**АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ ӨҢІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ**
**КОСТАНАЙСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ**
**AKHMET BAITURSYNULY KOSTANAY REGIONAL UNIVERSITY**

BU
BAITURSYNULY
UNIVERSITY

**Келісілді**
Қостанай облысы әкімдігінің
білім басқармасы басшысы
_____ А. Бегатаров
_____ 2026 ж.

**Бекітемін**
Басқарма төрағасы-Ректор
_____ С.Куанышбаев
_____ 2026 ж.

# Білім беру бағдарламасы
# Образовательная программа
# Educational Program

## 6B01709 Ағылшын тілі (IP)
## 6B01709 Английский язык (IP)
## 6B01709 English language (IP)

Деңгейі/Уровень/Level: бакалавриат/бакалавриат/ bachelor’s degree program

Қостанай, 2026

6B01709 Ағылшын тілі (IP) білім беру бағдарламасы Қазақстан Республикасы мен Дүниежүзілік банктің білім беруді жаңғырту жөніндегі ынтымақтастық бағдарламасының бөлігі болып табылатын «Педагогикалық білім берудің әлеуетін күшейту» (KZEMP/QCBS-03) жобасы аясында әзірленді. Жобаның мақсаты – құзыреттілікке негізделген тәсілге, студентке бағдарланған оқытуға және мектептегі қазіргі білім беру талаптарына сәйкестігіне басымдық беретін жаңа педагогикалық модель құру және «Педагогикалық ғылымдар» бағыты бойынша бағдарламалардың мазмұнын жаңарту. Бағдарламаны әзірлеу жұмыстары Хяме қолданбалы ғылымдар университетінің (Финляндия) үйлестіруімен, Назарбаев Университеті мен Jamk қолданбалы ғылымдар университетінің (Финляндия) қатысуымен, сондай-ақ 17 қазақстандық ЖОО және 100-ден астам оқытушылардың тығыз ынтымақтастығымен жүзеге асырылды. Бұл бағдарламаның практикалық маңыздылығын және нәтижелердің тұрақтылығын қамтамасыз етті.

Образовательная программа 6B01709 – Английский язык (IP) разработана в рамках проекта «Усиление потенциала педагогического образования» (KZEMP/QCBS-03), являющегося частью программы сотрудничества Республики Казахстан и Всемирного банка по модернизации образования. Цель проекта — создание новой педагогической модели и обновление содержания программ по направлению «Педагогические науки» с ориентацией на компетентностный подход, студенто-центрированное обучение и соответствие современным требованиям школьного образования. Разработка осуществлялась при координации Хяме Университета прикладных наук (Финляндия) и участии Назарбаев Университета и Jamk Университета прикладных наук (Финляндия), в тесном сотрудничестве 17 казахстанских вузов и более 100 преподавателей, что обеспечило практическую значимость и устойчивость результатов.

The 6B01709 English language (IP) educational program was developed within the framework of the project “Enhancing the Potential of Teacher Education” (KZEMP/QCBS-03), which is part of the cooperation program between the Republic of Kazakhstan and the World Bank on education modernization. The goal of the project is to create a new pedagogical model and update the content of programs in the field of “Pedagogical Sciences,” focusing on a competency-based approach, student-centered learning, and alignment with the modern requirements of school education. The development was coordinated by Häme University of Applied Sciences (Finland) with the participation of Nazarbayev University and JAMK University of Applied Sciences (Finland), in close collaboration with 17 Kazakhstani universities and more than 100 faculty members, ensuring the practical relevance and sustainability of the results.

