

**АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ ӨңІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ**  
**КОСТАНАЙСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ИМЕНИ АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ**  
**AKHMET BAITURSYNULY KOSTANAY REGIONAL UNIVERSITY**



**Білім беру бағдарламасы**  
**Образовательная программа**  
**Educational program**

**6B01201 Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу**  
**6B01201 Дошкольное обучение и воспитание /**  
**6B01201 Pre-school Teaching and Education**

Деңгейі/Уровень/Level: бакалавриат/bachelor course

Қостанай, 2024

## ӘЗІРЛЕУШІЛЕР/ РАЗРАБОТЧИКИ// DEVELOPERS:

Байжанова С.А.	Председатель Академического комитета, и.о. ассоциированного профессора кафедры дошкольного и начального образования, кандидат педагогических наук
Ли Е.Д.	Заведующая кафедрой ДиНО, кандидат педагогических наук
Капитанец У.В.	Старший преподаватель кафедры ДиНО, магистр
Искакова Г.С.	Заведующая КГКП Ясли –сад № 61 отдела образования акимата города Костаная Управления образования акимата Костанайской области
Шодорова К.Т.	Учредитель, директор частного сада и школы АйгеримАй г.Костанай
Сатаева М.	Студентка 3 курса образовательной программы 6B01201
Туркенова К.	Дошкольное обучение и воспитание Выпускница образовательной программы 6B01201 Дошкольное обучение и воспитание
Байжанова С.А.	Төраға, МДжБББ кафедрасының қаумдастырылған профессор м.а, пед.ғ.к.
Ли Е.Д.	МДжБББ кафедрасының менгерушісі, қаумдастырылған профессор м.а., пед.ғ.к.
Капитанец У.В.	МДжБББ кафедрасының аға оқытушысы, магистр
Искакова Г.С.	Қостанай қаласы әкімдігі білім бөлімінің, Қостанай облсы әкімдігі басқармасының 61 бөбекжай балабақшасы КМҚК менгерушісі
Шодорова К.Т.	Әйгерим Ай жеке балабақша және мектептің құрылтайшысы және директоры
Сатаева М.	6B01201 Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу ББ 3 курс студенті
Туркенова К.	6B01201 Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу ББ түлегі
Baizhanova S.A.	Chairperson of the Academic Committee, Acting Associate Professor of the Department of Preschool and Elementary Education, Candidate of Pedagogical Sciences
Li E.D.	Head of the Department of Preschool and Elementary Education, Candidate of Pedagogical Sciences
Kapitanets U.V.	Senior Lecturer of the Department of Preschool and Elementary Education, Master of Pedagogical Sciences
Iskakova G S	Head of KGKP Nursery-kindergarten № 61 of the Education Department of the Kostanay Akimat of the Education Department of the Akimat of the Kostanay region
Shodorova K.T.	Founder, director of private kindergarten and school AigerimAy
Sataeva M	6B01201 student of the educational program Preschool Education and Upbringing
Tyrkenova K	6B01201 graduate of the educational program Preschool Education and Upbringing

## **ҰСЫНЫЛДЫ/РЕКОМЕНДОВАНО/RECOMMENDED:**

Мектепке дейінгі және бастауыш білім беру кафедра отырысында қарастырылды, 2024 ж. 30.03.

№ 7 хаттама

Рассмотрена на заседании кафедры дошкольного и начального образования, протокол № 7 от 30.03.2024.

Considered at a meeting of the department, protocol No 7 dated 30.03 2024y.

Оқу әдістемелік кеңесінің шешімімен ұсынылды, 2024 ж. 29 мамыр № 3 хаттама

Рекомендована решением Учебно-методического совета, протокол № 3 от 29 мая 2024 г.

Recommended by the decision of the Educational and Methodological Council,

Protocol No. 3 of May 29, 2024 y.

Ғылыми кеңесінің шешімімен ұсынылды, 2024 ж. 29 мамыр № 6 хаттама

Рекомендована решением Ученого совета, протокол № 6 от 29 мая 2024 г.

Recommended by the decision of the Academic Council, Protocol No. 6 of May 29, 2024 y.

### **Келесі құжаттар негізінде жасалды:**

- Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты, Қазақстан Республикасының Ғылым және жоғары білім министрінің 2022 жылғы 20 шілдедегі № 2 бұйрығымен бекітілген (20.02.2023 ж. өзгерістер мен толықтырулармен);
- Әлеуметтік әріптестік пен әлеуметтік және еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі республикалық үш жақты комиссияның 2016 жылғы 16 наурыздағы бекітілген Ұлттық біліктілік шеңбері;
- "Білім" саласының салалық біліктілік шеңбері Білім және ғылым саласындағы әлеуметтік әріптестік және әлеуметтік-еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі салалық комиссияның 2019 жылғы "27" қарашадағы № 3 хаттамасымен бекітілген;
- "Педагог" кәсіби стандарты (Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің м.а. 2022 жылғы 15 желтоқсандағы № 500 бұйрығымен бекітілген).

### **Разработана на основании следующих документов:**

- ГОСО высшего и послевузовского образования, утверждено приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2 (с изменениями и дополнениями от 20.02.2023 г.);
- Национальная рамка квалификаций, утвержденная протоколом от 16 марта 2016 года Республиканской трехсторонней комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений;
- Отраслевая рамка квалификаций сферы «Образование» Утверждена протоколом от № 3 от «27» ноября 2019 года Отраслевой комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений в сфере образования и науки;
- Профессиональный стандарт «Педагог» (утвержден приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 500).

### **Developed on the basis of the following documents:**

- The State mandatory Standard of Higher Education, approved by the Order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated July 20, 2022 No. 2 (with amendments and additions dated 02/20/2023);
- National qualifications framework approved by the protocol of March 16, 2016 by the Republican tripartite commission on social partnership and regulation of social and labor relations;
- The Sectoral Qualifications Framework of the Education sphere was approved by Protocol No. 3 of November 27, 2019 by the Sectoral Commission on Social Partnership and Regulation of Social and Labor Relations in the Field of Education and Science;
- Professional standard "Teacher" (approved by the order of the Acting Minister of Education of the Republic of Kazakhstan dated December 15, 2022 No. 500).

**КЕЛІСІЛДІ/СОГЛАСОВАНО:**

**Наименование  
предприятия:**

**Дата, печать, подпись**

**Ф.И.О. руководителя:**

Қостанай облысы  
әкімдігінің білім  
басқармасы  
облыстың даму бөлімінің  
аға әдіскері  
Управление образования  
акимата Костанайской  
области, старший методист  
отдела развития  
дошкольного воспитания и  
обучения МК ДиОСО

15.05.2024

«Қостанай қаласы  
әкімдігінің білім  
бөлімінің № 13 бөбекжай-  
бақшасы» КМҚК  
КГКП «Ясли-сад № 13  
отдела образования  
акимата города Костаная,  
директор

16.05.2024

«Қостанай қаласы  
әкімдігінің білім  
бөлімінің № 15 бөбекжай-  
бақшасы» КМҚК  
КГКП «Ясли-сад № 15  
отдела образования  
акимата города Костаная,  
директор

«Қостанай қаласы  
әкімдігінің білім  
бөлімінің № 61 бөбекжай-  
бақшасы» КМҚК  
КГКП «Ясли-сад № 61  
отдела образования  
акимата города Костаная,  
директор

17.05.2024

«Айгерим-Ай» ЖШС  
«Мектеп-балабақша»  
құрылтайшысы/  
ТОО «Айгерим-Ай»  
Учредитель «Школа-  
детский сад»

18.05.2024



Кубеева К.С.



Успанова А.О.



Абишева А.Т.



Текенова Р.



Шодорова К.Т.



©А.Байтұрсынұлы атындағы  
Қостанай өңірлік университеті

**Білім беру бағдарламасының паспорты**  
**Паспорт образовательной программы**  
**Passport of the educational program**

<b>БББ коды және атауы/ Код и название ОП OP code and name</b>	6B01201 Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу 6B01201 Дошкольное обучение и воспитание 6B01201 Pre-school Teaching and Education
<b>Білім беру саласының коды және жіктелуі / Код и классификация области образования/ Code and classification the field of education</b>	6B01 Педагогикалық ғылымдар 6B01 Педагогические науки 6B01 Pedagogical sciences
<b>Даярлау бағытының коды мен жіктелуі/ Білім беру бағдарламалары тобы/ Код и классификация направлений подготовки/ Группа образовательных программ / Code and classification areas of training/ Group of educational programs</b>	6B012 Мектепке дейінгі тәрбиелеу және оқыту педагогикасы 6B012 Педагогика дошкольного воспитания и обучения 6B012 Pedagogy of preschool education and training  V002 Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу V002 Дошкольное обучение и воспитание V002 Pre-school education and upbringing
<b>Білім ББ түрі/Вид ОП/ EP type</b>	Қолданыстағы/Действующая/Acting
<b>ББХСЖ бойынша деңгейі/ Уровень по МСКО/ ISCED level</b>	ББХСШ /МСКО/ISCED 6
<b>ҰБШ бойынша деңгейі/Уровень по НРК/ NQF level</b>	ҰБШ /НРК/NQF 6
<b>СБШ бойынша деңгейі/ Уровень по ОРК/ORК level</b>	СБШ/ОРК//ОРК 6
<b>БББ айрықша ерекшеліктері/Отличительные особенности ОП / EP distinctive features</b>	-
<b>Мүгедектігі бар адамдар үшін ББ және ЕБҚ іске асыру шарттары / Условия реализации ОП для лиц с инвалидностью и ООП / Conditions for the implementation of EP for students with disabilities and special educational needs</b>	Мүгедектігі бар білім алушылардың білім беру процесін қамтамасыз ету үшін университеттің академиялық саясатына сәйкес пәндердің ( барлық модульдердің), практикалардың және қорытынды аттестаттау рәсімдерінің тәртібі толық сақталады. "Мүгедектігі бар білім алушылардың пәнді игеруінің арнайы шарттары" бойынша мүгедектігі бар адамдар үшін және ЕББ бейімдеу ББ арналған қосымша бөлімін енгізу арқылы оқу жұмыс бағдарламаларын (силлабустарды) әзірлеу арқылы іске асырылады. Для обеспечения образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ООП сохраняется полный дисциплин (модулей), практик и процедуры итоговой аттестации в соответствии с Академической политикой университета. Для лиц с инвалидностью и ООП adapta-

	<p>ционная ОП реализуется через разработку Рабочих учебных программ (силлабусов) путем включения дополнительного раздела «Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ООП»).</p> <p>To ensure the educational process of students with disabilities and special educational needs all courses (modules), practices and procedures of the final certification in accordance with the Academic Policy of the University. The adaptation of the EP is implemented for persons with disabilities and special educational needs through the development of working curricula (syllabuses) by including an additional section "Special conditions for mastering the course by students with disabilities and special educational needs").</p>
<b>Оқыту нысаны/Форма обучения/Form of study</b>	Күндізгі/Очное /Fulltime
<b>Оқу мерзімі/Срок обучения/ Training period</b>	4 жыл/ 4 года/4 years
<b>Оқыту тілі/Язык обучения/ Language of instruction</b>	қазақ және орыс/казахский и русский/kazakh and russian
<b>Кредит көлемі/ Объем кредитов/Loan volume</b>	Академиялық кредит 240/Академических кредитов 240/ Academic credits 240 ECTS

<b>ТҮЛЕК МОДЕЛІ/МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА/GRADUATE MODEL</b>
<b>Білім беру бағдарламасының мақсаты/ Цель образовательной программы/ The purpose of the educational program</b>
Жоғары білікті оқытушыны, жоғары әлеуметтік және азаматтық жауапкершілігі бар, кәсіптік қызметті жүзеге асыра алатын мектепке дейінгі ұйымдар оқытушысын даярлау
Подготовка высококвалифицированного педагога, воспитателя дошкольной организации, обладающего высокой социальной и гражданской ответственностью, способного успешно осуществлять профессиональную деятельность
Preparation of a highly qualified teacher, preschool institution educator with high social and civic responsibility, able to successfully carry out professional activities
<b>Берілетін дәреже/Присуждаемая степень/Awarded degree</b>
6B01201 Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры
Бакалавр образования по образовательной программе 6B01201 Дошкольное обучение и воспитание
Bachelor of Education in the educational program 6B01201 Pre-school Teaching and Education
<b>Маман лауазымдарының тізбесі/Перечень должностей по ОП/List of positions on OP</b>
Педагог. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту ұйымдарының тәрбиешісі. Тәрбиеші.
Педагог. Воспитатель организации дошкольного воспитания и обучения. Воспитатель
Educator. Educator of the organization of pre-school education and training. Educator
<b>Кәсіби қызмет объектілері/Объекты профессиональной деятельности/ Objects of professional activity</b>
Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарындағы педагогикалық процестердің барлық типтері мен түрлері, жеке және ведомстволық нормаларының бағыныштылығынан тәуелсіз; ТЖКБ педагогикалық колледждердегі педагогикалық процесс
Педагогический процесс в дошкольных организациях всех типов и видов, независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности, педагогический процесс в педагогических колледжах ТиПО.
The pedagogical process in preschool educational organizations of all types and kinds, regardless of ownership and departmental subordination, the pedagogical process in the pedagogical colleges
<b>Кәсіби қызмет түрлері/Виды профессиональной деятельности/Professional activities</b>
-Оқыту;-тәрбиелеу: -зерттеушілік; -әдістемелік; - әлеуметтік-коммуникативтік
- обучающая; - воспитывающая; - исследовательская; - методическая; - социально-коммуникативная
- educational; - educational; - research; - methodological; - social and communicative
<b>Кәсіби қызметінің функциялары/Функции профессиональной деятельности/ Functions of professional activity</b>
Негізгі кәсіби қызметі 1. Тәрбие және білім беру процесін жүзеге асыру. 2. Тәрбиеленушілердің даму деңгейіне мониторинг жүргізу. 3. Ғылыми-әдістемелік қызметті жүзеге асыру.

<p>Қосымша кәсіби қызмет</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Авторлық білім беру бағдарламаларын, ОӘК әзірлеу.</li> <li>2. Нормативтік құқықтық актілерді әзірлеуге қатысу</li> </ol>
<p>Основная профессиональная деятельность</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществление воспитательно-образовательного процесса.</li> <li>2. Проведение мониторинга уровня развития воспитанников.</li> <li>3. Осуществление научно-методической деятельности.</li> </ol> <p>Дополнительная профессиональная деятельность</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка авторских образовательных программ, УМК.</li> <li>2. Участие в разработке нормативных правовых актов.</li> </ol>
<p>Main professional activity</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Implementation of the educational process.</li> <li>2. Monitoring the level of development of pupils.</li> <li>3. Implementation of scientific and methodological activity.</li> </ol> <p>Supplementary professional activities</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Development of authoring educational programs, teaching materials.</li> <li>2. Participation in the development of normative legal acts.</li> </ol>
<p><b>Жалпы қаблеттері/Общие компетенции/General competences</b></p>
<p>ЖК1 Ғылыми және философиялық таным әдістерімен табиғи және әлеуметтік әлемді ғылыми ұғыну мен зерделеуді қамтамасыз ететін философия негіздерін білумен қалыптасқан дүниетанымдық ұстанымдар негізінде қоршаған болмысты бағалайды;</p> <p>ЖК2 Мифологиялық, діни және ғылыми дүниетанымның мазмұны мен өзіндік ерекшеліктерін түсіндіреді;</p> <p>ЖК3 Әлеуметтік және өндірістік салаларда болып жатқан барлық жағдайларға өз бағасын береді;</p> <p>ЖК4 Қазақстанның тарихи дамуының негізгі кезеңдерін, заңдылықтарын және өзіндік ерекшелігін терең түсіну және ғылыми талдау негізінде азаматтық ұстанымын танытады;</p> <p>ЖК5 Қазақстан тарихы оқиғаларының себептері мен салдарларын талдау үшін тарихи сипаттаудың әдістері мен тәсілдерін пайдаланады;</p> <p>ЖК6 Әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану және психологияның негізгі білімін ескере отырып, тұлғааралық, Әлеуметтік және кәсіби қарым-қатынастың әртүрлі салаларындағы жағдайларды бағалайды;</p> <p>ЖК7 Интегративті процестердің заманауи өнімі ретінде осы ғылымдардың білімін синтездейді;</p> <p>ЖК8 Нақты ғылымды, сондай-ақ бүкіл әлеуметтік-саяси кластерді зерттеудің ғылыми әдістері мен тәсілдерін қолданады;</p> <p>ЖК9 өзінің адамгершілік және азаматтық ұстанымын дамытады;</p> <p>ЖК10 Қазақстандық қоғамның қоғамдық, іскерлік, мәдени, құқықтық және этикалық нормаларымен жұмыс істейді;</p> <p>ЖК11 Жеке және кәсіби бәсекеге қабілеттілігін көрсетеді;</p> <p>ЖК12 Әлемде танылған қоғамдық-гуманитарлық ғылымдар саласындағы білімді практикада қолданады;</p> <p>ЖК13 Әдіснама мен талдауды таңдауды жүзеге асырады;</p> <p>ЖК14 Зерттеу нәтижелерін қорытындылайды;</p> <p>ЖК15 Жаңа білімді синтездейді және оны гуманитарлық қоғамдық маңызы бар өнім түрінде ұсынады;</p> <p>ЖК16 Тұлғааралық, мәдениетаралық және өндірістік (кәсіптік) қарым-қатынас міндеттерін шешу үшін қазақ, орыс және шет тілдерінде ауызша және жазбаша нысанда коммуникацияға түседі;</p> <p>ЖК17 Грамматикалық білім жүйесі негізінде тілдік және сөйлеу құралдарын пайдалануды жүзеге асыру; қарым-қатынас жағдайына сәйкес ақпаратты талдау;</p> <p>ЖК18 Коммуникацияға қатысушылардың іс-әрекеттері мен іс-әрекеттерін бағалайды;</p> <p>ЖК19 Жеке қызметінде ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың әртүрлі түрлерін: ин-</p>

тернет-ресурстарды, ақпаратты іздеу, сақтау, өңдеу, қорғау және тарату жөніндегі бұлтты және мобильді сервистерді пайдаланады;

ЖК20 Өзін-өзі дамыту және мансаптық өсу үшін өмір бойы жеке білім беру траекториясын құру, дене шынықтыру әдістері мен құралдары арқылы толыққанды әлеуметтік және кәсіптік қызметті қамтамасыз ету үшін салауатты өмір салтына бағдарланады;

ЖК21 Қазақстан тарихының негізгі заңдылықтарын, философиялық, әлеуметтік-саяси, экономикалық және құқықтық білім негіздерін, қазақ, орыс және шет тілдеріндегі ауызша және жазбаша нысандағы коммуникацияларды біледі және түсінеді;

ЖК22 Игерілген білімді өзгеріп жатқан әлеуметтік-мәдени жағдайларда тиімді әлеуметтендіру және бейімдеу үшін қолданады;

ЖК23 Әлеуметтік құбылыстарды, процестер мен проблемаларды сандық және сапалық талдау дағдыларын меңгереді.

ОК10 Оценивает окружающую действительность на основе мировоззренческих позиций, сформированных знанием основ философии, которые обеспечивают научное осмысление и изучение природного и социального мира методами научного и философского познания;

ОК2 Интерпретирует содержание и специфические особенности мифологического, религиозного и научного мировоззрения;

ОК3 Аргументирует собственную оценку всему происходящему в социальной и производственной сферах;

ОК4 Проявляет гражданскую позицию на основе глубокого понимания и научного анализа основных этапов, закономерностей и своеобразия исторического развития Казахстана;

ОК5 Использует методы и приемы исторического описания для анализа причин и следствий событий истории Казахстана;

ОК6 Оценивает ситуации в различных сферах межличностной, социальной и профессиональной коммуникации с учетом базового знания социологии, политологии, культурологии и психологии;

ОК7 Синтезирует знания данных наук как современного продукта интегративных процессов;

ОК8 Использует научные методы и приемы исследования конкретной науки, а также всего социально-политического кластера;

ОК9 Вырабатывает собственную нравственную и гражданскую позицию;

ОК10 Опиерирует общественными, деловыми, культурными, правовыми и этическими нормами казахстанского общества;

ОК11 Демонстрирует личностную и профессиональную конкурентоспособность;

ОК12 Применяет на практике знания в области общественно-гуманитарных наук, имеющего мировое признание;

ОК13 Осуществляет выбор методологии и анализа;

ОК14 Обобщает результаты исследования;

ОК15 Синтезирует новое знание и презентовать его в виде гуманитарной общественно значимой продукции;

ОК16 Вступает в коммуникацию в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранном языках для решения задач межличностного, межкультурного и производственного (профессионального) общения;

ОК17 Осуществляет использование языковых и речевых средств на основе системы грамматического знания; анализировать информацию в соответствии с ситуацией общения;

ОК18 Оценивает действия и поступки участников коммуникации.

ОК19 Использует в личной деятельности различные виды информационно-коммуникационных технологий: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы по поиску, хранению, обработке, защите и распространению информации;

ОК20 Выстраивает личную образовательную траекторию в течение всей жизни для саморазвития и карьерного роста, ориентироваться на здоровый образ жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности посредством методов и средств физической культуры;

ОК21 Знает и понимает основные закономерности истории Казахстана, основы философских,

социально-политических, экономических и правовых знаний, коммуникации в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранном языках;  
ОК22 Применяет освоенные знания для эффективной социализации и адаптации в изменяющихся социокультурных условиях;  
ОК23 Владеет навыками количественного и качественного анализа социальных явлений, процессов и проблем.

