

АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ Өңірлік Университеті
КОСТАНАЙСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ
AKHMET BAITURSYNULY KOSTANAY REGIONAL UNIVERSITY



Келісілді

Қостанай облысы әкімдігінің
білім басқармасы басшысы

А.Ибраева

28.07.2025



Бекітемін

Басқарма төрағасы-Ректор

С.Куанышбаев

28.05.2025 ж.



Білім беру бағдарламасы
Образовательная программа
Educational program

6B01516 География(ІР)/
6B01516 География(ІР)/
6B01516 Geography (ІР)/

Деңгейі/Уровень/Level: бакалавриат/бакалавриат/ bachelor's degree program

Қостанай, 2025

6B01516 География(IP) білім беру бағдарламасы Қазақстан Республикасы мен Дүниежүзілік банктің білім беруді жаңғырту жөніндегі ынтымақтастық бағдарламасының бөлігі болып табылатын «Педагогикалық білім берудің әлеуетін күшейту» (KZEMP/QCBS-03) жобасы аясында әзірленді. Жобаның мақсаты – құзыреттілікке негізделген тәсілге, студентке бағдарланған оқытуға және мектептегі қазіргі білім беру талаптарына сәйкестігіне басымдық беретін жаңа педагогикалық модель құру және «Педагогикалық ғылымдар» бағыты бойынша бағдарламалардың мазмұнын жаңарту. Бағдарламаны әзірлеу жұмыстары Хяме қолданбалы ғылымдар университетінің (Финляндия) үйлестіруімен, Назарбаев Университеті мен Jamk қолданбалы ғылымдар университетінің (Финляндия) қатысуымен, сондай-ақ 17 қазақстандық ЖОО және 100-ден астам оқытушылардың тығыз ынтымақтастығымен жүзеге асырылды. Бұл бағдарламаның практикалық маңыздылығын және нәтижелердің тұрақтылығын қамтамасыз етті.

Образовательная программа 6B01516 География (IP) разработана в рамках проекта «Усиление потенциала педагогического образования» (KZEMP/QCBS-03), являющегося частью программы сотрудничества Республики Казахстан и Всемирного банка по модернизации образования. Цель проекта — создание новой педагогической модели и обновление содержания программ по направлению «Педагогические науки» с ориентацией на компетентностный подход, студенто-центрированное обучение и соответствие современным требованиям школьного образования. Разработка осуществлялась при координации Хяме Университета прикладных наук (Финляндия) и участия Назарбаев Университета и Jamk Университета прикладных наук (Финляндия), в тесном сотрудничестве 17 казахстанских вузов и более 100 преподавателей, что обеспечило практическую значимость и устойчивость результатов

The educational program 6B01516 Geography (IP) educational program was developed within the framework of the project “Enhancing the Potential of Teacher Education” (KZEMP/QCBS-03), which is part of the cooperation program between the Republic of Kazakhstan and the World Bank on education modernization. The goal of the project is to create a new pedagogical model and update the content of programs in the field of “Pedagogical Sciences,” focusing on a competency-based approach, student-centered learning, and alignment with the modern requirements of school education. The development was coordinated by Häme University of Applied Sciences (Finland) with the participation of Nazarbayev University and JAMK University of Applied Sciences (Finland), in close collaboration with 17 Kazakhstani universities and more than 100 faculty members, ensuring the practical relevance and sustainability of the results.

ӘЗІРЛЕУШІЛЕР/ РАЗРАБОТЧИКИ/DEVELOPERS:

Жетекші университет/Ведущий университет/ Leader university:

Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті / Казахский Национальный педагогический университет имени Абая / Kazakh National Pedagogical University named after Abay

Қатысушы университеттер (Бірлескен әзірлеушілер)/Университеты-участники (Соразработчики)/ Member universities(Codevelopers) :

- Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік университеті / Актюбинский региональный университет имени К.Жубанова / K. Zhubanov Aktobe Regional University

- Семей қаласының Шәкәрім атындағы университеті/Университет имени Шакарима города Семей/Shakarim University of Semey;
- М.Х.Дулати атындағы Тараз өңірлік университеті / Таразский университет имени М.Х.Дулати / Taraz Regional University named after M.H. Dulati

ҰСЫНЫЛДЫ/ РЕКОМЕНДОВАНО/RECOMMENDED:

Білім беру бағдарламасы 2023 жылғы 18 мамырда ҚР Білім және ғылым министрлігінің Республикалық оқу-әдістемелік кеңесінің отырысында бекітілді/
Образовательная программа утверждена на заседании Республиканского учебнометодического совета Министерства образования и науки РК 18 мая 2023 г./
The educational program was approved at the meeting of the Republican Educational and Methodological Council of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan on May 18, 2023.

Кафедра отырысында қарастырылды, 20.03.2025 г. № 8 хаттама
Рассмотрена на заседании кафедры, протокол №8 от 20.03.2025 г.
Considered at a meeting of the department protocol No. 8 dated 20.03.2025 y.

Оқу - әдістемелік кеңесінің шешімімен ұсынылды, 28.05.2025 ж. №3 хаттама
Рекомендована решением Учебно-методического совета, протокол № 3 от 28.05.2025 г.
Recommended by the decision of the Educational and Methodological Council, protocol No.3 dated 28.05. 2025 y.

Ғылыми кеңесінің шешімімен ұсынылды, 28.05.2025 ж. №6 хаттама
Рекомендована решением Ученого совета, протокол № 6 от 28.05.2025 г.
Recommended by the decision of the Academic Council, Protocol No.6 dated 28.05. 2025 y.

Келесі құжаттар негізінде жасалды:

- Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты, Қазақстан Республикасының Ғылым және жоғары білім министрінің 2022 жылғы 20 шілдедегі № 2 бұйрығымен бекітілген (20.02.2023 ж. өзгерістер мен толықтырулармен);
Әлеуметтік әріптестік пен әлеуметтік және еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі республикалық үшжақты комиссияның 2016 жылғы 16 наурыздағы бекітілген Ұлттық біліктілік шеңбері;
-«Білім» саласының салалық біліктілік шеңбері білім және ғылым саласында. Әлеуметтік әріптестік және әлеуметтік-еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі салалық комиссияның 2019 жылғы "27" қарашадағы № 3 хаттамасымен бекітілген;
- Білім беру ұйымдары педагогтарының кәсіби стандарты (Қазақстан Республикасы Білім министрінің 2025 жылғы 24 ақпандағы №31 бұйрығымен бекітілген).

Разработана на основании следующих документов:

- Государственный общеобязательный стандарт высшего и послевузовского образования, утверждено приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2(с изменениями и дополнениями от 20.02.2023 г.);
- Национальная рамка квалификаций, утвержденная протоколом от 16 марта 2016 года Республиканской трехсторонней комиссией по социальному партнерству и

регулированию социальных и трудовых отношений;

- Отраслевая рамка квалификаций сферы «Образование» Утверждена протоколом от № 3 от «27» ноября 2019 года Отраслевой комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений в сфере образования и науки;

- Профессиональный стандарт для педагогов организаций образования (утвержден приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 24 февраля 2025 года № 31).

Developed on the basis of the following documents:

- The State mandatory standard of Higher Education, approved by the Order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated July 20, 2022 No. 2 (with amendments and additions dated 20.02.2023);

- National qualifications framework approved by the protocol of March 16, 2016 by the Republican tripartite commission on social partnership and regulation of social and labor relations;

- The Sectoral Qualifications Framework of the Education sphere was approved by Protocol No. 3 of November 27, 2019 by the Sectoral Commission on Social Partnership and Regulation of Social and Labor Relations in the Field of Education and Science;

- Professional standard for teachers of educational organizations (approved by order of the Minister of Education of the Republic of Kazakhstan dated February 24, 2025 No. 31).

Білім беру бағдарламасының паспорты
Паспорт образовательной программы
Passport of the educational program

БББ коды және атауы/ Код и название ОП/ EP code and name	6B01516 География(IP)/ 6B01516 География(IP)/ 6B01516 Geography (IP)/
Білім беру саласының коды және жіктелуі / Код и классификация области образования/ Code and classification the field of education	6B01 Педагогикалық ғылымдар/ 6B01 Педагогические науки/ 6B01 Pedagogical sciences
Даярлау бағытының коды мен жіктелуі/ Код и классификация направления подготовки/ Code and classification areas of training/	6B015 Жаратылыстану пәндері бойынша мұғалімдер даярлау/ 6B015 Подготовка учителей по естественнонаучным предметам/ 6B015 Training of teachers in Natural science subjects
Білім беру бағдарламалары тобы /Группа образовательных программ / Group of educational programs	V014 География мұғалімдерін даярлау/ V014 Подготовка учителей географии/ V014 Teacher training in Geography
Білім ББ түрі/ Вид ОП/ EP type	Инновациялық БББ/ Инновационная ОП/ Innovative EP;
ББХСЖ бойынша деңгейі/ Уровень по МСКО/ISCED level	ББХСШ /МСКО/ISCED 6
ҰБШ бойынша деңгейі/Уровень по НРК/NQF level	ҰБШ /НРК/NQF 6
СБШ бойынша деңгейі/ Уровень по ОРК/ORK level	СБШ/ОРК//ORK 6 (6.1)
БББ айрықша ерекшеліктері/ Отличительные особенности ОП/ EP distinctive features	-
Мүгедектігі бар адамдар үшін ББ және ЕБҚ іске асыру шарттары / Условия реализации ОП для лиц с инвалидностью и ООП /	Мүгедектігі бар білім алушылардың білім беру процесін қамтамасыз ету үшін университеттің академиялық саясатына сәйкес пәндердің (барлық модульдердің), практикалардың және қорытынды аттестаттау рәсімдерінің тәртібі толық сақталады.

Conditions for the implementation of EP for students with disabilities and special educational needs	"Мүгедектігі бар білім алушылардың пәнді игеруінің арнайы шарттары" бойынша мүгедектігі бар адамдар үшін және ЕББ бейімдеу ББ арналған қосымша бөлімін енгізу арқылы оқу жұмыс бағдарламаларын (силлабустарды) әзірлеу арқылы іске асырылады. Для обеспечения образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ООП сохраняется полный дисциплин (модулей), практик и процедуры итоговой аттестации в соответствии с Академической политикой университета. Для лиц с инвалидностью и ООП адаптационная ОП реализуется через разработку Рабочих учебных программ (силлабусов) путем включения дополнительного раздела «Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ООП»). To ensure the educational process of students with disabilities and special educational needs all courses (modules), practices and procedures of the final certification in accordance with the Academic Policy of the University. The adaptation of the EP is implemented for persons with disabilities and special educational needs through the development of working curricula (syllabuses) by including an additional section "Special conditions for mastering the course by students with disabilities and special educational needs").
Оқыту нысаны/ Форма обучения/ Form of study	Күндізгі/Очное /Full time
Оқу мерзімі/ Срок обучения/ Training period	4 жыл/ 4 года/4 years
Оқыту тілі/ Языкобучения/ Language of instruction	қазақ және орыс/ казахский и русский/ kazakh and russian
Кредит көлемі/ Объем кредитов/ Loan volume	240 Академиялық кредит/ Академических кредитов 240/ Academic credits 240 ECTS

ТҮЛЕК МОДЕЛІ/МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА/GRADUATE MODEL

Білім беру бағдарламасының мақсаты/ Цель образовательной программы/ The purpose of the educational program
Қазіргі заманғы пәндік, коммуникативтік, цифрлық, кәсіпкерлік құзыреттіліктері, инклюзивті білім беру дағдылары бар, жоғары сапалы оқыту контентін құруға, рухани-адамгершілік тұлғаны тәрбиелейтін, қоғамға қызмет ету құндылығын жүзеге асыратын әлеуметтік-педагогикалық жұмысты ұйымдастыруға қабілетті кәсіби педагогты даярлау.
Подготовка учителей географии, обладающих предметной подготовкой в области современной географии, общепрофессиональными, коммуникативными и цифровыми компетенциями, способных к организации образовательного и учебного процесса, осуществляющих профессиональную деятельность в педагогической сфере.
Training of geography teachers with subject training in the field of modern geography, general professional, communicative and digital competencies, capable of organizing the educational and educational process, carrying out professional activities in the pedagogical field.
Берілетін дәреже / Присуждаемая степень / Awarded degree
«6B01516 География (IP)» білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры
Бакалавр образования по образовательной программе «6B01516 География (IP)»
Bachelor of Education in the educational programme «6B01516 Geography (IP)»
Маман лауазымдарының тізбесі / Перечень должностей по ОП / List of positions on EP
- Орта мектеп мұғалімдері; - Колледждердің және басқа да техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарының педагогтері (өндірістік оқыту шеберлерінен басқа)
- Учителя средней школы; - Педагоги колледжей и других организаций ТиПО (кроме мастеров производственного обучения)
- High school teacher; - Teachers at colleges and other technical and vocational education institutions(except for vocational training instructors)
Кәсіби қызмет объектілері/ Объекты профессиональной деятельности/ Objects of professional activity
- Орта білім беру ұйымдары (жалпы білім беретін мектеп, шағын жинақты мектеп, гимназия, лицей, желілік мектептер, бейіндік мектеп); - Техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдары (училище, колледж, жоғары колледж); - Орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары (училищелер және жоғары колледждар); - Қосымша білім беру ұйымдары (білім беру ұйымдары, мектептен тыс ұйымдар);
- Организации среднего образования (общеобразовательная школа, малокомплектная школа, гимназия, лицей, сетевая школа, профильная школа); - Организации технического и профессионального образования (училищах, колледжах и высших колледжах); - Организации послесреднего образования (высших колледжах или училищах); - Организации дополнительного образования (в организациях образования, внешкольные организации);
- Secondary education organizations (general education schools, small schools, lyceums, network schools, specialized schools); - Technical and vocational education institutions (vocational schools, colleges, and higher colleges); - Post-secondary education institutions (higher colleges or vocational schools); - Supplementary education institutions (educational institutions, extracurricular organizations)
Кәсіби қызмет түрлері / Виды профессиональной деятельности / Professional activities

Оқу-педагогикалық; Бағалау-аналитикалық; Тәрбиелік және құндылықты бағдарлау; Оқу-әдістемелік; Жобалық.
Учебно-педагогическая; Оценочно-аналитическая; Воспитательная и ценностно-ориентирующая; Учебно-методическая; Проектная.
Educational and pedagogical; Assessment and analytical; Educational and value-oriented; Educational and methodological; Project.
Кәсіби қызметінің функциялары/Функции профессиональной деятельности/Functions of professional activity
1. Оқу процесін жүзеге асыру 2. Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау. 3. Білім алушыларды құндылықтар жүйесіне тарту. 4. Оқу-әдістемелік қызметті жүзеге асыру. 5. Сынып жетекшілігін жүзеге асыру
1. Осуществление учебного процесса. 2. Оценивание учебных достижений обучающихся. 3. Приобщение обучающихся к системе ценностей. 4. Осуществление учебно-методической деятельности. 5. Осуществление классного руководства.
1. Implementation of the educational process. 2. Assessment of students' academic achievements. 3. Introduction of students to the value system. 4. Implementation of educational and methodological activities. 5. Implementation of classroom management.
Жалпы қабілеттері/ Общие компетенции/ General competences
ЖК1 Ғылыми және философиялық таным әдістерімен табиғи және әлеуметтік әлемді ғылыми ұғыну мен зерделеуді қамтамасыз ететін философия негіздерін білумен қалыптасқан дүниетанымдық ұстанымдар негізінде қоршаған болмысты бағалайды; ЖК2 Мифологиялық, діни және ғылыми дүниетанымның мазмұны мен өзіндік ерекшеліктерін түсіндіреді; ЖК3 Әлеуметтік және өндірістік салаларда болып жатқан барлық жағдайларға өз бағасын береді; ЖК4 Қазақстанның тарихи дамуының негізгі кезеңдерін, заңдылықтарын және өзіндік ерекшелігін терең түсіну және ғылыми талдау негізінде азаматтық ұстанымын танытады; ЖК5 Қазақстан тарихы оқиғаларының себептері мен салдарларын талдау үшін тарихи сипаттаудың әдістері мен тәсілдерін пайдаланады; ЖК6 Әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану және психологияның негізгі білімін ескере отырып, тұлғааралық, Әлеуметтік және кәсіби қарым-қатынастың әртүрлі салаларындағы жағдайларды бағалайды; ЖК7 Интегративті процестердің заманауи өнімі ретінде осы ғылымдардың білімін синтездейді; ЖК8 Нақты ғылымды, сондай-ақ бүкіл әлеуметтік-саяси кластерді зерттеудің ғылыми әдістері мен тәсілдерін қолданады;

