аккредитации ОП	Есть
	Наименование аккредитационного органа	Негосударственное учреждение «Независимое агентство по обеспечению качества в образовании» <a href="https://iqaa.kz/resheniya-po-akkreditatsii/vuzy/spetsializirovannaya-programmnaya-akkreditatsiya?start=2">https://iqaa.kz/resheniya-po-akkreditatsii/vuzy/spetsializirovannaya-programmnaya-akkreditatsiya?start=2</a>
	Срок действия аккредитации	08.11.2014 г. – 07.11.2019 г.

## **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **Область применения**

**Образовательная программа 6В01901 – Специальная педагогика** представляет собой систему документов согласно нормативным правовым актам МОН РК и с учетом потребностей рынка труда.

Образовательная программа **6В01901 – Специальная педагогика** по направлению подготовки в высшем образовании – бакалавриат «6В019 Подготовка специалистов по специальной педагогике», области образования «6В01 Педагогические науки» разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом высшего образования (утвержден приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604), Классификатором направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием (утвержден приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 октября 2018 года № 569), Профессиональным стандартом «Педагог (утвержден приказом Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» № 133 от 8 июня 2017 года), Дублинскими дескрипторами, согласованными с Европейской рамкой квалификаций.

Абитуриенты, поступающие на образовательную программу, сдают Единое национальное тестирование (ЕНТ) или комплексное тестирование абитуриента (КТА).

Возможность дальнейшего продолжения обучения в магистратуре.

**МИССИЯ:** КГПУ – вуз, отличающийся духом предприимчивости, славящийся высоким уровнем качества образования и являющийся лидером в каждой линейке образовательных программ

Присуждаемая степень: бакалавр образования по образовательной программе 6В01901 Специальная педагогика.

### **Основные потребители образовательной программы**

Основными потребителями образовательной программы являются обучающиеся, их родители, высшие учебные заведения Республики Казахстан, осуществляющие подготовку кадров по области образования 6В01 «Педагогические науки»

### **2. Модель выпускника:**

1. Обладает глубокими профессиональными знаниями и пониманием изучаемой области.
2. Демонстрирует инновационное мышление и развитый эмоциональный интеллект.
3. Адаптивный к глобальным вызовам.
4. Обладает лидерскими качествами и предпринимательскими навыками, умеет идентифицировать и решать проблемы.
5. Обладает глобальной гражданственностью.

### **3. Цели и задачи образовательной программы**

Цель образовательной программы согласована с миссией, видением и стратегическими целями университета.

Основная цель образовательной программы - подготовка профессионала в области специальной педагогики, обладающего:

- качественными знаниями в предметной области;
- аналитическими и исследовательскими навыками;
- способностью к дальнейшему непрерывному самообразованию и самосовершенствованию профессиональных знаний, умений и навыков;
- лидерскими качествами и инновационным мышлением.

**Основные задачи образовательной программы подготовки бакалавров по образовательной программе 6В01901 Специальная педагогика:**

- обеспечение профессиональной подготовки будущих специалистов по специальной педагогике в соответствии с Моделью выпускника и ценностями КГПУ на основе передовых стандартов образования;

- обеспечение заявленных результатов обучения по каждой дисциплине ОП;

- формирование добропорядочности, эмпатии и психологической грамотности, культуры мышления и поведения ППС и студентов.

**Соотнесения результатов обучения по образовательной программе с ПС**  
**КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: «Педагог. Учитель начальных классов», 6 уровень ОРК – Бакалавриат**

РО	Трудовые функции ПС	<i>Умения, навыки</i>	знания	Личностные профессиональные компетенции (ПС)
<p>РО1 Имеет предметные и междисциплинарные знания и понимание современных теорий и концепций специальной педагогики, реализует их через исследовательскую деятельность.</p>	<p>Трудовая функция 1 Обучающая: транслирует учебную информацию, учит</p>	<p>самостоятельно конструирует учебные занятия с учетом лингвистических потребностей и запросов обучающихся; самостоятельно использует новые технологии обучения, в т.ч. ИКТ во взаимодействии с коллегами планирует учебные занятия с учетом принципов интеграции и преемственности обучения всех ступеней среднего образования</p>	<p>классических положений школьной дидактики; новых достижений в области психолого-педагогических наук; традиционных технологий и дидактических средств обучения, включая ИКТ; особенностей физиологии и психологии детей младшего школьного возраста; педагогических технологий дифференцированного и интегрированного обучения, развивающего обучения, особенностей и специфики компетентного подхода в обучении; принципов и методов формирования коммуникативных, информационных, правовых, экологических, профессиональных компетенций обучающихся;</p>	<p>Способен приобретать специальные профессиональные знания, умения и навыки в работе с детьми с особыми образовательными потребностями</p>
	<p>Трудовая функция 2 Воспитывающая: приобщает обучающихся к системе социальных ценностей</p>	<p>соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики; проявляет уважение к личности обучающихся; придерживается демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися; строит</p>	<p>педагогики начальной школы; педагогической психологии; инновационных технологий воспитания детей школьного и подросткового возраста; воспитательного потенциала учебных предметов (предметных областей);</p>	

		воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана;	принципов интеграции содержания образования с общенациональными ценностями Независимого Казахстана	
	Трудовая функция 3 Методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса	<i>самостоятельно</i> планирует повышение своей квалификации; <i>самостоятельно</i> выбирает информацию из интернет-источников; <i>под руководством наставника</i> определяет методы и приемы, формирует общеучебные умения и навыки учащихся; разрабатывает учебные материалы в соответствии с заданными целями занятий <i>под руководством наставника</i> и/или в соответствии с инструкциями и требованиями; <i>во взаимодействии с коллегами</i> создает благоприятную среду для обучения учащихся	методов самоопределения к освоению дополнительных знаний; способов реализации индивидуальных планов профессионального развития ; принципов и методов конструирования ситуационных педагогических задач; принципов и методов разработки учебно-программной документации;	
	Трудовая функция 4 Исследовательская: изучает уровень усвоения обучающимися содержания образования, исследует образовательную среду	<i>самостоятельно</i> использует результаты диагностики индивидуальных особенностей обучающихся; <i>во взаимодействии с коллегами</i> выявляет потребности и затруднения в обучении; использует методы <i>совместной с коллегами</i> рефлексии в контексте исследования практики; <i>под руководством наставника</i> планирует и проводит исследования образовательной среды	принципов и методов исследования образовательной среды, исследования образовательной практики методов исследования в педагогике; методов психолого-педагогического отслеживания деятельности обучающихся	
PO2	Владеет	Трудовая функция 1	самостоятельно конструирует классических положений	Проявляет способность к

<p>профессиональной терминологией и академическим письмом; использует родной, второй (Я2), иностранные языки.</p>	<p>Обучающая: транслирует учебную информацию, учит</p>	<p>учебные занятия с учетом лингвистических потребностей и запросов обучающихся; самостоятельно использует новые технологии обучения, в т.ч. ИКТ во взаимодействии с коллегами планирует учебные занятия с учетом принципов интеграции и преемственности обучения всех ступеней среднего образования</p>	<p>школьной дидактики; новых достижений в области психолого-педагогических наук; традиционных технологий и дидактических средств обучения, включая ИКТ;</p>	<p>успешной и позитивной деловой коммуникации</p>
	<p>Трудовая функция 2 Воспитывающая: приобщает обучающихся к системе социальных ценностей</p>	<p>соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики; проявляет уважение к личности обучающихся; придерживается демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися;</p>	<p>педагогике начальной школы; педагогической психологии; инновационных технологий воспитания детей школьного и подросткового возраста; воспитательного потенциала учебных предметов (предметных областей);</p>	
	<p>Трудовая функция 3 Методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса</p>	<p><i>самостоятельно</i> выбирает информацию из интернет-источников; <i>под руководством наставника</i> определяет методы и приемы, формирует общеучебные умения и навыки учащихся</p>	<p>методов самоопределения к освоению дополнительных знаний; способов реализации индивидуальных планов профессионального развития; принципов и методов конструирования ситуационных педагогических задач; принципов и методов разработки учебно-программной документации;</p>	
	<p>Трудовая функция 4 Исследовательская: изучает уровень усвоения обучающимися содержания образования, исследует образовательную среду</p>	<p><i>самостоятельно</i> использует результаты диагностики индивидуальных особенностей обучающихся; <i>во взаимодействии с коллегами</i> выявляет потребности и затруднения в обучении; использует методы <i>совместной с коллегами</i> рефлексии в контексте</p>	<p>принципов и методов исследования образовательной среды, исследования образовательной практики методов исследования в педагогике; методов психолого-педагогического отслеживания деятельности обучающихся</p>	