GC1 Evaluate the surrounding reality on the basis of worldview positions formed by the knowledge of the philosophy fundamentals, which provides scientific comprehension, natural and social world study by the methods of scientific and philosophical cognition;

GC2 Interpret the content and specific features of mythological, religious and scientific worldviews;

GC 3 Argue one's own evaluation on what happens in social and industrial spheres;

GC 4 Show civic position on the basis of deep understanding and scientific analysis of the main stages, regularities and originality of historical development of Kazakhstan;

GC 5 Use methods and techniques of historical description to analyze the causes and consequences of the historical events in Kazakhstan;

GC 6 Evaluate situations in various spheres of interpersonal, social and professional communication with regard to basic knowledge of sociology, political science, cultural studies and psychology;

GC 7 Synthesize knowledge of the sciences as a modern product of integrative processes;

GC 8 Use scientific research methods and techniques of a particular science as well as of the whole socio-political cluster;

GC 9 Develop one's own moral and civic position;

GC 10 Operate with social, business, cultural, legal and ethical norms of the Kazakh society;

GC 11 Demonstrate personal and professional competitiveness;

GC 12 Employ the knowledge in the field of social and human sciences of world-wide recognition;

GC 13 Make a choice of methodology and analysis;

GC 14 Summarize research results;

GC 15 Synthesize new knowledge and present it in the form of humanitarian socially significant products;

GC 16 Start oral and written communication in Kazakh, Russian and foreign languages to solve problems of interpersonal, intercultural and industrial (professional) communication;

GC 17 Use linguistic and speech skills on the basis of grammatical system; analyze information in accordance with the situation of communication;

GC 18 Evaluate the actions and deeds of participants in communication;

GC 19 Use different types of information and communication technologies in personal activity: Internet resources, cloud and mobile services for search, storage, processing, protection and dissemination of information;

GC 20 Build a personal lifelong educational program for self-development and career growth, focus on a healthy lifestyle to ensure full social and professional activity through the methods and means of physical education;

GC 21 Know and understand the basic patterns of the Kazakh history, philosophical, socio-political, economic and legal knowledge, communication in oral and written forms in Kazakh, Russian and foreign languages;

GC 22 Employ mastered knowledge for effective socialization and adaptation in changing socio-cultural conditions;

GC 23 Possess skills of quantitative and qualitative analysis of social phenomena, processes and problems.

**БББ бойынша оқу нәтижелері/Результаты обучения по ОП/EP learning outcomes**

ОН1 – Кәсіби терминологияны және академиялық жазуды меңгерген; ана, екінші (Ж2), шет тілдерін пайдаланады және оларды балабақшада оқыту әдістемесін меңгерген; мектепке дейінгі жастағы балалардың тыңдаудың интеграцияланған дағдыларын, сөйлеу, лингвистика-

лық қабілетін қалыптастырады;

ОН2-Кәсіби қызметті жақсарту үшін жасанды интеллектті пайдаланады, математикалық, цифрлық сауаттылықты меңгереді, АКТ-ны біледі және қолданады

ОН3-Мәдениеттану, әлеуметтану, экономика және кәсіпкерлік саласындағы білімді түсінеді және пайдаланады; волонтерлік қызметке қатысады; парасаттылық және академиялық адалдық қағидаттарын сақтайды;

ОН4-Мектеп жасына дейінгі балалардың жас және физиологиялық даму заңдылықтарын біледі, түсінеді және оларды кәсіби қызметте ескереді; инклюзивті білім беру принциптерін сақтайды;

ОН5- Жаратылыстану негіздерін біледі, экологиялық мәдениетке ие және балалардың табиғаттану білімі мен құндылығын қалыптастыра алады;

ОН6-Жалпы және дене шынықтыру, СӨС негіздерін мектепке дейінгі білім беру ұйымының практикасына өзгертеді; нормативтік талаптарын басшылыққа ала отырып, мектепке дейінгі балалардың эстетикалық және физикалық қасиеттерін дамытады;

ОН7-Түрлі ресурстарды сонымен қатар озық халықаралық және отандық тәжірибені пайдалана отырып, балалардың ұйымдасқан қызметін бағалайды, жоспарлайды және іске асырады;

ОН8-Педагогикалық шындықты талдайды және синтездейді, сыни ойлау мен рефлексияны меңгерген, командада жұмыс істей алады, көшбасшылық қасиеттері бар.

ОН9- Барлық балаларға, соның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға арналған балабақшадағы қауіпсіз, кедергісіз дамытушы пәндік-кеңістіктік ортаны жобалауға қабілетті.

ОН10 - Педагогикалық этика нормалары мен академиялық адалдық қағидаттарын сақтай отырып, мектепке дейінгі білім беру саласында өзбетінше және командада зерттеу жұмыстарын жүргізуге қабілетті.

РО1 – Владеет профессиональной терминологией и академическим письмом; использует родной, второй (Я2), иностранный языки и владеет методикой их преподавания в детском саду; формирует у дошкольников интегрированные навыки слушания – говорения, речевые, лингвистические способности;

РО2 – Владеет математической, цифровой грамотностью, знает и применяет ИКТ, использует искусственный интеллект для улучшения профессиональной деятельности;

РО3 –Понимает и использует знания в области культурологии, социологии, экономики и предпринимательства; участвует в волонтерской деятельности; соблюдает принципы добропорядочности и академической честности;

РО4 – Знает, понимает возрастные и физиологические закономерности развития детей дошкольного возраста и учитывает их в профессиональной деятельности; соблюдает принципы инклюзивного образования;

РО5 – Знает основы естествознания, владеет экологической культурой и умеет формировать природоведческие знания и ценности у детей;

РО6 – Трансформирует основы общей и физической культуры, ЗОЖ в практику дошкольной организации; развивает эстетические и физические качества дошкольников, руководствуясь нормативными документами;

РО7 –Оценивает, планирует и реализует организованную деятельность детей, используя различные ресурсы и передовой международной и отечественный опыт

РО8 –Анализирует и синтезирует педагогическую действительность, владеет критическим мышлением и рефлексией, умеет работать в команде, проявляет лидерские качества.

РО 9 Способен проектировать безопасную, безбарьерную развивающую предметно-пространственную среду в детском саду для всех детей, включая детей с особыми образовательными потребностями.

РО 10 Способен самостоятельно и в команде проводить исследовательскую работу в области дошкольного образования, соблюдая нормы педагогической этики и принципы академической честности.

LO 1 -knows professional terminology and academic writing; uses native, second (YA2), foreign languages and knows the methods of teaching them in kindergarten; forms integrated listening skills for preschool children – speaking, speech, and linguistic abilities;

LO2-Possesses mathematical, digital literacy, knows and applies ICT, uses artificial intelligence to improve professional performance

LO3-Understands and uses knowledge in the field of cultural studies, sociology, Economics and entrepreneurship; participates in volunteer activities; adheres to the principles of integrity and academic integrity;

LO4-Knows, understands age and physiological patterns of development of preschool children and takes them into account in professional activities; observes the principles of inclusive education;

LO5-knows the basics of natural science, has an environmental culture and is able to form natural science knowledge and values in children;

LO6Transforms the basics of general and physical culture, healthy lifestyles into the practice of the preschool organization; develops aesthetic and physical qualities of preschoolers, guided by normative documents;

LO7-Evaluates, plans and implements organized activities for children using a variety of resources and international and domestic best practices

LO8-analyzes and synthesizes pedagogical reality, has critical thinking and reflection, is able to work in a team, has leadership qualities.

LO9Can design a safe, barrier-free, developmental, spatial environment in kindergarten for all children, including children with special educational needs.

LO10 Can independently and in a team conduct research work in the field of preschool education, observing the norms of pedagogical ethics and principles of academic integrity

**«БВ01201 Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу» білім беру бағдарламасы бойынша оқыту нәтижелерінің арақатынасы  
«Педагог» Кәсіби стандартымен**

**Соотнесение результатов обучения по образовательной программе «БВ01201 Дошкольное обучение и воспитание»  
с Профессиональным стандартом «Педагог»**

**КАРТОЧКАПРОФЕССИИ:** «Педагог. Воспитатель организации дошкольного воспитания и обучения», 6 уровень ОРК – Бакалавриат  
**КӘСІБИ КАРТА:** «Педагог. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту ұйымдарының тәрбиешісі», СБШ 6 деңгей – Бакалавриат

ОН/ РО	Кәсіби қызме- ті/Профессиональ ная деятельность	Міндеттер / Задачи	Білім / Знания	Білік пен дағдылары / Умения и навыки	Личностные компетенции (ПС) / Жеке құзыреттіліктер (КС)
<p>ОН/РО1 Кәсіби терминологияны және академиялық жазуды меңгерген; ана, екінші (Ж2), шет тілдерін пайдаланады және оларды балабақшада оқыту әдістемесін меңгерген; мектепке дейінгі жастағы балалардың тыңдаудың интеграцияланған дағдыларын, сөйлеу, лингвистикалық қабілетін қалыптастырады/</p> <p>Владеет профессиональной терминологией и академическим письмом; использует родной, второй (Я2), иностранный языки и владеет методикой их преподавания в детском саду; формирует у дошкольников интегрированные навыки слушания – говорения, речевые, лингвистические способности</p>	<p>Кәсіби қызметі Тәрбие және білім беру процесін жүзеге асыру/ Профессиональная деятельность Осуществление воспитательно-образовательного процесса</p>	<p>1-міндет: оқу-тәрбие процесін жоспарлау/ Задача 1: Планирование воспитательно-образовательного процесса</p>	<p>1.Мектеп жасына дейінгі балалардың дамуының психологиялық және физиологиялық ерекшеліктері. 2. Ойын әрекетін зерттеу әдістері. 3.Тәрбиеленушілерді ұстаудың санитарлық-гигиеналық жағдайларын қамтамасыз етуге қойылатын талаптар. 4. Дамушы пәндік-кеңістіктік ортаны құру бойынша педагогикалық тәсілдер / 1.Психологических и физиологических особенностей развития детей дошкольного возраста. 2. Методов исследования игровой деятельности. 3. Требований к обеспечению санитарно-гигиенических условий содержания воспитанников. 4. Педагогических подходов по</p>	<p>1. Циклограмма жасау. 2. Балалар қызметінің негізгі түрлерін басқару 3. Балалардың дамуындағы прогреске қол жеткізе отырып, оқу процесінің міндеттерін сәтті шешу 4. Қауіпсіз пәндік-кеңістіктік даму ортасын құру және оны тиімді пайдалану/ 1. Составлять циклограммы. 2. Руководить основными видами детской деятельности. 3. Успешно решать задачи воспитательно-образовательного процесса с достижением прогресса в развитии детей. 4.Создавать безопасную предметно-пространственную развива-</p>	<p>Әдептілік, ізгі ниет, жоғары жауапкершілік және моральдық тұрақтылық, адалдық, жанашырлық қабілеті, қарым-қатынас құра білу, ұқыптылық, ұйымшылдық, әдептілік сезімі./ Порядочность, доброжелательность, высокая ответственность и моральная устойчивость, честность, способность к сопереживанию, коммуникабельность, аккуратность, организованность, чувство такта.</p>

			созданию развивающей предметно-пространственной среды.	ющую среду и эффективно ее использовать.	
		тәрбие және білім беру процесін ұйымдастыру /Организация воспитательно-образовательного процесса	<p>1. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту жүйесін реттейтін нормативтік-құқықтық актілер;</p> <p>2. Педагогикалық әдеп нормалары;</p> <p>3. Жас ерекшелік физиологиясының, жас және жалпы психологияның теориялық негіздері;</p> <p>4. Ата-аналармен жұмыс істеудің тиімді нысандары мен әдістері.</p> <p>1. Нормативно-правовых актов, регламентирующих систему дошкольного воспитания и обучения.</p> <p>2. Норм педагогической этики.</p> <p>3. Теоретических основ возрастной физиологии, возрастной и общей психологии.</p> <p>4. Эффективных форм и методов работы с родителями.</p>	<p>1. Тәрбиеленушілердің қауіпсіздігі мен әл-ауқатын қамтамасыз ету;</p> <p>2. Тәрбиеленушілерді тәрбиелеу мен оқытуды жүзеге асыру;</p> <p>3. Мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу мен оқытудың заманауи әдістемелерін, жаңа тәсілдерін, тиімді нысандары мен әдістерін қолдану;</p> <p>4. Көпфункционалды даму ортасының мүмкіндіктерін пайдалану;</p> <p>5. Кәсіби қызметте цифрлық технологияларды қолдану;</p> <p>6. Ата-аналар қоғамымен өзара әрекеттесу;</p> <p>7. Тәрбие-білім беру процесіне қатысатын мектепке дейінгі ұйымның басқа қызметкерлерімен (дене шынықтыру нұсқаушысы, музыка жетекшісі, дефектолог, психолог, медицина қызметкері) өзара іс-қимыл жасау.</p> <p>8. Балалардың зерттеу дағдыларын дамыту;</p> <p>9. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту саласындағы зама-</p>	<p>Әдептілік, ізгі ниет, жоғары жауапкершілік және моральдық тұрақтылық, адалдық, жанашырлық қабілеті, қарым-қатынас құра білу, ұқыптылық, ұйымшылдық, әдептілік сезімі/</p> <p>Порядочность, доброжелательность, высокая ответственность и моральная устойчивость, честность, способность к сопереживанию, коммуникабельность, аккуратность, организованность, чувство такта.</p>

				<p>науи зерттеулер мен әзірлемелерге қатысу./</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечивать безопасность и благополучие воспитанников.</li> <li>2. Осуществлять воспитание и обучение воспитанников.</li> <li>3. Применять современные методики, новые подходы, эффективные формы и методы воспитания и обучения детей дошкольного возраста.</li> <li>4. Использовать возможности многофункциональной развивающей среды</li> <li>5. Применять цифровые технологии в профессиональной деятельности.</li> <li>6. Взаимодействовать с родительской общественностью.</li> <li>7. Взаимодействовать с другими сотрудниками дошкольной организации, участвующими в воспитательно-образовательном процессе (инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, дефектолог, психолог, медицинский работник).</li> <li>8. Развивать исследовательские навыки детей.</li> <li>9. Участвовать в современных исследованиях и разработках в области дошкольного воспитания и обучения.</li> </ol>	
ОН/РО2 Кәсіби қызметті жақсарту үшін жасанды интеллектті пайдаланады, математика	Кәсіби қызметі Тәрбие-білім беру процесін жүзеге асы-	1 міндет: Оқу-тәрбие процесін жоспарлау/	1. Мектеп жасына дейінгі балалардың дамуының психологиялық және физиологиялық	1. Циклограмма жасау; 2. Балалар қызметінің негізгі түрлерін басқару;	Әдептілік, ізгі ниет, жоғары жауапкершілік және моральдық тұрақтылық, адалдық, жа-

<p>тикалық, цифрлық сауаттылықты меңгереді, АКТ-ны біледі және қолданады</p> <p>Владеет математической, цифровой грамотностью, знает и применяет ИКТ, использует искусственный интеллект для улучшения профессиональной деятельности;</p>	<p>ру / Профессиональная деятельность Осуществление воспитательно-образовательного процесса</p>	<p>Задача 1: Планирование воспитательно-образовательного процесса</p>	<p>ерекшеліктері; 2. Ойын әрекетін зерттеу әдістері; 3. Тәрбиеленушілердің санитарлық-гигиеналық жағдайларын қамтамасыз етуге қойылатын талаптар; 4. Дамушы пәндік-кеңістіктік ортаны құру бойынша педагогикалық тәсілдер/ 1. Психологических и физиологических особенностей развития детей дошкольного возраста. 2. Методов исследования игровой деятельности. 3. Требований к обеспечению санитарно-гигиенических условий содержания воспитанников. 4. Педагогических подходов по созданию развивающей предметно-пространственной среды.</p>	<p>3. Балалардың дамуындағы прогреске қол жеткізе отырып, оқу процесінің міндеттерін сәтті шешу; 4. Қауіпсіз пәндік-кеңістіктік даму ортасын құру және оны тиімді пайдалану/ 1. Составлять циклограммы. 2. Руководить основными видами детской деятельности. 3. Успешно решать задачи воспитательно-образовательного процесса с достижением прогресса в развитии детей. 4. Создавать безопасную предметно-пространственную развивающую среду и эффективно ее использовать.</p>	<p>нашырлық қабілеті, қарым-қатынас құра білу, ұқыптылық, ұйымшылдық, әдептілік сезімі/ Порядочность, доброжелательность, высокая ответственность и моральная устойчивость, честность, способность к сопереживанию, коммуникабельность, аккуратность, организованность, чувство такта.</p>
		<p>2 міндет: тәрбие және білім беру процесін ұйымдастыру / Задача 2: Организация воспитательно-образовательного процесса</p>	<p>1. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту жүйесін реттейтін нормативтік-құқықтық актілер; 2. Педагогикалық әдеп нормалары; 3. Жас ерекшелік физиологиясының, жас және жалпы психологияның теориялық негіздері; 4. Ата-аналармен жұмыс істеудің тиімді нысандары мен әдістері./ 1. Нормативно-правовых актов, регламентирующих систему</p>	<p>1. Тәрбиеленушілердің қауіпсіздігі мен әл-ауқатын қамтамасыз ету; 2. Тәрбиеленушілерді тәрбиелеу мен оқытуды жүзеге асыру; 3. Мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу мен оқытудың заманауи әдістемелерін, жаңа тәсілдерін, тиімді нысандары мен әдістерін қолдану; 4. Көпфункционалды даму</p>	<p>Әдептілік, ізгі ниет, жоғары жауапкершілік және моральдық тұрақтылық, адалдық, жанашырлық қабілеті, қарым-қатынас құра білу, ұқыптылық, ұйымшылдық, әдептілік сезімі/ Порядочность, доброжелательность, высокая ответственность и моральная устойчивость, честность, способность к сопереживанию, коммуникабельность, аккуратность, организованность, чувство такта.</p>

			<p>дошкольного воспитания и обучения.</p> <p>2. Норм педагогической этики.</p> <p>3. Теоретических основ возрастной физиологии, возрастной и общей психологии.</p> <p>4. Эффективных форм и методов работы с родителями.</p>	<p>ортасының мүмкіндіктерін пайдалану;</p> <p>5. Кәсіби қызметте цифрлық технологияларды қолдану;</p> <p>6. Ата-аналар қоғамымен өзара әрекеттесу;</p> <p>7. Тәрбие-білім беру процесіне қатысатын мектепке дейінгі ұйымның басқа қызметкерлерімен (дене шынықтыру нұсқаушысы, музыка жетекшісі, дефектолог, психолог, медицина қызметкері) өзара іс-қимыл жасау.</p> <p>8. Балалардың зерттеу дағдыларын дамыту;</p> <p>9. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту саласындағы заманауи зерттеулер мен әзірлемелерге қатысу/</p> <p>1. Обеспечивать безопасность и благополучие воспитанников.</p> <p>2. Осуществлять воспитание и обучение воспитанников.</p> <p>3. Применять современные методики, новые подходы, эффективные формы и методы воспитания и обучения детей дошкольного возраста.</p> <p>4. Использовать возможности многофункциональной развивающей среды</p> <p>5. Применять цифровые технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>6. Взаимодействовать с роди-</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>тельской общественностью.</p> <p>7. Взаимодействовать с другими сотрудниками дошкольной организации, участвующими в воспитательно-образовательном процессе (инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, дефектолог, психолог, медицинский работник).</p> <p>8. Развивать исследовательские навыки детей.</p> <p>9. Участвовать в современных исследованиях и разработках в области дошкольного воспитания и обучения</p>	
<p>ОН/РОЗ Мәдениеттану, әлеуметтану, экономика және кәсіпкерлік саласындағы білімді түсінеді және пайдаланады; волонтерлік қызметке қатысады; парасаттылық және академиялық адалдық қағидаттарын сақтайды/</p> <p>Понимает и использует знания в области культурологии, социологии, экономики и предпринимательства; участвует в волонтерской деятельности; соблюдает принципы добропорядочности и академической честности</p>	<p>Кәсібі қызметі</p> <p>Тәрбиеленушілердің даму деңгейіне мониторинг жүргізу/</p> <p>Профессиональная деятельность</p> <p>Проведение мониторинга уровня развития воспитанников</p>	<p>1 міндет:</p> <p>Тәрбиеленушілердің даму деңгейіне мониторинг жүргізу/</p> <p>Задача 1:</p> <p>Проведение мониторинга уровня развития воспитанников</p>	<p>1. Балаларды, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды диагностикалау тетігі</p> <p>2. Бастапқы, аралық және қорытынды мониторинг жүргізу қағидалары/</p> <p>1. Механизма диагностики детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>2. Правил проведения стартового, промежуточного и итогового мониторинга.</p>	<p>1. Педагогикалық практиканы зерттеуге арналған құралдарды әзірлеу.</p> <p>2. Мониторинг нәтижелерін өңдеу және жүйелі талдау</p> <p>3. Мониторинг жүргізу үшін цифрлық ресурстарды пайдалану.</p> <p>4. Мониторинг/зерттеу нәтижелері негізінде тәрбие мен оқыту нәтижелерін жақсарту бойынша ұсынымдар әзірлеу.</p> <p>5. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға арналған мониторинг негізінде жеке бағдарлама жасау./</p> <p>1. Разрабатывать инструменты для исследования педагогической практики.</p>	<p>Әдептілік, ізгі ниет, жоғары жауапкершілік және моральдық тұрақтылық, адалдық, жанашырлық қабілеті, қарым-қатынас құра білу, ұқыптылық, ұйымшылдық, әдептілік сезімі/</p> <p>Порядочность, доброжелательность, высокая ответственность и моральная устойчивость, честность, способность к сопереживанию, коммуникабельность, аккуратность, организованность, чувство такта.</p>