ЖК9 өзінің адамгершілік және азаматтық ұстанымын дамытады; ЖК10 Қазақстандық қоғамның қоғамдық, іскерлік, мәдени, құқықтық және этикалық нормаларымен жұмыс істейді; ЖК11 Жеке және кәсіби бәсекеге қабілеттілігін көрсетеді; ЖК12 Әлемде танылған қоғамдық-гуманитарлық ғылымдар саласындағы білімді практикада қолданады; ЖК13 Әдіснама мен талдауды таңдауды жүзеге асырады; ЖК14 Зерттеу нәтижелерін қорытындылайды; ЖК15 Жаңа білімді синтездейді және оны гуманитарлық қоғамдық маңызы бар өнім түрінде ұсынады; ЖК16 Тұлғааралық, мәдениетаралық және өндірістік (кәсіптік) қарым-қатынас міндеттерін шешу үшін қазақ, орыс және шет тілдерінде ауызша және жазбаша нысанда коммуникацияға түседі; ЖК17 Грамматикалық білім жүйесі негізінде тілдік және сөйлеу құралдарын пайдалануды жүзеге асыру; қарым-қатынас жағдайына сәйкес ақпаратты талдау; ЖК18 Коммуникацияға қатысушылардың іс-әрекеттері мен іс-әрекеттерін бағалайды; ЖК19 Жеке қызметінде ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың әртүрлі түрлерін: интернет-ресурстарды, ақпаратты іздеу, сақтау, өңдеу, қорғау және тарату жөніндегі бұлтты және мобильді сервистерді пайдаланады; ЖК20 Өзін-өзі дамыту және мансаптық өсу үшін өмір бойы жеке білім беру траекториясын құру, дене шынықтыру әдістері мен құралдары арқылы толыққанды әлеуметтік және кәсіптік қызметті қамтамасыз ету үшін салауатты өмір салтына бағдарланады; ЖК21 Қазақстан тарихының негізгі заңдылықтарын, философиялық, әлеуметтік-саяси, экономикалық және құқықтық білім негіздерін, қазақ, орыс және шет тілдеріндегі ауызша және жазбаша нысандағы коммуникацияларды біледі және түсінеді; ЖК22 Игерілген білімді өзгеріп жатқан әлеуметтік-мәдени жағдайларда тиімді әлеуметтендіру және бейімдеу үшін қолданады; ЖК23 Әлеуметтік құбылыстарды, процестер мен проблемаларды сандық және сапалық талдау дағдыларын меңгереді.	ОК1 Оценивает окружающую действительность на основе мировоззренческих позиций, сформированных знанием основ философии, которые обеспечивают научное осмысление и изучение природного и социального мира методами научного и философского познания; ОК2 Интерпретирует содержание и специфические особенности мифологического, религиозного и научного мировоззрения; ОК3 Аргументирует собственную оценку всему происходящему в социальной и производственной сферах; ОК4 Проявляет гражданскую позицию на основе глубокого понимания и научного анализа основных этапов, закономерностей и своеобразия исторического развития Казахстана; ОК5 Использует методы и приемы исторического описания для анализа причин и следствий событий истории Казахстана; ОК6 Оценивает ситуации в различных сферах межличностной, социальной и профессиональной коммуникации с учетом базового знания социологии, политологии, культурологии и психологии; ОК7 Синтезирует знания данных наук как современного продукта интегративных процессов; ОК8 Использует научные методы и приемы исследования конкретной науки, а также всего социально-политического кластера; ОК9 Вырабатывает собственную нравственную и гражданскую позицию; ОК10 Опиерирует общественными, деловыми, культурными, правовыми и этическими нормами казахстанского общества; ОК11 Демонстрирует личностную и профессиональную конкурентоспособность; ОК12 Применяет на практике знания в области общественно-гуманитарных наук,
--	---

имеющего мировое признание;
 ОК13 Осуществляет выбор методологии и анализа;
 ОК14 Обобщает результаты исследования;
 ОК15 Синтезирует новое знание и презентовать его в виде гуманитарной общественно значимой продукции;
 ОК16 Вступает в коммуникацию в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранном языках для решения задач межличностного, межкультурного и производственного (профессионального) общения;
 ОК17 Осуществляет использование языковых и речевых средств на основе системы грамматического знания; анализировать информацию в соответствии с ситуацией общения;
 ОК18 Оценивает действия и поступки участников коммуникации.
 ОК19 Использует в личной деятельности различные виды информационно-коммуникационных технологий: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы по поиску, хранению, обработке, защите и распространению информации;
 ОК20 Выстраивает личную образовательную траекторию в течение всей жизни для саморазвития и карьерного роста, ориентироваться на здоровый образ жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности посредством методов и средств физической культуры;
 ОК21 Знает и понимает основные закономерности истории Казахстана, основы философских, социально-политических, экономических и правовых знаний, коммуникации в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранном языках;
 ОК22 Применяет освоенные знания для эффективной социализации и адаптации в изменяющихся социокультурных условиях;
 ОК23 Владеет навыками количественного и качественного анализа социальных явлений, процессов и проблем.

GC1 Evaluate the surrounding reality on the basis of worldview positions formed by the knowledge of the philosophy fundamentals, which provides scientific comprehension, natural and social world study by the methods of scientific and philosophical cognition;
 GC2 Interpret the content and specific features of mythological, religious and scientific worldviews;
 GC 3 Argue one's own evaluation on what happens in social and industrial spheres;
 GC 4 Show civic position on the basis of deep understanding and scientific analysis of the main stages, regularities and originality of historical development of Kazakhstan;
 GC 5 Use methods and techniques of historical description to analyze the causes and consequences of the historical events in Kazakhstan;
 GC 6 Evaluate situations in various spheres of interpersonal, social and professional communication with regard to basic knowledge of sociology, political science, cultural studies and psychology;
 GC 7 Synthesize knowledge of the sciences as a modern product of integrative processes;
 GC 8 Use scientific research methods and techniques of a particular science as well as of the whole socio-political cluster;
 GC 9 Develop one's own moral and civic position;
 GC 10 Operate with social, business, cultural, legal and ethical norms of the Kazakh society;
 GC 11 Demonstrate personal and professional competitiveness;
 GC 12 Employ the knowledge in the field of social and human sciences of world-wide recognition;
 GC 13 Make a choice of methodology and analysis;
 GC 14 Summarize research results;
 GC 15 Synthesize new knowledge and present it in the form of humanitarian socially significant products;
 GC 16 Start oral and written communication in Kazakh, Russian and foreign languages to solve problems of interpersonal, intercultural and industrial (professional) communication;
 GC 17 Use linguistic and speech skills on the basis of grammatical system; analyze information in accordance with the situation of communication;

GC 18 Evaluate the actions and deeds of participants in communication; GC 19 Use different types of information and communication technologies in personal activity: Internet resources, cloud and mobile services for search, storage, processing, protection and dissemination of information; GC 20 Build a personal lifelong educational program for self-development and career growth, focus on a healthy lifestyle to ensure full social and professional activity through the methods and means of physical education; GC 21 Know and understand the basic patterns of the Kazakh history, philosophical, socio-political, economic and legal knowledge, communication in oral and written forms in Kazakh, Russian and foreign languages; GC 22 Employ mastered knowledge for effective socialization and adaptation in changing socio-cultural conditions; GC 23 Possess skills of quantitative and qualitative analysis of social phenomena, processes and problems.
БББ бойынша оқу нәтижелері/ Результаты обучения по ОП/ EP learning outcomes
ОН1 әлеуметтік, этикалық және ғылыми пікірлерді ескере отырып, білім қалыптастыру үшін ақпаратты жинау мен түсіндіруді жүзеге асыру, өзінің құндылықтарын, көзқарастарын, этикалық ұстанымдары мен оқыту әдістерін сыни тұрғыдан бағалау, өзінің педагогикалық дамуы үшін жаңа мақсаттар қою; ОН2 табиғаттан адамның органикалық бірлігі табиғатының бірлігі мен тұтастығы идеясын түсіндіру үшін географиялық ортада болатын құбылыстар мен процестер арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды жалпылау және талдау; ОН3 қазіргі қоғамның географиялық дүниетанымын кеңейту және демонстрациялық эксперимент пен практикалық жұмыстарды әзірлеу үшін IT, жасанды интеллект мүмкіндіктерін қолдану, аналитикалық және сыни ойлауды дамытуға арналған тапсырмаларды әзірлеу үшін студенттердің мәдениетаралық білімін кеңейте отырып, табиғи пәндерді пәндік-тілдік оқытудың CLIL технологияларын пайдалану; ОН4 география ғылымын түсініп, игеру үшін әдіснамалық және теориялық маңызға ие іргелі ғылыми ұғымдарды танып, түсіну және қоршаған ортаның ғаламдық және жергілікті мәселелерін шешу үшін басқа ғылым салаларынан алған білімін кіріктіре отырып, өзінің көзқарасын дәлелдеу; ОН5 әртүрлі ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың көмегімен алдыңғы қатарлы географиялық тұжырымдарға негізделген теориялық білімді сыни тұрғыда іріктеу және географияны оқыту мен өзінің кәсіби өсуін жетілдіру үшін алған білімін пайдалану; ОН6 географиялық карталардың ерекшеліктері мен қасиеттерін түсіну және картографиялық бейнелеу тәсілдерін ажырату және табиғат объектілерінің кеңістіктік-уақыттық моделін түсіну үшін геоақпараттық әдістер мен технологияларды қолдана отырып, әртүрлі кеңістіктік деректерді іс жүзінде қолдану; ОН7 оқу үдерісінде зерттеу жүргізуде физикалық-географиялық, экономикалық-географиялық әдістерді пайдалану және далалық, геоақпараттық, статистикалық әдістерді практикалық тапсырмаларды орындау үшін қолдану; ОН8 мәдениетаралық-коммуникативтік құзыреттерді меңгеру, оқуды одан әрі өзбетінше жалғастыру үшін қажетті оқыту дағдыларын қолдану және педагогикалық, сондай-ақ қоғамдық қызметте өзара кәсіби қарым-қатынастарын құру; кәсіби қызметте денсаулықты сақтауды, нығайтуды қамтамасыз ететін құралдар мен әдістерді мақсатты пайдалану; ОН9 инклюзивті білім беру жағдайында мүмкіндігі шектеулі білім алушыларды оқыту мен тәрбиелеудің психологиялық-педагогикалық проблемаларын түсінуі, оқыту үдерісіндегі білім алушылардың әртүрлі қабілеттерін ескеру, өмірлік және оқыту тұрғысынан олардың психологиялық жағдайына этикалық қолдау көрсету; ОН10 географиялық, экологиялық процестер мен құбылыстардың салдарын болжау үшін географиядан алған білімді жинақтап, қорытындылау, географиялық насынадарға, процестер

мен құбылыстарға зерттеу, тәжірибе және болжам жасау үшін түрлі географиялық процестердің үлгісін жасау; ОН11 қазақ халқының мемлекеттілігі мен өркениеті формаларының тарихының, эволюциясының негізгі кезеңдерін тұтас және объективті түрде жария ету, ғылыми зерттеулер мен академиялық жазу әдістерін білу, академиялық адалдық қағидаттары мен мәдениетінің маңыздылығын түсіну; ОН12 географиялық білім беру саласындағы оқу-практикалық және кәсіби міндеттерді шешу үшін теориялық және практикалық білімді қолдану, заманауи педагогикалық технологияларды қолдана отырып, географияны оқытудың белгіленген мақсаттарына сәйкес оқу іс-әрекетінің жағдайларын құру;
РО1 осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования знания с учетом социальных, этических и научных соображений, критически оценивать свои ценности, установки, этические принципы и методы обучения, ставить новые цели для своего собственного педагогического развития; РО2 обобщать и анализировать причинно-следственные связи между явлениями и процессами, происходящими в географической среде для интерпретации идеи единства и целостности природы органичного единства человека с природой РО3 применять ИТ, возможности искусственного интеллекта для расширения географического мировоззрения современного общества и разработки демонстрационного эксперимента и практических работ, использовать CLIL технологии предметно-языкового обучения естественных предметов, расширяя межкультурные знания студентов для разработки заданий на развитие аналитического и критического мышления; РО4 распознавать и понимать фундаментальные научные понятия, имеющие основополагающее методологическое и теоретическое значение для понимания и освоения географических наук, аргументировать собственную позицию применения и интеграции знаний из других областей наук для решения глобальных и локальных окружающей среды; РО5 критически отбирать теоретические знания, основанные на концепциях в области географии с помощью различных информационно-коммуникационных технологий и использовать знания для совершенствования обучения географии и собственного профессионального роста; РО6 понимать особенности и свойства географических карт и различать картографические способы изображения и применять на практике различные пространственные данные с использованием геоинформационных методов и технологий для понимания пространственно-временной модели объектов природы; РО7 использовать физико-географические и экономико-географические методы для проведения исследований в учебном процессе и применять полевые, геоинформационные, статистические методы для решения практических задач; РО8 владеть межкультурно-коммуникативной компетенцией, применять навыки самостоятельного продолжения дальнейшего обучения и выстраивать профессиональные взаимоотношения в педагогической и общественной деятельности; целенаправленно использовать средства и методы, обеспечивающие сохранение, укрепление здоровья в профессиональной деятельности; РО9 понимать психолого-педагогические проблемы обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования, учитывать разнообразные способности обучающихся в процессе обучения, этически поддерживать их психологическое благополучие в жизненном и учебном контексте; РО10 систематизировать и обобщать полученные знания по географии для прогнозирования динамики последствий географических, экологических процессов и явлений, моделировать различные географические процессы для проведения исследований, эксперимента и прогнозирования географических объектов, процессов и явлений; РО11 целостно и объективно освещать основные этапы истории, эволюции форм

государственности и цивилизации казахского народа, знать методы научных исследований и академического письма, понимать значение принципов и культуры академической честности;

PO12 применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в области географического образования, конструировать условия учебной деятельности в соответствии с заданными целями обучения географии, используя современные педагогические технологии;

LO 1 to collect and interpret information for the formation of knowledge, taking into account social, ethical and scientific considerations, critically evaluate their values, attitudes, ethical principles and teaching methods, set new goals for their own pedagogical development;

LO2 generalize and analyze cause-and-effect relationships between phenomena and processes occurring in the geographical environment to interpret the idea of unity and integrity of nature of the organic unity of man with nature;

LO3 apply IT, artificial intelligence capabilities to expand the geographical worldview of modern society and develop demonstration experiments and practical works, use CLIL technologies for subject-language teaching of natural subjects, expanding students' intercultural knowledge to develop tasks for the development of analytical and critical thinking; to use various types of information and communication technologies, modern methods of processing and synthesizing information in the field of scientific and pedagogical research;

LO4 to recognize and understand fundamental scientific concepts that have fundamental methodological and theoretical significance for understanding and mastering geographical sciences, to argue their own position of applying and integrating knowledge from other fields of sciences to solve global and local environmental problems;

LO5 critically select theoretical knowledge based on concepts in the field of geography with the help of various information and communication technologies and use the knowledge to improve geography education and their own professional growth;

LO6 to understand the features and properties of geographical maps and distinguish cartographic methods of image and apply in practice various spatial data using geoinformation methods and technologies to understand the spatial-temporal model of objects of nature;

LO7 use physical-geographical and economic-geographical methods for conducting research in the educational process and apply field, geoinformation, statistical methods to solve practical problems;

LO8 possess intercultural and communicative competence, apply skills of independent continuation of further education and build professional relationships in pedagogical and social activities; purposefully use means and methods that ensure the preservation and strengthening of health in professional activities;

LO9 to understand the psychological and pedagogical problems of teaching and educating students with disabilities in inclusive education, to take into account the diverse abilities of students in the learning process, to ethically support their psychological well-being in the life and educational context;

LO10 to systematize and generalize the acquired knowledge of geography to predict the dynamics of the consequences of geographical, ecological processes and phenomena, to model various geographical processes for research, experiment and prediction of geographical objects, processes and phenomena;

LO11 to comprehensively and objectively cover the main stages of the history, evolution of the forms of statehood and civilization of the Kazakh people, to know the methods of scientific research and academic writing, to understand the importance of the principles and culture of academic honesty;

LO12 to apply theoretical and practical knowledge to solve educational, practical and professional tasks in the field of geographical education, to design the conditions of educational activity in accordance with the set goals of teaching geography, using modern pedagogical technologies;

**«6B01516 География (IP)» білім беру бағдарламасы бойынша оқыту нәтижелерінің
Білім беру ұйымдарының педагогтеріне арналған кәсіптік стандартымен (Қазақстан Республикасы
Оқу-ағарту министрінің 2025 жылғы 24 ақпандағы № 31 бұйрығы) арақатынасы**

**Соотнесение результатов обучения по образовательной программе «6B01516 География (IP)» с Профессиональным стандартом для педагогов
организаций образования (Приказ Министра просвещения Республики Казахстан
от 24 февраля 2025 года № 31)**

КӘСІБИ КАРТА: «Орта мектеп мұғалімі», СБШ 6 деңгейі – Бакалавриат
КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: «Учитель средней школы», 6 уровень ОРК – Бакалавриат