**ӘЗІРЛЕУШІЛЕР/ РАЗРАБОТЧИКИ/DEVELOPERS:**

**Жетекші университет/Ведущий университет/ Leader university:**

"Академик Е.А. Бөкетов атындағы Қарағанды ұлттық зерттеу университеті" коммерциялық емес акционерлік қоғамы/ Некоммерческое акционерное общество "Карагандинский национальный исследовательский университет имени академика Е.А.Букетова"/ Karaganda Buketov University NPJSC

**Қатысушы университеттер (Бірлескен әзірлеушілер)/Университеты-участники (Соразработчики)/ Member universities (Codevelopers) :**

1. "Ш.Уәлиханов атындағы Көкшетау университеті" коммерциялық емес акционерлік қоғамы/ Некоммерческое акционерное общество "Кокшетауский университет имени Ш. Уалиханова"/ Kokshetau University named after Sh.Ualikhanov NPJSC
2. "Қазақ ұлттық қыздар педагогикалық университеті" коммерциялық емес акционерлік қоғамы / Некоммерческое акционерное общество "Казахский национальный женский педагогический университет"/ NJC KazNWTTU

**ҰСЫНЫЛДЫ/ РЕКОМЕНДОВАНО/RECOMMENDED:**

Білім беру бағдарламасы 2023 жылғы 18 мамырда ҚР Білім және ғылым министрлігінің Республикалық оқу-әдістемелік кеңесінің отырысында бекітілді/ Образовательная программа утверждена на заседании Республиканского учебно-методического совета Министерства образования и науки РК 18 мая 2023 г./

The educational program was approved at the meeting of the Republican Educational and

Methodological Council of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan on May 18, 2023.

Шетел тілдері кафедра отырысында қарастырылды, 2026 ж. 26.03. № 8 хаттама
Рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков_протокол № 8 от 26.03.2026 г.
Considered at a meeting of the department protocol No. 8 dated 26.03. 2026 y.

Оқу - әдістемелік кеңесінің шешімімен ұсынылды, 26.05.2026 ж. №3 хаттама
Рекомендована решением Учебно-методического совета, протокол № 3 от 26.05.2026 г.
Recommended by the decision of the Educational and Methodological Council, protocol No.3 dated 26.05. 2026 y.

Ғылыми кеңесінің шешімімен ұсынылды, 26.05.2026 ж. № 11хаттама
Рекомендована решением Ученого совета, протокол № 11 от 26.05.2026 г.
Recommended by the decision of the Academic Council, Protocol No.11 dated 26.05.

2026 у.

**Келесі құжаттар негізінде жасалды:**
- Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты, Қазақстан Республикасының Ғылым және жоғары білім министрінің 2022 жылғы 20 шілдедегі № 2 бұйрығымен бекітілген (20.02.2023 ж. өзгерістер мен толықтырулармен);
Әлеуметтік әріптестік пен әлеуметтік және еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі республикалық үшжақты комиссияның 2016 жылғы 16 наурыздағы бекітілген Ұлттық біліктілік шеңбері;
-«Білім» саласының салалық біліктілік шеңбері білім және ғылым саласында. Әлеуметтік әріптестік және әлеуметтік-еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі салалық комиссияның 2019 жылғы "27" қарашадағы № 3 хаттамасымен бекітілген;
- Білім беру ұйымдары педагогтарының кәсіби стандарты (Қазақстан Республикасы Білім министрінің 2025 жылғы 24 ақпандағы №31 бұйрығымен бекітілген).

**Разработана на основании следующих документов:**
- Государственный общеобязательный стандарт высшего и послевузовского образования, утверждено приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2(с изменениями и дополнениями от 20.02.2023 г.);
- Национальная рамка квалификаций, утвержденная протоколом от 16 марта 2016 года Республиканской трехсторонней комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений;
- Отраслевая рамка квалификаций сферы «Образование» Утверждена протоколом от № 3 от«27» ноября 2019 года Отраслевой комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений в сфере образования и науки;
- Профессиональный стандарт для педагогов организаций образования (утвержден приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 24 февраля 2025 года № 31).

**Developed on the basis of the following documents:**
- The State mandatory standard of Higher Education, approved by the Order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated July 20, 2022 No. 2 (with amendments and additions dated 20.02.2023);
- National qualifications framework approved by the protocol of March 16, 2016 by the Republican tripartite commission on social partnership and regulation of social and labor relations;
-The Sectoral Qualifications Framework of the Education sphere was approved by Protocol No. 3of November 27, 2019 by the Sectoral Commission on Social Partnership and Regulation of Social and Labor Relations in the Field of Education and Science;
- Professional standard for teachers of educational organizations (approved by order of the Minister of Education of the Republic of Kazakhstan dated February 24, 2025 No. 31).