				<p>2.Обрабатывать и системно анализировать результаты мониторинга.</p> <p>3.Использовать цифровые ресурсы для проведения мониторинга.</p> <p>4. Вырабатывать рекомендации по улучшению результатов воспитания и обучения на основе результатов мониторинга/исследования.</p> <p>5. Составлять индивидуальную программу на основе мониторинга для детей с особыми образовательными потребностями.</p>	
<p>ОН/РО4 Мектеп жасына дейінгі балалардың жас және физиологиялық даму заңдылықтарын біледі, түсінеді және оларды кәсіби қызметте ескереді; инклюзивті білім беру принциптерін сақтайды; Знает, понимает возрастные и физиологические закономерности развития детей дошкольного возраста и учитывает их в профессиональной деятельности; соблюдает принципы инклюзивного образования;</p>	<p>Тәрбиеленушілердің даму деңгейіне мониторинг жүргізу/Проведение мониторинга уровня развития воспитанников</p>	<p>тәрбиеленушілердің даму деңгейіне мониторинг жүргізу/ проведение мониторинга уровня развития воспитанников</p>	<p>1. Балаларды, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды диагностикалау тетігі</p> <p>2.Бастапқы, аралық және қорытынды мониторингті жүргізу қағидалары/</p> <p>1. Механизма диагностики детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>2. Правил проведения стартового, промежуточного и итогового мониторинга.</p>	<p>1.Педагогикалық практиканы зерттеуге арналған құралдарды әзірлеу.</p> <p>2.Мониторинг нәтижелерін өңдеу және жүйелі талдау</p> <p>3.Мониторинг жүргізу үшін цифрлық ресурстарды пайдалану.</p> <p>4.Мониторинг/зерттеу нәтижелері негізінде тәрбие мен оқыту нәтижелерін жақсарту бойынша ұсынымдар әзірлеу</p> <p>5. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға арналған мониторинг негізінде жеке бағдарлама жасау /</p> <p>1. Разрабатывать инструменты для исследования педаго-</p>	<p>Әдептілік, ізгі ниет, жоғары жауапкершілік және моральдық тұрақтылық, адалдық, жанашырлық қабілеті, қарым-қатынас құра білу, ұқыптылық, ұйымшылдық, әдептілік сезімі/</p> <p>Порядочность, доброжелательность, высокая ответственность и моральная устойчивость, честность, способность к сопереживанию, коммуникабельность, аккуратность, организованность, чувство такта.</p>

				<p>гической практики.</p> <p>2. Обрабатывать и системно анализировать результаты мониторинга.</p> <p>3. Использовать цифровые ресурсы для проведения мониторинга.</p> <p>4. Вырабатывать рекомендации по улучшению результатов воспитания и обучения на основе результатов мониторинга/исследования.</p> <p>5. Составлять индивидуальную программу на основе мониторинга для детей с особыми образовательными потребностями.</p>	
<p>ОН/РО5 Жаратылыстану негіздерін біледі, экологиялық мәдениетке ие және балалардың табиғаттану білімі мен құндылығын қалыптастыра алады;</p> <p>Знает основы естествознания, владеет экологической культурой и умеет формировать природоведческие знания и ценности у детей;</p>	<p>Тәрбие және білім беру процесін жүзеге асыру/</p> <p>Осуществление воспитательно-образовательного процесса</p>	<p>оқу-тәрбие процесін жоспарлау / планирование воспитательно-образовательного процесса</p>	<p>1. Мектеп жасына дейінгі балалардың дамуының психологиялық және физиологиялық ерекшеліктері;</p> <p>2. Ойын әрекетін зерттеу әдістері;</p> <p>3. Тәрбиеленушілердің санитарлық-гигиеналық жағдайларын қамтамасыз етуге қойылатын талаптар;</p> <p>4. Дамушы пәндік-кеңістіктік ортаны құру бойынша педагогикалық тәсілдер./</p> <p>1. Психологических и физиологических особенностей развития детей дошкольного возраста.</p>	<p>1. Циклограмма жасау;</p> <p>2. Балалар қызметінің негізгі түрлерін басқару;</p> <p>3. Балалардың дамуындағы прогреске қол жеткізе отырып, оқу процесінің міндеттерін сәтті шешу;</p> <p>4. Қауіпсіз пәндік-кеңістіктік даму ортасын құру және оны тиімді пайдалану/</p> <p>1. Составлять циклограммы.</p> <p>2. Руководить основными видами детской деятельности.</p> <p>3. Успешно решать задачи воспитательно-образовательного процесса с достижением прогресса в раз-</p>	<p>Әдептілік, ізгі ниет, жоғары жауапкершілік және моральдық тұрақтылық, адалдық, жанашырлық қабілеті, қарым-қатынас құра білу, ұқыптылық, ұйымшылдық, әдептілік сезімі/</p> <p>Порядочность, доброжелательность, высокая ответственность и моральная устойчивость, честность, способность к сопереживанию, коммуникабельность, аккуратность, организованность, чувство такта.</p>

			<p>2. Методов исследования игровой деятельности.</p> <p>3. Требований к обеспечению санитарно-гигиенических условий содержания воспитанников.</p> <p>4. Педагогических подходов по созданию развивающей предметно-пространственной среды.</p>	<p>4. Создавать безопасную предметно-пространственную развивающую среду и эффективно ее использовать.</p>	
	<p>тәрбие және білім беру процесін ұйымдастыру / организация воспитательно-образовательного процесса</p>	<p>1. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту жүйесін реттейтін нормативтік-құқықтық актілер;</p> <p>2. Педагогикалық әдеп нормалары;</p> <p>3. Жас ерекшелік физиологиясының, жас және жалпы психологияның теориялық негіздері;</p> <p>4. Ата-аналармен жұмыс істудің тиімді нысандары мен әдістері/</p> <p>1. Нормативно-правовых актов, регламентирующих систему дошкольного воспитания и обучения.</p> <p>2. Норм педагогической этики.</p> <p>3. Теоретических основ возрастной физиологии, возрастной и общей психологии.</p> <p>4. Эффективных форм и методов работы с родителями.</p>	<p>1.Тәрбиеленушілердің қауіпсіздігі мен әл-ауқатын қамтамасыз ету;</p> <p>2. Тәрбиеленушілерді тәрбиелеу мен оқытуды жүзеге асыру;</p> <p>3. Мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу мен оқытудың заманауи әдістемелерін, жаңа тәсілдерін, тиімді нысандары мен әдістерін қолдану;</p> <p>4. Көпфункционалды даму ортасының мүмкіндіктерін пайдалану;</p> <p>5. Кәсіби қызметте цифрлық технологияларды қолдану;</p> <p>6. Ата-аналар қоғамымен өзара әрекеттесу;</p> <p>7. Тәрбие-білім беру процесіне қатысатын мектепке дейінгі ұйымның басқа қызметкерлерімен (дене шынықтыру нұсқаушысы, музыка жетекшісі, дефектолог,</p>	<p>1.Тәрбиеленушілердің қауіпсіздігі мен әл-ауқатын қамтамасыз ету;</p> <p>2. Тәрбиеленушілерді тәрбиелеу мен оқытуды жүзеге асыру;</p> <p>3. Мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу мен оқытудың заманауи әдістемелерін, жаңа тәсілдерін, тиімді нысандары мен әдістерін қолдану;</p> <p>4. Көпфункционалды даму ортасының мүмкіндіктерін пайдалану;</p> <p>5. Кәсіби қызметте цифрлық технологияларды қолдану;</p> <p>6. Ата-аналар қоғамымен өзара әрекеттесу;</p> <p>7. Тәрбие-білім беру процесіне қатысатын мектепке дейінгі ұйымның басқа қызметкерлерімен (дене шынықтыру нұсқаушысы, музыка жетекшісі, дефектолог,</p>	<p>Әдептілік, ізгі ниет, жоғары жауапкершілік және моральдық тұрақтылық, адалдық, жанашырлық қабілеті, қарым-қатынас құра білу, ұқыптылық, ұйымшылдық, әдептілік сезімі/ Порядочность, доброжелательность, высокая ответственность и моральная устойчивость, честность, способность к сопереживанию, коммуникабельность, аккуратность, организованность, чувство такта.</p>

				<p>психолог, медицина қызметкері) өзара іс-қимыл жасау.</p> <p>8. Балалардың зерттеу дағдыларын дамыту;</p> <p>9. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту саласындағы заманауи зерттеулер мен әзірлемелерге қатысу/</p> <p>1. Обеспечивать безопасность и благополучие воспитанников/</p> <p>2. Осуществлять воспитание и обучение воспитанников.</p> <p>3. Применять современные методики, новые подходы, эффективные формы и методы воспитания и обучения детей дошкольного возраста.</p> <p>4. Использовать возможности многофункциональной развивающей среды</p> <p>5. Применять цифровые технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>6. Взаимодействовать с родительской общественностью.</p> <p>7. Взаимодействовать с другими сотрудниками дошкольной организации, участвующими в воспитательно-образовательном процессе (инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, дефектолог, психо-</p>	
--	--	--	--	---	--

				лог, медицинский работник). 8. Развивать исследовательские навыки детей. 9. Участвовать в современных исследованиях и разработках в области дошкольного воспитания и обучения	
<p>ОН/РО6 Жалпы және дене шынықтыру, СӨС негіздерін мектепке дейінгі білім беру ұйымының практикасына өзгертеді; нормативтік талаптарын басшылыққа ала отырып, мектепке дейінгі балалардың эстетикалық және физикалық қасиеттерін дамытады;</p> <p>Трансформирует основы общей и физической культуры, ЗОЖ в практику дошкольной организации; развивает эстетические и физические качества дошкольников, руководствуясь нормативными документами;</p>	<p>Тәрбиеленушілердің даму деңгейіне мониторинг жүргізу/ Проведение мониторинга уровня развития воспитанников</p>	<p>тәрбиеленушілердің даму деңгейіне мониторинг жүргізу/ проведение мониторинга уровня развития воспитанников</p>	<p>1. Балаларды, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды диагностикалау тетігі 2.Бастапқы, аралық және қорытынды мониторингті жүргізу қағидалары/ 1. Механизма диагностики детей, в том числе с особыми образовательными потребностями. 2. Правил проведения стартового, промежуточного и итогового мониторинга.</p>	<p>1. Педагогикалық практиканы зерттеуге арналған құралдарды әзірлеу; 2. Мониторинг нәтижелерін өңдеу және жүйелі талдау; 3. Мониторинг жүргізу үшін цифрлық ресурстарды пайдалану; 4. Мониторинг/зерттеу нәтижелері негізінде тәрбие мен оқыту нәтижелерін жақсарту бойынша ұсынымдар әзірлеу; 5. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға арналған мониторинг негізінде жеке бағдарлама жасау/ 1. Разрабатывать инструменты для исследования педагогической практики. 2. Обработать и системно анализировать результаты мониторинга. 3. Использовать цифровые ресурсы для проведения мониторинга. 4. Вырабатывать рекомендации по улучшению результа-</p>	<p>Әдептілік, ізгі ниет, жоғары жауапкершілік және моральдық тұрақтылық, адалдық, жанашырлық қабілеті, қарым-қатынас құра білу, ұқыптылық, ұйымшылдық, әдептілік сезімі/ Порядочность, доброжелательность, высокая ответственность и моральная устойчивость, честность, способность к сопереживанию, коммуникабельность, аккуратность, организованность, чувство такта.</p>

				тов воспитания и обучения на основе результатов мониторинга/исследования. 5. Составлять индивидуальную программу на основе мониторинга для детей с особыми образовательными потребностями.	
ОН7-Түрлі ресурстарды сонымен қатар озық халықаралық және отандық тәжірибені пайдалана отырып, балалардың ұйымдасқан қызметін бағалайды, жоспарлайды және іске асырады; PO7 –Оценивает, планирует и реализует организованную деятельность детей, используя различные ресурсы и передовой международный и отечественный опыт	Ғылыми-әдістемелік қызметті жүзеге асыру/ Осуществление научно-методической деятельности	үздік педагогикалық тәжірибелерді жариялау / обобщение лучших педагогических практик	1. Проблемалық талдаудың мәні мен технологиялары 2. Алгоритмды, тәжірибенің жариялау түрлерін, әдістерін анықтау, зерттеу./ 1. Сущности и технологий проблемного анализа. 2. Алгоритма, форм, методов выявления, изучения, обобщения опыта.	1. Ұйымдастырылған қызметті талдау дағдыларын қолдану; 2. Республикалық және халықаралық деңгейде өзінің педагогикалық тәжірибесін жариялау/ 1. Пользоваться навыками анализа организованной деятельности. 2. Транслировать собственный педагогический опыт на республиканском и международном уровнях.	Әдептілік, ізгі ниет, жоғары жауапкершілік және моральдық тұрақтылық, адалдық, жанашырлық қабілеті, қарым-қатынас құра білу, ұқыптылық, ұйымшылдық, әдептілік сезімі/ Порядочность, доброжелательность, высокая ответственность и моральная устойчивость, честность, способность к сопереживанию, коммуникабельность, аккуратность, организованность, чувство такта.
		тәлімгерлікті жүзеге асыру және кәсіби қоғамдастық желісін дамытуды жоспарлау / осуществление наставничества и планирование развития сети профессионального сообщества	1. Тәлімгерлерге қойылатын талаптар; 2. Педагогикалық өзара әрекеттесудің негізгі тәсілдері./ 1. Требований, предъявляемых к наставникам. 2. Основных подходов к педагогическому взаимодействию.	1. Тәлімгерлік және кәсіби дамудың басымдықтарын анықтау; 2. Педагогикалық қоғамдастықтағы даму стратегияларын анықтау; 3. Кәсіби қоғамдастық желісін дамытуды жоспарлау/ 1. Осуществлять наставничество и определять приоритеты профессионального развития.	Әдептілік, ізгі ниет, жоғары жауапкершілік және моральдық тұрақтылық, адалдық, жанашырлық қабілеті, қарым-қатынас құра білу, ұқыптылық, ұйымшылдық, әдептілік сезімі/ Порядочность, доброжелательность, высокая ответственность и моральная устойчивость, честность, способность к сопереживанию, коммуникабельность, аккуратность, организованность, чувство такта.

				<p>2. Определять стратегии развития в педагогическом сообществе.</p> <p>3. Планировать развитие сети профессионального сообщества.</p>	
<p>ОН/РО8 Педагогикалық шындықты талдайды және синтездейді, сыни ойлау мен рефлексияны меңгерген, командада жұмыс істей алады, көшбасшылық қасиеттері бар.</p> <p>Анализирует и синтезирует педагогическую действительность, владеет критическим мышлением и рефлексией, умеет работать в команде, проявляет лидерские качества.</p>	<p>Ғылыми-әдістемелік қызметті жүзеге асыру/ Осуществление научно-методической деятельности</p>	<p>білім беру бағдарламалары мен әдістемелік құралдарды әзірлеу және сынақтан өткізу/ разработка и апробация образовательных программ и методических пособий</p>	<p>1. Оқулықтар мен оқу құралдарының авторларына қойылатын талаптар;</p> <p>2. Білім беру бағдарламалары мен әдістемелік құралдарды жобалау және әзірлеу негіздері;</p> <p>3. Білім беру бағдарламалары мен әдістемелік құралдардың сапасын бағалау критерийлері./</p> <p>1. Требований, предъявляемых к авторам учебников и учебных пособий.</p> <p>2. Основ проектирования и разработки образовательных программ и методических пособий.</p> <p>3. Критериев оценивания качества образовательных программ и методических пособий.</p>	<p>1. Көпшілік алдында сөйлеу және аудиториямен өзара әрекеттесу дағдыларын қолдану;</p> <p>2. Оқу бағдарламаларын, тәрбие мен оқыту әдістемелерін әзірлеу қабілеттері мен дағдыларын пайдалану;</p> <p>3. Авторлық бағдарлама мен әдістемелік құралдардың болуы;</p> <p>4. Жобалау дағдыларын меңгеру/</p> <p>1. Пользоваться навыками публичных выступлений и взаимодействия с аудиторией.</p> <p>2. Пользоваться умениями и навыками разработки учебных программ, методик воспитания и обучения.</p> <p>3. Иметь авторскую программу и методические пособия.</p> <p>4. Владеть навыками проектирования</p>	<p>Әдептілік, ізгі ниет, жоғары жауапкершілік және моральдық тұрақтылық, адалдық, жанашырлық қабілеті, қарым-қатынас құра білу, ұқыптылық, ұйымшылдық, әдептілік сезімі/</p> <p>Порядочность, доброжелательность, высокая ответственность и моральная устойчивость, честность, способность к сопереживанию, коммуникабельность, аккуратность, организованность, чувство такта.</p>
		<p>біліктілікті арттыру және / немесе қайта даярлау / повышение ква-</p>	<p>1. Педагогтерді аттестаттаудан өткізу қағидалары мен шарттары, "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды,</p>	<p>1. Өзінің үздіксіз кәсіби педагогикалық дамуын жоспарлау;</p>	<p>Әдептілік, ізгі ниет, жоғары жауапкершілік және моральдық тұрақтылық, адалдық, жанашырлық қабілеті, қарым-</p>

		<p>лификации и/или переподготовка</p>	<p>бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білімнің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі, қосымша білімнің білім беру бағдарламаларын және арнайы оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарында жұмыс істейтін педагогтерді және білім және ғылым саласындағы басқа да азаматтық қызметшілерді аттестаттаудан өткізу қағидалары мен шарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 27 қаңтардағы № 83 бұйрығымен бекітілген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 13317 болып тіркелген)/</p> <p>1. Правил и условий проведения аттестации педагогов, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 января 2016 года № 83 "Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогов, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного</p>	<p>2. Өзінің кәсіби қызметінің рефлексиясын жүзеге асыру; 3. Өз тәжірибенізді тарату.</p> <p>1. Планировать свое непрерывное профессиональное педагогическое развитие. 2. Осуществлять рефлексию своей профессиональной деятельности. 3. Транслировать собственный опыт.</p>	<p>қатынас құра білу, ұқыптылық, ұйымшылдық, әдептілік сезімі/Порядочность, доброжелательность, высокая ответственность и моральная устойчивость, честность, способность к сопереживанию, коммуникабельность, аккуратность, организованность, чувство такта.</p>
--	--	---------------------------------------	---	--	--

			<p>среднего и общего среднего образования, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего, дополнительного образования и специальные учебные программы, и иных гражданских служащих в области образования и науки" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13317).</p>		
<p>ОН9- Барлық балаларға, соның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға арналған балабақшадағы қауіпсіз, кедергісіз дамытушы пәндік-кеңістіктік ортаны жобалауға қабілетті. РО 9 Способен проектировать безопасную, безбарьерную развивающую предметно-пространственную среду в детском саду для всех детей, включая детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Тәрбие және білім беру процесін жүзеге асыру/  Осуществление воспитательно-образовательного процесса</p>	<p>оқу-тәрбие процесін жоспарлау / планирование воспитательно-образовательного процесса</p>	<p>1. Мектеп жасына дейінгі балалардың дамуының психологиялық және физиологиялық ерекшеліктері; 2. Ойын әрекетін зерттеу әдістері; 3. Тәрбиеленушілердің санитарлық-гигиеналық жағдайларын қамтамасыз етуге қойылатын талаптар; 4. Дамушы пәндік-кеңістіктік ортаны құру бойынша педагогикалық тәсілдер./ 1. Психологических и физиологических особенностей развития детей дошкольного возраста. 2. Методов исследования игровой деятельности. 3. Требований к обеспечению санитарно-гигиенических условий содержания воспитанни-</p>	<p>1. Циклограмма жасау; 2. Балалар қызметінің негізгі түрлерін басқару; 3. Балалардың дамуындағы прогреске қол жеткізе отырып, оқу процесінің міндеттерін сәтті шешу; 4. Қауіпсіз пәндік-кеңістіктік даму ортасын құру және оны тиімді пайдалану/ 1. Составлять циклограммы. 2. Руководить основными видами детской деятельности. 3. Успешно решать задачи воспитательно-образовательного процесса с достижением прогресса в развитии детей. 4. Создавать безопасную предметно-пространственную развивающую среду и эффективно ее использовать.</p>	<p>Әдептілік, ізгі ниет, жоғары жауапкершілік және моральдық тұрақтылық, адалдық, жанашырлық қабілеті, қарым-қатынас құра білу, ұқыптылық, ұйымшылдық, әдептілік сезімі/ Порядочность, доброжелательность, высокая ответственность и моральная устойчивость, честность, способность к сопереживанию, коммуникабельность, аккуратность, организованность, чувство такта.</p>

			ков. 4. Педагогических подходов по созданию развивающей предметно-пространственной среды.		
	тәрбие және білім беру процесін ұйымдастыру / организация воспитательно-образовательного процесса	1. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту жүйесін реттейтін нормативтік-құқықтық актілер; 2. Педагогикалық әдеп нормалары; 3. Жас ерекшелік физиологиясының, жас және жалпы психологияның теориялық негіздері; 4. Ата-аналармен жұмыс істудің тиімді нысандары мен әдістері/ 1. Нормативно-правовых актов, регламентирующих систему дошкольного воспитания и обучения. 2. Норм педагогической этики. 3. Теоретических основ возрастной физиологии, возрастной и общей психологии. 4. Эффективных форм и методов работы с родителями.	1.Тәрбиеленушілердің қауіпсіздігі мен әл-ауқатын қамтамасыз ету; 2. Тәрбиеленушілерді тәрбиелеу мен оқытуды жүзеге асыру; 3. Мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу мен оқытудың заманауи әдістемелерін, жаңа тәсілдерін, тиімді нысандары мен әдістерін қолдану; 4. Көпфункционалды даму ортасының мүмкіндіктерін пайдалану; 5. Кәсіби қызметте цифрлық технологияларды қолдану; 6. Ата-аналар қоғамымен өзара әрекеттесу; 7. Тәрбие-білім беру процесіне қатысатын мектепке дейінгі ұйымның басқа қызметкерлерімен (дене шынықтыру нұсқаушысы, музыка жетекшісі, дефектолог, психолог, медицина қызметкері) өзара іс-қимыл жасау. 8. Балалардың зерттеу дағдыларын дамыту; 9. Мектепке дейінгі тәрбие	Әдептілік, ізгі ниет, жоғары жауапкершілік және моральдық тұрақтылық, адалдық, жанашырлық қабілеті, қарым-қатынас құра білу, ұқыптылық, ұйымшылдық, әдептілік сезімі/ Порядочность, доброжелательность, высокая ответственность и моральная устойчивость, честность, способность к сопереживанию, коммуникабельность, аккуратность, организованность, чувство такта.	

