

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ ӨңІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ
КОСТАНАЙСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ А.БАЙТҰРСЫНОВА
A. BAITURSYNOV KOSTANAY REGIONAL UNIVERSITY



Білім беру бағдарламасы
Образовательная программа
Educational program

6В01101 Педагогика және психология /Педагогика и психология/

Pedagogy and Psychology

Деңгейі/Уровень/Level: бакалавриат/bachelorcourse

Қостанай, 2021

ӘЗІРЛЕУШІЛЕР/ РАЗРАБОТЧИКИ// DEVELOPERS:

Өтегенова Б.М., педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор
Назутдинов Р.А. психология ғылымдарының кандидаты, профессор
Ташетов А.А. Phd докторы, қауымдастырылған профессор
Демисенова Ш.С. педагогика ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор
Маканова А.Ж., аға оқытушы, әлеуметтік ғылымдарының магистрі
Ахметбекова З.Д., аға оқытушы, педагогика ғылымдарының магистрі
Калиниченко О.В., аға оқытушы, психология магистрі
Ансаганова М. А., "Педагогика және психология" білім беру бағдарламасының 3 курс студенті
Искаков Ж. М., "Қостанай қаласы әкімдігінің білім бөлімінің №115 орта мектебі" ММ директоры

Утегенова Б.М., кандидат педагогических наук, профессор
Назутдинов Р.А. кандидат психологических наук, профессор
Ташетов А.А. доктор Phd, ассоциированный профессор
Демисенова Ш.С. кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор
Маканова А.Ж., старший преподаватель, магистр социальных наук
Ахметбекова З.Д., старший преподаватель, магистр педагогических наук
Калиниченко О.В., старший преподаватель, магистр психологии
Ансаганова М.А., студентка 3 курса образовательной программы «Педагогика и психология»
Искаков Ж. М., директор ГУ «Средняя школа №115 отдела образования акимата г.Костанай».

Utegenova B.M., Candidate of Pedagogical Sciences, Professor
Nazmutdinov R.A. Candidate of Psychological Sciences, Professor
Tashetov A.A. PhD, Associate Professor
Demisenova S.S. Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Makanova A. Zh., Senior Lecturer, Master of Education
Akhmetbekova Z.D. Senior Lecturer, Master of Education
Kalinichenko O. V., Senior lecturer, Master of Psychology
Ansaganova M.A. ,3rd year student of the educational program «Pedagogy and psychology»
Iskakov Zh. M., Director of the State Institution “Secondary School No. 115 of the Education Department of the Akimatag.Kostanay”.

ҰСЫНЫЛДЫ/РЕКОМЕНДОВАНО/RECOMMENDED:

Педагогика және психология кафедрa отырысында қарастырылды, 2021 ж. 25.02 № 2 хаттама
Рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии, протокол № 2 от 25.02. 2021 г.
Considered at a meeting of the department, protocol No. 2 dated 25. 02. 2021y.

Ө. Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институттың әдістемелік комиссиясында талқыланды, 2021 ж. 30. 03. № 3 хаттама
Обсуждена на заседании методической комиссий педагогического института имени У.Султангазина протокол № 3 от 30. 03. 2021 г.
Discussed at a meeting of the methodological commissions of the Pedagogical Institute named after U. Sultangazin, protocol No. 3 dated 30.03. 2021y.

Оқу әдістемелік кеңесінің шешімімен ұсынылды, 2021 ж. 20. 04. № 4 хаттама
Рекомендована решением Учебно-методического совета, протокол № 4 от 20.04.2021 г.
Recommended by the decision of the Educational and Methodological Council, Protocol No. 4 dated 20.04.2021y.

Келесі құжаттар негізінде жасалды:

- Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттары, Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығы (05.05.2020 ж. өзгертулер мен толықтыруларнегізінде);
- Әлеуметтік әріптестік пен әлеуметтік және еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі республикалық үшжақты комиссияның 2016 жылғы 16 наурыздағы бекітілген Ұлттық біліктілік шеңбері;
- Мұрағат ісі және құжаттарды басқару саласындағы салалық біліктілік шеңбері. Әлеуметтік әріптестік пен әлеуметтік және еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі салалық комиссияның 2016 жылғы "25" тамыздағы № 3 хаттамасымен бекітілген;
- "Білім" саласының салалық біліктілік шеңбері білім және ғылым саласында. Әлеуметтік әріптестік және әлеуметтік-еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі салалық комиссияның 2019 жылғы "27" қарашадағы № 3 хаттамасымен бекітілген
- «Педагогтың кәсіби стандартына» (8 шілде 2017 жылы № 133 ҚР «Атамекен» Ұлттық кәсіпкерлер палатасының басқару төрағасының бұйрығымен бекітілген)

Разработана на основании следующих документов:

- ГОСО всех уровней образования, утверждено приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 (с изменениями и дополнениями от 05.05.2020г.);
- Национальная рамка квалификаций, утвержденная протоколом от 16 марта 2016 года Республиканской трехсторонней комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений;
- Отраслевая рамка квалификаций в сфере архивного дела и управления документацией. Утверждена протоколом от «25» августа 2016 года № 3 Отраслевой комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений;
- Отраслевая рамка квалификаций сферы «Образование». Утверждена протоколом от № 3 от «27» ноября 2019 года Отраслевой комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений в сфере образования и науки.

- Профессиональным стандартом «Педагог (утвержден приказом Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» № 133 от 8 июня 2017 года)

Developed on the basis of the following documents:

- SES of all levels of education, approved by order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated October 31, 2018 No. 604;

- National qualifications framework approved by the protocol of March 16, 2016 by the Republican tripartite commission on social partnership and regulation of social and labor relations;

- Sectoral Qualifications Framework in the field of archiving and records management. Approved by the Minutes of "25" August 2016 № 3 of the Industry Commission on social partnership and regulation of social and labor relations;

- Sectoral Qualifications Framework of the "Education" sphere. Approved by the Minutes № 3 dated "27" November 2019 of the Branch Commission on social partnership and regulation of social and labor relations

in the sphere of education and science.

- Professional standard "Teacher (approved by the order of the Chairman of the Board of the National chamber of entrepreneurs of the Republic of Kazakhstan "Atameken" No. 133 dated June 8, 2017)

КЕЛІСІЛДІ/СОГЛАСОВАНО:

«Қостанай қаласы әкімдігінің білім бөлімінің
Ф. Қайырбеков атындағы № 9 орта мектебі» ММ
Аты-жөні
(кәсіпорынның мөрі)

Молдахаликов А.Н.

ГУ «Средняя школа № 9 им. Г. Каирбекова
отдела образования акимата г.Костанай»
ФЮ
(печать предприятия)

Молдахаликов А.Н.

State Institution «Secondary school No. 9 named after G. Kairbekov of the
Department of Education of the Akimat of Kostanay»

Moldahalikov A.N.



Білім беру бағдарламасының паспорты
Паспорт образовательной программы
Passport of the educational program

БББ коды және атауы/ Код и название ОП OP code and name	6B011 Педагогика және психология / 6B011 Педагогика и психология / 6B011 Pedagogy and Psychology
Білім беру саласының коды және жіктелуі / Код и классификация области образования/ Code and classification the field of education	6B01 Педагогикалық ғылымдар / 6B01 Педагогические науки / 6B01 Pedagogical sciences
Даярлау бағытының коды мен жіктелуі/ Білім беру бағдарламалары тобы/Білім беру бағдарламаларының тобы Код и классификация направлений подготовки/ Группа образовательных программ / Code and classification areas of training/ Group of educational programs	6B011 Педагогика және психология / 6B011 Педагогика и психология / 6B011 Pedagogy and Psychology 6B011 Педагогика және психология / 6B011 Педагогика и психология / 6B011 Pedagogy and Psychology
Білім ББ түрі/ Вид ОП/EP type	Жаңа/Новая/New;
ББХСЖ бойынша деңгейі/ Уровень по МСКО/ISCED level	ББХСШ/МСКО /ISCED 6
ҰБШ бойынша деңгейі/Уровень по НРК/NQF level	ҰБШ /НРК/NQF 6
СБШ бойынша деңгейі/ Уро- вень по ОРК/ORK level	СБШ/ОРК//ORK 6 (6.1)
Оқыту нысаны/ Формаобучения/ Formofstudy	Күндізгі/Очное /Fulltime
Оқу мерзімі/Срокобучения/Training period	4 жыл/ 4 года/4 years
Оқыту тілі/Языкобучения/Language of instruction	қазақ және орыс/казахский и русский/kazakh and russian
Кредит көлемі/ Объем кредитов/Loanvolume	Академиялық кредит/ Академических кредитов 240/Academic credits 240 ECTS

Білім беру бағдарламасының мақсаты/ Цель образовательной программы / The purpose of the educational program
<p>Психологиялық-педагогикалық саладағы сапалы білімі, арнайы, аналитикалық, зерттеу және тіл дағдысы, сондай-ақ одан әрі үздіксіз білім алу және кәсіби білімін, іскерлігін және дағдыларын жетілдіру қабілеті; көшбасшылық қасиеттері, инновациялық ойлау қабілеті, жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтар жүйесі, азаматтық жауапкершілігі бар педагог-психологты даярлау.</p> <p>подготовка педагога-психолога, обладающего: качественными знаниями в психолого-педагогической области, специальными, аналитическими, исследовательскими и языковыми навыками, а также способностью к дальнейшему непрерывному самообразованию и совершенствованию профессиональных знаний, умений и навыков; лидерскими качествами, инновационным мышлением, системой общечеловеческих и национальных ценностей, гражданской ответственностью.</p> <p>training of a teacher-psychologist possessing: high-quality knowledge in the psychological and pedagogical field, special, analytical, research and language skills, as well as the ability to further continuous self-education and improvement of professional knowledge, skills; leadership qualities, innovative thinking, a system of universal and national values, civic responsibility.</p>
Берілетін дәреже/Присуждаемая степень/Awarded degree
«БВ01101 Педагогика және психология» білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры
Бакалавр образования по образовательной программе «БВ01101 Педагогика и психология»
Bachelor of Education in the educational program “БВ01101 Pedagogy and Psychology”
Маманлауазымдарының тізбесі/Перечень должностей по ОП/List of positions on OP
"Білім беру мекемесіндегі педагог-психолог, колледждердегі психология және педагогика оқытушысы".
«Педагог-психолог в образовательном учреждении, преподаватель психологии и педагогики в колледжах».
"Teacher-psychologist in an educational institution, teacher of psychology and pedagogy in colleges"
Кәсіби қызмет объектілері/Объекты профессиональной деятельности/ Objects of professional activity
<ul style="list-style-type: none"> - барлық типтегі мектепке дейінгі мекемелер; - жалпы білім беретін мектептер, оның ішінде мектеп-лицейлер, мектеп-гимназиялар, шағын жинақты мектептер, санаториялық мектептер, спорт мектептері, балалар үйлері; - арнайы түзету ұйымдары (мектеп-интернаттар, балалар мен жасөспірімдерге арналған сыныптар, ерекше білім беру қажеттілігі бар); - бастауыш кәсіптік білім беретін оқу орындары (лицейлер); - орта кәсіптік оқу орындары (колледждер, училищелер).
<ul style="list-style-type: none"> - дошкольные организации всех типов; - общеобразовательные школы, в том числе школы-лицеи, школы-гимназии, малокомплектные школы, санаторные школы, спортивные школы, детские дома; - специальные коррекционные организации (школы-интернаты, классы для детей и подростков, с особыми образовательными потребностями); - учебные заведения начального профессионального образования (лицей); - средние профессиональные учебные заведения (колледжи, училища).
<ul style="list-style-type: none"> - preschool organizations of all types; - comprehensive schools, including schools-lyceums, schools-gymnasiums, small schools, sanatorium schools, sports schools, orphanages; - special correctional organizations (boarding schools, classes for children and adolescents with special educational needs); - educational institutions of primary vocational education (lyceums); - secondary vocational schools (colleges)

Кәсіби қызмет түрлері/Виды профессиональной деятельности/Professional activities
<ul style="list-style-type: none"> - білім беру (педагогикалық); - оқу-тәрбие; - оқу-технологиялық; - әлеуметтік-педагогикалық; - эксперименталды-зерттеу жұмысы; - ұйымдастыру-басқарушылық; - ақпараттық-коммуникациялық
<ul style="list-style-type: none"> - образовательная (педагогическая); - учебно-воспитательная; - учебно-технологическая; - социально-педагогическая; - экспериментально-исследовательская; - организационно-управленческая; - информационно-коммуникационная.
<ul style="list-style-type: none"> - educational (pedagogical); - teaching-educational; - educational and technological; - socio-pedagogical; - experimental research; - organizational and managerial; - information-communication.
Кәсіби қызметінің функциялары/Функции профессиональной деятельности/ Functions of professional activity
<p>1) оқыту: оқу ақпаратын таратады, өз бетінше білім алуға үйретеді;</p> <p>2) тәрбиелеуші: білім алушыларды әлеуметтік құндылықтар жүйесіне қосады;</p> <p>3) әдістемелік: білім беру процесін әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асырады;</p> <p>4) зерттеу: білім алушылардың білім беру мазмұнын меңгеру деңгейін зерттейді, білім беру ортасын зерттейді;</p> <p>5) әлеуметтік-коммуникативтік: кәсіби қоғамдастықпен және білім берудің барлық мүдделі тараптармен өзара іс-қимылды жүзеге асырады.</p>
<p>1) обучающая: транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания;</p> <p>2) воспитывающая: приобщает обучающихся к системе социальных ценностей;</p> <p>3) методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса;</p> <p>4) исследовательская: изучает уровень усвоения обучающимися содержания образования, исследует образовательную среду;</p> <p>5) социально-коммуникативная: осуществляет взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами образования.</p>
<p>1) educational: broadcasts educational information, teaches self-knowledge;</p> <p>2) educative: introduces students to the system of social values;</p> <p>3) methodical: provides methodological support for the educational process;</p> <p>4) research: studies the level of assimilation of educational content by students, explores the educational environment;</p> <p>5) social and communicative: carries out interaction with the professional community and with all stakeholders of education.</p>
Жалпы құзыреттер /Общие компетенции /General competences
<p>Оқу бағдарламасын сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қаблетті болады:</p> <p>ЖК 1 патриот пен азаматтың белсенді позициясы бар қазіргі жаһандану қоғамында болып жатқан жағдайларды объективті бағалау үшін тарихи білімді қолдануға;</p> <p>ЖК 2 тарихи фактілерді білуді қолдана отырып, нақты әлеуметтік, саяси, мәдени мәселелерді шешуді жоспарлау үшін;</p> <p>ЖК 3 философиялық білімді түсіндіреді және оның негізінде дүниетаным мен этикалық</p>

позицияны қалыптастырады;

ЖК 4 табысты жазбаша және ауызша сөйлесу үшін тілдің стилистикалық құралдарын дұрыс қолданады;

ЖК 5 үш тілді ортада қарым-қатынас пен таным мәселелерін шешеді;

ЖК 6 цифрлық қорғаныс және қауіпсіздік құралдарын қолданады;

ЖК 7 өмір бойы АКТ туралы білімді жақсартуға;

ЖК 8 кәсіптік сала мәселелерінің философиялық мазмұнын анықтау үшін маңызды философиялық тұжырымдамаларды сыни тұрғыдан бағалауға;

ЖК 9 тұлғааралық, әлеуметтік және кәсіби қарым-қатынастың әртүрлі салаларындағы жағдайды бағалауға;

ЖК 10 әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану және психология сабақтарын синтездейді;

ЖК 11 қазіргі қоғамның өзекті мәселелеріне қатысты өзінің моральдық позициясын тұжырымдайды және сауатты түрде дәлелдейді;

ЖК 12 дене шынықтыру әдістері мен құралдары арқылы өмір бойы жеке тұлғаның даму траекториясын құрады;

ЖК 13 азаматтық жауапкершілікті, көшбасшылықты, кәсіби мәселелерді шешуде тиімді ұжымдық жұмысты көрсетеді;

ЖК 14 өз қажеттіліктері мен себептерін шағылыстырады.

