А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ ӨҢІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ
КОСТАНАЙСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ А.БАЙТУРСЫНОВА
A. BAITURSYNOV KOSTANAY REGIONAL UNIVERSITY

Бекітемін
Басқарма төрағасы-Ректор
С.Қуанышбаев
31.05. 2023 г.

Білім беру бағдарламасы
Образовательная программа
Educational program

6В01101 Педагогика және психология /Педагогика и психология/Pedagogy and Psychology

Деңгейі/Уровень/Level: бакалавриат/ bachelor’s degree program

Қостанай, 2023

ӘЗІРЛЕУШІЛЕР/ РАЗРАБОТЧИКИ// DEVELOPERS:

Смаглий Т.И. – педагогика және психология кафедрасының қауымдастырылған профессорі, п.ғ.к.
Утегенова Б.М. - педагогика және психология кафедрасының профессорі, п.ғ.к.
Назмутдинов Р.А. – педагогика және психология кафедрасының профессоры, психол. ғылымд. к.
Демисенова Ш.С. - педагогика және психология кафедрасының қауымдастырылған профессорі, п.ғ.к.
Тойымбетова Д.С. - педагогика және психология кафедрасының аға оқытушысы, педагогикалық ғылымдарының магистрі.
Маканова А.Ж. - педагогика және психология кафедрасының аға оқытушысы, педагогика және психология магистрі.
Перзентбаева С. П. - Костанай қ. “Білім-Инновация” лицей-интернатының педагог-психологы.
Тұяқбай Д.С.. – 6В01101 Педагогика және психология ББ 2 курс студенті.

Смаглий Т.И. – ассоциированный профессор кафедры педагогики и психологии, к.п.н.
Утегенова Б.М. - профессор кафедры педагогики и психологии, к.п.н.
Назмутдинов Р.А - профессор кафедры педагогики и психологии, к.психол, наук
Демисенова Ш.С - ассоциированный профессор кафедры педагогики и психологии, к.п.н.
Тойымбетова Д.С. - старший преподаватель кафедры педагогики и психологии, магистр педагогических наук.
Маканова А.Ж. - старший преподаватель кафедры педагогики и психологии, магистр педагогики и психологии.
Перзентбаева С. П. - педагог-психолог лицея-интерната “Білім-Инновация " г. Костанай.
Туякбай Д. С.. - студентка 2 курса ОП 6В01101 Педагогика и психология.

Smaglii T.I - Associate Professor of the Department of Pedagogy and Psychology, Candidate of Pedagogical Sciences.
Utegenova B.M. - Professor of the Department of Pedagogy and Psychology, Candidate of Pedagogical Sciences,
Nazmutdinov R.A - Professor of the Department of Pedagogy and Psychology,Candidate of Psychological Sciences
Demisenova Sh.S. - Associate Professor of the Department of Pedagogy and Psychology, Candidate of Pedagogical Sciences.
Toyymbetova D.S. - Senior lecturer of the Department of Pedagogy and Psychology, Master of Pedagogical Sciences
Makanova A.Zh. - Senior Lecturer of the Department of Pedagogy and Psychology, Master of Pedagogy and Psychology.
Perzentbaeva S. P. - teacher-psychologist of the boarding school “Bilim-innovation” of Kostanay.
Tuyakbay D. S..-2nd year student of the EP 6b01101 Pedagogy and Psychology.

САРАПШЫЛАР / ЭКСПЕРТЫ / EXPERTS:

Қаражанова А. С., "Астана медицина университеті" КЕАҚ клиникалық психология кафедрасының меңгерушісі, медицина ғылымдарының докторы, психиатр-нарколог дәрігер, психотерапевт;
Исиргепова А. Б. педагог-психолог Қостанай қ. физика-математика бағытындағы Назарбаев Зияткерлік мектебі.
Мирманова И.М. педагог-психолог Қостанай қ. физика-математика бағытындағы Назарбаев Зияткерлік мектебі.
Ғалымқазы Ә. Ғ. біліктілігі жоғары деңгейдегі педагог-сарапшы, педагог-психолог, Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Қостанай қаласы білім бөлімінің М.Хәкімжанова атындағы №20 жалпы білім беретін мектебі» КММ.

Каражанова А.С., заведующая кафедрой клинической психологии НАО «Медицинский Университет Астана», доктор медицинских наук, врач психиатр-нарколог, психотерапевт;
Исиргепова А.Б. педагог-психолог Назарбаев интеллектуальная школа физико-математического направления г.Костанай.
Мирманова И.М. педагог-психолог Назарбаев интеллектуальная школа физико-математического направления г. Костанай.
Ғалымқазы Ә. Ғ. педагог-психолог, педагог-эксперт высшего уровня квалификации, КГУ «Общеобразовательная школа №20 имени М. Хакимжановой отдела образования города Костаная " управления образования акимата Костанайской области;

Karazhanova A.S., Head of the Department of Clinical Psychology of the NAO "Astana Medical University", Doctor of Medical Sciences, psychiatrist-narcologist, psychotherapist;
Esergepova A.B. teacher-psychologist Nazarbayev Intellectual School of Physics and Mathematics in Kostanay.
Mirimanova I.M. teacher-psychologist Nazarbayev Intellectual School of physics and Mathematics in Kostanay.
Galymkazy A. G. teacher-psychologist, teacher-expert of the highest qualification level, KSU "Secondary School No. 20 named after M. Khakimzhanova of the Department of Education of the city of Kostanay " of the Department of Education of the Akimat of Kostanay region.

ҰСЫНЫЛДЫ/РЕКОМЕНДОВАНО/RECOMMENDED:

Педагогика және психология кафедрасының отырысында қарастырылды, 25.03.2022 ж. №3 хаттама
Рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии, протокол № 3 от 25.03.2022 г.
Considered at a meeting of the department of pedagogy and psychology,protocol No. 3 dated 25.03.2022 y.

Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институттың әдістемелік комиссиясында талқыланды, 11.04.2023 ж. № 4 хаттама
Обсуждена на заседании методической комиссий педагогического института имени У.Султангазина протокол 4 от 11.04.2023 г.
Discussed at a meeting of the methodological commissions of the Pedagogical Institute named after U.Sultangazin,protocol No. 4 dated 11.04.2023 y.

Оқу әдістемелік кеңесінің шешімімен ұсынылды, 03.05. 2023 ж. № 5 хаттама
Рекомендована решением Учебно-методического совета, протокол № 5 от 03 мая 2023 г.
Recommended by the decision of the Educational and Methodological Council,
Protocol No. 5 dated 03.05.2023 y.

Келесі құжаттар негізінде жасалды:

- Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты, Қазақстан Республикасының Ғылым және жоғары білім министрінің 2022 жылғы 20 шілдедегі № 2 бұйрығымен бекітілген (20.02.2023 ж. өзгерістер мен толықтырулармен);
- Әлеуметтік әріптестік пен әлеуметтік және еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі республикалық үшжақты комиссияның 2016 жылғы 16 наурыздағы бекітілген Ұлттық біліктілік шеңбері;
- «Білім» саласының салалық біліктілік шеңбері білім және ғылым саласында. Әлеуметтік әріптестік және әлеуметтік-еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі салалық комиссияның 2019 жылғы "27" қарашадағы № 3 хаттамасымен бекітілген;
- "Педагог" кәсіби стандарты (Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің м.а. 2022 жылғы 15 желтоқсандағы № 500 бұйрығымен бекітілген).

Разработана на основании следующих документов:

- ГОСО высшего и послевузовского образования, утверждено приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2 (с изменениями и дополнениями от 20.02.2023 г.);
- Национальная рамка квалификаций, утвержденная протоколом от 16 марта 2016 года Республиканской трехсторонней комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений;
- Отраслевая рамка квалификаций сферы «Образование» Утверждена протоколом от № 3 от «27» ноября 2019 года Отраслевой комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений в сфере образования и науки;
- Профессиональный стандарт «Педагог» (утвержден приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 500).

Developed on the basis of the following documents:

- The State mandatory Standard of Higher Education, approved by the Order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated July 20, 2022 No. 2 (with amendments and additions dated 02/20/2023);
- The National Qualifications Framework, approved by the Protocol of March 16, 2016 by the Republican Tripartite Commission on Social Partnership and Regulation of Social and Labor Relations;
- The Sectoral Qualifications Framework of the Education sphere was approved by Protocol No. 3 of November 27, 2019 by the Sectoral Commission on Social Partnership and Regulation of Social and Labor Relations in the Field of Education and Science;
- Professional standard "Teacher" (approved by the order of the Acting Minister of Education of the Republic of Kazakhstan dated December 15, 2022 No. 500).

КЕЛІСІЛДІ/СОГЛАСОВАНО:

«Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ басшысы _____ Ибраева А.Е.

Руководитель ГУ «Управления образования Костанайской области» _____ Ибраева А.Е.

Head of the Department of "Education Department of the Akimat of Kostanay region" _____ Ibraeva A.E.

© Костанайский региональный университет имени А.Байтурсынова

Білім беру бағдарламасының паспорты
Паспорт образовательной программы
Passport of the educational program

БББ коды және атауы/ Код и название ОП EP code and name	6В01101 Педагогика және психология 6В01101 Педагогика и психология 6B01101 Pedagogy and Psychology
Білім беру саласының коды және жіктелуі / Код и классификация области образования/ Code and classification the field of education	6В01 Педагогикалық ғылымдар / 6В01 Педагогические науки / 6B01 Pedagogical sciences
Даярлау бағытының коды мен жіктелуі/ Код и классификация направления подготовки/ Code and classification areas of training/	6В011 Педагогика және психология / 6В011 Педагогика и психология / 6B011 Pedagogy and Psychology
Білім беру бағдарламалары тобы/Группа образовательных программ /Group of educational programs	В001 Педагогика және психология / В001 Педагогика и психология / B001 Pedagogy and Psychology
Білім ББ түрі/ Вид ОП/EP type	Қолданыстағы/Действующая/Acting;
ББХСЖ бойынша деңгейі/ Уровень по МСКО/ISCED level	ББХСШ/МСКО /ISCED 6
ҰБШ бойынша деңгейі/Уровень по НРК/NQF level	ҰБШ /НРК/NQF 6
СБШ бойынша деңгейі/ Уровень по ОРК/ORK level	СБШ/ОРК//ORK 6 (6.1)
БББ айрықша ерекшеліктері/Отличительные особенности ОП / EP distinctive features	-
Мүгедектігі бар адамдар үшін ББ және ЕБҚ іске асыру шарттары / Условия реализации ОП для лиц с инвалидностью и ООП / Conditions for the implementation of EP for students with disabilities and special educational needs	Мүгедектігі бар білім алушылардың білім беру процесін қамтамасыз ету үшін университеттің академиялық саясатына сәйкес пәндердің (барлық модульдердің), практикалардың және қорытынды аттестаттау рәсімдерінің тәртібі толық сақталады. "Мүгедектігі бар білім алушылардың пәнді игеруінің арнайы шарттары" бойынша мүгедектігі бар адамдар үшін және ЕББ бейімдеу ББ арналған қосымша бөлімін енгізу арқылы оқу жұмыс бағдарламаларын (силлабустарды) әзірлеу арқылы іске асырылады. Для обеспечения образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ООП сохраняется полный дисциплин (модулей), практик и процедуры

	итоговой аттестации в соответсвии с Академической политикой университета. Для лиц с инвалидностью и ООП адаптационная ОП реализуется через разработку Рабочих учебных программ (силлабусов) путем включения дополнительного раздела «Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ООП»). To ensure the educational process of students with disabilities and special educational needs all courses (modules), practices and procedures of the final certification in accordance with the Academic Policy of the University. The adaptation of the EP is implemented for persons with disabilities and special educational needs through the development of working curricula (syllabuses) by including an additional section "Special conditions for mastering the course by students with disabilities and special educational needs").
Оқыту нысаны/ Форма обучения/ Form of study	Күндізгі/Очное /Fulltime
Оқу мерзімі/ Срок обучения/ Training period	4 жыл/ 4 года/4 years
Оқыту тілі/ Язык обучения/ Language of instruction	қазақ және орыс/казахский и русский/kazakh and russian
Кредит көлемі/ Объем кредитов/Loan volume	Академиялық кредит/ Академических кредитов 240/Academic credits 240 ECTS

ТҮЛЕК МОДЕЛІ/МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА/GRADUATE MODEL

Білім беру бағдарламасының мақсаты/ Цель образовательной программы/ The purpose of the educational program
Психологиялық-педагогикалық саладағы сапалы білімі, арнайы, аналитикалық, зерттеу және тіл дағдысы, сондай-ақ одан әрі үздіксіз білім алу және кәсіби білімін, іскерлігін және дағдыларын жетілдіру қабілеті; көшбасшылық қасиеттері, инновациялық ойлау қабілеті, жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтар жүйесі, азаматтық жауапкершілігі бар педагог-психологты даярлау; Подготовка педагога-психолога, обладающего качественными знаниями в психолого-педагогической области, специальными, аналитическими, исследовательскими и языковыми навыками, а также способностью к дальнейшему непрерывному самообразованию и совершенствованию профессиональных знаний, умений и навыков; лидерскими качествами, инновационным мышлением, системой общечеловеческих и национальных ценностей, гражданской ответственностью; Training of a teacher-psychologist possessing high-quality knowledge in the psychological and pedagogical field, special, analytical, research and language skills, as well as the ability to further continuous self-education and improvement of professional knowledge, skills; leadership qualities, innovative thinking, a system of universal and national values, civic responsibility.
Берілетін дәреже/Присуждаемая степень/ Awarded degree
«6В01101 Педагогика және психология» білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры Бакалавр образования по образовательной программе «6В01101 Педагогика и психология» Bachelor of Education in the educational program “6B01101 Pedagogy and Psychology”
Маман лауазымдарының тізбесі/ Перечень должностей по ОП/ List of positions on OP
Педагог-психолог, Білім беру ұйымының психологы, Білім беру саласындағы оқытушы, колледж/ Педагог-психолог, Психолог-организации образования, Педагог в области образования, колледж/Teacher-psychologist, Psychologist-educational organizations, Teacher in the field of education, college
Кәсіби қызмет объектілері/ Объекты профессиональной деятельности/ Objects of professional activity
- барлық типтегі мектепке дейінгі мекемелер; - жалпы білім беретін мектептер, оның ішінде мектеп-лицейлер, мектеп-гимназиялар, шағын жинақты мектептер, санаториялық мектептер, спорт мектептері, балалар үйлері; - арнайы түзету ұйымдары (мектеп-интернаттар, ерекше білім беру қажеттілігі бар балалар мен жасөспірімдерге арналған сыныптар); - орта кәсіптік оқу орындары (колледждер).
- дошкольные организации всех типов; - общеобразовательные школы, в том числе школы-лицеи, школы-гимназии, малокомплектные школы, санаторные школы, спортивные школы, детские дома; - специальные коррекционные организации (школы-интернаты, классы для детей и подростков, с особыми образовательными потребностиями); - средние профессиональные учебные заведения (колледжи).
- preschool organizations of all types; - general education schools, including lyceums, grammar schools, small schools, sanatorium schools, sports schools, orphanages; - special correctional organizations (boarding schools, classes for children and adolescents with special educational needs); - secondary vocational educational institutions (colleges).
Кәсіби қызмет түрлері/ Виды профессиональной деятельности/ Professional activities
Негізгі кәсіби қызметі: -психологиялық-педагогикалық бейіні мен мақсатына диагностика жүргізу; - білім беру процесі қатысушыларына психологиялық-педагогикалық көмек көрсету;

- білім беру ортасын құру жағдайында психологиялық-педагогикалық мониторинг жүргізу;
- білім беру қызметінің дамытушылық және түзету бағдарламаларын жоспарлау мен әзірлеуде оқу-әдістемелік жұмысты жүзеге асыру;
- оқу-тәрбие іс-шараларын іске асыруға қатысу;
- оқу процесін жүзеге асыру;
- білім алушылардың білім жетістіктеріне мониторинг жүргізу;
- оқу-әдістемелік қызметті жүзеге асыру;

Қосымша кәсіби қызметі:

- оқу-тәрбие іс-шараларын іске асыруға қатысу
- тәрбие жоспарлары мен бағдарламаларын әзірлеуге және іске асыруға қатысу;
- топ жетекшілік.

Основная профессиональная деятельность:

- проведение диагностики психолого-педагогическую профиля и предназначения;
- оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса;
- проведение психолого-педагогического мониторинга условий образовательной среды;
- осуществление учебно-методической работы в планировании и разработке развивающих коррекционных программ образовательной деятельности;
- осуществление учебного процесса;
- проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся;
- осуществление учебно-методической деятельности

Дополнительная профессиональная деятельность:

- участие в реализации учебно-воспитательных мероприятий;
- участие в разработке и реализации воспитательных планов и программ;
- кураторство.

Main professional activity:

- conducting diagnostics of psychological and pedagogical profile and purpose;
- providing psychological and pedagogical assistance to participants of the educational process;
- conducting psychological and pedagogical monitoring of the conditions of the educational environment;
- implementation of educational and methodological work in the planning and development of developmental correctional programs of educational activities;
- implementation of the educational process;
- monitoring of educational achievements of students;
- implementation of educational and methodological activities

Additional professional activity:

- participation in the implementation of educational activities;
- participation in the development and implementation of educational plans and programs;
- curatorship.

Жалпы қаблеттері/ Общие компетенции/ General competences

ЖК1 Ғылыми және философиялық таным әдістерімен табиғи және әлеуметтік әлемді ғылыми ұғыну мен зерделеуді қамтамасыз ететін философия негіздерін білумен қалыптасқан дүниетанымдық ұстанымдар негізінде қоршаған болмысты бағалайды;

ЖК2 Мифологиялық, діни және ғылыми дүниетанымның мазмұны мен өзіндік ерекшеліктерін түсіндіреді;

ЖК3 Әлеуметтік және өндірістік салаларда болып жатқан барлық жағдайларға өз бағасын береді;

ЖК4 Қазақстанның тарихи дамуының негізгі кезеңдерін, заңдылықтарын және өзіндік ерекшелігін терең түсіну және ғылыми талдау негізінде азаматтық ұстанымын танытады;

ЖК5 Қазақстан тарихы оқиғаларының себептері мен салдарларын талдау үшін тарихи сипаттаудың әдістері мен тәсілдерін пайдаланады;

ЖК6 Әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану және психологияның негізгі білімін ескере отырып, тұлғааралық, Әлеуметтік және кәсіби қарым-қатынастың әртүрлі салаларындағы жағдайларды бағалайды;

ЖК7 Интегративті процестердің заманауи өнімі ретінде осы ғылымдардың білімін синтездейді; ЖК8 Нақты ғылымды, сондай-ақ бүкіл әлеуметтік-саяси кластерді зерттеудің ғылыми әдістері мен тәсілдерін қолданады; ЖК9 өзінің адамгершілік және азаматтық ұстанымын дамытады; ЖК10 Қазақстандық қоғамның қоғамдық, іскерлік, мәдени, құқықтық және этикалық нормаларымен жұмыс істейді; ЖК11 Жеке және кәсіби бәсекеге қабілеттілігін көрсетеді; ЖК12 Әлемде танылған қоғамдық-гуманитарлық ғылымдар саласындағы білімді практикада қолданады; ЖК13 Әдіснама мен талдауды таңдауды жүзеге асырады; ЖК14 Зерттеу нәтижелерін қорытындылайды; ЖК15 Жаңа білімді синтездейді және оны гуманитарлық қоғамдық маңызы бар өнім түрінде ұсынады; ЖК16 Тұлғааралық, мәдениетаралық және өндірістік (кәсіптік) қарым-қатынас міндеттерін шешу үшін қазақ, орыс және шет тілдерінде ауызша және жазбаша нысанда коммуникацияға түседі; ЖК17 Грамматикалық білім жүйесі негізінде тілдік және сөйлеу құралдарын пайдалануды жүзеге асыру; қарым-қатынас жағдайына сәйкес ақпаратты талдау; ЖК18 Коммуникацияға қатысушылардың іс-әрекеттері мен іс-әрекеттерін бағалайды; ЖК19 Жеке қызметінде ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың әртүрлі түрлерін: интернет-ресурстарды, ақпаратты іздеу, сақтау, өңдеу, қорғау және тарату жөніндегі бұлтты және мобильді сервистерді пайдаланады; ЖК20 Өзін-өзі дамыту және мансаптық өсу үшін өмір бойы жеке білім беру траекториясын құру, дене шынықтыру әдістері мен құралдары арқылы толыққанды әлеуметтік және кәсіптік қызметті қамтамасыз ету үшін салауатты өмір салтына бағдарланады; ЖК21 Қазақстан тарихының негізгі заңдылықтарын, философиялық, әлеуметтік-саяси, экономикалық және құқықтық білім негіздерін, қазақ, орыс және шет тілдеріндегі ауызша және жазбаша нысандағы коммуникацияларды біледі және түсінеді; ЖК22 Игерілген білімді өзгеріп жатқан әлеуметтік-мәдени жағдайларда тиімді әлеуметтендіру және бейімдеу үшін қолданады; ЖК23 Әлеуметтік құбылыстарды, процестер мен проблемаларды сандық және сапалық талдау дағдыларын меңгереді.	
ОК1 Оценивает окружающую действительность на основе мировоззренческих позиций, сформированных знанием основ философии, которые обеспечивают научное осмысление и изучение природного и социального мира методами научного и философского познания; ОК2 Интерпретирует содержание и специфические особенности мифологического, религиозного и научного мировоззрения; ОК3 Аргументирует собственную оценку всему происходящему в социальной и производственной сферах; ОК4 Проявляет гражданскую позицию на основе глубокого понимания и научного анализа основных этапов, закономерностей и своеобразия исторического развития Казахстана; ОК5 Использует методы и приемы исторического описания для анализа причин и следствий событий истории Казахстана; ОК6 Оценивает ситуации в различных сферах межличностной, социальной и профессиональной коммуникации с учетом базового знания социологии, политологии, культурологи и психологии; ОК7 Синтезирует знания данных наук как современного продукта интегративных процессов; ОК8 Использует научные методы и приемы исследования конкретной науки, а также всего социально-политического кластера; ОК9 Вырабатывает собственную нравственную и гражданскую позицию; ОК10 Оперирует общественными, деловыми, культурными, правовыми и этическими нормами казахстанского общества; ОК11 Демонстрирует личностную и профессиональную конкурентоспособность; ОК12 Применяет на практике знания в области общественно-гуманитарных наук, имеющего	

мировое признание;
ОК13 Осуществляет выбор методологии и анализа;
ОК14 Обобщает результаты исследования;
ОК15 Синтезирует новое знание и презентовать его в виде гуманитарной общественно значимой продукции;
ОК16 Вступает в коммуникацию в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранном языках для решения задач межличностного, межкультурного и производственного (профессионального) общения;
ОК17 Осуществляет использование языковых и речевых средств на основе системы грамматического знания; анализировать информацию в соответствии с ситуацией общения;
ОК18Оценивает действия и поступки участников коммуникации.
ОК19 Использует в личной деятельности различные виды информационно-коммуникационных технологий: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы по поиску, хранению, обработке, защите и распространению информации;
ОК20 Выстраивает личную образовательную траекторию в течение всей жизни для саморазвития и карьерного роста, ориентироваться на здоровый образ жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности посредством методов и средств физической культуры;
ОК21 Знает и понимает основные закономерности истории Казахстана, основы философских, социально-политических, экономических и правовых знаний, коммуникации в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранном языках;
ОК22 Применяет освоенные знания для эффективной социализации и адаптации в изменяющихся социокультурных условиях;
ОК23 Владеет навыками количественного и качественного анализа социальных явлений, процессов и проблем.

