

А. БАЙТУРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ Өңірлік Университеті
КОСТАНАЙСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ А. БАЙТУРСЫНОВА
A. BAITURSYNOV KOSTANAY REGIONAL UNIVERSITY



Білім беру бағдарламасы
Образовательная программа
Educational program

6B01201 Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу
6B01201 Дошкольное обучение и воспитание /
6B01201 Pre-school Teaching and Education
Деңгейі/Уровень/Level: бакалавриат/bachelor course

Қостанай, 2023

ӘЗІРЛЕУШІЛЕР/ РАЗРАБОТЧИКИ// DEVELOPERS:

Байжанова С.А.	Председатель Академического комитета, и.о. ассоциированного профессора кафедры дошкольного и начального образования, кандидат педагогических наук
Ли Е.Д.	Заведующая кафедрой ДиНО, кандидат педагогических наук
Капитанец У.В.	Старший преподаватель кафедры ДиНО, магистр
Жандауова Ш.Е.	Старший преподаватель кафедры ДиНО, магистр
Бисембаева Ж.К.	Старший преподаватель кафедры ДиНО, магистр
Шодорова К.Т.	Учредитель, директор частного сада и школы АйгеримАй
Кубеева К.С.	Начальник отдела развития дошкольного образования
Казез Д.М.	Управления образования акимата Костанайской области
Лантух Я.	Магистр 2 года обучения ОП 7М01101 Педагогика и психология, выпускник ОП 6В01201 ДДиВ
	Выпускница ОП ПиМНО, магистрант ОП ПиП 2 курса
Байжанова С.А.	Төраға, МДжБББ кафедрасының қаумдастырылған профессор м.а, пед.ғ.к.
Ли Е.Д.	МДжБББ кафедрасының меңгерушісі, қаумдастырылған профессор м.а., пед.ғ.к.
Капитанец У.В.	МДжБББ кафедрасының аға оқытушысы, магистр
Жандауова Ш.Е.	МДжБББ кафедрасының аға оқытушысы, магистр
Бисембаева Ж.К.	МДжБББ кафедрасының аға оқытушысы, магистр
Шодорова К.Т.	Әйгерим Ай жеке балабақша және мектептің құрылтайшысы және директоры
Кубеева К.С.	Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасының ММ мектепке дейінгі білім беруді дамыту бөлімінің бастығы
Казез Д.М.	6В01201 Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу түлегі, 7М01101 Педагогика және психология ББ 2 курс магистранты
Лантух Я.	6В01301 Бастауыш оқытудың педагогикасы мен әдістемесі ББ түлегі, ПжП ББ 3 курс магистранты
Baizhanova S.A.	Chairperson of the Academic Committee, Acting Associate Professor of the Department of Preschool and Elementary Education, Candidate of Pedagogical Sciences
Li E.D.	Head of the Department of Preschool and Elementary Education, Candidate of Pedagogical Sciences
Kapitanets U.V.	Senior Lecturer of the Department of Preschool and Elementary Education, Master of Pedagogical Sciences
Zhandauova Sh.E.	Senior Lecturer of the Department of Preschool and Elementary Education, Master of Pedagogical Sciences
Bisembayeva J.K.	Senior Lecturer of the Department of Preschool and Elementary Education, Master of Pedagogical Sciences
Shodorova K.T.	Senior Lecturer of the Department of Preschool and Elementary Education, Master of Pedagogical Sciences
Kubeeva K.S.	Founder, director of private kindergarten and school AigerimAy
Kazez D.M.	Head of Preschool Education Development Department of the Education Department of the Akimat of Kostanay region
Lantuch Ya.	Master of the 2nd year of study OP 7M01101 Pedagogy and Psychology, graduate of ECCaE
	Graduate of PaMofEC, 2nd year master's student of PaP

ҰСЫНЫЛДЫ/РЕКОМЕНДОВАНО/RECOMMENDED:

Мектепке дейінгі және бастауыш білім беру кафедра отырысында қарастырылды, 2023 ж. 13.03. № 3 хаттама

Рассмотрена на заседании кафедры дошкольного и начального образования, протокол № 3 от 13.03.2023.

Considered at a meeting of the department, protocol No 3 dated 13.03 2023y.

У. Султангазин атындағы педагогикалық институттың әдістемелік комиссиясында талқыланды, 2023 ж. 11.04 № 4 хаттама

Обсуждена на заседании методической комиссий педагогического института имени У. Султангазина протокол № 4 от 11.04.2023 г.

Discussed at a meeting of the methodological commissions of the Institute named after, protocol No. 4 dated 11.04. 2023y.

Оқу әдістемелік кеңесінің шешімімен ұсынылды, 2023 ж. 03 мамыр № 5 хаттама

Рекомендована решением Учебно-методического совета, протокол № 5 от 03 мая 2023 г.

Recommended by the decision of the Educational and Methodological Council, Protocol No. 5 of May 03, 2023.

Келесі құжаттар негізінде жасалды:

- Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты, Қазақстан Республикасының Ғылым және жоғары білім министрінің 2022 жылғы 20 шілдедегі № 2 бұйрығымен бекітілген (20.02.2023 ж. өзгерістер мен толықтырулармен);
- Әлеуметтік әріптестік пен әлеуметтік және еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі республикалық үш жақты комиссияның 2016 жылғы 16 наурыздағы бекітілген Ұлттық біліктілік шеңбері;
- "Білім" саласының салалық біліктілік шеңбері Білім және ғылым саласындағы әлеуметтік әріптестік және әлеуметтік-еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі салалық комиссияның 2019 жылғы "27" қарашадағы № 3 хаттамасымен бекітілген;
- "Педагог" кәсіби стандарты (Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің м.а. 2022 жылғы 15 желтоқсандағы № 500 бұйрығымен бекітілген).

Разработана на основании следующих документов:

- ГОСО высшего и послевузовского образования, утверждено приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2 (с изменениями и дополнениями от 20.02.2023 г.);
- Национальная рамка квалификаций, утвержденная протоколом от 16 марта 2016 года Республиканской трехсторонней комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений;
- Отраслевая рамка квалификаций сферы «Образование» Утверждена протоколом от № 3 от «27» ноября 2019 года Отраслевой комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений в сфере образования и науки;
- Профессиональный стандарт «Педагог» (утвержден приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 500).

Developed on the basis of the following documents:

- The State mandatory Standard of Higher Education, approved by the Order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated July 20, 2022 No. 2 (with amendments and additions dated 02/20/2023);
- National qualifications framework approved by the protocol of March 16, 2016 by the Republican tripartite commission on social partnership and regulation of social and labor relations;
- The Sectoral Qualifications Framework of the Education sphere was approved by Protocol No. 3 of November 27, 2019 by the Sectoral Commission on Social Partnership and Regulation of Social and Labor Relations in the Field of Education and Science;
- Professional standard "Teacher" (approved by the order of the Acting Minister of Education of the Republic of Kazakhstan dated December 15, 2022 No. 500).

КЕЛІСІЛДІ/СОГЛАСОВАНО:

«Қостанай қаласы әкімдігінің білім
бөлімінің № 13 бөбекжай-бақшасы» КМҚК
КГКП «Ясли-сад № 13 отдела образования
акимата города Костаная, директор



А.О. Аманжол

«Қостанай қаласы әкімдігінің білім
бөлімінің № 15 бөбекжай-бақшасы» КМҚК
КГКП «Ясли-сад № 15 отдела образования
акимата города Костаная, директор



А.Т. Абишева

«Қостанай қаласы әкімдігінің білім
бөлімінің № 44 бөбекжай-бақшасы» КМҚК әдіскері
(МДББ кафедрасы, МДОТ ББ түлегі)
КГКП «Ясли-сад № 44 отдела образования
акимата города Костаная, методист
(выпускник ОП ДОВ кафедры ДиНО



А.А. Королева

«Қостанай қаласы әкімдігінің білім
бөлімінің № 61 бөбекжай-бақшасы» КМҚК
КГКП «Ясли-сад № 61 отдела образования
акимата города Костаная, директор



Г.С. Исакова

© Костанайский региональный
университет имени А.Байтурсынова

Білім беру бағдарламасының паспорты
Паспорт образовательной программы
Passport of the educational program

БББ коды және атауы/ Код и название ОП OP code and name	6B01201 Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу 6B01201 Дошкольное обучение и воспитание 6B01201 Pre-school Teaching and Education
Білім беру саласының коды және жіктелуі / Код и классификация области образования/ Code and classification the field of education	6B01 Педагогикалық ғылымдар 6B01 Педагогические науки 6B01 Pedagogical sciences
Даярлау бағытының коды мен жіктелуі/ Білім беру бағдарламалары тобы/ Код и классификация направлений подготовки/ Группа образовательных программ / Code and classification areas of training/ Group of educational programs	6B012 Мектепке дейінгі тәрбиелеу және оқыту педагогикасы 6B012 Педагогика дошкольного воспитания и обучения 6B012 Training for pre-school teachers B002 Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу B002 Дошкольное обучение и воспитание B002 Pre-school education and upbringing
Білім ББ түрі/Вид ОП/ EP type	Қолданыстағы/Действующая/Acting
ББХСЖ бойынша деңгейі/ Уровень по МСКО/ ISCED level	ББХСШ /МСКО/ISCED 6
ҰБШ бойынша деңгейі/Уровень по НРК/ NQF level	ҰБШ /НРК/NQF 6
СБШ бойынша деңгейі/ Уровень по ОРК/ORF level	СБШ/ОРК//ORF 6
БББ айрықша ерекшеліктері/Отличительные особенности ОП / EP distinctive features	-
Мүгедектігі бар адамдар үшін ББ және ЕБҚ іске асыру шарттары / Условия реализации ОП для лиц с инвалидностью и ООП / Conditions for the implementation of EP for students with disabilities and special educational needs	Мүгедектігі бар білім алушылардың білім беру процесін қамтамасыз ету үшін университеттің академиялық саясатына сәйкес пәндердің (барлық модульдердің), практикалардың және қорытынды аттестаттау рәсімдерінің тәртібі толық сақталады. "Мүгедектігі бар білім алушылардың пәнді игеруінің арнайы шарттары" бойынша мүгедектігі бар адамдар үшін және ЕББ бейімдеу ББ арналған қосымша бөлімін енгізу арқылы оқу жұмыс бағдарламаларын (силлабустарды) әзірлеу арқылы іске асырылады. Для обеспечения образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ООП сохраняется полный дисциплин (модулей), практик и процедуры итоговой аттестации в соответствии с Академической

	политикой университета. Для лиц с инвалидностью и ООП адаптационная ОП реализуется через разработку Рабочих учебных программ (силлабусов) путем включения дополнительного раздела «Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ООП»). To ensure the educational process of students with disabilities and special educational needs all courses (modules), practices and procedures of the final certification in accordance with the Academic Policy of the University. The adaptation of the EP is implemented for persons with disabilities and special educational needs through the development of working curricula (syllabuses) by including an additional section "Special conditions for mastering the course by students with disabilities and special educational needs").
Оқыту нысаны/Форма обучения/Form of study	Күндізгі/Очное /Fulltime
Оқу мерзімі/Срок обучения/ Training period	4 жыл/ 4 года/4 years
Оқыту тілі/Язык обучения/ Language of instruction	қазақ және орыс/казахский и русский/kazakh and russian
Кредит көлемі/ Объем кредитов/Loan volume	Академиялық кредит 240/Академических кредитов 240/ Academic credits 240 ECTS

ТҮЛЕК МОДЕЛІ/МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА/GRADUATE MODEL
Білім беру бағдарламасының мақсаты/ Цель образовательной программы/ The purpose of the educational program
Жоғары білікті оқытушыны, жоғары әлеуметтік және азаматтық жауапкершілігі бар, кәсіптік қызметті жүзеге асыра алатын мектепке дейінгі ұйымдар оқытушысын даярлау
Подготовка высококвалифицированного педагога, воспитателя дошкольной организации, обладающего высокой социальной и гражданской ответственностью, способного успешно осуществлять профессиональную деятельность
Preparation of a highly qualified teacher, preschool institution educator with high social and civic responsibility, able to successfully carry out professional activities
Берілетін дәреже/Присуждаемая степень/Awarded degree
6B01201 Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры
Бакалавр образования по образовательной программе 6B01201 Дошкольное обучение и воспитание
Bachelor of Education in the 6B01201 Pre-school Teaching and Education
Маман лауазымдарының тізбесі/Перечень должностей по ОП/List of positions on OP
Педагог. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту ұйымдарының тәрбиешісі. Тәрбиеші.
Педагог. Воспитатель организации дошкольного воспитания и обучения. Воспитатель
Educator. Educator of the organization of pre-school education and training. Educator
Кәсіби қызмет объектілері/Объекты профессиональной деятельности/ Objects of professional activity
Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарындағы педагогикалық процестердің барлық типтері мен түрлері, жеке және ведомстволық нормаларының бағыныштылығынан тәуелсіз; ТжКБ педагогикалық колледждердегі педагогикалық процесс
Педагогический процесс в дошкольных организациях всех типов и видов, независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности, педагогический процесс в педагогических колледжах ТиПО.
The pedagogical process in preschool educational organizations of all types and kinds, regardless of ownership and departmental subordination, the pedagogical process in the pedagogical colleges
Кәсіби қызмет түрлері/Виды профессиональной деятельности/Professional activities
Негізгі кәсіби қызметі 1. Тәрбие және білім беру процесін жүзеге асыру. 2. Тәрбиеленушілердің даму деңгейіне мониторинг жүргізу. 3. Ғылыми-әдістемелік қызметті жүзеге асыру. Қосымша кәсіби қызмет 1. Авторлық білім беру бағдарламаларын, ОӘК әзірлеу. 2. Нормативтік құқықтық актілерді әзірлеуге қатысу
Основная профессиональная деятельность 1. Осуществление воспитательно-образовательного процесса. 2. Проведение мониторинга уровня развития воспитанников. 3. Осуществление научно-методической деятельности. Дополнительная профессиональная деятельность 1. Разработка авторских образовательных программ, УМК. 2. Участие в разработке нормативных правовых актов.
Main professional activity 1. Implementation of the educational process. 2. Monitoring the level of development of pupils. 3. Implementation of scientific and methodological activity. Supplementary professional activities 1. Development of authoring educational programs, teaching materials.

2. Participation in the development of normative legal acts.
Жалпы қаблеттері/Общие компетенции/General competences
ЖК1 Ғылыми және философиялық таным әдістерімен табиғи және әлеуметтік әлемді ғылыми ұғыну мен зерделеуді қамтамасыз ететін философия негіздерін білумен қалыптасқан дүниетанымдық ұстанымдар негізінде қоршаған болмысты бағалайды; ЖК2 Мифологиялық, діни және ғылыми дүниетанымның мазмұны мен өзіндік ерекшеліктерін түсіндіреді; ЖК3 Әлеуметтік және өндірістік салаларда болып жатқан барлық жағдайларға өз бағасын береді; ЖК4 Қазақстанның тарихи дамуының негізгі кезеңдерін, заңдылықтарын және өзіндік ерекшелігін терең түсіну және ғылыми талдау негізінде азаматтық ұстанымын танытады; ЖК5 Қазақстан тарихы оқиғаларының себептері мен салдарларын талдау үшін тарихи сипаттаудың әдістері мен тәсілдерін пайдаланады; ЖК6 Әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану және психологияның негізгі білімін ескере отырып, тұлғааралық, Әлеуметтік және кәсіби қарым-қатынастың әртүрлі салаларындағы жағдайларды бағалайды; ЖК7 Интегративті процестердің заманауи өнімі ретінде осы ғылымдардың білімін синтездейді; ЖК8 Нақты ғылымды, сондай-ақ бүкіл әлеуметтік-саяси кластерді зерттеудің ғылыми әдістері мен тәсілдерін қолданады; ЖК9 өзінің адамгершілік және азаматтық ұстанымын дамытады; ЖК10 Қазақстандық қоғамның қоғамдық, іскерлік, мәдени, құқықтық және этикалық нормаларымен жұмыс істейді; ЖК11 Жеке және кәсіби бәсекеге қабілеттілігін көрсетеді; ЖК12 Әлемде танылған қоғамдық-гуманитарлық ғылымдар саласындағы білімді практикада қолданады; ЖК13 Әдіснама мен талдауды таңдауды жүзеге асырады; ЖК14 Зерттеу нәтижелерін қорытындылайды; ЖК15 Жаңа білімді синтездейді және оны гуманитарлық қоғамдық маңызы бар өнім түрінде ұсынады; ЖК16 Тұлғааралық, мәдениетаралық және өндірістік (кәсіптік) қарым-қатынас міндеттерін шешу үшін қазақ, орыс және шет тілдерінде ауызша және жазбаша нысанда коммуникацияға түседі; ЖК17 Грамматикалық білім жүйесі негізінде тілдік және сөйлеу құралдарын пайдалануды жүзеге асыру; қарым-қатынас жағдайына сәйкес ақпаратты талдау; ЖК18 Коммуникацияға қатысушылардың іс-әрекеттері мен іс-әрекеттерін бағалайды; ЖК19 Жеке қызметінде ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың әртүрлі түрлерін: интернет-ресурстарды, ақпаратты іздеу, сақтау, өңдеу, қорғау және тарату жөніндегі бұлтты және мобильді сервистерді пайдаланады; ЖК20 Өзін-өзі дамыту және мансаптық өсу үшін өмір бойы жеке білім беру траекториясын құру, дене шынықтыру әдістері мен құралдары арқылы толыққанды әлеуметтік және кәсіптік қызметті қамтамасыз ету үшін салауатты өмір салтына бағдарланады; ЖК21 Қазақстан тарихының негізгі заңдылықтарын, философиялық, әлеуметтік-саяси, экономикалық және құқықтық білім негіздерін, қазақ, орыс және шет тілдеріндегі ауызша және жазбаша нысандағы коммуникацияларды біледі және түсінеді; ЖК22 Игерілген білімді өзгеріп жатқан әлеуметтік-мәдени жағдайларда тиімді әлеуметтендіру және бейімдеу үшін қолданады; ЖК23 Әлеуметтік құбылыстарды, процестер мен проблемаларды сандық және сапалық талдау дағдыларын меңгереді.
ОК1 Оценивает окружающую действительность на основе мировоззренческих позиций, сформированных знанием основ философии, которые обеспечивают научное осмысление и изучение природного и социального мира методами научного и философского познания; ОК2 Интерпретирует содержание и специфические особенности мифологического,

религиозного и научного мировоззрения;

OK3 Аргументирует собственную оценку всему происходящему в социальной и производственной сферах;

OK4 Проявляет гражданскую позицию на основе глубокого понимания и научного анализа основных этапов, закономерностей и своеобразия исторического развития Казахстана;

OK5 Использует методы и приемы исторического описания для анализа причин и следствий событий истории Казахстана;

OK6 Оценивает ситуации в различных сферах межличностной, социальной и профессиональной коммуникации с учетом базового знания социологии, политологии, культурологии и психологии;

OK7 Синтезирует знания данных наук как современного продукта интегративных процессов;

OK8 Использует научные методы и приемы исследования конкретной науки, а также всего социально-политического кластера;

OK9 Вырабатывает собственную нравственную и гражданскую позицию;

OK10 Опиерирует общественными, деловыми, культурными, правовыми и этическими нормами казахстанского общества;

OK11 Демонстрирует личностную и профессиональную конкурентоспособность;

OK12 Применяет на практике знания в области общественно-гуманитарных наук, имеющего мировое признание;

OK13 Осуществляет выбор методологии и анализа;

OK14 Обобщает результаты исследования;

OK15 Синтезирует новое знание и презентовать его в виде гуманитарной общественно значимой продукции;

OK16 Вступает в коммуникацию в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранном языках для решения задач межличностного, межкультурного и производственного (профессионального) общения;

OK17 Осуществляет использование языковых и речевых средств на основе системы грамматического знания; анализировать информацию в соответствии с ситуацией общения;

OK18 Оценивает действия и поступки участников коммуникации.