После успешного завершения этой программы обучающийся будет способен:

ОК 1 применять историческое знание для объективной оценки происходящих в современном глобализирующемся обществе с активной позицией патриота и гражданина;

ОК 2 планировать решение конкретных социальных, политических, культурных проблем с использованием знания исторических фактов;

ОК 3 интерпретировать философские знания и выстраивать на их основании мировоззренческую и этическую позицию;

ОК 4 корректно использовать стилистические средства языка для успешной письменной и устной коммуникации;

ОК 5 решать задачи коммуникации и познания в условиях трехязычия;

ОК 6 применять средства цифровой защиты и безопасности;

ОК 7 совершенствовать знания ИКТ в течении всей жизни;

ОК 8 критически оценивать философские концепции актуальные для выявления философского содержания проблем профессиональной области;

ОК 9 давать оценку ситуации в различных сферах межличностной, социальной и профессиональной коммуникации;

ОК 10 синтезировать знания социологии, политологии, культурологии и психологии;

ОК 11 формулировать и грамотно аргументировать собственную нравственную позицию по отношению к актуальным проблемам современного общества;

ОК 12 выстраивать траекторию личностного развития на протяжении всей жизни посредством методов и средств физической культуры;

ОК 13 демонстрировать гражданскую ответственность, лидерство, эффективную работу в команде при решении профессиональных задач;

ОК 14 рефлексировать свои потребности и мотивы.

After successful completion of this program, the student will be able to:

GC 1 to apply historical knowledge for an objective assessment of what is happening in a modern globalizing society with an active position of a patriot and a citizen;

GC 2 plan the solution of specific social, political, cultural problems using the knowledge of historical facts;

GC 3 interpret philosophical knowledge and build on its basis a worldview and ethical position;

GC 4 correctly use the stylistic means of the language for successful written and oral communication;

GC 5 to solve the problems of communication and cognition in a trilingual environment;

GC 6 apply digital protection and security means;

GC 7 improve ICT knowledge throughout life;

GC 8 critically evaluate philosophical concepts that are relevant for identifying the philosophical content of the problems of the professional field;

GC 9 assess the situation in various areas of interpersonal, social and professional communication;

GC 10 synthesize classes in sociology, political science, cultural studies and psychology;

GC 11 to formulate and competently argue their own moral position in relation to the urgent problems of modern society;

GC 12 to build a trajectory of personal development throughout life through the methods and means of physical culture;

GC 13 demonstrate civic responsibility, leadership, effective teamwork in solving professional problems;

GC 14 reflect on your needs and motives.

БББ бойынша оқу нәтижелері / Результаты обучения по ОП / EP learning outcomes

Оқу бағдарламасын сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қаблетті:

ОН 1 Гуманитарлық және әлеуметтік-экономикалық ғылымдар, соның ішінде осы саладағы ең озық білім элементтері бойынша білім мен түсінікті көрсетуге;

ОН 2 Педагогикалық және психологиялық білім саласында ана, орыс және шетел тілдерінде байланыс орнатуға;

ОН 3 Білімі мен түсінігін кәсіби деңгейде қолданады, сындарлы ойлауға, кәсіби саладағы тұлғааралық қарым-қатынастың тиімді модельдері жобалауға, енгізуге және бейімдеуге қаблетті;

ОН 4 Гуманитарлық ғылымдар саласындағы ақпаратты әлеуметтік, этикалық және ғылыми ойларды ескере отырып қалыптастыру үшін интерпретациялау, педагог-психологтың кәсіби қызметі саласында ақпараттық-талдау және ақпараттық-библиографиялық жұмыстарды жасауға;

ОН5 Теориялық және практикалық білімдерді оқу және практикалық және кәсіптік мәселелерді шешу үшін қолданады, әртүрлі тұжырымдамаларын өз мамандықтарының фундаменталды пәндерінің өзекті мәселелерін зерттеу кезінде қолдануға;

ОН6 Кәсіби функцияларды орындау барысында туындайтын мәселелерді шешуге қажетті деңгейде табиғатты және қоғамды тануға заманауи ғылыми зерттеу әдістері мен академиялық жазу мүмкіндіктерін қолдануға;

ОН7 Басқару әдістерін анықтайды, орындаушылардың жұмысын ұйымдастырады, қарама-қайшы талаптар жағдайында басқару шешімдерін табуға және қабылдауға, психологиялық-педагогикалық қызметтің негіздерін біледі;

ОН8 Психологиялық және педагогикалық ғылыми білімде фактілерді, құбылыстарды, теорияларды және себеп-салдарлық байланыстарды бағалауға;

ОН9 Ғылымның қазіргі жағдайын және өзгеріп отырған әлеуметтік практиканы ескере отырып, жинақталған тәжірибені қайта бағалауға қаблетті, заманауи технологияларын қолдана отырып жаңа білім алуға қаблетті;

ОН 10 Академиялық адалдық принциптері мен мәдениетінің маңыздылығын түсінеді

После успешного завершения этой программы обучающийся будет:

РО1 Демонстрировать знания и понимание в области гуманитарных и социально-политических наук, включая элементы наиболее передовых знаний в этой области;

РО2 Осуществлять коммуникацию на родном, русском и иностранном языке в области педагогического и психологического знания;

РО 3 Применять знания и понимание на профессиональном уровне, способен конструктивно мыслить, проектировать, внедрять и адаптировать эффективные модели межличностного взаимодействия в профессиональной сфере

РО 4 Осуществлять сбор и интерпретацию информации в области гуманитарных наук для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений, проводить информационно-аналитическую и информационно-библиографическую работу в сфере профессиональной деятельности педагога-психолога;

РО 5 Применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и

профессиональных задач, использовать различные концепции при изучении актуальных проблем фундаментальных дисциплин своей специальности;

PO6 Интегрировать возможности современных научных методов исследования и академического письма в познании природы и общества на уровне, необходимом для решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций;

PO7 Определять методы управления, организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в условиях противоречивых требований, знает основы психолого - педагогической деятельности;

PO8 Оценивать факты, явления, теории и причинно-следственные зависимости в психологическом и педагогическом научном знании;

PO9 Способен, учитывая современное состояние науки и изменяющуюся социальную практику, к переоценке накопленного опыта, умеет приобретать новые знания, используя современные технологии;

PO10 Понимать значение принципов и культуры академической честности.

Upon successful completion of this program, the student will:

LO1 Demonstrate knowledge and understanding in the humanities and socio-economic sciences, including elements of the most advanced knowledge in this area;

LO2 To carry out communication in the native, Russian and foreign languages in the field of pedagogical and psychological knowledge;

LO3 Apply knowledge and understanding at a professional level, is able to think constructively, design, implement and adapt effective models of interpersonal interaction in the professional field.

LO4 Collect and interpret information in the field of the humanities for the formation of judgments taking into account social, ethical and scientific considerations, carry out information-analytical and information-bibliographic work in the field of professional activity of a teacher-psychologist;

LO5 Apply theoretical and practical knowledge to solve educational and practical and professional problems, use various concepts in the study of topical problems of fundamental disciplines of their specialty;

LO6 To integrate the capabilities of modern scientific research methods and academic writing in the knowledge of nature and society at the level necessary for solving problems arising in the performance of professional functions;

LO7 Determine management methods, organize the work of performers, find and make management decisions in conditions of conflicting requirements, knows the basics of psychological and pedagogical activity;

LO8 Assess facts, phenomena, theories and causal relationships in psychological and pedagogical scientific knowledge;

LO 9 Able, taking into account the current state of science and changing social practice, to reevaluate the accumulated experience, is able to acquire new knowledge using modern technologies;

LO10 Understand the importance of the principles and culture of academic integrity

**Соотнесение результатов обучения по образовательной программе "6В01101- Педагогика и психология"
с ПС "Психологическая и социальная работа"
"6В01101-Педагогика және психология" білім беру бағдарламасы бойынша оқыту нәтижелерінің арақатынасы"
«Психологиялық және әлеуметтік жұмыс» Кәсіби стандартымен**

КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: «Педагог-психолог начального уровня образования», 5-6 уровень ОРК – Бакалавриат

Школьный психолог – 6-7 уровни квалификации по ОРК - Бакалавриат

КӘСІБИ КАРТА: "Бастауыш білім беру деңгейіндегі Педагог-психолог" ЖҰБД бойынша 5-6 біліктілік деңгейі – Бакалавриат

ОН/ РО	КС еңбек функциялары/ Трудовые функции ПС	Біліктілік, дағдылар/ Умения, навыки	Білімдер/Знания	Личностные и профессиональные компетенции (ПС)/ Жеке және кәсіби құзыреттіліктер (КС)
ОН1 - Гуманитарлық және әлеуметтік-экономикалық ғылымдар, соның ішінде осы саладағы ең озық білім элементтері бойынша білім мен түсінікті көрсетуге;	1- еңбек қызметі: Негізгі және қосымша білім беру бағдарламаларын іске асыруды психологиялық-педагогикалық және әдістемелік сүйемелдеу.	Қолданылатын педагогикалық технологиялардың, оқыту әдістері мен құралдарының мүмкіндіктері мен шектеулерін талдау және оларды оқушылардың жас және психофизикалық дамуын ескере отырып таңдау Психологиялық тексерудің сапалық және сандық әдістерін қолдану. Зерттеу нәтижелерін өңдеу және түсіндіру	Психологиялық-педагогикалық ғылым әдіснамасы, жас ерекшелік және педагогикалық психология негіздері, педагогика мен психологияда қолданылатын әдістерін;. Бастауыш білім беру деңгейіндегі балаларды оқытудың теориясы мен технологиясын.	- Демократиялылық, әділдік, адалдық қағидаларын біледі; жеке адамның құқықтары мен бостандықтары; - Нормативтік құқықтық құжаттарды кәсіби қызметте пайдалануға дайын;
	2- еңбек қызметі:	Негізгі жалпы білім беру бағдарламаларын іске	Білім беру ортасын жобалаудың	

	<p>Білім берудің бастауыш деңгейіндегі білім беру ортасының қауіпсіздігі мен жайлылығын психологиялық бағалау.</p>	<p>асырудың барлық деңгейлеріне қатысты білім беру үдерісін ұйымдастырудың мазмұны мен формаларының сабақтастығын қамтамасыз ететін білім беру ортасын жобалау бойынша психологиялық ұсыныстарды әзірлеу; Жеке оқу жоспарларын әзірлеу, жас және психофизикалық ерекшеліктеріне сәйкес білім алушыларды оқыту мен тәрбиелеудің оңтайлы педагогикалық технологияларын талдау және таңдау. Ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың (АКТ) қазіргі құралдарын пайдалана отырып, негізгі жалпы білім беру бағдарламасын игерудің жеке және метапәндік нәтижелеріне мониторинг жүргізу.</p>	<p>әдіснамалық негіздері, психодидактика негіздерін; Жалпы білім берудің барлық деңгейлерінде білім алушылардың негізгі жалпы білім беру бағдарламаларын игерудегі тұлғалық және метапәндік нәтижелеріне мониторинг ұйымдастыру мен жүргізудің әдіснамалық негіздерін; Негізгі жалпы білім беру бағдарламаларын ұйымдастыру - әдістемелік сүйемелдеу әдістерін.</p>	
<p>PO1 - Демонстрировать знания и понимание в области гуманитарных и социально-политических наук, включая элементы наиболее передовых</p>	<p>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образо-</p>	<p>Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения, и выбирать их с учетом воз-</p>	<p>Методологии психолого-педагогической науки, основ возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в</p>	<p>Знает принципы демократичности, справедливости, честности; права и свободы личности;</p>

знаний в этой области;	вательных программ.	растного и психофизического развития обучающихся. Использовать качественные и количественные методы психологического обследования. Обрабатывать и интерпретировать результаты обследований	педагогике и психологии. Теории и технологии обучения детей начального уровня образования.	- Готов к использованию нормативных правовых документов в профессиональной деятельности; владение навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знаний процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры
	Еңбек функциясы/ Трудовая функция 2 Психологическая оценка комфортности и безопасности образовательной среды начального уровня образования.	Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей предметность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ. Разрабатывать индивидуальные учебные планы. анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями. Проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-	Методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики. Методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования. Методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ.	

		коммуникационных технологий (ИКТ)		
ОН 2 Педагогикалық және психологиялық білім саласында ана, орыс және шетел тілдерінде байланыс орнатуға;	1- еңбек қызметі: Негізгі және қосымша білім беру бағдарламаларын іске асыруды психологиялық-педагогикалық және әдістемелік сүйемелдеу.	Сабақ беру, пікірталас ұйымдастыру, интерактивті сабақ түрлерін өткізу тәсілдерін меңгеру. Педагогтармен және оқытушылармен бірге нақты білім алушының ерекшеліктері мен білім алу қажеттіліктерін ескере отырып жеке білім беру бағдарын әзірлеу.	Педагогикалық психологияның теориясы мен әдістері, білім беру үдерісін ұйымдастыру тарихы мен теориясын; Жас ерекшелік физиологиясының, жас ерекшелік және жалпы психологияның теориялық негіздерін.	Күрделі және төтенше жағдайларда психологиялық тұрақтылықты көрсете біледі, өз іс-әрекеті мен психикалық жағдайын оңтайландыру үшін эмоционалды және когнитивті реттеу әдістерін қолданады;
	2- еңбек қызметі: Білім берудің бастауыш деңгейіндегі білім беру ортасының қауіпсіздігі мен жайлылығын психологиялық бағалау.	Білім беру ортасының параметрлерін психологиялық бағалау әдістерін, оның ішінде оның қауіпсіздігі мен жайлылығын және білім беру технологияларын меңгеру;	Білім беру процесінің мазмұны мен нәтижелерінің сапасын бағалау мониторингінде қолданылатын психологиялық-педагогикалық диагностика әдістерін;	Өлеуметтік, этникалық, конфессионалды және мәдени айырмашылықтарды толерантты түрде қабылдай отырып, ұжымда жұмыс істей алады;
PO2 - Осуществлять коммуникацию на родном, русском и иностранном языке в области педагогического и психологического знания;	Трудовая функция 1: Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образо-	Владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий. Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом	Теории и методов педагогической психологии, истории и теории организации образовательного процесса. Теоретические основы возрастной физиологии, возрастной и общей	- Проявляет психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применяет методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации

	вательных программ.	особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.	психологии.	ции собственной деятельности и психического состояния; - Способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
	Трудовая функция 2 Психологическая оценка комфортности и безопасности образовательной среды начального уровня образования.	Владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий	Методов психолого-педагогической диагностики, используемых в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса.	
ОНЗ - Білімі мен түсінігін кәсіби деңгейде қолданады, дәлелдер келтіреді және тарих ғылымы саласындағы мәселелерді шешеді, сындарлы ойлауға, кәсіби саладағы тұлғааралық қарым-қатынастың тиімді модельдері жобалауға, енгізуге және бейімдеуге қабілетті;	1- еңбек қызметі: Негізгі және қосымша білім беру бағдарламаларын іске асыруды психологиялық-педагогикалық және әдістемелік сүйемелдеу.	Қарым-қатынастың әлеуметтік-психологиялық тренингтерін өткізу. Рефлексия әдістері мен тәсілдерін қолдану, оқушылардың қызметін түзету және қиындықтарды анықтау. Білім беру ұйымдарында және отбасында тиімді өзара іс-қимылды, білім алушыларды және олардың қарым-қатынасын ұйымдастыру мақсатында жұмыс тәсілдерін меңгеру.	Педагогикалық мониторинг негіздерін (әдістері, технологиялық процедуралары).	Ынтымақтастық дағдыларын, жанжалдарды шеше білу дағдыларын қолданады; Инновациялар, технологиялар, білімдер саласындағы мен іздеу, бағалау, іріктеу және қолдану дағдыларды білімдерге ие, инновациялық қызметке қабілетті бола алады;
	2- еңбек қызметі: Білім берудің бастауыш деңгейіндегі білім беру ортасының қауіпсіздігі мен жайлылығын	Оқушылардың оқу жетістіктерін бағалау рәсімін жүзеге асыру. Білім алушылардың психологиялық және әлеуметтік жағдайын бағалау	Кері байланысты алу әдістері мен құралдарын; Білім алушылардың жас ерекшеліктеріне сәйкес олардың бірлескен және жеке іс-әрекетін	

