

А.БАЙТУРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ Өңірлік Университеті
КОСТАНАЙСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ А.БАЙТУРСЫНОВА
A. BAITURSYNOV KOSTANAY REGIONAL UNIVERSITY



Бекітемін

Басқарма төрағасы-Ректор

С.Куанышбаев

2023 г.

Білім беру бағдарламасы
Образовательная программа
Educational program

6B01703 Орыс тілі мен әдебиеті/
6B01703 Русский язык и литература/
6B01703 Russian Language and Literature

Деңгейі/Уровень/Level: бакалавриат/бакалавриат/ bachelor's degree program

Қостанай, 2023

ӘЗІРЛЕУШІЛЕР/РАЗРАБОТЧИКИ/DEVELOPERS:

Пчелкина Т.Р., тілдер және әдебиет теориясы кафедрасының қауымдастырылған профессоры

м. а., филология ғылымдарының кандидаты

Пчелкина Т.Р., и. о. ассоциированного профессора кафедры теории языков и литературы, кандидат филологических наук

Pchelkina T.R., associate professor in the department of language theory and literature, PhD

Бримжанова К.С., тілдер және әдебиет теориясы кафедрасының аға оқытушысы, орыс тілі мен әдебиеті магистрі

Бримжанова К.С., старший преподаватель кафедры теории языков и литературы, магистр русского языка и литературы

Brimzhanova K.S., senior lecturer of the department of theory of languages and literature, master of Russian language and literature

Конвисарова Л.А., тілдер және әдебиет теориясы кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының магистрі

Конвисарова Л.А., старший преподаватель кафедры теории языков и литературы, магистр педагогических наук

Konvissarova L.A., senior lecturer of the department of theory of languages and literature, master of pedagogical sciences

Шушпанова И.В., «Қостанай қаласы білім бөлімінің №2 мектеп-лицейі» КММ директоры

Шушпанова И.В., директор КГУ «Школа-лицей №2 отдела образования города Костаная»

Shushpanova I.V., director of the CSI «Lyceum School № 2 of the Department of Education of the city of Kostanay»

Понкратова Л.Н., «Қостанай қаласы білім бөлімінің А.М.Горький атындағы гимназиясы» КММ жоғары санатты мұғалім

Понкратова Л.Н., учитель высшей категории КГУ «Гимназия имени А.М. Горького отдела образования города Костаная»

Ponkratova L.N., teacher of the highest category of the CSI «A.M. Gorky Gymnasium of the Department of Education of the city of Kostanay»

Шиляев И.А., «6B01703 Орыс тілі мен әдебиеті» білім беру бағдарламасының 3 курс студенті

Шиляев И.А., студент 3 курса образовательной программы «6B01703 Русский язык и литература»

Shilyaev I.A., 3th year student in the «6B01703 Russian language and literature» educational program

ҰСЫНЫЛДЫ/РЕКОМЕНДОВАНО/RECOMMENDED:

Тілдер және әдебиет теориясы кафедре отырысында қарастырылды, 2023 ж. 16.03. № 8 хаттама

Рассмотрена на заседании кафедры теории языков и литературы, протокол №8 от 16.03.2023 г.

Considered at a meeting of the Department of Language Theory and Literature, protocol No.8 dated 16.03.2023y.

У. Султангазин атындағы педагогикалық институттың әдістемелік комиссиясында талқыланды, 2023 ж. 11.04 № 4 хаттама.

Обсуждена на заседании методической комиссии педагогического института имени У.Султангазина, протокол № 4 от 11.04.2023 г.

Discussed at a meeting of the methodological commissions of the Pedagogical Institute named after U.Sultangazin, protocol No. 4 dated 11.04. 2023 y.

Оқу-әдістемелік кеңесінің шешімімен ұсынылды, 03.05.2023 ж. № 5 хаттама

Рекомендована решением Учебно-методического совета, протокол № 5 от 03 мая 2023 г.

Recommended by the decision of the Educational and Methodological Council, Protocol No 5 of May 03, 2023 y

Келесі құжаттар негізінде жасалды:

- Жоғары білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты, Қазақстан Республикасының Ғылым және жоғары білім министрінің 2022 жылғы 20 шілдедегі № 2 бұйрығымен бекітілген (20.02.2023 ж. өзгерістер мен толықтырулармен);
- Әлеуметтік әріптестік пен әлеуметтік және еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі республикалық үшжақты комиссияның 2016 жылғы 16 наурыздағы бекітілген Ұлттық біліктілік шеңбері;
- Салалық біліктілік шеңбері Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі жанындағы әлеуметтік әріптестік және әлеуметтік және еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі салалық үшжақты комиссия отырысының 2016 жылғы «23» қарашадағы № 2 қаулысымен бекітілген;
- «Педагог» кәсіптік стандарты- Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің м.а. 2022 жылғы 15 желтоқсандағы № 500 бұйрығы Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2022 жылғы 19 желтоқсанда № 31149 болып тіркелді.

Разработана на основании следующих документов:

- Государственный общеобязательный стандарт высшего образования, утвержден приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2(с изменениями и дополнениями от 20.02.2023 г.);
- Национальная рамка квалификаций, утвержденная протоколом от 16 марта 2016 года Республиканской трехсторонней комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений;
- Отраслевая рамка квалификаций сферы «Образование». Утверждена протоколом от № 3 от «27» ноября 2019 года Отраслевой комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений в сфере образования и науки;
- Профессиональный стандарт «Педагог» (утвержден приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 500);

Developed on the basis of the following documents:

- The State mandatory Standard of Higher Education, approved by the Order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated July 20, 2022 No. 2 (with amendments and additions dated 02/20/2023);
- The National Qualifications Framework, approved by the Protocol of March 16, 2016 by the Republican Tripartite Commission on Social Partnership and Regulation of Social and Labor Relations;
- The Sectoral Qualifications Framework of the Education sphere was approved by Protocol No. 3 of November 27, 2019 by the Sectoral Commission on Social Partnership and Regulation of Social and Labor Relations in the Field of Education and Science;
- Professional standard "Teacher" (approved by the order of the Acting Minister of Education of the Republic of Kazakhstan dated December 15, 2022 No. 500).

КЕЛІСІЛДІ/ СОГЛАСОВАНО:

«Қостанай қаласы білім бөлімінің №2 мектеп-лицейі» КММ (Қостанай қ., Қостанай обл.)
КГУ «Школа-лицей №2 отдела образования города Костаная» (г. Костанай, Костанайская обл.)
CSI «Lyceum School № 2 of the Department of Education of the city of Kostanay» (Kostanay city, Kostanay Region)



И.В. Шушпанова/ И.В. Шушпанова/ I.V. Shushpanova

«__» _____ 2023 ж.

© А.Байтұрсынов атындағы
Қостанай өңірлік университеті

Білім беру бағдарламасының паспорты
Паспорт образовательной программы
Passport of the educational program

БББ коды және атауы/ Код и название ОП/ OP code and name	6B01703 Орыс тілі мен әдебиеті/ 6B01703 Русский язык и литература/ 6B01703 Russian language and literature
Білім беру саласының коды және жіктелуі/ Кодификация области образования/Code and classification the field of education	6B01 Педагогикалық ғылымдар/ 6B01 Педагогические науки/ 6B01 Pedagogical science
Даярлау бағытының коды мен жіктелуі/ Код и классификация направления подготовки/ Code and classification areas of training	6B017 Тілдер және әдебиет бойынша мұғалімдерді даярлау/ 6B017 Подготовка учителей по языкам и литературе/ 6B017 Teacher training in languages and literature
Білім беру бағдарламалары тобы/ Группа образовательных программ/ Group of educational programs	B017 Орыс тілі мен әдебиеті мұғалімдерін даярлау/ B017 Подготовка учителей русского языка и литературы/ B017 Training of teachers of Russian language and literature
Білім ББ түрі/ Вид ОП/ EP type	Қолданыстағы/ Действующая/ Acting
ББХСЖ бойынша деңгейі/ Уровень по МСКО/ ISCED level	ББХСШ/МСКО/ISCED 6
ҰБШ бойынша деңгейі/Уровень по НРК/ NQF level	ҰБШ/НРК/NQF 6
СБШ бойынша деңгейі/ Уровень по ОРК/ORK level	СБШ/ОРК/ORK 6 (6.1)
БББ айрықша ерекшеліктері/ Отличительные особенности ОП/ EP distinctive features	-
Мүгедектігі бар адамдар үшін ББ және ЕБҚ іске асыру шарттары/ Условия реализации ОП для лиц с инвалидностью и ООП/ Conditions for the implementation of EP for students with disabilities and special educational needs	Мүгедектігі бар білім алушылардың білім беру процесін қамтамасыз ету үшін университеттің академиялық саясатына сәйкес пәндердің (барлық модульдердің), практикалардың және қорытынды аттестаттау рәсімдерінің тәртібі толық сақталады. «Мүгедектігі бар білім алушылардың пәнді игеруінің арнайы шарттары» бойынша мүгедектігі бар адамдар үшін және ЕББ бейімдеу ББ арналған қосымша бөлімін

	енгізу арқылы оқу жұмыс бағдарламаларын (силлабустарды) әзірлеу арқылы іске асырылады. Для обеспечения образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ООП сохраняется полный перечень дисциплин (модулей), практик и процедуры итоговой аттестации в соответствии с Академической политикой университета. Для лиц с инвалидностью и ООП адаптационная ОП реализуется через разработку Рабочих учебных программ (силлабусов) путем включения дополнительного раздела «Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ООП»). To ensure the educational process of students with disabilities and special educational needs all courses (modules), practices and procedures of the final certification in accordance with the Academic Policy of the University. The adaptation of the EP is implemented for persons with disabilities and special educational needs through the development of working curricula (syllabuses) by including an additional section "Special conditions for mastering the course by students with disabilities and special educational needs").
Оқыту нысаны/ Формаобучения/ Formofstudy	Күндізгі/ Очное/ Fulltime
Оқу мерзімі/ Срокобучения/ Training period	4 жыл/ 4 года/ 4 years
Оқыту тілі/ Языкобучения/ Language of instruction	орыс/ русский/ russian
Кредит көлемі/ Объем кредитов/ Loanvolume	240 Академиялық кредит/ 240 Академических кредитов/ 240 Academiccredits/ 240 ECTS

ТҮЛЕК МОДЕЛІ/МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА/GRADUATE MODEL

Білім беру бағдарламасының мақсаты/ Цель образовательной программы/ The purpose of the educational program
Пән бойынша сапалы білімі орыс тілі мен әдебиеті мұғалімін дайындау; аналитикалық, зерттеушілік, этикалық, тілдік және икемділік дағдылары; одан әрі үздіксіз өзін-өзі тәрбиелеу және кәсіби білімдерін, қабілеттері мен дағдыларын жетілдіру мүмкіндігі; көшбасшылық қасиеттер мен инновациялық ойлау; жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтар жүйесі, азаматтық жауапкершілік/ Подготовка учителя русского языка и литературы, обладающего качественными знаниями в предметной области; аналитическими, исследовательскими, этическими, языковыми и гибкими навыками; способностью к дальнейшему непрерывному самообразованию и самосовершенствованию профессиональных знаний, умений и навыков; лидерскими качествами и инновационным мышлением; системой общечеловеческих и национальных ценностей, гражданской ответственностью/ Preparation of a teacher of Russian language and literature who has quality knowledge in the subject area; analytical, research, ethical, linguistic and flexible skills; ability to further continuous self-education and self-improvement of professional knowledge, skills and abilities; leadership qualities and innovative thinking; system of universal and national values, civil responsibility
Берілетін дәреже/ Присуждаемая степень/Awarded degree
«БВ01703 Орыс тілі мен әдебиеті» білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры/ Бакалавр образования по образовательной программе «БВ01703 Русский язык и литература»/ Bachelor of Education in the educational program «БВ01703 Russian Language and Literature»
Маман лауазымдарының тізбесі/ Перечень должностей по ОП/ List of positions on OP
Мектеп педагогі, Білім беру саласындағы педагог, колледж Педагог школы, Педагог в области образования, колледж/ Teachers of the School, Teacher in the field of Education, College
Кәсіби қызмет объектілері/Объекты профессиональной деятельности/Objects of professional activity
меншіктік және ведомстволық бағыныштылық түріне тәуелсіз барлық типтегі және түрдегі орта білім беру мекемелеріндегі педагогикалық үрдіс; техникалық және кәсіби білім беру ұйымдарындағы педагогикалық үрдіс
педагогический процесс в организациях среднего образования всех типов и видов, независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности; педагогический процесс в организациях технического и профессионального образования
pedagogical process in secondary education organizations of all types and types, regardless of ownership and departmental subordination; pedagogical process in the organizations of technical and professional education
Кәсіби қызмет түрлері/ Виды профессиональной деятельности/ Professional activities
Негізгі кәсіби қызметі - оқу процесін жүзеге асыру; - білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау; - мамандыққа деген қоғамдық сенімді қолдау және білім алушыларды құндылықтар жүйесіне тарту; - білім алушылардың білім жетістіктеріне мониторинг жүргізу; - оқу-әдістемелік қызметті жүзеге асыру; Қосымша кәсіби қызметі - оқу бағдарламаларын, оқулықтарды, оқу-әдістемелік кешендерді, оқыту және тәрбиелеу әдістемелерін әзірлеуді жүзеге асыру; - зерттеуді жобалау және тәжірибені тарату.
Основная профессиональная деятельность

- осуществление учебного процесса; - оценивание учебных достижений учащихся; - поддержание общественного доверия к профессии и приобщение обучающихся к системе ценностей; - проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся; - осуществление учебно-методической деятельности; Дополнительная профессиональная деятельность - осуществление разработки учебных программ, учебников, учебно-методических комплексов, методик обучения и воспитания; - проектирование исследований и распространение опыта
Main professional activity - implementation of the educational process; - assessment of students' academic achievements; - maintaining public confidence in the profession and introducing students to the system of values; - monitoring of educational achievements of students; - implementation of educational and methodological activities; Additional professional activity - implementation of the development of curricula, textbooks, educational and methodical complexes, teaching and upbringing methods; - design of research and dissemination of experience
Жалпы қабілеттері/ Общие компетенции/ General competences ЖК1 Ғылыми және философиялық таным әдістерімен табиғи және әлеуметтік әлемді ғылыми ұғыну мен зерделеуді қамтамасыз ететін философия негіздерін білумен қалыптасқан дүниетанымдық ұстанымдар негізінде қоршаған болмысты бағалайды; ЖК2 Мифологиялық, діни және ғылыми дүниетанымның мазмұны мен өзіндік ерекшеліктерін түсіндіреді; ЖК3 Әлеуметтік және өндірістік салаларда болып жатқан барлық жағдайларға өз бағасын береді; ЖК4 Қазақстанның тарихи дамуының негізгі кезеңдерін, заңдылықтарын және өзіндік ерекшелігін терең түсіну және ғылыми талдау негізінде азаматтық ұстанымын танытады; ЖК5 Қазақстан тарихы оқиғаларының себептері мен салдарларын талдау үшін тарихи сипаттаудың әдістері мен тәсілдерін пайдаланады; ЖК6 Әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану және психологияның негізгі білімін ескере отырып, тұлғааралық, Әлеуметтік және кәсіби қарым-қатынастың әртүрлі салаларындағы жағдайларды бағалайды; ЖК7 Интегративті процестердің заманауи өнімі ретінде осы ғылымдардың білімін синтездейді; ЖК8 Нақты ғылымды, сондай-ақ бүкіл әлеуметтік-саяси кластерді зерттеудің ғылыми әдістері мен тәсілдерін қолданады; ЖК9 Өзінің адамгершілік және азаматтық ұстанымын дамытады; ЖК10 Қазақстандық қоғамның қоғамдық, іскерлік, мәдени, құқықтық және этикалық нормаларымен жұмыс істейді; ЖК11 Жеке және кәсіби бәсекеге қабілеттілігін көрсетеді; ЖК12 Әлемде танылған қоғамдық-гуманитарлық ғылымдар саласындағы білімді практикада қолданады; ЖК13 Әдіснама мен талдауды таңдауды жүзеге асырады; ЖК14 Зерттеу нәтижелерін қорытындылайды; ЖК15 Жаңа білімді синтездейді және оны гуманитарлық қоғамдық маңызы бар өнім түрінде ұсынады; ЖК16 Тұлғааралық, мәдениетаралық және өндірістік (кәсіптік) қарым-қатынас міндеттерін шешу үшін қазақ, орыс және шет тілдерінде ауызша және жазбаша нысанда коммуникацияға түседі; ЖК17 Грамматикалық білім жүйесі негізінде тілдік және сөйлеу құралдарын пайдалануды жүзеге

асыру; қарым-қатынас жағдайына сәйкес ақпаратты талдау; ЖК18 Коммуникацияға қатысушылардың іс-әрекеттері мен іс-әрекеттерін бағалайды; ЖК19 Жеке қызметінде ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың әртүрлі түрлерін: интернет-ресурстарды, ақпаратты іздеу, сақтау, өңдеу, қорғау және тарату жөніндегі бұлтты және мобильді сервистерді пайдаланады; ЖК20 Өзін-өзі дамыту және мансаптық өсу үшін өмір бойы жеке білім беру траекториясын құру, дене шынықтыру әдістері мен құралдары арқылы толыққанды әлеуметтік және кәсіптік қызметті қамтамасыз ету үшін салауатты өмір салтына бағдарланады; ЖК21 Қазақстан тарихының негізгі заңдылықтарын, философиялық, әлеуметтік-саяси, экономикалық және құқықтық білім негіздерін, қазақ, орыс және шет тілдеріндегі ауызша және жазбаша нысандағы коммуникацияларды біледі және түсінеді; ЖК22 Игерілген білімді өзгеріп жатқан әлеуметтік-мәдени жағдайларда тиімді әлеуметтендіру және бейімдеу үшін қолданады; ЖК23 Әлеуметтік құбылыстарды, процестер мен проблемаларды сандық және сапалық талдау дағдыларын меңгереді.	ОК1 Оценивает окружающую действительность на основе мировоззренческих позиций, сформированных знанием основ философии, которые обеспечивают научное осмысление и изучение природного и социального мира методами научного и философского познания; ОК2 Интерпретирует содержание и специфические особенности мифологического, религиозного и научного мировоззрения; ОК3 Аргументирует собственную оценку всему происходящему в социальной и производственной сферах; ОК4 Проявляет гражданскую позицию на основе глубокого понимания и научного анализа основных этапов, закономерностей и своеобразия исторического развития Казахстана; ОК5 Использует методы и приемы исторического описания для анализа причин и следствий событий истории Казахстана; ОК6 Оценивает ситуации в различных сферах межличностной, социальной и профессиональной коммуникации с учетом базового знания социологии, политологии, культурологи и психологии; ОК7 Синтезирует знания данных наук как современного продукта интегративных процессов; ОК8 Использует научные методы и приемы исследования конкретной науки, а также всего социально-политического кластера; ОК9 Вырабатывает собственную нравственную и гражданскую позицию; ОК10 Оперирует общественными, деловыми, культурными, правовыми и этическими нормами казахстанского общества; ОК11 Демонстрирует личностную и профессиональную конкурентоспособность; ОК12 Применяет на практике знания в области общественно-гуманитарных наук, имеющего мировое признание; ОК13 Осуществляет выбор методологии и анализа; ОК14 Обобщает результаты исследования; ОК15 Синтезирует новое знание и презентует его в виде гуманитарной общественно значимой продукции; ОК16 Вступает в коммуникацию в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранном языках для решения задач межличностного, межкультурного и производственного (профессионального) общения; ОК17 Осуществляет использование языковых и речевых средств на основе системы грамматического знания; анализирует информацию в соответствии с ситуацией общения; ОК18 Оценивает действия и поступки участников коммуникации; ОК19 Использует в личной деятельности различные виды информационно-коммуникационных технологий: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы по поиску, хранению, обработке, защите и распространению информации; ОК20 Выстраивает личную образовательную траекторию в течение всей жизни для саморазвития и карьерного роста, ориентируется на здоровый образ жизни для обеспечения полноценной
---	--

социальной и профессиональной деятельности посредством методов и средств физической культуры; ОК21 Знает и понимает основные закономерности истории Казахстана, основы философских, социально-политических, экономических и правовых знаний, коммуникации в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранном языках; ОК22 Применяет освоенные знания для эффективной социализации и адаптации в изменяющихся социокультурных условиях; ОК23 Владеет навыками количественного и качественного анализа социальных явлений, процессов и проблем.
GC1 Evaluate the surrounding reality on the basis of worldview positions formed by the knowledge of the philosophy fundamentals, which provides scientific comprehension, natural and social world study by the methods of scientific and philosophical cognition; GC2 Interpret the content and specific features of mythological, religious and scientific worldviews; GC3 Argue one's own evaluation on what happens in social and industrial spheres; GC4 Show civic position on the basis of deep understanding and scientific analysis of the main stages, regularities and originality of historical development of Kazakhstan; GC5 Use methods and techniques of historical description to analyze the causes and consequences of the historical events in Kazakhstan; GC6 Evaluate situations in various spheres of interpersonal, social and professional communication with regard to basic knowledge of sociology, political science, cultural studies and psychology; GC7 Synthesize knowledge of the sciences as a modern product of integrative processes; GC8 Use scientific research methods and techniques of a particular science as well as of the whole socio-political cluster; GC9 Develop one's own moral and civic position; GC10 Operate with social, business, cultural, legal and ethical norms of the Kazakh society; GC11 Demonstrate personal and professional competitiveness; GC12 Employ the knowledge in the field of social and human sciences of world-wide recognition; GC13 Make a choice of methodology and analysis; GC14 Summarize research results; GC15 Synthesize new knowledge and present it in the form of humanitarian socially significant products; GC16 Start oral and written communication in Kazakh, Russian and foreign languages to solve problems of interpersonal, intercultural and industrial (professional) communication; GC17 Use linguistic and speech skills on the basis of grammatical system; analyze information in accordance with the situation of communication; GC18 Evaluate the actions and deeds of participants in communication; GC19 Use different types of information and communication technologies in personal activity: Internet resources, cloud and mobile services for search, storage, processing, protection and dissemination of information; GC20 Build a personal lifelong educational program for self-development and career growth, focus on a healthy lifestyle to ensure full social and professional activity through the methods and means of physical education; GC21 Know and understand the basic patterns of the Kazakh history, philosophical, socio-political, economic and legal knowledge, communication in oral and written forms in Kazakh, Russian and foreign languages; GC22 Employ mastered knowledge for effective socialization and adaptation in changing socio-cultural conditions; GC23 Possess skills of quantitative and qualitative analysis of social phenomena, processes and problems.
БББ бойынша оқу нәтижелері/Результаты обучения по ОП/EP learning outcomes
ОН1 Тілдік қажеттіліктерді және көп мәдениетті қоғамды ескеріп, ынтымақтастық дағдыларын қолдана отырып, әр түрлі формадағы қарым-қатынастың кәсіби және этикалық нормаларына ие болады; ана тілі, екінші, шетел тілдерін қолданады; оқу материалының

мазмұнын талдау негізінде оқу сабақтарын құрастырады, қойылған мақсаттарға сәйкес оқыту әдістерін іріктейді. ОН2 Жоғары білім берудегі математикалық, жаратылыстану пәндерін оқып-үйрену барысында алған білім әлеуетін, тәжірибесі мен жеке қасиеттерін көрсетеді; әдістерді анықтайды, кәсіби мәселелерді шешуді, математикалық және табиғи ойлауды дамытуды бақылайды және бағалайды. ОН3 Қазіргі заманғы ақпараттық және қашықтан оқыту технологияларын қызметінде, демалыста және қарым-қатынаста сенімді және сыни пайдалана алады, компьютер арқылы ақпаратты пайдалану, кәсіби қызмет саласында интернет арқылы бірлескен желілерге қатынасу және қатысу, қалпына келтіру, бағалау, сақтау, шығару, ұсыну және бөлісу дағдыларын меңгереді. ОН4 Оқушылардың, сондай-ақ мүмкіндігі шектеулі балалардың жас ерекшеліктері мен жеке ерекшеліктерін ескере отырып, оқу үрдісін ұйымдастырады; волонтерлік іс-шараларға қатысады; парасаттылық пен академиялық адалдық принциптерін біледі және сақтайды; мәдени мұраны түсінеді және құрметтейді, әлеуметтік, этикалық және ғылыми көзқарастарды ескере отырып пікірлер қалыптастыру үшін ақпарат жинайды және түсіндіреді; сөйлеу жағдайының тез өзгеретін жағдайларына бейімделеді. ОН5 Экономика, менеджмент, маркетинг, қаржы саласындағы білім негіздерін меңгерген, оларды инновациялық идеяларды әзірлеуде және стандартты емес шешімдерді іздеуде қолданады. ОН6 Академиялық жазуды және ғылыми зерттеу әдістерін біледі, филология және әдебиеттану саласында зерттеулер жүргізеді; озық тәжірибені шығармашылықпен қолданады, өз білімдерінің, іскерліктері мен дағдыларының деңгейін сын тұрғысынан бағалайды, жеке тұлғаны жетілдіру бойынша үнемі жұмыс істейді; жаңа ұрпақты оқыту мен тәрбиелеудің міндетіне шығармашылықпен қарайды, қалыптасатын зерттеу және оқу жағдайларында еркін бағдарланады және оңтайлы шешімдер табады. ОН7 Үлгілік пен командалық жұмыс істеуге негіз болатын жалпыадамзаттық құндылықтар, көшбасшылық қасиеттер мен зерттеу дағдыларына ие; жан-жақты физикалық және рухани дамуға, салауатты өмір салтына қол жеткізуге қабілетті; үздіксіз оқыту қажеттілігін ұғынады, қолжетімді мүмкіндіктерді таба алады; кәсіби және жеке өсуге ұмтылады, күнделікті кәсіби қызмет үшін қажетті жаңа білім алу дағдыларын меңгереді. ОН8 Қазіргі тіл білімі мен әдебиеттанудың дамуының перспективалық бағыттарын біледі; нормативтік құжаттардың талаптарын ескере отырып, оқу процесін жобалайды; оқу жетістіктерін, студенттердің негізгі білім беру бағдарламасын игеруінің ағымдық және қорытынды нәтижелерін ұйымдастырады және бақылайды; орыс тілі мен әдебиетін оқытуда қазіргі педагогикалық технологияларды қолданады.	РО1 Владеет профессионально-этическими нормами общения в различных формах, применяя навыки сотрудничества с учетом лингвистических потребностей и мультикультурности общества; использует родной, второй, иностранный языки; конструирует учебные занятия на основе анализа содержания учебного материала, отбора методов обучения в соответствии с поставленными целями. РО2 Демонстрирует образовательный потенциал, опыт и личностные качества, приобретенные во время изучения математических, естественнонаучных дисциплин в высшей школе; определяет способы, контролирует и оценивает решение профессиональных задач, развитие математического и естественнонаучного мышления. РО3 Способен уверенно и критично использовать современные информационные и дистанционные образовательные технологии для работы, досуга и коммуникаций, владеет навыками использования, восстановления, оценки, хранения, производства, презентации и обмена информацией посредством компьютера, общения и участия в сотрудничающих сетях с помощью Интернета в сфере профессиональной деятельности. РО4 Организует учебно-воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, а также детей с ОВЗ; участвует в волонтерской деятельности; знает
---	--

и соблюдает принципы добропорядочности и академической честности; понимает и уважает культурное наследие, осуществляет сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений; адаптирован к быстроменяющимся условиям речевой ситуации.

PO5 Обладает основами знаний в области экономики, менеджмента, маркетинга, финансов, применяя их при разработке инновационных идей и поиске нестандартных решений.

PO6 Знает методы научных исследований и академического письма, проводит исследования в области филологии и литературоведения; творчески применяет передовой опыт, критически оценивает уровень своих знаний, умений и навыков, постоянно работает над совершенствованием собственной личности; творчески подходит к задаче обучения и воспитания нового поколения, свободно ориентируется в складывающихся исследовательских и учебных ситуациях и находит оптимальные решения.

PO7 Обладает общечеловеческими ценностями, лидерскими качествами и исследовательскими навыками, создающими базу для сотрудничества и осуществления командной работы; способен к достижению всестороннего физического и духовного развития, здорового образа жизни; осознает потребность в постоянном обучении, может найти доступные возможности; способен стремиться к профессиональному и личностному росту; владеет навыками приобретения новых знаний, необходимых для повседневной профессиональной деятельности.

PO8 Знает перспективные направления развития современной лингвистики и литературоведения; проектирует образовательный процесс с учетом требований нормативных документов; организует и осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; использует современные педагогические технологии в преподавании русского языка и литературы.

LO1 Possesses professional and ethical principles of communication in various forms, using the skills of collaboration, considering linguistic needs and the multicultural character of the society; uses native, second and foreign languages; constructs training lessons based on the analysis of the content of educational material, and the choice of teaching methods in accordance with the goals.

LO2 Demonstrates the educational potential, experience and personal qualities achieved during the study of mathematical and science disciplines in higher education; defines the methods, controls and evaluates the solution of professional tasks, the development of mathematical and scientific thinking.

LO3 Is able to confidently and critically use modern information and distance educational technologies for work, leisure and communication, is competent in using, restoring, assessing, storing, producing, presenting and exchanging information through a computer, communicating and participating in cooperating networks through the Internet in the field of professional activity.

LO4 Organizes the educational process in accordance with the age and individual characteristics of students, as well as children with special needs; participates in volunteer activities; knows and observes the principles of integrity and academic honesty; understands and respects cultural heritage; collects and analyzes information to form views in accordance with social, ethical and scientific criteria; is adapted to the rapidly changing conditions of the communication situation.

LO5 Possesses the basics of knowledge in economics, management, marketing, finance, applying them in the development of innovative ideas and finding non-standard solutions.

LO6 Knows the methods of scientific research and academic writing, conducts research in the field of philology and literary studies; creatively applies best practices, critically assesses the level of their knowledge, skills and abilities, constantly working on improving their own personality; creatively approaches the task of teaching and educating a new generation, freely navigates in emerging research and educational situations and finds the best solutions.

LO7 Possesses universal human values, leadership qualities and research skills that create the basis for collaboration and teamwork; is able to achieve comprehensive physical and spiritual development, healthy lifestyles; is aware of the need for continuous learning, can find available

opportunities; is able to strive for professional and personal growth; has the skills to acquire new knowledge necessary for everyday professional activity.

LO8 Knows perspective directions of development of modern linguistics and literature studies; designs educational process considering requirements of normative instruments; organizes and carries out control and an evaluation of educational achievements, current and final results of mastering the basic educational program by students; uses modern pedagogical technologies in teaching Russian language and literature.

