

А.БАЙТУРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ Өңірлік Университеті
КОСТАНАЙСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ А.БАЙТУРСЫНОВА
A. BAITURSYNOV KOSTANAY REGIONAL UNIVERSITY



Бекітемін
Басқарма төрағасы-Ректор м.а.
Е.Исакаев
5.11.06 2022 г.

Білім беру бағдарламасы
Образовательная программа
Educational program

6B01201 Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу
6B01201 Дошкольное обучение и воспитание /
6B01201 Pre-school Teaching and Education
Деңгейі/Уровень/Level: бакалавриат/ bachelor course

Қостанай, 2022

ӘЗІРЛЕУШІЛЕР/ РАЗРАБОТЧИКИ// DEVELOPERS:

Ли Е.Д.	Мектепке дейінгі және бастауыш білім беру кафедрасының меңгерушісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор
Байжанова С.А.	Мектепке дейінгі және бастауыш білім беру кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор
Капитанец У.В	Мектепке дейінгі және бастауыш білім беру кафедрасының оқытушысы, психологиялық-педагогикалық ғылымдарының магистрі
Султанбекова Ж.Х	Мектепке дейінгі және бастауыш білім беру кафедрасының оқытушысы, педагогика ғылымдарының магистрі
Мирасбек Г.	БББ «Мектепке дейінгі оқыту мен тәрбиелеу» 4 курс студенті

Ли Е.Д.	заведующая кафедрой дошкольного и начального образования, кандидат педагогических наук
Байжанова С.А.	ассоциированный профессор кафедры дошкольного и начального образования, кандидат педагогических наук,
Капитанец У.В	преподаватель кафедры дошкольного и начального образования, магистр психолого-педагогического образования
Султанбекова Ж.Х	преподаватель кафедры дошкольного и начального образования, магистр педагогического образования
Мирасбек Г.	студентка 4 курса ОП «Дошкольное обучение и воспитание»

Lee E.D.	Head of Preschool and Elementary Education Department, Candidate of Pedagogical Sciences
Bayzhanova S.A	Associate Professor, Department of Preschool and Elementary Education, candidate of pedagogical sciences
Kapitanets U.V.,	the teacher of the chair of preschool and primary education, the master of psychological and pedagogical education
Sultanbekova J.H.	the teacher of the chair of preschool and primary education, Master of Pedagogical Education
Mirasbek G.	4 th year student of "Pre-school Teaching and Education " specialty

ҰСЫНЫЛДЫ/РЕКОМЕНДОВАНО/RECOMMENDED:

Мектепке дейінгі және бастауыш білім беру кафедра отырысында қарастырылды, 2022 ж. 13.04. № 7 хаттама

Рассмотрена на заседании кафедры дошкольного и начального образования, протокол № 7 от 13.04.2022.

Considered at a meeting of the department, protocol No7 dated 13.04 2022 y.

У. Султангазин атындағы педагогикалық институттың әдістемелік комиссиясында талқыланды, 2022 ж. 27.04 № 4 хаттама

Обсуждена на заседании методической комиссий педагогического института имени У. Султангазина протокол № 4 от 27.04.2022 г.

Discussed at a meeting of the methodological commissions of the Institute named after ,protocol No. 4 dated 27.04. 2022 y.

Оқу әдістемелік кеңесінің шешімімен ұсынылды, 2022 ж. 29.04 № 3 хаттама

Рекомендована решением Учебно-методического совета, протокол № 3 от 29.04.2022 г.

Recommended by the decision of the Educational and Methodological Council, Protocol No 3 dated 29.04.2022y.

Келесі құжаттар негізінде жасалды:

- Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттары, Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығы (05.05.2020 ж. өзгертулер мен толықтырулар негізінде);
- Әлеуметтік әріптестік пен әлеуметтік және еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі республикалық үшжақты комиссияның 2016 жылғы 16 наурыздағы бекітілген Ұлттық біліктілік шеңбері;
- «Білім» саласының салалық біліктілік шеңбері білім және ғылым саласында. Әлеуметтік әріптестік және әлеуметтік-еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі салалық комиссияның 2019 жылғы "27" қарашадағы № 3 хаттамасымен бекітілген;
- «Педагог» кәсіби стандарты («Атамекен» Қазақстан Республикасы Ұлттық кәсіпкерлер палатасы Басқарма Төрағасының 2017 жылғы 8 маусымдағы № 133 бұйрығымен бекітілген

Разработана на основании следующих документов:

- ГОСО всех уровней образования, утверждено приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 (с изменениями и дополнениями от 05.05.2020г.);
- Национальная рамка квалификаций, утвержденная протоколом от 16 марта 2016 года Республиканской трехсторонней комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений;
- Отраслевая рамка квалификаций сферы «Образование» Утверждена протоколом от № 3 от «27» ноября 2019 года Отраслевой комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений в сфере образования и науки;
- Профессиональный стандарт «Педагог». Утвержден приказом Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» № 133 от 8 июня 2017 года.

Developed on the basis of the following documents:

- SES of all levels of education, approved by order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated October 31, 2018 No. 604;
- National qualifications framework approved by the protocol of March 16, 2016 by the Republican tripartite commission on social partnership and regulation of social and labor relations;
- Sectoral Qualifications Framework of the "Education" sphere. Approved by the Minutes № 3 dated "27" November 2019 of the Branch Commission on social partnership and regulation of social and labor relations in the sphere of education and science;
- The professional standard "Teacher". Approved by the Order of the Chairman of the Board of the National Chamber of Entrepreneurs of the Republic of Kazakhstan "Atameken" № 133 of June 8, 2017.

КЕЛІСІЛДІ/СОГЛАСОВАНО:

Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы
облыстың даму бөлімінің аға әдіскері
Управление образования акимата Костанайской
области, старший методист отдела развития
дошкольного воспитания и обучения МК ДиОСО



Басбаев К.С.

«Айгерим-Ай» ЖШС,
"Мектеп-балабақша" құрылтайшысы
ТОО «Айгерим-Ай»
Учредитель «Школа-детский сад»



Иподорова К.Т.

«Қостанай қаласы әкімдігінің білім
бөлімінің № 13 бөбекжай-бақшасы» КМҚП
КГКП «Ясли-сад № 13 отдела образования
акимата города Костаная, директор



Успанова А.О.

«Қостанай қаласы әкімдігінің білім
бөлімінің № 15 бөбекжай-бақшасы» КМҚП
КГКП «Ясли-сад № 15 отдела образования
акимата города Костаная, директор



Абишева А.Т.

«Қостанай қаласы әкімдігінің білім
бөлімінің № 44 бөбекжай-бақшасы» КМҚП
МДББ кафедрасы, МДОТ ББ түлегі
КГКП «Ясли-сад № 44 отдела образования
акимата города Костаная, методист выпускник
ОП ДОВ кафедр ДИНО



Королева А.А.

«Қостанай қаласы әкімдігінің білім
бөлімінің № 61 бөбекжай-бақшасы» КМҚП
КГКП «Ясли-сад № 61 отдела образования
акимата города Костаная, директор



Искакова Г.С.

Білім беру бағдарламасының паспорты
Паспорт образовательной программы
Passport of the educational program

БББ коды және атауы/ Код и название ОП OP code and name	6B01201 Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу 6B01201 Дошкольное обучение и воспитание 6B01201 Pre-school Teaching and Education
Білім беру саласының коды және жіктелуі / Код и классификация области образования/ Code and classification the field of education	6B01 Педагогикалық ғылымдар 6B01 Педагогические науки 6B01 Pedagogical sciences
Даярлау бағытының коды мен жіктелуі/ Білім беру бағдарламалары тобы/ Код и классификация направлений подготовки/ Группа образовательных программ / Code and classification areas of training/ Group of educational programs	6B012 Мектепке дейінгі тәрбиелеу және оқыту педагогикасы 6B012 Педагогика дошкольного воспитания и обучения 6B012 Training for pre-school teachers B002 Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу B002 Дошкольное обучение и воспитание B002 Pre-school education and upbringing
Білім ББ түрі/ Вид ОП/ EP type	Қолданыстағы/Действующая/Acting
ББХСЖ бойынша деңгейі/ Уровень по МСКО/ ISCED level	ББХСШ /МСКО/ISCED 6
ҰБШ бойынша деңгейі/Уровень по НРК/NQF level	ҰБШ /НРК/NQF 6
СБШ бойынша деңгейі/ Уровень по ОРК/ ORK level	СБШ/ОРК//ORK 6 (6.1)
Оқыту нысаны/ Форма обучения/ Form of study	Күндізгі/Очное /Fulltime
Оқу мерзімі/ Срок обучения/ Training period	4 жыл/ 4 года/4 years
Оқыту тілі/ Язык обучения/ Language of instruction	қазақ және орыс/казахский и русский/kazakh and russian
Кредит көлемі/ Объем кредитов/ Loanvolume	Академиялық кредит/ Академических кредитов 240/ Academic credits 240 ECTS

ТҮЛЕК МОДЕЛІ/МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА/GRADUATE MODEL
Білім беру бағдарламасының мақсаты/ Цель образовательной программы/ The purpose of the educational program
Жоғары білікті оқытушыны, жоғары әлеуметтік және азаматтық жауапкершілігі бар, кәсіптік қызметті жүзеге асыра алатын мектепке дейінгі білім беру ұйымының оқытушысын даярлау
Подготовка высококвалифицированного педагога, воспитателя дошкольной организации образования, обладающего высокой социальной и гражданской ответственностью, способного успешно осуществлять профессиональную деятельность
Preparation of a highly qualified teacher, preschool educational institution educator with high social and civic responsibility, able to successfully carry out professional activities
Берілетін дәреже/Присуждаемая степень/Awarded degree
6B01201 Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры
Бакалавр образования по образовательной программе 6B01201 Дошкольное обучение и воспитание
Bachelor of Education in the 6B01201 Pre-school Teaching and Education
Маман лауазымдарының тізбесі/Перечень должностей по ОП/List of positions on OP
Педагог (мамандануы: мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу; лауазымы: тәрбиеші, аға тәрбиеші, педагог, мұғалім және т. б.); әдіскер (мамандануы: мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу; лауазымдары: әдіскер, әдістемелік кабинет меңгерушісі, аға тәрбиеші; колледж оқытушысы және т. б.
Педагог (специализация: дошкольное обучение и воспитание; должности: воспитатель, педагог, учитель и др.); методист (специализация: дошкольное обучение и воспитание; должности: методист, заведующий методическим кабинетом, преподаватель колледжа и др.
Pedagogue (specialization: preschool education and upbringing; positions: educator, senior educator, teacher, etc.); methodologist (specialization: preschool education and upbringing; positions: methodologist, head of the methodological office, senior educator; college teacher, etc.).
Кәсіби қызмет объектілері/Объекты профессиональной деятельности/ Objects of professional activity
Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарындағы педагогикалық процестердің барлық типтері мен түрлері, жеке және ведомстволық нормаларының бағыныштылығынан тәуелсіз; ТЖКБ педагогикалық колледждердегі педагогикалық процесс
Педагогический процесс в дошкольных организациях образования всех типов и видов, независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности, педагогический процесс в педагогических колледжах ТиПО.
The pedagogical process in preschool educational organizations of all types and kinds, regardless of ownership and departmental subordination, the pedagogical process in the pedagogical colleges
Кәсіби қызмет түрлері/Виды профессиональной деятельности/Professional activities
-білім беру (педагогикалық); - оқу-тәрбие; - оқу-технологиялық; - әлеуметтік-педагогикалық; - Эксперименталды-зерттеу жұмысы; - ұйымдастыру-басқарушылық;
-образовательная (педагогическая); -учебно-воспитательная; -учебно-технологическая; -социально-педагогическая; -экспериментально-исследовательская; -организационно-управленческая; -информационно-коммуникационная.

-educational (pedagogical); -educational and educational; -educational and technological; -social-pedagogical; -experimental-research; -organizational-managerial; -informational-communicative;
Кәсіби қызметінің функциялары/Функции профессиональной деятельности/ Functions of professional activity
-Оқыту;-тәрбиелеу; -зерттеушілік; -әдістемелік; - әлеуметтік-коммуникативтік
- обучающая; - воспитывающая; - исследовательская; - методическая; - социально-коммуникативная
- educational; - educational; - research; - methodological; - social and communicative
Жалпы қаблеттері/Общие компетенции/General competences
Оқу бағдарламасын сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қаблетті болады: ЖК 1 патриот пен азаматтың белсенді позициясы бар қазіргі жаһандану қоғамында болып жатқан жағдайларды объективті бағалау үшін тарихи білімді қолдануға; ЖК 2 тарихи фактілерді білуді қолдана отырып, нақты әлеуметтік, саяси, мәдени мәселелерді шешуді жоспарлау үшін; ЖК 3 философиялық білімді түсіндіреді және оның негізінде дүниетаным мен этикалық позицияны қалыптастырады; ЖК 4 табысты жазбаша және ауызша сөйлесу үшін тілдің стилистикалық құралдарын дұрыс қолданады; ЖК 5 үш тілді ортада қарым-қатынас пен таным мәселелерін шешеді; ЖК 6 цифрлық қорғаныс және қауіпсіздік құралдарын қолданады; ЖК 7 өмір бойы АКТ туралы білімді жақсартуға; ЖК 8 кәсіптік сала мәселелерінің философиялық мазмұнын анықтау үшін маңызды философиялық тұжырымдамаларды сыни тұрғыдан бағалауға; ЖК 9 тұлғааралық, әлеуметтік және кәсіби қарым-қатынастың әртүрлі салаларындағы жағдайды бағалауға; ЖК 10 әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану және психология сабақтарын синтездейді; ЖК 11 қазіргі қоғамның өзекті мәселелеріне қатысты өзінің моральдық позициясын тұжырымдайды және сауатты түрде дәлелдейді; ЖК 12 дене шынықтыру әдістері мен құралдары арқылы өмір бойы жеке тұлғаның даму траекториясын құрады; ЖК 13 азаматтық жауапкершілікті, көшбасшылықты, кәсіби мәселелерді шешуде тиімді ұжымдық жұмысты көрсетеді; ЖК 14 өз қажеттіліктері мен себептерін шағылыстырады.
После успешного завершения этой программы обучающийся будет способен: ОК 1 применять историческое знание для объективной оценки происходящих в современном глобализирующемся обществе с активной позицией патриота и гражданина; ОК 2 планировать решение конкретных социальных, политических, культурных проблем с