	психологиялық бағалау.	рәсімдерін жүзеге асыру.	ұйымдастыру тәсілдерін.	
<p>РО3 - Применять знания и понимание на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы в области психологии и педагогики, способен конструктивно мыслить, проектировать, внедрять и адаптировать эффективные модели межличностного взаимодействия в профессиональной сфере;</p>	<p>Трудовая функция 1: Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p>Проводить социально-психологические тренинги общения. Применять методы и приемы рефлексии, выявления затруднений и коррекции деятельности обучающихся. Владеть приемами работы с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье.</p>	<p>Основы педагогического мониторинга (методов, технологических процедур).</p>	<p>Применяет навыки сотрудничества, умение разрешать конфликты; Владеет знаниями в области инноватики, технологий, умениями и навыками поиска, оценки, отбора и использования технологий, быть способным к инновационной деятельности;</p>
	<p>Трудовая функция 2 Психологическая оценка комфортности и безопасности образовательной среды начального уровня образования.</p>	<p>Осуществлять процедуры оценивания учебных достижений обучающихся. Осуществлять процедуры оценивания психологического и социального состояния обучающихся.</p>	<p>Методы и средства получения обратной связи. Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.</p>	
<p>ОН4 - Гуманитарлық ғылымдар саласындағы ақпаратты әлеуметтік, этикалық және ғылыми ойларды ескере отырып қалыптастыру үшін интерпретациялау, педагог-психологтың кәсіби қызметі саласында ақпараттық-талдау және ақпараттық-</p>	<p>1- еңбек қызметі: Негізгі және қосымша білім беру бағдарламаларын іске асыруды психологиялық-педагогикалық және әдістемелік сүйемелдеу.</p>	<p>Білім алушылармен және білім алушылармен өзара тиімді оқу іс-әрекетің ұйымдастыру бойынша педагогтармен және оқытушылармен жұмыс тәсілдерін меңгеру.</p>	<p>Білім беру процесінің мазмұны мен нәтижелерінің сапасын бағалау мониторингінде қолданылатын психологиялық-педагогикалық диагностика әдістерін.</p>	<p>Өзінің кәсіби қызметінің нәтижелері үшін жауапкершілігін өз мойнына алуға дайын; - Ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдана отырып және</p>
	<p>2- еңбек қызметі:</p>	<p>Педагогтармен және оқытушылармен бірге нақты</p>	<p>Кәсіби қоғамдастықтағы, оның ішінде желілік</p>	

библиографиялық жұмыстарды жасауға;	Білім берудің бастауыш деңгейіндегі білім беру ортасының қауіпсіздігі мен жайлылығын психологиялық бағалау.	білім алушының ерекшеліктері мен білім алу қажеттіліктерін ескере отырып жеке білім беру бағдарын әзірлеу.	қоғамдастықтағы ынтымақтастықтың нысандарын, әдістерін Әртүрлі әлеуметтік топтармен өзара іс-әрекет нысандары мен әдістерін (білім берудің сыртқы стейкхолдерлері)	ақпараттық қауіпсіздіктің негізгі талаптарын ескере отырып, кәсіби қызметтің міндеттерін шешуге қабілетті;
РО4 - Осуществлять сбор и интерпретацию информации в области гуманитарных наук для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений, проводить информационно-аналитическую и информационно-библиографическую работу в сфере профессиональной деятельности педагога-психолога;	Трудовая функция 1: Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.	Владеть приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой.	Методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса.	Способен решать задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности; - Готов нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;
	Трудовая функция 2 Психологическая оценка комфортности и безопасности образовательной среды начального уровня образования.	Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.	Форм, методов сотрудничества в профессиональном сообществе, в т.ч. сетевом сообществе Форм и методов взаимодействия с различными социальными группами (внешние стейкхолдеры образования)	
ОН5 - Теориялық және практикалық білімдерді оқу және практикалық және кәсіптік мәселелерді шешу үшін қолданады, психологиялық ғылымының	1- еңбек қызметі: Негізгі және қосымша білім беру бағдарламаларын іске асыруды психологиялық-педагогикалық және	Түзету-дамыту жұмысының бағдарламаларын әзірлеу; Балалар мен білім алушылардың қалыпты және ауытқыған психикалық және физиологиялық дамуын қадағалаудың стандартты	Түзету-дамыту жұмыстары мен психологиялық көмектің заманауи техникасы мен тәсілдерін Білім алушылардың әртүрлі санаттарының	-Нақты мақсаттарға жету үшін сауатты және уақытылы шешім қабылдайды; -Өзін-өзі ұйымдастыруға

<p>эртүрлі тұжырымдамаларын өз мамандықтарының фундаменталды пәндерінің өзекті мәселелерін зерттеу кезінде қолдануға;</p>	<p>әдістемелік сүйемелдеу.</p>	<p>әдістері мен тәсілдерін қолдану.</p>	<p>даму заңдылықтарын, соның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен.</p>	<p>және өзін-өзі үздіксіз тәрбиелеуге қабілетті, мәселелерді шешуге, таба біліп, оны өңдеп және анықтай білуге қабілетті;</p>
	<p>2- еңбек қызметі: Білім берудің бастауыш деңгейіндегі білім беру ортасының қауіпсіздігі мен жайлылығын психологиялық бағалау.</p>	<p>Бөлінген критерийлерге сәйкес түзету-дамыту жұмысының тиімділігін бағалау.</p>	<p>Түзету-дамыту жұмысының тиімділігін бағалау және жетілдіру тәсілдері мен әдістерін.</p>	
<p>PO5 - Применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач, использовать различные концепции психологической науки при изучении актуальных проблем фундаментальных дисциплин своей специальности;</p>	<p>Трудовая функция 1: Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p>Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы Применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся.</p>	<p>Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Принимает грамотное и своевременное решение для достижения конкретных целей. Способен к самоорганизации и непрерывному самообразованию, уметь находить, перерабатывать, определять и решать проблемы;</p>
	<p>Трудовая функция 2 Психологическая оценка комфортности и безопасности образовательной среды начального уровня образования.</p>	<p>Оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями</p>	<p>Способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы</p>	
<p>ОН6 - Кәсіби функцияларды</p>	<p>1- еңбек қызметі: Негізгі</p>	<p>Тәжірибені зерттеу</p>	<p>Кәсіби қызметті</p>	<p>- Фактілерді</p>

<p>орындау барысында туындайтын мәселелерді шешуге қажетті деңгейде табиғатты және қоғамды тануға заманауи ғылыми зерттеу әдістері мен академиялық жазу мүмкіндіктерін қолдануға;</p>	<p>және қосымша білім беру бағдарламаларын іске асыруды психологиялық-педагогикалық және әдістемелік сүйемелдеу.</p>	<p>контекстінде командалық рефлексия әдістерін өз бетінше қолданады; Әріптестермен өзара әрекеттесе білім беру ортасын зерттеуді жоспарлайды және жүргізеді; Тәлімгердің басшылығымен білім беру практикасына мониторингтік зерттеулер жүргізеді және жоспарлайды</p>	<p>ұйымдастыруға және жүзеге асыруға қатысты нормативтік құқықтық актілерді;</p> <ul style="list-style-type: none"> Бала құқықтары және балаларға білім беру саласындағы халықаралық нормалар мен ережелер. 	<p>алыпсатарлықтан қалай ажыратуға болатындығын, өзіндік өлшеу дағдыларын, танымның ықтималдық, статистикалық әдістерін қолдана алады; Білім</p>
	<p>2- еңбек қызметі: Білім берудің бастауыш деңгейіндегі білім беру ортасының қауіпсіздігі мен жайлылығын психологиялық бағалау.</p>	<p>Білім беру ортасының параметрлерін психологиялық бағалау әдістерін, оның ішінде оның қауіпсіздігі мен жайлылығын және білім беру технологияларын меңгеру.</p>	<p>Білім беру ортасын принциптері мен зерттеу әдістерін, білім беру тәжірибесін зерттеуін; Педагогикадағы зерттеу әдістерін; Білім алушылардың қызметін психологиялық-педагогикалық бақылау әдістерін.</p>	<p>алушылардың тұлғасына құрметпен қарайды; білім алушылармен өзара қарым-қатынаста демократиялық стильді ұстанады;</p>
<p>PO6 - Интегрировать возможности современных научных методов исследования и академического письма в познании природы и общества на уровне, необходимом для решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций;</p>	<p>Трудовая функция 1: Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p>Самостоятельно использует методы командной рефлексии в контексте исследования практики; Во взаимодействии с коллегами планирует и проводит исследования образовательной среды; Под руководством наставника планирует и проводит мониторинговые исследования</p>	<p>Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности. Международные нормы и правила в области прав ребенка и образования детей.</p>	<p>Умеет отличать факты от домыслов, владеть измерительными навыками, использовать вероятностные, статистические методы познания; Проявляет уважение к личности обучающихся; придерживается демократическо-</p>

		практики образования		го стиля во взаимоотношения с обучающимися;
	Трудовая функция 2 Психологическая оценка комфортности и безопасности образовательной среды начального уровня образования.	Владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий.	Принципов и методов исследования образовательной среды, исследования образовательной практики Методов исследования в педагогике; Методов психолого-педагогического отслеживания деятельности обучающихся.	
ОН7 - Басқару әдістерін анықтайды, орындаушылардың жұмысын ұйымдастырады, карама-қайшы талаптар жағдайында басқару шешімдерін табуға және қабылдауға, педагогикалық қызметтің негіздерін біледі;	1- еңбек қызметі: Негізгі және қосымша білім беру бағдарламаларын іске асыруды психологиялық-педагогикалық және әдістемелік сүйемелдеу	Білім алушылардың тұлғасына құрмет көрсетеді; Өзге мәдениетке, өзге өмір салтына толерантты қарым-қатынасты қалыптастырады.	Балаларды оқыту мен дамытуда тәрбиенің басым рөлін түсіну. Балаларды тәрбиелеуде ересектердің жеке мысалының жетекші рөлін түсіну.	Бастамашылық танытуға, оның ішінде тәуекел жағдайларда, кәсіби құзырет шеңберінде өз шешімдері үшін жауапкершілік алуға қабілетті; Фактілерді алыпсатарлықтан қалай ажыратуға болатындығын, өзіндік өлшеу дағдыларын, танымның ықтималдық, статистикалық әдістерін қолдана алады;
	2- еңбек қызметі: Білім берудің бастауыш деңгейіндегі білім беру ортасының қауіпсіздігі мен жайлылығын психологиялық бағалау.	Білім алушының мәдени және тілдік қажеттіліктерін іске асыру үшін қолайлы білім беру ортасын дамытуға ықпал етеді;	Негізгі жалпы білім беру бағдарламаларын ұйымдастыру - әдістемелік сүйемелдеу әдістерін; Бала құқығы және балаларға білім беру саласындағы халықаралық нормалар мен ережелерді.	

<p>PO7 - Определять методы управления, организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в условиях противоречивых требований, знает основы педагогической деятельности;</p>	<p>Трудовая функция 1: Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p>Проявляет уважение к личности обучающихся; Формирует толерантное отношение к иной культуре, к иному образу жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Понимание преобладающей роли воспитания в обучении и развитии детей. • Понимание ведущей роли личного примера взрослых в воспитании детей 	<p>Умеет отличать факты от домыслов, владеть измерительными навыками, использовать вероятностные, статистические методы познания;</p> <p>Проявляет уважение к личности обучающихся; придерживается демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися;</p>
	<p>Трудовая функция 2 Психологическая оценка комфортности и безопасности образовательной среды начального уровня образования.</p>	<p>Содействует развитию благоприятной образовательной среды для реализации культурных и языковых потребностей обучающихся;</p>	<p>Методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ. Международные нормы и правила в области прав ребенка и образования детей.</p>	<p>Проявляет уважение к личности обучающихся; придерживается демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися;</p>
<p>ОН8 - Психологиялық және педагогикалық ғылыми білімде фактілерді, құбылыстарды, теорияларды және себеп-салдарлық байланыстарды бағалауға;</p>	<p>1- еңбек қызметі: Негізгі және қосымша білім беру бағдарламаларын іске асыруды психологиялық-педагогикалық және әдістемелік сүйемелдеу.</p>	<p>Инновациялық білім беру тәжірибесін зерттейді және бағалайды және өз тәжірибесі мен әріптестерінің практикасын жетілдіру мақсатында зерттеу нәтижелерін және басқа да сыртқы дәлелдерді пайдаланады</p>	<p>Қарым-қатынас психологиясы және кәсіби коммуникация негіздерін; Педагогикалық зерттеулер әдіснамасын.</p>	<p>Шығармашылық тұрғыдан ойлауға, кәсіби мәселелерді шығармашылықпен шешуге қабілетті. Мақсат қоюды ұйымдастыру, жоспарлау, талдау, рефлексия, оқу-танымдық іс-әрекетті өзін-өзі бағалау білімдері мен іскерліктерін және өнімді іс-әрекеттің креативті дағдыларын</p>
	<p>2- еңбек қызметі: Білім берудің бастауыш деңгейіндегі білім беру ортасының қауіпсіздігі</p>	<p>Өз тәжірибесінде рефлексия жасай алады және өзгерістер енгізе алады. Сындарлы сын мен ұсыныстарға барабар жауап береді.</p>	<p>Жеке кәсіби даму аспектілері туралы түсінікке ие және және үнемі жетілдіруге ұмты</p>	<p>Жеке кәсіби даму аспектілері туралы түсінікке ие және және үнемі жетілдіруге ұмты</p>

	мен жайлылығын психологиялық бағалау.		лады.	менгерген.
<p>PO8 - Оценивать факты, явления, теории и причинно-следственные зависимости в психологическом и педагогическом научном знании;</p>	<p>Трудовая функция 1:</p> <p>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p>Исследует и оценивает инновационную образовательную практику и использует результаты исследований и другие внешние доказательные источники в целях совершенствования своей практики и практики коллег</p>	<p>Знание основ психологии общения и профессиональной коммуникации;</p> <p>Знает методологию педагогических исследований</p>	<p>- Владеет знаниями и умениями организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности и креативными навыками продуктивной деятельности.</p> <p>- Способен креативно мыслить, творчески решать профессиональные задачи.</p>
	<p>Трудовая функция 2</p> <p>Психологическая оценка комфортности и безопасности образовательной среды начального уровня образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Умеет рефлексировать над собственной практикой и вносить изменения. • Адекватно реагирует на конструктивную критику и рекомендации. 	<p>Имеет представление об аспектах личного профессионального развития и постоянно стремится к совершенствованию.</p>	
<p>ОН9 - Ғылымның қазіргі жағдайын және өзгеріп отырған элеуметтік практиканы ескере отырып, жинақталған тәжірибені қайта бағалауға қабілетті, заманауи білім беру технологияларын қолдана отырып жаңа білім алуға қабілетті;</p>	<p>1- еңбек қызметі: Не Дамыту қызметі және зерттеу жұмысы</p>	<p>Педагогикалық қызметпен байланысты міндеттерді шешудің әртүрлі, оның ішінде балама нұсқаларын әзірлеу, ұсыну біліктері мен дағдыларын көрсетеді.</p> <p>Зерттеу дағдыларын стандартты және стандартты емес жағдайларда сәтті қолдану</p>	<p>Педагогика саласындағы және арнайы саладағы оқытылатын пәндердің, сондай-ақ білім берудегі менеджмент саласындағы теория мен технологиясы бойынша озық білімдер (кең диапазонды).</p> <p>Ғылыми-педагогикалық қызмет саласындағы әдіснамалық білім</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Жұмыс нәтижелерін жақсарту үшін еңбек қызметін бақылау қабілеттілігі; • Кәсіби мәселелерді шешуге арналған әртүрлі ауызша және жазбаша коммуникация

	2- еңбек қызметі: Білім берудің бастауыш деңгейіндегі білім беру ортасының қауіпсіздігі мен жайлылығын психологиялық бағалау.	Белгілі бір салада қолданбалы сипаттағы жаңа білімді құру; Кәсіби қызмет саласын және /немесе ұйымды дамыту үшін қажетті ақпарат көздерін анықтау және іздеу.	Педагогика ғылымдары саласындағы және арнайы саладағы, сондай-ақ білім берудегі менеджмент саласындағы бірегей және сараптамалық білім	құралдарын қолдану.
РО 9 - Способен, учитывая современное состояние науки и изменяющуюся социальную практику, к переоценке накопленного опыта, умеет приобретать новые знания, используя современные образовательные технологии;	Трудовая функция 1 Развивающая деятельность и исследовательская работа.	Демонстрирует умения и навыки разрабатывать, выдвигать различные, в том числе альтернативные, варианты решения задач, связанных с педагогической деятельностью. Успешное применение исследовательских навыков в стандартных и нестандартных ситуациях	Продвинутое знание (широкий диапазон) в области педагогики и в специальной области, теории и технологии преподаваемых предметов, а также в области менеджмента в образовании. Методологические знания в области научно-педагогической деятельности	Способность контролировать трудовую деятельность для улучшения результатов работы; Использование разнообразных средств устной и письменной коммуникации для решения профессиональных задач.
	Трудовая функция 2 Психологическая оценка комфортности и безопасности образовательной среды начального уровня образования.	Создание новых знаний прикладного характера в определенной области Определение источников и поиск информации, необходимой для развития области профессиональной деятельности и /или организации	Уникальные и экспертные знания в области педагогических наук и в специальной области, а также в области менеджмента в образовании	
ОН10 - Академиялық адалдық принциптері мен мәдениетінің	1- еңбек қызметі: Негізгі және қосымша	Ғылыми және педагогикалық инновациялардың әлеуметтік салдары үшін жауапкершілікті	Технологиялық немесе әдістемелік сипаттағы кәсіби білім, оның	Ұйым немесе бөлімшелер деңгейінде

