

А.БАЙТУРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ Өңірлік Университеті
КОСТАНАЙСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ А.БАЙТУРСЫНОВА
A. BAITURSYNOV KOSTANAY REGIONAL UNIVERSITY



Бекітемін
Басқарма төрағасы-Ректор м.а.
Е.Исакаев
2022 г.

Білім беру бағдарламасы
Образовательная программа
Educational program

«БВ01701 Қазақ тілі мен әдебиеті»

/Казахский язык и литература/The kazakh language and literature

Деңгейі/Уровень/ Level: бакалавриат/bachelor course

Қостанай, 2022

ӘЗІРЛЕУШІЛЕР/ РАЗРАБОТЧИКИ// DEVELOPERS:

Есіркепова К.Қ., тіл және әдебиет теориясы кафедрасының меңгерушісі, филология ғылымдарының кандидаты

Канапина С.Г., тіл және әдебиет теориясы кафедрасының қауымдастырылған профессоры, филология ғылымдарының кандидаты

Есіркепова К.К., заведующая кафедры теории языка и литературы, кандидат филологических наук.

Канапина С.Г., ассоциированный профессор теории языка и литературы, кандидат филологических наук.

Yesirkepova K.K., Head of the Department of Theory of Language and Literature, Candidate of Philological Sciences.

Kanapina S.G., Associate Professor of the Department of Theory of Language and Literature, associate professor.

Жетпісбай С.Б., «6B01701 Қазақ тілі мен әдебиеті» мамандығының 3 курс студенті

Жетпісбай С.Б., студентка 3 курса специальности «6B01701 Казахский язык и литература»

Zhetpisbay S.B., 3 th year student of the specialty «6B01701 Kazakh language and literature»

Ермагамбетова М.К., Қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі, Ы.А.мамандандырылған мектеп-интернаты. Алтынсарин (Қостанайқ., Қостанайобл.)

Ермагамбетова М.К., учитель казахского языка и литературы специализированная школа-интернат имени Ы. Алтынсарина (г. Костанай, Костанайская обл.)

Yermagambetova M.K., teacher of the Kazakh language and literature, specialized boarding school named after Y.Altynsarin (Kostanay city, Kostanay region)

ҰСЫНЫЛДЫ/ РЕКОМЕНДОВАНО/RECOMMENDED:

Тіл және әдебиет теориясы кафедра отырысында қарастырылды, 2022 ж. 16.03. № 8

Рассмотрена на заседании кафедры теории языков и литературы, протокол № 8 от 16.03. 2022 г.

Considered at a meeting of the department, protocol No.8 dated 16.03. 2022y.

Ө.Сұлтангазин атындағы педагогикалық институттың әдістемелік комиссиясында талқыланды, 2022 ж. 27.04. №4 хаттама

Обсуждена на заседании методической комиссий педагогического института имени У.Сұлтангазина протокол № 4 от 27.04.2022 г.

Discussed at a meeting of the methodological commissions of the Pedagogical Institute named after U. Sultangazin, protocol No.4 dated 27.04. 2022y.

Оқу әдістемелік кеңесінің шешімімен ұсынылды, 2022 ж. 29.04. № 3 хаттама Рекомендована решением Учебно-методического совета, протокол №.3 от 29.04. 2022 г.

Recommended by the decision of the Educational and Methodological Council, Protocol No.3 dated 29.04.2022y.

Келесі құжаттар негізінде жасалды:

- Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттары, Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығы (05.05.2020 ж. өзгертулер мен толықтырулар негізінде);
- Әлеуметтік әріптестік пен әлеуметтік және еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі республикалық үш жақты комиссияның 2016 жылғы 16 наурыздағы бекітілген Ұлттық біліктілік шеңбері;
- "Білім" саласының салалық біліктілік шеңбері білім және ғылым саласында. Әлеуметтік әріптестік және әлеуметтік-еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі салалық комиссияның 2019 жылғы "27" қарашадағы № 3 хаттамасымен бекітілген;
- «Атамекен» Қазақстан Республикасы Ұлттық кәсіпкерлер палатасының Басқарма төрағасының 2017 жылғы 8 маусымдағы №133 бұйрығына қосымша Педагогтің кәсіби стандарты.

Разработана на основании следующих документов:

- ГОСО всех уровней образования, утверждено приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 (с изменениями и дополнениями от 05.05.2020г.);
- Отраслевая рамка квалификаций сферы «Образование». Утверждена протоколом от № 3 от «27» ноября 2019 года Отраслевой комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений в сфере образования и науки;
- Профессиональный стандарт учителя дополнительно к приказу Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» от 8 июня 2017 г. № 133.

Developed on the basis of the following documents:

- SES of all levels of education, approved by order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated October 31, 2018 No. 604;
- Sectoral Qualifications Framework of the "Education" sphere. Approved by the Minutes № 3 dated "27" November 2019 of the Branch Commission on social partnership and regulation of social and labor relations in the sphere of education and science
- The professional standard of a teacher is in addition to the order of the Chairman of the Board of the National Chamber of Entrepreneurs of the Republic of Kazakhstan "Atameken" dated June 8, 2017 No. 133.

КЕЛІСІЛДІ/СОГЛАСОВАНО:

Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының
«Б.Алтынсарин атындағы мамандандырылған
мектеп-интернатының» КММ директоры



Келинбердиева Ы.С.

Білім беру бағдарламасының паспорты
Паспорт образовательной программы
Passport of the educational program

БББ коды және атауы/ Код и название ОП OP code and name	6B01701 Қазақ тілі мен әдебиеті / Казахский язык и литература /Kazakh language and literature
Білім беру саласының коды және жіктелуі / Код и классификация области образования/ Code and classification the field of education	6B01 Педагогикалық ғылымдар / Педагогические науки /Pedagogical sciences
Даярлау бағытының коды мен жіктелуі/ Білім беру бағдарламалары тобы/Білім беру бағдарламаларының тобы Код и классификация направлений подготовки/ Группа образовательных программ / Code and classification areas of training/ Group of educational programs	6B017 Тілдер және әдебиет бойынша мұғалімдерді даярлау / Подготовка учителей по языкам и литературе/Teacher training in languages and literature B016 Қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімдерін даярлау/ Подготовка учителей казахского языка и литературы/Training of teachers of the Kazakh language and literature
Білім ББ түрі/ Вид ОП/EP type	Қолданыстағы/Действующая/Acting
ББХСЖ бойынша деңгейі/ Уровень по МСКО/ISCED level	ББХСШ 6/МСКО6/ISCED 6
ҰБШ бойынша деңгейі/Уровень по НРК/NQF level	ҰБШ6 /НРК6/NQF 6
СБШ бойынша деңгейі/ Уровень по ОРК/ORK level	СБШ /ОРК//ORK 6 (6.1)
Оқыту нысаны/ Форма обучения/ Form of study	Күндізгі/Очное /Full time
Оқу мерзімі/Срок обучения/Training period	4 жыл/ 4 года/4 years
Оқыту тілі/ Язык обучения/ Language of instruction	қазақ /казахский /kazakh
Кредит көлемі/ Объем кредитов/Loan volume	Академиялық кредит/ Академических кредитов 240/ Academic credits 240 ECTS
ТҮЛЕК МОДЕЛІ/ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА/ GRADUATE MODEL	

Білім беру бағдарламасының мақсаты/ Цель образовательной программы/ The purpose of the educational program
Тіл мен әдебиет саласында жүйелі білім қалыптастыра алатын, оқу үрдісін заманауи талаптарға сәйкес деңгейде ұйымдастыру қабілетіне ие, ғылыми зерттеулерді, жобалық жұмыстарды, жүзеге асыра алатын қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімін дайындау.
Подготовка учителя казахского языка и литературы, способного сформировать системные знания в области языка и литературы, способного организовать учебный процесс на уровне, соответствующем современным требованиям, осуществлять научные исследования, проектные работы.
Preparation of a teacher of the Kazakh language and literature who is able to form system knowledge in the field of language and literature, who is able to organize the educational process at the level corresponding to modern requirements, carry out research, project work.
Берілетін дәреже/Присуждаемая степень/Awarded degree
«6B01701 Қазақ тілі мен әдебиеті» білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры
Бакалавр образования по образовательной программе «6B01701 Казахский язык и литература»
bachelor of education in educational program 6B01701 Kazakh language and literature
Маман лауазымдарының тізбесі/ Перечень должностей по ОП/List of positions on OP
Редактор, кіші ғылыми қызметкер, референт-кеңесші; мектептердегі, лицейлердегі, гимназиялардағы, колледждердегі қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімі; әдіскер, офис-тіркеуші, мемлекеттік қызметші
Редактор, младший научный сотрудник, референт-консультант; учитель казахского языка и литературы в школах, лицеях, гимназиях, колледжах; методист, офис-регистратор, госслужащий.
Redaktor, Junior Researcher, Assistant Consultant; Kazakh language and literature teacher in schools, lyceums, gymnasiums, colleges; methodologist, registrar office, civil servant.
Кәсіби қызмет объектілері/ Объекты профессиональной деятельности/Objects of professional activity
- меншіктік және ведомстволық бағыныштылық түріне тәуелсіз барлық типтегі және түрдегі орта білім беру мекемелеріндегі педагогикалық үрдіс; - техникалық және кәсіби білім беру ұйымдарындағы педагогикалық үрдіс. - жалпы білім беру және бейіндік мектептер; - мамандандырылған мектептер; - орта (гимназиялар, лицейлер) және арнаулы орта (колледждер) оқу орындары; - ғылыми-зерттеу мекемелері; - баспа ісінің қызметкері; - мамандықтың профілімен сәйкес келетін басқа да нысандар бола алады; - мемлекеттік басқару мекемелері
- педагогический процесс в организациях среднего образования всех типов и видов, независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности; - педагогический процесс в организациях технического и профессионального образования. - общеобразовательные и специализированные школы; - специализированные школы; - учебные заведения (гимназии, лицеи) и специальные средние (колледжи); - исследовательские институты; - издательство; - другие объекты, совместимые с профилем подготовки; - институты государственного управления.

- pedagogical process in secondary education organizations of all types and types, regardless of ownership and departmental subordination;
- pedagogical process in organizations of technical and Professional education;
- General and specialized schools;

- specialized schools; - educational institutions (high schools , lyceums) and special secondary schools (colleges); - research Institute; - publishing; - other objects that are compatible with the training profile; - the institutions of government.
Кәсіби қызмет түрлері/ Виды профессиональной деятельности/Professional activities - білім беру (педагогикалық); - оқыту және тәрбиелеу; - оқу-технологиялық; - әлеуметтік-педагогикалық; - эксперименталды және зерттеу; - ұйымдастырушылық және басқарушылық; - ақпарат және байланыс. - әртүрлі білім беру мекемелерінде (мектеп, лицей, гимназия, колледж және т.б.); - білім беру мекемелерінде оқу-әдістемелік үрдісті ұйымдастыру жұмыстарын жүзеге асыру; Ұйымдастыру-басқару: - әртүрлі деңгейдегі мемлекеттік құрылымдардағы (білім бөлімдері) өндірістік-басқарушылық қызмет; - білім беруді басқару саласындағы ұйымдастыру-әкімшілік жұмыстары Баспа ісі: - баспа саласында редакторлық және корректорлық жұмыстар; - газет-журнал редакцияларында қызмет ету; Іс қағаздарын жүргізу: - білім беру, мәдениет, басқару мекемелерінде, БАҚ-та, мәдениетаралық қатынас саласында және әлеуметтік-гуманитарлық қызметтің басқа да салаларында ресми-іскерлік құжаттармен қамтамасыз ету. Аударма ісі: - әлеуметтік-гуманитарлық қызметтің басқа да салаларында ауызша және жазбаша аудармаларды жүзеге асыру.
- образовательную (педагогическую); - учебно-воспитательную; - учебно-технологическую; - социально-педагогическую; - экспериментально-исследовательскую; - организационно-управленческую; - информационно-коммуникационную; - в различных учебных заведениях (школах, лицеях, гимназиях, колледжах и т. д.); - организация учебно-методического процесса в учебных заведениях; Организационное управление: - производственная и управленческая деятельность в государственных учреждениях разных уровней (отделы образования); - организационная и административная работа в области управления образованием. Научное исследование: - проведение фундаментальных исследований по филологии, лингвистике, литературоведению, фольклору и текстологии; Издательское дело: - редакционная и коррекционная работа в области издательской деятельности; - работа в редакции газет и журналов; Делопроизводство: - предоставление деловых документов в области образования, культуры, управления, средств массовой информации, межкультурной коммуникации и других областях

социальной и гуманитарной деятельности. <i>Переводческое дело:</i> - осуществление устных и письменных переводов в других сферах социальной и гуманитарной деятельности.
- educational (pedagogical); - teaching-educational; - educational and technological; - socio-pedagogical; - experimental research; - organizational and managerial; - information-communication; - in various educational institutions (schools, lyceums, gymnasiums, colleges, etc.); - organization of educational and methodological process in educational institutions; <i>Organizational management:</i> - Production and management activities in state institutions of different levels (education departments); - organizational and administrative work in the field of education management. <i>Scientific research:</i> - conducting fundamental research in Philology, linguistics, literary studies, folklore and textual studies; <i>Publishing business:</i> - editorial and correction work in the field of publishing; - work in the editorial offices of Newspapers and magazines; <i>Paperwork:</i> - providing business documents in the field of education, culture, management, mass media, intercultural communication and other areas of social and humanitarian activities. <i>Translation business:</i> - providing interpretation and translation services in other areas of social and humanitarian activities.
Кәсіби қызметінің функциялары/ Функции профессиональной деятельности/Functions of professional activity
- оқыту; - тәрбиелеу; - зерттеу; - әдістемелік; - әлеуметтік-коммуникативтік. - педагогикалық қызметті ұйымдастыру және дамыту; - білім беру процесін жетілдіру бойынша міндеттерді орындау; - оқу-әдістемелік әдебиетті жетілдіру.
- обучающая; - воспитывающая; - исследовательская; - методическая; - социально-коммуникативная- организация и развитие педагогической деятельности; - обучение к свободной ориентации и саморазвитию подрастающего поколения; - совершенствование учебно-методической литературы.
- teaching; - educative; - research; - methodical; - social and communicative - organization and development of teaching activities;

- training for free orientation and self-development of the younger generation; - improvement of educational and methodological literature.
Жалпы қаблеттері/ Общие компетенции/General competences
Оқу бағдарламасын сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қаблетті болады: ЖК 1 патриот пен азаматтың белсенді позициясы бар қазіргі жаһандану қоғамында болып жатқан жағдайларды объективті бағалау үшін тарихи білімді қолдануға; ЖК 2 тарихи фактілерді білуді қолдана отырып, нақты әлеуметтік, саяси, мәдени мәселелерді шешуді жоспарлау үшін; ЖК 3 философиялық білімді түсіндіреді және оның негізінде дүниетаным мен этикалық позицияны қалыптастырады; ЖК 4 табысты жазбаша және ауызша сөйлесу үшін тілдің стилистикалық құралдарын дұрыс қолданады; ЖК 5 үш тілді ортада қарым-қатынас пен таным мәселелерін шешеді; ЖК 6 цифрлық қорғаныс және қауіпсіздік құралдарын қолданады; ЖК 7 өмір бойы АКТ туралы білімді жақсартуға; ЖК 8 кәсіптік сала мәселелерінің философиялық мазмұнын анықтау үшін маңызды философиялық тұжырымдамаларды сыни тұрғыдан бағалауға; ЖК 9 тұлғааралық, әлеуметтік және кәсіби қарым-қатынастың әртүрлі салаларындағы жағдайды бағалауға; ЖК 10 әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану және психология сабақтарын синтездейді; ЖК 11 қазіргі қоғамның өзекті мәселелеріне қатысты өзінің моральдық позициясын тұжырымдайды және сауатты түрде дәлелдейді; ЖК 12 дене шынықтыру әдістері мен құралдары арқылы өмір бойы жеке тұлғаның даму траекториясын құрады; ЖК 13 азаматтық жауапкершілікті, көшбасшылықты, кәсіби мәселелерді шешуде тиімді ұжымдық жұмысты көрсетеді; ЖК 14 өз қажеттіліктері мен себептерін шағылыстырады.
После успешного завершения этой программы обучающийся будет способен: ОК 1 применять историческое знание для объективной оценки происходящих в современном глобализирующемся обществе с активной позицией патриота и гражданина; ОК 2 планировать решение конкретных социальных, политических, культурных проблем с использованием знания исторических фактов; ОК 3 интерпретировать философские знания и выстраивать на их основании мировоззренческую и этическую позицию; ОК 4 корректно использовать стилистические средства языка для успешной письменной и устной коммуникации; ОК 5 решать задачи коммуникации и познания в условиях трехязычия; ОК 6 применять средства цифровой защиты и безопасности; ОК 7 совершенствовать знания ИКТ в течении всей жизни; ОК 8 критически оценивать философские концепции актуальные для выявления философского содержания проблем профессиональной области; ОК 9 давать оценку ситуации в различных сферах межличностной, социальной и профессиональной коммуникации; ОК 10 синтезировать знания социологии, политологии, культурологии и психологии; ОК 11 формулировать и грамотно аргументировать собственную нравственную позицию по отношению к актуальным проблемам современного общества; ОК 12 выстраивать траекторию личностного развития на протяжении всей жизни посредством методов и средств физической культуры; ОК 13 демонстрировать гражданскую ответственность, лидерство, эффективную работу в команде при решении профессиональных задач; ОК 14 рефлексировать свои потребности и мотивы.
GC 1 to apply historical knowledge for an objective assessment of what is happening in a modern