				<p>мен оқыту саласындағы заманауи зерттеулер мен әзірлемелерге қатысу/</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Обеспечивать безопасность и благополучие воспитанников/</li><li>2. Осуществлять воспитание и обучение воспитанников.</li><li>3. Применять современные методики, новые подходы, эффективные формы и методы воспитания и обучения детей дошкольного возраста.</li><li>4. Использовать возможности многофункциональной развивающей среды</li><li>5. Применять цифровые технологии в профессиональной деятельности.</li><li>6. Взаимодействовать с родительской общественностью.</li><li>7. Взаимодействовать с другими сотрудниками дошкольной организации, участвующими в воспитательно-образовательном процессе (инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, дефектолог, психолог, медицинский работник).</li><li>8. Развивать исследовательские навыки детей.</li><li>9. Участвовать в современных исследованиях и разработках в области дошкольного вос-</li></ol>	
--	--	--	--	--	--

				питания и обучения	
ОН10 - Педагогикалық этика нормалары мен академиялық адалдық қағидаттарын сақтай отырып, мектепке дейінгі білім беру саласында өзбетінше және командада зерттеу жұмыстарын жүргізуге қабілетті. РО 10- Способен самостоятельно и в команде проводить исследовательскую работу в области дошкольного образования, соблюдая нормы педагогической этики и принципы академической честности.	Ғылыми-әдістемелік қызметті жүзеге асыру/ Осуществление научно-методической деятельности	үздік педагогикалық тәжірибелерді жариялау / обобщение лучших педагогических практик	1. Проблемалық талдаудың мәні мен технологиялары 2. Алгоритмды, тәжірибенің жариялау түрлерін, әдістерін анықтау, зерттеу./ 1. Сущности и технологий проблемного анализа. 2. Алгоритма, форм, методов выявления, изучения, обобщения опыта.	1. Ұйымдастырылған қызметті талдау дағдыларын қолдану; 2. Республикалық және халықаралық деңгейде өзінің педагогикалық тәжірибесін жариялау/ 1. Пользоваться навыками анализа организованной деятельности. 2. Транслировать собственный педагогический опыт на республиканском и международном уровнях	Әдептілік, ізгі ниет, жоғары жауапкершілік және моральдық тұрақтылық, адалдық, жанашырлық қабілеті, қарым-қатынас құра білу, ұқыптылық, ұйымшылдық, әдептілік сезімі/ Порядочность, доброжелательность, высокая ответственность и моральная устойчивость, честность, способность к сопереживанию, коммуникабельность, аккуратность, организованность, чувство такта.
		тәлімгерлікті жүзеге асыру және кәсіби қоғамдастық желісін дамытуды жоспарлау / осуществление наставничества и планирование развития сети профессионального сообщества	1. Тәлімгерлерге қойылатын талаптар; 2. Педагогикалық өзара әрекеттесудің негізгі тәсілдері./ 1. Требований, предъявляемых к наставникам. 2. Основных подходов к педагогическому взаимодействию.	1. Тәлімгерлік және кәсіби дамудың басымдықтарын анықтау; 2. Педагогикалық қоғамдастықтағы даму стратегияларын анықтау; 3. Кәсіби қоғамдастық желісін дамытуды жоспарлау/ 1. Осуществлять наставничество и определять приоритеты профессионального развития. 2. Определять стратегии развития в педагогическом сообществе. 3. Планировать развитие сети профессионального сообщества.	Әдептілік, ізгі ниет, жоғары жауапкершілік және моральдық тұрақтылық, адалдық, жанашырлық қабілеті, қарым-қатынас құра білу, ұқыптылық, ұйымшылдық, әдептілік сезімі/ Порядочность, доброжелательность, высокая ответственность и моральная устойчивость, честность, способность к сопереживанию, коммуникабельность, аккуратность, организованность, чувство такта.

## Білім беру бағдарламасының мазмұны/Содержание образовательной программы/ Content of the educational program

Модульдің атауы/ Название модуля/Module name	Модуль бойынша ОН/ ОК по модулю/Module learning outcomes	Компонент циклі (МК, ЖОО, ТК)/Цикл, компонент (ОК, ВК, КВ)/Cycle, component (OK, VK, KV)	Пәндер коды /Код дисциплины/The code disciplines	Пәннің /тәжірибенің атауы/ Наименование дисциплины /практики/ Name disciplines /practices	Пәннің қысқаша мазмұны/ Краткое описание дисциплины / Brief description of the discipline	Кредиттер саны/ Кол-во кредитов/Number of credits	Семестр/Semester	Қалыптасатын компетенциялар (кодтары)/Формируемые компетенции (коды)/Formed competencies (codes)	
Тарихи-философиялық білім беру және рухани жаңғыру модулі/Модуль историко-философских знаний и духовной модернизации/ Module of historical and philosophical knowledge and spiritual modernization	Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қабілетті: ЖК 1 – ЖК 15, ЖК21, ЖК 22, ЖК 23 ОН 2, ОН3, ОН 4 ОН 5, ОН 7, ОН 8, ОН 10 После успешного завершения модуля обучающийся будет:	ЖБП МК	КТ101	Қазақстан тарихы	Пән Қазақстан тарихы дамуының негізгі кезеңдерін білу мен түсінуді көрсетуге, адамзат қоғамының дүниежүзілік-тарихи дамуының жалпы парадигмасымен тарихи өткен оқиғалар мен құбылыстарды байланыстыруға, қазіргі Қазақстанның тарихи үдерістері мен құбылыстарын зерттеуде аналитикалық және аксиологиялық талдау жасау дағдыларын меңгеруге, Қазақстан тарихының тарихи құбылыстары мен процестеріне сыни баға беруге мүмкіндік береді.	5	1	ЖК 4; ЖК 5, ЖК 21	
	ОК 1 – ОК 15, ОК 21, ОК 22, ОК 23 РО2,РО3,РО4, РО5, РО7, РО8, РО10 Upon successful completion of the module, the student will:	ООД ОК	ІК101	История Казахстана	Дисциплина позволяет демонстрировать знание и понимание основных этапов развития истории Казахстана, соотносить явления и события исторического прошлого с общей парадигмой всемирно-исторического развития человеческого общества, владеть навыками аналитического и аксиологического анализа при изучении исторических процессов и явлений современного Казахстана, давать критическую оценку историческим явлениям и процессам истории Казахстана.				
	GC 1 – GC 15, GC 21, GC 22, GC 23 LO 2, LO 3, LO 4, LO 5, LO 7, LO 8, LO 10	GED MC	HK101	History of Kazakhstan	The discipline allows students to demonstrate knowledge and understanding of the main stages of the development of history of Kazakhstan, to correlate phenomena and events of the historical past with the general paradigm of world-historical development of human society, to possess analytical and axiological analysis skills when studying historical processes and				

					phenomena of modern Kazakhstan, to give a critical assessment of historical phenomena and processes of history of Kazakhstan.			
		ЖБП МК	Fil 102	Философия	Пән студенттерде болашақ кәсіби іс-әрекет контекстінде философия туралы, оның негізгі бөлімдері, мәселелері және оларды зерттеу әдістері туралы түсініктерді қалыптастырады. Пән аясында студенттер философияның қоғамдық сананы жаңғыртудағы рөлін түсіну және қазіргі заманның жаһандық мәселелерін шешу контекстінде философиялық-дүниетанымдық және әдіснамалық мәдениеттің негіздерін зерттейді	5	2	ЖК 1, ЖК 2, ЖК12, ЖК 21
		ООД ОК	Fil 102	Философия	Дисциплина формирует у студентов целостное представление о философии как особой форме познания мира, об основных ее разделах, проблемах и методах их изучения в контексте будущей профессиональной деятельности. В рамках дисциплины студенты изучат основы философско-мировоззренческой и методологической культуры в контексте понимания роли философии в модернизации общественного сознания и решении глобальных задач современности			
		GED MC	Phi 1102	Philosophy	The discipline forms students' holistic understanding of philosophy as a special form of understanding the world, its main sections, problems and methods of studying them in the context of future professional activities. As part of the discipline, students will study the basics of philosophical, worldview and methodological culture in the context of understanding the role of philosophy in modernizing public consciousness and solving global problems of our time.			
		ЖБП ТК	KSZhKMN 109	Құқық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері	Пәнді оқу заңнамалық нормалардың рөлі туралы жалпы түсінік беретін құқықтың негізгі салаларының мәселелерін қарауға бағытталған, сондай-ақ білім алушылардың сыбайлас жемқорлыққа қарсы дүниетанымымен құқықтық мәдениетін қалыптастыруды зерделеуді көздейді	5	4	ЖК 21 ОН3, ОН8

		ООД КВ	ОРАК109	Основы права и антикоррупционной культуры	Изучение дисциплины направлено на рассмотрение вопросов основных отраслей права, которые дают общее представление о роли законодательных норм, а также предусматривает изучение формирования антикоррупционного мировоззрения и правовой культуры обучающихся			
		GED EC	BLACC 109	Basics of Law and Anti-Corruption Culture	The study of the discipline is aimed at considering the issues of the main branches of law, which give a general idea of the role of legislative norms, and also provides for the study of the formation of anti-corruption worldview and legal culture of students			
		ЖБП ТК	EKN 109	Экономика және кәсіпкерлік негіздері	Пән экономикалық ойлау тәсілін, бәсекелестік ортада кәсіпорындардың табысты кәсіпкерлік қызметін ұйымдастырудың теориялық және практикалық дағдыларын қалыптастырады.	5	4	ОН3 ОН5 ОН8
		ООДКВ	ОЕР 109	Основы экономики и предпринимательства	Дисциплина формирует экономический образ мышления, теоретические и практические навыки организации успешной предпринимательской деятельности предприятий в конкурентной среде.			
		GED EC	BEB 109	Basics of Economics and business	The discipline forms an economic way of thinking, theoretical and practical skills in organizing successful entrepreneurial activities of enterprises in a competitive environment			
		ЖБП ТК	KN109	Көшбасшылық негіздері	Бұл пәнді оқу кезінде білім алушылар көшбасшылық қасиеттерді, стильдерді, кәсіпорын, аймақ және тұтастай ел деңгейінде әсер ету әдістерін қолдана отырып, адамдардың мінез-құлқы мен өзара әрекетін тиімді басқарудың әдістемесі мен практикасын игереді	5	4	ОН 3 ОН 8
		ООДКВ	OL 109	Основы лидерства	При изучении данной дисциплины обучающиеся овладеют методологией и практикой эффективного управления поведением и взаимодействием людей путем использования лидерских качеств, стилей, методов влияния на уровне предприятия, региона и страны в целом			
		GED EC	BL109	Basics of Leadership	When studying this discipline, students will master the methodology and practice of effective management of behavior and interaction of people through the use of leadership qualities, styles, methods of influence at the level of the enterprise, region and country as a whole			

		ЖБП ТК	ETKN 109	Экология және тіршілік қауіпсіздігі негіздері	Пәнде тіршілік ортасының қазіргі жағдайы мен жағымсыз факторлары, адамзаттың биоэкологиясы мен биосферасы, «адам-тіршілік ету ортасы» жүйесіндегі қауіпсіздік проблемалары, табиғи техногендік және әскери сипаттағы төтенше жағдайлар, адамның тіршілік ету ортасымен өзара іс-қимылының қауіпсіздігін қамтамасыз ету; зиянды және қауіпті факторларды сәйкестендіру туралы оқытады	5	4	ОН5
		ООД KB	EOBZh 109	Экология и основы безопасности жизнедеятельности	В дисциплине будет изучаться современное состояние и негативные факторы среды обитания, биоэкология, биосфера и человечество, проблемы безопасности в системе «Человек-среда обитания», чрезвычайные ситуации природного техногенного и военного характера, обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания; идентификация вредных и опасных факторов			
		GED EC	EBLS 109	Ecology and Basics of Life Safety	The discipline will study the current state and negative factors of the environment, bioecology, biosphere and humanity, security problems in the "Human-environment" system, natural man-made and military emergencies, ensuring the safety of human interaction with the environment; identification of harmful and dangerous factors			
		ЖБП ТК	GZNAH 109	Ғылыми зерттеулердің негіздері және академиялық хат	Пән оқытылатын саладағы ғылыми зерттеулер әдістері мен академиялық хатты зерттеуге бағытталған. Білім алушылар тұжырымдамалық аппаратпен және зерттеу жұмысының негізгі кезеңдерімен, әдістердің жіктелуімен, оларды қолдану салаларымен танысады. Білім алушылар ғылыми зерттеулерді сандық және сапалық талдау дағдыларын игеруге және оның нәтижелерін академиялық ортада мақала мен баяндамалар түрінде ұсынуға үйренеді.	5	4	ЖК 8, ЖК 13, ЖК 14 ОН 2, ОН 7 ОН 10
		ООД KB	ONIAP 109	Основы научных исследований и академическое письмо	Дисциплина направлена на изучение методов научных исследований и академического письма в изучаемой области. Обучающиеся ознакомятся с понятийным аппаратом и основными этапами исследовательской деятельности, классификацией методов, областями их применения. Обучающиеся			

				научатся владеть навыками количественного и качественного анализа научных исследований и представлять результаты в виде публикаций и выступлений в академической среде.				
		GED EC	BRAW 109	Basics of research and academic writing	The discipline is aimed at the study of research methods and academic writing in the field of study. Students will study the conceptual apparatus and basic stages of research activities, classification of methods, areas of their application. Students will acquire skills of quantitative and qualitative analysis of scientific research and will be able to present their results in the form of publications and presentations in the academic environment.			
		ЖБП ТК	KSN 109	Қаржылық сауаттылық негіздері	Пән білім алушыларда жеке қаржыға қатысты шешімдер қабылдау кезінде ұтымды қаржылық мінез-құлықты қалыптастырады. Пән аясында білім алушылар қаржы саласындағы барлық құралдарды іс жүзінде қолдануға, жинақтарды көбейтуге, бюджетті сауатты жоспарлауға, салықтарды есептеуге, салық есептілігін дұрыс толтыруға, қаржылық проблемалар туындаған кезде қаржылық шешімдер қабылдауға және қаржылық алаяқтықты тануға үйренеді	5	4	ОН 2 ОН 3 ОН 7
		ООД КВ	OFG 109	Основы финансовой грамотности	Дисциплина формирует у обучающихся рациональное финансовое поведение при принятии решений, касающихся личных финансов. В рамках дисциплины обучающиеся научатся использовать на практике всевозможные инструменты в области финансов, приумножать накопления, грамотно планировать бюджет, научатся исчислять налоги, правильно заполнять налоговую отчетность, принимать финансовые решения при возникновении финансовых проблем и распознавать финансовые мошенничества			
		GED EC	FFL 109	Fundamentals of financial literacy	The course develops rational financial behavior of students when making decisions related to personal finances. Within the framework of the course, students will learn to employ all kinds of tools in the field of			

					finance, to increase savings, to plan budget, to calculate taxes, to fill in tax returns, to make financial decisions in case of financial problems and to recognize financial fraud			
		ЖБП МК	ASM 106	Әлеуметтану, Саясаттану, Мәдениеттану	Модуль пәндері «Болашаққа көзқарас: қоғамдық сананы жаңғырту» мемлекеттік бағдарламасында анықталған қоғамдық сананы жаңғырту міндеттерін шешу контексінде білім алушылардың әлеуметтік-гуманитарлық дүниетанымын қалыптастырады.	6	3	ЖК 2, ЖК 3, ЖК 6, ЖК 7, ЖК 8, ЖК 9, ЖК 10, ЖК 12, ЖК 15, ЖК 21, ЖК 22, ЖК 23
		ООД ОК	SPK 106	Социология, Политология, Культурология	Дисциплины модуля формируют социально-гуманитарное мировоззрение обучающихся в контексте решения задач модернизации общественного сознания, определенных государственной программой «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания».			
		GED MC	SPSC 106	Sociology, Political science, Culturology	The disciplines of the module form the social and humanitarian outlook of students in the context of solving the problems of modernization of public consciousness, determined by the state program "Looking into the future: modernization of public consciousness".			
		ЖБП МК	Psi 107	Психология	Пән студенттердің әлеуметтік – гуманитарлық көзқарасын қалыптастыруға бағытталған, «Болашаққа көзқарас: қоғамдық сананы жаңғырту» мемлекеттік бағдарламасымен байланысты. Пәнтұлға психологиясы, өзін-өзі реттеу психологиясы, өмірдің мәні мен кәсіби өзін-өзі анықтау психологиясы, сондай-ақ тұлғааралық қарым-қатынас психологиясындағы негізгі түсініктерді қамтиды	2	3	ЖК 11, ЖК 21
		ООД ОК	Psi 107	Психология	Дисциплина направлена на формирование социально-гуманитарного мировоззрения обучающихся, связана с государственной программой «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания». Дисциплина включает в себя основные понятия по психологии личности, психологии саморегуляции, психологии смысла жизни и профессионального самоопределения, а также психологии			

					межличностного общения			
		GED MC	Psy 107	Psychology	The discipline is aimed at the formation of the social and humanitarian outlook of students, is associated with the state program "Looking into the future: modernization of public consciousness." The discipline includes basic concepts in personality psychology, psychology of self-regulation, psychology of the meaning of life and professional self-determination, as well as the psychology of interpersonal communication			
		БП ЖООК	Оlk 201	Өлкетану	Білім алушылардың өлке тарихы бойынша білім алуы. Ел тарихына, атап айтқанда Қостанай облысына елеулі үлес қосқан маңызды тарихи-мәдени оқиғаларды, объектілерді және тұлғаларды білу. Жергілікті тарих туралы білімнің маңыздылығын, оның патриотизмді, Отанға деген сүйіспеншілікті қалыптастырудағы орны мен рөлін түсіну. Тарихтың, мәдениеттің есте қаларлық оқиғаларына қызығушылықты ояту мақсатында білім алушылардың мектепте өлкетану жұмысын жүргізу дағдыларын қалыптастыру.	3	3	ОНЗ
		БД ВК	Kra 201	Краеведение	Приобретение обучающимися знаний по истории края. Знать важные историко-культурные события, объекты, персоналии, внесшие весомый вклад в историю страны, так и Костанайской области в частности. Понимать важность знаний о локальной истории, место и её роль в формировании патриотизма, любви к родине. Формирование у обучающихся умений и навыков ведения краеведческой школьной работы с целью привития интереса к памятным событиям истории, культуры.			
		BD UC	RS 201	Regional Studies	Acquisition by students of knowledge on the history of the region. To know important historical and cultural events, objects, personalities who made a significant contribution to the history of the country and Kostanay region in particular. To understand the importance of knowledge about local history, place and its role in the formation of patriotism, love for the motherland. Formation of students' skills and abilities to conduct local history school work in order to instill interest in mem-			

					orable events of history and culture.			
		БП ЖООК	CS 202	Community Service	Қазіргі жағдайда Қазақстанның білім беру жүйесінде құндылықтарды дүниетанымдық көзқарастарды дамытуға және Қазақстанның белсенді, саналы және құзыретті азаматтарын қалыптастыруға бағытталған оқушылармен жұмыстың әртүрлі нысандарын оқу-тәрбие процесіне кіріктіру қажеттілігі артып отыр. Бұл пән студенттердің әлеуметтік тәжірибесін қалыптастырады, волонтерлік қызметке қатысу арқылы гуманизмге, моральдық-этикалық құндылықтарға тәрбиелейді. Курсты меңгеру нәтижесінде студент әлеуметтік-коммуникативтік құзыреттіліктерді меңгереді	3	2	ОН3 ОН4
		БД ВК	CS 202	Community Service	В современных условиях в образовательной системе Казахстана возрастает необходимость интеграции в учебно-воспитательный процесс разнообразных форм работы со студентами, направленных на развитие ценностных мировоззренческих установок и формирование активных, ответственных и компетентных граждан Казахстана. Данная дисциплина формирует у студентов социальный опыт, воспитывает гуманизм, морально-нравственные ценности посредством участия в волонтерской деятельности. В результате освоения курса студент овладеет социальной и коммуникативной компетентностями			
		BD UC	CS 202	Community Service	In the educational system of Kazakhstan, there is an increasing need in modern conditions of integration into the educational process of various forms of work with students, aimed at the development of value worldview attitudes and the formation of active, responsible and competent citizens of Kazakhstan. This discipline forms students' social experience, fosters humanism, moral and ethical values through participation in volunteer activities. As a result of mastering the course, the student will acquire social and communicative competence			