использованием знания исторических фактов; ОК 3 интерпретировать философские знания и выстраивать на их основании мировоззренческую и этическую позицию; ОК 4 корректно использовать стилистические средства языка для успешной письменной и устной коммуникации; ОК 5 решать задачи коммуникации и познания в условиях трехязычия; ОК 6 применять средства цифровой защиты и безопасности; ОК 7 совершенствовать знания ИКТ в течении всей жизни; ОК 8 критически оценивать философские концепции актуальные для выявления философского содержания проблем профессиональной области; ОК 9 давать оценку ситуации в различных сферах межличностной, социальной и профессиональной коммуникации; ОК 10 синтезировать знания социологии, политологии, культурологии и психологии; ОК 11 формулировать и грамотно аргументировать собственную нравственную позицию по отношению к актуальным проблемам современного общества; ОК 12 выстраивать траекторию личностного развития на протяжении всей жизни посредством методов и средств физической культуры; ОК 13 демонстрировать гражданскую ответственность, лидерство, эффективную работу в команде при решении профессиональных задач; ОК 14 рефлексировать свои потребности и мотивы.
GC 1 to apply historical knowledge for an objective assessment of what is happening in a modern globalizing society with an active position of a patriot and a citizen; GC 2 plan the solution of specific social, political, cultural problems using the knowledge of historical facts; GC 3 interpret philosophical knowledge and build on its basis a worldview and ethical position; GC 4 correctly use the stylistic means of the language for successful written and oral communication; GC 5 to solve the problems of communication and cognition in a trilingual environment; GC 6 apply digital protection and security means; GC 7 improve ICT knowledge throughout life; GC 8 critically evaluate philosophical concepts that are relevant for identifying the philosophical content of the problems of the professional field; GC 9 assess the situation in various areas of interpersonal, social and professional communication; GC 10 synthesize classes in sociology, political science, cultural studies and psychology; GC 11 to formulate and competently argue their own moral position in relation to the urgent problems of modern society; GC 12 to build a trajectory of personal development throughout life through the methods and means of physical culture; GC 13 demonstrate civic responsibility, leadership, effective teamwork in solving professional problems; GC 14 reflect on your needs and motives.
БББ бойынша оқу нәтижелері/Результаты обучения по ОП/EP learning outcomes
Оқу бағдарламасын сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қаблетті: ОН1 – кәсіби терминологияны және академиялық жазуды меңгерген; ана, екінші (Ж2), шет тілдерін пайдаланады және оларды балабақшада оқыту әдістемесін меңгерген; мектепке дейінгі жастағы балалардың тыңдаудың интеграцияланған дағдыларын, сөйлеу, лингвистикалық қабілетін қалыптастырады; ОН2-математикалық және сандық сауаттылыққа ие, кәсіби қызметте АКТ-ны біледі және қолданады; ОН 3-Мәдениеттану, әлеуметтану, экономика және кәсіпкерлік саласындағы білімді түсінеді және пайдаланады; волонтерлік қызметке қатысады; парасаттылық және академиялық адалдық қағидаттарын сақтайды; ОН4-Мектепке дейінгі жастағы балалардың дамуының типтік және типтік емес

зандылықтарын біледі, түсінеді және оларды кәсіби қызметте ескереді; педагогикалық этиканы сақтайды; ОН5-Жаратылыстану негіздерін біледі, экологиялық мәдениетке ие және балалардың табиғаттану білімі мен құндылығын қалыптастыра алады; ОН6-Жалпы және дене шынықтыру, СӨС негіздерін мектепке дейінгі білім беру ұйымының практикасына өзгертеді; МЖМБС талаптарын басшылыққа ала отырып, мектепке дейінгі балалардың эстетикалық және физикалық қасиеттерін дамытады; ОН7-ББМДҰ-дағы оқу-тәрбие процесін тиімді бағалайды, жоспарлайды, педагогикалық зерттеу құралдарын иеленеді; ОН8-Педагогикалық шындықты талдайды және синтездейді, сыни ойлау мен рефлексияны меңгерген, командада жұмыс істей алады, көшбасшылық қасиеттері бар.
После успешного завершения этой программы обучающийся будет: РО1 – Владеет профессиональной терминологией и академическим письмом; использует родной, второй (Я2), иностранный языки и владеет методикой их преподавания в детском саду; формирует у дошкольников интегрированные навыки слушания – говорения, речевые, лингвистические способности; РО2 – Владеет математической и цифровой грамотностью, знает и применяет ИКТ в профессиональной деятельности РО3 –Понимает и использует знания в области культурологии, социологии, экономики и предпринимательства; участвует в волонтерской деятельности; соблюдает принципы добпорядочности и академической честности РО4 – Знает, понимает по типичным и нетипичным закономерностям развития детей дошкольного возраста и учитывает их в профессиональной деятельности; соблюдает педагогическую этику РО5 – Знает основы естествознания, владеет экологической культурой и умеет формировать природоведческие знания и ценности у детей РО6 – Трансформирует основы общей и физической культуры, ЗОЖ в практику дошкольной организации образования; развивает эстетические и физические качества дошкольников, руководствуясь требованиями ГОСО РО7 –Эффективно оценивает, планирует, учебно-воспитательный процесс в ДО, владеет инструментами педагогических исследований. РО8 –Анализирует и синтезирует педагогическую действительность, владеет критическим мышлением и рефлексией, умеет работать в команде, имеет лидерские качества.
Upon successful completion of this program, the student will: LO 1 -knows professional terminology and academic writing; uses native, second (YA2), foreign languages and knows the methods of teaching them in kindergarten; forms integrated listening skills for preschool children – speaking, speech, and linguistic abilities; LO2-Has mathematical and digital literacy, knows and applies ICT in professional activities LO3-Understands and uses knowledge in the field of cultural studies, sociology, Economics and entrepreneurship; participates in volunteer activities; adheres to the principles of integrity and academic integrity LO4-Knows and understands typical and atypical patterns of development of preschool children and takes them into account in professional activities; observes pedagogical ethics LO5-knows the basics of natural science, has an environmental culture and is able to form natural science knowledge and values in children LO6-Transforms the basics of General and physical culture, healthy lifestyle into the practice of preschool education; develops aesthetic and physical qualities of preschoolers, guided by the requirements of the state educational standards LO7-effectively assesses, plans, and educates the educational process in the pre-school education system, and has the tools of pedagogical research. LO8-analyzes and synthesizes pedagogical reality, has critical thinking and reflection, is able to work in a team, has leadership qualities.

**«БВ01201 Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу» білім беру бағдарламасы бойынша оқыту нәтижелерінің арақатынасы
«Педагог» Кәсіби стандартымен**

**Соотнесение результатов обучения по образовательной программе «БВ01201 Дошкольное обучение и воспитание»
с Профессиональным стандартом «Педагог»**

КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: «Педагог. Воспитатель дошкольной организации образования», 6 уровень ОРК – Бакалавриат

КӘСІБИ КАРТА: «Педагог. Мектепке дейінгі білім беру ұйымының тәрбиешісі», СБШ 6 деңгей – Бакалавриат

ОН/ РО	КС еңбек функциялары/ Трудовые функции ПС	Біліктілік, дағдылар/ Умения, навыки	Білімдер/Знания	Личностные и профессиональные компетенции (ПС)/ Жеке және кәсіби құзыреттіліктер (КС)
ОН/РО1 –кәсіби терминологияны және академиялық жазуды меңгерген; ана, екінші (Ж2), шет тілдерін пайдаланады және оларды балабақшада оқыту әдістемесін меңгерген; мектепке дейінгі жастағы балалардың тыңдаудың интеграцияланған дағдыларын, сөйлеу, лингвистикалық қабілетін қалыптастырады;	Еңбек функциясы/ Трудовая функция 1	Тәрбиеленушілердің лингвистикалық қажеттіліктері мен сұраныстарын ескере отырып, ҰОҚ дербес құрастырады самостоятельно конструирует ОУД с учетом лингвистических потребностей и запросов воспитанников	студенттердің коммуникативті, ақпараттық, құқықтық, экологиялық, кәсіби құзыреттіліктерін қалыптастыру принциптері мен әдістері, мәдениетаралық қарым-қатынастың лингвистикалық механизмдері. принципов и методов формирования коммуникативных, информационных, правовых, экологических, профессиональных компетенций обучающихся, лингвистических механизмов межкультурной коммуникации.	Мемлекеттік және басқа да тілдерде табысты және позитивті іскерлік қарым-қатынас жасай алатындығын көрсетеді Проявляет способность к успешной и позитивной деловой коммуникации на государственном и других языках
-владеет профессиональной терминологией и академическим письмом; использует родной, второй (Я2), иностранный языки и владеет методикой их преподавания в детском саду; формирует у дошкольников интегрированные навыки слушания – говорения, речевые, лингвистические способности	Еңбек функциясы/ Трудовая функция 2	тәлімгердің басшылығымен мектепке дейінгі жастағы балалардың мақсатты тілдерде коммуникацияға бейімделуі үшін жағдай жасайды: қазақ Я2, орыс Я2, ағылшын Я3 (көптілді білім беру бағдарламаларына қатысатын мұғалімдер үшін) под руководством наставника-	Білім алушылардың өзін-өзі бағалауын, тілдерді үйренуге деген ынтасын, азаматтық бірегейлігі мен лингвистикалық толеранттылығын қалыптастыру жолдары способов формирования у обучающихся положительной самооценки, мотивации изучения языков, гражданской идентичности и лингвистической толерант-	Өз практикасында рефлексия жасауды және өзгерістер енгізуді біледі. Умеет рефлексировать над собственной практикой и вносить изменения.

		создает условия для адаптации детей дошкольного возраста к коммуникации на целевых языках: казахском Я2, русском Я2, английском Я3 (для учителей, задействованных в программах многоязычного образования)	ности	
ОН/РО2- математикалық және сандық сауаттылыққа ие, кәсіби қызметте АКТ-ны біледі және қолданады -владеет математической и цифровой грамотностью, знает и применяет ИКТ в профессиональной деятельности	Еңбек функциясы/ Трудовая функция 1	студенттердің мәдени және тілдік қажеттіліктерін жүзеге асыру үшін қолайлы білім беру ортасын дамытуға ықпал етеді содействует развитию благоприятной образовательной среды для реализации культурных и языковых потребностей обучающихся	дәстүрлі технологиялар және дидактикалық оқыту құралдары, соның ішінде АКТ традиционных технологий и дидактических средств обучения, включая ИКТ	Тәрбиеленушінің жеке басына құрметпен қарап, мектеп жасына дейінгі балалардың оқу жетістіктеріне оң үлес қосады Проявляет уважение к личности воспитанника и вносит позитивный вклад в образовательные достижения дошкольников
	Еңбек функциясы/ Трудовая функция 3	тәлімгердің басшылығымен берілген сабақ мақсаттарына сәйкес және/немесе нұсқаулықтар мен талаптарға сәйкес оқу материалдарын әзірлейді разрабатывает учебные материалы в соответствии с заданными целями занятий под руководством наставника и/или в соответствии с инструкциями и требованиями	Жағдаяттық педагогикалық мәселелерді құру принциптері мен әдістері принципов и методов конструирования ситуационных педагогических задач	Педагогикалық зерттеудің әдіснамасын біледі Знает методологию педагогических исследований
ОН/РО3—мәдениеттану, әлеуметтану, экономика және кәсіпкерлік саласындағы білімді түсінеді және пайдаланады; волонтерлік қызметке қатысады; парасаттылық және академиялық адалдық қағидаттарын сақтайды	Еңбек функциясы/ Трудовая функция 2	жалпыға ортақ және ұлттық құндылықтар жүйесіне олардың бірлігінде қосылуды көрсетеді проявляет приобщенность к системе общечеловеческих и национальных ценностей в их	білім беру мазмұнын Тәуелсіз Қазақстанның ұлттық құндылықтарымен интеграциялау принциптері принципов интеграции содержания образования с общенациональными ценностями Независимого Казахстана	Жеке кәсіби даму аспектілері туралы түсінікке ие және үнемі жетілдіруге ұмтылады Имеет представление об аспектах личного профессионального развития и постоянно стремится к совершенствованию.

-использует знания в области культуры, социологии, экономики и предпринимательства; участвует в волонтерской деятельности; соблюдает принципы добропорядочности и академической честности		единстве		
	Еңбек функциясы/ Трудовая функция 5	білім беру стейкхолдерлерін (түрлі шығармашылық бірлестіктер, қауымдастықтар және т. б.) біріктіретін инновациялық идеяларды өз бетінше бастайды) самостоятельно инициирует инновационные идеи, объединяющие стейкхолдеров образования (различные творческие объединения, ассоциации и т.д)	Кәсіби көшбасшылық негіздері основ профессионального лидерства	Өз тәжірибесіне қалай талдау жасауды және ойлауды біледі. Умеет анализировать и размышлять над собственной практикой
ОН/РО4 – Мектепке дейінгі жастағы балалардың дамуының типтік және типтік емес заңдылықтарын біледі, түсінеді және оларды кәсіби қызметте ескереді; педагогикалық этиканы сақтайды -применяет знания по типичным и нетипичным закономерностям развития детей дошкольного возраста и учитывает их в профессиональной деятельности; соблюдает педагогическую этику	Еңбек функциясы/ Трудовая функция 3	тәрбиеленушілерді оқыту үшін әріптестермен өзара қарым-қатынаста қолайлы орта жасайды во взаимодействии с коллегами создает благоприятную среду для обучения воспитанников	оқу және бағдарламалық құжатта-маны құру принциптері мен әдістері принципов и методов разработки учебно-программной документации	Ұйымның педагогикалық қоғамдастығы жағдайында жұмыс істей алады. Умеет работать в условиях педагогического сообщества дошкольной организации
	Еңбек функциясы/ Трудовая функция 4	балалардың жеке ерекшеліктерін диагностикалау нәтижелерін өз бетінше қолданады самостоятельно использует результаты диагностики индивидуальных особенностей обучающихся	білім беру практикасын зерттеу, білім беру ортасын зерттеу прин-циптері мен әдістері принципов и методов исследования образовательной среды, исследова-ния образовательной практики	Жеке кәсіби даму аспектілері туралы идеяға ие және үнемі жетілдіруге ұмтылады Имеет представление об аспек-тах личного профессионально-го развития и постоянно стре-мится к совершенствованию
ОН/РО5 – жаратылыстану негіздерін біледі, экологиялық мәдениетке ие және балалардың табиғаттану білімі мен құндылығын қалыптастыра алады -демонстрирует знания по основам	Еңбек функциясы/ Трудовая функция 1	әріптестерімен бірлесіп, мектепке дейінгі және бастауыш білім берудің интеграциясы мен сабақтастығы қағидаттарын ескере отырып, тренинг	студенттердің коммуникативті, ақпараттық, құқықтық, экологиялық, кәсіби құзыреттіліктерін қалыпта-стыру принциптері мен әдістері принципов и методов формирования	Кәсіби өсу үшін әріпте-стерімен бірлесіп жұмыс істейді. Сотрудничает с коллегами в целях профессионального ро-

естествознания, владеет экологической культурой и умеет формировать природоведческие знания и ценности у детей		сабақтарын жоспарлайды во взаимодействии с коллегами планирует учебные занятия с учетом принципов интеграции и преемственности обучения дошкольного и начального образования	коммуникативных, информационных, правовых, экологических, профессиональных компетенций обучающихся	ста.
	Еңбек функциясы/ Трудовая функция 4	под руководством наставника планирует и проводит исследования образовательной среды	принципов и методов исследования образовательной среды, исследования образовательной практики	Ұжымда жұмыс істей алады, әлеуметтік, мәдени және жеке ерекшеліктерге төзе алады Способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия
ОН/РО6 –жалпы және дене шынықтыру, СӨС негіздерін мектепке дейінгі білім беру ұйымының практикасына өзгертеді; МЖМБС талаптарын басшылыққа ала отырып, мектепке дейінгі балалардың эстетикалық және физикалық қасиеттерін дамытады -трансформирует основы общей и физической культуры, ЗОЖ в практику дошкольной организации образования; развивает эстетические и физические качества дошкольников, руководствуясь требованиями ГОСО	Еңбек функциясы/ Трудовая функция 1	оқытудың жана технологияларын, оның ішінде АКТ-ны өз бетінше пайдаланады; самостоятельно использует новые технологии обучения, в т.ч. ИКТ;	дифференциалды және интеграцияланған оқытудың педагогикалық технологиялары, оқытуды дамыту, әсіресе оқытудағы құзыреттілік тәсілдің ерекшеліктері; педагогических технологий дифференцированного и интегрированного обучения, развивающего обучения, особенностей и специфики компетентностного подхода в обучении	Мектепке дейінгі тиімді тәжірибеге қол жеткізу мақсатында жоспарлау процесіне жауапкершілік алады Принимает ответственность за процесс планирования в целях достижения эффективной дошкольной практики
	Еңбек функциясы/ Трудовая функция 3	тәлімгердің басшылығымен берілген сабақ мақсаттарына сәйкес және/немесе нұсқаулықтар мен талаптарға сәйкес оқу материалдарын әзірлейді разрабатывает учебные материалы в соответствии с заданными целями занятий под руководством наставника и/или в	қосымша білімді игеруге өзін-өзі анықтау әдістері методов самоопределения к освоению дополнительных знаний	Сындар мен ұсыныстарға барабар әрекет етеді Адекватно реагирует на конструктивную критику и рекомендации