globalizing society with an active position of a patriot and a citizen; GC 2 plan the solution of specific social, political, cultural problems using the knowledge of historical facts; GC 3 interpret philosophical knowledge and build on its basis a worldview and ethical position; GC 4 correctly use the stylistic means of the language for successful written and oral communication; GC 5 to solve the problems of communication and cognition in a trilingual environment; GC 6 apply digital protection and security means; GC 7 improve ICT knowledge throughout life; GC 8 critically evaluate philosophical concepts that are relevant for identifying the philosophical content of the problems of the professional field; GC 9 assess the situation in various areas of interpersonal, social and professional communication; GC 10 synthesize classes in sociology, political science, cultural studies and psychology; GC 11 to formulate and competently argue their own moral position in relation to the urgent problems of modern society; GC 12 to build a trajectory of personal development throughout life through the methods and means of physical culture; GC 13 demonstrate civic responsibility, leadership, effective teamwork in solving professional problems; GC 14 reflect on your needs and motives.
БББ бойынша оқу нәтижелері/ Результаты обучения по ОП/EP learning outcomes Оқу бағдарламасын сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қаблетті: ОН1 – Қоғамның мультимәдениеттілігі және лингвистикалық қажеттілігі негізіндегі ынтымақтастық дағдыларын қолдана отырып, әртүрлі қарым-қатынастың кәсіби-этикалық нормаларын меңгереді; ана тілін және шетел тілдерін қолданады; қойылған мақсатқа сәйкес оқыту әдістерін саралай отырып оқу материалы мазмұнын талдау негізінде оқу сабақтарын құрастырады. ОН2 – Жоғарғы оқу орнында математикалық, жаратылыстану ғылымдары пәндерін оқу үрдісінде алынған білім беру әлеуетін, тәжірибесі және жеке тұлғалық қасиеттерін көрсетеді, әдістерді анықтайды, кәсіби міндеттердің шешімін бағалайды және бақылайды, математикалық және жаратылыстану ғылыми ойын дамытады. ОН3 – Қазіргі ақпараттық-коммуникациялық технологияларды, қашықтан оқыту технологияларын қолдана отырып қоғамдағы түрлі өзгерістерге сәйкес кәсіби қызметі аясында қажетті жұмыстарды жүзеге асырады. ОН4 – Инклюзивті білім беру жағдайында оқу-тәрбие үрдісін ұйымдастырады; мәдени мұраны түсінеді және құрметтейді; әлеуметтік, этикалық және ғылыми негіздегі пайымын қалыптастыру үшін ақпараттарды жинау және интерпретациялауды жүзеге асырады; әртүрлі тілдік жағдайларға бейімделген; көркем мәтінді жасау заңдылықтарын біледі ОН5 – экономика, менеджмент, маркетинг, қаржы саласындағы білім негіздерін игереді, оларды қалыпты емес шешімдер іздеуде және инновациялық идеяларды жасауда қолданады. ОН6- Мектеп оқушыларының сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін оқыту мен бағалау стратегияларын қолданып формативті және суммативті бағалауды ұйымдастыруға қажетті критериялды бағалау технологияларын меңгереді, оқыту мен тәрбиелеудің міндеттеріне шығармашылықпен қарап, оқу және қашықтан оқу жағдайларында еркін бағдар жасай алады және тиімді шешім табады. ОН7 – Командалық жұмыстарды жүзеге асыруға негіз болып табылатын жалпы адами құндылықтарды, академиялық адалдық принциптері мен мәдениетінің маңыздылығын түсінеді, көшбасшылық қасиеттерді және зерттеушілік дағдыларды меңгереді, физикалық және рухани даму жетістіктеріне, салауатты өмір салтын ұстануға қабілетті. ОН8- Қазақ тілі мен әдебиеті бойынша білім жүйесін меңгереді, кәсіби қызметінде кәсіби құзреттіліктерді қолданады. Қазақ тілі мен әдебиетін оқытуда негізгі терминдердің мәнін, маңызды әдеби-тарихи тұлғалардың өмірі мен шығармашылығын, оқытудың құрылымы мен

мазмұнын, мектептегі жобалау, зерттеу жұмыстарының инновациялық әдістерін меңгереді, талдайды, оқу үрдісінде қолданады.
После успешного завершения этой программы обучающийся будет: PO1–Владеет профессионально-этическими нормами различных отношений, используя навыки сотрудничества на основе лингвистических потребностей и мультикультурности общества; использует родной язык и иностранные языки; составляет учебные занятия на основе анализа содержания учебного материала с анализом методов обучения в соответствии с поставленной целью. PO2–Демонстрирует образовательный потенциал, опыт и личностные качества, полученные в процессе изучения математических, естественных дисциплин в вузе, определяет методы, оценивает и контролирует решения профессиональных задач, развивает математическую и естественнонаучную игру. PO3 - Осуществляет необходимую работу в рамках профессиональной деятельности в соответствии с различными изменениями в обществе с применением современных информационно-коммуникационных технологий, технологий дистанционного обучения. PO4–Организует учебно-воспитательный процесс в условиях инклюзивного образования; понимает и уважает культурное наследие; осуществляет сбор и интерпретацию информации для формирования мировоззрения на социальной, этической и научной основе; адаптирован к различным языковым условиям; знает закономерности создания художественного текста PO5 – Владеет основами знаний в области экономики, менеджмента, маркетинга, финансов, использует их в поиске нестандартных решений и разработке инновационных идей. PO6 - Владеет технологиями критериального оценивания, необходимыми для организации формативного и суммативного оценивания с использованием стратегий обучения и оценивания, способствующих развитию критического мышления школьников, умеет творчески подходить к задачам обучения и воспитания, свободно ориентироваться в условиях учебного и дистанционного обучения и находит эффективные решения PO7 – Владеет общечеловеческими ценностями, лидерскими качествами и исследовательскими навыками, понимает значение принципов и культуры академической честности основанными на осуществлении командной работы, способен вести здоровый образ жизни, достижениям физического и духовного развития. PO8 – Владеет системой образования по казахскому языку и литературе, применяет профессиональные компетенции в профессиональной деятельности. Изучает, анализирует, использует в учебном процессе основные термины в преподавании казахского языка и литературы, жизнь и творчество важнейших литературно-исторических личностей, структуру и содержание обучения, инновационные методы проектной, исследовательской работы в школе.
Upon successful completion of this program, the student will: LO1-Has Professional and ethical standards of various relations, using skills of cooperation based on linguistic needs and multiculturalism of society; uses native language and foreign languages; composes training sessions based on the analysis of the content of educational material with the analysis of teaching methods in accordance with the goal. LO2-Demonstrates the educational Potential, experience and personal qualities obtained in the process of studying mathematical and natural Sciences at the University, defines methods, evaluates and controls solutions to Professional problems, develops mathematical and natural science game. LO3- Performs the necessary work within the framework of professional activities in accordance with various changes in society using modern information and communication technologies, distance learning technologies

LO4-Organizes the educational process in inclusive education; understands and respects cultural heritage; collects and interprets information to form a worldview on a social, ethical and scientific basis; is adapted to various language conditions; knows the laws of creating a literary text.

LO5-Has basic knowledge in the field of Economics, management, marketing, Finance, uses them in the search for non-standard solutions and the development of innovative ideas.

LO6- Possesses the technologies of criteria-based assessment necessary for the organization of formative and summative assessment using learning and assessment strategies that contribute to the development of critical thinking of students, is able to creatively approach the tasks of teaching and upbringing, freely navigate the conditions of educational and distance learning, and finds effective solutions.

LO7-Processes universal values, leadership qualities and research skills based on teamwork, understand the importance of the principles and culture of academic integrity is able to lead a healthy lifestyle, achieve physical and spiritual development.

LO8-Owns the system of education in the Kazakh language and literature, applies Professional competencies in Professional activities. Studies, analyzes, uses in the educational process the main terms in the teaching of the Kazakh language and literature, the life and work of the most important literary and historical figures, the structure and content of training, innovative methods of project and research work in school.

**Соотнесение результатов обучения по образовательной программе "Казахский язык и литературы"
с Профессиональным стандартом «Учитель. Учитель средней школы» 6 уровень ОРК – Бакалавриат
"Қазақ тілі мен әдебиеті" білім беру бағдарламасы бойынша «Ұстаз. Орта мектеп мұғалімі» ҚҚН 6 деңгейі – Бакалавриат Кәсіби
стандартымен оқыту нәтижелерінің арақатынасы"**

ON/ PO	КС еңбек функциялары/ Трудовые функции ПС	Біліктілік, дағдылар/ Умения, навыки	Білімдер/Знания	Личностные и профессиональные компетенции (ПС)/ Жеке және кәсіби құзыреттіліктер (КС)
ОН1 – Қоғамның мультимәдениеттілігі және лингвистикалық қажеттілігі негізіндегі ынтымақтастық дағдыларын қолдана отырып, әртүрлі қарым-қатынастың кәсіби-этикалық нормаларын меңгереді; ана тілін және шетел тілдерін қолданады; қойылған мақсатқа сәйкес оқыту әдістерін саралай отырып оқу материалы мазмұнын талдау негізінде оқу сабақтарын құрастырады.	Еңбек қызметі 1 Оқыту: білім туралы ақпаратты таратады, өз бетінше білім алуға үйретеді	оқушылардың лингвистикалық сұраныстары мен сұраныстарын ескере отырып, оқу сабақтарын өз бетінше құрастырады; Тәлімгердің жетекшілігімен мектеп жасындағы балалардың мақсатты тілдерде сөйлеуіне бейімделуіне жағдай жасайды: қазақша І2, орысша2, ағылшынша І3 (көптілді білім беру бағдарламаларына қатысатын мұғалімдер үшін); Әріптестерімен әрекеттесе отырып орта білімнің барлық сатыларында (бастауыш, негізгі орта, жалпы орта) оқыту сабақтастығы мен кіріктіру қағидаттарын есепке	дифференциалды және интеграцияланған оқытудың, дамыта оқытудың педагогикалық технологияларын, оқытудағы құзыреттілік тәсілдің ерекшеліктері мен ерекшеліктерін; білім алушылардың зерттеу дағдыларын дамыту, олардың тілдік құзыреттілігін дамыту; тілдік құзыреттілікті дамытуды,білім алушылардың зерттеу дағдысын дамыту әдістерін;	Мемлекеттік және басқа тілдерде сәтті және жағымды іскери қарым-қатынас жасау қабілетін көрсетеді

		ала отырып сабақтарды жоспарлайды.		
	Еңбек функциясы 2 Тәрбиелік: оқушыларды әлеуметтік құндылықтар жүйесімен таныстырады	- Мәдени мәдениетті, тілдік сауаттылықты дамытады - Білім алушылардың мәдени және лингвистикалық қажеттіліктерін жүзеге асыру үшін қолайлы білім беру ортасын дамытуға ықпал етеді;	оқушылардың жағымды өзін-өзі бағалауын, тілдерді үйренуге деген ынтасын, азаматтық бірегейлігі мен тілдік толеранттылықты қалыптастыру жолдары	
	Еңбек функциясы 3 Әдістемелік: оқу үрдісін әдістемелік қамтамасыз етеді	Әріптестерімен бірлесе білім алушыларға қолайлы орта құрады.	кәсіби дамудың жеке жоспарларын іске асыру жолдары	
PO1–Владеет профессионально-этическими нормами различных отношений, используя навыки сотрудничества на основе лингвистических потребностей и мультикультурности общества; использует родной язык и иностранные языки; составляет учебные занятия на основе анализа содержания учебного материала с анализом методов обучения в	Трудовая функция 1 Обучающая: транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания	самостоятельно конструирует учебные занятия с учетом лингвистических потребностей и запросов обучающихся; <i>под руководством наставника</i> создает условия для адаптации детей школьного возраста к коммуникации на целевых языках: казахском Я2, русском Я2, английском Я3 (для учителей, задействованных в программах многоязычного образования);	педагогических технологий дифференцированного и интегрированного обучения, развивающего обучения, особенностей и специфики компетентностного подхода в обучении; методов развития исследовательских навыков обучающихся, развития их языковых компетенций;	Проявляет способность к успешной и позитивной деловой коммуникации на государственном и других языках

соответствии с поставленной целью.	Трудовая функция 2 Воспитывающая: приобщает обучающихся к системе социальных ценностей	- развивает культурную осведомленность, языковую компетентность - содействует развитию благоприятной образовательной среды для реализации культурных и языковых потребностей обучающихся;	способов формирования у обучающихся положительной самооценки, мотивации изучения языков, гражданской идентичности и лингвистической толерантности	
	Трудовая функция 3 Методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса		способов реализации индивидуальных планов профессионального развития	
ОН2 – Жоғарғы оқу орнында математикалық, жаратылыстану ғылымдары пәндерін оқу үрдісінде алынған білім беру әлеуетін, тәжірибесі және жеке тұлғалық қасиеттерін көрсетеді, әдістерді анықтайды, кәсіби міндеттердің шешімін бағалайды және бақылайды, математикалық және жаратылыстану ғылыми ойын	6.1 3 еңбек функциясы әдістемелік: білім беру үдерісін әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асырады	өз біліктілігін арттыруды өз бетінше жоспарлайды	кәсіптік дамудың жеке жоспарларын іске асыру тәсілдері	- Кәсіби өсу мақсатында әріптестермен ынтымақтасады. - Командада жұмыс істей алады, әлеуметтік, мәдени және тұлғалық айырмашылықтарды төзімді қабылдайды.
	6.3 еңбек функциясы 1 оқытушы: оқу ақпаратын таратады, өз бетінше білім алуға үйретеді	әріптестермен өзара іс-қимылда пәнаралық байланыстарды пайдалана отырып, оқу үдерісін құрастырады және ұлттық білім беру жүйесінің өзекті міндеттеріне сәйкес оқытудың инновациялық	оқу үрдісінің жаңа модельдері мен стратегияларын жобалау үшін педагогикалық мақсат қою әдістері	

дамытады.		технологиялары		
	6.3 3 еңбек функциясы Әдістемелік: білім беру үдерісін әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асырады	әріптестермен қарым-қатынаста оқушылардың сын тұрғысынан ойлауын дамытуға бағытталған пәнді оқытудың түрлі педагогикалық құралдары мен тәсілдерін қолданады	педагогикалық жұмыстың тиімді құралдарын жалпылау және тарату әдістерін	
	6.2 1 еңбек функциясы оқытушы: оқу ақпаратын таратады, өз бетінше білім алуға үйретеді	тәлімгердің басшылығымен Ұлттық білім беру жүйесінің өзекті міндеттеріне сәйкес пәнаралық байланыстар мен оқытудың инновациялық технологияларын пайдалана отырып оқу үдерісін құрастырады.		
	3 Еңбек функциясы Әдістемелік: оқу үрдісін әдістемелік қамтамасыз етеді	әріптестерімен бірлесе отырып білім алушылардың білім алуы үшін қолайлы жағдай жасайды	жағдайлық педагогикалық есептер құру принциптері мен әдістері	
	4-еңбек функциясы зерттеу: білім алушылардың білім беру мазмұнын меңгеру деңгейін зерттейді, білім беру ортасын зерттейді	оқушылардың жеке ерекшеліктерін диагностикалаудың нәтижелерін дербес қолданады		
	5-Еңбек функциясы әлеуметтік-	білім алушыларды қосымша білім беру жүйесіне дербес	қарым-қатынас және кәсіби қарым-қатынас	

	коммуникативтік: 5-еңбек функциясын жүзеге асырады әлеуметтік-коммуникативтік: кәсіби қоғамдастықпен және білім берудің барлық мүдделі тараптармен өзара іс-қимылды жүзеге асырады	тартады	психологиясының негіздері	
	6.2 2 Еңбек функциясы білім алушыларды әлеуметтік құндылықтар жүйесімен таныстырады	• педагогикалық әдептілікке, педагогикалық этика ережелеріне сәйкес келеді; • оқушылардың жеке басына құрмет көрсетеді; • Білім алушылармен қарым-қатынаста демократиялық стильді ұстанады; • жоғары әлеуметтік құндылықтарға, гуманистік педагогика идеяларына адалдығын көрсетеді;	• мектеп педагогикасы; • білім беру психологиясы; • Мектеп және жасөспірім балаларды оқытудың инновациялық технологиялары	
	Әдістемелік: оқу процесін әдістемелік қамтамасыз етеді	өз бетінше сабақ өткізуге қолайлы жағдай жасайды	• сабақтың мақсатына, жас ерекшеліктеріне, оқушылардың қажеттіліктеріне сәйкес оқу материалдарын өз бетінше әзірлейді	
PO2–Демонстрирует	6.1 Трудовая функция 3	самостоятельно планирует повышение	способов реализации индивидуальных планов	• Сотрудничает с коллегами в

образовательный потенциал, опыт и личностные качества, полученные в процессе изучения математических, естественных дисциплин в вузе, определяет методы, оценивает и контролирует решения профессиональных задач, развивает математическую и естественнонаучную игру.	Методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса	своей квалификации	профессионального развития	целях профессионального роста. Способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.
	6.3 Трудовая функция 1 Обучающая: транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания	во взаимодействии с коллегами конструирует учебный процесс с использованием междисциплинарных связей инновационных технологий обучения в соответствии с актуальными задачами национальной системы образования	методов педагогического целеполагания для проектирования новых моделей и стратегий учебного процесса	
	6.3 Трудовая функция 3 Методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса	во взаимодействии с коллегами применяет различные педагогические инструменты и приемы преподавания предмета, направленные на развитие критического мышления учащихся	методов обобщения и распространения эффективных средств педагогической работы	
	6.2. Трудовая функция 1		классических положений школьной дидактики в	

	Обучающая: транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания.		интеграции с теоретическими концепциями специальной области (учебные предметы, образовательные области).	
	Трудовая функция 2 Воспитывающая: приобщает обучающихся к системе социальных ценностей.		• воспитательного потенциала учебных предметов (предметных областей).	
	Трудовая функция 3 Методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса		• принципов и методов конструирования ситуационных педагогических задач.	
ОНЗ – Қазіргі ақпараттық-коммуникациялық технологияларды, қашықтан оқыту технологияларын қолдана отырып қоғамдағы түрлі өзгерістерге сәйкес кәсіби қызметі аясында қажетті жұмыстарды жүзеге асырады.	6.3 2 Еңбек функциясы Білімі: білім алушыларды әлеуметтік құндылықтар жүйесімен таныстырады	• Жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтар жүйесімен біртұтастығымен таныстырады; • білім беру процесін Қазақстанның ұлттық басымдықтарын ескере отырып құрады; • кез-келген кемсітушілікке, экстремизмге қарсы тұру мүмкіндігін көрсетеді; • Мәдени мәдениетті, тілдік сауаттылықты дамытады	білім беру мазмұнын Тәуелсіз Қазақстанның ұлттық құндылықтарымен интеграциялау принциптері	Ұжымда жұмыс істей білу, әлеуметтік, мәдени және жеке ерекшеліктерді толеранттылықпен қабылдау Сындарлы сынға және ұсынымдарғасай әрекет етеді