OK19 Использует в личной деятельности различные виды информационно-коммуникационных технологий: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы по поиску, хранению, обработке, защите и распространению информации;

OK20 Выстраивает личную образовательную траекторию в течение всей жизни для саморазвития и карьерного роста, ориентироваться на здоровый образ жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности посредством методов и средств физической культуры;

OK21 Знает и понимает основные закономерности истории Казахстана, основы философских, социально-политических, экономических и правовых знаний, коммуникации в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранном языках;

OK22 Применяет освоенные знания для эффективной социализации и адаптации в изменяющихся социокультурных условиях;

OK23 Владеет навыками количественного и качественного анализа социальных явлений, процессов и проблем.

GC1 Evaluate the surrounding reality on the basis of worldview positions formed by the knowledge of the philosophy fundamentals, which provides scientific comprehension, natural and social world study by the methods of scientific and philosophical cognition;

GC2 Interpret the content and specific features of mythological, religious and scientific worldviews;

GC 3 Argue one's own evaluation on what happens in social and industrial spheres;

GC 4 Show civic position on the basis of deep understanding and scientific analysis of the main stages, regularities and originality of historical development of Kazakhstan;

GC 5 Use methods and techniques of historical description to analyze the causes and consequences of the historical events in Kazakhstan;

GC 6 Evaluate situations in various spheres of interpersonal, social and professional communication with regard to basic knowledge of sociology, political science, cultural studies and psychology; GC 7 Synthesize knowledge of the sciences as a modern product of integrative processes; GC 8 Use scientific research methods and techniques of a particular science as well as of the whole socio-political cluster; GC 9 Develop one's own moral and civic position; GC 10 Operate with social, business, cultural, legal and ethical norms of the Kazakh society; GC 11 Demonstrate personal and professional competitiveness; GC 12 Employ the knowledge in the field of social and human sciences of world-wide recognition; GC 13 Make a choice of methodology and analysis; GC 14 Summarize research results; GC 15 Synthesize new knowledge and present it in the form of humanitarian socially significant products; GC 16 Start oral and written communication in Kazakh, Russian and foreign languages to solve problems of interpersonal, intercultural and industrial (professional) communication; GC 17 Use linguistic and speech skills on the basis of grammatical system; analyze information in accordance with the situation of communication; GC 18 Evaluate the actions and deeds of participants in communication; GC 19 Use different types of information and communication technologies in personal activity: Internet resources, cloud and mobile services for search, storage, processing, protection and dissemination of information; GC 20 Build a personal lifelong educational program for self-development and career growth, focus on a healthy lifestyle to ensure full social and professional activity through the methods and means of physical education; GC 21 Know and understand the basic patterns of the Kazakh history, philosophical, socio-political, economic and legal knowledge, communication in oral and written forms in Kazakh, Russian and foreign languages; GC 22 Employ mastered knowledge for effective socialization and adaptation in changing socio-cultural conditions; GC 23 Possess skills of quantitative and qualitative analysis of social phenomena, processes and problems.
БББ бойынша оқу нәтижелері/Результаты обучения по ОП/EP learning outcomes ОН1 – Кәсіби терминологияны және академиялық жазуды меңгерген; ана, екінші (Ж2), шет тілдерін пайдаланады және оларды балабақшада оқыту әдістемесін меңгерген; мектепке дейінгі жастағы балалардың тыңдаудың интеграцияланған дағдыларын, сөйлеу, лингвистикалық қабілетін қалыптастырады; ОН2-Математикалық және сандық сауаттылыққа ие, кәсіби қызметте АКТ-ны біледі және қолданады; ОН 3-Мәдениеттану, әлеуметтану, экономика және кәсіпкерлік саласындағы білімді түсінеді және пайдаланады; волонтерлік қызметке қатысады; парасаттылық және академиялық адалдық қағидаттарын сақтайды; ОН4-Мектепке дейінгі жастағы балалардың дамуының типтік және типтік емес заңдылықтарын біледі, түсінеді және оларды кәсіби қызметте ескереді; педагогикалық этиканы сақтайды; ОН5-Жаратылыстану негіздерін біледі, экологиялық мәдениетке ие және балалардың табиғаттану білімі мен құндылығын қалыптастыра алады; ОН6-Жалпы және дене шынықтыру, СӨС негіздерін мектепке дейінгі білім беру ұйымының практикасына өзгертеді; МЖМБС талаптарын басшылыққа ала отырып, мектепке дейінгі балалардың эстетикалық және физикалық қасиеттерін дамытады; ОН7-ББМДҰ-дағы оқу-тәрбие процесін тиімді бағалайды, жоспарлайды, педагогикалық зерттеу құралдарын иеленеді;

ОН8-Педагогикалық шындықты талдайды және синтездейді, сыни ойлау мен рефлексияны меңгерген, командада жұмыс істей алады, көшбасшылық қасиеттері бар.
PO1 – Владеет профессиональной терминологией и академическим письмом; использует родной, второй (Я2), иностранный языки и владеет методикой их преподавания в детском саду; формирует у дошкольников интегрированные навыки слушания – говорения, речевые, лингвистические способности; PO2 – Владеет математической и цифровой грамотностью, знает и применяет ИКТ в профессиональной деятельности; PO3 – Понимает и использует знания в области культурологии, социологии, экономики и предпринимательства; участвует в волонтерской деятельности; соблюдает принципы добропорядочности и академической честности; PO4 – Знает, понимает типичные и нетипичные закономерности развития детей дошкольного возраста и учитывает их в профессиональной деятельности; соблюдает педагогическую этику; PO5 – Знает основы естествознания, владеет экологической культурой и умеет формировать природоведческие знания и ценности у детей; PO6 – Трансформирует основы общей и физической культуры, ЗОЖ в практику дошкольной организации; развивает эстетические и физические качества дошкольников, руководствуясь требованиями ГОСО; PO7 – Эффективно оценивает, планирует, учебно-воспитательный процесс в ДО, владеет инструментами педагогических исследований; PO8 – Анализирует и синтезирует педагогическую действительность, владеет критическим мышлением и рефлексией, умеет работать в команде, имеет лидерские качества.
LO 1 -knows professional terminology and academic writing; uses native, second (YA2), foreign languages and knows the methods of teaching them in kindergarten; forms integrated listening skills for preschool children – speaking, speech, and linguistic abilities; LO2-Has mathematical and digital literacy, knows and applies ICT in professional activities; LO3-Understands and uses knowledge in the field of cultural studies, sociology, Economics and entrepreneurship; participates in volunteer activities; adheres to the principles of integrity and academic integrity; LO4-Knows and understands typical and atypical patterns of development of preschool children and takes them into account in professional activities; observes pedagogical ethics; LO5-knows the basics of natural science, has an environmental culture and is able to form natural science knowledge and values in children; LO6-Transforms the basics of General and physical culture, healthy lifestyle into the practice of preschool education; develops aesthetic and physical qualities of preschoolers, guided by the requirements of the state educational standards; LO7-effectively assesses, plans, and educates the educational process in the pre-school education system, and has the tools of pedagogical research; LO8-analyzes and synthesizes pedagogical reality, has critical thinking and reflection, is able to work in a team, has leadership qualities.

**«6B01201 Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу» білім беру бағдарламасы бойынша оқыту нәтижелерінің арақатынасы
«Педагог» Кәсіби стандартымен**

**Соотнесение результатов обучения по образовательной программе «6B01201 Дошкольное обучение и воспитание»
с Профессиональным стандартом «Педагог»**

КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: «Педагог. Воспитатель организации дошкольного воспитания и обучения», 6 уровень ОРК – Бакалавриат

КӘСІБИ КАРТА: «Педагог. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту ұйымдарының тәрбиешісі», СБШ 6 деңгей – Бакалавриат

ОН/ РО	Кәсіби қызметі/Профессиональная деятельность	Міндеттер / Задачи	Білім / Знания	Білік пен дағдылары / Умения и навыки	Личностные компетенции (ПС) / Жеке құзыреттіліктер (КС)
ОН/РО1 Кәсіби терминологияны және академиялық жазуды меңгерген; ана, екінші (Ж2), шет тілдерін пайдаланады және оларды балабақшада оқыту әдістемесін меңгерген; мектепке дейінгі жастағы балалардың тыңдаудың интеграцияланған дағдыларын, сөйлеу, лингвистикалық қабілетін қалыптастырады/ Владеет профессиональной терминологией и академическим письмом; использует родной, второй (Я2), иностранный языки и владеет методикой их преподавания в детском саду; формирует у дошкольников интегрированные навыки слушания – гово-	Кәсіби қызметі Тәрбие және білім беру процесін жүзеге асыру / Профессиональная деятельность Осуществление воспитательно-образовательного процесса	1-міндет: оқу-тәрбие процесін жоспарлау / Задача 1: Планирование воспитательно-образовательного процесса	1.Мектеп жасына дейінгі балалардың дамуының психологиялық және физиологиялық ерекшеліктері. 2. Ойын әрекетін зерттеу әдістері. 3.Тәрбиеленушілерді ұстаудың санитарлық-гигиеналық жағдайларын қамтамасыз етуге қойылатын талаптар. 4. Дамушы пәндік-кеңістіктік ортаны құру бойынша педагогикалық тәсілдер / 1.Психологических и физиологических особенностей развития детей дошкольного возраста. 2. Методов исследования игровой деятельности. 3. Требований к обеспечению санитарно-гигиенических условий содержания воспитанников.	1. Циклограмма жасау. 2. Балалар қызметінің негізгі түрлерін басқару 3. Балалардың дамуындағы прогреске қол жеткізе отырып, оқу процесінің міндеттерін сәтті шешу 4. Қауіпсіз пәндік-кеңістіктік даму ортасын құру және оны тиімді пайдалану/ 1. Составлять циклограммы. 2. Руководить основными видами детской деятельности. 3. Успешно решать задачи воспитательно-образовательного процесса с достижением прогресса в развитии детей. 4.Создавать безопасную предметно-	Әдептілік, ізгі ниет, жоғары жауапкершілік және моральдық тұрақтылық, адалдық, жанашырлық қабілеті, қарым-қатынас құра білу, ұқыптылық, ұйымшылдық, әдептілік сезімі./ Порядочность, доброжелательность, высокая ответственность и моральная устойчивость, честность, способность к сопереживанию, коммуникабельность, аккуратность, организованность, чувство такта.

рения, речевые, лингвистические способности			4. Педагогических подходов по созданию развивающей предметно-пространственной среды.	пространственную развивающую среду и эффективно ее использовать.	
			тәрбие және білім беру процесін ұйымдастыру /Организация воспитательно-образовательного процесса 1. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту жүйесін реттейтін нормативтік-құқықтық актілер; 2. Педагогикалық әдеп нормалары; 3. Жас ерекшелік физиологиясының, жас және жалпы психологияның теориялық негіздері; 4. Ата-аналармен жұмыс істеудің тиімді нысандары мен әдістері. 1. Нормативно-правовых актов, регламентирующих систему дошкольного воспитания и обучения. 2. Норм педагогической этики. 3. Теоретических основ возрастной физиологии, возрастной и общей психологии. 4. Эффективных форм и методов работы с родителями.	1. Тәрбиеленушілердің қауіпсіздігі мен әл-ауқатын қамтамасыз ету; 2. Тәрбиеленушілерді тәрбиелеу мен оқытуды жүзеге асыру; 3. Мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу мен оқытудың заманауи әдістемелерін, жаңа тәсілдерін, тиімді нысандары мен әдістерін қолдану; 4. Көпфункционалды даму ортасының мүмкіндіктерін пайдалану; 5. Кәсіби қызметте цифрлық технологияларды қолдану; 6. Ата-аналар қоғамымен өзара әрекеттесу; 7. Тәрбие-білім беру процесіне қатысатын мектепке дейінгі ұйымның басқа қызметкерлерімен (дене шынықтыру нұсқаушысы, музыка жетекшісі, дефектолог, психолог, медицина қызметкері) өзара іс-қимыл жасау. 8. Балалардың зерттеу дағдыларын дамыту; 9. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту саласындағы зама-	Әдептілік, ізгі ниет, жоғары жауапкершілік және моральдық тұрақтылық, адалдық, жанашырлық қабілеті, қарым-қатынас құра білу, ұқыптылық, ұйымшылдық, әдептілік сезімі/Порядочность, доброжелательность, высокая ответственность и моральная устойчивость, честность, способность к сопереживанию, коммуникабельность, аккуратность, организованность, чувство такта.

				науи зерттеулер мен әзірлемелерге қатысу./ 1. Обеспечивать безопасность и благополучие воспитанников. 2. Осуществлять воспитание и обучение воспитанников. 3.Применять современные методики, новые подходы, эффективные формы и методы воспитания и обучения детей дошкольного возраста. 4. Использовать возможности многофункциональной развивающей среды 5.Применять цифровые технологии в профессиональной деятельности. 6.Взаимодействовать с родительской общественностью. 7.Взаимодействовать с другими сотрудниками дошкольной организации, участвующими в воспитательно-образовательном процессе (инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, дефектолог, психолог, медицинский работник). 8. Развивать исследовательские навыки детей. 9. Участвовать в современных исследованиях и разработках в области дошкольного воспитания и обучения.	
ОН/РО2 Математикалық және сандық сауаттылыққа ие, кәсіби қызметте АКТ-ны	Кәсіби қызметі Тәрбие-білім беру процесін жүзеге	1 міндет: Оқу-тәрбие процесін жоспарлау/	1. Мектеп жасына дейінгі балалардың дамуының психологиялық және физиологиялық	1. Циклограмма жасау; 2. Балалар қызметінің негізгі түрлерін басқару;	Әдептілік, ізгі ниет, жоғары жауапкершілік және моральдық тұрақтылық, адалдық, жа-

біледі және қолданады/ Владеет математической и цифровой грамотностью, знает и применяет ИКТ в профессиональной деятельности	асыру / Профессиональная деятельность Осуществление воспитательно-образовательного процесса	Задача 1: Планирование воспитательно-образовательного процесса	ерекшеліктері; 2. Ойын әрекетін зерттеу әдістері; 3. Тәрбиеленушілердің санитарлық-гигиеналық жағдайларын қамтамасыз етуге қойылатын талаптар; 4. Дамушы пәндік-кеңістіктік ортаны құру бойынша педагогикалық тәсілдер/ 1. Психологических и физиологических особенностей развития детей дошкольного возраста. 2. Методов исследования игровой деятельности. 3. Требований к обеспечению санитарно-гигиенических условий содержания воспитанников. 4. Педагогических подходов по созданию развивающей предметно-пространственной среды.	3. Балалардың дамуындағы прогреске қол жеткізе отырып, оқу процесінің міндеттерін сәтті шешу; 4. Қауіпсіз пәндік-кеңістіктік даму ортасын құру және оны тиімді пайдалану/ 1. Составлять циклограммы. 2. Руководить основными видами детской деятельности. 3. Успешно решать задачи воспитательно-образовательного процесса с достижением прогресса в развитии детей. 4. Создавать безопасную предметно-пространственную развивающую среду и эффективно ее использовать.	нашырлық қабілеті, қарым-қатынас құра білу, ұқыптылық, ұйымшылдық, әдептілік сезімі/Порядочность, доброжелательность, высокая ответственность и моральная устойчивость, честность, способность к сопереживанию, коммуникабельность, аккуратность, организованность, чувство такта.
		2 міндет: тәрбие және білім беру процесін ұйымдастыру / Задача 2: Организация воспитательно-образовательного процесса	1. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту жүйесін реттейтін нормативтік-құқықтық актілер; 2. Педагогикалық әдеп нормалары; 3. Жас ерекшелік физиологиясының, жас және жалпы психологияның теориялық негіздері; 4. Ата-аналармен жұмыс істеудің тиімді нысандары мен әдістері./ 1. Нормативно-правовых актов,	1. Тәрбиеленушілердің қауіпсіздігі мен әл-ауқатын қамтамасыз ету; 2. Тәрбиеленушілерді тәрбиелеу мен оқытуды жүзеге асыру; 3. Мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу мен оқытудың заманауи әдістемелерін, жаңа тәсілдерін, тиімді нысандары мен әдістерін қолдану; 4. Көпфункционалды даму	Әдептілік, ізгі ниет, жоғары жауапкершілік және моральдық тұрақтылық, адалдық, жанашырлық қабілеті, қарым-қатынас құра білу, ұқыптылық, ұйымшылдық, әдептілік сезімі/Порядочность, доброжелательность, высокая ответственность и моральная устойчивость, честность, способность к сопереживанию, коммуникабельность, аккуратность, организованность, чувство такта.