		соответствии с инструкциями и требованиями		
ОН/РО7 –ББМДҰ-дағы оқу-тәрбие процесін тиімді бағалайды, жоспарлайды, педагогикалық зерттеу құралдарын иеленеді -эффективно оценивает, планирует, учебно-воспитательный процесс в ДО, владеет инструментами педагогических исследований	Еңбек функциясы/ Трудовая функция 1	әріптестермен өзара іс-қимыл жасай отырып, мектепке дейінгі және бастауыш білім беруді оқытудың интеграциясы мен сабақтастығы қағидаттарын ескере отырып, оқу сабақтарын жоспарлайды во взаимодействии с коллегами планирует учебные занятия с учетом принципов интеграции и преемственности обучения дошкольного и начального образования	оқу процесінің жаңа модельдері мен стратегияларын жобалау үшін педагогикалық мақсат қою әдістері методов педагогического целенаправления для проектирования новых моделей и стратегий учебного процесса	Өз тәжірибесіне рефлексия жасай алады және өзгерістер енгізе алады. Умеет рефлексировать над собственной практикой и вносить изменения
	Еңбек функциясы/ Трудовая функция 4	тәжірибені зерттеу контексінде әріптестермен бірлесіп рефлексия жасау әдістерін қолданады использует методы совместной с коллегами рефлексии в контексте исследования практики	тәрбиеленушілердің іс-әрекетін психологиялық-педагогикалық қадағалау әдістері методов психолого-педагогического отслеживания деятельности воспитанников	Педагогикалық зерттеулер әдіснамасын біледі Знает методологию педагогических исследований
ОН/РО8 – педагогикалық шындықты талдайды және синтездейді, сыни ойлау мен рефлексияны меңгерген, командада жұмыс істей алады, көшбасшылық қасиеттері бар - анализирует и синтезирует педагогическую действительность, владеет критическим мышлением и рефлексией, умеет работать в команде, имеет лидерские качества.	Еңбек функциясы/ Трудовая функция 2	педагогикалық ережелерді, педагогикалық әдепті, сақтайды; соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики	білім алушылардың оң өзін-өзі бағалауын қалыптастыру тәсілдері, тілдерді үйренуге ынталандыру, азаматтық бірегейлік және лингвистикалық толыққандылық способов формирования у обучающихся положительной самооценки, мотивации изучения языков, гражданской идентичности и лингвистической толерантности	Кәсіби өсу мақсатында әріптестерімен ынтымақтасады. Сотрудничает с коллегами в целях профессионального роста.
	Еңбек функциясы/ Трудовая функция 4	практиканы зерттеу мәтінінде әріптестермен бірге рефлексия	педагогикадағы зерттеу әдістері методов исследования в педагогике	Өз тәжірибесін талдай алады және ой жүгірте алады. Умеет анализировать и раз-

		жасау әдістерін қолданады использует методы совместной с коллегами рефлексии в контексте исследования практики		мышлять над собственной практикой.
--	--	---	--	------------------------------------

Білім беру бағдарламасының мазмұны/Содержание образовательной программы/ Content of the educational program

Модульдің атауы/ Название модуля/Module name	Модуль бойынша ОН/ ОК по модулю/Module learning outcomes	Компонент циклі (МК, ЖОО, ТК)/Цикл, компонент (ОК, ВК, КВ)/Cycle, component (ОК, VK, KV)	Пәндер коды /Код дисципли- ны/The code disciplines	Пәннің /тәжірибенің атауы/ Наименование дисциплины /практики/ Name disciplines / practices	Пәннің қысқаша мазмұны/ Краткое описание дисциплины / Brief description of the discipline	Кредит тер саны/ Кол-во креди- тов/Num- ber of credits	Се- мест р/Se- mester	Қалыптасат ын компетенци ялар (кодтары)/ Формируем ые компетенци и (коды)/For- med competencie s (codes)
Тарихи- философиялық білім беру және рухани жаңғыру модулі/Модуль историко- философских знаний и духовной модернизации/ Module of historical and philosophical knowledge and spiritual modernization	Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қаблетті: ЖК 1, ЖК 2, ЖК 3, ЖК6, ЖК 8, ЖК 9, ЖК 10, ЖК11,ЖК 13 ОН 3, ОН5 После успешного завершения модуля обучающийся будет: ОК1, ОК2, ОК3, ОК6,ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 13,ОК14 РО3,РО5 Upon successful	ЖБП МК	KKZT101	Қазақстанның қазіргі заман тарихы	Пән, қазіргі Қазақстан тарихының негізгі кезеңдері туралы объективті тарихи білім береді; студенттердің назарын мемлекеттілік пен тарихи-мәдени процестердің қалыптасуы мен дамуы мәселелеріне бағыттайды.	5	1	ЖК 1; ЖК 2
		ООД ОК	SIK101	Современная история Казахстана	Дисциплина дает объективные исторические знания об основных этапах истории современного Казахстана; направляет внимание студентов на проблемы становления и развития государственности и историко-культурных процессов.			
		GED MC	CHK101	Contemporary History of Kazakhstan	The discipline provides objective historical knowledge about the main stages of the history of modern Kazakhstan; directs the attention of students to the problems of the formation and development of statehood and historical and cultural			

completion of the module, the student will: GC 1, GC 2, GC 3, GC 8, GC 9, GC 10, GC 11, GC 13, GC 14, LO3, LO5				processes.			
	ЖБП МК	Fil 102	Философия	Пән студенттерде болашақ кәсіби іс-әрекет контекстінде философия туралы, оның негізгі бөлімдері, мәселелері және оларды зерттеу әдістері туралы тұтас түсініктерді қалыптастырады. Пән аясында студенттер философияның қоғамдық сананы жаңғыртудағы және қазіргі заманның жаһандық міндеттерін шешудегі рөлін түсіну контекстінде философиялық-дүниетанымдық және әдіснамалық мәдениеттің негіздерін үйренеді.	5	2	ЖК 3; ЖК 8
	ООД ОК	Fil 102	Философия	Дисциплина формирует у студентов целостное представление о философии как особой форме познания мира, об основных ее разделах, проблемах и методах их изучения в контексте будущей профессиональной деятельности. В рамках дисциплины студенты изучат основы философско-мировоззренческой и методологической культуры в контексте понимания роли философии в модернизации общественного сознания и решении глобальных задач современности.			
	GED MC	Phi 1102	Philosophy	The discipline forms students' holistic understanding of philosophy as a special form of understanding the world, its main sections, problems and methods of studying them in the context of future professional activities. As part of the discipline, students will study the basics of philosophical, worldview and methodological culture in the context of understanding the role of philosophy in modernizing public consciousness and solving global problems of our time.			
	ЖБП ТК	KSZhKMN 109	Құқық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері	Пәнді оқу заңнамалық нормалардың рөлі туралы жалпы түсінік беретін құқықтың негізгі салаларының мәселелерін қарауға бағытталған, сондай-ақ білім алушылардың сыбайлас жемқорлыққа қарсы дүниетанымы мен құқықтық мәдениетін қалыптастыруды зерделеуді көздейді	5	4	ЖК 6 ЖК 11, ЖК 13 ОН3, ОН5

		ООД KB	ОРАК109	Основы права и антикоррупционной культуры	Изучение дисциплины направлено на рассмотрение вопросов основных отраслей права, которые дают общее представление о роли законодательных норм, а также предусматривает изучение формирования антикоррупционного мировоззрения и правовой культуры обучающихся		
		GED EC	BLACC 109	Basics of Law and Anti-Corruption Culture	The study of the discipline is aimed at considering the issues of the main branches of law, which give a general idea of the role of legislative norms, and also provides for the study of the formation of anti-corruption worldview and legal culture of students		
		ЖБП ТК	EKN 109	Экономика және кәсіпкерлік негіздері	Пән экономикалық ойлау тәсілін, бәсекелестік ортада кәсіпорындардың табысты кәсіпкерлік қызметін ұйымдастырудың теориялық және практикалық дағдыларын қалыптастырады		
		ООД KB	OEP 109	Основы экономики и предпринимательства	Дисциплина формирует экономический образ мышления, теоретические и практические навыки организации успешной предпринимательской деятельности предприятий в конкурентной среде.		
		GED EC	BEB 109	Basics of economics and business	The discipline forms an economic way of thinking, theoretical and practical skills in organizing successful entrepreneurial activities of enterprises in a competitive environment.		
		ЖБП ТК	KN109	Көшбасшылық негіздері	Бұл пәнді оқу кезінде білім алушылар көшбасшылық қасиеттерді, стильдерді, кәсіпорын, аймақ және тұтастай ел деңгейінде әсер ету әдістерін қолдана отырып, адамдардың мінез-құлқы мен өзара әрекетін тиімді басқарудың әдістемесі мен практикасын игереді		
		ООД KB	OL 109	Основы лидерства	При изучении данной дисциплины студенты овладеют методологией и практикой эффективного управления поведением и взаимодействием людей путем использования лидерских качеств, стилей, методов влияния на уровне предприятия, региона и страны в целом.		

		GED EC	BL109	Basics of Leadership	When studying this discipline, students will master the methodology and practice of effective management of behavior and interaction of people through the use of leadership qualities, styles, methods of influence at the level of the enterprise, region and country as a whole.			
		ЖБП ТК	ETKN 109	Экология және тіршілік қауіпсіздігі негіздері	Пәнде тіршілік ортасының қазіргі жағдайы мен жағымсыз факторлары, адамзаттың биоэкологиясы мен биосферасы, «адам-тіршілік ету ортасы» жүйесіндегі қауіпсіздік проблемалары, табиғи техногендік және әскери сипаттағы төтенше жағдайлар, адамның тіршілік ету ортасымен өзара іс-қимылының қауіпсіздігін қамтамасыз ету; зиянды және қауіпті факторларды сәйкестендіру туралы оқытады.			
		ООД КВ	EOBZh 109	Экология и основы безопасности жизнедеятельности	В дисциплине будет изучаться современное состояние и негативные факторы среды обитания, биоэкология, биосфера и человечество, проблемы безопасности в системе «Человек-среда обитания», чрезвычайные ситуации природного техногенного и военного характера, обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания; идентификация вредных и опасных факторов			
		GED EC	EBLS 109	Ecology and Basics of Life Safety	The discipline will study the current state and negative factors of the environment, bioecology, biosphere and humanity, security problems in the "Human-environment" system, natural man-made and military emergencies, ensuring the safety of human interaction with the environment; identification of harmful and dangerous factors.			
		ЖБП МК	ASM 106	Әлеуметтану, Саясаттану, Мәдениеттану	Модуль пәндері «Болашаққа көзқарас: қоғамдық сананы жаңғырту» мемлекеттік бағдарламасында анықталған қоғамдық сананы жаңғырту міндеттерін шешу контексінде білім алушылардың әлеуметтік-гуманитарлық дүниетанымын қалыптастырады.	6	3	ЖК 9, ЖК 10, ЖК 14
		ООД ОК	SPK 106	Социология, Политология,	Дисциплины модуля формируют социально-гуманитарное мировоззрение обучающихся в			

				Культурология	контексте решения задач модернизации общественного сознания, определенных государственной программой «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания».	2	3	ЖК 9, ЖК 10
		GED MC	SPSC 106	Sociology, Political science, Culturology	The disciplines of the module form the social and humanitarian outlook of students in the context of solving the problems of modernization of public consciousness, determined by the state program "Looking into the future: modernization of public consciousness".			
		ЖБП МК	Psi 107	Психология	Пән білім алушылардың әлеуметтік – гуманитарлық көзқарасын қалыптастыруға бағытталған, «Болашаққа көзқарас: қоғамдық сананы жаңғырту» мемлекеттік бағдарламасымен байланысты. Пән тұлға психологиясы, өзін-өзі реттеу психологиясы, өмірдің мәні мен кәсіби өзін-өзі анықтау психологиясы, сондай-ақ тұлға аралық қарым-қатынас психологиясындағы негізгі түсініктерді қамтиды.			
		ООД ОК	Psi 107	Психология	Дисциплина направлена на формирование социально-гуманитарного мировоззрения обучающихся, связана с государственной программой «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания». Дисциплина включает в себя основные понятия по психологии личности, психологии саморегуляции, психологии смысла жизни и профессионального самоопределения, а также психологии межличностного общения			
		GED MC	Psy 107	Psychology	The discipline is aimed at the formation of the social and humanitarian outlook of students, is associated with the state program "Looking into the future: modernization of public consciousness." The discipline includes basic concepts in personality psychology, psychology of self-regulation, psychology of the meaning of life and professional self-determination, as well as the psychology of interpersonal communication			
		БП ЖООК	Olk 201	Өлкетану	Туған жер туралы аңыздар мен аңыздар. Біздің айналамыздағы тарих ескерткіштері. Өлкенің	4	3	ОНЗ

				тарихи тұлғалары: билер, акындар, батырлар және палуандар. Экспонаттар сөз сөйледі (өлкетану мұражайына бару). Туған жер симфониясы. Топонимдер - өткен уақыттың куәгерлері (атаулар бойынша аймақтың тарихы). Мәдени және тарихи дәстүрлерді сақтаушылар: аймақтың халық қолөнері. Бір ел - бір тағдыр (менің жерімдегі халықтар). Туған өлке тарихының тірі куәгерлері. Менің өлкем поэзия мен прозада туған. Өлкетану сипаттамасы өнері. Туған жердің таланттары. Туристік бағыттар. Бей-жай жүректер. Туған жер шежіресі. Менің мектебімнің тарихы. Журналистика беттеріндегі Отан. «Менің туған жерім» электронды энциклопедиясы. Туған жердің флорасы мен фаунасы. Менің өлкемнің визит картасы: өлкетану деректер базасын құру				
		БД ВК	Kra 201	Краеведение	Легенды и сказания родного края. Памятники истории вокруг нас. Исторические личности края: бии, акыны, батыры и палуаны. Экспонаты заговорили (посещение краеведческого музея). Топонимы – свидетели времеминувших (история края в названиях). Хранители культурно-исторических традиций: народные ремесла края. Одна страна – одна судьба (народы моего края). Живые свидетелиистории родного края. Мой край родной в стихах и прозе. Искусство краеведческих описаний. Таланты родной земли. Туристские маршруты. Неравнодушные сердца. Летопись родного края. История моей школы. Родной край на страницах публицистики. Электронная энциклопедия «Мой край родной». Флора и фауна родного края. Визитная карточка моего края: разработка краеведческой базы данных.			