		• Мәдени және лингвистикалық қажеттіліктерді жүзеге асыру үшін қолайлы білім беру ортасын дамытуға ықпал етеді • басқа мәдениетке, әртүрлі өмір салтына толеранттылықты қалыптастырады		
	6.4 2-еңбек функциясы: білім алушыларды әлеуметтік құндылықтар жүйесіне қосады	• мәдени және тілдік қажеттіліктерді жүзеге асыру үшін қолайлы білім беру ортасын дамытуға жәрдемдеседі • білім алушылардың; • өзге мәдениетке, өзге өмір салтына төзімді қарым-қатынасты қалыптастырады	• білім беру мазмұнын тәуелсіз Қазақстанның жалпыұлттық құндылықтарымен интеграциялау қағидаттары • білім алушыларда дұрыс өзін-өзі бағалау, тілдерді үйренуді уәждемелеу, азаматтық және лингвистикалық төзімділік	
РОЗ - Осуществляет необходимую работу в рамках профессиональной деятельности в соответствии с различными изменениями в обществе с применением современных информационно-коммуникационных технологий, технологий дистанционного обучения.	6.3 Трудовая функция 2 Воспитывающая: приобщает обучающихся к системе социальных ценностей	• проявляет приобщенность к системе общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве; • строит воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана; • проявляет способность противостояния любым	принципов интеграции содержания образования с общенациональными ценностями Независимого Казахстана	Способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

		видам дискриминации, экстремизм; • развивает культурную осведомленность, языковую компетентность • содействует развитию благоприятной образовательной среды для реализации культурных и языковых потребностей обучающихся; • формирует толерантное отношение к иной культуре, к иному образу жизни		
	6.4 Трудовая функция 2 Воспитывающая: приобщает обучающихся к системе социальных ценностей	• содействует развитию благоприятной образовательной среды для реализации культурных и языковых потребностей обучающихся; • формирует толерантное отношение к иной культуре, к иному образу жизни	• принципов интеграции содержания образования с общенациональными ценностями Независимого Казахстана • способов формирования у обучающихся положительной самооценки, мотивации изучения языков, гражданской идентичности и лингвистической толерантности	
ОН4 – Инклюзивті білім беру жағдайында оқу-тәрбие	6.2 1 еңбек функциясы оқыту: оқу ақпаратын	• Жеке тұлғаны есепке алуға бағытталған белгілі	• арнайы дидактикалық тұжырымдамалармен	Мектептегі инновациялық

үрдісін ұйымдастырады; мәдени мұраны түсінеді және құрметтейді; әлеуметтік, этикалық және ғылыми негіздегі пайымын қалыптастыру үшін ақпараттарды жинау және интерпретациялауды жүзеге асырады; әртүрлі тілдік жағдайларға бейімделген; көркем мәтінді жасау заңдылықтарын біледі.	таратады, өз бетінше білім алуға үйретеді	педагогикалық технологияларды қолдана отырып, өзінің пәнінің (курсының) алға қойылған оқу мақсаттарына сәйкес оқу іс-әрекетінің жағдайларын дербес құрастырады; оқушылардың ерекшеліктері	интеграциялауда мектеп дидактикасының классикалық ережелері (пәндер, білім беру бағыттары);	тәжірибені зерттейді және бағалайды, зерттеу нәтижелерін және басқа да дәлелді дереккөздерді өз тәжірибелері мен әріптестерінің тәжірибесін жақсарту үшін пайдаланады
	6.1 1 Еңбек функциясы Оқыту: білім туралы ақпаратты таратады, өз бетінше білім алуға үйретеді	тәлімгердің кеңестерін немесе дайын нұсқаулықтарды, нұсқаулықтар мен ұсыныстарды ескере отырып, дидактикалық білімді арнайы саладағы біліммен біріктіре отырып стандартты оқу сабақтарын өткізеді	• арнайы дидактикалық тұжырымдамалармен интеграциялауда мектеп дидактикасының классикалық ережелері (пәндер, білім беру бағыттары)	
Р04–Организует учебно-воспитательный процесс в условиях инклюзивного образования; понимает и уважает культурное наследие; осуществляет сбор и интерпретацию информации для формирования мировоззрения на социальной, этической и научной основе; адаптирован к различным языковым условиям; знает закономерности создания художественного текста	6.2. Трудовая функция 1 Обучающая: транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания.	самостоятельно конструирует условия учебной деятельности в соответствии с заданными целями обучения своего предмета (курса), используя известные педагогические технологии, направленные на учет индивидуальных особенностей обучающихся.	классических положений школьной дидактики в интеграции с теоретическими концепциями специальной области (учебные предметы, образовательные области).	Исследует и оценивает инновационную школьную практику и использует результаты исследований и другие внешние доказательные источники в целях совершенствования своей практики и практики коллег
	Трудовая функция 2 Воспитывающая:	проявляет приобщенность к	принципов интеграции	

	приобщает обучающихся к системе социальных ценностей.	системе общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве; • строит воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана.	содержания образования с общенациональными ценностями Независимого Казахстана.	
ОН5 – экономика, менеджмент, маркетинг, қаржы саласындағы білім негіздерін игереді, оларды қалыпты емес шешімдер іздеуде және инновациялық идеяларды жасауда қолданады.	Еңбек қызметі 1 Тәрбиелік: оқу ақпаратын таратады, өз бетінше сабақ береді		арнайы саланың теориялық тұжырымдамаларымен интеграциялаудағы мектеп дидактикасының классикалық ережелері (оқу пәндері, білім беру салалары)	Өз тәжірибесінде рефлексия жасай алады және өзгерістер енгізе алады
РО5 – Владеет основами знаний в области экономики, менеджмента, маркетинга, финансов, использует их в поиске нестандартных решений и разработке инновационных идей.	Трудовая функция 3 Методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса.	• самостоятельно постоянно работает над повышением педагогического мастерства.	• принципов и методов конструирования ситуационных педагогических задач.	Умеет рефлексировать над собственной практикой и вносить изменения
ОН6- Мектеп оқушыларының	6.4 3 еңбек функциясы Әдістемелік:	• педагогикалық міндеттерді өздігінен құрастырады;	• оқу-тәрбие қызметінің шарттарын модельдеу	Педагогикалық зерттеулер

сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін оқыту мен бағалау стратегияларын қолданып формативті және суммативті бағалауды ұйымдастыруға қажетті критериялды бағалау технологияларын меңгереді, оқыту мен тәрбиелеудің міндеттеріне шығармашылықпен қарап, оқу және қашықтан оқу жағдайларында еркін бағдар жасай алады және тиімді шешім табады.	әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асырады	Қабілетіне сәйкес тұлғаны дамытуға бағытталған оқыту бағдарламалары мен әдістерін өз бетінше қолданады;	әдістері; • оқыту мен тәрбиелеудің авторлық технологияларын әзірлеу принциптері мен әдістері; • педагогикалық жұмыстың тиімді құралдарын тарату және жалпылау әдістері;	әдіснамасын біледі Өз тәжірибесі бойынша кері байланыс жасай алады және өзгерістер енгізе алады; Мектеп тәжірибесін зерттейді және бағалайды, өз және әріптестерінің тәжірибесін жетілдіру үшін зерттеу нәтижелерін және басқа да дәлелдік дереккөздерді қолданады.
	6.4 еңбек функциясы 5 әлеуметтік - коммуникативтік: кәсіби қоғамдастықпен және білім берудің барлық мүдделі тараптармен өзара іс-қимылды жүзеге асырады	• оқу-тәрбие процесіне кәсіби қоғамдастықтардың, құқық қорғау органдарының, медициналық, әлеуметтік қызметтердің, балалар-жасөспірімдер қозғалысының, жастар бірлестіктерінің, қоғамдық және саяси партиялардың, үкіметтік емес ұйымдардың және т. б. өкілдерін өз бетімен тартады.	қарым-қатынас психологиясы және кәсіби коммуникация негіздері; Кәсіби қоғамдастықтағы, оның ішінде желілік қоғамдастықтағы ынтымақтастық түрлері, әдістері	
	6.4 еңбек функциясы 3 Әдістемелік: білім беру процесін әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асырады	дербес сандық білім беру ресурстарын құрады; жетістікті бағалау үшін оқушылармен бірлесіп табысты критерийлерді дербес әзірлейді		
	6.4 еңбек функциясы 1 оқыту: оқу ақпаратын таратады, өз бетінше білім алуға үйретеді	ұлттық білім беру жүйесінің өзекті міндеттеріне сәйкес пәнаралық байланыстар мен оқытудың инновациялық технологияларын пайдалана отырып, оқу процесін дербес құрастырады	АКТ қоса алғанда, оқытудың дәстүрлі технологиялары мен дидактикалық құралдары	

	6.2 3 еңбек функциясы Әдістемелік: білім беру процесін әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асырады	сыныпта оқу үшін өз бетінше қолайлы орта жасайды	- оқушыларды оқыту үшін компьютерлік презентациялар мен ресурстарды өз бетімен дайындайды; - педагогикалық шеберлікті арттыру бойынша үнемі өз бетімен жұмыс істейді; - тәлімгердің басшылығымен оқытудың инновациялық формалары мен әдістерін, оқыту стратегиясын қолданады	
	2-еңбек функциясы тәрбиелеуші: білім алушыларды әлеуметтік құндылықтар жүйесіне қосады	- педагогикалық әдеп ережелерін сақтайды; - білім алушылардың тұлғасына құрмет көрсетеді; - білім алушылармен қарым-қатынаста демократиялық стильді ұстанады; - жоғары әлеуметтік құндылықтарға, гуманистік педагогика идеяларына бейілділік танытады;	- Мектеп және жасөспірім балаларды оқытудың инновациялық технологиялары; - Оқу пәндерінің білім беру әлеуеті (пәндік бағыттар)	
	6.1 1 Еңбек функциясы Оқыту: білім туралы ақпаратты таратады, өз бетінше білім алуға үйретеді	оқытудың жаңа технологияларын, соның ішінде өздігінен қолданады АКТ	дәстүрлі технологиялар мен дидактикалық оқыту құралдары, оның ішінде АКТ	
РО6 - Владеет технологиями критерияльного оценивания, необходимыми для	Трудовая функция 4 Исследовательская: изучает уровень	во взаимодействии с коллегами планирует и проводит исследования	принципов и методов исследования	Исследует и оценивает инновационную

организации формативного и суммативного оценивания с использованием стратегий обучения и оценивания, способствующих развитию критического мышления школьников, умеет творчески подходить к задачам обучения и воспитания, свободно ориентироваться в условиях учебного и дистанционного обучения и находит эффективные решения.	усвоения обучающимися содержания образования, исследует образовательную среду.	образовательной среды.	образовательной среды, исследования образовательной практики.	школьную практику и использует результаты исследований и другие внешние доказательные источники в целях совершенствования своей практики и практики коллег
	Трудовая функция 5 Социально-коммуникативная: осуществляет взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами образования.	самостоятельно вовлекает обучающихся в систему дополнительного образования.	основ психологии общения и профессиональной коммуникации.	
	6.2. Трудовая функция 1 Обучающая: транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания.	<i>самостоятельно</i> конструирует условия учебной деятельности в соответствии с заданными целями обучения своего предмета (курса), используя известные педагогические технологии, направленные на учет индивидуальных особенностей	классических положений школьной дидактики в интеграции с теоретическими концепциями специальной области (учебные предметы, образовательные области).	

		обучающихся.		
	Трудовая функция 2 Воспитывающая: приобщает обучающихся к системе социальных ценностей.	• проявляет приобщенность к системе общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве; • строит воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана.	• принципов интеграции содержания образования с общенациональными ценностями Независимого Казахстана.	
	Трудовая функция 3 Методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса.	• самостоятельно постоянно работает над повышением педагогического мастерства.	• принципов и методов конструирования ситуационных педагогических задач.	
	Трудовая функция 4 Исследовательская: изучает уровень усвоения обучающимися содержания образования, исследует образовательную среду.	• во взаимодействии с коллегами планирует и проводит исследования образовательной среды.	• принципов и методов исследования образовательной среды, исследования образовательной практики.	
	Трудовая функция 5 Социально-коммуникативная: осуществляет взаимодействие с	• самостоятельно вовлекает обучающихся в систему дополнительного	• основ психологии общения и профессиональной коммуникации.	

	профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами образования.	образования.		
ОН7 – Командалық жұмыстарды жүзеге асыруға негіз болып табылатын жалпы адами құндылықтарды, көшбасшылық қасиеттерді және зерттеушілік дағдыларды меңгереді, физикалық және рухани даму жетістіктеріне, салауатты өмір салтын ұстануға қабілетті.	6.4 2-еңбек функциясы	жоғары әлеуметтік құндылықтарға, гуманистік педагогика идеяларына бейілділік танытады		Жеке кәсіби даму аспектілері туралы түсінікке ие және үнемі жетілдіруге ұмтылады Командада жұмыс жасауға қабілетті, тұлғалық және мәдениет айырмашылықтарын шыдамдылықпен қабылдайды.
	6.2 1 еңбек функциясы оқытушы: оқу ақпаратын таратады, өз бетінше білім алуға үйретеді	тәлімгердің басшылығымен Ұлттық білім беру жүйесінің өзекті міндеттеріне сәйкес пәнаралық байланыстар мен оқытудың инновациялық технологияларын пайдалана отырып оқу үдерісін құрастырады.		
	3 Еңбек функциясы Әдістемелік: оқу үрдісін әдістемелік қамтамасыз етеді	әріптестерімен бірлесе отырып білім алушылардың білім алуы үшін қолайлы жағдай жасайды	жағдайлық педагогикалық есептер құру принциптері мен әдістері	
	4-еңбек функциясы зерттеу: білім алушылардың білім беру мазмұнын меңгеру деңгейін зерттейді, білім беру ортасын зерттейді	оқушылардың жеке ерекшеліктерін диагностикалаудың нәтижелерін дербес қолданады	білім алушылардың қызметін психологиялық-педагогикалық бақылау	
	5-Еңбек функциясы әлеуметтік-коммуникативтік: 5-еңбек функциясын	білім алушыларды қосымша білім беру жүйесіне дербес тартады	қарым-қатынас және кәсіби қарым-қатынас психологиясының негіздері	

	жүзеге асырады әлеуметтік- коммуникативтік: кәсіби қоғамдастықпен және білім берудің барлық мүдделі тараптармен өзара іс-қимылды жүзеге асырады			
	6.2 2 Еңбек функциясы білім алушылардың әлеуметтік құндылықтар жүйесімен таныстырады	• педагогикалық әдептілікке, педагогикалық этика ережелеріне сәйкес келеді; • оқушылардың жеке басына құрмет көрсетеді; • білім алушылармен қарым-қатынаста демократиялық стильді ұстанады; • жоғары әлеуметтік құндылықтарға, гуманистік педагогика идеяларына адалдығын көрсетеді;	• мектеп педагогикасы; • білім беру психологиясы; • Мектеп және жасөспірім балалардың оқытудың инновациялық технологиялары	
	Әдістемелік: оқу процесін әдістемелік қамтамасыз етеді	өз бетінше сабақ өткізуге қолайлы жағдай жасайды	• сабақтың мақсатына, жас ерекшеліктеріне, оқушылардың қажеттіліктеріне сәйкес оқу материалдарын өз бетінше әзірлейді	
PO7 – Владеет общечеловеческими ценностями, лидерскими качествами и	6.4. Трудовая функция 1 Обучающая: транслирует учебную информацию, учит самостоятельно	• самостоятельно конструирует учебный процесс с использованием межпредметных связей		Имеет представление об аспектах личного профессионального развития и постоянно стремится к

исследовательскими навыками, основанными на осуществлении командной работы, способен вести здоровый образ жизни, достижениям физического и духовного развития.	добывать знания.	и инновационных технологий обучения в соответствии с актуальными задачами национальной системы образования.		совершенствованию Знает методологию педагогических исследований.
	Трудовая функция 2 Воспитывающая: приобщает обучающихся к системе социальных ценностей.	• проявляет приобщенность к системе общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве.	• инновационных технологий воспитания детей школьного и подросткового возраста.	
	Трудовая функция 3 Методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса.	• самостоятельно применяет программы и методики преподавания, направленные на развитие личности в соответствии со способностями.	• методов моделирования условий учебно-воспитательной деятельности; • принципов и методов разработки авторских технологий обучения и воспитания; • методов обобщения и распространения эффективных средств педагогической работы.	
	Трудовая функция 4 Исследовательская: изучает уровень усвоения обучающимися содержания образования, исследует образовательную среду.	• самостоятельно планирует и проводит мониторинговые исследования.	• методов и процедур мониторинговых исследований в образовании.	
	Трудовая функция 5 Социально-коммуникативная:	самостоятельно привлекает к учебно-воспитательному процессу представителей	• основ психологии общения и профессиональной комму	

	осуществляет взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами образования.	профессиональных сообществ, правоохранительных органов, медицинских, социальных служб, детско-юношеских движений, молодежных объединений, общественных и политических партий, неправительственных организаций и др.	никации; • форм, методов сотрудничества в профессиональном сообществе, в т.ч. сетевом сообществе	
ОН8- Қазақ тілі мен әдебиеті бойынша білім жүйесін меңгереді, кәсіби қызметінде кәсіби құзреттіліктерді қолданады. Қазақ тілі мен әдебиетін оқытуда негізгі терминдердің мәнін, маңызды әдеби-тарихи тұлғалардың өмірі мен шығармашылығын, оқытудың құрылымы мен мазмұнын, мектептегі жобалау, зерттеу жұмыстарының инновациялық әдістерін меңгереді, талдайды, оқу үрдісінде қолданады.	6.1 2 Еңбек функциясы Білімділік: білім алушыларды әлеуметтік құндылықтар жүйесімен таныстырады	оқушылардың жеке басына құрмет көрсетеді • жоғары әлеуметтік құндылықтарға, гуманистік педагогика идеяларына адалдығын көрсетеді;	• мектеп педагогикасы; білім беру психологиясы;	• оқушының жеке басын құрметтейді және оқушылардың оқу жетістіктеріне оң ықпал етеді. • оқу процесінде әріптестерімен достық қарым-қатынастың маңыздылығын түсінеді. • Мектептің педагогикалық қоғамдастығы жағдайында жұмыс жасай білу.
	3 Еңбек функциясы Әдістемелік: оқу үрдісін әдістемелік қамтамасыз етеді	әріптестерімен бірлесе отырып білім алушылардың білім алуы үшін қолайлы жағдай жасайды	жағдайлық педагогикалық есептер құру принциптері мен әдістері	
	4-еңбек функциясы зерттеу: білім алушылардың білім беру мазмұнын меңгеру деңгейін зерттейді, білім беру ортасын зерттейді	оқушылардың жеке ерекшеліктерін диагностикалаудың нәтижелерін дербес қолданады	білім алушылардың қызметін психологиялық-педагогикалық бақылау	
	5-Еңбек функциясы әлеуметтік-	білім алушыларды қосымша білім беру жүйесіне дербес	қарым-қатынас және кәсіби қарым-қатынас	