маңыздылығын түсінеді	білім беру бағдарламаларын іске асыруды психологиялық-педагогикалық және әдістемелік сүйемелдеу.	көрсетеді; Білім беруді ұйымдастыру саясаты шеңберінде оқыту мен тәрбиелеудің әдістері мен құралдарын өз бетінше таңдау қабілетін көрсетеді	ішінде инновациялық білім.	орындалған жұмыстардың нәтижесіне жауапкершілік.
	2- еңбек қызметі: Білім берудің бастауыш деңгейіндегі білім беру ортасының қауіпсіздігі мен жайлылығын психологиялық бағалау.	Кәсіби іс-әрекеттің, технологиялық немесе әдіснамалық шешімдердің бағыттарын әзірлеу, еңгізу, бақылау, бағалау және түзету.	Кәсіби ақпаратты өз бетінше іздеу, талдау және бағалау	
РО 10 Понимать значение принципов и культуры академической честности.	Трудовая функция 1 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.	Демонстрирует ответственность за социальные последствия научных и педагогических инноваций Проявляет способность самостоятельно выбирать методы и средства обучения и воспитания в рамках политики организации образования	Профессиональные знания технологического или методического характера, в том числе, инновационные.	Ответственность за результат выполнения работ на уровне подразделения или организации
	Трудовая функция 2 Психологическая оценка комфортности и безопасности образовательной среды начального уровня образования.	Разработка, внедрение, контроль, оценка и корректировка направлений профессиональной деятельности, технологических или методических решений.	Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации	

Білім беру бағдарламасының мазмұны/Содержание образовательной программы/ Content of the educational program

Модульдің атауы/ Название модуля/Module name	Модуль бойынша ОН/ РО по модулю/Module learning outcomes	Компонент цикілі (МК, ЖОО, ТК)/Цикл, компонент (ОК, ВК, КВ)/Cycle, component (ОК, VK, KV)	Пәндер коды /Код дисципли- ны/The code disciplines	Пәннің /тәжірибенің атауы/ Наименование дисциплины /практики/ Name disciplines / practices	Пәннің қысқаша мазмұны/ Краткое описание дисциплины /Brief description of the discipline	Кредитте р саны / Кол- во кре- ди- тов/ Num- ber of credi- ts	Се- местр/S emester	Қалыптасат ын компетенци ялар (кодтары)/ Формируем ые компетенци и (коды)/Form ed competencies (codes)
Тарихи- философиялық білім беру және ру- хани жаңғыру мо- дулі/Модуль историко- философских знаний и духовной модернизации/ Module of historical and philosophical knowledge and spir- itual modernization	Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қаблетті: ЖК 1, ЖК 2, ЖК 3, ЖК 6, ЖК8 ЖК 9, ЖК 10, ЖК 11, ЖК 13,ЖК 14 ОН1,3,4,6,7,8,9, 10 / После успешного завершения модуля обучающийся	ЖБП МК	ККЗТ 1101	Қазақстанның қазіргі заман тарихы	Пән қазіргі Қазақстан тарихының негізгі кезеңдері туралы объективті тарихи білім береді; студенттердің назарын мемлекеттілік пен тарихи- мәдени процестердің қалыптасуы мен дамуы мәселелеріне бағыттайды.	5	1	ЖК 1; ЖК 2
		ООД ОК	SIK 1101	Современная история Казахстана	Дисциплина дает объективные ис- торические знания об основных эта- пах истории современного Казах- стана; направляет внимание студен- тов на проблемы становления и раз- вития государственности и истори- ко-культурных процессов.			
		GED MC	CHK 1101	Contemporany History of Kazakhstan	The discipline provides objective his- torical knowledge about the main stag- es of the history of modern Kazakh- stan; directs the attention of students to			

<p>бүдет: ОК1,ОК 2 , ОК3, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 13,ОК14 РО1,3,4,6,7,8,9, 10</p> <p>/ Upon successful completion of the module, the student will: GC 1, GC 2, GC 3,GC 6,GC 8, GC 9,GC 10, GC 11 GC 13, GC14 LO 1.3.4.6.7.8.9.10</p>				the problems of the formation and development of statehood and historical and cultural processes.			
	ЖБП МК	Fil 1102	Философия	Пән студенттерде болашақ кәсіби іс-әрекет контекстінде философия туралы, оның негізгі бөлімдері, мәселелері және оларды зерттеу әдістері туралы түсініктерді қалыптастырады. Пән аясында студенттер философияның қоғамдық сананы жаңғыртудағы рөлін түсіну және қазіргі заманның жаһандық мәселелерін шешу контекстінде философиялық-дүниетанымдық және әдіснамалық мәдениеттің негіздерін зерттейді	5	2	ЖК 3; ЖК 8
	ООД ОК	Fil 1102	Философия	Дисциплина формирует у студентов целостное представление о философии как особой форме познания мира, об основных ее разделах, проблемах и методах их изучения в контексте будущей профессиональной деятельности. В рамках дисциплины студенты изучат основы философско-мировоззренческой и методологической культуры в контексте понимания роли философии в модернизации общественного сознания и решении глобальных задач современности			
	GED MC	Phi 110	Philosophy	The discipline forms students' holistic understanding of philosophy as a special form of understanding the world, its main sections, problems and methods of studying them in the context of future professional activities. As part			

					of the discipline, students will study the basics of philosophical, worldview and methodological culture in the context of understanding the role of philosophy in modernizing public consciousness and solving global problems of our time			
		БП ЖООК	Оlk 2201	Өлкетану	Туған өлкенің аңыз-ертегілері. Біздің айналамыздағы тарихи ескерткіштер. Өңірдің тарихи тұлғалары: билер, батырлар мен палуандар. Жәдігерлер сыр шертеді (өлкетану музейіне бару). Туған өлке симфониясы. Топонимдер – өткен заманның куәгерлері (өлке тарихы атауларында). Мәдени-тарихи дәстүрді сақтаушылар: өлкенің ұлттық қолөнері. Бір ел – бір тағдыр (менің өлкемнің халықтары). Туған өлке тарихының тірі куәгерлері. Менің туған өлкем өлеңдер мен прозада. Өлкені сипаттау өнері. Туған жердің таланттары. Туристік маршруттар. Жомарт жүрек. Туған өлкенің жылнамасы. Менің мектебімнің тарихы. Туған өлке публицистика беттерінде. "Менің туған өлкем" электрондық энциклопедиясы. Туған өлкенің флорасы мен фаунасы.	4	3	ON1, ON4
		БД ВК	Kra 2201	Краеведение	Легенды и сказания родного края. Памятники истории вокруг нас. Исторические личности края: бии, акыны, батыры и палуаны. Экспонаты заговорили (посещение			

					<p>краеведческого музея). Симфония родного края. Топонимы – свидетели времен минувших (история края в названиях). Хранители культурно-исторических традиций: народные ремесла края. Одна страна – одна судьба (народы моего края). Живые свидетели истории родного края. Мой край родной в стихах и прозе. Искусство краеведческих описаний. Таланты родной земли. Туристские маршруты. Неравнодушные сердца. Летопись родного края. История моей школы. Родной край на страницах публицистики. Электронная энциклопедия «Мой край родной». Флора и фауна родного края. Визитная карточка моего края: разработка краеведческой базы данных</p>			
		BD UC	RS 2201	Regional Studies	<p>Legends and legends of the native land. Monuments of history all around us. Historical figures of the region: Bies, poets, warriors and wrestlers. Exhibits began to talk (visit to the Museum). Symphony of the native land. Place names-witnesses of the past (the history of the region in the names). Keepers of cultural and historical traditions: folk crafts of the region. One country - one destiny (people of my region). Living witnesses of the history of his native land. My the brink native in verses and prose. The art of local history descriptions. The talents of</p>			

					their native land. Tourist route. Caring hearts. Chronicle of his native land. History of my school. Native land on the pages of journalism. Electronic encyclopedia "My native land". Flora and fauna of the native land. Business card of my region: development of local history database			
		ЖБП МК	ASM 2106	Әлеуметтану Саясаттану Мәдениеттану	Модуль пәндері «Болашаққа көзқарас: қоғамдық сананы жаңғырту» мемлекеттік бағдарламасында анықталған қоғамдық сананы жаңғырту міндеттерін шешу контексінде білім алушылардың әлеуметтік-гуманитарлық дүниетанымын қалыптастырады.	6	3	ЖК 9, ЖК 10 ЖК14
		ООД ОК	SPK 2106	Социология, Политология, Культурология	Дисциплины модуля формируют социально-гуманитарное мировоззрение обучающихся в контексте решения задач модернизации общественного сознания, определенных государственной программой «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания»			
		GED MC	SPSC 2106	Sociology, Political science, Culturology	The disciplines of the module form the social and humanitarian outlook of students in the context of solving the problems of modernization of public consciousness, determined by the state program "Looking into the future: modernization of public conscious-			

					ness"			
		:ЖБП МК	Psi 2107	Психология	Пән студенттердің әлеуметтік - гуманитарлық көзқарасын қалыптастыруға бағытталған, «Болашақ көзқарас: қоғамдық сананы жаңғырту» мемлекеттік бағдарламасымен байланысты. Пән тұлға психологиясы, өзін-өзі реттеу психологиясы, өмірдің мәні мен кәсіби өзін-өзі анықтау психологиясы, сондай-ақ тұлғааралық қарым-қатынас психологиясындағы негізгі түсініктерді қамтиды.	2	3	ЖК 9, ЖК 10;
		ООД ОК	Psi 2107	Психология	Дисциплина направлена на формирование социально-гуманитарного мировоззрения студентов, связана с государственной программой «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания». Дисциплина включает в себя основные понятия по психологии личности, психологии саморегуляции, психологии смысла жизни и профессионального самоопределения, а также психологии межличностного обще-			

				ния				
		GED MC	Psy 2107	Psychology	The discipline is aimed at the formation of the social and humanitarian outlook of students, is associated with the state program "Looking into the future: modernization of public consciousness." The discipline includes basic concepts in personality psychology, psychology of self-regulation, psychology of the meaning of life and professional self-determination, as well as the psychology of interpersonal communication.			
		ЖБП ТК	KNZhSZh KM 2109	Құқық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері	Пәнді оқу заңнамалық нормалардың рөлі туралы жалпы түсінік беретін құқықтың негізгі салаларының мәселелерін қарауға бағытталған, сондай-ақ студенттердің сыбайлас жемқорлыққа қарсы дүниетанымы мен құқықтық мәдениетін қалыптастыруды зерделеуді көздейді	5	4	ЖК 11, ЖК 13 ON1, ON 10
		ООД КВ	ОРАКК 2109	Основы права и антикоррупционной культуры	Изучение дисциплины направлена на рассмотрение вопросов основных отраслей права, которые дают общее представление о роли законодательных норм, а также предусматривает изучение формирования антикоррупционного мировоззрения и правовой культуры студентов			
		GED EC	FLACC 2109	Basics of Law and Anti-Corruption Culture	The study of the discipline is aimed at considering the issues of the main branches of law, which give a general idea of the role of legislative norms, and also provides for the study of the formation of anti-corruption			

					worldview and legal culture of students			
		ЖБП ТК	EZhKN 2109	Экономика және кәсіпкерлік негіздері	Пән экономикалық ойлау тәсілін, бәсекелестік ортада кәсіпорындардың табысты кәсіпкерлік қызметін ұйымдастырудың теориялық және практикалық дағдыларын қалыптастырады			ЖК 11 ON1, ON9.
		ООД КВ	OEP 2109	Основы экономики и предпринимательства	Дисциплина формирует экономический образ мышления, теоретические и практические навыки организации успешной предпринимательской деятельности предприятий в конкурентной среде			
		GED EC	FEESh 2109	Basics of economics and business	The discipline forms an economic way of thinking, theoretical and practical skills in organizing successful entrepreneurial activities of enterprises in a competitive environment.			
		ЖБП ТК	KN 2109	Көшбасшылық негіздері	Бұл пәнді оқу кезінде студенттер көшбасшылық қасиеттерді, стильдерді, кәсіпорын, аймақ және тұтастай ел деңгейінде әсер ету әдістерін қолдана отырып, адамдардың мінез-құлқы мен өзара әрекетін тиімді басқарудың әдістемесі мен практикасын игереді.			ЖК 13 ON1, ON7.
		ООД КВ	OL 2109	Основы лидерства	При изучении данной дисциплины студенты овладеют методологией и практикой эффективного управления поведением и взаимодействием людей путем использования лидерских качеств, стилей, методов влияния на уровне предприятия, региона и страны в целом			

		GED EC	LB 2109	Basics of Leadership	When studying this discipline, students will master the methodology and practice of effective management of behavior and interaction of people through the use of leadership qualities, styles, methods of influence at the level of the enterprise, region and country as a whole.			
		ЖБП ТК	ЕТКН 2109	Экология және тіршілік қауіпсіздігі негіздері/	Пәнде тіршілік ортасының қазіргі жағдайы мен жағымсыз факторлары, адамзаттың биоэкологиясы мен биосферасы, «адам-тіршілік ету ортасы» жүйесіндегі қауіпсіздік проблемалары, табиғи техногендік және әскери сипаттағы төтенше жағдайлар, адамның тіршілік ету ортасымен өзара іс-қимылының қауіпсіздігін қамтамасыз ету; зиянды және қауіпті факторларды сәйкестендіру туралы оқытады.			ЖК 6 ON1, ON6, ON8.
		ООД КВ	ЕОВZh 2109	Экология и основы безопасности жизнедеятельности/	В дисциплине будет изучаться современное состояние и негативные факторы среды обитания, биоэкология, биосфера и человечество, проблемы безопасности в системе «Человек-среда обитания», чрезвычайные ситуации природного техногенного и военного характера, обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания; идентификация вредных и опасных факторов			
		GED EC	EBLS 2109	Ecology and Basics of Life Safety	The discipline will study the current state and negative factors of the environment, bioecology, biosphere			

					and humanity, security problems in the "Human-environment" system, natural man-made and military emergencies, ensuring the safety of human interaction with the environment; identification of harmful and dangerous factors.			
		БП ЖООК	CS 1202	Community Service	<p>Қоғамға қызмет ететін елеулі және жеке маңызды оқиғалар. Білім беру мақсаттарына және (немесе) мазмұн стандарттарына қол жеткізу үшін қоғамға қызмет етуді оқыту стратегиясы ретінде пайдалану. Өзі туралы және өзінің қоғаммен қарым-қатынасы туралы рефлексия. Қоғамға қызмет ету процесіндегі барлық қатысушылар арасында әртүрлілік пен өзара сыйластықты түсіну. Тәлімгерлердің басшылығымен қоғамға қызмет ету тәжірибені жоспарлау, енгізу және бағалау. Қоғамдастықтың қажеттіліктерін қанағаттандыру бойынша әріптестік. Іске асыру сапасын бағалау және қойылған мақсаттарға қол жеткізудегі прогресс, сондай-ақ жақсарту және тұрақтылық үшін нәтижелерді пайдалану. Қоғамның қажеттіліктерін қанағаттандыру және нақты нәтижелерге қол жеткізу үшін ұзақтық пен қарқындылық мәселелері.</p>	3	2	ON3, ON6, ON 10..
		БД ВК	CS 1202	Community Service	Значимые и лично значимые события, служащие обществу. Используйте общественные работы как			