© Ахмет Байтұрсынұлы атындағы
Қостанай өңірлік университеті

**Білім беру бағдарламасының паспорты**
**Паспорт образовательной программы**
**Passport of the educational program**

| | |
|---|---|
| **ББББ коды және атауы/**<br>**Код и название ОП**<br>**EP code and name** | 6B01709 Ағылшын тілі (IP)/<br>6B01709 Английский язык (IP)/<br>6B01709 English language (IP) |
| **Білім беру саласының коды және жіктелуі /**<br>**Код и классификация области образования/**<br>**Code and classification the field of education** | 6B01 Педагогикалық ғылымдар/<br>6B01 Педагогические науки/<br>6B01 Pedagogical sciences |
| **Даярлау бағытының коды мен жіктелуі/**<br>**Код и классификация направления подготовки/**<br>**Code and classification areas of training/** | 6B017 Тілдер және әдебиет бойынша мұғалімдерді даярлау/<br>6B017 Подготовка учителей по языкам и литературе/<br>6B017 Training of teachers in Languages and Literature |
| **Білім беру бағдарламалары тобы /**<br>**Группа образовательных программ /**<br>**Group of educational programs** | B018 Шет тілі мұғалімдерін даярлау/<br>B018 Подготовка учителей иностранного языка/<br>B018 Teacher training in foreign language |
| **Білім ББ түрі/ Вид ОП/EP type** | Инновациялық ББББ/<br>Инновационная ОП/<br>Innovative EP |
| **ББХСЖ бойынша деңгейі/**<br>**Уровень по МСКО/ISCED level** | ББХСШ /МСКО/ISCED 6 |
| **ҰБШ бойынша деңгейі/**<br>**Уровень по НРК/**<br>**NQF level** | ҰБШ /НРК/NQF 6 |
| **СБШ бойынша деңгейі/**<br>**Уровень по ОРК/ORK level** | СБШ/ОРК//**ORK** 6 |
| **ББББ айрықша ерекшеліктері/**<br>**Отличительные особенности ОП/**<br>**EP distinctive features** | - |
| **Мүгедектігі бар адамдар үшін ББ және ЕББҚ іске асыру шарттары /**<br>**Условия реализации ОП для лиц с инвалидностью и ООП /**<br>**Conditions for the implementation of EP for students with disabilities and special educational needs** | Мүгедектігі бар білім алушылардың білім беру процесін қамтамасыз ету үшін университеттің академиялық саясатына сәйкес пәндердің ( барлық модульдердің), практикалардың және қорытынды аттестаттау рәсімдерінің тәртібі толық сақталады.<br>"Мүгедектігі бар білім алушылардың пәнді игеруінің арнайы шарттары" бойынша мүгедектігі бар адамдар үшін және ЕББ бейімдеу ББ арналған қосымша бөлімін енгізу арқылы оқу жұмыс бағдарламаларын (силлабустарды) әзірлеу арқылы іске асырылады. |

| | |
|---|---|
| | Для обеспечения образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ООП сохраняется полный дисциплин (модулей), практик и процедуры итоговой аттестации в соответсвии с Академической политикой университета. Для лиц с инвалидностью и ООП адаптационная ОП реализуется через разработку Рабочих учебных программ (силлабусов) путем включения дополнительного раздела «Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ООП»).<br>To ensure the educational process of students with disabilities and special educational needs all courses (modules), practices and procedures of the final certification in accordance with the Academic Policy of the University. The adaptation of the EP is implemented for persons with disabilities and special educational needs through the development of working curricula (syllabuses) by including an additional section "Special conditions for mastering the course by students with disabilities and special educational needs"). |
| **Оқыту нысаны/**<br>**Форма обучения/**<br>**Form of study** | Күндізгі/Очное /Full time |
| **Оқу мерзімі /**<br>**Срок обучения/**<br>**Training period** | 4 жыл/ 4 года/4 years |
| **Оқыту тілі/**<br>**Язык обучения/**<br>**Language of instruction** | қазақ және орыс/<br>казахский и русский/<br>Kazakh and Russian |
| **Кредит көлемі/**<br>**Объем кредитов/**<br>**Loan volume** | 240 Академиялық кредит/<br>Академических кредитов 240/<br>Academic credits 240 ECTS |