	коммуникативтік: 5-еңбек функциясын жүзеге асырады әлеуметтік-коммуникативтік: кәсіби қоғамдастықпен және білім берудің барлық мүдделі тараптармен өзара іс-қимылды жүзеге асырады	тартады	психологиясының негіздері	
	6.2.2 Еңбек функциясы білім алушылардың әлеуметтік құндылықтар жүйесімен таныстырады	• педагогикалық әдептілікке, педагогикалық этика ережелеріне сәйкес келеді; • оқушылардың жеке басына құрмет көрсетеді; • білім алушылармен қарым-қатынаста демократиялық стильді ұстанады; • жоғары әлеуметтік құндылықтарға, гуманистік педагогика идеяларына адалдығын көрсетеді;	• мектеп педагогикасы; • білім беру психологиясы; • Мектеп және жасөспірім балаларды оқытудың инновациялық технологиялары	
	Әдістемелік: оқу процесін әдістемелік қамтамасыз етеді	өз бетінше сабақ өткізуге қолайлы жағдай жасайды өз бетімен білім алушылардың лингвистикалық қажеттілігі мен сұранымдарын ескере отырып сабақтарды құрайды;	• сабақтың мақсатына, жас ерекшеліктеріне, оқушылардың қажеттіліктеріне сәйкес оқу материалдарын өз бетінше әзірлейді	

PO8 – Владеет системой образования по казахскому языку и литературе, применяет профессиональные компетенции в профессиональной деятельности. Изучает, анализирует, использует в учебном процессе основные термины в преподавании казахского языка и литературы, жизнь и творчество важнейших литературно-исторических личностей, структуру и содержание обучения, инновационные методы проектной, исследовательской работы в школе.	6.1Трудовая функция 2 Воспитывающая: приобщает обучающихся к системе социальных ценностей	проявляет уважение к личности обучающихся • проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогик и;	• педагоги школы; • педагогической психологии;	• Проявляет уважение к личности ученика и вносит позитивный вклад в образовательные достижения учеников. • Понимает важность доброжелательных взаимоотношений с коллегами в процессе преподавания. • Умеет работать в условиях педагогического сообщества школы.
	Трудовая функция 3 Методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса	во взаимодействии с коллегами создает благоприятную среду для обучения учащихся	принципов и методов конструирования ситуационных педагогических задач	
	Трудовая функция 4 Исследовательская: изучает уровень	самостоятельно использует результаты диагностики индивидуальных	методов психолого-педагогического отслеживания	

	усвоения обучающимися содержания образования, исследует образовательную среду	особенностей обучающихся	деятельности обучающихся	
	Трудовая функция 5 Социально-коммуникативная: осуществляет Трудовая функция 5 Социально-коммуникативная: осуществляет взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами образования	<i>самостоятельно</i> вовлекает обучающихся в систему дополнительного образования	основ психологии общения и профессиональной коммуникации	
	6.2 Трудовая функция 2 Воспитывающая: приобщает обучающихся к системе социальных ценностей	• соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики; • проявляет уважение к личности обучающихся; • придерживается демократического стиля во взаимоотношениях с обучающимися; • проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики;	• педагоги школы; • педагогической психологии; • инновационных технологий воспитания детей школьного и подросткового возраста;	
	Методическая: осуществляет методическое	<i>самостоятельно</i> создает благоприятную среду для обучения в классе;	• <i>самостоятельно</i> разрабатывает учебные материалы в	

	обеспечение образовательного процесса		соответствии с заданными целями занятий, в соответствии с возрастными особенностями, потребностями учащихся;	
--	---	--	--	--

Білім беру бағдарласының мазмұны/Содержание образовательной программы/ Content of the educational program

Модульдің атауы/ Название модуля/ Module name	Модуль бойынша ОН/ РО по модулю/ Module learning outcomes	КомпONENT циклі (МК, ЖОО, ТК)/ Цикл, компонент (ОК, ВК, КВ)/ Cycle, component (OK, VK, KV)	Пәндер коды /Код дисциплины / The code disciplines	Пәннің /тәжірибенің атауы/ Наименование дисциплины /практики/ Name disciplines / practices	Пәннің қысқаша мазмұны/ Краткое описание дисциплины / Brief description of the discipline	Кредиттер саны/ Кол-во кредитов/ Number of credits	Семестр / Semester	Қалыптасатын компетенциялар (кодтары)/ Формируемые компетенции (коды)/ Formed competencies (codes)
Тарихи-философиялық білім беру және рухани жаңғыру модулі/	Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қаблетті: ЖК 1, ЖК 2, ЖК 3, ЖК 8, ЖК 9, ЖК 10, ЖК 11, ЖК 13, ЖК 14 / После успешного завершения модуля	ЖБП МК	KKZT 101	Қазақстанның қазіргі заман тарихы	Пән қазіргі Қазақстан тарихының негізгі кезеңдері туралы объективті тарихи білім береді; білім алушылардың назарын мемлекеттілік пен тарихи-мәдени процестердің қалыптасуы мен дамуы мәселелеріне бағыттайды.	5	1	ЖК 1; ЖК 2
		ООД ОК	SIK 101	Современная история	Дисциплина дает объективные исторические знания об основных этапах истории			

Модуль историко-философских знаний и духовной модернизации/ Module of historical and philosophical knowledge and spiritual modernization	обучающийся будет: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 13, ОК 14 / Upon successful completion of the module, the student will: GC 1, GC 2, GC 3, GC 8, GC 9, GC 10, GC 11, GC 13 GC 14			Казахстана	современного Казахстана; направляет внимание обучающихся на проблемы становления и развития государственности и историко-культурных процессов.	5	1	ЖК 3; ЖК 8
		GED MC	CHK 101	Modern story Of Kazakhstan	The discipline provides objective historical knowledge about the main stages of the history of modern Kazakhstan; directs the attention of students to the problems of the formation and development of statehood and historical and cultural processes.			
		ЖБП МК	Fil 102	Философия	Пән білім алушыларда болашақ кәсіби іс-әрекет контекстінде философия туралы, оның негізгі бөлімдері, мәселелері және оларды зерттеу әдістері туралы түсініктерді қалыптастырады. Пән аясында білім алушылар философияның қоғамдық сананы жаңғыртудағы рөлін түсіну және қазіргі заманның жаһандық мәселелерін шешу контекстінде философиялық-дүниетанымдық және әдіснамалық мәдениеттің негіздерін зерттейді.			
		ООД ОК	Fil 102	Философия	Дисциплина формирует у обучающихся целостное представление о философии как особой форме познания мира, об основных ее разделах, проблемах и методах их изучения в контексте будущей профессиональной деятельности. В рамках дисциплины обучающиеся изучат основы философско-мировоззренческой и методологической культуры в контексте понимания роли философии в модернизации общественного сознания и решении глобальных задач современности.			
		GED	Phi 102	Philosophy	The discipline forms students' holistic			

		MC			understanding of philosophy as a special form of understanding the world, its main sections, problems and methods of studying them in the context of future professional activities. As part of the discipline, students will study the basics of philosophical, worldview and methodological culture in the context of understanding the role of philosophy in modernizing public consciousness and solving global problems of our time.			
		БП ЖОО К	Akt 201	Ахметтану	Ахмет Байтұрсынұлы аса ірі әдебиет теоретигі, ғұлама тюрколог, жаңа қазақ тіл білімінің негізін қалаушы, ақын, әрі аудармашы, шебер публицист болғандығы туралы көп айтылып та, жазылып та жүр. Ол ұлттық демократиялық Алаш қозғалысы көсемдерінің бірі. Ұлы ғалымның қалдырған мұрасы туралы студенттердің жеткілікті дәрежеде білім алуы барынша ескерілуі керек. Өйткені, жас маманның тағдыры нұрлы болуы үшін бүгінгі студент институт қабырғасынан өз халқының рухани мұрасының жай-күйін жете меңгеріп шығуы тиіс. Ұлттың ұлы ұстазы- Ахмет Байтұрсынұлының есімі мен еңбегін адамзаттың жалпыға бірдей құндылықтарының қатарына қосудік парыз. Қазақ халқының ұлы ғалымы Ахмет Байтұрсынұлының өмір жолы, шығармашылық жолы, қызметі, зерттеу еңбектері жайында студенттерге толық мәлімет бере отырып, ұрпаққа қалдырған мұрасының көркемдік құндылықтарын көрсету.	4	3	ON 3, ON 4, ON 6, ON 8

		БД БК	Аkb 201	Ахметоведение	Часто говорят и пишут, что Ахмет Байтурсынов был великим литературоведом, великим тюркологом, основоположником нового казахского языкознания, поэтом, переводчиком и искусным публицистом. Он является одним из лидеров национально-демократического движения Алаш. Необходимо учитывать тот факт, что студенты должны иметь достаточные знания о наследии великого ученого. Ведь для того, чтобы у молодого специалиста было светлое будущее, сегодняшний студент должен в институте освоить состояние духовного наследия своего народа. Вклад имени и заслуг великого учителя нации - Ахмета Байтурсынова в число общечеловеческих ценностей человечества является страноведческим долгом. Дать студентам полную информацию о жизни, творческом пути, деятельности, исследовательских работах великого казахского ученого Ахмета Байтурсынова, показать художественные ценности наследия, которые он оставил потомкам.	4	3	ON 1, ON 6, ON 7, ON 8
--	--	----------	------------	---------------	--	---	---	---------------------------------

		BD UC	Ak 201	Akhmet ology/	It is often said and written that Akhmet Baitursynov was a great literary critic, a great Turkologist, the founder of the new Kazakh linguistics, a poet, translator and a skilled publicist. He is one of the leaders of the national democratic movement Alash. It is necessary to take into account the fact that students must have sufficient knowledge about the legacy of the great scientist. After all, in order for a young specialist to have a bright future, today's student must master the state of the spiritual heritage of his people at the institute. The contribution of the name and merits of the great teacher of the nation - Akhmet Baitursynov to the number of universal values of humanity is a country-specific duty. To give students full information about the life, creative path, activities, research works of the great Kazakh scientist Akhmet Baitursynov, to show the artistic values of the heritage that he left to descendants.	4	3	ON 1, ON 6, ON 7, ON 8
--	--	----------	-----------	------------------	--	---	---	---------------------------------

					native land". Flora and fauna of the native land. Business card of my region: development of a local history database			
		БП ЖОО К	CS 202	Community Service	Қоғамға қызмет ететін елеулі және жеке маңызды оқиғалар. Білім беру мақсаттарына және (немесе) мазмұн стандарттарына қол жеткізу үшін қоғамға қызмет етуді оқыту стратегиясы ретінде пайдалану. Өзі туралы және өзінің қоғаммен қарым-қатынасы туралы рефлексия. Қоғамға қызмет ету процесіндегі барлық қатысушылар арасында әртүрлілік пен өзара сыйластықты түсіну. Тәлімгерлердің басшылығымен қоғамға қызмет ету тәжірибені жоспарлау, енгізу және бағалау. Қоғамдастықтың қажеттіліктерін қанағаттандыру бойынша әріптестік. Іске асыру сапасын бағалау және қойылған мақсаттарға қол жеткізудегі прогресс, сондай-ақ жақсарту және тұрақтылық үшін нәтижелерді пайдалану. Қоғамның қажеттіліктерін қанағаттандыру және нақты нәтижелерге қол жеткізу үшін ұзақтық пен қарқындылық мәселелері.	3	2	ЖК 1; ЖК 5 ЖК 7 ЖК 13
		БД БК	CS 202	Community Service	Значимые и лично значимые события, служащие обществу. Используйте общественные работы как стратегию обучения для достижения образовательных целей и (или) стандартов содержания. Размышление о себе и своих отношениях с обществом. Понимание разнообразия и взаимоуважения между всеми участниками процесса служения обществу. Планирование, внедрение и оценка практики общественных работ под руководством наставников. Партнерство для удовлетворения			

					потребностей сообщества. Оцените качество реализации и прогресс в достижении целей, а также использование результатов для улучшения и устойчивости. Вопросы продолжительности и интенсивности для удовлетворения потребностей общества и достижения конкретных результатов.			
		BD UC	CS 202	Community Service	Significant and personally significant events serving society. Use community service as a learning strategy to achieve educational goals and / or content standards. Reflecting on yourself and your relationship with society. Understanding the diversity and mutual respect between all participants in the process of serving the community. Planning, implementing and evaluating mentored community service practices. A partnership to meet the needs of the community. Evaluate the quality of implementation and progress towards the goals, and the use of the results for improvement and sustainability. Duration and intensity issues to meet the needs of society and achieve specific results.			
		ЖБП МК	ASM 106	Әлеуметтану, Саясаттану, Мәдениеттану	Модуль пәндері «Болашаққа көзқарас: қоғамдық сананы жаңғырту» мемлекеттік бағдарламасында анықталған қоғамдық сананы жаңғырту міндеттерін шешу контекстінде білім алушылардың әлеуметтік-гуманитарлық дүниетанымын қалыптастырады.	6	3	ЖК 9, ЖК10 ЖК11
			Psi 107 Psi 107 Psy 107	Психология /	Пән білім алушылардың әлеуметтік – гуманитарлық көзқарасын қалыптастыруға бағытталған, «Болашаққа көзқарас: қоғамдық сананы жаңғырту» мемлекеттік бағдарламасымен байланысты.			

					Пән тұлға психологиясы, өзін-өзі реттеу психологиясы, өмірдің мәні мен кәсіби өзін-өзі анықтау психологиясы, сондай-ақ тұлға аралық қарым-қатынас психологиясындағы негізгі түсініктерді қамтиды.	2	3	
	ООД ОК	SPK 106	Социология, Политология, Культурология		Дисциплины модуля формируют социально-гуманитарное мировоззрение обучающихся в контексте решения задач модернизации общественного сознания, определенных государственной программой «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания»			
		Psi 107	Психология		Дисциплина направлена на формирование социально-гуманитарного мировоззрения обучающихся, связана с государственной программой «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания». Дисциплина включает в себя основные понятия по психологии личности, психологии саморегуляции, психологии смысла жизни и профессионального самоопределения, а также психологии межличностного общения.			
	GED MC	SPSC 106	Sociology, Political science, Culturology		The disciplines of the module form the social and humanitarian outlook of students in the context of solving the problems of modernization of public consciousness, determined by the state program "Looking into the future: modernization of public consciousness".			

			Psy 107	Psychology	The discipline is aimed at the formation of the social and humanitarian outlook of students, is associated with the state program "Looking into the future: modernization of public consciousness." The discipline includes basic concepts in personality psychology, psychology of self-regulation, psychology of the meaning of life and professional self-determination, as well as the psychology of interpersonal communication.			
		ЖБП ТК	KSZh KMN 109	Құқық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері	Пәнді оқу заңнамалық нормалардың рөлі туралы жалпы түсінік беретін құқықтың негізгі салаларының мәселелерін қарауға бағытталған, сондай-ақ білім алушылардың сыбайлас жемқорлыққа қарсы дүниетанымы мен құқықтық мәдениетін қалыптастыруды зерделеуді көздейді.	5	4	ЖК 11,Ж К 13
		ООД КВ	ОРАК 109	Основы права и антикоррупцио нной культуры	Изучение дисциплины направлена на рассмотрение вопросов основных отраслей права, которые дают общее представление о роли законодательных норм, а также предусматривает изучение формирования антикоррупционного мировоззрения и правовой культуры обучающихся.			
		GED EC	FLACC 109	Basics of Law and Anti- Corruption Culture	The study of the discipline is aimed at considering the issues of the main branches of law, which give a general idea of the role of legislative norms, and also provides for the study of the formation of anti-corruption worldview and legal culture of students.			
		ЖБП ТК	ETKN 109	Экология және тіршілік қауіпсіздігінегі здері	Пәнде тіршілік ортасының қазіргі жағдайы мен жағымсыз факторлары, адамзаттың биоэкологиясы мен биосферасы, «адам-тіршілік ету ортасы» жүйесіндегі қауіпсіздік	5	4	ЖК 6

					проблемалары, табиғи техногендік және әскери сипаттағы төтенше жағдайлар, адамның тіршілік ету ортасымен өзара іс-қимылының қауіпсіздігін қамтамасыз ету; зиянды және қауіпті факторларды сәйкестендіру туралы оқытады.			
		ООД КВ	EOBZh 109	Экология и основы безопасности жизнедеятельности	В дисциплине будет изучаться современное состояние и негативные факторы среды обитания, биоэкология, биосфера и человечество, проблемы безопасности в системе «Человек-среда обитания», чрезвычайные ситуации природного техногенного и военного характера, обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания; идентификация вредных и опасных факторов.			
		GED EC	EBLS 109	Ecology and Basics of life Safety	The discipline will study the current state and negative factors of the environment, bioecology, biosphere and humanity, security problems in the "Human-environment" system, natural man-made and military emergencies, ensuring the safety of human interaction with the environment; identification of harmful and dangerous factors.			
		ЖБП ТК	EKN 109	Экономика және кәсіпкерлік негіздері	Пән экономикалық ойлау тәсілін, бәсекелестік ортада кәсіпорындардың табысты кәсіпкерлік қызметін ұйымдастырудың теориялық және практикалық дағдыларын қалыптастырады.	5	4	ЖК 11
		ООД КВ	OEP 109	Основы экономики и предпринимательства	Дисциплина формирует экономический образ мышления, теоретические и практические навыки организации успешной предпринимательской деятельности предприятий в конкурентной среде.			
		GED EC	BEB 109	Basics of economics and	The discipline forms an economic way of thinking, theoretical and practical skills in organizing			

				business	successful entrepreneurial activities of enterprises in a competitive environment.			
		ЖБП ТК	KN 109	Көшбасшылық негіздері	Бұл пәнді оқу кезінде білім алушыларкөшбасшылық қасиеттерді, стильдерді, кәсіпорын, аймақ және тұтастай ел деңгейінде әсер ету әдістерін қолдана отырып, адамдардың мінез-құлқы мен өзара әрекетін тиімді басқарудың әдістемесі мен практикасын игереді.	5	4	ЖК 13
		ООД КВ	OL 109	Основы лидерства	При изучении данной дисциплины обучающиеся овладеют методологией и практикой эффективного управления поведением и взаимодействием людей путем использования лидерских качеств, стилей, методов влияния на уровне предприятия, региона и страны в целом.			
		GED EC	BL 109	Basics of Leadership	When studying this discipline, students will master the methodology and practice of effective management of behavior and interaction of people through the use of leadership qualities, styles, methods of influence at the level of the enterprise, region and country as a whole.			
Тіл модулі/ Языковой модуль/ language module	Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қаблетті: ЖК 4, ЖК 5 /После успешного завершения модуля обучающийся будет: ОК 4, ОК 5 / Upon successful completion	ЖБП МК	K(O)T 104	Қазақ (орыс) тілі	Пән қазақ тілін шет тілі ретінде білім алушыларғатілді қолданудың барлық деңгейінде коммуникативтік құзыреттілікті қалыптастыру арқылы әлеуметтік, мәдениетаралық, кәсіби қарым-қатынас құралы ретінде қазақ тілін сапалы меңгеруді қамтамасыз етеді.	10	1,2	ЖК 4, ЖК 5
		ООД ОК	K(R)Ya 104	Казахский (русский) язык	Дисциплина обеспечивает качественное усвоение казахского языка как средства социального, межкультурного, профессионального общения через формирование коммуникативных компетенций			

	of the module, the student will: GC 4, GC 5				всех уровней использования языка для изучающих казахский язык как иностранный.			
		GED MC	K(R)L 104	Kazakh (Russian) language	The discipline provides high-quality mastering of the Kazakh language as a means of social, intercultural, professional communication through the formation of communicative competencies at all levels of language use for students of Kazakh as a foreign language.			
		ЖБП МК	ShT 103	Шетел тілі	Пән білім алушылардың мәдениетаралық-коммуникативтік құзыреттілігін шетел тілінде білім беру барысында жеткілікті деңгейде қалыптастырады.	10	1,2	ЖК 4, ЖК 5
		ООД ОК	Iya 103	Иностранный язык	Дисциплина формирует межкультурно-коммуникативную компетенцию обучающихся в процессе иноязычного образования на достаточном уровне.			
		GED MC	FL 103	Foreign language	The discipline forms the intercultural and communicative competence of students in the process of foreign language education at a sufficient level.			
		БП ЖОО К	КК(ОТ) 203	Кәсіби қазақ (орыс) тілі	Пәнді оқу барысында кәсіби қызметте қолданылатын ұғымдар мен ғылыми көзқарастарды терең зерттеуге, кәсіби терминдердің мағынасын түсінуге, кәсіби лексиканы кеңінен қолдануға, өз ойын нақты жеткізе білуге баса назар аударылады	4	4	ЖК 4, ЖК 5
		БД ВК	РК(R) Ya 203	Профессиональный казахский (русский) язык	При изучении дисциплины основное внимание уделяется глубокому изучению используемых в профессиональной деятельности понятий и научных точек зрения, пониманию значений профессиональных терминов, обширному использованию профессиональной лексики,			