			регламентирующих систему дошкольного воспитания и обучения. 2. Норм педагогической этики. 3. Теоретических основ возрастной физиологии, возрастной и общей психологии. 4. Эффективных форм и методов работы с родителями.	ортасының мүмкіндіктерін пайдалану; 5. Кәсіби қызметте цифрлық технологияларды қолдану; 6. Ата-аналар қоғамымен өзара әрекеттесу; 7. Тәрбие-білім беру процесіне қатысатын мектепке дейінгі ұйымның басқа қызметкерлерімен (дене шынықтыру нұсқаушысы, музыка жетекшісі, дефектолог, психолог, медицина қызметкері) өзара іс-қимыл жасау. 8. Балалардың зерттеу дағдыларын дамыту; 9. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту саласындағы заманауи зерттеулер мен әзірлемелерге қатысу/ 1. Обеспечивать безопасность и благополучие воспитанников. 2. Осуществлять воспитание и обучение воспитанников. 3.Применять современные методики, новые подходы, эффективные формы и методы воспитания и обучения детей дошкольного возраста. 4. Использовать возможности многофункциональной развивающей среды 5.Применять цифровые технологии в профессиональной деятельности. 6.Взаимодействовать с роди-	
--	--	--	---	--	--

				тельской общественностью. 7.Взаимодействовать с другими сотрудниками дошкольной организации, участвующими в воспитательно-образовательном процессе (инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, дефектолог, психолог, медицинский работник). 8. Развивать исследовательские навыки детей. 9. Участвовать в современных исследованиях и разработках в области дошкольного воспитания и обучения	
ОН/РОЗ Мәдениеттану, әлеуметтану, экономика және кәсіпкерлік саласындағы білімді түсінеді және пайдаланады; волонтерлік қызметке қатысады; парасаттылық және академиялық адалдық қағидаттарын сақтайды/ Понимает и использует знания в области культурологии, социологии, экономики и предпринимательства; участвует в волонтерской деятельности; соблюдает принципы добропорядочности и академической честности	Кәсібі қызметі Тәрбиеленушілердің даму деңгейіне мониторинг жүргізу/ Профессиональная деятельность Проведение мониторинга уровня развития воспитанников	1 міндет: Тәрбиеленушілердің даму деңгейіне мониторинг жүргізу/ Задача 1: Проведение мониторинга уровня развития воспитанников	1. Балаларды, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды диагностикалау тетігі 2.Бастапқы, аралық және қорытынды мониторинг жүргізу қағидалары/ 1. Механизма диагностики детей, в том числе с особыми образовательными потребностями. 2. Правил проведения стартового, промежуточного и итогового мониторинга.	1.Педагогикалық практиканы зерттеуге арналған құралдарды әзірлеу. 2.Мониторинг нәтижелерін өңдеу және жүйелі талдау 3.Мониторинг жүргізу үшін цифрлық ресурстарды пайдалану. 4.Мониторинг/зерттеу нәтижелері негізінде тәрбиені оқыту нәтижелерін жақсарту бойынша ұсынымдар әзірлеу. 5. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға арналған мониторинг негізінде жеке бағдарлама жасау./ 1. Разрабатывать инструмен-	Әдептілік, ізгі ниет, жоғары жауапкершілік және моральдық тұрақтылық, адалдық, жанашырлық қабілеті, қарым-қатынас құра білу, ұқыптылық, ұйымшылдық, әдептілік сезімі/ Порядочность, доброжелательность, высокая ответственность и моральная устойчивость, честность, способность к сопереживанию, коммуникабельность, аккуратность, организованность, чувство такта.

				ты для исследования педагогической практики. 2.Обрабатывать и системно анализировать результаты мониторинга. 3.Использовать цифровые ресурсы для проведения мониторинга. 4. Вырабатывать рекомендации по улучшению результатов воспитания и обучения на основе результатов мониторинга/исследования. 5. Составлять индивидуальную программу на основе мониторинга для детей с особыми образовательными потребностями.	
ОН/РО4 Мектепке дейінгі жастағы балалардың дамуының типтік және типтік емес заңдылықтарын біледі, түсінеді және оларды кәсіби қызметте ескереді; педагогикалық этиканы сақтайды/ Знает, понимает типичные и нетипичные закономерности развития детей дошкольного возраста и учитывает их в профессиональной деятельности; соблюдает педагогическую этику	Тәрбиеленушілердің даму деңгейіне мониторинг жүргізу/Проведение мониторинга уровня развития воспитанников	тәрбиеленушілердің даму деңгейіне мониторинг жүргізу/ проведение мониторинга уровня развития воспитанников	1. Балаларды, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды диагностикалау тетігі 2.Бастапқы, аралық және қорытынды мониторингті жүргізу қағидалары/ 1. Механизма диагностики детей, в том числе с особыми образовательными потребностями. 2. Правил проведения стартового, промежуточного и итогового мониторинга.	1.Педагогикалық практиканы зерттеуге арналған құралдарды әзірлеу. 2.Мониторинг нәтижелерін өңдеу және жүйелі талдау 3.Мониторинг жүргізу үшін цифрлық ресурстарды пайдалану. 4.Мониторинг/зерттеу нәтижелері негізінде тәрбие мен оқыту нәтижелерін жақсарту бойынша ұсынымдар әзірлеу 5. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға арналған мониторинг негізінде жеке бағдарлама жасау /	Әдептілік, ізгі ниет, жоғары жауапкершілік және моральдық тұрақтылық, адалдық, жанашырлық қабілеті, қарым-қатынас құра білу, ұқыптылық, ұйымшылдық, әдептілік сезімі/ Порядочность, доброжелательность, высокая ответственность и моральная устойчивость, честность, способность к сопереживанию, коммуникабельность, аккуратность, организованность, чувство такта.

				1. Разрабатывать инструменты для исследования педагогической практики. 2. Обрабатывать и системно анализировать результаты мониторинга. 3. Использовать цифровые ресурсы для проведения мониторинга. 4. Вырабатывать рекомендации по улучшению результатов воспитания и обучения на основе результатов мониторинга/исследования. 5. Составлять индивидуальную программу на основе мониторинга для детей с особыми образовательными потребностями.	
ОН/РО5 Жаратылыстану негіздерін біледі, экологиялық мәдениетке ие және балалардың табиғаттану білімі мен құндылығын қалыптастыра алады/ Знает основы естествознания, владеет экологической культурой и умеет формировать природоведческие знания и ценности у детей	Тәрбие және білім беру процесін жүзеге асыру / Осуществление воспитательно-образовательного процесса	оқу-тәрбие процесін жоспарлау / планирование воспитательно-образовательного процесса	1. Мектеп жасына дейінгі балалардың дамуының психологиялық және физиологиялық ерекшеліктері; 2. Ойын әрекетін зерттеу әдістері; 3. Тәрбиеленушілердің санитарлық-гигиеналық жағдайларын қамтамасыз етуге қойылатын талаптар; 4. Дамушы пәндік-кеңістіктік ортаны құру бойынша педагогикалық тәсілдер./ 1. Психологических и физиологических особенностей разви-	1. Циклограмма жасау; 2. Балалар қызметінің негізгі түрлерін басқару; 3. Балалардың дамуындағы прогреске қол жеткізе отырып, оқу процесінің міндеттерін сәтті шешу; 4. Қауіпсіз пәндік-кеңістіктік даму ортасын құру және оны тиімді пайдалану/ 1. Составлять циклограммы. 2. Руководить основными видами детской деятельности. 3. Успешно решать задачи воспитательно-	Әдептілік, ізгі ниет, жоғары жауапкершілік және моральдық тұрақтылық, адалдық, жанашырлық қабілеті, қарым-қатынас құра білу, ұқыптылық, ұйымшылдық, әдептілік сезімі/ Порядочность, доброжелательность, высокая ответственность и моральная устойчивость, честность, способность к сопереживанию, коммуникабельность, аккуратность, организованность, чувство такта.

			тия детей дошкольного возраста. 2. Методов исследования игровой деятельности. 3. Требований к обеспечению санитарно-гигиенических условий содержания воспитанников. 4. Педагогических подходов по созданию развивающей предметно-пространственной среды.	образовательного процесса с достижением прогресса в развитии детей. 4. Создавать безопасную предметно-пространственную развивающую среду и эффективно ее использовать.	
		тәрбие және білім беру процесін ұйымдастыру / организация воспитательно-образовательного процесса	1. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту жүйесін реттейтін нормативтік-құқықтық актілер; 2. Педагогикалық әдеп нормалары; 3. Жас ерекшелік физиологиясының, жас және жалпы психологияның теориялық негіздері; 4. Ата-аналармен жұмыс істудің тиімді нысандары мен әдістері/ 1. Нормативно-правовых актов, регламентирующих систему дошкольного воспитания и обучения. 2. Норм педагогической этики. 3. Теоретических основ возрастной физиологии, возрастной и общей психологии. 4. Эффективных форм и методов работы с родителями.	1.Тәрбиеленушілердің қауіпсіздігі мен әл-ауқатын қамтамасыз ету; 2. Тәрбиеленушілерді тәрбиелеу мен оқытуды жүзеге асыру; 3. Мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу мен оқытудың заманауи әдістемелерін, жаңа тәсілдерін, тиімді нысандары мен әдістерін қолдану; 4. Көпфункционалды даму ортасының мүмкіндіктерін пайдалану; 5. Кәсіби қызметте цифрлық технологияларды қолдану; 6. Ата-аналар қоғамымен өзара әрекеттесу; 7. Тәрбие-білім беру процесіне қатысатын мектепке дейінгі ұйымның басқа қызметкерлерімен (дене шы-	Әдептілік, ізгі ниет, жоғары жауапкершілік және моральдық тұрақтылық, адалдық, жанашырлық қабілеті, қарым-қатынас құра білу, ұқыптылық, ұйымшылдық, әдептілік сезімі/ Порядочность, доброжелательность, высокая ответственность и моральная устойчивость, честность, способность к сопереживанию, коммуникабельность, аккуратность, организованность, чувство такта.

				нықтыру нұсқаушысы, музыка жетекшісі, дефектолог, психолог, медицина қызметкері) өзара іс-қимыл жасау. 8. Балалардың зерттеу дағдыларын дамыту; 9. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту саласындағы заманауи зерттеулер мен әзірлемелерге қатысу/ 1. Обеспечивать безопасность и благополучие воспитанников/ 2. Осуществлять воспитание и обучение воспитанников. 3. Применять современные методики, новые подходы, эффективные формы и методы воспитания и обучения детей дошкольного возраста. 4. Использовать возможности многофункциональной развивающей среды 5. Применять цифровые технологии в профессиональной деятельности. 6. Взаимодействовать с родительской общественностью. 7. Взаимодействовать с другими сотрудниками дошкольной организации, участвующими в воспитательно-образовательном процессе (инструктор по физической	
--	--	--	--	--	--

				культуре, музыкальный руководитель, дефектолог, психолог, медицинский работник). 8. Развивать исследовательские навыки детей. 9. Участвовать в современных исследованиях и разработках в области дошкольного воспитания и обучения	
ОН/РО6 Жалпы және дене шынықтыру, СӨС негіздерін мектепке дейінгі білім беру ұйымының практикасына өзгертеді; МЖМБС талаптарын басшылыққа ала отырып, мектепке дейінгі балалардың эстетикалық және физикалық қасиеттерін дамытады/ Трансформирует основы общей и физической культуры, ЗОЖ в практику дошкольной организации ; развивает эстетические и физические качества дошкольников, руководствуясь требованиями ГОСО	Тәрбиеленушілердің даму деңгейіне мониторинг жүргізу/ Проведение мониторинга уровня развития воспитанников	тәрбиеленушілердің даму деңгейіне мониторинг жүргізу/ проведение мониторинга уровня развития воспитанников	1. Балаларды, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды диагностикалау тетігі 2.Бастапқы, аралық және қорытынды мониторингті жүргізу қағидалары/ 1. Механизма диагностики детей, в том числе с особыми образовательными потребностями. 2. Правил проведения стартового, промежуточного и итогового мониторинга.	1. Педагогикалық практиканы зерттеуге арналған құралдарды әзірлеу; 2. Мониторинг нәтижелерін өңдеу және жүйелі талдау; 3. Мониторинг жүргізу үшін цифрлық ресурстарды пайдалану; 4. Мониторинг/зерттеу нәтижелері негізінде тәрбие мен оқыту нәтижелерін жақсарту бойынша ұсынымдар әзірлеу; 5. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға арналған мониторинг негізінде жеке бағдарлама жасау/ 1. Разрабатывать инструменты для исследования педагогической практики. 2. Обработать и системно анализировать результаты мониторинга. 3. Использовать цифровые ресурсы для проведения мониторинга.	Әдептілік, ізгі ниет, жоғары жауапкершілік және моральдық тұрақтылық, адалдық, жанашырлық қабілеті, қарым-қатынас құра білу, ұқыптылық, ұйымшылдық, әдептілік сезімі/ Порядочность, доброжелательность, высокая ответственность и моральная устойчивость, честность, способность к сопереживанию, коммуникабельность, аккуратность, организованность, чувство такта.

				4. Вырабатывать рекомендации по улучшению результатов воспитания и обучения на основе результатов мониторинга/исследования. 5. Составлять индивидуальную программу на основе мониторинга для детей с особыми образовательными потребностями.	
ОН/РО7 ББМДҰ-дағы оқу-тәрбие процесін тиімді бағалайды, жоспарлайды, педагогикалық зерттеу құралдарын иеленеді/ Эффективно оценивает, планирует, учебно-воспитательный процесс в ДО, владеет инструментами педагогических исследований	Ғылыми-әдістемелік қызметті жүзеге асыру/ Осуществление научно-методической деятельности	үздік педагогикалық тәжірибелерді жариялау / обобщение лучших педагогических практик	1. Проблемалық талдаудың мәні мен технологиялары 2. Алгоритмды, тәжірибенің жариялау түрлерін, әдістерін анықтау, зерттеу./ 1. Сущности и технологий проблемного анализа. 2. Алгоритма, форм, методов выявления, изучения, обобщения опыта.	1. Ұйымдастырылған қызметті талдау дағдыларын қолдану; 2. Республикалық және халықаралық деңгейде өзінің педагогикалық тәжірибесін жариялау/ 1. Пользоваться навыками анализа организованной деятельности. 2. Транслировать собственный педагогический опыт на республиканском и международном уровнях.	Әдептілік, ізгі ниет, жоғары жауапкершілік және моральдық тұрақтылық, адалдық, жанашырлық қабілеті, қарым-қатынас құра білу, ұқыптылық, ұйымшылдық, әдептілік сезімі/ Порядочность, доброжелательность, высокая ответственность и моральная устойчивость, честность, способность к сопереживанию, коммуникабельность, аккуратность, организованность, чувство такта.
		тәлімгерлікті жүзеге асыру және кәсіби қоғамдастық желісін дамытуды жоспарлау / осуществление наставничества и планирование развития сети профессионального сообщества	1. Тәлімгерлерге қойылатын талаптар; 2. Педагогикалық өзара әрекеттесудің негізгі тәсілдері./ 1. Требований, предъявляемых к наставникам. 2. Основных подходов к педагогическому взаимодействию.	1. Тәлімгерлік және кәсіби дамудың басымдықтарын анықтау; 2. Педагогикалық қоғамдастықтағы даму стратегияларын анықтау; 3. Кәсіби қоғамдастық желісін дамытуды жоспарлау/ 1. Осуществлять наставничество и определять приорите-	Әдептілік, ізгі ниет, жоғары жауапкершілік және моральдық тұрақтылық, адалдық, жанашырлық қабілеті, қарым-қатынас құра білу, ұқыптылық, ұйымшылдық, әдептілік сезімі/ Порядочность, доброжелательность, высокая ответственность и моральная устойчивость, честность, способность к сопереживанию, коммуникабельность, акку-

				ты профессионального развития. 2. Определять стратегии развития в педагогическом сообществе. 3. Планировать развитие сети профессионального сообщества.	ратность, организованность, чувство такта.
ОН/РО8 Педагогикалық шындықты талдайды және синтездейді, сыни ойлау мен рефлексияны меңгерген, командада жұмыс істей алады, көшбасшылық қасиеттері бар/ Анализирует и синтезирует педагогическую действительность, владеет критическим мышлением и рефлексией, умеет работать в команде, имеет лидерские качества	Ғылыми-әдістемелік қызметті жүзеге асыру/ Осуществление научно-методической деятельности	білім беру бағдарламалары мен әдістемелік құралдарды әзірлеу және сынақтан өткізу/ разработка и апробация образовательных программ и методических пособий	1. Оқулықтар мен оқу құралдарының авторларына қойылатын талаптар; 2. Білім беру бағдарламалары мен әдістемелік құралдарды жобалау және әзірлеу негіздері; 3. Білім беру бағдарламалары мен әдістемелік құралдардың сапасын бағалау критерийлері./ 1. Требований, предъявляемых к авторам учебников и учебных пособий. 2. Основ проектирования и разработки образовательных программ и методических пособий. 3. Критериев оценивания качества образовательных программ и методических пособий.	1. Көпшілік алдында сөйлеу және аудиториямен өзара әрекеттесу дағдыларын қолдану; 2. Оқу бағдарламаларын, тәрбие мен оқыту әдістемелерін әзірлеу қабілеттері мен дағдыларын пайдалану; 3. Авторлық бағдарлама мен әдістемелік құралдардың болуы; 4. Жобалау дағдыларын меңгеру/ 1. Пользоваться навыками публичных выступлений и взаимодействия с аудиторией. 2. Пользоваться умениями и навыками разработки учебных программ, методик воспитания и обучения. 3. Иметь авторскую программу и методические пособия. 4. Владеть навыками проектирования	Әдептілік, ізгі ниет, жоғары жауапкершілік және моральдық тұрақтылық, адалдық, жанашырлық қабілеті, қарым-қатынас құра білу, ұқыптылық, ұйымшылдық, әдептілік сезімі/ Порядочность, доброжелательность, высокая ответственность и моральная устойчивость, честность, способность к сопереживанию, коммуникабельность, аккуратность, организованность, чувство такта.