ОН	КС еңбек функциялары/ Трудовые функции ПС	Дағдылар / навыки	Машықтар / умения	Білімдер / Знания	Личностные компетенции (ПС) / Жеке құзыреттіліктер (КС)
ОН1 ОН 2	Еңбек функциясы 1: Оқу процесін жүзеге асыру Трудовая функция 1: Осуществление учебного процесса	Дағды 1: Оқу процесін жоспарлау Навык 1: Планирование учебного процесса.	1. Білім алушылардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, оқыту мен бағалаудың тиісті әдістерін таңдау. 2. Білім алушылардың жеке қажеттіліктерін ескере отырып, оқытудың жаңа тәсілдерін, тиімді нысандарын, әдістері мен құралдарын пайдалану. 3. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушының жеке қажеттіліктерін ескеру. 4. Білім беру процесі кезеңінде, оның ішінде сандық ортада білім алушылардың өмірі мен денсаулығын қорғау талаптарын сақтау. Алдыңғыға қосымша 6.1 деңгей үшін: - оқу сабақтарын жоспарлау, білім алушылардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып әдістерді таңдау. 1. Выбирать соответствующие методы преподавания и оценивания с учетом возрастных особенностей обучающихся 2. Использовать новые подходы, эффективные формы, методы и средства обучения с учетом индивидуальных потребностей обучающихся. 3. Учитывать индивидуальные потребности обучающегося с особыми образовательными потребностями. 4. Соблюдать требования охраны жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса, в том числе в цифровой среде.	1. Оқу пәнінің мазмұнын, оқу-тәрбие процесін, оқыту және бағалау әдістемесін. 2. Еңбек заңнамасының негіздерін, еңбек қауіпсіздігі мен еңбекті қорғауды, өрттен қорғау ережелерін, санитариялық ережелер мен нормаларды. 3. Оқу әдістемесі мен оқыту технологияларының негіздерін, оның ішінде ақпараттық. 4. Білім алушылардың қауіпсіздігін, өмірі мен денсаулығын қорғау негіздерін. 1. Нормативных правовых актов в области начального образования. 2. Содержания учебного предмета, методики преподавания и оценивания. 3. Основ педагогики, общей и возрастной психологии, инклюзивного образования. 4. Основ безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся.	Жауапкершілік Күйзеліске тұрақтылық Шыдамдылық Тәртіптілік Мейірімділік Педагог кәсібіне адалдық Азаматтық Проактивтілік Сандық сауаттылық Ответственность Стрессоустойчивость Терпеливость Дисциплинированность Доброжелательность Приверженность профессии педагога Гражданственность

			Для подуровня 6.1: - планировать учебные занятия, выбирать методы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.		Проактивность Цифровая грамотность
ОН4 ОН6 ОН7 ОН8		Дағды 2: Оқу процесін ұйымдастыру Навык 2: Организация учебного процесса.	1. Оқыту мен тәрбиелеу мүмкіндіктерін кеңейту үшін оқу процесінде оқыту технологиялары мен білім беру ресурстарын, соның ішінде сандық технологиялар мен мазмұнды қолдану. 2. Білім алушылардың пән бойынша білімдерін, іскерліктері мен дағдыларын дамыту. 4. Білім беру процесі кезеңінде, оның ішінде сандық ортада білім алушылардың өмірі мен денсаулығын қорғауды қамтамасыз ету. 6. Білім алушылардың зерттеу дағдыларын дамытуды қамтамасыз ету. 1. Применять технологии обучения и образовательные ресурсы, в том числе цифровые технологии и контент, в учебном процессе для расширения возможностей обучения и воспитания. 2. Развивать знания, умения и навыки обучающихся по всем предметам. 4. Обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса, в том числе в цифровой среде. 6. Обеспечивать развитие исследовательских навыков обучающихся.	1. Оқу пәнінің мазмұнын, оқу-тәрбие процесін, оқыту және бағалау әдістемесін. 2. Еңбек заңнамасының негіздерін, еңбек қауіпсіздігі мен еңбекті қорғауды, өрттен қорғау ережелерін, санитариялық ережелер мен нормаларды. 3. Оқыту әдістемесі мен оқыту технологияларының негіздерін, оның ішінде ақпараттық. 4. Жас және жеке-дара даму заңдылықтарын. 1.Содержания учебного предмета, учебно-воспитательного процесса, методики преподавания и оценивания 2. Развивать знания, умения и навыки обучающихся по всем предметам. 3. Вести обязательный перечень документов, утвержденных уполномоченным органом в области образования. 4. Обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса, в том числе в цифровой среде.	
ОН 3 ОН8 ОН12	Еңбек функциясы 2: Білім алушылардың оқудағы жетістіктерін бағалау Трудовая функция 2: Оценивание учебных достижений	Дағды 1: Білім алушылардың білім мазмұнын игеру барысы мен деңгейін бақылау. Навык 1: Контроль за прогрессом и уровнем	1. Білім алушыларды критериалды бағалау жүйесін қолдану. 2. Білім алушылардың оқудағы жетістіктеріне тұрақты мониторинг жүргізу. 4. Бағалау құралдарын әзірлеу. 5. Оқыту тәжірибесін жақсарту үшін бағалау нәтижелерін қолдану. 1. Применять систему критериального оценивания обучающихся. 2. Осуществлять постоянный мониторинг учебных достижений обучающихся	1. Критериалды бағалау әдістерін. 2. Сабақты зерттеу және бағалау құралдарын әзірлеу әдістемесін. 1. Методики критериального оценивания 2. Методик исследования урока и разработки инструментов оценивания..	

	обучающихся	усвоения обучающимися содержания образования.	4. Разрабатывать инструменты оценивания. 5. Применять результаты оценивания для улучшения практики преподавания.		
ОН3	Еңбек функциясы 3: Білім алушыларды құндылықтар жүйесіне тарту Трудовая функция 3: Приобщение обучающихся к системе ценностей.	Дағды 1: Тәрбие қызметін жүзеге асыру Навык 1: Осуществление воспитательной деятельности	1. Білім алушының жеке басының жалпы мәдениетін және оның әлеуметтенуін қалыптастыруға ықпал ету. 3. Қазақ мәдениеті мен тілінің, Қазақстан халқының басқа да мәдениеттері мен тілдерінің байлығын оқыту мен тәрбиелеу процесіне кіріктіру. 5. Тәрбие жұмысының нысандары мен әдістерін қолдану. 6. Білім алушының эмоционалды-құндылық саласын дамытатын тәрбие жұмысын жүзеге асыру. 7. Білім алушыларда салауатты және қауіпсіз өмір салты мәдениетін қалыптастыруға жәрдемдесу. 1. Способствовать формированию общей культуры личности обучающегося и его социализации. 3. Интегрировать богатство казахской культуры и языка, других культур и языков народа Казахстана в процесс обучения и воспитания. 5. Применять формы и методы воспитательной работы. 6. Осуществлять воспитательную работу, развивающую эмоционально-ценностную сферу обучающегося. 7. Содействовать формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	2. Білім беру ұйымдарының тәрбие қызметін реттейтін нормативтік құқықтық және нұсқаулық құжаттар. 3. Қазіргі заманғы білім беру тұжырымдамалары, тәрбие жұмысының әдістері. 4. Қауіпсіз, қол жетімді, қолайлы білім беру ортасын құрудың теориялары мен тәжірибелері. 2. Нормативных правовых и инструктивных документов, регулирующих воспитательную деятельность организации образования. 3. Современных концепций воспитания, методики воспитательной работы. 4. Теории и практики создания безопасной, доступной, благоприятной образовательной среды.	
ОН 4 ОН 5 ОН 6 ОН 9	Еңбек функциясы 4: Оқу-әдістемелік қызметті жүзеге асыру. Трудовая функция 4: Осуществление учебно-методической деятельности.	Дағды 1: Оқу-әдістемелік материалдарды дайындау және әзірлеу Навык 1: Подготовка и разработка учебно-методических материалов.	1. Оқу бағдарламаларын, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушыларға арналған бағдарламаларды әзірлеуге және орындауға қатысу. 2. Сабатқа арналған оқу материалдарын, оның ішінде ақпаратты іздеу, фильтрлеу және сын тұрғысынан бағалау негізінде ақпараттық технологияларды пайдалана отырып әзірлеу. 3. Сандық контентті, оның ішінде бағдарламалау негіздерін қолдана отырып жасау. 1. Участвовать в разработке и выполнении учебных программ, в том числе программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями. 2. Разрабатывать учебные материалы к уроку, в том числе с использованием информационных технологий на основе поиска, фильтрации и критической оценки информации. 3. Создавать цифровой контент, в том числе с	1. Оқу материалдарын жобалау, бағдарламалау және әзірлеу негіздері. 2. Кәсіби қызмет аясындағы сандық технологиялар. 3. Педагогтердің жүргізуі үшін міндетті құжаттар тізбесі. 1. Основ проектирования, программирования и разработки учебных материалов. 2. Цифровых технологий в рамках профессиональной деятельности. 3. Перечня документов, обязательных для ведения педагогами	

			использованием основ программирования.		
ОН 7 ОН 8 ОН 9		Дағды 2: Кәсіби дамуды жүзеге асыру. Навык 2: Осуществление профессионального развития.	1. Қажеттіліктерді диагностикалау негізінде кәсіби дамудың траекториясын құру. 2. Педагогтер үшін семинарлар, конференциялар ұйымдастыруға және өткізуге қатысу. 3. Сандық сәйкестікті басқару және сандық этикетті сақтау 4. Әріптестермен қарым-қатынас жасау арқылы оқыту тәжірибесін жақсартудың өзіндік қажеттіліктерін анықтаңыз. Алдыңғыға қосымша 6.1 деңгей үшін: - білім беру ұйымы деңгейінде, оның ішінде сандық құралдар арқылы өз тәжірибесін жинақтау. 1. Выстраивать траекторию своего профессионального развития на основе диагностики потребностей. 2. Участвовать в организации и проведении семинаров, конференций для педагогов на уровне области. 3. Управлять цифровой идентичностью и соблюдать цифровой этикет. 4. Определять собственные потребности в улучшении практики преподавания, взаимодействуя с коллегами. Для подуровня 6.1: - обобщать собственный опыт на уровне организации образования, в том числе через цифровые инструменты.	1. Біліктілікті арттыруды, кәсіптік қайта даярлауды және қызметті бағалауды реттейтін нормативтік құқықтық актілер. 2. Педагогикалық этика нормалары. 3. Кәсіби дамудың өзіндік қажеттіліктерін анықтау әдістері. 1. Нормативных правовых актов, регулирующих повышение квалификации, профессиональную переподготовку и оценивание деятельности. 2. Норм педагогической этики. 3. Методов выявления собственных потребностей в профессиональном развитии.	
		Дағды 3: Өз тәжірибесі мен әріптестерінің тәжірибесіне рефлексия Навык 3: Рефлексия собственной практики и практики коллег.	1. Танымдық/ білім беру процесінің принциптерін ескере отырып, Үздік педагогикалық тәжірибелерді зерттеу. 2. Өз тәжірибеңізді талдаңыз және әріптестеріңізбен өзара әрекеттесу кезінде даму салаларын анықтаңыз. 3. Өз тәжірибеңізді үздіксіз жақсартуды жоспарлау, соның ішінде ақпараттық технологияларды қолдану. 1. Изучать лучшие педагогические практики с учетом принципов познавательного/ образовательного процесса. 2. Анализировать собственную практику и определять области развития во взаимодействии с коллегами. 3. Планировать непрерывное улучшение собственной практики, в том числе с использованием	2. Педагогикалық тәжірибенің рефлексия әдістері, оның ішінде әріптестермен өзара әрекеттесу. 3. Өз тәжірибесін талдау әдістері 2. Методов рефлексии педагогической практики, в том числе во взаимодействии с коллегами. 3. Методов анализа собственной практики	

			информационных технологий.		
ОН 9 ОН 10 ОН 11 ОН 12		Дағды 4: Білім беру процесін зерттеу. Навык 4: Исследование образовательного процесса	1. Білім беру процесін жетілдіру үшін зерттеулердің нәтижелерін зерделеу. 5. Білім алушылардың зерттеу дағдыларын дамытуды қамтамасыз ету 1. Изучать результаты исследований для совершенствования образовательного процесса. 5. Обеспечивать развитие исследовательских навыков обучающихся	1. Оқу үрдісін зерттеудің тәсілдері, әдістері, құралдары. 3. Зерттеу нәтижелерін талдау әдістері 1. Подходы, методы, инструменты исследования образовательного процесса. 3. Методов анализа результатов исследования	
ОН1 ОН 3	Қосымша еңбек функциясы 1: Сынып жетекшілігін жүзеге асыру. Дополнительная трудовая функция 1: Осуществление классного руководства.	Дағды 1: Сынып ұжымымен жұмыс істеу Навык 1: Работать с классным коллективом.	3. Тақырыптық сынып сағаттары мен ата-аналар жиналыстарын өткізу, ата-аналарға кеңес беру. 4. Білім алушыларға мектепте және ұжымда бейімделуге көмектесу. 3. Проводить тематические классные часы и родительские собрания, консультировать родителей. 4. Помогать обучающимся адаптироваться в школе и коллективе.	1. Жас психологиясы мен педагогикалық этика негіздері 1. Основ возрастной психологии и педагогической этики.	

Білім беру бағдарласының мазмұны/Содержание образовательной программы/Content of the educational program

Компонент циклі (МК, ЖОО, ТК)/Цикл, компонент (ОК, ВК, КВ)/ Cycle, component (OK, VK, KV)	Пәннің /тәжірибенің атауы/ Наименование дисциплины /практики/ Name disciplines / practices	Пәннің қысқаша мазмұны/ Краткое описание дисциплины / Brief description of the discipline	Кредитт ер саны/ Кол-во кредито в/Num ber of credits	Қалыптаст ырылатын оқу нәтижелері/ Формируем ые результаты обучения/ Learning outcomes to be achieved
ЖБП МК ООД ОК GED MC	Қазақстан Тарихы	Пән Қазақстан тарихы дамуының негізгі кезеңдерін білу мен түсінуді көрсетуге, адамзат қоғамының дүниежүзілік-тарихи дамуының жалпы парадигмасымен тарихи өткен оқиғалар мен құбылыстарды байланыстыруға, қазіргі Қазақстанның тарихи үдерістері мен құбылыстарын зерттеуде аналитикалық және аксиологиялық талдау жасау дағдыларын меңгеруге, Қазақстан тарихының тарихи құбылыстары мен процестеріне сыни баға беруге мүмкіндік береді.	5	ЖК 4, ЖК 5, ЖК 21
	История Казахстана	Дисциплина позволяет демонстрировать знание и понимание основных этапов развития истории Казахстана, соотносить явления и события исторического прошлого с общей парадигмой всемирно-исторического развития человеческого общества, владеть навыками аналитического и аксиологического анализа при изучении исторических процессов и явлений современного Казахстана, давать критическую оценку историческим явлениям и процессам истории Казахстана.		
	History of Kazakhstan	The discipline allows students to demonstrate knowledge and understanding of the main stages of the development of history of Kazakhstan, to correlate phenomena and events of the historical past with the general paradigm of world-historical development of human society, to possess analytical and axiological analysis skills when studying historical processes and phenomena of modern Kazakhstan, to give a critical assessment of historical phenomena and processes of history of Kazakhstan.		
ЖБП МК ООД ОК GED MC	Философия	Пән студенттерде болашақ кәсіби іс-әрекет контекстінде философия туралы, оның негізгі бөлімдері, мәселелері және оларды зерттеу әдістері туралы түсініктерді қалыптастырады. Пән аясында студенттер философияның қоғамдық сананы жаңғыртудағы рөлін түсіну және қазіргі заманның жаһандық мәселелерін шешу контекстінде философиялық-дүниетанымдық және әдіснамалық мәдениеттің негіздерін зерттейді.	5	ЖК 1; ЖК 2, ЖК 12, ЖК 21
	Философия	Дисциплина формирует у студентов целостное представление о философии как особой форме познания мира, об основных ее разделах, проблемах и методах их изучения в		

		контексте будущей профессиональной деятельности. В рамках дисциплины студенты изучат основы философско-мировоззренческой и методологической культуры в контексте понимания роли философии в модернизации общественного сознания и решении глобальных задач современности.		
	Philosophy	The discipline forms students' holistic understanding of philosophy as a special form of understanding the world, its main sections, problems and methods of studying them in the context of future professional activities. As part of the discipline, students will study the basics of philosophical, worldview and methodological culture in the context of understanding the role of philosophy in modernizing public consciousness and solving global problems of our time.		
ЖБП МК ООД ОК GED MC	Әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану	Модуль пәндері «Болашаққа көзқарас: қоғамдық сананы жаңғырту» мемлекеттік бағдарламасында анықталған қоғамдық сананы жаңғырту міндеттерін шешу контекстінде білім алушылардың әлеуметтік-гуманитарлық дүниетанымын қалыптастырады.	6	ЖК 2, ЖК 3, ЖК 6, ЖК 7, ЖК 8, ЖК 9, ЖК 10, ЖК 12, ЖК 15, ЖК 21, ЖК 22, ЖК 23
	Социология, политология, культурология	Дисциплины модуля формируют социально-гуманитарное мировоззрение обучающихся в контексте решения задач модернизации общественного сознания, определенных государственной программой «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания».		
	Sociology, Political science, Culturology	The disciplines of the module form the social and humanitarian outlook of students in the context of solving the problems of modernization of public consciousness, determined by the state program "Looking into the future: modernization of public consciousness".		
ЖБПМК ООД ОК GED MC	Психология	Пән білім алушылардың әлеуметтік -гуманитарлық көзқарасын қалыптастыруға бағытталған, «Болашаққа көзқарас: қоғамдық сананы жаңғырту» мемлекеттік бағдарламасымен байланысты. Пән тұлға психологиясы, өзін-өзі реттеу психологиясы, өмірдің мәні мен кәсіби өзін-өзі анықтау психологиясы, сондай-ақ тұлға аралық қарым-қатынас психологиясындағы негізгі түсініктерді қамтиды.	2	ЖК 11, ЖК 21
	Психология	Дисциплина направлена на формирование социально-гуманитарного мировоззрения студентов, связана с государственной программой «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания». Дисциплина включает в себя основные понятия по психологии личности, психологии саморегуляции, психологии смысла жизни и профессионального самоопределения, а также психологии межличностного общения.		
	Psychology	The discipline is aimed at the formation of the social and humanitarian outlook of students, is associated with the state program "Looking into the future: modernization of public consciousness." The discipline includes basic concepts in personality psychology, psychology of selfregulation, psychology of the meaning of life and professional self-determination, as well as the psychology of interpersonal communication.		
ЖБП ТК ООД KB GED CC	Құқық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет	Пәнді оқу заңнамалық нормалардың рөлі туралы жалпы түсінік беретін құқықтың негізгі салаларының мәселелерін қарауға бағытталған, сондай-ақ білім алушылардың сыбайлас жемқорлыққа қарсы дүниетанымы мен құқықтық мәдениетін қалыптастыруды зерделеуді көздейді	5	ЖК 21, ОН 1, ОН 8