					умению ясно донести свою мысль	4	4	ЖК 4, ЖК 5
		BD UC	PK(R)L 203	Professional Kazakh (Russian) language	The discipline focuses on an in-depth study of concepts and scientific viewpoints used in professional activities, an understanding of the meaning of professional terms, extensive use of professional vocabulary, and the ability to communicate clearly			
		БП ЖОО К	KBSht 204	Кәсіби бағытталған шет тілі	Пән студенттердің таңдаған бағытына сәйкес және кәсіби тапсырмаларды шешу үшін практикалық қызметті жүзеге асыру үшін қажетті жалпы мәдени, кәсіптік және лингвистикалық құзыреттерді қалыптастырады және жетілдіреді.			
		БД ВК	POIYa 204	Профессиональ но-ориентированный иностранный язык	Дисциплина формирует и развивает общекультурные, профессиональные и лингвистические компетенции в соответствии с выбранным направлением студентов и необходимые для осуществления практической деятельности по решению профессиональных задач.			
		BD UC	POFL 204	Professionally oriented foreign language	The discipline forms and develops general cultural, professional and linguistic competencies in accordance with the chosen direction of students and necessary for the implementation of practical activities to solve professional problems.			
Жаратыл ыстану-математи калық модулі Естествен но-математи	Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қаблетті: ЖК 6, ЖК 7 / После успешного завершения модуля обучающийся будет: ОК 6, ОК 7	ЖБП/ МК	АКТ 105	Ақпараттық-коммуникация лық технологиялар (ағылшын тілінде)	Пән цифрлық коммуникациялық технологиялар арқылы ақпаратты іздеу, сақтау, өңдеу және беру процестерін, әдістерін сыни бағалау және талдау қабілетін қалыптастырады.	5	2	ЖК 6, ЖК 7
		ООД ОК	ІКТ 105	Информационн о-	Дисциплина формирует способность критически оценивать и анализировать процессы, методы			

ческий модуль Natural Science and Mathemati cs Module	/ Upon successful completion of the module, the student will: GC 6, GC 7			коммуникационные технологии (на англ. языке)	поиска, хранения, обработки и передачи информации, посредством цифровых коммуникационных технологий.			
		GED MC	ICT 105	Information and Communication Technologies (in English)	The discipline forms the ability to critically evaluate and analyze the processes, methods of searching, storing, processing and transmitting information through digital communication technologies.			
		БП ЖОО К	ZhEFG 205	Жас ерекшелік физиологиясы және гигиена	Пән онтогенездің әр түрлі кезеңдерінде адам ағзасының тіршілік ету ерекшеліктерін, ағзалардың, ағзалар жүйесінің және жалпы ағзаның даму және өсу шамасына қарай функцияларын, осы функциялардың әр жас кезеңінде өзіндік ерекшеліктерін зерттейді. Адам ағзасының үйлесімді дамып келе жатқан принциптері мен механизмдері. Денсаулықтың не екенін, оның компоненттері қандай екенін түсіндіреді, гомеостазды және ағзаның бейімделуін, өсіп келе жатқан ағзаның денсаулығын қамтамасыз ететін физиологиялық үдерістер ретінде анықтайды. Жас ерекшелік физиологиясы, Гигиена негіздері, ағзаның жас ерекшеліктері, дене дамуының заңдылықтары, денсаулықты нығайту және оқу іс-әрекетінің әр түрлі түрлерінде жоғары жұмысқа қабілеттілікті қолдау, оқу іс-әрекетінің гигиеналық нормативтері туралы замана-уи мәліметтерді ұсынады.	4	1	ЖК 9; ЖК 14

		БД ВК	VFG 205	Возрастная физиология и гигиена	Дисциплина изучает особенности жизнедеятельности организма человека в различные периоды онтогенеза, функции органов, систем органов и организма в целом по мере его роста и развития, своеобразие этих функций на каждом возрастном этапе. Принципы и механизмы гармонично развивающегося организма человека. Объясняет, что такое здоровье, каковы его компоненты, дает определение гомеостазу и адаптации организма, как физиологическим процессам, обеспечивающим здоровье растущему организму. Предлагает современные сведения об основах возрастной физиологии, гигиены, возрастных особенностях организма, закономерностях физического развития, укрепления здоровья и поддержания высокой работоспособности при различных видах учебной деятельности; гигиенических нормативов учебной деятельности.			
--	--	----------	------------	---------------------------------	---	--	--	--

		BD UC	APH 205	AgePhysiology andHygiene	The discipline studies the features of the human body's life during various periods of ontogenesis, the functions of organs, organ systems, and the body as a whole as it grows and develops, and the uniqueness of these functions at each age stage. Principles and mechanisms of a harmoniously developing human body. Explains what health is, what its components are, defines homeostasis and adaptation of the body as physiological processes that provide health to the growing body. Offers up-to-date information about the basics of age-related physiology, hygiene, age-related features of the body, laws of physical development, health promotion and maintenance of high performance in various types of educational activities; hygienic standards of educational activities.			
Іргелі даярлық модулі Модуль фундаментальной подготовки	Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қаблетті: ON 1, ON 2, ON 3, ON 7, ON8 ,ON 4,ON6, ON5. / После успешного завершения модуль яобучающийся будет:	Бей П ТК	KDAN 217	Қазақ диалектологиясы және әдеби тіл нормалары	Пәнінің негізгі нысаны-жергілікті тіл ерекшеліктерін зерттеу және оларды әдеби тіл нормасымен салыстыра қарастыру болып табылады. Диалект пен говордың айырмашылықтары туралы түсінік беріледі. Диалектолог ғалымдардың еңбектерімен танысу, соларға сүйеніп, қазақ прозасындағы, ауызекі сөйлеу тіліндегі жергілікті тіл	3	2	ON1, ON3, ON 8

Fundamental Training Module	OK 6, OK 7, OK 9, OK 11, OK 14, ON 1, ON 2, ON 3, ON 7, ON 8				ерекшеліктерін зерттеу. Сонымен бірге, әдеби тіл нормаларын меңгеру. Пән бойынша білім алушылар негізгі заманауи теориялық және әдіснамалық тәсілдерін білуі қажет.			
	/ Upon successful completion of the module, the student will: GC 6, GC 7, GC 9, GC 11, GC 14, ON 1, ON 2, ON 3, ON 7, ON 8	ПД КВ	КДНЛ Үа 217	Казахская диалектология и нормы литературного языка	Основной формой учебной дисциплины является изучение особенностей местного языка и их сопоставление с нормой литературного языка. Дается представление о различиях диалекта и говора. Знакомство с трудами ученых-диалектологов, опираясь на них, изучение особенностей местного языка в казахской прозе, разговорной речи. В то же время овладение нормами литературного языка. Обучающиеся по дисциплине должны знать основные современные теоретические и методологические подходы.			
		PD EC	КДНЛ L 217	Kazakh Dialectology and Norms of Literary Language	The main form of the discipline is the study of the peculiarities of the local language and their comparison with the norm of the literary language. An idea of the differences between dialect and dialect is given. Acquaintance with the works of dialectologists, based on them, the study of the peculiarities of the local language in Kazakh prose, colloquial speech. At the same time, mastering the norms of the literary language. Students of the discipline should know the basic modern theoretical and methodological approaches.			
		БП ТК	НКТ 217	Нормативтік қазақ тілі	Бұл пән бойынша білім алушылардың қазіргі қазақ тілінен алған теориялық ұғымы практикамен ұштастырылып талдау, қорытындылау дағдылары қалыптастырылады. Сабақтардың дені жаттығу жұмыстарынан тұрып, білім алушылардың өз беттерінше	3	2	ON 1, ON 3, ON 7, ON 8

					ізденіп, шығармашылықпен шұғылданып, еңбектене қайталап отырған тіл фактілері туралы тереңірек білім алуына көмектеседі.			
		БД КВ	NKYa 217	Нормативный казахский язык	По данной дисциплине формируются навыки анализа и обобщения полученных обучающимися теоретических знаний по современному казахскому языку в сочетании с практикой. Занятия помогают обучающимся самостоятельно искать, творчески заниматься, углублять знания о фактах трудовой деятельности.			
		BD EC	SK 217	Standard Kazakh	In this discipline, the skills of analysis and generalization of theoretical knowledge obtained by students on the modern Kazakh language in combination with practice are formed. Classes help students to search independently, engage creatively, deepen knowledge about the facts of work.			
		БП ТК	KKTS МК 218	Қазіргі қазақ тілінің стилистикасы және мәдениетаралы қ коммуникация	"Қазақ тілінің стилистикасы және мәдениетаралық коммуникация" пәні тіл мен әдебиетті объект етеді. Қазақ әдеби тілінің даму сатысын көрсетеді. Көркем әдебиеттегі тіл ресурстарын жан-жақты зерттеп, сонымен қатар жекелеген авторлардың стильдік ерекшелігін және әдеби тілге қосқан үлесін қарастырады. Стилистика ғылымы - сөз мәдениетінің бірден бір көрсеткіші болып табылады. Тілдік бірліктерді көпшілік ортада сауатты, мәнерлі қолдана білуге үйретеді. Стиль туралы түсінік бере отырып, оның құрылымын ұғындырады және тілдің эстетикалық табиғатын меңгертеді.	4	7	ON 1, ON 6, ON 7, ON 8

		БД КВ	SSKYa МК 218	Стилистика современного казахского языка и межкультурная коммуникация	Дисциплина "стилистика казахского языка и межкультурная коммуникация" относится к языку и литературе. Показывает стадию развития казахского литературного языка. Всесторонне изучает языковые ресурсы в художественной литературе, а также рассматривает стилевую специфику и вклад отдельных авторов в литературный язык. Наука Стилистика- является показателем культуры слова. Учить грамотному, выразительному использованию языковых единиц в массовой среде. Давая представление о стиле, он осмысляет его структуру и объясняет эстетическую природу языка.			
		BD EC	SMKLI C 218	Style of Modern Kazakh Language and Intercultural Communication	The discipline "stylistics of the Kazakh language and intercultural communication" refers to language and literature. Shows the stage of development of the Kazakh literary language. Comprehensively studies language resources in fiction, and also examines the style specifics and the contribution of individual authors to the literary language. The science of Stylistics is an indicator of the culture of the word. Teach competent, expressive use of language units in a mass environment. Giving an idea of the style, he comprehends its structure and explains the aesthetic nature of the language.			
		БП ТК	КТОРТ 218	Қазақ тілін оқытудың педагогикалық технологиялар ы	Бұл пән білім алушыларға дәстүрлі және заманауи интерактивті педагогикалық технологияларды меңгертуді көздейді. Пән аясында білім алушылар технологияларды ұтымды және орнымен қолдану дағдыларын қалыптастырады.	4	7	ON1, ON4, ON7 ON8
		БД	РТРКУ	Педагогически	Этот курс направлен на обучение			

		KB	a 218	е технологии преподавания казахского языка	обучающихся традиционным и современным интерактивным педагогическим технологиям. В рамках дисциплины обучающиеся развивают навыки рационального и правильного использования технологий.			
		BD EC	PTTK 218	Pedagogical technologies of teaching the Kazakh	This course involves students studying traditional and modern interactive teaching technologies. Within the discipline, students develop skills for rational and efficient use of technologies.			
		БП ЖОО К	KMTB F 206	Қазіргі мектептердегі тіл білімі және фонетика	Қазіргі мектептердегі тіл білімі және фонетика пәннің негізгі мақсаты мен міндеті- тіл білімінің негізгі ұғымдары мен терминдерін қарастырып, оның басты теориялық мәселелерін баяндап беру. Білім алушы курсты сәтті аяқтағаннан кейін білуі қажет: қазақ тілінің құрылымын, тілдік фактілерді ғылыми тұрғыдан талдау, тілдердің шығу тегін және типтік классификациясын меңгеру, тілдердің әртүрлі мағыналық элементтерін ажырата білу дағдыларын дамытады.	5	1	ON1, ON6, ON8
		БД /БК	YaFSS h 206	Языкознание и фонетика в современной школе	Языкознание и фонетика в современных школах основная цель и задача дисциплины- рассмотреть основные понятия и термины языкознания и изложить его основные теоретические проблемы. После успешного завершения курса обучающийся должен знать: структуру казахского языка, научный анализ языковых фактов, владеть типовой классификацией и происхождением языков, развивать навыки различения различных смысловых элементов языков.			ON1, ON6, ON8
		BD UC	LPhMS ch 206	Linguistics and Phonetics in	Linguistics and phonetics in modern schools the main purpose and objectives of the discipline is to			

				Modern School	consider the basic concepts and terms of linguistics and to present its main theoretical problems. After successful completion of the course, the student should know: the structure of the Kazakh language, scientific analysis of linguistic facts, possess a standard classification and origin of languages, develop skills to distinguish between different semantic elements of languages.			
		БейП ТК	EKTLF 306	Этнолингвистика және қазақ тілінің лексикологиясы мен фразеологиясы	Пәннің негізгі мақсаты – тілдегі сөз және оның мағынасын, семасиологиялық өрісін, ұлттық танымдық ерекшеліктерін, контекстік қызметін зерттеу болып табылады. Лексикологияның этимология, ономастика, топонимика, фразеология, лексикография салаларымен толыққанды танысу. Лексиколог – ғалымдардың паремиолог-ғалымдардың еңбектеріне сүйеніп, лексикалық талдауды меңгеру.	6	3	ON 1, ON 6, ON 7, ON 8
		ПД КВ	ELFKY а 306	Этнолингвистика, лексикология и фразеология казахского языка	Основной целью дисциплины является изучение слова в языке и его значения, семасиологического поля, национальных познавательных особенностей, контекстуальной деятельности. Полноценное знакомство лексикологии с областями этимологии, ономастики, топонимики, фразеологии, лексикографии. Овладеть лексическим анализом, опираясь на труды ученых – лексикологов-паремиологов.			
		PD EC	ELPhK L 306	Ethnolinguistics, Lexicology and Phraseology of Kazak Language	The main purpose of the discipline is to study the word in the language and its meaning, the semasiological field, national cognitive features, contextual activity. Full acquaintance of lexicology with the fields of etymology, onomastics, toponymy, phraseology, lexicography. To master			

					lexical analysis, relying on the works of lexicologists–paremiologists			
		БейП ТК	SG 306	Салыстырмалы грамматика	Білім алушылардың салғастырмалы грамматикаға қатысты түсініктерін, ғылыми-теориялық білімдерін дамыту, толықтыру. Тілдің әр саласына қатысты тәжірибелік тапсырмалар орындау арқылы, теориялық білімдерін пысықтау	6	3	ON 1, ON 4, ON 7, ON 8
		ПД КВ	SG 306	Сопоставитель ная грамматика	Развитие, пополнение научно - теоретических знаний, представлений обучающихся о сопоставительной грамматике. Отработка теоретических знаний путем выполнения практических заданий по каждой области языка			
		PD EC	CG 306	Contrastive grammar	Development, replenishment of scientific and theoretical knowledge, students' ideas about comparative grammar. Working out theoretical knowledge by performing practical tasks in each area of the language.			
		БП/ ТК	KKTSS 219	Қазіргі қазақ тілінің сөзжасамы мен семантикасы	Ол бастапқы кәсіби дағдыларды, алған теориялық білімдерін бекіту мен тереңдетуді, таңдалған мамандық бойынша қажетті дағдылар мен дағдыларды игеруді, болашақ кәсіби іс-әрекет туралы идеяларды кеңейтуді қалыптастырады, өздік жұмысты болжамайды, керісінше болашақ мамандығымен таныстыру және алғашқы ғылыми-зерттеу дағдыларды қалыптастырады.	4	6	ON1, ON4, ON 7, ON 8
		БД/ КВ	SSSKY а 219	Словообразова ние и семантика современного казахского языка	Формирует первичных профессиональных умений и навыков, закрепление и углубление полученных теоретических знаний, овладение необходимыми навыками и умениями по избранной специальности, расширение представлений о будущей профессиональной			