**«БВ01703 Орыс тілі мен әдебиеті» білім беру бағдарламасы бойынша оқыту нәтижелерінің
«Педагог» кәсіби стандартымен арақатынасы
Соотнесение результатов обучения по образовательной программе «БВ01703 Русский язык и литература»
с Профессиональным стандартом «Педагог»**

КӘСІБИ КАРТАСЫ: «Педагог. Мектеп педагогі», СБШ 6 деңгейі – Бакалавриат

КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: «Педагог. Педагог школы», 6 уровень ОРК – Бакалавриат

ОН/ РО	Кәсіби қызметі/ Профессиональная деятельность	Міндеттер/ Задачи	Білім/Знания	Білік пен дағдылары/Умения и навыки	Жеке құзыреттіліктер/ Личностные компетенции
ОН1 Тілдік қажеттіліктерді және көп мәдениетті қоғамды ескеріп, ынтымақтастық дағдыларын қолдана отырып, әр түрлі формадағы қарым-қатынастың кәсіби және этикалық нормаларына ие болады; ана тілі, екінші, шетел тілдерін қолданады; оқу материалының мазмұнын талдау негізінде оқу сабақтарын құрастырады, қойылған мақсаттарға сәйкес оқыту әдістерін іріктейді / РО1 Владеет профессионально-этическими нормами общения в различных формах, применяя	<i>Негізгі кәсіби қызметі/</i> <i>Основная профессиональная деятельность</i> Оқу процесін жүзеге асыру/ Осуществление учебного процесса	1-міндет: оқу процесін жоспарлау/ Задача 1: планирование учебного процесса	1. Білім беру саласындағы нормативтік құқықтық актілер/ Нормативных правовых актов в области образования. 2. Оқу пәнінің мазмұны, оқыту және бағалау әдістемелері/ Содержания учебного предмета, методик преподавания и оценивания. 3. Оқу бағдарламасының теориялық және әдістемелік негіздері танымдық процестің заңдылықтарымен байланысты/ Теоретических и методических основ учебной программы во взаимосвязи с закономерностями познавательного процесса.	1. Тиісті оқыту әдістері мен бағалау құралдарын анықтай отырып, білім алушылардың ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескеру, сабақ жоспарларын жасау/ Составлять планы уроков с учетом особенностей и потребностей обучающихся, определяя соответствующие методики преподавания и инструменты оценивания. 2. Оқушылардың жеке қабілеттері мен қажеттіліктерін ескере отырып, олардың дамуының жеке траекториясын жобалау/ Проектировать индивидуальную траекторию развития учащихся с учетом их индивидуальных способностей и потребностей. 3. Жеке қабілеттері мен қажеттіліктерін ескере отырып, оқыту мен тәрбиелеудің бағдарламалары мен әдістемелерін жобалау, әзірлеу/ Проектировать, разрабатывать программы и	Қарым-қатынас орната білу, стресске төзімділік, өзін-өзі дамытуға дайындық, сыни ойлау, ұтқырлық, эмоционалды тепе-теңдік/ Коммуникабельность, стрессоустойчивость, готовность к саморазвитию, критическое мышление, мобильность, эмоциональная уравновешенность

навыки сотрудничества с учетом лингвистических потребностей и мультикультурности общества; использует родной, второй, иностранный языки; конструирует учебные занятия на основе анализа содержания учебного материала, отбора методов обучения в соответствии с поставленными целями		2-міндет: оқу процесін ұйымдастыру/ Задача 2: организация учебного процесса	1. Еңбек заңнамасының негіздері, еңбек қауіпсіздігі және еңбекті қорғау қағидалары/ Основ трудового законодательства, правил безопасности и охраны труда. 2. Оқыту әдістемесінің негіздері, оқытудың заманауи, оның ішінде ақпараттық технологиялары/ Основ методики преподавания, современных технологий обучения, в т.ч. информационных. 3. Жас және жеке даму заңдылықтары/ Закономерностей возрастного и индивидуального развития.	методики обучения и воспитания с учетом их индивидуальных способностей и потребностей. 1. Денсаулықты нығайтуға бағытталған оқу ортасын және сыныптағы эмоционалды-психологиялық климатты қолдау/ Поддерживать комфортную, доступную учебную среду и эмоционально-психологический климат в классе. 2. Оқушылардың ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, оқытудың тиісті әдістері мен оқу жетістіктерін бағалау құралдарын қолдану, сабақтар өткізу/ Учитывать особенности и потребности, обучающихся при проведении урока на основе эффективных методик преподавания и инструментов оценивания учебных достижений обучения. 3. Оқу процесін ұйымдастыруда білім беру ресурстарының кең мүмкіндіктерін қолдану/ Применять широкий спектр образовательных ресурсов при организации учебного процесса. 4. Тиімді коммуникацияны жүзеге асыру, білім алушылардың тілдік құзыреттерін дамыту/ Осуществлять эффективную коммуникацию, развивать	
---	--	---	---	---	--

				языковые компетенции обучающихся. 5. Тәжірибені зерттеу негізінде оқу процесін жобалау/ Проектировать учебный процесс на основе исследований практики.
<i>Негізгі кәсіби қызметі/</i> <i>Основная профессиональная деятельность</i> Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау/ Оценивание учебных достижений обучающихся	1-міндет: білім алушылардың білім мазмұнын игеру барысы мен деңгейін бақылау/ Задача 1: контроль за прогрессом и уровнем усвоения обучающимися содержания образования	1. Методик и технологий контроля прогресса учащихся с учетом их особенности и потребности/ Білім алушылардың ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отыра үлгерімін бақылау әдістері мен технологияларын.	1. Білім алушыларға критериялды бағалау жүйесін әзірлеу және қолдану/ Разрабатывать и применять систему критериального оценивания обучающихся. 2. Білім алушылардың үлгеріміне мониторинг жүргізу/ Осуществлять мониторинг прогресса обучающихся.	
<i>Негізгі кәсіби қызметі/</i> <i>Основная профессиональная деятельность</i> Мамандыққа деген қоғамдық сенімді қолдау және білім алушыларды құндылықтар жүйесіне тарту/ Поддержание общественного доверия к профессии и приобщение обучающихся к системе ценностей	1-міндет: мектепте және мектептен тыс этика мен мінез-құлықтың жоғары стандарттарын ұстану/ Задача 1: поддержание высоких стандартов этики и поведения в школе и за ее пределами	1.Педагогикалық әдеп ережелері, "Педагогикалық әдептің кейбір мәселелері туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 11 мамырдағы № 190 бұйрығымен бекітілген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 20619 болып тіркелген)/ Правил педагогической этики, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 11 мая 2020 года № 190 "О некоторых вопросах педагогической этики" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 20619).	1. Педагогикалық қызметті адамгершілік, әдеп және құқықтық нормаларға сәйкес ұйымдастыру/ Организовывать педагогическую деятельность в соответствии с нравственно-этическими и правовыми нормами. 2. Білім алушылардың оқу-танымдық іс-әрекеттерін ынталандыру арқылы олардың мінез-құлқын басқару/ Управлять поведением обучающихся, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. 3. Субъект-субъектілік өзара іс-әрекетте педагогикалық процестің барлық қатысушыларын	

				ұйымдастыру, білім беру процесін басқару технологиясын меңгеру/ Организовать субъект-субъектное взаимодействие всех участников педагогического процесса, владение технологией управления образовательным процессом.	
		2-міндет: біртұтас құндылықтарды қабылдау арқылы тұлғаның құндылық-болмыс саласын кеңейту және нығайту/ Задача 2: расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности посредством принятия единых ценностей	1. Мектептің тәрбие қызметін реттейтін нормативтік құқықтық және нұсқаулық құжаттар/ Нормативных правовых и инструктивных документов, регулирующих воспитательную деятельность школы. 2. Тәрбие жұмысының әдістемесінің негіздері, заманауи тәрбие тұжырымдамалары/ Основ методики воспитательной работы, современных концепций воспитания. 3. Денсаулықты нығайту және дене мәдениеті мен сауықтырудың ұтымды технологиялары/ Основных здоровьесберегающих и физкультурно-оздоровительных технологий. 4. Білім алушыларда көпмәдениетті білім беру негіздерін қалыптастыру тәсілдері/ Способов формирования у обучающихся основ поликультурного образования.	1. Тәрбие жұмысының заманауи формалары мен әдістерін қолдану/ Применять современные формы и методы воспитательной работы. 2. Жеке даму траекториясын құра отырып, білім алушылардың тұлғалық өсуін қолдау/ Содействовать личностному росту обучающихся, создавая траекторию индивидуального развития. 3. Ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтарды сақтай отырып, түрлі мәдениетке ашықтықты көрсету/ Демонстрировать открытость к культурному многообразию, сохраняя национальные и общечеловеческие ценности. 4. Білім алушының эмоционалды-құндылық саласын дамытатын тәрбие жұмысын жобалау (және баланың құндылыққа бағытталған бағдар және төзімділік мәдениеті)/ Проектировать воспитательную работу, развивающую эмоционально-	

				ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). 5. Білім алушыларда салауатты және қауіпсіз өмір салты мәдениетін қалыптастыруға жәрдемдесу/ Содействовать формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. 6. Ата-аналармен, мұғалімдермен және қоғаммен ынтымақтастық/ Сотрудничать с родителями, педагогами и социумом.	
<i>Негізгі кәсіби қызметі/</i> <i>Основная профессиональная деятельность</i> Оқу-әдістемелік қызметті жүзеге асыру/ Осуществление учебно-методической деятельности	1-міндет: оқу-әдістемелік материалдарды дайындау/ Задача 1: подготовка и разработка учебно-методических материалов	1. Оқу-әдістемелік материалдарды жобалау және әзірлеу негіздері/ Основ проектирования и разработки учебно-методических материалов. 2. Оқу-әдістемелік материалдардың сапасын бағалау критерийлерінің жүйесі/ Системы критериев оценивания качества учебно-методических материалов.	1. Кәсіби қызметтің нәтижелерін әзірлеу және ұсыну/ Разрабатывать и представлять результаты профессиональной деятельности. 2. Ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, оқушыларды оқыту және дамыту бағдарламаларын, әдістемесін әзірлеу/ Разрабатывать программы, методику обучения и развития учащихся, учитывая особенности и потребности. 3. Пәнді оқыту әдістемесін әзірлеу/ Разрабатывать методику преподавания предмета.		
	2-міндет: кәсіби дамуды жүзеге асыру/	1. Біліктілікті арттыруды/кәсіптік қайта даярлауды реттейтін нормативтік құқықтық актілер/ Нормативных правовых актов,	1. Кәсіби қызметті жетілдірудегі өз қажеттіліктерін анықтау/ Определять собственные		

		Задача 2: осуществление профессионального развития	регулирующих повышение квалификации/профессиональную переподготовку.	потребности в совершенствовании профессиональной деятельности. 2. Кәсіби үздіксіз білім беруді ресми, бейресми, ақпараттық нысандарда жоспарлау/ Планировать профессиональное непрерывное образование в формальной, неформальной, информальной формах. 3. Өзінің кәсіби қызметінің тиімді тәжірибесін жинақтау және тарату/ Обобщать и транслировать эффективный опыт своей профессиональной деятельность.	
		3-міндет: Өзінің және әріптестерінің тәжірибесіне рефлексия жасау/ Задача 3: рефлексия собственной практики и практики коллег	1. Тәжірибені тарату, зерттеу, айқындаудың алгоритмі, формасы және әдістері/ Алгоритма, форм, методов выявления, изучения, обобщения практик.	1. Өзінің кәсіби қызметі мен әріптестерінің тәжірибесіне рефлексия жасауды жүзеге асыру/ Осуществляют рефлексию своей профессиональной деятельности и практики коллег. 2. Озық педагогикалық тәжірибелерді үйрену/ Изучать лучшие педагогические практики.	
		4-міндет: Білім беру процесін зерттеу/ Задача 4: исследование образователь-ного процесса	1.Білім беру процесін зерттеу тәсілдері, әдістері, құралдары/ Подходов, методов, инструментов исследования образовательного процесса.	1. Білім беру процесін жетілдіру бойынша озық зерттеулердің нәтижелерін зерделеу/ Изучать результаты актуальных исследований по совершенствованию образовательного процесса. 2. Білім беру ортасын зерттеу/ Исследовать образовательную среду. 3. Сабақты зерттеу/Lesson	

				Study (Лексон Стади)/ Проводить исследование урока/LessonStudy (Лексон Стади).	
	<i>Қосымша кәсіби қызметі/ Дополнительная профессиональная деятельность</i>	Оқу бағдарламаларын, оқулықтарды, оқу-әдістемелік кешендерді, оқыту және тәрбиелеу әдістемелерін әзірлеуді жүзеге асыру/ Осуществление разработки учебных программ, учебников, учебно-методических комплексов, методик обучения и воспитания			
		Зерттеуді жобалау және тәжірибені тарату/ Проектирование исследований и распространение опыта			
ОН2 Жоғары білім берудегі математикалық, жаратылыстану пәндерін оқып-үйрену барысында алған білім әлеуетін, тәжірибесі мен жеке қасиеттерін көрсетеді; әдістерді анықтайды, кәсіби мәселелерді шешуді, математикалық және табиғи ойлауды дамытуды бақылайды және бағалайды / РО2 Демонстрирует образовательный потенциал, опыт и личностные качества, приобретенные во время изучения математических, естественнонаучных дисциплин в высшей школе; определяет способы, контролирует и оценивает решение профессиональных	<i>Негізгі кәсіби қызметі/ Основная профессиональная деятельность</i> Оқу процесін жүзеге асыру/ Осуществление учебного процесса	1-міндет: оқу процесін жоспарлау/ Задача 1: планирование учебного процесса	1. Білім беру саласындағы нормативтік құқықтық актілер/ Нормативных правовых актов в области образования. 2. Оқу пәнінің мазмұны, оқыту және бағалау әдістемелері/ Содержания учебного предмета, методик преподавания и оценивания. 3. Оқу бағдарламасының теориялық және әдістемелік негіздері танымдық процестің заңдылықтарымен байланысты/Теоретических и методических основ учебной программы во взаимосвязи с закономерностями познавательного процесса.	1. Тиісті оқыту әдістері мен бағалау құралдарын анықтай отырып, білім алушылардың ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескеру, сабақ жоспарларын жасау/ Составлять планы уроков с учетом особенностей и потребностей обучающихся, определяя соответствующие методики преподавания и инструменты оценивания. 2. Оқушылардың жеке қабілеттері мен қажеттіліктерін ескере отырып, олардың дамуының жеке траекториясын жобалау/ Проектировать индивидуальную траекторию развития учащихся с учетом их индивидуальных способностей и потребностей. 3. Жеке қабілеттері мен қажеттіліктерін ескере отырып, оқыту мен тәрбиелеудің бағдарламалары мен әдістемелерін жобалау, әзірлеу/ Проектировать, разрабатывать программы и методики обучения и воспитания с учетом их	Қарым-қатынас орната білу, стресске төзімділік, өзін-өзі дамытуға дайындық, сыни ойлау, ұтқырлық, эмоционалды тепе-теңдік/ Коммуникабельность, стрессоустойчивость, готовность к саморазвитию, критическое мышление, мобильность, эмоциональная уравновешенность

задач, развитие математического и естественнонаучного мышления.				индивидуальных способностей и потребностей.	
				2-міндет: оқу процесін ұйымдастыру/ Задача 2: организация учебного процесса	
			1. Еңбек заңнамасының негіздері, еңбек қауіпсіздігі және еңбекті қорғау қағидалары/ Основ трудового законодательства, правил безопасности и охраны труда. 2. Оқыту әдістемесінің негіздері, оқытудың заманауи, оның ішінде ақпараттық технологиялары/ Основ методики преподавания, современных технологий обучения, в т.ч. информационных. 3. Жас және жеке даму заңдылықтары/ Закономерностей возрастного и индивидуального развития.	1. Денсаулықты нығайтуға бағытталған оқу ортасын және сыныптағы эмоционалды-психологиялық климатты қолдау/ Поддерживать комфортную, доступную учебную среду и эмоционально-психологический климат в классе. 2. Оқушылардың ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, оқытудың тиісті әдістері мен оқу жетістіктерін бағалау құралдарын қолдану, сабақтар өткізу/ Учитывать особенности и потребности, обучающихся при проведении урока на основе эффективных методик преподавания и инструментов оценивания учебных достижений обучения. 3. Оқу процесін ұйымдастыруда білім беру ресурстарының кең мүмкіндіктерін қолдану/ Применять широкий спектр образовательных ресурсов при организации учебного процесса. 4. Тиімді коммуникацияны жүзеге асыру, білім алушылардың тілдік құзыреттерін дамыту/ Осуществлять эффективную коммуникацию, развивать языковые компетенции обучающихся.	

				5. Тәжірибені зерттеу негізінде оқу процесін жобалау/ Проектировать учебный процесс на основе исследований практики.	
Негізгі кәсіби қызметі/ Основная профессиональная деятельность Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау/ Оценивание учебных достижений обучающихся	1-міндет: білім алушылардың білім мазмұнын игеру барысы мен деңгейін бақылау/ Задача 1: контроль за прогрессом и уровнем усвоения обучающимися содержания образования	1. Методик и технологий контроля прогресса учащихся с учетом их особенности и потребности/ Білім алушылардың ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отыра үлгерімін бақылау әдістері мен технологияларын.	1. Білім алушыларға критериалды бағалау жүйесін әзірлеу және қолдану/ Разрабатывать и применять систему критериального оценивания обучающихся. 2. Білім алушылардың үлгеріміне мониторинг жүргізу/ Осуществлять мониторинг прогресса обучающихся.		
Негізгі кәсіби қызметі/ Основная профессиональная деятельность Мамандыққа деген қоғамдық сенімді қолдау және білім алушыларды құндылықтар жүйесіне тарту/ Поддержание общественного доверия к профессии и приобщение обучающихся к системе ценностей	1-міндет: мектепте және мектептен тыс этика мен мінез-құлықтың жоғары стандарттарын ұстану/ Задача 1: поддержание высоких стандартов этики и поведения в школе и за ее пределами	1.Педагогикалық әдеп ережелері, "Педагогикалық әдептің кейбір мәселелері туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 11 мамырдағы № 190 бұйрығымен бекітілген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 20619 болып тіркелген)/ Правил педагогической этики, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 11 мая 2020 года № 190 "О некоторых вопросах педагогической этики" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 20619).	1. Педагогикалық қызметті адамгершілік, әдеп және құқықтық нормаларға сәйкес ұйымдастыру/ Организовывать педагогическую деятельность в соответствии с нравственно-этическими и правовыми нормами. 2. Білім алушылардың оқу-танымдық іс-әрекеттерін ынталандыру арқылы олардың мінез-құлқын басқару/ Управлять поведением обучающихся, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. 3. Субъект-субъектілік өзара іс-әрекетте педагогикалық процестің барлық қатысушыларын ұйымдастыру, білім беру процесін басқару		

				технологиясын меңгеру/ Организовать субъект- субъектное взаимодействие всех участников педагогического процесса, владение технологией управления образовательным процессом.	
		2-міндет: біртұтас құндылықтарды қабылдау арқылы тұлғаның құндылық-болмыс саласын кеңейту және нығайту/ Задача 2: расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности посредством принятия единых ценностей	1. Мектептің тәрбие қызметін реттейтін нормативтік құқықтық және нұсқаулық құжаттар/ Нормативных правовых и инструктивных документов, регулирующих воспитательную деятельность школы. 2. Тәрбие жұмысының әдістемесінің негіздері, заманауи тәрбие тұжырымдамалары/ Основ методики воспитательной работы, современных концепций воспитания. 3. Денсаулықты нығайту және дене мәдениеті мен сауықтырудың ұтымды технологиялары/ Основных здоровьесберегающих и физкультурно-оздоровительных технологий. 4. Білім алушыларда көпмәдениетті білім беру негіздерін қалыптастыру тәсілдері/ Способов формирования у обучающихся основ поликультурного образования.	1. Тәрбие жұмысының заманауи формалары мен әдістерін қолдану/ Применять современные формы и методы воспитательной работы. 2. Жеке даму траекториясын құра отырып, білім алушылардың тұлғалық өсуін қолдау/ Содействовать личностному росту обучающихся, создавая траекторию индивидуального развития. 3. Ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтарды сақтай отырып, түрлі мәдениетке ашықтықты көрсету/ Демонстрировать открытость к культурному многообразию, сохраняя национальные и общечеловеческие ценности. 4. Білім алушының эмоционалды-құндылық саласын дамытатын тәрбие жұмысын жобалау (және баланың құндылыққа бағытталған бағдар және төзімділік мәдениеті)/ Проектировать воспитательную работу, развивающую эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру	

				переживаний и ценностные ориентации ребенка). 5. Білім алушыларда салауатты және қауіпсіз өмір салты мәдениетін қалыптастыруға жәрдемдесу/ Содействовать формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. 6. Ата-аналармен, мұғалімдермен және қоғаммен ынтымақтастық/ Сотрудничать с родителями, педагогами и социумом.	
	<i>Негізгі кәсіби қызметі/</i> <i>Основная профессиональная деятельность</i> Оқу-әдістемелік қызметті жүзеге асыру/ Осуществление учебно-методической деятельности	1-міндет: оқу-әдістемелік материалдарды дайындау/ Задача 1: подготовка и разработка учебно-методических материалов	1. Оқу-әдістемелік материалдарды жобалау және әзірлеу негіздері/ Основ проектирования и разработки учебно-методических материалов. 2. Оқу-әдістемелік материалдардың сапасын бағалау критерийлерінің жүйесі/ Системы критериев оценивания качества учебно-методических материалов.	1. Кәсіби қызметтің нәтижелерін әзірлеу және ұсыну/ Разрабатывать и представлять результаты профессиональной деятельности. 2. Ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, оқушыларды оқыту және дамыту бағдарламаларын, әдістемесін әзірлеу/ Разрабатывать программы, методику обучения и развития учащихся, учитывая особенности и потребности. 3. Пәнді оқыту әдістемесін әзірлеу/ Разрабатывать методику преподавания предмета.	
		2-міндет: кәсіби дамуды жүзеге асыру/ Задача 2: осуществление профессионального	1. Біліктілікті арттыруды/кәсіптік қайта даярлауды реттейтін нормативтік құқықтық актілер/ Нормативных правовых актов, регулирующих повышение квалификации/профессиональную переподготовку.	1. Кәсіби қызметті жетілдірудегі өз қажеттіліктерін анықтау/ Определять собственные потребности в совершенствовании профессиональной	

		развития		деятельности. 2. Кәсіби үздіксіз білім беруді ресми, бейресми, ақпараттық нысандарда жоспарлау/ Планировать профессиональное непрерывное образование в формальной, неформальной, информальной формах. 3. Өзінің кәсіби қызметінің тиімді тәжірибесін жинақтау және тарату/ Обобщать и транслировать эффективный опыт своей профессиональной деятельность.	
		3-міндет: Өзінің және әріптестерінің тәжірибесіне рефлексия жасау/ Задача 3: рефлексия собственной практики и практики коллег	1. Тәжірибені тарату, зерттеу, айқындаудың алгоритмі, формасы және әдістері/ Алгоритма, форм, методов выявления, изучения, обобщения практик.	1. Өзінің кәсіби қызметі мен әріптестерінің тәжірибесіне рефлексия жасауды жүзеге асыру/ Осуществлять рефлексию своей профессиональной деятельности и практики коллег. 2. Озық педагогикалық тәжірибелерді үйрену/ Изучать лучшие педагогические практики.	
		4-міндет: Білім беру процесін зерттеу/ Задача 4: исследование образовательного процесса	1. Білім беру процесін зерттеу тәсілдері, әдістері, құралдары/ Подходов, методов, инструментов исследования образовательного процесса.	1. Білім беру процесін жетілдіру бойынша озық зерттеулердің нәтижелерін зерделеу/ Изучать результаты актуальных исследований по совершенствованию образовательного процесса. 2. Білім беру ортасын зерттеу/ Исследовать образовательную среду. 3. Сабақты зерттеу/Lesson Study (Лессон Стади)/ Проводить исследование урока/LessonStudy (Лессон	

				Стади).	
	Қосымша кәсіби қызметі/ Дополнительная профессиональная деятельность	Оқу бағдарламаларын, оқулықтарды, оқу-әдістемелік кешендерді, оқыту және тәрбиелеу әдістемелерін әзірлеуді жүзеге асыру/ Осуществление разработки учебных программ, учебников, учебно-методических комплексов, методик обучения и воспитания Зерттеуді жобалау және тәжірибені тарату/ Проектирование исследований и распространение опыта			
ОНЗ Қазіргі заманғы ақпараттық және қашықтан оқыту технологияларын қызметінде, демалыста және қарым-қатынаста сенімді және сыни пайдалана алады, компьютер арқылы ақпаратты пайдалану, кәсіби қызмет саласында интернет арқылы бірлескен желілерге қатынасу және қатысу, қалпына келтіру, бағалау, сақтау, шығару, ұсыну және бөлісу дағдыларын меңгереді / РОЗ Способен уверенно и критично использовать современные информационные и дистанционные образовательные технологии для работы, досуга и коммуникаций, владеет навыками использования, восстановления,	Негізгі кәсіби қызметі/ Основная профессиональная деятельность Оқу процесін жүзеге асыру/ Осуществление учебного процесса	1-міндет: оқу процесін жоспарлау/ Задача 1: планирование учебного процесса	1. Білім беру саласындағы нормативтік құқықтық актілер/ Нормативных правовых актов в области образования. 2. Оқу пәнінің мазмұны, оқыту және бағалау әдістемелері/ Содержания учебного предмета, методик преподавания и оценивания. 3. Оқу бағдарламасының теориялық және әдістемелік негіздері танымдық процестің заңдылықтарымен байланысты/Теоретических и методических основ учебной программы во взаимосвязи с закономерностями познавательного процесса.	1. Тиісті оқыту әдістері мен бағалау құралдарын анықтай отырып, білім алушылардың ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескеру, сабақ жоспарларын жасау/ Составлять планы уроков с учетом особенностей и потребностей обучающихся, определяя соответствующие методики преподавания и инструменты оценивания. 2. Оқушылардың жеке қабілеттері мен қажеттіліктерін ескере отырып, олардың дамуының жеке траекториясын жобалау/ Проектировать индивидуальную траекторию развития учащихся с учетом их индивидуальных способностей и потребностей. 3. Жеке қабілеттері мен қажеттіліктерін ескере отырып, оқыту мен тәрбиелеудің бағдарламалары мен әдістемелерін жобалау, әзірлеу/ Проектировать, разрабатывать программы и методики обучения и воспитания с учетом их индивидуальных способностей и потребностей.	Қарым-қатынас орната білу, стресске төзімділік, өзін-өзі дамытуға дайындық, сыни ойлау, ұтқырлық, эмоционалды тепе-теңдік/ Коммуникабельность, стрессоустойчивость, готовность к саморазвитию, критическое мышление, мобильность, эмоциональная уравновешенность
		2-міндет: оқу процесін	1. Еңбек заңнамасының негіздері, еңбек қауіпсіздігі және еңбекті	1. Денсаулықты нығайтуға бағытталған оқу ортасын	

оценки, хранения, производства, презентации и обмена информацией посредством компьютера, общения и участия в сотрудничающих сетях с помощью Интернета в сфере профессиональной деятельности.		ұйымдастыру/ Задача 2: организация учебного процесса	қорғау қағидалары/ Основ трудового законодательства, правил безопасности и охраны труда. 2. Оқыту әдістемесінің негіздері, оқытудың заманауи, оның ішінде ақпараттық технологиялары/ Основ методики преподавания, современных технологий обучения, в т.ч. информационных. 3. Жас және жеке даму заңдылықтары/ Закономерностей возрастного и индивидуального развития.	және сыныптағы эмоционалды-психологиялық климатты қолдау/ Поддерживать комфортную, доступную учебную среду и эмоционально-психологический климат в классе. 2. Оқушылардың ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, оқытудың тиісті әдістері мен оқу жетістіктерін бағалау құралдарын қолдану, сабақтар өткізу/ Учитывать особенности и потребности, обучающихся при проведении урока на основе эффективных методик преподавания и инструментов оценивания учебных достижений обучения. 3. Оқу процесін ұйымдастыруда білім беру ресурстарының кең мүмкіндіктерін қолдану/ Применять широкий спектр образовательных ресурсов при организации учебного процесса. 4. Тиімді коммуникацияны жүзеге асыру, білім алушылардың тілдік құзыреттерін дамыту/ Осуществлять эффективную коммуникацию, развивать языковые компетенции обучающихся. 5. Тәжірибені зерттеу негізінде оқу процесін жобалау/ Проектировать учебный процесс на основе	
---	--	--	--	---	--

				исследований практики.	
	<i>Негізгі кәсіби қызметі/</i> <i>Основная профессиональная деятельность</i> Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау/ Оценивание учебных достижений обучающихся	1-міндет: білім алушылардың білім мазмұнын игеру барысы мен деңгейін бақылау/ Задача 1: контроль за прогрессом и уровнем усвоения обучающимися содержания образования	1. Методик и технологий контроля прогресса учащихся с учетом их особенности и потребности/ Білім алушылардың ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отыра үлгерімін бақылау әдістері мен технологияларын.	1. Білім алушыларға критериалды бағалау жүйесін әзірлеу және қолдану/ Разрабатывать и применять систему критериального оценивания обучающихся. 2. Білім алушылардың үлгеріміне мониторинг жүргізу/ Осуществлять мониторинг прогресса обучающихся.	
	<i>Негізгі кәсіби қызметі/</i> <i>Основная профессиональная деятельность</i> Мамандыққа деген қоғамдық сенімді қолдау және білім алушыларды құндылықтар жүйесіне тарту/ Поддержание общественного доверия к профессии и приобщение обучающихся к системе ценностей	1-міндет: мектепте және мектептен тыс этика мен мінез-құлықтың жоғары стандарттарын ұстану/ Задача 1: поддержание высоких стандартов этики и поведения в школе и за ее пределами	1. Педагогикалық әдеп ережелері, "Педагогикалық әдептің кейбір мәселелері туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 11 мамырдағы № 190 бұйрығымен бекітілген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 20619 болып тіркелген)/ Правил педагогической этики, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 11 мая 2020 года № 190 "О некоторых вопросах педагогической этики" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 20619).	1. Педагогикалық қызметті адамгершілік, әдеп және құқықтық нормаларға сәйкес ұйымдастыру/ Организовывать педагогическую деятельность в соответствии с нравственно-этическими и правовыми нормами. 2. Білім алушылардың оқу-танымдық іс-әрекеттерін ынталандыру арқылы олардың мінез-құлқын басқару/ Управлять поведением обучающихся, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. 3. Субъект-субъектілік өзара іс-әрекетте педагогикалық процестің барлық қатысушыларын ұйымдастыру, білім беру процесін басқару технологиясын меңгеру/ Организовать субъект-субъектное взаимодействие всех участников	

				педагогического процесса, владение технологией управления образовательным процессом.	
		2-міндет: біртұтас құндылықтарды қабылдау арқылы тұлғаның құндылық-болмыс саласын кеңейту және нығайту/ Задача 2: расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности посредством принятия единых ценностей	1. Мектептің тәрбие қызметін реттейтін нормативтік құқықтық және нұсқаулық құжаттар/ Нормативных правовых и инструктивных документов, регулирующих воспитательную деятельность школы. 2. Тәрбие жұмысының әдістемесінің негіздері, заманауи тәрбие тұжырымдамалары/ Основ методики воспитательной работы, современных концепций воспитания. 3. Денсаулықты нығайту және дене мәдениеті мен сауықтырудың ұтымды технологиялары/ Основных здоровьесберегающих и физкультурно-оздоровительных технологий. 4. Білім алушыларда көпмәдениетті білім беру негіздерін қалыптастыру тәсілдері/ Способов формирования у обучающихся основ поликультурного образования.	1. Тәрбие жұмысының заманауи формалары мен әдістерін қолдану/ Применять современные формы и методы воспитательной работы. 2. Жеке даму траекториясын құра отырып, білім алушылардың тұлғалық өсуін қолдау/ Содействовать личностному росту обучающихся, создавая траекторию индивидуального развития. 3. Ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтарды сақтай отырып, түрлі мәдениетке ашықтықты көрсету/ Демонстрировать открытость к культурному многообразию, сохраняя национальные и общечеловеческие ценности. 4. Білім алушының эмоционалды-құндылық саласын дамытатын тәрбие жұмысын жобалау (және баланың құндылыққа бағытталған бағдар және төзімділік мәдениеті)/ Проектировать воспитательную работу, развивающую эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). 5. Білім алушыларда салауатты және қауіпсіз өмір	

				салты мәдениетін қалыптастыруға жәрдемдесу/ Содействовать формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. 6. Ата-аналармен, мұғалімдермен және қоғаммен ынтымақтастық/ Сотрудничать с родителями, педагогами и социумом.	
Негізгі кәсіби қызметі/ Основная профессиональная деятельность Оқу-әдістемелік қызметті жүзеге асыру/ Осуществление учебно-методической деятельности	1-міндет: оқу-әдістемелік материалдарды дайындау/ Задача 1: подготовка и разработка учебно-методических материалов	1. Оқу-әдістемелік материалдарды жобалау және әзірлеу негіздері/ Основ проектирования и разработки учебно-методических материалов. 2. Оқу-әдістемелік материалдардың сапасын бағалау критерийлерінің жүйесі/ Системы критериев оценивания качества учебно-методических материалов.	1. Кәсіби қызметтің нәтижелерін әзірлеу және ұсыну/ Разрабатывать и представлять результаты профессиональной деятельности. 2. Ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, оқушыларды оқыту және дамыту бағдарламаларын, әдістемесін әзірлеу/ Разрабатывать программы, методику обучения и развития учащихся, учитывая особенности и потребности. 3. Пәнді оқыту әдістемесін әзірлеу/ Разрабатывать методику преподавания предмета.		
	2-міндет: кәсіби дамуды жүзеге асыру/ Задача 2: осуществление профессионального развития	1. Біліктілікті арттыруды/кәсіптік қайта даярлауды реттейтін нормативтік құқықтық актілер/ Нормативных правовых актов, регулирующих повышение квалификации/профессиональную переподготовку.	1. Кәсіби қызметті жетілдірудегі өз қажеттіліктерін анықтау/ Определять собственные потребности в совершенствовании профессиональной деятельности. 2. Кәсіби үздіксіз білім беруді ресми, бейресми, ақпараттық нысандарда жоспарлау/		

				Планировать профессиональное непрерывное образование в формальной, неформальной, информальной формах. 3. Өзінің кәсіби қызметінің тиімді тәжірибесін жинақтау және тарату/ Обобщать и транслировать эффективный опыт своей профессиональной деятельность.	
	3-міндет: Өзінің және әріптестерінің тәжірибесіне рефлексия жасау/ Задача 3: рефлексия собственной практики и практики коллег	1. Тәжірибені тарату, зерттеу, айқындаудың алгоритмі, формасы және әдістері/ Алгоритма, форм, методов выявления, изучения, обобщения практик.		1. Өзінің кәсіби қызметі мен әріптестерінің тәжірибесіне рефлексия жасауды жүзеге асыру/ Осуществлять рефлексию своей профессиональной деятельности и практики коллег. 2. Озық педагогикалық тәжірибелерді үйрену/ Изучать лучшие педагогические практики.	
	4-міндет: Білім беру процесін зерттеу/ Задача 4: исследование образовательного процесса	1.Білім беру процесін зерттеу тәсілдері, әдістері, құралдары/ Подходов, методов, инструментов исследования образовательного процесса.		1. Білім беру процесін жетілдіру бойынша озық зерттеулердің нәтижелерін зерделеу/ Изучать результаты актуальных исследований по совершенствованию образовательного процесса. 2. Білім беру ортасын зерттеу/ Исследовать образовательную среду. 3. Сабақты зерттеу/Lesson Study (Лессон Стади)/ Проводить исследование урока/LessonStudy (Лессон Стади).	
	Қосымша кәсіби қызметі/ Дополнительная	Оқу бағдарламаларын, оқулықтарды, оқу-әдістемелік кешендерді, оқыту және тәрбиелеу әдістемелерін әзірлеуді жүзеге асыру/ Осуществление разработки учебных программ, учебников, учебно-методических			