## ТҮЛЕК МОДЕЛІ/ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА/ GRADUATE MODEL

| **Білім беру бағдарламасының мақсаты/ Цель образовательной программы/ The purpose of the educational program** |
|---|
| Білім берудің барлық деңгейлерінде, заманауи технологияларды және шетел тілін оқытудың негізделген әдістемелерін, соның ішінде STEM және CLIL-ді меңгерген мектептердің әртүрлі түрлерінде жұмыс істей алатын, тілдік құзыреттілігі мен педагогикалық шеберлігі жоғары деңгейдегі ағылшын тілі оқытушыларын даярлау. |
| Подготовка преподавателей английского языка с высоким уровнем языковой компетенции и педагогического мастерства, способных работать на всех уровнях образования, в разнообразных типах школ, владеющих современными технологиями и обоснованными методиками обучения иностранному языку, в том числе STEM и CLIL. |
| Training of English language teachers with a high level of language competence and pedagogical skills, able to work at all levels of education, in various types of schools, proficient in modern technologies and reasonable methods of teaching a foreign language, including STEM and CLIL. |
| **Берілетін дәреже/Присуждаемая степень/ Awarded degree** |
| «6В01709 Ағылшын тілі (IP)» білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры |
| Бакалавр образования по образовательной программе «6В01709 Английский язык (IP)» |
| Bachelor of Education on the educational program «6B01709 English language (IP)» |
| **Маман лауазымдарының тізбесі/ Перечень должностей по ОП/ List of positions on OP** |
| **-Орта мектеп мұғалімдері;**<br>-Колледждердің және басқа да техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарының педагогтері (өндірістік оқыту шеберлерінен басқа); |
| **-Учителя средней школы;**<br>-Педагоги колледжей и других организаций ТиПО (кроме мастеров производственного обучения); |
| **-High school teachers;**<br>-Teachers at colleges and other technical and vocational education institutions (except for vocational training instructors); |
| **Кәсіби қызмет объектілері/ Объекты профессиональной деятельности/ Objects of professional activity** |
| - Орта білім беру ұйымдары (жалпы білім беретін мектеп, шағын жинақты мектеп, гимназия, лицей, желілік мектептер, бейіндік мектеп);<br>- Техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдары (училище, колледж, жоғары колледж);<br>- Орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары (училищелер және жоғары колледждар);<br>- Қосымша білім беру ұйымдары (білім беру ұйымдары, мектептен тыс ұйымдар); |
| - Организации среднего образования (общеобразовательная школа, малокомплектная школа, гимназия, лицей, сетевая школа, профильная школа);<br>- Организации технического и профессионального образования (училищах, колледжах и высших колледжах);<br>- Организации послесреднего образования (высших колледжах или училищах);<br>- Организации дополнительного образования (в организациях образования, внешкольные организации) |
| - Secondary education organizations (general education schools, small schools, gymnasiums,<br>- lyceums, network schools, specialized schools);<br>- Technical and vocational education institutions (vocational schools, colleges, and higher colleges);<br>- Post-secondary education institutions (higher colleges or vocational schools); |