				деятельности, предполагает не самостоятельную работу, а ознакомление с будущей профессией и получение первых навыков исследовательской деятельности.			
	BD EC	WFSM K 219	Word Formation and Semantics of Modern Kazakh Language	It forms primary professional skills, consolidation and deepening of the theoretical knowledge gained, mastering the necessary skills and abilities in the chosen specialty, expanding ideas about future professional activities, does not presuppose independent work, but acquaintance with the future profession and obtaining the first skills of research activity.			
	БП /ТК	TSSA 219	Тарихи сөзжасам және семантикалық аспект	«Қазіргі қазақ тілінің сөзжасамы мен семантикасы» пәні сөзжасамдық негізгі тәсілдермен таныстыру, сөзжасамдық тип пен үлгі мәселелерінен мағлұмат беру, туынды сөздердің жасалуын таныстыру, жаттықтыру, туынды сөздердің ішкі мағыналық құрылымын анықтау, туынды түбірлердің мағыналық байланысын ашу, сөзжасамдық ұя құрылымы мен қызметін, бірліктерімен таныстыру, сөз таптарының сөзжасамдық ерекшеліктерін саралап, сөзжасамдық талдау, морфемдік талдауға үйретіп, жаттықтыру, дағдыландыру.	4	6	
	БД/ КВ	ISSA 219	Историческое словообразование и семантический аспект	Целью дисциплины является - ознакомить с основными словообразовательными способами, дать знания по проблемам словообразовательного типа и модели, ознакомить с составлением производных слов, определить внутреннюю смысловую структуру производных слов, раскрыть смысловые связи производных слов, познакомить с единством, структурой и функцией словообразовательного			

				гнезда, проанализировать словообразовательные особенности словообразовательного слога, научить словообразовательному анализу, научить морфемному анализу.			
	BD EC	HWFS A 219	Historical Word Formation and Semantic Aspect	the aim of the discipline is - to acquaint with the basic word-building ways, to give knowledge of word-formation type and model, to familiarize with the preparation of derivatives, to determine the internal semantic structure of derived words, to reveal the semantic connections of derivatives, to meet with the unity, structure and function of derivational nests, to perform features of word-formation derivational syllable, to teach derivational analysis, to teach morphemic analysis.			
	БП ТК	ККТМ ТН 220	Қазіргі қазақ тілі морфологиясының теориялық негіздері	"Қазіргі қазақ тілі морфологиясының теориялық негіздері" пәнінің мақсаты – қазіргі қазақ тілінің грамматикалық құрылысының өзіндік ерекшеліктерін, морфема және оның табиғаты, морфеманың сөздік құрамы, тегі, генеологиялық негізі, сөз таптарының басты қағидалары, грамматикалық құрылыстың қолдану шеңбері, тілдік құрылыстың белгілі бір деңгейлерінің жүйелік ерекшеліктерін ашу. Сөздің грамматикалық тұлғасы. Грамматикалық категория.	5	5	ON1, ON3, ON4, ON8
	БД КВ	TOMS KYa 3220	Теоретические основы морфологии современного казахского языка	Цель дисциплины - раскрыть особенности грамматического строения современного казахского языка, морфемы и ее природа, словарный состав морфемы, происхождение, генеологические основы, основные принципы частей речи, круг применения грамматического строения, Системные особенности определенных уровней языкового строения.			

				Грамматическая основа слова. Грамматическая категория.	5	5	ON1, ON4, ON8
	BD EC	ThBM MKL 220	Theoretical Basis of Morphology of the Modern Kazakh Language	The purpose of the discipline is to reveal the features of the grammatical structure of the modern Kazakh language, morphemes and its nature, the vocabulary of the morpheme, origin, genealogical foundations, the basic principles of the parts of speech, the range of application of the grammatical structure, system features of certain levels of the linguistic structure. The grammatical basis of the word. The grammatical category.			
	БП ТК	КТМЗ h 220	Қазақ тілінің морфемалар жүйесі	Болашақ мұғалімдерді қазіргі қазақ тілінің морфологиялық құрылысының теориялық негіздерімен таныстыру. Грамматика және негізгі грамматикалық ұғымдар. Практикалық, лабораториялық сабақтар мен СОӨЖ, СӨЖ арқылы білім алушылардың морфологиядан бағдарламалық материалдарды меңгеретіндей шеберліктерін қалыптастыру. Білім алушылардың морфологияға қатысты ғылыми еңбектерді ғылыми тұрғыдан зерттеп тану қабілеттерін дамыту.			
	БД/ КВ	СМКУ а 220	Система морфем казахского языка	Ознакомление будущих учителей с теоретическим и основами морфологического строения современного казахского языка. Грамматика и основные грамматические понятия. Формирование обучающихся навыков усвоения программных материалов по морфологии и через практические, лабораторные занятия, СРСП, СРС. Развитие у обучающихся способностей к научному исследованию научных трудов по морфологии.			
	BD	SKM	System of	Familiarization of future teachers with the			

	EC	220	Kazakh Language Morpheme	theoretical foundations of the morphological structure of the modern Kazakh language. Grammar and basic grammatical concepts. The formation of students' skills in assimilation of program materials in morphology through practical, laboratory classes, IWS, IWS. Development of students' abilities for scientific research of scientific works in morphology.			
	БП ТК	KKTS 221	Қазіргі қазақ тілі синтаксисі	Сөз тіркесі, жай сөйлемнің басты белгілерін меңгерту. Құрмалас сөйлемнің басты белгілерін, оның жай сөйлемнен айырмашылықтарын ажырату. Құрмалас сөйлем компоненттерін байланыстырушы тілдік амал-тәсілдер жүйесін меңгерту. Құрмалас сөйлем түр-түрін ажырата білуге үйрету. Төл сөздің түрлері мен төлеу сөздің айырмашылықтарын меңгерту. Тыныс белгілерінің түрлерін, олардың қойылатын орындарын меңгертіп, сауатты жазуға үйрету.	5	7	ON1, ON4, ON7, ON8
	БД КВ	SSKYa 221	Синтаксис современного казахского языка	Овладение основными признаками словосочетания, простого предложения. Различать главные признаки составного предложения, его отличия от простого предложения. Овладение системой языковых приемов связывания компонентов сложноподчиненного предложения. Учить различать составные предложения. Овладение различиями между видами слова и словами, их местами, научить грамотно писать.			
	BD EC	SMKL 221	Syntax of Modern Kazakh Language	Mastering the basic features of a phrase, a simple sentence. Distinguish the main features of a compound sentence, its differences from a simple sentence. Mastering the system of language			

				techniques for linking components of a complex sentence. Learn to distinguish between compound sentences. Mastering the differences between the types of words and the words to pay. To master the types of punctuation marks, their places, to teach how to write correctly.			
	БП ТК	MS 221	Мәтін синтаксисі	Қазіргі қазақ әдеби тілінің синтаксистік жүйесін ғылымда әбден зерттеліп тұрақталған көзқарас тұрғысынан танып білу, сипаттау; білім алушының әдеби тіл нормаларын игеруіне көмектесу; болашақ мұғалімдерге қажеттілік әдістемелік білімдер мен қаруландыру. Синтаксис туралы жалпы түсінік, синтаксистің зерттелуі. Сөз тіркесі синтаксисі. Сөз тіркесін топтастыру. Сөз тіркесінің байланысу формаларымен тәсілдері қарастырылады.	5	7	ON1, ON4, ON8
	БД КВ	ST 221	Синтаксис текста	Изучить и охарактеризовать синтаксическую систему современного казахского литературного языка с наиболее изученной точки зрения в науке; помочь обучающемуся в освоении норм литературного языка; вооружить необходимыми методическими знаниями и навыками будущих учителей. Общее понятие о синтаксисе, изучение синтаксиса. Синтаксис словосочетания. Группировка словосочетаний. Рассматриваются способы связи словосочетаний с контактными формами.			
	BD EC	TS 221	Syntax of the Text	To study and characterize the syntactic system of the modern Kazakh literary language from the most studied point of view in science; to help the student in mastering the norms of the literary language; to equip the necessary methodological knowledge and skills of future teachers. The general concept of			

				syntax, the study of syntax. The syntax of the phrase. Grouping of phrases. The ways of linking phrases with contact forms are considered.			
	БП ЖОО К	ТФ КТТГ 310	Түркі филологиясы және қазақ тілінің тарихи грамматикасы	Жазу таңбаларының күрделі табиғатын таныту, олардың семасиографиялық кезеңімен фонографиялық кезеңі арасындағы ерекшеліктерін түсіндіру, қазақ жерінен табылған петроглифтердің графикалық жағынан зерттелу жайын, түркілердің тұңғыш дыбыстық жазу жүйесі көне түрік руна жазуының зерттелуі мен шығу тегі жайында өз қарастарды жүйелеп беру, көне ұйғыр, араб, латын, армян, латын, орыс жазуларының түркілер арасына таралу себептерін түсіндіру. Тіл тарихының қалыптасу, кемелдену жолындағы фонетикалық өзгерістердің ролін, сөздік қоры мен құрамын, толығы жолдары мен жүйесін қарастырады.	3	4	ON1, ON4, ON8
	БД ВК	ТФ ІГКҮа 310	Тюркская филология и историческая грамматика казахского языка	Изучение древнетюркской рунической письменности, объяснение особенностей их семасиографического периода и фонографического периода, графическое исследование петроглифов, найденных на казахской земле, систематизация представлений о происхождении исследования древнетюркской рунической письменности, объяснение причин распространения древнетюркской, арабской, латинской, армянской, русской письменности между тюрками. Рассматривает роль фонетических изменений, лексики и состава, способов и систем пополнения в формировании и развитии истории языка.			

		BD UC	TPh IGK Ya 310	Turkic philology and historial grammro f the Kazakh language	The study of the ancient Turkic runic script, explanation of the features of their semasiographic period and phonographic period, graphic study of petroglyphs found on Kazakh soil, systematization of ideas about the origin of the study of the ancient Turkic runic script, explanation of the reasons for the spread of ancient Turkic, Arabic, Latin, Armenian, Russian writing between the Turks. Examines the role of phonetic changes, vocabulary and composition, methods and systems of replenishment in the formation and development of the history of the language.			
--	--	----------	-------------------------	---	---	--	--	--

				between theTurks.			
	БП ЖОО К	311	Когнитивті лингвистика	Когнитивтік лингвистиканың басты мақсаты – адамның әлемді түсінуі, қабылдау үдерісі, білімді жинақтау, қалай жүзеге асырылатындығын саралау. Бұл пән - жүйелі ғылыми-теориялық білім беруді мақсат ете отырып, оның болашақта зерттелуге тиіс мәселелерін, білім, таным, сана ұғымын зерделеуге, студенттердің шығармашылық ой-пікірін жетілдіріп отыруды көздейді. Курстың теориялық бөлімінде когнитивті лингвистиканы ғылым ретінде тану, оның ғылымдар арасындағы орны, ғылымның басқа салаларымен байланысы, оны зерттеу әдістері туралы мәліметтер беріледі.Тәжірибе сабақтары теориялық материалдарды меңгертуді қамтамасыз етеді.	5	3	ON1, ON3, ON4, ON8
	БД БК	IGKYa 311	Когнитивная лингвистика	Основная цель когнитивной лингвистики- осмысление человеком мира, процесс восприятия,накопление знаний, дифференциация того, как они реализуются. Данная дисциплина-нацеленная на системное научно-теоретическое образование, предполагает изучение его проблем, которые должны быть изучены в будущем, понятия знания, познания, сознания, совершенствование творческого мышления студентов. Теоретическая часть курса содержит сведения о признании когнитивной лингвистики как науки, ее месте среди наук, ее связи с другими отраслями науки, методах ее исследования. Практические занятия обеспечивают усвоение теоретического материала.			

		BD UC	HGKL 311	Cognitive linguistics	The main goal of cognitive linguistics is human understanding of the world, the process of perception, accumulation of knowledge, differentiation of how they are implemented. This discipline is aimed at systematic scientific and theoretical education, involves the study of its problems that should be studied in the future, the concepts of knowledge, cognition, consciousness, improving the creative thinking of students. The theoretical part of the course contains information about the recognition of cognitive linguistics as a science, its place among the sciences, its connection with other branches of science, and methods of its research. Practical classes provide the assimilation of theoretical material.			
		БейП ТК	LGTO AZhD	Латын графикасы	Бұл пән латын негізді қазақ тілі әліпбиін, қазақ жазуының тарихын саралайды. Қазақ жазуын	4	6	ON1, ON3,

		307	және тыңдалым, оқылым, айтылым, жазылым дағдылары	латын графикасына көшіру барысындағы орфоэпия және транскрипция мәселелеріне, онамастикалық атауларды латын әліпбиінде транслитерациялаудың ғылыми-практикалық негіздеріне, жаңа емледегі басшылыққа алынатын принциптерге жан-жақты талдау жасайды. Қазақ тілінде тыңдалым, оқылым, жазылым, айтылым коммуникативтік дағдыларын жағдаятқа сай дұрыс қолдана білуді үйренеді..			ON4, ON8
	ПД КВ	LGNS ChGP 307	Латинская графика и навыки слушания, чтения, говорения, письма	Этот предмет изучает казахский язык, историю казахской письменности. Проводит всесторонний анализ вопросов орфоэпии и транскрипции при переводе казахской письменности на латинскую графику, научно-практических основ транслитерации онамастических названий в новом алфавите на латинице, руководящих принципов в новой орфоэпии. Использовать коммуникативные навыки на учиться правильному чтению, письму, произношению.			
	PD EC	LGSLR SW 307	Latin Graphics and Skills in Listening, Reading, Speaking, Writing	This subject studies the Kazakh language, the history of Kazakh writing. Conducts a comprehensive analysis of issues of orthoepy and transcription when translating Kazakh writing into Latin scripts, scientific and practical foundations of transliteration of onomastic names in the new alphabet in Latin, guidelines in the new orthoepy. Use communication skills to learn the correct reading, writing, pronunciation.			
	БейП ТК	КООР 307	Қазақ орфографиясы, орфоэпиясы	«Қазақ орфографиясы, орфоэпиясы және пунктуациясы» пәнінің басты мақсатарының бірі - тыныс белгілерін дұрыс қойып, сауатты жаза	4	6	ON1, ON3, ON4,

				және пунктуациясы	білуге үйрету. Сабақтарда жай сөйлемнің, құрмалас сөйлемнің, төл сөздің тыныс белгілеріне ерекше көңіл бөлінеді. Көптеген мәселелер практикалық тұрғыдан меңгертіледі.			ON8
		ПД КВ	КООР 307	Казахская орфография, орфоэпия и пунктуация	Одной из главных задач дисциплины- является обучение грамотному написанию знаков препинания. На занятиях особое внимание уделяется признакам препинания простого предложения, сложного предложения, оригинального слова. Многие проблемы изучаются с практической точки зрения.			
		PD EC	KSOP 307	Kazakh Spelling, Orthoepy and Punctuation	One of the main tasks of the discipline is to learn to write punctuation correctly. In the classroom, special attention is paid to the signs of punctuation of a simple sentence, a complex sentence, an original word. Many problems are studied from a practical point of view..			
Әдебиет ану және әдебиет тарихы модулі/ Модуль литератур оведение и история литератур ы / Module Literary studies and literary	Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қаблетті: ЖК 6, ЖК 7, ЖК 9, ЖК 11, ЖК 14, ON 1, ON 2, ON 3, ON 7, ON 8 / После успешного завершения модуля обучающийся будет: ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11, ОК 14, ON 1, ON 2, ON 3, ON 7, ON 8 / Upon successful completion	БП ЖОО К	КНАА 212	Қазақ халық ауыз әдебиеті	Халық даналығы және халық поэзиясы ұғымдары, ауызша сөз өнері. Фольклор табиғаты мен оның өмір сүру заңдылықтары. Фольклор және ұлт тарихы. Фольклор жанрлары және оны классификациялау принциптері. Тұрмыс салт-жырлары. Лирикалық өлеңдер. Халықтық проза түрлері, эпос, мақал-мәтелдер, жұмбақтар, балалар фольклоры т.б.	4	2	ON1, ON2, ON4, ON7, ON8
		БД ВК	KUNT 212	Казахское устное народное творчество	Понятия народной мудрости и народной поэзии, искусство устной речи. Природа фольклора и закономерности его существования. Фольклор и история нации. Жанры фольклора и принципы его классификации. Обряды быта. Лирические стихи. Виды народной прозы, былины, пословицы, загадки, детский фольклор и др.			
		BD	KONC	Kazakhfolkoralli	Concepts of folk wisdom and folk poetry, the art of			

history	of the module, the student will: GC 6, GC 7, GC 9, GC 11, GC 14, ON 1, ON 2, ON 3, ON 7, ON 8	UC	A 212	terature	oral speech. The nature of folklore and the laws of its existence. Folklore and the history of the nation. Genres of folklore and principles of its classification. Rituals of everyday life. Lyrical poems. Types of folk prose, epics, proverbs, riddles, children's folklore, etc.			
		БП/ ЖОО К	АКАТ 213	Әдебиеттануға кіріспе және әдебиет теориясы	Әдебиеттануға кіріспе және әдебиет теориясы пәні негізгі әдеби-теориялық категорияларды (тақырып пен идея, мазмұн мен пішін, әдеби тек пен түр, әдеби даму, стиль т.б.) шығарманы әдеби-теориялық талдау принциптерін үйретеді. Пән әдеби бейне, көркем шығарма, әдеби жанр, көркем шығарманың тілі т.б. әдебиеттанудың басты категорияларын меңгертуді мақсат етеді.	5	3	ON1, ON2, ON4, ON7, ON8
		БД/ БК	VLTL 213	Введение в литературоведение и теория литературы	Введение в литературоведение и предмет теории литературы учит принципам литературно-теоретического анализа основных литературно-теоретических категорий (тема и идея, содержание и форма, литературный только и вид, литературное развитие, стиль и др.). Предмет направлен на овладение основными категориями литературоведения: литературным образом, художественным произведением, литературным жанром, языком художественного произведения и др.			
		BD UC	ILSThL Sch 213	Introduction to Literary Studies and Theory of Literature at School	Introduction to literary studies and the subject of literary theory teaches the principles of literary and theoretical analysis of the main literary and theoretical categories (theme and idea, content and form, literary style and type, literary development, style, etc.). The subject is aimed at mastering the main categories of literary studies: literary image, fiction, literary genre, language of fiction, etc.			