		біліктілікті арттыру және / немесе қайта даярлау / повышение квалификации и/или переподготовка	1. Педагогтерді аттестаттаудан өткізу қағидалары мен шарттары, "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білімнің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі, қосымша білімнің білім беру бағдарламаларын және арнайы оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарында жұмыс істейтін педагогтерді және білім және ғылым саласындағы басқа да азаматтық қызметшілерді аттестаттаудан өткізу қағидалары мен шарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 27 қаңтардағы № 83 бұйрығымен бекітілген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 13317 болып тіркелген)/ 1. Правил и условий проведения аттестации педагогов, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 января 2016 года № 83 "Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогов, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразова-	1. Өзінің үздіксіз кәсіби педагогикалық дамуын жоспарлау; 2. Өзінің кәсіби қызметінің рефлексиясын жүзеге асыру; 3. Өз тәжірибеңізді тарату. 1. Планировать свое непрерывное профессиональное педагогическое развитие. 2. Осуществлять рефлексию своей профессиональной деятельности. 3. Транслировать собственный опыт.	Әдептілік, ізгі ниет, жоғары жауапкершілік және моральдық тұрақтылық, адалдық, жанашырлық қабілеті, қарым-қатынас құра білу, ұқыптылық, ұйымшылдық, әдептілік сезімі/ Порядочность, доброжелательность, высокая ответственность и моральная устойчивость, честность, способность к сопереживанию, коммуникабельность, аккуратность, организованность, чувство такта.
--	--	--	---	--	---

			вательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего образования, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего, дополнительного образования и специальные учебные программы, и иных гражданских служащих в области образования и науки" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13317).		
--	--	--	---	--	--

Білім беру бағдарламасының мазмұны/Содержание образовательной программы/ Content of the educational program

Модульдің атауы/ Название модуля/Module name	Модуль бойынша ОН/ ОК по модулю/Module learning outcomes	Компонент циклі (МК, ЖОО, ТК)/Цикл, компонент (ОК, ВК, КВ)/Cycle, component (ОК, VK, KV)	Пәндер коды /Код дисципли- ны/The code disciplines	Пәннің /тәжірибенің атауы/ Наименование дисциплины /практики/ Name disciplines / practices	Пәннің қысқаша мазмұны/ Краткое описание дисциплины / Brief description of the discipline	Кредит тер саны/ Кол-во креди- тов/Num- ber of credits	Се- мест р/Se- meste- r	Қалыптасат ын компетенци- ялар (кодтары)/ Формируем ые компетенци- и (коды)/For- med competencie- s (codes)
Тарихи- философиялық білім беру және рухани жаңғыру модулі/Модуль историко- философских знаний и духовной модернизации/ Module of historical and philosophical knowledge and spiritu- al modernization	Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қабілетті: ЖК 1 – ЖК 15, ЖК21, ЖК 22, ЖК 23 ОН 3, ОН5 После успешного завершения модуля обучающийся будет: ОК 1 – ОК 15, ОК 21, ОК 22, ОК 23 РО3, РО5 Upon successful completion of the module, the student will: GC 1 – GC 15, GC 21, GC 22, GC 23 LO3, LO5	ЖБП МК	КТ 101	Қазақстан тарихы	Пән Қазақстан тарихы дамуының негізгі кезеңдерін білу мен түсінуді көрсетуге, адамзат қоғамының дүниежүзілік-тарихи дамуының жалпы парадигмасымен тарихи өткен оқиғалар мен құбылыстарды байланыстыруға, қазіргі Қазақстанның тарихи үдерістері мен құбылыстарын зерттеуде аналитикалық және аксиологиялық талдау жасау дағдыларын меңгеруге, Қазақстан тарихының тарихи құбылыстары мен процестеріне сыни баға беруге мүмкіндік береді.	5	1	ЖК 4; ЖК 5, ЖК 21
		ООД ОК	ІК101	История Казахстана	Дисциплина позволяет демонстрировать знание и понимание основных этапов развития истории Казахстана, соотносить явления и события исторического прошлого с общей парадигмой всемирно-исторического развития человеческого общества, владеть навыками аналитического и аксиологического анализа при изучении исторических процессов и явлений современного Казахстана, давать критическую оценку историческим явлениям и процессам истории Казахстана.			
		GED MC	HK101	History of Kazakhstan	The discipline allows students to demonstrate knowledge and understanding of the main stages of the development of history of Kazakhstan, to correlate phenomena and events of the historical past with the			

					general paradigm of world-historical development of human society, to possess analytical and axiological analysis skills when studying historical processes and phenomena of modern Kazakhstan, to give a critical assessment of historical phenomena and processes of history of Kazakhstan.			
		ЖБП МК	Fil 102	Философия	Пән студенттерде болашақ кәсіби іс-әрекет контекстінде философия туралы, оның негізгі бөлімдері, мәселелері және оларды зерттеу әдістері туралы түсініктерді қалыптастырады. Пән аясында студенттер философияның қоғамдық сананы жаңғыртудағы рөлін түсіну және қазіргі заманның жаһандық мәселелерін шешу контекстінде философиялық-дүниетанымдық және әдіснамалық мәдениеттің негіздерін зерттейді	5	2	ЖК 1, ЖК 2, ЖК12, ЖК 21
		ООД ОК	Fil 102	Философия	Дисциплина формирует у студентов целостное представление о философии как особой форме познания мира, об основных ее разделах, проблемах и методах их изучения в контексте будущей профессиональной деятельности. В рамках дисциплины студенты изучат основы философско-мировоззренческой и методологической культуры в контексте понимания роли философии в модернизации общественного сознания и решении глобальных задач современности			
		GED MC	Phi 1102	Philosophy	The discipline forms students' holistic understanding of philosophy as a special form of understanding the world, its main sections, problems and methods of studying them in the context of future professional activities. As part of the discipline, students will study the basics of philosophical, worldview and methodological culture in the context of understanding the role of philosophy in modernizing public consciousness and solving global problems of our time.			

		ЖБП ТК	KSZhKMN 109	Құқық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері	Пәнді оқу заңнамалық нормалардың рөлі туралы- жалпы түсінік беретін құқықтың негізгі салалары- ның мәселелерін қарауға бағытталған, сондай-ақ білім алушылардың сыбайлас жемқорлыққа қарсы дүниетанымымен құқықтық мәдениетін қалыпта- стыруды зерделеуді көздейді	5	4	ЖК 21 ОН3, ОН5
		ООД КВ	ОРАК109	Основы права и антикоррупцион- ной культуры	Изучение дисциплины направлено на рассмотре- ние вопросов основных отраслей права, которые дают общее представление о роли законодатель- ных норм, а также предусматривает изучение фор- мирования антикоррупционного мировоззрения и правовой культуры обучающихся			
		GED EC	BLACC 109	Basics of Law and Anti-Corruption Culture	The study of the discipline is aimed at considering the issues of the main branches of law, which give a gen- eral idea of the role of legislative norms, and also pro- vides for the study of the formation of anti-corruption worldview and legal culture of students			
		ЖБП ТК	EKN 109	Экономика және кәсіпкерлік негіздері	Пән экономикалық ойлау тәсілін, бәсекелестік ортада кәсіпорындардың табысты кәсіпкерлік қызметін ұйымдастырудың теориялық және практикалық дағдыларын қалыптастырады.			
		ООД КВ	ОЕР 109	Основы экономи- ки и предприни- мательства	Дисциплина формирует экономический образ мышления, теоретические и практические навыки организации успешной предпринимательской дея- тельности предприятий в конкурентной среде.			
		GED EC	BEB 109	Basics of econom- ics and business	The discipline forms an economic way of thinking, theoretical and practical skills in organizing successful entrepreneurial activities of enterprises in a competi- tive environment			
		ЖБП ТК	KN109	Көшбасшылық негіздері	Бұл пәнді оқу кезінде білім алушылар көшбасшылық қасиеттерді, стильдерді, кәсіпорын, аймақ және тұтастай ел деңгейінде әсер ету әдістерін қолдана отырып, адамдардың мінез- құлқы мен өзара әрекетін тиімді басқарудың әдістемесі мен практикасын игереді			
		ООД КВ	OL 109	Основы лидерства	При изучении данной дисциплины обучающиеся овладеют методологией и практикой эффективного			

					управления поведением и взаимодействием людей путем использования лидерских качеств, стилей, методов влияния на уровне предприятия, региона и страны в целом			
		GED EC	BL109	Basics of Leadership	When studying this discipline, students will master the methodology and practice of effective management of behavior and interaction of people through the use of leadership qualities, styles, methods of influence at the level of the enterprise, region and country as a whole			
		ЖБП ТК	ETKN 109	Экология және тіршілік қауіпсіздігі негіздері	Пәнде тіршілік ортасының қазіргі жағдайы мен жағымсыз факторлары, адамзаттың биоэкологиясы мен биосферасы, «адам-тіршілік ету ортасы» жүйесіндегі қауіпсіздік проблемалары, табиғи техногендік және әскери сипаттағы төтенше жағдайлар, адамның тіршілік ету ортасымен өзара іс-қимылының қауіпсіздігін қамтамасыз ету; зиянды және қауіпті факторларды сәйкестендіру туралы оқытады			
		ООД KB	EOBZh 109	Экология и основы безопасности жизнедеятельности	В дисциплине будет изучаться современное состояние и негативные факторы среды обитания, биоэкология, биосфера и человечество, проблемы безопасности в системе «Человек-среда обитания», чрезвычайные ситуации природного техногенного и военного характера, обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания; идентификация вредных и опасных факторов			
		GED EC	EBLS 109	Ecology and Basics of Life Safety	The discipline will study the current state and negative factors of the environment, bioecology, biosphere and humanity, security problems in the "Human-environment" system, natural man-made and military emergencies, ensuring the safety of human interaction with the environment; identification of harmful and dangerous factors			
		ЖБП ТК	GZNAH 109	Ғылыми зерттеулердің негіздері және академиялық хат	Пән оқытылатын саладағы ғылыми зерттеулер әдістері мен академиялық хатты зерттеуге бағытталған. Білім алушылар тұжырымдамалық аппаратпен және зерттеу жұмысының негізгі кезеңдерімен, әдістердің жіктелуімен, оларды қолдану салаларымен танысады. Білім алушылар			

ЖК 8,
ЖК 13,
ЖК 14
ОНЗ,
ОН5

					ғылыми зерттеулерді сандық және сапалық талдау дағдыларын игеруге және оның нәтижелерін академиялық ортада мақала мен баяндамалар түрінде ұсынуға үйренеді.			
		ООД KB	ONIAP 109	Основы научных исследований и академическое письмо	Дисциплина направлена на изучение методов научных исследований и академического письма в изучаемой области. Обучающиеся ознакомятся с понятийным аппаратом и основными этапами исследовательской деятельности, классификацией методов, областями их применения. Обучающиеся научатся владеть навыками количественного и качественного анализа научных исследований и представлять результаты в виде публикаций и выступлений в академической среде.			
		GED EC	BRAW 109	Basics of Research and Academic Writing	The discipline is aimed at the study of research methods and academic writing in the field of study. Students will study the conceptual apparatus and basic stages of research activities, classification of methods, areas of their application. Students will acquire skills of quantitative and qualitative analysis of scientific research and will be able to present their results in the form of publications and presentations in the academic environment.			
		ЖБП МК	ASM 106	Әлеуметтану, Саясаттану, Мәдениеттану	Модуль пәндері «Болашаққа көзқарас: қоғамдық сананы жаңғырту» мемлекеттік бағдарламасында анықталған қоғамдық сананы жаңғырту міндеттерін шешу контексінде білім алушылардың әлеуметтік-гуманитарлық дүниетанымын қалыптастырады.	6	3	ЖК 2, ЖК 3, ЖК 6, ЖК 7, ЖК 8, ЖК 9, ЖК 10, ЖК 12, ЖК 15, ЖК 21, ЖК 22, ЖК 23
		ООД ОК	SPK 106	Социология, Политология, Культурология	Дисциплины модуля формируют социально-гуманитарное мировоззрение обучающихся в контексте решения задач модернизации общественного сознания, определенных государственной программой «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания».			
		GED MC	SPSC 106	Sociology, Political science, Culturology	The disciplines of the module form the social and humanitarian outlook of students in the context of solving the problems of modernization of public consciousness, determined by the state program "Looking into the future: modernization of public conscious-			

					ness".			
		ЖБП МК	Psi 107	Психология	Пән студенттердің әлеуметтік –гуманитарлық көзқарасын қалыптастыруға бағытталған, «Болашаққа көзқарас: қоғамдық сананы жаңғырту» мемлекеттік бағдарламасымен байланысты. Пән тұлға психологиясы, өзін-өзіреттеу психологиясы, өмірдің мәні мен кәсіби өзін-өзі анықтау психологиясы, сондай-ақ тұлға аралық қарым-қатынас психологиясындағы негізгі түсініктерді қамтиды	2	3	ЖК 11, ЖК 21
		ООД ОК	Psi 107	Психология	Дисциплина направлена на формирование социально-гуманитарного мировоззрения обучающихся, связана с государственной программой «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания». Дисциплина включает в себя основные понятия по психологии личности, психологии саморегуляции, психологии смысла жизни и профессионального самоопределения, а также психологии межличностного общения			
		GED MC	Psy 107	Psychology	The discipline is aimed at the formation of the social and humanitarian outlook of students, is associated with the state program "Looking into the future: modernization of public consciousness." The discipline includes basic concepts in personality psychology, psychology of self-regulation, psychology of the meaning of life and professional self-determination, as well as the psychology of interpersonal communication			
		БП ЖООК	Olk 201	Өлкетану	Туған жер туралы аңыздар мен аңыздар. Біздің айналамыздағы тарих ескерткіштері. Өлкенің тарихи тұлғалары: билер, ақындар, батырлар және палуандар. Экспонаттар сөз сөйледі (өлкетану мұражайына бару). Туған жер симфониясы. Топонимдер - өткен уақыттың куәгерлері (атаулар бойынша аймақтың тарихы). Мәдени және тарихи дәстүрлерді сақтаушылар: аймақтың халық қолөнері. Бір ел - бір тағдыр (менің жерімдегі халықтар). Туған өлке тарихының тірі куәгерлері. Менің өлкем поэзия мен прозада туған. Өлкетану сипаттамасы өнері. Туған жердің таланттары. Туристік бағыттар. Бей-жай жүректер. Туған жер	4	3	ОНЗ

					шежіресі. Менің мектебімнің тарихы. Журналистика беттеріндегі Отан. «Менің туған жерім» электронды энциклопедиясы. Туған жердің флорасы мен фаунасы. Менің өлкемнің визит картасы: өлкетану деректер базасын құру			
		БД ВК	Kra 201	Краеведение	Легенды и сказания родного края. Памятники истории вокруг нас. Исторические личности края: бии, акыны, батыры и палуаны. Экспонаты заговорили (посещение краеведческого музея). Симфония родного края. Топонимы – свидетели времен минувших (история края в названиях). Хранители культурно-исторических традиций: народные ремесла края. Одна страна – одна судьба (народы моего края). Живые свидетели истории родного края. Мой край родной в стихах и прозе. Искусство краеведческих описаний. Таланты родной земли. Туристские маршруты. Неравнодушные сердца. Летопись родного края. История моей школы. Родной край на страницах публицистики. Электронная энциклопедия «Мой край родной». Флора и фауна родного края. Визитная карточка моего края: разработка краеведческой базы данных			
		BD UC	RS 201	Regional Studies	Legends and tales of the native land. Historical monuments are all around us. Historical figures of the region: biy, akyns, batyrs and paluans. The exhibits started talking (visit to the Museum of Local Lore). Symphony of the native land. Toponyms are witnesses of the times of the past (the history of the region in the names). Keepers of cultural and historical traditions: folk crafts of the region. One country – one destiny (the peoples of my region). Living witnesses of the history of the native land. My native land in poetry and prose. The art of local history descriptions. Talents of the native land. Tourist routes. Caring hearts. Chronicle of the native land. The history of my school. Native land on the pages of journalism. Electronic encyclopedia "My native land". Flora and fauna of the native land. The business card of my region: the development of a local history database			
		БП ЖООК	CS 202	Community	Қазіргі жағдайда Қазақстанның білім беру			

				Service	жүйесінде құндылықтарды дүниетанымдық көзқарастарды дамытуға және Қазақстанның белсенді, саналы және құзыретті азаматтарын қалыптастыруға бағытталған оқушылармен жұмыстың әртүрлі нысандарын оқу-тәрбие процесіне кіріктіру қажеттілігі артып отыр. Бұл пән студенттердің әлеуметтік тәжірибесін қалыптастырады, волонтерлік қызметке қатысу арқылы гуманизмге, моральдық-этикалық құндылықтарға тәрбиелейді. Курсты меңгеру нәтижесінде студент әлеуметтік-коммуникативтік құзыреттіліктерді меңгереді			
		БД ВК	CS 202	Community Service	В современных условиях в образовательной системе Казахстана возрастает необходимость интеграции в учебно-воспитательный процесс разнообразных форм работы со студентами, направленных на развитие ценностных мировоззренческих установок и формирование активных, ответственных и компетентных граждан Казахстана. Данная дисциплина формирует у студентов социальный опыт, воспитывает гуманизм, морально-нравственные ценности посредством участия в волонтерской деятельности. В результате освоения курса студент овладеет социальной коммуникативной компетентностями			
		BD UC	CS 202	Community Service	In the educational system of Kazakhstan, there is an increasing need in modern conditions of integration into the educational process of various forms of work with students, aimed at the development of value worldview attitudes and the formation of active, responsible and competent citizens of Kazakhstan. This discipline forms students' social experience, fosters humanism, moral and ethical values through participation in volunteer activities. As a result of mastering the course, the student will acquire social and communicative competence			
Тіл модулі/ Языковой модуль/ language module	Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қабілетті:	ЖБП МК	Қ(О)Т 103	Қазақ (орыс) тілі	Пән қазақ тілін шет тілі ретінде с білім алушыларға тілді қолданудың барлық деңгейінде коммуникативтік құзыреттілікті қалыптастыру арқылы әлеуметтік, мәдениетаралық, кәсіби	10	1,2	ЖК 16 ЖК 17, ЖК 18