		исследования практики; <i>под руководством наставника</i> планирует и проводит исследования образовательной среды		
<p>РО3 Подбирает и применяет диагностический инструментарий для выявления психофизических особенностей детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Трудовая функция 3 Методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса</p>	<p><i>во взаимодействии с коллегами</i> создает благоприятную среду для обучения учащихся <i>самостоятельно</i> постоянно работает над повышением педагогического мастерства;</p>	<p>способов реализации индивидуальных планов профессионального развития; принципов и методов конструирования ситуационных педагогических задач; принципов и методов разработки учебно-программной документации;</p>	<p>Способен проводить психолого-педагогическое изучение развития детей с особыми образовательными потребностями</p>
	<p>Трудовая функция 4 Исследовательская: изучает уровень усвоения обучающимися содержания образования, исследует образовательную среду</p>	<p><i>самостоятельно</i> использует результаты диагностики индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>методов психолого-педагогического отслеживания деятельности обучающихся</p>	
<p>РО4 Организует коррекционно – развивающее обучение детей с ООП в соответствии с требованиями программы обновленного содержания образования с использованием ИКТ, результатами исследований.</p>	<p>6.2Трудовая функция 1 Обучающая: транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания</p>	<p><i>самостоятельно</i> планирует учебные занятия с учетом принципов интеграции и преемственности обучения всех ступеней среднего образования (начальное, основное среднее, общее среднее) <i>самостоятельно</i> конструирует условия учебной деятельности в соответствии с заданными целями обучения своего предмета (курса), используя известные педагогические технологии, направленные на учет индивидуальных особенностей обучающихся <i>под руководством наставника</i> конструирует учебный процесс с использованием междпредметных связей и</p>	<p>классических положений школьной дидактики в интеграции с теоретическими концепциями специальной области (учебные предметы, образовательные области); новых достижений в области психолого-педагогических наук; традиционных технологий и дидактических средств обучения, включая ИКТ; особенностей физиологии и психологии детей подросткового возраста; педагогических технологий дифференцированного и интегрированного обучения, развивающего обучения, особенностей и специфики компетентностного подхода в обучении;</p>	<p>Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение</p>

		инновационных технологий обучения в соответствии с актуальными задачами национальной системы образования		
	Трудовая функция 2 Воспитывающая: приобщает обучающихся к системе социальных ценностей	соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики; проявляет уважение к личности обучающихся; придерживается демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися.	педагоги школы; педагогической психологии; инновационных технологий воспитания детей школьного и подросткового возраста; воспитательного потенциала учебных предметов (предметных областей).	
	Трудовая функция 3 Методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса	<i>самостоятельно</i> создает благоприятную среду для обучения в классе; <i>самостоятельно</i> разрабатывает учебные материалы в соответствии с заданными целями занятий, в соответствии с возрастными особенностями, потребностями учащихся; <i>самостоятельно</i> готовит компьютерные презентации и ресурсы для обучения учащихся; <i>самостоятельно</i> постоянно работает над повышением педагогического мастерства; <i>под руководством наставника</i> применяет инновационные формы и методы преподавания, стратегии обучения.	методов самоопределения к освоению дополнительных знаний; способов реализации индивидуальных планов профессионального развития; принципов и методов конструирования ситуационных педагогических задач; принципов и методов разработки учебно-программной документации;	
РО5 Владеет и применяет знания об основных ступенях развития и социализации детей с особыми образовательными потребностями.	6.1 Трудовая функция 2 Воспитывающая: приобщает обучающихся к системе социальных ценностей	проявляет уважение к личности обучающихся проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики.	педагоги школы; педагогической психологии;	Проявляет уважение к личности ученика и вносит позитивный вклад в образовательные достижения учеников. Понимает важность доброжелательных взаимоотношений с коллегами
	Трудовая функция 3	<i>во взаимодействии с коллегами</i>	принципов и методов	

	Методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса	создает благоприятную среду для обучения учащихся	конструирования ситуационных педагогических задач	в процессе преподавания. Умеет работать в условиях педагогического сообщества школы.
РО6 Владеет навыками систематизации, обобщения и распространения методического опыта в коррекционно-педагогической деятельности.	Трудовая функция 3 Методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса	<i>самостоятельно</i> создает благоприятную среду для обучения в классе; <i>самостоятельно</i> разрабатывает учебные материалы в соответствии с заданными целями занятий, в соответствии с возрастными особенностями, потребностями учащихся; <i>самостоятельно</i> готовит компьютерные презентации и ресурсы для обучения учащихся; <i>самостоятельно</i> постоянно работает над повышением педагогического мастерства; <i>под руководством наставника</i> применяет инновационные формы и методы преподавания, стратегии обучения.	методов самоопределения к освоению дополнительных знаний; способов реализации индивидуальных планов профессионального развития; принципов и методов конструирования ситуационных педагогических задач; принципов и методов разработки учебно-программной документации;	Знает методологию педагогических исследований
РО7 Владеет и применяет навыки анализа внешней и внутренней ситуации развития ребенка с ООП для принятия правильной стратегии педагогической деятельности.	6.1Трудовая функция 2 Воспитывающая: приобщает обучающихся к системе социальных ценностей.	проявляет уважение к личности обучающихся проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики.	педагогики школы; педагогической психологии.	Способен получать результаты своей профессиональной деятельности
	Трудовая функция 4 Исследовательская: изучает уровень усвоения обучающимися содержания образования, исследует образовательную среду.	<i>самостоятельно</i> использует результаты диагностики индивидуальных особенностей обучающихся	методов психолого-педагогического отслеживания деятельности обучающихся	
РО8 Принимает и несет ответственность за решения задач и проблем с применением инновационных	6.2Трудовая функция 2 Воспитывающая: приобщает обучающихся к системе социальных ценностей	соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики; проявляет уважение к личности обучающихся;	педагогики школы; педагогической психологии; инновационных технологий воспитания детей школьного и	Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать

<p>подходов, методов построения концепций и стратегий деятельности в системе специального образования.</p>		<p>придерживается демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися; проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики</p>	<p>подросткового возраста;</p>	<p>пути их решения и анализировать полученные результаты.</p>
	<p>Методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса</p>	<p><i>самостоятельно</i> создает благоприятную среду для обучения в классе.</p>	<p><i>самостоятельно</i> разрабатывает учебные материалы в соответствии с заданными целями занятий, в соответствии с возрастными особенностями, потребностями учащихся.</p>	

## КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: «Педагог. Учитель средней школы», 6 уровень ОРК – Бакалавриат

РО	Трудовые функции ПС	Умения, навыки	знания	Личностные профессиональные компетенции (ПС)
<p>РО1 Имеет предметные и междисциплинарные знания и понимание современных теорий и концепций специальной педагогики, реализует их через исследовательскую деятельность.</p>	<p>Трудовая функция 1 Обучающая: транслирует учебную информацию, учит</p>	<p>самостоятельно конструирует учебные занятия с учетом лингвистических потребностей и запросов обучающихся; самостоятельно использует новые технологии обучения, в т.ч. ИКТ во взаимодействии с коллегами планирует учебные занятия с учетом принципов интеграции и преемственности обучения всех ступеней среднего образования</p>	<p>классических положений школьной дидактики; новых достижений в области психолого-педагогических наук; традиционных технологий и дидактических средств обучения, включая ИКТ; особенностей физиологии и психологии детей младшего школьного возраста; педагогических технологий дифференцированного и интегрированного обучения, развивающего обучения, особенностей и специфики компетентностного подхода в обучении; принципов и методов формирования коммуникативных, информационных, правовых, экологических, профессиональных компетенций обучающихся;</p>	<p>Способен приобретать специальные профессиональные знания, умения и навыки в работе с детьми с особыми образовательными потребностями</p>
	<p>Трудовая функция 2 Воспитывающая: приобщает обучающихся к системе социальных ценностей</p>	<p>соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики; проявляет уважение к личности обучающихся; придерживается демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися; строит воспитательный процесс с учетом национальных</p>	<p>педагогики начальной школы; педагогической психологии; инновационных технологий воспитания детей школьного и подросткового возраста; воспитательного потенциала учебных предметов (предметных областей); принципов интеграции содержания образования с</p>	

		приоритетов Казахстана;	общенациональными ценностями Независимого Казахстана		
	Трудовая функция 3 Методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса	<i>самостоятельно</i> планирует повышение своей квалификации; <i>самостоятельно</i> выбирает информацию из интернет-источников; <i>под руководством наставника</i> определяет методы и приемы, формирует общеучебные умения и навыки учащихся; разрабатывает учебные материалы в соответствии с заданными целями занятий <i>под руководством наставника</i> и/или в соответствии с инструкциями и требованиями; <i>во взаимодействии с коллегами</i> создает благоприятную среду для обучения учащихся	методов самоопределения к освоению дополнительных знаний; способов реализации индивидуальных планов профессионального развития ; принципов и методов конструирования ситуационных педагогических задач; принципов и методов разработки учебно-программной документации;		
	Трудовая функция 4 Исследовательская: изучает уровень усвоения обучающимися содержания образования, исследует образовательную среду	<i>самостоятельно</i> использует результаты диагностики индивидуальных особенностей обучающихся; <i>во взаимодействии с коллегами</i> выявляет потребности и затруднения в обучении; использует методы <i>совместной с коллегами</i> рефлексии в контексте исследования практики; <i>под руководством наставника</i> планирует и проводит исследования образовательной среды	принципов и методов исследования образовательной среды, исследования образовательной практики методов исследования в педагогике; методов психолого-педагогического отслеживания деятельности обучающихся		
PO2 профессиональной терминологией	Владет и	Трудовая функция 1 Обучающая: транслирует учебную информацию, учит	самостоятельно конструирует учебные занятия с учетом лингвистических потребностей	классических положений школьной дидактики; новых достижений в области	Проявляет способность к успешной и позитивной деловой коммуникации