		БП /ТК	TDAZh P 222	Тәңірлік дәуір әдебиеті және жыраулар поэзиясы (ІҮ-ХҮІІІ ғ.)	Қазақ әдебиеті тарихының қайнар бұлағы болып табылатын ҮІІ-ХҮ ғасырлар аралығындағы жалпытүркілік әдеби мұраларды меңгеру. Қазақ хандығы тұсындағы әлеуметтік-қоғамдық ахуалға, Керей, Жәнібек хандардың елдік мұраттар жолындағы іс-әрекеттеріне мән беру. Қазақ даласының ежелгі тарихына, руханият мәселелеріне назар аудару. Қазақ атауына қатысты дереккөздерін жаңаша пайымдау. Өз-Тәукенің «Жеті Жарғысының» маңыз-мәніне үңілу. Ел тарихы мен тағдырына қатысты ақын-жыраулар шығармашылығындағы дерек-дәйектерді жаңаша қарастыру.	5	4	ON1, ON2, ON4, ON7, ON8
		БД/КВ	LETPP P 222	Профессионально - ориентированный иностранный язык и поэзия поэтов-песенников (ІҮ-ХҮІІІ в.)	Овладение общетюркским литературным наследием между VII-XI веками, являющимся источником истории казахской литературы. Обратит внимание на социально-общественную обстановку в Казахском ханстве, действия ханов Керей, Жанибек во имя страновых идеалов. Внимание к древней истории казахской степи, проблемам духовности. По-новому трактовать источники, относящиеся к казахскому названию. Вникнуть в суть «Устава семерки» аз-Таука. По-новому рассмотреть факты из творчества акынов-жырау, касающиеся истории и судьбы страны.			
		BD EC	TELPL 222	Tengri Era Literature and Poetry of Lyricists (ІҮ-ХҮІІІ с.)	Mastering the common Turkic literary heritage between the VII-XI centuries, which is the source of the history of Kazakh literature. Pay attention to the socio-social situation in the Kazakh Khanate, the actions of khans Kerey, Janibek in the name of country ideals. Attention to the ancient history of the Kazakh steppe, problems of spirituality. To			

					interpret the sources related to the Kazakh name in a new way. To delve into the essence of the "Charter of the seven" of az-Tauk. To examine in a new way the facts from the work of Akynov-zhyrau concerning the history and fate of the country.			
		БП/ ТК	ЕДАН DA 222	Ежелгі дәуір әдебиеті және хандық дәуір әдебиеті (ІҮ-ХҮІІІ ғ.)	Қазақ әдебиеті тарихының құрамдас бөлігі болып табылатын түркі тілді халықтарға ортақ әдебиеттің көпғасырлық тарихын негізінен үш кезеңге бөліп қарастыру қажеттігін түсіну. Түрік қағанаты дәуіріндегі Орхон жазуындағы жәдігерліктерден бастап Алтын Орда дәуіріндегі әдебиетке дейін жан-жақты, толық меңгеру. Қазақ хандығы дәуіріндегі әдебиет пәні ХҮ–ХҮІІІ ғасырлардағы дала поэзиясының озық үлгілерінен мағлұмат береді. Қазақ хандығы тұсында өмір сүрген ақын-жыраулар Сыпыра жырау, Асан Қайғы, Қазтуған, Шалкиіз, Доспамбет, Үмбетей, Ақтамберді, Бұқар, Қожаберген, Шал, Көтеш т.б. әдеби мұралары игеріледі.	5	4	ON1, ON2, ON4, ON7, ON8
		БД/ КВ	DLLE KH 222	Древняя литература и литература эпохи казахского ханства (ІҮ-ХҮІІІ в.)	Понимание необходимости разделения многовековой истории литературы, общей для тюркоязычных народов, являющейся составной частью истории казахской литературы, в основном на три периода. Всестороннее, полное овладение литературой эпохи Золотой Орды, начиная с экспонатов Орхонского письма эпохи Тюркского каганата. Литература эпохи Казахского ханства дает представление о лучших образцах степной поэзии ХІҮ-ХІҮІІІ веков. Жырау, Асан Кайғы, Казтуған, Шалкииз, Доспамбет, Үмбетей, Ақтамберды, Бухар, Кожаберген, Шал, Котеш и др. литературное			

					наследие осваивается.	5	6	ON1, ON2, ON4, ON7, ON8
		BD EC	LTELK KhE 222	Literature of Tengri Era and Literature of Kazakh Khanate Era (IY-XYIII c.)	Understanding of the need to divide the centuries-old history of literature common to the Turkic-speaking peoples, which is an integral part of the history of Kazakh literature, mainly into three periods. Comprehensive, complete mastery of the literature of the Golden Horde era, starting with the exhibits of the Orkhon script of the era of the Turkic Khaganate. The literature of the era of the Kazakh Khanate gives an idea of the best examples of steppe poetry of the Hyux centuries. Zhyrau, Asan Kaigi, Kaztugan, Shalkiiz, Dospambet, Umbetey, Aktamberdy, Bukhara, Kozhabergen, Shal, Kotyash, etc. literary heritage is being mastered.			
		БП/ ТК	GKAT 223	XIX ғасырдағы қазақ әдебиетінің тарихы	XIX ғасырдағы қазақ даласының қоғамдық-әлеуметтік жағдайын, тарихи оқиғалармен олардың әдебиеттегі көрінісін танытып, қазақ әдебиетінің даму сипатын, қазақ сөз өнерінің даму тарихында айырықша із қалдырған ақындардың өмірі мен шығармашылығын меңгертеді.			
		БД/ КВ	IKLV 223	История казахской литературы XIX века	Изучает общественно-социальное положение казахской степи XIX века, исторические события и их отражение в литературе, характер развития казахской литературы, жизни творчества поэтов, оставивших особый след в истории развития казахского словесного искусства.			
		BD EC	HKLC 223	History of Kazakh literature of XIX c.	Discipline studies the social and social situation of the Kazakh steppe of the 19th century, historical events and their reflection in literature, the nature of the development of Kazakh literature, the life and			

					work of poets, who left a special mark in the history of the development of Kazakh verbal art.			
		БП/ ТК	АВ 223	Абайтану	Қазақ әдебиетінің классигі Абай Құнанбаевтың өмірі мен шығармашылық мұрасын, философиясын, қоғамдық, эстетикалық көзқарастарын, қазақ поэзиясындағы өлең жүйесіне енгізген жаңалықтарын, ақындық тілді дамытудағы үлесін меңгертеді	5	6	ON1, ON2, ON4, ON7, ON8
		БД/ КВ	АВ 223	Абаеведение	Познает жизненное и творческое наследие, философию, социальные, эстетические взгляды классика казахской литературы Абая Кунанбаева, нововведения в системе стихотворений в казахской поэзии, его вклад в развитие поэтического языка.			
		BD EC	AS 223	Abay Studies	Recognizes the life and creative heritage, philosophy, social, aesthetic views of the classics of Kazakh literature Abay Kunanbaeva, innovations in the system of poems in Kazakh poetry, his contribution to the development of poetic language.			
		БейП ТК	GZhK A 308	XX ғасырдың I жартысындағы қазақ әдебиеті	XX ғасыр басындағы қазақ әдебиетінің даму сипатында бір тарихи кезең аясында көркемдік шеберлік деңгейі әртүрлі, әралуан түсініктегі қаламгерлердің қатар қалам тербеуі қазақ әдебиетінің дамуына өзінше әсер етті. Бұл әдебиет өкілдерінің шығармашылықтарының өзіндік ерекшеліктері, ортақ сипаттарын саралай келе, әдебиеттанушы ғалымдар шартты түрде екі топқа бөлінетінін айқындады. Пәнді оқыту барысында ұлт тарихындағы отаршылдық дәуірге сипаттама беріліп, XIX ғасырдың аяғы мен XX ғасырдың басындағы қазақ қоғамындағы саяси-әлеуметтік, мәдени-ағартушылық ахуал таныстырылады. Оның	4	7	

					әдебиет дамуына ықпалы зерттеліп, зерделенеді.			
		ПД/ КВ	KLPV 308	Казахская литература I половины XX века	В характере развития казахской литературы начала XX века в рамках одного исторического периода различался уровень художественного мастерства, разноплановый перо писателей по-своему повлиял на развитие казахской литературы. Анализируя характерные особенности, общие черты творчества представителей этой литературы, ученые-литературоведы определили, что их условно разделяют на две группы. В ходе изучения дисциплины дается характеристика колониальной эпохи в истории нации и дается характеристика политико-социальных проблем казахского общества в конце XIX-начале XX века, будет представлена культурно-просветительская ситуация. Исследуется и изучается его влияние на развитие литературы.			
		PD EC	KLHC 308	Kazakh Literature I Half of the XX Century	In the nature of the development of Kazakh literature at the beginning of the twentieth century, the level of artistic skill differed within one historical period, the diverse pen of writers influenced the development of Kazakh literature in their own way. Analyzing the characteristic features, common features of the creativity of representatives of this literature, literary scholars have determined that they are conditionally divided into two groups. In the course of studying the discipline, the characteristics of the colonial era in the history of the nation are given and the characteristics of the political and social problems of the Kazakh society in the late XIX-early XX century are given, the cultural and educational situation will be			

					presented.His influence on the development of literature is being investigated and studied.			
		БейП ТК	KDDZ h 308	Көркемдік даму, дәстүр және жаңашылдық	XX ғасыр басындағы қазақ әдебиетінің даму сипатында бір тарихи кезең аясында көркемдік шеберлік деңгейі әртүрлі, әралуан түсініктегі қаламгерлердің қатар қалам тербеуі қазақ әдебиетінің дамуына өзінше әсер етті.Бұл әдебиет өкілдерінің шығармашылықтарының өзіндік ерекшеліктері,ортақ сипаттарын саралай келе,әдебиеттанушы ғалымдар шартты түрде екі топқа бөлінетінін айқындады. Пәнді оқыту барысында ұлт тарихындағы отаршылдық дәуірге сипаттама беріліп,XIX ғасырдың аяғы мен XX ғасырдың басындағы қазақ қоғамындағы саяси-әлеуметтік, мәдени-ағартушылық ахуал таныстырылады.Оның әдебиет дамуына ықпалы зерттеліп,зерделенеді.	4	7	ON1, ON2, ON4, ON7, ON8
		ПД/ КВ	HRTN 308	Художественно е развитие, традиции и новшество	В характере развития казахской литературы начала XX века в рамках одного исторического периода различался уровень художественного мастерства, разноплановый перо писателей по-своему повлиял на развитие казахской литературы.Анализируя характерные особенности,общие черты творчества представителей этой литературы, ученые-литературоведы определили, что их условно разделяют на две группы.В ходе изучения дисциплины дается характеристика колониальной эпохи в истории нации и дается характеристика политико-социальных проблем казахского общества в конце XIX-начале XX века, будет представлена культурно-просветительская ситуация.Исследуется и			

					изучается его влияние на развитие литературы.	3	6	
		PD EC	ADTI 308	Artistic Development, Tradition and Innovation	In the nature of the development of Kazakh literature at the beginning of the twentieth century, the level of artistic skill differed within one historical period, the diverse pen of writers influenced the development of Kazakh literature in their own way. Analyzing the characteristic features, common features of the creativity of representatives of this literature, literary scholars have determined that they are conditionally divided into two groups. In the course of studying the discipline, the characteristics of the colonial era in the history of the nation are given and the characteristics of the political and social problems of the Kazakh society in the late XIX-early XX century are given, the cultural and educational situation will be presented. His influence on the development of literature is being investigated and studied.			
		БейП ТК	КАТ 309	Қазақ әдеби тұлғатануы	Қазақ әдебиетіндегі әдеби тұлғалардың шығармашылығы, әдеби тұлғалардың шығармаларындағы тақырыппен идея, лиризм, характермен тартыс мәселесі, кейіпкерлердің өзіндік ерекшеліктері теориялық тұжырымдарға сүйене отырып түсіндіріледі. Пән әдеби тұлғалардың шығармашылығына теориялық тұрғыда назар салумен бірге, ұлттық әдебиетіміздің қалыптасып, даму жолдарын оқытып, саралауға бағытталған. Әдеби тұлғалардың қоғамдық және көркем көзқарасының қалыптасу жолын, әдеби тұлғалардың шығармаларының текстологиялық зерттелуін бағамдайды.			
		ПД/	KLP	Казахская	Творчество литературных личностей в казахской			

		КВ	309	литературная персоналистика	литературе объясняется темой и идеей в произведениях литературных личностей, лиризмом, характерами конфликтом, особенностями персонажей. Предметнаправленна теоретическое внимание к творчеству литературных личностей, изучение и анализ путей становления и развития национальной литературы. Анализирует пути формирования общественного и художественного мировоззрения литературных личностей, текстологическое исследование произведений литературных личностей.			
		PD EC	KLP 309	Kazakh Literary Personalism	Creativity of literary personalities in Kazakh literature is explained by the theme and idea in the works of literary personalities, lyricism, character and conflict, features of characters. The subject is aimed at theoretical attention to the work of literary personalities, the study and analysis of the ways of formation and development of national literature. Analyzes the ways of formation of social and artistic world view of literary personalities, textual research of works of literary personalities.			
		БейП ТК	КАСТ 309	Қазақ әдеби сынының тарихы	Бұл пән бойынша мынандай маңызды теориялық және практикалық мәселелер қарастырылады: Қазақ әдебиеті сынының тарихының даму және қалыптасу кезеңіндегі қазақ әдебиеті сынының негізін салушылар мен Алаш арыстары шығармашылықтарының әдеби айналымға оралуы, осы кезеңдегі әдебиеттану мен әдеби сын, тәуелсіз қазақ елі және тоқсаныншы жылдардан басталған жаңа әдеби даму үдерісі. Сын тарихының зерттелу жайы. Сынның әлеуметтік және эстетикалық міндеттері.	3	6	ON1, ON2, ON4, ON7, ON8

		ПД/ КВ	IKLK 309	История казахской литературной критики	В данной дисциплине рассматриваются следующие важные теоретические и практические вопросы: возвращение в литературный оборот произведений основателей казахской литературной критики и Алаш Арыси в период становления и развития истории казахской литературной критики, литературоведение и литературная критика в этот период, независимая казахская страна и новый литературный процесс развития, начавшийся с девяностых годов. Изучение истории критики. Социальные и эстетические задачи.	4	7	ON1, ON2, ON4, ON7, ON8
		PD EC	HKLC 309	History of Kazakh literary criticism	The following important theoretical and practical issues are considered in this discipline: the return to literary circulation of the works of the founders of Kazakh literary criticism and Alash Arysı during the formation and development of the history of Kazakh literary criticism, literary criticism and literary criticism during this period, an independent Kazakh country and a new literary development process that began in the nineties. The study of the history of criticism. Social and aesthetic tasks of criticism.			
		БейП ТК	GZhTK KA 310	XX ғасырдың II жартысы мен Тәуелсіздік кезендегі қазақ әдебиеті	XX ғасырдың екінші жартысы мен тәуелсіздік жылдарындағы қазақ прозасының, поэзиясы мен драматургиясының тақырыптық, сюжеттік желілерін қарастырады. Қазіргі әдеби процесс - Тәуелсіздік идеясы. Ұлттық сананы жаңғырту. Қазақ жазушыларының шығармаларындағы Тәуелсіздіктің көрінісі, қоғамдық-саяси, әлеуметтік шындықтың гүлденуі. Әдеби шығармалардағы тарихи тұлғалардың көркем			

					бейнелерін, дәстүрді дамыту жаңалығын, қазіргі әдеби процестің тақырыптық, көркемдік сипатын көрсетеді, көркемдік сипатын көрсетеді.			
		ПД/ КВ	KLPVP N 310	Казахская литература II половины XX века и периода Независимости	Рассматривает тематические, сюжетные линии казахской прозы, поэзии и драматургии второй половины XX века и годы независимости. Современный литературный процесс-идея независимости. Модернизация национального сознания. Отражение Независимости в произведениях казахских писателей, расцвет общественно-политической, социальной действительности. Отражает художественные образы исторических личностей в литературных произведениях, новизну развития традиции, тематический, художественный характер современного литературного процесса.			
		PD EC	KLHC PI 4310	Kazakh Literature II Half of the XX Century and the Period of Independence	Examines the thematic, storylines of Kazakh prose, poetry and drama of the second half of the twentieth century and the years of independence. The modern literary process is the idea of independence. Modernization of national consciousness. The reflection of Independence in the works of Kazakh writers, the flourishing of socio-political, social reality. Reflects the artistic images of historical figures in literary works, the novelty of the development of tradition, the thematic, artistic nature of the modern literary process.			
		БейП ТК	КММО ShBA 310	Қазіргі мектептегі мәнерлеп оқу, шетел және балалар	«Қазақ әдебиетін оқыту әдістемесі» пәнінің негізгі міндеттері-оқушы бойында эстетикалық талғамды дамытып, көркем туындыдағы имандылықпен ізгілікті ой көзімен қарап терең пайымдауға жол ашады. «Қазақ әдебиетін	4	7	ON1, ON2, ON4, ON7, ON8

				әдебиеті	оқытудың әдістемесі» пәнін оқу арқылы білім алушылар әдебиет пәнінің өзіндік ерекшеліктерімен, әдеби білім мазмұнын оны анықтайтын ұстанымдармен, өмір талабына сай оқыту әдістемесін жетілдірудің теориялық-методологиялық негіздерімен жан-жақты танысуға мүмкіндікалады. Әдебиетші мұғалімнің кәсіби шеберлігі мен адамдық, азаматтық тұлғасына қойылатын өлшемдерді бойға сіңіріп, әдебиетті ғылым және сөз өнері ретінде меңгеруі керек.			
		ПД/ КВ	VChZD LSSh 310	Выразительное чтение, зарубежная и детская литература в современной школе	Предмет истории зарубежной литературы охватывает литературное наследие современного периода, начиная с древней литературы. Обязательность преподавания дисциплины базируется на получении обучающимся системных и ступенчатых знаний по своей специальности. История зарубежной литературы для обучающихся курса дает глубокие и всесторонние знания произведений писателей и их особенностей начиная с истоков античности, архаического, классического периода и греко-римской литературы.			
		PD EC	ERFCh LMSch 310	Expressive Reading, Foreign and Children's Literature in Modern School	Subject of the history of foreign literature covers the literary heritage of the modern period, starting with ancient literature. Compulsory teaching of the discipline is based on obtaining students-philologists system and step-by-step knowledge in their specialty. The history of foreign literature for students of the course gives a deep and comprehensive knowledge of the works of writers and their characteristics from the origins of antiquity, archaic, classical period and Greco-			