Тілмодулі/ Языковоймодуль/ language module	Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қабілетті: ЖК 16, ЖК 17, ЖК 18	ЖБП МК	К(О)Т 103	Қазақ (орыс) тілі	Пән қазақ тілін шет тілі ретінде с білім алушыларға тілді қолданудың барлық деңгейінде коммуникативтік құзыреттілікті қалыптастыру арқылы әлеуметтік, мәдениетаралық, кәсіби қарым-қатынас құралы ретінде қазақ тілін сапалы меңгеруді қамтамасыз етеді	10	1,2	ЖК 16 ЖК 17, ЖК 18		
	После успешного завершения модуля обучающийся будет: ОК 16, ОК 17, ОК 18	ООД ОК	К(R)Ya 103	Казахский (русский) язык	Дисциплина обеспечивает качественное усвоение казахского языка как средства социального, межкультурного, профессионального общения через формирование коммуникативных компетенций всех уровней использования языка для изучающих казахский язык как иностранный					
	Upon successful completion of the module, the student will: GC 16, GC 17, GC 18	GED MC	К(R)L 103	Kazakh (Russian) language	The discipline provides high-quality mastering of the Kazakh language as a means of social, intercultural, professional communication through the formation of communicative competencies at all levels of language use for students of Kazakh as a foreign language					
	ЖБП МК	ShT 104	Шетел тілі	Пән білім алушылардың мәдениетаралық-коммуникативтік құзыреттілігін шетел тілінде білім беру барысында жеткілікті деңгейде қалыптастырады	10				1,2	ЖК 16 ЖК 17, ЖК 18
	ООД ОК	Yа 104	Иностранный язык	Дисциплина формирует межкультурно-коммуникативную компетенцию обучающихся в процессе иноязычного образования на достаточном уровне						
	GED MC	FL 104	Foreign language	The discipline forms the intercultural and communicative competence of students in the process of foreign language education at a sufficient level						
	ЖБП МК	АКТ 105	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар	Пән цифрлық коммуникациялық технологиялар арқылы ақпаратты іздеу, сақтау, өңдеу және беру процестерін, әдістерін сыни бағалау және талдау қабілетін қалыптастырады						
После успешного завершения модуля обучающийся будет: ОК 19 PO 2, PO4, PO8	ООД ОК	ИКТ 105	Информационно-коммуникационные технологии	Дисциплина формирует способность критически оценивать и анализировать процессы, методы поиска, хранения, обработки и передачи информации, посредством цифровых коммуникационных технологий						
GED MC	ICT 105	Information and Communication	The discipline forms the ability to critically evaluate and analyze the processes, methods of searching, stor-							

<p>Upon successful completion of the module, the student will: GC 19 LO 2, LO 4, LO8</p>			Technologies	ing, processing and transmitting information through digital communication technologies			
	БП ЖООК	BZhEFDE 203	Балалардың жас ерекшелік және физиологиялық даму ерекшеліктері	Болашақ мұғалімдер психиканың қалыптасуымен, оның қызметімен және даму заңдылықтарымен танысады. Болашақ мұғалімдер білім алушылардың дауымен бақылай алады және соған сай жас ерекшеліктеріне сәйкес оқу үрдістерін жоспарлап, жүзеге асыра алады және білім алушылардың жеке қажеттіліктерін ескере алады. Болашақ мұғалімдер әр түрлі жағдайларда шығармашылық тұрғыда және жағдаятқа сай әрекет ете алады және жалпы білім беру мен білім алушылардың игілігін сақтай алады	3	1	ОН 4
	БД ВК	VFORD 203	Возрастные и физиологические особенности развития детей	Будущие учителя знакомы с формированием психики, ее функционированием и закономерностями развития. Будущие учителя могут наблюдать за развитием своих обучающихся и, соответственно, планировать и осуществлять соответствующие возрасту учебные процессы, учитывая индивидуальные потребности обучающихся. Будущие учителя действуют творчески и адекватно в различных ситуациях и поддерживают обучение и благополучие обучающихся			
	BD UC	APhFDCh 203	Age and Physiological Features of the Development of Children	Pre-service teachers are familiar with the formation of psyche, its functioning, and the patterns of development. Pre-service teachers can observe the development of their students, and accordingly, plan and implement age-appropriate learning processes considering individual needs of students. Pre-service teachers act creatively and appropriately in different situations and support learning and well-being of the learners			
	БейП ЖООК	BBZhI 301	Білім берудегі жасанды интел-	Курс педагогикалық қызметте заманауи жасанды интеллект технологияларын қолдануды зерттеуге	5	5	ОН2 ОН4

				лект	бағытталған. Студенттер жасанды интеллект технологияларының жұмыс істеу принциптерін және пайдалану мүмкіндіктерін (дараланған оқыту, дербестендірілген бағдарламаларды құру) зерттейді. Пәнді оқу нәтижесінде студенттер білім сапасын арттыруға және оқу үдерісін дараландыруға көмектесетін қазіргі заманғы технологияларды болашақ педагогикалық тәжірибесінде тиімді қолдануға дайын болады			
		ПД ВК	ПО 301	Искусственный интеллект в образовании	Курс направлен на изучение применения современных технологий искусственного интеллекта в педагогической деятельности. Студенты изучат принципы работы и возможности использования технологий ИИ (индивидуализированное обучение, создание персонализированных программ). В результате изучения дисциплины студенты будут готовы эффективно применять современные технологии в своей будущей педагогической практике, способствуя повышению качества образования и индивидуализации процесса обучения			
		PD UC	AIE 301	Artificial Intelligence in Education	The course is aimed at studying the application of modern artificial intelligence technologies in pedagogical activities. Students will study the principles of operation and possibilities of using AI technologies (individualized learning, creation of personalized programs). As a result of studying the discipline, students will be ready to effectively apply modern technologies in their future pedagogical practice, contributing to the improvement of the quality of education and individualization of the learning process			
		БП ЖООК	ОТРОКВР 204	Отбасы тәрбиелеу педагогикасы және отбасылық кеңес беру практика	Пәннің мақсаты: болашақ мұғалімдерге отбасының әлеуметтік рөлін, оның тәрбиелік функциясының маңыздылығын түсінуге көмектесу Негізгі тақырыптар: отбасылық педагогика ғылым ретінде; отбасылық педагогиканың даму тарихы; Отбасылық педагогиканың әдіснамасы мен әдістері; отбасы әлеуметтік институт ретінде; отбасы жеке тұлғаны тәрбиелеудің әлеуметтік-мәдени ортасы ретінде; ата-аналар мен балалар арасындағы құқық-	3	2	ОН 4, ОН 8

					тық қатынастар; Қазақстан Республикасындағы мемлекеттік отбасылық саясат; балалар-ата-аналар қатынастары, олардың тәрбиелік әсері; отбасы тәрбиесінің мәні; Отбасының тәрбиелік әлеуеті; отбасындағы тәрбиенің мақсаты мен мазмұны; отбасылық тәрбие әдістері; мектеп пен отбасының өзара әрекеті; Әлеуметтік педагогтың отбасымен жұмыс жөніндегі қызметі			
		БД ВК	PSVPCK 204	Педагогика семейного воспитания с практи- кумом по семей- ному консульти- рованию	Цель дисциплины: Помочь будущим педагогам осознать социальную роль семьи, значимость её воспитательной функции Ключевые темы: Семейная педагогика как наука; История развития семейной педагогики; Методология и методы семейной педагогики; Семья как социальный институт; Семья как социокультурная среда воспитания личности; Правовые отношения между родителями и детьми; Государственная семейная политика в Республике Казахстан; Детско-родительские отношения, их воспитательное влияние; Воспитание семьянина; Сущность семейного воспитания; Воспитательный потенциал семьи; Цель и содержание воспитания в семье; Методы семейного воспитания; Взаимодействие школы и семьи; Деятельность социального педагога по работе с семьей			
		BD UC	PFEWFC 204	Pedagogy of Family Education with a Workshop on Family Counseling	The purpose of the discipline: To help future teachers understand the social role of the family, the importance of its educational function Contents: Family pedagogy as a science; History of the development of family pedagogy; Methodology and methods of family pedagogy; Family as a social institution; Family as a socio-cultural environment for the education of an individual; Legal relations between parents and children; State family policy in the Republic of Kazakhstan; Parent-child relationships, their educational influence; Raising a family man; The essence of family education; The educational potential of the family; The purpose and content of education in the family; Methods of family education; Interaction between school and family; Activities of a social educator in working with the family			

<p>Іргелі даярлық модулі</p> <p>Модуль фундаментальной подготовки</p> <p>Fundamental Training Module</p>	<p>Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қабілетті:</p> <p>ОН 1, ОН2, ОН 3, ОН4,ОН 5,ОН6, ОН7, ОН8, ОН 9</p>	БП ТК	ТККН 216	Тәрбиешінің кәсіби қызметінің негіздері/	<p>Пәннің мақсаты болашақ тәрбиешіні педагогикалық мамандыққа және педагогикалық білім саласына енгізу; тәрбиеші мамандығына қызығушылықты ынталандыру және бекіту; педагогикалық мамандықтың гуманистік сипатын ашу, жоғары оқу орнының өмір сүру жағдайларына бейімделуге және оқу-тәрбие процесінде өзін-өзі жүзеге асыруға ықпал ету. Пән педагогикалық мамандығының пайда болуы мен дамуы және тәрбиешінің кәсіби қызметінде тұлғаның қалыптасуы мен өзін-өзі жетілдіру мәселелерін, сондай-ақ Қазақстан Республикасындағы мектепке дейінгі білім беру жүйесінің негіздері мәселелерін қарастырады.</p>	5	1	ОН4 ОН 8 ОН9
	<p>После успешного завершения модуля обучающийся будет:</p> <p>PO1, PO2, PO3, PO 4, PO5 PO6, PO7, PO8, PO 9</p>	БД КВ	OPDV 216	Основы профессиональной деятельности воспитателя	<p>Цель дисциплины ввести будущего воспитателя в педагогическую профессию и сферу педагогического знания; стимулировать и закреплять интерес к профессии воспитателя; раскрыть гуманистический характер педагогической профессии, способствовать адаптации к условиям вузовской жизни и самореализации в учебно-воспитательном процессе. Дисциплина рассматривает вопросы возникновения и развития педагогической профессии и становление и самосовершенствование личности в профессиональной деятельности воспитателя; а также вопросы основ системы дошкольного образования в Республике Казахстан.</p>			
	<p>Upon successful completion of the module, the student will:</p> <p>LO 1, LO2, LO3, LO 4, LO5, LO6, LO7, LO8, LO 9</p>	BD EC	BPAE 216	Basics of Professional Activity of an Educator	<p>The purpose of the discipline: to introduce the future educator into the teaching profession and the sphere of pedagogical knowledge; to stimulate and consolidate interest in the profession of an educator; to reveal the humanistic nature of the teaching profession, to facilitate adaptation to the conditions of university life and self-realization in the educational process. The discipline examines the issues of the emergence and development of the teaching profession and the formation and self-improvement of a personality in the professional activity of a teacher; as well as issues of the basics of the preschool education system in the Republic of Kazakhstan.</p>			
		БП ТК	РКК 216	Педагогикалық	Пәнді оқу барысында педагогикалық мамандықтың			

				кәсіпке кіріспе	өзіндік ерекшелігі және оның гуманистік сипаты мен педагог еңбегінің шығармашылық сипаты мәселелері; Педагогтің кәсіби қызметінің негізгі түрлері; педагог тұлғасына қойылатын кәсіби шартты талаптар, сондай-ақ тәрбиешінің кәсіби-педагогикалық бағыты мен педагогикалық кәсібі қарастырылатын болады.			
		БД КВ	VPP 216	Введение в педагогическую профессию	В ходе изучения дисциплины будут рассмотрены вопросы своеобразия педагогической профессии и ее гуманистический характер и творческий характер труда педагога; основные виды профессиональной деятельности педагога; профессионально обусловленные требования к личности педагога, а так же профессионально-педагогическую направленность и педагогическое призвание воспитателя.			
		BD EC	ITP 216	Introduction to the Teaching Profession	During the study of the discipline, the issues of the originality of the pedagogical profession and its humanistic nature and creative character of the teacher's work will be considered; the main types of professional activity of the teacher; professionally conditioned requirements for the personality of the teacher, as well as the professional and pedagogical orientation and pedagogical vocation of the educator.			
		БП ТК	AP 217	Әлеуметтік педагогика	Пәнді оқудың мақсаты – әлеуметтік-педагогикалық құзыреттілікті, әлеуметтік педагогиканың теориясы мен әдістемесін білу және балаларды әлеуметтендіру негіздерін қалыптастыру. «Әлеуметтік педагогика» пәні әлеуметтік-педагогикалық іс-әрекеттерді зерттеуге бағытталған. Оқыту процесінде студенттер жеке тұлғаны әлеуметтік тәрбиелеу және әлеуметтендіру мәселелерін, тұлғаны тәрбиелеу және әлеуметтік-педагогикалық іс-әрекет технологиясын, әлеуметтік ауытқулар мен себептерін, сонымен қатар олардың алдын алу жолдарын зерттейді	5	4	ОН2 ОН3 ОН4
		БД КВ	SP 217	Социальная педагогика	Целью изучения дисциплины является формирование основ социально-педагогической компетенции, знаний теории и методологии социальной педагогики, социализации детей. Дисциплина «Социаль-			

					ная педагогика» направлена на изучение социально-педагогической деятельности. В процессе обучения студенты изучат вопросы социального воспитания и социализации личности, воспитания личности и технологии социально-педагогической деятельности, социальных отклонений и причин, а также способов их предотвращения			
		BD EC	SP 217	Social Pedagogy	The purpose of studying the discipline is to form the basics of social pedagogical competence, knowledge of the theory and methodology of social pedagogy, socialization of children. The discipline "Social Pedagogy" is aimed at the study of social pedagogical activity. In the process of training students will study the issues of social education and socialization of personality, education of personality and technology of social-pedagogical activity, social deviations and causes, as well as ways to prevent them			
		БП ТК	DMKP 217	Девианты мінез-құлық психологиясы	Тәртіп ауытқулардың түрлері, нормалар мен ауытқулар туралы түсінік, девианты мінез-құлықтың көрінуінің жа серекшеліктері туралы білімді қалыптастыруға мүмкіндік береді; жеке және мінез-құлықтың әр түрлі ауытқулары жағдайында профилактикалық, психокоррекциялық және дамытушылық жұмыс дағдыларын қалыптастыру	5	4	ОН4 ОН9
		БД КВ	PDP 217	Психология девиантного поведения	Дисциплина позволяет сформировать знание о видах девиаций, понятие нормы и отклонения, о возрастных особенностях проявления девиантного поведения; сформировать навыки профилактической, психокоррекционной и развивающей работы в случаях различных отклонений личностного и поведенческого характера			
		BD EC	PDB 217	Psychology of deviant behavior	The discipline allows you to form knowledge about the types of deviations, the concept of norms and deviations, about the age-related features of the manifestation of deviant behavior; to form the skills of preventive, psychocorrective and developmental work in cases of various deviations of a personal and behavioral nature			

		БП ТК	BP 218	Балалар психологиясы	Бұл курс балалар психологиясының теориялық негіздерін қарастырады. Әр түрлі жастағы балалардың психикалық дамуының жетекші заңдылықтарын ұсынады. Баланың психикасын зерттеу әдістерін қарастырады. Бала туралы, оның ұжымдағы дамуы мен тәрбиесі туралы заманауи теориялық психологиялық білімді жүйелейді және біріктіреді. Пәннің мазмұнын игеру және қажетті құзыреттерді қалыптастыру бойынша өзіндік қызметті ынталандырады. Білім беру процесіне қатысушылардың психологиялық құзыреттілік деңгейін артырады.	6	3	ОН 4 ОН9
		БД КВ	DP 218	Детская психология	Данный курс рассматривает теоретические основы детской психологии. Представляет ведущие закономерности психического развития детей на разных возрастных этапах. Рассматривает методы изучения психики ребенка. Систематизирует и интегрирует современные теоретические психологические знания о ребенке, его развитии и воспитании в коллективе. Стимулирует самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций. Повышает уровень психологической компетентности участников образовательного процесса.			
		BD EC	ChP 218	Children's Psychology	This course examines the theoretical foundations of child psychology. It presents the leading patterns of mental development of children at different age stages. Examines the methods of studying the child's psyche. Systematizes and integrates modern theoretical psychological knowledge about the child, his development and upbringing in the team. Encourages independent activity on the development of the content of the discipline and the formation of the necessary competencies. Increases the level of psychological competence of participants in the educational process			
		БП ТК	ZhP 218	Жас психологиясы	Онтогенездегі адамның психикалық дамуының ерекшеліктері туралы түсінік береді. Курс Жас динамикасын түсінуге, туғаннан бастап қарттыққа			

					дейінгі өмір жолының әртүрлі кезеңдерінде жеке тұлғаның дамуы мен қалыптасуының негізгі заңдылықтары мен факторларын түсінуге мүмкіндік береді. Адамның психикалық дамуының жалпы заңдылықтарын; онтогенездің әр түрлі кезеңдерінде жеке тұлғаның қалыптасуын; әртүрлі жас кезеңдеріндегі іс-әрекеттің жетекші түрлерін; жеке тұлғаның дамуындағы ерекше ісіктер, тұрақты және сыни кезеңдерді; мектепке дейінгі жастағы, мектеп оқушысының, жасөспірімдердің, ересек және егде адамдардың психологиясының ерекшеліктерін білуі тиіс.	
		БД КВ	VP 218	Возрастная психология	Даёт представление об особенностях психического развития человека в онтогенезе. Курс позволяет понять возрастную динамику, ведущие закономерности и факторы развития и формирования личности на разных этапах его жизненного пути – от рождения до старости. Должен знать общие закономерности психического развития человека; формирование личности на разных этапах онтогенеза; ведущие виды деятельности на разных возрастных этапах; специфические новообразования, стабильные и критические периоды в развитии личности; особенности психологии дошкольника, школьника, юноши, взрослого и пожилого человека.	
		BD EC	AP 218	Age psychology	Gives an idea of the peculiarities of human mental development in ontogenesis. The course allows you to understand the age dynamics, the leading laws and factors of development and formation of personality at different stages of his life path - from birth to old age. Must know the general laws of mental development of a person; formation of personality at different stages of ontogenesis; leading types of activity at different age stages; specific neoplasms, stable and critical periods in personality development; features of psychology of preschooler, schoolboy, adolescent, adult and elderly person.	