<p>академическим письмом; использует родной, второй (Я2), иностранный языки.</p>		<p>и запросов обучающихся; самостоятельно использует новые технологии обучения, в т.ч. ИКТ во взаимодействии с коллегами планирует учебные занятия с учетом принципов интеграции и преемственности обучения всех ступеней среднего образования</p>	<p>психолого-педагогических наук; традиционных технологий и дидактических средств обучения, включая ИКТ;</p>
	<p>Трудовая функция 2 Воспитывающая: приобщает обучающихся к системе социальных ценностей</p>	<p>соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики; проявляет уважение к личности обучающихся; придерживается демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися;</p>	<p>педагогики начальной школы; педагогической психологии; инновационных технологий воспитания детей школьного и подросткового возраста; воспитательного потенциала учебных предметов (предметных областей);</p>
	<p>Трудовая функция 3 Методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса</p>	<p><i>самостоятельно</i> выбирает информацию из интернет-источников; <i>под руководством наставника</i> определяет методы и приемы, формирует общеучебные умения и навыки учащихся</p>	<p>методов самоопределения к освоению дополнительных знаний; способов реализации индивидуальных планов профессионального развития; принципов и методов конструирования ситуационных педагогических задач; принципов и методов разработки учебно-программной документации;</p>
	<p>Трудовая функция 4 Исследовательская: изучает уровень усвоения обучающимися содержания образования, исследует образовательную среду</p>	<p><i>самостоятельно</i> использует результаты диагностики индивидуальных особенностей обучающихся; <i>во взаимодействии с коллегами</i> выявляет потребности и затруднения в обучении; использует методы <i>совместной с коллегами</i> рефлексии в контексте исследования практики; <i>под руководством наставника</i></p>	<p>принципов и методов исследования образовательной среды, исследования образовательной практики методов исследования в педагогике; методов психолого-педагогического отслеживания деятельности обучающихся</p>

		планирует и проводит исследования образовательной среды		
<p>РО3 Подбирает и применяет диагностический инструментарий для выявления психофизических особенностей детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Трудовая функция 3 Методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса</p>	<p><i>во взаимодействии с коллегами</i> создает благоприятную среду для обучения учащихся <i>самостоятельно</i> постоянно работает над повышением педагогического мастерства;</p>	<p>способов реализации индивидуальных планов профессионального развития; принципов и методов конструирования ситуационных педагогических задач; принципов и методов разработки учебно-программной документации;</p>	<p>Способен проводить психолого-педагогическое изучение развития детей с особыми образовательными потребностями</p>
	<p>Трудовая функция 4 Исследовательская: изучает уровень усвоения обучающимися содержания образования, исследует образовательную среду</p>	<p><i>самостоятельно</i> использует результаты диагностики индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>методов психолого-педагогического отслеживания деятельности обучающихся</p>	
<p>РО4 Организует коррекционно – развивающее обучение детей с ООП в соответствии с требованиями программы обновленного содержания образования с использованием ИКТ, результатами исследований.</p>	<p>6.2Трудовая функция 1 Обучающая: транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания</p>	<p><i>самостоятельно</i> планирует учебные занятия с учетом принципов интеграции и преемственности обучения всех ступеней среднего образования (начальное, основное среднее, общее среднее) <i>самостоятельно</i> конструирует условия учебной деятельности в соответствии с заданными целями обучения своего предмета (курса), используя известные педагогические технологии, направленные на учет индивидуальных особенностей обучающихся <i>под руководством наставника</i> конструирует учебный процесс с использованием междпредметных связей и инновационных технологий обучения в соответствии с</p>	<p>классических положений школьной дидактики в интеграции с теоретическими концепциями специальной области (учебные предметы, образовательные области); новых достижений в области психолого-педагогических наук; традиционных технологий и дидактических средств обучения, включая ИКТ; особенностей физиологии и психологии детей подросткового возраста; педагогических технологий дифференцированного и интегрированного обучения, развивающего обучения, особенностей и специфики компетентностного подхода в обучении;</p>	<p>Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение</p>



		актуальными задачами национальной системы образования		
	Трудовая функция 2 Воспитывающая: приобщает обучающихся к системе социальных ценностей	соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики; проявляет уважение к личности обучающихся; придерживается демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися.	педагогики школы; педагогической психологии; инновационных технологий воспитания детей школьного и подросткового возраста; воспитательного потенциала учебных предметов (предметных областей).	
	Трудовая функция 3 Методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса	<i>самостоятельно</i> создает благоприятную среду для обучения в классе; <i>самостоятельно</i> разрабатывает учебные материалы в соответствии с заданными целями занятий, в соответствии с возрастными особенностями, потребностями учащихся; <i>самостоятельно</i> готовит компьютерные презентации и ресурсы для обучения учащихся; <i>самостоятельно</i> постоянно работает над повышением педагогического мастерства; <i>под руководством наставника</i> применяет инновационные формы и методы преподавания, стратегии обучения.	методов самоопределения к освоению дополнительных знаний; способов реализации индивидуальных планов профессионального развития; принципов и методов конструирования ситуационных педагогических задач; принципов и методов разработки учебно-программной документации;	
РО5 Владеет и применяет знания об основных ступенях развития и социализации детей с особыми образовательными потребностями.	6.1 Трудовая функция 2 Воспитывающая: приобщает обучающихся к системе социальных ценностей	проявляет уважение к личности обучающихся проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики.	педагогики школы; педагогической психологии;	Проявляет уважение к личности ученика и вносит позитивный вклад в образовательные достижения учеников. Понимает важность доброжелательных взаимоотношений с коллегами в процессе преподавания. Умеет работать в условиях
	Трудовая функция 3 Методическая: осуществляет методическое обеспечение	<i>во взаимодействии с коллегами</i> создает благоприятную среду для обучения учащихся	принципов и методов конструирования ситуационных педагогических	

	образовательного процесса		задач	педагогического сообщества школы.
<p>РО6 Владеет навыками систематизации, обобщения и распространения методического опыта в коррекционно-педагогической деятельности.</p>	<p>Трудовая функция 3 Методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса</p>	<p><i>самостоятельно</i> создает благоприятную среду для обучения в классе; <i>самостоятельно</i> разрабатывает учебные материалы в соответствии с заданными целями занятий, в соответствии с возрастными особенностями, потребностями учащихся; <i>самостоятельно</i> готовит компьютерные презентации и ресурсы для обучения учащихся; <i>самостоятельно</i> постоянно работает над повышением педагогического мастерства; <i>под руководством наставника</i> применяет инновационные формы и методы преподавания, стратегии обучения.</p>	<p>методов самоопределения к освоению дополнительных знаний; способов реализации индивидуальных планов профессионального развития; принципов и методов конструирования ситуационных педагогических задач; принципов и методов разработки учебно-программной документации;</p>	<p>Знает методологию педагогических исследований</p>
<p>РО7 Владеет и применяет навыки анализа внешней и внутренней ситуации развития ребенка с ООП для принятия правильной стратегии педагогической деятельности.</p>	<p>6.1Трудовая функция 2 Воспитывающая: приобщает обучающихся к системе социальных ценностей.</p>	<p>проявляет уважение к личности обучающихся проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики.</p>	<p>педагогики школы; педагогической психологии.</p>	<p>Способен получать результаты своей профессиональной деятельности</p>
	<p>Трудовая функция 4 Исследовательская: изучает уровень усвоения обучающимися содержания образования, исследует образовательную среду.</p>	<p><i>самостоятельно</i> использует результаты диагностики индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>методов психолого-педагогического отслеживания деятельности обучающихся</p>	
<p>РО8 Принимает и несет ответственность за решения задач и проблем с применением инновационных подходов, методов построения концепций и стратегий</p>	<p>6.2Трудовая функция 2 Воспитывающая: приобщает обучающихся к системе социальных ценностей</p>	<p>соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики; проявляет уважение к личности обучающихся; придерживается демократического стиля во</p>	<p>педагогики школы; педагогической психологии; инновационных технологий воспитания детей школьного и подросткового возраста;</p>	<p>Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные</p>

деятельности в системе специального образования.		взаимоотношения с обучающимися; проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики		результаты.
	Методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса	<i>самостоятельно</i> создает благоприятную среду для обучения в классе.	<i>самостоятельно</i> разрабатывает учебные материалы в соответствии с заданными целями занятий, в соответствии с возрастными особенностями, потребностями учащихся.	