	негіздері			
	Основы права и антикоррупционной культуры	Изучение дисциплины направлено на рассмотрение вопросов основных отраслей права, которые дают общее представление о роли законодательных норм, а также предусматривает изучение формирования антикоррупционного мировоззрения и правовой культуры обучающихся		
	Basics of Law and Anti-Corruption Culture	The study of the discipline is aimed at considering the issues of the main branches of law, which give a general idea of the role of legislative norms, and also provides for the study of the formation of anticorruption worldview and legal culture of students		
	Экология және тіршілік қауіпсіздігі негіздері	Пәнде тіршілік ортасының қазіргі жағдайы мен жағымсыз факторлары, адамзаттың биоэкологиясы мен биосферасы, «адам-тіршілік ету ортасы» жүйесіндегі қауіпсіздік проблемалары, табиғи техногендік және әскери сипаттағы төтенше жағдайлар, адамның тіршілік ету ортасымен өзара іс-қимылының қауіпсіздігін қамтамасыз ету; зиянды және қауіпті факторларды сәйкестендіру туралы оқытады		ЖК 21, ОН 2, ОН 4
	Экология и основы безопасности жизнедеятельности	В дисциплине будет изучаться современное состояние и негативные факторы среды обитания, биоэкология, биосфера и человечество, проблемы безопасности в системе «Человек-среда обитания», чрезвычайные ситуации природного техногенного и военного характера, обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания; идентификация вредных и опасных факторов		
	Ecology and Basics of Life Safety	The discipline will study the current state and negative factors of the environment, bioecology, biosphere and humanity, security problems in the "Human-environment" system, natural man-made and military emergencies, ensuring the safety of human interaction with the environment; identification of harmful and dangerous		
	Экономика және кәсіпкерлік негіздері	Пән экономикалық ойлау тәсілін, бәсекелестік ортада кәсіпорындардың табысты кәсіпкерлік қызметін ұйымдастырудың теориялық және практикалық дағдыларын қалыптастырады		ЖК 21 ОН 8
	Основы экономики и предпринимательства	Дисциплина формирует экономический образ мышления, теоретические и практические навыки организации успешной предпринимательской деятельности предприятий в конкурентной среде		
	Basics of economics and business	The discipline forms an economic way of thinking, theoretical and practical skills in organizing successful entrepreneurial activities of enterprises in a competitive environment		
	Көшбасшылық негіздері	Бұл пәнді оқу кезінде білім алушылар көшбасшылық қасиеттерді, стильдерді, кәсіпорын, аймақ және тұтастай ел деңгейінде әсер ету әдістерін қолдана отырып, адамдардың мінез-құлқы мен өзара әрекетін тиімді басқарудың әдістемесі мен практикасын игереді		ЖК 21, ОН 1, ОН 8
	Основы лидерства	При изучении данной дисциплины обучающиеся овладеют методологией и практикой эффективного управления поведением и взаимодействием людей путем использования лидерских качеств, стилей, методов влияния на уровне предприятия, региона и страны в целом		
	Basics of	When studying this discipline, students will master the methodology and practice of		

	Leadership	effective management of behavior and interaction of people through the use of leadership qualities, styles, methods of influence at the level of the enterprise, region and country as a whole		
	Ғылыми зерттеулердің негіздері және академиялық хат	Пән оқытылатын саладағы ғылыми зерттеулер әдістері мен академиялық хатты зерттеуге бағытталған. Білім алушылар тұжырымдамалық аппаратпен және зерттеу жұмысының негізгі кезеңдерімен, әдістердің жіктелуімен, оларды қолдану салаларымен танысады. Білім алушылар ғылыми зерттеулерді сандық және сапалық талдау дағдыларын игеруге және оның нәтижелерін академиялық ортада мақала мен баяндамалар түрінде ұсынуға үйренеді.		ЖК 8, ЖК 13, ЖК 14,
	Основы научных исследований и академическое письмо/	Дисциплина направлена на изучение методов научных исследований и академического письма в изучаемой области. Обучающиеся ознакомятся с понятийным аппаратом и основными этапами исследовательской деятельности, классификацией методов, областями их применения. Обучающиеся научатся владеть навыками количественного и качественного анализа научных исследований и представлять результаты в виде публикаций и выступлений в академической среде		
	Basics of Research and Academic Writing	The discipline is aimed at the study of research methods and academic writing in the field of study. Students will study the conceptual apparatus and basic stages of research activities, classification of methods, areas of their application. Students will acquire skills of quantitative and qualitative analysis of scientific research and will be able to present their results in the form of publications and presentations in the academic environment.		
ЖБП ТК ООД KB GED CC	Қаржылық сауаттылық негіздері	Пән білім алушыларда жеке қаржыға қатысты шешімдер қабылдау кезінде ұтымды қаржылық мінез-құлықты қалыптастырады. Пән аясында білім алушылар қаржы саласындағы барлық құралдарды іс жүзінде қолдануға, жинақтарды көбейтуге, бюджетті сауатты жоспарлауға, салықтарды есептеуге, салық есептілігін дұрыс толтыруға, қаржылық проблемалар туындаған кезде қаржылық шешімдер қабылдауға және қаржылық алаяқтықты тануға үйренеді		ЖК 11 ЖК 19, ЖК 23, ОН 1 ОН 11
	Основы финансовой грамотности	Дисциплина формирует у обучающихся рациональное финансовое поведение при принятии решений, касающихся личных финансов. В рамках дисциплины обучающиеся научатся использовать на практике всевозможные инструменты в области финансов, приумножать накопления, грамотно планировать бюджет, научатся исчислять налоги, правильно заполнять налоговую отчетность, принимать финансовые решения при возникновении финансовых проблем и распознавать финансовые мошенничества		
	Fundamentals of financial literacy	The course develops rational financial behavior of students when making decisions related to personal finances. Within the framework of the course, students will learn to employ all kinds of tools in the field of finance, to increase savings, to plan budget, to calculate taxes, to fill in tax returns, to make financial decisions in case of financial problems and to recognize financial fraud		
ЖБП МК ООД ОК GED MC	Қазақ (орыс) тілі	Пән қазақ тілін шет тілі ретінде студенттерге тілді қолданудың барлық деңгейінде коммуникативтік құзыреттілікті қалыптастыру арқылы әлеуметтік, мәдениетаралық, кәсіби қарым-қатынас құралы ретінде қазақ тілін сапалы меңгеруді қамтамасыз етеді	10	ЖК 16, ЖК 17, ЖК 18

	Казахский (русский) язык	Дисциплина обеспечивает качественное усвоение казахского языка как средства социального, межкультурного, профессионального общения через формирование коммуникативных компетенций всех уровней использования языка для изучающих казахский язык как иностранный.		
	Kazakh (Russian) language	The discipline provides high-quality mastering of the Kazakh language as a means of social, intercultural, professional communication through the formation of communicative competencies at all levels of language use for students of Kazakh as a foreign language		
ЖБП МК ООД ОК GED MC	Шетел тілі	Пән студенттердің мәдениетаралық-коммуникативтік құзыреттілігін шетел тілінде білім беру барысында жеткілікті деңгейде қалыптастырады.	10	ЖК 16, ЖК 17, ЖК 18
	Иностранный язык	Дисциплина формирует межкультурно-коммуникативную компетенцию студентов в процессе иноязычного образования на достаточном уровне.		
	Foreign language	The discipline forms the intercultural and communicative competence of students in the process of foreign language education at a sufficient level.		
ЖБП МК ООД ОК GED MC	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар	Пән цифрлық коммуникациялық технологиялар арқылы ақпаратты іздеу, сақтау, өңдеу және беру процестерін, әдістерін сыни бағалау және талдау қабілетін қалыптастырады	5	ЖК 19
	Информационно-коммуникационные технологии	Дисциплина формирует способность критически оценивать и анализировать процессы, методы поиска, хранения, обработки и передачи информации, посредством цифровых коммуникационных технологий.		
	Information and Communication Technologies	The discipline forms the ability to critically evaluate and analyze the processes, methods of searching, storing, processing and transmitting information through digital communication technologies		
БД ЖК БД ВК BD UC	Білім берудегі психология және өзара әрекеттесу мен коммуникация тұжырымдамалары	Болашақ мұғалімдер заманауи психологиялық теориялар мен үлгілер, сондай-ақ тұлғаның қызметі және оның жеке қасиеттері туралы білімге ие. Олар бұл білімді әртүрлі білім беру мәнмәтінінде мұғалімдік қызметінде қолдана алады. Болашақ мұғалімдер білім беру үрдісінде диалогты, өзара әрекеттесуді және қарым-қатынасты дамыта отырып, білім алушылардың қолайлы дамуына ықпал етеді. Олар білім алушылардың отбасыларымен, сондай-ақ серіктестіктің басқа да түрлері шеңберінде қарым-қатынас жасауға, өзара әрекеттесуге және ынтымақтасуға және өздерінің педагогикалық қызметін дамытуға қолайлы жаңа өзара байланыстар жасауға қабілетті.	4	ОН 1, ОН 8, ОН 9
	Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации	Будущие учителя владеют знаниями о современных психологических теориях и моделях, а также о функционировании личности и ее индивидуальных свойствах. Они могут применять эти знания в своей преподавательской деятельности в различных образовательных контекстах. Будущие учителя способствуют благоприятному развитию обучающихся, содействуя диалогу, взаимодействию и общению в образовательном процессе. Они способны общаться, взаимодействовать и сотрудничать с семьями обучающихся, а также в рамках различных других видов партнерства и создавать новые взаимосвязи, подходящие для развития их собственной педагогической деятельности.		
	Psychology in	Pre-service teachers are familiar with the modern psychological theories and models, as well		

	Education and Concepts of Interaction and Communication	as personality functioning and individual properties. They can apply the knowledge in their teaching in diverse educational contexts. Pre-service teachers support positive development of learners by fostering dialogue, interaction, and communication in the educational process. They are able to communicate, interact, and collaborate with pupils' families as well as in various other partnership networks and create new relationships suitable for the development of their own pedagogical activity.		
БД ЖК БД ВК BD UC	Білім беру туралы ғылым және оқытудың негізгі теориялары	Болашақ мұғалімдер оқытудың әртүрлі теориялары мен педагогикалық үлгілеріне жетелейтін тұлғаның тұжырымдамалық бейнелері сияқты педагогика ғылымының негіздерін меңгереді. Теориялық тұжырымдамаларды түсіну негізінде болашақ мұғалімдер әртүрлі оқу жағдайларына сәйкес педагогикалық таңдау жасай алады.	3	ОН 1, ОН 3, ОН 5, ОН 8, ОН 12
	Наука об образовании и ключевые теории обучения	Будущие учителя изучают основы педагогической науки, такие как концептуальные представления о человеке, ведущие к различным теориям обучения и педагогическим моделям. Основываясь на понимании теоретических концепций, будущие учителя могут сделать соответствующий педагогический выбор для различных учебных ситуаций.		
	Educational Science and Key Theories of Learning	Pre-service teachers explore the basics of educational science such as the conceptions of man leading to various learning theories and pedagogical models. Based on their understanding of the theoretical concepts, pre-service teachers are able to make appropriate pedagogical choices for various learning situations.		
БД ЖК БД ВК BD UC	Балалардың жас және физиологиялық даму ерекшеліктер	Болашақ мұғалімдер психиканың қалыптасуымен, оның қызметімен және даму заңдылықтарымен танысады. Болашақ мұғалімдер білім алушылардың дауымен бақылай алады және соған сай жас ерекшеліктеріне сәйкес оқу үрдістерін жоспарлап, жүзеге асыра алады және білім алушылардың жеке қажеттіліктерін ескере алады. Болашақ мұғалімдер әр түрлі жағдайларда шығармашылық тұрғыда және жағдаятқа сай әрекет ете алады және жалпы білім беру мен білім алушылардың игілігін сақтай алады.	3	ОН 8,
	Возрастные и физиологические особенности развития детей	Будущие учителя знакомы с формированием психики, ее функционированием и закономерностями развития. Будущие учителя могут наблюдать за развитием своих обучающихся и, соответственно, планировать и осуществлять соответствующие возрасту учебные процессы, учитывая индивидуальные потребности обучающихся. Будущие учителя действуют творчески и адекватно в различных ситуациях и поддерживают обучение и благополучие обучающихся.		
	Age and Physiological Features of the Development of Children	Pre-service teachers are familiar with the formation of psyche, its functioning, and the patterns of development. Pre-service teachers can observe the development of their students, and accordingly, plan and implement age-appropriate learning processes considering individual needs of students. Pre-service teachers act creatively and appropriately in different situations and support learning and well-being of the learners.		
БД ЖК БД ВК BD UC	Инклюзивті білім беру ортасы	Болашақ мұғалімдер оқыту үдерісінде білім алушылардың әртүрлілігін түсінеді, сондай-ақ олардың өмірі мен оқу жағдаяттарын ескеру мүмкіндігіне ие. болашақ мұғалімдер тиісті АКТ, үйретуші және көмекші технологияларды қолдана отырып,	3	ОН 9;

		білім алушыларды оқытуды және оларды білім беру үдерісіне қосуда қолдайды. Болашақ мұғалімдер қауымдастықпен (мұғалімдер, білім алушылар, ата-аналар/қамқоршылар) ынтымақтастықта, психологиялық және этикалық тұрғыдан олардың әл-ауқатын қолдайды.		
	Инклюзивная образовательная среда	Будущие учителя имеют возможность учитывать разнообразие обучающихся и определять их индивидуальные потребности в процессе обучения. Будущие учителя поддерживают обучение обучающихся и их включение в образовательный процесс, используя подходящие ИКТ, обучающие и вспомогательные технологии. Будущие учителя поддерживают благополучие обучающихся с психологической и этической точек зрения в сотрудничестве с сообществом (учителями, учащимися, родителями / опекунами), учитывая контекст жизни и обучения обучающихся.		
	Inclusive Educational Environment	Pre-service teachers have the ability to consider the diversity of learners and identify their individual needs in the learning / teaching process. Pre-service teachers support students' learning and inclusion in the educational process by using suitable ICT, teaching and assistive technologies. Pre-service teachers maintain students' well-being from psychological and ethical perspective in collaboration with the community (teachers, students, parents/guardians) considering the context of students' life and learning.		
Беп ЖК БД ВК PD UC	Білім берудегі жасанды интеллект	Курс педагогикалық қызметте заманауи жасанды интеллект технологияларын қолдануды зерттеуге бағытталған. Студенттер жасанды интеллект технологияларының жұмыс істеу принциптерін және пайдалану мүмкіндіктерін (дараланған оқыту, дербестендірілген бағдарламаларды құру) зерттейді. Пәнді оқу нәтижесінде студенттер білім сапасын арттыруға және оқу үдерісін дараландыруға көмектесетін қазіргі заманғы технологияларды болашақ педагогикалық тәжірибесінде тиімді қолдануға дайын болады	5	ОН 3,
	Искусственный интеллект в образовании	Курс направлен на изучение применения современных технологий искусственного интеллекта в педагогической деятельности. Студенты изучат принципы работы и возможности использования технологий ИИ (индивидуализированное обучение, создание персонализированных программ). В результате изучения дисциплины студенты будут готовы эффективно применять современные технологии в своей будущей педагогической практике, способствуя повышению качества образования и индивидуализации процесса обучения		
	Artificial Intelligence in Education	The course is aimed at studying the application of modern artificial intelligence technologies in pedagogical activities. Students will learn the principles of operation and possibilities of using AI technologies (individualized learning, creation of personalized programs). As a result of studying the discipline, students will be ready to effectively apply modern technologies in their future pedagogical practice, contributing to improving the quality of education and individualizing the learning process.		
БП ЖК БД ВК BD UC	Географияны оқытуды жоспарлау және оқытуды	Болашақ мұғалімдер өздерінің оқыту саласындағы білім беру бағдарламаларымен, сондай-ақ кәсіпкерлік пен тұрақты даму сияқты білім берудің белгілі бір деңгейін дамытудың педагогикалық қағидаларымен және қиылысатын тақырыптарымен таныс. Болашақ мұғалімдерде педагогикалық және өз бетінше ізденістерге	4	ОН 1, ОН 3, ОН 5, ОН 12