GC1 Evaluate the surrounding reality on the basis of worldview positions formed by the knowledge of the philosophy fundamentals, which provides scientific comprehension, natural and social world study by the methods of scientific and philosophical cognition;
GC2 Iinterpret the content and specific features of mythological, religious and scientific worldviews;
GC 3 Argue one's own evaluation on what happens in social and industrial spheres;
GC 4 Show civic position on the basis of deep understanding and scientific analysis of the main stages, regularities and originality of historical development of Kazakhstan;
GC 5 Use methods and techniques of historical description to analyze the causes and consequences of the historical events in Kazakhstan;
GC 6 Evaluate situations in various spheres of interpersonal, social and professional communication with regard to basic knowledge of sociology, political science, cultural studies and psychology;
GC 7 Synthesize knowledge of the sciences as a modern product of integrative processes;
GC 8 Use scientific research methods and techniques of a particular science as well as of the whole socio-political cluster;
GC 9 Develop one's own moral and civic position;
GC 10 Operate with social, business, cultural, legal and ethical norms of the Kazakh society;
GC 11 Demonstrate personal and professional competitiveness;
GC 12 Employ the knowledge in the field of social and human sciences of world-wide recognition;
GC 13 Make a choice of methodology and analysis;
GC 14 Summarize research results;
GC 15 Synthesize new knowledge and present it in the form of humanitarian socially significant products;
GC 16 Start oral and written communication in Kazakh, Russian and foreign languages to solve problems of interpersonal, intercultural and industrial (professional) communication;
GC 17 Use linguistic and speech skills on the basis of grammatical system; analyze information in accordance with the situation of communication;
GC 18 Evaluate the actions and deeds of participants in communication;

GC 19 Use different types of information and communication technologies in personal activity: Internet resources, cloud and mobile services for search, storage, processing, protection and dissemination of information; GC 20 Build a personal lifelong educational program for self-development and career growth, focus on a healthy lifestyle to ensure full social and professional activity through the methods and means of physical education; GC 21 Know and understand the basic patterns of the Kazakh history, philosophical, socio-political, economic and legal knowledge, communication in oral and written forms in Kazakh, Russian and foreign languages; GC 22 Employ mastered knowledge for effective socialization and adaptation in changing socio-cultural conditions; GC 23 Possess skills of quantitative and qualitative analysis of social phenomena, processes and problems.
БББ бойынша оқу нәтижелері/ Результаты обучения по ОП/ EP learning outcomes
ON 1 Педагогика және психология саласындағы кәсіби терминологияны біледі, қазақ, орыс және шет тілдерінде тиімді қарым-қатынас жасай алады, конструктивті диалог жүргізеді және өз пікірін дәлелді жеткізе алады; ON 2 Ұлттық білім беру жүйесінің ағымдағы міндеттеріне сәйкес оқу үдерісінің субъектілерін психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді жобалау кезінде іргелі, қолданбалы және пәнаралық білімді, заманауи педагогикалық тұжырымдамалар мен психологиялық теориялар туралы білімдерді пайдаланады; ON 3 Психологиялық-педагогикалық бақылаулар нәтижелерінен ақпаратты жинау және интерпретациялау әдістерін, диагностиканы және психологиялық-педагогикалық көмекті жүйелі ұйымдастыруды оқу үдерісінің барлық деңгейінде қолдана алады; психологиялық-педагогикалық зерттеулерді жоспарлау және жүргізе алады; ON 4 Білім берудің әртүрлі деңгейлеріндегі педагогикалық үдеріс субъектілерінің этномәдени, әлеуметтік, отбасылық, жеке және жас ерекшеліктерін ескере отырып, психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуге арналған диагностикалық, коррекциялық, дамытушы бағдарламалар мен әдістемелік материалдарды әзірлей алады; ON 5 Оқыту мен тәрбиелеудің инновациялық технологиялары мен форматтарын пайдалана отырып, педагогика және психология сабақтарын, психологиялық ағарту жұмыстарын, жеке және топтық кеңестерді, оқушыларға, мұғалімдерге және ата-аналарға арналған тренингтерді өткізу дағдыларына; цифрлық білім беру ресурстарын құру дағдыларына ие; ON 6 Бағалау іс-әрекетінің дағдыларына ие, оқушылардың жетістіктерін бағалау үшін бағалау критерийлері мен дескрипторларын жасай біледі; ON 7 Басқару әдістерін анықтай алады, орындаушылардың жұмысын ұйымдастыра алады, қарама-қайшы талаптар жағдайында басқарушылық шешімдерді таба алады және қабылдай алады, командада жұмыс істей алады, білім беру процесі субъектілерінің әлеуметтік, этномәдени және жеке айырмашылықтарын толерантты қабылдайды; ON 8 Педагог-психолог мамандығының жоғары әлеуметтік мәнін, академиялық адалдық ұстанымдары мен мәдениетінің маңыздылығын түсінеді; ON 9 Кәсіптік қызмет ерекшеліктерімен айқындалатын білім беру саласындағы нормативтік-құқықтық құжаттарды, оқу-әдістемелік құжаттаманы біледі, жоспарлау және есеп беру құжаттамасын құрастыра алады ON 10 Өз іс-әрекетінің нәтижесін болжауға, сыни және шығармашылық ойлауға, рефлексияға, өзін-өзі бағалауға, өзін-өзі дамытуға дағдыланады, жинақталған тәжірибені қайта бағалай алады, заманауи білім беру технологияларын пайдалана отырып, жаңа білімді меңгереді.
PO1 Владеет профессиональной терминологией в области педагогики и психологии, способен осуществлять эффективную коммуникацию на казахском, русском и иностранном языках, вести конструктивный диалог и аргументированно излагать свое мнение; PO2 Использует фундаментальные, прикладные и междисциплинарные знания о современных педагогических концепциях и психологических теориях при проектировании психолого-

педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса, в соответствии с актуальными задачами национальной системы образования;
РО3 Умеет применять методы сбора и интерпретации информации результатов психолого-педагогических наблюдений, диагностики и системной организации психолого-педагогической помощи на всех уровнях образовательного процесса; планировать и проводить психолого-педагогические исследования;
РО4 Умеет разрабатывать диагностические, коррекционные, развивающие программы и методические материалы для психолого-педагогического сопровождения с учетом этнокультурных, социальных, семейных, индивидуальных и возрастных особенностей субъектов педагогического процесса на разных ступенях образования;
РО5 Владеет навыками проведения занятий по педагогике и психологии, психологическому просвещению, индивидуальных и групповых консультаций, тренингов для обучающихся, педагогов и родителей с использованием инновационных технологий и форматов обучения и воспитания; создания цифровых образовательных ресурсов;
РО6 Владеет навыками оценочной деятельности, умеет разрабатывать критерии оценивания и дескрипторы для оценки достижений обучающихся;
РО7 Умеет определять методы управления, организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в условиях противоречивых требований, способен работать в команде, толерантно воспринимает социальные, этнокультурные и личностные различия субъектов образовательного процесса;
РО8 Понимает высокую социальную значимость профессии педагога-психолога, значение принципов и культуры академической честности;
РО9 Владеет знаниями нормативных и правовых документов в области образования, учебно-инструктивной документации, определяемых спецификой профессиональной деятельности, умеет составлять планирующую и отчетную документацию;
РО10 Умеет прогнозировать результаты своей деятельности, мыслить критически и творчески, осуществлять рефлексию, самооценку, саморазвитие, способен переоценивать накопленный опыт, приобретать новые знания, используя современные образовательные технологии.

LO 1 Masters professional terminology in the field of pedagogy and psychology, is able to communicate effectively in Kazakh, Russian and foreign languages, conduct a constructive dialogue and reasonably express his/her opinion;
LO 2 Uses fundamental, applied and interdisciplinary knowledge, understanding of modern pedagogical concepts and psychological theories when designing psychological and pedagogical support of the educational process in accordance with the current objectives of the national education system;
LO 3 Is able to apply the methods of collecting and interpreting information gained from the results of psychological and pedagogical observations, diagnostics and systemic organisation of psychological and pedagogical assistance at all levels of the educational process; plan and conduct psychological and pedagogical research;
LO 4 Is able to develop diagnostic, correctional, developing programs and methodological materials for psychological and pedagogical support, taking the ethno-cultural, social, family based, individual and age characteristics of the subjects of the pedagogical process at different levels of education into account;
LO 5 Has the skills to conduct classes in pedagogy and psychology, psychological education, individual and group consultations, trainings for students, teachers and parents using innovative technologies and formats of education and upbringing; creation of digital educational resources;
LO 6 Masters the skills of assessment activities, be able to develop assessment criteria and descriptors for assessing the achievements of students;
LO 7 Is able to determine management methods, organise the work of performers, find and make managerial decisions in the face of conflicting requirements, is able to work in a team, tolerates social, ethno-cultural and personal differences of the subjects of the educational process.
LO 8 Understands the high social significance of the profession of a teacher-psychologist, the importance of the principles and culture of academic honesty;
LO 9 Has knowledge of regulatory and legal documents in the field of education, educational and

instructional documentation, determined by the specifics of professional activity, is able to design planning and reporting documentation; LO 10 Is able to predict the results of the activities, think critically and creatively, exercise reflection, self-assessment, self-development, is able to re-evaluate the gained experience, acquire new knowledge using modern educational technologies.

«Педагогика және психология» білім беру бағдарламасы бойынша оқыту нәтижелерінің «Педагог» кәсіби стандартымен арақатынасы

Соотнесение результатов обучения по образовательной программе «Педагогика и психология» с Профессиональным стандартом «Педагог».

КӘСІБИ КАРТАСЫ: «Педагог -психолог», СБШ 6 деңгейі – Бакалавриат

КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: «Педагог-психолог», 6 уровень ОРК – Бакалавриат

ОН/ РО	Кәсіби қызметі Профессиональная деятельность	Міндеттер / Задачи	Білім / Знания	Білік пен дағдылары / Умения и навыки	Личностные и профессиональные компетенции (ПС)/Жеке және кәсіби құзыреттіліктер (КС)
ON 1 Педагогика және психология саласындағы кәсіби терминологияны біледі, қазақ, орыс және шет тілдерінде тиімді қарым-қатынас жасай алады, конструктивті диалог жүргізеді және өз пікірін дәлелді жеткізе алады **ON 3** Психологиялық-педагогикалық бақылаулар нәтижелерінен ақпаратты жинау және интерпретациялау әдістерін, диагностиканы және психологиялық-педагогикалық көмекті	1. Психологиялық-педагогикалық бейіні мен мақсатына диагностика жүргізу	1. 1 білім алушылардың оқу-танымдық қызметін жүзеге асырудағы білім беру қиындықтарын анықтау	1. Білім алушының қабілеттерін психологиялық-педагогикалық диагностикалау әдістері мен әдістемесі; 2. Білім алушыларды оқыту, дамыту және тәрбиелеудегі қиындықтар анықталған жағдайда био-психо-әлеуметтік себептер; 3. Диагностика нәтижелерін интерпретациялау әдістері.	1. Ұсынылған диагностиканың мақсаттары мен міндеттерін анықтау; 2. Білім алушылардың жағдайында психологиялық бақылау дағдыларын қолдану; 3. Білім алушылардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, диагностика жүргізудің рұқсат етілген әдістері мен әдістемелерін ажырату; 4. Жалпы білім беру бағдарламаларын игерудегі психологиялық, әлеуметтік немесе физиологиялық қиындықтардың себептерін (дерек көздерін) ажырата білу; 5. Диагностика нәтижелерін өңдеу және талдау; 6. Психологиялық қорытынды	Педагогикалық интуиция, байқағыштық, толеранттылық, кәсіби түсінік, кәсібилік, сыни ойлау, оптимистік болжау.

жүйелі ұйымдастыруды оқу үдерісінің барлық деңгейінде қолдана алады; психологиялық-педагогикалық зерттеулерді жоспарлау және жүргізе алады.				жасау және қажет болған жағдайда білім алушылардың жалпы жағдайын жариялау; 7. Ата-аналар мен мұғалімдерге арналған ұсыныстар әзірлеу; 8. Білім алушылардың оқу-әдістемелік қызметін орындаудағы кедергілерді жою үшін ұсынымдарды іске асыру.	
РО1 Владеет профессиональной терминологией в области педагогики и психологии, способен осуществлять эффективную коммуникацию на казахском, русском и иностранном языках, вести конструктивный диалог и аргументированно излагать свое мнение **РО3** Умеет применять методы сбора и интерпретации информации результатов психолого-педагогических наблюдений, диагностики и системной организации психолого-педагогической помощи на всех	1. Проведение диагностики психолого-педагогическую профиля и предназначения.	1. 1 выявление образовательных трудностей в осуществлении учебно-познавательной деятельности обучающихся	1. Методов и методик психолого-педагогической диагностики способностей обучающегося. 2. Био-психо-социальных причин при выявляемых трудностях обучения, развития и воспитания обучающихся. 3. Способов интерпретации получаемых результатов диагностики.	1. Определять цели и задачи предлагаемой диагностики. 2. Использовать навыки психологического наблюдения за состоянием обучающихся. 3. Различать допустимые методы и методики для проведения диагностики, с учетом возрастных особенностей обучающихся. 4. Уметь дифференцировать причины (источники) возникновения психологических, социальных или физиологических трудностей в освоении общеобразовательных программ. 5. Проводить обработку и анализ полученных результатов диагностики. 6. Составлять психологическое заключение и при необходимости проводить обобщение общего состояния обучающихся. 7. Разрабатывать	Педагогическая интуиция, наблюдательность, толерантность, понимание, профессионализм, критическое мышление, оптимистическое прогнозирование.

уровнях образовательного процесса; планировать и проводить психолого-педагогические исследования				рекомендации для родителей и педагогов. 8. Реализовывать рекомендации, для преодоления трудностей выполнения учебно-методической деятельности обучающихся.	
ON 2 Ұлттық білім беру жүйесінің ағымдағы міндеттеріне сәйкес оқу үдерісінің субъектілерін психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді жобалау кезінде іргелі, қолданбалы және пәнаралық білімді, заманауи педагогикалық тұжырымдамалар мен психологиялық теориялар туралы білімдерді пайдаланады **ON 4** Білім берудің әртүрлі деңгейлеріндегі педагогикалық үдеріс субъектілерінің этномәдени, әлеуметтік, отбасылық, жеке және жас ерекшеліктерін ескере отырып, психологиялық-педагогикалық	2. Білім беру процесі қатысушыларына психологиялық-педагогикалық көмек көрсету	2.1 психологиялық көмек көрсету үшін қолайлы жағдайларды қамтамасыз ету	1. Кеңес беру тәжірибесін жүзеге асырудың психологиялық-педагогикалық қағидалары, нысандары мен әдістері; 2. Білім алушының жеке басының дамуы мен қалыптасуының жас ерекшеліктері мен дағдарыстық кезеңдері; 3. Баланың құқықтары мен мүдделерін қорғауды реттейтін нормативтік-құқықтық актілер.	1. Білім алушыларға қажетті психологиялық қолдау көрсету; 2. Психологиялық көмек көрсетудің этикасы мен қағидаттарын сақтау; 3. Білім беру процесіне қатысушыларды психологиялық-педагогикалық ақпараттандыруды қамтамасыз ету; 4. Білім беру процесі кезеңінде жайлы және қауіпсіз білім беру ортасының талаптарын сақтау.	Педагогикалық интуиция, қарым-қатынас орната білу, кәсіби тепе-теңдік, толеранттылық, кәсібилік, оптимистік болжау.
		2.2 психологиялық-педагогикалық ағарту мен алдын-алу жұмыстарын қамтамасыз ету	1. Кәмелетке толмағандар мен білім беру процесіне қатысушылардың әртүрлі деструктивті мінез-құлқының тәуекелдерін төмендету тәсілдері; 2. Білім алушыларды табысты оқытуға, дамытуға және тәрбиелеуге кері әсер ететін био-психо-әлеуметтік себептер мен факторлар.	1.Әлеуметтену, оқыту және тәрбиелеу мәселелері бойынша білім беру процесіне қатысушыларға психологиялық-педагогикалық білім беруді жүзеге асыру; 2.Әлеуметтік дезадаптацияның пайда болуын алдын алу жөніндегі іс-шараларды жүзеге асыру.	
		2.3 психологиялық-педагогикалық өзара іс-	1. Педагогикалық, жас ерекшелік және арнайы	1. Туындаған қиындықтарды ескере отырып, білім	

сүйемелдеуге арналған диагностикалық, коррекциялық, дамытушы бағдарламалар мен әдістемелік материалдарды әзірлей алады. **ON 8** Педагог-психолог мамандығының жоғары әлеуметтік мәнін, академиялық адалдық ұстанымдары мен мәдениетінің маңыздылығын түсінеді.		әрекетті жоспарлау және қамтамасыз ету процесінде сұраныс бойынша білім алушыларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді қамтамасыз ету.	психологияның негіздері, теориясы, принциптері, әдістемесі мен мазмұны; 2. Дамыту, оқыту және әлеуметтену процесін психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің жеке бағдарламаларын құру; 3. Білім алушыны жеке сүйемелдеу бағдарламасын жасау үшін жүргізілетін психологиялық бақылауды талдау; 4. Білім алушыларды тиімді сүйемелдеу мақсатында тәжірибелік кейстермен қамтамасыз ету; 5. Психологиялық диагностика нәтижелерін статистикалық және математикалық өңдеу әдістері; 6. Білім алушыларды оқыту, дамыту және тәрбиелеу үшін алынған диагностика нәтижелерінің негіздемелерін психологиялық-педагогикалық интерпретациялау және рәсімдеу талаптары; 7. Білім беру жүйесіне және психологиялық-педагогикалық қызметті жүзеге асыруға қатысты	алушының жеке қабілеттері мен мүмкіндіктерін психологиялық-педагогикалық бағалау; 2.Білім алушылар мен тәрбиеленушілердің оқу уәждемесінің деңгейін анықтау; 3. Білім алушы мен тәрбиеленушінің жеке портфолиосын дайындау және жасақтау; 4.Білім алушылар мен тәрбиеленушілердің жеке қабілеттеріне кешенді диагностика жүргізу; 5. Білім алушының оқуда немесе дамытуда кедергілерді жоюға бағытталған жеке қолдау бағдарламаларын жасау; 6. Білім алушылар мен тәрбиеленушілердің жас ерекшеліктерін ескере отырып, бағыттау процесінде әдістемелік-диагностикалық және дамытушы құралдарын қолдану; 7. Білім алушылар мен тәрбиеленушілердің жеке білім беру кеңістігін құру үшін қолайлы ортаны қамтамасыз етуге кәсіби психологиялық-педагогикалық қызығушылық таныту.	

			нормативтік-құқықтық актілер.		
РО2 Использует фундаментальные, прикладные и междисциплинарные знания о современных педагогических концепциях и психологических теориях при проектировании психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса, в соответствии с актуальными задачами национальной системы образования. **РО4** Умеет разрабатывать диагностические, коррекционные, развивающие программы и методические материалы для психолого-педагогического сопровождения с учетом	2. Оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса.	2.1 обеспечение благоприятных условий для оказания психологической помощи	1. Психолого-педагогических правил, форм и методов осуществления консультативной практики. 2. Возрастных особенностей и кризисные периоды развития и формирования личности обучающегося. 3. Нормативно-правовых актов, регламентирующих защиту прав и интересов ребенка.	1. Оказывать необходимую психологическую поддержку обучающимся. 2. Соблюдать этику и принципы оказания психологической помощи. 3. Обеспечивать психолого-педагогическое информирование участников образовательного процесса о необходимости своевременного создания и поддержки благоприятных условий. 4. Соблюдать требования комфортной и безопасной образовательной среды в период образовательного процесса.	Педагогическая интуиция, коммуникабельность, уравновешенность, толерантность, профессионализм, оптимистическое прогнозирование.
		2.2 обеспечение психолого-педагогического просвещения и профилактики	1. Способов для снижения рисков различных форм деструктивного поведения несовершеннолетних и участников образовательного процесса. 2. Био-психо-социальных причин и факторов, имеющих негативное влияние на успешное обучение, развитие и воспитание обучающихся.	1. Осуществлять психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса по вопросам социализации, обучения и воспитания. 2. Осуществлять мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации.	

этнокультурных, социальных, семейных, индивидуальных и возрастных особенностей субъектов педагогического процесса на разных ступенях образования. **РО8** Понимает высокую социальную значимость профессии педагога-психолога, значение принципов и культуры академической честности.		2.3 обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся по запросу в процессе планирования и обеспечения психолого-педагогического взаимодействия	1. Основ теорий, принципов, методологии и содержания педагогической, возрастной и специальной психологии. 2. Методик составление индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения процессов социализации, обучения или развития. 3. Анализа проводимого психологического наблюдения для составления программы индивидуального сопровождения, обучающегося. 4. Практических кейсов в обеспечении эффективного сопровождения обучающихся. 5. Методов статистической и математической обработки результатов психологической диагностики. 6. Требований психолого-педагогической интерпретации и оформления обоснований получаемых результатов диагностики для обучения, развития и воспитания обучающихся.	1. Составлять психолого-педагогическую оценку индивидуальных способностей и возможностей обучающегося, с учетом имеющихся трудностей. 2. Определять уровень учебной мотивации обучающихся и воспитанников. 3. Готовить и составлять индивидуальное портфолио обучающегося и воспитанника. 4. Проводить комплексную диагностику индивидуальных способностей, обучающихся и воспитанников. 5.Составлять индивидуальные программы сопровождения в преодолении трудностей, обучении или развитии обучающегося. 6.Применять методический диагностический и развивающий инструментарий в процессе сопровождения, с учетом возрастных особенностей обучающихся и воспитанников. 7.Проявлять профессиональную психолого-педагогическую заинтересованность в обеспечении условий для формирования	

			7. Нормативно-правовых актов, касающихся системы образования и осуществления психолого-педагогической деятельности.	индивидуального образовательного пространства обучающихся и воспитанников.	