		BD UC	RS 201	Regional Studies	Legends and tales of the native land. Historical monuments are all around us. Historical figures of the region: Namibia, poets, warriors and wrestlers. The exhibits started talking (visiting the local history Museum). Symphony of the native land. Toponyms-witnesses of times past (the history of the region in the names). Keepers of cultural and historical traditions: folk crafts of the region. One country – one destiny (the peoples of my region). Living witnesses of the history of their native land. My native land in verse and prose. The art of local history descriptions. Talents of the native land. Tourist route. Caring hearts. Chronicle of the native land. History of my school. Native land on the pages of journalism. Electronic encyclopedia "My native land". Flora and fauna of the native land. Business card of my region: development of a local history database.			
		БП ЖООК	CS 202	Community Service	Қоғамға қызмет ететін елеулі және жеке маңызды оқиғалар. Білім беру мақсаттарына және (немесе) мазмұн стандарттарына қол жеткізу үшін қоғамға қызмет студі оқыту стратегиясы ретінде пайдалану. Өзі туралы және өзінің қоғаммен қарым-қатынасы туралы рефлексия. Қоғамға қызмет ету процесіндегі барлық қатысушылар арасында әртүрлілік пен өзара сыйластықты түсіну. Тәлімгерлердің басшылығымен қоғамға қызмет ету тәжірибені жоспарлау, енгізу және бағалау. Қоғамдастықтың қажеттіліктерін қанағаттандыру бойынша әріптестік. Іске асыру сапасын бағалау және қойылған мақсаттарға қол жеткізудегі прогресс, сондай-ақ жақсарту және тұрақтылық үшін нәтижелерді пайдалану. Қоғамның қажеттіліктерін қанағаттандыру және нақты нәтижелерге қол жеткізу үшін ұзақтық пен қарқындылық мәселелері.	3	2	ОНЗ
		БД ВК	CS 202	Community Service	Значимые и лично значимые события, служащие обществу. Используйте общественные ра-			

					боты как стратегию обучения для достижения образовательных целей и (или) стандартов содержания. Размышление о себе и своих отношениях с обществом. Понимание разнообразия и взаимоуважения между всеми участниками процесса служения обществу. Планирование, внедрение и оценка практики общественных работ под руководством наставников. Партнерство для удовлетворения потребностей сообщества. Оцените качество реализации и прогресс в достижении целей, а также использование результатов для улучшения и устойчивости. Вопросы продолжительности и интенсивности для удовлетворения потребностей общества и достижения конкретных результатов.			
		BD UC	CS 202	Community Service	Significant and personally significant events serving society. Use community service as a learning strategy to achieve educational goals and / or content standards. Reflecting on yourself and your relationship with society. Understanding the diversity and mutual respect between all participants in the process of serving the community. Planning, implementing and evaluating mentored community service practices. A partnership to meet the needs of the community. Evaluate the quality of implementation and progress towards the goals, and the use of the results for improvement and sustainability. Duration and intensity issues to meet the needs of society and achieve specific results.			
Тіл модулі/ Языковой модуль/ language module	Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қаблетті: ЖК 4, ЖК 5 ОН 1 После успешного завершения модуля обучающийся будет: ОК4, ОК5,	ЖБП МК	Қ(О)Т 103	Қазақ (орыс) тілі	Пән қазақ тілін шет тілі ретінде білім алушыларға тілді қолданудың барлық деңгейінде коммуникативтік құзыреттілікті қалыптастыру арқылы әлеуметтік, мәдениетаралық, кәсіби қарым-қатынас құралы ретінде қазақ тілін сапалы меңгеруді қамтамасыз етеді.	10	1,2	ЖК 4, ЖК 5
		ООД ОК	К(R)Үа 103	Казахский (русский) язык	Дисциплина обеспечивает качественное усвоение казахского языка как средства социального, межкультурного, профессионального обще-			

	PO1 Upon successful completion of the module, the student will: GC 4, GC 5 LO 1				ния через формирование коммуникативных компетенций всех уровней использования языка для изучающих казахский язык как иностранный.			
		GED MC	K(R)L 103	Kazakh (Russian) language	The discipline provides high-quality mastering of the Kazakh language as a means of social, intercultural, professional communication through the formation of communicative competencies at all levels of language use for students of Kazakh as a foreign language.			
		ЖБП МК	ShT 104	Шетел тілі	Пән білім алушылардың мәдениетаралық-коммуникативтік құзыреттілігін шетел тілінде білім беру барысында жеткілікті деңгейде қалыптастырады	10	1,2	ЖК 4, ЖК 5
		ООД ОК	IYa 104	Иностранный язык	Дисциплина формирует межкультурно-коммуникативную компетенцию студентов в процессе иноязычного образования на достаточном уровне.			
		GED MC	FL 104	Foreign language	The discipline forms the intercultural and communicative competence of students in the process of foreign language education at a sufficient level.			
		БП ЖООК	KK(O)T 203	Кәсіби қазақ (орыс тілі)	Пәнді оқу барысында кәсіби қызметте қолданылатын ұғымдар мен ғылыми көзқарастарды терең зерттеуге, кәсіби терминдердің мағынасын түсінуге, кәсіби лексиканы кеңінен қолдануға, өз ойын нақты жеткізе білуге баса назар аударылады	4	4	ЖК 4, ЖК 5 ОН1
		БД БК	PK(R) Ya 203	Профессиональный казахский (русский) язык	При изучении дисциплины основное внимание уделяется глубокому изучению используемых в профессиональной деятельности понятий и научных точек зрения, пониманию значений профессиональных терминов, обширному использованию профессиональной лексики, умению ясно донести свою мысль			
		BD UC	PK(R)L 203	Professional Kazakh (Russian) language	The discipline focuses on an in-depth study of concepts and scientific viewpoints used in professional activities, an understanding of the meaning of professional terms, extensive use of professional vocabulary, and the ability to communicate clearly			

		БП ЖООК	KBSht 204	Кәсіби бағытталған шет тілі	Пән студенттердің таңдаған бағытына сәйкес және кәсіби тапсырмаларды шешу үшін практикалық қызметті жүзеге асыру үшін қажетті жалпы мәдени, кәсіптік және лингвистикалық құзыреттерді қалыптастырады және жетілдіреді.	4	4	ЖК 4, ЖК 5 ОН 1
		БД БК	POIYa 204	Профессионально-ориентированный иностранный язык	Дисциплина формирует и развивает общекультурные, профессиональные и лингвистические компетенции в соответствии с выбранным направлением студентов и необходимые для осуществления практической деятельности по решению профессиональных задач.			
		BD UC	POFL 204	Professionally oriented foreign language	The discipline forms and develops general cultural, professional and linguistic competencies in accordance with the chosen direction of students and necessary for the implementation of practical activities to solve professional problems.			
Жаратылыстану-математикалық /ғылыми модулі Естественно-математический / научный модуль Natural Science and Mathematics /Scientific Module	Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қаблетті: ЖК 6, ЖК 7 ОН 4, ОН8 После успешного завершения модуля обучающийся будет: ОК6, ОК7 PO4, PO8 Upon successful completion of the module, the student will: GC 6, GC 7 LO 4, LO8	ЖБП МК	АКТ 105	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (ағылшын тілінде)	Пән аналитикалық және зерттеу мәселелерін шешу үшін заманауи техникалық құралдар мен ақпараттық технологияларды және ғаламдық компьютерлік желілерде ақпаратпен жұмыс істей білу қабілетін қалыптастырады.	5	2	ЖК 6, ЖК 7
		ООД ОК	ИКТ 105	Информационно-коммуникационные технологии (на англ. языке)	Дисциплина формирует способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии и умение работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.			
		GED MC	ICT 105	Information and Communication Technologies (in English)	The discipline forms the ability to use modern technical means and information technologies to solve analytical and research problems and the ability to work with information in global computer networks.			
		БП ЖООК	ZhEFG 205	Жас ерекшелік физиологиясы және гигиена	Студент зерттейді: Онтогенез заңдылықтары. Тірек-қимыл жүйесінің дамуы. Жоғары жүйке қызметі және оның баланың даму процесінде қалыптасуы. Сенсорлық жүйелердің дамуы. Эндокриндік жүйенің дамуы. Қанның жастық ерекшеліктері	4	1	ОН 4

					және жүрек-қан тамырлары жүйесінің дамуы. Тыныс алу жүйесінің дамуы. Ас қорыту жүйесінің анатомиялық және физиологиялық ерекшеліктері. Зат пен энергия алмасуының жастық ерекшеліктері. Сыртқа шығару жүйесі мен терінің жастық ерекшеліктері. Балалардың дамуының әлеуметтік факторлары. Мектепке бейімделу.			
		БД ВК	VFG 205	Возрастная физиология и гигиена	Студент изучает: Закономерности онтогенеза. Развитие опорно-двигательного аппарата. Развитие нервной системы. Высшая нервная деятельность и ее становление в процессе развития ребенка. Развитие сенсорных систем. Развитие эндокринной системы. Возрастные особенности крови и развитие сердечно-сосудистой системы. Развитие системы дыхания. Возрастные анатомо-физиологические особенности системы пищеварения. Возрастные физиологические особенности обмена веществ и энергии. Возрастные особенности выделительной системы и кожи Социальные факторы развития детей. Адаптация к школе			
		BD UC	APhH 205	Age Physiology and Hygiene	Student studies: Laws of ontogenesis. Development of the musculoskeletal system. Development of the nervous system. Higher nervous activity and its formation in the process of development of the child. Development of sensory systems. Development of the endocrine system. Age features of blood and development of cardiovascular system. Development of the respiratory system. Age-related anatomical and physiological features of the digestive system. Age-related physiological features of metabolism and energy. Age peculiarities of excretory system and skin Social factors of children's development. Adaptation to school			
		БП ЖООК	ОТРОКВР 206	Отбасы тәрбиелеу педагогикасы және отбасылық кеңес беру практикум/	Адамның психикалық дамуының жалпы заңдылықтарын; онтогенездің әр түрлі кезеңдерінде жеке тұлғаның қалыптасуын; әртүрлі жас кезеңдеріндегі іс-әрекеттің жетекші	3	2	ОН 4, ОН 8

					түрлерін; жеке тұлғаның дамуындағы ерекше ісіктер, тұрақты және сыни кезеңдерді; мектепке дейінгі жастағы, мектеп оқушысының, жасөспірімдердің, ересек және егде адамдардың психологиясының ерекшеліктерін білуі тиіс.			
		БД ВК	PSVPCK 206	Педагогика семейного воспитания с практикумом по семейному консультированию/	Знает общие закономерности психического развития человека; формирование личности на разных этапах онтогенеза; ведущие виды деятельности на разных возрастных этапах; специфические новообразования, стабильные и критические периоды в развитии личности; особенности психологии дошкольника, школьника, юноши, взрослого и пожилого человека.			
		BD UC	PFEWFC 206	Pedagogy of Family Education with a Workshop on Family Counseling	Must know the General laws of human mental development; formation of personality at different stages of ontogenesis ; leading activities at different age stages; specific neoplasms, stable and critical periods in the development of personality; features of psychology of preschool, school, youth, adult and elderly people.			
Іргелі даярлық модулі Модуль фундаментальной подготовки Fundamental Training Module	Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қаблетті: ОН 1, ОН 2, ОН 4, ОН 5, ОН 6, ОН 7 ОН 8 После успешного завершения модуля обучающийся будет: PO1, PO2, PO4, PO5 PO6, PO7, PO8 Upon successful completion of the module, the student will: LO 1, LO2, LO4, LO5 LO6, LO7, LO8	БП ТК	TKKN 217	Тәрбиешінің кәсіби қызметінің негіздері/	Педагогикалық мамандықтың пайда болуы және дамуы. Педагогикалық мамандықтың ерекшелігі және оның гуманистік сипаты. Педагогтың гуманистік табиғаты және еңбегінің шығармашылық сипаты. Педагогтың кәсіби қызметінің негізгі түрлері. Педагогикалық қызмет жүйе ретінде. Педагог тұлғасына қойылатын кәсіби талаптар. Қазіргі мұғалімнің кәсіби қызметінің сипаттамасы. Кәсіби-педагогикалық қарым-қатынас жүйесі. Жалпы және педагогикалық қабілеттер.Кәсіби этика және педагогикалық әдептілік.	4	1	ОН 4
		БД KB	OPDV 217	Основы профессиональной деятельности воспитателя/	Возникновение и развитие педагогической профессии. Своеобразие педагогической профессии и ее гуманистический характер. Гуманистическая природа и творческий характер труда педагога. Основные виды профессиональной деятельности педагога. Педагогическая деятельность как систе-			

					ма. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Профессионально-педагогическая направленность и педагогическое призвание учителя. Профессиональная этика и педагогический такт.			
		BD EC	BPAE 217	Basics of Professional Activity of an Educator	The emergence and development of the teaching profession. Originality of the teaching profession and its humanistic character. The humanistic nature and creative nature of the teacher's work. The main types of professional activity of a teacher. Pedagogical activity as a system. Professionally determined requirements for the teacher's personality. Professional and pedagogical orientation and pedagogical vocation of the teacher. Professional ethics and pedagogical tact.			
		БП ТК	РКК 217	Педагогикалық мамандыққа кіріспе	Қазіргі әлеуметтік-мәдени жағдайлардағы білім берудің рөлі мен ерекшеліктері. Қазақстан Республикасының білім беру жүйесі. Үздіксіз білім беру жеке тұлғаны дамытудың шарты ретінде. Педагогикалық кәсіптің жалпы сипаттамасы. Тәрбиешінің педагогикалық іс – әрекеті және оның тұлғасы. Педагогикалық білім беру жүйесі. Педагогті кәсіби дайындаудағы құзыреттілік тұрғысының мәні. Жоғары педагогикалық білім беру жүйесіндегі педагогикалық практика. Тәрбиешінің жобалау – зерттеу іс – әрекеті – болашақ ұстаздардың шығармашылық әлеуетін дамыту құралы. Педагогикалық қарым – қатынас–педагогикалық үдеріс субъекттерінің өзара әрекеттесулерінің негізі ретінде. Педагогтың сөйлеу мәдениеті-кәсіби іс-әрекет жетістігінің шарты ретінде. Үздіксіз білім беру жағдайындағы өзін-өзі тәрбиелеу және оның педагогтың кәсіби қалыптасуындағы рөлі.			
		БД КВ	VVP 217	Введение в педагогическую профессию	Роль и особенности образования в современных социально-культурных условиях. Система образования Республики Казахстан. Непрерывное образование как условие развития личности. Общая характеристика пе-			

					дагогической профессии. Педагогическая деятельность воспитателя и его личность. Система педагогического образования. Сущность компетентностного подхода в профессиональной подготовке педагога. Педагогическая практика в системе высшего педагогического образования. Проектно-исследовательская деятельность воспитателя-средство развития творческого потенциала будущих педагогов. Педагогическое общение как основа взаимодействия субъектов педагогического процесса. Культура речи педагога как условие успеха профессиональной деятельности. Самовоспитание в условиях непрерывного образования и его роль в профессиональном становлении педагога.			
		BD EC	ITP 270	Introduction to the Teaching Profession	The role and features of education in modern socio-cultural conditions. Education system of the Republic of Kazakhstan. Continuing education as a condition for personal development. General characteristics of the teaching profession. Pedagogical activity of the educator and his / her personality. The system of pedagogical education. The essence of the competence approach in the professional training of a teacher. Pedagogical practice in the system of higher pedagogical education. Design and research activities of the teacher-a means of developing the creative potential of future teachers. Pedagogical communication as the basis for interaction of subjects of the pedagogical process. Teacher's speech culture as a condition for success of professional activity. Self-education in continuous education and its role in the professional development of a teacher.			
		БП ТК	AP 218	Әлеуметтік педагогика	Әлеуметтік педагогика ғылым және практикалық қызмет ретінде. Әлеуметтік-педагогикалық қызмет. Әлеуметтенудің мәні. Жеке тұлғаны әлеуметтендірудің мега және макрофакторлары. Ауылдық жерлердің әсері. Қоғамның әсері. Компьютерлік технологиялар және әлеуметте-	5	3	ОН 4