### 5. Матрица соотнесения результатов обучения по образовательной программе с моделью выпускника

Модель выпускника	PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8
1	+	+		+	+	+	+	+
2	+			+	+	+	+	+
3		+	+		+	+	+	+
4			+	+	+	+	+	+
5			+		+			+

## **6. Квалификационная характеристика выпускника образовательной программы**

### ***6.1. Сфера профессиональной деятельности***

Бакалавр образования по образовательной программе 6В01901 Специальная педагогика осуществляет свою профессиональную деятельность в сфере образования.

### ***6.2 Объекты профессиональной деятельности***

Объектами профессиональной деятельности бакалавра образования 6В01901 Специальная педагогика являются:

- организации образования всех типов и видов, независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности;
- реабилитационные центры;
- кабинеты коррекции;
- психолого-медико-педагогические консультации;
- кабинеты раннего вмешательства;
- учреждения социальной направленности (органы социального обеспечения, поддержки и помощи безработных, малообеспеченных, нетрудоспособных, трудоспособных с ограничением);
- учреждения, связанные с воспитанием и развитием подрастающего поколения с проблемами в развитии;
- учреждения здравоохранения.

### ***6.3 Предмет профессиональной деятельности***

Предметами профессиональной деятельности бакалавра образования 6В01901 Специальная педагогика являются:

- обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с инновационными педагогическими подходами;
- организация коррекционно-педагогической, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности в общеобразовательных и специальных (коррекционных) организациях образования.

### ***6.4 Виды профессиональной деятельности***

Бакалавр образования 6В01901 Специальная педагогика может выполнять следующие виды профессиональной деятельности:

- организационно-технологическую;
- производственно-управленческую;
- проектную;
- научно-исследовательскую;

- педагогическую;
- консультативно-диагностическую.

### **6.5 Функции профессиональной деятельности**

Функциями профессиональной деятельности бакалавра образования 6В01901 Специальная педагогика являются:

- организационная;
- диагностико-аналитическая;
- коррекционно-развивающая;
- социально-педагогическая;
- консультативная;
- организационно-управленческая;
- охранно-защитная.

### **6.6 Типовые задачи профессиональной деятельности**

Деятельность бакалавра образования 6В01901 Специальная педагогика в контексте обновленного содержания среднего образования, базирующееся на ожидаемых результатах, в соответствии с видами профессиональной деятельности должно быть направлено на решение следующих задач:

#### ✓ **в области образовательной деятельности:**

- обучение, воспитание и развитие личности с учетом ценностных ориентиров программы «Рухани жанғыру»;
- диагностика, коррекция, прогнозирование результатов педагогической деятельности;
- ведение занятий в общеобразовательных и специальных учебных заведениях;
- реализация научно-методических знаний и прикладных умений в конкретной ситуации, в том числе в режиме on-line.

#### ✓ **в области учебно-воспитательной деятельности:**

- формирование и развитие интеллектуального, физического и духовно развитого гражданина страны, с развитым критическим мышлением, владеющего тремя (казахским, русским, английским) и более языками, готового жить в меняющихся социальных и экономических условиях, способного решать возникающие образовательные проблемы и влиять на существующую действительность, изменяя ее к лучшему;

- планирование и осуществление учебно-воспитательной работы в соответствии с законами, а также закономерностями, принципами и коррекционно-воспитательными механизмами педагогического процесса, в контексте обновленного содержания образования, ценностей общенациональной идеи «Мәңгілік Ел» и основных аспектов программы «Рухани жанғыру»;
- применение в обучении и воспитании обучающихся новых подходов в контексте ценностей идеи «Мәңгілік Ел» и духовного обновления общества;
- отбор и использование разнообразных форм, методов обучения и воспитания, обучающихся во внеклассной работе;
- применение инклюзивного и дифференцированного подходов в обучении и воспитании обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- толерантность в отношении к обучающимся, коллегам и к родителям.

✓ ***в области учебно-технологической деятельности:***

- применение активных методов обучения, способствующих развитию у учащихся метапознавательных способностей;
- эффективное использование в учебном процессе инновационных психолого-педагогических подходов;
- организация комфортной психологической среды в различных видах деятельности специального педагога;

✓ ***в области социально-педагогической деятельности:***

- создание благоприятных условий для воспитания и развития обучающихся, оказание им психологической поддержки;
- психологическое сопровождение процессов межличностного и профессионального взаимодействия в различных организациях;

✓ ***в области экспериментально-исследовательской деятельности:***

- использование методов научно-педагогического исследования в исследовательской деятельности, ориентированность на развитие исследовательских навыков;
- изучение современной научно-методической литературы;
- изучение передового опыта в практической деятельности специального педагога.

✓ ***в области организационно-управленческой деятельности:***

- проявление инициативы и нахождение организационно-управленческих решений проблем;

- постановка и достижение цели;
- самостоятельное выдвижение и разработка различных вариантов решения профессиональных задач при работе с коллективом;
- организация совместных действий, проявление инициативы и ответственность за результат;
- порождение и реализация идей на основе использования знаний и умений, приобретенных в разных сферах жизни и деятельности.

✓ *в области информационно-коммуникационной деятельности:*

- эффективное использование информационно-коммуникативных технологий в профессиональной деятельности специального педагога;
- организация процесса поиска и обработки научной информации с использованием информационно-коммуникативных средств и технологий.

## 7. Характеристика модулей, дисциплин, объема образовательной программы

Сокращения: ООД – Общеобразовательная дисциплина

БД – Базовая дисциплина

ПД – Профилирующая дисциплина

ОК – Обязательный компонент

ВК – Вузовский компонент

КВ – Компонент по выбору

КОД модуля	Наименование модуля	Ожидаемые результаты обучения	Академ. и ECTS кредиты	Наименование циклов	Код дисциплины	Наименование дисциплины	Академ., ECTS кредиты	Семестр	Форма контроля	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Модуль 1	Модуль историко-философских знаний и духовной модернизации	РО1 Демонстрировать знания теоретических основ и методологических подходов в изучении Современной истории Казахстана, философии, основных этапах и особенностях исторического процесса на территории родного края с древности до наших дней; РО2 Соотносить явления и события исторического прошлого посредством критического анализа особенностей исторического процесса с древности до наших дней; РО3 Овладеть приемами философского осмысления причинно – следственных связей событий и явлений социального мира в исторической ретроспективе; РО4 Предлагать возможные решения	14		ООД ОК	SIK 1101	Современная история Казахстана	5	1	ГЭ (УЭ)
					ООД ОК	Fil 1102	Философия	5	1	экзамен (КТ)
					БД ВК	Kra 1201	Краеведение	4	2	экзамен (КТ)



		<p>современных проблем на основе научного и философского анализа исторического прошлого посредством знаний о традиционных культурном наследии родного края;</p> <p>PO5 Анализировать особенности и значение современной казахстанской модели развития сквозь призму научного мировоззрения на основе воспитания чувств уважения к уникальности природы, истории и культуры родного края; ответственного отношения за ее сохранность.</p> <p>PO6 Определять практический потенциал ключевых мировоззренческих понятий как ценностей социального и личностного бытия межкультурного диалога и бережного отношения к духовному наследию;</p> <p>PO7 Обосновать основополагающую роль исторического знания культурных и личностных ориентиров в формировании казахстанской идентичности и патриотизма в целях принятия этических решений;</p> <p>PO8 формировать собственную гражданскую позицию на приоритетах взаимопонимания, толерантности и демократических ценностей современного общества. Результаты исследования презентовать для обсуждения.</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Модуль 2	Модуль социально- политических знаний	<p>PO1 объяснять и интерпретировать предметное знание (понятия, идеи, теории) и социально-этические ценности общества как продукт интеграционных процессов в системах базового знания дисциплин социально-политического модуля;</p> <p>PO2 алгоритмизированно представлять использование научных методов и приемов исследования в контексте конкретной учебной дисциплины и в процедурах взаимодействия дисциплин модуля;</p> <p>PO3 объяснять природу ситуаций в различных сферах социальной коммуникации на основе содержания теорий и идей научных сфер изучаемых дисциплин, а также аргументированно и обоснованно представлять информацию о различных этапах развития казахского общества, политических программ, культуры, языка, социальных и межличностных отношений;</p> <p>PO4 анализировать особенности социальных, политических, культурных, психологических, правовых, экономических институтов в контексте их роли в модернизации казахстанского общества;</p> <p>PO5 анализировать различные ситуации в разных сферах коммуникации с позиций соотносительности с системой ценностей, общественными, деловыми, культурными, экономическими, правовыми и этическими нормами казахстанского общества;</p> <p>PO6 различать стратегии разных типов исследований общества и обосновывать выбор методологии для анализа конкретных проблем;</p> <p>PO7 оценивать конкретную ситуацию</p>	16	ООД ОК	SPK 2103	Социология, Политология, Культурология	6	3	экзамен (КТ)
				ООД ОК	Psi 2104	Психология	2	3	экзамен (КТ)
				ООД КВ	OPN 2109	Основы предпринимательских навыков	5	3	экзамен (КТ)
				ООД КВ	OPD 2109	Основы права и добропорядочности			