		БП ЖООК	EDP 205	Ерте даму педагогикасы	Пән ерте жастағы балаларды тәрбиелеу мен оқытудың теориялық негіздерін, сондай-ақ ерте балалық шақ пен мектепке дейінгі кезеңнің психологиялық маңыздылығын зерттейді. Студент білім берудің қазіргі кезеңінде ерте балалық шақтың педагогикасын қарастырады, ерте жас балалардың жүйке-психикалық дамуының ерекшеліктерін біледі. Студент ерте балалық шақтағы балалардың физикалық дамуы мен денсаулығын сақтау мәселелерін, ерте балалық шақтағы баланың танымдық-сөйлеу, әлеуметтік-тұлғалық және көркемдік-эстетикалық даму ерекшеліктерін зерттейді	6	3	ОН4, ОН6 ОН7
		БД ВК	PRR 205	Педагогика раннего развития	В дисциплине будут изучаться теоретические основы воспитания и обучения детей в раннем возрасте, а также психологическое значение раннего детства и дошкольного периода. Студент рассмотрит педагогику раннего детства на современном этапе образования, узнает особенности нервно-психического развития детей раннего возраста. Студент изучит вопросы физического развития и охраны здоровья детей в период раннего детства, особенности познавательно-речевого, социально-личностного и художественно-эстетического развития ребёнка в раннем детстве.			
		BD UC	PED 205	Pedagogics of Early Development	The discipline will study the issues of the emergence of early childhood pedagogy as a branch of pedagogical knowledge, regulatory and legal support for the early development of children in the Republic of Kazakhstan, features of child development during early childhood, leading lines of child development during early childhood, characteristics of crisis periods (newborn, 1 year, 3 years). During the course of studying the discipline, the student will master the basics of methods of upbringing and development of young children, as well as the peculiarities of organizing a holistic pedagogical process in groups of toddlers			
		БП ТК	DShAMDB KMN 219	Дене шынықтыру әдістемесі және мектепке дейінгі	Пәннің мақсаты мектеп жасына дейінгі балалардың дене тәрбиесі теориялары мен технологиялары және қауіпсіз мінез-құлық негіздері негіздері бо-	5	1	ОН 6

				балалардың қауіпсіз мінез-құлық негіздері	йынша студенттің арнайы кәсіби құзыреттілігін дамыту. Пәнді оқу барысында студенттер мектеп жасына дейінгі балалардың дене шынықтыру әдістемесін: негізгі қозғалыстарды оқыту технологиясын; жалпы дамыту жаттығуларын; жылжымалы және спорттық ойындар мен жаттығуларды, сондай-ақ мектепке дейінгі ұйымда дене шынықтыру-сауықтыру жұмыстарын ұйымдастыру нысандарын, атап айтқанда, балабақшада дене шынықтыру сабақтарын, таңертеңгілік гимнастика мен дене шынықтыру-сауықтыру іс-шараларын ұйымдастыру және өткізу әдістемесі қарастырылады.			
		БД КВ	МФКОВРД 219	Методика физической культуры и основ безопасного поведения дошкольников	Целью дисциплины является формирование специальной профессиональной компетенции студента в области теорий и технологий физического воспитания и основ безопасного поведения детей дошкольного возраста. В ходе изучения дисциплины студенты изучат методику физической культуры детей дошкольного возраста: технологию обучения основным движениям; общеразвивающим упражнениям; проведения подвижных и спортивных игр и упражнений, а также формы организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольной организации, а именно методику организации и проведения физкультурных занятий, утренней гимнастики и физкультурно-оздоровительных мероприятий в детском саду.			
		BD EC	MPhCBSBP Ch 219	Methods of Physical Culture and Basics of Safe Behavior of Preschool Children	The purpose of the discipline is to form a special professional competence of the student in the field of theories and technologies of physical education and the basics of safe behavior of preschool children. During the course of studying the discipline, students will study the methodology of physical culture of preschool children: the technology of teaching basic movements; general developmental exercises; conducting outdoor and sports games and exercises, as well as forms of organizing physical and cultural work in a preschool organization, namely, the methodology of organizing and conducting physical education classes, morning gymnastics and physical education and recre-			

				ation activities in kindergarten.				
		БП ТК	PN219	Педиатрия негіздері	Пәннің мақсаты болашақ мамандардың балалардың физикалық дамуы мен ауруларының алдын алу бойынша білімдерін қалыптастыру. Пәнді оқу кезінде студенттер балалардың денсаулығы мен физикалық дамуы ұғымдарын; балалардың негізгі жұқпалы ауруларын және олардың алдын алуды; жазатайым оқиғалар мен жарақаттар кезінде алғашқы көмек көрсету тәсілдерін, сондай-ақ мектепке дейінгі ұйымдардағы аурулар мен жазатайым оқиғалардың алдын алу шараларын қарайтын болады.	5	1	ОН 4 ОН6
		БД КВ	ОР219	Основы педиатрии	Целью дисциплины является формирование у будущих воспитателей знаний по профилактике болезней и нарушений физического развития детей. При изучении дисциплины студентами будут рассмотрены понятия здоровье и физическое развитие детей; основные детские инфекционные заболевания и их профилактика; способы оказания первой помощи при несчастных случаях и травмах, а также меры, предупреждающие болезни и несчастные случаи в дошкольных организациях.			
		BD EC	BP 219	Basics of Pediatrics	The purpose of the discipline is to form knowledge among future educators on the prevention of diseases and disorders of physical development of children. When studying the discipline, students will consider the concepts of children's health and physical development; the main infectious diseases of children and their prevention; first aid measures in case of accidents and injuries, as well as measures to prevent diseases and accidents in preschool organizations.			

		БП ЖООК	MDBBM 206	Мектепке дейінгі білім беру менеджменті	Пән мектепке дейінгі білім берудің нормативтік-құқықтық жүйесін, әртүрлі типтегі мектепке дейінгі ұйымдарды ашу тәртібін, қаржылық-есептік құжаттаманы жүргізуді, іс жүргізуді, мектепке дейінгі ұйымдағы әдістемелік қызметті жоспарлауды, инновациялық педагогикалық технологиялар арқылы мектеп жасына дейінгі баланың жеке тұлғасын дамытуға бағытталған оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру мен басқаруды үйренуге, білім сапасын бақылау, ата-аналармен жұмыстың заманауи формаларын игеруге бағытталған	5	4	ОН7 ОН8 ОН9
		БД ВК	MDO 268	Менеджмент в дошкольном образовании	Дисциплина направлена на изучение нормативно-правовой системы дошкольного образования, порядок открытия дошкольных организаций разного типа, ведение финансово-отчетной документации, делопроизводства, планирование, методическую деятельность в дошкольной организации, организацию и руководство воспитательно-образовательного процессом с использованием инновационных педагогических технологий, направленных на развитие личности ребенка дошкольного возраста, мониторинг качества образования, современные формы работы с родителями			
		BD UC	MPE 206	Management in Preschool Education	The discipline is aimed at studying the normative-legal system of preschool education, the procedure for opening preschool organizations of different types, financial and reporting documentation, office work, planning, methodological activities in the preschool organization, organization and management of the educational process using innovative pedagogical technologies aimed at the development of the personality of the preschool child, monitoring the quality of education, modern forms of work with parents			
		БП ЖООК	MDP 207	Мектепке дейінгі педагогика	Пән мектепке дейінгі педагогиканың ғылым ретінде пайда болуын, Қазақстан Республикасындағы қазіргі мектепке дейінгі білім беру жүйесін, мектепке дейінгі ұйымдағы интегралды педагогикалық процестің негіздерін зерттейді. Пәнді оқу барысында студент мектеп жасына дейінгі балаларды	6	4	ОН 4, ОН 7 ОН 8

					тәрбиелеу және оқыту әдістемесінің негіздерін, мектепке дейінгі ұйымның даму ортасын жобалау шарттарын, сондай-ақ мектепке дейінгі ұйым мен ата-аналардың өзара әрекеттесу мәселелерін меңгереді			
		БД ВК	DP 207	Дошкольная педагогика	В дисциплине будут изучаться вопросы возникновения дошкольной педагогики как науки, система современного дошкольного образования в Республике Казахстан, основы целостного педагогического процесса в дошкольной организации. В ходе изучения дисциплины студент освоит основы методик воспитания и обучения детей дошкольного возраста, условия проектирования развивающей среды дошкольной организации, а также вопросы взаимодействия дошкольной организации с родителями			
		BD UC	PP 207	Preschool Pedagogy	The discipline will study the issues of the emergence of preschool pedagogy as a science, the system of modern preschool education in the Republic of Kazakhstan, the basics of an integrated pedagogical process in a preschool organization. During the course of studying the discipline, the student will master the basics of methods of upbringing and teaching preschool children, the conditions for designing the developing environment of a preschool organization, as well as issues of interaction between a preschool organization and parents			
		БП ТК	MZhDBTD A 220	Мектеп жасына дейінгі балалардың тілін дамыту әдістемесі	Пәннің мақсаты студенттерде мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеуін оқытудың лингводидактикалық және психофизиологиялық негіздері туралы терең түсінік қалыптастыру болып табылады. Пәнді оқу барысында студенттер сөйлеуді дамыту әдістемесінің теориялық негіздеріне, сөздікті дамыту әдістемесіне, сөйлеудің грамматикалық құрылымын қалыптастыруға, мектепке дейінгі жастағы балалардың сөйлеуінің дыбыстық мәдениетін тәрбиелеуге, үйлесімді сөйлеуді дамыту әдістемесіне және балабақшадағы көркем әдебиетпен жұмыс істеу әдістемесі	5	5	ОН1, ОН4

		БД КВ	MRRDDV 220	Методика развития речи детей дошкольного возраста	Целью дисциплины является формирование у студентов глубокого понимания лингводидактических и психофизиологических основ обучения речи детей дошкольного возраста. В ходе изучения дисциплины студенты изучат вопросы, касающиеся теоретических основ методики развития речи, методику развития словаря, формирования грамматического строя речи, воспитания звуковой культуры речи детей дошкольного возраста, методику развития связной речи и методику работы с художественной литературой в детском саду.			
		BD EC	MSDPCh 220	Methods of speech development of preschool children	The purpose of the discipline is to form students' deep understanding of the linguistic, didactic and psychophysiological foundations of teaching speech to preschool children. During the course of studying the discipline, students will study issues related to the theoretical foundations of the methodology of speech development, the methodology of word development, the formation of the grammatical structure of speech, the education of the sound culture of speech of preschool children, the methodology of the development of coherent speech and the methodology of working with fiction in kindergarten.			
		БП ТК	MZhDBKK D 220	Мектеп жасына дейінгі балалардың қарым-қатынастық қабілеттерін дамыту	Пәннің мақсаты студенттерді мектепке дейінгі мекемеде балалардың сөйлеуінің әртүрлі аспектілерін дамыту бойынша мектеп жасына дейінгі балалармен жұмыс істеудің тиімді әдіс-тәсілдерімен қаруландыру. Пәнді оқу барысында мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу тілін дамытудың жалпы кезеңділігіне, міндеттері, мазмұны, шарттары, әдістемелік принциптері, құралдары, әдістері мен тәсілдеріне қатысты мәселелер қарастырылады.			
		БД КВ	RKSDDV 220	Развитие коммуникативных способностей детей дошкольного возраста	Целью дисциплины является вооружение студентов эффективными методами и приемами работы с детьми дошкольного возраста по развитию разных сторон детской речи в условиях дошкольной организации. В ходе изучения дисциплины будут рассмотрены вопросы, касающиеся общей периодизации речевого развития, задачи, содержание, условия, методические принципы, средства, методы и			

					приемы развития речи детей дошкольного возраста.			
		BD EC	DCAPCh 220	Development of Communication Abilities of Pre-school Children	The purpose of the discipline is to equip students with effective methods and techniques of working with preschool children to develop different aspects of children's speech in a preschool organization. During the study of the discipline, issues related to the general periodization of speech development, tasks, content, conditions, methodological principles, means, methods and techniques of speech development of preschool children will be considered.			
		БейП ТК	MNMDBSD BP 306	Математика негіздері және мектепке дейінгі балалардың сенсорлық дамуы бойынша практикум	Пәннің мақсаты – мектеп жасына дейінгі балалардың математикалық дамуы саласында студенттерді теориялық және практикалық дайындау. «Пәнді оқу барысында мектеп жасына дейінгі балалардың математикалық дамуының әдістемесінің теориялық негіздері, сонымен қатар сандық түсініктерді дамыту әдістемесі, заттардың өлшемдерімен (көлемдерімен) таныстыру, өлшеу, заттардың пішіні, келістіктік және уақыттық ұғымдар туралы идеялар мен түсініктерді қалыптастыру әдістемесі.	5	5	ОН2 ОН4
		ПД КВ	OMPSRD 306	Основы математики с практи- кумом по сенсор- ному развитию дошкольников	Целью дисциплины является теоретическая и практическая подготовка студентов в области математического развития детей дошкольного возраста. В ходе изучения дисциплины будут рассмотрены теоретические основы методики математического развития детей дошкольного возраста, а так же методика развития количественных представлений, ознакомления с величиной (размером) предметов, измерением, методика формирования представлений и понятий о форме предметов, пространственных и временных представлений.			
		PD EC	FMWSDP 306	Fundamentals of Mathematics with a workshop on sensory development of	The purpose of the discipline is the theoretical and practical training of students in the field of mathematical development of preschool children. In the course of studying the discipline, the theoretical foundations of the methodology of mathematical development of pre-			

				preschoolers	school children will be considered, as well as the methodology for the development of quantitative representations, familiarization with the magnitude (size) of objects, measurement, methods of forming ideas and concepts about the shape of objects, spatial and temporal representations			
		БейП ТК	MZhDBLO DBA 306	Мектеп жасына дейінгі балалардың логикалық ойлауын дамытудың белсенді әдістері	Пәннің мақсаты мектеп жасына дейінгі балалардың математикалық даму әдістерімен, формаларымен, тәсілдерімен, мектепке дейінгі ұйымдарда «Математика негіздері» бойынша ұйымдастырылған іс-шараларды өткізу әдістемесімен таныстыру. Пәнді оқу кезінде мектеп жасына дейінгі балаларды оқыту мен математикалық дамытуды ұйымдастыру, логикалық ойлауын қалыптастыру; мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында балалардың математикалық дамуы бойынша жұмыстарды жоспарлау, сонымен қатар балабақша мен мектеп балаларының математикалық дамуындағы сабақтастыққа қатысты мәселелер.	5	5	ОН2 ОН4
		ПД КВ	AMRLMD DV 306	Активные методы развития логического мышления детей дошкольного возраста	Целью дисциплины является ознакомление с методами, формами, приемами математического развития детей дошкольного возраста, методикой проведения организованной деятельности «Основы математики» в дошкольных организациях. При изучении дисциплины будут рассмотрены вопросы организации обучения и математического развития детей дошкольного возраста, формирования логического мышления; планирования работы по математическому развитию детей в ДО, а так же вопросы, касающиеся преемственности в математическом развитии детей детского сада и школы.			
		PD EC	AMDLTPC h 306	Active Methods of Development of Logical Thinking of Preschool Children	The purpose of the discipline is to familiarize with the methods, forms, techniques of mathematical development of preschool children, the methodology of conducting organized activities "Fundamentals of mathematics" in preschool organizations. When studying the discipline, the issues of the organization of education and mathematical development of preschool children, the formation of logical thinking, planning work on the mathematical development of children in preschool, as			

					well as issues related to continuity in the mathematical development of kindergarten and school children will be considered.			
		БейП ТК	КАОАМОВ Р 307	Мәнерлеп оқу бойынша көркем әдебиетті практикумымен оқыту әдістемесі	Пәннің мақсаты: балалар әдебиеті шығармаларын көркем, тәрбиелік тұрғыдан және баланың тұлғасын қалыптастырудағы маңызыдылығы, көркем мәтіндерді мәнерлеп оқу дағдылары тұрғысынан талдау дағдылары мен іскерліктерін қалыптастыру, дамыту және жетілдіру. Пәнді оқу кезінде студенттер балалар әдебиеті дамуының тарихи-теориялық аспектілерін зерттеп, сөйлеу техникасын меңгереді. Пәннің негізгі бағыты – балаларды көркем әдебиетпен таныстыру сабақтарын өткізу әдістемесі; балаларға көркем оқу және әңгімелеу әдістемесі; өлең жаттау және қайталап айтып беруге үйрету әдістемесі.	4	7	ОН1, ОН 4
		ПД КВ	МРКхLPV Ch 307	Методика преподавания художественной литературы с практикумом по выразительному чтению	Цель дисциплины: формирование, развитие и совершенствование умений и навыков анализа произведений детской литературы с художественной, воспитательной точек зрения и с точки зрения их значимости в формировании личности ребенка, навыков выразительного чтения художественных текстов. В рамках курса студенты изучают исторические и теоретические аспекты развития детской литературы и овладеют техникой речи. Основным направлением дисциплины является методика проведения занятий по ознакомлению детей с художественной литературой, в частности методика художественного чтения и рассказывания детям, методика заучивания стихотворений и обучения пересказу.			

		PD EC	MTLWER 307	Methods of Teaching fiction with a Workshop on Expressive Reading	The aim of the discipline: formation, development and improvement of skills and abilities to analyze works of children's literature from the artistic, educational points of view and from the point of view of their significance in the formation of a child's personality, skills of expressive reading of fiction texts. Within the framework of the course students will study historical and theoretical aspects of the development of children's literature and master the technique of speech. The main focus of the discipline is the methodology of conducting classes to familiarize children with fiction, in particular, the methodology of fiction reading and storytelling to children, the methodology of memorizing poems and teaching retellings			
		БейП ТК	BA 307	Балалар әдебиеті	Пәннің мақсаты: балалар әдебиеті шығармаларын көркем, тәрбиелік тұрғыдан және олардың баланың жеке басын қалыптастырудағы маңыздылығы, көркем мәтіндерді мәнерлеп оқу дағдылары тұрғысынан талдау дағдылары мен іскерліктерін қалыптастыру, дамыту және жетілдіру. Негізгі тақырыптар: Балалар әдебиеті жалпы әдебиеттің бөлігі ретінде. Балаларға арналған әдебиеттің қалыптасу және даму тарихы. Шағын фольклорлық жанрлар. Балалар фольклоры. Халық ертегісі және оның идеялық-көркемдік ерекшеліктері. Балаларға арналған поэзияның тән белгілері. Балалар жазушыларының бейнесіндегі табиғат пен жануарлар. Шытырман оқиғалы әдебиет және фантастика. Басқа өнер жанрларындағы әлемдік балалар классикасы.	4	7	ОН 1 ОН4
		ПД КВ	DL 307	Детская литература	Цель дисциплины: формирование, развитие и совершенствование умений и навыков анализа произведений детской литературы с художественной, воспитательной точек зрения и с точки зрения их значимости в формировании личности ребенка, навыков выразительного чтения художественных текстов. Ключевые темы: Детская литература как часть всеобщей литературы. История становления и развития литературы для детей. Малые фольклорные жанры. Детский фольклор. Народная сказ-			

					ка и её идейно-художественные особенности. Характерные особенности поэзии для детей. Природа и животные в изображении детских писателей. Приключенческая литература и фантастика. Мировая детская классика в других жанрах искусства.			
		PD EC	ChL 307	Children's Literature	The purpose of the discipline: the formation, development and improvement of the skills and abilities in analyzing children's literature from an artistic, educational point of view and from the point of view of their significance in the formation of the child's personality, the skills of expressive reading of fiction texts. Contents: Children's literature as part of General literature. History of formation and development of literature for children. Small folklore genres. Children's folklore. Folk tale and its ideological and artistic features. Characteristic features of poetry for children. Nature and animals in the image of children's writers. Adventure literature and science fiction. World children's classics in other genres of art.			
		БейП ТК	КОТА 308	Қоршаған ортамен танысу әдістемесі	Пәннің мақсаты-мектеп жасына дейінгі балаларды қоршаған ортамен таныстыру саласында теориялық білім мен практикалық дағдыларды қалыптастыру. Пәнді меңгеру барысында балабақшада ұйымдастырылған қызмет түрі ретінде қоршаған әлеммен танысуға қатысты мәселелер; балабақшада қоршаған әлеммен танысу бойынша жұмысты ұйымдастыру нысандары; бақылау, эксперимент; тірі табиғат бұрышын, жерді ұйымдастыру және мектеп жасына дейінгі балаларды жануарлармен және Табиғаттағы маусымдық құбылыстармен таныстыру	4	6	ОН4 ОН 5, ОН 6
		ПД КВ	МООМ 308	Методика ознакомления с окружающим миром	Целью дисциплины является формирование теоретических знаний и практических умений в области ознакомления дошкольников с окружающим миром. При изучении дисциплины будут рассмотрены вопросы, касающиеся ознакомления с окружающим миром как вида организованной деятельности в детском саду; формы организации работы по ознакомлению с окружающим миром в детском			

					саду: наблюдение, эксперимент; организация уголка живой природы, земельного и ознакомление дошкольников с животными и с сезонными явлениями в природе.			
		PD EC	MFE 308	Methods of Familiarization with the Environment	The purpose of the discipline is to form theoretical knowledge and practical skills in the field of familiarizing preschoolers with the world around them. When studying the discipline, issues related to familiarization with the outside world as a type of organized activity in kindergarten will be considered; forms of organization of work on familiarization with the outside world in kindergarten: observation, experiment; organization of a corner of wildlife, land and communication of preschoolers with animals and with the seasonal natural phenomena.			
		БейП ТК	MZhDBAB K 308	Мектеп жасына дейінгі балалар әлемінің бейнесін қалыптастыру	Пәннің мақсаты студенттерді мектепке дейінгі балаларды қоршаған әлеммен таныстыру әдістерімен, формаларымен, тәсілдерімен және мектепке дейінгі ұйымда "Қоршаған әлеммен таныстыру" ұйымдастырылған іс-шараларын жүргізу әдістемесімен таныстыру. Пәнді оқу барысында мектеп жасына дейінгі балаларға арналған Табиғат туралы білімнің мазмұны, сондай-ақ балабақшада экологиялық тәрбие беру жағдайларының жасалуы қарастырылады.	4	6	ОНЗ, ОН9
		ПД КВ	FKMD 308	Формирование картины мира дошкольников	Целью дисциплины является ознакомление студентов с методами, формами, приемами ознакомления дошкольников с окружающим миром и методикой проведения организованной деятельности «Ознакомление с окружающим миром» в дошкольной организации. При изучении дисциплины будет рассмотрено содержания знаний о природе для детей дошкольного возраста, а так же создание условий экологического воспитания в детском саду.			