ОН 3 Психологиялық-педагогикалық бақылаулар нәтижелерінен ақпаратты жинау және интерпретациялау әдістерін, диагностиканы және психологиялық-педагогикалық көмекті жүйелі ұйымдастыруды оқу үдерісінің барлық деңгейінде қолдана алады; психологиялық-педагогикалық зерттеулерді жоспарлау және жүргізе алады. **ОН 6** Бағалау іс-әрекетінің дағдыларына ие, оқушылардың жетістіктерін бағалау үшін бағалау критерийлері мен дескрипторларын жасай біледі.	3. Білім беру ортасын құру жағдайында психологиялық-педагогикалық мониторинг жүргізу;	3.1 білім беру ортасының проблемалары мен артықшылықтарын анықтау	1. Білім беру ортасының жайлылығы мен психологиялық қауіпсіздігін бағалау әдістері; 2. Білім беру ұйымындағы білім беру ортасының тиімділік критерийлері; 3.Деструктивті қоғамдастықтардың критерийлері мен формалары; 4. Білім беру процесін ұйымдастырудың педагогикалық тәжірибесіндегі педагогикалық және жас ерекшелік психологиясының ғылыми-әдістемелік принциптері.	1. Білім беру қызметінің әдістері мен құралдарын пайдаланудағы тиімділікке психологиялық-педагогикалық мониторинг және талдау жүргізу; 2.Психологиялық-педагогикалық құзыреттілікті және білім беру ортасын құру жағдайының сапасын арттыру мақсатында білім беру ұйымының педагогтерін хабардар ету; 3. Білім беру ортасының сапасы мен мазмұны туралы сараптамалық қорытынды жасау.	Тәжірибеге бағытталған қарым-қатынас стилі; педагогикалық интуиция, байқағыштық, қарым-қатынас орната білу, кәсіби тепе-теңдік, толеранттылық, кәсібилік, өзін-өзі дамытуға дайындық, сыни ойлау, оптимистік болжау.

РО3 Умеет применять методы сбора и интерпретации информации результатов психолого-педагогических наблюдений, диагностики и системной организации психолого-педагогической помощи на всех уровнях образовательного процесса; планировать и проводить психолого-педагогические исследования. **РО6** Владеет навыками оценочной деятельности, умеет разрабатывать критерии оценивания и дескрипторы для оценки достижений обучающихся.	3. Проведение психолого-педагогического мониторинга условий образовательной среды	3.1 выявление проблем и преимуществ образовательной среды	1. Методов оценки комфортности и психологической безопасности образовательной среды. 2. Критериев эффективности образовательной среды организации образования. 3. Критериев и форм деструктивных сообществ. 4. Научно-методических принципов педагогической и возрастной психологии в педагогической практике организации образовательного процесса.	1. Проводить психолого-педагогический мониторинг и анализ эффективности в использовании методов и средств образовательной деятельности. 2. Информировать педагогов организации образования с целью повышения психолого-педагогических компетенций и качества условий образовательной среды. 3. Составление экспертного заключения о качестве и содержании образовательной среды.	Педагогическая интуиция, наблюдательность, коммуникабельность, толерантность, профессионализм, готовность к саморазвитию, критическое мышление, оптимистическое прогнозирование.

ОН 4 Білім берудің әртүрлі деңгейлеріндегі педагогикалық үдеріс субъектілерінің этномәдени, әлеуметтік, отбасылық, жеке және жас ерекшеліктерін ескере отырып, психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуге арналған диагностикалық, коррекциялық, дамытушы бағдарламалар мен әдістемелік материалдарды әзірлей алады. **ОН 5** Оқыту мен тәрбиелеудің инновациялық технологиялары мен форматтарын пайдалана отырып, педагогика және психология сабақтарын, психологиялық ағарту жұмыстарын, жеке және топтық кеңестерді, оқушыларға, мұғалімдерге және ата-аналарға арналған тренингтерді өткізу дағдыларына; цифрлық білім беру	4. Білім беру қызметінде дамыту және түзету бағдарламаларын жоспарлауда оқу-әдістемелік жұмысты қамтамасыз ету	4.1 білім беру ұйымдарында әдістемелік жұмысты қамтамасыз ету.	1. Педагогикалық, жас ерекшелік, жалпы, арнайы, отбасылық психология, даму және тұлға психологиясы, кеңес беру психологиясы, патопсихология негіздері; 2. Білім беру қызметін психологиялық-педагогикалық қолдаудың ғылыми-әдістемелік принциптері.	1. Ғылыми-әдістемелік жұмысты ұйымдастыру және жүргізу; 2. Білім беру ұйымында және одан тыс жерлерде ғылыми-әдістемелік іс-шараларды дайындау, өткізу және оған қатысу; 3. Білім беру процесіне қатысушылардың психологиялық-педагогикалық құзыреттерін арттыру; 4. Білім беру ортасының қалыптастыру және білім беру ұйымдарының психологиялық-педагогикалық мәдениетін арттыру үшін әдістемелік материал ұйымдастыру.	Педагогикалық интуиция, қарым-қатынас, байсалдылық, кәсібилік, өзін-өзі дамытуға дайындық, сыни ойлау, оптимистік болжау.

ресурстарын құру дағдыларына ие. **ОN 7** Басқару әдістерін анықтай алады, орындаушылардың жұмысын ұйымдастыра алады, қарама-қайшы талаптар жағдайында басқарушылық шешімдерді таба алады және қабылдай алады, командада жұмыс істей алады, білім беру процесі субъектілерінің әлеуметтік, этномәдени және жеке айырмашылықтарын толерантты қабылдайды.					

РО4 Умеет разрабатывать диагностические, коррекционные, развивающие программы и методические материалы для психолого-педагогического сопровождения с учетом этнокультурных, социальных, семейных, индивидуальных и возрастных особенностей субъектов педагогического процесса на разных ступенях образования. **РО5** Владеет навыками проведения занятий по педагогике и психологии, психологическому просвещению, индивидуальных и групповых консультаций, тренингов для обучающихся, педагогов и родителей с использованием инновационных технологий и форматов обучения и воспитания; создания	4. Осуществление учебно-методической работы в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности	4.1 обеспечение методической работы в организации образования.	1. Педагогической, возрастной, общей, специальной, семейной психологии, психологии развития и личности, психологию консультирования, основ патопсихологии. 2. Научно-методических принципов психолого-педагогической поддержки образовательной деятельности.	1. Организовывать и проводить научно-методическую работу. 2. Подготавливать, проводить и участвовать в научно-методических мероприятиях в организации образования и за ее пределами. 3. Повышать психолого-педагогические компетенции участников образовательного процесса. 4. Организовывать методический материал для формирования комфортных условий образовательной среды и повышения психолого-педагогической культуры организации образования.	Педагогическая интуиция, коммуникабельность, уравновешенность, профессионализм, готовность к саморазвитию, критическое мышление, оптимистическое прогнозирование.

цифровых образовательных ресурсов. **РО7** Умеет определять методы управления, организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в условиях противоречивых требований, способен работать в команде, толерантно воспринимает социальные, этнокультурные и личностные различия субъектов образовательного процесса.					

КӘСІБИ КАРТАСЫ: «Техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымының оқытушысы», СБШ 6.1 деңгейі – Бакалавриат

КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: «Педагог организации технического и профессионального, послесреднего образования», 6.1 уровень ОРК – Бакалавриат

ОН/ РО	Кәсіби қызметі Профессиональная деятельность	Міндеттер / Задачи	Білім / Знания	Біліктілік, дағдылар/ Умения, навыки	Личностные и профессиональные компетенции (ПС)/Жеке және кәсіби құзыреттіліктер (КС)
ON 2 Ұлттық білім беру жүйесінің ағымдағы міндеттеріне сәйкес оқу үдерісінің субъектілерін психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді жобалау кезінде іргелі, қолданбалы және пәнаралық білімді, заманауи педагогикалық тұжырымдамалар мен психологиялық теориялар туралы білімдерді пайдаланады; **ON 7** Басқару әдістерін анықтай алады, орындаушылардың жұмысын ұйымдастыра алады, қарама-қайшы талаптар жағдайында басқарушылық шешімдерді таба алады және қабылдай алады, командада жұмыс істей алады, білім беру процесі субъектілерінің	1. Оқу процесін жүзеге асыру	1.1 оқу процесін жоспарлау	1. Пәндік сала, саладағы пәннің қолданылуы; 2. Педагогика және психология негіздері.	1. Оқу бағдарламалары мен жоспарларын жасау; 2. Оқу материалы мен оқыту әдістемесінің мазмұнын жоспарлау; 3. Оқу нәтижелерін бағалау үшін тапсырмалар құрастыру.	Коммуникация, өзін-өзі дамытуға дайындық, сыни ойлау, кәсіби беделі.
		1.2 оқу процесін ұйымдастыру	1. Педагогикалық қызметті жүзеге асыру үшін қажетті нормативтік-құқықтық актілер; 2. Психодидактика, көпмәдениетті және инклюзивті білім беру негіздері; 3. Жас ерекшелік және жеке даму заңдылықтары; 4. Тәрбие жұмысының негізгі принциптері.	1. Ұйымдастыру-басқару қызметін жүзеге асыру; 2. Білім алушылардың оқыту мен тәрбиелеу жұмысын жүзеге асыру; 3. Білім алушылардың қауіпсіздігі мен тұлғалық саулығын қамтамасыз ету; 4. Оқуға деген ынтаны қалыптастыру; 5. Оқытудың заманауи технологияларын қолдану; 6. Кәсіби қызметте цифрлық технологияларды қолдану; 7. Ата-аналармен, кәсіби қоғамдастықпен және қоғаммен ынтымақтасу; 8. Білім алушының жалпы	

әлеуметтік, этномәдени және жеке айырмашылықтарын толерантты қабылдайды; **ON 9** Кәсіптік қызмет ерекшеліктерімен айқындалатын білім беру саласындағы нормативтік-құқықтық құжаттарды, оқу-әдістемелік құжаттаманы біледі, жоспарлау және есеп беру құжаттамасын құрастыра алады;				мәдениетін қалыптастыруға және оны әлеуметтендіруге ықпал ету; 9. Педагогикалық қызметті адамгершілік-әдеп және құқықтық нормаларға сәйкес ұйымдастыру; 10. Оқыту мен тәрбиелеудегі тәуекелдерді бағалау.	
PO2 Использует фундаментальные, прикладные и междисциплинарные знания о современных педагогических концепциях и психологических теориях при проектировании психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса, в соответствии с актуальными задачами национальной системы образования; **PO7** Умеет определять методы управления, организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в условиях противоречивых требований, способен работать в команде, толерантно воспринимает социальные, этнокультурные и личностные различия	1. Осуществление учебного процесса	1.1 планирование учебного процесса	1. Предметной области, применимость дисциплины в отрасли. 2. Основ педагогики и психологии.	1. Составлять учебные программы и планы 2. Планировать содержание учебного материала и методики преподавания 3. Составлять задания для оценивания результатов обучения	Коммуникабельность, готовность к саморазвитию, критическое мышление, авторитетность.
		1.2 организация учебного процесса	1. Нормативно-правовых актов, необходимых для осуществления педагогической деятельности. 2. Основ психодидактики, поликультурного и инклюзивного образования. 3. Закономерностей возрастного и индивидуального развития. 4. Основных принципов воспитательной работы.	1. Осуществлять организационно-управленческую деятельность. 2. Осуществлять обучение и воспитание обучающихся. 3. Обеспечивать безопасность и благополучие обучающихся. 4. Формировать мотивацию к обучению. 5. Применять современные технологии преподавания и обучения. 6. Применять цифровые технологии в профессиональной деятельности.	

субъектов образовательного процесса; **РО9** Владеет знаниями нормативных и правовых документов в области образования, учебно-инструктивной документации, определяемых спецификой профессиональной деятельности, умеет составлять планирующую и отчетную документацию;				7. Сотрудничать с родителями, профессиональным сообществом и социумом. 8. Способствовать формированию общей культуры обучающегося и его социализации. 9. Организовывать педагогическую деятельность в соответствии с нравственно-этическими и правовыми нормами. 10. Оценивать риски в обучении и воспитании.	
ОN 6 Бағалау іс-әрекетінің дағдыларына ие, оқушылардың жетістіктерін бағалау үшін бағалау критерийлері мен дескрипторларын жасай біледі; **ОN 8** Педагог-психолог мамандығының жоғары әлеуметтік мәнін, академиялық адалдық ұстанымдары мен мәдениетінің маңыздылығын түсінеді; **ОN 9** Кәсіптік қызмет ерекшеліктерімен айқындалатын білім беру саласындағы нормативтік-құқықтық құжаттарды, оқу-әдістемелік құжаттаманы біледі, жоспарлау және есеп беру құжаттамасын	2. Білім алушылардың оқу жетістіктеріне мониторинг жүргізу	2.1 білім алушылардың оқу жетістіктеріне мониторинг жүргізу	1. Оқу жетістіктерін бағалау технологиялары; 2. Білім алушыларды ағымдағы, аралық және қорытынды аттестаттаудан өткізу қағидалары, "Орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары үшін білім алушылардың үлгеріміне ағымдағы бақылауды, оларды аралық және қорытынды аттестаттауды өткізудің үлгілік қағидаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2008 жылғы 18 наурыздағы № 125 бұйрығымен бекітілген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 5191 болып тіркелген).	1. Бағалау құралдарын әзірлеу 2. Мониторинг деректерін интерпретациялау; 3. Мониторинг жүргізу үшін цифрлық ресурстарды пайдалану.	Сыни ойлау, кәсіби беделі, эмоционалды тепе-теңдік.

құрастыра алады;					
РО6 Владеет навыками оценочной деятельности, умеет разрабатывать критерии оценивания и дескрипторы для оценки достижений обучающихся; **РО8** Понимает высокую социальную значимость профессии педагога-психолога, значение принципов и культуры академической честности; **РО9** Владеет знаниями нормативных и правовых документов в области образования, учебно-инструктивной документации, определяемых спецификой профессиональной деятельности, умеет составлять планирующую и отчетную документацию;	2. Проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся	2.1 проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся	1. Технологии оценивания учебных достижений. 2. Правил проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 "Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 5191).	1. Разрабатывать инструменты оценивания 2. Интерпретировать данные мониторинга 3. Использовать цифровые ресурсы для проведения мониторинга	Критическое мышление, авторитетность, эмоциональная уравновешенность.
ОN 3 Психологиялық-педагогикалық бақылаулар нәтижелерінен ақпаратты жинау және интерпретациялау әдістерін, диагностиканы және психологиялық-педагогикалық көмекті жүйелі ұйымдастыруды оқу үдерісінің барлық деңгейінде қолдана алады; психологиялық-педагогикалық зерттеулерді	3. Оқу -әдістемелік қызметті жүзеге асыру	3.1 оқу-әдістемелік материалдарды дайындау және әзірлеу	1. Оқу-әдістемелік материалдарды жобалау және әзірлеу негіздері; 2.Оқу-әдістемелік материалдардың сапасын бағалау критерийлерінің жүйесі.	1. Шынайы, ғылыми негізделген және дәлелденген ақпаратты таңдау; 2. Оқу-әдістемелік материалдарды әзірлеу; 3.Оқу-әдістемелік материалдардың сапасын арттыруды қамтамасыз ету.	Өзін-өзі дамытуға дайындық, сыни ойлау, кәсіби беделі.
		3.2 біліктілікті арттыру және/немесе қайта	1.Біліктілікті арттыруды/кәсіптік қайта даярлауды реттейтін нормативтік-құқықтық актілер;	1. Жеке даму траекториясын жоспарлау; 2. Кәсіби өзін-өзі дамытуды	

жоспарлау және жүргізе алады; **ОN 4** Білім берудің әртүрлі деңгейлеріндегі педагогикалық үдеріс субъектілерінің этномәдени, әлеуметтік, отбасылық, жеке және жас ерекшеліктерін ескере отырып, психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуге арналған диагностикалық, коррекциялық, дамытушы бағдарламалар мен әдістемелік материалдарды әзірлей алады; **ОN 9** Кәсіптік қызмет ерекшеліктерімен айқындалатын білім беру саласындағы нормативтік-құқықтық құжаттарды, оқу-әдістемелік құжаттаманы біледі, жоспарлау және есеп беру құжаттамасын құрастыра алады;		даярлау	2. Пәндік сала, педагогика және психология негіздері.	және өзін-өзі жүзеге асыруды жүзеге асыру.	
		3.3 озық педагогикалық тәжірибелерді жариялау	1. Тәжірибені тарату, зерттеу, айқындаудың алгоритмі, формасы және әдістері 2. Озық тәжірибелерді жариялау және тарату әдістері.	1. Озық педагогикалық тәжірибенің бағыттарын таңдау; 2. Жеке тәжірибені жариялау.	
РО3 Умеет применять методы сбора и интерпретации информации результатов психолого-педагогических наблюдений, диагностики и системной организации психолого-педагогической помощи на всех уровнях образовательного процесса; планировать и проводить	3. Осуществление учебно-методической деятельности	3.1 подготовка и разработка учебно-методических материалов	1. Основ проектирования и разработки учебно-методических материалов. 2. Системы критериев оценивания качества учебно-методических материалов.	1. Подбирать достоверную, научно-обоснованную и актуальную информацию. 2. Разрабатывать учебно-методические материалы. 3. Обеспечивать повышение качества учебно-методических материалов	Готовность к саморазвитию, критическое мышление, авторитетность.
		3.2 повышение квалификации и/или переподготовка	1. Нормативно-правовых актов, регулирующих повышение квалификации/профессиональную	1. Планировать индивидуальную траекторию развития.	

психолого-педагогические исследования; **РО4** Умеет разрабатывать диагностические, коррекционные, развивающие программы и методические материалы для психолого-педагогического сопровождения с учетом этнокультурных, социальных, семейных, индивидуальных и возрастных особенностей субъектов педагогического процесса на разных ступенях образования; **РО9** Владеет знаниями нормативных и правовых документов в области образования, учебно-инструктивной документации, определяемых спецификой профессиональной деятельности, умеет составлять планирующую и отчетную документацию;			переподготовку. 2. Предметной области, основ педагогики и психологии.	2. Осуществлять профессиональное саморазвитие и самореализацию.	
		3.3 обобщение лучших педагогических практик	1. Алгоритма, форм, методов выявления, изучения, обобщения опыта. 2. Методик обобщения и распространения лучших практик.	1. Выбирать направления передового педагогического опыта. 2. Обобщать собственный опыт.	

Білім беру бағдарламасының мазмұны/Содержание образовательной программы/ Content of the educational program

Модульдің атауы/ Название модуля/Module name	Модуль бойынша ON/ PO по модулю/Module learning outcomes	Компонент цикілі (МК, ЖОО, ТК)/Цикл, компонент (ОК, ВК, КВ)/ Cycle, component (OK, VK, KV)	Пәндер коды /Код дисциплины/The code disciplines	Пәннің /тәжірибенің атауы/ Наименование дисциплины /практики/ Name disciplines / practices	Пәннің қысқаша мазмұны/ Краткое описание дисциплины / Brief description of the discipline	Кредиттер саны/ Кол-во кредитов/Number of credits	Семестр/Semester	Қалыптасатын компетенциялар (кодттары)/ Формируемые компетенции (коды)/Formed competencies (codes)
Тарихи-философиялық білім беру және рухани жаңғыру модулі/Модуль историко-философских знаний и духовной модернизации/ Module of historical and philosophical knowledge and spiritual modernization	**Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қабілетті:** ЖК 1- ЖК 15 ЖК 21-, ЖК 22, ЖК 23 ON2, ON 7, ON 8 / **После успешного завершения модуля обучающийся будет:** ОК 1- ОК 15 ОК 21-, ОК 22, ОК 23 PO2, PO 7, PO 8 **/ Upon successful completion of the module, the student will:** GC 1- GC 15 GC 21, GC 22, GC 23 LO 2, LO 7, LO 8	ЖБП МК ООД ОК GED MC	КТ 101 ІК 101 НК 101	Қазақстан тарихы	Пән Қазақстан тарихы дамуының негізгі кезеңдерін білу мен түсінуді көрсетуге, адамзат қоғамының дүниежүзілік-тарихи дамуының жалпы парадигмасымен тарихи өткен оқиғалар мен құбылыстарды байланыстыруға, қазіргі Қазақстанның тарихи үдерістері мен құбылыстарын зерттеуде аналитикалық және аксиологиялық талдау жасау дағдыларын меңгеруге, Қазақстан тарихының тарихи құбылыстары мен процестеріне сыни баға беруге мүмкіндік береді.	5	1	ЖК 4; ЖК 5, ЖК 21
				История Казахстана	Дисциплина позволяет демонстрировать знание и понимание основных этапов развития истории Казахстана, соотносить явления и события исторического прошлого с общей парадигмой всемирно-исторического развития человеческого общества, владеть навыками аналитического и аксиологического анализа при изучении исторических процессов и явлений современного Казахстана, давать критическую оценку историческим явлениям и процессам истории Казахстана.			
				History of Kazakhstan	The discipline allows students to demonstrate knowledge and understanding of the main stages of			

					the development of history of Kazakhstan, to correlate phenomena and events of the historical past with the general paradigm of world-historical development of human society, to possess analytical and axiological analysis skills when studying historical processes and phenomena of modern Kazakhstan, to give a critical assessment of historical phenomena and processes of history of Kazakhstan.			
		ЖБП МК ООД ОК GED MC	Fil 102 Fil 102 Phi 102	Философия	Пән студенттерде болашақ кәсіби іс-әрекет контекстінде философия туралы, оның негізгі бөлімдері, мәселелері және оларды зерттеу әдістері туралы түсініктерді қалыптастырады. Пән аясында студенттер философияның қоғамдық сананы жаңғыртудағы рөлін түсіну және қазіргі заманның жаһандық мәселелерін шешу контекстінде философиялық-дүниетанымдық және әдіснамалық мәдениеттің негіздерін зерттейді.	5	2	ЖК 1, ЖК 2, ЖК12, ЖК 21
				Философия	Дисциплина формирует у студентов целостное представление о философии как особой форме познания мира, об основных ее разделах, проблемах и методах их изучения в контексте будущей профессиональной деятельности. В рамках дисциплины студенты изучат основы философско-мировоззренческой и методологической культуры в контексте понимания роли философии в модернизации общественного сознания и решении глобальных задач современности.			
				Philosophy	The discipline forms students' holistic understanding of philosophy as a special form of understanding the world, its main sections, problems and methods of studying them in the context of future professional activities. As part of the discipline, students will study the basics of philosophical, worldview and methodological culture in the context of understanding the role of philosophy in modernizing public consciousness			

					and solving global problems of our time.			
		ЖБП ТК ООД КВ GED EC	KSZhKM N 109 OPAK 109 BLACC 109	Құқық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері	Пәнді оқу заңнамалық нормалардың рөлі туралы жалпы түсінік беретін құқықтың негізгі салаларының мәселелерін қарауға бағытталған, сондай-ақ білім алушылардың сыбайлас жемқорлыққа қарсы дүниетанымы мен құқықтық мәдениетін қалыптастыруды зерделеуді көздейді	5	4	ЖК 21 ON 2, ON 8
				Основы права и антикоррупционной культуры	Изучение дисциплины направлено на рассмотрение вопросов основных отраслей права, которые дают общее представление о роли законодательных норм, а также предусматривает изучение формирования антикоррупционного мировоззрения и правовой культуры обучающихся			
				Basics of Law and Anti-Corruption Culture	The study of the discipline is aimed at considering the issues of the main branches of law, which give a general idea of the role of legislative norms, and also provides for the study of the formation of anti-corruption worldview and legal culture of students			
			ETKN 109 EOBZh 109 EBLS 109	Экология және тіршілік қауіпсіздігі негіздері	Пәнде тіршілік ортасының қазіргі жағдайы мен жағымсыз факторлары, адамзаттың биоэкологиясы мен биосферасы, «адам-тіршілік ету ортасы» жүйесіндегі қауіпсіздік проблемалары, табиғи техногендік және әскери сипаттағы төтенше жағдайлар, адамның тіршілік ету ортасымен өзара іс-қимылының қауіпсіздігін қамтамасыз ету; зиянды және қауіпті факторларды сәйкестендіру туралы оқытады.			ЖК 21 ON 2
				Экология и основы безопасности жизнедеятельности	В дисциплине будет изучаться современное состояние и негативные факторы среды обитания, биоэкология, биосфера и человечество, проблемы безопасности в системе «Человек-среда обитания», чрезвычайные ситуации природного техногенного и военного характера, обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания; идентификация вредных и опасных факторов			