| |
|---|
| - Supplementary education institutions (educational institutions, extracurricular organizations); |
| **Кәсіби қызмет түрлері/ Виды профессиональной деятельности/ Professional activities** |
| Оқу-педагогикалық;<br>Бағалау-аналитикалық;<br>Тәрбиелік және құндылықты бағдарлау;<br>Оқу-әдістемелік; |
| Учебно-педагогическая;<br>Оценочно-аналитическая;<br>Воспитательная и ценностно-ориентирующая;<br>Учебно-методическая; |
| Educational and pedagogical;<br>Assessmentandanalytical;<br>Educationalandvalue-oriented;<br>Educational and methodological; |
| **Кәсіби қызметінің функциялары/ Функции профессиональной деятельности/ Functions of professional activity** |
| 1. Оқу процесін жүзеге асыру<br>2. Білім алушылардың оқудағы жетістіктерін бағалау.<br>3. Білім алушыларды құндылықтар жүйесіне тарту.<br>4. Оқу-әдістемелік қызметті жүзеге асыру.<br>5. Сынып жетекшілігін жүзеге асыру |
| 1. Осуществление учебного процесса.<br>2. Оценивание учебных достижений обучающихся.<br>3. Приобщение обучающихся к системе ценностей.<br>4. Осуществление учебно-методической деятельности.<br>5. Осуществление классного руководства. |
| 1. Implementation of the educational process.<br>2. Assessment of students' academic achievements.<br>3. Introduction of students to the value system.<br>4. Implementation of educational and methodological activities.<br>5. Implementation of classroom management. |
| **Жалпы қабілеттері/ Общие компетенции/ General competences** |
| ЖК1 Ғылыми және философиялық таным әдістерімен табиғи және әлеуметтік әлемді ғылыми ұғыну мен зерделеуді қамтамасыз ететін философия негіздерін білумен қалыптасқан дүниетанымдық ұстанымдар негізінде қоршаған болмысты бағалайды;<br>ЖК2 Мифологиялық, діни және ғылыми дүниетанымның мазмұны мен өзіндік ерекшеліктерін түсіндіреді;<br>ЖК3 Әлеуметтік және өндірістік салаларда болып жатқан барлық жағдайларға өз бағасын береді;<br>ЖК4 Қазақстанның тарихи дамуының негізгі кезеңдерін, заңдылықтарын және өзіндік ерекшелігін терең түсіну және ғылыми талдау негізінде азаматтық ұстанымын танытады;<br>ЖК5 Қазақстан тарихы оқиғаларының себептері мен салдарларын талдау үшін тарихи сипаттаудың әдістері мен тәсілдерін пайдаланады;<br>ЖК6 Әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану және психологияның негізгі білімін ескере отырып, тұлғааралық, Әлеуметтік және кәсіби қарым-қатынастың әртүрлі салаларындағы жағдайларды бағалайды;<br>ЖК7 Интегративті процестердің заманауи өнімі ретінде осы ғылымдардың білімін синтездейді;<br>ЖК8 Нақты ғылымды, сондай-ақ бүкіл әлеуметтік-саяси кластерді зерттеудің ғылыми әдістері мен тәсілдерін қолданады;<br>ЖК9 өзінің адамгершілік және азаматтық ұстанымын дамытады;<br>ЖК10 Қазақстандық қоғамның қоғамдық, іскерлік, мәдени, құқықтық және этикалық нормаларымен жұмыс істейді;<br>ЖК11 Жеке және кәсіби бәсекеге қабілеттілігін көрсетеді; |