	даралау	негізделген оқыту технологияларын қолдану және оқыту үдерісіне оқушылардың жан-жақтылығын және инклюзия қағидаларын ескере отырып, оқытуды дараландыру дағдылары бар.		
	Планирование преподавания и индивидуализация обучения географии	Будущие учителя знакомы с образовательной программой в своей области преподавания, а также с руководящими педагогическими принципами и сквозными темами развития определенного уровня образования, такими как предпринимательство и устойчивое развитие. Будущие учителя обладают навыками индивидуализации преподавания, с учетом разнообразия обучающихся и принципами инклюзии в процессе обучения, и использовании технологий преподавания, на основе педагогических и самостоятельных исследований.		
	Planning of teaching and Individualization of geography teaching	Pre-service teachers are familiar with the curriculum in their area of teaching and the guiding pedagogical principles and cross-cutting development themes of a specific level of education, such as entrepreneurship and sustainable development. Pre-service teachers possess the necessary skills of individualization of teaching, considering the diversity of students and their inclusion to the learning process, as well as the use of teaching technologies, based on pedagogical and independent research		
БП ЖК БД ВК BD UC	Оқыту әдістері мен технологиялары	Болашақ мұғалімдер оқытудың стратегиялары мен әдістемелерін жан-жақты түсінеді және оларды нақты педагогикалық жағдайларға, мектептің нақты шарттарына және оқушылардың мүмкіндіктеріне сәйкес келетін инновациялық әдістермен жоспарлауда, оқытуда және бағалауда қолдана алады. Болашақ мұғалімдер білім беру үдерісінің әртүрлі кезеңдерінде қолайлы инклюзивті, физикалық және онлайн оқыту ортасын құра алады. Болашақ мұғалімдер оқу материалдарын жоспарлау кезінде авторлық құқық пен деректерді қорғау ережелерін түсінеді және қолдана алады. Болашақ мұғалімдердің дидактика, оқыту технологиялары мен оқушыларды ынталандыру әдістері бойынша қажетті білімдері бар, оқушыларға қажетті педагогикалық көмек көрсете алады.	5	ОН 1, ОН 3, ОН 5, ОН 12
	Методы и технологии преподавания	Будущие учителя обладают всесторонним пониманием стратегий и методологий преподавания и могут применять их при планировании, преподавании и оценке инновационными способами, соответствующими конкретным педагогическим ситуациям, условиям конкретной школы и возможностям обучающихся. Будущие учителя способны создавать подходящие инклюзивные, физические и онлайн-среды обучения на разных этапах образовательного процесса. Будущие учителя понимают и могут применять правила авторского права и защиты данных при планировании своих учебных материалов. Будущие учителя обладают необходимыми знаниями в области дидактики, технологий обучения и методов мотивации обучающихся, будучи в состоянии оказать необходимую педагогическую помощь студентам.		
	Teaching Methods and Technologies	Pre-service teachers have a comprehensive understanding of teaching strategies and methodologies, and can apply them in planning, teaching, and assessment in innovative ways matching the specific pedagogical situations, conditions of a specific school and the capabilities of students. Pre-service teachers are able to design suitable inclusive physical and online learning environments at different stages of the educational process. Pre-		

		service teachers understand and can apply the regulations of copyright and data protection in their learning material planning. Pre-service teachers possess necessary knowledge of didactics, learning technologies and methods of motivating students being able to provide necessary pedagogical assistance to students.		
БП ЖК БД ВК BD UC	Бағалау және дамыту	Болашақ мұғалімдер оқу үдерісінде бағалаудың мәнін терең түсінеді және оқу үдерісінің әртүрлі кезеңдерінде этикалық түрде конструктивті бағалауды қамтамасыз ете алады және білім алушыларды бағалауға тарта алады. Болашақ мұғалімдер бағалаудың әртүрлі технологияларын, принциптерін, кезеңдерін, өз білім саласын бағалау құралдарын (қалыптастырушы және жиынтық бағалауды, өзін-өзі бағалауды, өзара бағалауды және т.б. қоса алғанда) анықтайды, саралайды және пайдаланады. Олар бағалауға қатысты өздерінің түсініктері мен тәжірибелерін сыни тұрғыдан бағалауға, талдауға және оларды әрі қарай дамытуға қабілетті.	4	ОН 1, ОН 3, ОН 5, ОН 12
	Оценивание и развитие	Будущие учителя имеют глубокое понимание значения оценки в процессе обучения и способны обеспечить конструктивную оценку в этической манере на различных этапах процесса обучения и привлечь обучающихся к оцениванию. Будущие учителя определяют, дифференцируют и используют различные технологии оценивания, принципы, этапы, инструменты оценивания своей области знаний (включая формативное и суммативное оценивание и самооценивание и взаимооценивание, и пр.). Они способны критически оценивать и анализировать свое понимание и практику, касающиеся оцениванию, и развивать их дальше.		
	Assessment and Development	Pre-service teachers have a thorough understanding of the meaning of assessment in learning process and are able to provide constructive assessment in ethical manner in different phases of learning processes and engage learners in assessment. Pre-service teachers identify, differentiate, and use different assessment technologies, principles, stages, and assessment tools in their own field of expertise (including formative and summative assessment and self-and peer- assessment, etc). They can critically evaluate and analyze their understanding and practices concerning assessment and develop them further.		
БП ЖК БД ВК BD UC	Педагогикалық зерттеулер	Бұл курс болашақ мұғалімдерге педагогикалық зерттеулердің теориялық негіздерін береді. Болашақ мұғалімдер түрлі сенімді көздерден теориялық білімді іздеу және сыни тұрғыдан іріктеу дағдысын меңгереді, педагогикалық ойлау мен практиканы дамытуда зерттеу нәтижелерін пайдалану дағдыларын қалыптастырады, зерттеулерге негізделген оқыту мен білім алуға, сондай-ақ осы дағдыларды үздіксіз дамытып, өздерін кәсіби тұрғыдан жетілдіруге ықпал етуге дайын болуы тиіс.	4	ОН 1, ОН 3, ОН 5, ОН 12
	Педагогические исследования	Данный курс дает будущим учителям теоретическую основу для педагогических исследований. Будущие учителя обладают навыками поиска и критического отбора теоретических знаний из различных надежных источников, использования результатов исследований в развитии своего педагогического мышления и практики и проявляют готовность содействовать обучению и образованию, основанным на исследованиях, а также их собственному непрерывному развитию и профессиональному росту.		

	Pedagogical Research	This course provides pre-service teachers with a theoretical foundation on pedagogical research. Pre-service teachers possess skills to seek and critically select theoretical knowledge from various reliable sources, utilize research findings in the development their pedagogical thinking and practice, and adopt willingness to promote research-based learning and education as well as their own continuing development and professional growth.		
БП ЖК БД ВК BD UC	Географиялық зерттеулер және инновация	Қазіргі заман деңгейінде болу, өзін және жұмысын үнемі дамыту мүмкіндігіне ие болу үшін болашақ мұғалімдер зерттеуге негізделген жаңа білім алады және білім беру мен мұғалім кәсібінің дамуына, әртүрлі желілерде оқытудың инновациялық тәсілдеріне, сонымен қатар білім алушыларды оқыту мен басқаруға қатысты зерттеулер жүргізеді. Болашақ мұғалімдер дамуға бағытталған ойлау тәсілін меңгереді, қоғамда және білім беру ортасында болып жатқан өзгерістер контекстінде оқытудың инновациялық тәсілдері мен технологияларын әзірлеуге, жаңартуға және қолдануға қабілетті.	5	ОН 1, ОН 5, ОН 10, ОН 12
	Исследования , развитие и инновации в географии	Для поддержания актуальности и возможности постоянного развития себя и своей профессиональной деятельности будущие учителя приобретают новые знания, основанные на исследованиях, и проводят практические исследования в этическом ключе в различных областях, касающихся развития образования и профессии учителя, инновационных подходов к обучению, а также обучения и руководства обучающимися. Будущие учителя принимают мышление, ориентированное на развитие, и способны разрабатывать, обновлять и применять инновационные подходы и технологии обучения в контексте происходящих изменений в обществе и образовательной среде.		
	Research, Development and Innovation in geography	To stay up-to-date and be able to continuously develop themselves and their work, pre-service teachers acquire new research-based knowledge and conduct practice-based research in an ethical manner in various networks concerning the development of education and teacher profession, innovative approaches to learning, as well as learning and guidance of students. Pre-service teachers adopt development-oriented mindset and are able to develop, update and apply innovative teaching approaches and technologies in the context of ongoing changes in society and the educational environment.		
БП ЖК БД ВК BD UC	Қазіргі заманғы жаратылыстану концепциялары	Бұл курста физика, астрономия, химия, биология, географияны қамтитын заманауи жаратылыстану пәндерінің тұжырымдамалары мен даму тенденциялары мәселелерінде құзыреттілікті қалыптастыруға бағытталған. Іргелі физикалық және математикалық тұрақтыларды, жаратылыстану тұжырымдамаларын дамытудағы математиканың рөлін, эволюция туралы қазіргі идеяларды зерттеу. Вернадский, Чижевский теориялары.	4	ОН 2; ОН 7
	Концепции современного естествознания	Курс дисциплины направлен на формирование компетенций в вопросах концепций и тенденций развития современных естественнонаучных дисциплин, включающих физику, астрономию, химию, биологию, географию. Изучение фундаментальных физических и математических		

		констант, роли математики в развитии естественнонаучных концепций, современных представлений об эволюции. Теории Вернадского, Чижевского.		
	Concepts of Modern Natural Science	The course of the discipline is aimed at developing competencies in the concepts and development trends of modern natural science disciplines, including physics, astronomy, chemistry, biology, geography. Fundamental physical and mathematical constants, the role of mathematics in the development of scientific concepts. Modern concepts of evolution. Theories of Vernadsky and Chizhevsky		
БП ЖК БД ВК ВД УС	Әлемнің географиялық дереккөздері	Пән курсы географиялық карталар бойынша географиялық объектілердің негізгі номенклатуралық тізімін зерделеу, картографиялық сауаттылықты, кеңістіктік ойлауды дамыту арқылы материктер мен мұхиттардың табиғи кешендері туралы тұтас идеяны қалыптастыруға бағытталған.	5	ОН 6, ОН 7 ОН 10
	Географические базы данных мира	Курс дисциплины направлен на формирование целостного представления о природных комплексах материков и океанов через изучение основного номенклатурного перечня географических объектов по географическим картам, на развитие картографической грамотности, пространственного мышления.		
	Geographic Databases of the World	The course of the discipline is aimed at forming a holistic view of the natural complexes of continents and oceans through the study of the basic nomenclature list of geographical objects on geographical maps, the development of cartographic literacy, spatial thinking.		
БП ЖК БД ВК ВД УС	Жалпы жертану	Мақсаты: географиялық қабықтың құрылымын, географиялық қабықтың қызметі мен дамуының жалпы заңдылықтарын оны ұйымдастырудың әртүрлі деңгейлеріндегі қоршаған кеңістікпен бірлікте және өзара әрекеттесуін зерделеу. Студенттер: белгілі сипаттамалық қасиеттерге негізделген зерттелген географиялық объектілерді, процестер мен құбылыстарды салыстыру; қоршаған орта компоненттерінің өзара әрекеттесу нәтижелерін талдау; экологиялық сауатты басқару шешімін қабылдау үшін қоршаған ортаға бағалау жүргізу.	5	ОН 2, ОН 7, ОН 10
	Общее землеведение	Цель: изучение общих закономерностей строения, функционирования и развития географической оболочки в единстве и взаимодействии с окружающим пространством. Студенты могут: сравнивать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств; анализировать результаты взаимодействия компонентов окружающей среду; проводить оценку на окружающую среду для принятия экологически грамотного управленческого решения.		
	General Earth Science	Purpose: to study the general patterns of the structure, functioning and development of the geographical shell in unity and interaction with the surrounding space. Students can: compare the studied geographical objects,		

		processes and phenomena based on known characteristic properties; analyze the results of the interaction of environmental components; conduct an environmental assessment to make an environmentally sound management decision.		
БП ЖК БД ВК BD UC	Геология және геоморфология негіздері	Мақсаты: болашақ мұғалімдерге Жердің ішкі құрылымы туралы білім беру. Студенттерн: негізгі рельефті қалыптастыру процестерін анықтайды, аумақ рельефінің дамуын және оны экономикалық пайдаланудың әртүрлі тәсілдерімен геожүйелердің жұмыс істеуін болжау; минералдарды практикалық пайдалану үшін кеңістіктік орналасу заңдылықтарын, тау жыныстарын қалыптастыру мәнін бағалау.	5	ОН 2, ОН 4
	Геология и основы геоморфологии	Цель: приобретение будущих учителей знаний о внутреннем строении Земли. Студенты могут: владеть базовыми теоретическими знаниями по геоморфологии с основами геологии; определять основные рельефообразующие процессы, прогнозировать развитие рельефа территории и функционирования геосистем при различных способах ее хозяйственного использования; оценивать закономерности пространственного размещения, порообразующее значение для практического использования минералов.		
	Geology and the Basics of geomorphology	Purpose: acquisition of future teachers of knowledge about the internal structure of the Earth. Students can: possess basic theoretical knowledge of geomorphology with the basics of geology; identify the main relief-forming processes, predict the development of the terrain and the functioning of geosystems in various ways of its economic use; to evaluate the patterns of spatial placement, the rock-forming value for the practical use of minerals.		
БП ЖК БД ВК BD UC	Метеорология және климатология	Мақсаты; атмосферадағы айналым процестерін, қазіргі климаттың өзгеруін зерделеу, Жердің климатына антропогендік әсерге байланысты проблемаларды түсіну. Студенттер: су шаруашылығы және табиғатты қорғау объектілерін жобалауда метеорологиялық бақылау әдістерін қолданады; аймақтың антропогендік климаттық факторларын анықтау үшін эксперимент жүргізеді; метеорологиялық өлшеу материалдары мен метеорологиялық ақпараттың дұрыстығын және негізгі метеорологиялық сипаттамаларды есептеу әдістерін талдайды және бағалай алады.	4	ОН 7, ОН 10
	Метеорология и климатология	Цель; изучение циркуляционные процессы в атмосфере и изменение климата в настоящем, понимание проблемы, связанные с антропогенным влиянием на климат Земли. Студенты могут: использовать методы метеорологических наблюдений при проектировании водохозяйственных и природоохранных объектов; проводить эксперимент для выявления антропогенных факторов климата местности; анализировать и оценивать достоверности материалов метеорологических измерений и метеорологической информации и методы расчета основных метеорологических характеристик.		
	Meteorology and Climatology	Purpose; to study the circulatory processes in the atmosphere and climate change in the present, to understand the problems associated with anthropogenic influence on the Earth's climate,. Students can: use methods of meteorological observations		

		in the design of water management and environmental facilities; conduct an experiment to identify anthropogenic factors of the climate of the area; analyze and evaluate the reliability of meteorological measurement materials and meteorological information and methods for calculating basic meteorological characteristics.		
БП ЖК БД ВК BD UC	Топырақ географиясы	Пән білім беруді (генезис), құрылысын, құрамы мен қасиеттерін, географиялық таралу заңдылықтарын зерттейді. Топырақтың негізгі қасиеттерін – құнарлылығының қалыптасуы мен дамуын, оны тиімді пайдалану жолдарын, сондай-ақ топырақты қорғау және антропогендік әсерлер салдарынан болатын өзгерістерді зерттейді. Топырақтың пайда болуы, топырақ түзілу факторлары мен процестері туралы тұтас түсініктерді қалыптастырады.	5	ОН 2, ОН 7, ОН 10
	География почв	Дисциплина изучает образование (генезис), строение, состав и свойства, закономерности географического распределения почв. Изучает основные свойства почв – формирование и развитие плодородия и путей его наиболее рационального использования, а также вопросы охраны почв и их изменения под воздействием антропогенных воздействий. Формирование целостных представлений о происхождении почвы, факторах и процессах почвообразования.		
	Soil Geography	Discipline studies education (genesis), structure, composition and properties, patterns of geographical distribution. It studies the formation and development of the main soil property - fertility and ways of its most rational use, as well as issues of soil protection and their change under the influence of anthropogenic impact. The formation of a holistic view of soil formation, factors and processes of soil formation.		
БеП ЖК ПД ВК PD UC	Геоэкономика	Мақсаты: геоэкономиканың негізгі категорияларын, дүниежүзі шаруашылығының құрылымы мен аумақтық үлгілерін және әлем елдерінің экономикалық даму көрсеткіштерін меңгеру. Студенттер: жеке елдердің шаруашылық салаларын салыстыру мақсатында елдердің экономикалық даму көрсеткіштерін құрастыру; елдің экономикалық дамуын жақсарту мақсатында экономикалық саясатын зерттеу; қоршаған ортаға ықпалын бағалау үшін табиғатты пайдалану экономикасына талдау жасау.	5	ОН 2
	Геоэкономика	Цель: усвоение основных категории геоэкономики, структуры и территориальной модели мирового хозяйства и показателей экономического развития стран мира. Студенты могут: составлять показатели экономического развития стран с целью сравнения отраслей хозяйства отдельных стран; исследовать экономические политики, с целью улучшения экономического развития страны; анализировать экономики природопользования для оценки воздействия на окружающую среду.		
	Geoeconomics	Objective: to master the main categories of geo-economics, the structure and territorial model of the world economy and indicators of economic development of the countries of the world. Students can: compile indicators of the economic development of countries in order to compare the economic sectors of individual countries; research economic policies, with the aim of improving the economic development of the country; analyze the economics of		