				Ecology and Basics of Life Safety	The discipline will study the current state and negative factors of the environment, bioecology, biosphere and humanity, security problems in the "Human-environment" system, natural man-made and military emergencies, ensuring the safety of human interaction with the environment; identification of harmful and dangerous factors.			
			EKN 109 OEP 109 BEB 109	Экономика және кәсіпкерлік негіздері	Пән экономика және кәсіпкерлік негіздерін меңгеру, экономикалық сауаттылықты, білім беру саласындағы кәсіпкерлік қызметтің практикалық дағдыларын дамыту арқылы болашақ педагогтың жалпы құзыреттерін қалыптастыруға бағытталған. Пәннің мазмұны нарықтық экономиканың теориялық негіздерін, қазақстандық білім берудің қазіргі заманғы экономикалық болмысын, кәсіпкерлік қызметтің түрлері мен нысандарын, білім беру саласындағы бизнес-жоспарлаудың ерекшеліктерін, ақылы білім беру қызметтерін ұйымдастыру мен жүзеге асыруды, білім берудегі маркетингтің негіздерін зерделеуді құрайды.			ЖК 21 ON 2
				Основы экономики и предпринимательства	Дисциплина направлена на формированиеобщих компетенций будущего педагога, посредством освоения основ экономики и предпринимательства, развития экономическойграмотности, практических навыков предпринимательской деятельности в сфере образования. Содержание дисциплины составляет изучение теоретических основ рыночной экономики, современных экономических реалий казахстанского образования,видов и форм предпринимательской деятельности, особенностейбизнес-планированияв сфере образования, организации и осуществления платных образовательных услуг, основ маркетинга в образовании.			
				Basics of	The discipline is aimed at the formation of general			

				economics and business	competencies of the future teacher, through the development of the basics of economics and entrepreneurship, the development of economic literacy, practical skills of entrepreneurship in the field of education. The content of the discipline is the study of the theoretical foundations of the market economy, modern economic realities of Kazakhstan education, types and forms of entrepreneurial activity, features of business planning in the field of education, organization and implementation of paid educational services, the basics of marketing in education.			
			KN 109 OL 109 BL 109	Көшбасшылық негіздері	Бұл пәнді оқу кезінде білім алушылар көшбасшылық қасиеттерді, стильдерді, кәсіпорын, аймақ және тұтастай ел деңгейінде әсер ету әдістерін қолдана отырып, адамдардың мінез-құлқы мен өзара әрекетін тиімді басқарудың әдістемесі мен практикасын игереді			ЖК 21 ON 7
				Основы лидерства	При изучении данной дисциплины обучающиеся овладеют методологией и практикой эффективного управления поведением и взаимодействием людей путем использования лидерских качеств, стилей, методов влияния на уровне предприятия, региона и страны в целом			
				Basics of Leadership	When studying this discipline, students will master the methodology and practice of effective management of behavior and interaction of people through the use of leadership qualities, styles, methods of influence at the level of the enterprise, region and country as a whole			
			GZNAH 109	Ғылыми зерттеулердің негіздері және академиялық хат	Пән оқытылатын саладағы ғылыми зерттеулер әдістерімен академиялық хатты зерттеуге бағытталған. Білім алушылар тұжырымдамалық аппаратпен және зерттеу жұмысының негізгі кезеңдерімен, әдістердің жіктелуімен, оларды қолдану салаларымен танысады. Білім алушылар ғылыми зерттеулерді сандық және сапалық талдау дағдыларын игеруге және оның			ЖК 8, ЖК 13, ЖК 14 ON 3 ON 8

					нәтижелерін академиялық ортада мақаламен баяндамалар түрінде ұсынуға үйренеді.			
			ONIAP 109	Основы научных исследований и академическое письмо	Дисциплина направлена на изучение методов научных исследований и академического письма в изучаемой области. Обучающиеся ознакомятся с понятийным аппаратом и основными этапами исследовательской деятельности, классификацией методов, областями их применения. Обучающиеся научатся владеть навыками количественного и качественного анализа научных исследований и представлять результаты в виде публикаций и выступлений в академической среде.			
			BRAW 109	Basics of Research and Academic Writing	The discipline is aimed at the study of research methods and academic writing in the field of study. Students will study the conceptual apparatus and basic stages of research activities, classification of methods, areas of their application. Students will acquire skills of quantitative and qualitative analysis of scientific research and will be able to present their results in the form of publications and presentations in the academic environment.			
		ЖБП МК ООД ОК GED MC	ASM 106 SPK 106 SPSC 106	Әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану	Модуль пәндері «Болашаққа көзқарас: қоғамдық сананы жаңғырту» мемлекеттік бағдарламасында анықталған қоғамдық сананы жаңғырту міндеттерін шешу контексінде білім алушылардың әлеуметтік-гуманитарлық дүниетанымын қалыптастырады.	6	3	ЖК 2, ЖК 3, ЖК 6, ЖК 7, ЖК 8, ЖК 9, ЖК 10, ЖК 12, ЖК 15, ЖК 21, ЖК 22, ЖК 23
				Социология, политология, культурология	Дисциплины модуля формируют социально-гуманитарное мировоззрение обучающихся в контексте решения задач модернизации общественного сознания, определенных государственной программой «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания».			
				Sociology, Political science, Culturology	The disciplines of the module form the social and humanitarian outlook of students in the context of solving the problems of modernization of public consciousness, determined by the state program			

					"Looking into the future: modernization of public consciousness".			
		ЖБП МК ООД ОК GED MC	Psi 107 Psi 107 Psy 107	Психология	Пән білім алушылардың әлеуметтік – гуманитарлық көзқарасын қалыптастыруға бағытталған, «Болашақ қакөзқарас: қоғамдық сананы жаңғырту» мемлекеттік бағдарламасымен байланысты. Пән тұлға психологиясы, өзін-өзі реттеу психологиясы, өмірдің мәні мен кәсіби өзін-өзі анықтау психологиясы, сондай-ақ тұлға аралық қарым-қатынас психологиясындағы негізгі түсініктерді қамтиды	2	2	ЖК 11, ЖК 21
				Психология	Дисциплина направлена на формирование социально-гуманитарного мировоззрения обучающихся, связана с государственной программой «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания». Дисциплина включает в себя основные понятия по психологии личности, психологии саморегуляции, психологии смысла жизни и профессионального самоопределения, а также психологии межличностного общения			
				Psychology	The discipline is aimed at the formation of the social and humanitarian outlook of students, is associated with the state program "Looking into the future: modernization of public consciousness." The discipline includes basic concepts in personality psychology, psychology of self-regulation, psychology of the meaning of life and professional self-determination, as well as the psychology of interpersonal communication			
		БП ЖООК БД ВК BD UC	CS 201 CS 201 CS 201	Community Service	Пән әлеуметтік бастамалар арқылы білім алушылардың құндылыққа бағдарланған құзыреттілігін қалыптастыруға, ЖОО-нан тыс күнделікті өмірде тәәжірибеде қолдана алатын рухани-адамгершілік қасиеттерін дамытуға бағытталған. Пән шеңберінде білім алушылар волонтерлік қызметтің қоғамдық аспектілерін зерделейді, әлеуметтік жобалау кезінде	3	3	ON 2

					педагогикалық және ақпараттық технологияларды, тұлғаның өмірлік және кәсіптік өзін-өзі айқындауында психологиялық көмек көрсетудің әдістері мен қағидаларын пайдалануды үйренеді.			
				Community Service	Дисциплина направлена на формирование ценностно-ориентированной компетенции обучающихся через социальные инициативы, развитие духовно-нравственных качеств, которые он сможет применить на практике в повседневной жизни, вне вуза. В рамках дисциплины обучающиеся изучат общественные аспекты волонтерской деятельности, научатся использовать при социальном проектировании педагогические и информационные технологии, методы и принципы оказания психологической помощи в жизненном и профессиональном самоопределении личности.			
				Community Service	The discipline is aimed at the formation of value-oriented competence of students through social initiatives, the development of spiritual and moral qualities that they will be able to apply in practice in everyday life, outside the university. Within the framework of the discipline, students will study the social aspects of volunteer activity, learn how to use pedagogical and information technologies, methods and principles of psychological assistance in the life and professional self-determination of the individual in social design.			
Тіл модулі/ Языковой модуль/ language module	**Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қабілетті:** ЖК 16, ЖК 17, ЖК 18 ON1 **После успешного завершения модуля обучающийся будет:** ОК 16, ОК 17, ОК 18	ЖБП МК ООД ОК GED MC	K(O)T 103 K(R)Ya 103 K(R)L 103	Қазақ (орыс) тілі	Пән қазақ тілін шет тілі ретінде с білім алушыларға тілді қолданудың барлық деңгейінде коммуникативтік құзыреттілікті қалыптастыру арқылы әлеуметтік, мәдениетаралық, кәсіби қарым-қатынас құралы ретінде қазақ тілін сапалы меңгеруді қамтамасыз етеді	10	1,2	ЖК 16 ЖК 17, ЖК 18
				Казахский (русский) язык	Дисциплина обеспечивает качественное усвоение казахского языка как средства			

	РО 1 **/ Upon successful completion of the module, the student will:** GC 16, GC 17, GC 18 LO 1				социального, межкультурного, профессионального общения через формирование коммуникативных компетенций всех уровней использования языка для изучающих казахский язык как иностранный			
				Kazakh (Russian) language	The discipline provides high-quality mastering of the Kazakh language as a means of social, intercultural, professional communication through the formation of communicative competencies at all levels of language use for students of Kazakh as a foreign language			
		ЖБП МК ООД ОК GED MC	ShT 104 IYa 104 FL 104	Шетел тілі	Пән білім алушылардың мәдениетаралық-коммуникативтік құзыреттілігін шетел тілінде білім беру барысында жеткілікті деңгейде қалыптастырады	10	1,2	ЖК 16 ЖК 17, ЖК 18
				Иностранный язык	Дисциплина формирует межкультурно-коммуникативную компетенцию обучающихся в процессе иноязычного образования на достаточном уровне			
				Foreign language	The discipline forms the intercultural and communicative competence of students in the process of foreign language education at a sufficient level			
		БП ЖООК БД ВК BD UC	КК(О)Т 203 РК(R) Ya 203 РК(R)L 203	Кәсіби қазақ (орыс) тілі	Пәннің мақсаты-кәсіби қарым-қатынас жағдайында қазақ тілінде қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру, жазбаша және ауызша сөйлеуде тілдің грамматикалық құрылымы мен стилистикалық құралдарын дұрыс қолдана білу, педагогикалық іс-әрекетте көпшілік алдында сөйлеу дағдыларын дамыту. Сондай-ақ кәсіби қазақ тілін меңгеру студенттердің шығармашылық ой-өрісін кеңейтуге, терең және сыни тұрғыдан ойлауға, олардың жеке қасиеттерін жан-жақты ашуға, кәсіби білімдерін дамытуға ықпал етеді. Пәннің мазмұнын қазақ тіліндегі кәсіби терминология, орфография және пунктуация ережелері, педагогикалық жұмыс тәжірибесінің ерекшеліктері, сөйлеу этикеті және ғылыми-	4	3	ON 1

					педагогикалық қарым-қатынас жағдайындағы коммуникативті мінез-құлық ережелері, аударма техникасы құрайды.			
				Профессиональный казахский (русский) язык	Цель дисциплины - формирование навыков коммуникации на казахском языке в ситуациях профессионального общения, умения правильно использовать грамматическую структуру и стилистические средства языка в письменной и устной речи, развитие навыков публичной речи в педагогической деятельности. Также овладение профессиональным казахским языком способствует расширению творческого кругозора студентов, глубокому и критическому мышлению, всестороннему раскрытию их личностных качеств, развитию профессиональных знаний. Содержание дисциплины составляет профессиональная терминология на казахском языке, правила орфографии и пунктуации ,особенности педагогическогодискурса, правила речевого этикета и коммуникативного поведения в ситуациях научно-педагогической коммуникации, техника перевода.			

				Professionall Kazakh(Russian) language	The purpose of the discipline is the formation of communication skills in the Kazakh language professional communication, the ability to use correctly the grammatical structure and stylistic means of the language in written and oral speech, the development of public speaking skills in pedagogical activity. Also, mastering the professional Kazakh language contributes to the expansion of students' creative horizons, deep and critical thinking, the comprehensive disclosure of their personal qualities, the development of professional knowledge. The content of the discipline consists of professional terminology in the Kazakh language, rules of spelling and punctuation, features of pedagogical discourse, rules of speech etiquette and communicative behavior in situations of scientific and pedagogical communication and translation techniques.			
Жаратылыстану-математикалық модулі/ Естественно-математический модуль/ Natural - Mathematics Module	**Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қабілетті**: ЖК 19 ON 2, ON 4 / **После успешного завершения модуля обучающийся будет:** ОК 19 РО 2, РО 4 / **Upon successful completion of the module, the student will**: GC 19 LO2, LO4	ЖБП МК ООД ОК GED MC	АКТ 105 ІКТ 105 ICT 105	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар	Пән цифрлық коммуникациялық технологиялар арқылы ақпаратты іздеу, сақтау, өңдеу және беру процестерін, әдістерін сыни бағалау және талдау қабілетін қалыптастырады.	5	1	ЖК 19
				Информационно-коммуникационные технологии	Дисциплина формирует способность критически оценивать и анализировать процессы, методы поиска, хранения, обработки и передачи информации, посредством цифровых коммуникационных технологий			
				Information and Communication Technologies	The discipline forms the ability to critically evaluate and analyze the processes, methods of searching, storing, processing and transmitting information through digital communication technologies			
		БП ЖООК БД ВК BD UC	ZhEFG 202 VFG 202 APH 202	Жас ерекшелік физиологиясы және гигиена	Пән онтогенездің әртүрлі кезеңдеріндегі адам ағзасының тіршілік әрекетінің ерекшеліктерін, оның өсуі мен дамуына қарай, тұтастай ағзаның функциялары мен жүйелерін зерттеуге	4	1	ON 2, ON 4

					бағытталған. Бұл функциялардың ерекшелігі әр жас кезеңінде, сондай-ақ үйлесімді дамып келе жатқан адам ағзасының принциптері мен механизмдері қарастырылады. Пән болашақ педагог-психологтардың кәсіби дағдыларының қалыптасуына ықпал етеді, жұмыс кезінде балалар мен жасөспірімдердің анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктерін, белгілі бір факторлардың әсеріне ең жоғары сезімталдықпен сипатталатын даму кезеңдерін, сондай-ақ жоғары сезімталдық пен ағзаның төмен қарсыласу кезеңдерін ескеруге мүмкіндік береді.			
				Возрастная физиология и гигиена	Дисциплина направлена на изучение особенностей жизнедеятельности организма человека в различные периоды онтогенеза, функций и систем органов и организма в целом по мере его роста и развития. Рассматривается своеобразие этих функций на каждом возрастном этапе, а также принципы и механизмы гармонично развивающегося организма человека. Дисциплина способствует становлению профессиональных навыков будущих педагогов-психологов, позволяя при работе учитывать анатомо-физиологические особенности детей и подростков, периоды развития, для которых характерна наибольшая восприимчивость к воздействию тех или иных факторов, а также периоды повышенной чувствительности и пониженной сопротивляемости организма.			
				Age Physiology and Hygiene	The discipline is aimed at studying the peculiarities of the vital activity of the human body in various periods of ontogenesis, functions and systems of organs and the body as a whole as it grows and develops. The peculiarity of these functions at each age stage is considered, as well as the principles and mechanisms of a harmoniously developing human body. The discipline contributes to the			

					formation of professional skills of future teachers-psychologists, allowing them to take into account the anatomical and physiological characteristics of children and adolescents, periods of development characterized by the greatest susceptibility to the effects of certain factors, as well as periods of increased sensitivity and reduced resistance of the body			
Іргелі даярлық модулі/ Модуль фундаментальной подготовки/ Fundamental Training Module	**Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қабілетті:** ON 1 - ON 10 / **После успешного завершения модуляобучающийся будет:** PO 1- PO10 / **Upon successful completion of the module, the student will:** LO1 - LO10	БП ЖООК БД ВК BD UC	PPKShE 204 PMEPP 204 PSEPP 204	Практикалық психологтың кәсіби шеберлігі мен этикасы	Пән студенттерді педагог-психологтың кәсіби қызметі мәселесіне негізгі көзқарастарын таныстырады және психологиялық білім мен тәжірибелік қызметті қолдану саласына байланысты педагог-психологқа қойылатын талаптарды талдау және анықтау дағдыларын дамытады. Оқу пәнін игеру барысында кәсіби қызметке дайындық және психологтың қызметін ұйымдастыру сипаты туралы түсінік қалыптасады. Пәнді оқу нәтижесінде студенттер болашақ іс-әрекеттің сәттілігін анықтайтын білім, білік және жеке қасиеттер туралы педагог-психологтың кәсіби қызметінің ерекшелігі туралы білімді меңгереді. Студенттер психологиялық практиканың әртүрлі салаларында кәсіби этика нормаларын сақтай отырып, тиімді өзара әрекеттесуді құрудың оңтайлы жолдарын анықтай алады.	4	1	ON 8, ON 9
				Профессиональное мастерство и этика практического психолога	Дисциплина знакомит студентов с основными подходами к проблеме профессиональной деятельности педагога-психолога, развивает навыки анализа и выявления требований к педагогу-психологу в зависимости от области применения психологического знания и практической деятельности. По мере усвоения учебной дисциплины формируется представление о готовности к профессиональной деятельности и характере организации деятельности психолога. В результате изучения дисциплины студенты овладевают знаниями о специфике			

					профессиональной деятельности педагога-психолога, о знаниях, умениях и о качествах личности, детерминирующих успешность будущей деятельности. Студенты овладевают умением определять оптимальные пути построения эффективного взаимодействия с соблюдением норм профессиональной этики в разных областях психологической практики.			
				Professional Skills and Ethics of a Practical Psychologist	The discipline introduces students to the main approaches to the problem of professional activity of a teacher-psychologist, develops skills of analysis and identification of requirements for a teacher-psychologist, depending on the field of application of psychological knowledge and practical activity. As the discipline is mastered, an idea of readiness for professional activity and the nature of the organization of the psychologist's activity is formed. As a result of studying the discipline, students acquire knowledge about the specifics of the professional activity of a teacher-psychologist, about knowledge, skills and personality qualities that determine the success of future activities. Students master the ability to determine the optimal ways to build effective interaction with compliance with the norms of professional ethics in various areas of psychological practice.			
		БП ЖООК БД ВК BD UC	PF 205 PF 205 PF 205	Психофизиология	Пән психиканың биологиялық негіздерін, бейімделу мінез-құлқының психофизиологиялық механизмдерін, эмоциялар мен стресс, жеке айырмашылықтарын зерттеуге бағытталған. Білім алудың "биологиялық бағасы", тәуелді мінез-құлық механизмдері, сондай-ақ қабілеттер мен дарындылықтың психофизиологиялық негіздері қарастырылады. Пәнді оқу адам психикасының негізгі тетіктері мен резервтерін түсінуге мүмкіндік береді, бұл келесі курстарда психологиялық-педагогикалық цикл пәндерін сәтті игеруге ықпал етеді.	4	2	ON 2, ON4

					Пән болашақ педагог-психологтардың кәсіби дағдыларының қалыптасуына ықпал етеді, психо-физиологиялық заңдылықтарды білу негізінде оқу-тәрбие процесін оңтайландыруға, білім алушының тұлғасын дамытуға жеке көзқарас көрсетуге және педагогтің өзінің қызметі мен тұлғасын жетілдіруге ықпал етеді.			
				Психофизиология	Дисциплина направлена на изучение биологических основ психики, психофизиологических механизмов адаптивного поведения, эмоций и стресса, индивидуальных различий. Рассматривается «биологическая цена» приобретения знаний, механизмы зависимого поведения, психофизиологические основы способностей и одаренности. а также психофизиология пола. Изучение дисциплины позволит осознать глубинные механизмы и резервы человеческой психики, что будет благоприятствовать на последующих курсах успешному овладению дисциплинами психолого-педагогического цикла. Дисциплина содействует становлению профессиональных навыков будущих педагогов-психологов, способствуя на основе знаний психо-физиологических закономерностей оптимизации учебно-воспитательного процесса, оказания индивидуального подхода в развитии личности обучающегося совершенствованию деятельности и личности самого педагога.			
				Psychophysiology	The discipline is aimed at studying the biological foundations of the psyche, the psychophysiological mechanisms of adaptive behavior. emotions and stress, individual differences. The "biological price" of acquiring knowledge, the mechanisms of dependent behavior, as well as the psychophysiological foundations of abilities and giftedness are considered. psychophysiology of			

					gender. The study of the discipline will make it possible to realize the deep mechanisms and reserves of the human psyche, which will favor the successful mastery of the disciplines of the psychological and pedagogical cycle in subsequent courses. The discipline promotes the formation of professional skills of future teachers-psychologists, contributing on the basis of knowledge of psycho-physiological laws to optimize the educational process, providing an individual approach to the development of the student's personality and improving the activities and personality of the teacher himself.			
		БП ТК БД КВ BD EC	АРТТ 215	Әлеуметтік-психологиялық тренинг технологиясы	Оқу курсының мазмұны тәжірибелік бағыттылыққа ие, студенттер оқу курсын меңгеру барысында оқу тобымен жұмыс істеудің тәжірибелік әдістерін меңгереді. Оқу курсының мақсаты – студенттерге бағдарлама жасау және әлеуметтік-психологиялық тренинг өткізу технологиясының негіздеріне үйрету. Оқу курсын аяқтағаннан кейін студенттер топпен жұмыс істеудің әдістемелік негіздері, оқыту әдістерінің ерекшеліктері, оқыту бағдарламаларын жасау технологиялары туралы білімге ие болады. Осы білімді меңгеру арқылы студенттер тренинг тобы мүшелерінің шығармашылық, зияткерлік және жеке әлеуетін іске асыру мақсатында психотренинг, топ мүшелерінің мінез-құлық, қарым-қатынас және өзара іс-қимыл ерекшеліктерін дұрыс бағалау саласында жинақталған білімді кәсіби сауатты пайдалану дағдыларын меңгереді. Оқыту курсының мазмұнын меңгерген студенттер коммуникативті дағдыларды қалыптастыра алады, психологиялық көмек пен қолдау көрсетіп, тренинг тобына қатысушылардың тұлғалық өсуіне ықпал етеді.	5	2	ON 4, ON5
			TSPT 215	Технология	Содержание учебного курса имеет практико-			