		отношений в обществе с позиций той или иной науки социально-гуманитарного типа, проектировать перспективы её развития с учетом возможных рисков и разрабатывать программы решения конфликтных ситуаций в обществе, в том числе в профессиональном социуме; PO8 осуществлять исследовательскую проектную деятельность в разных сферах коммуникации, генерировать общественно ценное знание, презентовать его, корректно выражать и аргументированно отстаивать собственное мнение по вопросам, имеющим социальную значимость.		БД ВК	CS 1202	Community Service	3	2	Защита проекта
<b>Модуль 3</b>	<b>Языковой модуль</b>	PO1 Знает и понимает закономерности развития языка, уделяя внимание изучению стилистического своеобразия; PO2 Знает и понимает языковые и культурные особенности страны изучаемого языка; PO3 Владеет стратегией и тактикой построения коммуникативного акта, правильно интонационно оформляет речь, опираясь на лексическую достаточность в рамках речевой тематики и грамматическую корректность; PO4 Владеет приемами лингвистического описания и анализа причин и следствий событий в текстах научного и социального характера PO5 Составляет бытовые, социально-культурные, официально-деловые тексты в соответствии с общепринятыми нормами, функциональной направленностью, используя адекватный поставленной цели лексико-грамматический и прагматический материал определенного сертификационного уровня; PO6 Интерпретирует информацию текста, объясняет в объеме сертификационных	28	ООД ОК	К(R)Ya 1105	Казахский (русский) язык	10	1,2	экзамен (КЭ)
				ООД ОК	ГYa 1106	Иностранный язык	10	1,2	экзамен (КЭ)
				БД ВК	PK(R)Ya 2203	Профессиональный казахский (русский) язык	4	4	экзамен (КЭ)
				БД ВК	POIYa 2204	Профессионально-ориентированный иностранный язык	4	4	экзамен (КЭ)

		<p>требований стилевую и жанровую специфику текстов социально-культурной, общественно-политической, официально-деловой и профессиональной сфер общения;</p> <p>PO7 Участвует в коммуникации в различных ситуациях разных сфер общения с целью реализации собственных намерений и потребностей(бытовых, учебных, социальных, культурных), заявляя о них этически корректно, содержательно полно, лексико-грамматически и прагматически адекватно ситуации;</p> <p>PO8 Реализовывает личные потребности (бытовые, учебные, социальные, культурные, профессиональные), участвует в различных ситуациях общения с целью выражения этически правильной, содержательной точки зрения полной, на должном лексико-грамматическом и прагматическом уровне своей позиции.</p>							
<b>Модуль 4</b>	<b>Естественно-математический модуль</b>	<p>PO1 объяснять назначение, содержание и тенденции развития информационно-коммуникационных технологий, экологических, физиологических и гигиенических знаний, обосновывать выбор наиболее приемлемой технологии для решения конкретных задач и оптимальный выбор применения полученной информации;</p> <p>PO2 объяснять методы сбора, хранения и обработки информации, способы реализации информационных и коммуникационных процессов, описывать структуру и функционирование биологических систем;</p> <p>PO3 описывать архитектуру компьютерных систем и сетей, назначение и функции основных компонентов, пользоваться информационными</p>	12	ООД ОК	ИКТ 1107	Информационно-коммуникационные технологии (на английском языке)/	5	2	экзамен (КТ)
				БД ВК	VFG 1205	Возрастная физиология и гигиена	4	1	экзамен (КТ)
				БД ВК	ЕОВZh 2206	Экология и основы безопасности жизнедеятельности	3	4	экзамен (КТ)

		<p>Интернет-ресурсами для поиска, хранения, обработки и распространения эколого-биологической информации;</p> <p>PO4 пользоваться информационными Интернет ресурсами, облачными и мобильными сервисами для поиска, хранения, обработки и распространения информации, применять экологические, физиологические и гигиенические знания в профессиональной и научно-практической деятельности;</p> <p>PO5 применять программное и аппаратное обеспечение компьютерных систем и сетей для сбора, передачи, обработки и хранения данных, анализировать и обосновывать выбор методов и средств защиты окружающей среды и здоровья человека;</p> <p>PO6 анализировать и обосновывать выбор методов и средств защиты информации, с помощью цифровых технологий разрабатывать инструменты анализа и параметры эколого-биологических систем;</p> <p>PO7 с помощью цифровых технологий разрабатывать инструменты анализа и управления данными для различных видов деятельности в том числе инструменты анализа и параметры эколого-биологических систем;</p> <p>PO8 осуществлять проектную деятельность по образовательной программе с применением современных информационно-коммуникационных технологий в области экологических, физиологических и гигиенических исследований.</p>							
<b>Модуль 5</b>	<b>Модуль фундаментальной подготовки</b>	PO1 Знает педагогику и современные образовательные технологии преподавания в инклюзивном и специальном образовании, в том числе в режиме online;	109	БД КВ	G 1210	Генетика	4	1	экзамен (КТ)
					OGNP 1210	Основы генетики и наследственной патологии			
				БД КВ	AFPOSZ	Анатомия, физиология и	5	2	экзамен

<p>PO2 Понимает новые методы, формы и средства обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, ценности и убеждения инклюзивного образования;</p> <p>PO3 Применяет в профессиональной деятельности интерактивные образовательные технологии, печатные средства, видео, мультимедийные средства, программное обеспечение, интернет; основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах людей с особыми образовательными потребностями; критерияльные методы оценивания: формативное, суммативное оценивание; результаты исследований в области физического и педагогического образования;</p> <p>PO4 Анализирует деятельность всех субъектов образовательного процесса (собственную, обучающихся, родителей), умеет работать в сотрудничестве с коллегами для усовершенствования процесса преподавания в инклюзивных и специальных классах;</p> <p>PO5 Оценивает новые инновационные стратегии обучения.</p> <p>PO6 Знает педагогические технологии дифференцированного и интегрированного обучения, развивающего обучения, особенности и специфику компетентностного подхода в обучении и под руководством наставника определяет методы и приемы, формирует общеучебные умения и навыки учащихся;</p> <p>PO7 Вовзаимодействии с коллегами планирует учебные занятия с учетом принципов интеграции и преемственности обучения всех ступеней дошкольного, среднего образования (начальное,</p>	R 1211	патология органов слуха, зрения и речи			(КТ)	
		POSZR 1211	Патология органов слуха, зрения и речи			
	БД ВК	P 2212	Психопатология	5	3	экзамен (КТ)
	БД КВ	ON 2213	Основы невропатологии	5	3	экзамен (КТ)
		ODN 2213	Основы детской невропатологии			
	БД ВК	SP 2214	Специальная педагогика	6	4	экзамен (КТ)
	БД ВК	SP 2215	Специальная психология	5	3	экзамен (КТ)
	БД КВ	KORDO BP 2216	Клинические особенности развития детей с особыми образовательными потребностями	5	4	экзамен (КТ)
		KIN 2216	Клиника интеллектуальных нарушений			
	БД КВ	SMPK® YaChRR DOP 3217	Специальная методика преподавания казахского (русского) языка, чтения и развития речи для детей с особыми образовательными потребностями	5	5	экзамен (КТ)
	LRZ 3217	Логопедическая работа при заикании				
БД КВ	OL 3218	Основы логопедии	5	5	экзамен (КТ)	
	IL 32218	История логопедии				
БД КВ	SMPMV DOOP	Специальная методика преподавания «Мир	5	5	экзамен (КТ)	

		<p>основное среднее, общее среднее).          РО8 Знает принципы и методы конструирования ситуационных педагогических задач, а также принципы и методы разработки учебно-программной документации, способен во взаимодействии с коллегами применять методики обучения, опираясь на передовые технологии, в том числе на методы командной работы.</p>		3219	<p>вокруг» для детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>Логопедическая работа при дизартрии</p>			
			ПД ВК	SMPMD OOP 3301	<p>Специальная методика преподавания математики для детей с особыми потребностями</p>	5	5	экзамен (КТ)
			ПД КВ	PPDRD OOP 3303	<p>Психолого-педагогическая диагностика развития детей с особыми образовательными потребностями</p>	4	6	экзамен (КТ)
				IKTSO 3303	<p>Информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании</p>			
			БД КВ	SMPIDD OOP 3220	<p>Специальная методика преподавания "Изобразительного искусства" для детей с особыми образовательными потребностями</p>	5	6	творческий экзамен
			LRR 3220	<p>Логопедическая работа при ринолалии</p>				
		БД КВ	KRRDR AS 3221	<p>Коррекционно-развивающая работа с детьми с расстройством аутистического спектра</p>	5	6	экзамен (КТ)	
			LRR 3221	<p>Логопедическая работа с дошкольниками с</p>				