	ЖК 16, ЖК 17, ЖК 18 ОН 1, ОН 4				карым-катынас құралы ретінде қазақ тілін сапалы меңгеруді қамтамасыз етеді			
	После успешного завершения модуля обучающийся будет: ОК 16, ОК 17, ОК 18 PO1, PO 4 Upon successful completion of the module, the student will: GC 16, GC 17, GC 18 LO 1, LO 4	ООД ОК	K(R)Ya 103	Казахский (русский) язык	Дисциплина обеспечивает качественное усвоение казахского языка как средства социального, межкультурного, профессионального общения через формирование коммуникативных компетенций всех уровней использования языка для изучающих казахский язык как иностранный			
		GED MC	K(R)L 103	Kazakh (Russian) language	The discipline provides high-quality mastering of the Kazakh language as a means of social, intercultural, professional communication through the formation of communicative competencies at all levels of language use for students of Kazakh as a foreign language			
		ЖБП МК	ShT 104	Шетел тілі	Пән білім алушылардың мәдениетаралық-коммуникативтік құзыреттілігін шетел тілінде білім беру барысында жеткілікті деңгейде қалыптастырады	10	1,2	ЖК 16 ЖК 17, ЖК 18
		ООД ОК	IYa 104	Иностранный язык	Дисциплина формирует межкультурно-коммуникативную компетенцию обучающихся в процессе иноязычного образования на достаточном уровне			
		GED MC	FL 104	Foreign language	The discipline forms the intercultural and communicative competence of students in the process of foreign language education at a sufficient level			
		БП ЖООК	KK(O)T 203	Кәсіби қазақ (орыс тілі)	Пәнді оқу барысында кәсіби қызметте қолданылатын ұғымдар мен ғылыми көзқарастарды терең зерттеуге, кәсіби терминдердің мағынасын түсінуге, кәсіби лексиканы кеңінен қолдануға, өз ойын нақты жеткізе білуге баса назар аударылады	4	4	ОН 1 ОН 4
		БДВК	PK(R) Ya 203	Профессиональный казахский (русский) язык	При изучении дисциплины основное внимание уделяется глубокому изучению используемых в профессиональной деятельности понятий и научных точек зрения, пониманию значений профессиональных терминов, обширному использованию профессиональной лексики, умению ясно донести свою мысль.			
		BD UC	PK(R)L 203	Professional Kazakh (Russian)	The discipline focuses on an in-depth study of concepts and scientific viewpoints used in professional			

				language	activities, an understanding of the meaning of pedagogical terms, extensive use of professional vocabulary, and the ability to communicate clearly.			
		БП ЖООК	KBSht 204	Кәсіби бағытталған шетел тілі	Пән білім алушылардың таңдаған бағытына сәйкес және кәсіби тапсырмаларды шешу үшін практикалық қызметті жүзеге асыру үшін қажетті жалпы мәдени, кәсіптік және лингвистикалық құзыреттерді қалыптастырады және жетілдіреді	4	4	ОН1 ОН 4
		БД БК	POIYa 204	Профессионально - ориентированный иностранный язык	Дисциплина формирует и развивает общекультурные, профессиональные и лингвистические компетенции в соответствии с выбранным направлением студентов и необходимые для осуществления практической деятельности по решению профессиональных задач.			
		BD UC	POFL 204	Professionally oriented foreign language	The discipline forms and develops general cultural, professional and linguistic competencies in accordance with the chosen direction of students and necessary for the implementation of practical activities to solve professional problems			
Жаратылыстану-математикалық модулі Естественно-математический / модуль Natural Science and Mathematics Module	Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қабілетті: ЖК 19 ОН 4, ОН8 После успешного завершения модуля обучающийся будет: OK 19 PO4, PO8 Upon successful completion of the module, the student will: GC 19 LO 4, LO8	ЖБП МК	АКТ 105	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар	Пән цифрлық коммуникациялық технологиялар арқылы ақпаратты іздеу, сақтау, өңдеу және беру процестерін, әдістерін сыни бағалау және талдау қабілетін қалыптастырады	5	2	ЖК 19
		ООД ОК	ИКТ 105	Информационно-коммуникационные технологии	Дисциплина формирует способность критически оценивать и анализировать процессы, методы поиска, хранения, обработки и передачи информации, посредством цифровых коммуникационных технологий			
		GED MC	ICT 105	Information and Communication Technologies	The discipline forms the ability to critically evaluate and analyze the processes, methods of searching, storing, processing and transmitting information through digital communication technologies			
		БП ЖООК	ZhEFG 205	Жас ерекшелік физиологиясы және гигиена	Студент зерттейді: Кіріспе. Онтогенез заңдылықтары. Тірек-қимыл жүйесінің дамуы. Жүйке жүйесінің дамуы. Жоғары жүйке әрекеті және оның баланың өсіп-дамуы барысында қалыптасуы. Сенсорлық жүйелердің дамуы. Эндокриндік жүйенің дамуы. Қанның жастық ерекшеліктері және жүрек-қан тамырлары жүйесінің дамуы. Тыныс алу жүйесінің дамуы. Ас	4	1	ОН 4

					корыту жүйесінің жасқа сай анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктері. Зат пен энергия алмасуының жастық ерекшеліктері. Сыртқа шығару жүйесі мен терінің жастық ерекшеліктері. Балалардың дамуының әлеуметтік факторлары. Мектепке бейімделу			
		БД ВК	VFG 205	Возрастная физиология и гигиена	Студент изучает: Закономерности онтогенеза. Развитие опорно-двигательного аппарата. Развитие нервной системы. Высшая нервная деятельность и ее становление в процессе развития ребенка. Развитие сенсорных систем. Развитие эндокринной системы. Возрастные особенности крови и развитие сердечно-сосудистой системы. Развитие системы дыхания. Возрастные анатомо-физиологические особенности системы пищеварения. Возрастные физиологические особенности обмена веществ и энергии. Возрастные особенности выделительной системы и кожи Социальные факторы развития детей. Адаптация к школе			
		BD UC	APH 205	Age Physiology and Hygiene	Student studies: Laws of ontogenesis. Development of the musculoskeletal system. Development of the nervous system. Higher nervous activity and its formation in the process of development of the child. Development of sensory systems. Development of the endocrine system. Age features of blood and development of cardiovascular system. Development of the respiratory system. Age-related anatomical and physiological features of the digestive system. Age-related physiological features of metabolism and energy. Age peculiarities of excretory system and skin Social factors of children's development. Adaptation to school			
		БП ЖООК	ОТРОКВР 206	Отбасы тәрбиелеу педагогикасы және отбасылық кеңес беру практикум	Адамның психикалық дамуының жалпы заңдылықтарын; онтогенездің әр түрлі кезеңдерінде жеке тұлғаның қалыптасуын; әртүрлі жас кезеңдеріндегі іс-әрекеттің жетекші түрлерін; жеке тұлғаның дамуындағы ерекше ісіктер, тұрақты және сыни кезеңдерді; мектепке дейінгі жастағы, мектеп оқушысының, жасөспірімдердің, ересек және егде адамдардың психологиясының ерекшеліктерін білуі тиіс	3	2	ОН 4, ОН 8

		БД ВК	PSVPSK 206	Педагогика семейного воспитания с практикумом по семейному консультированию	Знает общие закономерности психического развития человека; формирование личности на разных этапах онтогенеза; ведущие виды деятельности на разных возрастных этапах; специфические новообразования, стабильные и критические периоды в развитии личности; особенности психологии дошкольника, школьника, юноши, взрослого и пожилого человека			
		BD UC	PFEWFC 206	Pedagogy of Family Education with a Workshop on Family Counseling	Must know the General laws of human mental development; formation of personality at different stages of ontogenesis; leading activities at different age stages; specific neoplasms, stable and critical periods in the development of personality; features of psychology of preschool, school, youth, adult and elderly people			
Іргелі даярлық модулі Модуль фундаментальной подготовки Fundamental Training Module	Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қабілетті: ОН 1, ОН2, ОН 3, ОН4,ОН 5,ОН6, ОН7, ОН8 После успешного завершения модуля обучающийся будет: PO1, PO2, PO3, PO 4, PO5 PO6, PO7, PO8 Upon successful completion of the module, the student will: LO 1, LO2, LO3, LO 4, LO5, LO6, LO7, LO8	БП ТК	TKKN 218	Тәрбиешінің кәсіби қызметінің негіздері/	Педагогикалық мамандықтың пайда болуы және дамуы. Педагогикалық мамандықтың ерекшелігі және оның гуманистік сипаты. Педагогтың гуманистік табиғаты және еңбегінің шығармашылық сипаты. Педагогтың кәсіби қызметінің негізгі түрлері. Педагогикалық қызмет жүйе ретінде. Педагог тұлғасына қойылатын кәсіби талаптар. Қазіргі мұғалімнің кәсіби қызметінің сипаттамасы. Кәсіби-педагогикалық қарым-қатынас жүйесі. Жалпы және педагогикалық қабілеттер	4	1	ОН4 ОН 8
		БД КВ	OPDV 218	Основы профессиональной деятельности воспитателя/	Возникновение и развитие педагогической профессии. Своеобразие педагогической профессии и ее гуманистический характер. Гуманистическая природа и творческий характер труда педагога. Основные виды профессиональной деятельности педагога. Педагогическая деятельность как система. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Профессионально-педагогическая направленность и педагогическое призвание учителя. Профессиональная этика и педагогический такт.			
		BD EC	BPAE 218	Basics of Professional Activity of an Educator	The emergence and development of the teaching profession. Originality of the teaching profession and its humanistic character. The humanistic nature and creative nature of the teacher's work. The main types of professional activity of a teacher. Pedagogical a			

					ctivity as a system. Professionally d etermined re-quirements for the teacher 's personality. Professional and pedagogical orientation and pedagogical vocation of the teacher. Professional ethics and pedagogical tact			
		БП ТК	РКК 218	Педагогикалық мамандыққа кіріспе	Қазіргі әлеуметтік-мәдени жағдайлардағы білім берудің рөлі мен ерекшеліктері. Қазақстан Республикасының білім беру жүйесі. Үздіксіз білім беру жеке тұлғаны дамытудың шарты ретінде. Педагогикалық кәсіптің жалпы сипаттамасы. Тәрбиешінің педагогикалық іс – әрекеті және оның тұлғасы. Педагогикалық білім беру жүйесі. Педагогті кәсіби дайындаудағы құзыреттілік тұрғысының мәні. Жоғары педагогикалық білім беру жүйесіндегі педагогикалық практика. Тәрбиешінің жобалау – зерттеу іс – әрекеті – болашақ ұстаздардың шығармашылық әлеуетін дамыту құралы. Педагогикалық қарым –қатынас– педагогикалық үдеріс субъекттерінің өзара әрекеттесулерінің негізі ретінде. Педагогтың сөйлеу мәдениеті-кәсіби іс-әрекет жетістігінің шарты ретінде. Үздіксіз білім беру жағдайындағы өзін-өзі тәрбиелеу және оның педагогтың кәсіби қалыптасуындағы рөлі.			
		БД КВ	VPP 218	Введение в педагогическую профессию	Роль и особенности образования в современных социально-культурных условиях. Система образования Республики Казахстан. Непрерывное образование как условие развития личности. Общая характеристика педагогической профес-сии. Педагогическая деятельность воспитателя и его личность. Система педагогического образова-ния. Сущность компетентностного подхода в про-фессиональной подготовке педаго-га. Педагогическая практика в системе высшего педагогического образования. Проектно-исследовательская деятельность воспитателя-средство развития творческого потенциала буду-щих педагогов. Педагогическое общение как осно-ва взаимодействия субъектов педагогического процесса. Культура речи педагога как условие			

					успеха профессиональной деятельности. Самовоспитание в условиях непрерывного образования и его роль в профессиональном становлении педагога.			
		BD EC	ITP 218	Introduction to the Teaching Profession	The role and features of education in modern socio-cultural conditions. Education system of the Republic of Kazakhstan. Continuing education as a condition for personal development. General characteristics of the teaching profession. Pedagogical activity of the educator and his / her personality. The system of pedagogical education. The essence of the competence approach in the professional training of a teacher. Pedagogical practice in the system of higher pedagogical education. Design and research activities of the teacher-a means of developing the creative potential of future teachers. Pedagogical communication as the basis for interaction of subjects of the pedagogical process. Teacher's speech culture as a condition for success of professional activity. Self-education in continuous education and its role in the professional development of a teacher.			
		БП ТК	AP 219	Әлеуметтік педагогика	Әлеуметтік педагогика ғылым және практикалық қызмет ретінде. Әлеуметтік-педагогикалық қызмет. Әлеуметтенудің мәні. Жеке тұлғаны әлеуметтендірудің мега және макрофакторлары. Ауылдық жерлердің әсері. Қоғамның әсері. Компьютерлік технологиялар және әлеуметтену. Білім мен тәрбиенің адамның рухани-құндылық бағдарына әсері.			
		БД КВ	SP 219	Социальная педагогика	Социальная педагогика как наука и практическая деятельность. Социально-педагогическая деятельность. Сущность социализации. Мега и макрофакторы социализации личности. Влияние сельской местности. Влияние социума. Компьютерные технологии и социализация. Влияние образования и воспитания на духовно-ценностную ориентацию человека.			
		BD EC	SP 219	Social Pedagogy	Social pedagogy as a science and practical activity. Social pedagogical activity. The essence of socialization. Mega and macrofactors of personality			

					socialization. Influence of rural area. Influence of society. Computer technologies and socialization. The influence of education and upbringing on a person's spiritual and value orientation.			
		БП ТК	ДМКР 219	Девиантты мінез-құлық психологиясы	Тәртіп ауытқулардың түрлері, нормалар мен ауытқулар туралы түсінік, девиантты мінез-құлықтың көрінуінің жа серекшеліктері туралы білімді қалыптастыруға мүмкіндік береді; жеке және мінез-құлықтың әр түрлі ауытқулары жағдайында профилактикалық, психокоррекциялық және дамытушылық жұмыс дағдыларын қалыптастыру	5	3	ОН4
		БД КВ	PDP 219	Психология девиантного поведения	Дисциплина позволяет сформировать знание о видах девиаций, понятие нормы и отклонения, о возрастных особенностях проявления девиантного поведения; сформировать навыки профилактической, психокоррекционной и развивающей работы в случаях различных отклонений личностного и поведенческого характера.			
		BD EC	PDB 219	Psychology of deviant behavior	The discipline allows you to form knowledge about the types of deviations, the concept of norms and deviations, about the age-related features of the manifestation of deviant behavior; to form the skills of preventive, psychocorrective and developmental work in cases of various deviations of a personal and behavioral nature			
		БП ТК	BP 220	Балалар психологиясы	Бұл курс балалар психологиясының теориялық негіздерін қарастырады. Әр түрлі жастағы балалардың психикалық дамуының жетекші заңдылықтарын ұсынады. Баланың психикасын зерттеу әдістерін қарастырады. Бала туралы, оның ұжымдағы дамуы мен тәрбиесі туралы заманауи теориялық психологиялық білімді жүйелейді және біріктіреді. Пәннің мазмұнын игеру және қажетті құзыреттерді қалыптастыру бойынша өзіндік қызметті ынталандырады. Білім беру процесіне қатысушылардың психологиялық құзыреттілік деңгейін арттырады.	6	3	ОН 4

		БД КВ	DP 220	Детская психология	Данный курс рассматривает теоретические основы детской психологии. Представляет ведущие закономерности психического развития детей на разных возрастных этапах. Рассматривает методы изучения психики ребенка. Систематизирует и интегрирует современные теоретические психологические знания о ребенке, его развитии и воспитании в коллективе. Стимулирует самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций. Повышает уровень психологической компетентности участников образовательного процесса.			
		BD EC	ChP 220	Children's Psychology	This course examines the theoretical foundations of child psychology. It presents the leading patterns of mental development of children at different age stages. Examines the methods of studying the child's psyche. Systematizes and integrates modern theoretical psychological knowledge about the child, his development and upbringing in the team. Encourages independent activity on the development of the content of the discipline and the formation of the necessary competencies. Increases the level of psychological competence of participants in the educational process.			
		БП ТК	ZhP 220	Жас психологиясы	Онтогенездегі адамның психикалық дамуының ерекшеліктері туралы түсінік береді. Курс жас ерекшелік динамикасын түсінуге, туғаннан бастап қарттыққа дейінгі өмір жолының әртүрлі кезеңдерінде жеке тұлғаның дамуы мен қалыптасуының негізгі заңдылықтары мен факторларын түсінуге мүмкіндік береді. Адамның психикалық дамуының жалпы заңдылықтарын; онтогенездің әр түрлі кезеңдерінде жеке тұлғаның қалыптасуын; әртүрлі жас кезеңдеріндегі іс-әрекеттің жетекші түрлерін; жеке тұлғаның дамуындағы жаңа құрлымдар, тұрақты және сыни кезеңдерді; мектепке дейінгі жастағы, мектеп оқушысының, жасөспірімдердің, ересек және егде адамдардың психологиясының ерекшеліктерін білуі тиіс.			

		БД KB	VP 220	Возрастная психология	Дает представление об особенностях психического развития человека в онтогенезе. Курс позволяет понять возрастную динамику, ведущие закономерности и факторы развития и формирования личности на разных этапах его жизненного пути – от рождения до старости. Должен знать общие закономерности психического развития человека; формирование личности на разных этапах онтогенеза; ведущие виды деятельности на разных возрастных этапах; специфические новообразования, стабильные и критические периоды в развитии личности; особенности психологии дошкольника, школьника, юноши, взрослого и пожилого человека.			
		BD EC	AP 220	Age psychology	Gives an idea of the peculiarities of human mental development in ontogenesis. The course allows you to understand the age dynamics, the leading laws and factors of development and formation of personality at different stages of his life path - from birth to old age. Must know the general laws of mental development of a person; formation of personality at different stages of ontogenesis; leading types of activity at different age stages; specific neoplasms, stable and critical periods in personality development; features of psychology of preschooler, schoolboy, adolescent, adult and elderly person.			
		БП ЖООК	EDP 207	Ерте даму педагогикасы	Балаларды ерте жастағы оқыту мен тәрбиелеудің теориялық негіздері. Ерте жастағы және мектепке дейінгі кезеңдегі психологиялық маңыздылығы. Қазіргі білім беру сатысында ерте балалықты педагогика. Кішкентай балалардың нейробиологиялық даму ерекшеліктері. Балалардың ерте жаста болғандағы физикалық дамуы мен денсаулығы. Баланың танымдық-сөйлеу дамуы. Баланың әлеуметтік-жеке дамуы. Ерте жастағы балалардың көркемдік-эстетикалық дамуы.			
		БД BK	PRR 207	Педагогика раннего развития	Теоретические основы воспитания и обучения детей в раннем возрасте. Психологическое значение раннего детства и дошкольного периода. Педагогика раннего детства на современном этапе обра-			

					зования. Особенности нервно-психического развития детей раннего возраста. Физическое развитие и охрана здоровья детей в период раннего детства. Познавательное-речевое развитие ребенка. Социально-личностное развитие ребенка. Художественно-эстетическое развитие в раннем детстве			
		BD UC	PED 207	Pedagogics of Early Development	Theoretical foundations of early childhood education and training. Psychological significance of early childhood and preschool period. Early childhood pedagogy at the present stage of education. Features of the neuropsychic development of young children. Physical development and health protection of children in early childhood. Cognitive and speech development of the child. Social and personal development of the child. Artistic and aesthetic development in early childhood			
		БП ТК	DShAMDB KMN 221	Дене шынықтыру әдістемесі және мектепке дейінгі балалардың қауіпсіз мінез-құлық негіздері	Дене тәрбиесі теориясының пәні мен негізгі ұғымдары. Дене тәрбиесінің міндеттері. Дене тәрбиесі процесінде оқыту және даму негіздері. Туғаннан жеті жасқа дейінгі балалардың жас ерекшеліктері. Дене тәрбиесі құралдары. Гимнастика, ережелермен қозғалмалы ойындар және спорт, ойындар, жалпы дамыту жаттығулары. Мектепке дейін оқытуда дене тәрбиесін ұйымдастыру түрлері. Дене жаттығуларының жіктелуі			
		БД КВ	MFKOBPD 221	Методика физической культуры и основ безопасного поведения дошкольников	Предмет и основные понятия теории физ. воспитания. Задачи физического воспитания. Основы обучения и развития в процессе физического воспитания. Возрастные особенности развития детей от рождения до семи лет. Средства физического воспитания. Гимнастика, подвижные игры с правилами и спорт, игры, общеразвивающие упражнения. Формы организации физического воспитания в ДО. Классификация физ. упражнений.			