		PD EC	FPWP 308	Forming a Picture of the World of Preschoolers	The purpose of the discipline is to familiarize students with the methods, forms, and techniques of familiarizing preschoolers with the outside world and the methodology of conducting organized activities "Acquaintance with the outside world" in a preschool organization. When studying the discipline, the content of knowledge about nature for preschool children will be considered, as well as the creation of conditions for environmental education in kindergarten.			
		БейП ТК	MZhDBGN OA 309	Мектеп жасына дейінгі балаларды грамота негіздеріне оқыту әдістемесі	Бұл пән студентке кәсіби терминология мен академиялық жазуды; мектепке дейінгі ұйымда сауат ашу негіздерін оқыту әдістемесін меңгеруге мүмкіндік береді. Пәнді оқу барысында студент мектеп жасына дейінгі балаларда интеграцияланған тыңдау – сөйлеу, сөйлеу, лингвистикалық дағдыларды қалыптастыруды үйренеді. Студент мектепке дейінгі білім берудегі оқу-тәрбие процесін тиімді бағалап, жоспарлай алады	5	7	ОН 1 ОН4
		ПД КВ	MODOG 309	Методика обучения дошкольников основам грамоты	Данная дисциплина позволяет студенту овладеть профессиональной терминологией и академическим письмом; методикой преподавания основ грамоты в дошкольной организации. В ходе изучения дисциплины студент учится формировать у дошкольников интегрированные навыки слушания – говорения, речевые, лингвистические способности. Студент сможет эффективно оценивать и планировать учебно-воспитательный процесс в дошкольной организации			
		PD EC	MTPBL 309	Methods of Teaching Preschoolers the Basics of Literacy	This discipline allows the student to master professional terminology and academic writing; the methodology of teaching the basics of literacy in the preschool organization. During the study of the discipline, the student learns to form integrated listening - speaking skills, speech, linguistic abilities in preschoolers. The student will be able to effectively assess and plan the educational process in the preschool organization			
		БейП ТК	BMDPPN 309	Балаларды мектепке дайындаудың	Пәннің мақсаты: балалардың мектепке психологиялық дайындығын қамтамасыз ету мақсатында педагог-психолог жұмысының негізгі бағыттарын	5	7	ОН 2, ОН 4

				педагогикалық-психологиялық негіздері	(диагностика, түзету, оқу-ағарту, кеңес беру, психологиялық алдын алу) ұйымдастыру және жүзеге асыру үшін маман дайындау. Қысқаша сипаттамасы: пән мектепке психологиялық дайындықты зерттейді. Мектепке дайындықтың құрылымдық компоненттері. Мектептік жетілу. Мектепке дайындық мәселелеріне отандық және шетелдік ғалымдардың көзқарастары. 6-7 жастағы балалардың танымдық әрекеттерінің даму ерекшеліктері. 6-7 жастағы балалардың эмоционалды-еріктік әрекеттерінің ерекшеліктері, дамудың әлеуметтік жағдайының ерекшеліктері, мектеп оқушысының ішкі позициясы, ынталануы, ынта-жігерінің, қызығушылығының әрекеттері. Балалардың мектепке психологиялық бейімделуі. Балаларды мектепке диагностикалау әдістері мен әдістемелері. Балаларды мектепке дайындау жұмысының түзетушілік-дамытушылық және оқу-ағартушылық бағыты		
		ПД КВ	РРОПДSh 309	Психолого-педагогические основы подготовки детей к школе	Цель дисциплины: подготовка специалиста к организации и реализации основных направлений работы педагога-психолога (диагностика, коррекция, просвещение, консультирование, психопрофилактика) с целью обеспечения психологической готовности детей к школе. Краткое описание: в дисциплине будет изучаться психологическая готовность к школе. Структурные компоненты готовности к обучению к школе. Школьная зрелость. Подходы отечественных и зарубежных ученых к вопросам готовности к школе. Особенности развития познавательной сферы детей 6-7 лет. Особенности эмоционально-волевой сферы, особенности социальной ситуации развития, внутренняя позиция школьника, мотивационная сфера детей 6-7 лет. Психологическая адаптация детей к школе. Методы и методики диагностики детей к школе. Коррекционно-развивающее и просветительское направление работы по подготовке детей к школе.		

		PD EC	PPBPCChS 309	Psychological and Pedagogical Bases of Preparation of Children for School	Purpose of the discipline: training of a specialist to organize and implement the main directions of work of a teacher-psychologist (diagnosis, correction, education, counseling, psychoprophylaxis) in order to ensure the psychological readiness of children for school. Brief description: the discipline will study the psychological readiness for school. Structural components of readiness for school. School maturity. Approaches of domestic and foreign scientists to the issues of readiness for school. Features of the development of cognitive sphere of children 6-7 years old. Features of the emotional-volitional sphere, features of the social situation of development, internal position of the school-boy, motivational sphere of children 6-7 years old. Psychological adaptation of children to school. Methods and techniques of diagnostics of children to school. Corrective-developmental and educational direction of work to prepare children for school.			
		БейП ТК	ZhN 310	Жаратылыстану негіздері	Пәннің мақсаты мектеп жасына дейінгі балалармен жұмысты ұйымдастыру үшін тәрбиешілерге қажетті жаратылыстану ғылымдары саласындағы теориялық білімді қалыптастыру болып табылады. Пән Жер туралы негізгі мәліметтерді, ландшафт, топырақ, өсімдіктер, жануарлар туралы түсініктерді, сондай-ақ балабақшадағы жаратылыстану бағдарламасын қарастырады: қоршаған әлеммен танысудың типтік оқу бағдарламасы; балаларды табиғатпен таныстыру әдістері: ұйымдастырылған іс-шаралар, экскурсия, серуендеу.	3	6	ОН4 ОН 5
		ПД КВ	ОЕ 310	Основы естествознания	Целью дисциплины является формирование теоретические знания в области естественных наук, необходимых воспитателям для организации работы с детьми дошкольного возраста. Дисциплина рассматривает основные сведения о Земле, понятия о ландшафте, почве, растениях, животных, а также программу естествознания в детском саду: типовую учебную программу по ознакомлению с окружающим миром; методы ознакомления детей с природой: организованная деятельность, экскурсия, прогулки.			

		PD EC	BNS 310	The Basics of Natural Science	The purpose of the discipline is to form theoretical knowledge in the field of natural sciences, which is necessary for educators to organize work with pre-school children. The discipline examines basic information about the Earth, concepts about the landscape, soil, plants, animals, as well as the natural science program in kindergarten: a standard curriculum for familiarizing children with the world around them; methods of familiarizing children with nature: organized activities, excursions, walks.			
		БейП ТК	ТК 310	Табиғат және қоғам	Пән студенттерді мектепке дейінгі білім беру стандарттарының талаптары негізінде тірі және өлі табиғат бірлігі негізінде қоршаған орта, оның табиғаты туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру бойынша мектепке дейінгі балалармен жұмысты ұйымдастыруға дайындауға бағытталған	3	6	ОН3 ОН5
		ПД КВ	РО 310	Природа и общество	Дисциплина направлена на подготовку студентов к организации работы с дошкольниками по формированию первоначальных понятий об окружающем мире, его природе на основе единства живой и неживой природы на основе требований стандартов дошкольного образования			
		PD EC	NS 310	Nature and Society	The discipline is aimed at preparing students to work with preschoolers to form initial concepts about the world around them, its nature on the basis of the unity of living and inanimate nature based on the requirements of preschool education standards			
		БейП ТК	ВКТАКВР 311	Бейнелеу қызметінің теориясы мен әдістемесі және құрастыру бойынша практикум	Пәннің мақсаты мектеп жасына дейінгі балалардың көркемдік-эстетикалық дамуын ұйымдастыру бойынша студенттердің кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру болып табылады. Пәнді оқу барысында студенттер бейнелеу өнерінің теориялық негіздерін және мектепке дейінгі ұйым жағдайында бейнелеу іс-әрекетін ұйымдастыруды, атап айтқанда балабақшада сурет салу, модельдеу, аппликациялау және жобалау бойынша ұйымдастырылған іс-шараларды өткізуді үйренеді	4	6	ОН3 ОН6
		ПД КВ	ТМІДРК 311	Теория и методика изобразительной	Целью дисциплины является формирование профессиональной компетентности студентов по организации художественно-эстетического развития			

			деятельности с практикумом по конструированию/	детей дошкольного возраста. В ходе изучения дисциплины студенты изучат теоретические основы изобразительного искусства и организацию изобразительной деятельности в условиях дошкольной организации, а именно методику проведения организованной деятельности по рисованию, лепке, аппликации и конструированию в детском саду.				
		PD EC	TMVADW 311	Theory and Methodology of Visual Activity with Design Workshop	The purpose of the discipline is to form the professional competence of students in the organization of artistic and aesthetic development of preschool children. During the course of studying the discipline, students will study the theoretical foundations of fine arts and the organization of visual activities in a preschool organization, namely the methodology of conducting organized activities in drawing, modeling, application and design in kindergarten.			
		БейП ТК	ВКВР 311	Бейнелеу қызметі бойынша практикум	Пәннің мақсаты студенттерді сурет салу, мүсіндеу, аппликация және дизайн сияқты әр түрлі бейнелеу жұмыстарымен таныстыру. Пәнді оқу барысында студенттер әр түрлі өнер түрлеріне қатысты мәселелерді қарастырады: кескіндеме, графика, мүсін, сәулет, дизайн және халықтық сәндік-қолданбалы өнер. Сондай-ақ, балалардың бейнелеу шығармашылығын дамытудың педагогикалық шарттары қарастырылады.	4	6	ОНЗ, ОН 6
		ПД КВ	РІД 311	Практимум по изобразительной деятельности	Целью дисциплины является приобщение студентов к различным видам изобразительной деятельности, включающих в себя рисование, лепку, аппликацию и конструирование. При изучении дисциплины студенты рассмотрят вопросы, касающиеся различных видов искусства: живопись, графика, скульптура, архитектура, дизайн и народное декоративно-прикладное искусство. А также рассмотрят педагогические условия развития детского изобразительного творчества.			

		PDEC	WFA 311	Workshop on the Fine Art	The purpose of the discipline is to introduce students to various types of visual activities, including drawing, modeling, application and construction. While studying the discipline, students will consider issues related to various types of art: painting, graphics, sculpture, architecture, design and folk decorative and applied arts. They will also consider the pedagogical conditions for the development of children's visual creativity.			
		БП ТК	MDBBMPD 221	Мектепке дейінгі білім берудегі мазмұнның педагогикалық дизайны	Пәннің мақсаты мектепке дейінгі білім беруде педагогикалық дизайн контентін тиімді жобалау саласында студенттердің кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру болып табылады. Пәнді оқу барысында студенттер келесі сандық құралдарды қолдана отырып, педагогикалық контентті құрастыруға үйренеді: Microsoft Office; PowerPoint; Canva; inshot; CapCut; әлеуметтік желілер: байланыста, Instagram, YouTube, TikTok; мессенджерлер: WhatsApp, сондай-ақ мультимедиялық интерактивті жаттығулар жасау құралдары: онлайн қызметтер LearningApps.org; Wordwall; myQuiz; quizziz; ChikiPooki.com. және анимация құралы: Renderforest.	4	7	ОН 2
		БД КВ	PKDO 221	Педагогический дизайн контента в дошкольном образовании	Целью дисциплины является формирование профессиональных компетенций студентов в области эффективного проектирования педагогического дизайна контента в дошкольном образовании. В ходе изучения дисциплины студенты научатся разрабатывать педагогический контент, используя следующие цифровые инструменты: Microsoft Office; Power Point; Canva; InShot; CapCut; социальные сети: В Контакте, Instagram, YouTube, TikTok; мессенджеры: WhatsApp, а также инструменты создания мультимедийных интерактивных упражнений: онлайн сервисы LearningApps.org; Wordwall; myQuiz; quizziz; ChikiPooki.com. и инструмент мультипликации: Renderforest.			

		BD EC	PCDPE 221	Pedagogical content design in pre-school education	The purpose of the discipline is to form students' professional competencies in the field of effective design of pedagogical content design in preschool education. During the course of studying the discipline, students will learn how to develop pedagogical content using the following digital tools: Microsoft Office; Power-Point; Canva; InShot; CapCut; social networks: In Contact, Instagram, YouTube, TikTok; messengers: WhatsApp, as well as tools for creating multimedia interactive exercises: online services LearningApps.org; Wordwall; myQuiz; quizziz; ChikiPooki.com. and the animation tool: Renderforest.			
		БП ТК	MDBBKOT 221	Мектепке дейінгі білім берудегі қашықтықтан оқыту технологиялары	Пәннің мақсаты мектепке дейінгі білім беруді цифрландырудың теориялық негіздерін қалыптастыру болып табылады. Пәнді оқу барысында студенттер мектепке дейінгі білім беруде цифрлық технологияларды қолданудың әлемдік тәжірибесін зерттейді, Заманауи мектепке дейінгі білім беру ұйымының даму проблемалары мен перспективаларымен, цифрлық білім беру ортасымен танысады, сондай-ақ мектеп жасына дейінгі балалардың цифрлық қауіпсіздігін ұйымдастыруды зерттейді.	4	7	ОН 2, ОН 7
		БД КВ	TDODO 221	Технологии дистанционного обучения в дошкольном образовании	Целью дисциплины является формирование теоретических основы цифровизации дошкольного образования. В ходе изучения дисциплины студенты изучат мировой опыт применения цифровых технологий в дошкольном образовании, познакомятся с проблемами и перспективами развития, цифровой образовательной среды современной дошкольной образовательной организации, а также изучат организацию цифровой безопасности детей дошкольного возраста.			

		BD EC	DLTPE 221	Distance Learning Technologies in Preschool Education	The purpose of the discipline is to form the theoretical foundations of digitalization of preschool education. During the course of studying the discipline, students will study the global experience of using digital technologies in preschool education, get acquainted with the problems and prospects of development, the digital educational environment of a modern preschool educational organization, and also study the organization of digital safety of preschool children.			
		БП ЖООК	OP 213	Оқу практикасы	Ол бастапқы кәсіби дағдыларды, алған теориялық білімдерін бекіту мен тереңдетуді, таңдалған білім беру бағдарламасы бойынша қажетті дағды мен дағдыларды игеруді, болашақ кәсіби іс-әрекет туралы идеяларды кеңейтуді қалыптастырады, өздік жұмысты болжамайды, керісінше болашақ мамандығымен таныстыру және алғашқы зерттеу дағдыларды қалыптастырады.	2	2	ОН 2, ОН 4
		БД ВК	UP 213	Учебная практика	Формирует первичных профессиональных умений и навыков, закрепление и углубление полученных теоретических знаний, овладение необходимыми навыками и умениями по избранной образовательное программе, расширение представлений о будущей профессиональной деятельности, предполагает не самостоятельную работу, а ознакомление с будущей профессией и получение первых навыков исследовательской деятельности.			
		BD UC	EP 213	Educational practice	It forms primary professional skills, consolidation and deepening of the theoretical knowledge gained, mastering the necessary skills and abilities in the chosen specialty, expanding ideas about future professional activities, does not presuppose independent work, but acquaintance with the future profession and obtaining the first skills of research activity.			
		БП ЖООК	PPP 214	Психологиялық-педагогикалық практика	Студенттердің психологиялық-педагогикалық практикасы психологиялық және педагогикалық білімді біріктіруге бағытталған. Психологиялық-педагогикалық практиканың ерекшеліктері жоғары	2	4	ОН 4

					<p>мектепте модульдік оқытуды қолданумен байланысты, кәсіби даярлауда тұлғаға бағытталған тәсілді жүзеге асырады. Практиканы өту барысында студент психологиялық-педагогикалық зерттеуді сыныпқа немесе жеке оқушыларға өткізеді, сыныпта тәрбие жұмысын жобалайды, ұйымдастырады және жүзеге асырады, оның нәтижелерін бағалайды. Білім алушылардың жетістіктерін диагностикалаудың заманауи әдістерін қолдана отырып, кәсіби қызметте зерттеу міндеттерін дербес қояды және шешеді.</p>			
		БД ВК	PPP 214	Психолого-педагогическая практика	<p>Психолого-педагогическая практика студентов направлена на развитие и интеграцию психологических и педагогических знаний. Особенности прохождения психолого-педагогической практики связаны с применением модульного обучения в высшей школе, реализующего личностно-ориентированный подход к профессиональной подготовке. В процессе прохождения практики студент проводит психолого-педагогическое изучение класса и отдельных учащихся, в том числе обучающихся инклюзивной образовательной среды, выявляет их особые образовательные потребности. Проектирует, организывает и осуществляет воспитательную работу в классе, оценивает её результаты, соблюдая педагогический такт и правила педагогической этики. Самостоятельно ставит и решает исследовательские задачи в профессиональной деятельности, применяя современные методы диагностирования достижений обучающихся.</p>			

		BD UC	PPP 214	Psychological and pedagogical practice	Psychological and pedagogical practice of students is aimed at the development and integration of psychological and pedagogical knowledge. The peculiarities of passing psychological and pedagogical practice are associated with the use of modular training in higher education, which implements a personality-oriented approach to professional training. During the internship, the student conducts a psychological and pedagogical study of the class and individual students, including students of an inclusive educational environment, identifies their special educational needs. Designs, organizes and carries out educational work in the classroom, evaluates its results, observing pedagogical tact and the rules of pedagogical ethics. Independently sets and solves research tasks in professional activity, using modern methods of diagnosing students' achievements			
<p>Инклюзивті білім берудегі технологиялар модулі Модуль технологий-винклюзивном образовании Module of Technologies in Inclusive Education</p>	<p>Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қабілетті: ОН4, ОН9</p> <p>После успешного завершения модуля обучающийся будет: PO4, PO9</p> <p>Upon successful completion of the module, the student will: LO4, LO9</p>	БейП ЖО-ОК	MDIBB 302	Мектепке дейінгі инклюзивтік білім беру	<p>Пәннің мақсаты болашақ тәрбиешілерде инклюзивтік білім беру принципі және инклюзивті жағдайдағы жұмыс істеуге дайындығы туралы жалпы көзқарастарын қалыптастыру. Қысқаша сипаттамасы: пән инклюзивті білім беру үлгілерін зерттейді. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың әртүрлі санаттарына инклюзивті білім беруді ұйымдастыру шарттары. Білім беру ұйымдарында инклюзивті үдерісті ұйымдастырудың құқықтық негіздері (халықаралық және отандық нормативтік-құқықтық актілер). Біріктірілген білім беру жағдайында ерекше білім беруді қажет ететін балаларға психологиялық-педагогикалық қолдау көрсетуді ұйымдастыру. Мектепке дейінгі білім берудегі инклюзивті процестерді басқару.</p>	3	6	ОН 4 ОН9
		ПД ВК	IDO 302	Инклюзивное дошкольное образование	<p>Цель дисциплины формирование целостного представления о принципе инклюзивности образования и готовности к работе в условиях инклюзии у будущих воспитателей. Краткое описание: в дисциплине будет изучаться модели инклюзивного образования. Условия организации инклюзивного образования различных категорий детей с особыми образовательными потребностями. Правовые ос-</p>			

					новы организации инклюзивного процесса в общеобразовательных организациях (международные и отечественные нормативно-правовые акты). Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ООП в условиях интегрированного обучения. Управление инклюзивными процессами в дошкольном образовании.			
		PD UC	IPE 302	Inclusive Preschool Education	Purpose of the discipline formation of a holistic view of the principle of inclusive education and readiness to work in the conditions of inclusion in future educators. Brief description: the discipline will study the models of inclusive education. Conditions of organization of inclusive education of different categories of children with special educational needs. Legal bases of the organization of inclusive process in general educational organizations (international and domestic normative-legal acts). Organization of psychological and pedagogical support of children with special educational needs in the conditions of integrated education. Management of inclusive processes in preschool education.			
		Бей II ТК	MDBBT 312	Мектепке дейінгі білім берудегі тьюторлық	Пәннің мақсаты: студенттерде тьютордың кәсіби қызметін ұйымдастыру бойынша теориялық білім мен практикалық дағдыларды қалыптастыру, сондай-ақ мектепке дейінгі білім беруде тьютордың тиімді жұмысын жүзеге асыру үшін қажетті жалпы мәдени және кәсіби құзыреттіліктерді дамыту. Пәнде мектепке дейінгі ұйымдағы тьютор қызметінің негізгі бағыттары, оның ішінде ұйымдасқан қызметті сүйемелдеу зерттелетін болады. Жеке білім беру бағдарламаларын әзірлеу және ата-аналармен, тәрбиешілермен және мамандармен ынтымақтастық мәселелеріне ерекше орын беріледі.	4	7	ОН 4 ОН 9
		ПД KB	TDO 312	Тьюторство в дошкольном образовании	Цель дисциплины: формирование у студентов теоретических знаний и практических умений по организации профессиональной деятельности тьютора, а также развитие общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для реализации эффективной работы тьютора в дошкольном			

					образовании. В дисциплине будет изучаться основные направления деятельности тьютора в дошкольной организации, в том числе сопровождение организованной деятельности. Особое место уделяется вопросам разработки индивидуальных образовательных программ и сотрудничества с родителями, воспитателями и специалистами.			
		PD EC	TPE 312	Tutoring in preschool education	The purpose of the discipline: the formation of students' theoretical knowledge and practical skills in organizing the professional activities of a tutor, as well as the development of general cultural and professional competencies necessary for the effective work of a tutor in preschool education. The discipline will study the main activities of a tutor in a preschool organization, including the support of organized activities. Special attention is paid to the development of individual educational programs and cooperation with parents, educators and specialists.			
		Бей ТК	AMDP 312	Арнайы мектепке дейінгі педагогика	Пәннің мақсаты: Студенттерде мектепке дейінгі арнайы педагогиканың теориялық және әдіснамалық негіздері, оның негізгі категориялары, принциптері, әдіс-тәсілдерінің бірегейлігі туралы қажетті білім мен түсініктерді қалыптастыру. Қысқаша сипаттамасы: Пән ғылым ретінде арнайы мектепке дейінгі педагогиканың жалпы мәселелерін және ерекше білім беру қажеттіліктері бар мектеп жасына дейінгі балаларды түзету-дамыта оқыту жүйесін дамытудың заманауи теориялық тәсілдерін зерттейді. Пәннің мазмұны танымдық және физикалық дамуында ауытқулары бар ерте және мектепке дейінгі жастағы балалармен түзету-педагогикалық жұмыстың негізгі бағыттарын айқындайды.	4	7	ОН 4, ОН 9
		ПД КВ	SDP 312	Специальная дошкольная педагогика	Цель дисциплины: формировать у студентов необходимые знания и представления о теоретико-методологических основах специальной дошкольной педагогики, ее базовых категориях, принципах, своеобразии методов и приемов Краткое описание: в дисциплине будет изучаться общие вопросы специальной дошкольной педагогики как науки			