				социально-психологического тренинга	ориентированную направленность, студенты в процессе усвоения учебного курса усваивают практические техники работы с тренинговой группой. Цель учебного курса состоит в обучении студентов основам технологии разработки программы и проведения социально-психологического тренинга. После прохождения учебного курса студенты приобретают знания о методологических основах работы с группой, специфике тренинговых методов, технологиями разработки тренинговых программ. Посредством освоения этих знаний студенты приоретают навыки профессионально грамотного использования накопленных знаний в области психотренинга, правильного оценивания особенностей поведения, общения и взаимодействия членов группы, с целью реализации творческого, интеллектуального и личностного потенциала членов тренинговой группы. Освоив содержание учебного курса студенты смогут формировать коммуникативные навыки, оказывать психологическую помощь и поддержку, способствовать личностному росту участников тренинговой группы.			
			TSPT 215	Technology of socio-psychological training	The content of the training course has a practice-oriented focus, students in the process of mastering the training course learn practical techniques of working with a training group. The aim of the training course is to teach students the basics of the technology of program development and conducting socio-psychological training. After completing the training course, students acquire knowledge about the methodological foundations of working with a group, the specifics of training methods, technologies for developing training programs. Through the development of this knowledge, students acquire the skills of professionally competent use of accumulated			

					knowledge in the field of psychotraining, correct assessment of the characteristics of behavior, communication and interaction of group members, in order to realize the creative, intellectual and personal potential of the members in the training group. Having mastered the content of the training course, students will be able to form communication skills, provide psychological assistance and support, and contribute to the personal growth of the participants of the training group.			
			OOT 215	Өзін-өзі тану	Пәнде тұлғаның өзін-өзі тану және өзін-өзі реттеу қабілетін анықтайтын тұлға қырлары туралы түсінік беріледі. "Өзін-өзі тану" әлеуметтік-гуманитарлық және жаратылыстану-ғылыми циклдардың пәндерімен тікелей байланысты. Қоғамда жалпы қабылданған құндылықтар жүйесіне нақты бағдарланумен қатар жалпы ғылыми дүниетанымды дамыту мәселелерін қамтиды. Психологиялық қарым-қатынас мәселелерін, топтық мінез-құлықтағы толеранттық, нормативтік-этикалық негіздерін, экзистенциалдық тұлғаның рухани-адамгершілік дамуын қарастырады.			ON 2, ON10
			SP 215	Самопознание	В дисциплине дается представление о системе личностного развития и тех граней личности, которые определяют способность к самопознанию, самосознанию, саморегуляции. «Самопознание» непосредственно связано с предметами социогуманитарного и естественно-научного циклов. Включает вопросы развития цельного общенаучного мировоззрения с четкой ориентированностью на общепринятую в обществе систему ценностей. Рассматривает вопросы психологии общения, группового поведения, толерантности, экзистенциальности, этики, духовно-нравственного развития			

					личности.			
			SK 215	Selfknowledge	The discipline gives an idea about the system of personal development and those facets of the personality, which determine the ability to self-knowledge, self-awareness, self-regulation. “Self-knowledge” is directly related to the subjects of the socio-humanitarian and natural science cycles. It includes the development of a solid general world outlook with a clear focus on the system of values generally accepted in society. Considers questions of the psychology of communication, group behavior, tolerance, existentiality, ethics, spiritual and moral development of the individual.			
		БП ТК БД КВ BD EC	AT 216	Арттерапия	Пәннің мақсаты - педагог-психологтың қызметінде арт-терапияны қолданудың мәні мен мүмкіндіктері туралы білімді игеру, балалардың әртүрлі санаттарымен жұмыс істеу кезінде арт-техниканы қолдану дағдыларын игеру негізінде кәсіби құзыреттілікті қалыптастыру. Пәннің мазмұны арттерапия түрлерін, арт-терапия әдістерін және оларды балалармен және жасөспірімдермен жұмыста қолдану ерекшеліктерін зерделеуді, арт-терапиялық сабақтарды модельдеу және практикада (түзету, психодиагностика, оңалту) жүргізу әдістемесін қамтиды. Курсты аяқтау нәтижесінде студенттер арт-терапияны түсіндіру және диагностикалық жұмыс үшін көмекші құрал ретінде қолдана алады, баланың эмоционалды саласын жеке және топтық түрде бағалап, түзете алады.	5	3	ON 4, ON5
			AT 216	Арттерапия	Цель дисциплины - формирование профессиональных компенций на основе усвоения знаний о сущности и возможностях применения арт-терапии в деятельности педагога-психолога, овладения навыками применения арт-техник при работе с			

					различными категориями детей. Содержание дисциплины включает изучение видов арттерапии, методы арт-терапии и особенности их применения вработе с детьми и подростками, методика моделирования и проведения арт-терапевтических занятий на практике (в коррекции, психодиагностике, реабилитации). В результате прохождения курса студенты смогут также использоваить арттерапию как вспомогательное средство для интерпретации и диагностической работы, проводить оценку и коррекцию эмоциональная сферы ребенка в индивидуальной и групповой форме.			
			AT 216	Art therapy	The purpose of the discipline is the formation of professional competencies based on the assimilation of knowledge about the essence and possibilities of using art therapy in the activities of a teacher-psychologist, mastering the skills of using art techniques when working with various categories of children. The content of the discipline includes the study of types of art therapy, methods of art therapy and features of their application in working with children and adolescents, methods of modeling and conducting art therapy classes in practice (in correction, psychodiagnostics, rehabilitation). As a result of the course, students will also be able to use art therapy as an auxiliary tool for interpretation and diagnostic work, to assess and correct the emotional sphere of the child in an individual and group form.			
			GP 216	Гештальтпсихология	Сананы, ішкі және сыртқы аймақтар туралы түсініктерін кеңейту. Қарама-қарсылықтардың бірігуі, гештальттың қалыптасуы және аяқталуы. Сезімдерге, рөлдік техникаға назар аудару. Қиялмен, жұмыс компоненттерімен жұмыс: беру және сәйкестендіру. Жауапкершілікке баулу. Қарсылықты жеңу. Армандармен жұмыс. Психотерапиялық			ON 4, ON5

					процесінің кезеңдері			
			GP 216	Гештальтпсихология	Расширение осознавания, понятие внутренней и внешней зоны. Интеграция противоположностей, формирование и завершение гештальтов. Усиление внимания к чувствам, методика разыгрывания ролей. Работа с фантазией, компоненты работы: перенос и идентификация. Принятие ответственности на себя. Преодоление сопротивления. Работа со сновидениями. Этапы психотерапевтического процесса			
			GP 216	Gestalt psychology	Expansion of awareness, the concept of internal and external zone. Integration of opposites, formation and completion of gestalts. Strengthening of attention to feelings, a technique of playing roles. Fantasy work, components of work: transference and identification. Taking responsibility for yourself. Overcoming the resistance. Work with dreams. The stages of the psychotherapeutic process			
		БП ЖООК БД ВК BD UC	BBZhAP 206 SPO 206 SPE 206	Білім беру жүйесіндегі әлеуметтік психология	Бұл оқу курсы жеке тұлғаны, тұлғааралық қатынастарды және шағын топтарды сипаттаудың негізгі тәсілдерін, олардың әлеуметтік топтарға қосылуына байланысты адамдардың мінез-құлқы мен іс-әрекетінің заңдылықтарын қарастырады. Студенттер білім беру жүйесіндегі әлеуметтік институттардың (отбасы, әртүрлі типтегі білім беру мекемелері), психологиялық проблемаларымен, тұлғаны әлеуметтендіру проблемаларымен, қарым-қатынас және білім берудегі басқа да қызмет түрлерімен танысады.	5	4	ON 4
				Социальная психология в образовании	В данном учебном курсе рассматриваются основные подходы к описанию личности, межличностных отношений и малых групп, закономерностей поведения и деятельностилюдей, обусловленных включением их в социальные группы. Студенты знакомятся с			

					психологическими проблемами социальных институтов системы образования (семья, образовательные учреждения разного типа), проблемами социализации личности, общение и другие виды деятельности в образовательном процессе.			
				Social psychology in education	This course examines the main approaches to the description of personality, interpersonal relationships and small groups, patterns of behavior and activity of people due to their inclusion in social groups. Students get acquainted with the psychological problems of social institutions of the education system (family, educational institutions of various types), problems of socialization of personality, communication and other activities in the educational process.			
		БП ТК БД КВ BD EC	EPP 217 EPP 217 EPP 217	Этникалық педагогика мен психология	Пән педагог-психологтың көпмәдениетті білім беру ортасында кәсіби іс-әрекетке дайындығын қалыптастыруға бағытталған. Этнопсихологиялық және этнопедагогикалық құбылыстардың мәні мен өзіндік ерекшелігін, Қазақстан этностарының менталитетін, тұлғаның этникалық әлеуметтену заңдылықтарын, тұлғаның этникалық ерекшелігінің дамуын, этникалық стереотиптер мен этикалық сезімдердің рөлін қарастырумен қатар тұлғааралық қарым-қатынаста көпұлтты білім беру ортасының қалыптасу ерекшеліктеріне, білім беру үдерісін ұйымдастыруда халықтық педагогиканың мүмкіндіктерін пайдалануға, педагогикалық мәдениеттің этникалық аспектілеріне, заманауи педагогтың көпмәдениетті құзыреттілік және этнотолеранттылық қалыптастыруға ерекше назар аударылады. Пәннің тәжірибелік бағыты– студенттердің тұлғаның этномәдени құзіреттілігін психологиялық-педагогикалық диагностикалау дағдыларын дамыту, әлеуметтік-психологиялық тренинг және	5	6	ON 4, ON 5 ON 7

					әлеуметтік-педагогикалық кеңес беру арқылы этнотолеранттылықты қалыптастыру технологияларын қолдану.			
				Этническая педагогика и психология	Дисциплина нацелена на формирование готовности педагога-психолога к профессиональной деятельности в поликультурной образовательной среде. Наряду с рассмотрением сущности и своеобразия этнопсихологических и этнопедагогических феноменов, ментальности этносов Казахстана, закономерностей этнической социализации личности, развития этнической идентичности личности, роли этнических стереотипов и этических чувств в межличностной коммуникации, особое внимание уделено особенностям формирования полиэтнической образовательной среды, использованию потенциала народной педагогики в организации процесса воспитания, этническим аспектам педагогической культуры, поликультурной компетентности и этнотолерантности современного педагога. Практикоориентированность дисциплины заключается в развитии у обучающихся умений психолого-педагогической диагностики этнокультурной компетентности личности, применения технологий формирования этнотолерантности средствами социально-психологического тренинга и социально-педагогического консультирования.			
				Ethnic Pedagogy and Psychology	The discipline is aimed at forming the commitment of a teacher-psychologist for professional activity in a multicultural educational environment. Along with the consideration of the essence and originality of ethnopsychological and ethnopedagogic phenomena, the mentality of the ethnic groups of Kazakhstan, the patterns of ethnic socialization of personality, the development of ethnic identity of personality, the role of ethnic stereotypes and			

					ethical feelings in interpersonal communication, special attention is paid to the peculiarities of the formation of a multiethnic educational environment, the use of the potential of folk pedagogy in the organization of the process of education, ethnic aspects of pedagogical culture, multicultural competence and the ethno-tolerance of a modern teacher. The practice-oriented nature of the discipline consists in the development of students' skills in psychological and pedagogical diagnostics of ethno-cultural competence of the individual, the use of technologies for the formation of ethno-tolerance by means of socio-psychological training and socio-pedagogical counseling.			
			BBAP 217 SPO 217 SPE 217	Білім берудегі әлеуметтік педагогика	Пәннің мақсаты – білім беру ұйымдарында балаларды, жасөспірімдерді және олардың отбасыларын, оның ішінде өмірлік қиын жағдайға душар болғандарды әлеуметтендіруді сүйемелдеу үшін әлеуметтік-педагогикалық қызметті жүзеге асыруға мүмкіндік беретін студенттердің кәсіби құзыреттіліктерін қалыптастыру. Пәннің мазмұны әлеуметтік педагогиканың теориялық және практикалық негіздерін оқуды қамтиды; әлеуметтенудің негізгі категориялары, факторлары мен институттары; әлеуметтік тәрбиенің теориялары мен технологиялары; ауытқулар әлеуметтік-педагогикалық мәселе ретінде; балаларды, жасөспірімдерді және олардың отбасыларын, оның ішінде әлеуметтік қауіпті жағдайдағы және әлеуметтену процесіндегі «тәуекел топтарын» әлеуметтік-педагогикалық қолдаудың ерекшеліктерін зерделеуді қамтиды. Пәнді меңгеру нәтижесінде студенттер әлеуметтік тәрбиенің теориясы мен тәжірибесі саласында білім алады; тұлғаның әлеуметтену заңдылықтарын түсіну; әлеуметтік білім беру мәселелерін талдау және әлеуметтік орта мен білім беру кеңістігінің тәуекелдерін ескеру;			ON 2, ON 4 ON 5

					әлеуметтік-педагогикалық қызметтің ерекшеліктерін түсіну, оның негізгі әдістерін, технологиялары мен формаларын меңгеру; әлеуметтену үдерісінде белгілі бір әлеуметтік мәселенің ерекшеліктерін ескере отырып, балалар мен жасөспірімдерді әлеуметтік-педагогикалық қолдау бойынша іс-шараларды жоспарлап, жүзеге асыра біледі.			
				Социальная педагогика в образовании	Цель дисциплины - формирование у студентов профессиональных компетенций, позволяющих им осуществлять в образовательных учреждениях социально-педагогическую деятельность по сопровождению социализации детей, подростков и их семей, в том числе, находящихся в трудной жизненной ситуации. Содержание дисциплины включает изучение теоретических и практических основ социальной педагогики; основных категорий, факторов и институтов социализации; теорий и технологий социального воспитания; девиации как социально-педагогической проблемы; специфики социально-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе, находящихся социально опасном положении и «группы риска» в процессе социализации. В результате освоения дисциплины студенты будет владеть знаниями в области теории и практики социального воспитания; понимать закономерности социализации личности; анализировать проблемы социального воспитания и учитывать риски социальной среды и образовательного пространства; понимать специфику социально-педагогической деятельности, владеть ее основными методами, технологиями и формами; уметь планировать и осуществлять деятельность по социально-педагогическому сопровождению детей и подростков с учетом специфики конкретной социальной проблемы в			

					процессе социализации.			
				Social Pedagogy in Education	The discipline purpose is the formation of professional competencies among students, allowing them to carry out social and pedagogical activities in educational institutions to accompany the socialization of children, adolescents and their families, including those in difficult life situations. The discipline content includes the study of the theoretical and practical foundations of social pedagogy; main categories, factors and institutions of socialization; theories and technologies of social education; deviations as a socio-pedagogical problem; the specifics of social and pedagogical support for children, adolescents and their families, including those in a socially dangerous position and "risk groups" in the process of socialization. As a result of mastering the discipline, students will have knowledge in the field of theory and practice of social education; understand the patterns of the individual socialization; analyze the problems of social education and take into account the social environment risks and educational space; understand the specifics of socio-pedagogical activity, master its basic methods, technologies and forms; be able to plan and carry out activities for the socio-pedagogical support of children and adolescents, taking into account the specifics of a particular social problem in the socialization process.			
		БП ЖООК БД ВК BD UC	TPPD 207 PPDL 207 PPDP 207	Тұлғаның психологиялық-педагогикалық диагностикасы	Пәннің мақсаты - студенттерді болашақ кәсібиқ ызметінде алған білімі мен дағдыларын қолдануды ескере отырып, психологиялық-педагогикалық диагностика саласында теориялық және практикалық даярлау. Оқу курсын игерудің нәтижесі психологиялық-педагогикалық диагностиканың негізгі ұғымдарының жүйесі, балалармен ересектерді әлеуметтік, психологиялық-педагогикалық зерттеу жүйесіндегі психологиялық-	5	3	ON 3, ON4, ON6

					педагогикалық әдістердің рөлі мен орны туралы идеялар. Сондай-ақ, осы пәнді игеру кезінде психодиагностикалық құралдарды таңдау және қолдану дағдылары, білім беру процесінде балалармен және ересектермен түзету және дамыту жұмыстарын жоспарлау кезінде алынған психологиялық-педагогикалық ақпаратты қолдану және түсіндіру дағдылары дамиды.			
				Психолого-педагогическая диагностика личности	Целью дисциплины является теоретическая и практическая подготовка студентов в области психолого-педагогической диагностики с учетом применения полученных знаний и умений в своей будущей профессиональной деятельности. Результатом освоения учебного курса являются система основных понятий психолого-педагогической диагностики, представления о роли и месте психолого-педагогических методик в системе социального, психолого-педагогического изучения детей и взрослых. Также при освоении данной дисциплины развиваются навыки отбора и применения психодиагностического инструментария, умение использования и интерпретации полученной психолого-педагогической информации при планировании коррекционно-развивающей работы с детьми и взрослыми в образовательном процессе.			

				Psychological and pedagogical diagnostics of personality	The purpose of the discipline is theoretical and practical training of students in the field of psychological and pedagogical diagnostics, taking into account the application of the acquired knowledge and skills in their future professional activities. The result of mastering the training course is a system of basic concepts of psychological and pedagogical diagnostics, ideas about the role and place of psychological and pedagogical techniques in the system of social, psychological and pedagogical study of children and adults. Also, when mastering this discipline, the skills of selecting and applying psychodiagnostic tools, the ability to use and interpret the received psychological and pedagogical information when planning correctional and developmental work with children and adults in the educational process are developed.			
		БП ТК БД КВ BD EC	BBMPPZh 218 RPPOU 218 TWTPEI 218	Білім беру мекемелеріндегі педагог-психологтың жұмысы	Пән студенттерде білім беру жүйесіндегі педагог-психолог қызметінің пәні, мақсаттары, міндеттері және басым бағыттары туралы барабар түсінікті қалыптастыруға бағытталған. Пәннің мазмұны білім беру мекемесіндегі педагог-психолог қызметінің құқықтық, ұйымдастырушылық және әдістемелік аспектілерін зерттеуді қамтиды. Педагог-психолог қызметінің әр алуан түрлерін (психологиялық-педагогикалық диагностика, түзету-дамыту жұмысы, психологиялық-педагогикалық кеңес беру, басқару үдерістерін психологиялық қамтамасыз ету, психологиялық алдын алу және тәрбиелеу, әдістемелік жұмыс) ұйымдастыру және дамыту мәселелері, сондай-ақ ілеспе, есеп беру құжаттамасын жүргізу тәжірибесі қарастырылады. Пәнді оқу нәтижесінде студенттер әртүрлі типтегі оқу	5	5	ON4, ON 5, ON8, ON9, ON10.

					орындарында педагог-психолог қызметін тиімді ұйымдастыру және жүзеге асыру дағдыларын меңгереді.			
				Работа педагога-психолога в образовательных учреждениях	Дисциплина нацелена на формирование у студентов адекватного представления о предмете, целях, задачах и приоритетных направлениях деятельности педагога-психолога в системе образования. Содержание дисциплины предполагает изучение нормативно-правовых и организационно-методических аспектов деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении. Расматриваются вопросы организации и развития различных видов деятельности педагога-психолога (психолого–педагогической диагностики, коррекционно–развивающей работы, психолого–педагогического консультирования, психологического обеспечения управленческих процессов, психологической профилактики и просвещения, методической работы), а также практика ведения сопроводительной, отчетной документации. В результате изучения дисциплины студенты овладеют навыками эффективной организации и реализации деятельности педагога-психологав образовательных учреждениях разного типа.			
				The work of a teacher-psychologist in educational institutions	The discipline is aimed at forming in students an appropriate understanding of the subject, goals, tasks and priority areas of activity of a teacher-psychologist in the education system. The content of the discipline involves the study of legal, organizational and methodological aspects of the activities of a teacher-psychologist in an educational institution. The issues of organization and development of various types of activities of a teacher-psychologist (psychological and pedagogical diagnostics, correctional and developmental work, psychological and			

					pedagogical counseling, psychological support for management processes, psychological prevention and education, methodological work), as well as the practice of maintaining accompanying, reporting documentation are considered. As a result of studying the discipline, students will master the skills of effective organization and implementation of the activities of a teacher-psychologist in educational institutions of various types			
			BBPP 218 PPO 218 PPE 218	Білім берудегі практикалық психология	Пән білім беру психологиясы саласындағы тәжірибелік міндеттерді шешуге қабілетті педагог-психологты даярлауға бағытталған, студенттерді білім беру мекемесі жағдайында оқушыларды, ата-аналарды және педагогтарды тұтас психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу барысында психологиялық диагностика, психологиялық кеңес беру және түзету дағдыларын қалыптастыруға бағыттайды. Пәнді оқу нәтижесінде студенттер жеке психофизиологиялық және жыныстық-жастық ерекшеліктерін ескере отырып, психологиялық-педагогикалық қолдау әдістерін, әдістері мен технологияларын барабар таңдау дағдыларын игереді.	5	5	ON3, ON4, ON5, ON8.
				Практическая психология в образовании	Дисциплина ориентирована на подготовку педагога-психолога, способного решать практические задачи в области психологии образования, ориентирует студентов на формирование навыков психологической диагностики, психологического консультирования и коррекции, в ходе целостного психолого-педагогического сопровождения учащихся, родителей и педагогов в условиях образовательного учреждения. В результате изучения дисциплины студенты овладеют навыками адекватного подбора методов, приемов и технологий психолого-педагогического сопровождения с учетом индивидуальных психофизиологических			

					и поло-возрастных характеристик личности.			
				Practical psychology in education	The discipline is focused on the training of a teacher-psychologist capable of solving practical problems in the field of psychology of education, orients students to the formation of skills of psychological diagnosis, psychological counseling and correction, in the course of holistic psychological and pedagogical support of students, parents and teachers in an educational institution. As a result of studying the discipline, students will master the skills of an adequate selection of methods, techniques and technologies of psychological and pedagogical support, taking into account individual psychophysiological and gender-age characteristics of the individual.			
		БП ТК БД КВ BD EC	OPP 219 PPS 219 FPP 219	Отбасы педагогикасы мен психологиясы	Пән заманауи отбасын психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу бойынша педагог-психологтың құзыреттілігін дамытуға бағытталған. Қазақстандық отбасылардың этномәдени ерекшеліктеріне және олардағы отбасылық тәрбиенің ерекшеліктеріне баса назар аударылды. Отбасылық жүйелер әлеуметтік бейімделу, жеке өсу, баланың жеке басының үйлесімді дамуы үшін тиімділік тұрғысынан қарастырылады. Жауапты ата-ана мәселелеріне, отбасылық кеңес беру мен оқытудың психологиялық-педагогикалық аспектілеріне, отбасыларды психологиялық-педагогикалық бағалауға және баланың отбасындағы қолайсыздықтың алдын алуға ерекше назар аударылады. Сондай-ақ білім беру ұйымдарында оқу-тәрбие үрдісін жетілдіру үшін ата-аналармен ынтымақтастық дағдыларын дамыту бойынша педагогтармен жұмыс.	5	7	ON 3, ON 4, ON 5
				Педагогика и психология семьи	Дисциплина направлена на развитие компетенций педагога-психолога по психолого-педагогическому сопровождению современной			

					семьи. Акцент сделан на этнокультурных особенностях казахстанских семей и специфике семейного воспитания в них. Семейные системы рассматриваются с позиций эффективности для социальной адаптации, личностного роста, гармоничности развития личности ребенка. Особое внимание уделяется вопросам ответственного родительства, психолого-педагогическим аспектам семейного консультирования и просвещения, психолого-педагогической оценки семей и профилактике неблагополучия ребенка в семье. А также работе с педагогами по развитию навыков сотрудничества с родителями для совершенствования учебно-воспитательного процесса в организациях образования.			
				Family pedagogy and psychology	The discipline is aimed at developing the competencies of a teacher-psychologist for the psychological and pedagogical support of a modern family. The emphasis is on the ethno-cultural characteristics of Kazakh families and the specifics of family education in them. Family systems are considered from the standpoint of effectiveness for social adaptation, personal growth, harmonious development of the child's personality. Particular attention is paid to the issues of responsible parenthood, psychological and pedagogical aspects of family counseling and education, psychological and pedagogical assessment of families and prevention of the child's trouble in the family. As well as working with teachers to develop the skills of cooperation with parents to improve the educational process in educational institutions.			
		БП ТК БД КВ BD EC	DOPPZh 219 RPPDS 219 TWTPDF 219	Дисфункционалды отбасылармен педагог-психологтың жұмысы	Пән педагог-психологтардың дисфункционалды отбасылармен жұмыс істеуге кәсіби дайындығын қалыптастыруға, отбасы жұмысының бұзылуына бағалау жүргізуге, балалар мен ата-аналардың өзара әрекеттесуінің мәселелік аймақтарын анықтауға,			ON4, ON5.