		BD EC	MPhCBSBP Ch 221	Methods of Physical Culture and Basics of Safe Behavior of Preschool Children	Subject and basic concepts of the theory of physical education. Tasks of physical education. Fundamentals of training and development in the process of physical education. Age features of children's development from birth to seven years. Means of physical education. Gymnastics, outdoor games with rules and sports, games, General development exercises. Forms of organization of physical education in preschool institutions. Classification of physical exercises			
		БП ТК	PN 221	Педиатрия негіздері	Қазіргі білім беру кеңістігінде Денсаулық сақтау педагогикасының қажеттілігі мен өзектілігі. Ақпараттық қоғам дамуының негізгі үрдістерінің сипаттамасы. Халықтың денсаулығы қазіргі өркениеттің жаһандық мәселесі ретінде. Білім беру жүйесі және өскелең ұрпақ денсаулығының нашарлауы. Қоғам мен мемлекеттің білім беру жүйесіне әлеуметтік тапсырысы. Білім берудің заманауи гуманистік парадигмасы.	5	1	ОН 4
		БД КВ	OP 221	Основы педиатрии	Необходимость и актуальность здоровьесберегающей педагогики в современном образовательном пространстве. Характеристика основных тенденций развития информационного общества. Здоровье населения как глобальная проблема современной цивилизации. Система образования и ухудшение здоровья подрастающего поколения. Социальный заказ общества и государства системе образования. Современная гуманистическая парадигма образования. Научные и мировоззренческие основы формирования культуры здоровья. Здоровье.			
		BD EC	BP 221	Basics of Pediatrics	Necessity and relevance of health-saving pedagogy in the modern educational space. Characteristics of the main trends in the development of the information society. Population health as a global problem of modern civilization. The education system and the deterioration of the health of the younger generation. Social order of society and the state to the education system. Modern humanistic paradigm of education. Scientific and ideological bases of health culture formation. Health			

		БП ЖООК	MDBBM 208	Мектепке дейінгі білім беру менеджменті	Білім беру мекемелерін басқарудың жүйелі тәсілі. Кәсіби білім беру мекемелерінің басқармасы. Білім беру мекемелерін басқарудың принциптері, функциялары мен әдістері. Нарықтық экономика жағдайында оқу орнының Даму стратегиясы. Білім беруді басқарудағы жаңа ақпараттық технологиялар	4	4	ОН7
		БД ВК	MDO 208	Менеджмент в дошкольном образовании	Системный подход к управлению дошкольными организациями. Управление профессиональными образовательными учреждениями. Принципы, функции и методы управления ДО. Стратегия развития учебного заведения в условиях рыночной экономики. Новые информационные технологии в управлении образованием			
		BD UC	MPE 208	Management in Preschool Education	Systematic approach to the management of educational institutions. Board of professional educational institutions. Principles, functions and methods of management of educational institutions. Strategy of development of educational institution in the conditions of market economy. New information technologies in education management			
		БП ЖООК	MDP 209	Мектепке дейінгі педагогика	Мектепке дейінгі білім берудің пәні, міндеттері, мәселелері. Мектепке дейінгі педагогика санаты. Мектепке дейінгі дидактика. Мектепке дейінгі балалар қызметінің негізгі түрлері, олардың сипаттамасы, жас топтарында ұйымдастыру әдістемесі. Мектепке дейінгі балалардың ойын қызметі. Балабақшада пәндік-дамытушылық ортаны құру принциптері, оқытудың және дамытудың инновациялық әдістері. "Мектепке дейінгі ұйым – бастауыш мектеп. Мектепке дейінгі ұйым мен отбасының өзара іс-қимылы	4	4	ОН 4, ОН 8
		БД ВК	DP 209	Дошкольная педагогика	Предмет, задачи, проблемы дошкольного образования. Категории дошкольной педагогики. Дошкольная дидактика. Основные виды деятельности дошкольников, их характеристика, методика организации в возрастных группах. Игровая деятельность дошкольников. Принципы построения предметно-развивающей среды в детском саду, инновационные методы обучения и развития. Преим-			

					ственность в системе «дошкольная организация – начальная школа. Взаимодействие дошкольной организации и семьи	5	5	ОН1, ОН4
		BD UC	PP 209	Preschool Pedagogy	Subject, tasks, problems of preschool education. Categories of preschool pedagogy. Preschool didactics. The main activities of preschoolers, their characteristics, methods of organization in age groups. Play activities of preschoolers. Principles of construction of the subject-developing environment in kindergarten, innovative methods of training and development. Continuity in the system of "pre-school organization – elementary school. The interaction between preschool and family			
		БП ТК	MZhDBTD A 222	Мектеп жасына дейінгі балалардың тілін дамыту әдістемесі	Сөйлеу қызметі процесс ретінде. Сөйлеу әрекетінің негізгі түрлері. Сөйлеу әрекетінің түрі ретінде оқу. Мектепке дейінгі балалардың тілдік дамуы бойынша жұмыстың заманауи жүйесі. Сөйлеу мәдениеті-сөйлеу қызметінің мәдениеті. Тіл мәдениетінің басты механизмі ретінде. Тілдік нормалар. Сөйлеу қателіктері, оларды түзету. Сөйлеудің коммуникативтік қасиеттері. Сөйлеу этикеті түсінігі.Қазақ тілінде латын алфавитін оқыту.			
		БД КВ	MRRDDV 222	Методика развития речи детей дошкольного возраста	Речевая деятельность как процесс. Основные виды речевой деятельности. Чтение как вид речевой деятельности. Современная система работы по речевому развитию дошкольников. Культура речи как культура речевой деятельности. Нормативность как главный механизм культуры речи. Языковые нормы. Речевые ошибки, их исправление. Коммуникативные качества речи. Понятие речевого этикета.			
		BD EC	MSDPCh 222	Methods of Speech Development of Preschool Children	Speech activity as a process. The main types of speech activity. Reading as a type of speech activity. Modern system of work on speech development of preschool children. Speech culture as a culture of speech activity. Normativity as the main mechanism of speech culture. Language norm. Speech errors and their correction. Communicative qualities of speech. The concept of speech etiquette.			

		БП ТК	MZhDBKK D 222	Мектеп жасына дейінгі балалардың – коммуникативтік қабілеттерін дамыту	4-5 жастағы тәрбиеленушілердің жас ерекшеліктерінің сипаттамасы. 5-6 жастағы тәрбиеленушілердің жас ерекшеліктерінің сипаттамасы. Баланың коммуникативтік қабілеттерінің қалыптасуының негізгі көрсеткіштері. Сөйлеу тілінің диалогтық формасын және коммуникацияның вербалды құралдарын дамыту және жетілдіру. Коммуникация бойынша басқа серіктестердің назарын аудару үшін тәсілдер спектрін кеңейту.			
		БД KB	RKSDDV 222	Развитие комму-никативных спо-собностей детей дошкольного воз-раста	Характеристика возрастных особенностей воспи-танников 4-5 лет. Характеристика возрастных осо-бенностей воспитанников 5-6 лет. Основные пока-затели сформированности у ребенка коммуника-тивных способностей. Развитие и совершенствова-ние диалогической формы речи и вербальных средств коммуникации. Расширение спектра прие-мов для привлечения внимания других партнеров по коммуникации.			
		BD EC	DCAPCh 222	Development of Communication Abilities of Pre-school Children	Characteristics of the age characteristics of pupils aged 4-5 years Characteristics of age characteristics of pu-pils aged 5-6 years. The main indicators of the for-mation of the child's communicative abilities. Devel-opment and improvement of the Dialogic form of speech and verbal means of communication. Expand-ing the range of techniques to attract the attention of other communication partners.			
		БейП ТК	MNMDBSD BP 305	Математика негіздері және мектепке дейінгі балалардың сенсорлық дамуы бойынша практикум	Мектепке дейінгі балалардың математика және мектепке дейінгі балалардың сенсорлық дамуы бойынша практикум әдістемесі пәні. Мектепке дейінгі балалардың математика теориялық негіздері. Математикалық түсініктер. математика әдістемесінің қалыптасуы. Мектепке дейінгі жастағы балаларды оқытуды ұйымдастыру. Әртүрлі жастағы балаларды жиынмен таныстыру. Балаларда сандар туралы білімді қалыптастыру, есепті оқыту. Сандармен танысу, 10 шегінде есеп. Есептеу қызметі	5	5	ОН2

		ПД KB	OMPSRD 305	Основы математики с практикумом по сенсорному развитию дошкольников	Предмет методики основ математики у дошкольников. Теоретические основы математики у дошкольников. Математические понятия. Становление методики основ математики. Организация обучения детей дошкольного возраста. Ознакомление детей разного возраста с множеством. Формирование у детей знаний о числах, обучение счету. Знакомство с цифрами, счет в пределах 10. Вычислительная деятельность	5	5	ОН2
		PD EC	FMWSDP 305	Fundamentals of Mathematics with a workshop on sensory development of preschoolers	The subject of the methodology of the basics of mathematics in preschool children. Theoretical foundations of mathematics in preschool children. Mathematical concepts. Formation of the methodology of mathematics basics. Organization of teaching preschool children. Familiarization of children of different ages with the set. Formation of children's knowledge of numbers, learning to count. Acquaintance with numbers, counting within 10. Calculating activities			
		БейП ТК	MZhDBLO DBA 305	Мектеп жасына дейінгі балалардың логикалық ойлауын дамытудың белсенді әдістері	Балалардың сандар туралы білімдерін қалыптастыру, санауға үйрету. Сандармен таныстыру, іштей санау. Есептеу әрекеті, арифметикалық есептерді шығаруға үйрету. Оқыту үрдісінде балалардың жиын, сан және санау туралы түсініктерін дамыту. Орта жастағы дейінгі балаларда (3 жастан 4 жасқа дейін) сандық көріністерді қалыптастыру әдістемесі. Ересек мектеп жасына дейінгі балаларда (4 жастан 5 жасқа дейін) сандық көріністерді қалыптастыру әдістемесі. Мектепке дейінгі жастағы (5 жастан 6 жасқа дейін) балалардың сандық көріністерін қалыптастыру әдістемесі. Заттардың өлшемдері және оларды өлшеу туралы балалардың ойларының ерекшеліктері. Балабақшаның әр түрлі жас топтарында балаларды заттардың өлшемдерімен және шамаларды өлшеумен таныстыру әдістері. Мектеп жасына дейінгі балаларды кеңістікте бағдарлауға үйрету әдістемесі. Балабақшаның әртүрлі жас топтарында уақыт бойынша бағыттылықты қалыптастыру әдістемесі. Балалардың заттардың пішіні және геометриялық пішіндер туралы бейнелеу ерекшеліктері.			

		ПД KB	AMRLMD DV 305	Активные методы развития логического мышления детей дошкольного возраста	Развитие представления детей о множестве, числе и счёте в процессе обучения. Методика формирования количественных представлений у детей среднего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет). Методика формирования количественных представлений у детей старшего дошкольного возраста (от 4 до 5- лет). Методика формирования количественных представлений у детей предшкольного возраста (от 5- до 6- лет). Особенности представлений детей о величине предметов и их измерении. Методика ознакомления детей с величиной предметов и измерением величин в разных возрастных группах детского сада. Методика обучения дошкольников ориентировке в пространстве. Методика формирования ориентировки во времени в разных возрастных группах детского сада. Особенности представления детей о форме предметов и геометрических фигурах. Методика ознакомления детей с геометрическими фигурами и формой предметов в разных возрастных группах детского сада.		
		PD EC	AMDLTPC h 305	Active Methods of Development of Logical Thinking of Preschool Children	Development of children's ideas about numbering, quantity and counting in the process of learning. Methods of forming quantitative notions in children of average preschool age (3 to 4 years old). Methods of forming quantitative notions in children of older preschool age (from 4 to 5 years old). Methods of forming quantitative notions of children of preschool age (from 5 to 6 years old). Peculiarities of children's ideas about the size of objects and their measurement. Methods of acquainting children with the magnitude of objects and measurement of magnitudes in different age groups of kindergarten. Methods of teaching preschool children orientation in space. Methods of forming orientation in time in different age groups of kindergarten. Peculiarities of children's ideas about the shape of objects and geometric shapes. Methods of acquainting children with geometric figures and the shape of objects in different age groups of kindergarten.		

		БейП ТК	КАОАМОВ Р 306	Көркем әдебиетті оқыту әдістемесі және мәнерлеп оқу бойынша практикум	Сөйлеу техникасы және оның компоненттері. Сөйлеу мәнерлілігі құралдары. Мәтіннің әдеби және орындаушылық талдауы. Ерте және мектеп жасына дейінгі балаларға арналған көркем шығармаларды орындау. Фольклорлық шығармаларды орындау. Өлең шығармаларын орындау. Мектепке дейінгі балалар үшін прозалық шығармаларды орындау. Балаларға арналған ойын-сауық көріністерінің түрлері. Мектепке дейінгі балалардың театрланған қызметі. Мектепке дейінгі балаларға арналған көркем шығармаларды сахналау	4	7	ОН1, ОН 3
		ПД KB	МРKhLPV Ch 306	Методика преподавания художественной литературы с практикумом по выразительному чтению	Техника речи и её компоненты. Средства речевой выразительности. Литературоведческий и исполнительский анализ текста. Исполнение художественных произведений для детей раннего и дошкольного возраста. Исполнение фольклорных произведений. Исполнение стихотворных произведений. Исполнение прозаических произведений для дошкольников. Виды зрелищных представлений для детей. Театрализованная деятельность дошкольников. Инсценирование художественных произведений для дошкольников			
		PD EC	MTLWER 306	Methods of Teaching Literature with a Workshop on Expressive Reading	Speech technique and its components. Means of speech expressiveness. Literary and performing analysis of the text. Performance of works of art for children of early and preschool age. Performance of folklore works. Performance of poetic works. Performance of prose works for preschoolers. Types of entertainment for children. Theatrical activities of preschoolers. Dramatization of works of art for preschoolers			
		БейП ТК	BA 306	Балалар әдебиеті	Курс аяқталғаннан кейін студенттер балалар әдебиетінің қалыптасу және даму тарихының ерекшеліктерін, балалар әдебиетінде қолданылатын бейнелі мәнерлілік құралдарын, тақырыптарын, кейіпкерлерін, функциялардың ерекшеліктерін білу және тәжірибеде қолдана алады. Негізгі тақырыптар: Балалар әдебиеті жалпы әдебиеттің бір бөлігі ретінде. Балаларға арналған әдебиеттің қалыптасу және даму тарихы. Шағын фольклорлық	4	7	ОН 1

					жанрлар. Балалар фольклоры. Халық ертегісі және оның идеялық-көркемдік ерекшеліктері. Балаларға арналған Поэзияның тән ерекшеліктері. Балалар жазушыларының бейнесіндегі табиғат пен жануарлар. Шытырман әдебиет және фантастика. Әлемдік балалар классикасы өнердің басқа жанрларында			
		ПД KB	DL 306	Детская литература	По завершении курса студенты будут знать и применять на практике особенности истории становления и развития детской литературы, специфику функций, тематики, персонажей, используемых средств образной выразительности в детской литературе. Ключевые темы: Детская литература как часть всеобщей литературы. История становления и развития литературы для детей. Малые фольклорные жанры. Детский фольклор. Народная сказка и её идейно-художественные особенности. Характерные особенности поэзии для детей. Природа и животные в изображении детских писателей. Приключенческая литература и фантастика. Мировая детская классика в других жанрах искусства			
		PD EC	ChL 306	Children's Literature	Upon completion of the course, students will know and apply in practice the features of the history of formation and development of children's literature, the specifics of functions, subjects, characters, used means of figurative expression in children's literature. Key topics: Children's literature as part of General literature. History of formation and development of literature for children. Small folklore genres. Children's folklore. Folk tale and its ideological and artistic features. Characteristic features of poetry for children. Nature and animals in the image of children's writers. Adventure literature and science fiction. World children's classics in other genres of art			

		БейП ТК	KOTA 307	Қоршаған ортамен танысу әдістемесі	Мектепке дейінгі жастағы балалардың экологиялық білім берудің теориялық негіздері. Мектепке дейінгі балалардың экологиялық тәрбиесінің мазмұнын құрудың ғылыми негізі, Өсімдіктер мен жануарлар тірі табиғат бірлігі және дүние тану пәні ретінде. Мектеп жасына дейінгі балалардың өсімдіктер мен жануарлардың сыртқы ортамен өзара байланысы туралы түсініктерін қалыптастыру Мектепке дейінгі балалардың тірі табиғаттағы алуан түрлілігі туралы түсініктерін дамыту	3	6	ОН 5, ОН 6
		ПД КВ	MOOM 307	Методика ознакомления с окружающим миром	Теоретические основы экологического образования детей дошкольного возраста. Научная основа построения содержания экологического воспитания дошкольников, Растения и животные как единицы живой природы и предмет познания мира. Формирование у дошкольников представлений о взаимосвязи растений и животных с внешней средой. Развитие у дошкольников представлений о многообразии в живой природе			
		PD EC	MFE 307	Methods of Familiarization with the Environment	Theoretical bases of ecological education of preschool children. The scientific basis for the construction of the content of environmental education of preschool children, Plants and animals as a unit of wildlife and the subject of knowledge of the world. Formation of preschool ideas about the relationship of plants and animals with the environment. Development of preschool children's ideas about diversity in nature			
		БейП ТК	MZhDBAB K 307	Мектеп жасына дейінгі балалар әлемінің бейнесін қалыптастыру	Болашақ бүгіннен басталады. Қарым-қатынас мәдениеті. Өзара түсіністік және достық. Қазақстан біздің ортақ үйіміз. Қазіргі бұқаралық мәдениет. Табиғат жаны. Шығармашылық қуаныш. Адамның жеке психологиялық сипаттамалары және өзін-өзі тану, шығармашылық өзін-өзі тану жолдары. Кәсіби және жеке салаларда өзін-өзі жетілдіру жолдары. Оқу, өмір және кәсіби жағдайлардағы адамгершілік мінез-құлық тәжірибесі. Кәсіби және жеке салаларда өзін-өзі жетілдіру жолдары	3	6	ОН3, ОН6

		ПД КВ	FKMD 307	Формирование картины мира дошкольников	Будущее создается сегодня. Культура общения. Взаимопонимание и дружба. Казахстан – наш общий дом. Современная массовая культура. Душа природы. Радость творчества. Личностно-психологические характеристики человека и пути самопознания, творческой самореализации. Способы самосовершенствования в профессиональной и личной сферах. Опыт нравственного поведения в учебных, жизненных и профессиональных ситуациях			
		PD EC	FPWP 307	Forming a Picture of the World of Preschoolers	The future is created today. A culture of communication. Mutual understanding and friendship. Kazakhstan - our common home. Modern mass culture. The soul of nature. The joy of creativity. Personal-psychological characteristics of the person and ways of self-knowledge, creative self-realization. Ways of self-improvement in pro-professional and personal spheres. Experience of moral behavior in educational, life and professional situations			
		БейП ТК	MDBSOAK BP 308	Мектепке дейінгі балалардың сауаттылыққа оқыту әдістемесі және каллиграфия бойынша практикүм	Мектепке дейінгі жастағы балалардың: "тыңдау – сөйлеу"; "оқу – жазу" дағдыларын дамыту. Оқыту звуковому талдау. Сөздің дыбыстық құрамы. Сөздік стрессті ажыратуға үйрету. Фонематикалық есту қабілетін дамытуға арналған ойын тәсілдері. Қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Ұғыммен танысу: сөз. Ұсыныс. Мәтін. Сөз схемасы. Әліппе негізінде оқу және жазу негіздері. Әріптер элементтерін жазуды үйрету.			
		ПД КВ	MOGDPK 308	Методика обучения грамоте дошкольников с практикүмом по каллиграфии	Развитие у дошкольников навыков: «слушание – говорение»; «чтение – письмо». Обучение звуковому анализу. Звуковой состав слова. Обучение умению вычленять словесное ударение. Игровые приемы на развитие фонематического слуха. Развитие мелкой моторики рук. Знакомство с понятием: Слово. Предложение. Текст. Схема слова. Основы чтения и письма на основе букваря. Обучение правописанию элементов букв.			