					ну. Білім мен тәрбиенің адамның рухани-құндылық бағдарына әсері.			
		БД KB	SP 218	Социальная педагогика	Социальная педагогика как наука и практическая деятельность. Социально-педагогическая деятельность. Сущность социализации. Мега и макрофакторы социализации личности. Влияние сельской местности. Влияние социума. Компьютерные технологии и социализация. Влияние образования и воспитания на духовно-ценностную ориентацию человека.			
		BD EC	SP 218	Social Pedagogy	Social pedagogy as a science and practical activity. Social pedagogical activity. The essence of socialization. Mega and macrofactors of personality socialization. Influence of rural area. Influence of society. Computer technologies and socialization. The influence of education and upbringing on a person's spiritual and value orientation.			
		БП ТК	DMP 218	Девиантты мінез-құлық психологиясы	Тәртіп ауытқулардың түрлері, нормалар мен ауытқулар туралы түсінік, девиантты мінез-құлықтың көрінуінің жас ерекшеліктері туралы білімді қалыптастыруға мүмкіндік береді; жеке және мінез-құлықтың әртүрлі ауытқулары-жағдайында профилактикалық, психокоррекциялық және дамытушылық жұмыс дағдыларын қалыптастыру.	5	3	ОН 4
		БД KB	PDP 218	Психология девиантного поведения	Дисциплина позволяет сформировать знание о видах девиаций, понятие нормы и отклонения, о возрастных особенностях проявления девиантного поведения; сформировать навыки профилактической, психокоррекционной и развивающей работы в случаях различных отклонений личностного и поведенческого характера.			
		BD EC	PDB 218	Psychology of deviant behavior	The discipline allows you to form knowledge about the types of deviations, the concept of norms and deviations, about the age-related features of the manifestation of deviant behavior; to form the skills of preventive, psychocorrective and developmental work in cases of various deviations of a personal and behavioral nature.			

		БП ТК	ВР 219	Балалар психологиясы	Бұл курс балалар психологиясының теориялық негіздерін қарастырады. Әр түрлі жастағы балалардың психикалық дамуының жетекші заңдылықтарын ұсынады. Баланың психикасын зерттеу әдістерін қарастырады. Бала туралы, оның ұжымдағы дамуы мен тәрбиесі туралы заманауи теориялық психологиялық білімді жүйелейді және біріктіреді. Пәннің мазмұнын игеру және қажетті құзыреттерді қалыптастыру бойынша өзіндік қызметті ынталандырады. Білім беру процесіне қатысушылардың психологиялық құзыреттілік деңгейін арттырады.	6	3	ОН 4
		БД КВ	ДР 219	Детская психология	Данный курс рассматривает теоретические основы детской психологии. Представляет ведущие закономерности психического развития детей на разных возрастных этапах. Рассматривает методы изучения психики ребенка. Систематизирует и интегрирует современные теоретические психологические знания о ребенке, его развитии и воспитании в коллективе. Стимулирует самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций. Повышает уровень психологической компетентности участников образовательного процесса.			
		БД ЕС	ChP 219	Children's Psychology	This course examines the theoretical foundations of child psychology. It presents the leading patterns of mental development of children at different age stages. Examines the methods of studying the child's psyche. Systematizes and integrates modern theoretical psychological knowledge about the child, his development and upbringing in the team. Encourages independent activity on the development of the content of the discipline and the formation of the necessary competencies. Increases the level of psychological competence of participants in the educational process.			
		БП ТК	ZhP 219	Жас ерекшелік психологиясы	Онтогенездегі адамның психикалық дамуының ерекшеліктері туралы түсінік береді. Курс жас ерекшелік динамикасын түсінуге, туғаннан			

					бастап қарттыққа дейінгі өмір жолының әртүрлі кезеңдерінде жеке тұлғаның дамуы мен қалыптасуының негізгі заңдылықтары мен факторларын түсінуге мүмкіндік береді. Адамның психикалық дамуының жалпы заңдылықтарын; онтогенездің әр түрлі кезеңдерінде жеке тұлғаның қалыптасуын; әртүрлі жас кезеңдеріндегі іс-әрекеттің жетекші түрлерін; жеке тұлғаның дамуындағы жаңа құрылымдар, тұрақты және сыни кезеңдерді; мектепке дейінгі жастағы, мектеп оқушысының, жасөспірімдердің, ересек және егде адамдардың психологиясының ерекшеліктерін білуі тиіс.		
		БД KB	VP 219	Возрастная психология	Дает представление об особенностях психического развития человека в онтогенезе. Курс позволяет понять возрастную динамику, ведущие закономерности и факторы развития и формирования личности на разных этапах его жизненного пути – от рождения до старости. Должен знать общие закономерности психического развития человека; формирование личности на разных этапах онтогенеза; ведущие виды деятельности на разных возрастных этапах; специфические новообразования, стабильные и критические периоды в развитии личности; особенности психологии дошкольника, школьника, юноши, взрослого и пожилого человека.		
		BD EC	AP 219	Age psychology	Gives an idea of the peculiarities of human mental development in ontogenesis. The course allows you to understand the age dynamics, the leading laws and factors of development and formation of personality at different stages of his life path - from birth to old age. Must know the general laws of mental development of a person; formation of personality at different stages of ontogenesis; leading types of activity at different age stages; specific neoplasms, stable and critical periods in personality development; features of psychology of preschooler, schoolboy, adolescent, adult and elderly		

					person.			
		БП ЖООК	EDP 211	Ерте даму педагогикасы	Ерте жастағы балаларды тәрбиелеу мен оқытудың теориялық негіздері. Ерте жастағы және мектепке дейінгі кезеңдегі психологиялық маңыздылығы Қазіргі білім беру кезеңіндегі ерте балалық шақ педагогикасы. Ерте жастағы балалардың нейропсихологиялық даму ерекшеліктері. Ерте балалық шақтағы балалардың физикалық дамуы және денсаулығын қорғау. Баланың танымдық-сөйлеу дамуы. Баланың әлеуметтік-тұлғалық дамуы. Ерте жастағы балалардың көркемдік-эстетикалық дамуы.	5	3	ОН 4, ОН 6
		БД ВК	PRR 211	Педагогика раннего развития	Теоретические основы воспитания и обучения детей в раннем возрасте. Психологическое значение раннего детства и дошкольного периода. Педагогика раннего детства на современном этапе образования. Особенности нервно-психического развития детей раннего возраста. Физическое развитие и охрана здоровья детей в период раннего детства. Познавательное речевое развитие ребенка. Социально-личностное развитие ребенка. Художественно-эстетическое развитие в раннем детстве.			
		BD UC	PED 211	Pedagogics of Early Development	Theoretical bases of education and training of children at early age. Psychological significance of early childhood and preschool period. Pedagogy of early childhood at the present stage of education. Features of neuro-mental development of young children. Physical development and health protection of children in early childhood. Is informative-speech development of the child. Social and personal development of the child. Artistic and aesthetic development in early childhood.			
		БП ТК	DShAMDB KMN 220	Дене шынықтыру әдістемесі және мектепке дейінгі балалардың қауіпсіз мінез-құлық негіздері	Дене тәрбиесі теориясының пәні мен негізгі ұғымдары. Дене тәрбиесінің міндеттері. Дене тәрбиесі процесінде оқыту және даму негіздері. Туғаннан жеті жасқа дейінгі балалардың жас ерекшеліктері. Дене тәрбиесі құралдары.	5	1	ОН 6

					Гимнастика, ережелері қозғалмалы ойындар және спорт, ойындар, жалпы дамыту жаттығулары.МДҰ-да дене тәрбиесін ұйымдастыру түрлері. Дене жаттығуларының жіктелуі.			
		БД КВ	МФКОВРД 220	Методика физической культуры и основ безопасного поведения дошкольников	Предмет и основные понятия теории физ. воспитания. Задачи физического воспитания. Основы обучения и развития в процессе физического воспитания. Возрастные особенности развития детей от рождения до семи лет. Средства физического воспитания. Гимнастика, подвижные игры с правилами и спорт, игры, общеразвивающие упражнения. Формы организации физического воспитания в ДО. Классификация физ. упражнений.			
		BD EC	MPhCBSBP Ch 220	Methods of Physical Culture and Basics of Safe Behavior of Preschool Children	Subject and basic concepts of the theory of physical education. Tasks of physical education. Fundamentals of training and development in the process of physical education. Age features of children's development from birth to seven years. Means of physical education. Gymnastics, outdoor games with rules and sports, games, General development exercises. Forms of organization of physical education in pre-school institutions. Classification of physical exercises			
		БП ТК	PN220	Педиатрия негіздері	Қазіргі білім беру кеңістігінде денсаулық сақтау педагогикасының қажеттілігі мен өзектілігі. Ақпараттық қоғам дамуының негізгі үрдістерінің сипаттамасы. Халықтың денсаулығы қазіргі өркениеттің жаһандық мәселесі ретінде. Білім беру жүйесі және өскелең ұрпақ денсаулығының нашарлауы. Қоғам мен мемлекеттің білім беру жүйесіне әлеуметтік тапсырысы. Білім берудің заманауи гуманистік парадигмасы. Денсаулық мәдениетін қалыптастырудың ғылыми және дүниетанымдық негіздері. Денсаулық.	5	1	ОН 4

		БД KB	OP220	Основы педиатрии	Необходимость и актуальность здоровьесберегающей педагогики в современном образовательном пространстве. Характеристика основных тенденций развития информационного общества. Здоровье населения как глобальная проблема современной цивилизации. Система образования и ухудшение здоровья подрастающего поколения. Социальный заказ общества и государства системе образования. Современная гуманистическая парадигма образования. Научные и мировоззренческие основы формирования культуры здоровья. Здоровье.			
		BD EC	BP 220	Basics of Pediatrics	Necessity and relevance of health-saving pedagogy in the modern educational space. Characteristics of the main trends in the development of the information society. Population health as a global problem of modern civilization. The education system and the deterioration of the health of the younger generation. Social order of society and the state to the education system. Modern humanistic paradigm of education. Scientific and ideological bases of health culture formation. Health			
		БП ЖООК	MDBBM 212	Мектепке дейінгі білім беру менеджменті	Білім беру мекемелерін басқарудың жүйелі тәсілі. Кәсіби білім беру мекемелерінің басқармасы. Мектепке дейінгі мекемелерін басқарудың принциптері, функциялары мен әдістері. Нарықтық экономика жағдайында оқу орнының даму стратегиясы. Білім беруді басқарудағы жаңа ақпараттық технологиялар.	4	4	ОН 7
		БД ВК	MDO 212	Менеджмент в дошкольном образовании	Системный подход к управлению дошкольными организациями. Управление профессиональными образовательными учреждениями. Принципы, функции и методы управления ДО. Стратегия развития учебного заведения в условиях рыночной экономики. Новые информационные технологии в управлении образованием			
		BD UC	MPE 212	Management in Preschool Education	Systematic approach to the management of educational institutions. Board of professional educational institutions. Principles, functions and methods of management of educational institutions.			

					Strategy of development of educational institution in the conditions of market economy. New information technologies in education management			
		БП ЖООК	MDP 213	Мектепке дейінгі педагогика	Мектепке дейінгі білім берудің пәні, міндеттері, мәселелері. Мектепке дейінгі педагогика санаты. Мектепке дейінгі дидактика. Мектепке дейінгі балалар қызметінің негізгі түрлері, олардың сипаттамасы, жас топтарында ұйымдастыру әдістемесі. Мектепке дейінгі балалардың ойын қызметі. Балабақшада пәндік-дамытушылық ортаны құру принциптері, оқытудың және дамытудың инновациялық әдістері. "Мектепке дейінгі ұйым – бастауыш мектеп. Мектепке дейінгі ұйым мен отбасының өзара іс-қимылы.	4	4	ОН 4, ОН 8
		БД ВК	DP 213	Дошкольная педагогика	Предмет, задачи, проблемы дошкольного образования. Категории дошкольной педагогики. Дошкольная дидактика. Основные виды деятельности дошкольников, их характеристика, методика организации в возрастных группах. Игровая деятельность дошкольников. Принципы построения предметно-развивающей среды в детском саду, инновационные методы обучения и развития. Преемственность в системе «дошкольная организация – начальная школа. Взаимодействие дошкольной организации и семьи.			
		BD UC	PP 213	Preschool Pedagogy	Subject, tasks, problems of preschool education. Categories of preschool pedagogy. Preschool didactics. The main activities of preschoolers, their characteristics, methods of organization in age groups. Play activities of preschoolers. Principles of construction of the subject-developing environment in kindergarten, innovative methods of training and development. Continuity in the system of "pre-school organization – elementary school. The interaction between preschool and family.			

		БП ТК	MZhDBTD A 221	Мектеп жасына дейінгі балалардың тілін дамыту әдістемесі	Сөйлеу қызметі процесс ретінде. Сөйлеу әрекетінің негізгі түрлері. Сөйлеу әрекетінің түрі ретінде оқу. Мектепке дейінгі балалардың тілдік дамуы бойынша жұмыстың заманауи жүйесі. Сөйлеу мәдениеті-сөйлеу қызметінің мәдениеті. Тіл мәдениетінің басты механизмі ретінде. Тілдік нормалар. Сөйлеу қателіктері, оларды түзету. Сөйлеудің коммуникативтік қасиеттері. Сөйлеу этикеті түсінігі.Қазақ тілінде латын алфавитін оқыту.	5	5	ОН 1, ОН 7, ОН 8
		БД КВ	MRRDDV 221	Методика развития речи детей дошкольного возраста	Речевая деятельность как процесс. Основные виды речевой деятельности. Чтение как вид речевой деятельности. Современная система работы по речевому развитию дошкольников. Культура речи как культура речевой деятельности. Нормативность как главный механизм культуры речи. Языковые нормы. Речевые ошибки, их исправление. Коммуникативные качества речи. Понятие речевого этикета.			
		БД ЕС	MSDPACH 221	Methodology of Speech Development of Preschool Age Children	Speech activity as a process. The main types of speech activity. Reading as a type of speech activity. Modern system of work on speech development of preschool children. Speech culture as a culture of speech activity. Normativity as the main mechanism of speech culture. Language norm. Speech errors and their correction. Communicative qualities of speech. The concept of speech etiquette.			
		БП ТК	MZHDBKK D 221	Мектеп жасына дейінгі балалардың - коммуникативтік қабілеттерін дамыту	4-5 жастағы тәрбиеленушілердің жас ерекшеліктерінің сипаттамасы. 5-6 жастағы тәрбиеленушілердің жас ерекшеліктерінің сипаттамасы. Баланың коммуникативтік қабілеттерінің қалыптасуының негізгі көрсеткіштері. Сөйлеу тілінің диалогтық формасын және коммуникацияның вербалды құралдарын дамыту және жетілдіру. Коммуникация бойынша басқа серіктестердің назарын аудару үшін тәсілдер спектрін кеңейту.			