	профессиональная деятельность	комплексов, методик обучения и воспитания			
		Зерттеуді жобалау және тәжірибені тарату/ Проектирование исследований и распространение опыта			
ОН4 Оқушылардың, сондай-ақ мүмкіндігі шектеулі балалардың жас ерекшеліктері мен жеке ерекшеліктерін ескере отырып, оқу үрдісін ұйымдастырады; волонтерлік іс-шараларға қатысады; парасаттылық пен академиялық адалдық принциптерін біледі және сақтайды; мәдени мұраны түсінеді және құрметтейді, әлеуметтік, этикалық және ғылыми көзқарастарды ескере отырып пікірлер қалыптастыру үшін ақпарат жинайды және түсіндіреді; сөйлеу жағдайының тез өзгеретін жағдайларына бейімделеді / РО4 Организует учебно-воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, а также детей с ОВЗ; участвует в волонтерской	<i>Негізгі кәсіби қызметі/</i> <i>Основная профессиональная деятельность</i> Оқу процесін жүзеге асыру/ Осуществление учебного процесса	1-міндет: оқу процесін жоспарлау/ Задача 1: планирование учебного процесса	1. Білім беру саласындағы нормативтік құқықтық актілер/ Нормативных правовых актов в области образования. 2. Оқу пәнінің мазмұны, оқыту және бағалау әдістемелері/ Содержания учебного предмета, методик преподавания и оценивания. 3. Оқу бағдарламасының теориялық және әдістемелік негіздері танымдық процестің заңдылықтарымен байланысты/Теоретических и методических основ учебной программы во взаимосвязи с закономерностями познавательного процесса.	1. Тиісті оқыту әдістері мен бағалау құралдарын анықтай отырып, білім алушылардың ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескеру, сабақ жоспарларын жасау/ Составлять планы уроков с учетом особенностей и потребностей обучающихся, определяя соответствующие методики преподавания и инструменты оценивания. 2. Оқушылардың жеке қабілеттері мен қажеттіліктерін ескере отырып, олардың дамуының жеке траекториясын жобалау/ Проектировать индивидуальную траекторию развития учащихся с учетом их индивидуальных способностей и потребностей. 3. Жеке қабілеттері мен қажеттіліктерін ескере отырып, оқыту мен тәрбиелеудің бағдарламалары мен әдістемелерін жобалау, әзірлеу/ Проектировать, разрабатывать программы и методики обучения и воспитания с учетом их индивидуальных способностей и потребностей.	Қарым-қатынас орната білу, стресске төзімділік, өзін-өзі дамытуға дайындық, сыни ойлау, ұтқырлық, эмоционалды тепе-теңдік/ Коммуникабельность, стрессоустойчивость, готовность к саморазвитию, критическое мышление, мобильность, эмоциональная уравновешенность
		2-міндет: оқу процесін ұйымдастыру/ Задача 2: организация	1. Еңбек заңнамасының негіздері, еңбек қауіпсіздігі және еңбекті қорғау қағидалары/ Основ трудового законодательства, правил безопасности и охраны труда.	1. Денсаулықты нығайтуға бағытталған оқу ортасын және сыныптағы эмоционалды-психологиялық климатты қолдау/ Поддерживать комфортную,	

деятельности; знает и соблюдает принципы добропорядочности и академической честности; понимает и уважает культурное наследие, осуществляет сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений; адаптирован к быстроменяющимся условиям речевой ситуации.		учебного процесса	2. Оқыту әдістемесінің негіздері, оқытудың заманауи, оның ішінде ақпараттық технологиялары/ Основ методики преподавания, современных технологий обучения, в т.ч. информационных. 3. Жас және жеке даму заңдылықтары/ Закономерностей возрастного и индивидуального развития.	доступную учебную среду и эмоционально-психологический климат в классе. 2. Оқушылардың ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, оқытудың тиісті әдістері мен оқу жетістіктерін бағалау құралдарын қолдану, сабақтар өткізу/ Учитывать особенности и потребности, обучающихся при проведении урока на основе эффективных методик преподавания и инструментов оценивания учебных достижений обучения. 3. Оқу процесін ұйымдастыруда білім беру ресурстарының кең мүмкіндіктерін қолдану/ Применять широкий спектр образовательных ресурсов при организации учебного процесса. 4. Тиімді коммуникацияны жүзеге асыру, білім алушылардың тілдік құзыреттерін дамыту/ Осуществлять эффективную коммуникацию, развивать языковые компетенции обучающихся. 5. Тәжірибені зерттеу негізінде оқу процесін жобалау/ Проектировать учебный процесс на основе исследований практики.	
<i>Негізгі кәсіби қызметі/</i> <i>Основная</i>	1-міндет: білім алушылардың білім мазмұнын игеру		1. Методик и технологий контроля прогресса учащихся с учетом их особенности и	1. Білім алушыларға критериалды бағалау жүйесін әзірлеу және қолдану/	

	<i>профессиональная деятельность</i> Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау/ Оценивание учебных достижений обучающихся	барысы мен деңгейін бақылау/ Задача 1: контроль за прогрессом и уровнем усвоения обучающимися содержания образования	потребности/ Білім алушылардың ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отыра үлгерімін бақылау әдістері мен технологияларын.	Разрабатывать и применять систему критериального оценивания обучающихся. 2. Білім алушылардың үлгеріміне мониторинг жүргізу/ Осуществлять мониторинг прогресса обучающихся.	
	<i>Негізгі кәсіби қызметі/ Основная профессиональная деятельность</i> Мамандыққа деген қоғамдық сенімді қолдау және білім алушыларды құндылықтар жүйесіне тарту/ Поддержание общественного доверия к профессии и приобщение обучающихся к системе ценностей	1-міндет: мектепте және мектептен тыс этика мен мінез-құлықтың жоғары стандарттарын ұстану/ Задача 1: поддержание высоких стандартов этики и поведения в школе и за ее пределами	1.Педагогикалық әдеп ережелері, "Педагогикалық әдептің кейбір мәселелері туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 11 мамырдағы № 190 бұйрығымен бекітілген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 20619 болып тіркелген)/ Правил педагогической этики, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 11 мая 2020 года № 190 "О некоторых вопросах педагогической этики" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 20619).	1. Педагогикалық қызметті адамгершілік, әдеп және құқықтық нормаларға сәйкес ұйымдастыру/Организовывать педагогическую деятельность в соответствии с нравственно-этическими и правовыми нормами. 2. Білім алушылардың оқу-танымдық іс-әрекеттерін ынталандыру арқылы олардың мінез-құлқын басқару/ Управлять поведением обучающихся, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. 3. Субъект-субъектілік өзара іс-әрекетте педагогикалық процестің барлық қатысушыларын ұйымдастыру, білім беру процесін басқару технологиясын меңгеру/ Организовать субъект-субъектное взаимодействие всех участников педагогического процесса, владение технологией управления образовательным процессом.	
		2-міндет: біртұтас	1. Мектептің тәрбие қызметін	1. Тәрбие жұмысының	

		құндылықтарды қабылдау арқылы тұлғаның құндылық-болмыс саласын кеңейту және нығайту/ Задача 2: расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности посредством принятия единых ценностей	реттейтін нормативтік құқықтық және нұсқаулық құжаттар/ Нормативных правовых и инструктивных документов, регулирующих воспитательную деятельность школы. 2. Тәрбие жұмысының әдістемесінің негіздері, заманауи тәрбие тұжырымдамалары/ Основ методики воспитательной работы, современных концепций воспитания. 3. Денсаулықты нығайту және дене мәдениеті мен сауықтырудың ұтымды технологиялары/ Основных здоровьесберегающих и физкультурно-оздоровительных технологий. 4. Білім алушыларда көпмәдениетті білім беру негіздерін қалыптастыру тәсілдері/ Способов формирования у обучающихся основ поликультурного образования.	заманауи формалары мен әдістерін қолдану/ Применять современные формы и методы воспитательной работы. 2. Жеке даму траекториясын құра отырып, білім алушылардың тұлғалық өсуін қолдау/ Содействовать личностному росту обучающихся, создавая траекторию индивидуального развития. 3. Ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтарды сақтай отырып, түрлі мәдениетке ашықтықты көрсету/ Демонстрировать открытость к культурному многообразию, сохраняя национальные и общечеловеческие ценности. 4. Білім алушының эмоционалды-құндылық саласын дамытатын тәрбие жұмысын жобалау (және баланың құндылыққа бағытталған бағдар және төзімділік мәдениеті)/ Проектировать воспитательную работу, развивающую эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). 5. Білім алушыларда салауатты және қауіпсіз өмір салты мәдениетін қалыптастыруға жәрдемдесу/ Содействовать формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного	
--	--	---	--	---	--

				образа жизни. 6. Ата-аналармен, мұғалімдермен және қоғаммен ынтымақтастық/ Сотрудничать с родителями, педагогами и социумом.	
	<i>Негізгі кәсіби қызметі/</i> <i>Основная профессиональная деятельность</i> Оқу-әдістемелік қызметті жүзеге асыру/ Осуществление учебно-методической деятельности	1-міндет: оқу-әдістемелік материалдарды дайындау/ Задача 1: подготовка и разработка учебно-методических материалов	1. Оқу-әдістемелік материалдарды жобалау және әзірлеу негіздері/ Основ проектирования и разработки учебно-методических материалов. 2. Оқу-әдістемелік материалдардың сапасын бағалау критерийлерінің жүйесі/ Системы критериев оценивания качества учебно-методических материалов.	1. Кәсіби қызметтің нәтижелерін әзірлеу және ұсыну/ Разрабатывать и представлять результаты профессиональной деятельности. 2. Ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, оқушыларды оқыту және дамыту бағдарламаларын, әдістемесін әзірлеу/ Разрабатывать программы, методику обучения и развития учащихся, учитывая особенности и потребности. 3. Пәнді оқыту әдістемесін әзірлеу/ Разрабатывать методику преподавания предмета.	
		2-міндет: кәсіби дамуды жүзеге асыру/ Задача 2: осуществление профессионального развития	1. Біліктілікті арттыруды/кәсіптік қайта даярлауды реттейтін нормативтік құқықтық актілер/ Нормативных правовых актов, регулирующих повышение квалификации/профессиональную переподготовку.	1. Кәсіби қызметті жетілдірудегі өз қажеттіліктерін анықтау/ Определять собственные потребности в совершенствовании профессиональной деятельности. 2. Кәсіби үздіксіз білім беруді ресми, бейресми, акпараттық нысандарда жоспарлау/ Планировать профессиональное непрерывное образование в формальной, неформальной,	

				информальной формах. 3. Өзінің кәсіби қызметінің тиімді тәжірибесін жинақтау және тарату/ Обобщать и транслировать эффективный опыт своей профессиональной деятельность.	
		3-міндет: Өзінің және әріптестерінің тәжірибесіне рефлексия жасау/ Задача 3: рефлексия собственной практики и практики коллег	1. Тәжірибені тарату, зерттеу, айқындаудың алгоритмі, формасы және әдістері/ Алгоритма, форм, методов выявления, изучения, обобщения практик.	1. Өзінің кәсіби қызметі мен әріптестерінің тәжірибесіне рефлексия жасауды жүзеге асыру/ Осуществлять рефлексию своей профессиональной деятельности и практики коллег. 2. Озық педагогикалық тәжірибелерді үйрену/ Изучать лучшие педагогические практики.	
		4-міндет: Білім беру процесін зерттеу/ Задача 4: исследование образовательного процесса	1.Білім беру процесін зерттеу тәсілдері, әдістері, құралдары/ Подходов, методов, инструментов исследования образовательного процесса.	1. Білім беру процесін жетілдіру бойынша озық зерттеулердің нәтижелерін зерделеу/ Изучать результаты актуальных исследований по совершенствованию образовательного процесса. 2. Білім беру ортасын зерттеу/ Исследовать образовательную среду. 3. Сабақты зерттеу/Lesson Study (Лессон Стади)/ Проводить исследование урока/LessonStudy (Лессон Стади).	
		<i>Қосымша кәсіби қызметі/ Дополнительная профессиональная деятельность</i>	Оқу бағдарламаларын, оқулықтарды, оқу-әдістемелік кешендерді, оқыту және тәрбиелеу әдістемелерін әзірлеуді жүзеге асыру/ Осуществление разработки учебных программ, учебников, учебно-методических комплексов, методик обучения и воспитания		
	Зерттеуді жобалау және тәжірибені тарату/ Проектирование исследований и распространение опыта				
ОН5 Экономика	<i>Негізгі кәсіби қызметі/</i>	1-міндет: оқу	1. Білім беру саласындағы	1. Тиісті оқыту әдістері мен	Қарым-қатынас

менеджмент, маркетинг, қаржы саласындағы білім негіздерін меңгерген, оларды инновациялық идеяларды әзірлеуде және стандартты емес шешімдерді іздеуде қолданады / PO5 Обладает основами знаний в области экономики, менеджмента, маркетинга, финансов, применяя их при разработке инновационных идей и поиске нестандартных решений.	<i>Основная профессиональная деятельность</i> Оқу процесін жүзеге асыру/ Осуществление учебного процесса	процесін жоспарлау/ Задача 1: планирование учебного процесса	нормативтік құқықтық актілер/ Нормативных правовых актов в области образования. 2. Оқу пәнінің мазмұны, оқыту және бағалау әдістемелері/ Содержания учебного предмета, методик преподавания и оценивания. 3. Оқу бағдарламасының теориялық және әдістемелік негіздері танымдық процестің заңдылықтарымен байланысты/Теоретических и методических основ учебной программы во взаимосвязи с закономерностями познавательного процесса.	бағалау құралдарын анықтай отырып, білім алушылардың ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескеру, сабақ жоспарларын жасау/ Составлять планы уроков с учетом особенностей и потребностей обучающихся, определяя соответствующие методики преподавания и инструменты оценивания. 2. Оқушылардың жеке қабілеттері мен қажеттіліктерін ескере отырып, олардың дамуының жеке траекториясын жобалау/ Проектировать индивидуальную траекторию развития учащихся с учетом их индивидуальных способностей и потребностей. 3. Жеке қабілеттері мен қажеттіліктерін ескере отырып, оқыту мен тәрбиелеудің бағдарламалары мен әдістемелерін жобалау, әзірлеу/ Проектировать, разрабатывать программы и методики обучения и воспитания с учетом их индивидуальных способностей и потребностей.	орната білу, стресске төзімділік, өзін-өзі дамытуға дайындық, сыни ойлау, ұтқырлық, эмоционалды тепе-теңдік/ Коммуникабельность, стрессоустойчивость, готовность к саморазвитию, критическое мышление, мобильность, эмоциональная уравновешенность
		2-міндет: оқу процесін ұйымдастыру/ Задача 2: организация учебного процесса	1. Еңбек заңнамасының негіздері, еңбек қауіпсіздігі және еңбекті қорғау қағидалары/ Основ трудового законодательства, правил безопасности и охраны труда. 2. Оқыту әдістемесінің негіздері, оқытудың заманауи, оның ішінде ақпараттық технологиялары/ Основ методики преподавания,	1. Денсаулықты нығайтуға бағытталған оқу ортасын және сыныптағы эмоционалды-психологиялық климатты қолдау/ Поддерживать комфортную, доступную учебную среду и эмоционально-психологический климат в классе.	

			современных технологий обучения, в т.ч. информационных. 3. Жас және жеке даму заңдылықтары/ Закономерностей возрастного и индивидуального развития.	2. Оқушылардың ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, оқытудың тиісті әдістері мен оқу жетістіктерін бағалау құралдарын қолдану, сабақтар өткізу/ Учитывать особенности и потребности обучающихся при проведении урока на основе эффективных методик преподавания и инструментов оценивания учебных достижений обучения. 3. Оқу процесін ұйымдастыруда білім беру ресурстарының кең мүмкіндіктерін қолдану/ Применять широкий спектр образовательных ресурсов при организации учебного процесса. 4. Тиімді коммуникацияны жүзеге асыру, білім алушылардың тілдік құзыреттерін дамыту/ Осуществлять эффективную коммуникацию, развивать языковые компетенции обучающихся. 5. Тәжірибені зерттеу негізінде оқу процесін жобалау/ Проектировать учебный процесс на основе исследований практики.	
	Негізгі кәсіби қызметі/ Основная профессиональная деятельность	1-міндет: білім алушылардың білім мазмұнын игеру барысы мен деңгейін бақылау/	1. Методик и технологий контроля прогресса учащихся с учетом их особенности и потребности/ Білім алушылардың ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отыра үлгерімін бақылау әдістері мен технологияларын.	1. Білім алушыларға критериалды бағалау жүйесін әзірлеу және қолдану/ Разрабатывать и применять систему критериального оценивания обучающихся. 2. Білім алушылардың	

	Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау/ Оценивание учебных достижений обучающихся	Задача 1: контроль за прогрессом и уровнем усвоения обучающимися содержания образования		үлгеріміне мониторинг жүргізу/ Осуществлять мониторинг прогресса обучающихся.	
	Негізгі кәсіби қызметі/ Основная профессиональная деятельность Мамандыққа деген қоғамдық сенімді қолдау және білім алушыларды құндылықтар жүйесіне тарту/ Поддержание общественного доверия к профессии и приобщение обучающихся к системе ценностей	1-міндет: мектепте және мектептен тыс этика мен мінез-құлықтың жоғары стандарттарын ұстану/ Задача 1: поддержание высоких стандартов этики и поведения в школе и за ее пределами	1.Педагогикалық әдеп ережелері, "Педагогикалық әдептің кейбір мәселелері туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 11 мамырдағы № 190 бұйрығымен бекітілген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 20619 болып тіркелген)/ Правил педагогической этики, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 11 мая 2020 года № 190 "О некоторых вопросах педагогической этики" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 20619).	1. Педагогикалық қызметті адамгершілік, әдеп және құқықтық нормаларға сәйкес ұйымдастыру/ Организовывать педагогическую деятельность в соответствии с нравственно-этическими и правовыми нормами. 2. Білім алушылардың оқу-танымдық іс-әрекеттерін ынталандыру арқылы олардың мінез-құлқын басқару/ Управлять поведением обучающихся, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. 3. Субъект-субъектілік өзара іс-әрекетте педагогикалық процестің барлық қатысушыларын ұйымдастыру, білім беру процесін басқару технологиясын меңгеру/ Организовать субъект-субъектное взаимодействие всех участников педагогического процесса, владение технологией управления образовательным процессом.	
		2-міндет: біртұтас құндылықтарды қабылдау арқылы тұлғаның құндылық-	1. Мектептің тәрбие қызметін реттейтін нормативтік құқықтық және нұсқаулық құжаттар/ Нормативных правовых и	1. Тәрбие жұмысының заманауи формалары мен әдістерін қолдану/ Применять современные формы и методы	

		болмыс саласын кеңейту және нығайту/ Задача 2: расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности посредством принятия единых ценностей	инструктивных документов, регулирующих воспитательную деятельность школы. 2. Тәрбие жұмысының әдістемесінің негіздері, заманауи тәрбие тұжырымдамалары/ Основ методики воспитательной работы, современных концепций воспитания. 3. Денсаулықты нығайту және дене мәдениеті мен сауықтырудың ұтымды технологиялары/ Основных здоровьесберегающих и физкультурно-оздоровительных технологий. 4. Білім алушыларда көпмәдениетті білім беру негіздерін қалыптастыру тәсілдері/ Способов формирования у обучающихся основ поликультурного образования.	воспитательной работы. 2. Жеке даму траекториясын құра отырып, білім алушылардың тұлғалық өсуін қолдау/ Содействовать личностному росту обучающихся, создавая траекторию индивидуального развития. 3. Ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтарды сақтай отырып, түрлі мәдениетке ашықтықты көрсету/ Демонстрировать открытость к культурному многообразию, сохраняя национальные и общечеловеческие ценности. 4. Білім алушының эмоционалды-құндылық саласын дамытатын тәрбие жұмысын жобалау (және баланың құндылыққа бағытталған бағдар және төзімділік мәдениеті)/ Проектировать воспитательную работу, развивающую эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). 5. Білім алушыларда салауатты және қауіпсіз өмір салты мәдениетін қалыптастыруға жәрдемдесу/ Содействовать формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. 6. Ата-аналармен, мұғалімдермен және қоғаммен	
--	--	---	---	---	--

				ынтымақтастық/ Сотрудничать с родителями, педагогами и социумом.	
	Негізгі кәсіби қызметі/ Основная профессиональная деятельность Оқу-әдістемелік қызметті жүзеге асыру/ Осуществление учебно-методической деятельности	1-міндет: оқу- әдістемелік материалдарды дайындау/ Задача 1: подготовка и разработка учебно- методических материалов	1. Оқу-әдістемелік материалдарды жобалау және әзірлеу негіздері/ Основ проектирования и разработки учебно-методических материалов. 2. Оқу-әдістемелік материалдардың сапасын бағалау критерийлерінің жүйесі/ Системы критериев оценивания качества учебно-методических материалов.	1. Кәсіби қызметтің нәтижелерін әзірлеу және ұсыну/ Разрабатывать и представлять результаты профессиональной деятельности. 2. Ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, оқушыларды оқыту және дамыту бағдарламаларын, әдістемесін әзірлеу/ Разрабатывать программы, методику обучения и развития учащихся, учитывая особенности и потребности. 3. Пәнді оқыту әдістемесін әзірлеу/ Разрабатывать методику преподавания предмета.	
		2-міндет: кәсіби дамуды жүзеге асыру/ Задача 2: осуществление профессионального развития	1. Біліктілікті арттыруды/кәсіптік қайта даярлауды реттейтін нормативтік құқықтық актілер/ Нормативных правовых актов, регулирующих повышение квалификации/профессиональную переподготовку.	1. Кәсіби қызметті жетілдірудегі өз қажеттіліктерін анықтау/ Определять собственные потребности в совершенствовании профессиональной деятельности. 2. Кәсіби үздіксіз білім беруді ресми, бейресми, ақпараттық нысандарда жоспарлау/ Планировать профессиональное непрерывное образование в формальной, неформальной, информальной формах. 3. Өзінің кәсіби қызметінің тиімді тәжірибесін жинақтау және тарату/ Обобщать и	

				транслировать эффективный опыт своей профессиональной деятельность.	
		3-міндет: Өзінің және әріптестерінің тәжірибесіне рефлексия жасау/ Задача 3: рефлексия собственной практики и практики коллег	1. Тәжірибені тарату, зерттеу, айқындаудың алгоритмі, формасы және әдістері/ Алгоритма, форм, методов выявления, изучения, обобщения практик.	1. Өзінің кәсіби қызметі мен әріптестерінің тәжірибесіне рефлексия жасауды жүзеге асыру/ Осуществлять рефлексию своей профессиональной деятельности и практики коллег. 2. Озық педагогикалық тәжірибелерді үйрену/ Изучать лучшие педагогические практики.	
		4-міндет: Білім беру процесін зерттеу/ Задача 4: исследование образовательного процесса	1.Білім беру процесін зерттеу тәсілдері, әдістері, құралдары/ Подходов, методов, инструментов исследования образовательного процесса.	1. Білім беру процесін жетілдіру бойынша озық зерттеулердің нәтижелерін зерделеу/ Изучать результаты актуальных исследований по совершенствованию образовательного процесса. 2. Білім беру ортасын зерттеу/ Исследовать образовательную среду. 3. Сабақты зерттеу/Lesson Study (Лессон Стади)/ Проводить исследование урока/LessonStudy (Лессон Стади).	
	Қосымша кәсіби қызметі/ Дополнительная профессиональная деятельность	Оқу бағдарламаларын, оқулықтарды, оқу-әдістемелік кешендерді, оқыту және тәрбиелеу әдістемелерін әзірлеуді жүзеге асыру/ Осуществление разработки учебных программ, учебников, учебно-методических комплексов, методик обучения и воспитания			
		Зерттеуді жобалау және тәжірибені тарату/ Проектирование исследований и распространение опыта			
ОН6 Академиялық жазуды және ғылыми зерттеу әдістерін біледі, филология	Негізгі кәсіби қызметі/ Основная профессиональная деятельность	1-міндет: оқу процесін жоспарлау/ Задача 1: планирование	1. Білім беру саласындағы нормативтік құқықтық актілер/ Нормативных правовых актов в области образования. 2. Оқу пәнінің мазмұны, оқыту	1. Тиісті оқыту әдістері мен бағалау құралдарын анықтай отырып, білім алушылардың ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескеру, сабақ	Қарым-қатынас орната білу, стресске төзімділік, өзін-өзі дамытуға дайындық, сыни ойлау,

және әдебиеттану саласында зерттеулер жүргізеді; озық тәжірибені шығармашылықпен қолданады, өз білімдерінің, іскерліктері мен дағдыларының деңгейін сын тұрғысынан бағалайды, жеке тұлғаны жетілдіру бойынша үнемі жұмыс істейді; жаңа ұрпақты оқыту мен тәрбиелеудің міндетіне шығармашылықпен қарайды, қалыптасатын зерттеу және оқу жағдайларында еркін бағдарланады және оңтайлы шешімдер табады / PO6 Знает методы научных исследований и академического письма, проводит исследования в области филологии и литературоведения; творчески применяет передовой опыт, критически оценивает уровень своих знаний, умений и навыков, постоянно работает над совершенствованием	Оқу процесін жүзеге асыру/ Осуществление учебного процесса	учебного процесса	және бағалау әдістемелері/Содержания учебного предмета, методик преподавания и оценивания. 3. Оқу бағдарламасының теориялық және әдістемелік негіздері танымдық процестің заңдылықтарымен байланысты/Теоретических и методических основ учебной программы во взаимосвязи с закономерностями познавательного процесса.	жоспарларын жасау/Составлять планы уроков с учетом особенностей и потребностей обучающихся, определяя соответствующие методики преподавания и инструменты оценивания. 2. Оқушылардың жеке қабілеттері мен қажеттіліктерін ескере отырып, олардың дамуының жеке траекториясын жобалау/Проектировать индивидуальную траекторию развития учащихся с учетом их индивидуальных способностей и потребностей. 3. Жеке қабілеттері мен қажеттіліктерін ескере отырып, оқыту мен тәрбиелеудің бағдарламалары мен әдістемелерін жобалау, әзірлеу/Проектировать, разрабатывать программы и методики обучения и воспитания с учетом их индивидуальных способностей и потребностей.	ұтқырлық, эмоционалды тепе-теңдік/Коммуникабельность, стрессоустойчивость, готовность к саморазвитию, критическое мышление, мобильность, эмоциональная уравновешенность
		2-міндет: оқу процесін ұйымдастыру/ Задача 2: организация учебного процесса	1. Еңбек заңнамасының негіздері, еңбек қауіпсіздігі және еңбекті қорғау қағидалары/Основ трудового законодательства, правил безопасности и охраны труда. 2. Оқыту әдістемесінің негіздері, оқытудың заманауи, оның ішінде ақпараттық технологиялары/Основ методики преподавания, современных технологий обучения, в т.ч. информационных. 3. Жас және жеке даму	1. Денсаулықты нығайтуға бағытталған оқу ортасын және сыныптағы эмоционалды-психологиялық климатты қолдау/Поддерживать комфортную, доступную учебную среду и эмоционально-психологический климат в классе. 2. Оқушылардың ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, оқытудың тиісті	

собственной личности; творчески подходит к задаче обучения и воспитания нового поколения, свободно ориентируется в складывающихся исследовательских и учебных ситуациях и находит оптимальные решения.			заңдылықтары/ Закономерностей возрастного и индивидуального развития.	әдістері мен оқу жетістіктерін бағалау құралдарын қолдану, сабақтар өткізу/ Учитывать особенности и потребности обучающихся при проведении урока на основе эффективных методик преподавания и инструментов оценивания учебных достижений обучения. 3. Оқу процесін ұйымдастыруда білім беру ресурстарының кең мүмкіндіктерін қолдану/ Применять широкий спектр образовательных ресурсов при организации учебного процесса. 4. Тиімді коммуникацияны жүзеге асыру, білім алушылардың тілдік құзыреттерін дамыту/ Осуществлять эффективную коммуникацию, развивать языковые компетенции обучающихся. 5. Тәжірибені зерттеу негізінде оқу процесін жобалау/ Проектировать учебный процесс на основе исследований практики.	
	<i>Негізгі кәсіби қызметі/</i> <i>Основная профессиональная деятельность</i> Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау/	1-міндет: білім алушылардың білім мазмұнын игеру барысы мен деңгейін бақылау/ Задача 1: контроль за прогрессом и уровнем усвоения обучающимися	1. Методик и технологий контроля прогресса учащихся с учетом их особенности и потребности/ Білім алушылардың ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отыра үлгерімін бақылау әдістері мен технологияларын.	1. Білім алушыларға критериалды бағалау жүйесін әзірлеу және қолдану/ Разрабатывать и применять систему критериального оценивания обучающихся. 2. Білім алушылардың үлгеріміне мониторинг жүргізу/ Осуществлять мониторинг прогресса обучающихся.	