		environmental management to assess the impact on the environment.		
Беп ЖК ПД ВК PD UC	Геосаясат	Мақсаты: қазіргі дүниедегі геосаяси үдерістерді және әлем елдерінің геосаяси жағдайының ерекшеліктерін зерттеу. Студенттер: жеке елдердің қазіргі заманғы жағдайын анықтауда геосаясаттың эволюциясын түсіндіру; саяси құрылымы мен экономикалық дамуын бағалау үшін әлем елдерінің геосаяси жағдайы туралы мысалдар келтіре алады; елдердің геосаяси кеңістіктегі ролін анықтауда заманауи геосаяси үдерістерді зерттеудің нәтижелерін талдай алады.	3	ОН 2, ОН 6, ОН 10
	Геополитика	Цель: изучение геополитических процессов в современном мире и особенности геополитического положения стран мира. Студенты могут: интерпретировать эволюцию геополитики для определения современного положения отдельных стран; приводить примеры геополитического положения стран мира для оценки экономического развития и политического строя; анализировать результаты исследования современных геополитических процессов для определения роли стран в геополитическом пространстве.		
	Geopolitics	Objective: to study the geopolitical processes in the modern world and the peculiarities of the geopolitical situation of the countries of the world. Students can: interpret the evolution of geopolitics to determine the current situation of individual countries; to give examples of the geopolitical situation of the countries of the world to assess economic development and political system; analyze the results of the study of modern geopolitical processes to determine the role of countries in the geopolitical space.		
Беп ЖК ПД ВК PD UC	Елтану	Мақсаты: дүниежүзі аймақтарын, елдерді кешенді географиялық аудандастыруды зерттеу. Студенттер: елдер және оның бөліктерін салыстыру әдістерін жүйелеу; елтанушылық ақпаратты іздестіріп оқудың дағдыларын қолдану; ақпарат көздерін қолданып, елдердің дамуына әлеуметтік, саяси, экономикалық және мәдени негізгі көрсеткіштері бойынша кешенді сипаттама құрастыру; ғаламдану үрдістерін анықтау үшін әртүрлі көрсеткіштері бойынша елдердің жағдайын зерттеу.	4	ОН 7, ОН 10
	Страноведени е	Цель: изучение регионов мира, комплексного географического районирования стран. Студенты могут: систематизировать методы сравнения стран и их частей; применять навыки поискового чтения страноведческой информацией; составлять комплексную характеристику по основным параметрам социального, политического, экономического и культурного развития стран на основе источников информации; исследовать положения стран по различным показателям для определения процессов глобализации.		
	Regional Geography	Purpose: to study the regions of the world, the complex geographical zoning of countries. Students can: systematize methods of comparing countries and their parts; apply the skills of search reading with country-specific information; to make a comprehensive description of the main parameters of the social, political, economic and cultural development of countries based on information sources; to		

		study the situation of countries on various indicators to determine the processes of globalization.		
БП ЖК БД ВК BD UC	Қалалар мен ауылдық елді мекендердің географиясы	Мақсаты: елді мекендердің негізгі түрлерінің ерекшеліктерін ашу. Студенттер: статистикалық деректер бойынша еліміздің әр түкпіріндегі қала мен ауыл халқының арақатынасының көрсеткіштерін салыстырады; урбанизацияланған аумақтардың экологиялық мәселелерін зерттеу және проблемаларды шешу жолдарын ұсына алады; қалалық жүйелердің дамуының негізгі кезеңдерін және ауылдық елді мекендердің даму заңдылықтарын талдайды; географиялық кеңістікті ұйымдастырудағы қалалардың рөлін, олардың құрылымы мен даму динамикасын бағалай алады.	3	ОН 4, ОН 10
	География городов и сельских поселений	Целью изучения курса является раскрыть особенности основных типов поселений. Студенты могут: сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным; исследовать экологические проблемы урбанизированных территорий и предлагать пути решения проблем; анализировать основные этапы развития городских систем и закономерности развития сельских поселений; оценивать роль городов в организации географического пространства, их структуру и динамику развития.		
	Geography of Cities and Rural Settlements	The purpose of the course is to reveal the features of the main types of settlements. Students can: compare the ratio of urban and rural population in different parts of the country according to statistical data; to investigate environmental problems of urbanized territories and propose solutions to problems; analyze the main stages of development of urban systems and patterns of development of rural settlements; evaluate the role of cities in the organization of geographical space, their structure and dynamics of development.		
БП ЖК БД ВК BD UC	Тұрғындар географиясы	Мақсаты: қазіргі әлемде болып жатқан демографиялық үдерістердің теориялық және практикалық негіздерін зерттеу. Студенттер: дүниежүзі халқы санының динамикасын сипаттайтын демографиялық үдерістер мен құбылыстарды ажырата алады; жалпы және аймақтық демографиялық, миграциялық, этникалық үдерістердің ерекшеліктерін талдайды; жеке елдер халық санының өзгерістері туралы болжамдарды негіздей алады; халықпен байланысты үдерістерді талдауда кешенді географиялық тәсілдерді қолданады.	4	ОН 2, ОН 7
	География населения	Цель: изучение теоретических и практических основ демографических процессов, протекающих в современном мире. Студенты могут: различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения мира; анализировать общие и региональные особенности демографических, миграционных, этнических процессов; обосновывать гипотезы об изменении численности населения отдельных стран; использовать приемы комплексного географического анализа процессов, связанных с населением.		
	Geography of the Population	Objective: to study the theoretical and practical foundations of demographic processes taking place in the modern world. Students can: distinguish demographic processes and phenomena that characterize the dynamics of the world's population; analyze general and regional features of demographic, migration, and ethnic processes; substantiate hypotheses about changes in the population of individual countries; use the techniques of complex geographical		

		analysis of processes related to the population.		
БП ЖК БД ВК BD UC	Табиғатты пайдалану экономикасы	Мақсаты: табиғатты пайдаланудың негіздерін зерттеу және әлемдік және отандық табиғатты пайдалану бойынша тәжірибелерді талдау. Студенттер: табиғатты пайдаланудағы экономикалық тиімділікті анықтау үшін өндірістік іс-әрекетке экологиялық талдаулар жүргізу; деректерді пайдаланып, елдердегі жеке аудандардың табиғатты пайдаланудағы ерекшеліктері туралы жобалар жасау; қоршаған ортаға лақтауынан болатын экономикалық залалдың мөлшерін анықтау үшін табиғат ресурстарын бағалау.	4	ОН 4; ОН 10, ОН 11
	Экономика природопользования	Цель: изучение основы экономики природопользования и анализирование мировые и отечественные опыты по природопользованию. Студенты могут: проводить экологический анализ производственной деятельности для выявления экономической эффективности в природопользовании; создавать проекты об особенностях природопользования отдельных районов стран на основе использования данных; оценивать природные ресурсы для определения величину экономического ущерба, наносимого загрязнением окружающей среды.		
	Economics of Environmental Management	Purpose: to study the basics of the economics of nature management and analyze world and domestic experiences in nature management. Students can: conduct an environmental analysis of production activities to identify economic efficiency in environmental management; create projects on the nature management features of individual regions of countries based on the use of data; assess natural resources to determine the amount of economic damage caused by environmental pollution.		
Беп ЖК ПД ВК PD UC	Ерекше қорғалатын табиғи аймақтар	Курс биосфераның құрылымын, планета заттарының түрлерін, ноосфераны биосфераның дамуының ең жоғары сатысы ретінде зерттеуге бағытталған. Ерекше қорғалатын табиғи аумақтарды ұйымдастырудың жалпы қағидаттары, олардың түрлері, әлемде және Қазақстан аумағында таралу географиясы мен іс-әрекетінің ерекшеліктерінде білімді қалыптастыру.	5	ОН 2, ОН 4, ОН 10
	Особо охраняемые природные территории	Курс направлен на изучение структуры биосферы, типы веществ планеты, ноосферы, как высшей стадии развития биосферы. Формирование знаний в вопросах общих принципов организации особо охраняемых природных территорий, их видов, особенностей функционирования и географии распространения в мире и на территории Казахстана.		
	Specially Protected Natural Areas	The course is aimed at studying the structure of the biosphere, the types of substances on the planet, and the noosphere, as the highest stage of biosphere development. Formation of knowledge on the general principles of the organization of specially protected natural territories, their types, features of functioning and geography of distribution in the world and on the territory of Kazakhstan.		
Беп ЖК ПД ВК PD UC	Климаттың өзгеруі және салдары	Мақсаты: климаттың ғаламдық өзгеруінің өзекті мәселелерін зерттеу. Студенттер: экстремалды ауа райы құбылыстарын бағалау үшін ауа райы мен климаттың өзгерістеріне өзбетімен жеке бақылау жасауға ықпал ету; климаттың өзгерісін зерттеудің әртүрлі тәсілдерін талдау және олардың салдарына болжау жасау; климаттық өзгеруіне әсер етуші температураның жоғарылауы, экстремалды ауа райы	3	ОН 4, ОН 6, ОН 7

		және т.б. құбылыстардың салдарын зерттеу; ғаламдық климат өзгеруімен байланысты елдердің жеке аумақтарының климатының өзгеруінен болатын салдарын бағалау.		
	Изменения климата и последствия	Цель: изучение актуальных вопросов глобального изменения климата. Студенты могут: способствовать самостоятельному наблюдению изменения погоды и климата для оценивания экстремальных погодных явления; анализировать различные подходы исследования изменения климата и прогнозировать их последствия; исследовать последствия повышение температуры, экстремальные погодные явления и др. на изменение климата; оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата.		
	Climate Change and Impacts	Purpose: to study topical issues of global climate change. Students can: contribute to the independent observation of weather and climate changes to assess extreme weather events; analyze different approaches to climate change research and predict their consequences; to investigate the effects of temperature rise, extreme weather events, etc. on climate change; to assess the possible consequences of climate changes in individual territories of the country associated with global climate change.		
БП ЖООК БД ВК BD UC	Қазақстанның физикалық географиясы	Мақсаты: Қазақстанның физикалық-географиялық жағдайларын, географиялық орналасуы мен табиғи ерекшеліктерін зерделеу. Студенттер: Қазақстанның табиғи ортасын зерттеу үшін геожүйелер компоненттерінің қалыптасу заңдылықтары мен өзара байланысы туралы білімді пайдаланады; Қазақстанның физикалық географиясының теориялық негіздерін біледі; ҚР геожүйелері компоненттерінің өзара байланысын талдау үшін картографиялық материалды пайдаланады; табиғи кешендердің даму заңдылықтарын және жергілікті және өңірлік деңгейлердегі Қазақстанның физикалық географиясының проблемаларын анықтайды.	5	ОН 4, ОН 7, ОН 10
	Физическая география Казахстана	Цель: изучение физико-географические условие, географическоеположение и природные особенности Казахстана. Студенты могут: использовать знания о закономерностях формирования и взаимосвязи компонентов геосистем для изучения природной среды Казахстана; использовать знания теоретических основ физической географии Казахстана; использовать картографический материал для анализа взаимосвязи компонентов геосистем РК; выявить закономерности развития природных комплексов и проблемы физической географии Казахстана на локальном и региональном уровнях.		
	Physical Geography of Kazakhstan	Objective: to study the physical and geographical conditions, geographical location and natural features of Kazakhstan. Students can: use knowledge about the patterns of formation and interrelation of components of geosystems to study the natural environment of Kazakhstan; use the knowledge of the theoretical foundations of the physical geography of Kazakhstan; use cartographic material to analyze the interrelation of components of geosystems of the Republic of Kazakhstan; to identify patterns of development of natural complexes and problems of physical geography of Kazakhstan at the local and regional levels.		
БП ЖООК БД ВК	Қазақстанның әлеуметтік-	Мақсаты: Қазақстанның экономикалық-географиялық жағдайын зерделеу. Студенттер: ҚР шаруашылық салаларын салыстыру мақсатында елдердің экономикалық даму	5	ОН 2, ОН 7,

BD UC	экономикалық географиясы	көрсеткіштерін құрастырады; экономиканы орналастыру факторлары және экономика салаларын орналастыру ерекшеліктері туралы білімді пайдаланады; экономиканың тұрақты дамуы және адамдардың өмір сүруіне қолайлы жағдай жасау мақсатында Қазақстан экономикасының дамуын бағалай алады; Қазақстан экономикасының салаларын жіктеу мақсатында экономикалық-географиялық сипаттамаларды талдайды.		ОН 10
	Социальная и экономическая география Казахстана	Цель: изучение экономико-географического положения Казахстана. Студенты могут: • составлять показатели экономического развития стран с целью сравнения отраслей хозяйства РК; использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики; оценивать развития хозяйства Казахстана в целях устойчивого развития экономики и создание благоприятные условия жизни людей; анализировать экономико-географические характеристики с целью классификации отраслей хозяйства Казахстана.		
	Socio-Economic Geography of Kazakhstan	Purpose: to study the economic and geographical position of Kazakhstan. Students can: • compile indicators of the economic development of countries in order to compare the sectors of the economy of the Republic of Kazakhstan; use knowledge about the factors of the placement of the economy and the features of the placement of economic sectors; assess the development of the economy of Kazakhstan for the sustainable development of the economy and the creation of favorable living conditions for people; analyze economic and geographical characteristics in order to classify the branches of the economy of Kazakhstan.		
БП ЖООК БД ВК BD UC	Картография топография негіздерімен	Мақсаты: картография саласына қажетті білімдер мен географиялық картаны қолдану дағдыларын меңгеру. Студенттер: әртүрлі өмірлік жағдаяттарда пайдалану үшін жалпыгеографиялық, тақырыптық және арнайы карталардың мазмұны мен түрлерін ажырата білу; есептеулер мен графикалық жұмыстарды жүргізу үшін оқу-тәжірибелік зерттеулерде топографиялық карталарды қолдану; картографиялық үлгілерді жаңа білім қалыптастыру мақсатында құрылымдау.	5	ОН 6;
	Картография с основами топографии	Цель: владение необходимыми знаниями в области картографии и навыками использования географических карт. Студенты могут: различать виды и типы, содержание общегеографических, тематических и специальных карт для использования в различных жизненных сферах; использовать топографических карт в учебно-практических исследованиях для проведения расчетно-графические работы; структурировать картографические модели с целью приобретения новых знаний.		
	Cartography with the Basics of Topography	Objective: to acquire the necessary knowledge in the field of cartography and the skills of using geographical maps. Students can: distinguish between types and types, the content of general geographic, thematic and special maps for use in various spheres of life; use of topographic maps in educational and practical research to carry out computational and graphic work; structure cartographic models in order to acquire new knowledge.		
БП ЖООК БД ВК BD UC	Географиядағы ГАЖ технологиялары	Мақсаты: геоақпараттық жүйе технологияларын қолданып, географиялық ақпаратты өңдеудің дағдыларын игеру. Студенттер: оқу іс-әрекет міндеттерін шешу үшін географиялық деректерді өңдеудің әдістері мен тәсілдерін қолдану; практикалық тапсырмаларды орындау үшін геоақпараттық технологияларды қолдану және сандық карта бойынша есептеулер жүргізу; ауа райының жағдайын бақылау нәтижелері	4	ОН 3, ОН 6