		БД KB	RKSDDV 221	Развитие коммуникативных способностей детей дошкольного возраста	Характеристика возрастных особенностей воспитанников 4-5 лет. Характеристика возрастных особенностей воспитанников 5-6 лет. Основные показатели сформированности у ребенка коммуникативных способностей. Развитие и совершенствование диалогической формы речи и вербальных средств коммуникации. Расширение спектра приемов для привлечения внимания других партнеров по коммуникации.			
		BD EC	DCAPCh 221	Development of Communication Abilities of Preschool Children	Characteristics of the age characteristics of pupils aged 4-5 years Characteristics of age characteristics of pupils aged 5-6 years. The main indicators of the formation of the child's communicative abilities. Development and improvement of the Dialogic form of speech and verbal means of communication. Expanding the range of techniques to attract the attention of other communication partners.			
		БейП ТК	MNMDBSD BP 305	Математика негіздері және мектепке дейінгі балалардың сенсорлық дамуы бойынша практикум	Мектепке дейінгі балалардың математика және мектепке дейінгі балалардың сенсорлық дамуы бойынша практикум әдістемесі пәні. Мектепке дейінгі балалардың математика теориялық негіздері. Математикалық түсініктер. математика әдістемесінің қалыптасуы. Мектепке дейінгі жастағы балаларды оқытуды ұйымдастыру. Өртүрлі жастағы балаларды жиынмен таныстыру. Балаларда сандар туралы білімді қалыптастыру, есепті оқыту. Сандармен танысу, 20 шегінде есеп. Есептеу қызметі, арифметикалық есептерді шешуге үйрету	5	5	ОН 2, ОН 5, ОН 7
		ПД KB	OMPSRD 305	Основы математики с практикумом по сенсорному развитию дошкольников	Предмет методики основ математики у дошкольников. Теоретические основы математики у дошкольников. Математические понятия. Становление методики основ математики. Организация обучения детей дошкольного возраста. Ознакомление детей разного возраста с множеством. Формирование у детей знаний о числах, обучение счету. Знакомство с цифрами, счет в пределах Вычислительная деятельность, обучение решению арифметических задач.			

		PD EC	FMWSDP 305	Fundamentals of Mathematics with a workshop on sensory development of preschoolers	The subject of the FEMP method in preschoolers. Theoretical foundations of FEMP in preschool children. Mathematical concept. The development of methods of FEE Organization of preschool children's education. Introducing children of different ages to the set. Formation of children's knowledge about numbers, teaching counting. Familiarity with numbers, counting within Computing activities, learning to solve arithmetic problems.			
		БейП ТК	MZhDBLO DBA 305	Мектеп жасына дейінгі балалардың логикалық ойлауын дамытудың белсенді әдістері	Оқу үрдісінде көп, сан және есеп туралы балалардың түсінігін дамыту. Мектепке дейінгі кіші жастағы (2 жастан 4 жасқа дейін) балалардың сандық түсініктерін қалыптастыру әдістемесі. Мектепке дейінгі орта жастағы (4 жастан 5 жасқа дейін) балалардың сандық түсініктерін қалыптастыру әдістемесі. Мектепке дейінгі ересек жастағы балаларда сандық түсініктерді қалыптастыру әдістемесі (5 - тен 7 жасқа дейін). Заттардың көлемі және оларды өлшеу туралы балалардың түсінігінің ерекшеліктері. Бала бақшаның әр түрлі жас топтарында заттардың көлемімен және шамаларды өлшеумен балаларды таныстыру әдістемесі. Мектепке дейінгі балаларды кеңістікте бағдарлауға оқыту әдістемесі. Әр түрлі жас топтарында уақытты бағдарлауды қалыптастыру әдістемесі. Геометриялық фигуралар мен заттардың формасы туралы балаларды таныстыру ерекшеліктері. Балабақшаның әртүрлі жас топтарында геометриялық фигуралармен және заттардың түрлерімен таныстыру әдістемесі.	5	5	ОН 7, ОН 8,
		ПД KB	AMRLMD DV 305	Активные методы развития логического мышления детей дошкольного возраста	Развитие представления детей о множестве, числе и счёте в процессе обучения. Методика формирования количественных представлений у детей младшего дошкольного возраста (от 2 до 4-лет). Методика формирования количественных представлений у детей среднего дошкольного возраста (от 4 до 5- лет). Методика формирования количественных представлений			

					у детей старшего дошкольного возраста (от 5- до 7- лет). Особенности представлений детей о величине предметов и их измерении. Методика ознакомления детей с величиной предметов и измерением величин в разных возрастных группах детского сада. Методика обучения дошкольников ориентировке в пространстве. Методика формирования ориентировки во времени в разных возрастных группах детского сада. Особенности представления детей о форме предметов и геометрических фигурах. Методика ознакомления детей с геометрическими фигурами и формой предметов в разных возрастных группах детского сада.			
		PD EC	AMDLTPC h 305	Active Methods of Development of Logical Thinking of Preschool Children	Development of children's understanding of the set, number and counting in the learning process. Method of forming quantitative representations in children of younger preschool age (from 2 to 4 years). Method of forming quantitative representations in children of middle preschool age (from 4 to 5 years). Method of forming quantitative representations in children of senior preschool age (from 5 to 7 years). Features of children's ideas about the size of objects and their measurement. Methods for familiarizing children with the size of objects and measuring values in different age groups of kindergarten. Methods of teaching preschool children orientation in space. Method of forming orientation in time in different age groups of kindergarten. Features of children's representation of the shape of objects and geometric shapes. Method of familiarizing children with geometric shapes and shapes of objects in different age groups of kindergarten.			

		БейП ТК	КАОАМОВ Р 306	Көркем әдебиетті оқыту әдістемесі және мәнерлеп оқу бойынша практикум	Сөйлеу техникасы және оның компоненттері. Сөйлеу мәнерлілігі құралдары. Мәтіннің әдеби және орындаушылық талдауы. Ерте және мектеп жасына дейінгі балаларға арналған көркем шығармаларды орындау. Фольклорлық шығармаларды орындау. Өлең шығармаларын орындау. Мектепке дейінгі балалар үшін прозалық шығармаларды орындау. Балаларға арналған ойын-сауық көріністерінің түрлері. Мектепке дейінгі балалардың театрланған қызметі. Мектепке дейінгі балаларға арналған көркем шығармаларды сахналау.	4	7	ОН 7, ОН 8
		ПД КВ	МРKhLPV Ch 306	Методика преподавания художественной литературы с практикумом по выразительному чтению	Техника речи и её компоненты. Средства рече- вой выразительности. Литературоведческий и исполнительский анализ текста. Исполнение художественных произведений для детей ранне- го и дошкольного возраста. Исполнение фольк- лорных произведений. Исполнение стихотвор- ных произведений. Исполнение прозаических произведений для дошкольников. Виды зре- лищных представлений для детей. Театрали- зованная деятельность дошкольни- ков.Инсценирование художественных произ- ведений для дошкольников.			
		PD EC	MTLWER 306	Methods of Teaching Literature with a Workshop on Expres- sive Reading	Speech technique and its components. Means of speech expressiveness. Literary and performing analysis of the text. Performance of works of art for children of early and preschool age. Perfor- mance of folklore works. Performance of poetic works. Performance of prose works for preschool- ers. Types of entertainment for children. Theatrical activities of preschoolers. Dramatization of works of art for preschoolers.			
		БейП ТК	BA 306	Балалар әдебиеті	Курс аяқталғаннан кейін студенттер балалар әдебиетінің қалыптасу және даму тарихының ерекшеліктерін, балалар әдебиетінде қолданы- латын бейнелі мәнерлілік құралдарын, тақы-	4	7	ОН 1, ОН 7

					рыптарын, кейіпкерлерін, функциялардың ерекшеліктерін білу және тәжірибеде қолдана-алады. Негізгі тақырыптар: Балалар әдебиеті жалпы әдебиеттің бір бөлігі ретінде. Балаларға арналған әдебиеттің қалыптасу және даму та-рихы. Шағын фольклорлық жанрлар. Балалар-фольклоры. Халық ертегісі және оның идеялық-көркемдік ерекшеліктері. Балаларға арналған поэзияға тән ерекшеліктері. Балалар жазушыларының бейнесіндегі табиғат пен жа-нуарлар. Шытырман әдебиет және фантастика. Әлемдік балалар классикасы өнердің басқа-жанрларында..			
		ПД KB	DL 306	Детская литература	По завершении курса студенты будут знать и применять на практике особенности истории становления и развития детской литературы, специфику функций, тематики, персонажей, ис-пользуемых средств образной выразительности в детской литературе. Ключевые темы: Детская литература как часть всеобщей литературы. Ис-тория становления и развития литературы для детей. Малые фольклорные жанры. Детский фольклор. Народная сказка и её идейно-художественные особенности. Характерные осо-бенности поэзии для детей. Природа и животные в изображении детских писателей. Приключен-ческая литература и фантастика. Мировая дет-ская классика в других жанрах искусства.			

		PD EC	ChL 306	Children's Literature	Upon completion of the course, students will know and apply in practice the features of the history of formation and development of children's literature, the specifics of functions, subjects, characters, used means of figurative expression in children's literature. Key topics: Children's literature as part of General literature. History of formation and development of literature for children. Small folklore genres. Children's folklore. Folk tale and its ideological and artistic features. Characteristic features of poetry for children. Nature and animals in the image of children's writers. Adventure literature and science fiction. World children's classics in other genres of art.			
		БейП ТК	KOENTA 307	Қоршаған ортамен және экологиялық негіздерімен танысу әдістемесі	Мектепке дейінгі жастағы балалардың экологиялық білім берудің теориялық негіздері. Мектепке дейінгі балалардың экологиялық тәрбиесінің мазмұнын құрудың ғылыми негізі, Өсімдіктер мен жануарлар тірі табиғат бірлігі және дүние тану пәні ретінде. Мектеп жасына дейінгі балалардың өсімдіктер мен жануарлардың сыртқы ортамен өзара байланысы туралы түсініктерін қалыптастыру Мектепке дейінгі балалардың тірі табиғаттағы алуан түрлілігі туралы түсініктерін дамыту	3	6	ОН 5, ОН 6
		ПД КВ	MOOMOE 307	Методика ознакомления с окружающим миром и основами экологии	Теоретические основы экологического образования детей дошкольного возраста. Научная основа построения содержания экологического воспитания дошкольников, Растения и животные как единицы живой природы и предмет познания мира., Формирование у дошкольников представлений о взаимосвязи растений и животных с внешней средой. Развитие у дошкольников представлений о многообразии в живой природе			
		PD EC	MFEBE 307	Methods of Familiarization with the Environment and the Basics of Ecology	Theoretical bases of ecological education of pre-school children., The scientific basis for the construction of the content of environmental education of preschool children, Plants and animals as a unit of wildlife and the subject of knowledge of the			

					world., Formation of preschool ideas about the relationship of plants and animals with the environment. Development of preschool children's ideas about diversity in nature			
		БейП ТК	MZhDBAB K 307	Мектеп жасына дейінгі балалар әлемінің бейнесін қалыптастыру	Болашақ бүгіннен басталады. Қарым-қатынас мәдениеті. Өзара түсіністік және достық. Қазақстан-біздің ортақ үйіміз. Қазіргі бұқаралық мәдениет. Табиғат жаны. Шығармашылық қуаныш. Адамның жеке психологиялық сипаттамалары және өзін-өзі тану, шығармашылық өзін-өзі тану жолдары. Кәсіби және жеке салаларда өзін-өзі жетілдіру жолдары. Оқу, өмір және кәсіби жағдайлардағы адамгершілік мінез-құлық тәжірибесі. Кәсіби және жеке салаларда өзін-өзі жетілдіру жолдары.	3	6	ОН 2, ОН 5, ОН 7
		ПД KB	FKMD 307	Формирование картины мира дошкольников	Будущее создается сегодня. Культура общения. Взаимопонимание и дружба. Казахстан – наш общий дом. Современная массовая культура. Душа природы. Радость творчества. Личностно-психологические характеристики человека и пути самопознания, творческой самореализации. Способы самосовершенствования в профессиональной и личной сферах. Опыт нравственного поведения в учебных, жизненных и профессиональных ситуациях			
		PD EC	EFPWP 307	Forming a Picture of the World of Preschoolers	The future is created today. A culture of communication. Mutual understanding and friendship. Kazakhstan - our common home. Modern mass culture. The soul of nature. The joy of creativity. Personal-psychological characteristics of the person and ways of self-knowledge, creative self-realization. Ways of self-improvement in pro-professional and personal spheres. Experience of moral behavior in educational, life and professional situations.			

		БейП ТК	MDBSOAK BP 308	Мектепке дейінгі балалардың сауаттылыққа оқыту әдістемесі және каллиграфия бойынша практикум	Мектепке дейінгі жастағы балалардың: "тыңдау – сөйлеу"; "оқу – жазу"дағдыларын дамыту. Дыбыстық талдауды оқыту. Сөздің дыбыстық құрамы. Ауызша екпінді қойып, айтуға үйрету. Фонематикалық есту қабілетін дамытуға арналған ойын тәсілдері. Қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Ұғыммен танысу: сөз. Ұсыныс. Мәтін. Сөз схемасы. Әліппе негізінде оқу және жазу негіздері. Әріптер элементтерін жазуды үйрету.	5	7	ОН 7, ОН 8
		ПД КВ	MOGDPK 308	Методика обучения грамоте дошкольников с практикумом по каллиграфии	Развитие у дошкольников навыков: «слушание – говорение»; «чтение – письмо». Обучение звуковому анализу. Звуковой состав слова. Обучение умению вычленять словесное ударение. Игровые приемы на развитие фонематического слуха. Развитие мелкой моторики рук. Знакомство с понятием: Слово. Предложение. Текст. Схема слова. Основы чтения и письма на основе букваря. Обучение правописанию элементов букв.			
		PD EC	MTPChRW CW 308	Methods of Teaching Preschool Children to Read and Write with a Calligraphy Workshop	Development of preschool skills: "listening – speaking"; "reading – writing". Teaching sound analysis. Sound composition of the word. Learning the ability to isolate the word stress. Game techniques for the development of phonemic hearing. The scheme of the word. Basics of reading and writing based on the primer. Learning the spelling of the letter elements.			
		БейП ТК	BMDPN 308	Балаларды мектепке дайындаудың педагогикалық-психологиялық негіздері	Мектептегі жетілу туралы түсінік. Баланың мектепке дайындық құрылымы. Жалпы және арнайы дайындық. Мектепке дайындық диагностикасы. Баланы жүйелі мектепке дайындаудың мазмұны. Оқу мотивациясын қалыптастыру. Каллиграфия негіздері мен сауаттылығына үйрету. Әлем бейнесін қалыптастыру. Ой-өрісінің дамуы.	5	7	ОН 4, ОН 7
		ПД КВ	POPDSH 308	Психолого-педагогические основы подготовки	Понятие о школьной зрелости. Структура готовности ребенка к школе. Общая и специальная готовность. Диагностика готовности к			