	Оценивание учебных достижений обучающихся	содержания образования			
	Негізгі кәсіби қызметі/ Основная профессиональная деятельность Мамандыққа деген қоғамдық сенімді қолдау және білім алушыларды құндылықтар жүйесіне тарту/ Поддержание общественного доверия к профессии и приобщение обучающихся к системе ценностей	1-міндет: мектепте және мектептен тыс этика мен мінез-құлықтың жоғары стандарттарын ұстану/ Задача 1: поддержание высоких стандартов этики и поведения в школе и за ее пределами 2-міндет: біртұтас құндылықтарды қабылдау арқылы тұлғаның құндылық-болмыс саласын кеңейту және нығайту/	1.Педагогикалық әдеп ережелері, "Педагогикалық әдептің кейбір мәселелері туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 11 мамырдағы № 190 бұйрығымен бекітілген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 20619 болып тіркелген)/ Правил педагогической этики, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 11 мая 2020 года № 190 "О некоторых вопросах педагогической этики" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 20619). 1. Мектептің тәрбие қызметін реттейтін нормативтік құқықтық және нұсқаулық құжаттар/ Нормативных правовых и инструктивных документов, регулирующих воспитательную деятельность школы. 2. Тәрбие жұмысының	1. Педагогикалық қызметті адамгершілік, әдеп және құқықтық нормаларға сәйкес ұйымдастыру/ Организовывать педагогическую деятельность в соответствии с нравственно-этическими и правовыми нормами. 2. Білім алушылардың оқу-танымдық іс-әрекеттерін ынталандыру арқылы олардың мінез-құлқын басқару/ Управлять поведением обучающихся, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. 3. Субъект-субъектілік өзара іс-әрекетте педагогикалық процестің барлық қатысушыларын ұйымдастыру, білім беру процесін басқару технологиясын меңгеру/ Организовать субъект-субъектное взаимодействие всех участников педагогического процесса, владение технологией управления образовательным процессом. 1. Тәрбие жұмысының заманауи формалары мен әдістерін қолдану/ Применять современные формы и методы воспитательной работы. 2. Жеке даму траекториясын құра отырып, білім алушылардың тұлғалық өсуін	

		Задача 2: расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности посредством принятия единых ценностей	әдістемесінің негіздері, заманауи тәрбие тұжырымдамалары/ Основ методики воспитательной работы, современных концепций воспитания. 3. Денсаулықты нығайту және дене мәдениеті мен сауықтырудың ұтымды технологиялары/ Основных здоровьесберегающих и физкультурно-оздоровительных технологий. 4. Білім алушыларда көпмәдениетті білім беру негіздерін қалыптастыру тәсілдері/ Способов формирования у обучающихся основ поликультурного образования.	қолдау/ Содействовать личностному росту обучающихся, создавая траекторию индивидуального развития. 3. Ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтарды сақтай отырып, түрлі мәдениетке ашықтықты көрсету/ Демонстрировать открытость к культурному многообразию, сохраняя национальные и общечеловеческие ценности. 4. Білім алушының эмоционалды-құндылық саласын дамытатын тәрбие жұмысын жобалау (және баланың құндылыққа бағытталған бағдар және төзімділік мәдениеті)/ Проектировать воспитательную работу, развивающую эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). 5. Білім алушыларда салауатты және қауіпсіз өмір салты мәдениетін қалыптастыруға жәрдемдесу/ Содействовать формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. 6. Ата-аналармен, мұғалімдермен және қоғаммен ынтымақтастық/ Сотрудничать с родителями, педагогами и социумом.	
	Негізгі кәсіби қызметі/	1-міндет: оқу-	1. Оқу-әдістемелік	1. Кәсіби қызметтің	

	<i>Основная профессиональная деятельность</i> Оқу-әдістемелік қызметті жүзеге асыру/ Осуществление учебно-методической деятельности	әдістемелік материалдарды дайындау/ Задача 1: подготовка и разработка учебно-методических материалов	материалдарды жобалау және әзірлеу негіздері/ Основ проектирования и разработки учебно-методических материалов. 2. Оқу-әдістемелік материалдардың сапасын бағалау критерийлерінің жүйесі/ Системы критериев оценивания качества учебно-методических материалов.	нәтижелерін әзірлеу және ұсыну/ Разрабатывать и представлять результаты профессиональной деятельности. 2. Ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, оқушыларды оқыту және дамыту бағдарламаларын, әдістемесін әзірлеу/ Разрабатывать программы, методику обучения и развития учащихся, учитывая особенности и потребности. 3. Пәнді оқыту әдістемесін әзірлеу/ Разрабатывать методику преподавания предмета.	
		2-міндет: кәсіби дамуды жүзеге асыру/ Задача 2: осуществление профессионального развития	1. Біліктілікті арттыруды/кәсіптік қайта даярлауды реттейтін нормативтік құқықтық актілер/ Нормативных правовых актов, регулирующих повышение квалификации/профессиональную переподготовку.	1. Кәсіби қызметті жетілдірудегі өз қажеттіліктерін анықтау/ Определять собственные потребности в совершенствовании профессиональной деятельности. 2. Кәсіби үздіксіз білім беруді ресми, бейресми, ақпараттық нысандарда жоспарлау/ Планировать профессиональное непрерывное образование в формальной, неформальной, информальной формах. 3. Өзінің кәсіби қызметінің тиімді тәжірибесін жинақтау және тарату/ Обобщать и транслировать эффективный опыт своей профессиональной деятельность.	
		3-міндет: Өзінің және	1. Тәжірибені тарату, зерттеу,	1. Өзінің кәсіби қызметі мен	

		әріптестерінің тәжірибесіне рефлексия жасау/ Задача 3: рефлексия собственной практики и практики коллег	айқындаудың алгоритмі, формасы және әдістері/ Алгоритма, форм, методов выявления, изучения, обобщения практик.	әріптестерінің тәжірибесіне рефлексия жасауды жүзеге асыру/ Осуществлять рефлексию своей профессиональной деятельности и практики коллег. 2. Озық педагогикалық тәжірибелерді үйрену/ Изучать лучшие педагогические практики.	
		4-міндет: Білім беру процесін зерттеу/ Задача 4: исследование образовательного процесса	1.Білім беру процесін зерттеу тәсілдері, әдістері, құралдары/ Подходов, методов, инструментов исследования образовательного процесса.	1. Білім беру процесін жетілдіру бойынша озық зерттеулердің нәтижелерін зерделеу/ Изучать результаты актуальных исследований по совершенствованию образовательного процесса. 2. Білім беру ортасын зерттеу/ Исследовать образовательную среду. 3. Сабақты зерттеу/Lesson Study (Лессон Стади)/ Проводить исследование урока/LessonStudy (Лессон Стади).	
		Қосымша кәсіби қызметі/ Дополнительная профессиональная деятельность	Оқу бағдарламаларын, оқулықтарды, оқу-әдістемелік кешендерді, оқыту және тәрбиелеу әдістемелерін әзірлеуді жүзеге асыру/ Осуществление разработки учебных программ, учебников, учебно-методических комплексов, методик обучения и воспитания		
	Зерттеуді жобалау және тәжірибені тарату/ Проектирование исследований и распространение опыта				
ОН7 Ынтымақтастық пен командалық жұмыс істеуге негіз болатын жалпыадамзаттық құндылықтар, көшбасшылық қасиеттер мен зерттеу дағдыларына ие; жан-	Негізгі кәсіби қызметі/ Основная профессиональная деятельность Оқу процесін жүзеге асыру/ Осуществление	1-міндет: оқу процесін жоспарлау/ Задача 1: планирование учебного процесса	1. Білім беру саласындағы нормативтік құқықтық актілер/ Нормативных правовых актов в области образования. 2. Оқу пәнінің мазмұны, оқыту және бағалау әдістемелері/ Содержания учебного предмета, методик преподавания и оценивания.	1. Тиісті оқыту әдістері мен бағалау құралдарын анықтай отырып, білім алушылардың ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескеру, сабақ жоспарларын жасау/ Составлять планы уроков с учетом особенностей и потребностей обучающихся, определяя соответствующие	Қарым-қатынас орната білу, стресске төзімділік, өзін-өзі дамытуға дайындық, сыни ойлау, ұтқырлық, эмоционалды тепе-теңдік/ Коммуникабельность, стрессоустойчивость,

жақты физикалық және рухани дамуға, салауатты өмір салтына қол жеткізуге қабілетті; үздіксіз оқыту қажеттілігін ұғынады, қолжетімді мүмкіндіктерді таба алады; кәсіби және жеке өсуге ұмтылады, күнделікті кәсіби қызмет үшін қажетті жаңа білім алу дағдыларын меңгереді / PO7 Обладает общечеловеческими ценностями, лидерскими качествами и исследовательскими навыками, создающими базу для сотрудничества и осуществления командной работы; способен к достижению всестороннего физического и духовного развития, здорового образа жизни; осознает потребность в постоянном обучении, может найти доступные возможности; способен стремиться к профессиональному и личностному росту; владеет навыками	учебного процесса	2-міндет: оқу процесін ұйымдастыру/ Задача 2: организация учебного процесса	3. Оқу бағдарламасының теориялық және әдістемелік негіздері танымдық процестің заңдылықтарымен байланысты/Теоретических и методических основ учебной программы во взаимосвязи с закономерностями познавательного процесса. 1. Еңбек заңнамасының негіздері, еңбек қауіпсіздігі және еңбекті қорғау қағидалары/ Основ трудового законодательства, правил безопасности и охраны труда. 2. Оқыту әдістемесінің негіздері, оқытудың заманауи, оның ішінде ақпараттық технологиялары/ Основ методики преподавания, современных технологий обучения, в т.ч. информационных. 3. Жас және жеке даму заңдылықтары/ Закономерностей возрастного и индивидуального развития.	методики преподавания и инструменты оценивания. 2. Оқушылардың жеке қабілеттері мен қажеттіліктерін ескере отырып, олардың дамуының жеке траекториясын жобалау/ Проектировать индивидуальную траекторию развития учащихся с учетом их индивидуальных способностей и потребностей. 3. Жеке қабілеттері мен қажеттіліктерін ескере отырып, оқыту мен тәрбиелеудің бағдарламалары мен әдістемелерін жобалау, әзірлеу/ Проектировать, разрабатывать программы и методики обучения и воспитания с учетом их индивидуальных способностей и потребностей. 1. Денсаулықты нығайтуға бағытталған оқу ортасын және сыныптағы эмоционалды-психологиялық климатты қолдау/ Поддерживать комфортную, доступную учебную среду и эмоционально-психологический климат в классе. 2. Оқушылардың ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, оқытудың тиісті әдістері мен оқу жетістіктерін бағалау құралдарын қолдану, сабақтар өткізу/ Учитывать особенности и потребности обучающихся при проведении	готовность к саморазвитию, критическое мышление, мобильность, эмоциональная уравновешенность
--	--------------------------	---	---	--	---

приобретения новых знаний, необходимых для повседневной профессиональной деятельности.				урока на основе эффективных методик преподавания и инструментов оценивания учебных достижений обучения. 3. Оқу процесін ұйымдастыруда білім беру ресурстарының кең мүмкіндіктерін қолдану/ Применять широкий спектр образовательных ресурсов при организации учебного процесса. 4. Тиімді коммуникацияны жүзеге асыру, білім алушылардың тілдік құзыреттерін дамыту/ Осуществлять эффективную коммуникацию, развивать языковые компетенции обучающихся. 5. Тәжірибені зерттеу негізінде оқу процесін жобалау/ Проектировать учебный процесс на основе исследований практики.	
	Негізгі кәсіби қызметі/ Основная профессиональная деятельность Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау/ Оценивание учебных достижений обучающихся	1-міндет: білім алушылардың білім мазмұнын игеру барысы мен деңгейін бақылау/ Задача 1: контроль за прогрессом и уровнем усвоения обучающимися содержания образования	1. Білім алушылардың ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отыра үлгерімін бақылау әдістері мен технологияларын/ Методик и технологий контроля прогресса учащихся с учетом их особенности и потребности.	1. Білім алушыларға критериалды бағалау жүйесін әзірлеу және қолдану/ Разрабатывать и применять систему критериального оценивания обучающихся. 2. Білім алушылардың үлгеріміне мониторинг жүргізу/ Осуществлять мониторинг прогресса обучающихся.	
	Негізгі кәсіби қызметі/	1-міндет: мектепте және мектептен тыс	1.Педагогикалық әдеп ережелері, "Педагогикалық әдептің кейбір	1. Педагогикалық қызметті адамгершілік, әдеп және	

	<i>Основная профессиональная деятельность</i> Мамандыққа деген қоғамдық сенімді қолдау және білім алушыларды құндылықтар жүйесіне тарту/ Поддержание общественного доверия к профессии и приобщение обучающихся к системе ценностей	этика мен мінез-құлықтың жоғары стандарттарын ұстану/ Задача 1: поддержание высоких стандартов этики и поведения в школе и за ее пределами	мәселелері туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 11 мамырдағы № 190 бұйрығымен бекітілген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 20619 болып тіркелген)/ Правил педагогической этики, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 11 мая 2020 года № 190 "О некоторых вопросах педагогической этики" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 20619).	құқықтық нормаларға сәйкес ұйымдастыру/ Организовывать педагогическую деятельность в соответствии с нравственно-этическими и правовыми нормами. 2. Білім алушылардың оқу-танымдық іс-әрекеттерін ынталандыру арқылы олардың мінез-құлқын басқару/ Управлять поведением обучающихся, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. 3. Субъект-субъектілік өзара іс-әрекетте педагогикалық процестің барлық қатысушыларын ұйымдастыру, білім беру процесін басқару технологиясын меңгеру/ Организовать субъект-субъектное взаимодействие всех участников педагогического процесса, владение технологией управления образовательным процессом.	
		2-міндет: біртұтас құндылықтарды қабылдау арқылы тұлғаның құндылық-болмыс саласын кеңейту және нығайту/ Задача 2: расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности посредством принятия	1. Мектептің тәрбие қызметін реттейтін нормативтік құқықтық және нұсқаулық құжаттар/ Нормативных правовых и инструктивных документов, регулирующих воспитательную деятельность школы. 2. Тәрбие жұмысының әдістемесінің негіздері, заманауи тәрбие тұжырымдамалары/ Основ методики воспитательной работы, современных концепций воспитания.	1. Тәрбие жұмысының заманауи формалары мен әдістерін қолдану/ Применять современные формы и методы воспитательной работы. 2. Жеке даму траекториясын құра отырып, білім алушылардың тұлғалық өсуін қолдау/ Содействовать личностному росту обучающихся, создавая траекторию индивидуального развития.	

		единых ценностей	3. Денсаулықты нығайту және дене мәдениеті мен сауықтырудың ұтымды технологиялары/ Основных здоровьесберегающих и физкультурно-оздоровительных технологий. 4. Білім алушыларда көпмәдениетті білім беру негіздерін қалыптастыру тәсілдері/ Способов формирования у обучающихся основ поликультурного образования.	3. Ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтарды сақтай отырып, түрлі мәдениетке ашықтықты көрсету/ Демонстрировать открытость к культурному многообразию, сохраняя национальные и общечеловеческие ценности. 4. Білім алушының эмоционалды-құндылық саласын дамытатын тәрбие жұмысын жобалау (және баланың құндылыққа бағытталған бағдар және төзімділік мәдениеті)/ Проектировать воспитательную работу, развивающую эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). 5. Білім алушыларда салауатты және қауіпсіз өмір салты мәдениетін қалыптастыруға жәрдемдесу/ Содействовать формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. 6. Ата-аналармен, мұғалімдермен және қоғаммен ынтымақтастық/ Сотрудничать с родителями, педагогами и социумом.	
	Негізгі кәсіби қызметі/ Основная профессиональная деятельность	1-міндет: оқу-әдістемелік материалдарды дайындау/	1. Оқу-әдістемелік материалдарды жобалау және әзірлеу негіздері/ Основ проектирования и разработки учебно-методических материалов.	1. Кәсіби қызметтің нәтижелерін әзірлеу және ұсыну/ Разрабатывать и представлять результаты профессиональной деятельности.	

	Оқу-әдістемелік қызметті жүзеге асыру/ Осуществление учебно-методической деятельности	Задача 1: подготовка и разработка учебно-методических материалов	2. Оқу-әдістемелік материалдардың сапасын бағалау критерийлерінің жүйесі/ Системы критериев оценивания качества учебно-методических материалов.	2. Ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, оқушыларды оқыту және дамыту бағдарламаларын, әдістемесін әзірлеу/ Разрабатывать программы, методику обучения и развития учащихся, учитывая особенности и потребности. 3. Пәнді оқыту әдістемесін әзірлеу/ Разрабатывать методику преподавания предмета.	
		2-міндет: кәсіби дамуды жүзеге асыру/ Задача 2: осуществление профессионального развития	1. Біліктілікті арттыруды/кәсіптік қайта даярлауды реттейтін нормативтік құқықтық актілер/ Нормативных правовых актов, регулирующих повышение квалификации/профессиональную переподготовку.	1. Кәсіби қызметті жетілдірудегі өз қажеттіліктерін анықтау/ Определять собственные потребности в совершенствовании профессиональной деятельности. 2. Кәсіби үздіксіз білім беруді ресми, бейресми, ақпараттық нысандарда жоспарлау/ Планировать профессиональное непрерывное образование в формальной, неформальной, информальной формах. 3. Өзінің кәсіби қызметінің тиімді тәжірибесін жинақтау және тарату/ Обобщать и транслировать эффективный опыт своей профессиональной деятельность.	
		3-міндет: Өзінің және әріптестерінің тәжірибесіне рефлексия жасау/	1. Тәжірибені тарату, зерттеу, айқындаудың алгоритмі, формасы және әдістері/ Алгоритма, форм, методов выявления, изучения, обобщения практик.	1. Өзінің кәсіби қызметі мен әріптестерінің тәжірибесіне рефлексия жасауды жүзеге асыру/ Осуществлять рефлексию своей профессиональной	

		Задача 3: рефлексия собственной практики и практики коллег		деятельности и практики коллег. 2. Озық педагогикалық тәжірибелерді үйрену/ Изучать лучшие педагогические практики.	
		4-міндет: Білім беру процесін зерттеу/ Задача 4: исследование образовательного процесса	1.Білім беру процесін зерттеу тәсілдері, әдістері, құралдары/ Подходов, методов, инструментов исследования образовательного процесса.	1. Білім беру процесін жетілдіру бойынша озық зерттеулердің нәтижелерін зерделеу/ Изучать результаты актуальных исследований по совершенствованию образовательного процесса. 2. Білім беру ортасын зерттеу/ Исследовать образовательную среду. 3. Сабақты зерттеу/Lesson Study (Лессон Стади)/ Проводить исследование урока/LessonStudy (Лессон Стади).	
		<i>Қосымша кәсіби қызметі/ Дополнительная профессиональная деятельность</i>	Оқу бағдарламаларын, оқулықтарды, оқу-әдістемелік кешендерді, оқыту және тәрбиелеу әдістемелерін әзірлеуді жүзеге асыру/ Осуществление разработки учебных программ, учебников, учебно-методических комплексов, методик обучения и воспитания		
	Зерттеуді жобалау және тәжірибені тарату/ Проектирование исследований и распространение опыта				
ОН8 Қазіргі тіл білімі мен әдебиеттанудың дамуының перспективалық бағыттарын біледі; нормативтік құжаттардың талаптарын ескере отырып, оқу процесін жобалайды; оқу жетістіктерін, студенттердің негізгі білім беру	<i>Негізгі кәсіби қызметі/ Основная профессиональная деятельность</i> Оқу процесін жүзеге асыру/ Осуществление учебного процесса	1-міндет: оқу процесін жоспарлау/ Задача 1: планирование учебного процесса	1. Білім беру саласындағы нормативтік құқықтық актілер/ Нормативных правовых актов в области образования. 2. Оқу пәнінің мазмұны, оқыту және бағалау әдістемелері/ Содержания учебного предмета, методик преподавания и оценивания. 3. Оқу бағдарламасының теориялық және әдістемелік негіздері танымдық процестің заңдылықтарымен байланысты/Теоретических и	1. Тиісті оқыту әдістері мен бағалау құралдарын анықтай отырып, білім алушылардың ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескеру, сабақ жоспарларын жасау/ Составлять планы уроков с учетом особенностей и потребностей обучающихся, определяя соответствующие методики преподавания и инструменты оценивания. 2. Оқушылардың жеке қабілеттері мен	Қарым-қатынас орната білу, стресске төзімділік, өзін-өзі дамытуға дайындық, сыни ойлау, ұтқырлық, эмоционалды тепе-теңдік/ Коммуникабельность, стрессоустойчивость, готовность к саморазвитию, критическое мышление,

бағдарламасын игеруінің ағымдық және қорытынды нәтижелерін ұйымдастырады және бақылайды; орыс тілі мен әдебиетін оқытуда қазіргі педагогикалық технологияларды қолданады / PO8 Знает перспективные направления развития современной лингвистики и литературоведения; проектирует образовательный процесс с учетом требований нормативных документов; организует и осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; использует современные педагогические технологии в преподавании русского языка и литературы.			методических основ учебной программы во взаимосвязи с закономерностями познавательного процесса.	қажеттіліктерін ескере отырып, олардың дамуының жеке траекториясын жобалау/ Проектировать индивидуальную траекторию развития учащихся с учетом их индивидуальных способностей и потребностей. 3. Жеке қабілеттері мен қажеттіліктерін ескере отырып, оқыту мен тәрбиелеудің бағдарламалары мен әдістемелерін жобалау, әзірлеу/ Проектировать, разрабатывать программы и методики обучения и воспитания с учетом их индивидуальных способностей и потребностей.	мобильность, эмоциональная уравнированность
		2-міндет: оқу процесін ұйымдастыру/ Задача 2: организация учебного процесса	1. Еңбек заңнамасының негіздері, еңбек қауіпсіздігі және еңбекті қорғау қағидалары/ Основ трудового законодательства, правил безопасности и охраны труда. 2. Оқыту әдістемесінің негіздері, оқытудың заманауи, оның ішінде ақпараттық технологиялары/ Основ методики преподавания, современных технологий обучения, в т.ч. информационных. 3. Жас және жеке даму заңдылықтары/ Закономерностей возрастного и индивидуального развития.	1. Денсаулықты нығайтуға бағытталған оқу ортасын және сыныптағы эмоционалды-психологиялық климатты қолдау/Поддерживать комфортную, доступную учебную среду и эмоционально-психологический климат в классе. 2. Оқушылардың ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, оқытудың тиісті әдістері мен оқу жетістіктерін бағалау құралдарын қолдану, сабақтар өткізу/ Учитывать особенности и потребности обучающихся при проведении урока на основе эффективных методик преподавания и инструментов оценивания	

				учебных достижений обучения. 3. Оқу процесін ұйымдастыруда білім беру ресурстарының кең мүмкіндіктерін қолдану/ Применять широкий спектр образовательных ресурсов при организации учебного процесса. 4. Тиімді коммуникацияны жүзеге асыру, білім алушылардың тілдік құзыреттерін дамыту/ Осуществлять эффективную коммуникацию, развивать языковые компетенции обучающихся. 5. Тәжірибені зерттеу негізінде оқу процесін жобалау/ Проектировать учебный процесс на основе исследований практики.	
Негізгі кәсіби қызметі/ Основная профессиональная деятельность	1-міндет: білім алушылардың білім мазмұнын игеру барысы мен деңгейін бақылау/ Задача 1: контроль за прогрессом и уровнем усвоения обучающимися содержания образования	1. Методик и технологий контроля прогресса учащихся с учетом их особенности и потребности/ Білім алушылардың ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отыра үлгерімін бақылау әдістері мен технологияларын.	1. Білім алушыларға критериалды бағалау жүйесін әзірлеу және қолдану/ Разрабатывать и применять систему критериального оценивания обучающихся. 2. Білім алушылардың үлгеріміне мониторинг жүргізу/ Осуществлять мониторинг прогресса обучающихся.		
Негізгі кәсіби қызметі/ Основная профессиональная деятельность	1-міндет: мектепте және мектептен тыс этика мен мінез-құлықтың жоғары стандарттарын	1.Педагогикалық әдеп ережелері, "Педагогикалық әдептің кейбір мәселелері туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 11	1. Педагогикалық қызметті адамгершілік, әдеп және құқықтық нормаларға сәйкес ұйымдастыру/ Организовывать		

	Мамандыққа деген қоғамдық сенімді қолдау және білім алушыларды құндылықтар жүйесіне тарту/ Поддержание общественного доверия к профессии и приобщение обучающихся к системе ценностей	ұстану/ Задача 1: поддержание высоких стандартов этики и поведения в школе и за ее пределами	мамырдағы № 190 бұйрығымен бекітілген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 20619 болып тіркелген)/ Правил педагогической этики, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 11 мая 2020 года № 190 "О некоторых вопросах педагогической этики" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 20619).	педагогическую деятельность в соответствии с нравственно-этическими и правовыми нормами. 2. Білім алушылардың оқу-танымдық іс-әрекеттерін ынталандыру арқылы олардың мінез-құлқын басқару/ Управлять поведением обучающихся, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. 3. Субъект-субъектілік өзара іс-әрекетте педагогикалық процестің барлық қатысушыларын ұйымдастыру, білім беру процесін басқару технологиясын меңгеру/ Организовать субъект-субъектное взаимодействие всех участников педагогического процесса, владение технологией управления образовательным процессом.	
		2-міндет: біртұтас құндылықтарды қабылдау арқылы тұлғаның құндылық-болмыс саласын кеңейту және нығайту/ Задача 2: расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности посредством принятия единых ценностей	1. Мектептің тәрбие қызметін реттейтін нормативтік құқықтық және нұсқаулық құжаттар/ Нормативных правовых и инструктивных документов, регулирующих воспитательную деятельность школы. 2. Тәрбие жұмысының әдістемесінің негіздері, заманауи тәрбие тұжырымдамалары/ Основ методики воспитательной работы, современных концепций воспитания. 3. Денсаулықты нығайту және дене мәдениеті мен сауықтырудың ұтымды	1. Тәрбие жұмысының заманауи формалары мен әдістерін қолдану/ Применять современные формы и методы воспитательной работы. 2. Жеке даму траекториясын құра отырып, білім алушылардың тұлғалық өсуін қолдау/ Содействовать личностному росту обучающихся, создавая траекторию индивидуального развития. 3. Ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтарды сақтай	

			технологиялары/ Основных здоровьесберегающих и физкультурно-оздоровительных технологий. 4. Білім алушыларда көпмәдениетті білім беру негіздерін қалыптастыру тәсілдері/ Способов формирования у обучающихся основ поликультурного образования.	отырып, түрлі мәдениетке ашықтықты көрсету/ Демонстрировать открытость к культурному многообразию, сохраняя национальные и общечеловеческие ценности. 4. Білім алушының эмоционалды-құндылық саласын дамытатын тәрбие жұмысын жобалау (және баланың құндылыққа бағытталған бағдар және төзімділік мәдениеті)/ Проектировать воспитательную работу, развивающую эмоционально- ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). 5. Білім алушыларда салауатты және қауіпсіз өмір салты мәдениетін қалыптастыруға жәрдемдесу/ Содействовать формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. 6. Ата-аналармен, мұғалімдермен және қоғаммен ынтымақтастық/ Сотрудничать с родителями, педагогами и социумом.	
	Негізгі кәсіби қызметі/ Основная профессиональная деятельность Оқу-әдістемелік қызметті жүзеге асыру/	1-міндет: оқу- әдістемелік материалдарды дайындау/ Задача 1: подготовка и разработка учебно- методических	1. Оқу-әдістемелік материалдарды жобалау және әзірлеу негіздері/ Основ проектирования и разработки учебно-методических материалов. 2. Оқу-әдістемелік материалдардың сапасын бағалау критерийлерінің жүйесі/ Системы	1. Кәсіби қызметтің нәтижелерін әзірлеу және ұсыну/ Разрабатывать и представлять результаты профессиональной деятельности. 2. Ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, оқушыларды оқыту	

	Осуществление учебно-методической деятельности	материалов	критериев оценивания качества учебно-методических материалов.	және дамыту бағдарламаларын, әдістемесін әзірлеу/ Разрабатывать программы, методику обучения и развития учащихся, учитывая особенности и потребности. 3. Пәнді оқыту әдістемесін әзірлеу/ Разрабатывать методику преподавания предмета.	
		2-міндет: кәсіби дамуды жүзеге асыру/ Задача 2: осуществление профессионального развития	1. Біліктілікті арттыруды/кәсіптік қайта даярлауды реттейтін нормативтік құқықтық актілер/ Нормативных правовых актов, регулирующих повышение квалификации/профессиональную переподготовку.	1. Кәсіби қызметті жетілдірудегі өз қажеттіліктерін анықтау/ Определять собственные потребности в совершенствовании профессиональной деятельности. 2. Кәсіби үздіксіз білім беруді ресми, бейресми, ақпараттық нысандарда жоспарлау/ Планировать профессиональное непрерывное образование в формальной, неформальной, информальной формах. 3. Өзінің кәсіби қызметінің тиімді тәжірибесін жинақтау және тарату/ Обобщать и транслировать эффективный опыт своей профессиональной деятельность.	
		3-міндет: Өзінің және әріптестерінің тәжірибесіне рефлексия жасау/ Задача 3: рефлексия собственной практики и практики коллег	1. Тәжірибені тарату, зерттеу, айқындаудың алгоритмі, формасы және әдістері/ Алгоритма, форм, методов выявления, изучения, обобщения практик.	1. Өзінің кәсіби қызметі мен әріптестерінің тәжірибесіне рефлексия жасауды жүзеге асыру/ Осуществлять рефлексию своей профессиональной деятельности и практики коллег. 2. Озық педагогикалық	

				тәжірибелерді үйрену/ Изучать лучшие педагогические практики.
		4-міндет: Білім беру процесін зерттеу/ Задача 4: исследование образовательного процесса	1.Білім беру процесін зерттеу тәсілдері, әдістері, құралдары/ Подходов, методов, инструментов исследования образовательного процесса.	1. Білім беру процесін жетілдіру бойынша озық зерттеулердің нәтижелерін зерделеу/ Изучать результаты актуальных исследований по совершенствованию образовательного процесса. 2. Білім беру ортасын зерттеу/ Исследовать образовательную среду. 3. Сабақты зерттеу/Lesson Study (Лессон Стади)/ Проводить исследование урока/LessonStudy (Лессон Стади).
	Қосымша кәсіби қызметі/ Дополнительная профессиональная деятельность	Оқу бағдарламаларын, оқулықтарды, оқу-әдістемелік кешендерді, оқыту және тәрбиелеу әдістемелерін әзірлеуді жүзеге асыру/ Осуществление разработки учебных программ, учебников, учебно-методических комплексов, методик обучения и воспитания		
		Зерттеуді жобалау және тәжірибені тарату/ Проектирование исследований и распространение опыта		

**«БВ01703 Орыс тілі мен әдебиеті» білім беру бағдарламасы бойынша оқыту нәтижелерінің
«Педагог» кәсіби стандартымен арақатынасы
Соотнесение результатов обучения по образовательной программе «БВ01703 Русский язык и литература»
с Профессиональным стандартом «Педагог»**

КӘСІБИ КАРТАСЫ: «Техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымының оқытушысы», СБШ 6.1 деңгейі – Бакалавриат

КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: «Педагог организации технического и профессионального, послесреднего образования», 6.1 уровень ОРК – Бакалавриат

ОН/ РО	Кәсіби қызметі/ Профессиональная деятельность	Міндеттер/Задачи	Білім/Знания	Білік пен дағдылары/Умения и навыки	Жеке күзйреттіліктер/ Личностные компетенции
ОН1 Тілдік қажеттіліктерді және көп мәдениетті қоғамды ескеріп, ынтымақтастық дағдыларын қолдана отырып, әр түрлі формадағы қарым-қатынастың кәсіби және этикалық нормаларына ие болады; ана тілі, екінші, шетел тілдерін қолданады; оқу материалының мазмұнын талдау негізінде оқу сабақтарын құрастырады, қойылған мақсаттарға сәйкес оқыту әдістерін іріктейді /	<i>Негізгі кәсіби қызметі/ Основная профессиональная деятельность</i> Оқу процесін жүзеге асыру/ Осуществление учебного процесса.	1-міндет: оқу процесін жоспарлау/ Задача 1: планирование учебного процесса	1. Пәндік сала, саладағы пәннің қолданылуы/ Предметной области, применимость дисциплины в отрасли. 2. Педагогика және психология негіздері/ Основ педагогики и психологии.	1. Оқу бағдарламалары мен жоспарларын жасау/ Составлять учебные программы и планы 2. Оқу материалы мен оқыту әдістемесінің мазмұнын жоспарлау/ Планировать содержание учебного материала и методики преподавания 3. Оқу нәтижелерін бағалау үшін тапсырмалар құрастыру/ Составлять задания для оценивания результатов обучения	Коммуникация, стресске төзімділік, өзін-өзі дамытуға дайындық, сыни ойлау, кәсіби беделі, эмоционалды тепе-теңдік/ Коммуникабельность, стрессоустойчивость, готовность к саморазвитию, критическое мышление, авторитетность, эмоциональная уравновешенность.
		2-міндет: оқу процесін ұйымдастыру/ Задача 2: организация учебного процесса	1. Педагогикалық қызметті жүзеге асыру үшін қажетті нормативтік-құқықтық актілер/ Нормативно-правовых актов, необходимых для осуществления педагогической деятельности. 2. Психодидактика,	1. Ұйымдастыру-басқару қызметін жүзеге асыру/ Осуществлять организационно-управленческую деятельность. 2. Білім алушылардың оқыту мен тәрбиелеу	

PO1 Владеет профессионально-этическими нормами общения в различных формах, применяя навыки сотрудничества с учетом лингвистических потребностей и мультикультурности общества; использует родной, второй, иностранный языки; конструирует учебные занятия на основе анализа содержания учебного материала, отбора методов обучения в соответствии с поставленными целями			көпмәдениетті және инклюзивті білім беру негіздері/ Основ психодидактики, поликультурного и инклюзивного образования. 3. Жас ерекшелік және жеке даму заңдылықтары/ Закономерностей возрастного и индивидуального развития. 4. Тәрбие жұмысының негізгі принциптері/ Основных принципов воспитательной работы.	жұмысын жүзеге асыру/ Осуществлять обучение и воспитание обучающихся. 3. Білім алушылардың қауіпсіздігі мен тұлғалық саулығын қамтамасыз ету/ Обеспечивать безопасность и благополучие обучающихся. 4. Оқуға деген ынтаны қалыптастыру/ Формировать мотивацию к обучению. 5. Оқытудың заманауи технологияларын қолдану/ Применять современные технологии преподавания и обучения. 6. Кәсіби қызметте цифрлық технологияларды қолдану/ Применять цифровые технологии в профессиональной деятельности. 7. Ата-аналармен, кәсіби қоғамдастықпен және қоғаммен ынтымақтасу/ Сотрудничать с родителями, профессиональным сообществом и социумом. 8. Білім алушының жалпы мәдениетін қалыптастыруға және оны әлеуметтендіруге ықпал ету/ Способствовать формированию общей культуры обучающегося и его социализации. 9. Педагогикалық қызметті адамгершілік-әдеп және құқықтық нормаларға	
--	--	--	---	---	--

				сәйкес ұйымдастыру/ Организовывать педагогическую деятельность в соответствии с нравственно-этическими и правовыми нормами. 10. Оқыту мен тәрбиелеудегі тәуекелдерді бағалау/ Оценивать риски в обучении и воспитании.	
	Негізгі кәсіби қызметі/ Основная профессиональная деятельность Білім алушылардың білім жетістіктеріне мониторинг жүргізу/ Проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся.	1-міндет: білім алушылардың оқу жетістіктеріне мониторинг жүргізу/ Задача 1: проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся	1. Оқу жетістіктерін бағалау технологиялары/ Технологии оценивания учебных достижений. 2. Білім алушыларды ағымдағы, аралық және қорытынды аттестаттаудан өткізу қағидалары, "Орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары үшін білім алушылардың үлгеріміне ағымдағы бақылауды, оларды аралық және қорытынды аттестаттауды өткізудің үлгілік қағидаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2008 жылғы 18 наурыздағы № 125 бұйрығымен бекітілген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 5191 болып тіркелген)/ Правил проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 18	1. Бағалау құралдарын әзірлеу/ Разрабатывать инструменты оценивания 2. Мониторинг деректерін интерпретациялау/ Интерпретировать данные мониторинга 3. Мониторинг жүргізу үшін цифрлық ресурстарды пайдалану/ Использовать цифровые ресурсы для проведения мониторинга	