					психологиялық араласудың стратегиялары мен технологияларын терапевтік мақсаттарда пайдалануға бағытталған. Курстың мазмұны отбасының тұрақсыздығына ықпал ететін факторларды, ата-ана рөлдерінің бұзылу ерекшеліктерін, бала мен ата-ананың бұзылған қарым-қатынастарының модельдерін және олардың баланың әл-ауқат деңгейіне әсерін қарастырады. Дисфункционалды отбасыларды зерттеудің психологиялық әдістері, сондай-ақ мұғалімдердің дисфункционалды отбасылармен, баланы психологиялық қолдау қызметтерімен, баланы қорғаудың арнайы органдарымен тиімді өзара әрекеттесу мәселелері ашылады.			
				Работа педагога-психолога с дисфункциональными семьями	Дисциплина направлена на формирование профессиональной готовности педагогов-психологов к работе с дисфункциональными семьями, проведения оценки нарушений семейного функционирования, выявления проблемных зон детско-родительского взаимодействия, использования в терапевтических целях стратегий и технологий психологического вмешательства. В содержании курса рассматриваются факторы, способствующие дестабилизации семьи, особенности нарушения родительских ролей, модели нарушенных детско-родительских взаимоотношений, и их влияния на уровень благополучия ребенка. Раскрываются психологические методы исследования дисфункциональных семей, а также вопросы эффективного взаимодействия педагогов с дисфункциональными семьями, службами психологической поддержки ребенка, специальными органами по охране детства.			
				The work of a teacher-psychologist with dysfunctional	The discipline is aimed at developing the professional readiness of educational psychologists to work with dysfunctional families, assessing violations of family functioning, identifying			

				families	problem areas of child-parent interaction, and using psychological intervention strategies and technologies for therapeutic purposes. The content of the course examines the factors that contribute to the destabilization of the family, the features of the violation of parental roles, models of disturbed parent-child relationships, and their impact on the level of well-being of the child. Psychological methods of studying dysfunctional families are revealed, as well as issues of effective interaction of teachers with dysfunctional families, psychological support services for the child, special services for the protection of children.			
		БП ТК БД КВ BD EC	РМ 220 РМ 220 РМ 220	Педагогикалық менеджмент	Пән білім беру мекемесінде педагогикалық үрдісті басқару бойынша кәсіби құзыреттілікті қалыптастыруға, практикалық қызметте педагогикалық менеджмент құралдарын пайдалану дағдыларын игеруге бағытталған. Мазмұнға басқарушылық технологиялар ретінде басқарушылық-педагогикалық үрдістерді жобалау және жүзеге асыру тақырыптары кіреді. Оқу үрдісін жетілдіру, оның нәтижелілігін арттыру, білім беру сапасын басқарудың еңбек шығындарын педагогтердің талап етілетін еңбек нәтижелерімен үйлестіру мәселелері қарастырылады.	5	7	ON 1, ON 7, ON 10.
				Педагогический менеджмент	Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций по управлению педагогическим процессом в образовательном учреждении, приобретение навыков использования инструментов педагогического менеджмента в практической деятельности. В содержание включены темы конструирования и осуществления управленческо-педагогических процессов, как управленческих технологий. Рассматриваются вопросы совершенствования учебного процесса, повышения его результативности, гармонизации трудовых затрат управления качеством образования с			

					требуемыми результатами труда педагогов.			
				Pedagogical management	The discipline is aimed at developing professional competencies in managing the pedagogical process in an educational institution, acquiring skills in using pedagogical management tools in practice. The content includes the topics of designing and implementing managerial and pedagogical processes as managerial technologies. The issues of improving the educational process, increasing its effectiveness, harmonizing the labor costs of managing the quality of education with the required results of the work of teachers are considered.			
			BBYP 220 OPO 220 OPE 220	Білім берудегі ұйымдастырушылық психологиясы	Пән білім беру ұйымдарының қызметіндегі психологиялық білімнің рөлімен орны туралы тұтас түсінікті қалыптастыруға, студенттердің білім беру ұйымдарының психологиялық жай-күйін психодиагностикамен психокоррекцияның қазіргі заманғы, үнемді әдістерін меңгеруіне бағытталған. Пәннің мазмұнына білім беру субъектілерінің ұйымдастырушылық мінез-құлқының ерекшеліктерін зерделеуге арналған тақырыптар; білім беру субъектілерінің жеке ерекшеліктерімен тұлғааралық қарым-қатынастары мәселелері бойынша педагогтерге психологиялық кеңес беру ерекшеліктері енгізілген; білім беру субъектілерінің өнімді қызметке уәждемесін дамыту бойынша. Білім беруде коучинг технологияларын қолдану мүмкіндіктері қарастырылды. Курс студентті білім беру жүйесіндегі кәсіби қызметтің өзін-өзі дамытуға және өзін-өзі жетілдіруге бағыттайды.			ON 7, ON 8, ON 9
				Организационная психология в образовании	Дисциплина направлена на формирование целостного представления о роли и месте психологических знаний в деятельности организаций образования, на овладение студентами современными, экономичными методами психодиагностики и психокоррекции психологического состояния организаций			

					образования. В содержание дисциплины включены темы, посвященные изучению особенностей организационного поведения субъектов образования; специфике психологического консультирования педагогов по проблемам личностных особенностей и межличностных взаимоотношений субъектов образования; по развитию у субъектов образования мотивации к продуктивной деятельности. Рассмотрены возможности использования технологий коучинга в образовании. Курс ориентирует студента на саморазвитие и самосовершенствование профессиональной деятельности в системе образования.			
				Organizational psychology in education	The discipline is aimed at forming a holistic view of the role and place of psychological knowledge in the activities of educational organizations, at mastering by students modern, economical methods of psychodiagnostics and psychocorrection of the psychological state of educational organizations. The content of the discipline includes topics devoted to the study of the characteristics of the organizational behavior of subjects of education; the specifics of psychological counseling of teachers on the problems of personal characteristics and interpersonal relationships of subjects of education; on the development of motivation for productive activity among subjects of education. The possibilities of using coaching technologies in education are considered. The course focuses the student on self-development and self-improvement of professional activity in the education system.			
		БейП ТК ПД КВ PD EC	РКВТТ 306 ТРРК 306 TPPC 306	Психологиялық кеңес берудің теориясы мен тәжірибесі	Осы оқу курсы аясында психологиялық кеңес берудің теориялық тәсілдері мен модельдері, мақсаты мен міндеттері, түрлері мен бағыттары оқытылады. Кенес беру беру процесі, оның кезеңдері (ақпаратты жинау, сұрауларды талдау, келісімшарт жасасу және т.б.) туралы кешенді	6	4	ON2, ON3, ON5.

					түсінік қалыптастырылады. Психологиялық проблеманың құрылымына және терапевтік гипотезаны құруға ерекше назар аударылады			
				Теория и практика психологического консультирования	В рамках данного учебного курса изучаются теоретические подходы и модели, цель и задачи, виды и направления психологического консультирования. Формируется комплексное представление о процессе консультирования, его этапах (сборе информации, анализе запроса, заключении контракта, и др.). Отдельное внимание уделяется структуре психологической проблемы и созданию терапевтической гипотезы			
				Theory and practice of psychological counseling	Within the framework of this training course, theoretical approaches and models, the purpose and objectives, types and directions of psychological counseling are studied. A comprehensive view of the consulting process, its stages (information collection, request analysis, contract conclusion, etc.) is formed. Special attention is paid to the structure of the psychological problem and the creation of a therapeutic hypothesis			
			ZhTP 306 IGP 306 IGP 306	Жеке және топтық психотерапия	Бұл оқу курсында психотерапия гуманистік көзқарас тұрғысынан қарастырылады, Мазмұны теориялық және әдіснамалық мәселелерді қамтиды, психологиялық көмектің осы түрінің принциптерін, формалары мен әдістерін қарастырады. Психотерапиялық араласу жүзеге асырылатын психологиялық кеңістіктің көрсеткіштеріне, психотерапиялық әңгімелесу кезеңдеріне көп көңіл бөлінеді. Оқу курсында әсер ету әдістері, вербалды емес байланыс құру, рефлексивті емес және рефлексивті тыңдау, топтық процестің феноменологиясы егжей-тегжейлі қарастырылады.			ON 2 ON 4, ON 5
				Индивидуальная и групповая психотерапия	В данном учебном курсе рассматривается психотерапия с позиций гуманистического подхода, содержание охватывает теоретико-методологические вопросы, рассматривает			

					принципы, формы и методы этого вида психологической помощи. Значительное внимание уделено показателям психологического пространства в котором осуществляется психотерапевтическое вмешательство, этапам проведения психотерапевтической беседы. В учебном курсе подробно рассмотрены техники воздействия, построения невербального контакта, нерефлексивного и рефлексивного слушания, феноменология группового процесса.			
				Individual and Group Psychotherapy	This training course examines psychotherapy from the standpoint of a humanistic approach, the content covers theoretical and methodological issues, examines the principles, forms and methods of this type of psychological assistance. Considerable attention is paid to the indicators of the psychological space in which psychotherapeutic intervention is carried out, the stages of conducting a psychotherapeutic conversation. The training course examines in detail the techniques of influence, the construction of non-verbal contact, non-reflexive and reflexive listening, the phenomenology of the group process.			
		БейП ТК ПД КВ PD EC	DPSP 307 PZPS 307 HPSP 307	Денсаулық психологиясы және суицид превенциясы	Пән оқушылар арасында психикалық бұзылулар мен аурулардың, сондай-ақ өз-өзіне қол жұмсау әрекеттерінің алдын алу бойынша профилактикалық және түзету жұмыстарын ұйымдастыру құзыреттілігін қалыптастыруға бағытталған. Пәнді оқу шеңберінде білім алушылар психикалық және психологиялық денсаулықтың негізгі ұғымдарын, факторлары мен критерийлерін біледі, жасөспірімдік жаста суицидтік мінез-құлықтың пайда болу себептері мен шарттарын анықтай алады, суицидтік мінез-құлықтың диагностикасы мен алғашқы профилактикасын, және дағдарыстық жағдайларда психологиялық көмек көрсету	6	6	ON3, ON4, ON5.

					дағдыларын меңгеру.			
				Психология здоровья и превенция суицида	Дисциплина направлена на формирование компетенций в организации профилактической и коррекционной работы по предотвращению психических расстройств и заболеваний, а также суицидальных попыток среди учащихся. В рамках изучения дисциплины обучающиеся будут знать основные понятия, факторы и критерии психического и психологического здоровья, уметь выявлять причины и условия возникновения суицидального поведения в подростковом возрасте, проводить диагностику и первичную профилактику суицидального поведения, владеть навыками оказания психологической помощи в кризисных ситуациях.			
				Health Psychology and Suicide Prevention	The discipline is aimed at the formation of competencies in the organization of preventive and correctional work to prevent mental disorders and diseases, as well as suicidal attempts among students. As part of the study of the discipline, students will know the basic concepts, factors and criteria of mental and psychological health, be able to identify the causes and conditions of suicidal behavior in adolescence, diagnose and primary prevention of suicidal behavior, have the skills to provide psychological assistance in crisis situations.			
			TMKPPP 307 PPPZP 307 PPPAB 307	Тәуелді мінез-құлықтың психологиялық-педагогикалық профилактикасы	Пән балалар мен жасөспірімдердің тәуелділік мінез-құлқының психологиялық-педагогикалық профилактикасының мәнді мәселелерін қарастырады: тәуелділіктің қазіргі профилактикасының негізгі бағыттары мен тұжырымдамалық негіздері, оны білім беру мекемелер жағдайында ұйымдастыру және жүзеге асыру. Сондай-ақ, профилактикалық бағдарламаны деструктивті мінез-құлыққа тартудан қорғау факторларын қалыптастыру, психоактивті және химиялық емес заттарды тұтынуға тұрақты психологиялық иммунитетті			ON 2, ON 3 ON 4 ON 5

					қалыптастыру, білім беру ортасында өз денсаулығына және басқалардың денсаулығына құндылық қатынасын қалыптастыру шарты ретінде енгізу мәселелері атап өтіледі. Балалар мен жасөспірімдерде олардың өсудің әртүрлі кезеңдерінде сәтті психологиялық және әлеуметтік бейімделуі үшін бейімделгіш мінез-құлық стратегияларын дамытудың жолдары мен формалары ашылады. Оқушылар арасында тәуелділіктің әртүрлі түрлерінің алдын алу бағдарламаларын іске асыру және оқыту мен тәрбиелеудің қолайлы ортасын құру үшін ата-аналармен, әртүрлі мамандармен және ұйымдармен ынтымақтастық мәселелері.			
				Психолого-педагогическая профилактика зависимого поведения	Дисциплина рассматривает проблемы сущности психолого-педагогической профилактики аддиктивного поведения детей и подростков; основные направления и концептуальные основы современной профилактики зависимости, ее организация и осуществление в условиях образовательных учреждений. Также освещаются проблемы внедрения профилактической программы как условие для формирования факторов защиты от вовлечения в деструктивные формы поведения, формирования устойчивого психологического иммунитета к потреблению психоактивных и нехимических веществ, ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих в образовательной среде. Раскрываются способы и формы развития адаптивных поведенческих стратегий у детей и подростков для их успешной психологической и социальной адаптации на различных этапах взросления. Вопросы сотрудничества с родителями, различными специалистами и организациями для реализации программ профилактики различных видов зависимости среди учащихся и созданию благоприятной среды обучения и			

					воспитания.			
				Psychological and pedagogical prevention of addictive behavior	The discipline examines the problems of the essence of psychological and pedagogical prevention of addictive behavior of children and adolescents; the main directions and conceptual foundations of modern addiction prevention, its organization and implementation in educational institutions. The problems of implementing a preventive program are also highlighted as a condition for the formation of protection factors against involvement in destructive behaviors, the formation of stable psychological immunity to the consumption of psychoactive and non-chemical substances, value attitude to one's health and the health of others in the educational environment. The methods and forms of development of adaptive behavioral strategies in children and adolescents for their successful psychological and social adaptation at various stages of adulthood are revealed. Issues of cooperation with parents, various specialists and organizations for the implementation of programs for the prevention of various types of addiction among students and the creation of a favorable learning and upbringing environment.			
		БП ТК БД КВ BD EC	ВВК 221 КО 221 CE 221	Білім берудегі конфликтология	Курс бағдарламасы білім беру саласындағы қақтығыстарды шешудің конструктивтілігіне бағдарланған педагогикалық қызметтің теориялық негіздерін қалыптастыруға бағытталған. Курсты оқу білім беру саласында туындайтын нақты жанжалды жағдайларды ғылыми негізде түсіндіру, зорлық-зомбылық, толеранттылық, рефлексивтілік және фасилитация қағидаттарына сәйкес педагогикалық қызметтің жеке және топтық стратегиясын жобалау қабілетін дамытуға ықпал етеді. Пәннің мазмұнына білім берудегі қақтығыс құрылымына, білім беру процесіне қатысушылардың конфликтологиялық өзара әрекеттесуінің ерекшеліктеріне арналған	5	7	ON2, ON3, ON7.

					тақырыптар кіреді. Білім берудегі қақтығыстарды шешу стратегиясына маңызды рөл беріледі.			
				Конфликтология в образовании	Программа курса направлена на формирование теоретических основ педагогической деятельности, ориентированной на конструктивность разрешения конфликтов в сфере образования. Изучение курса способствует развитию умения на научной основе интерпретировать конкретные конфликтные ситуации, возникающие в сфере образования, проектировать индивидуальную и групповую стратегию педагогической деятельности в соответствии с принципами ненасилия, толерантности, рефлексивности и фасилитации. В содержание дисциплины включены темы, посвященные структуре конфликта в образовании, особенностям конфликтологического взаимодействия участников образовательного процесса. Важная роль отводится стратегиям разрешения конфликтов в образовании.			
				Conflictology in education	The course program is aimed at forming the theoretical foundations of pedagogical activity focused on constructive conflict resolution in the field of education. Studying the course contributes to the development of the ability to interpret specific conflict situations arising in the field of education on a scientific basis, to design an individual and group strategy of pedagogical activity in accordance with the principles of nonviolence, tolerance, reflexivity and facilitation. The content of the discipline includes topics on the structure of conflict in education, the peculiarities of conflictological interaction of participants in the educational process. Conflict resolution strategies in education play an important role.			
		БП ТК БД КВ	DMKP 221 PDP 221	Девиантты мінез-құлық	Пәннің мазмұны тұлғаның девиантты мінез-құлқының психологиялық сипатын, оның			ON3, ON4, ON5, ON9.

		BD EC	PDB 221	психологиясы	түрлері мен деңгейлерін, пайда болу тетіктерін, нормадан ауытқатын мінез-құлықты қалыптастыру факторларын; девиантты балалар мен жасөспірімдердің әртүрлі санаттарының мінез-құлық көріністерін және олардың жеке басының негізгі салаларының психологиялық ерекшеліктерін; девиантты мінез-құлықты диагностикалау әдістерін, сондай-ақ оның алдын алу мен түзетудің психологиялық технологияларын зерделеуді қамтиды.			
				Психология девиантного поведения	Содержание дисциплины включает изучение психологической природы девиантного поведения личности, его видов и уровней, механизмов возникновения, факторов формирования отклоняющегося от нормы поведения; поведенческих проявлений разных категорий девиантных детей и подростков и психологических особенностей развития основных сфер их личности; методов диагностики девиантного поведения, а также психологических технологий его профилактики и коррекции.			
				Psychology of deviant behavior	The discipline content includes the psychological nature study of deviant personality behavior, its types and levels, mechanisms of occurrence, formation factors of deviant behavior; different categories behavioral manifestations of deviant children and adolescents and psychological development features of the main areas of their personality; diagnosis methods of deviant behavior, as well as psychological technologies for its prevention and correction.			
		БейП ТК ПД КВ PD EC	GAP 308 PGR 308 PGD 308	Гендерлік айырмашылықтар психологиясы	Курс бағдарламасы студенттерде гендерлік сәйкестендіру проблемасының негізгі теориялық-әдіснамалық аспектілерін қалыптастыруға бағытталған. Пән аясында жыныстық дифференциацияның биологиялық механизмдері және гендерлік айырмашылықтардың мәдени және тарихи	5	7	ON 2, ON 4, ON 7.

					алғышарттары зерттеледі, гендерлік-рөлдік әлеуметтенудің отбасылық және отбасылық емес көздерінің ерекшелігі қарастырылады. Курстың мазмұны гендерлік дифференциация мен стратификацияның ерекшеліктері туралы түсінік береді және студенттерде гендерлік айырмашылықтар негізінде білім алушыларға сараланған көзқарас дағдыларын қалыптастыруға мүмкіндік береді.			
				Психология гендерных различий	Программа курса направлена на формирование у студентов основных теоретико-методологических аспектов проблемы гендерной идентификации. В рамках дисциплины изучаются биологические механизмы половой дифференциации и культурно-исторические предпосылки гендерных различий, рассматривается специфика семейных и внесемейных источников гендерно-ролевой социализации. Содержание курса дает представление о специфике гендерной дифференциации и стратификации и позволяет сформировать у студентов навыки дифференцированного подхода к учащимся на основе гендерных различий.			
				Psychology of gender differences	The course program is aimed at forming students" basic theoretical and methodological aspects of the problem of gender identification. Within the framework of the discipline, the biological mechanisms of sexual differentiation and the cultural and historical prerequisites of gender differences are studied, the specifics of family and non-family sources of gender-role socialization are considered. The course content gives an idea of the specifics of gender differentiation and stratification and allows students to form skills of a differentiated approach to students based on gender differences			
			КООАРРКЕ 308	Кәсіби өзін-өзі анықтауды	Пән студенттердің еңбек психологиясы бойынша білімдерін жүйелеуге және кәсіби			ON2, ON4. ON10.