		PD EC	MTPChRW CW 308	Methods of Teaching Preschool Children to Read and Write with a Calligraphy Workshop	Development of preschool skills: "listening – speaking"; "reading – writing". Teaching sound analysis. Sound composition of the word. Learning the ability to isolate the word stress. Game techniques for the development of phonemic hearing. The scheme of the word. Basics of reading and writing based on the primer. Learning the spelling of the letter elements.			
		БейП ТК	BMDPPN 308	Балаларды мектепке дайындаудың педагогикалық-психологиялық негіздері	Мектептің жетілуі туралы түсінік. Баланың мектепке дайындығының құрылымы. Жалпы және арнайы дайындық. Мектепке дайындық диагностикасы. Баланы жүйелі түрде мектеп оқуға дайындау мазмұны. Оқу мотивациясын қалыптастыру. Каллиграфия негіздері мен сауаттылыққа үйрету. Әлем суретін қалыптастыру. Ой-өрісінің дамуы.	5	7	ОН 1, ОН 2, ОН 4
		ПД KB	PPOPDSH 308	Психолого-педагогические основы подготовки детей к школе	Понятие о школьной зрелости. Структура готовности ребенка к школе. Общая и специальная готовность. Диагностика готовности к школе. Содержание подготовки ребенка к систематическому школьному обучению. Формирование учебной мотивации. Обучение грамоте и основам каллиграфии. Формирование картины мира. Развитие кругозора.			
		PD EC	PPBPChS 308	Psychological and Pedagogical Bases of Preparation of Children for School	The concept of school maturity. The structure of the child's readiness for school. General and special readiness. Diagnostics of readiness for school. Contents of preparation of the child for systematic schooling. Formation of educational motivation. Learning the basics of literacy and calligraphy. Formation of the world picture. Development of horizons.			
		БейП ТК	ZhN 309	Жаратылыстану негіздері	Мектепке дейінгі жастағы балалардың экологиялық білім берудің теориялық негіздері. Мектепке дейінгі балалардың экологиялық тәрбиесінің мазмұнын құрудың ғылыми негізі, өсімдіктер мен жануарлар тірі табиғат бірлігі және дүние тану пәні ретінде. Мектеп жасына дейінгі балалардың өсімдіктер мен жануарлардың сыртқы ортамен өзара байланысы туралы түсініктерін қалыптастыру Мектепке дейінгі балалардың тірі табиғаттағы алуан түрлілігі туралы түсініктерін дамыту	4	6	ОН 5

		ПД КВ	ОЕ 309	Основы естествознания	Теоретические основы экологического образования детей дошкольного возраста., Научная основа построения содержания экологического воспитания дошкольников, Растения и животные как единицы живой природы и предмет познания мира. Формирование у дошкольников представлений о взаимосвязи растений и животных с внешней средой. Развитие у дошкольников представлений о многообразии в живой природе			
		PD EC	BNS 309	The Basics of Natural Science	Theoretical bases of ecological education of preschool children. The scientific basis for the construction of the content of environmental education of preschool children, Plants and animals as a unit of wildlife and the subject of knowledge of the world. Formation of preschool ideas about the relationship of plants and animals with the environment. Development of preschool children's ideas about diversity in nature			
		БейП ТК	ТК 309	Табиғат және қоғам	Пән студенттерді мектепке дейінгі білім беру стандарттарының талаптары негізінде тірі және өлі табиғат бірлігі негізінде қоршаған орта, оның табиғаты туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру бойынша мектепке дейінгі балалармен жұмысты ұйымдастыруға дайындауға бағытталған	4	6	ОН 5
		ПД КВ	РО 309	Природа и общество	Дисциплина направлена на подготовку студентов к организации работы с дошкольниками по формированию первоначальных понятий об окружающем мире, его природе на основе единства живой и неживой природы на основе требований стандартов дошкольного образования			
		PD EC	NS 309	Nature and Society	The discipline is aimed at preparing students to work with preschoolers to form initial concepts about the world around them, its nature on the basis of the unity of living and inanimate nature based on the requirements of preschool education standards			
		БейП ТК	ВКТАКВР 310	Бейнелеу қызметінің теориясы мен әдістемесі және құрастыру	Бейнелеу өнерінің теориясы мен тарихы негіздерімен таныстыру. Балаларды көркемдік тәрбиелеу әдістеріне оқыту. Сурет салуда, аппликацияда және құрастыруда бейнелеу-мәнерлі құралдарды қолдану дағдылары мен біліктерін	5	6	ОНЗ

				бойынша практи- кум	калыптастыру. Бейнелеу өнеріне оқытудың әдістері мен тәсілдері. Бейнелеу қызметі бойынша сабақтардың түрлері мен ұйымдастырылуы. Сурет салу. Мүсіндеу. Аппликация. Конструкциялау			
		ПД КВ	TMIDPK 310	Теория и методи- ка изобразитель- ной деятельности с практикумом по конструирова- нию/	Ознакомление с основами теории и истории изоб- разительного искусства. Обучение методам худо- жественного воспитания детей. Формирование умений и навыков применения изобразительно- выразительного инструмента в рисовании, аппли- кации и конструировании. Методы и приемы обу- чения изобразительному искусству. Виды и орга- низация занятий по изобразительной деятельности. Рисование. Лепка. Аппликация. Конструирование.			
		PD EC	TMVADW 310	Theory and Meth- odology of Visual Activity with De- sign Workshop	Introduction to the basics of the theory and history of fine art. Teaching methods of artistic education of children. Formation of skills and skills of using visual and expressive tools in drawing, application and de- sign. Methods and techniques of teaching fine arts. Types and organization of classes in visual activities. Painting. Modeling. Application. Design.			
		БейП ТК	ВКВР 310	Бейнелеу қызметі бойынша практикум	Курс бастауыш сынып оқушыларына көркемдік эстетикалық тәрбие беруді кәсіби түрде жүзеге асыра алатын Бастауыш оқытудың сауатты маман- дарын даярлауға бағытталған. Онда студенттерге бейнелеу өнері мен бейнелеу сауаттылығының теориялық негіздерін хабарлау, сурет, кескіндеме, тақырыптық композиция және сәндік жұмыста экспрессивті бейнелеу құралдарын қолдану дағды- ларын қалыптастыру қарастырылған	5	6	ОНЗ, ОН 7
		ПД КВ	PID 310	Практикум по изобразительной деятельности	Курс направлен на подготовку грамотных специа- листов начального обучения, способных профес- сионально осуществлять художественно эстетиче- ское воспитание младших школьников. В нем предусматривается сообщение студентам теорети- ческих основ изобразительного искусства и изоб- разительной грамоты, формирование у них умений пользоваться выразительными изобразительными средствами в рисунке, живописи, тематической композиции и декоративной работе.			

		PD EC	WFA 310	Workshop on the Fine Art	The course is aimed at training competent specialists of primary education who are able to professionally carry out artistic and aesthetic education of younger schoolchildren. It provides for the communication to students of the theoretical foundations of fine art and visual literacy, the formation of their skills to use expressive visual means in drawing, painting, thematic composition and decorative work			
		БП ТК	MDBBMPD 223	Мектепке дейінгі білім берудегі мазмұнның педагогикалық дизайны	"Мектепке дейінгі білім берудегі мазмұнның педагогикалық дизайны" пәні оқу процесінде мультимедияны қолданудың педагогикалық негіздерін, сондай-ақ қашықтықтан білім беру процесін жүргізу үшін бейне-панельдер жасауды қарастырады. Келесі тақырыптар қарастырылады: қоғам мен білім беруді ақпараттандырудың қазіргі жағдайы. Кәсіби қызметте мультимедияны қолданатын мұғалімдерге қойылатын талаптар. Мультимедиялық педагогикалық құралдарды әзірлеу мен қолданудың психологиялық-педагогикалық принциптері. Әр түрлі педагогикалық тәсілдерде мультимедиялық оқыту құралдарын қолдану. Мультимедиялық құралдарды әзірлеу технологиясы.	4	6	ОН 2
		БД КВ	РДКДО 223	Педагогический дизайн контента в дошкольном образовании	Дисциплина «Педагогический дизайн контента в дошкольном образовании» рассматривает педагогические основания использования мультимедиа в учебном процессе, а также создание видеозаписей для проведения дистанционного образовательного процесса. Рассматриваются следующие темы: Современное состояние информатизации общества и образования. Требования к педагогам, использующим мультимедиа в профессиональной деятельности. Психолого-педагогические принципы разработки и использования мультимедийных педагогических средств. Использование мультимедийных средств обучения в различных педагогических подходах. Технология разработки мультимедиа средств.			
		BD EC	PCDPE 223	Pedagogical content design in pre-school education	The discipline "Pedagogical content design in preschool education" examines the pedagogical foundations of the use of multimedia in the			

					educational process, as well as the creation of video lessons for distance learning process. The following topics are considered: the current state of informatization of society and education. Requirements for teachers using multimedia in professional activity. Psycho-pedagogical principles of development and use of multimedia pedagogical means. The use of multimedia teaching tools in different pedagogical approaches. Technology of development of multimedia tools.			
		БП ТК	MDBBKOT 223	Мектепке дейінгі білім берудегі қашықтықтан оқыту технологиялары	"Мектепке дейінгі білім берудегі қашықтықтан оқыту технологиялары" пәні студенттердің мектепке дейінгі білім беруде қашықтықтан оқыту процесінде ақпараттық және коммуникациялық технологияларды пайдалану саласындағы білім, білік және дағды жүйесін дамытуға бағытталған. Технологияларды қолданудың дидактикалық, психологиялық-педагогикалық және әдістемелік негіздерінің өзара байланысын ашады; мектепке дейінгі білім беру жүйесінде жұмыс істейтін маманның кәсіби қызметінде АКТ құралдарын пайдалану мен қолдануды үйретуге арналған; сабақ және сабақтан тыс іс-әрекетте іске асырылатын әр түрлі оқу сабақтарын өткізу кезінде АКТ құралдарын қолданудың заманауи тәсілдері мен әдістерін таныстырады	4	6	ОН 2, ОН 7
		БД КВ	TDODO 223	Технологии дистанционного обучения в дошкольном образовании	Дисциплина «Технологии дистанционного обучения в дошкольном образовании» направлена на развитие у студентов системы знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в процессе дистанционного обучения в дошкольном образовании. Раскрывает взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения компьютерных технологий для решения задач обучения и образования; призвана обучить использованию и применению средств ИКТ в профессиональной деятельности специалиста, работающего в системе дошкольного образования; знакомит с современными приемами и методами			

					использования средств ИКТ при проведении разных видов учебных занятий, реализуемых в учебной и внеучебной деятельности	2	2	ОН 2, ОН 4
		BD EC	DLTPE 223	Distance Learning Technologies in Preschool Education	The discipline "Technologies of distance learning in preschool education" is aimed at developing students' system of knowledge, abilities and skills in the use of information and communication technologies in the process of distance learning in preschool education. Reveals the relationship of didactic, psychological and pedagogical and methodological bases of computer technology to solve the problems of teaching and education; aims to teach the use and application of ICT tools in professional activity of specialists working in the system of preschool education; introduces modern techniques and methods of using ICT tools in carrying out various types of training sessions, implemented in educational and extracurricular activities			
		БП ЖООК	ОР 215	Оқу практикасы	Ол бастапқы кәсіби дағдыларды, алған теориялық білімдерін бекіту мен тереңдетуді, таңдалған білім беру бағдарламасы бойынша қажетті дағды мен дағдыларды игеруді, болашақ кәсіби іс-әрекет туралы идеяларды кеңейтуді қалыптастырады, өздік жұмысты болжамайды, керісінше болашақ мамандығымен таныстыру және алғашқы зерттеу дағдыларды қалыптастырады.			
		БД ВК	УР 215	Учебная практика	Формирует первичных профессиональных умений и навыков, закрепление и углубление полученных теоретических знаний, овладение необходимыми навыками и умениями по избранной образовательное программе, расширение представлений о будущей профессиональной деятельности, предполагает не самостоятельную работу, а ознакомление с будущей профессией и получение первых навыков исследовательской деятельности.			
		BD UC	EP 215	Educational practice	It forms primary professional skills, consolidation and deepening of the theoretical knowledge gained, mastering the necessary skills and abilities in the chosen specialty, expanding ideas about future professional activities, does not presuppose			

					independent work, but acquaintance with the future profession and obtaining the first skills of research activity.			
		БП ЖООК	РРР 216	Психологиялық-педагогикалық практика	Студенттердің психологиялық-педагогикалық практикасы психологиялық және педагогикалық білімді біріктіруге бағытталған. Психологиялық-педагогикалық практиканың ерекшеліктері жоғары мектепте модульдік оқытуды қолданумен байланысты, кәсіби даярлауда тұлғаға бағытталған тәсілді жүзеге асырады. Практиканы өту барысында студент психологиялық-педагогикалық зерттеуді сыныпқа немесе жеке оқушыларға өткізеді, сыныпта тәрбие жұмысын жобалайды, ұйымдастырады және жүзеге асырады, оның нәтижелерін бағалайды. Білім алушылардың жетістіктерін диагностикалаудың заманауи әдістерін қолдана отырып, кәсіби қызметте зерттеу міндеттерін дербес қояды және шешеді.	2	4	ОН 4
		БД ВК	РРР 216	Психолого-педагогическая практика	Психолого-педагогическая практика студентов направлена на развитие и интеграцию психологических и педагогических знаний. Особенности прохождения психолого-педагогической практики связаны с применением модульного обучения в высшей школе, реализующего личностно-ориентированный подход к профессиональной подготовке. В процессе прохождения практики студент проводит психолого-педагогическое изучение класса и отдельных учащихся, в том числе обучающихся инклюзивной образовательной среды, выявляет их особые образовательные потребности. Проектирует, организывает и осуществляет воспитательную работу в классе, оценивает её результаты, соблюдая педагогический такт и правила педагогической этики. Самостоятельно ставит и решает исследовательские задачи в профессиональной деятельности, применяя современные методы диагностирования достижений обучающихся.			