			марта 2008 года № 125 "Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 5191).		
	Негізгі кәсіби қызметі/ Основная профессиональная деятельность	1-міндет: оқу-әдістемелік материалдарды дайындау және әзірлеу/ Задача 1: подготовка и разработка учебно-методических материалов	1. Оқу-әдістемелік материалдарды жобалау және әзірлеу негіздері/ Основ проектирования и разработки учебно-методических материалов. 2. Оқу-әдістемелік материалдардың сапасын бағалау критерийлерінің жүйесі/ Системы критериев оценивания качества учебно-методических материалов.	1. Шынайы, ғылыми негізделген және дәлелденген ақпаратты таңдау/ Подбирать достоверную, научно-обоснованную и актуальную информацию. 2. Оқу-әдістемелік материалдарды әзірлеу/ Разрабатывать учебно-методические материалы. 3. Оқу-әдістемелік материалдардың сапасын арттыруды қамтамасыз ету/ Обеспечивать повышение качества учебно-методических материалов.	
	Оқу-әдістемелік қызметті жүзеге асыру/ Осуществление учебно-методической деятельности	2-міндет: біліктілікті арттыру және/немесе қайта даярлау/ Задача 2: повышение квалификации и/или переподготовка	1. Біліктілікті арттыруды/кәсіптік қайта даярлауды реттейтін нормативтік-құқықтық актілер/ Нормативно-правовых актов, регулирующих повышение квалификации/ профессиональную переподготовку. 2. Пәндік сала, педагогика және психология негіздері/	1. Жеке даму траекториясын жоспарлау/ Планировать индивидуальную траекторию развития. 2. Кәсіби өзін-өзі дамытуды және өзін-өзі жүзеге асыруды жүзеге асыру/ Осуществлять профессиональное саморазвитие и	

			Предметной области, основ педагогики и психологии.	самореализацию.	
		3-міндет: озық педагогикалық тәжірибелерді жариялау/ Задача 3: обобщение лучших педагогических практик	1. Тәжірибені тарату, зерттеу, айқындаудың алгоритмі, формасы және әдістері/ Алгоритма, форм, методов выявления, изучения, обобщения опыта. 2. Озық тәжірибелерді жариялау және тарату әдістері/ Методик обобщения и распространения лучших практик.	1. Озық педагогикалық тәжірибенің бағыттарын таңдау/ Выбирать направления передового педагогического опыта. 2. Жеке тәжірибені жариялау/ Обобщать собственный опыт.	
ОН2 Жоғары білім берудегі математикалық, жаратылыстану пәндерін оқып-үйрену барысында алған білім әлеуетін, тәжірибесі мен жеке қасиеттерін көрсетеді; әдістерді анықтайды, кәсіби мәселелерді шешуді, математикалық және табиғи ойлауды дамытуды бақылайды және бағалайды / PO2 Демонстрирует образовательный потенциал, опыт и личностные качества, приобретенные во время изучения математических, естественнонаучных дисциплин в высшей школе; определяет способы, контролирует и оценивает решение	<i>Негізгі кәсіби қызметі/ Основная профессиональная деятельность</i> Оқу процесін жүзеге асыру/ Осуществление учебного процесса.	1-міндет: оқу процесін жоспарлау/ Задача 1: планирование учебного процесса	1. Пәндік сала, саладағы пәннің қолданылуы/ Предметной области, применимость дисциплины в отрасли. 2. Педагогика және психология негіздері/ Основ педагогики и психологии.	1. Оқу бағдарламалары мен жоспарларын жасау/ Составлять учебные программы и планы 2. Оқу материалы мен оқыту әдістемесінің мазмұнын жоспарлау/ Планировать содержание учебного материала и методики преподавания 3. Оқу нәтижелерін бағалау үшін тапсырмалар құрастыру/ Составлять задания для оценивания результатов обучения	Коммуникация, стресске төзімділік, өзін-өзі дамытуға дайындық, сыни ойлау, кәсіби беделі, эмоционалды тепе-теңдік/ Коммуникабельность, стрессоустойчивость, готовность к саморазвитию, критическое мышление, авторитетность, эмоциональная уравновешенность.
		2-міндет: оқу процесін ұйымдастыру/ Задача 2: организация учебного процесса	1. Педагогикалық қызметті жүзеге асыру үшін қажетті нормативтік-құқықтық актілер/ Нормативно-правовых актов, необходимых для осуществления педагогической деятельности. 2. Психодидактика, көпмәдениетті және инклюзивті білім беру негіздері/ Основ психодидактики, поликультурного и инклюзивного образования.	1. Ұйымдастыру-басқару қызметін жүзеге асыру/ Осуществлять организационно-управленческую деятельность. 2. Білім алушылардың оқыту мен тәрбиелеу жұмысын жүзеге асыру/ Осуществлять обучение и воспитание обучающихся. 3. Білім алушылардың қауіпсіздігі мен тұлғалық саулығын қамтамасыз ету/	

профессиональных задач, развитие математического и естественнонаучного мышления.			3. Жас ерекшелік және жеке даму заңдылықтары/Закономерностей возрастного и индивидуального развития. 4. Тәрбие жұмысының негізгі принциптері/ Основных принципов воспитательной работы.	Обеспечивать безопасность и благополучие обучающихся. 4. Оқуға деген ынтаны қалыптастыру/ Формировать мотивацию к обучению. 5. Оқытудың заманауи технологияларын қолдану/ Применять современные технологии преподавания и обучения. 6. Кәсіби қызметте цифрлық технологияларды қолдану/ Применять цифровые технологии в профессиональной деятельности. 7. Ата-аналармен, кәсіби қоғамдастықпен және қоғаммен ынтымақтасу/ Сотрудничать с родителями, профессиональным сообществом и социумом. 8. Білім алушының жалпы мәдениетін қалыптастыруға және оны әлеуметтендіруге ықпал ету/ Способствовать формированию общей культуры обучающегося и его социализации. 9. Педагогикалық қызметті адамгершілік-әдеп және құқықтық нормаларға сәйкес ұйымдастыру/ Организовывать педагогическую деятельность в соответствии с нравственно-этическими и	
---	--	--	---	---	--

				правовыми нормами. 10. Оқыту мен тәрбиелеудегі тәуекелдерді бағалау/ Оценивать риски в обучении и воспитании.	
	<i>Негізгі кәсіби қызметі/</i> <i>Основная профессиональная деятельность</i> Білім алушылардың білім жетістіктеріне мониторинг жүргізу/ Проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся.	1-міндет: білім алушылардың оқу жетістіктеріне мониторинг жүргізу/ Задача 1: проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся	1. Оқу жетістіктерін бағалау технологиялары/ Технологии оценивания учебных достижений. 2. Білім алушыларды ағымдағы, аралық және қорытынды аттестаттаудан өткізу қағидалары, "Орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары үшін білім алушылардың үлгеріміне ағымдағы бақылауды, оларды аралық және қорытынды аттестаттауды өткізудің үлгілік қағидаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2008 жылғы 18 наурыздағы № 125 бұйрығымен бекітілген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 5191 болып тіркелген)/ Правил проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 "Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для	1. Бағалау құралдарын әзірлеу/ Разрабатывать инструменты оценивания 2. Мониторинг деректерін интерпретациялау/ Интерпретировать данные мониторинга 3. Мониторинг жүргізу үшін цифрлық ресурстарды пайдалану/ Использовать цифровые ресурсы для проведения мониторинга	

			организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 5191).		
	<i>Негізгі кәсіби қызметі/</i> <i>Основная профессиональная деятельность</i> Оқу-әдістемелік қызметті жүзеге асыру/ Осуществление учебно-методической деятельности	1-міндет: оқу-әдістемелік материалдарды дайындау және әзірлеу/ Задача 1: подготовка и разработка учебно-методических материалов	1. Оқу-әдістемелік материалдарды жобалау және әзірлеу негіздері/ Основ проектирования и разработки учебно-методических материалов. 2. Оқу-әдістемелік материалдардың сапасын бағалау критерийлерінің жүйесі/ Системы критериев оценивания качества учебно-методических материалов.	1. Шынайы, ғылыми негізделген және дәлелденген ақпаратты таңдау/ Подбирать достоверную, научно-обоснованную и актуальную информацию. 2. Оқу-әдістемелік материалдарды әзірлеу/ Разрабатывать учебно-методические материалы. 3. Оқу-әдістемелік материалдардың сапасын арттыруды қамтамасыз ету/ Обеспечивать повышение качества учебно-методических материалов.	
		2-міндет: біліктілікті арттыру және/немесе қайта даярлау/ Задача 2: повышение квалификации и/или переподготовку	1. Біліктілікті арттыруды/кәсіптік қайта даярлауды реттейтін нормативтік-құқықтық актілер/ Нормативно-правовых актов, регулирующих повышение квалификации/ профессиональную переподготовку. 2. Пәндік сала, педагогика және психология негіздері/ Предметной области, основ педагогики и психологии.	1. Жеке даму траекториясын жоспарлау/ Планировать индивидуальную траекторию развития. 2. Кәсіби өзін-өзі дамытуды және өзін-өзі жүзеге асыруды жүзеге асыру/ Осуществлять профессиональное саморазвитие и самореализацию.	
		3-міндет: озық педагогикалық тәжірибелерді жариялау/	1. Тәжірибені тарату, зерттеу, айқындаудың алгоритмі, формасы және әдістері/ Алгоритма, форм, методов	1. Озық педагогикалық тәжірибенің бағыттарын таңдау/ Выбирать направления передового	

		Задача 3: обобщение лучших педагогических практик	выявления, изучения, обобщения опыта. 2. Озық тәжірибелерді жариялау және тарату әдістері/ Методик обобщения и распространения лучших практик.	педагогического опыта. 2. Жеке тәжірибені жариялау/ Обобщать собственный опыт.	
ОНЗ Қазіргі заманғы ақпараттық және қашықтан оқыту технологияларын қызметінде, демалыста және қарым-қатынаста сенімді және сыни пайдалана алады, компьютер арқылы ақпаратты пайдалану, кәсіби қызмет саласында интернет арқылы бірлескен желілерге қатынасу және қатысу, қалпына келтіру, бағалау, сақтау, шығару, ұсыну және бөлісу дағдыларын меңгереді / РОЗ Способен уверенно и критично использовать современные информационные и дистанционные образовательные технологии для работы, досуга и коммуникаций, владеет навыками использования, восстановления, оценки, хранения,	<i>Негізгі кәсіби қызметі/ Основная профессиональная деятельность</i> Оқу процесін жүзеге асыру/ Осуществление учебного процесса.	1-міндет: оқу процесін жоспарлау/ Задача 1: планирование учебного процесса	1. Пәндік сала, саладағы пәннің қолданылуы/ Предметной области, применимость дисциплины в отрасли. 2. Педагогика және психология негіздері/ Основ педагогики и психологии.	1. Оқу бағдарламалары мен жоспарларын жасау/ Составлять учебные программы и планы 2. Оқу материалы мен оқыту әдістемесінің мазмұнын жоспарлау/ Планировать содержание учебного материала и методики преподавания 3. Оқу нәтижелерін бағалау үшін тапсырмалар құрастыру/ Составлять задания для оценивания результатов обучения	Коммуникация, стресске төзімділік, өзін-өзі дамытуға дайындық, сыни ойлау, кәсіби беделі, эмоционалды тепе-теңдік/ Коммуникабельность, стрессоустойчивость, готовность к саморазвитию, критическое мышление, авторитетность, эмоциональная уравновешенность.
		2-міндет: оқу процесін ұйымдастыру/ Задача 2: организация учебного процесса	1. Педагогикалық қызметті жүзеге асыру үшін қажетті нормативтік-құқықтық актілер/ Нормативно-правовых актов, необходимых для осуществления педагогической деятельности. 2. Психодидактика, көпмәдениетті және инклюзивті білім беру негіздері/ Основ психодидактики, поликультурного и инклюзивного образования. 3. Жас ерекшелік және жеке даму заңдылықтары/ Закономерностей возрастного и индивидуального развития. 4. Тәрбие жұмысының негізгі принциптері/ Основных	1. Ұйымдастыру-басқару қызметін жүзеге асыру/ Осуществлять организационно-управленческую деятельность. 2. Білім алушылардың оқыту мен тәрбиелеу жұмысын жүзеге асыру/ Осуществлять обучение и воспитание обучающихся. 3. Білім алушылардың қауіпсіздігі мен тұлғалық саулығын қамтамасыз ету/ Обеспечивать безопасность и благополучие обучающихся. 4. Оқуға деген ынтаны қалыптастыру/ Формировать мотивацию к	

производства, презентации и обмена информацией посредством компьютера, общения и участия в сотрудничающих сетях с помощью Интернета в сфере профессиональной деятельности.			принципов воспитательной работы.	обучению. 5. Оқытудың заманауи технологияларын қолдану/ Применять современные технологии преподавания и обучения. 6. Кәсіби қызметте цифрлық технологияларды қолдану/ Применять цифровые технологии в профессиональной деятельности. 7. Ата-аналармен, кәсіби қоғамдастықпен және қоғаммен ынтымақтасу/ Сотрудничать с родителями, профессиональным сообществом и социумом. 8. Білім алушының жалпы мәдениетін қалыптастыруға және оны әлеуметтендіруге ықпал ету/ Способствовать формированию общей культуры обучающегося и его социализации. 9. Педагогикалық қызметті адамгершілік-әдеп және құқықтық нормаларға сәйкес ұйымдастыру/ Организовывать педагогическую деятельность в соответствии с нравственно-этическими и правовыми нормами. 10. Оқыту мен тәрбиелеудегі тәуекелдерді бағалау/ Оценивать риски в обучении и воспитании.	
	Негізгі кәсіби қызметі/	1-міндет: білім	1. Оқу жетістіктерін бағалау	1. Бағалау құралдарын	

	<i>Основная профессиональная деятельность</i> Білім алушылардың білім жетістіктеріне мониторинг жүргізу/ Проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся.	алушылардың оқу жетістіктеріне мониторинг жүргізу/ Задача 1: проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся	технологиялары/ Технологии оценивания учебных достижений. 2. Білім алушыларды ағымдағы, аралық және қорытынды аттестаттаудан өткізу қағидалары, "Орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары үшін білім алушылардың үлгеріміне ағымдағы бақылауды, оларды аралық және қорытынды аттестаттауды өткізудің үлгілік қағидаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2008 жылғы 18 наурыздағы № 125 бұйрығымен бекітілген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 5191 болып тіркелген)/ Правил проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 "Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации	әзірлеу/ Разрабатывать инструменты оценивания 2. Мониторинг деректерін интерпретациялау/ Интерпретировать данные мониторинга 3. Мониторинг жүргізу үшін цифрлық ресурстарды пайдалану/ Использовать цифровые ресурсы для проведения мониторинга	
--	---	--	---	--	--

			нормативных правовых актов под № 5191).		
	Негізгі кәсіби қызметі/ Основная профессиональная деятельность	1-міндет: оқу-әдістемелік материалдарды дайындау және әзірлеу/	1. Оқу-әдістемелік материалдарды жобалау және әзірлеу негіздері/ Основ проектирования и разработки учебно-методических материалов. 2. Оқу-әдістемелік материалдардың сапасын бағалау критерийлерінің жүйесі/ Системы критериев оценивания качества учебно-методических материалов.	1. Шынайы, ғылыми негізделген және дәлелденген ақпаратты таңдау/ Подбирать достоверную, научно-обоснованную и актуальную информацию. 2. Оқу-әдістемелік материалдарды әзірлеу/ Разрабатывать учебно-методические материалы. 3. Оқу-әдістемелік материалдардың сапасын арттыруды қамтамасыз ету/ Обеспечивать повышение качества учебно-методических материалов.	
	Оқу-әдістемелік қызметті жүзеге асыру/ Осуществление учебно-методической деятельности	Задача 1: подготовка и разработка учебно-методических материалов			
		2-міндет: біліктілікті арттыру және/немесе қайта даярлау/ Задача 2: повышение квалификации и/или переподготовка	1. Біліктілікті арттыруды/кәсіптік қайта даярлауды реттейтін нормативтік-құқықтық актілер/ Нормативно-правовых актов, регулирующих повышение квалификации/ профессиональную переподготовку. 2. Пәндік сала, педагогика және психология негіздері/ Предметной области, основ педагогики и психологии.	1. Жеке даму траекториясын жоспарлау/ Планировать индивидуальную траекторию развития. 2. Кәсіби өзін-өзі дамытуды және өзін-өзі жүзеге асыруды жүзеге асыру/ Осуществлять профессиональное саморазвитие и самореализацию.	
		3-міндет: озық педагогикалық тәжірибелерді жариялау/ Задача 3: обобщение лучших педагогических практик	1. Тәжірибені тарату, зерттеу, айқындаудың алгоритмі, формасы және әдістері/ Алгоритма, форм, методов выявления, изучения, обобщения опыта. 2. Озық тәжірибелерді жариялау және тарату әдістері/ Методик обобщения и распространения лучших	1. Озық педагогикалық тәжірибенің бағыттарын таңдау/ Выбирать направления передового педагогического опыта. 2. Жеке тәжірибені жариялау/ Обобщать собственный опыт.	

ОН4 Оқушылардың, сондай-ақ мүмкіндігі шектеулі балалардың жас ерекшеліктері мен жеке ерекшеліктерін ескере отырып, оқу үрдісін ұйымдастырады; волонтерлік іс-шараларға қатысады; парасаттылық пен академиялық адалдық принциптерін біледі және сақтайды; мәдени мұраны түсінеді және құрметтейді, әлеуметтік, этикалық және ғылыми көзқарастарды ескере отырып пікірлер қалыптастыру үшін ақпарат жинайды және түсіндіреді; сөйлеу жағдайының тез өзгеретін жағдайларына бейімделеді / РО4 Организует учебно-воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, а также детей с ОВЗ; участвует в волонтерской деятельности; знает и соблюдает принципы добропорядочности и академической	<i>Негізгі кәсіби қызметі/ Основная профессиональная деятельность</i> Оқу процесін жүзеге асыру/ Осуществление учебного процесса.	1-міндет: оқу процесін жоспарлау/ Задача 1: планирование учебного процесса 2-міндет: оқу процесін ұйымдастыру/ Задача 2: организация учебного процесса	практик. 1. Пәндік сала, саладағы пәннің қолданылуы/ Предметной области, применимость дисциплины в отрасли. 2. Педагогика және психология негіздері/ Основ педагогики и психологии. 1. Педагогикалық қызметті жүзеге асыру үшін қажетті нормативтік-құқықтық актілер/ Нормативно-правовых актов, необходимых для осуществления педагогической деятельности. 2. Психодидактика, көпмәдениетті және инклюзивті білім беру негіздері/ Основ психодидактики, поликультурного и инклюзивного образования. 3. Жас ерекшелік және жеке даму заңдылықтары/ Закономерностей возрастного и индивидуального развития. 4. Тәрбие жұмысының негізгі принциптері/ Основных принципов воспитательной работы.	1. Оқу бағдарламалары мен жоспарларын жасау/ Составлять учебные программы и планы 2. Оқу материалы мен оқыту әдістемесінің мазмұнын жоспарлау/ Планировать содержание учебного материала и методики преподавания 3. Оқу нәтижелерін бағалау үшін тапсырмалар құрастыру/ Составлять задания для оценивания результатов обучения 1. Ұйымдастыру-басқару қызметін жүзеге асыру/ Осуществлять организационно-управленческую деятельность. 2. Білім алушылардың оқыту мен тәрбиелеу жұмысын жүзеге асыру/ Осуществлять обучение и воспитание обучающихся. 3. Білім алушылардың қауіпсіздігі мен тұлғалық саулығын қамтамасыз ету/ Обеспечивать безопасность и благополучие обучающихся. 4. Оқуға деген ынтаны қалыптастыру/ Формировать мотивацию к обучению. 5. Оқытудың заманауи технологияларын қолдану/ Применять современные технологии преподавания и обучения.	Коммуникация, стресске төзімділік, өзін-өзі дамытуға дайындық, сыни ойлау, кәсіби беделі, эмоционалды тепе-теңдік/ Коммуникабельность, стрессоустойчивость, готовность к саморазвитию, критическое мышление, авторитетность, эмоциональная уравновешенность.
--	---	--	--	--	---

честности; понимает и уважает культурное наследие, осуществляет сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений; адаптирован к быстроменяющимся условиям речевой ситуации.				6. Кәсіби қызметте цифрлық технологияларды қолдану/ Применять цифровые технологии в профессиональной деятельности. 7. Ата-аналармен, кәсіби қоғамдастықпен және қоғаммен ынтымақтасу/ Сотрудничать с родителями, профессиональным сообществом и социумом. 8. Білім алушының жалпы мәдениетін қалыптастыруға және оны әлеуметтендіруге ықпал ету/ Способствовать формированию общей культуры обучающегося и его социализации. 9. Педагогикалық қызметті адамгершілік-әдеп және құқықтық нормаларға сәйкес ұйымдастыру/ Организовывать педагогическую деятельность в соответствии с нравственно-этическими и правовыми нормами. 10. Оқыту мен тәрбиелеудегі тәуекелдерді бағалау/ Оценивать риски в обучении и воспитании.	
	<i>Негізгі кәсіби қызметі/ Основная профессиональная деятельность</i> Білім алушылардың білім жетістіктеріне	1-міндет: білім алушылардың білім жетістіктеріне мониторинг жүргізу/ Задача 1: проведение мониторинга	1. Оқу жетістіктерін бағалау технологиялары/ Технологии оценивания учебных достижений. 2. Білім алушыларды ағымдағы, аралық және қорытынды аттестаттаудан	1. Бағалау құралдарын әзірлеу/ Разрабатывать инструменты оценивания 2. Мониторинг деректерін интерпретациялау/ Интерпретировать данные мониторинга	

	мониторинг жүргізу/ Проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся.	образовательных достижений обучающихся	өткізу қағидалары, "Орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары үшін білім алушылардың үлгеріміне ағымдағы бақылауды, оларды аралық және қорытынды аттестаттауды өткізудің үлгілік қағидаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2008 жылғы 18 наурыздағы № 125 бұйрығымен бекітілген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 5191 болып тіркелген)/ Правил проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 "Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 5191).	3. Мониторинг жүргізу үшін цифрлық ресурстарды пайдалану/ Использовать цифровые ресурсы для проведения мониторинга	
	<i>Негізгі кәсіби қызметі/</i> <i>Основная профессиональная деятельность</i>	1-міндет: оқу-әдістемелік материалдарды дайындау және әзірлеу/	1. Оқу-әдістемелік материалдарды жобалау және әзірлеу негіздері/ Основ проектирования и разработки	1. Шынайы, ғылыми негізделген және дәлелденген ақпаратты таңдау/ Подбирать	

	Оқу-әдістемелік қызметті жүзеге асыру/ Осуществление учебно-методической деятельности	Задача 1: подготовка и разработка учебно-методических материалов	учебно-методических материалов. 2. Оқу-әдістемелік материалдардың сапасын бағалау критерийлерінің жүйесі/ Системы критериев оценивания качества учебно-методических материалов.	достоверную, научно-обоснованную и актуальную информацию. 2. Оқу-әдістемелік материалдарды әзірлеу/ Разрабатывать учебно-методические материалы. 3. Оқу-әдістемелік материалдардың сапасын арттыруды қамтамасыз ету/ Обеспечивать повышение качества учебно-методических материалов.	
		2-міндет: біліктілікті арттыру және/немесе қайта даярлау/ Задача 2: повышение квалификации и/или переподготовка	1. Біліктілікті арттыруды/кәсіптік қайта даярлауды реттейтін нормативтік-құқықтық актілер/ Нормативно-правовых актов, регулирующих повышение квалификации/ профессиональную переподготовку. 2. Пәндік сала, педагогика және психология негіздері/ Предметной области, основ педагогики и психологии.	1. Жеке даму траекториясын жоспарлау/ Планировать индивидуальную траекторию развития. 2. Кәсіби өзін-өзі дамытуды және өзін-өзі жүзеге асыруды жүзеге асыру/ Осуществлять профессиональное саморазвитие и самореализацию.	
		3-міндет: озық педагогикалық тәжірибелерді жариялау/ Задача 3: обобщение лучших педагогических практик	1. Тәжірибені тарату, зерттеу, айқындаудың алгоритмі, формасы және әдістері/ Алгоритма, форм, методов выявления, изучения, обобщения опыта. 2. Озық тәжірибелерді жариялау және тарату әдістері/ Методик обобщения и распространения лучших практик.	1. Озық педагогикалық тәжірибенің бағыттарын таңдау/ Выбирать направления передового педагогического опыта. 2. Жеке тәжірибені жариялау/ Обобщать собственный опыт.	
ОН5 Экономика, менеджмент, маркетинг, қаржы саласындағы білім	<i>Негізгі кәсіби қызметі/ Основная профессиональная деятельность</i>	1-міндет: оқу процесін жоспарлау/ Задача 1: планирование учебного процесса	1. Пәндік сала, саладағы пәннің қолданылуы/ Предметной области, применимость дисциплины в отрасли.	1. Оқу бағдарламалары мен жоспарларын жасау/ Составлять учебные программы и планы 2. Оқу материалы мен	Коммуникация, стресске төзімділік, өзін-өзі дамытуға дайындық, сыни ойлау, кәсіби беделі,

негіздерін меңгерген, оларды инновациялық идеяларды әзірлеуде және стандартты емес шешімдерді іздеуде қолданады / PO5 Обладает основами знаний в области экономики, менеджмента, маркетинга, финансов, применяя их при разработке инновационных идей и поиске нестандартных решений.	Оқу процесін жүзеге асыру/ Осуществление учебного процесса.	2-міндет: оқу процесін ұйымдастыру/ Задача 2: организация учебного процесса	2. Педагогика және психология негіздері/ Основ педагогики и психологии. 1. Педагогикалық қызметті жүзеге асыру үшін қажетті нормативтік-құқықтық актілер/ Нормативно-правовых актов, необходимых для осуществления педагогической деятельности. 2. Психодидактика, көпмәдениетті және инклюзивті білім беру негіздері/ Основ психодидактики, поликультурного и инклюзивного образования. 3. Жас ерекшелік және жеке даму заңдылықтары/ Закономерностей возрастного и индивидуального развития. 4. Тәрбие жұмысының негізгі принциптері/ Основных принципов воспитательной работы.	оқыту әдістемесінің мазмұнын жоспарлау/ Планировать содержание учебного материала и методики преподавания 3. Оқу нәтижелерін бағалау үшін тапсырмалар құрастыру/ Составлять задания для оценивания результатов обучения 1. Ұйымдастыру-басқару қызметін жүзеге асыру/ Осуществлять организационно-управленческую деятельность. 2. Білім алушылардың оқыту мен тәрбиелеу жұмысын жүзеге асыру/ Осуществлять обучение и воспитание обучающихся. 3. Білім алушылардың қауіпсіздігі мен тұлғалық саулығын қамтамасыз ету/ Обеспечивать безопасность и благополучие обучающихся. 4. Оқуға деген ынтаны қалыптастыру/ Формировать мотивацию к обучению. 5. Оқытудың заманауи технологияларын қолдану/ Применять современные технологии преподавания и обучения. 6. Кәсіби қызметте цифрлық технологияларды қолдану/ Применять цифровые технологии в профессиональной деятельности.	эмоционалды тепе-теңдік/ Коммуникабельность, стрессоустойчивость, готовность к саморазвитию, критическое мышление, авторитетность, эмоциональная уравновешенность.
---	--	---	--	--	---

				7. Ата-аналармен, кәсіби қоғамдастықпен және қоғаммен ынтымақтасу/ Сотрудничать с родителями, профессиональным сообществом и социумом. 8. Білім алушының жалпы мәдениетін қалыптастыруға және оны әлеуметтендіруге ықпал ету/ Способствовать формированию общей культуры обучающегося и его социализации. 9. Педагогикалық қызметті адамгершілік-әдеп және құқықтық нормаларға сәйкес ұйымдастыру/ Организовывать педагогическую деятельность в соответствии с нравственно-этическими и правовыми нормами. 10. Оқыту мен тәрбиелеудегі тәуекелдерді бағалау/ Оценивать риски в обучении и воспитании.	
	<i>Негізгі кәсіби қызметі/ Основная профессиональная деятельность</i> Білім алушылардың білім жетістіктеріне мониторинг жүргізу/ Проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся.	1-міндет: білім алушылардың оқу жетістіктеріне мониторинг жүргізу/ Задача 1: проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся	1. Оқу жетістіктерін бағалау технологиялары/ Технологии оценивания учебных достижений. 2. Білім алушыларды ағымдағы, аралық және қорытынды аттестаттаудан өткізу қағидалары, "Орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары үшін білім алушылардың үлгеріміне ағымдағы бақылауды, оларды	1. Бағалау құралдарын әзірлеу/ Разрабатывать инструменты оценивания 2. Мониторинг деректерін интерпретациялау/ Интерпретировать данные мониторинга 3. Мониторинг жүргізу үшін цифрлық ресурстарды пайдалану/ Использовать цифровые ресурсы для проведения мониторинга	

			аралық және қорытынды аттестаттауды өткізудің үлгілік қағидаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2008 жылғы 18 наурыздағы № 125 бұйрығымен бекітілген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 5191 болып тіркелген)/ Правил проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 "Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 5191).		
	Негізгі кәсіби қызметі/ Основная профессиональная деятельность Оқу-әдістемелік қызметті жүзеге асыру/ Осуществление учебно-методической деятельности	1-міндет: оқу-әдістемелік материалдарды дайындау және әзірлеу/ Задача 1: подготовка и разработка учебно-методических материалов	1. Оқу-әдістемелік материалдарды жобалау және әзірлеу негіздері/ Основ проектирования и разработки учебно-методических материалов. 2. Оқу-әдістемелік материалдардың сапасын бағалау критерийлерінің жүйесі/ Системы критериев	1. Шынайы, ғылыми негізделген және дәлелденген ақпаратты таңдау/ Подбирать достоверную, научно-обоснованную и актуальную информацию. 2. Оқу-әдістемелік материалдарды әзірлеу/ Разрабатывать учебно-	

			оценивания качества учебно-методических материалов.	методические материалы. 3. Оқу-әдістемелік материалдардың сапасын арттыруды қамтамасыз ету/ Обеспечивать повышение качества учебно-методических материалов.	
		2-міндет: біліктілікті арттыру және/немесе қайта даярлау/ Задача 2: повышение квалификации и/или переподготовка	1. Біліктілікті арттыруды/кәсіптік қайта даярлауды реттейтін нормативтік-құқықтық актілер/ Нормативно-правовых актов, регулирующих повышение квалификации/ профессиональную переподготовку. 2. Пәндік сала, педагогика және психология негіздері/ Предметной области, основ педагогики и психологии.	1. Жеке даму траекториясын жоспарлау/ Планировать индивидуальную траекторию развития. 2. Кәсіби өзін-өзі дамытуды және өзін-өзі жүзеге асыруды жүзеге асыру/ Осуществлять профессиональное саморазвитие и самореализацию.	
		3-міндет: озық педагогикалық тәжірибелерді жариялау/ Задача 3: обобщение лучших педагогических практик	1. Тәжірибені тарату, зерттеу, айқындаудың алгоритмі, формасы және әдістері/ Алгоритма, форм, методов выявления, изучения, обобщения опыта. 2. Озық тәжірибелерді жариялау және тарату әдістері/ Методик обобщения и распространения лучших практик.	1. Озық педагогикалық тәжірибенің бағыттарын таңдау/ Выбирать направления передового педагогического опыта. 2. Жеке тәжірибені жариялау/ Обобщать собственный опыт.	
ОН6 Академиялық жазуды және ғылыми зерттеу әдістерін біледі, филология және әдебиеттану саласында зерттеулер жүргізеді; озық тәжірибені шығармашылықпен қолданады, өз	<i>Негізгі кәсіби қызметі/ Основная профессиональная деятельность</i> Оқу процесін жүзеге асыру/ Осуществление учебного процесса.	1-міндет: оқу процесін жоспарлау/ Задача 1: планирование учебного процесса	1. Пәндік сала, саладағы пәннің қолданылуы/ Предметной области, применимость дисциплины в отрасли. 2. Педагогика және психология негіздері/ Основ педагогики и психологии.	1. Оқу бағдарламалары мен жоспарларын жасау/ Составлять учебные программы и планы 2. Оқу материалы мен оқыту әдістемесінің мазмұнын жоспарлау/ Планировать содержание учебного материала и методики преподавания	Коммуникация, стресске төзімділік, өзін-өзі дамытуға дайындық, сыни ойлау, кәсіби беделі, эмоционалды тепе-теңдік/ Коммуникабельность, стрессоустойчивость, готовность к