		бойынша өзінің тұрғылықты жерінің сандық картасын жасау.		
	ГИС технологии в географии	Цель: приобретение навыков обработки географической информации с использованием технологий геоинформационных систем. Студенты могут: использовать методы и способы обработки географических данных для решения задач учебной деятельности; применять геоинформационные технологии для решения практических задач и проведения расчетов по цифровым картам; составлять цифровые карты своей местности по результатам наблюдений за состоянием погоды.		
	GIS Technologies in Geography	Objective: to acquire skills in processing geographical information using geoinformation systems technologies. Students can: use methods and methods of processing geographical data to solve the tasks of educational activities; apply geoinformation technologies to solve practical problems and perform calculations on digital maps; make digital maps of your area based on the results of observations of the state of the weather.		
БП ЖООК БД ВК BD UC	Географияны зерттеу әдістері	Мақсаты: Географиялық зерттеулер жүргізлетін географиялық ақпараттың негізгі әдістері мен көздерін зерттеу. Студенттер мүмкін: географиялық зерттеу әдістерін білу және алынған деректерді талдай және өңдей білу; математикалық әдістерді қолдана отырып, географиялық құбылыстар мен процестерге бақылау жүргізу; процестер мен құбылыстарды ғылыми сипаттау үшін географияда зерттеу әдістерін қолдану.	4	ОН 6, ОН 7, ОН 11
	Методы географических исследований	Цель: изучение основных методов и источников географической информации, с помощью которых проводятся географические исследования. Студенты могут: знать методы географических исследований и уметь анализировать и обрабатывать полученных данных; проводить наблюдения за географическими явлениями и процессами, используя математические приемы; применять методы исследования в географии для научного описания процессов и явлений.		
	Methods of Geographical Research	Purpose: to study the main methods and sources of geographical information with which geographical research is carried out. Students can: know the methods of geographical research and be able to analyze and process the data obtained; conduct observations of geographical phenomena and processes using mathematical techniques; apply research methods in geography for the scientific description of processes and phenomena.		
БП ТК БД KB BD EC	Дүние бөліктері мен мұхиттардың физикалық географиясы /	Мақсаты: географиялық қабықтың ең үлкен таксондарының жүйелік кешенді сипаттамасын зерделеу. Студенттер: құрлықтар мен мұхиттардың кешенді сипаттамаларының принциптерін түсінеді; табиғи, геожүйелердің қалыптасуы мен саралануының жаһандық және аймақтық заңдылықтарының ерекшеліктерін салыстырады; аймақтағы проблемалық жағдайларды шешу үшін зерттеу нәтижелерін қолданады; табиғи геожүйелердің негізгі топтарын және олардың антропогендік модификацияларын талдайды.	4	ОН 2, ОН 4, ОН 10
	Физическая география частей света и океанов	Целью является изучения системной комплексной характеристики крупнейших таксонов географической оболочки. Студенты могут: интерпретировать принципы комплексной характеристики материков и океанов; сравнивать особенности глобальных и региональных закономерностей формирования и дифференциации природных, геосистем; применять результаты исследования для решения проблемных		

		ситуаций в регионе; анализировать основные группировки природных геосистем и их антропогенных модификаций.		
	Physical Geography of parts of the World and Oceans	The aim is to study the systemic complex characteristics of the largest taxa of the geographical envelope. Students can: interpret the principles of complex characterization of continents and oceans; compare the features of global and regional patterns of formation and differentiation of natural, geosystems; apply the results of the study to solve problem situations in the region; analyze the main groupings of natural geosystems and their anthropogenic modifications.		
	Құрлық гидрологиясы	Мақсаты: гидродинамикалық, гидрохимиялық, гидроэкологиялық ерекшеліктер және су ресурстарының географиялық таралуы туралы білім беру. Студенттер: су ресурстарының таралуы мен принциптерін бағалау үшін гидрологиялық нысандардың сипаттамасын құрастырады; антропогендік әсерді ескере отырып, климаттық факторлардың өзара әсерлесуін талдайды; гидросфера туралы түсіну үшін гидрография мен су ресурстарының географиялық таралуын зерделеуде ақпараттық технологияларды қолданады.		
	Гидрология суши	Цель курс является приобретение знания об гидродинамических, гидрохимических, гидроэкологических особенностях гидрографии и географического распределения водных ресурсов. Студенты могут: составлять описания гидрологических объектов для оценки процессов и принципов распространение воды на земном шаре; анализировать взаимодействия климатических факторов с учетом антропогенного влияния; применять информационную технологию в изучении гидрографии и географические распределения водных ресурсов для понимания гидросферы.		
	Hydrology of the Land	The purpose of the course is to acquire knowledge about hydrodynamic, hydrochemical, hydrological features of hydrography and geographical distribution of water resources. Students can: make descriptions of hydrological objects to assess the processes and principles of water distribution on the globe; analyze the interactions of climatic factors taking into account anthropogenic influence; apply information technology in the study of hydrography and geographical distribution of water resources to understand the hydrosphere.		
БП ТК БД KB BD EC	Биогеография	Мақсаты: Тірі организмдер мен олардың қауымдастықтарының Жер бетінде таралуы мен орналасуын зерттеу. Студенттер: биогеографиялық аудандастыру принциптерін және биомалар мен биоттарға антропогендік әсерлерді түсіну; географиялық ортаның ерекшеліктерімен өсімдіктер мен жануарлар дүниесі ресурстарын ұтымды пайдалану мен қорғауды талдау; организмдердің таралу ерекшеліктерін және олардың ареалдағы таралу заңдылықтарын салыстыру.	5	ОН 4, ОН 7, ОН 10
	Биогеография	Целью данного курса является рассмотрение вопросы о закономерностях географического распространения и размещения живых организмов и их сообществ на Земле. Студенты могут: понять принципы биогеографического районирования и проблемы, связанные с антропогенным влиянием на биомы и биоты; анализировать теоретическую основу рационального использования и охраны ресурсов растительного и животного мира; сравнивать особенности распространения организмов и количественных закономерностей распределения их внутри ареала.		

	Biogeography	The purpose of this course is to consider the questions about the patterns of geographical distribution and placement of living organisms and their communities on Earth. Students can: understand the principles of biogeographic zoning and the problems associated with anthropogenic impact on biomes and biota; analyze the theoretical basis for the rational use and protection of plant and animal resources; compare the features of the distribution of organisms and quantitative patterns of their distribution within the area.		ОН 6, ОН 7, ОН 10
	Ландшафттану	Мақсаты: ландшафттық зерттеулердің заманауи бағыттарын зерттеу. Студенттер: нақты бір аумақтардың табиғатын қорғау мен абаттандыруда қолданылатын жобаларды негіздеуде ландшафттық тәсілді әзірлеу; ландшафттардың әртүрлі табиғи-антропогендік және мәдени түрлерінің дамуы мен ұйымдасуындағы заңдылықтарды талдау; антропогендік өзгеруімен байланысты ғылыми бағыттарды зерттеу; аумақтың экологиялық жағдайын бағалауда ландшафттық тәсілдерді салыстыру.		
	Ландшафтоведение	Разрабатывать ландшафтный подход в применении при обосновании проектов использования, благоустройства и охраны природы конкретных территорий; анализировать закономерности организации и динамики разных типов природно-антропогенных и культурных ландшафтов; исследовать научные направления, связанные с изучением антропогенной трансформации; сравнивать ландшафтные подходы к анализу и оценке территориальных экологических ситуаций.		
	Landscape studies	To develop a landscape approach in application when justifying projects for the use, improvement and nature protection of specific territories; analyze the patterns of organization and dynamics of different types of natural-anthropogenic and cultural landscapes; to explore scientific directions related to the study of anthropogenic transformation; compare landscape approaches to the analysis and assessment of territorial environmental situations.		
БейП ТК ПД KB PD EC	Медициналық география	Мақсат-табиғи және әлеуметтік-экономикалық жағдайлардың әлем халқының денсаулығына әсерін және аурулардың таралуының географиялық факторларын және географиялық ортаның халықтың денсаулығына әсерін зерттеу. Студенттер: географиялық ортаның халықтың денсаулығына әсерін дәлелдей алады; ауру түрлерінің таралу картасын жасайды; табиғи және әлеуметтік-экономикалық жағдайлардың адам денсаулығына әсерін бағалайды; экологиялық факторларды ескере отырып, медициналық-географиялық болжамдар жасайды.	4	ОН 2, ОН 8, ОН 10
	Медицинская география	Целью является изучение влияния природных и социально-экономических условий на здоровье населения мира и географических факторов распространения болезней и влияние географической среды на здоровье населения. Студенты могут: аргументировать влияние географической среды на здоровье населения; составлять карты распространения видов болезней; оценивать влияние природных и социально-экономических условий на состояние здоровья человека; разрабатывать медико-географические прогнозы с учетом экологических факторов.		
	Medical Geography	The aim is to study the influence of natural and socio-economic conditions on the health of the world's population and geographical factors of the spread of diseases and the influence of the geographical environment on the health of the population. Students can: argue the influence of the geographical environment on the health of the population; make maps of the		

		spread of types of diseases; assess the impact of natural and socio-economic conditions on human health; develop medical and geographical forecasts taking into account environmental factors.		
	Қоғамдық география	Мақсаты: адам мен қоршаған ортаның өзара әрекеттесу ерекшеліктерін зерделеу және қоршаған ортаны, тәртіпті, әл-ауқатты сақтау мәселелерін жылдам өзгерістер жағдайында бағалау болып табылады. Студенттер: қоршаған ортаға теріс әсерді талдау үшін геоақпараттық технологияларды қолдана алады; адамның климаттың өзгеруіне әсерін талдау және белгілі өзгерістердің нәтижелерін түсіндіреді; антропогендік әрекеттің жерге әсер ету дәрежесін бағалай алады.	ОН 4, ОН 7, ОН 10	
	Общественная география	Целью данного курса является изучение особенностей взаимодействия человека и окружающей среды и оценивание вопросы сохранения окружающей среды, порядка, благосостояния в условиях быстрых изменений. Студенты могут: применять геоинформационные технологии для анализа негативного влияния на окружающую среду; анализировать влияние человека на изменение климата и интерпретировать результаты известных изменений; оценивать степень воздействия антропогенной деятельности на Землю.		
	Public Geography	The purpose of this course is to study the peculiarities of human interaction with the environment and assess the issues of environmental conservation, order, welfare in conditions of rapid change. Students can: apply geoinformation technologies to analyze the negative impact on the environment; analyze the human impact on climate change and interpret the results of known changes; assess the impact of anthropogenic activities on the Earth.		
	Рекреациялық география	Мақсаты: дүниежүзінің әртүрлі аймақтарындағы рекреациялық ресурстар және туризмнің дамуының перспективаларымен таныстыру. Студенттер: рекреациялық әрекеттерді аумақтық ұйымдастырудың заңдылықтары мен рекреациялық ресурстардың таралуына талдау жасау; адамзаттың әртүрлі рекреациялық іс-әрекетін жүзеге асырудың жағдайларын зерттеу; психофизиологиялық күштерді қайта қалпына келтіруге бағытталған адамдардың әртүрлі рекреациялық әрекеттерін бағалау.	ОН 4, ОН 6, ОН 7	
	Рекреационная география	Цель: ознакомление студентов с рекреационными ресурсами и перспективами развития туризма в различных регионах мира. Студенты могут: анализировать распространение рекреационных ресурсов и закономерности территориальной организации рекреационной деятельности; исследовать условия реализации разнообразной рекреационной деятельности человека; оценивать разнообразную рекреационную деятельность людей, ориентированных на восстановление психофизических сил.		
	Recreational Geography	Purpose: to familiarize students with recreational resources and prospects for the development of tourism in various regions of the world. Students can: analyze the distribution of recreational resources and patterns of territorial organization of recreational activities; to investigate the conditions for the implementation of various recreational human activities; evaluate a variety of recreational activities of people focused on the restoration of psychophysical forces.		
	Мәдениет географиясы	Мақсаты: табиғат пен қоғамның өзара әрекеттесуінің нәтижесі болып табылатын кеңістіктік мәдени айырмашылықтарды және мәдениеттердің аумақтық таралуын	ОН 2, ОН 7,	

		зерделеу. Студенттер мүмкін: мәдени және географиялық кеңістіктің өзара әрекеттесуі туралы білімді пайдалана алады; мәдени география мен мәдениеттанудың өзара байланысының жалпы тенденцияларын талдайды; жер аймақтары арасындағы кеңістіктік және мәдени айырмашылықтарды зерттейді; әлемнің мәдени аудандарының электрондық карталарын жасау үшін геоақпараттық технологияларды қолданады.		ОН 10
	Культурная география	Целью является изучение пространственных культурных различий и территориальное распределение культур, являющихся результатом взаимодействия природы и общества. Студенты могут: использовать знания о взаимодействии культурного и географического пространства; анализировать общие тенденции взаимосвязи культурной географии и культурологии; исследовать пространственные и культурные различия между регионами Земли; применять геоинформационных технологий для составления электронных карт культурных районов мира.		
	Cultural Geography	The aim is to study spatial cultural differences and the territorial distribution of cultures resulting from the interaction of nature and society. Students can: use knowledge about the interaction of cultural and geographical space; analyze general trends in the relationship between cultural geography and cultural studies; explore spatial and cultural differences between regions of the Earth; to use geoinformation technologies to compile electronic maps of cultural areas of the world.		
БейП ТК ПД KB PD EC	Геоглобалистика	Мақсаты: ғаламдық проблемаларды, ғаламдық үдерістерді және ғаламдануды зерттеу, Жер бетінде болып жатқан әлемдік ғаламданудың қалыптасуы тарихы мен үдерістердің жиынтығын қарастыру. Студенттер: қазіргі Қазақстанның жағдайын жаһандану контекстінде қарастыру; жаһандану мәселесін жалпылау үшін оқу іс-әрекетінде жаһандық зерттеу нәтижелерін қолдану; ел экономикасы мен саясатының дамуына әсер ететін жаһандық үдерістерді бағалау.	4	ОН 2, ОН 7, ОН 10
	Геоглобалистика	Цель: изучение глобальных проблем, глобальных процессов и глобализации, рассмотрение историю формирования глобального мира и совокупности процессов, происходящие на Земле. Студенты могут: рассматривать положение современного Казахстана в контексте глобализации; применять результаты глобальных исследований в учебной деятельности для обобщения проблемы глобализации; оценивать глобальных процессов, влияющих на развитие экономики и политики страны.		
	Geoglobalistics	Purpose: to study global problems, global processes and globalization, to consider the history of the formation of the global world and the totality of processes occurring on Earth. Students can: consider the situation of modern Kazakhstan in the context of globalization; apply the results of global research in educational activities to generalize the problem of globalization; assess global processes affecting the development of the country's economy and politics.		
	Табиғи тәуекел географиясы	Мақсаты: болашақ мұғалімдерді табиғаттың қауіпті құбылыстарымен және қауіпті табиғи және табиғи-техногендік құбылыстар мен тәуекелдерді дамыту тетіктерімен таныстыру болып табылады. Студенттер: табиғи және табиғи-экологиялық қауіптер мен тәуекелдердің сипаттады; жағымсыз салдардың алдын алу үшін табиғаттың қауіпті құбылыстарын талдайды; қауіпті табиғи және әлеуметтік-техногендік құбылыстардың кеңістіктік-уақыттық көріністеріне мысалдар келтіреді; жаһандық проблемаларды		

		зерттеу экономика мен қоршаған ортаның тұрақты дамуын анықтайды.		ОН 2, ОН 10
	География природного риска	Целью дисциплины является ознакомление будущих учителей с опасными явлениями природы и механизмы развития опасных природных и природно-техногенных явлений и рисков. составлять описания природных и природно-экологических опасностей и рисков; анализировать опасные явления природы для предотвращения неблагоприятных последствий; приводить примеры пространственно-временных проявлений опасных природных и социо-техногенных явлений, их воздействие на отрасли экономики и население; исследовать глобальные проблемы для определения устойчивого развитие экономики и окружающей среды.		
	Geography of Natural Risk	The purpose of the discipline is to familiarize future teachers with the dangerous phenomena of nature and the mechanisms of development of dangerous natural and man-made phenomena and risks. make descriptions of natural and environmental hazards and risks; analyze dangerous natural phenomena to prevent adverse consequences; give examples of spatio-temporal manifestations of dangerous natural and socio-man-made phenomena, their impact on economic sectors and the population; explore global issues to determine the sustainable development of the economy and the environment.		ОН 4, ОН 7, ОН 10
	Дүниежүзілік шаруашылық	Мақсаты: экономикалық шындықтың кеңістікке қатынасын және homo economicus пен кеңістіктің өзара әрекеттесуін зерделеу. Студенттер: тауарларды өндіру және тарату саласына кеңістіктік факторлардың әсерін анықтайды; әлемдік экономиканың экономикалық қызметін өрістету үшін білімді пайдалануады; кеңістіктің ерекшеліктері мен әдістеріне сәйкес экономикалық шындықты баяндайды.		
	Мировое хозяйство	Цель курса изучение экономической реальность в ее отношении к пространству и взаимодействие между homo economicus и пространством. Студенты могут: определять влияние пространственных факторов на сферу производства и распределения товаров; использовать знание для развертывания экономической деятельности мирового хозяйства; излагать экономическую реальность в соответствии с особенностями пространства и методы достижение.		
	World Economy	The aim of the course is to study economic reality in its relation to space and the interaction between homo economicus and space. Students can: determine the influence of spatial factors on the sphere of production and distribution of goods; use knowledge to deploy the economic activity of the world economy; to present economic reality in accordance with the features of the space and methods of achievement.		
БейП ТК ПД KB PD EC	Қазақстанның туристік-рекреациялық ресурстары	Мақсаты: табиғи және әлеуметтік-экономикалық сипаттағы туристік қажеттіліктерді зерделеу. Студенттер: еліміздің тартымды таулы, рекреациялық, табиғи, су, экскурсиялық аймақтарын жіктеу үшін Қазақстанның туристік-рекреациялық ресурстары туралы білімді пайдаланады; туризмді дамыту үшін Қазақстанның климаттық жағдайларын басқа елдермен салыстыады; туристік сұраныстың заманауи үрдістерін қанағаттандыру үшін Қазақстанның рекреациялық ресурстарын бағалайды.	4	ОН 4, ОН 7
	Туристско-рекреационные регионы	Цель: изучение объем туристских потребностей как природного, так социально-экономического характера. Студенты могут: использовать знания о туристско-рекреационных ресурсах Казахстана для классификации привлекательных горных,		