| |
|---|
| ЖК12 Әлемде танылған қоғамдық-гуманитарлық ғылымдар саласындағы білімді практикада қолданады;<br>ЖК13 Әдіснама мен талдауды таңдауды жүзеге асырады;<br>ЖК14 Зерттеу нәтижелерін қорытындылайды;<br>ЖК15 Жаңа білімді синтездейді және оны гуманитарлық қоғамдық маңызы бар өнім түрінде ұсынады;<br>ЖК16 Тұлғааралық, мәдениетаралық және өндірістік (кәсіптік) қарым-қатынас міндеттерін шешу үшін қазақ, орыс және шет тілдерінде ауызша және жазбаша нысанда коммуникацияға түседі;<br>ЖК17 Грамматикалық білім жүйесі негізінде тілдік және сөйлеу құралдарын пайдалануды жүзеге асыру; қарым-қатынас жағдайына сәйкес ақпаратты талдау;<br>ЖК18 Коммуникацияға қатысушылардың іс-әрекеттері мен іс-әрекеттерін бағалайды;<br>ЖК19 Жеке қызметінде цифрлық технологиялардың әртүрлі түрлерін: интернет-ресурстарды, ақпаратты іздеу, сақтау, өңдеу, қорғау және тарату жөніндегі бұлтты және мобильді сервистерді пайдаланады;<br>ЖК20 Өзін-өзі дамыту және мансаптық өсу үшін өмір бойы жеке білім беру траекториясын құру, дене шынықтыру әдістері мен құралдары арқылы толыққанды әлеуметтік және кәсіптік қызметті қамтамасыз ету үшін салауатты өмір салтына бағдарланады;<br>ЖК21 Қазақстан тарихының негізгі заңдылықтарын, философиялық, әлеуметтік-саяси, экономикалық және құқықтық білім негіздерін, қазақ, орыс және шет тілдеріндегі ауызша және жазбаша нысандағы коммуникацияларды біледі және түсінеді;<br>ЖК22 Игерілген білімді өзгеріп жатқан әлеуметтік-мәдени жағдайларда тиімді әлеуметтендіру және бейімдеу үшін қолданады;<br>ЖК23 Әлеуметтік құбылыстарды, процестер мен проблемаларды сандық және сапалық талдау дағдыларын меңгереді. |
| ОК1 Оценивает окружающую действительность на основе мировоззренческих позиций, сформированных знанием основ философии, которые обеспечивают научное осмысление и изучение природного и социального мира методами научного и философского познания;<br>ОК2 Интерпретирует содержание и специфические особенности мифологического, религиозного и научного мировоззрения;<br>ОК3 Аргументирует собственную оценку всему происходящему в социальной и производственной сферах;<br>ОК4 Проявляет гражданскую позицию на основе глубокого понимания и научного анализа основных этапов, закономерностей и своеобразия исторического развития Казахстана;<br>ОК5 Использует методы и приемы исторического описания для анализа причин и следствий событий истории Казахстана;<br>ОК6 Оценивает ситуации в различных сферах межличностной, социальной и профессиональной коммуникации с учетом базового знания социологии, политологии, культурологи и психологии;<br>ОК7 Синтезирует знания данных наук как современного продукта интегративных процессов;<br>ОК8 Использует научные методы и приемы исследования конкретной науки, а также всего социально-политического кластера;<br>ОК9 Вырабатывает собственную нравственную и гражданскую позицию;<br>ОК10 Оперирует общественными, деловыми, культурными, правовыми и этическими нормами казахстанского общества;<br>ОК11 Демонстрирует личностную и профессиональную конкурентоспособность;<br>ОК12 Применяет на практике знания в области общественно-гуманитарных наук, имеющего мировое признание;<br>ОК13 Осуществляет выбор методологии и анализа;<br>ОК14 Обобщает результаты исследования;<br>ОК15 Синтезирует новое знание и презентовать его в виде гуманитарной общественно значимой продукции;<br>ОК16 Вступает в коммуникацию в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранном языках для решения задач межличностного, межкультурного и производственного |