					<p>стратегию обучения для достижения образовательных целей и (или) стандартов содержания. Размышление о себе и своих отношениях с обществом. Понимание разнообразия и взаимоуважения между всеми участниками процесса служения обществу. Планирование, внедрение и оценка практики общественных работ под руководством наставников. Партнерство для удовлетворения потребностей сообщества. Оцените качество реализации и прогресс в достижении целей, а также использование результатов для улучшения и устойчивости. Вопросы продолжительности и интенсивности для удовлетворения потребностей общества и достижения конкретных результатов.</p>			
		BD UC	CS 1202	Community Service	<p>Significant and personally significant events serving society. Use community service as a learning strategy to achieve educational goals and / or content standards. Reflecting on yourself and your relationship with society. Understanding the diversity and mutual respect between all participants in the process of serving the community. Planning, implementing and evaluating mentored community service practices. A partnership to meet the needs of the community. Evaluate the quality of implementation and progress towards the goals, and the use of the results for improvement and sustainability. Dura-</p>			

					tion and intensity issues to meet the needs of society and achieve specific results.			
Тілмодулі/ Языковоймодуль/ language module	Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қаблетті: ЖК 4, ЖК 5 ON2.10	ЖБП МК	К(О)Т 1103(1,2)	Қазақ (орыс) тілі	Пән қазақ тілін шет тілі ретінде студенттерге тілді қолданудың барлық деңгейінде коммуникативтік құзыреттілікті қалыптастыру арқылы әлеуметтік, мәдениетаралық, кәсіби қарым-қатынас құралы ретінде қазақ тілін сапалы меңгеруді қамтамасыз етеді	10	1, 2	ЖК 4, ЖК 5
		ООД ОК	К(R)Үа 1103(1,2)	Казахский (русский) язык	Дисциплина обеспечивает качественное усвоение казахского языка как средства социального, межкультурного, профессионального общения через формирование коммуникативных компетенций всех уровней использования языка для изучающих казахский язык как иностранный			
	GED MC	К(R)La 1103(1,2)	Kazakh (Russian) language	The discipline provides high-quality mastering of the Kazakh language as a means of social, intercultural, professional communication through the formation of communicative competencies at all levels of language use for students of Kazakh as a foreign language				
	ЖБП МК	ShT 1104 (1,2)	Шетел тілі	Пән студенттердің мәдениетаралық-коммуникативтік құзыреттілігін шетел тілінде білім беру барысында жеткілікті деңгейде қалыптастырады.				
	/ После успешного завершения модуля обучающийся будет: OK4,OK 5 PO2,10	ООД ОК	Үа 1104 (1, 2)	Иностранный язык	Дисциплина формирует межкультурно-коммуникативную компетенцию студентов в процессе ино-			
	/ Upon successful completion of the module, the student will: GC 4, GC 5, LO 2,10							

				язычного образования на достаточном уровне.				
		GED MC	FL 1104 (1, 2)	Foreign language	The discipline forms the intercultural and communicative competence of students in the process of foreign language education at a sufficient level.			
		БП ЖООК	КК(О)Т 2203	Кәсіби қазақ (орыс тілі)	Пәнді оқу барысында кәсіби қызметте қолданылатын ұғымдар мен ғылыми көзқарастарды терең зерттеуге, педагогикалық терминдердің мағынасын түсінуге, кәсіби лексиканы кеңінен қолдануға, өз ойын нақты жеткізе білуге баса назар аударылады.	4	4	ЖК 4, ЖК 5 ОН 2, ОН 10
		БД ВК	PK(R) Ya 2203	Профессиональный казахский (русский) язык	При изучении дисциплины основное внимание уделяется глубокому изучению используемых в профессиональной деятельности понятий и научных точек зрения, пониманию значений профессиональных терминов, обширному использованию профессиональной лексики, умению ясно донести свою мысль			
		BD UC	PK(R)L 2203	Professional Kazakh (Russian) Language	The discipline focuses on an in-depth study of concepts and scientific viewpoints used in professional activities, an understanding of the meaning of pedagogical terms, extensive use of professional vocabulary, and the ability to communicate clearly .			
		БП ЖООК	KBSht 2204	Кәсіби бағытталған шетел тілі	Пән студенттердің таңдаған бағытына сәйкес және кәсіби тапсырмаларды шешу үшін практикалық қызметті жүзеге асыру үшін қажетті жалпы мәдени, кәсіптік	4	4	ЖК 4, ЖК 5 ОН 2, ОН 10

					және лингвистикалық құзыреттерді қалыптастырады және жетілдіреді			
		БД ВК	POIYa 2204	Профессионально-ориентированный иностранный язык	Дисциплина формирует и развивает общекультурные, профессиональные и лингвистические компетенции в соответствии с выбранным направлением студентов и необходимые для осуществления практической деятельности по решению профессиональных задач			
		BD UC	POFL 2204	Professionally oriented foreign language	The discipline forms and develops general cultural, professional and linguistic competencies in accordance with the chosen direction of students and necessary for the implementation of practical activities to solve professional problems			
Жаратылыстану-математикалық модулі/ Естественно-математический модуль/ Natural Science and Mathematics module	Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қаблетті: ЖК 6, ЖК 7 ON 1,3,4.8,9 / После успешного завершения модуля обучающийся будет: ОК 6, ОК 7 PO 1,3, 8, 9 / Upon successful completion of the module, the student will: GC 6, GC 7 LO 1,3,8, 9	ЖБП/ МК	АКТ 1105	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (ағылшын тілінде)	Пән цифрлық коммуникациялық технологиялар арқылы ақпаратты іздеу, сақтау, өңдеу және беру процестерін, әдістерін сыни бағалау және талдау қабілетін қалыптастырады.	5	2	ЖК 6, ЖК 7
		ООД ОК	ИКТ 1105	Информационно-коммуникационные технологии (на английском языке)	Дисциплина формирует способность критически оценивать и анализировать процессы, методы поиска, хранения, обработки и передачи информации, посредством цифровых коммуникационных технологий			
		GED MC	ICT 1105	Information and Communication Technologies (in English)	The discipline forms the ability to critically evaluate and analyze the processes, methods of searching, storing, processing and transmitting information through digital communication technologies			

		БП ЖООК	ZhEFG 1205	Жас ерекшелік физиологиясы және гигиена	Студент зерттейді: Онтогенез заңдылықтары. Тірек-қимыл жүйесінің дамуы. Жүйке жүйесінің дамуы. Жоғары жүйке әрекеті және оның баланың өсіп-дамуы барысында қалыптасуы. Сенсорлық жүйелердің дамуы. Эндокриндік жүйенің дамуы. Қанның жастық ерекшеліктері және жүрек-қан тамырлары жүйесінің дамуы. Тыныс алу жүйесінің дамуы. Ас қорыту жүйесінің жасқа сай анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктері. Зат пен энергия алмасуының жастық ерекшеліктері. Сыртқа шығару жүйесі мен терінің жастық ерекшеліктері. Балалардың дамуының әлеуметтік факторлары. Мектепке бейімделу	4	1	ON 1, ON 8.
		БД ВК	VFG 1205	Возрастная физиология и гигиена	Студент изучает: Закономерности онтогенеза. Развитие опорно-двигательного аппарата. Развитие нервной системы. Высшая нервная деятельность и ее становление в процессе развития ребенка. Развитие сенсорных систем. Развитие эндокринной системы. Возрастные особенности крови и развитие сердечно-сосудистой системы. Развитие системы дыхания. Возрастные анатомо-физиологические особенности системы пищеварения. Возрастные физиологические особенности обмена веществ и энергии. Возрастные особенности			

					выделительной системы и кожи Социальные факторы развития детей. Адаптация к школе			
		BD UC	APH 1205	Age Physiology and Hygiene	Student studies: Laws of ontogenesis. Development of the musculoskeletal system. Development of the nervous system. Higher nervous activity and its formation in the process of develop- ment of the child. Development of sen- sory systems. Development of the en- docrine system. Age features of blood and development of cardiovascular system. Development of the respirato- ry system. Age-related anatomical and physiological features of the digestive system. Age-related physiological fea- tures of metabolism and energy. Age peculiarities of excretory system and skin Social factors of children's devel- opment. Adaptation to school			
		БП ЖООК	РК 1206	Психотехнология және коммуникация	Практикалық психотехнологияның даму тарихы туралы түсінік беріледі. Коммуникация туралы түсінік. Коммуника түрлері мен тәсілдері. Қазіргі заманғы психотех- никаның жіктелуі, психологиялық араласудың ерекшеліктері, эмоци- ялық жағдайлардың психофизиоло- гиялық ерекшеліктері, психологи- ялық кеңес беру барысында қолда- нылатын негізгі психотехниктер ұсынылған.	3	2	ON 3; ON 9
		БД ВК	РК 1206	Психотехнологии и	Дается представление об истории			

				коммуникация	развития практической психотехнологии. Понятие о коммуникации. Виды и способы коммуникаций. Представлена классификация современных психотехник, особенности психологического вмешательства, психофизиологические особенности эмоциональных состояний, основные психотехники, используемые в процессе психологического консультирования.			
		BD UC	PC 1206	Psychotechnologies and Communication	Provides an overview of the history of the development of practical psycho. The concept of communication. Types and methods of communication. The classification of modern psychotechnics, features of psychological intervention, psychophysiological features of emotional States, basic psychotechnics used in the process of psychological counseling is presented.			
Іргелі даярлық модулі Модуль фундаментальной подготовки Fundamental Training Module"	Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қаблетті: ON 3,4,5,6,7,8,9,10 / После успешного завершения модуля обучающийся будет: PO 3,4,5,6,7,8,9,10	БП ТК	ООТ 1216	Өзін-өзі тану	Пәнде тұлғаның өзін-өзі тану және өзін-өзі реттеу қабілетін анықтайтын тұлға қырлары туралы түсінік беріледі. "Өзін-өзі тану" әлеуметтік-гуманитарлық және жаратылыстану-ғылыми циклдардың пәндерімен тікелей байланысты. Қоғамда жалпы қабылданған құндылықтар жүйесіне нақты бағдарланумен қатар жалпы ғылыми дүниетанымды дамыту мәселелерін қамтиды. Психологиялық қарым-қатынас мәселелерін, топтық мінез-	5	1	ON 3, ON 9, ON 10

<p>/ Upon successful completion of the module, the student will:</p> <p>LO 3,4,5,6,7,8,9,10</p>				<p>құлықтағы толеранттық, нормативтік-этикалық негіздерін, экзистенциалдық тұлғаның рухани-адамгершілік дамуын қарастырады.</p>			
	БД КВ	SP 1216	Самопознание	<p>В дисциплине дается представление о системе личностного развития и тех граней личности, которые определяют способность к самопознанию, самосознанию, саморегуляции. «Самопознание» непосредственно связано с предметами социогуманитарного и естественно-научного циклов. Включает вопросы развития цельного общенаучного мировоззрения с четкой ориентированностью на общепринятую в обществе систему ценностей. Рассматривает вопросы психологии общения, группового поведения, толерантности, экзистенциальности, этики, духовно-нравственного развития личности.</p>			
	BD EC	SK 1216	Self knowledge	<p>The discipline gives an idea about the system of personal development and those facets of the personality, which determine the ability to self-knowledge, self-awareness, self-regulation. “Self-knowledge” is directly related to the subjects of the socio-humanitarian and natural science cycles. It includes the development of a solid general world outlook with a clear focus on the system of values generally accepted in society.</p>			

					Considers questions of the psychology of communication, group behavior, tolerance, existentiality, ethics, spiritual and moral development of the individual.			
		БП ТК	ZhDP 1216	Жеке даралықтың психологиясы	Адам дамуының заңдылықтары, оның психологиялық құрылымы, қалыптасу жағдайы мен факторлары. Даралық психологиясының даму тарихы мен қалыптасу тарихы, тұлғаның бағыты, тұлғаның негізгі психологиялық қасиеттері. Тұлғаның дамуындағы адамның жеке қасиеттерінің ролі, дененің құрылысы және психиканың ерекшеліктері, тұлғааралық қарым-қатынас деңгейлері және даму кезеңдерінің сипаттамасы.	5	1	ON 5, ON 8.
		БД КВ	PI 1216	Психология индивидуальности	Закономерности развития человека, её психологические структуры, условия и факторы формирования. История развития и становления психологии индивидуальности, направленность личности, основные базовые психологические свойства личности. Роль индивидуальных свойств человека в развитии личности, строение тела и особенности психики, описываются уровни межличностных отношений и периодизация.			
		BD EC	PI 1216	Psychology of Individuality	Regularities of human development, its psychological structures, conditions and factors of formation. History of development and formation of psychology of individuality, orientation of			

					personality, basic basic psychological properties of personality. The role of individual properties of a person in the development of personality, body structure and features of the psyche, the levels of interpersonal relations and periodization are described			
		БП ЖООК	PPKShE 1210	Практикалық психологтың кәсіби шеберлігі мен этикасы	Практикалық психологтың этикалық кодексі. Практикалық психологтың құралдары. Педагог-психолог кабинеті. Практикалық психологтың құжаттамасы. Психологиялық білім беру қызметі. Педагог-психолог жұмысының мазмұны мен негізгі формалары. Мектеп психологының жұмысында диагностика және түзету әдістері. Психологиялық профилактика және психогигиена.	4	1	ON 3, ON 10
		БД ВК	РМЕРР 1210	Профессиональное мастерство и этика практического психолога	Этический кодекс практического психолога. Инструментарий практического психолога. Кабинет педагога-психолога. Документация практического психолога. Психологическая служба образования. Содержание и основные формы работы педагога-психолога. Методы диагностики и коррекции в работе школьного психолога. Профилактика и психогигиена.			
		BD UC	PSEPP 1210	Professional Skills and Ethics of a Practical Psychologist	The code of ethics of the practical psychologist. Tools of a practical psychologist. Office of the teacher-psychologist. Documentation of a practical psychologist. Psychological service of education. The content and main forms of work of a teacher-			

					psychologist. Methods of diagnosis and correction in the work of a school psychologist. Prevention and hygiene.			
		БП ЖООК	IDP 2211	Интегралдық даралықтың психологиясы	Интегралды даралық психология пәні. Қазіргі ғылымдағы интегралдық даралықтың орны мен рөлі. Адам туралы ғылымды біріктіру тәсілдері. Даралықты танудағы Редукционизм және интегратизм. Интегралдық даралықты зерттеу жолдары. Зерттеудің аддитивті және аддитивті емес стратегиясы. Иерархия өлшемдері және интегралды даралық деңгейлерді тану жолдары. Интегралды даралық теориясының практикалық маңызы.	5	3	ON 4, ON 5
		БД ВК	ПИ 2211	Психология интегральной индивидуальности	Предмет психологии интегральной индивидуальности. Место и роль интегральной индивидуальности в современной науке. Способы интеграции наук о человеке. Редукционизм и интегратизм в познании индивидуальности. Пути исследования интегральной индивидуальности. Аддитивная и неаддитивная стратегия исследования. Критерии иерархии и пути распознавания уровней интегральной индивидуальности. Практическое значение теории интегральной индивидуальности.			
		BD UC	PII 2211	Psychology of Integral Individuality	Subject of psychology of integral individuality. The place and role of integral individuality in modern science. Ways to integrate the human Sciences. Reductionism and			

					integralism in the knowledge of the individual. The way of the study of integral individuality. Additive and non-additive research strategy. Hierarchy criteria and ways to recognize levels of integral individuality. Practical significance of the theory of integral individuality.			
		БП ТК	ZhEP 2217	Жас ерекшеліктерінің психологиясы	Пәнде жас ерекшелік психологиясы туралы нақты және ғылыми реттелген түсінік беріледі. Жас ерекшелік психологиясы әдістері. Қазіргі теориялық концепциялар және жас ерекшелік психологиясының мәселелері. Мектепке дейінгі жастағы, кіші мектеп жасындағы баланың дене және психикалық даму мәселелерін, жасөспірімнің психологиялық ерекшеліктерін, ересек адамның психологиялық ерекшеліктерін қарастырады.	6	3	ON 5, ON 8.
		БД КВ	PVO 2217	Психология возрастных особенностей	В дисциплине дается конкретное и научно упорядоченное представление о возрастной психологии; научно-исследовательских методах возрастной психологии, о современных теоретических концепциях и проблемах возрастной психологии. Рассматривает вопросы физического и психического развития ребёнка в дошкольном возрасте, в младшем школьном возрасте, психологические особенности подростка, юношеский возраст и психологические особенности взрослого человека.			

		BD EC	PAP 2217	Psychology of Age Peculiarities	The discipline provides a specific and scientifically ordered representation of age psychology; research methods of age psychology, modern theoretical concepts and problems of age psychology. Examines the issues of physical and mental development of a child in preschool age, in primary school age, psychological characteristics of a teenager, adolescence and psychological characteristics of an adult.			
		БП ТК	MZhP 2217	Мектеп жасының психологиясы	Жас түсінігі. Ерте балалық шақтағы баланың даму ерекшеліктері. Мектепке дейінгі жастағы жетекші қызмет. Кіші мектеп жасындағы ерекшеліктері. Дағдарыс жеті жыл. Жасөспірімдер жасындағы психологиялық ерекшеліктері. Жасөспірімдер жасындағы дағдарыс. Жоғары мектеп жасындағы психологиялық ерекшеліктері.			ON3, ON5, ON8.
		БД КВ	PSchV 2217	Психология школьного возраста	Понятие возраста. Особенности развития ребенка в раннем детстве. Ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Особенности младшего школьного возраста. Кризис семи лет. Психологические особенности подросткового возраста. Кризис подросткового возраста. Психологические особенности старшего школьного возраста.			
		BD EC	PSchA 2217	Psychology of School Age	The concept of age. Features of child development in early childhood. Leading activities in preschool age.			