білімдерінің, іскерліктері мен дағдыларының деңгейін сын тұрғысынан бағалайды, жеке тұлғаны жетілдіру бойынша үнемі жұмыс істейді; жаңа ұрпақты оқыту мен тәрбиелеудің міндетіне шығармашылықпен қарайды, қалыптасатын зерттеу және оқу жағдайларында еркін бағдарланады және оңтайлы шешімдер табады / Р06 Знает методы научных исследований и академического письма, проводит исследования в области филологии и литературоведения; творчески применяет передовой опыт, критически оценивает уровень своих знаний, умений и навыков, постоянно работает над совершенствованием собственной личности; творчески подходит к задаче обучения и воспитания нового поколения, свободно ориентируется в складывающихся исследовательских и учебных ситуациях и находит оптимальные решения.		2-міндет: оқу процесін ұйымдастыру/ Задача 2: организация учебного процесса	1. Педагогикалық қызметті жүзеге асыру үшін қажетті нормативтік-құқықтық актілер/ Нормативно-правовых актов, необходимых для осуществления педагогической деятельности. 2. Психодидактика, көпмәдениетті және инклюзивті білім беру негіздері/ Основ психодидактики, поликультурного и инклюзивного образования. 3. Жас ерекшелік және жеке даму заңдылықтары/ Закономерностей возрастного и индивидуального развития. 4. Тәрбие жұмысының негізгі принциптері/ Основных принципов воспитательной работы.	3. Оқу нәтижелерін бағалау үшін тапсырмалар құрастыру/ Составлять задания для оценивания результатов обучения 1. Ұйымдастыру-басқару қызметін жүзеге асыру/ Осуществлять организационно-управленческую деятельность. 2. Білім алушылардың оқыту мен тәрбиелеу жұмысын жүзеге асыру/ Осуществлять обучение и воспитание обучающихся. 3. Білім алушылардың қауіпсіздігі мен тұлғалық саулығын қамтамасыз ету/ Обеспечивать безопасность и благополучие обучающихся. 4. Оқуға деген ынтаны қалыптастыру/ Формировать мотивацию к обучению. 5. Оқытудың заманауи технологияларын қолдану/ Применять современные технологии преподавания и обучения. 6. Кәсіби қызметте цифрлық технологияларды қолдану/ Применять цифровые технологии в профессиональной деятельности. 7. Ата-аналармен, кәсіби қоғамдастықпен және қоғаммен ынтымақтасу/ Сотрудничать с родителями,	саморазвитию, критическое мышление, авторитетность, эмоциональная уравновешенность.
--	--	---	---	--	--

				профессиональным сообществом и социумом. 8. Білім алушының жалпы мәдениетін қалыптастыруға және оны әлеуметтендіруге ықпал ету/ Способствовать формированию общей культуры обучающегося и его социализации. 9. Педагогикалық қызметті адамгершілік-әдеп және құқықтық нормаларға сәйкес ұйымдастыру/ Организовывать педагогическую деятельность в соответствии с нравственно-этическими и правовыми нормами. 10. Оқыту мен тәрбиелеудегі тәуекелдерді бағалау/ Оценивать риски в обучении и воспитании.	
	<i>Негізгі кәсіби қызметі/ Основная профессиональная деятельность</i> Білім алушылардың білім жетістіктеріне мониторинг жүргізу/ Проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся.	1-міндет: білім алушылардың оқу жетістіктеріне мониторинг жүргізу/ Задача 1: проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся	1. Оқу жетістіктерін бағалау технологиялары/ Технологии оценивания учебных достижений. 2. Білім алушыларды ағымдағы, аралық және қорытынды аттестаттаудан өткізу қағидалары, "Орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары үшін білім алушылардың үлгеріміне ағымдағы бақылауды, оларды аралық және қорытынды аттестаттауды өткізудің үлгілік қағидаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және	1. Бағалау құралдарын әзірлеу/ Разрабатывать инструменты оценивания 2. Мониторинг деректерін интерпретациялау/ Интерпретировать данные мониторинга 3. Мониторинг жүргізу үшін цифрлық ресурстарды пайдалану/ Использовать цифровые ресурсы для проведения мониторинга	

			ғылым министрінің 2008 жылғы 18 наурыздағы № 125 бұйрығымен бекітілген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 5191 болып тіркелген)/ Правил проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 "Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 5191).		
	Негізгі кәсіби қызметі/ Основная профессиональная деятельность Оқу-әдістемелік қызметті жүзеге асыру/ Осуществление учебно-методической деятельности	1-міндет: оқу-әдістемелік материалдарды дайындау және әзірлеу/ Задача 1: подготовка и разработка учебно-методических материалов	1. Оқу-әдістемелік материалдарды жобалау және әзірлеу негіздері/ Основ проектирования и разработки учебно-методических материалов. 2. Оқу-әдістемелік материалдардың сапасын бағалау критерийлерінің жүйесі/ Системы критериев оценивания качества учебно-методических материалов.	1. Шынайы, ғылыми негізделген және дәлелденген аппаратты таңдау/ Подбирать достоверную, научно-обоснованную и актуальную информацию. 2. Оқу-әдістемелік материалдарды әзірлеу/ Разрабатывать учебно-методические материалы. 3. Оқу-әдістемелік материалдардың сапасын арттыруды қамтамасыз ету/ Обеспечивать повышение	

				качества учебно-методических материалов.	
		2-міндет: біліктілікті арттыру және/немесе қайта даярлау/ Задача 2: повышение квалификации и/или переподготовка	1. Біліктілікті арттыруды/кәсіптік қайта даярлауды реттейтін нормативтік-құқықтық актілер/ Нормативно-правовых актов, регулирующих повышение квалификации/ профессиональную переподготовку. 2. Пәндік сала, педагогика және психология негіздері/ Предметной области, основ педагогики и психологии.	1. Жеке даму траекториясын жоспарлау/ Планировать индивидуальную траекторию развития. 2. Кәсіби өзін-өзі дамытуды және өзін-өзі жүзеге асыруды жүзеге асыру/ Осуществлять профессиональное саморазвитие и самореализацию.	
		3-міндет: озық педагогикалық тәжірибелерді жариялау/ Задача 3: обобщение лучших педагогических практик	1. Тәжірибені тарату, зерттеу, айқындаудың алгоритмі, формасы және әдістері/ Алгоритма, форм, методов выявления, изучения, обобщения опыта. 2. Озық тәжірибелерді жариялау және тарату әдістері/ Методик обобщения и распространения лучших практик.	1. Озық педагогикалық тәжірибенің бағыттарын таңдау/ Выбирать направления передового педагогического опыта. 2. Жеке тәжірибені жариялау/ Обобщать собственный опыт.	
ОН7 Ынтымақтастық пен командалық жұмыс істеуге негіз болатын жалпыадамзаттық құндылықтар, көшбасшылық қасиеттер мен зерттеу дағдыларына ие; жан-жақты физикалық және рухани дамуға, салауатты өмір салтына қол жеткізуге қабілетті; үздіксіз оқыту қажеттілігін ұғынады, қолжетімді	<i>Негізгі кәсіби қызметі/ Основная профессиональная деятельность</i> Оқу процесін жүзеге асыру/ Осуществление учебного процесса.	1-міндет: оқу процесін жоспарлау/ Задача 1: планирование учебного процесса	1. Пәндік сала, саладағы пәннің қолданылуы/ Предметной области, применимость дисциплины в отрасли. 2. Педагогика және психология негіздері/ Основ педагогики и психологии.	1. Оқу бағдарламалары мен жоспарларын жасау/ Составлять учебные программы и планы 2. Оқу материалы мен оқыту әдістемесінің мазмұнын жоспарлау/ Планировать содержание учебного материала и методики преподавания 3. Оқу нәтижелерін бағалау үшін тапсырмалар құрастыру/ Составлять задания для оценивания результатов обучения	Коммуникация, стресске төзімділік, өзін-өзі дамытуға дайындық, сыни ойлау, кәсіби беделі, эмоционалды тепе-теңдік/ Коммуникабельность, стрессоустойчивость, готовность к саморазвитию, критическое мышление, авторитетность, эмоциональная уравновешенность.
		2-міндет: оқу процесін	1. Педагогикалық қызметті	1. Ұйымдастыру-басқару	

мүмкіндіктерді таба алады; кәсіби және жеке өсуге ұмтылады, күнделікті кәсіби қызмет үшін қажетті жаңа білім алу дағдыларын меңгереді / PO7 Обладает общечеловеческими ценностями, лидерскими качествами и исследовательскими навыками, создающими базу для сотрудничества и осуществления командной работы; способен к достижению всестороннего физического и духовного развития, здорового образа жизни; осознает потребность в постоянном обучении, может найти доступные возможности; способен стремиться к профессиональному и личностному росту; владеет навыками приобретения новых знаний, необходимых для повседневной профессиональной деятельности.		ұйымдастыру/ Задача 2: организация учебного процесса	жүзеге асыру үшін қажетті нормативтік-құқықтық актілер/ Нормативно-правовых актов, необходимых для осуществления педагогической деятельности. 2. Психодидактика, көпмәдениетті және инклюзивті білім беру негіздері/ Основ психодидактики, поликультурного и инклюзивного образования. 3. Жас ерекшелік және жеке даму заңдылықтары/ Закономерностей возрастного и индивидуального развития. 4. Тәрбие жұмысының негізгі принциптері/ Основных принципов воспитательной работы.	қызметін жүзеге асыру/ Осуществлять организационно-управленческую деятельность. 2. Білім алушылардың оқыту мен тәрбиелеу жұмысын жүзеге асыру/ Осуществлять обучение и воспитание обучающихся. 3. Білім алушылардың қауіпсіздігі мен тұлғалық саулығын қамтамасыз ету/ Обеспечивать безопасность и благополучие обучающихся. 4. Оқуға деген ынтаны қалыптастыру/ Формировать мотивацию к обучению. 5. Оқытудың заманауи технологияларын қолдану/ Применять современные технологии преподавания и обучения. 6. Кәсіби қызметте цифрлық технологияларды қолдану/ Применять цифровые технологии в профессиональной деятельности. 7. Ата-аналармен, кәсіби қоғамдастықпен және қоғаммен ынтымақтасу/ Сотрудничать с родителями, профессиональным сообществом и социумом. 8. Білім алушының жалпы мәдениетін қалыптастыруға және оны әлеуметтендіруге ықпал	
---	--	--	---	--	--

				ету/ Способствовать формированию общей культуры обучающегося и его социализации. 9. Педагогикалық қызметті адамгершілік-әдеп және құқықтық нормаларға сәйкес ұйымдастыру/ Организовывать педагогическую деятельность в соответствии с нравственно-этическими и правовыми нормами. 10. Оқыту мен тәрбиелеудегі тәуекелдерді бағалау/ Оценивать риски в обучении и воспитании.	
	<i>Негізгі кәсіби қызметі/</i> <i>Основная профессиональная деятельность</i> Білім алушылардың білім жетістіктеріне мониторинг жүргізу/ Проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся.	1-міндет: білім алушылардың оқу жетістіктеріне мониторинг жүргізу/ Задача 1: проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся	1. Оқу жетістіктерін бағалау технологиялары/ Технологии оценивания учебных достижений. 2. Білім алушыларды ағымдағы, аралық және қорытынды аттестаттаудан өткізу қағидалары, "Орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары үшін білім алушылардың үлгеріміне ағымдағы бақылауды, оларды аралық және қорытынды аттестаттауды өткізудің үлгілік қағидаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2008 жылғы 18 наурыздағы № 125 бұйрығымен бекітілген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 5191 болып	1. Бағалау құралдарын әзірлеу/ Разрабатывать инструменты оценивания 2. Мониторинг деректерін интерпретациялау/ Интерпретировать данные мониторинга 3. Мониторинг жүргізу үшін цифрлық ресурстарды пайдалану/ Использовать цифровые ресурсы для проведения мониторинга	

			тіркелген)/ Правил проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 "Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 5191).	
	<i>Негізгі кәсіби қызметі/</i> <i>Основная профессиональная деятельность</i> Оқу-әдістемелік қызметті жүзеге асыру/ Осуществление учебно-методической деятельности	1-міндет: оқу-әдістемелік материалдарды дайындау және әзірлеу/ Задача 1: подготовка и разработка учебно-методических материалов	1. Оқу-әдістемелік материалдарды жобалау және әзірлеу негіздері/ Основ проектирования и разработки учебно-методических материалов. 2. Оқу-әдістемелік материалдардың сапасын бағалау критерийлерінің жүйесі/ Системы критериев оценивания качества учебно-методических материалов.	1. Шынайы, ғылыми негізделген және дәлелденген ақпаратты таңдау/ Подбирать достоверную, научно-обоснованную и актуальную информацию. 2. Оқу-әдістемелік материалдарды әзірлеу/ Разрабатывать учебно-методические материалы. 3. Оқу-әдістемелік материалдардың сапасын арттыруды қамтамасыз ету/ Обеспечивать повышение качества учебно-методических материалов.
		2-міндет: біліктілікті арттыру және/немесе қайта даярлау/	1. Біліктілікті арттыруды/кәсіптік қайта даярлауды реттейтін нормативтік-құқықтық	1. Жеке даму траекториясын жоспарлау/ Планировать индивидуальную

		Задача 2: повышение квалификации и/или переподготовка	актілер/ Нормативно-правовых актов, регулирующих повышение квалификации/ профессиональную переподготовку. 2. Пәндік сала, педагогика және психология негіздері/ Предметной области, основ педагогики и психологии.	траекторию развития. 2. Кәсіби өзін-өзі дамытуды және өзін-өзі жүзеге асыруды жүзеге асыру/ Осуществлять профессиональное саморазвитие и самореализацию.	
		3-міндет: озық педагогикалық тәжірибелерді жариялау/ Задача 3: обобщение лучших педагогических практик	1. Тәжірибені тарату, зерттеу, айқындаудың алгоритмі, формасы және әдістері/ Алгоритма, форм, методов выявления, изучения, обобщения опыта. 2. Озық тәжірибелерді жариялау және тарату әдістері/ Методик обобщения и распространения лучших практик.	1. Озық педагогикалық тәжірибенің бағыттарын таңдау/ Выбирать направления передового педагогического опыта. 2. Жеке тәжірибені жариялау/ Обобщать собственный опыт.	
ОН8 Қазіргі тіл білімі мен әдебиеттанудың дамуының перспективалық бағыттарын біледі; нормативтік құжаттардың талаптарын ескере отырып, оқу процесін жобалайды; оқу жетістіктерін, студенттердің негізгі білім беру бағдарламасын игеруінің ағымдық және қорытынды нәтижелерін ұйымдастырады және бақылайды; орыс тілі мен әдебиетін оқытуда қазіргі педагогикалық	<i>Негізгі кәсіби қызметі/ Основная профессиональная деятельность</i> Оқу процесін жүзеге асыру/ Осуществление учебного процесса.	1-міндет: оқу процесін жоспарлау/ Задача 1: планирование учебного процесса	1. Пәндік сала, саладағы пәннің қолданылуы/ Предметной области, применимость дисциплины в отрасли. 2. Педагогика және психология негіздері/ Основ педагогики и психологии.	1. Оқу бағдарламалары мен жоспарларын жасау/ Составлять учебные программы и планы 2. Оқу материалы мен оқыту әдістемесінің мазмұнын жоспарлау/ Планировать содержание учебного материала и методики преподавания 3. Оқу нәтижелерін бағалау үшін тапсырмалар құрастыру/ Составлять задания для оценивания результатов обучения	Коммуникация, стресске төзімділік, өзін-өзі дамытуға дайындық, сыни ойлау, кәсіби беделі, эмоционалды тепе-тендік/ Коммуникабельность, стрессоустойчивость, готовность к саморазвитию, критическое мышление, авторитетность, эмоциональная уравновешенность.
		2-міндет: оқу процесін ұйымдастыру/ Задача 2: организация учебного процесса	1. Педагогикалық қызметті жүзеге асыру үшін қажетті нормативтік-құқықтық актілер/ Нормативно-правовых актов, необходимых для осуществления педагогической деятельности.	1. Ұйымдастыру-басқару қызметін жүзеге асыру/ Осуществлять организационно-управленческую деятельность. 2. Білім алушылардың	

технологияларды қолданады / PO8 Знает перспективные направления развития современной лингвистики и литературоведения; проектирует образовательный процесс с учетом требований нормативных документов; организует и осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; использует современные педагогические технологии в преподавании русского языка и литературы.			2. Психодидактика, көпмәдениетті және инклюзивті білім беру негіздері/ Основ психодидактики, поликультурного и инклюзивного образования. 3. Жас ерекшелік және жеке даму заңдылықтары/ Закономерностей возрастного и индивидуального развития. 4. Тәрбие жұмысының негізгі принциптері/ Основных принципов воспитательной работы.	оқыту мен тәрбиелеу жұмысын жүзеге асыру/ Осуществлять обучение и воспитание обучающихся. 3. Білім алушылардың қауіпсіздігі мен тұлғалық саулығын қамтамасыз ету/ Обеспечивать безопасность и благополучие обучающихся. 4. Оқуға деген ынтаны қалыптастыру/ Формировать мотивацию к обучению. 5. Оқытудың заманауи технологияларын қолдану/ Применять современные технологии преподавания и обучения. 6. Кәсіби қызметте цифрлық технологияларды қолдану/ Применять цифровые технологии в профессиональной деятельности. 7. Ата-аналармен, кәсіби қоғамдастықпен және қоғаммен ынтымақтасу/ Сотрудничать с родителями, профессиональным сообществом и социумом. 8. Білім алушының жалпы мәдениетін қалыптастыруға және оны әлеуметтендіруге ықпал ету/ Способствовать формированию общей культуры обучающегося и его социализации. 9. Педагогикалық қызметті адамгершілік-әдеп және	
--	--	--	--	---	--

				құқықтық нормаларға сәйкес ұйымдастыру/ Организовывать педагогическую деятельность в соответствии с нравственно-этическими и правовыми нормами. 10. Оқыту мен тәрбиелеудегі тәуекелдерді бағалау/ Оценивать риски в обучении и воспитании.	
	Негізгі кәсіби қызметі/ Основная профессиональная деятельность Білім алушылардың білім жетістіктеріне мониторинг жүргізу/ Проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся.	1-міндет: білім алушылардың оқу жетістіктеріне мониторинг жүргізу/ Задача 1: проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся	1. Оқу жетістіктерін бағалау технологиялары/ Технологии оценивания учебных достижений. 2. Білім алушыларды ағымдағы, аралық және қорытынды аттестаттаудан өткізу қағидалары, "Орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары үшін білім алушылардың үлгеріміне ағымдағы бақылауды, оларды аралық және қорытынды аттестаттауды өткізудің үлгілік қағидаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2008 жылғы 18 наурыздағы № 125 бұйрығымен бекітілген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 5191 болып тіркелген)/ Правил проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, утвержденных приказом Министра образования и науки	1. Бағалау құралдарын әзірлеу/ Разрабатывать инструменты оценивания 2. Мониторинг деректерін интерпретациялау/ Интерпретировать данные мониторинга 3. Мониторинг жүргізу үшін цифрлық ресурстарды пайдалану/ Использовать цифровые ресурсы для проведения мониторинга	

			Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 "Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 5191).		
	Негізгі кәсіби қызметі/ Основная профессиональная деятельность	1-міндет: оқу-әдістемелік материалдарды дайындау және әзірлеу/ Задача 1: подготовка и разработка учебно-методических материалов	1. Оқу-әдістемелік материалдарды жобалау және әзірлеу негіздері/ Основ проектирования и разработки учебно-методических материалов. 2. Оқу-әдістемелік материалдардың сапасын бағалау критерийлерінің жүйесі/ Системы критериев оценивания качества учебно-методических материалов.	1. Шынайы, ғылыми негізделген және дәлелденген ақпаратты таңдау/ Подбирать достоверную, научно-обоснованную и актуальную информацию. 2. Оқу-әдістемелік материалдарды әзірлеу/ Разрабатывать учебно-методические материалы. 3. Оқу-әдістемелік материалдардың сапасын арттыруды қамтамасыз ету/ Обеспечивать повышение качества учебно-методических материалов.	
		2-міндет: біліктілікті арттыру және/немесе қайта даярлау/ Задача 2: повышение квалификации и/или переподготовка	1. Біліктілікті арттыруды/кәсіптік қайта даярлауды реттейтін нормативтік-құқықтық актілер/ Нормативно-правовых актов, регулирующих повышение квалификации/ профессиональную переподготовку. 2. Пәндік сала, педагогика	1. Жеке даму траекториясын жоспарлау/ Планировать индивидуальную траекторию развития. 2. Кәсіби өзін-өзі дамытуды және өзін-өзі жүзеге асыруды жүзеге асыру/ Осуществлять профессиональное	

			және психология негіздері/ Предметной области, основ педагогике и психологии.	саморазвитие и самореализацию.	
		3-міндет: озық педагогикалық тәжірибелерді жариялау/ Задача 3: обобщение лучших педагогических практик	1. Тәжірибені тарату, зерттеу, айқындаудың алгоритмі, формасы және әдістері/ Алгоритма, форм, методов выявления, изучения, обобщения опыта. 2. Озық тәжірибелерді жариялау және тарату әдістері/ Методик обобщения и распространения лучших практик.	1. Озық педагогикалық тәжірибенің бағыттарын таңдау/ Выбирать направления передового педагогического опыта. 2. Жеке тәжірибені жариялау/ Обобщать собственный опыт.	

Білім беру бағдарламасының мазмұны/Содержание образовательной программы/ Content of the educational program

Модульдің атауы/ Название модуля/ Module name	Модуль бойынша ОН/ РО по модулю/ Module learning outcomes	Компонент циклі (МК, ЖОО, ТК)/ Цикл, компонент (ОҚ, ВК, КВ)/ Cycle, component (OK, VK, KV)	Пәндер коды/ Коддисциплины/ The codedisciplines	Пәннің /тәжірибенің атауы/ Наименование дисциплины /практики/ Name disciplines/ practices	Пәннің қысқаша мазмұны/ Краткое описание дисциплины/ Brief description of the discipline	Кредиттер саны/ Кол-во кредитов/Number of credits	Семестр/Semester	Қалыптасатын компетенциялар (кодтары)/Формируемые компетенции (коды)/Formed competencies (codes)
Тарихи-философиялық білім беру және рухани жаңғыру модулі/ Модуль историко-философских знаний и духовной модернизации/ Module of historical and philosophical knowledge and spiritual modernization	Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қабілетті: ЖК 1, ЖК 2, ЖК 3, ЖК 4, ЖК 5, ЖК 6, ЖК 7, ЖК8, ЖК 9, ЖК10, ЖК11, ЖК12, ЖК 13, ЖК 14, ЖК 15, ЖК 21, ЖК 22, ЖК 23 ОН 2; ОН 4; ОН 5; ОН 6 ОН 7/ После успешного завершения модуля обучающийся будет: ЖК 1, ЖК 2, ЖК 3, ЖК 4, ЖК 5, ЖК 6, ЖК 7, ЖК8, ЖК 9, ЖК10, ЖК11, ЖК12, ЖК 13, ЖК 14, ЖК 15, ЖК 21, ЖК 22, ЖК 23 ОН 2; ОН 4; ОН 5; ОН 6 ОН 7/ Upon successful completion of the module, the student will: ЖК 1, ЖК 2, ЖК 3, ЖК 4, ЖК 5, ЖК 6, ЖК 7, ЖК8, ЖК 9, ЖК10, ЖК11, ЖК12, ЖК 13, ЖК 14, ЖК 15, ЖК 21, ЖК 22, ЖК 23 ОН 2; ОН 4; ОН 5; ОН 6	ЖБП МК	КТ 101	Қазақстан тарихы	Пән Қазақстан тарихы дамуының негізгі кезеңдерін білу мен түсінуді көрсетуге, адамзат қоғамының дүниежүзілік-тарихи дамуының жалпы парадигмасымен тарихи өткен оқиғалар мен құбылыстарды байланыстыруға, қазіргі Қазақстанның тарихи үдерістері мен құбылыстарын зерттеуде аналитикалық және аксиологиялық талдау жасау дағдыларын меңгеруге, Қазақстан тарихының тарихи құбылыстары мен процестеріне сыни баға беруге мүмкіндік береді	5	2	ЖҚ4; ЖҚ5 ЖҚ 21
		ООД ОК	ІК101	История Казахстана	Дисциплина позволяет демонстрировать знание и понимание основных этапов развития истории Казахстана, соотносить явления и события исторического прошлого с общей парадигмой всемирно-исторического развития человеческого общества, владеть навыками аналитического и аксиологического анализа при изучении исторических процессов и явлений современного Казахстана, давать критическую оценку историческим явлениям и процессам истории Казахстана			
		GED MC	HK101	History of Kazakhstan	The discipline allows students to demonstrate knowledge and understanding of the main stages of the development of history of Kazakhstan, to correlate phenomena and			

	ОН 7				events of the historical past with the general paradigm of world-historical development of human society, to possess analytical and axiological analysis skills when studying historical processes and phenomena of modern Kazakhstan, to give a critical assessment of historical phenomena and processes of history of Kazakhstan			
		ЖБП МК	Fil 102	Философия	Пән білім алушыларда болашақ кәсіби іс-әрекет контекстінде философия туралы, оның негізгі бөлімдері, мәселелері және оларды зерттеу әдістері туралы түсініктерді қалыптастырады. Пән аясында білім алушылар философияның қоғамдық сананы жаңғыртудағы рөлін түсіну және қазіргі заманның жаһандық мәселелерін шешу контекстінде философиялық-дүниетанымдық және әдіснамалық мәдениеттің негіздерін зерттейді	5	1	ЖҚ 1; ЖҚ 2 ЖҚ 12 ЖҚ 21
		ООД ОК	Fil 102	Философия	Дисциплина формирует у обучающихся целостное представление о философии как особой форме познания мира, об основных ее разделах, проблемах и методах их изучения в контексте будущей профессиональной деятельности. В рамках дисциплины обучающиеся изучат основы философско-мировоззренческой и методологической культуры в контексте понимания роли философии в модернизации общественного сознания и решении глобальных задач современности			
		GED MC	Phi 102	Philosophy	The discipline forms learners's holistic understanding of philosophy as a special form of understanding the world, its main sections, problems and methods of studying them in the context of future professional activities. As part of the discipline, learners will study the basics of philosophical, worldview and methodological culture in the context of understanding the role of philosophy in modernizing public consciousness and solving global problems of our time			
		ЖБП ТК	KSZhK MN 109	Құқық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері	Пәнді оқу заңнамалық нормалардың рөлі туралы жалпы түсінік беретін құқықтың негізгі салаларының мәселелерін қарауға бағытталған, сондай-ақ білім алушылардың сыбайлас жемқорлыққа қарсы дүниетанымы мен құқықтық мәдениетін қалыптастыруды зерделеуді көздейді	5	3	ЖҚ 21 ОН 2; ОН 4; ОН 5; ОН 6 ОН 7
		ООД КВ	ОРАК 109	Основы права и антикоррупционно	Изучение дисциплины направлена на рассмотрение вопросов основных отраслей права, которые дают			

				й культуры	общее представление о роли законодательных норм, а также предусматривает изучение формирования антикоррупционного мировоззрения и правовой культуры обучающихся			ЖҚ 21 ОН 2; ОН 4; ОН 5; ОН 6 ОН 7
		GED EC	BLAC C 109	Basics of Law and Anti-Corruption Culture	The study of the discipline is aimed at considering the issues of the main branches of law, which give a general idea of the role of legislative norms, and also provides for the study of the formation of anti-corruption worldview and legal culture of students			
		ЖБП ТК	EKN109	Экономика және кәсіпкерлік негіздері	Пән экономикалық ойлау тәсілін, бәсекелестік ортада кәсіпорындардың табысты кәсіпкерлік қызметін ұйымдастырудың теориялық және практикалық дағдыларын қалыптастырады			
		ООД KB	OEP 109	Основы экономики и предпринимательства	Дисциплина формирует экономический образ мышления, теоретические и практические навыки организации успешной предпринимательской деятельности предприятий в конкурентной среде			
		GED EC	BEB 109	Basics of Economics and business	The discipline forms an economic way of thinking, theoretical and practical skills in organizing successful entrepreneurial activities of enterprises in a competitive environment			
		ЖБП ТК	KN109	Көшбасшылық негіздері	Бұл пәнді оқу кезінде білім алушылар көшбасшылық қасиеттерді, стильдерді, кәсіпорын, аймақ және тұтастай ел деңгейінде әсер ету әдістерін қолдана отырып, адамдардың мінез-құлқы мен өзара әрекетін тиімді басқарудың әдістемесі мен практикасын игереді			
		ООД KB	OL 109	Основы лидерства	При изучении данной дисциплины обучающиеся овладеют методологией и практикой эффективного управления поведением и взаимодействием людей путем использования лидерских качеств, стилей, методов влияния на уровне предприятия, региона и страны в целом			
		GED EC	BL 109	Basics of Leadership	When studying this discipline, learners will master the methodology and practice of effective management of behavior and interaction of people through the use of leadership qualities, styles, methods of influence at the level of the enterprise, region and country as a whole			
		ЖБП ТК	ETKN 109	Экология және тіршілік қауіпсіздігі негіздері	Пәнде тіршілік ортасының қазіргі жағдайы мен жағымсыз факторлары, адамзаттың биоэкологиясы мен биосферасы, «адам-тіршілік ету ортасы» жүйесіндегі қауіпсіздік проблемалары, табиғи техногендік және әскери сипаттағы төтенше			ЖҚ 21 ОН 2; ОН 4; ОН 5; ОН 6 ОН 7