		BD UC	PPP 216	Psychological and pedagogical practice	Psychological and pedagogical practice of students is aimed at the development and integration of psychological and pedagogical knowledge. The peculiarities of passing psychological and pedagogical practice are associated with the use of modular training in higher education, which implements a personality-oriented approach to professional training. During the internship, the student conducts a psychological and pedagogical study of the class and individual students, including students of an inclusive educational environment, identifies their special educational needs. Designs, organizes and carries out educational work in the classroom, evaluates its results, observing pedagogical tact and the rules of pedagogical ethics. Independently sets and solves research tasks in professional activity, using modern methods of diagnosing students' achievements			
Инклюзивті білім берудегі технологиялар модулі Модуль технологий в инклюзивном образовании Module of Technologies in Inclusive Education	Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қаблетті: ОН4, ОН7 После успешного завершения модуля обучающийся будет: РО4, РО7 Upon successful completion of the module, the student will: LO4, LO7	БейП ЖООК	MDIBB 302	Мектепке дейінгі инклюзивтік білім беру	Білім алушылардың ерекше білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, оларды оқыту, тәрбиелеу және дамыту туралы білім жүйесін қалыптастыру процесі. Инклюзивті (енгізілген) білім беру жағдайында мектепке дейінгі балаларды оқыту мен дамытудың негізгі психологиялық-педагогикалық мәселелерін зерттеу. Инклюзивті практиканы қалыптастыру барысында ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларды оқыту және диагностикалау әдістері мен технологиялары.	5	6	ОН 4
		ПД ВК	IDO 302	Инклюзивное дошкольное образование	Процесс формирования системы знаний об обучении, воспитании и развитии обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей. Изучение основных психолого-педагогических проблем обучения и развития дошкольников в условиях инклюзивного (включенного) образования. Методы и технологии обучения и диагностики детей с особыми образовательными потребностями в процессе становления инклюзивной практики			

		PD UC	IPE 302	Inclusive Preschool Education	The process of forming a system of knowledge about the training, upbringing and development of students, taking into account their special educational needs. Study of the main psycho-logical and pedagogical problems of teaching and development of preschool children in an inclusive (inclusive) education. Methods and technologies of teaching and diagnostics of children with special educational needs in the process of becoming an inclusive practice			
		Бей П ТК	MDBBT 311	Мектепке дейінгі білім берудегі тьюторлық	Тьюторлық туралы түсінік. Инклюзивті орта түсінігі және ерекшеліктері. Білім алушылардың жеке қажеттіліктерін ескере отырып, оларды оқыту, тәрбиелеу және дамыту туралы білім жүйесін қалыптастыру процесі. Инклюзивті (қосылған) білім беру жағдайында оқушыларды оқыту мен дамытудың негізгі психологиялық-педагогикалық ерекшеліктерін зерделеу. Инклюзивті практиканы қалыптастыру барысында ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларды оқыту және диагностикалау әдістері мен технологиялары	4	7	ОН 4
		ПД KB	TDO 311	Тьюторство в дошкольном образовании	Понятие о тьюторстве. Понятие и особенности инклюзивной среды. Процесс формирования системы знаний об обучении, воспитании и развитии обучающихся с учетом их индивидуальных потребностей. Изучение основных психолого-педагогических особенностей обучения и развития учащихся в условиях инклюзивного (включенного) образования. Методы и технологии обучения и диагностики детей с особыми образовательными потребностями в процессе становления инклюзивной практики			
		PD EC	TPE 311	Tutoring in preschool education	The concept of tutoring. The concept and features of an inclusive environment. The process of forming a system of knowledge about training, education and development of students, taking into account their individual needs. Study of the main psychological and pedagogical features of teaching and development of students in an inclusive (inclusive) education. Methods and technologies of teaching and diagnostics of chil-			

					dren with special educational needs in the process of becoming an inclusive practice			
		Бей ТК	AMDP 311	Арнайы мектепке дейінгі педагогика	Арнайы білім беру жүйесі тәрбиешінің кәсіби қызметі және жеке тұлғасы. Арнайы мектепке дейінгі педагогика негіздері. Арнайы білім берудің ерекше білім беру қажеттілігі мен мазмұны. Арнайы білім беру принциптері. Арнайы білім берудің технологиялары мен әдістері. Оқытуды ұйымдастыру және түзету-педагогикалық көмек түрлері. Түзету-білім беру процесін қамтамасыз ету құралдары. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға мектепке дейінгі білім беру.	4	7	ОН 4, ОН 7
		ПД KB	SDP 311	Специальная дошкольная педагогика	Профессиональная деятельность и личность воспитателя системы специального образования. Основы специальной дошкольной педагогики. Особенности образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы специального образования. Технологии и методы специального образования. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса. Дошкольное образование ребенка с особыми образовательными потребностями.			
		PD EC	SPSP 311	Special pre-school pedagogy	Professional activity and personality of a special education teacher. Fundamentals of special preschool pedagogy. Special educational needs and content of special education. Principles of special education. Technologies and methods of special education. Forms of organization of training and correctional and pedagogical assistance. Means of ensuring the correctional and educational process. Preschool education of a child with special educational needs.			
Кәсіби модуль және Қашықтықтан оқыту-технологиясы / Профессиональный модуль и дистанционные образовательные технологии / Professional Module-	Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қабілетті: ОН 1, ОН 4, ОН 6, ОН 7 ОН 8 После успешного	БП ЖООК	Ped 210	Педагогика	Педагогиканың ғылым мен оқу пәні ретіндегі мақсаттары, міндеттері мен тұжырымдамалық негіздері анықталған. Педагогикалық білім берудің теориялық және әдіснамалық негіздері сипатталған. Заманауи педагогтардың кәсіби құзыреттілігі анықталған. Білім алушылар педагогикадағы тұтас педагогикалық үдерістің теориясы мен практикасы, субъектілері, тәрбие мен оқыту	5	4	ОН4, ОН7

and Distance Learning Technologies	завершения модуля обучающийся будет: PO 1, PO 4, PO 6, PO 7, PO 8 Upon successful completion of the module, the student will: LO 1, LO 4, LO 6, LO 7, LO 8				үдерісінің технологиялық негіздерімен танысады. Киберпедагогика негізі, педагогтың іс-әрекетер мазмұнындағы инновацияларын зерттейді.			
		БД ВК	Ped 210	Педагогика	Определены цели, задачи и концептуальные основания педагогики как науки и учебного предмета. Дана характеристика теоретико-методологических основ педагогического образования. Описаны требования к профессиональным компетенциям современного педагога. Через изучение теории и практики целостного педагогического процесса, обучающиеся познакомятся с компонентами, субъектами и технологическими аспектами воспитания и обучения. Определены основы киберпедагогики, инновации в содержании деятельности педагога			
		BD UC	Ped 210	Pedagogy	The goals, objectives and conceptual foundations of pedagogy as a science and an educational subject are defined. The characteristic of the theoretical and methodological foundations of pedagogical education is given. The requirements for the professional competencies of a modern pedagogue are described. Through the studying of the theory and practice of the holistic pedagogical process, students will get acquainted with the components, subjects and technological aspects of education and learning. The fundamentals of cyber pedagogy, innovations in the content of the teacher's activity are determined.			
		БП ЖООК	OBZhT 211	Оқыту мен-бағалаудың жаңа тәсілдері	Критериалды бағалау әдістемесінің ғылыми негіздері; критерийлерді жобалау, критериалды бағалау жүйесін құру, жеке тұлғаның функционалдық сауаттылығын қамтамасыз ететін негізгі құзыреттіліктердің қалыптасуын бағалау және өзін-өзі бағалау тетіктерін айқындау; тәрбиеленушілердің оқу жетістіктерін бақылауға қойылатын талаптарды айқындау	5	5	ОН 7, ОН 8

		БД ВК	NPOO 211	Новые подходы к обучению и оцениванию	Научные основы методики критериального оценивания; проектирование критериев, разработка системы критериального оценивания, определение механизмов оценивания и самооценивания сформированности ключевых компетенций, обеспечивающих функциональную грамотность личности; определение требований к мониторингу учебных достижений воспитанников	6	7	ОН 7, ОН 8
		BD UC	NALA 111	New approaches to learning and assessment	Scientific foundations of methods of criterion-based assessment; design of criteria, development of a system of criterion-based assessment, definition of mechanisms of assessment and self-assessment of the formation of key competencies, providing functional literacy of the individual; definition of requirements for monitoring of students' educational achievements			
		Бей П ЖООК	MDBBI 301	Мектепке дейінгі білім берудегі инновациялар	Педагогикалық инновациялар туралы түсінік. Мектепке дейінгі педагогикада инновацияларды қолдану. Мектепке дейінгі білім берудегі инновациялық тәсілдер. Инновациялық технологиялардың сипаттамасы. Ерте оқыту технологиялары. Денсаулық сақтау технологиялары. Ойын технологиялары. Балабақшада пәндік-дамыту ортасын құру технологиясы			
		ПД ВК	IDO 301	Инновации в дошкольном образовании	Понятие о педагогических инновациях. Использование инноваций в дошкольной педагогике. Инновационные подходы в дошкольном образовании. Характеристика инновационных технологий. Технологии раннего обучения. Здоровьесберегающие технологии. Игровые технологии. Технология создания предметно-развивающей среды в детском саду			
		PD UC	IPE 301	Innovations in Preschool Education	The concept of pedagogical innovations. The use of innovations in preschool education. Innovative approaches in preschool education. Characteristics of innovative technologies. Early learning technologies. Health-saving technologies. Game technology. Technology of creating a subject-developing environment in kindergarten			

		БП ЖООК	MDUTSh 212	Мектепке дейінгі ұйым тәрбиешісінің шеберлігі	Педагогикалық қызметтің мәні. Негізгі педагогикалық шеберлік компоненттері. Педагогикалық техника. Педагогикалық қарым-қатынас стильдері мен кедергілер қарым-қатынасы. Педагогикалық қатығыстар және оларды шешу. Танымдық іс-әрекеттерін басқару шеберлігі.	5	5	ОН4, ОН 7
		БД ВК	MVDO 212	Мастерство воспитателя дошкольной организации	Сущность педагогической деятельности. Основные компоненты педагогического мастерства. Педагогическая техника. Педагогическое общение, стили и барьеры общения. Педагогические конфликты и методы их разрешения. Мастерство в управлении познавательной деятельностью.	5	5	ОН4, ОН 7
		BD UC	SPT 212	The Skill of a Pre-school Teacher	The Essence of pedagogical activity. The main components of pedagogical skills. Pedagogical technique. Pedagogical communication, communication styles and barriers. Pedagogical conflicts and methods of their resolution. Mastery in the management of cognitive activity. Expected learning outcomes			
		БП ЖООК	MDMTZhT A 213	Мектепке дейінгі мекемесінде тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	Тәрбие мақсаты туралы түсінік. Мектепке дейінгі жас. Тәрбие процесі. Тәрбиешінің тұлғасы және тәрбиеші қызметінің ерекшеліктері. Мектепке дейінгі мекемедегі тәрбие жұмысының бағыттары. Мектепке дейінгі мекеме мен отбасының өзара іс-қимылы.	5	5	ОН4, ОН 7, ОН 8
		БД ВК	TMVRDO 213	Теория и методика воспитательной работы в дошкольных организациях	Понятие о цели воспитания. Дошкольный возраст. Воспитательный процесс. Личность воспитателя и особенности деятельности воспитателя. Направления воспитательной работы в дошкольных организациях. Взаимодействие дошкольной организации и семьи.			
		BD UC	TMEWPO 213	Theory and Methods of Educational Work in Preschool Organizations	The concept of the purpose of education. Preschool age. The educational process. The personality of the educator and the peculiarities of the educator's work. Directions of educational work in preschool organizations. Interaction of preschool organization and the family.			
		Бей П ТК	GPZA 312	Ғылыми-педагогикалық	Студенттің ғылыми қызметі. Ғылыми-педагогикалық зерттеу, оның әдіснамалық прин-	4	7	ОН4, ОН 7

				зерттеу әдістемесі	циптері. Ғылыми ізденістің бастапқы кезеңі ретінде зерттеу мәселесі мен тақырыбын анықтау. Ғылыми әдебиеттермен жұмыс істеу және алынған ақпаратты өңдеу әдістемесі. Қорытынды эксперимент жүргізу әдістемесі. Педагогикалық эксперименттің қалыптасатын және бақылау кезеңдерін жүргізу әдістемесі. Ғылыми-педагогикалық зерттеу әдістері. Студенттік стартап: түсінігі, мәні, келешегі			
		ПД KB	MNPI 312	Методика научно-педагогического исследования	Научная деятельность студента. Научно-педагогическое исследование, его методологические принципы. Определение проблемы и темы исследования как первоначальный этап научного поиска. Работа с научной литературой и методика обработки полученной информации. Методика проведения констатирующего эксперимента. Методика проведения, формирующего и контрольного этапов педагогического эксперимента. Методы научно-педагогического исследования. Студенческий стартап: понятие, сущность, перспективы			
		PD EC	MSPR 312	Methods of Scientific and Pedagogical Research	Scientific activity of the student. Scientific and pedagogical research, its methodological principles. Definition of the problem and research topics as the initial stage of scientific research. Work with scientific literature and methods of processing the information. Methods of ascertaining experiment. Methods of forming and control stages of pedagogical experiment. Methods of scientific and pedagogical research. Student startup: concept, essence, prospects			
		БейП ТК	ZZhUZh 312	Зерттеушілік жобаларды ұйымдастыру мен жоспарлау	Зерттеу қызметінің мақсаты, міндеттері. Мектепке дейінгі жастағы балалардың зерттеу іскерліктерін дамыту ерекшеліктері. Балалар жобалау қызметінің ерекшеліктері. Балалар жобаларын ұйымдастыруға қойылатын талаптар. Өнертапқыштық есептерді шешу технологиясы (Альтшулер Г.)			
		ПД KB	OPIR 312	Организация и планирование исследовательских проектов	Цель, задачи исследовательской деятельности. Особенности развития исследовательских умений у дошкольников. Особенности детской проектной деятельности. Требования к организа-			

					ции детских проектов. Технология решения изобретательских задач (Г.Альтшулер)			
		PD EC	OPRP 312	Organization and Planning of Research Projects	Purpose, objectives of research activities. Features of development of research skills in preschool children. Features of children's project activities. Requirements for the organization of children's projects. Technology for solving inventive problems (G. Altshuler)			
		БП ЖООК	ТР 214	Театр педагогикасы	"Театр педагогикасы" курсы студенттерді театрландырылған іс-әрекет ұғымымен таныстыруға мүмкіндік береді; мектепке дейінгі білім беру мекемесінде театрдың әртүрлі түрлерін ұйымдастырудың технологиялары мен әдістемелерін зерделеу; зерттелетін пәнге шығармашылық қатынасты қалыптастыру; кәсіптік білім беру қажеттіліктерін дамытады.	5	5	ОН4, ОН 6, ОН7
		БД ВК	ТР 214	Театральная педагогика	Курс «Театральная педагогика» позволяет познакомить студентов с понятием театрализованная деятельность; изучить технологии и методики организации различных видов театра в дошкольном и начальном образовании; сформировать творческое отношение к изучаемому предмету; развивает потребности в профессиональном образовании.			
		BD UC	ТР 214	Theatrical Pedagogy	The course "Theater Pedagogy" allows students to familiarize themselves with the concept of theatrical activity; to study the technologies and methods of organizing various types of theater in the preschool educational institution; to form a creative attitude to the subject under study; develops the needs for professional education.			
		БП ЖООК	РР 217	Педагогикалық практика	Педагогикалық практиканың міндеттері: студенттерді белгілі бір оқу-тәрбие мекемесінде тәрбиеші жұмысын ұйымдастыру және жоспарлау мәселелерін шешуге дайындау. Тәрбиеші қызметінің әртүрлі бағыттары бойынша жұмыс істеу дағдыларын меңгеру және меңгеру үшін жағдай жасау. Процесті ұйымдастыруға және жұмыс нәтижелеріне кәсіби жауапкершілік дағдыларын үйрету.	4	6	ОН4, ОН 6, ОН 7, ОН 8
		БД ВК	РР 217	Педагогическая практика	Задачи педагогической практики: Подготовить студентов к решению вопросов организации и пла-			

					нирования работы воспитателя в конкретном учебно-воспитательном учреждении. Создать условия для приобретения и отработки навыков работы по различным направлениям деятельности воспитателя. Привить навыки профессиональной ответственности за организацию процесса и результаты работы.			
		BD UC	PP 217	Pedagogical Practice	Tasks of pedagogical practice: to Prepare students to solve the issues of organizing and planning the work of a teacher in a specific educational institution. Create conditions for the acquisition and development of skills in various areas of the teacher's activity. Instill skills of professional responsibility for the organization of the process and results of work			
		БейП ЖООК	OP 303	Өндірістік практика	Практиканың мақсаты-студенттің университетте оқу барысында алған білімдерінегізінде кәсіби практикалық іскерліктерінмеңгеру; кәсіби білімді бекіту, кеңейту және жетілдіру; кәсіби және ұйымдастырушылық жұмыс тәжірибесіналу.	14	8	ОН4. ОН 6, ОН 7, ОН 8
		ПД ВК	PP 303	Производственная практика	Целью практики является овладение студентом профессиональными практическими умениями на основе знаний, полученных им в процессе обучения в университете; закрепление, расширение и совершенствование профессиональных знаний; приобретение опыта профессиональной и организаторской работы.			
		PD UC	AP 303	Apprenticeship practice	The purpose of the practice is to master the student's professional practical skills based on the knowledge they received during their studies at the University; to consolidate, expand and improve professional knowledge; to gain experience in professional and organizational work.			
		БейП ЖООК	DP 304	Дипломалды практикасы	Практиканың маңызды міндеттері: ҚР МЖМБС белгілеген белгілі бір қызмет түрінде нақты кәсіби міндеттерді шешу кезінде қажетті терең кәсіби дағдыларды меңгеру.Бітіру біліктілік жұмысын дайындау және жазу үшін қажетті практикалық материалды жинау, қорыту және талдау	5	8	ОН 1, ОН 8
		ПД ВК	PP 304	Преддипломная практика	Важнейшими задачами практики являются: Приобретение глубоких профессиональных навыков,			

					необходимых при решении конкретных профессиональных задач в определенном виде деятельности, установленном ГОСО.Сбор, обобщение и анализ практического материала, необходимого для подготовки и написания выпускной квалификационной работы.			
		PD UC	PDP 304	Pre-Diploma Practice	The most important tasks of the practice are the Acquisition of deep professional skills necessary for solving specific professional tasks in a certain type of activity established by the SES of the Kyrgyz REPUBLIC. Collection, generalization and analysis of practical material necessary for the preparation and writing of the final qualifying work			
Қосымша білім беру бағдарламалары (Minor)/Дополнительные образовательные программы(Minor)								
Қосымша білім беру бағдарламалары (Minor)/Дополнительные образовательные программы (Minor)		БП ТК БД КВ ВД ЕС	224	Пән 1/ Дисциплина 1		5	5	
		БП ТК БД КВ ВД ЕС	225	Пән 2/ Дисциплина 2		5	6	
		БП ТК БД КВ ВД ЕС	226	Пән 3/ Дисциплина 3		5	7	
Дене шынықтыру/ Физическая культура/ Physical Culture	Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қаблетті: ЖК 20 После успешного завершения модуля обучающийся будет: ОК 20 Upon successful completion of the module, the student will:	ЖБП МК	DSh 108 (1-4)	Дене шынықтыру	Пән кәсіби қызметке дайындалу үшін денсаулықты сақтау, нығайтуды қамтамасыз ететін дене шынықтыру құралдары мен әдістерін мақсатты түрде қолдануға үйретеді; физикалық жүктемені, жүйке-психикалық стрессті және болашақ еңбек әрекетіндегі қолайсыз факторларды тұрақты түрде ауыстыруға ынталандырады	8	1,2,3,4	ЖК 20
		ООД ОК	FK 108 (1-4)	Физическая культура	Дисциплина учит целенаправленно использовать средства и методы физической культуры, обеспечивающие сохранение, укрепление здоровья для подготовки к профессиональной деятельности; к стойкому перенесению физических нагрузок,			