				детей к школе	школе. Содержание подготовки ребенка к систематическому школьному обучению. Формирование учебной мотивации. Обучение грамоте и основам каллиграфии. Формирование картины мира. Развитие кругозора.	4	6	ОН 5
		PD EC	PPBPChS 308	Psychological and Pedagogical Bases of Preparation of Children for School	The concept of school maturity. The structure of the child's readiness for school. General and special readiness. Diagnostics of readiness for school. Contents of preparation of the child for systematic schooling. Formation of educational motivation. Learning the basics of literacy and calligraphy. Formation of the world picture. Development of horizons.			
		БейП ТК	ZhNBOA 309	Жаратылыстану негіздері және балабақшада оқыту әдістемесі	Мектепке дейінгі жастағы балалардың экологиялық білім берудің теориялық негіздері. Мектепке дейінгі балалардың экологиялық тәрбиесінің мазмұнын құрудың ғылыми негізі, өсімдіктер мен жануарлар тірі табиғат бірлігі және дүние тану пәні ретінде. Мектеп жасына дейінгі балалардың өсімдіктер мен жануарлардың сыртқы ортамен өзара байланысы туралы түсініктерін қалыптастыру Мектепке дейінгі балалардың тірі табиғаттағы алуан түрлілігі туралы түсініктерін дамыту.			
		ПД КВ	OEMPDS 309	Основы естествознания с методикой преподавания в детском саду	Теоретические основы экологического образования детей дошкольного возраста., Научная основа построения содержания экологического воспитания дошкольников, Растения и животные как единицы живой природы и предмет познания мира., Формирование у дошкольников представлений о взаимосвязи растений и животных с внешней средой. Развитие у дошкольников представлений о многообразии в живой природе.			
		PD EC	BNSMTK 309	The Basics of Natural Science with the Methods of Teaching in Kindergarten	Theoretical bases of ecological education of preschool children., The scientific basis for the construction of the content of environmental education of preschool children, Plants and animals as a unit of wildlife and the subject of knowledge of the world., Formation of preschool ideas about the			

					relationship of plants and animals with the environment. Development of preschool children's ideas about diversity in nature.			
		БейП ТК	MDZhBTT A 309	Мектепке дейінгі жастағы балаларды табиғатпен таныстырудың әдістемесі	Пән студенттерді мектепке дейінгі білім беру стандарттарының талаптары негізінде тірі және өлі табиғат бірлігі негізінде қоршаған орта, оның табиғаты туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру бойынша мектепке дейінгі балалармен жұмысты ұйымдастыруға дайындауға бағытталған.	4	6	ОН 5, ОН 7
		ПД КВ	MODDVP 309	Методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой	Дисциплина направлена на подготовку студентов к организации работы с дошкольниками по формированию первоначальных понятий об окружающем мире, его природе на основе единства живой и неживой природы на основе требований стандартов дошкольного образования .			
		PD EC	MICPAN 309	Methodology of Introducing Children of Preschool Age with the Nature	The discipline is aimed at preparing students to work with preschoolers to form initial concepts about the world around them , its nature on the basis of the unity of living and inanimate nature based on the requirements of preschool education standards .			
		БейП ТК	ВКТАКВР 310	Бейнелеу қызметінің теориясы мен әдістемесі және құрастыру бойынша практикум	Бейнелеу өнерінің теориясы мен тарихы негіздерімен таныстыру. Балаларды көркемдік тәрбиелеу әдістеріне оқыту. Сурет салуда, аппликацияда және құрастыруда бейнелеу-мәнерлі құралдарды қолдану дағдылары мен біліктерін қалыптастыру. Бейнелеу өнерін оқытудың әдістері мен тәсілдері. Бейнелеу қызметі бойынша сабақтардың түрлері мен ұйымдастырылуы. Сурет салу. Мүсіндеу. Аппликация. Құрастыру.	5	6	ОН 5
		ПД КВ	TMIDPK 310	Теория и методика изобразительной деятельности с практиком по конструированию/	Ознакомление с основами теории и истории изобразительного искусства. Обучение методам художественного воспитания детей. Формирование умений и навыков применения изобразительно-выразительного инструмента в рисовании, аппликации и конструировании. Методы и приемы обучения изобрази-			

					тельному искусству. Виды и организация занятий по изобразительной деятельности. Рисование. Лепка. Аппликация. Конструирование.			
		PD EC	TMVADW 310	Theory and Methodology of Visual Activity with Design Workshop	Introduction to the basics of the theory and history of fine art. Teaching methods of artistic education of children. Formation of skills and skills of using visual and expressive tools in drawing, application and design. Methods and techniques of teaching fine arts. Types and organization of classes in visual activities. Painting. Modeling. Application. Design.			
		БейП ТК	ВКВР 310	Бейнелеу қызметі бойынша практикум	Балалардың бейнелеу қызметінің ерекшеліктері. Әдіс-тәсілдері. Сабақтың түрлері мен ұйымдастырылуы. Сурет салу. Мүсіндеу. Аппликация. Конструкциялау. Балаларды өнер туындыларымен таныстыру әдістемесі. Балабақшаның әртүрлі жас топтарында оқу іс-әрекетін ұйымдастыру үшін көрнекі құралдар, дидактикалық материалдар және т. б. жасау	5	6	ОН 6
		ПД КВ	PID 310	Практикум по изобразительной деятельности	Особенности изобразительной деятельности детей. Методы и приемы. Типы и организация занятий. Рисование. Лепка. Аппликация. Конструирование. Методика ознакомления детей с произведениями искусства. Изготовление наглядных пособий, дидактического материала и др. для организации учебной деятельности в разных возрастных группах детского сада			
		PD EC	WFA 310	Workshop on the Fine Art	Features of children's visual activity. Methods and techniques. Types and organization of classes. Painting. Modeling. Application. Construction. Methods of familiarizing children with works of art. Production of visual aids, didactic material, etc. for the organization of educational activities in different age groups of kindergarten			

		БП ТК	MDBBMPD 222	Мектепке дейінгі білім берудегі педагогикалық дизайн	"Мектепке дейінгі білім берудегі педагогикалық дизайны" пәні оқу процесінде мультимедияны қолданудың педагогикалық негіздерін, сондай-ақ қашықтықтан білім беру процесін жүргізу үшін бейне-панельдер жасауды қарастырады. Келесі тақырыптар қарастырылады: қоғам мен білім беруді акпараттандырудың қазіргі жағдайы. Кәсіби қызметте мультимедияны қолданатын мұғалімдерге қойылатын талаптар. Мультимедиялық педагогикалық құралдарды әзірлеу мен қолданудың психологиялық-педагогикалық принциптері. Әр түрлі педагогикалық тәсілдерде мультимедиялық оқыту құралдарын қолдану. Мультимедиялық құралдарды әзірлеу технологиясы.	4	6	ОН 2, ОН 8
		БД КВ	PDKDO 222	Педагогический дизайн контента в дошкольном образовании	Дисциплина «Педагогический дизайн контента в дошкольном образовании» рассматривает педагогические основания использования мультимедиа в учебном процессе, а также создание видеозанятий для проведения дистанционного образовательного процесса. Рассматриваются следующие темы: Современное состояние информатизации общества и образования. Требования к педагогам, использующим мультимедиа в профессиональной деятельности. Психолого-педагогические принципы разработки и использования мультимедийных педагогических средств. Использование мультимедийных средств обучения в различных педагогических подходах. Технология разработки мультимедиа средств.			
		BD EC	PCDPE 222	Pedagogical content design in preschool education	The discipline "Pedagogical content design in preschool education" examines the pedagogical foundations of the use of multimedia in the educational process, as well as the creation of video lessons for distance learning process. The following topics are considered: the current state of informatization of society and education. Requirements for teachers using multimedia in			

					professional activity. Psycho-pedagogical principles of development and use of multimedia pedagogical means. The use of multimedia teaching tools in different pedagogical approaches. Technology of development of multimedia tools.			
		БП ТК	MDBBKOT 222	Мектепке дейінгі білім берудегі қашықтықтан оқыту технологиялары	"Мектепке дейінгі білім берудегі қашықтықтан оқыту технологиялары" пәні студенттердің мектепке дейінгі білім беруде қашықтықтан оқыту процесінде ақпараттық және коммуникациялық технологияларды пайдалану саласындағы білім, білік және дағды жүйесін дамытуға бағытталған. Технологияларды қолданудың дидактикалық, психологиялық-педагогикалық және әдістемелік негіздерінің өзара байланысын ашады; мектепке дейінгі білім беру жүйесінде жұмыс істейтін маманның кәсіби қызметінде АКТ құралдарын пайдалану мен қолдануды үйретуге арналған; сабақ және сабақтан тыс іс-әрекетте іске асырылатын әр түрлі оқу сабақтарын өткізу кезінде АКТ құралдарын қолданудың заманауи тәсілдері мен әдістерін таныстырады	4	6	ОН 2, ОН 7, ОН 8
		БД KB	TDODO 222	Технологии дистанционного обучения в дошкольном образовании	Дисциплина «Технологии дистанционного обучения в дошкольном образовании» направлена на развитие у студентов системы знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в процессе дистанционного обучения в дошкольном образовании. Раскрывает взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения компьютерных технологий для решения задач обучения и образования; призвана обучить использованию и применению средств ИКТ в профессиональной деятельности специалиста, работающего в системе дошкольного образования; знакомит с современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разных видов учебных заня-			

					тий, реализуемых в учебной и внеучебной деятельности	2	2	ОН 2, ОН 7, ОН 8
		BD EC	DLTPE 222	Distance Learning Technologies in Pre-school Education	The discipline "Technologies of distance learning in preschool education" is aimed at developing students' system of knowledge, abilities and skills in the use of information and communication technologies in the process of distance learning in pre-school education. Reveals the relationship of didactic, psychological and pedagogical and methodological bases of computer technology to solve the problems of teaching and education; aims to teach the use and application of ICT tools in professional activity of specialists working in the system of preschool education; introduces modern techniques and methods of using ICT tools in carrying out various types of training sessions, implemented in educational and extracurricular activities.			
		БП ЖООК	ОР 214	Оқу практикасы	Ол бастапқы кәсіби дағдыларды, алған теориялық білімдерін бекіту мен тереңдетуді, таңдалған мамандық бойынша қажетті дағды мен дағдыларды игеруді, болашақ кәсіби іс-әрекет туралы идеяларды кеңейтуді қалыптастырады, өздік жұмысты болжамайды, керісінше болашақ мамандығымен таныстыру және алғашқы зерттеу дағдыларды қалыптастырады.			
		БД ВК	UP 214	Учебная практика	Формирует первичных профессиональных умений и навыков, закрепление и углубление полученных теоретических знаний, овладение необходимыми навыками и умениями по избранной специальности, расширение представлений о будущей профессиональной деятельности, предполагает не самостоятельную работу, а ознакомление с будущей профессией и получение первых навыков исследовательской деятельности.			
		BD UC	EP 214	Educational practice	It forms primary professional skills, consolidation and deepening of the theoretical knowledge gained, mastering the necessary skills and abilities			

					in the chosen specialty, expanding ideas about future professional activities, does not presuppose independent work, but acquaintance with the future profession and obtaining the first skills of research activity.			
		БП ЖООК	PPP 215	Психологиялық-педагогикалық практика	Оқу практикасының міндеттері: - студенттердің болашақ кәсіби қызметіне қатысты түсініктерін қалыптастыру; - студенттерді вариативті пәндерді саналы және тереңдетіп оқытуға дайындау; - студенттердің таңдаған дайындық бағыты шеңберінде іс - әрекет пен қарым-қатынастың практикалық кәсіби дағдылары мен дағдыларын меңгеру; - нақты мәселелерді шешуде бастапқы практикалық дағдыларды алу.	2	4	ОН 5
		БД ВК	PPP 215	Психолого-педагогическая практика	Задачами учебной практики являются: - формирование представлений студентов относительно своей будущей профессиональной деятельности; - подготовка студентов к осознанному и углубленному изучению вариативных дисциплин; - освоение студентами практических профессиональных умений и навыков поведения и общения в рамках избранного направления подготовки; - получение первоначальных практических навыков в решении конкретных проблем.			
		BD UC	PPP 215	Psychological and pedagogical practice	The objectives of the training practice are: - forming students ' ideas about their future professional activities; - preparing students for a conscious and in- depth study of various disciplines; - mastering students ' practical professional skills and skills of behavior and communication within the chosen field of training; - obtaining initial practical skills in solving specific problems			
Инклюзивті білім берудегі технологиялар модулі Модуль технологий в инклюзивном обра-	Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қаблетті: ОН4, ОН7	БейП ЖООК	MDIBB 302	Мектепке дейінгі инклюзивтік білім беру	Білімалушылардың ерекше білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, оларды оқыту, тәрбиелеу және дамыту туралы білім жүйесін қалыптастыру процесі. Инклюзивті (енгізілген) білім беру жағдайында мектепке дейінгі	5	6	ОН 4

зовании Module of Technologies in Inclusive Education	После успешного завершения модуля обучающийся будет: PO4, PO7 Upon successful completion of the module, the student will: LO4, LO7				балаларды оқыту мен дамытудың негізгі психологиялық-педагогикалық мәселелерін зерттеу. Инклюзивті практиканы қалыптастыру барысында ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларды оқыту және диагностикалау әдістері мен технологиялары.			
		ПД ВК	IDO 302	Инклюзивное дошкольное образование	Процесс формирования системы знаний об обучении, воспитании и развитии обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей. Изучение основных психолого-педагогических проблем обучения и развития дошкольников в условиях инклюзивного (включенного) образования. Методы и технологии обучения и диагностики детей с особыми образовательными потребностями в процессе становления инклюзивной практики			
		PD UC	IPE 302	Inclusive Preschool Education	The process of forming a system of knowledge about the training, upbringing and development of students, taking into account their special educational needs. Study of the main psychological and pedagogical problems of teaching and development of preschool children in an inclusive (inclusive) education. Methods and technologies of teaching and diagnostics of children with special educational needs in the process of becoming an inclusive practice			
		Бей П ТК	MDBBT 311	Мектепке дейінгі білім берудегі тьюторлық	Тьюторлық туралы түсінік. Инклюзивті орта түсінігі және ерекшеліктері. Білім алушылардың жеке қажеттіліктерін ескере отырып, оларды оқыту, тәрбиелеу және дамыту туралы білім жүйесін қалыптастыру процесі. Инклюзивті (қосылған) білім беру жағдайында оқушыларды оқыту мен дамытудың негізгі психологиялық-педагогикалық ерекшеліктерін зерделеу. Инклюзивті практиканы қалыптастыру барысында ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларды оқыту және диагностикалау әдістері мен технологиялары.			
		ПД КВ	TDO 311	Тьюторство в дошкольном	Понятие о тьюторстве. Понятие и особенности инклюзивной среды. Процесс формирования	3	7	ОН 4

				образовании	системы знаний об обучении, воспитании и развитии обучающихся с учетом их индивидуальных потребностей. Изучение основных психолого-педагогических особенностей обучения и развития учащихся в условиях инклюзивного (включенного) образования. Методы и технологии обучения и диагностики детей с особыми образовательными потребностями в процессе становления инклюзивной практики.			
		PD EC	TPE 311	Tutoring in preschool education	The concept of tutoring. The concept and features of an inclusive environment. The process of forming a system of knowledge about training, education and development of students, taking into account their individual needs . Study of the main psychological and pedagogical features of teaching and development of students in an inclusive (inclusive) education. Methods and technologies of teaching and diagnostics of children with special educational needs in the process of becoming an inclusive practice.			
		Бей ТК	AMDP 311	Арнайы мектепке дейінгі педагогика	Арнайы білім беру жүйесі тәрбиешінің кәсіби қызметі және жеке тұлғасы. Арнайы мектепке дейінгі педагогика негіздері. Арнайы білім берудің ерекше білім беру қажеттілігі мен мазмұны. Арнайы білім беру принциптері. Арнайы білім берудің технологиялары мен әдістері. Оқытуды ұйымдастыру және түзету-педагогикалық көмек түрлері. Түзету-білім беру процесін қамтамасыз ету құралдары. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға мектепке дейінгі білім беру.	3	7	ОН 4, ОН 7
		ПД KB	SDP 311	Специальная дошкольная педагогика	Профессиональная деятельность и личность воспитателя системы специального образования. Основы специальной дошкольной педагогики. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы специального образования. Технологии и методы специального образования. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. Средства			