					Features of primary school age. Crisis of seven years. Psychological features of adolescence. Crisis of adolescence. Psychological features of high school age.			
		БП ЖООК	PN 2212	Психодиагностика негіздері	Пән психодиагностикалық процедуралардың негіздері туралы кәсіби білімді, психологияның математикалық аппаратын қолдана білуді және зерттеудің мақсаттары мен міндеттеріне сәйкес келетін әдістерді дұрыс таңдау, экспериментті дұрыс құру, нәтижелерді өңдеу және түсіндіру үшін психодиагностиканың негізгі теориялық тұжырымдамалары мен практикалық әзірлемелерін сауатты қолдана білуді қалыптастырады.	3	4	ON 4 ON 5 ON 6.
		БД ВК	OP 2212	Основы психодиагностики	Дисциплина формирует профессиональные знания основ психодиагностических процедур, умения применять математический аппарат психологии и компетентно оперировать основными теоретическими концепциями и практическими разработками психодиагностики для правильного подбора методов, со-ответствующих целям и задачам исследования, правильного построения эксперимента, обработки и интерпретации результатов.			
		BD UC	BP 2212	Basics of Psychodiagnostics	The discipline forms professional knowledge of the basics of psychodiagnostic procedures, the ability to apply the mathematical			

					apparatus of psychology and competently operate with the main theoretical concepts and practical developments of psychodiagnostics for the correct selection of methods that correspond to the goals and objectives of the study, the correct construction of the experiment, processing and interpretation of the results.			
		БП ТК	ООРР 2218	Отбасы өмірінің педагогикасы мен психологиясы	Отбасы өмірінің педагогикасы мен психологиясы пәні мен әдістері, зерттеудің негізгі салалары, қысқаша тарихи очерк, "отбасы" ұғымының психологиялық мазмұны. Отбасы әлеуметтік институт және кіші топ ретінде. Отбасы функциялары. Отбасы дамуындағы заманауи үрдістер. Өмірлік циклдің кезеңдері. Отбасы дамуының міндеттері. Проблемалық отбасы. Бала отбасында.	5	3	ON 3, ON 4, ON 5.
		БД КВ	PPSZh 2218	Педагогика и психология семейной жизни	Предмет и методы педагогики и психологии семейной жизни, основные области исследования, краткий исторический очерк, психологическое содержание понятия «семья». Семья как социальный институт и малая группа. Функции семьи. Современные тенденции в развитии семьи. Стадии жизненного цикла. Задачи развития семьи. Проблемная семья. Ребенок в семье.			

		BD EC	PPFL 2218	Pedagogy and Psychology of Family Life	The subject and methods of pedagogy and psychology of family life, the main areas of research, a brief historical sketch, the psychological content of the concept of "family". The family as a social institution and a small group. Functions of the family. Modern trends in the development of the family. Stage of the life cycle. Tasks of family development. Troubled family. A child in the family.			
		БП ТК	DOP 2218	Дисфункционалды отбасы психологиясы	Дисфункционалды отбасы психологиясы. Дисфункционалды отбасының даму ерекшеліктері. Дисфункционалды отбасы мен отбасылық өмірдің психологиясын зерттеу әдістері. Отбасы әлеуметтік институт және кіші топ ретінде. Отбасы функциялары. Отбасы дамуындағы заманауи үрдістер. Өмірлік циклдің кезеңдері. Отбасы дамуының міндеттері. Проблемалық отбасы. Толық емес отбасында бала.			ON4, ON6, ON8.
		БД КВ	PDS 2218	Психология дисфункциональной семьи	Психология дисфункциональной семьи. Особенности развития дисфункциональной семьи. Методы исследования дисфункциональной семьи и психологии семейной жизни. Семья как социальный институт и малая группа. Функции семьи. Современные тенденции в развитии семьи. Стадии жизненного цикла. Задачи развития семьи. Проблемная семья. Ребенок в неполной семье.			
		BD EC	PDF 3218	The Psychology of a Dys-	The psychology of a dysfunctional			

				functional Family	family. Features of dysfunctional family development. Methods of research of dysfunctional family and psychology of family life. The family as a social institution and a small group. Functions of the family. Modern trends in the development of the family. Stage of the life cycle. Tasks of family development. Troubled family. A child in a single-parent family.			
		БП ТК	PPZhPS 3219	Педагог-психолог жұмысындағы психологиялық сүйемелдеу	Қазіргі қоғамдағы педагог-психологтың психологиялық сүйемелдеуі, болашақ мамандықтың мазмұны, педагог-психологтың табысты өмір сүруі үшін үздіксіз білім беру қажеттілігі туралы түсінік. Психологиялық-педагогикалық мамандықтың жалпы сипаттамасы, педагог-психологтың кәсіби қызметінің нормативті-этикалық негіздері	5	5	ON 3, ON 5, ON 9.
		БД КВ	PSRP 3219	Психологическое сопровождение в работе педагога-психолога	Представление о психологическом сопровождении в работе педагога-психолога в современном обществе, о содержании будущей профессии, о необходимости непрерывного образования для успешной жизнедеятельности педагога-психолога. Общая характеристика психолога - педагогической профессии, педагогическое общение инормативно-этические основы профессиональной деятельности педагога – психолога.			

		BD EC	PSWTP 3219	Psychological Support in the Work of a Teacher-Psychologist	The idea of the psychological accompaniment of the work of the teacher-psychologist in modern society, the content of the future profession, the need for continuous education for the successful life of the teacher-psychologist. General characteristics of the psychological and pedagogical profession, pedagogical communication inormativno-ethical bases of professional activity of the teacher-psychologist.			
		БП ТК	МРКУ 3219	Мектепте психологиялық қызметті ұйымдастыру	Мектепте психологиялық қызметтің жұмысын ұйымдастыру мақсаты. Психологиялық қызметтің жұмыс кодексі. Мектептегі психологиялық қызметтің мазмұны, жұмыс принциптері және ұйымдастырылуы. Мектептегі психологиялық жұмыс стратегиясы. Психологиялық түзету және жобалау арақатынасы. Мектептегі психологиялық қызметтің субъектісі ретінде мектеп психологының жұмысында психологиялық кеңес беру.			ON 3, ON 4, ON7.
		БД КВ	OPSSh 3219	Организация психологической службы в школе	Цели организации деятельности психологической службы в школе. Кодекс деятельности психологической службы. Содержание, принципы работы и организации психологической службы в школе. Стратегии психологической работы в школе. Соотношение психологической коррекции и проектирования.			

					Психологическое консультирование в работе школьного психолога как субъекта психологической службы в школе.			
		BD EC	OPSSh 3219	Organization of Psychological Services in the School	The purpose of the organization of psychological services in the school. The code of activity of psychological service. The content, principles of work and organization of psychological services in the school. Strategies of psychological work in school. The ratio of psychological correction and design. Psychological counseling in the work of a school psychologist as a subject of psychological service at school.			
		БейП ТК	PP 3305	Психология практикумы	Студенттің тәжірибелік қызметі. Психологиялық зерттеулер, оның әдіснамалық принциптері. Зерттеу тақырыбын ғылыми-практикалық іздеудің бастапқы сатысы ретінде анықтау. Ғылыми әдебиеттермен жұмыс және алынған ақпаратты өңдеу әдістері. Сынақ экспериментін өткізудің әдістемесі. Педагогикалық эксперименттің қалыптастырушы және бақылау кезеңдерін өткізудің әдістемесі. Психологиялық зерттеу әдістері.	4	6	ON 8, ON9.
		ПД КВ	PP 3305	Практикум по психологии	Экспериментальная деятельность студента. Психологическое исследование, его методологические принципы. Определение проблемы и темы исследования как первоначальный этап научно-практического поиска. Работа с			

			<p>научной литературой и методика обработки полученной информации. Методика проведения констатирующего эксперимента. Методика проведения формирующего и контрольного этапов педагогического эксперимента. Методы психологического исследования.</p>		
PD EC	PW 3305	Psychology Workshop	<p>Experimental activity of the student. Psychological research, its methodological principles. Definition of the problem and research topic as the initial stage of scientific and practical search. Work with scientific literature and methods of processing the information received. Methodology of ascertaining experiment. Methodology of forming and control stages of pedagogical experiment. Methods of psychological research.</p>		
БейП ТК	DBT 3305	Дене-бағдарланған терапия	<p>Денеге-бағдарланған тәжірибедегі нысаны, объекті. Денеге-бағдарланған терапияның тарихы. Денеге-бағдарланған терапияның түрлері. Денеге-бағдарланған терапияның кезеңдері. Денеге-бағдарланған терапиядағы әдістер мен жаттығулар. Дене-бағдарланған терапия психосоматикамен жұмыс тәжірибесі ретінде.</p>		ON 5, ON 9.
ПД КВ	TOT 3305	Телесно-ориентированная терапия	<p>Предмет, объект в телесно-ориентированной практике. История возникновения телесно-ориентированной терапии. Виды телесно-ориентированной терапии.</p>		

			Этапы проведения телесно-ориентированной терапии. Техники и упражнения в телесно-ориентированной терапии. Телесно-ориентированная терапия как практика в работе с психосоматикой.			
PD EC	BOT 3305	Body-Oriented Therapy	Subject, object in body-oriented practice. The history of body-oriented therapy. Types of body-oriented therapy. Stages of body-oriented therapy. Techniques and exercises in body-oriented therapy. Body-oriented therapy as a practice in working with psychosomatics.			
БП ТК	МВМР 4220	Мектептегі басқару және менеджмент психологиясы	Мектептегі басқару және менеджмент психологиясы пәні. Басқару психологиясы, іскерлік қарым-қатынас психологиясы мен этикасы, әкімшілік пен педагогикалық ұжым арасындағы қарым-қатынас, мемлекеттік және жеке білім беру мекемелерінің менеджмент психологиясы. Педагогикалық ұжымында қалыптасуының алдын алу және басқару.	5	7	ON 4, ON 5, ON 7.
БД КВ	РҮМSh 4220	Психология управления и менеджмента в школе	Предмет психологии управления и менеджмента в школе. Управленческая психология, психология и этика деловых отношений, отношений между администрацией и пед.коллективом в системе образовательного учреждения, психология менеджмента государственных и			

			частных образовательных учреждений. Предупреждение и управление конфликтами в пед.коллективе.		
BD EC	PAMSch 4220	Psychology of Administration and Management in School	The subject of psychology of management and management in school. Management psychology, psychology and ethics of business relations, relations between the administration and the pedagogical collective in the system of educational institutions, management psychology of public and private educational institutions. Conflict prevention and management in the organization.collective.		
БП ТК	ҮР 4220	Ұйым психологиясы	Ұйым психологиясының пайда болу тарихы, пәні. Ұйымдардағы психолог жұмысының ерекшелігі. Ұйымдарда психодиагностикалық зерттеу және бақылау жүргізу. Кәсіби бағдар бойынша жеке, жыныстық және жас факторларын есепке ала отырып, дамыту және психокоррекциялық бағдарламаларды әзірлеу технологиясы.		ON 6, ON 7.
БД КВ	РО 4220	Психология организации	Предмет, история возникновения психологии организации. Специфика работы психолога в организациях. Проведение психодиагностического исследования и наблюдения в организациях. Технология разработки развивающих и психокоррекционных программы с		

			учетом индивидуальных, половых и возрастных факторов, по профессиональной ориентации.			
BD EC	PO 4220	Psychology of Organization	Subject, the history of the psychology of the organization. The specifics of the work of a psychologist in organizations. Conducting psychodiagnostic research and observation in organizations. Technology of developing developmental and psychocorrective programs taking into account individual, gender and age factors, professional orientation.			
БП ТК	ShP 4221	Шығармашылық психологиясы	Шығармашылық психологиясының пәні, міндеттері мен әдістері. Қазіргі кезеңдегі шығармашылық психологиясының теориялық және практикалық міндеттері. Шығармашылық мәселелерін зерттеу тарихы. Интеллектінің дамуы, ортаның, орта факторларының интеллектінің дамуына әсері. Шығармашылық қабілеттер және шығармашылыққа қабілеттілік мәселесі. Психикалық даму қиындықтары және дарынды балалардың мәселесі. Дарынды балаларды тәрбиелеу және оқыту.	5	7	ON 5, ON 9.
БД КВ	PT 4221	Психология творчества	Предмет, задачи и методы психологии творчества. Теоретические и практические задачи психологии творчества на современном этапе. История исследования проблем творчества. Развитие интеллекта, влияние			

			среды, средовых факторов на развитие интеллекта. Творческие способности и проблема способности к творчеству. Сложности психического развития и проблема одаренных детей. Воспитание и обучение одаренных детей.		
BD EC	PC 4221	Psychology of Creativity	Subject, tasks and methods of creative psychology. Theoretical and practical problems of creative psychology at the present stage. History of research on creative problems. The development of intelligence, the influence of the environment, environmental factors on the development of intelligence. Creativity and the problem of creativity. Difficulties of mental development and the problem of gifted children. Education and training of gifted children.		
БП ТК	ВВІТ 4221	Білім берудегі инновациялық технологиялар	Білім берудегі инновациялық технологиялардың ғылыми-әдістемелік негіздері. Білім берудегі инновациялық технологиялардың принциптері. Дискуссиялық әдістер. Ұйымдастырылған коммуникацияға негізделген оқыту әдістері. Ойын әдістерінің мәні мен мазмұны. Іскерлік ойындарды құрастыру және өткізудің мазмұны мен әдістемесі. Оқытудың тренингтік әдістерінің маңызды-мазмұнды сипаттамасы. Негізгі рөлдік ойындар және психотехникалық жаттығулар. Білім берудегі инновациялық		ON6, ON 9, ON 10

			технологиялардың психологиялық мазмұны.			
БД КВ	ИТО 4221	Инновационные технологии в образовании	Научно-методические основы инновационных технологий в образовании. Принципы инновационных технологий в образовании. Дискуссионные методы. Методы обучения, основанные на организованной коммуникации. Сущность и содержание игровых методов. Содержание и методика конструирования и проведения деловых игр. Сущностно-содержательная характеристика тренинговых методов обучения. Основные ролевые игры и психотехнические упражнения. Психологическое содержание инновационных технологий в образовании.			
BD EC	ITE 4221	Innovative Technologies in Education	Scientific and methodological bases of innovative technologies in education. Principles of innovative technologies in education. Discussion methods.			