					Roman literature.			
		БП ЖОО К	ОР 214	Оқу практикасы	Оқу практикасы білім алушыларда бастапқы педагогикалық біліктерді қалыптастыруға; болашақ мамандықтың мәні мен мазмұнын түсінуге; жалпы мәдени және кәсіби құзыреттіліктерді дамытуға бағытталған.	2	2	ОН3, ОН4, ОН6, ОН7
		БД ВК	УР 214	Учебная практика	Учебная практика направлена на формирование у обучающихся первоначальных педагогических умений; понимание сущности и содержания будущей профессии; развитие общекультурных и профессиональных компетенций.			
		БД УС	ЕР 214	Educational Practice	Educational practice is aimed at the formation of learners' initial pedagogical skills; understanding of the essence and content of the future profession; development of general cultural and professional competencies.			
		БП ЖОО К	РРР 215	Психологиялық -педагогикалық практика	Психологиялық-педагогикалық практика алынған теориялық білімді практикада қолдануға, қазіргі мектептегі кәсіби мәселелерді шешу дағдыларын дамытуға бағытталған.	2	4	ОН3, ОН4, ОН6, ОН7, ОН8
		БД ВК	РРР 215	Психолого- педагогическая практика	Психолого-педагогическая практика направлена на применение полученных теоретических знаний на практике, выработку навыков решения профессиональных задач в современной школе.			
		БД УС	РРР 215	Psychological- edagogical practice	Psychological and pedagogical practice is aimed at applying the theoretical knowledge in practice, the development of skills to solve professional problems in today's school.			
Инклюзивті білім берудегі технологи	Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қаблетті: ЖК 7, ЖК 9, ЖК10, ЖК 13	БейП ЖОО К	ІВВ 302	Инклюзивті білім беру	Оқушылар игереді: Инклюзивті білім беру үлгілерін. Мүмкіндігі шектеулі балалардың әртүрлі санаттары үшін инклюзивті білім беруді ұйымдастыру шарттары. Білім беру	5	5	ОН3, ОН4, ОН6, ОН7

ялар модулі Модуль технологий в инклюзивном образовании Module of Technologies in Inclusive Education	/ После успешного завершения модуля обучающийся будет: OK7,OK9, OK10, OK13 / Upon successful completion of the module, the student will: GC 7, GC 9, GC10,GC 13				ұйымдарында инклюзивті үдерісті ұйымдастырудың құқықтық негіздері (халықаралық және отандық нормативтік құқықтық актілер). Біріктірілген оқыту жағдайында мүмкіндігі шектеулі балаларға психологиялық-педагогикалық қолдау көрсетуді ұйымдастыру. Білімберудегі инклюзивті процестерді басқару.			
		ПД ВК	Ю 302	Инклюзивное образование	Студенты освают: Модели инклюзивного образования. Условия организации инклюзивного образования различных категорий детей с ограниченными возможностями. Правовые основы организации инклюзивного процесса в общеобразовательных организациях (международные и отечественные нормативно-правовые акты). Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями в условиях интегрированного обучения. Управление инклюзивными процессами в образовании			
		PD UC	IE 302	Inclusive Education	Students will master: Models of inclusive education. Conditions for the organization of inclusive education of different categories of children with disabilities. Legal bases of the organization of inclusive process in educational organizations (international and domestic legal acts). Organization of psychological and pedagogical support of children with disabilities in integrated learning. Management of inclusive processes in education			
		БейП ТК	ІВВZh ЕВВК	Инклюзивті білім беру	Пәнді оқи отырып, студенттер инклюзивті білім беруді қалыптастырудың мәнін, ерекшеліктерін,	3	3	ON3, ON4,

			EBOA A 311	жағдайында ерекше білім беруді қажет ететін балаларды оқытудың арнайы әдістемесі	мәселелерін, оның нормативтік-құқықтық базасын меңгереді; ерекше білім беру қажеттіліктері бар тұлғаларды тәрбиелеу мәселесінің заманауи мәселелерін, перспективаларын және тәсілдерін қарастырады; сыныпта инклюзивті білім беру жағдайында ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды сүйемелдейтін ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға арналған инклюзивті білім беру үлгілері			ON6, ON7
		ПД/ КВ	SMOD OOPUI O 311	Специальная методика обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования	Изучая дисциплину, студенты освоят сущность, особенности, проблемы становления инклюзивного образования, его Нормативно-правовые основы; рассмотрят современные проблемы, перспективы и подходы к проблеме образования лиц с особыми образовательными потребностями; модели инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями, сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования на уроках			
		PD EC	STTCh SENIE 311	Special Technique for Teaching Children with Special Educational Needs in an Inclusive Education	Studying the discipline, students will master the essence, features, problems of formation of inclusive education, its normative and legal bases; consider modern problems, prospects and approaches to the problem of education of persons with special educational needs; models of inclusive education of children with special educational needs, support of children with special educational needs in conditions of inclusive education in the classroom			
		БейП ТК	EBVK EBVM	Ерекше білім беруді қажет	Пән мүмкіндігі шектеулі балаларға психологиялық -педагогикалық қолдау	3	7	ON3, ON4,

			B 311	ететін балалар үшін бағдарламалық мазмұнды бейімдеу	көрсетуді ұйымдастыруға және бейімделген білім беру бағдарламаларын іске асыруға қажетті білім, білік және дағдыларды қалыптастыруға бағытталған.			ON6, ON7
		ПД/ KB	APSD OOP 311	Адаптация программного содержания для детей с особыми образовательными потребностями	Дисциплина направлена на формирование знаний, умений и навыков, необходимых для организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями и реализации адаптированных образовательных программ.			
		PD EC	APCCh SEN 311	Adaptation of Programmatic Content for Children with Special Educational Needs	The discipline is aimed at the formation of knowledge, skills and abilities necessary for the organization of psychological and pedagogical support for children with disabilities and the implementation of adapted educational programs.			
Кәсіби модуль және қашықтықтан оқыту технологиясы / Профессиональный модуль и дистанционные	Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қаблетті: ЖК 1, ЖК 2, ЖК 3, ЖК 11, ЖК13, ЖК14 / После успешного завершения модуля обучающийся будет: ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 11, ОК 13, ОК 14 / Upon successful completion of the module, the student	БП ЖОО К	Ped 207	Педагогика	Педагогиканың ғылым мен оқу пәні ретіндегі мақсаттары, міндеттері мен тұжырымдамалық негіздері анықталған. Педагогикалық білім берудің теориялық және әдіснамалық негіздері сипатталған. Заманауи педагогтардың кәсіби құзыреттілігі анықталған. Білім алушылар педагогикадағы тұтас педагогикалық үдерістің теориясы мен практикасы, субъектілері, тәрбие мен оқыту үдерісінің технологиялық негіздерімен танысады. Киберпедагогика негізі, педагогтың іс-әрекетер мазмұнындағы инновацияларын зерттейді.	5	4	ON3, ON4, ON6, ON7
		БД	Ped	Педагогика	Определены цели, задачи и концептуальные			

образовательные технологии и / Professional Module and Distance Learning Technologies	will: GC 1, GC 2, GC 3, GC 11, GC 13 GC 14	БК	207		основания педагогики как науки и учебного предмета. Дана характеристика теоретико-методологических основ педагогического образования. Описаны требования к профессиональным компетенциям современного педагога. Через изучение теории и практики целостного педагогического процесса, обучающиеся познакомятся с компонентами, субъектами и технологическими аспектами воспитания и обучения. Определены основы киберпедагогики, инновации в содержании деятельности педагога.			
		BD UC	Ped 207	Pedagogy	The goals, objectives and conceptual foundations of pedagogy as a science and an educational subject are defined. The characteristic of the theoretical and methodological foundations of pedagogical education is given. The requirements for the professional competencies of a modern pedagogue are described. Through the studying of the theory and practice of the holistic pedagogical process, students will get acquainted with the components, subjects and technological aspects of education and learning. The fundamentals of cyber pedagogy, innovations in the content of the teacher's activity are determined.			
		БП ЖОО К	MOBZ hT 208	Мектептегі оқыту мен бағалаудағы жаңа тәсілдемелер	Критериалды бағалау әдістемесінің ғылыми негіздері; пәндік және метапәндік нәтижелерді бағалау критерийлерін құрастыру; 12 жылдық білім беру жүйесінің талаптарына сәйкес келетін критериалды бағалау жүйесін әзірлеу; жеке тұлғаның функционалдық сауаттылығын қамтамасыз ететін негізгі құзыреттердің қалыптасуын бағалау және өзін-өзі бағалау	5	5	ON4, ON6, ON7

					тетіктерін анықтау; оқушылардың оқу жетістіктерін бақылау, АКТ және ДОТ қолдану талаптарын анықтау.			
		БД БК	NPOO Sh 208	Новые подходы к обучению и оцениванию в школе	Научные основы методики критериального оценивания; проектирование критериев, оценивающих предметные и метапредметные результаты; разработка системы критериального оценивания, отвечающую требованиям системы 12-летнего образования; определение механизмов оценивания и самооценивания сформированности ключевых компетенций, обеспечивающих функциональную грамотность личности; определение требований к мониторингу учебных достижений учащихся, использование ИКТ и ДОТ.			
		BD UC	NALA S 208	New Approaches to Learning and Assessment at School	The scientific basis of the criteria-based assessment methodology; designing criteria for evaluating subject and meta-subject results; development of a criteria-based assessment system that meets the requirements of a 12-year education system; determination of mechanisms for evaluating and self-assessing the formation of key competencies that ensure functional literacy of the person; definition of requirements for monitoring student learning outcomes, the use of ICTs and DOT.			
		БейП ЖОО К	КТОА 301	Қазақ тілін оқыту әдістемесі	«Қазақ тілін оқыту әдістемесі» курсының негізгі мақсаты білім алушыларға мектепке қазақ тілін оқытудың әдіснамалық негіздері мен әдістемелік жүйесін, тілді меңгерудің практикалық жолдарын үйрету арқылы кәсіби деңгейі жоғары, жан-жақты дамыған, теориялық білімі терең, практикалық дағдысы жетілген, пән бойынша базалық–нормативтік құжаттар мен	5	5	ON1, ON3, ON4, ON6, ON7, ON8,

					оқулықтарды, оқу – әдістемелік кешендерді талап, тануға үйрету, оларды оқыту үдерісінде басшылыққа алып, пайдалану дағдыларын қалыптастыру ұлттық ділі қалыптасқан, бәсекеге қабілетті, ғылыми және интеллектуалдық әлеуеті жоғары маман даярлау.			
		ПД ВК	МРКУ а 301	Методика преподавания казахского языка	Основной целью курса - является формирование у обучающихся умений и навыков использования процесс обучения, овладения методологическими основами и методологическими системами обучения казахскому языку, практическими приемами владения языком, формирование у обучающихся высокого профессионального уровня, всесторонне развитого, глубокого теоретического знания, глубоких практических навыков, требований, познании базово-нормативных документов и учебников, учебно-методических комплексов по предмету, формирование навыков оценивания.			
		PD UC	TTKL 301	Methods of teaching Kazakh language	The Main purpose of the course - is the formation of students ' skills and abilities to use in the learning process, mastering the methodological foundations and methodological systems of teaching the Kazakh language, practical methods of language proficiency, the formation of students of high professional level, comprehensively developed, deep theoretical knowledge, deep practical skills, requirements, knowledge of basic normative documents and textbooks, educational and methodical complexes on the subject, the formation of assessment skills.			
		БейП	КАОА	Қазақ	«Қазақ әдебиетін оқыту әдістемесі» пәнінің	5	5	ON1,

		ЖОО К	303	әдебиетін оқыту әдістемесі	негізгі міндеттері-оқушы бойында эстетикалық талғамды дамытып,көркем туындыдағы имандылықпен ізгілікті ой көзімен қарап терең пайымдауға жол ашады. «Қазақ әдебиетін оқытудың әдістемесі» пәнін оқу арқылы білім алушылар әдебиет пәнінің өзіндік ерекшеліктерімен, әдеби білім мазмұнын оны анықтайтын ұстанымдармен,өмір талабына сай оқыту әдістемесін жетілдірудің теориялық-методологиялық негіздерімен жан-жақты танысуға мүмкіндікалады. Әдебиетші мұғалімнің кәсіби шеберлігі мен адамдық, азаматтық тұлғасына қойылатын өлшемдерді бойға сіңіріп,әдебиетті ғылым және сөз өнері ретінде меңгеруі керек.			ON3, ON4, ON6, ON7, ON8,
		ПД БК	МРКЛ 3303	Методика преподавания казахской литературы	Основные задачи дисциплины-развить у учащихся эстетический вкус, развить нравственность и гуманность через художественные произведения. Изучение дисциплины даст возможность ознакомиться особенностями литературной дисциплины, принципами ее определения содержания, теоретико-методологическими основами совершенствования методикой преподавания.Литературовед должен усвоить литературу как научное и словесное искусство			
		PD UC	TTKL 303	Methods of teaching Kazakh literature	The main purpose of course is formation at students of skills of use in the learning process,mastery of the methodological foundations and methodological systems of teaching the Kazakh language and literature , practical methods of language proficiency, the formation of students of high professional level, well-rounded, profound			

					theoretical knowledge and deep practical skills, demand, knowledge base of regulatory documents and text books, educational and methodical complexes on the subject, the formation of assessment skills.			
		БП ЖОО К	ZhSTZ hA 209	Жастар саясаты және тәрбие жұмысының әдістемесі	ҚР жастар саясаты. Жастар ұйымдары. Білім, отбасы, Жұмыспен қамту және шығармашылық бастамалар дағы жастар бағдарламалары. Шетелдердегі жастар саясаты. Жастар бастамаларын дамыту бойынша іс-шаралар. Тәрбие жұмысының негізгі әдістері, тәсілдері, құралдарымен бағыттары. Тәрбие жүйесі тұтас педагогикалық процестің бөлігі ретінде қарастырылады.	5	5	ON3, ON4, ON7
		БД БК	MPMB R 209	Молодежная политика и методика воспитательной работы	Молодежная политика в РК. Молодежные программы в сфере образования, трудоустройства, семьи, творчества. Молодежная политика в зарубежных странах. Деятельность по развитию молодежных инициатив. Основные методы, приемы, средства и направления воспитательной работы. Воспитательная система как часть целостного педагогического процесса.			
		BD UC	YPTU W 3209	Youth Policy and Technique for Upbringing Work	Youth policy in the RK. Youth organizations. Youth programs in educational, family, employment and creative spheres. Youth policy in foreign countries. Activities for the development of youth initiatives. The main methods, techniques, means and directions of educational work. The educational system as part of a holistic pedagogical process			
		БП	PP 216	Педагогикалық	Практика мазмұны: заманауи білім беру	4	6	ON1,

		ЖОО К		практика	технологияларын, Қашықтықтан оқытудың белсенді әдістері мен технологияларын пайдалана отырып, оқу-әдістемелік, тәрбие, зерттеу қызметін ұйымдастырудың және жүзеге асырудың педагогикалық біліктері мен дағдыларын қалыптастыруды қамтиды.			ON3, ON4, ON6, ON7, ON8,
		БД БК	PP 216	Педагогическая практика	Содержание практики включает в себя: формирование педагогических умений и навыков организации и осуществления учебно-методической, воспитательной, исследовательской деятельности с использованием современных образовательных технологий, активных методов и технологий дистанционного обучения.			
		BD UC	PP 216	Educational-Upbringing Pedagogical Practice	The content of the practice includes: the formation of pedagogical skills and abilities to organize and implement educational and methodological, educational, research activities using modern educational technologies, active methods and distance learning technologies.			
		БейП ЖОО К	OP 4304	Өндірістік практика	Дәстүрлі және қашықтықтан оқыту жағдайында теориялық дайындық нәтижесінде алынған білімді, білік пен дағдыларды тереңдету және жетілдіру; кәсіби қызметке дайындықты қалыптастыру.	10	8	ON1, ON3, ON4, ON6, ON7, ON8,
		ПД БК	PP 304	Производственная практика	Углубление и совершенствование приобретенных в результате теоретической подготовки в условиях традиционного и дистанционного обучения знаний, умений и навыков; формирование готовности к профессиональной деятельности.			
		PD UC	App 304	Apprenticeship	Deepening and improving the knowledge, skills and abilities acquired as a result of theoretical training			

					in the conditions of traditional and distance learning; the formation of readiness for professional activities.			
		БейП ЖОО К	DP 305	Дипломалды практикасы	Практиканың осы түрінің мазмұны: өзінің педагогикалық қызметін жоспарлау мен болжауды; қашықтықтан білім беру технологияларын ескере отырып, зерттеу үшін материалдар жинауды; дипломдық жұмыстың нәтижелерін байқаудан өткізуді көздейді.	8	8	
		ПД ВК	PP 305	Преддипломна я практика	Содержание данного вида практики предполагает: планирование и прогнозирование собственной педагогической деятельности; сбор материалов для исследования с учетом дистанционных образовательных технологий; апробацию результатов дипломной работы.			
		PD UC	PDP 305	Pre-Diploma Practice	The content of this type of practice assumes: planning and forecasting of own pedagogical activity; collection of materials for research taking into account distance learning technologies; approbation of the results of the thesis.			
Қосымша білім беру бағдарламалары (Minor)/Дополнительные образовательные программы(Minor)/								
		БП ТК БД КВ ВД ЕС	224	Пән 1/ Дисциплина 1		5	6	
		БП ТК БД КВ ВД ЕС	225	Пән 2/ Дисциплина 2		5	6	

		БП ТК БД КВ ВД ЕС	226	Пән 3/ Дисциплина 3		5	7	
		БП ТК БД КВ ВД ЕС	227	Пән 4/ Дисциплина 4		5	7	
Дене шынықтыру/ Физическая культура/ Physical Culture	Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қаблетті: ЖК 12	ЖБП МК	DSh 108	Дене шынықтыру	Пән кәсіби қызметке дайындалу үшін денсаулықты сақтау, нығайтуды қамтамасыз ететін дене шынықтыру құралдары мен әдістерін мақсатты түрде қолдануға үйретеді; физикалық жүктемені, жүйке-психикалық стрессті және болашақ еңбек әрекетіндегі қолайсыз факторларды тұрақты түрде ауыстыруға ынталандырады	8	1,2,3 4	ЖК 12
	/ После успешного завершения модуля обучающийся будет: ОК 12	ООД ОК	FK 108	Физическая культура	Дисциплина учит целенаправленно использовать средства и методы физической культуры, обеспечивающие сохранение, укрепление здоровья для подготовки к профессиональной деятельности; к стойкому перенесению физических нагрузок, нервно-психических напряжений и неблагоприятных факторов в будущей трудовой деятельности.			
	/ Upon successful completion of the module, the student will: GC 12 ЖБП МК	GED MC	PhC 108	Physical Culture	The discipline teaches to purposefully use the means and methods of physical culture, ensuring the preservation, strengthening of health in order to prepare for professional activity; to persistent			