					нарушениями речи			
			БД КВ	ORDRV OV 3222	Особенности развития детей раннего возраста с ограниченными возможностями	5	6	экзамен (КТ)
				LRKNP R 3222	Логопедическая работа по коррекции нарушений письменной речи			
			ПД КВ	AFKKR 3305	Адаптивная физическая культура и коррекционная ритмика	3	6	экзамен (КТ)
				OKRLF K 3305	Основы коррекционной ритмики и лечебной физической культуры			
			БД КВ	MPPI 4223	Методика психолого-педагогических исследований	5	7	письменный экзамен
				SONI 4223	Система организаций научных исследований			
			ПД КВ	PL 4305	Практическая логопедия	5	7	Творческий экзамен
				PDL 4305	Практикум по дошкольной логопедии			
			ПД КВ	PTRDO OP 4306	Психокоррекционные технологии в работе с детьми с особыми образовательными потребностями	5	7	Творческий экзамен
				PPAPSI DOV 4306	Психолого-педагогические аспекты поддержки семей, имеющих детей с ограниченными возможностями			



				ПД КВ	SMPRT DEOOP 4307	Специальная методика преподавания ручного труда для детей с особыми образовательными потребностями	5	7	Творческий экзамен
					LRLSNR 4307	Логопедическая работа с лицами с системными нарушениями речи			
				ПД КВ	SBO 4308	Социально-бытовая ориентировка	5	7	экзамен (КТ)
					ORRSA LOV 4308	Организация работы по реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями			
				ПД КВ	PTO 4309	Профессионально-трудовое обучение	5	7	экзамен (КТ)
					OPT 4309	Общественно-полезный труд			
				БД ВК	UP 1224	Учебная практика 1	1	2	зачет
				БД ВК	UP 2225	Учебная практика 2	1	4	зачет

<b>Модуль 6</b>	<b>Модуль технологий в инклюзивном образовании</b>	<p>PO1 Знает основные термины и понятия, нормативно-правовую базу инклюзивного образования</p> <p>PO2 Знает и понимает отечественные и зарубежные концепции инклюзивного образования</p> <p>PO3 Знает и понимает психолого – педагогические характеристики детей с ООП</p> <p>PO4 Применяет на практике знания о целях и задачах, технологиях обучения детей с ООП в системе общего образования; об основных характеристиках адаптированного учебного плана и индивидуальной программе обучения детей с ООП</p> <p>PO5 Владеет технологией критериального оценивания в условиях инклюзивного образования</p> <p>PO6 Использует стратегии обучения согласно психофизическим возможностям детей с ООП в условиях инклюзивного образования</p> <p>PO7 Умеет организовывать адекватный психологический климат в классе в условиях инклюзивного образования</p> <p>PO8 Умеет анализировать и обобщать информацию, выбирать и применять подходящие методы для решения практических задач</p>	8	ПД ВК	Ю 3302	Инклюзивное образование	5	6	экзамен (КТ)
				ПД КВ	PPSDOO P 4310  APSDO OP 4310	<p>Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования</p> <p>Адаптация программного содержания для детей с особыми образовательными потребностями</p>	3	7	письменный экзамен
<b>Модуль 7</b>	<b>Профессиональный модуль и дистанционные образовательные технологии</b>	<p>PO1 Знает теоретические основы разработки и практической реализации моделей и технологий оказания специальной помощи детям с особыми образовательными потребностями;</p> <p>PO2 Применяет полученные знания при</p>	53	БД ВК	Ped 2207	Педагогика	5	4	Устный экзамен
				БД ВК	NPOOSh 3208	Новые подходы к обучению и оцениванию в школе	5	5	письменный экзамен

<p>решении учебно-воспитательных, коррекционно-развивающих задач с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей детей;          РО3 Осознает социальную значимость педагогической профессии, соблюдает принципы профессиональной этики;          РО4 Владеет технологиями общения, навыками педагогической риторики, стратегиями коммуникации;          РО5 Способен к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных организаций с применением дистанционно-образовательных технологий;          РО6 Знает особенности возрастного, анатомо-физиологического, психологического и личностного развития детей с особыми образовательными потребностями;          РО7 Владеет проектированием и приемами организации коррекционно-воспитательного процесса, прогнозированием результатов педагогической деятельности;          РО8 Знает принципы, методы, содержание коррекционно-развивающего обучения, воспитания и пути социальной адаптации, трудовой реабилитации, интеграции в общество обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	БД ВК	TMVRS Sh 3209	Теория и методика воспитательной работы в специальной школе	5	5	экзамен (КТ)
	ООД ОК	FK 1(2) 1108	Физическая культура	8	1,2,3, 4	творческий экзамен
	БД ВК	PP 3226	Педагогическая практика	3	6	зачет
	ПД ВК	PP 4311	Производственная практика	10	8	зачет
	ПД ВК	PP 4312	Преддипломная практика	5	8	зачет
	ИА		Написание и защита дипломной работы (проекта) или подготовка и сдача комплексного экзамена	12	8	зачет

## 8. Матрица достижимости формируемых результатов обучения по образовательной программе с помощью учебных дисциплин

№	Наименование дисциплины	Краткое описание дисциплины (30-50 слов)	Кол -во кре дит ов	O	O	O	O	O	O	O	ON
				N	N	N	N	N	N	N	8.
				1	2	3	4	5	6	7	
<b>Цикл общеобразовательных дисциплин Обязательный компонент</b>											
1	Современная история Казахстана	Настоящая дисциплина предназначена для формирования исторического сознания у обучающихся, на основе знаний, полученных при изучении современной истории Казахстана. Многофункциональность и значимость дисциплины обусловлена ее огромной ролью в укреплении казахстанской идентичности, самосознании народа, реализации задач, связанных с необходимостью интеллектуального прорыва в новом тысячелетии. Казахское общество должно обладать духовным и идейным стержнем для успешной реализации намеченных целей, этому способствует программа «Рухани жаңғыру» которая раскрывает механизмы модернизации общественного сознания и основывается на преемственности духовно-культурных традиций.	5			+					
2	Философия	Настоящая дисциплина направлена на изучение обновленного содержания общеобразовательной дисциплины «Философия», формирование у студентов открытости сознания, понимания собственного национального кода и национального самосознания, духовной модернизации, конкурентоспособности, реализма и прагматизма, независимого критического мышления, культ знания и образования, на усвоение таких ключевых мировоззренческих понятий, как справедливость, достоинство и свобода, а также на развитие и укрепление ценностей толерантности, межкультурного диалога и культуры мира.	5			+					
3	Культурология	Морфология культуры. Язык культуры. Семиотика культуры. Анатомия культуры. Культура номадов Казахстана. Культурное наследие прототюрков. Средневековая культура Центральной Азии. Культурное наследие тюрков. Формирование казахской культуры. Казахская культура на рубеже XVIII – конца XIX вв. Казахская культура XX века. Казахская культура в контексте современных мировых процессов. Казахская культура в контексте глобализации. Культурная политика Казахстана. Государственная Программа «Культурное наследие».	2			+					
4	Социология	Социология в понимании социального мира. Введение в теории социологии. Социологические исследования. Социальная структура и стратификация общества. Социализация и идентичность. Семья и современность. Девиация, преступность и социальный контроль. Религия, культура и общество. Образование и социальное неравенство. Масс-медиа, технологии и общество. Экономика, глобализация и труд. Здоровье и медицина. Население, урбанизация и общественные движения. Социальное изменение: новейшие социологические дискуссии.	2			+					

5	Политология	Политология как наука и учебная дисциплина. Основные этапы становления и развития политической науки. Политика в системе общественной жизни. Политическая власть: сущность и механизм осуществления. Политические элиты и политическое лидерство. Политическая система общества. Государство и гражданское общество. Политические режимы. Избирательные системы и выборы. Политические партии, партийные системы и общественно-политические движения. Политическая культура и поведение. Политическое сознание и политическая идеология. Политическое развитие и модернизация. Политические конфликты и кризисы. Мировая политика и современные международные отношения.	2				+					
6	Психология	Дисциплина направлена на развитие у студентов целостного представления об особенностях психических явлений, их развития и функционирования. Дисциплина способствует становлению профессионального самосознания будущих педагогов посредством формирования психологической культуры. В дисциплине представлено описание психики человека, анализ основных закономерностей развития психических процессов, свойств и состояний личности.	2					+				+
7	Казахский язык	Предметное содержание представлено в виде когнитивно-лингвокультурологических комплексов, состоящих из сфер, тем, субтем и типовых ситуаций общения. Социально-бытовая сфера общения (А1, А2, В1, В2).	10	+								
8	Информационно-коммуникационные технологии (на английском языке)	Настоящая дисциплина направлена на изучение обновленного содержания общеобразовательной дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии», формирование способности критического понимания роли и значения современных информационно-коммуникационных технологий в эпоху цифровой глобализации, формирование нового «цифрового» мышления, приобретение знаний и навыков использования современных информационно-коммуникационных технологий в различных видах деятельности.	5	+								
9	Иностранный язык	Предметное содержание представлено в виде когнитивно-лингвокультурологических комплексов, состоящих из сфер, тем, субтем и типовых ситуаций общения как средства социального, межкультурного, профессионального общения через формирование коммуникативных компетенций всех уровней использования языка для изучающих казахский язык как иностранный – уровень элементарный А1 и для уровней А2, В1, В2, С1.	10	+								
10	Физическая культура	Физическая культура как учебная дисциплина в системе образования Республики Казахстан. Основы здорового образа жизни (ЗОЖ). Естественно-научные основы физического воспитания. Современные оздоровительные системы и основы контроля физического состояния организма. Основные методики самостоятельных занятий физической культурой и спортом. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП).	8								+	
<b>Цикл общеобразовательных дисциплин</b> <b>Компонент по выбору</b>												