			Training methods based on organized communication. The essence and content of game methods. Content and methods of designing and conducting business games. Essential-content characteristics of training methods of training. Basic role-playing games and psychotechnical exercises. Psychological content of innovative technologies in education.			
БейП ТК	NLO 4306	Нейролингвистикалық оқыту	Нейролингвистикалық оқытуға кіріспе. Әлем картасы және қабылдау сүзгілері. Репрезентативті сенсорлық жүйе, оны білім беру үдерісінде пайдалану. Модальдылықтар мен субмодальдылықтар. Білім беру процесіндегі тиімді коммуникация негіздері (калибрлеу, қосымша құрылыс түрлері, жүргізу). НЛП базалық және арнайы техникасы.	5	7	ON 5, ON 9,
ПД КВ	NLO 4306	Нейролингвистическое обучение	Введение в нейролингвистическое обучение. Карта мира и фильтры восприятия. Репрезентативная сенсорная система, ее использование в образовательном процессе. Модальности и субмодальности. Основы эффективной коммуникации в образовательном процессе (калибровка, виды подстроек, ведение). Базовые и специальные техники НЛП.			
PD EC	NLT 4306	Neuro-Linguistic Training	Introduction to neuro-linguistic programming. World map and perception filters. Representative			

			<p>sensory system, its use in the educational process. Modality and submodality. Basics of effective communication in the educational process (calibration, types of adjustments, maintenance). Basic and special NLP techniques.</p>			
БейП ТК	GP 4306	Гештальтпсихология	<p>Тануды кеңейту, ішкі және сыртқы аймақ түсінігі. Интеграция қарсылықтың қалыптастыру және аяқтау гештальтов. Сезімге назар аударуды күшейту, рөлдерді ойнату әдістемесі. Фантазиямен жұмыс істеу, жұмыс компоненттері: тасымалдау және сәйкестендіру. Өзіне жауапкершілікті қабылдау. Кедергіні жеңу. Армандармен жұмыс. Психотерапиялық процестің кезеңдері.</p>			ON 5, ON 9.
ПД КВ	GP 4306	Гештальтпсихология	<p>Расширение осознания, понятие внутренней и внешней зоны. Интеграция противоположностей, формирование и завершение гештальтов. Усиление внимания к чувствам, методика разыгрывания ролей. Работа с фантазией, компоненты работы: перенос и идентификация. Принятие ответственности на себя. Преодоление сопротивления. Работа со сновидениями. Этапы психотерапевтического процесса.</p>			
PD EC	GP 4306	Gestalt Psychology	<p>Expansion of awareness, the concept of internal and external zone. Integration of opposites, formation and completion of gestalts. Strengthening</p>			

			of attention to feelings, a technique of playing roles. Fantasy work, components of work: transference and identification. Taking responsibility for yourself. Overcoming the resistance. Work with dreams. The stages of the psychotherapeutic process.			
БейП ТК	KP 4307	Көшбасшылық психологиясы	Көшбасшылық: жалпы түсініктер. Көшбасшылық психологиясының даму тарихы. Көшбасшылық психологиясындағы теориялар мен тұжырымдамалар. Көшбасшылық түрлері. Лидерлік тиімділік. Корпоративтік көшбасшылық және басшылық. Гендер және көшбасшылық. Тұлғаның психосоциотипіне байланысты көшбасшылық ерекшелігі.	5	7	ON 3, ON 7, ON 10.
ПД КВ	PL 4307	Психология лидерства	Лидерство: общие понятия. История развития психологии лидерства. Теории и концепции в психологии лидерства. Типы лидерства. Лидерская эффективность. Корпоративное лидерство и руководство. Гендер и лидерство. Специфика лидерства в зависимости от психосоциотипа личности.			
PD EC	PL 4307	Psychology of Leadership	Leadership: General concepts. The history of the psychology of leadership. Theories and concepts in leadership psychology. Type of leadership. Leadership effectiveness. Corporate leadership and leadership. Gender and leadership. Specifics of leadership depending on psihosociala			

			personality.			
БейП ТК	IAP 4307	Іс -әрекет психологиясы	Іс-әрекет психологиясы: жалпы түсінік және құрылым. «Іс-әрекет» ұғымын түсіндіру. Леонтьев А.Н., Рубинштейн С.Л. ж .б. еңбектерінде Іс-әрекет теориясы. Іс-әрекет психологиясының түсінігі мен сипаттамалары. Іс-әрекет түрлері. Жетекші Іс-әрекет. Іс-әрекеттің құрылымы. Психикалық тәжірибенің көрсеткіштері			ON5, ON 6.
ПД КВ	PD 4307	Психология деятельности	Психология деятельности: общее понятие и структура. Трактовка понятия «деятельность». Теория деятельности в работах Леонтьева А.Н., Рубинштейн С.Л. и др. Понятие и особенности психологии деятельности. Виды деятельности. Ведущая деятельность. Структура деятельности. Показатели психического опыта			
	PA 4307	Psychology of Activity	Psychology of activity: General concept and structure. Interpretation of the concept of "activity". Theory of activity in the works of Leontiev A. N., Rubinstein S. L. and others. the Concept and features of the psychology of activity. Type of activity. Leading activity. Structure of activity. Indicators of mental experience			
БейП ТК	ZhTPT 3308	Жеке және топтық психотерапия	Психотерапияға кіріспе. Психотерапия тарихы ғылым ретінде. Психотерапияның теориялық негіздері. Психотерапиялық процестің мәні.	3	6	ON 5, ON 6, ON 9.

			Негізгі психотерапиялық тәсілдер. Дина-психотерапияның клиникалық бағыты. Когнитивтік-поведенческое бағыт психотерапия. Психотерапияның экзистенциалды-гуманистік бағыты. Психотерапияның негізгі түрлері. Топтық психотерапия. Жеке психотерапия. Отбасылық психотерапия.		
ПД КВ	IGPT 3308	Индивидуальная и групповая психотерапия	Введение в психотерапию. История психотерапии как науки. Теоретические основы психотерапии. Сущность психотерапевтического процесса. Основные психотерапевтические подходы. Динамическое направление психотерапии. Когнитивно-поведенческое направление психотерапии. Экзистенциально-гуманистическое направление психотерапии. Основные формы психотерапии. Групповая психотерапия. Индивидуальная психотерапия. Семейная психотерапия.		
PD EC	IGPT 3308	Individual and Group Psychotherapy	Introduction to psychotherapy. History of psychotherapy as a science. Theoretical foundations of psychotherapy. The essence of the psychotherapeutic process. The main psychotherapeutic approaches. Dynamic direction of psychotherapy. Cognitive-behavioral direction of psychotherapy. Existential-humanistic direction of psychotherapy. The main		

			forms of psychotherapy. Group psychotherapy. Individual psychotherapy. Family psychotherapy.		
БейП ТК	ВВСС 3308	Білім беру саласындағы коучинг	Коучке кіріспе. "Коуч" ұғымы. Жеке басын куәландыратын "коуч". Коучингтің принциптері мен технологиялары. Консалтинг және тренинг әдісі-білім берудегі коучинг негізі. Білім берудегі Коучинг: жеке көзқарас, баланы қолдау, табысқа жетудің ойлауын қалыптастыру, оның күшті жақтарын анықтау, нақты нәтижелерге қол жеткізу және үдеріске саналы қатысу.		ON 3, ON 9.
ПД КВ	СО 3308	Коучинг в образовании	Введение в коуч. Понятие «коуч», личность «коуча». Принципы и технологии коучинга. Метод консалтинга и тренинга как основа коуча в образовании. Коучинг в образовании: личностный подход, поддержка ребенка, формирование мышления успеха, определение его сильных сторон, осознанное участие в процессе и достижении конкретных результатов.		
PD EC	CE 3308	Coaching in the Education	Introduction to coaching. The concept of "coach", the personality of "coach". Principles and technologies of coaching. The method of consulting		

			and training as the basis of a coach in education.Coaching in education: personal approach, support of the child, formation of thinking of success, definition of its strengths, conscious participation in process and achievement of concrete results.			
БейП ТК	MMN 2309	Мектеп медиациясының негіздері	Мектеп медиациясы қызметтеріндегі негізгі мәселелер мен жұмыс бағыттары. Мектеп медиациясы қызметіндегі педагог-психолог жұмысының мазмұны мен негізгі формалары. Педагог-психолог жұмысындағы диагностика және түзету әдістері, Мектеп медиациясы қызметінің түрлі жастағы оқушылармен жұмысы, қалпына келтіру медиациясы және даулар мен жанжалдарды шешу тәсілдері.	5	4	ON 3,ON 6, ON 9,
ПД КВ	OShM 2309	Основы школьной медиации	Основные проблемы и направления работы в службах школьной медиации. Содержание и основные формы работы педагога-психолога в службе школьной медиации. Методы диагностики и коррекции в работе педагога-психолога, работа службы школьной медиации с учащимися разного возраста, восстановительная медиация и способы разрешения споров и конфликтов.			
PD EC	BSM 2309	Basics of School Mediation	The main problems and areas of work in school mediation services. The content and main forms of work of a teacher-psychologist in the school			

			mediation service. Methods of diagnosis and correction in the work of the teacher-psychologist, the work of the school mediation service with students of different ages, restorative mediation and ways of resolving disputes and conflicts.			
БейП ТК	BBZhTM 2309	Білім беру жүйесіндегі татуласу мектебі	Білім беру жүйесіндегі татуласу мектебінің қызметіндегі негізгі проблемалар мен бағыттар. Білім беру жүйесіндегі татуласу қызметінің мектебінің кодексы. Татуласу мектебіндегі педагог-психолог жұмысының мазмұны. Педагог-психолог жұмысындағы диагностика және түзету.			ON 3, ON 4, ON 9.
ПД КВ	ShPSO 2309	Школа примирения в системе образования	Основные проблемы и направления работы в службах школы примирения в системе образования. Кодекс деятельности службы школы примирения в системе образования. Содержание работы педагога-психолога в службе школы примирения. Диагностика и коррекция в работе педагога-психолога.			
PD EC	RSES 2309	Reconciliation School in the Education System	The main problems and areas of work in the school services and in the education system. Code of conduct of the reconciliation school service in the education system. The content of the work of the teacher-psychologist in the service of the school of education. Diagnosis and correction in the work of a teacher-psychologist.			

	БП ТК	DZhPP 3222	Дағдарыстық жағдайлар психологиясы	Дағдарыс психологиялық зерттеу нысаны ретінде. Жакын адамнан айырылу - қайғы-қасірет. Қайғы кезеңдері. Қайғы тәжірибе процесі ретінде. Денсаулықты жоғалту ретінде аурудың дағдарысы. Апаттар мен төтенше жағдайлардың психологиялық салдары. Зорлық-зомбылық психологиялық жарақаттың себебі ретінде. Жас дағдарысы. Дағдарыс жағдайындағы психологиялық көмектің мазмұны. Дағдарыстық араласудың мүмкіндіктері мен шектеулері. Психикалық жарақаттануды жеңу стратегиясы.	4	6	ON 6, ON 8, ON 9,
	БД КВ	PCS 3222	Психология кризисных состояний	Кризис как предмет психологического исследования. Утрата близкого – кризис горевания. Этапы горя. Скорбь как процесс переживания. Кризис болезни как потеря здоровья. Психологические последствия катастроф и чрезвычайных ситуаций. Насилие как причина психологической травмы. Возрастной кризис. Содержание психологической помощи в ситуации кризиса. Возможности и ограничения кризисных интервенций. Стратегия преодоления психических травм.			
	BD EC	PCS 3222	Psychology of Crisis States	Crisis as a subject of psychological research. The loss of a loved one is a crisis of grief. Stages of grief. Grief as a process of experience. The crisis of illness as the loss of health.			

			Psychological consequences of disasters and emergencies. Violence as a cause of psychological trauma. Age crisis. The content of psychological assistance in a crisis situation. Opportunities and limitations of crisis interventions. Strategy for overcoming mental trauma		
БП ТК	SP 3222	Стресс психологиясы	Ғылыми білім жүйесіндегі стрессті зерттеудің теориялық-әдіснамалық мәселелері. Стресс туралы жалпы түсінік кешенді психофизиологиялық құбылыс ретінде. Стресстің психофизиологиясы. Стресс деңгейін бағалау. Стресс ағу динамикасы. Стресс пайда болу себептері. Кәсіби стресстер. Стресс деңгейін оңтайландыру әдістері. Стресстердің пайда болу себебі ретінде барабар емес мінез-құлық.		ON 8, ON 9.
БД КВ	PS 3222	Психология стресса	Теоретико-методологические проблемы изучения стресса в системе научного знания. Общие представления о стрессе как комплексном психофизиологическом явлении. Психофизиология стресса. Оценка уровня стресса. Динамика протекания стресса. Причины возникновения стрессов. Профессиональные стрессы. Методы оптимизации уровня стресса. Неадекватное поведение как причина возникновения стрессов.		

BD EC	PS 3222	Psychology of Stress	Theoretical and methodological problems of studying stress in the system of scientific knowledge. General ideas about stress as a complex psychophysiological phenomenon. Psychophysiology of stress. Assessment of the level of stress. The dynamics of the flow stress. Causes of stress. Professional stress. Methods of optimizing the stress levels. Inadequate behavior as a cause of stress.			
БейП ТК	РРОАСТ 4310	Педагогика және психологияны оқытудағы ақпараттық-коммуникациялық технологиялар	Көпмәдениетті медиакеңістіктерде, психологиялық феномендер мен медиакультураны білім алушының тұлғасымен қабылдау механизмдерінде адамның қарым-қатынасы мен мінез-құлқының психологиялық заңдылықтары. Массмедиа мен балалар және жастар аудиториясымен медиакоммуникативтік қарым-қатынас психологиясы. Медиабілім беру әдістері, тәсілдері, БАҚ-тың дидактикалық және тәрбиелік мүмкіндіктері, медиаиммунитет және медиакомпетенттілігі.	5	7	ON 3 ON 4 ON 5, ON 10.
ПД КВ	ІСТРРР 4310	Информационно-коммуникационные технологии в преподавании педагогики и психологии	Психологические закономерности отношения и поведения человека в поликультурных медиапространствах, психологических феноменах и механизмах восприятия медиакультуры личностью обучающегося. Психология медиакоммуникативного			

			взаимодействия массмедиа с детской и молодежной аудиторией. Методы, приемы медиаобразования, дидактические и воспитательные возможности СМИ, медиаиммунитет и медиакомпетентность.		
PD EC	ICTTPP 4310	Information and Communication Technologies in the Teaching of Pedagogy and Psychology	Psychological patterns of human attitude and behavior in multicultural media spaces, psychological phenomena and mechanisms of perception of media culture by the student's personality. Psychology of media-communicative interaction of mass media with children and youth audience. Methods, techniques of media education, didactic and educational opportunities of the media, media immunity and media competence.		
БейП ТК	DOP 4310	Дамыта оқыту психологиясы	Мұғалімнің кәсіби дайындығы және тұлғалық дамуы. Педагогикалық іс-әрекет: мотивтер, құрылым, стильдер, қабілеттер. Педагогикалық ұжымының психологиясы. Педагогикалық іс-әрекетті ұйымдастырудың психологиялық негізі. Педагогикалық әсер психологиясы. Сабақтағы оқушылардың басқару әдістері мен техникалары. Тәрбие психологиясы.		ON 7, ON 9.
ПД КВ	PRO 4310	Психология развивающего обучения	Профессиональная подготовка и личностное развитие учителя. Педагогическая деятельность: мотивы, структура, стили,		

			<p>способности. Психология педагогического коллектива. Психологические основы организации педагогической деятельности. Психология педагогического воздействия. Приемы и техника управления учащимися на уроке. Психология воспитания.</p>			
PD EC	PDL 4310	Psychology of Developmental Learning	<p>Professional training and personal development of teachers. Pedagogical activity: motives, structure, styles, abilities. Psychology of teaching staff. Psychological bases of the organization of pedagogical activity. Psychology of pedagogical influence. Techniques and techniques for managing students in the classroom. Psychology of education.</p>			
БейП ТК	АТ 4311	Арттерапия	<p>Арт-терапия психотерапия әдісі ретінде. Арт-терапия әдістері. Арт-терапия жанжалдан және қатты қобалжудан арылудың жолы ретінде. Арт-терапия интерпретация және диагностикалық көмегі түрінде болады. Арт-терапияның түрлері: изотерапия, құм терапиясы, фототерапия, қуыршақ терапиясы, музыкалық терапия.</p>	5	7	ON 5, ON 9.
ПД КВ	АТ 4311	Арттерапия	<p>Арттерапия как метод психотерапии. Методики арттерапии. Арттерапия как способ освобождения от конфликтов и сильных переживаний. Арттерапия как вспомогательное средство для интерпретаций и диагностической</p>			

			работы. Виды арттерапии: изотерапия, пескотерапия, фототерапия, куклотерапия, музыкотерапия.		
PD EC	AT 4311	Art therapy	Art therapy as a method of psychotherapy. Methods of art therapy. Art therapy as a way of liberation from conflicts and strong experiences. Art therapy as an aid for interpretation and diagnostic work. Types of art therapy: isotherapy, sand therapy, phototherapy, puppet therapy, music therapy.		
БейП ТК	LT 4311	Логотерапия	Логотерапия психологияның заманауи саласының бағыты ретінде анықталуы. Логотерапияның даму тарихы. Логотерапияның негізгі түсініктері. Логотерапияның негізгі процедуралары. Логотерапияны адам қызметінің әртүрлі салаларында қолдану. Ұйымдастыруші кеңес беруде логотерапия. Адам қызметінің әртүрлі бағыттарындағы логотерапия технологиялары мен әдістері: жалпы және арнайы.		ON 5, ON 10.
ПД КВ	LT 4311	Логотерапия	Определение логотерапии как современного направления психологии. История развития логотерапии. Основные понятия логотерапии. Основные процедуры логотерапии. Применение логотерапии в различных сферах жизнедеятельности человека. Логотерапия в организационном консультировании. Технологии и		