					обеспечения коррекционно-образовательного процесса. Дошкольное образование ребенка с особыми образовательными потребностями.			
		PD EC	SPSP 311	Special pre-school pedagogy	Professional activity and personality of a special education teacher. Fundamentals of special pre-school pedagogy. Special educational needs and content of special education. Principles of special education. Technologies and methods of special education. Forms of organization of training and correctional and pedagogical assistance. Means of ensuring the correctional and educational process. Preschool education of a child with special educational needs.			
Кәсіби модуль және Қашықтықтан оқыту-технологиясы / Профессиональный модуль и дистанционные образовательные технологии / Professional Module and Distance Learning-Technologies	Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қаблетті: ОН 1, ОН2, ОН 3, ОН6 ОН7, ОН8	БП ЖООК	Ped 207	Педагогика	Педагогиканың ғылым мен оқу пәні ретіндегі мақсаттары, міндеттері мен тұжырымдамалық негіздері анықталған. Педагогикалық білім берудің теориялық және әдіснамалық негіздері сипатталған. Заманауи педагогтардың кәсіби құзыреттілігі анықталған. Білім алушылар педагогикадағы тұтас педагогикалық үдерістің теориясы мен практикасы, субъектілері, тәрбие мен оқыту үдерісінің технологиялық негіздерімен танысады. Киберпедагогика негізі, педагогтың іс-әрекетер мазмұнындағы инновацияларын зерттейді.	5	4	ОН 2, ОН 3
	После успешного завершения модуля обучающийся будет: PO1, PO2, PO3, PO6 PO7 PO8 Upon successful completion of the module, the student will: LO1, LO2, LO3, LO6 LO7, LO8	БД ВК	Ped 207	Педагогика	Определены цели, задачи и концептуальные основания педагогики как науки и учебного предмета. Дана характеристика теоретико-методологических основ педагогического образования. Описаны требования к профессиональным компетенциям современного педагога. Через изучение теории и практики целостного педагогического процесса обучающиеся познакомятся с компонентами, субъектами и технологическими аспектами воспитания и обучения. Определены основы киберпедагогики, инновации в содержании деятельности педагога.			

		BD UC	Ped 207	Pedagogy	The goals, objectives and conceptual foundations of pedagogy as a science and an educational subject are defined. The characteristic of the theoretical and methodological foundations of pedagogical education is given. The requirements for the professional competencies of a modern pedagogue are described. Through the studying of the theory and practice of the holistic pedagogical process, students will get acquainted with the components, subjects and technological aspects of education and learning. The fundamentals of cyber pedagogy, innovations in the content of the teacher's activity are determined.			
		БП ЖООК	ОВZhT 208	Оқыту мен бағалаудың жаңа тәсілдері	Критериалды бағалау әдістемесінің ғылыми негіздері; пәндік және метапәндік нәтижелерді бағалау критерийлерін құрастыру; 12 жылдық білім беру жүйесінің талаптарына сәйкес келетін критериалды бағалау жүйесін әзірлеу; жеке тұлғаның функционалдық сауаттылығын қамтамасыз ететін негізгі құзыреттердің қалыптасуын бағалау және өзін-өзі бағалау тетіктерін анықтау; оқушылардың оқу жетістіктерін бақылау, АКТ және ҚОТ қолдану талаптарын анықтау.	5	5	ОН 7, ОН 8
		БД ВК	НРОО 208	Новые подходы к обучению и оцениванию	Научные основы методики критериального оценивания; проектирование критериев, оценивающих предметные и метапредметные результаты; разработка системы критериального оценивания, отвечающую требованиям системы 12-летнего образования; определение механизмов оценивания и самооценивания сформированности ключевых компетенций, обеспечивающих функциональную грамотность личности; определение требований к мониторингу учебных достижений учащихся, использование ИКТ и ДОТ.			

		BD UC	ALA 208	New approaches to learning and assessment	Scientific foundations of criteria-based assessment methods; design of criteria that assess subject and meta-disciplinary results; development of a system of criteria-based assessment that meets the requirements of the 12-year education system; definition of mechanisms for assessment and self-assessment of the formation of key competencies that provide functional literacy of the individual; definition of requirements for monitoring students' learning achievements, the use of ICT and DOT.			
		Бей П ЖООК	MDDBI 301	Мектепке дейінгі білім берудегі инновациялар	Педагогикалық инновациялар туралы түсінік. Мектепке дейінгі педагогикада инновацияларды қолдану. Мектепке дейінгі білім берудегі инновациялық тәсілдер. Инновациялық технологиялардың сипаттамасы. Ерте оқыту технологиялары. Денсаулық сақтау технологиялары. Ойын технологиялары. Балабақшада пәндік-дамыту ортасын құру технологиясы.	5	7	ОН 7, ОН 8
		ПД ВК	IDO 301	Инновации в дошкольном образовании	Понятие о педагогических инновациях. Использование инноваций в дошкольной педагогике. Инновационные подходы в дошкольном образовании. Характеристика инновационных технологий. Технологии раннего обучения. Здоровьесберегающие технологии. Игровые технологии. Технология создания предметно-развивающей среды в детском саду.			
		PD UC	IPE 301	Innovations in Preschool Education	The concept of pedagogical innovations. The use of innovations in preschool education. Innovative approaches in preschool education. Characteristics of innovative technologies. Early learning technologies. Health-saving technologies. Game technology. Technology of creating a subject-developing environment in kindergarten.			

		БП ЖООК	MDUTSh 209	Мектепке дейінгі ұйым тәрбиешісінің шеберлігі	Педагогикалық қызметтің мәні. Негізгі педагогикалық шеберлік компоненттері. Педагогикалық техника. Педагогикалық қарым-қатынас стильдері мен кедергілер қарым-қатынасы. Педагогикалық қатығыстар және оларды шешу. Танымдық іс-әрекеттерін басқару шеберлігі.	5	5	ОН 8
		БД ВК	MVDO 209	Мастерство воспитателя дошкольной организации	Сущность педагогической деятельности. Основные компоненты педагогического мастерства. Педагогическая техника. Педагогическое общение, стили и барьеры общения. Педагогические конфликты и методы их разрешения. Мастерство в управлении познавательной деятельностью.			
		BD UC	SPT 209	The Skill of a Pre-school Teacher	the Essence of pedagogical activity. The main components of pedagogical skills. Pedagogical technique. Pedagogical communication, communication styles and barriers. Pedagogical conflicts and methods of their resolution. Mastery in the management of cognitive activity. Expected learning outcomes:			
		БП ЖООК	MDMTZhT A 210	Мектепке дейінгі мекемесінде тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	Қазіргі заманғы қиын және қарама-қайшы өмірмен бейнелі жағдайы тәрбие тәжірибесін ерекше өзектілікпен екі тәрбие мәселелерімен айналысатын мамандарды дайындаудағы проблемалар 1) кадрларды ғылыми даярлау деңгейін арттыру; әдістемелік қамтамасыз ету қазіргі заманғы тәрбие процесін..	5	5	ОН 7, ОН 8
		БД ВК	TMVRDO 210	Теория и методика воспитательной работы в дошкольных организациях	Современные нелегкие и противоречивые условия жизни и образовательно-воспитательной практики с особой актуальностью выделили две проблемы в подготовке специалистов, занимающихся вопросами воспитания: 1) повышение уровня научной подготовки кадров; 2) необходимость методического обеспечения современного воспитательного процесса.			

		BD UC	TMEWPO 210	Theory and Methods of Educational Work in Preschool Organizations	Modern difficult and contradictory conditions of life and education tive educational practices with special relevance have identified two problems in the training of specialists involved in the education of research Institute: 1) improving the level of scientific training; 2) the need for methodological support of modern educational process.			
		Бей П ТК	GZA 312	Ғылыми-педагогикалық зерттеу әдістемесі	Студенттің ғылыми қызметі. Ғылыми-педагогикалық зерттеу, оның әдіснамалық принциптері. Ғылыми ізденістің бастапқы кезеңі ретінде зерттеу мәселесі мен тақырыбын анықтау. Ғылыми әдебиеттермен жұмыс істеу және алынған ақпаратты өңдеу әдістемесі. Қорытынды эксперимент жүргізу әдістемесі. Педагогикалық эксперименттің қалыптасатын және бақылау кезеңдерін жүргізу әдістемесі. Ғылыми-педагогикалық зерттеу әдістері. Студенттікстартап: түсінігі, мәні, келешегі	3	7	ОН 1, ОН 7
		ПД КВ	MNI 312	Методика научно-педагогического исследования	Научная деятельность студента. Научно-педагогическое исследование, его методологические принципы. Определение проблемы и темы исследования как первоначальный этап научного поиска. Работа с научной литературой и методика обработки полученной информации. Методика проведения констатирующего эксперимента. Методика проведения формирующего и контрольного этапов педагогического эксперимента. Методы научно-педагогического исследования. Студенческий стартап: понятие, сущность, перспективы			
		PD EC	MSPR 312	Methods of Scientific and Pedagogical Research	Scientific activity of the student. Scientific and pedagogical research, its methodological principles. Definition of the problem and research topics as the initial stage of scientific research. Work with scientific literature and methods of processing the information. Methods of ascertaining experiment. Methods of forming and control stages of pedagogical experiment. Methods of scientific and pedagogical research. Student start-up: concept, essence, prospects			

		БейП ТК	ZZhUZh 312	Зерттеушілік жобаларды ұйымдастыру мен жоспарлау	Зерттеу қызметінің мақсаты, міндеттері. Мектепке дейінгі жастағы балалардың зерттеу іскерліктерін дамыту ерекшеліктері. Балалар жобалау қызметінің ерекшеліктері. Балалар жобаларын ұйымдастыруға қойылатын талаптар. Өнертапқыштық есептерді шешу технологиясы (Альтшулер Г.)	3	7	ОН 7, ОН 8
		ПД КВ	ОPIР 312	Организация и планирование исследовательских проектов	Цель, задачи исследовательской деятельности. Особенности развития исследовательских умений у дошкольников. Особенности детской проектной деятельности. Требования к организации детских проектов. Технология решения изобретательских задач (Г.Альтшулер)			
		PD EC	OPRP 312	Organization and Planning of Research Projects	Purpose, objectives of research activities. Features of development of research skills in preschool children. Features of children's project activities. Requirements for the organization of children's projects. Technology for solving inventive problems (G.Altshuler)			
		БП ЖООК	PP 216	Педагогикалық практика	Педагогикалық практиканың міндеттері: студенттерді белгілі бір оқу-тәрбие мекемесінде тәрбиеші жұмысын ұйымдастыру және жоспарлау мәселелерін шешуге дайындау. Тәрбиеші қызметінің әртүрлі бағыттары бойынша жұмыс істеу дағдыларын меңгеру және меңгеру үшін жағдай жасау. Процесті ұйымдастыруға және жұмыс нәтижелеріне кәсіби жауапкершілік дағдыларын үйрету.			ОН 6, ОН 7, ОН 8
		БД ВК	PP 216	Педагогическая практика	Задачи педагогической практики: Подготовить студентов к решению вопросов организации и планирования работы воспитателя в конкретном учебно-воспитательном учреждении. Создать условия для приобретения и отработки навыков работы по различным направлениям деятельности воспитателя. Привить навыки профессиональной ответственности за организацию процесса и результаты работы.	4	6	

		BD UC	PP 216	Pedagogical Practice	Tasks of pedagogical practice: to Prepare students to solve the issues of organizing and planning the work of a teacher in a specific educational institution. Create conditions for the acquisition and development of skills in various areas of the teacher's activity. Instill skills of professional responsibility for the organization of the process and results of work.			
		БейП ЖООК	OPP 303	Өндірістік практика	Практиканың мақсаты-студенттің университетте оқу барысында алған білімдерінегізінде кәсіби практикалық іскерліктерін меңгеру; кәсіби білімді бекіту, кеңейту және жетілдіру; кәсіби және ұйымдастырушылық жұмыс тәжірибесіналу.	10	8	ОН 6, ОН 7, ОН 8
		ПД ВК	PPP 303	Производственная практика	Целью практики является овладение студентом профессиональными практическими умениями на основе знаний, полученных им в процессе обучения в университете; закрепление, расширение и совершенствование профессиональных знаний; приобретение опыта профессиональной и организаторской работы.			
		PD UC	AP303	Apprenticeship practice	The purpose of the practice is to master the student's professional practical skills based on the knowledge they received during their studies at the University; to consolidate, expand and improve professional knowledge; to gain experience in professional and organizational work.			
		БейП ЖООК	DP 304	Дипломалды практикасы	Практиканың маңызды міндеттері: ҚР МЖМБС белгілеген белгілі бір қызмет түрінде нақты кәсіби міндеттерді шешу кезінде қажетті терең кәсіби дағдыларды меңгеру. Бітіру біліктілік жұмысын дайындау және жазу үшін қажетті практикалық материалды жинау, қорыту және талдау	8	8	ОН 1, ОН 8
		ПД ВК	PP 304	Преддипломная практика	Важнейшими задачами практики являются: Приобретение глубоких профессиональных навыков, необходимых при решении конкретных профессиональных задач в определенном виде деятельности, установленном ГОСО. Сбор, обобщение и анализ практического материала,			

					необходимого для подготовки и написания выпускной квалификационной работы.			
		PD UC	PDP 304	Pre-Diploma Practice	The most important tasks of the practice are : the Acquisition of deep professional skills necessary for solving specific professional tasks in a certain type of activity established by the SES of the Kyrgyz REPUBLIC .Collection, generalization and analysis of practical material necessary for the preparation and writing of the final qualifying work			
Қосымша білім беру бағдарламалары (Minor)/Дополнительные образовательные программы(Minor)								
Қосымша білім беру бағдарламалары (Minor)/Дополнительные образовательные программы(Minor)		БП ТК БД КВ ВД ЕС	223	Пән 1/Дисциплина 1		5	5	
		БП ТК БД КВ ВД ЕС	224	Пән 2/Дисциплина 2		5	6	
		БП ТК БД КВ ВД ЕС	225	Пән 3/Дисциплина 3		5	7	
		БП ТК БД КВ ВД ЕС	226	Пән 4/Дисциплина 4		5	7	
Дене шынықтыру/ Физическая культура/ Physical Culture	Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қаблетті: ЖК 12 После успешного завершения модуля обучающийся будет:	ЖБП МК	DSh 108 (1-4)	Дене шынықтыру	Пән кәсіби қызметке дайындалу үшін денсаулықты сақтау, нығайтуды қамтамасыз ететін дене шынықтыру құралдары мен әдістерін мақсатты түрде қолдануға үйретеді; физикалық жүктемені, жүйке-психикалық стрессті және болашақ еңбек әрекетіндегі қолайсыз факторларды тұрақты түрде ауыстыруға ынталандырады	8	1,2,3, 4	ЖК 12