			PPSPSO 308 PPSPSD 308	психологиялық-педагогикалық қамтамасыз ету	өзін-өзі анықтауды психологиялық-педагогикалық қолдау жүйесін меңгерудің теориялық және практикалық негіздерін қалыптастыруға бағытталған. Курс мазмұнына кәсіби өзін-өзі анықтаудың мәні, кәсіптік бағдар беру мамандары қызметінің ерекшеліктері, адамның еңбек субъектісі ретінде дамуы, кәсіби өзін-өзі анықтаудың жас ерекшеліктері, кәсіби консультациядағы диагностика, студенттердің кәсіби өзін-өзі анықтауды психологиялық-педагогикалық қолдау бойынша жұмысты ұйымдастыру мәселелері кіреді.			
				Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения	Дисциплина направлена на систематизацию знаний студентов по психологии труда и формирование теоретических и практических основ овладения системой психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения. В содержание курса включены вопросы сущности профессионального самоопределения, особенности деятельности специалистов по профориентации, развитие человека как субъекта труда, возрастные особенности профессионального самоопределения, диагностика в профессиональной консультации, организация работы по психолого-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.			
				Psychological and pedagogical support of professional self-determination	The discipline is aimed at systematization of students" knowledge of labor psychology and the formation of theoretical and practical foundations for mastering the system of psychological and pedagogical support of professional self-determination. The content of the course includes the issues of the essence of professional self-determination, the specifics of the activities of career guidance specialists, the development of a person as a subject of labor, age-related features of			

					professional self-determination, diagnostics in professional consultation, organization of work on psychological and pedagogical support of professional self-determination of students.			
		БейП ТК ПД КВ PD EC	DDPPN 309 PPORO 309 PPFDG 309	Дарындылықты дамытудың психологиялық-педагогикалық негіздері	Курс дарынды оқушыларды дамыту процесін психологиялық-педагогикалық қолдау саласында педагог-психологтың кәсіби құзыреттілігін дамытуға бағытталған. Онда дарынды оқушыларды анықтау және дамыту бойынша педагог-психологтың практикалық жұмысының заманауи үрдістері көрініс тапты. Пәннің мазмұны студенттерге дарынды оқушыларды оқытуды психологиялық–педагогикалық қолдауды нормативтік-құқықтық және технологиялық қамтамасыз ету туралы тұтас түсінік қалыптастыруға мүмкіндік береді.	5	7	ON3, ON4, ON6
				Психолого-педагогические основы развития одаренности	Курс нацелен на развитие профессиональных компетенций педагога-психолога в области психолого-педагогической поддержки процесса развития одаренных обучающихся. В нем нашли отражение современные тенденции практической работы педагога-психолога по выявлению и развитию одаренных школьников. Содержание дисциплины позволяет сформировать у студентов целостное представление о нормативно–правовом и технологическом обеспечении психолого-педагогического сопровождения обучения одаренных школьников.			
				Psychological and pedagogical foundations for the development of giftedness	The course is aimed at developing the professional competencies of a teacher-psychologist in the field of psychological and pedagogical support for the development of gifted students. It reflects the current trends in the practical work of a teacher-psychologist on the identification and development of gifted schoolchildren. The content of the discipline allows students to form a holistic view of the regulatory and technological support of psychological and pedagogical support for the			

					training of gifted schoolchildren.			
		БейП ТК ПД КВ PD EC	КВВТ 309 SOT 309 MET 309	Қазіргі білім беру технологиялары	Пәннің мақсаты-заманауи білім беру технологиялары туралы ғылыми білімді қалыптастыру, білім алушылардың жеке және кәсіби дамуының жоспарланған деңгейін қамтамасыз ету үшін әртүрлі деңгейдегі білім беру технологияларын талдау және қолдану саласындағы дағдылар мен құзыреттерді меңгеру. Курс тақырыбында білім беру практикасын жақсарту үшін технологияларды іріктеу, талдау және бағалау мүмкіндігі берілді. Педагог-психологтар білім беру технологияларын жіктеп, оларды практикада қолданудың негізгі тәсілдерімен танысады, педагогикалық үрдіске инновациялық технологиялардың кірігу алгоритмі мен заңдылықтарын меңгереді, оқытудың ерекшелігі мен күтілетін нәтижелерін ескере отырып, оқу мақсаттарын тұжырымдауды үйренеді.			ON2, ON5, ON6.
				Современные образовательные технологии	Цель дисциплины – формирование научных знаний о современных образовательных технологиях, овладение умениями и компетенциями в области анализа и применения образовательных технологий различного уровня для обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся. В тематике курса дана возможность для отбора, анализа и оценки технологий для улучшения образовательной практики. Педагоги-психологи ознакомятся с классификацией образовательных технологий, основными путями применения их на практике, усвоят алгоритм и закономерности интеграции инновационных технологий в педагогический процесс, научатся формулировать учебные цели с учётом специфики и ожидаемых результатов обучения.			
				Modern educational technologies	The purpose of the discipline is the formation of scientific knowledge about modern educational			

					technologies, mastering skills and competencies in the field of analysis and application of educational technologies at various levels to ensure the planned level of personal and professional development of students. The subject of the course provides an opportunity for the selection, analysis and evaluation of technologies to improve educational practice. Teachers-psychologists will get acquainted with the classification of educational technologies, the main ways of applying them in practice, learn the algorithm and patterns of integration of innovative technologies in the pedagogical process, learn to formulate learning goals, taking into account the specifics and expected learning outcomes.			
		БейП ТК ПД КВ PD EC	PPZAA 310 MMPPI 310 MMPPR 310	Психологиялық-педагогикалық зерттеудің әдістемесі мен әдістері	Курс мазмұнында әдіснаманың түсінігі мен деңгейлері, психологиялық-педагогикалық зерттеулердің негізгі әдістері, педагогика мен психологиядағы зерттеу іс-әрекетің ұйымдастырудың логикасы мен технологиясы қарастырылады. Ғылыми-зерттеу жұмысын және эмпирикалық деректерді ұсынудың негізгі түрлері. Психологиялық-педагогикалық зерттеулерде математикалық статистика әдістерін қолдану. Ғылыми хабарламаларды, психологиялық-педагогикалық мәтіндерді дайындау әдістемесі және оларды рәсімдеу мәдениеті.	3	7	ON3, ON6. ON10.
				Методология и методы психолого-педагогического исследования	В содержании курса рассматриваются понятие и уровни методологии, основные методы психолого-педагогических исследований, логика и технология организации исследовательской деятельности в педагогике и психологии. Основные виды представления научно-исследовательской работы и эмпирических данных. Применение методов математической статистики в психолого-педагогическом исследовании. Методика подготовки научных сообщений, психолого-			

					педагогических текстов и культура их оформления.			
				Methodology and methods of psychological and pedagogical research	The course content discusses the concept and levels of methodology, the main methods of psychological and pedagogical research, logic and technology of organizing research activities in pedagogy and psychology. The main types of presentation of research work and empirical data. Application of mathematical statistics methods in psychological and pedagogical research. Methods of preparation of scientific reports, psychological and pedagogical texts and the culture of their design.			
			EP 310 EP 310 EP 310	Эксперименталды психология	Оқу пәнінің мақсаты студенттерге эксперименттік зерттеулер жүргізудің теориясы мен тәжірибесінің негіздерін меңгеру, білім беру саласында психологиялық зерттеулер жүргізуге теориялық және практикалық дайындықты қамтамасыз ететін психологиялық эксперименттерді жоспарлау дағдылары мен дағдыларын қалыптастыру болып табылады. Пәннің мазмұны эмпирикалық зерттеулердің түрлерін, эксперименттік зерттеулердің кезеңдерін, эксперименттік кестелерді, олардың артықшылықтары мен кемшіліктерін, деректерді жүйелі талдау кезеңдерін зерттеу болып табылады. Осы курсты зерделеу нәтижелері: психологияда эксперименттік зерттеулерді жоспарлау және жүргізу туралы білім алу; экспериментті жоспарлау және өткізу дағдыларын тұжырымдау; эксперименттік психология бойынша практикумдарды ұйымдастыру білігі, оның шеңберінде оқушылар зерттеу жұмысының практикалық дағдыларын алады.			ON3. ON10
				Экспериментальная психология	Целью учебной дисциплины является овладение студентами основами теории и практики проведения экспериментальных исследований, формирование умений и навыков планирования психологических экспериментов, что обеспечит			

					теоретическую и практическую готовность к проведению психологических исследований в сфере образования. Содержание дисциплины составляет изучение видов эмпирических исследования, стадий проведения экспериментального исследования, экспериментальных схем, их достоинств и недостатков, этапов системного анализа данных. Результатами изучения данного курса должны стать: приобретение знаний о планировании и проведении экспериментальных исследований в психологии; выработка навыков планирования и проведения эксперимента; умения организации практикумов по экспериментальной психологии, в рамках которых школьники получат практические навыки исследовательской работы.			
				Experimental psychology	The purpose of the discipline is to master the basics of the theory and practice of conducting experimental research, the formation of skills and abilities in planning psychological experiments, which will ensure theoretical and practical readiness for conducting psychological research in the field of education. The content of the discipline is the study of the types of empirical research, the stages of experimental research, experimental schemes, their advantages and disadvantages, the stages of system data analysis. The results of the study of this course should be: the acquisition of knowledge about planning and conducting experimental research in psychology; development of skills for planning and conducting an experiment; the ability to organize workshops in experimental psychology, in which schoolchildren will receive practical research skills.			
		БейП ТК ПД КВ PD EC	ТРРТ 311 PPKL 311 PPCP 311	Тұлғаны психологиялық-педагогикалық түзету	Пәннің мақсаты - қазіргі білім беру және тәрбие жүйесіндегі балалардың әртүрлі категорияларымен психологиялық-педагогикалық жұмыстың негізгі формалары,	6	4	ON 4, ON 10

					әдістері мен бағыттары туралы студенттердің білімін қалыптастыру және жүйелеу. Оқу курсының мазмұны оқу, мінез-құлық, коммуникативті және эмоционалды-ерікті психикалық қызмет салаларында тәртіп бұзушылықтары бар балалармен түзету жұмыстарын ұйымдастыру және жүргізу мәселелерін қамтиды. Курсты оқыту барысында балалардың психикалық дамуының бұзылыстарын психологиялық-педагогикалық түзетуге және білім беру мекемесі мен отбасында баланың үйлесімді психикалық және жеке дамуына жағдай жасауға психологиялық көмек түрі ретінде баса назар аударылады.			
				Психолого-педагогическая коррекция личности	Цель дисциплины - формирование и систематизация знаний студентов об основных формах, методах и направлениях психолого-педагогической работы с различными категориями детей в современной системе обучения и воспитания. Содержание учебного курса освещает вопросы организации и проведения коррекционной работы с детьми имеющими нарушения в учебных, поведенческих, коммуникативных и эмоционально-волевых сферах психической деятельности. В процессе преподавания курса акцент делается на психолого-педагогическую коррекцию как на вид психологической помощи человеку по исправлению нарушений психического развития детей и созданию условий для гармоничного психического и личностного развития ребенка в образовательном учреждении и в семье.			
				Psychological and pedagogical correction of personality	The purpose of the discipline is the formation and systematization of students' knowledge about the main forms, methods and directions of psychological and pedagogical work with various categories of children in the modern system of education and upbringing. The content of the			

					training course covers the issues of organizing and conducting correctional work with children with disabilities in the educational, behavioral, communicative and emotional-volitional spheres of mental activity. In the process of teaching the course, the emphasis is on psychological and pedagogical correction as a type of psychological assistance to a person to correct violations of the mental development of children and create conditions for the harmonious mental and personal development of the child in an educational institution and family.			
			BBPN 311 OSPO 311 FSPE 311	Білім берудегі арнайы психология негіздері	Пәннің мақсаты – ерекше қажеттіліктері бар балалар мен олардың отбасыларына тиімді және барабар психологиялық-педагогикалық қолдау және қолдау көрсету мақсатында осы санаттағы балалардың психикалық дамуының негізгі заңдылықтары мен ерекшеліктерін зерттеу. Пәннің мазмұны арнайы психологияның мақсаттарын, міндеттерін, ұстанымдарын және мәселелерін көрсетеді, бұзылған психикалық дамудың негізгі заңдылықтарын, параметрлері мен критерийлерін, оның себептері мен пайда болуына себеп болған факторларды сипаттайды. Сондай-ақ дизонтогенездің әртүрлі жіктемелері ұсынылған және олардың негізінде психикалық бұзылыстары бар балалардың негізгі категорияларының психологиялық сипаттамалары берілген. Жеңіл дәрежедегі ақыл-ой кемтарлығы бар, психикалық дамуы тежелген, аутистикалық спектрі бұзылған балаларды сипаттауға және оларға психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету жұмыстарына, ата-аналарымен жұмыс жүргізуге ерекше назар аударылады. Пән болашақ педагог-психологтардың бұзылған психиканың жұмыс істеу ерекшеліктерін білу негізінде психиканың әртүрлі бұзылулары бар балалармен және олардың отбасыларымен			ON2, ON3, ON4.

					жұмыс істеудегі кәсіби дағдыларының қалыптасуына, психологиялық-педагогикалық көмек көрсетуді ұйымдастыруда диагностикалық құралдар мен жұмыс бағыттарын дұрыс таңдауды жүзеге асыруға, балалар мен олардың ата-аналарымен сенімді байланыс пен диалог орнатуға, сендіруге және қолдауға ықпал етеді.			
				Основы специальной психологии в образовании	Целью дисциплины является изучение основных закономерностей и особенностей психического развития детей с особыми потребностями для оказания эффективной и адекватной психолого-педагогической поддержки и сопровождения данной категории детей и их семьи. В содержании дисциплины представлены цели, задачи, принципы и проблемы специальной психологии, описываются основные закономерности, параметры и критерии нарушенного психического развития, его причины и факторы, обусловившие его появление. Также представлены различные классификации дизонтогенеза, и на их основе - психологические особенности основных категорий детей с нарушениями психики. Особое внимание уделяется характеристике детей с легкой степенью умственной отсталости, задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра и работе по оказанию им психолого-педагогической поддержки, работе с их родителями. Дисциплина способствует становлению профессиональных навыков будущих педагогов-психологов по работе с детьми с различными нарушениями психики и их семьями, используя знания специфики функционирования нарушенной психики, умения осуществлять правильный выбор диагностического инструментария и			

					направления работы при организации психолого-педагогической помощи детям с нарушенной психикой, устанавливать доверительный контакт и диалог, убеждать и поддерживать детей и их родителей.			
				Fundamentals of special psychology in education	The purpose of the discipline is to study the main patterns and characteristics of the mental development of children with special needs in order to provide effective and appropriate psychological and pedagogical support and support for this category of children and their families. The content of the discipline presents the goals, objectives, principles and problems of special psychology, describes the main patterns, parameters and criteria for disturbed mental development, its causes and factors that caused its occurrence. Various classifications of dysontogenesis are also presented, and on their basis - the psychological characteristics of the main categories of children with mental disorders. Particular attention is paid to the characterization of children with a mild degree of mental retardation, mental retardation, autism spectrum disorders and work to provide them with psychological and pedagogical support, work with their parents. The discipline contributes to the development of professional skills of future educational psychologists in working with children with various mental disorders and their families, using knowledge of the specifics of the functioning of a disturbed psyche, the ability to make the right choice of diagnostic tools and the direction of work in organizing psychological and pedagogical assistance to children with mental disorders, to establish trust contact and dialogue, to convince and support children and their parents.			
		БП ТК БД КВ BD EC	MN 222 OM 222 BMP 222	Медиапедагогика негіздері	«Медиапедагогика» курсында медиабілімнің педагогика ғылымының саласында жаңа бағыт ретіндегі ерекшеліктері негізделеді. Медиабілімдік бағыттың пайда болу тарихы,	5	7	ON 3 ON 5

					пәннің мақсаты, негізгі түсініктері беріледі. Қазіргі кезеңде білім беру саласындағы медианың ролі, медианың түрлері, функциялары, білім берушілік сипаттағы медиаөнімдер мен медиаресурстар жан-жақты қарастырылады. Мектептегі медиабілімнің технологиялары талданып, медиабілім беруге қажетті құралдар мен әдіс-тәсілдер жіктеледі. Білім саласында медианы пайдаланудың психологиялық-педагогикалық аспектілері және мектептегі оқу-тәрбие үдерісінде медиабілім берудің технологиялары туралы теориялық және тәжірибелік материалдар ұсынылады.			
				Основы медиапедагогики	На современном этапе всесторонне рассматриваются роль медиа в сфере образования, виды, функции медиа, медиапродукты и медиаресурсы образовательного характера. Анализируются технологии медиаобразования в школе, классифицируются инструменты и методы, необходимые для медиаобразования. Предлагаются теоретические и практические материалы о психолого-педагогических аспектах использования медиа в сфере образования и технологии медиаобразования в учебно-воспитательном процессе в школе.			
				Basics of media pedagogy	At the present stage, the role of media in the field of education, types, functions of media, media products and media resources of an educational nature are comprehensively considered. The technologies of media education at school are analyzed, the tools and methods necessary for media education are classified. Theoretical and practical materials on the psychological and pedagogical aspects of the use of media in education and media education technology in the educational process at school are offered			
			KP 222	Көшбасшылық психологиясы	Көшбасшылық: жалпы түсініктер. Көшбасшылық психологиясының даму тарихы.			ON 7, ON 8,

			PL 222 PL 222		Көшбасшылық психологиясындағы теориялар мен тұжырымдамалар. Көшбасшылық түрлері. Лидерлік тиімділік. Корпоративтік көшбасшылық және басшылық. Гендер және көшбасшылық. Тұлғаның психосоциотипіне байланысты көшбасшылық ерекшелігі.			
				Психология лидерства	Лидерство: общие понятия. История развития психологии лидерства. Теории и концепции в психологии лидерства. Типы лидерства. Лидерская эффективность. Корпоративное лидерство и руководство. Гендер и лидерство. Специфика лидерства в зависимости от психосоциотипа личности.			
				Psychology of Leadership	Leadership: General concepts. The history of the psychology of leadership. Theories and concepts in leadership psychology. Type of leadership. Leadership effectiveness. Corporate leadership and leadership. Gender and leadership. Specifics of leadership depending on psihosociala personality.			
		БП ЖООК БД ВК BD UC	OP 212 UP 212 EP 212	Оқу практикасы	Оқу практикасы студенттердің кәсіби іс-әрекеттің ептіліктері мен дағдыларын жүйелі түрде игеруге, теориялық және практикалық білімді жүйелеуге бағытталған және оқу процесі аясында ұйымдастырылған іс-шаралар кешені болвып табылады. Оқу практикасын өту барысында студент білім алушылардың жеке ерекшеліктерін зерделейді, олардың әлеуметтену және кәсіби өзіндік анықтау үдерістерін педагогикалық сүйемелдеуді жүзеге асырады. Студент педагогикалық әдептілік пен педагогикалық этика ережелерін сақтай отырып, қолайлы білім беру ортасын құру үшін педагогикалық диалог пен педагогикалық рефлексия дағдыларын меңгереді.	2	2	ON1, ON2, ON4.
				Учебная практика	Учебная практика представляет собой комплекс мероприятий, направленных на последовательное овладение студентами умениями и навыками профессиональной деятельности, систематизацию теоретических и			

					практических знаний и организуется в рамках учебного процесса. В ходе прохождения учебной практики студент изучает личностные особенности учащихся, осуществляет педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Студент овладевает навыками педагогического диалога и педагогической рефлексии для создания благополучной образовательной среды, соблюдая педагогический такт и правила педагогической этики.			
				Educational Practice	Educational practice is a set of activities aimed at the consistent mastery of students' skills and professional skills, systematization of theoretical and practical knowledge and is organized within the educational process. During the course of the training practice, the student studies the personal characteristics of students, provides pedagogical support for the processes of socialization and professional self-determination of students. The student masters the skills of pedagogical dialogue and pedagogical reflection to create a prosperous educational environment, observing pedagogical tact and the rules of pedagogical ethics.			
		БП ЖООК БД ВК BD UC	PPP 213 PPP 213 PPP 213	Психологиялық-педагогикалық практика	Студенттердің психологиялық-педагогикалық практикасы психологиялық және педагогикалық білімді біріктіруге бағытталған. Психологиялық-педагогикалық практиканың ерекшеліктері жоғары мектепте модульдік оқытуды қолданумен байланысты, ол мамандарды кәсіби даярлауда тұлғаға бағытталған тәсіолді жүзеге асырады. Практиканы өту барысында студент психологиялық-педагогикалық зерттеуді сыныпқа немесе жеке оқушыларға өткізеді, сыныпта тәрбие жұмысын жобалайды, ұйымдастырады және жүзеге асырады, оның нәтижелерін бағалайды. Білім алушылардың	2	4	ON2, ON5. ON6.