			техники логотерапии в различных сферах жизнедеятельности человека: общее и особенное.			
PD EC	LT 4311	Logotherapy	Definition of Logotherapy as a modern direction of psychology. The history of the development of Logotherapy. Basic concepts of Logotherapy. The main procedures of Logotherapy. The use of Logotherapy in various spheres of human life. Logotherapy in organizational consulting. Technologies and techniques of Logotherapy in various spheres of human activity: General and special.			
БП ЖООК	ОР 1213	Оқу практикасы	Ол бастапқы кәсіби дағдыларды, алған теориялық білімдерін бекіту мен тереңдетуді, таңдалған мамандық бойынша қажетті дағдылар мен дағдыларды игеруді, болашақ кәсіби іс-әрекет туралы идеяларды кеңейтуді қалыптастырады, өздік жұмысты болжамайды, керісінше болашақ мамандығымен таныстыру және алғашқы ғылыми-зерттеу дағдыларды қалыптастырады.	2	2	ON 5
БД ВК	УР 1213	Учебная практика	Формирует первичных профессиональных умений и навыков, закрепление и углубление полученных теоретических знаний, овладение необходимыми навыками и умениями по избранной специальности, расширение представлений о будущей профессиональной деятельности, предполагает не самостоятельную			

			работу, а ознакомление с будущей профессией и получение первых навыков исследовательской деятельности.			
BD UC	EP 1213	Educational practice	It forms primary professional skills, consolidation and deepening of the theoretical knowledge gained, mastering the necessary skills and abilities in the chosen specialty, expanding ideas about future professional activities, does not presuppose independent work, but acquaintance with the future profession and obtaining the first skills of research activity.			
БП ЖООК	PPP 2214	Психологиялық-педагогикалық практика	Психологиялық-педагогикалық практикасының міндеттері: студенттердің болашақ кәсіби қызметі туралы түсініктерін қалыптастыру; студенттерді вариативті пәндерді саналы және тереңдетіп оқуға дайындау; студенттердің тандаған дайындық бағыты аясында практикалық кәсіби дағдыларды және мінез-құлық және қарым-қатынас дағдыларын игеру; нақты мәселелерді шешуде бастапқы практикалық дағдыларды алу.	2	4	ON 5
БД ВК	PPP 2214	Психолого-педагогическая практика	Задачами психолого-педагогической практики являются: формирование представлений студентов относительно своей будущей профессиональной деятельности; подготовка студентов к осознанному и углубленному изучению вариативных			

					дисциплин; освоение студентами практических профессиональных умений и навыков поведения и общения в рамках избранного направления подготовки; получение первоначальных практических навыков в решении конкретных проблем.			
		BD UC	PPP 2214	Psychological and pedagogical practice	The objectives of the training practice are: to form students' ideas about their future professional activities; to prepare students for a conscious and in-depth study of various disciplines; to master students' practical professional skills and behavioral and communication skills within the chosen field of training; to obtain initial practical skills in solving specific problems.			
Кәсіби модуль және қашықтықтан оқыту технологиясы / Профессиональный модуль и дистанционные образовательные технологии / ProfessionalModuleandDistanceLearningTechnologies	Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қаблетті: ON 1,3,4,5,8,9,10 / После успешного завершения модуля обучающийся будет: PO 1,3,4,5,8,9,10 / Upon successful completion of the module, the student will: LO 1,3,4,5,8,9,10	Бей П ЖООК	ІВВ 3302	Инклюзивті білім беру	Инклюзивті білім беру моделі. Мүмкіндігі шектеулі түрлі категориядағы балаларға инклюзивті білім беру жағдайлары. Жалпы білім беру ұйымдарындағы инклюзивт іүрдістің құқықтық негіздері (Халықаралық және отандық нормативті-құқықтық актілер). Интеграциялық оқыту жағдайында мүмкіндігі шектеулі балаларға психологиялық-педагогикалық қолдау көрсетуді ұйымдастыру. Білім берудегі инклюзивті үрдісті басқару.	5	6	ON 3, ON 9
		ПД ВК	ІО 3302	Инклюзивное образование	Модели инклюзивного образования. Условия организации инклюзивного образования различных категорий детей с ограниченными возможно-			

					<p>стями. Правовые основы организации инклюзивного процесса в общеобразовательных организациях (международные и отечественные нормативно-правовые акты). Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями в условиях интегрированного обучения. Управление инклюзивными процессами в образовании</p>			
		PD UC	IE 3302	Inclusive Education	<p>Models of inclusive education. Conditions for the organization of inclusive education of different categories of children with disabilities. Legal basis of the organization of inclusive process in educational organizations (international and domestic legal acts). Organization of psychological and pedagogical support of children with disabilities in integrated learning. Management of inclusive processes in education</p>			
		БП ЖООК	Ped 2207	Педагогика	<p>Педагогиканың ғылым мен оқу пәні ретіндегі мақсатары, міндеттері мен тұжырымдамалық негіздері анықталған. Педагогикалық білім берудің теориялық және әдіснамалық негіздері сипатталған. Заманауи педагогтардың кәсіби құзыреттілігі анықталған. Білім алушылар педагогикадағы тұтас педагогикалық үдерістің теориясы мен практикасы, субъектілері, тәрбие мен оқыту үдерісінің технологиялық негіздерімен танысады. Киберпедагогика негізі,</p>	5	4	ON 1, ON 5, ON 9

					педагогтың іс-әрекетер мазмұнындағы инновацияларын зерттейді.			
		БД ВК	Ped 2207	Педагогика	<p>Определены цели, задачи и концептуальные основания педагогики как науки и учебного предмета. Дана характеристика теоретико-методологических основ педагогического образования. Описаны требования к профессиональным компетенциям современного педагога. Через изучение теории и практики целостного педагогического процесса обучающиеся познакомятся с компонентами, субъектами и технологическими аспектами воспитания и обучения. Определены основы киберпедагогики, инновации в содержании деятельности педагога.</p>			
		BD UC	Ped 2207	Pedagogy	<p>The goals, objectives and conceptual foundations of pedagogy as a science and an educational subject are defined. The characteristic of the theoretical and methodological foundations of pedagogical education is given. The requirements for the professional competencies of a modern pedagogue are described. Through the studying of the theory and practice of the holistic pedagogical process, students will get acquainted with the components, subjects and technological aspects of education and learning. The fundamentals of cyber pedagogy,</p>			

					innovations in the content of the teacher's activity are determined.			
		БП ЖООК	MOBZhT 3208	Мектептегі оқыту мен бағалаудағы жаңа тәсілдер	Курс оқытуда жеке тұлғаға бағытталған және конструктивті көзқарас туралы түсініктерді қалыптастыруға; инновациялық білім беру әдістерімен танысуға; қалыптастырушы және жиынтық бағалау, өзін-өзі бағалау және өзара бағалау, бағалау нәтижелерін есепке алу біліктері мен дағдыларын дамытуға бағытталған.	5	5	ON 5, ON 9, ON 10.
		БД ВК	NPOOSh 3208	Новые подходы к обучению и оцениванию в школе	Курс направлен на формирование представлений о личностно-ориентированном и конструктивном подходе в обучении; знакомство с инновационными образовательными методами; развитие умений и навыков формативного и суммативного оцениваний, самооценивания и взаимооценивания, учета результатов оценивания.			
		BD UC	NALASh 3208	New Approaches to Learning and Assessment at School	The course is aimed at the formation of ideas about person-centered and constructive approach in learning; familiarization with innovative educational methods; development of skills and abilities of formative and summative evaluation, self-evaluation and mutual evaluation, accounting for evaluation results.			
		БП ЖООК	ZhCTZhA 3209	Жастар саясаты және тәрбие жұмысының әдістемесі	ҚР жастар саясаты. Жастар ұйымдары. Білім, отбасы, жұмыспен қамту және шығармашылық бастамалардағы жастар бағдарламалары. Шет елдердегі жастар саясаты. Жастар	5	5	ON 3, ON 4, ON 5.

					бастамаларын дамыту бойынша іс-шаралар. Тәрбие жұмысының негізгі әдістері, тәсілдері, құралдары мен бағыттары. Тәрбие жүйесі тұтас педагогикалық процестің бөлігі ретінде			
		БД ВК	MPMBR 3209	Молодежная политика и методика воспитательной работы	Молодежная политика в РК. Молодежные программы в сфере образования, трудоустройства, семьи, творчества. Молодежная политика в зарубежных странах. Деятельность по развитию молодежных инициатив. Основные методы, приемы, средства и направления воспитательной работы. Воспитательная система как часть целостного педагогического процесса.			
		BD UC	YPTUW 3209	Youth Policy and Technique for Upbringing Work	Youth policy in the RK. Youth organizations. Youth programs in educational, family, employment and creative spheres. Youth policy in foreign countries. Activities for the development of youth initiatives. The main methods, techniques, means and directions of educational work. The educational system as part of a holistic pedagogical process			
		БейП ЖООК	РРОА 3301	Педагогиканы және психологияны оқыту әдістемесі	Педагогика мен психологияны оқу пәні ретінде оқытудың ерекшеліктері туралы түсінік. Қашықтықтан білім беру технологияларын қолдану арқылы білім беру үдерісін ұйымдастырудың психологиялық заңдылықтары, құралдары мен тәсілдері. Off-line және/немесе on-line режимінде педагогика мен пси-	5	5	ON 3, ON 5, ON 10

					хологияны оқыту әдістері мен нысандарының ерекшелігі. Студенттердің білімін бақылау және оқытудың әр түрлі формаларын ұштастыра отырып, педагогика мен психологияны оқыту үдерісінде оқу жағдайын ұйымдастыру ерекшеліктері			
		ПД ВК	МРРР 3301	Методика преподавания педагогики и психологии	Особенности преподавания педагогики и психологии как учебного предмета. Психологические закономерности, средства и способы организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий. Специфика методов и форм преподавания педагогики и психологии в режиме off-line и/или on-line. Особенности организации учебной ситуации в процессе преподавания педагогики и психологии при сочетании различных форм обучения и контроля знаний студентов.			
		PD UC	МТРР 3301	Methods of teaching pedagogy and psychology	Features of teaching pedagogy and psychology as an academic subject. Psychological patterns, means and methods of organizing the educational process using distance educational technologies. Specifics of methods and forms of teaching pedagogy and psychology in the off-line and/or on-line mode. Features of the organization of the educational situation in the process of teaching pedagogy and psychology with a combination of different forms of training and control			

					of students ' knowledge.			
		БП ЖООК	РР 3215	Педагогикалық практика	Педагогикалық практиканың міндеттері: студенттерді нақты оқу-тәрбие мекемесінде педагог-психологтың жұмысын ұйымдастыру және жоспарлау мәселелерін шешуге дайындау. Педагог-психолог қызметінің түрлі бағыттары бойынша жұмыс дағдыларын игеру және пысықтау үшін жағдай жасау. Кәсіби қарым-қатынас және ынтымақтастық дағдыларын дамыту: командада жұмыс істей білу, басқа мамандармен (мұғалімдер, заңгерлер, әлеуметтік қызметкерлер) ынтымақтасу. және т.б.), әкімшілікпен өзара іс-әрекетін жасау. Процесті ұйымдастыру және жұмыс нәтижелері үшін кәсіби жауапкершілік дағдыларын қалыптастыру.	4	6	ON 9
		БД ВК	РР 3215	Педагогическая практика	Задачи педагогической практики: Подготовить студентов к решению вопросов организации и планирования работы педагога-психолога в конкретном учебно-воспитательном учреждении. Создать условия для приобретения и отработки навыков работы по различным направлениям деятельности педагога-психолога. Развить навыки профессиональной коммуникации и сотрудничества: умение работать в команде, сотрудничать с другими специалистами (педагоги, юристы, соц. работники и др.), взаимодействовать с админи-			

					страцией. Привить навыки профессиональной ответственности за организацию процесса и результаты работы.			
		BD UC	EUPP 3215	Pedagogical Practice	Tasks of pedagogical practice: Prepare students to address the issues of organizing and planning the work of a teacher-psychologist in a particular educational institution. Create conditions for the acquisition and development of work skills in various areas of activity of a teacher-psychologist. Develop skills of professional communication and cooperation: the ability to work in a team, to cooperate with other specialists (teachers, lawyers, social workers, etc.), to interact with the administration. Instill the skills of professional responsibility for the organization of the process and the results of work.			
		Бей П ЖООК	ОР 4303	Өндірістік практика	Практиканың мақсаты-студенттің институтта оқу процесінде алған білімі негізінде кәсіби практикалық дағдыларды игеру; кәсіби білімді бекіту, кеңейту және жетілдіру; кәсіби және ұйымдастырушылық жұмыс тәжірибесін алу.	10	8	ON 3, ON 5, ON 10
		ПД ВК	РР 4303	Производственная практика	Целью практики является овладение студентом профессиональными практическими умениями на основе знаний, полученных им в процессе обучения в институте; закрепление, расширение и совершенствование профессиональных знаний; приобретение опыта профессиональной и организаторской работы.			
		PD UC	AS 4303	Apprenticeship Practice	The purpose of the practice is to master the student's professional practical skills based on the knowledge gained in the course of studying at the institute; to consolidate, expand and improve professional knowledge; to gain experi-			

					ence in professional and organizational work.			
		Бей П ЖООК	DP 4304	Дипломалды практикасы	Практиканың маңызды міндеттері: ҚР МЖМБС белгіленген қызметтің белгілі бір түрінде нақты кәсіби міндеттерді шешу кезінде қажетті терең кәсіби дағдыларды игеру болып табылады. Қорытынды біліктілік жұмысын дайындау және жазу үшін қажетті практикалық материалдарды жинау, жалпылау және талдау.	8	8	ON 3, ON 5, ON 8
		ПД ВК	PO 4304	Преддипломная практика	Важнейшими задачами практики являются: приобретение глубоких профессиональных навыков, необходимых при решении конкретных профессиональных задач в определенном виде деятельности, установленном ГОСО РК. Сбор, обобщение и анализ практического материала, необходимого для подготовки и написания выпускной квалификационной работы.			
		PD UC	PT 4304	Pre-Diploma Practice	The most important tasks of the practice are: The acquisition of deep professional skills necessary for solving specific professional tasks in a certain type of activity, established by the SES of the Republic of Kazakhstan. Collection, generalization and analysis of practical material necessary for the preparation and writing of the final qualification work.			
Қосымша білім беру бағдарламалары (Minor)/Дополнительные образовательные программы(Minor)/								
Қосымша білім беру бағдарламасы (Minor) / Дополнительная образовательная программа (Minor)		БП ТК БД КВ ВД ЕС	3223	Пән 1/Дисциплина 1		5	5	
		БП ТК БД КВ ВД ЕС	3224	Пән 2/Дисциплина 2		5	5	
		БП ТК БД КВ ВД ЕС	3225	Пән 3/Дисциплина 3		5	6	

		БП ТК БД КВ ВД ЕС	3226	Пән 4/Дисциплина 4		5	6	
		Модуль бойынша барлығы/ Итого по модулю / Total for module				20	4	
Дене шынықтыру/ Физическая культу- ра/ Physical Culture	Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қаблетті: ЖК 12 / После успешного завершения модуля обучающийся будет: ОК 12 / Upon successful completion of the module, the student will: GC 12	ЖБП МК	DSh 1108 (1-4)	Дене шынықтыру	Пән кәсіби қызметке дайындалу үшін денсаулықты сақтау, нығайтуды қамтамасыз ететін дене шынықтыру құралдары мен әдістерін мақсатты түрде қолдануға үйретеді; физикалық жүктемені, жүйке-психикалық стрессті және болашақ еңбек әрекетіндегі қолайсыз факторларды тұрақты түрде ауыстыруға ынталандырады	8	1,2,3,4	ЖК 12
		ООД ОК	FK 1108 (1-4)	Физическая культура	Дисциплина учит целенаправленно использовать средства и методы физической культуры, обеспечивающие сохранение, укрепление здоровья для подготовки к профессиональной деятельности; к стойкому перенесению физических нагрузок, нервно-психических напряжений и неблагоприятных факторов в будущей трудовой деятельности.			
		GED MC	PhC 1108 (1-4)	Physical Culture	The discipline teaches to purposefully use the means and methods of physical culture, ensuring the preservation, strengthening of health in order to prepare for professional activity; to persistent transfer of physical exertion, neuropsychic stress and adverse factors in future labor activity.			

Қорытынды аттестация	Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қаблетті: ON 3,4,5,9,10	КА		Дипломдық Жұмысты (жобаны) жазу және қорғау немесе кешенді емтихан тапсыру/		12	8	ON 3, ON 4, ON 5, ON 9, ON 10
Итоговая аттестация	/ После успешного завершения модуля обучающийся будет: PO 3,4,5,9,10	ИА		Написание и защита Дипломной работы (проекта) или подготовка и сдача комплексного экзамена				
Final certification	/ Upon successful completion of the module, the student will: LO 3,4,5,9,10	FA		Writing and Defense of the Diploma Work (Project) or Preparation and Delivery of the Comprehensive Exam				
		Барлығы/ Итого/Total				240		