				жағдайлар, адамның тіршілік ету ортасымен өзара іс-қимылының қауіпсіздігін қамтамасыз ету; зиянды және қауіпті факторларды сәйкестендіру туралы оқытады.			
	ООД KB	EOBZh 109	Экология и основы безопасности жизнедеятельност и	В дисциплине будет изучаться современное состояние и негативные факторы среды обитания, биоэкология, биосфера и человечество, проблемы безопасности в системе «Человек-среда обитания», чрезвычайные ситуации природного техногенного и военного характера, обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания; идентификация вредных и опасных факторов.			ЖҚ 21 ОН 2; ОН 4; ОН 5; ОН 6 ОН 7
	GED EC	EBLS 109	Ecology and Basics of Life Safety	The discipline will study the current state and negative factors of the environment, bioecology, biosphere and humanity, security problems in the "Human-environment" system, natural man-made and military emergencies, ensuring the safety of human interaction with the environment; identification of harmful and dangerous factors.			
	ЖБП ТК	GZNA H 109	Ғылыми зерттеулердің негіздері және академиялық хат	Пән оқытылатын саладағы ғылыми зерттеулер әдістерімен академиялық хатты зерттеуге бағытталған. Білім алушылар тұжырымдамалық аппаратпен және зерттеу жұмысының негізгі кезеңдерімен, әдістердің жіктелуімен, оларды қолдану салаларымен танысады. Білім алушылар ғылыми зерттеулерді сандық және сапалық талдау дағдыларын игеруге және оның нәтижелерін академиялық ортада мақала мен баяндамалар түрінде ұсынуға үйренеді			ЖҚ 8 ЖҚ 13 ЖҚ 14 ОН 2; ОН 4; ОН 5; ОН 6 ОН 7
	ООД KB	ONIAР 109	Основы научных исследований и академическое письмо	Дисциплина направлена на изучение методов научных исследований и академического письма в изучаемой области. Обучающиеся ознакомятся с понятийным аппаратом и основными этапами исследовательской деятельности, классификацией методов, областями их применения. Обучающиеся научатся владеть навыками количественного и качественного анализа научных исследований и представлять результаты в виде публикаций и выступлений в академической среде			
	GED EC	BRAW 109	Basics of Research and Academic Writing	The discipline is aimed at the study of research methods and academic writing in the field of study. Students will study the conceptual apparatus and basic stages of research activities, classification of methods, areas of their			

					application. Students will acquire skills of quantitative and qualitative analysis of scientific research and will be able to present their results in the form of publications and presentations in the academic environment			
		ЖБП МК	ASM 106	Әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану	Модуль пәндері «Болашаққа көзқарас: қоғамдық сананы жаңғырту» мемлекеттік бағдарламасында анықталған қоғамдық сананы жаңғырту міндеттерін шешу контексінде білім алушылардың әлеуметтік-гуманитарлық дүниетанымын қалыптастырады	6	4	ЖҚ 2; ЖҚ 3 ЖҚ 6 ЖҚ 7 ЖҚ 8 ЖҚ 9 ЖҚ 10 ЖҚ 12 ЖҚ 15 ЖҚ 21 ЖҚ 22 ЖҚ 23
		ООД ОК	SPK 106	Социология, политология, культурология	Дисциплины модуля формируют социально-гуманитарное мировоззрение обучающихся в контексте решения задач модернизации общественного сознания, определенных государственной программой «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания»			
		GED MC	SPSC 106	Sociology, Political science, Culturology	The disciplines of the module form the social and humanitarian outlook of learners in the context of solving the problems of modernization of public consciousness, determined by the state program "Looking into the future: modernization of public consciousness"			
		ЖБП МК	Psi 107	Психология	Пән білім алушылардың әлеуметтік – гуманитарлық көзқарасын қалыптастыруға бағытталған, «Болашаққа көзқарас: қоғамдық сананы жаңғырту» мемлекеттік бағдарламасымен байланысты. Пән тұлға психологиясы, өзін-өзіреттеу психологиясы, өмірдің мәні мен кәсіби өзін-өзі анықтау психологиясы, сондай-ақ тұлғааралық қарым-қатынас психологиясындағы негізгі түсініктерді қамтиды	2	3	ЖҚ 11; ЖҚ 21
		ООД ОК	Psi 107	Психология	Дисциплина направлена на формирование социально-гуманитарного мировоззрения обучающихся, связана с государственной программой «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания». Дисциплина включает в себя основные понятия по психологии личности, психологии саморегуляции, психологии смысла жизни и профессионального самоопределения, а также психологии межличностного общения			
		GED MC	Psy 107	Psychology	The discipline is aimed at the formation of the social and humanitarian outlook of learners, is associated with the state program "Looking into the future: modernization of public consciousness". The discipline includes basic concepts in personality psychology, psychology of self-regulation, psychology of the meaning of life and			

					professional self-determination, as well as the psychology of interpersonal communication			
Тіл модулі/ Языковой модуль/ Language module	Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білімалушы қабілетті: ЖҚ 16; ЖҚ 17; ЖҚ 18 ОН 1; ОН 4 После успешного завершения модуля обучающийся будет: ЖҚ 16; ЖҚ 17; ЖҚ 18 ОН 1; ОН 4 Upon successful completion of the module, the student will: ЖҚ 16; ЖҚ 17; ЖҚ 18 ОН 1; ОН 4	ЖБП МК	ShT 103	Шетел тілі	Пән білім алушылардың мәдениетаралық-коммуникативтік құзыреттілігін шетел тілінде білім беру барысында жеткілікті деңгейде қалыптастырады	10	1,2	ЖҚ 16; ЖҚ 17 ЖҚ 18
		ООД ОК	IYa 103	Иностранный язык	Дисциплина формирует межкультурно-коммуникативную компетенцию обучающихся в процессе иноязычного образования на достаточном уровне			
		GED MC	FL 103	Foreign language	The discipline forms the intercultural and communicative competence of learners in the process of foreign language education at a sufficient level			
		ЖБП МК	K(O)T 104	Қазақ (орыс) тілі	Пән қазақ тілін шет тілі ретінде білім алушыларға тілді қолданудың барлық деңгейінде коммуникативтік құзыреттілікті қалыптастыру арқылы әлеуметтік, мәдениетаралық, кәсіби қарым-қатынас құралы ретінде қазақ тілін сапалы меңгеруді қамтамасыз етеді	10	1,2	ЖҚ 16; ЖҚ 17 ЖҚ 18
		ООД ОК	K(R)Y a 104	Казахский (русский) язык	Дисциплина обеспечивает качественное усвоение казахского языка как средства социального, межкультурного, профессионального общения через формирование коммуникативных компетенций всех уровней использования языка для изучающих казахский язык как иностранный			
		GED MC	K(R)L 104	Kazakh (Russian) language	The discipline provides high-quality mastering of the Kazakh language as a means of social, intercultural, professional communication through the formation of communicative competencies at all levels of language use for learners of Kazakh as a foreign language			
		БП ЖООК	KK(O) T 201	Кәсіби қазақ (орыс) тілі	Пәнді оқу барысында кәсіби қызметте қолданылатын ұғымдар мен ғылыми көзқарастарды терең зерттеуге, кәсіби терминдердің мағынасын түсінуге, кәсіби лексиканы кеңінен қолдануға, өз ойын нақты жеткізе білуге баса назар аударылады	4	4	ОН 1; ОН 4
		БД ВК	PK(R) Ya 201	Профессиональный казахский (русский) язык	При изучении дисциплины основное внимание уделяется глубокому изучению используемых в профессиональной деятельности понятий и научных точек зрения, пониманию значений профессиональных терминов, обширному использованию профессиональной лексики, умению ясно донести свою мысль			
		BD UC	PK(R) L 201	Professional Kazakh (Russian)	The discipline focuses on an in-depth study of concepts and scientific viewpoints used in professional activities, an			

				language	understanding of the meaning of pedagogical terms, extensive use of professional vocabulary, and the ability to communicate clearly.			
Жаратылыстан у-математикалық ғылыми модулі/Естественно-математический научный модуль/ Natural Science and Mathematics Scientific Module	Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қаблетті: ЖҚ 19/ ОН 2; ОН 7 После успешного завершения модуля обучающийся будет: ЖҚ 19/ ОН 2; ОН 7 Upon successful completion of the module, the student will: ЖҚ 19/ ОН 2; ОН 7	ЖБП МК	АКТ 105	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар	Пән цифрлық коммуникациялық технологиялар арқылы ақпаратты іздеу, сақтау, өңдеу және беру процестерін, әдістерін сыни бағалау және талдау қабілетін қалыптастырады	5	2	ЖҚ 19;
		ООД ОК	ИКТ 105	Информационно-коммуникационные технологии	Дисциплина формирует способность критически оценивать и анализировать процессы, методы поиска, хранения, обработки и передачи информации, посредством цифровых коммуникационных технологий			
		GED MC	ICT 105	Information and Communication Technologies	The discipline forms the ability to critically evaluate and analyze the processes, methods of searching, storing, processing and transmitting information through digital communication technologies			
		БП ЖООК	ZhEFG 202	Жас ерекшелік физиологиясы және гигиена	Студент зерттейді: Кіріспе. Онтогенез заңдылықтары. Тірек-қимыл жүйесінің дамуы. Жүйке жүйесінің дамуы. Жоғары жүйке әрекеті және оның баланың өсіп-дамуы барысында қалыптасуы. Сенсорлық жүйелердің дамуы. Эндокриндік жүйенің дамуы. Қанның жастық ерекшеліктері және жүрек-қан тамырлары жүйесінің дамуы. Тыныс алу жүйесінің дамуы. Ас қорыту жүйесінің жасқа сай анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктері. Зат пен энергия алмасуының жастық ерекшеліктері. Сыртқа шығару жүйесі мен терінің жастық ерекшеліктері. Балалардың дамуының әлеуметтік факторлары. Мектепке бейімделу	4	2	ОН 2; ОН 7
		БД ВК	VFG 202	Возрастная физиология и гигиена	Студент изучает: Закономерности онтогенеза. Развитие опорно-двигательного аппарата. Развитие нервной системы. Высшая нервная деятельность и ее становление в процессе развития ребенка. Развитие сенсорных систем. Развитие эндокринной системы. Возрастные особенности крови и развитие сердечно-сосудистой системы. Развитие системы дыхания. Возрастные анатомо-физиологические особенности системы пищеварения. Возрастные физиологические особенности обмена веществ и энергии. Возрастные особенности выделительной системы и кожи. Социальные факторы развития детей. Адаптация к школе			

		BDUC	APH 202	Age Physiology and Hygiene	Student studies: Laws of ontogenesis. Development of the musculoskeletal system. Development of the nervous system. Higher nervous activity and its formation in the process of development of the child. Development of sensory systems. Development of the endocrine system. Age features of blood and development of cardiovascular system. Development of the respiratory system. Age-related anatomical and physiological features of the digestive system. Age-related physiological features of metabolism and energy. Age peculiarities of excretory system and skin Social factors of children's development. Adaptation to school			
Іргелі даярлық модулі/ Модуль фундаментальн ой подготовки/ Fundamental Training Module	Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қаблетті: ОН 1, ОН 2, ОН 3, ОН 4, ОН 5, ОН 6, ОН 7, ОН 8/ После успешного завершения модуля обучающийся будет: ОН 1, ОН 2, ОН 3, ОН 4, ОН 5, ОН 6, ОН 7, ОН 8/ Upon successful completion of the module, the student will: ОН 1, ОН 2, ОН 3, ОН 4, ОН 5, ОН 6, ОН 7, ОН 8/	БПТК	FK 217	Филологияға кіріспе	Курс филологиялық терминдермен ұғымдарды, тіл мен әдебиеттің даму үдерісіндегі негізгі бағыттарды қамтитын теориялық мәліметтерді ұсынады, кәсіби білімнің жалпы теориялық базасын қалыптастыруға ықпал етеді. Пәнді оқу филология саласында білім алушыларды одан әрі даярлаудың негізі болып табылады.	3	1	ОН 6; ОН 8
		БДКВ	VF 217	Введение в филологию	Курс представляет теоретические сведения, включающие филологические термины и понятия, основные направления в процессе развития языка и литературы, способствует формированию общей теоретической базы профессиональных знаний. Изучение дисциплины является основой дальнейшей подготовки обучающихся в области филологии.			
		BD EC	IPh 217	Introduction to Philology	The course presents theoretical information, including philological terms and concepts, the main directions in the process of development of language and literature, contributes to the formation of a general theoretical base of professional knowledge. The study of the discipline is the basis for further training of learners in the field of philology.			
		БПТК	FN 217	Филологиянегізде рі	Курс филологияны тіл білімі мен әдебиеттануды зерттейтін пәндер кешені ретінде қарастырады және ұсынады. Курстың міндеттері-көркем мәтін шеңберіндегі тілдік құбылыстар мен әдеби материалдардың өзара байланысын, филологияның даму кезеңдерін зерттеу, негізгі филологиялық ұғымдар мен заңдармен танысу.			
		БДКВ	OF 217	Основы филологии	Курс рассматривает и представляет филологию как комплекс дисциплин, изучающих языкознание и			

					литературоведение. Задачами курса являются изучение взаимосвязи языковых явлений и литературного материала в рамках художественного текста, этапов развития филологии, знакомство с основными филологическими понятиями и законами.			
		BD EC	FF 217	Framework of Filology	The course examines and presents philology as a complex of disciplines studying linguistics and literary studies. The objectives of the course are to study the relationship between linguistic phenomena and literary material in the framework of the fiction text, stages of development of philology, familiarity with the basic philological concepts and laws.			
		БП ЖООК	GDOA ZhAK 203	19 ғасырға дейінгі орыс әдебиетіндегі жалпы адамзаттық құндылықтар	Курстың мақсаты 19 ғасырға дейінгі әдебиеттің нақты негізін зерттеуге бағытталған. Пәнді оқу кезеңдегі әдеби шығармалардың негізін құрайтын жалпыадамзаттық құндылықтарға назар аударылады. Курс орыс әдебиетінің дамуының бастапқы кезеңі туралы түсініктерді қалыптастасуына ықпал етеді.	5	1	ОН 6; ОН 8
		БДВК	OCRL V 203	Общечеловеческие ценности в русской литературе до 19 века	Курс направлен на изучение фактической основы литературы до 19 века. При изучении дисциплины акцентируется внимание на общечеловеческих ценностях, положенных в основу литературных произведений данного периода. Курс способствует формированию представлений о начальном этапе развития русской литературы.			
		BD UC	UHVR LC 203	Universal Human Values in Russian Literature until the 19th Century	The course aims to study the actual basis of literature until the 19th century. In the study of discipline, attention is focused on the universal values that underlie the literary works of this period. The course contributes to the formation of ideas about the initial stage of development of Russian literature.			
		БПТК	KMFL O 218	Қазіргі мектепте фонетика мен лексиканы оқыту	Курс орыс тілінің дыбыстық және лексикалық құрылымы туралы ақпаратты кеңейтеді, фонетикалық және фонологиялық жүйе ұғымын ашуға, дыбыс деңгейінің басқа тілдік деңгейлермен өзара әрекеттесу ерекшеліктерін анықтауға мүмкіндік береді (лексика мен грамматика), жүйе ретінде лексика туралы түсінік қалыптастыру; лексикалық және фразеологиялық құрамына толық сипаттама беру; мектепте алған орыс тілі бойынша білім мен практикалық дағдыларды жүйелеу.	4	1	ОН 1; ОН 6; ОН 8

		БД КВ	IFLSSh 218	Изучение фонетики и лексики в современной школе	Курс расширяет сведения о звуковом и лексическом строе русского языка, дает возможность раскрыть понятие фонетической и фонологической системы, определить черты взаимодействия звукового яруса с другими языковыми ярусами (лексикой и грамматикой), сформировать представление о лексике как системе; дать полное описание лексико-фразеологического состава; систематизировать знания и практические навыки по русскому языку, полученные в школе.			
		BD EC	SFVCS 218	Study of Phonetics and Vocabulary at the Contemporary School	The course expands information about the sound and lexical structure of the Russian language, makes it possible to reveal the concept of the phonetic and phonological system, to determine the features of the interaction of the sound tier with other language tiers (vocabulary and grammar), to form an idea of the vocabulary as a system; give a full description of the lexical and phraseological composition; systematize the knowledge and practical skills in the Russian language acquired at school.			
		БПТК	OTFL 218	Орыс тілінің фонетикасы мен лексикологиясы	Курс орыс тілінің дыбыстық және лексикалық құрылымы туралы ақпарат береді, лексика-фонетикалық жүйенің негізгі түсініктерін ашады, дыбыс деңгейінің басқа тілдік деңгейлермен өзара әрекеттесу ерекшеліктерін анықтайды; мектепте алған орыс тілі бойынша білім мен практикалық дағдыларды жүйелейді.			
		БДКВ	FLRYa 218	Фонетика и лексикология русского языка	Курс представляет сведения о звуковом и лексическом строе русского языка, раскрывает основные понятия лексико-фонетической системы, определяет черты взаимодействия звукового яруса с другими языковыми ярусами; систематизирует знания и практические навыки по русскому языку, полученные в школе.			
		BD EC	PhLRL 218	Phonetics and Lexicology of the Russian Language	The course provides information about the sound and lexical structure of the Russian language, reveals the basic concepts of the lexico-phonetic system, determines the features of the interaction of the sound tier with other linguistic tiers; systematizes the knowledge and practical skills in the Russian language acquired at school.			
		БПТК	BAOMO KKR 219	Балалар әдебиеті және мәнерлеп оқу коммуникация компоненті	«Балалар әдебиеті және мәнерлеп оқу коммуникация компоненті ретінде» курсын оқу барысында білім алушылар қарым-қатынасының маңызды компоненттері қарастырылады. Пән дағдылар мен	3	2	ОН 6; ОН 8

				ретінде	дағдыларды қалыптастырады, олардың ішінде мәтінді қабылдау ондағы маңызды ақпаратты анықтау, тұлғаның дамуына және қарым-қатынас процесінің құрылуына ықпал етеді.			
		БДКВ	DLVC hKK 219	Детская литература и выразительное чтение как компонент коммуникации	В ходе изучения курса «Детская литература и выразительное чтение как компонент коммуникации» рассматриваются важные компоненты коммуникации учащихся. Дисциплина формирует умения и навыки, среди которых на первом плане умение воспринимать текст, выявлять в нем важную информацию, способствующую развитию личности и построению процесса коммуникации.			
		BD EC	ChLCS CC 219	Children's Literature and Coherence of Speech as Component of Communication	The course "Children's Literature and Coherence of Speech as Component of Communication" addresses important components of learner communication. The discipline builds skills and abilities, foremost among which is the ability to perceive text, to identify important information in it that contributes to personal development and the construction of the communication process.			
		БПТК	BA 219	Балалар әдебиеті	Курс бағдарламасы білім алушылар арасында орыс, шетелдік классикалық балалар әдебиетінің пайда болуы мен қалыптасу тарихы туралы жалпы түсінікті дамытуға бағытталған; балалар әдебиетінің қазіргі әдеби процесінің заңдылықтарын зерттейді; балалар мен жастарға арналған әдебиетте жанрлардың жіктелуін және олардың эволюциясын енгізеді.			
		БДКВ	DL 219	Детская литература	Программа курса направлена на формирование у обучающихся общего представления об истории возникновения и становления русской, зарубежной классической детской литературы; рассматривает закономерности современного литературного процесса детской литературы; знакомит с классификацией жанров и их эволюцией в литературе для детей и юношества.			
		BD EC	ChL 219	Children's literature	The course program is aimed at providing learners with a general idea of the history of the emergence and formation of Russian, foreign classical children's literature; considers the patterns of the modern literary process of children's literature; introduces the classification of genres and their evolution in literature for children and young adults.			
		БП ЖООК	ОРОМ 204	Орфография мен пунктуацияның	Курс қазіргі орыс тілінің өзекті мәселелерін қарастырады, білім алушылардың тілдік сезімталдығы	4	3	ОН 1; ОН 6;

				өзекті мәселелері	мен дұрыс жазу қабілетін дамытады, орыс тілінің емлесі мен пунктуациясы туралы білімдерін жүйелейді.			ОН 8
		БДВК	АРОР 204	Актуальные проблемы орфографии и пунктуации	Курс рассматривает актуальные вопросы в области современного русского языка, развивает у обучающихся языковую чуткость и умение писать грамотно, систематизирует знания по орфографии и пунктуации русского языка.			
		BD UC	RISP 204	Relevant Issues of Spelling and Punctuation	The course examines current issues in the field of modern Russian language, develops learners' linguistic sensitivity and the ability to write competently, and systematizes knowledge of spelling and punctuation of the Russian language.			
		БП ЖООК	AGSZh 205	Әлеуметтік-гуманитарлық стартаптарды жәрдемдесу	Курс кәсіби қызметті ұйымдастырудың жаңа тәсілін қалыптастыруға, дәстүрлі және дәстүрлі емес жұмыс түрлерін қолдануға бағытталған. Пәнді оқу басқару көкжиегін кеңейтуге, әлеуметтік-гуманитарлық стартаптарды пайдалану арқылы білім беру процесінің тиімділігін арттыруға ықпал етеді.	5	3	ОН 2; ОН 3; ОН 4; ОН 5; ОН 6; ОН 7; ОН 8
		БДВК	FSGS 205	Фасилитация социально-гуманитарных стартапов	Курс направлен на формирование нового подхода к организации профессиональной деятельности, использование как традиционных, так и нетрадиционных форм работы. Изучение дисциплины способствует расширению управленческого кругозора, повышению результативности образовательного процесса через использование социально-гуманитарных стартапов.			
		BD UC	FSHS 205	Facilitation of Social-Humanitarian Startups	The course is aimed at forming a new approach to the organization of professional activity, the use of both traditional and non-traditional forms of work. The study of the discipline contributes to the expansion of managerial outlook, increasing the effectiveness of the educational process through the use of socio-humanitarian startups.			
		БПТК	GBBAS 220	Гуманитарлық білім берудегі әлеуметтік серіктестік	Пән гуманитарлық білім беру саласындағы мүдделі ұйымдармен серіктестік байланыстары мен принциптерін анықтайды. Курсты оқу барысында білім алушылар гуманитарлық профильдің негізгі ұйымдарымен танысады, олар білім алушылардың гуманитарлық дайындығының сапасын анықтайды.	5	3	ОН 3; ОН 7
		БДКВ	SPGO 220	Социальное партнерство в гуманитарном	Дисциплина определяет связи и принципы партнерских взаимодействий с заинтересованными организациями в области гуманитарного образования.			

				образовании	В ходе изучения курса обучающиеся знакомятся с основными организациями гуманитарного профиля, определяющими качество гуманитарной подготовки обучающихся.			
		BD EC	SPHE 220	Social Partnership in Humanitarian Education	The discipline defines the links and principles of partnership with interested organizations in the field of liberal arts education. During the course, learners are introduced to the main humanities organizations that determine the quality of learners' liberal arts education.			
		БП ТК	ASN 220	Әлеуметтік серіктестік негіздері	Пәнді оқу барысында білім алушылар серіктестік қатынастардың негізгі қағидаларымен танысады, ұзақ мерзімді байланыстар құру үдерісін дұрыс ұйымдастыру мәселелері қарастырылады.			
		БД KB	OSP 220	Основы социального партнерства	В ходе изучения дисциплины обучающиеся знакомятся с основными принципами партнерских взаимодействий, рассматриваются вопросы правильной организации процесса построения долгосрочных контактов.			
		BD EC	FSP 220	Fundamentals of Social Partnership	In the course of the discipline learners are acquainted with the basic principles of partnership interactions, the issues of proper organization of the process of building long-term contacts are considered.			
		БПЖООК	OTSM 206	Орыс тілінің сөзжасамы және морфологиясы	Курс білім алушылардың орыс тілінің сөзжасам теориясы мен морфологиясының негізгі ережелері туралы білімдерін қалыптастырады, сөздерді дұрыс құрастыру және олардың грамматикалық мағыналарын, категориялары мен формаларын анықтау дағдыларын дамытады.	5	3	ОН 1; ОН 6; ОН 8
		БДВК	SMRY a 206	Словообразование и морфология русского языка	Курс формирует у обучающихся знания об основных положениях теории словообразования и морфологии русского языка, вырабатывает навыки правильного образования слов и определения их грамматических значений, категорий и форм			
		BD UC	MDMR L 206	Morphological Derivation and Morphology of the Russian Language	The course develops learners' knowledge of the basic principles of the theory of word formation and morphology of the Russian language, develops skills of correct word formation and determination of their grammatical meanings, categories and forms			
		БПЖООК	KEA 207	Көрші елдердің әдебиеті	Пән Ресей мен ТМД халықтары әдебиеттерінің ұлттық ерекшеліктерін, сондай-ақ осы әдебиеттердің өзара әрекеттесу процестерін қайта құруды зерттейді; курс ұлттық әдебиет туындыларын талдайды және	3	3	ОН 6; ОН 8

					студенттермен әдеби терминдер мен ұғымдардың бүкіл жүйесін ұлттық ерекшеліктерді қамтитын шығармаға байланысты жасайды	5	4	ОН 6; ОН 8
		БДВК	LSBZ 207	Литература стран ближнего зарубежья	Дисциплина изучает национальную специфику литератур народов России и СНГ, а также воссоздание процессов взаимодействия этих литератур; в курсе производится анализ произведений национальной литературы и отработка со студентами всей системы литературоведческих терминов и понятий применительно к произведению, несущему национальную специфику			
		BD UC	LNC 207	Literature of neighboring countries	The discipline studies the national specificity of Russian and CIS literatures and reconstructs the processes of interaction of these literatures, analyzes national literature, and works with students to practice the whole system of literary terms and concepts applied to a work bearing a national characteristic			
		БПТК	GOAS TO 221	XIX ғасырдағы орыс әдебиеті сын тұрғысынан ойлау	Курстың тарихи және әдеби сипаты бар, ол болашақ мамандардың эрудициясын дамытуға бағытталған 19 ғасырдың - орыс әдебиетінің алтын ғасырының әдеби жауһарларын әзірлеу бойынша мақсатты және жүйелі жұмысты қамтиды.			
		БДКВ	RLVS KO 221	Русская литература 19 века в современном критическом осмыслении	Курс имеет историко-литературный характер, предполагает целенаправленную и систематическую работу по освоению литературных шедевров XIX века – золотого века русской литературы, направленную на развитие эрудиции будущих специалистов.			
		BD EC	CRLC CR 221	19th Century Russian Literature in Contemporary Critical Reflection	The course has a historical and literary character, assumes purposeful and systematic work on masterpieces of literature of the XIX century - the golden age of Russian literature, aimed at the development of erudition of future specialists.			
		БПТК	AKRN 221	Әдеби классикасының рухани негіздері	Курс бағдарламасында тұлғаның рухани-адамгершілік дамуы мен тәрбиесінің принциптері мен ұғымдары әлемдік әдеби классиканың үлгілерінде зерттеледі, әдебиет туындыларын, ежелгі дәуірден XX ғасырдың екінші жартысына дейінгі Ресей мен шет елдердің көркем мәдениеті тарихын зерттеуге жүйелі көзқарас қолданылады.			
		БДКВ	DOLK 221	Духовные основы литературной классики	В программе курса изучаются принципы и понятия духовно-нравственного развития и воспитания личности на образцах мировой литературной классики,			

					применяется системный подход к изучению произведений литературы, истории художественной культуры России и зарубежных стран со времен античности и до второй половины XX века.			
		BD EC	SVLC 221	Spiritual Values of Literary Classic	The course program explores the principles and concepts of spiritual and moral development and personal education on the samples of world literary classics, applies a systematic approach to the study of works of literature, the history of artistic culture of Russia and foreign countries from antiquity to the second half of the twentieth century.			
		БПЖООК	ATAR 208	Әдебиет теориясы және әдеби рефлексия	Курс әдебиеттанудың теориялық мәселелерін және оларды талдауды жалпы игеруді көздейді. Пәннің бағдарламасы орыс әдебиетінің мектеп курсына енгізілген ақпарат көлемін ескереді.	4	6	ОН 6; ОН 8
		БДВК	TLLR 208	Теория литературы и литературная рефлексия	Курс предполагает общее освоение теоретических проблем литературоведения и их анализ. Программа дисциплины учитывает объем сведений, включенный в школьный курс русской литературы.			
		BD UC	LThLR 208	Literary Theory and Literary Reflection	The course assumes a general mastery of theoretical problems of literary studies and their analysis. The discipline program takes into account the amount of information included in the school course of Russian literature.			
		БейПТК	KOTS MTK 307	Қазіргі орыс тілінің стилистикасы және мұғалімнің тілдік құзыреттілігі	«Қазіргі орыс тілінің стилистикасы және мұғалімнің тілдік құзыреттілігі» курсы тілдің стилистикалық ресурстарын, әр түрлі деңгейдегі бірліктердің стилистикалық маңыздылығы мен экспрессивтілігін: фонетикалық, лексикалық, сөзжасамдық, синтаксистік және т.б. стилистикалық ресурстар функционалды стильдер тұрғысынан қарастырылады. Стилистика академиялық пән ретінде болашақ мұғалімнің тілдік құзыреттілігін дамыта отырып, білім алушылардың кәсіби - әдістемелік даярлығында да рөл атқарады.	3	6	ОН 1; ОН 6; ОН 8
		ПДКВ	SSRYa YaKU 307	Стилистика современного русского языка и языковые компетенции учителя	Курс «Стилистика современного русского языка и языковые компетенции учителя» предполагает изучение стилистических ресурсов языка, стилистической значимости и экспрессивности единиц разных уровней: фонетической, лексической, словообразовательной, синтаксической и др. Стилистические ресурсы рассматриваются в аспекте функциональных стилей. Стилистика как учебный			

					предмет выполняет свою роль и в профессионально - методической подготовке обучающихся, развивая языковые компетенции будущего учителя.			
		PD EC	SCRLLC 307	Stylistic of Contemporary Russian Language and Language Competencies	The course "Stylistic of Contemporary Russian Language and Language Competencies" involves the study of stylistic resources of the language, stylistic significance and expressiveness of units of different levels: phonetic, lexical, word-formation, syntactic, etc. Stylistic resources are considered in terms of functional styles. Stylistics as an academic subject also plays a role in the professional and methodological training of learners, developing the language competence of the future teacher.			
		БейПТК	FS 307	Функционалдық стилистика	Курстың пәні - орыс әдеби тілінің тарихи дамуы мен қазіргі кезеңдегі қалыптасуы мен дамуына ықпал ететін сыртқы (экстралингвистикалық) факторлар.			
		ПДКВ	FS 307	Функциональная стилистика	Предметом курса являются внешние (экстралингвистические) факторы, способствующие становлению и развитию русского литературного языка в его историческом развитии и на современном этапе.			
		PD EC	FS 307	Functional Stylistic	The subject of the course is external (extralinguistic) factors that contribute to the formation and development of the Russian literary language in its historical development and at the present stage.			
		БП ЖООК	АОМ 209	Әлемдік өнер мәдениеті	Әлемдік көркем мәдениет курсы мәдениет пен өнер туралы білімді, бейнелеу өнері, музыка, әдебиет және тарих сабақтарында алған білімдерін жүйелейді, әлемдік көркем мәдениетке, оның тарихи тұрғыдан даму логикасына, оның орнындағы тұтас көзқарасын қалыптастырады қоғамның және әр адамның өмірі. Бұл пән студенттерді көркем мәдениеттің дамуының негізгі бағыттары мен тенденцияларымен, мәдениеттің мәдени-тарихи және ұлттық-мәдени түрлерімен таныстырады	5	7	ОН 6; ОН 8
		БД ВК	МНК 209	Мировая художественная культура	Курс мировой художественной культуры систематизирует знания о культуре и искусстве, знания, полученные на уроках изобразительного искусства, музыки, литературы и истории, формирует целостное представление о мировой художественной культуре, логике ее развития в исторической перспективе, ее месте в жизни общества и каждого человека. Данная дисциплина знакомит студентов с			

					основными направлениями и тенденциями развития художественной культуры, культурно-историческими и национально-культурными типами культуры	4	7	ОН 6; ОН 8
		BD UC	WAC 209	World Art Culture	The course of world art culture systematizes the knowledge of culture and art, the knowledge received at the lessons of visual art, music, literature, and history, and forms a comprehensive idea of world art culture, the logic of its development in a historical perspective, and its place in the life of society and of each person. The discipline introduces students to the main trends and tendencies of artistic culture development, cultural-historical and national-cultural types of culture.			
		БейПТК	FTMR 308	Филологиялық талдау және мәтінді редакциялау	Курстың мақсаты-берілген міндеттерге сәйкес мәтінді филологиялық талдау және оны редакциялау тәсілдерін оқу. Курс Мәтін теориясы туралы білімді кеңейтуге, практикалық аналитикалық іс-әрекет дағдыларын қалыптастыруға, мәтіннің лингвистикалық және экстралингвистикалық параметрлерін қарастыруға ықпал етеді.			
		ПДКВ	FART 308	Филологический анализ и редактирование текста	Целью курса является изучение способов филологического анализа текста и его редактирования в соответствии с поставленными задачами. Курс способствует расширению знаний о теории текста, формированию навыков практической аналитической деятельности; рассмотрению лингвистических и экстралингвистических параметров текста.			
		PD EC	PhATE 308	Philological Analysis and Text Editing	The purpose of the course is to study the methods of philological analysis of the text and its editing in accordance with the tasks. The course contributes to the expansion of knowledge about the theory of the text, the formation of practical analytical skills; consideration of linguistic and extralinguistic parameters of the text.			
		БейПТК	MT 308	Мәтінді талдау	Оқу курсы ғылыми санаты «Мәтін», оның негізгі сипаттамалары, мәтіннің негізгі белгілері, бір реттік байланыс құралдары және мәтін типологиясы туралы түсінік береді. Курс әртүрлі мақсаттағы мәтіндермен жұмыс істеу үшін қажетті негізгі мәліметтерді алуға мүмкіндік береді.			
		ПДКВ	AT 308	Анализ текста	Учебный курс дает представление о научной категории «текст», его основных характеристиках, основных признаках текста, средств межфразовой связи и типологии текстов. Курс позволяет получить			

					основные сведения, необходимые для работы с текстами разных назначений.	5	7	ОН 6; ОН 8
		PD EC	AT 308	Analysis of the Text	The training course gives an idea of the scientific category "text", its main characteristics, the main features of the text, means of inter-phrasal communication and typology of texts. The course allows you to get the basic information you need to work with texts of different purposes.			
		БейПТК	GOAK OTA 309	20-21 ғасырлардағы орыс әдебиеті мен Қазақстандағы орыс тілді әдебиеті	Курстың мақсаты - көрсетілген кезеңдегі әдеби процесті зерттеу және түсіну, 20-21 ғасырлардағы орыс жазушылары шығармашылығының көркемдік және әлеуметтік маңыздылығын және ондағы Қазақстанның орыс тілді әдебиетінің орнын анықтау. Курсты оқи отырып, білім алушылар заманауи әдеби процестің өзекті мәселелерін, жазушылардың эстетикалық әсер ету мәселелері мен құралдарын меңгереді.			
		ПДКВ	RLVR LK 309	Русская литература 20-21 веков и русскоязычная литература Казахстана	Целью курса является изучение и осмысление литературного процесса обозначенного периода, определение художественной и социальной значимости творчества русских писателей 20-21 веков и места в нем русскоязычной литературы Казахстана. Изучая курс, обучающиеся овладевают наиболее актуальными проблемами современного литературного процесса, проблематикой и средствами эстетического воздействия писателей.			
		PD EC	RLCR LLSS 309	Russian Literature 20-21th Centuries and Russian Language Literature at the School Study	The aim of the course is to study and comprehend the literary process of the indicated period, to determine the artistic and social significance of the works of Russian writers of the 20-21 centuries and the place of the Russian-speaking literature of Kazakhstan in it. In the course the learners master the most actual problems of modern literary process, problems and means of aesthetic influence of writers.			
		БейПТК	GOA 309	20 ғасырдағы орыс әдебиеті	Курс XX ғасырдағы орыс әдебиеті және оның негізгі тұлғалары туралы жүйеленген білімдер береді, осы кезеңдегі орыс әдебиетінің жетекші тенденциялары туралы түсініктерін кеңейтеді және тереңдетеді. 20 ғасырдағы орыс әдебиетінің шығармалары тарихи және әдеби контексте қарастырылады.			
		ПДКВ	RLV	Русская	Курс дает систематизированные знания о русской			

			309	литература 20 века	литературе 20 века и ее основных персоналиях, расширяет и углубляет представления о ведущих направлениях русской литературы данного периода. Произведения русской литературы 20 века рассматриваются в историко-литературном контексте.	5	7	ОН 6; ОН 8
		PD EC	CRL 309	20th Century Russian Literature	The course provides a systematic knowledge of the Russian literature of the 20th century and its main characters, expands and deepens the understanding of the leading directions of the Russian literature of this period. The works of Russian literature of the 20th century are viewed in a historical and literary context.			
		БейПТК	ShAT 310	Шетел әдебиетінің тарихы	Пән шетелдік әдебиеттің әйгілі туындыларын зерттеуге, әдебиет оқиғалары мен құбылыстарын тарихи - әдеби талдау негізінде түсінуге бағытталған; әдеби процестің ерекшелігі мен кезеңділігін, ежелгі дәуірден бүгінгі күнге дейінгі шетел әдебиетінің көркемдік, стильдік ерекшеліктерін зерттейді.			
		ПДКВ	IZL 310	История зарубежной литературы	Дисциплина нацелена на изучение известных произведений зарубежной литературы, осмысление событий и явлений литературы в основе историко-литературного анализа; рассматривает специфику и периодизацию литературного процесса, художественные, стилистические особенности зарубежной литературы от античности до наших дней..			
		PD EC	HFL 310	History of Foreign Literature	The discipline is aimed at the study of famous works of foreign literature, comprehension of events and phenomena of literature on the basis of historical and literary analysis; considers the specificity and periodization of the literary process, artistic, stylistic features of foreign literature from antiquity to the present day.			
		БейПТК	AA 310	Антикалық әдебиет	Пән ежелгі грек және ежелгі рим мәдениеттеріне тұрақты қызығушылықты қалыптастыруға бағытталған; ежелгі әдебиеттің көркемдік ерекшелігімен, осы кезеңнің тарихи ерекшеліктерімен және оның әлемдік әдеби процестегі рөлімен таныстырады.			
		ПДКВ	AL 310	Античная литература	Дисциплина направлена на формирование устойчивого интереса к древнегреческой и древнеримской культурам; знакомит с художественным своеобразием античной литературы, исторической спецификой данного периода и его ролью в мировом литературном			

					процессе.	5	7	ОН 6; ОН 8
		PD EC	AL 310	Ancient Literature	The discipline aims to form a sustained interest in ancient Greek and Roman cultures; it introduces the artistic originality of ancient literature, the historical specificity of this period and its role in the world literary process.			
		БПТК	KMZh TBO 222	Қазіргі мектепте жалпы тіл білімін оқыту	Курс тілді белгі, жүйелік-құрылымдық формация ретінде қарастырады, тасымалдаушымен ажырамайтын бірлікте жұмыс жасағанда әрекет етеді, сөйлеу ойлау ретінде, мәдениеттің, тарихтың, менталитеттің, дүниетанымның, халықтың ұлттық сипатының көрінісі ретінде; тіл білімінің тарихын білдіретін және қазіргі тіл білімінің ғылыми парадигмасын құрайтын ғылыми бағыттар мен мектептер, теориялар, тұжырымдамалар.			
		БДКВ	IOYaS Sh 222	Изучение общего языкознания в современной школе	Курс рассматривает язык как знаковое, системно-структурное образование, выступающее при функционировании в неразрывном единстве с носителем, как речемышление, как отражение культуры, истории, менталитета, мировидения, национального характера народа; научные направления и школы, теории, концепции, представляющие историю языкознания и образующие научную парадигму современного языкознания.			
		BD EC	SGLCS 222	Study of General Languages at Contemporary School	The course examines the language as a sign, systemic-structural formation, acting when functioning in indissoluble unity with the carrier, as speech thinking, as a reflection of culture, history, mentality, worldview, national character of the people; scientific directions and schools, theories, concepts that represent the history of linguistics and form the scientific paradigm of modern linguistics.			
		БПТК	ТТВ 222	Теориялық тіл білімі	Курс лингвистика тарихы, тіл философиясы, негізгі лингвистикалық мектептер мен тіл білімінің салалары бойынша білімді жалпылайды, кеңейтеді және тереңдетеді. Курс қазіргі кезеңдегі лингвистика ғылымының негізгі даму мәселелерін қарастырады: а) тіл туралы ғылымның интеграциясы мен дифференциациясы; б) семиотика, прагматика; в) когнитивтік ғылым (негізгі ұғымдар мен бірліктер); г) функционалды грамматика; д) этнолингвистика; е) мәдени лингвистика.			