	Казахстана	рекреационных, природных, водных, экскурсионных зон страны; сравнивать климатические условия Казахстана с другими странами для развития туризма; оценивать рекреационные ресурсы Казахстана для удовлетворения современных тенденций туристского спроса.		
	Tourist and Recreational Regions of Kazakhstan	Purpose: to study the volume of tourist needs of both natural and socio-economic nature. Students can: use knowledge about the tourist and recreational resources of Kazakhstan to classify attractive mountain, recreational, natural, water, excursion zones of the country; compare the climatic conditions of Kazakhstan with other countries for the development of tourism; evaluate recreational resources of Kazakhstan to meet current trends in tourist demand.		
	Қазақстанның өнеркәсіптік аудандары	Мақсаты: Қазақстанның өнеркәсіптік кешендерін зерделеу. Студенттер: Қазақстанның өндірістік кешендері туралы білімдерін елдің өндіргіш күштерінің орналасуын түсіндіру үшін пайдаланады; қоғамның өндіргіш күштерінің даму деңгейін түсіндіру үшін өнеркәсіптің әсерін талдайды; Қазақстандағы өнеркәсіптің дамуына оның ел экологиясына тигізетін әсерін бағалайды.	ОН 4, ОН 7, ОН 10	
	Промышленные регионы Казахстана	Целью курса является определение промышленных регионов Казахстана. Студенты могут: использовать знания промышленных комплексов Казахстана для объяснения размещения производительных сил страны; анализировать воздействие промышленности для объяснения уровень развития производительных сил общества; оценивать развитие с промышленности Казахстана с целью ее влияние на экологию страны.		
	Industrial Regions of Kazakhstan	The purpose of the course is to identify the industrial regions of Kazakhstan. Students can: use the knowledge of Kazakhstan"s industrial complexes to explain the location of the country"s productive forces; analyze the impact of industry to explain the level of development of the productive forces of society; evaluate the development of the industry in Kazakhstan with a view to its impact on the ecology of the country.		
	Қазақстанның агроөнеркәсіптік кешені	Мақсаты: Қазақстанның агроөнеркәсіптік кешенін мемлекеттік реттеу мәселелерін зерделеу. Студенттер: Қазақстанның агроөнеркәсіптік кешенін дамытудың қазіргі жай-күйіне сипаттама береді; экономика проблемаларын шешу үшін елдің агроөнеркәсіптік кешендерін айқындайды; агроөнеркәсіптік кешенді дамыту үшін өнімнің бәсекеге қабілеттілігінің өсуін талдайды; ауыл тұрғындарының жұмыспен қамту деңгейін оның даму ерекшеліктерін ескере отырып бағалайды.	ОН 2, ОН 7, ОН 10	
	Агропромышленный комплекс Казахстана	Цель курса изучение вопросы государственного регулирования агропромышленного комплекса Казахстана. Студенты могут: дать характеристику современного состояния развития агропромышленного комплекса Казахстана; определять агропромышленные комплексы страны для решения проблем экономики; анализировать рост конкурентоспособности продукции для развития агропромышленного комплекса; оценивать уровень занятости сельского населения с учетом особенностей его развития.		
	Agro-Industrial Complex of Kazakhstan	The purpose of the course is to study the issues of state regulation of the agro-industrial complex of Kazakhstan. Students can: give a description of the current state of development of the agro-industrial complex of Kazakhstan; identify the agro-industrial complexes of the		

		country to solve the problems of the economy; analyze the growth of competitiveness of products for the development of the agro-industrial complex; to assess the level of employment of the rural population, taking into account the peculiarities of its development.		
БейП ТК ПД КВ PD EC	Регионалистика	Мақсаты: елдің өндірістік күштерін орналастыру және аймақтық экономиканың аумақтық ерекшеліктерін зерделеу. Студенттер: өңірлердің әлеуметтік-экономикалық дамуын, халқы мен шаруашылығын салыстырады; ел экономикасын дамыту проблемасын шешу үшін мысалдар келтіреді; ақпаратты талдау негізінде әлем экономикасының салалық және аумақтық құрылымының өзгеруі туралы гипотезаны және экономиканы дамыту проблемаларын шешудің мүмкін жолдарын негіздейді.	4	ОН 4, ОН 7, ОН 10
	Регионалистика	Цель курса является изучение размещение производительных сил страны и территориальные особенности региональной экономики. Студенты могут: сравнивать социально-экономическое развитие, населения и хозяйства регионов; разрабатывать примеры для решения проблемы развития экономики страны; обосновывать на основе анализа информации, гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства мира и возможные пути решения проблем развития хозяйства.		
	Regionalism	The purpose of the course is to study the location of the productive forces of the country and the territorial features of the regional economy. Students can: compare the socio-economic development, population and economy of the regions; develop examples to solve the problem of the country's economic development; substantiate, based on the analysis of information, hypotheses about changes in the sectoral and territorial structure of the world economy and possible ways to solve problems of economic development.		
	Заманауи топонимика	Мақсаты: жер атауларының емлесі мен айтылу заңдылықтарын, географиялық атаулардың әртүрлілігін анықтайтын факторларды зерделеу. Студенттер: топонимдердің айтылуын талдау негізінде жер атауларының әртүрлілігін анықтау; табиғи аумақтық және ақвалдық атауларды тіркеудің әртүрлі әдістерін қолдану; географиялық номенклатураның қалыптасуы мен өзгеру проблемаларын айқындау; жердің әртүрлі аймақтары мен халықтарының жергілікті жер атаулары туралы мысалдар келтіру.		
	Современная топонимика	Цель: изучение закономерностей правописания и произношения топонимов, факторов, определяющих разнообразие географических названий. Студенты могут: определять разнообразие топонимов на основе анализа произношения топонимов; применять разные методы фиксирования природных территориальных и аквальных названий; выявлять проблемы формирования и изменений географической номенклатуры; приводить примеры о местных географических названий различных регионов и народов Земли.		
	Modern Toponymy	Purpose: to study the patterns of spelling and pronunciation of toponyms, factors determining the diversity of geographical names. Students can: determine the diversity of toponyms based on the analysis of the pronunciation of toponyms; apply different methods of fixing natural territorial and aquatic names; identify problems of formation and changes of geographical nomenclature; give examples of local geographical names of various regions and peoples of the Earth.		ОН 4, ОН 6, ОН 7

	Шет елдері географиясы	Мақсаты: өндіріс әдісіне және географиялық ортаның ерекшеліктеріне байланысты аумақтық ұйымның, әлеуметтік инфрақұрылымның заңдылықтарын зерделеу. Студенттер: әр түрлі елдер мен аймақтардағы экономиканы аумақтық ұйымдастырудың ерекшеліктері мен заңдылықтарын түсіндіреді; географиялық ортаның ерекшеліктеріне байланысты өндірістің орналасуын анықтайды; аумақты пайдалану процестерін экономикалық-географиялық зерттейді, әр түрлі салалар мен қызмет түрлері арасындағы ресурстарды бөлу мен қайта бөлуді талдайды.		ОН 4, ОН 7
	География зарубежных стран	Цель курса является изучение закономерностей территориальной организации, социальной инфраструктуры в связи со способом производства и особенностями географической среды. Студенты могут: объяснять особенности и закономерности территориальной организации хозяйства в различных странах и регионах; выявлять размещения производства в связи особенностями географической среды; экономико-географическое изучение процессов использования территории, анализировать распределения и перераспределения ресурсов между различными отраслями и видами деятельности.		
	Geography of Foreign Countries	The purpose of the course is to study the patterns of territorial organization, social infrastructure in connection with the mode of production and the peculiarities of the geographical environment. Students can: explain the features and patterns of the territorial organization of the economy in different countries and regions; identify the location of production due to the peculiarities of the geographical environment; economic and geographical study of the processes of using the territory, analyze the distribution and redistribution of resources between different industries and activities.		
БП ЖК БД ВК BD UC	Мұғалім кәсібіне кіріспе (оқу практикасы, 1-курс)	Бұл курстың мақсаты болашақ мұғалімдерді білім беру үдерісімен және білім беру ұйымдарындағы жағдаймен таныстыру, оларды болашақ кәсіби қызмет жағдайына бейімдеу болып табылады.	2	ОН1, ОН3, ОН5, ОН8, ОН9, ОН 12
	Введение в профессию учителя (учебная практика, 1-курс)	Целью данного курса является ознакомление будущих учителей с образовательным процессом и ситуацией в организации образования и их адаптация к условиям будущей профессиональной деятельности.		
	Introduction to the teaching profession (Education practice, 1st year)	Pre-service teachers familiarize themselves with the educational process and the context of the educational institution and its adaptation to the conditions of future professional activity.		
БП ЖК БД ВК	Психологиялық және	Бұл курстың мақсаты болашақ мұғалімдерді білім беру мекемесінің тұтас педагогикалық үдерісінің ерекшеліктерімен таныстыру және білім беру үдерісін	2	ОН1, ОН3,

BD UC	педагогикалық бағалау (психологиялық - педагогикалық практика, 2-курс)	психологиялық-педагогикалық қамтамасыз ету саласында талдау-рефлексивтік, зерттеу, жобалық және басқа дағдыларды қалыптастыру болып табылады.		ОН5, ОН8, ОН9, ОН 12
	Психолого-педагогическое оценивание (психолого-педагогическая практика, 2-курс)	Целью данного курса является ознакомление будущих учителей с особенностями целостного педагогического процесса образовательного учреждения и формирование аналитико-рефлексивных, исследовательских, проектных и других навыков в области психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса.		
	Psycho-pedagogical evaluation (Psychological and pedagogical practice, 2nd year)	Pre-service teachers familiarize themselves with the features of the integral pedagogical process of an educational institution and the formation of analytical-reflexive, research, design, and other skills in the field of psychological and pedagogical support of the educational process.		
БП ЖК БД ВК BD UC	Педагогикалық тәсілдер (педагогикалық практика, 3-курс)	Бұл курстың мақсаты болашақ мұғалімдерді жан-жақты дамыту, практикада кәсіби біліктілікті жетілдіру және мұғалім (мектепке дейінгі мұғалім, бастауыш сынып мұғалімі, пән мұғалімі, сынып жетекшісінің көмекшісі/кураторы) ретінде жұмыс істеу үшін қажетті пәндік құзыреттіліктерді қалыптастыру болып табылады.	6	ОН1, ОН3, ОН5, ОН8, ОН9, ОН 12
	Педагогические подходы (педагогическая практика, 3-курс)	Целью данного курса является всестороннее развитие будущих учителей, совершенствование на практике профессиональных и формирование предметных компетенций, необходимых для работы в качестве учителя (дошкольного учителя, учителя начальной школы, учителя-предметника, помощника классного руководителя/куратора).		
	Pedagogical approaches (pedagogical practice, 3rd year)	During this course, pre-service teachers go through a comprehensive professional development where they improve in practice their professional practices and develop their pedagogical and subject-specific competences necessary for a teacher (preschool teacher, primary school teacher, subject teacher, assistant class teacher / curator).		
Беп ЖК ПД ВК PD UC	Білім берудегі зерттеулер мен инновациялар (өндірістік практика, 4-курс)	Бұл курс болашақ мұғалімдердің өздерінің кәсіби қызметі мен жұмыс ортасын дамытуға көзқарастарын қалыптастыруға бағытталған. Сонымен қатар, курс ынтымақтастық, мәселелерді шешу және көшбасшылық дағдыларын дамытуға бағытталған. Олар өздерінің педагогикалық және зерттеу дағдыларын тереңдетеді, сондай-ақ өз мамандануына сәйкес практикалық дағдыларды дамытады (дидактика). Осы тәжірибеден өту кезінде болашақ мұғалімдер деректерді жинайды және талдайды,	15	ОН1, ОН3, ОН5, ОН8, ОН9, ОН 12

		гипотезаны тексерді немесе "Зерттеулер, даму және инновация" курсында құрылған зерттеу жоспарының бөлігі ретінде эксперименттер жүргізеді. Олар қорытынды жасап, зерттеу нәтижелерін кәсіби түрде таратудың әртүрлі формалары мен арналарын зерттейді.		
	Исследования и инновации в образовании (производственная практика, 4-курс)	Данный курс направлен на формирование у будущих учителей установок на развитие их собственной профессиональной деятельности и рабочей среды. Кроме того, курс направлен на развитие навыков сотрудничества, решения проблем и лидерства. Они углубляют свои педагогические навыки и развивают исследовательские навыки, а также практические навыки (дидактика) в соответствии со своей специализацией. Во время прохождения данной практики будущие учителя также собирают и анализируют данные, проверяют гипотезу или проводят эксперименты в рамках плана исследования, созданного на курсе "Исследования, развитие и инновации". Они формулируют выводы и изучают различные формы и каналы распространения результатов исследования в профессиональной манере.		
	Research and innovations in education (Apprenticeship practice, 4th year)	The course focuses on establishing pre-service teachers' developmental approach towards their own professional activities and work environment. The course also emphasizes the development of pre-service teachers' collaborative, problem-solving and leadership skills. They deepen their pedagogical skills and develop research skills as well as practical skills (didactics) in accordance with their area of specialization. During this practice period pre-service teachers also collect and analyze data, test the hypothesis, or make experimentations according to the research plan created in the course "Research, Development, and Innovation". They make conclusions and explore various forms and channels of communicating the research results in a professional manner.		
Беп ЖК ПД ВК PD UC	Дипломалды практикасы	Дипломалды практика нақты білім беру ортасы жағдайында студенттердің кәсіби құзыреттілігін тереңдетуге және нығайтуға бағытталған. Практиканың мақсаты педагогикалық қызметтің жеке стилін сынақтан өткізу, бітіру біліктілік жұмысы үшін материалдарды жинау және талдау, педагогикалық, зерттеу және аналитикалық қызметті өз бетінше жүргізу болып табылады. Студенттер кәсіби функцияларды толық орындауға дайын екендіктерін көрсетеді.	4	ОН 1, ОН 3, ОН 5, ОН 7, ОН 8, ОН 10, ОН 11, ОН 12
	Преддипломная практика	Преддипломная практика завершающая, направлена на углубление и закрепление профессиональных компетенций студентов в условиях реальной образовательной среды. Целью практики является апробация индивидуального стиля педагогической деятельности, сбор и анализ материалов для выпускной квалификационной работы, самостоятельное ведение педагогической, исследовательской и аналитической деятельности. Студенты демонстрируют готовность к выполнению профессиональных функций в полной мере.		
	Pre-Diploma Practice	Pre-diploma practice is the final one, aimed at deepening and consolidation of students' professional competences in the conditions of real educational environment. The aim of the practice is to test the individual style of pedagogical activity, to collect and analyse materials for the final qualification work, to independently conduct pedagogical, research and		

		analytical activities. Students demonstrate readiness to fulfil professional functions to the fullest extent.		
ЖБП МК ООД ОК GED MC	Дене шынықтыру	Пән кәсіби қызметке дайындалу үшін денсаулықты сақтау, нығайтуды қамтамасыз ететін дене шынықтыру құралдары мен әдістерін мақсатты түрде қолдануға үйретеді; физикалық жүктемені, жүйке-психикалық стрессті және болашақ еңбек әрекетіндегі қолайсыз факторларды тұрақты түрде ауыстыруға ынталандырады.	8	ЖК 20
	Физическая культура	Дисциплина учит целенаправленно использовать средства и методы физической культуры, обеспечивающие сохранение, укрепление здоровья для подготовки к профессиональной деятельности; к стойкому перенесению физических нагрузок, нервно-психических напряжений и неблагоприятных факторов в будущей трудовой деятельности.		
	Physical Culture	The discipline teaches to purposefully use the means and methods of physical culture, ensuring the preservation, strengthening of health in order to prepare for professional activity; to persistent transfer of physical exertion, neuropsychic stress and adverse factors in future labor activity.		
Қорытынды аттестаттау/ Итоговая аттестация/ Final certification	Дипломдық жұмысты (жобаны) жазу және қорғау немесе кешенді емтихандарды дайындау және тапсыру	Білім алушыларды қорытынды аттестаттау жалпы мемлекеттік кешенді емтихан тапсыру, жекелеген бейіндік пәндер бойынша және дипломдық жұмысты қорғау нысанында өткізіледі	8	ОН 1, ОН 3, ОН 5, ОН 7, ОН 8, ОН 10, ОН11, ОН 12
	Написание и защита дипломной работы (проекта) или подготовка и сдача комплексного экзаменов	Итоговая аттестация обучающихся проводится в форме сдачи и государственного комплексного экзамена в целом, по отдельным профилирующим дисциплинам и защиты дипломной работы		
	Writing and Defense of the Diploma Work (Project) or Preparation and Passing of a Comprehensive Exam	Final certification of students is in the form of passing the state comprehensive exam as a whole, for individual profile disciplines and defense of the thesis.		
			240	