1	1.1 Основы предпринимательских навыков	Понятие государства. Признаки государства. Типы государства. Понятие права. Правовая норма. Конституционное право. Конституция РК. Президент РК. Парламент. Правительство. Конституционный Совет. Административное право. Гражданское право. Семейное право. Экологическое право. Земельное право. Преступление: понятие, признаки, состав. Процессуальное право. Антикоррупционная культура: понятие, структура, задачи и функции. Антикоррупционное законодательство и юридическая ответственность за коррупционные правонарушения.	5		+	+						
	1.2 Основы права и добропорядочности	Настоящая дисциплина предназначена для формирования правового антикоррупционного сознания у обучающихся, на основе знаний, полученных при изучении теории государства и права, конституционного права, гражданского права, административного права, трудового права, налогового права, финансового права, предпринимательского права, семейного права, процессуального права, антикоррупционной культуры, антикоррупционного законодательства и юридической ответственности за коррупционные правонарушения, вопросов формирования антикоррупционной культуры на государственной службе и в бизнес-среде.	5		+	+						
<b>Цикл базовых дисциплин Вузовский компонент</b>												
1	Краеведение	Предмет изучения, задачи краеведения, источники и материалы краеведения, флора и фауна Костанайской области, экономическая история Костанайской области, Костанайская область – как объект исследования, история районов области и исторические личности родного края.	4			+		+				
2	Community Service	Дисциплина ставит целью систематизацию и обобщение информации по проблемам педагогических технологий, а также достижений педагогической науки и практики, сочетание традиционных элементов прошлого опыта и того, что рождено социальным процессом гуманизации и демократизацией общества.	3			+						+
3	Профессионально-ориентированный иностранный язык	Цель преподавания данной дисциплины является изучение студентами профессионально-ориентированным языкам теоретических и практических основ современных технологий, приобретении практических навыков формулирования на нем определений и понятий в области начальной школы, умения понимать и анализировать профессиональные тексты, опубликованные на иностранном языке.	4	+								
4	Профессиональный казахский (русский) язык	Введение в курс. Профессиональная культура и профессиональный язык. Языковая норма. Понятие, типы норм. Профессиональный язык как вариант реализации общенационального языка. Особенности профессиональной речи. Специальный профессионально-ориентированный материал и его использование в заданных профессиональных ситуациях. Типы профессионального дискурса.	4	+								
5	Возрастная физиология и гигиена	Введение. Закономерности онтогенеза. Развитие опорно-двигательного аппарата. Развитие нервной системы. Высшая нервная деятельность и ее становление в процессе развития ребенка. Развитие сенсорных систем. Развитие эндокринной системы. Возрастные особенности крови и развитие сердечно-сосудистой системы. Развитие системы дыхания. Возрастные анатомо-физиологические особенности системы пищеварения. Возрастные физиологические особенности обмена веществ и энергии. Возрастные особенности	4					+				



13	Специальная психология	Дисциплина раскрывает закономерности психического развития детей с ООП, причины и виды нарушений развития, принципы психологической диагностики детей с ООП; формирует целостное представление об индивидуальных особенностях детей с ООП и методах психологической помощи.	5							+	+
14	Теория и методика воспитательной работы в специальной школе	Ознакомление с предметом, целями и задачами специальной методики воспитательной работы, методами и формами организации воспитательного процесса в специальной школе с применением дистанционно-образовательных технологий, методикой организации практической деятельности детей с особыми потребностями.	5				+			+	+
15	Педагогическая практика	Основная цель данного вида практики - формирование у студентов представления о специфике и структуре педагогической деятельности и о ее значимости в обществе. В ходе педагогической практики у студентов вырабатываются основы анализа и оценки собственной педагогической деятельности, сформируются гностические, проективные умения, навыки применения дистанционно-образовательных технологий, обеспечивающие успешное планирование учебной, воспитательной работы с учащимися с ООП.	3				+			+	+
<b>Цикл базовых дисциплин</b>											
<b>Компонент по выбору</b>											
1	1.1 Генетика	Наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Материальные основы наследственности. Закономерности наследования признаков и принципы наследственности. Наследование при взаимодействии генов.	4				+			+	+
	1.2 Основы генетики и наследственной патологии	Генетика пола и сцепленного с полом наследования. Наследственность и среда. Изменчивость, методы ее изучения. Хромосомные перестройки. Геномные мутации. Полиплоидия. Эволюция представлений о сложном строении гена. Генетика популяции и ее генетические основы эволюции.	4				+			+	+
2	2.1 Анатомия и физиология органов слуха, зрения и речи	Дисциплина формирует представления о основах анатомических структур органов слуха, зрения и речи. Формирует понятия о физиологических функциях органов слуха, зрения и речи.	5					+	+		
	2.2 Патология органов слуха, зрения и речи	Дисциплина формирует знания в области патологии и аномалии строения органов слуха, зрения и речи.	5					+	+		
3	3.1 Основы невропатологии	Регулирующие системы организма и их взаимодействие. Соотношение структуры и функции, онтогенез нервной системы. Баланс тормозных и возбуждающих процессов. Саморегуляция.	5				+				
	3.2 Детская невропатология	Гомеостаз. Прямые и обратные связи. Координация реакций организма. Рефлексы и рефлекторное кольцо. Рецепторы и эффекторы. Нервная ткань. Классификация связей отделов мозга. Системы мозга. Высшая нервная деятельность. Условные и безусловные рефлексы. Внутреннее и внешнее торможение.	5				+				
4	4.1 Клинические особенности развития детей с особыми образовательными потребностями	Этиология и патогенез различных форм нарушений интеллекта. Наследственные болезни как причина нарушений интеллекта. Патология пренатального и раннего постнатального периода.	5				+				



	4.2 Клиника интеллектуальных нарушений	Клинико-психологическая структура нарушений интеллекта, особенности речевого развития, соматических, поведенческих, эмоционально - волевых сфер деятельности при нарушениях интеллекта, а также методы профилактики, лечения и адаптации.	5					+				
5	5.1 Специальная методика преподавания казахского (русского) языка, чтения и развития речи для детей с особыми образовательными потребностями	Дисциплина рассказывает об основных положениях методики обучения родному языку в специальной школе. Задачи, содержание обучения родному языку в специальной школе. Дидактические и методические принципы обучения родному языку. До букварный и букварный период обучения родному языку. Методика обучения грамоте в специальной школе.	5								+	+
	5.2 Логопедическая работа при заикании	Определение, причины возникновения заикания. Механизмы заикания. Симптоматика заикания, особенности течения. Классификация. Обследование лиц с заиканием, дифференциальная диагностика. Комплексный метод преодоления заикания. Эффективность работы. Особенности работы с различными возрастными категориями заикающихся. Профилактика и предупреждение рецидивов.	5								+	+
6	6.1 Основы логопедии	Логопедия как наука. Определение, цель, задачи. Принципы анализа речевых нарушений. Классификация речевых нарушений. Краткая характеристика речевых нарушений (дислалии, ринолалии, дизартрии и др.) Особенности логопедической работы по коррекции речевых нарушений.	5								+	+
	6.2 История логопедии	Дисциплина рассказывает об истории становления и развития логопедии как науки; краткая история развития методики логопедической работы по устранению заикания, дислалии, дизартрии, ринолалии, алалии, афазии, ОНР, ФФНР.	5								+	+
7	7.1 Специальная методика преподавания «Мир вокруг» для детей с особыми образовательными потребностями	Дисциплина раскрывает основные методики обучения детей с ООП предмету «Мир вокруг», знакомит с целями, задачами и содержанием образования в специальной школе по предмету.	5					+			+	+
	7.2 Логопедическая работа при дизартрии	Логопедическая работа при дизартрии раскрывает следующие понятия: причины и симптомы дизартрии, классификация и формы дизартрии, диагностика дизартрии. Цель и задачи логопедической работы при дизартрии. Принципы логопедической работы при дизартрии. Методы логопедического воздействия при дизартрии. Дифференцированный логопедический массаж, основные задачи логопедического массажа. Расслабляющий массаж артикуляционной мускулатуры. Расслабление лицевой и губной мускулатуры.	5					+			+	+
8	8.1 Специальная методика преподавания "Изобразительного	Дисциплина раскрывает психолого-педагогические основы методики изобразительной деятельности. Особенности изобразительной деятельности детей с нарушениями. Виды изобразительной деятельности в дошкольных и школьных учреждениях для детей с нарушениями. Содержание коррекционно-образовательных программ по	5					+			+	+