		БДКВ	TYa 222	Теоретическое языкознание	Курс обобщает, расширяет и углубляет знания в области истории лингвистики, философии языка, об основных лингвистических школах и направлениях языкознания. Курс рассматривает основные проблемы развития лингвистической науки на современном этапе: а) интеграция и дифференциация науки о языке; б) семиотика, прагматика; в) когнитивология (основные понятия и единицы); г) функциональная грамматика; д) этнолингвистика; е) лингвокультурология.	5	7	ОН 6; ОН 8
		BD EC	ThL 222	Theoretical Linguistic	The course generalizes, expands and deepens knowledge in the history of linguistics, philosophy of language, about the main linguistic schools and areas of linguistics. The course examines the main problems of the development of linguistic science at the present stage: a) integration and differentiation of the science of language; b) semiotics, pragmatics; c) cognitive science (basic concepts and units); d) functional grammar; e) ethnolinguistics; f) cultural linguistics.			
		БПТК	ZhKSS 223	Жай және күрделі сөйлем синтаксисі	«Жай және күрделі сөйлем синтаксисі» курсының практикалық бағыттылығы бар және мектептегі орыс тілінің синтаксис курсына ұқсастығы бар. Пәннің мақсаты - жай және күрделі сөйлемдердің синтаксисі бойынша теориялық білімдерін жетілдіру және оларды практикада қолдану.			
		БДКВ	SPSP 223	Синтаксис простого и сложного предложения	Курс «Синтаксис простого и сложного предложения» имеет практическую направленность и перекликается со школьным курсом синтаксиса русского языка. Целью дисциплины является совершенствование теоретических знаний в области синтаксиса простого и сложного предложений и применение их в практике.			
		BD EC	SSCS 223	Syntax of Simple and Compound Sentences	The course "Syntax of Simple and Compound Sen-tences" has a practical orientation and has something in common with the school course of the syntax of the Russian language. The aim of the discipline is to improve theoretical knowledge in the field of syntax of simple and complex sentences and their application in practice.			
		БПТК	KOTS 223	Қазіргі орыс тілінің синтаксисі	«Қазіргі орыс тілінің синтаксисі» пәні қазіргі орыс тілінің жалпы курсының қорытынды бөлігі болып табылады. Бұл курс синтаксистік ғылымның негізгі теориялық ережелерімен таныстырады, олар сөз тіркесі теориясында тілдік дәстүрлерді, жай және			

					күрделі сөйлемдерді, олардың құрылымын, қызметтері мен қолдану шарттарын, жаңа ғылыми бағыттарды көрсетеді.			
		БДКВ	SSRYa 223	Синтаксис современного русского языка	Дисциплина «Синтаксис современного русского языка» является завершающей частью общего курса современный русский язык. Данный курс знакомит с основными теоретическими положениями синтаксической науки, отражающей как лингвистические традиции в теории словосочетания, простого и сложного предложения, их строения, функции и условия употребления, так и новыми научными направлениями.			
		BD EC	SMR 223	Syntax of Modern Russian	The discipline "Syntax of Modern Russian" is the final part of the general course modern Russian. This course introduces the basic theoretical provisions of syntactic science, reflecting both linguistic traditions in the theory of word combinations, simple and complex sentences, their structure, functions and conditions of use, and new scientific directions.			
		БПЖООК	OP 214	Оку практикасы	Оку практикасы білім алушыларда бастапқы педагогикалық біліктерді қалыптастыруға; болашақ мамандықтың мәні мен мазмұнын түсінуге; жалпы мәдени және кәсіби құзыреттіліктерді дамытуға бағытталған.	2	2	ОН 1; ОН 2
		БДВК	UP 214	Учебная практика	Учебная практика направлена на формирование у обучающихся первоначальных педагогических умений; понимание сущности и содержания будущей профессии; развитие общекультурных и профессиональных компетенций.			
		BDUC	EP 214	Educational Practice	Educational practice is aimed at the formation of learners' initial pedagogical skills; understanding of the essence and content of the future profession; development of general cultural and professional competencies.			
		БП ЖООК	PPP 215	Психология-педагогикалық практика	Білім алушылардың психологиялық-педагогикалық практикасы психологиялық және педагогикалық білімді біріктіруге бағытталған. Психологиялық-педагогикалық практиканың ерекшеліктері жоғары мектепте модульдік оқытуды қолданумен байланысты, кәсіби даярлауда тұлғаға бағытталған тәсілді жүзеге асырады. Практиканы өту барысында білім алушылар психологиялық-педагогикалық зерттеуді сыныпқа немесе жеке оқушыларға өткізеді, сыныпта тәрбие жұмысын жобалайды, ұйымдастырады және жүзеге	2	4	ОН 1; ОН 2; ОН 3; ОН 4; ОН 6; ОН 7

					асырады, оның нәтижелерін бағалайды. Білім алушылардың жетістіктерін диагностикалаудың заманауи әдістерін қолдана отырып, кәсіби қызметте зерттеу міндеттерін дербес қояды және шешеді.			
		БДВК	PPP 215	Психолого-педагогическая практика	Психолого-педагогическая практика обучающихся направлена на развитие и интеграцию психологических и педагогических знаний. Особенности прохождения психолого-педагогической практики связаны с применением модульного обучения в высшей школе, реализующего личностно-ориентированный подход к профессиональной подготовке. В процессе прохождения практики обучающийся проводит психолого-педагогическое изучение класса и отдельных учащихся, в том числе обучающихся инклюзивной образовательной среды, выявляет их особые образовательные потребности. Проектирует, организывает и осуществляет воспитательную работу в классе, оценивает её результаты, соблюдая педагогический такт и правила педагогической этики. Самостоятельно ставит и решает исследовательские задачи в профессиональной деятельности, применяя современные методы диагностирования достижений обучающихся.			
		BD UC	PPP 215	Psychological and pedagogical practice	Psychological and pedagogical practice of students is aimed at the development and integration of psychological and pedagogical knowledge. The peculiarities of passing psychological and pedagogical practice are associated with the use of modular training in higher education, which implements a personality-oriented approach to professional training. During the internship, the student conducts a psychological and pedagogical study of the class and individual students, including students of an inclusive educational environment, identifies their special educational needs. Designs, organizes and carries out educational work in the classroom, evaluates its results, observing pedagogical tact and the rules of pedagogical ethics. Independently sets and solves research tasks in professional activity, using modern methods of diagnosing students' achievements.			
Инклюзивті білім берудегі технологиялар	Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қаблетті: ОН 4, ОН 7,ОН 8/	БейПЖО ОК	IBB 301	Инклюзивті білім беру	Инклюзивті білім беру модельдері. Мүмкіндігі шектеулі балалардың түрлі санаттары үшін инклюзивті білім беруді ұйымдастыру шарттары. Білім	5	5	ОН 4; ОН 7; ОН 8

модулі/ Модуль технологий в инклюзивном образовании/ Module of Technologies in Inclusive Education	После успешного завершения модуля обучающийся будет: ОН 4, ОН 7,ОН 8/ Upon successful completion of the module, the student will: ОН 4, ОН 7,ОН 8/				беру ұйымдарында инклюзивті процесті ұйымдастырудың құқықтық негіздері (халықаралық және ішкі нормативтік құқықтық актілер). Кешенді оқыту жағдайында мүмкіндігі шектеулі балаларға психологиялық-педагогикалық қолдауды ұйымдастыру. Білім берудегі инклюзивті процестерді басқару.			
		ПДВК	Ю 301	Инклюзивное образование	Модели инклюзивного образования. Условия организации инклюзивного образования различных категорий детей с ограниченными возможностями. Правовые основы организации инклюзивного процесса в общеобразовательных организациях (международные и отечественные нормативно-правовые акты). Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями в условиях интегрированного обучения. Управление инклюзивными процессами в образовании.			
		PD UC	IE 301	Inclusive Education	Models of inclusive education. Conditions for the organization of inclusive education of different categories of children with disabilities. Legal basis for the organization of inclusive process in general educational organizations (international and domestic regulatory legal acts). Organization of psychological and pedagogical support for children with disabilities in conditions of inclusive education. Management of inclusive processes in education.			
		БейПЖО ОК	ЕВБК КВ 302	Ерекше білім беру қажеттіліктерін кешенді бағалау	Пән ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушылардың оқу жетістіктерін бағалау принциптерін, әдістерін, рәсімдерін зерделеуге бағытталған. Білім алушылар оқушылардың ерекше білім беру қажеттіліктерін анықтау және бағалау тәртібімен (алгоритмімен): оқушының қажеттіліктерімен мүмкіндіктерін бағалау құралымен және рәсімімен танысады. Білім алушылар ЕББҚ оқушылардың оқу жетістіктерін бағалау критерийлерін әзірлеуді және жеке дамыту бағдарламаларын жасауды үйренеді.	5	6	ОН 4; ОН 7; ОН 8
		ПДВК	КООО Р 302	Комплексная оценка особых образовательных потребностей	Дисциплина направлена на изучение принципов, методов, процедуры оценивания учебных достижений школьников с особыми образовательными потребностей. Обучающиеся ознакомятся с порядком (алгоритмом) выявления и оценки особых образовательных			

					потребностей у учащихся: инструментарием и процедурой оценки потребностей и возможностей ученика. Обучающиеся научатся разрабатывать критерии оценивания учебных достижений обучающихся и составлять индивидуальные развивающие программы.			
		PD UC	CASE N 302	Comprehensive assessment of special educational needs	The discipline is aimed at studying the principles, methods, procedures for evaluating the educational achievements of students with special educational needs. Students will get acquainted with the procedure (algorithm) for identifying and assessing special educational needs of students: the tools and procedure for assessing the needs and abilities of the student. Students will learn to develop criteria for assessing the educational achievements of students and draw up individual development programs.			
Кәсіби модуль және Қашықтықтаноқыту технологиясы/ Профессиональн ый модуль и дистанционные образовательны е технологии/ Professional Module and Distance Learning Technologies	Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қаблетті: ОН 1, ОН 3, ОН 4, ОН 6, ОН 7, ОН 8/ После успешного завершения модуля обучающийся будет: ОН 1, ОН 3, ОН 4, ОН 6, ОН 7, ОН 8/ Upon successful completion of the module, the student will: ОН 1, ОН 3, ОН 4, ОН 6, ОН 7, ОН 8/	БП ЖООК	Ped 210	Педагогика	Педагогиканың ғылым мен оқу пәні ретіндегі мақсаттары, міндеттері мен тұжырымдамалық негіздері анықталған. Педагогикалық білім берудің теориялық және әдіснамалық негіздері сипатталған. Заманауи педагогтардың кәсіби құзыреттілігі анықталған. Білім алушылар педагогикадағы тұтас педагогикалық үдерістің теориясы мен практикасы, субъектілері, тәрбие мен оқыту үдерісінің технологиялық негіздерімен танысады. Киберпедагогика негізі, педагогтың іс-әрекетер мазмұнындағы инновацияларын зерттейді.	5	4	ОН 1; ОН 3; ОН 4; ОН 6; ОН 7; ОН 8
		БД ВК	Ped 210	Педагогика	Определены цели, задачи и концептуальные основания педагогики как науки и учебного предмета. Дана характеристика теоретико-методологических основ педагогического образования. Описаны требования к профессиональным компетенциям современного педагога. Через изучение теории и практики целостного педагогического процесса обучающиеся познакомятся с компонентами, субъектами и технологическими аспектами воспитания и обучения. Определены основы киберпедагогики, инновации в содержании деятельности педагога.			
		BD UC	Ped 210	Pedagogy	The goals, objectives and conceptual foundations of pedagogy as a science and an educational subject are defined. The characteristic of the theoretical and methodological foundations of pedagogical education is			

					given. The requirements for the professional competencies of a modern pedagogue are described. Through the studying of the theory and practice of the holistic pedagogical process, students will get acquainted with the components, subjects and technological aspects of education and learning. The fundamentals of cyber pedagogy, innovations in the content of the teacher's activity are determined.			
		БП ЖООК	MOBZ hT 211	Мектептегі оқыту мен бағалаудағы жаңа тәсілдемелер	Курс оқытуда жеке тұлғаға бағытталған және конструктивті көзқарас туралы түсініктерді қалыптастыруға; инновациялық білім беру әдістерімен танысуға; қалыптастырушы және жиынтық бағалау, өзін-өзі бағалау және өзара бағалау, бағалау нәтижелерін есепке алу біліктері мен дағдыларын дамытуға бағытталған.	5	5	ОН 1; ОН 3; ОН 4; ОН 6; ОН 7; ОН 8
		БД ВК	NPOO Sh 211	Новые подходы к обучению и оцениванию в школе	Курс направлен на формирование представлений о лично-ориентированном и конструктивном подходе в обучении; знакомство с инновационными образовательными методами; развитие умений и навыков формативного и суммативного оцениваний, самооценивания и взаимооценивания, учета результатов оценивания.			
		BD UC	NALA S 211	New Approaches to Learning and Assessment at School	The course is aimed at the formation of ideas about person-centered and constructive approach in learning; familiarization with innovative educational methods; development of skills and abilities of formative and summative evaluation, self-evaluation and mutual evaluation, accounting for evaluation results.			
		БП ЖООК	ZhEPP 212	Жас ерекшелік және педагогикалық психология	Пән интегративті болып табылады және жас кезеңі, жас нормасы, тәрбие мен оқытудың әсерінен психологиялық жаңадан қалыптасу факторлары туралы білімді игеруге, сондай-ақ студенттердің жас ерекшеліктерін ескере отырып, педагогикалық ықпал ету әдістерін таңдау дағдыларын қалыптастыруға, педагогикалық жағдайларды талдауға, жалпы және жеке ерекшеліктер мен педагогикалық процестің психологиялық механизмдері туралы білімді қолдануға бағытталған. Курстың мазмұны адамның жас дамуының оқу мен тәрбие мен ажырамас байланысы туралы, оқу іс-әрекетінің құрылымы мен қалыптасуы туралы, білім беру процесінің субъектісі ретінде тұлғаның психикалық даму заңдылықтары,	4	5	ОН 4; ОН 6; ОН 7; ОН 8

					педагогикалық қызметтің психологиялық мәні туралы ғылыми-теориялық білімді қамтиды.			
		БД ВК	VPP 212	Возрастная и педагогическая психология	Дисциплина носит интегративный характер и направлена на усвоение знаний о возрастных периодизациях, возрастной норме, факторах формирования психологических новообразований под воздействием воспитания и обучения, а также формирование умений выбирать методы педагогического воздействия с учетом возрастных особенностей обучающихся, анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, психологических механизмах педагогического процесса. В содержание курса включены научно-теоретические знания о неразрывной взаимосвязи возрастного развития человека с обучением и воспитанием, о структуре и формировании учебной деятельности, закономерностях психического развития личности как субъекта образовательного процесса, о психологической сущности педагогической деятельности			
		BD UC	AEP 212	Age and educational psychology	The discipline is integrative in nature and is aimed at mastering knowledge about age periodizations, age norms, factors in the formation of psychological neoplasms under the influence of education and training, as well as the formation of skills to choose methods of pedagogical influence, taking into account the age characteristics of students, to analyze pedagogical situations, applying knowledge of general and individual features, psychological mechanisms of the pedagogical process. The content of the course includes scientific and theoretical knowledge about the inextricable relationship between the age development of a person and education and upbringing, about the structure and formation of educational activities, the patterns of mental development of a person as a subject of the educational process, about the psychological essence of pedagogical activity			
		БейП ЖООК	ОТОА 303	Орыс тілін оқыту әдістемесі	Курс білім алушыларда орыс тілін оқытудың құралдары, тиімді әдістері мен тәсілдері, оқушылардың оқу іс-әрекетін ұйымдастыру нысандары туралы білімді қалыптастыруға; оқу процесін жоспарлау, оқушылардың іс-әрекетін	5	5	ОН 1; ОН 3; ОН 4; ОН 6; ОН 7;

					бақылауды жүзеге асыру, олардың білімін, іскерлігін және дағдыларын тексеру және бағалау біліктері мен дағдыларын қалыптастыруға бағытталған.			ОН 8
		ПД ВК	MPRY a 303	Методика преподавания русского языка	Курс направлен на формирование у обучающихся знаний о принципах, средствах, эффективных методах и приемах обучения русскому языку, формах организации учебной деятельности учащихся; выработку умений и навыков планирования учебного процесса, осуществления контроля над деятельностью учащихся, проверки и оценки их знаний, умений и навыков.			
		PD UC	TTRL 303	Technique for Teaching Russian Language	The course is aimed at developing learners' knowledge of the principles of means, effective methods and techniques of teaching the Russian language, forms of organizing learners' learning activities; developing skills and abilities in planning the learning process, monitoring learners' activities, checking and evaluating their knowledge, abilities and skills.			
		БейПЖО ОК	ОАОА 304	Орыс әдебиеті оқыту әдістемесі	Курс мектепте әдебиетті оқу пәні ретінде оқытудың педагогикалық процесінің теориялық негіздерін қалыптастыруға, осы процесінің заңдылықтарын түсінуге; оқу процесін ұйымдастыру дағдыларын дамытуға, сондай-ақ пәнаралық байланыстарды жүзеге асыруға бағытталған.	5	5	ОН 1; ОН 3; ОН 4; ОН 6; ОН 7; ОН 8
		ПД ВК	MPRL 304	Методика преподавания русской литературы	Курс направлен на формирование теоретических основ педагогического процесса школьного изучения литературы как учебного предмета, осмысление закономерностей этого процесса; выработку навыков организации учебного процесса, а также осуществления межпредметных связей.			
		PD UC	TTRL 304	Technique for Teaching Russian Literature	The course is aimed at forming the theoretical foundations of the pedagogical process of the school study of literature as a school subject, understanding the regularities of this process; development of skills in organizing the educational process, as well as the implementation of interdisciplinary links.			
		БейПТК	PhGZN 311	Филологиядағы ғылыми зерттеулер негіздері	«Филологиядағы ғылыми зерттеулер негіздері» - бұл білім алушыларға ғылыми зерттеулерді жүргізудің негізгі ережелерімен, мектепте жобалық іс-шараларды ұйымдастырумен, оның ішінде қашықтық форматта танысуға мүмкіндік беретін курс. Курсты оқу барысында білім алушылар зерттеу жұмысының	5	4	ОН 6; ОН 8

					негізгі ұғымдарымен, ғылыми зерттеушінің мәдениетімен танысады, ғылыми қызметтегі практикалық дағдыларды дамытады, ғылыми жұмыс үшін қашықтағы мүмкіндіктерді қолданады.			
		ПДКВ	ONIPh 311	Основы научных исследований по филологии	«Основы научных исследований по филологии» – курс, позволяющий ознакомить обучающихся с основными правилами ведения научных поисков, организации проектной деятельности в школе, в том числе и в дистанционном формате. В ходе изучения курса, обучающиеся знакомятся с основными понятиями научно-исследовательской работы, культурой научного исследователя, вырабатывают практические навыки научной деятельности, использования дистанционных возможностей для проведения научной работы.			
		PD EC	FSRPh 311	Fundamentals of Scientific Research in Philology	«Fundamentals of Scientific Research in Philology» is a course to familiarize learners with the basic rules of scientific research, the organization of project activities in school, including in a distance format. During the course, learners get acquainted with the basic concepts of research work, the culture of the scientific researcher, develop practical skills of scientific activity, the use of distant opportunities for scientific work.			
		БейІТК	MGZh U 311	Мектептеғылыми жұмыстыұйымдас тыру	Бұл пән мектепте ғылыми зерттеулерді ұйымдастыруға қойылатын талаптар туралы жалпы түсінік береді. Курс ғылыми жұмыстың негізгі кезеңдеріне, оны ұйымдастырудың принциптері мен әдістеріне, оның ішінде қашықтағы форматқа бағытталған. Пәнді оқу барысында білім алушылар қажетті әдістемелік дағдыларды игереді.			
		ПДКВ	ONRSh 311	Организация научной работы в школе	Данная дисциплина дает общее представление о требованиях к организации научных исследований в школе. Курс акцентирует внимание на основных этапах научной работы, принципах и приемах ее организации, в том числе и в дистанционном формате. В ходе изучения дисциплины обучающиеся получают необходимые методические навыки.			
		PD EC	OSWS 311	Organization of Scientific Work at School	This discipline gives a general idea of the requirements for the organization of scientific research at school. The course focuses on the main stages of scientific work, the principles and methods of its organization, including distance form-mate. During the study of the discipline			

					learners get the necessary methodological skills.			
		БейПТК	KMDB ZhZhA 312	Қазіргі мектепте дарынды балалармен жұмыс жүргізу әдістемесі	Осы курстың мақсаты – білім алушыларға дарынды балалармен жұмыс істеуге барынша тиімді дайындалуға көмектесу. Ол мәтіннің филологиялық талдауының әдістемесімен техникасын, стилистикалық рухты жетілдіруге және дамытуға, ақпаратпен жұмыстың жаңа түрлерін меңгеруге, ой-өрісін, шығармашылық қабілеттерін кеңейтуге ықпал етеді. Курс қашықтан форматтағы жұмыс түрлері мен әдістерімен таныстырады.	4	7	ОН 1; ОН 3; ОН 4; ОН 6; ОН 7; ОН 8
		ПДКВ	MROD SSh 312	Методика работы с одаренными детьми в современной школе	Цель настоящего курса - помочь обучающимся максимально эффективно подготовиться к работе с одаренными детьми. Он способствует совершенствованию и развитию методики и техники филологического анализа текста, стилистического чутья, овладению новыми формами работы с информацией, расширению кругозора, творческих способностей. Курс знакомит с формами и методами работы в дистанционном формате.			
		PD EC	TWTC hCS 312	Techniques for Work with Talented Children at Contemporary School	The purpose of this course is to help learners prepare as effectively as possible for working with gifted children. It contributes to the improvement and development of methods and techniques of philological analysis of the text, stylistic flair, mastering new forms of working with information, expanding horizons, creative abilities. The course introduces the forms and methods of work in a remote format.			
		БейПТК	ОТАО ТОВР 312	Орыс тілі мен әдебиетінен олимпиадалық тапсырмалардың орындау бойынша практикум	Пән орыс тілі мен әдебиеті пәндері бойынша пәндік олимпиадалардың тапсырмаларын орындауда практикалық дағдыларды қалыптастыруға, тіл мен әдебиет тарихы туралы білімдерін кеңейту мен тереңдетуге ықпал етеді. Зерттеу барысында көркем мәтінді талдау және эссе жазу, шешендік шеберлігі жетілдіріледі.			
		ПДКВ	PROZ RYaL 312	Практикум по решению олимпиадных заданий по русскому языку и литературе	Дисциплина способствует формированию навыков практической работы по выполнению заданий предметных олимпиад по русскому языку и литературе, расширению и углублению знаний по истории языка и литературы. В ходе ее изучения происходит совершенствование навыков анализа художественного текста и написания сочинений,			

					ораторского мастер-ства, в том числе через использование дистанционных технологий.	5	5	ОН 1; ОН 3; ОН 4; ОН 6; ОН 7; ОН 8
		PD EC	WSCT RLL 312	Workshop on Solving Contests's Tasks on Russian Language and Literature	Discipline contributes to the formation of practical skills in completing the tasks of subject Olympiads in the Russian language and literature, expanding and deepening knowledge of the history of language and literature. In the course of its study, the skills of analyzing a literary text and writing essays, oratory mastery are improved.			
		БПЖООК	TZhTA 213	Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	Пән студенттермен тәрбие жұмысының теориясы, әдістемесі және технологиясы саласындағы кәсіби-педагогикалық құзыреттіліктерді қалыптастыруға бағытталған. Модульде тәрбие мәселелерін зерттеудің негізгі психологиялық-педагогикалық тәсілдері, тәрбие жүйесінің түрлері, тәрбие жұмысының негізгі әдістері, тәсілдері, құралдары мен бағыттары, тәрбие ісіндегі сынып жетекшісінің міндеттері мен функциялары көрсетілген. Бұл курсты оқу білім беру жағдайларын талдау біліктіліктері мен дағдыларын қолдана отырып, жастар бағдарламаларын іске асыруға қатысуға және азаматтық белсенділікті дамытуға дайын болуға және әртүрлі педагогикалық жағдайларға сәйкес шешімдер табуға, ата-аналармен, педагогикалық топпен және жұртшылықпен тығыз ынтымақтастықта білім алушылармен тәрбие жұмысын тиімді жүзеге асыруға ықпал етеді			
		БДВК	TMVR 213	Теория и методика воспитательной работы	Дисциплина направлена на формирование профессионально-педагогических компетенций в области теории, методики и технологии воспитательной работы с учащимися. Содержание курса включает изучение основных психолого-педагогических подходов к изучению проблем воспитания, виды воспитательных систем, основные методы, приемы, средства и направления воспитательной работы, задачи и функции классного руководителя в воспитательной деятельности. В процессе изучения дисциплины обучающиеся овладевают навыками анализа воспитательных ситуаций и нахождения адекватных решений, организации различных форм воспитательной работы в сотрудничестве с родителями, педагогическим коллективом и общественностью			

		BD UC	TMEW 213	Theory and methodology of educational work	The discipline is aimed at the formation of professional and pedagogical competencies in the field of theory, methodology and technology of educational work with students. The content of the course includes the study of the main psychological and pedagogical approaches to the study of the problems of education, types of educational systems, basic methods, techniques, means and directions of educational work, tasks and functions of the class teacher in educational activities. In the process of studying the discipline, students master the skills of analyzing educational situations and finding adequate solutions, organizing various forms of educational work in cooperation with parents, teaching staff and the public			
		БП ЖООК	PP 216	Педагогикалық практика	Практика мазмұны: заманауи білім беру технологияларын, Қашықтықтан оқытудың белсенді әдістері мен технологияларын пайдалана отырып, оқу-әдістемелік, тәрбие, зерттеу қызметін ұйымдастырудың және жүзеге асырудың педагогикалық біліктері мен дағдыларын қалыптастыруды қамтиды.	4	6	ОН 1; ОН 3; ОН 4; ОН 6; ОН 7; ОН 8
		БД ВК	PP 216	Педагогическая практика	Содержание практики включает в себя: формирование педагогических умений и навыков организации и осуществления учебно-методической, воспитательной, исследовательской деятельности с использованием современных образовательных технологий, активных методов и технологий дистанционного обучения.			
		BD UC	PP 216	Pedagogical Practice	The content of the practice includes: the formation of pedagogical skills and abilities to organize and implement educational and methodological, educational, research activities using modern educational technologies, active methods and distance learning technologies.			
		БейП ЖООК	OP 305	Өндірістік практика	Дәстүрлі және қашықтықтан оқыту жағдайында теориялық дайындық нәтижесінде алынған білімді, білік пен дағдыларды тереңдету және жетілдіру; кәсіби қызметке дайындықты қалыптастыру.	14	8	ОН 1; ОН 3; ОН 4; ОН 6; ОН 7; ОН 8
		ПД ВК	PP 305	Производственная практика	Углубление и совершенствование приобретенных в результате теоретической подготовки в условиях традиционного и дистанционного обучения знаний, умений и навыков; формирование готовности к профессиональной деятельности.			
		PD UC	App 305	Apprenticeship	Deepening and improving the knowledge, skills and abilities acquired as a result of theoretical training in the			

					conditions of traditional and distance learning; the formation of readiness for professional activities.			
		БейП ЖООК	DP 306	Дипломалды практикасы	Практиканың осы түрінің мазмұны: өзінің педагогикалық қызметін жоспарлау мен болжауды; қашықтықтан білім беру технологияларын ескере отырып, зерттеу үшін материалдар жинауды; дипломдық жұмыстың нәтижелерін байқаудан өткізуді көздейді.	5	8	ОН 6; ОН 8
		ПД ВК	PP 306	Преддипломная практика	Содержание данного вида практики предполагает: планирование и прогнозирование собственной педагогической деятельности; сбор материалов для исследования с учетом дистанционных образовательных технологий; апробацию результатов дипломной работы.			
		PD UC	PDP 306	Pre-Diploma Practice	The content of this type of practice assumes: planning and forecasting of own pedagogical activity; collection of materials for research taking into account distance learning technologies; approbation of the results of the thesis.			
Қосымша білім беру бағдарламалары (Minor)/ Дополнительные образовательные программы (Minor)								
		БП ТК БД KB BD EC	224	Пән 1/Дисциплина 1		5	6	
		БП ТК БД KB BD EC	225	Пән 2/Дисциплина 2		5	6	
		БП ТК БД KB BD EC	226	Пән 3/Дисциплина 3		5	6	
Дене шынықтыру/ Физическая культура/ Physical Culture	Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қаблетті: ЖК20/ После успешного завершения модуля обучающийся будет: ЖК20/ Upon successful completion of the	ЖБП МК	DSh 108 (1-4)	Дене шынықтыру	Пән кәсіби қызметке дайындалу үшін денсаулықты сақтау, нығайтуды қамтамасыз ететін дене шынықтыру құралдары мен әдістерін мақсатты түрде қолдануға үйретеді; физикалық жүктемені, жүйке-психикалық стрессті және болашақ еңбек әрекетіндегі қолайсыз факторларды тұрақты түрде ауыстыруға ынталандырады	8	1-4	ЖҚ 20

	module, the student will: ЖК20/	ООД ОК	FK 108 (1-4)	Физическая культура	Дисциплина учит целенаправленно использовать средства и методы физической культуры, обеспечивающие сохранение, укрепление здоровья для подготовки к профессиональной деятельности; к стойкому перенесению физических нагрузок, нервно-психических напряжений и неблагоприятных факторов в будущей трудовой деятельности.			
		GED MC	PhC 108 (1-4)	Physical Culture	The discipline teaches to purposefully use the means and methods of physical culture, ensuring the preservation, strengthening of health in order to prepare for professional activity; to persistent transfer of physical exertion, neuropsychic stress and adverse factors in future labor activity.			
Қорытынды аттестация/ Итоговая аттестация/ Final certification		ҚА		Дипломдық жұмысты немесе дипломдық жобаны жазу және қорғау немесе кешенді емтихан тапсыру		8	8	ОН 6; ОН 7; ОН 8
		ИА		Написание и защита дипломной работы или дипломного проекта или подготовка и сдача комплексного экзамена				
		ФА		Writing and Defense of the Diploma Work end Diploma Project or Preparation and Delivery of the Comprehensive Exam				
						240		