					жетістіктерін диагностикалаудың заманауи әдістерін қолдана отырып, кәсіби қызметте зерттеу міндеттерін дербес қояды және шешеді.			
				Психолого-педагогическая практика	Психолого-педагогическая практика студентов направлена на развитие и интеграцию психологических и педагогических знаний. Особенности прохождения психолого-педагогической практики связаны с применением модульного обучения в высшей школе, реализующего личностно-ориентированный подход к профессиональной подготовке специалистов. В процессе прохождения практики студент проводит психолого-педагогическое изучение класса и отдельных учащихся, в том числе обучающихся инклюзивной образовательной среды, выявляет их особые образовательные потребности. Проектирует, организовывает и осуществляет воспитательную работу в классе, оценивает её результаты, соблюдая педагогический такт и правила педагогической этики. Самостоятельно ставит и решает исследовательские задачи в профессиональной деятельности, применяя современные методы диагностирования достижений обучающихся.			
				Psychological and pedagogical practice	The psychological and pedagogical practice of students is aimed at integrating psychological and pedagogical knowledge. The peculiarities of passing psychological and pedagogical practice are associated with the use of modular training in higher education, which implements a personality-oriented approach to the professional training of specialists. During the internship, the student conducts a psychological and pedagogical study of the class and individual students, designs, organizes and carries out educational work in the classroom, evaluates its results. Independently sets and solves research tasks in professional activity, using modern methods of diagnosing students'			

					achievements.			
Инклюзивті білім берудегі технологиялар модулі/ Модуль технологий в инклюзивном образовании/ Module of Technologies in Inclusive Education	**Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қабілетті:** ON2, ON4, ON5, ON 6, ON 7 **После успешного завершения модуля обучающийся будет:** PO 2, PO 4, PO 5, PO 6, PO 7 / **Upon successful completion of the module, the student will:** LO 2, LO 4, LO 5, LO 6, LO 7	БейП ЖООК ПД ВК PD UC	IBB 302 IO 302 IE 302	Инклюзивті білім беру	Пәннің мақсаты-жалпы білім беретін мектеп жағдайында инклюзивті білім беру моделін жүзеге асыру бойынша студенттердің кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру. Пәннің мазмұны инклюзивті білім берудің тұжырымдамалық негіздері мен модельдерін, ерекше білім беру қабілеті бар балалардың әртүрлі санаттарындағы инклюзивті білім беруді ұйымдастыру жағдайларын, жалпы білім беру ұйымдарында инклюзивті үрдісті ұйымдастырудың құқықтық негіздерін (халықаралық және отандық нормативтік-құқықтық актілер зерделенеді), интеграцияланған оқыту жағдайында мүмкіндіктері шектеулі балаларды психологиялық-педагогикалық қолдаудың форматтары мен технологияларын зерделеуді қамтиды. Пән толеранттылық пен гуманизм қағидаларына негізделген инклюзивті ортада ЕБҚ бар балаларды интеграцияланған оқытуды ұйымдастыру мәселелері бойынша тұжырымдауға және дәлелдеуге дайын болуды дамытуға бағытталған.	5	5	ON2, ON7.
				Инклюзивное образование	Цель дисциплины - формирование у студентов профессиональных компетенций по реализации инклюзивной модели образования в условиях общеобразовательной школы. Содержание дисциплины включает изучение концептуальных основ и моделей инклюзивного образования, условий организации инклюзивного образования различных категорий детей с особыми образовательными способностями, правовых основ организации инклюзивного процесса в общеобразовательных организациях (изучаются международные и отечественные нормативно-правовые акты), форматы и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с			

					ограниченными возможностями в условиях интегрированного обучения.Дисциплина направлена на развитие готовности формулировать и аргументировано выражать суждения по вопросам организации интегрированного обучения детей с ООП в инклюзивной среде, основанной на принципах толерантности и гуманизма.			
				Inclusive Education	The purpose of the discipline is the formation of students' professional competencies for the implementation of an inclusive model of education in a comprehensive school. The content of the discipline includes the study of the conceptual foundations and models of inclusive education, the conditions for organizing inclusive education of various categories of children with special educational abilities, the legal foundations of organizing an inclusive process in general education organizations (international and domestic normative legal acts are studied), formats and technologies of psychological and pedagogical support for children with disabilities in integrated learning. The discipline is aimed at developing a willingness to formulate and express reasoned judgments on the organization of integrated education of children with GEN (general educational needs) in an inclusive environment based on the principles of tolerance and humanism.			
		БейП ЖООК ПД ВК PD UC	ЕВВККВ 303 КОООР 303 CASEN 303	Ерекше білім беру қажеттіліктерін кешенді бағалау	Пән ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушылардың оқу жетістіктерін бағалау принциптерін, әдістерін, рәсімдерін зерделеуге бағытталған. Білім алушылар оқушылардың ерекше білім беру қажеттіліктерін анықтау және бағалау тәртібімен (алгоритмімен): оқушының қажеттіліктерімен мүмкіндіктерін бағалау құралымен және рәсімімен танысады. Білім алушылар ЕББҚ оқушылардың оқу жетістіктерін бағалау критерийлерін әзірлеуді және жеке дамыту бағдарламаларын жасауды	5	6	ON 2, ON 4, ON 5, ON 6.

					үйренеді.			
				Комплексная оценка особых образовательных потребностей	Дисциплина направлена на изучение принципов, методов, процедуры оценивания учебных достижений школьников с особых образовательных потребностей. Обучающиеся ознакомятся с порядком (алгоритмом) выявления и оценки особых образовательных потребностей у учащихся: инструментарием и процедурой оценки потребностей и возможностей ученика. Обучающиеся научатся разрабатывать критерии оценивания учебных достижений обучающихся и составлять индивидуальные развивающие программы.			
				Comprehensive assessment of special educational needs	The discipline is aimed at studying the principles, methods, procedures for evaluating the educational achievements of students with special educational needs. Students will get acquainted with the procedure (algorithm) for identifying and assessing special educational needs of students: the tools and procedure for assessing the needs and abilities of the student. Students will learn to develop criteria for assessing the educational achievements of students and draw up individual development programs.			
Кәсіби модуль және Қашықтықтан оқыту технологиясы / Профессиональный модуль и дистанционные образовательные технологии / Professional Module and Distance Learning	**Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қабілетті:** ON1 - ON10. / **После успешного завершения модуля обучающийся будет:** PO1-PO10 / **Upon successful completion of the module, the student will:** LO1-LO10.	БП ЖООК БД ВК BD UC	Ped 208 Ped 208 Ped 208	Педагогика	Педагогиканың ғылым мен оқу пәні ретіндегі мақсаттары, міндеттері мен тұжырымдамалық негіздері анықталған. Педагогикалық білім берудің теориялық және әдіснамалық негіздері сипатталған. Заманауи педагогтардың кәсіби құзыреттілігі анықталған. Білім алушылар педагогикадағы тұтас педагогикалық үдерістің теориясы мен практикасы, субъектілері, тәрбие мен оқыту үдерісінің технологиялық негіздерімен танысады. Киберпедагогика негізі, педагогтың іс-әрекетер мазмұнындағы инновацияларын зерттейді.	5	3	ON 1, ON 2, ON 8 ON 9
				Педагогика	Определены цели, задачи и концептуальные			

Technologies					основания педагогики как науки и учебного предмета. Дана характеристика теоретико-методологических основ педагогического образования. Описаны требования к профессиональным компетенциям современного педагога. Через изучение теории и практики целостного педагогического процесса обучающиеся познакомятся с компонентами, субъектами и технологическими аспектами воспитания и обучения.Определены основы киберпедагогики, инновации в содержании деятельности педагога.			
				Pedagogy	The goals, objectives and conceptual foundations of pedagogy as a science and an educational subject are defined. The characteristic of the theoretical and methodological foundations of pedagogical education is given. The requirements for the professional competencies of a modern pedagogue are described. Through the studying of the theory and practice of the holistic pedagogical process, students will get acquainted with the components, subjects and technological aspects of education and learning. The fundamentals of cyber pedagogy, innovations in the content of the teacher's activity are determined.			
		БП ЖООК БД ВК BD UC	MOBZhT 209 NPOOSh 209 NALAS 209	Мектептегі оқыту мен бағалаудағы жаңа тәсілдемелер	Курс оқытуда жеке тұлғаға бағытталған және конструктивті көзқарас туралы түсініктерді қалыптастыруға; инновациялық білім беру әдістерімен танысуға; қалыптастырушы және жиынтық бағалау, өзін-өзі бағалау және өзара бағалау, бағалау нәтижелерін есепке алу біліктерімен дағдыларын дамытуға бағытталған.	5	5	ON 7
				Новые подходы к обучению и оцениванию в школе	Курс направлен на формирование представлений о личностно-ориентированном и конструктивном подходе в обучении; знакомство с инновационными образовательными методами; развитие умений и навыков формативного и суммативного оцениваний, самооценивания и			

					взаимооценивания, учета результатов оценивания.			
				New Approaches to Learning and Assessment at School	The course is aimed at the formation of ideas about person-centered and constructive approach in learning; familiarization with innovative educational methods; development of skills and abilities of formative and summative evaluation, self-evaluation and mutual evaluation, accounting for evaluation results.			
		БП ЖООК БД ВК BD UC	ZhEPP 210 VPP 210 AEP 210	Жас ерекшелік және педагогикадық психология	Пән интегративті болып табылады және жас кезеңі, жас нормасы, тәрбие мен оқытудың әсерінен психологиялық жаңадан қалыптасу факторлары туралы білімді игеруге, сондай-ақ студенттердің жас ерекшеліктерін ескере отырып, педагогикалық ықпал ету әдістерін таңдау дағдыларын қалыптастыруға, педагогикалық жағдайларды талдауға, жалпы және жеке ерекшеліктер мен педагогикалық процестің психологиялық механизмдері туралы білімді қолдануға бағытталған. Курстың мазмұны адамның жас дамуының оқу мен тәрбие мен ажырамас байланысы туралы, оқу іс-әрекетінің құрылымы мен қалыптасуы туралы, білім беру процесінің субъектісі ретінде тұлғаның психикалық даму заңдылықтары, педагогикалық қызметтің психологиялық мәні туралы ғылыми-теориялық білімді қамтиды.	4	4	ON 2, ON 4, ON-5, ON 6
				Возрастная и педагогическая психология	Дисциплина носит интегративный характер и направлена на усвоение знаний о возрастных периодизациях, возрастной норме, факторах формирования психологических новообразований под воздействием воспитания и обучения, а также формирование умений выбирать методы педагогического воздействия с учетом возрастных особенностей обучающихся, анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, психологических механизмах педагогического			

					процесса. В содержание курса включены научно-теоретические знания о неразрывной взаимосвязи возрастного развития человека с обучением и воспитанием, о структуре и формировании учебной деятельности, закономерностях психического развития личности как субъекта образовательного процесса, о психологической сущности педагогической деятельности.			
				Age and educational psychology	The discipline is integrative in nature and is aimed at mastering knowledge about age periodizations, age norms, factors in the formation of psychological neoplasms under the influence of education and training, as well as the formation of skills to choose methods of pedagogical influence, taking into account the age characteristics of students, to analyze pedagogical situations, applying knowledge of general and individual features, psychological mechanisms of the pedagogical process. The content of the course includes scientific and theoretical knowledge about the inextricable relationship between the age development of a person and education and upbringing, about the structure and formation of educational activities, the patterns of mental development of a person as a subject of the educational process, about the psychological essence of pedagogical activity.			
		БейП ЖООК ПД ВК PD UC	РРОА 301 МРРР 301 МТРР 301	Педагогиканы және психологияны оқыту әдістемесі	Пәннің мақсаты – «Педагогика» және «Психология» білім беру пәндерінің мазмұнын құруды қамтамасыз ететін кәсіби құзыреттіліктерді қалыптастыру, тыңдаушылардың ерекшеліктері мен заманауи нысандар мен технологияларды ескере отырып, оларды оқытуды модельдеу және ұйымдастыру. Пәннің мазмұны психологиялық-педагогикалық білім берудің негізгі даму тенденцияларын, педагогика мен психологияны оқытудың ғылыми-әдістемелік негіздерін, оқыту әдістері	5	5	ON5, ON6, ON10.

					мен құралдарын, оқу сабақтарының нысандарын және қазіргі заманғы оқыту технологияларын пайдалана отырып, оларды өткізу әдістерін зерттеуді, оқушылардың өздік жұмысын ұйымдастыру, олардың білім, білік, дағдыларын бақылау және бағалауды қамтиды.Пәнді меңгеру нәтижесінде студенттер педагогика және психологияны оқытудың мектептегі педагог-психологтың тәжірибелік жұмысының басқа түрлерімен байланысын түсінеді; педагогика мен психологияны оқытудың әдістері мен нысандары туралы білімі болуы; оқу материалын құрылымдау және оны түсіндіру жолдарын таңдай білу, дәрістерді, семинарлар мен практикалық сабақтарды құрастыру және өткізу; бағалау әрекеті дағдыларын меңгеру, оқушылардың пән бойынша жетістіктерін бағалау үшін дескрипторларды құрастыра білу; өз қызметінің нәтижелерін болжай білу, педагогика мен психологиядағы оқыту әдістемесінің мәселелеріне талдау жасау және пайымдауларды қалыптастыру қабілеттерін көрсету, әдістемелік құзыреттіліктері мен жеке қасиеттерін өз бетінше жетілдіру біліктеріне ие болады.			
				Методика преподавания педагогики и психологии	Цель дисциплины - формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих конструирование содержания учебных предметов «Педагогика» и «Психология», моделирование и организацию их преподавания с учетом специфики обучаемых и современных форматов и технологий обучения. Содержание дисциплины включает изучение основных тенденций развития психолого-педагогического образования, научно-методических основ преподавания педагогики и психологии, методов и средств обучения, форм учебных			

					занятий и методики их проведения с использованием современных технологий обучения, организации самостоятельной работы обучающихся, контроля и оценки их знаний, умений и навыков. В результате освоения дисциплины студенты будут понимать взаимосвязь обучения педагогики и психологии с другими видами практической работы педагога-психолога в школе; владеть знаниями о методах и формах преподавания педагогики и психологии; уметь структурировать учебный материал и выбирать способы его объяснения, конструировать и проводить лекционные, семинарские и практические занятия; владеть навыками оценочной деятельности, уметь разрабатывать дескрипторы для оценки достижений обучающихся по предмету; уметь прогнозировать результаты своей деятельности, демонстрировать способность к анализу и формированию суждений о проблемах методики обучения педагогике и психологии, самостоятельно совершенствовать свои методические компетенции и личностные качества.			
				Methods of teaching pedagogy and psychology	The discipline purpose is the formation of professional competencies that ensure the content construction of the educational subjects "Pedagogy" and "Psychology", modeling and organization of their teaching, taking into account the students specifics, modern formats and education technologies. The discipline content includes the main study trends in the development of psychological and pedagogical education, the scientific and methodological foundations of teaching pedagogy and psychology, teaching methods and means, forms of training sessions and methods for conducting them using modern teaching technologies, organizing independent work of students, monitoring and evaluating their			

					knowledge, skills and abilities. As a result of mastering the discipline, students will understand the relationship of teaching pedagogy and psychology with other types of practical work of a teacher-psychologist at school; have knowledge of the methods and forms of teaching pedagogy and psychology; be able to structure the educational material and choose ways to explain it, design and conduct lectures, seminars and practical classes; possess the skills of evaluative activity, be able to develop descriptors for assessing the achievements of students in the subject; be able to predict the results of their activities, demonstrate the ability to analyze and form judgments about the problems of teaching methodology in pedagogy and psychology, independently improve their methodological competencies and personal qualities.			
		БП ЖООК БД ВК BD UC	TZhTA 211 TMVR 211 TMEW 211	Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	Пән студенттермен тәрбие жұмысының теориясы, әдістемесі және технологиясы саласындағы кәсіби-педагогикалық құзыреттіліктерді қалыптастыруға бағытталған. Модульде тәрбие мәселелерін зерттеудің негізгі психологиялық-педагогикалық тәсілдері, тәрбие жүйесінің түрлері, тәрбие жұмысының негізгі әдістері, тәсілдері, құралдары мен бағыттары, тәрбие ісіндегі сынып жетекшісінің міндеттері мен функциялары көрсетілген. Бұл курсты оқу білім беру жағдайларын талдау біліктіліктері мен дағдыларын қолдана отырып, жастар бағдарламаларын іске асыруға қатысуға және азаматтық белсенділікті дамытуға дайын болуға және әртүрлі педагогикалық жағдайларға сәйкес шешімдер табуға, ата-аналармен, педагогикалық топпен және жұртшылықпен тығыз ынтымақтастықта білім алушылармен тәрбие жұмысын тиімді жүзеге асыруға ықпал етеді.	5	5	ON 5, ON 8, ON 9
				Теория и методика воспитательной работы	Дисциплина направлена на формирование профессионально-педагогических компетенций в области теории, методики и технологии			

					воспитательной работы с учащимися. Содержание курса включает изучение основных психолого-педагогических подходов к изучению проблем воспитания, виды воспитательных систем, основные методы, приемы, средства и направления воспитательной работы, задачи и функции классного руководителя в воспитательной деятельности. В процессе изучения дисциплины обучающиеся овладевают навыками анализа воспитательных ситуаций и нахождения адекватных решений, организации различных форм воспитательной работы в сотрудничестве с родителями, педагогическим коллективом и общественностью.			
				Theory and methodology of educational work	The discipline is aimed at the formation of professional and pedagogical competencies in the field of theory, methodology and technology of educational work with students. The content of the course includes the study of the main psychological and pedagogical approaches to the study of the problems of education, types of educational systems, basic methods, techniques, means and directions of educational work, tasks and functions of the class teacher in educational activities. In the process of studying the discipline, students master the skills of analyzing educational situations and finding adequate solutions, organizing various forms of educational work in cooperation with parents, teaching staff and the public.			
		БП ЖООК БД ВК BD UC	РР 214 РР 214 РР 214	Педагогикалық практика	Педагогикалық практикадан өту барысында студент педагогикалық процесс субъектілерімен өзара әрекеттесудің негізгі ерекшеліктері мен формаларымен танысады. Педагогикалық әдептілік пен педагогикалық этика ережелерін сақтай отырып, қолайлы білім беру ортасын құру үшін кәсіби-педагогикалық диалог және педагогикалық рефлексия дағдыларын қалыптастырады. Білім беру мекемесінде	4	6	ON 5. ON 6, ON10.

					заманауи АКТ, инновациялық технологиялар мен оқыту стратегияларын қолдану дағдыларын қолданады. Білім алушылардың оқу және жеке жетістіктерін ынталандыру және дамыту мақсатында кәсіби қызметте зерттеу міндеттерін дербес қояды және шешеді.			
				Педагогическая практика	В процессе прохождения педагогической практики студент знакомится с основными особенностями и формами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса. Формирует навыки профессионально-педагогического диалога и педагогической рефлексии для создания благополучной образовательной среды, соблюдая педагогический такт и правила педагогической этики. Применяет навыки использования современных ИКТ, инновационных технологий и стратегий обучения в образовательном учреждении. Самостоятельно ставит и решает исследовательские задачи в профессиональной деятельности, с целью мотивации и развития учебных и личных достижений обучающихся.			
				Pedagogical Practice	In the process of passing pedagogical practice, the student gets acquainted with the main features and forms of interaction of the teacher with various subjects of the pedagogical process. Forms the skills of professional and pedagogical dialogue and pedagogical reflection to create a prosperous educational environment, observing pedagogical tact and the rules of pedagogical ethics. Applies the skills of using modern ICT, innovative technologies and learning strategies in an educational institution. Independently sets and solves research tasks in professional activity, in order to motivate and develop students' academic and personal achievements.			
		БейП ЖООК	ОР 304 РР 304	Өндірістік практика	Өндірістік практика студент – практиканттың практикалық қызметінде теориялық білімді	14	8	ON 4. ON 5, ON7.

		ПД ВК PD UC	AP 304		қолдануға, олардың кәсіби құзыреттерін қалыптастыруға бағытталған. Өндірістік практиканы өту барысында студент білім алушылардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, қолайлы білім беру ортасын ұйымдастырады және білім беру процесінде меңгерген психологиялық-педагогикалық білімді қолданады. Оқушылармен, олардың ата-аналарымен және педагогтармен жұмыс жасауда педагог-психологтың кәсіби қызмет дағдыларын көрсетеді.			
				Производственная практика	Производственная практика ориентирована на применение теоретических знаний в практической деятельности студента – практиканта, с ориентацией на формирование у них профессиональных компетенций. В процессе прохождения производственной практики студент учитывая индивидуальные особенности обучающихся организует комфортную образовательную среду и применяет имеющиеся психолого-педагогические знания в образовательном процессе. Демонстрирует навыки профессиональной деятельности педагога-психолога работе с учащимися, их родителями и педагогами.			
				Apprenticeship practice	The industrial practice is focused on the application of theoretical knowledge in the practical activities of the student – intern, with a focus on the formation of their professional competencies. In the process of passing the internship, the student, taking into account the individual characteristics of the students, organizes a comfortable educational environment and applies the available psychological and pedagogical knowledge in the educational process. Demonstrates the skills of professional activity of a teacher-psychologist in working with students, their parents and teachers.			
		БейП	DP 305	Дипломалды	Дипломалды практика барысында студент	5	8	ON 2

		ЖООК ПД ВК PD UC	PP 305 PDP 305	практикасы	теориялық оқыту процесінде алған білімдер мен дағдыларын бекітеді, өзінің зерттеу жұмысы бойынша ғылыми әдебиеттерге талдау жасайдыжәне эмпирикалық мәліметтерді жинайды. Дипломалды практиканы өту барысында студент дипломдық зерттеу бағдарламасын жүзеге асыра отырып, зерттеу мақсаттары мен міндеттерін өз бетінше тұжырымдайды және шешеді.			ON 3, ON 8, ON 10
				Преддипломная практика	В ходе преддипломной практики студент закрепляет знания и навыки, полученные в процессе теоретического обучения, осуществляет анализ научной литературы и сбор эмпирического материала для своей исследовательской работы. В процессе прохождения преддипломной практики студент, реализуя программу дипломного исследования самостоятельно формулирует и решает исследовательские цели и задачи.			
				Pre-Diploma Practice	During the pre-graduate practice, the student consolidates the knowledge and skills acquired in the process of theoretical training, analyzes scientific literature and collects empirical material for his research work. In the process of passing the pre-graduate internship, the student, implementing the diploma research program, independently formulates and solves research goals and objectives.			
Қосымша білім беру бағдарламалары (Minor)/Дополнительные образовательные программы(Minor)/								
Модуль 7		БП ТК БД КВ BD EC	223	Пән 1/ Дисциплина 1		5	5	
			224	Пән 2/ Дисциплина 2		5	6	
			225	Пән 3/ Дисциплина 3		5	6	

Дене шынықтыру/ Физическая культура/ Physical Culture	Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қабілетті: ЖК 20 / После успешного завершения модуля обучающийся будет: ОК 20 / Upon successful completion of the module, the student will: GC 20	ЖБП МК ООД ОК GED MC	DSh 108 FK 108 PhC 108	Дене шынықтыру	Пән кәсіби қызметке дайындалу үшін денсаулықты сақтау, нығайтуды қамтамасыз ететін дене шынықтыру құралдары мен әдістерін мақсатты түрде қолдануға үйретеді; физикалық жүктемені, жүйке-психикалық стрессті және болашақ еңбек әрекетіндегі қолайсыз факторларды тұрақты түрде ауыстыруға ынталандырады	8	1-4	ЖК 20
				Физическая культура	Дисциплина учит целенаправленно использовать средства и методы физической культуры, обеспечивающие сохранение, укрепление здоровья для подготовки к профессиональной деятельности; к стойкому перенесению физических нагрузок, нервно-психических напряжений и неблагоприятных факторов в будущей трудовой деятельности.			
				Physical Culture	The discipline teaches to purposefully use the means and methods of physical culture, ensuring the preservation, strengthening of health in order to prepare for professional activity; to persistent transfer of physical exertion, neuropsychic stress and adverse factors in future labor activity.			
Қорытынды аттестация		ҚА ИА FA		Дипломдық жұмысты (жобаны) жазу және қорғау немесе кешенді емтихандарды дайындау және тапсыру	Білім алушыларды қорытынды аттестаттау жалпы мемлекеттік/кешенді емтихан тапсыру, жекелеген бейіндік пәндер бойынша және дипломдық жұмысты қорғау нысанында өткізіледі	8	8	ON2, ON3, ON8, ON 9, ON10
Итоговая аттестация				Написание и защита дипломной работы (проекта) или подготовка и сдача комплексного экзаменов	Итоговая аттестация обучающихся проводится в форме сдачи и государственного/ комплексного экзамена в целом, по отдельным профилирующим дисциплинам и защиты дипломной работы			
Final certification				Writing and defending a thesis (project) or preparing and passing	Final certification of students is in the form of passing the state / comprehensive exam as a whole, for individual profile disciplines and defense of the thesis			

				comprehensive exams				
		Барлығы/ Итого/Total				**240**		