	искусства" для детей с особыми образовательными потребностями	изобразительному искусству для детей дошкольного возраста с нарушениями. Методика обучения изобразительной деятельности в разных возрастных группах. Содержание коррекционно-образовательных программ по изобразительному искусству.											
	8.2 Логопедическая работа при ринолалии	Логопедическая работа при ринолалии изучат следующие вопросы: История изучения ринолалии, обусловленной расщелинами неба; развитие лица и ротовой полости в онтогенезе и причины врожденных расщелин: развитие лица и преддверия полости рта, мимические мышцы, мышцы нижней челюсти, развитие неба и разделение первичной ротовой полости на окончательную полость рта и носовую полость.	5					+			+		+
9	9.1 Коррекционно-развивающая работа с детьми с расстройством аутистического спектра	Дисциплина изучает психолого-педагогическую характеристику детей с РАС; методы психолого-педагогической коррекции расстройств аутистического спектра; организацию и содержание коррекционно-развивающей работы в условиях образовательного учреждения; реабилитация лиц с нарушением коммуникаций .	5	+								+	+
	9.2 Логопедическая работа с дошкольниками с нарушениями речи	Дисциплина включает в себя развитие и становление всех сторон речевого процесса (фонетико-фонематической и лексико-грамматической) у детей с нормальным речевым развитием. Анализ особенностей всех сторон речи дошкольников с ОНР. Принципы и методы обследования психических процессов у дошкольников с ОНР.	6	+								+	+
10	10.1 Особенности развития детей раннего возраста с ограниченными возможностями	Дисциплина изучает пропедевтику, нормативы, закономерности, диагностику, виды нарушенного развития; классификации этиопатогенетических факторов, биологических и социальных причин нарушений развития детей в раннем возрасте; технологии и методы коррекционно-развивающих программ при поддержке детей раннего возраста; методы работы с семьей детей раннего возраста; законодательство по защите детей, обязанности и ответственность детей.	5	+								+	+
	10.2 Логопедическая работа по коррекции нарушений письменной речи	Дисциплина формировать представления о письменной речи как сложной форме психической деятельности человека, о структуре дефекта при различных формах дисграфии, дислексии, о коррекционных стратегиях преодоления нарушений письменной речи.	5	+								+	+
11	11.1 Методика психолого-педагогических исследований	Дисциплина ориентирован на теоретическую и практическую подготовку студентов по методике научного поиска. Объектом изучения курса является методика научно-педагогического исследования как одного из центральных модулей в системе общепедагогической подготовки бакалавров по специальности	5		+							+	+
	11.2 Система организаций научных исследований	Дисциплина раскрывает сущность и правильность планирования научных исследований, этапы научного исследования.	5		+							+	+
<b>Цикл профилирующих дисциплин Вузовский компонент</b>													

1	Инклюзивное образование	Модели инклюзивного образования. Условия организации инклюзивного образования различных категорий детей с ограниченными возможностями. Правовые основы организации инклюзивного процесса в общеобразовательных организациях (международные и отечественные нормативно-правовые акты). Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями в условиях интегрированного обучения. Управление инклюзивными процессами в образовании.	5				+		+		
2	Специальная методика преподавания математики для детей с особыми потребностями	Курс раскрывает методы научного исследования, применяемые при разработке вопросов методики математики; цель и задачи преподавания математики в специальных школах, где обучаются дети с нарушениями интеллекта; особенности и трудности усвоения математики учащимися с особыми образовательными потребностями; содержание учебного предмета «Математика» в специальной школе, принципы построения учебной программы; методы и приемы обучения математике и учета знаний обучающихся.	5				+			+	+
3	Производственная практика	В процессе прохождения производственной практики студенты углубляют, совершенствуют теоретические знания и полученные ранее профессионально-педагогические умения. По окончании производственной практики студенты научатся проектировать, конструировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс (в том числе с применением дистанционно-образовательных технологий), проводить более глубокие исследования, выполняя экспериментальную часть выпускной квалификационной работы.	10				+			+	+
4	Преддипломная практика	Преддипломная практика является основным и завершающим процессом по сбору и анализу материала для написания дипломной работы. В ходе практики студенты осуществляют написание дипломного проекта путем изучения и подбора необходимой информации и материалов по тематике дипломной работы.	5				+			+	+
<b>Цикл профилирующих дисциплин</b>											
<b>Компонент по выбору</b>											
1	1.1 Психолого-педагогическая диагностика развития детей с особыми образовательными потребностями	Дисциплина рассматривает методики диагностики детей с ООП, правильность выбора диагностического материала для определенной категории детей с ООП.	4				+			+	+
	1.2 Информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании	Современная информационная среда для исследователя. Подготовка и создание научной публикации. Подготовка и представление результатов научных исследований средствами ИКТ. Математическая обработка результатов исследований. Информационная среда образовательного учреждения. Образовательные технологии на основе ИКТ для реализации целей современного образования.	4				+			+	+
2	2.1 Адаптивная физическая культура и коррекционная	Социализация и ресоциализации личности инвалида или человека с отклонениями в состоянии здоровья, поднятие уровня качества их жизни, наполнение ее новым содержанием, смыслом, эмоциями, чувствами, а не только их коррекция и лечение с	3							+	+



	бытовая ориентировка	знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся. На занятиях по СБО учащиеся практически знакомятся с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.										
	6.2 Организация работы по реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	Дисциплина раскрывает организацию работы по реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями.	5	+								+
7	7.1 Профессионально-трудовое обучение	Особенности трудовой деятельности учащихся коррекционной школы. Особенности усвоения приемов труда. Система трудового обучения в коррекционной школе. Принципы профессионально-трудового обучения в коррекционной школе. Организация и оборудование учебных мастерских. Организация работы учащихся и правила их поведения в учебных мастерских. Методика и организация учебных занятий. Комплексные практические работы. Основные задачи и методы воспитания в трудовом обучении.	5			+						
	7.2 Общественно-полезный труд	Дисциплина рассказывает о основных задачах методов воспитания общественно-полезного труда, организация общественно-полезного труда. Принцип коррекции в трудовом обучении. Виды труда в коррекционной школе. Рабочие программы по профессионально-трудовому обучению в коррекционной школе.	5			+						
8	8.1 Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования	Дисциплина формирует понятия о «тьюторстве» его значения, о работе специалистов: дефектолога, логопеда, психолога в условиях инклюзивного образования. Создание специальных условий в общеобразовательной организации, модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра)	3			+				+		
	8.2 Адаптация программного содержания для детей с особыми образовательными потребностями	Требования к адаптации программ дополнительного образования учитывают особые образовательные потребности, возрастные и психофизические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра и необходимость внедрения требований на стажировочных (пилотных) площадках и в ресурсном центре.	3			+	+			+		

### 8.1 Сводная таблица, отражающая объем освоенных кредитов и часов в разрезе модулей образовательной программы

Курс обучения	Семестр	Количество изучаемых дисциплин			Количество кредитов ECTS							Всего в часах	Количество	
		ОК	ВК	КВ	Теоретическое обучение	Учебная практика	Педагогическая практика	Производственная практика	Преддипломная практика	Итоговая аттестация	Всего		Экзамен	Зачет
1	1	5	1	1	30						30	900	7	
	2	3	2	1	29	1					30	900	7	1
2	3	3	2	2	30						30	900	7	
	4	1	5	1	29	1					30	900	7	1
3	5	-	3	4	30						30	900	6	
	6	-	1	5	27		3				30	900	6	1
4	7	-	-	6	33						33	990	7	
	8	-	-	-	-			10	5	12	27	810	0	2
<b>Итого</b>		<b>12</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	<b>208</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>12</b>	<b>240</b>	<b>7200</b>	<b>47</b>	<b>5</b>

## 9. Контроль и оценивание результатов обучения

При подготовке бакалавров образования по образовательной программе БВ01901 Специальная педагогика предусматривает широкий диапазон различных форм контроля и оценки предполагаемых результатов обучения: *текущий и рубежный контроль* (опрос на занятиях, тестирование по темам учебной дисциплины, контрольные работы, защита курсовых работ, дискуссии, тренинги, коллоквиумы, в том числе в режиме online и др.), *промежуточная аттестация* (тестирование по разделам учебной дисциплины, экзамен, защита отчетов по практикам), *итоговая государственная аттестация* (защита дипломной работы).

**Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений, обучающихся с переводом их в традиционную шкалу оценок и ECTS (иситиэс)**

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	Баллы (%-ное содержание)	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно
F	0	0-24	