					и современные теоретические подходы к разработке системы коррекционно-развивающего обучения для детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями. В содержании дисциплины отражаются основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями в познавательном и физическом развитии.			
		PD EC	SPSP 312	Special pre-school pedagogy	The purpose of the discipline: to form students' necessary knowledge and ideas about the theoretical and methodological foundations of special preschool pedagogy, its basic categories, principles, originality of methods and techniques Brief description: the discipline will study general issues of special preschool pedagogy as a science and modern theoretical approaches to the development of a system of correctional and developmental education for preschool children with special educational needs. The content of the discipline reflects the main directions of correctional and pedagogical work with children of early and pre-school age with disabilities in cognitive and physical development.			
Кәсіби модуль және Қашықтықтан оқыту технологиясы / Профессиональный модуль дистанционные образовательные технологии / Professional Module and Distance Learning Technologies	Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қабілетті: ОН 1, ОН 4, ОН 6, ОН 7 ОН 8, ОН 10  После успешного завершения модуля обучающийся будет: PO1, PO 4, PO 6, PO 7, PO 8, PO 10  Upon successful completion of the module, the student will: LO1, LO 4, LO 6, LO 7, LO 8, LO 10	БП ЖООК	Ped 208	Педагогика	"Педагогика" пәнінің мақсаты студенттердің педагогика ғылымының негіздері бойынша негізгі құзыреттіліктері мен білімдерін қалыптастыру, білім беру практикасында педагогикалық әдістерді, технологияларды қолдана білуді, оқыту мен тәрбиелеудің психологиялық негіздерін түсінуді, рефлексивті және аналитикалық қабілеттерін дамытуды, білім берудегі қазіргі заманғы сын-тегеуріндер мен үрдістерге бағдарлануды қоса алғанда, кәсіби педагогикалық қызметке даярлау болып табылады. Курста қарастырылатын негізгі тақырыптарға педагогикалық ой тарихы, негізгі педагогикалық теориялар мен тұжырымдамалар, оқыту мен тәрбиелеу әдістері, әр түрлі жастағы және әр түрлі даму деңгейіндегі оқушылармен өзара әрекеттесудің психологиялық және педагогикалық аспектілері, қазіргі білім беру мәселелері және оларды шешу кіреді. Педагогика курсы студент-	5	3	ОН4, ОН7 ОН8

					терді педагогикалық ғылымның теориялық негіздерімен таныстырып қана қоймай, оларды білім беру мекемелеріндегі практикалық қызметке дайындайды, оқыту мен тәрбиелеу саласында кәсіби құзыреттіліктерді қалыптастыруға көмектеседі.			
		БД ВК	Ped 208	Педагогика	Целью дисциплины "Педагогика" является формирование у студентов ключевых компетенций и знаний по основам педагогической науки, подготовка к профессиональной педагогической деятельности, включая умения применять педагогические методы, технологии и приемы в образовательной практике, понимание психологических основ обучения и воспитания, развитие рефлексивных и аналитических способностей, ориентация на современные вызовы и тенденции в образовании. Основные темы, которые рассматриваются в курсе, включают историю педагогической мысли, основные педагогические теории и концепции, методы обучения и воспитания, психологические и педагогические аспекты взаимодействия с учащимися разного возраста и разного уровня развития, а также проблемы современного образования и их решения. Курс педагогики не только знакомит студентов с теоретическими основами педагогической науки, но и готовит их к практической деятельности в образовательных учреждениях, помогая формировать профессиональные компетенции в области обучения и воспитания.			

		BD UC	Ped 208	Pedagogy	The purpose of the discipline "Pedagogy" is to form students' key competencies and knowledge of the basics of pedagogical science, preparation for professional pedagogical activity, including the ability to apply pedagogical methods, technologies and techniques in educational practice, understanding of the psychological foundations of teaching and education, development of reflexive and analytical abilities, orientation to modern challenges and trends in education. The main topics covered in the course include the history of pedagogical thought, basic pedagogical theories and concepts, methods of teaching and education, psychological and pedagogical aspects of interaction with students of different ages and different levels of development, as well as problems of modern education and their solutions. The pedagogy course not only familiarizes students with the theoretical foundations of pedagogical science, but also prepares them for practical activities in educational institutions, helping to form professional competencies in the field of teaching and education.			
		БП ЖООК	ОВZhT 209	Оқыту мен бағалаудың жаңа тәсілдері	Пәнді оқудың мақсаты – оқыту мен бағалаудың заманауи тәсілдері туралы түсінік қалыптастыру. Пәнді оқу барысында болашақ тәрбиешілер критериялды бағалауды іс-тәжірибеде жүзеге асыруға, оқытудағы заманауи тәсілдерге сәйкес оқытудың белсенді әдістерін іс-тәжірибеде қолдана білуге, рефлексияны кәсіби өзін-өзі дамыту ретінде пайдалануға, өз бойында және тәрбиеленушілерінің бойында көшбасшылық қасиеттерді дамыта алады. Сыни тұрғыдан ойлау стратегиялары, белсенді оқыту әдістері, оқудағы басқару және көшбасшылық, критериялды бағалау, жас ерекшеліктеріне сәйкес бағалау сияқты мәселелер қарастырылады.	5	5	ОН 7, ОН 8

		БД ВК	NPOO 209	Новые подходы к обучению и оцениванию	Целью изучения дисциплины является сформировать понимание о современных подходах к обучению и оцениванию В ходе изучения дисциплины будущие воспитатели будут способны осуществлять на практике критериальное оценивание, применять на практике активные методы обучения в соответствии с современными подходами к обучению, использовать рефлексию в качестве профессионального саморазвития, развивать лидерские качества у себя и у воспитанников. Будут изучены такие вопросы как стратегии критического мышления, активные методы обучения, управление и лидерство в обучении, критериальное оценивание, оценивание в соответствии с возрастными особенностями			
		BD UC	NALA 209	New approaches to learning and assessment	The purpose of studying the discipline is to form an understanding of modern approaches to teaching and assessment During the study of the discipline future educators will be able to implement in practice criterion-based assessment, apply in practice active learning methods in accordance with modern approaches to learning, use reflection as professional self-development, develop leadership skills in themselves and their students. Such issues as critical thinking strategies, active learning methods, management and leadership in learning, criterion-referenced assessment, age-appropriate assessment will be studied.			
		Бей П ЖООК	MDBVI 303	Мектепке дейінгі білім берудегі инновациялар	Пәннің мақсаты болашақ педагогтарды мектепке дейінгі білім беру жүйесінде инновациялық технологияларды қолдану бойынша білімдерімен, біліктіліктерімен, дағдыларымен қаруландыру. Пәнді оқу барысында студенттер мектепке дейінгі ұйымдарда инновациялық қызметті ұйымдастырудың әдіснамалық негіздерін қарастырады; ерте жастағы балаларды дамытудың инновациялық технологияларымен танысады (Монтессори-педагогика; г.Доман технологиясы; Л. және Б.Никитиндердің әдістемесі; Н. А. Зайцева; Мако-то Шичида). Сондай-ақ мектепке дейінгі ұйым жағдайында мектеп жасына дейінгі балаларды да-	6	7	ОН 7, ОН 10

					мытудың инновациялық технологияларын зерттейді (З. Диенеш; д. Куизенер; в. Воскобович; ТРИЗ технологиясы).			
		ПД ВК	IDO 303	Инновации в дошкольном образовании	Целью дисциплины является вооружение будущих педагогов знаниями, умениями, навыками по использованию инновационных технологий в системе дошкольного образования. В ходе изучения дисциплины студенты рассмотрят методологические основы организации инновационной деятельности в дошкольных организациях; познакомятся с инновационными технологиями развития детей раннего возраста (Мон-тессори – педагогика; технология Г. Домана; методика Л. и Б. Никитиных; Н.А. Зайцева; Макото Шичида). А также изучат инновационные технологии развития детей дошкольного возраста в условиях дошкольной организации (технология З. Дьене-ша; Д. Кюизенера; В. Воскобовича; ТРИЗ)			
		PD UC	IPE 303	Innovations in Preschool Education	The purpose of the discipline is to equip future teachers with knowledge, skills, and skills on the use of innovative technologies in the preschool education system. During the study of the discipline, students will consider the methodological foundations of the organization of innovative activities in preschool organizations; get acquainted with innovative technologies for the development of young children (Montessori pedagogy; technology G. Doman; methodics L. and B. Nikitin; N.A. Zaitseva; Makoto Shichida). They will also study innovative technologies for the development of preschool children in a preschool organization (technology Z. Diene-sha; D. Kui-zener; V. Voskobovich; TRIZ)			
		БП ЖООК	MDUTSh 210	Мектепке дейінгі ұйым тәрбиешісінің шеберлігі	Пәнді оқу барысында студент педагогикалық шеберлік негіздері бойынша арнайы теориялық дайындықтан өтеді; тәрбиеші ретінде өзіндік шығармашылық әлеуетін дамытады, мәдениеті мен сөйлеу техникасын жетілдіреді; балалар ұжымында мақсатты және еркін әрекет етудің практикалық дағдыларын, оқу-тәрбие процесін басқару қабілетін алады; Студент өзін-өзі тәрбиелеуге,	5	5	ОН4, ОН 7 ОН 8

					үздіксіз педагогикалық жетілдіру қажеттілігін қалыптастыруға ынталандырылады.			
		БД ВК	MVDO 210	Мастерство воспитателя дошкольной организации	В ходе изучения дисциплины студент получит специальную теоретическую подготовку по основам педагогического мастерства; получит развитие собственного творческого потенциала как воспитателя, повысит культуру и технику речи; получит практические умения целенаправленно и непринужденно действовать в детском коллективе, умение управлять воспитательно-образовательным процессом; Студент получит стимул к самовоспитанию, формирование потребности в непрерывном педагогическом совершенствовании.			
		BD UC	SPT 210	The Skill of a Pre-school Teacher	During the study of the discipline, the student will receive special theoretical training on the basics of pedagogical skills; will develop his own creative potential as an educator, improve the culture and technique of speech; will gain practical skills to act purposefully and naturally in a children's team, the ability to manage the educational process; The student will receive an incentive to self-education, the formation of the need for continuous pedagogical			
		БП ЖООК	MDMTZhT A 211	Мектепке дейінгі мекемесінде тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	«Мектепке дейінгі ұйымдардағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі» пәні мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеудің мәнін, мазмұнын, принциптерін, формаларын, әдістері мен құралдарын, оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру әдістерін, іс-әрекет арқылы тәрбиелеуді, оның түрлеріне сипаттама беруді, мектеп жасына дейінгі балаларды оқытуды, отбасындағы тәрбиенің мәселелері мен әдістерін қарастырады.	5	4	ОН4. ОН 6, ОН 7 ОН8
		БД ВК	TMVRDO 211	Теория и методика воспитательной работы в дошкольных организациях	Дисциплина «Теория и методика воспитательной работы в дошкольных организациях» рассматривает сущность, содержание, принципы, формы, методы и средства воспитания дошкольников, методику организации воспитательного процесса, воспитания через деятельность, описание его видов, изучение проблем и методик воспитания в семье.			

		BD UC	TMEWPO 211	Theory and Methods of Educational Work in Preschool Organizations	The discipline "Theory and methodology of educational work in preschool organizations" considers the essence, content, principles, forms, methods and means of education of preschool children, the methodology of organizing the educational process, education through activity, description of its types, the study of problems and methods of education in the family.			
		Бей П ТК	GPZA 313	Ғылыми-педагогикалық зерттеу әдістемесі	Пән зерттеу қызметімен байланысты оқыту нәтижелерін игеруге бағытталған. Пәннің мақсаты: ғылыми ізденісті ұйымдастыру және жүргізу білімі мен дағдыларын қалыптастыру. Пәннің мазмұны педагогикалық эксперимент жүргізу әдістемесін, ғылыми-педагогикалық зерттеу әдістерінің мәнін, олардың сипаттамаларын, педагогикалық тәжірибені талдауды және жалпылауды көрсетеді. Оқу барысында студенттер әртүрлі әдістерді қолдана отырып, психологиялық-педагогикалық зерттеулерді өз бетінше жүргізуге, алынған нәтижелерді қорытындылауға және оларды топта ұсынуға мүмкіндік алады	5	7	ОН 8 ОН10
		ПД КВ	MNPI 313	Методика научно-педагогического исследования	Дисциплина направлена на освоение результатов обучения, связанных с исследовательской деятельностью. Цель дисциплины: формировать знания и умения организации и проведения научного поиска. В содержании дисциплины отражаются методика проведения педагогического эксперимента, сущность методов научно-педагогического исследования, их характеристика, анализ и обобщение педагогического опыта. В процессе обучения студенты получают возможность самостоятельно провести психолого-педагогическое исследование, применяя разнообразные методы, обобщить полученные результаты и презентовать их в группе.			
		PD EC	MSPR 313	Methods of Scientific and Pedagogical Research	The discipline is aimed at mastering the learning outcomes related to research activities. The purpose of the discipline: to form knowledge and skills of organizing and conducting scientific research. The content of the discipline reflects the methods of conducting a pedagogical experiment, the essence of scientific and pedagogical research methods, their characteristics, analy-			

					sis and generalization of pedagogical experience. In the process of training students will have the opportunity to independently conduct psychological and pedagogical research, using a variety of methods, summarize the results obtained and present them in the group.			
		БейП ТК	ZZhUZh 313	Зерттеушілік жобаларды ұйымдастыру мен жоспарлау	Пән мектеп жасына дейінгі балалардың зерттеу қызметін ұйымдастыру және дамыту саласындағы пәндік құзыреттілікті дамытуға бағытталған. Мақсаты: мектепке дейінгі ұйым жағдайында ұйымдастырылған іс-шаралар шеңберінде балаларда зерттеу қызметін дамыту дағдыларын қалыптастыру. Пәннің мазмұнында мектеп жасына дейінгі балалардың зерттеу қызметінің ерекшеліктері, балабақшада зерттеуді ұйымдастыруға қойылатын талаптар қарастырылады. Студенттер балалардағы зерттеу дағдыларын дамытудың әртүрлі технологиялары мен әдістерімен танысады, балалар жобаларын жоспарлауды және құруды үйрену және балаларды қоршаған әлемді белсенді зерттеуге қатыстыру	5	7	ОН 8 ОН10
		ПД КВ	ОРИР 313	Организация и планирование исследовательских проектов	Дисциплина направлена развитие предметной компетентности в области организации и развития исследовательской деятельности дошкольников. Цель: сформировать навыки развития исследовательской деятельности у детей в рамках организованной деятельности в условиях дошкольной организации. В содержании дисциплины рассматриваются особенности исследовательской деятельности дошкольников, требования к организации исследования в детском саду. Студенты познакомятся с различными технологиями и методами развития исследовательских умений у детей, научатся планировать и создавать детские проекты и вовлекать детей в активное исследование окружающего мира.			

		PD EC	OPRP 313	Organization and Planning of Research Projects	The discipline is aimed at developing subject competence in the field of organization and development of research activities of preschool children. Purpose: to form skills of development of children's research activity within the framework of organized activities in the conditions of preschool organization. The content of the discipline deals with the peculiarities of research activity of preschool children, requirements for the organization of research in kindergarten. Students will get acquainted with various technologies and methods of developing children's research skills, learn to plan and create children's projects and involve children in active exploration of the world around them.			
		БП ЖООК	TP 212	Театр педагогикасы	"Театр педагогикасы" курсы студенттерді театрландырылған іс-әрекет ұғымымен таныстыруға мүмкіндік береді; мектепке дейінгі білім беру мекемесінде театрды нәр түрліт үрлерін ұйымдастырудың технологиялары мен әдістемелерін зерделеу; зерттелетін пәнге шығармашылық қатынасты қалыптастыру; кәсіптік білім беру қажеттіліктерін дамытады.	5	7	ОН4, ОН7
		БД ВК	TP 212	Театральная педагогика	Курс «Театральная педагогика» позволяет познакомить студентов с понятием театрализованная деятельность; изучить технологии и методики организации различных видов театра в дошкольном и начальном образовании; сформировать творческое отношение к изучаемому предмету; развивает потребности в профессиональном образовании.			
		BD UC	TP 212	Theatrical Pedagogy	The course "Theater Pedagogy" allows students to familiarize themselves with the concept of theatrical activity; to study the technologies and methods of organizing various types of theater in the preschool educational institution; to form a creative attitude to the subject under study; develops the needs for professional education.			
		БП ЖООК	PP 215	Педагогикалық практика	Педагогикалық практиканың міндеттері: студенттерді белгілі бір оқу-тәрбие мекемесінде тәрбиеші жұмысын ұйымдастыру және жоспарлау мәселелерін шешуге дайындау. Тәрбиеші қызметінің әртүрлі бағыттары бойынша жұмыс істеу дағдыла-	6	6	ОН4, ОН 6, ОН 7, ОН 8

				рынмеңгеру және меңгеру үшін жағдай жасау. Процесті ұйымдастыруға және жұмыс нәтижелеріне кәсіби жауапкершілік дағдыларын үйрету.				
		БД ВК	PP 215	Педагогическая практика	Задачи педагогической практики: Подготовить студентов к решению вопросов организации и планирования работы воспитателя в конкретном учебно-воспитательном учреждении. Создать условия для приобретения и отработки навыков работы по различным направлениям деятельности воспитателя. Привить навыки профессиональной ответственности за организацию процесса и результаты работы.			
		BD UC	PP 215	Pedagogical Practice	Tasks of pedagogical practice: to Prepare students to solve the issues of organizing and planning the work of a teacher in a specific educational institution. Create conditions for the acquisition and development of skills in various areas of the teacher's activity. Instill skills of professional responsibility for the organization of the process and results of work			
		БейП ЖООК	OP 304	Өндірістік практика	Практиканың мақсаты-студенттің университетте оқу барысында алған білімдерінегізінде кәсіби практикалық іскерліктерінмеңгеру; кәсіби білімді бекіту, кеңейту және жетілдіру; кәсіби және ұйымдастырушылық жұмыс тәжірибесіналу.	15	8	ОН4, ОН 6, ОН 7, ОН 8
		ПД ВК	PP 304	Производственная практика	Целью практики является овладение студентом профессиональными практическими умениями на основе знаний, полученных им в процессе обучения в университете; закрепление, расширение и совершенствование профессиональных знаний; приобретение опыта профессиональной и организаторской работы.			
		PD UC	AP304	Apprenticeship practice	The purpose of the practice is to master the student's professional practical skills based on the knowledge they received during their studies at the University; to consolidate, expand and improve professional knowledge; to gain experience in professional and organizational work.			
		БейП ЖООК	DP 305	Дипломалды практикасы	Практиканың маңызды міндеттері: ҚР МЖМБС белгілеген белгілі бір қызмет түрінде нақты кәсіби міндеттерді шешу кезінде қажетті терең кәсіби	4	8	ОН 1, ОН 8

					дагдыларды менгеру.Бітіру біліктілік жұмысын дайындау және жазу үшін қажетті практикалық материалды жинау, қорыту және талдау			
		ПД ВК	PP 305	Преддипломная практика	Важнейшими задачами практики являются: Приобретение глубоких профессиональных навыков, необходимых при решении конкретных профессиональных задач в определенном виде деятельности, установленном ГОСО.Сбор, обобщение и анализ практического материала, необходимого для подготовки и написания выпускной квалификационной работы.			
		PD UC	PDP 305	Pre-Diploma Practice	The most important tasks of the practice are the Acquisition of deep professional skills necessary for solving specific professional tasks in a certain type of activity established by the SES of the Kyrgyz REPUBLIC. Collection, generalization and analysis of practical material necessary for the preparation and writing of the final qualifying work			

**Қосымша білім беру бағдарламалары (Minor)/Дополнительные образовательные программы(Minor)**

Қосымша білім беру бағдарламалары (Minor)/Дополнительные образовательные программы(Minor)		БП ТК БД КВ ВД ЕС	222	Пән 1/ Дисциплина 1		5	5	
		БП ТК БД КВ ВД ЕС	223	Пән 2/ Дисциплина 2		5	6	
		БП ТК БД КВ ВД ЕС	224	Пән 3/ Дисциплина 3		5	6	
Дене шынықтыру/ Физическая культура/ Physical Culture	Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қаблетті: ЖК 20  После успешного завершения модуля обучающийся будет:	ЖБП МК	DSh 108 (1-4)	Дене шынықтыру	Пән кәсіби қызметке дайындалу үшін денсаулықты сақтау, нығайтуды қамтамасыз ететін дене шынықтыру құралдары мен әдістерін мақсатты түрде қолдануға үйретеді; физикалық жүктемені, жүйке-психикалық стрессті және болашақ еңбек әрекетіндегі қолайсыз факторларды тұрақты түрде ауыстыруға ынталандырады	8	1,2,3,4	ЖК 20