| |
|---|
| (профессионального) общения;<br>ОК17 Осуществляет использование языковых и речевых средств на основе системы грамматического знания; анализировать информацию в соответствии с ситуацией общения;<br>ОК18 Оценивает действия и поступки участников коммуникации.<br>ОК19 Использует в личной деятельности различные виды цифровых технологий: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы по поиску, хранению, обработке, защите и распространению информации;<br>ОК20 Выстраивает личную образовательную траекторию в течение всей жизни для саморазвития и карьерного роста, ориентироваться на здоровый образ жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности посредством методов и средств физической культуры;<br>ОК21 Знает и понимает основные закономерности истории Казахстана, основы философских, социально-политических, экономических и правовых знаний, коммуникации в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранном языках;<br>ОК22 Применяет освоенные знания для эффективной социализации и адаптации в изменяющихся социокультурных условиях;<br>ОК23 Владеет навыками количественного и качественного анализа социальных явлений, процессов и проблем. |
| GC1 Evaluate the surrounding reality on the basis of worldview positions formed by the knowledge of the philosophy fundamentals, which provides scientific comprehension, natural and social world study by the methods of scientific and philosophical cognition;<br>GC2 Iinterpret the content and specific features of mythological, religious and scientific worldviews;<br>GC 3 Argue one's own evaluation on what happens in social and industrial spheres;<br>GC 4 Show civic position on the basis of deep understanding and scientific analysis of the main stages, regularities and originality of historical development of Kazakhstan;<br>GC 5 Use methods and techniques of historical description to analyze the causes and consequences of the historical events in Kazakhstan;<br>GC 6 Evaluate situations in various spheres of interpersonal, social and professional communication with regard to basic knowledge of sociology, political science, cultural studies and psychology;<br>GC 7 Synthesize knowledge of the sciences as a modern product of integrative processes;<br>GC 8 Use scientific research methods and techniques of a particular science as well as of the whole socio-political cluster;<br>GC 9 Develop one's own moral and civic position;<br>GC 10 Operate with social, business, cultural, legal and ethical norms of the Kazakh society;<br>GC 11 Demonstrate personal and professional competitiveness;<br>GC 12 Employ the knowledge in the field of social and human sciences of world-wide recognition;<br>GC 13 Make a choice of methodology and analysis;<br>GC 14 Summarize research results;<br>GC 15 Synthesize new knowledge and present it in the form of humanitarian socially significant products;<br>GC 16 Start oral and written communication in Kazakh, Russian and foreign languages to solve problems of interpersonal, intercultural and industrial (professional) communication;<br>GC 17 Use linguistic and speech skills on the basis of grammatical system; analyze information in accordance with the situation of communication;<br>GC 18 Evaluate the actions and deeds of participants in communication;<br>GC 19 Use different types of digital technologies in personal activity: Internet resources, cloud and mobile services for search, storage, processing, protection and dissemination of information;<br>GC 20 Build a personal lifelong educational program for self-development and career growth, focus on a healthy lifestyle to ensure full social and professional activity through the methods and means of physical education;<br>GC 21 Know and understand the basic patterns of the Kazakh history, philosophical, socio-political, economic and legal knowledge, communication in oral and written forms in Kazakh, Russian and foreign languages; |

GC 22 Employ mastered knowledge for effective socialization and adaptation in changing socio-cultural conditions;
GC 23 Possess skills of quantitative and qualitative analysis of social phenomena, processes and problems.

**БББ бойынша оқу нәтижелері/ Результаты обученияпо ОП/ EP learning outcomes**

ОН1 Инклюзивті ортада білім алушыларды тұлға ретінде қолдау жүйесін әзірлеп, енгізеді.
ОН2 Диалог пен коммуникацияны пайдалана отырып, оқыту мен бағалаудың өзекті әдістерін қолданады.
ОН3 Педагогикалық зерттеулерді рефлексиялық тәжірибе ретінде жүзеге асырады.
ОН4 Балалардың жеке және жас ерекшеліктеріндегі білімі мен көзқарастарын түсіндіреді.
ОН5 Оқытылатын тілдердің фонетикалық, грамматикалық, морфологиялық, лексикалық, графикалық, сөз жасамдық жүйелері туралы білімін әлеуметтік және кәсіби қарым-қатынас жағдайында ауызекі және жазбаша сөйлесімді жүзеге асыру үшін қолданады.
ОН6 Әр білім алушының білім алу қажеттіліктерін ескере отырып, шетел тіліндегі оқу үдерісін үлгісін жасай алады.
ОН7 Болашақ мұғалімдер оқу құралдарының мазмұнын, жасанды интеллектті кәсіби қызметінде қолдану, стратегияларын таңдап, пайдалана алады; білім берудің барлық деңгейлерінде білім беру қызметін басқару, мұғалімнің білім беру жүйесіндегі педагогикалық процесте критериалды бағалау, инклюзивті орта және цифрландыру мүмкіндіктерін болжайды; өзін-өзі бағалау, талдау және бақылау мүмкіндіктерін көрсетеді.
ОН8 Болашақ мұғалімдер шетел тіліндегі мәтінді және оның тілді меңгеру деңгейіне сәйкес тілдегі сөз саптауын қабылдау, түсіну және түсіндіру арқылы тиімді коммуникативті әрекеттестікке қабілетті.
ОН9 Болашақ мұғалімдер басқа мәдениет өкілдерімен тиімді қарым-қатынас жасай алады; жеке адамдармен, ұжыммен, қоғам мен әлеуметтік және мәдениетаралық қарым-қатынасты жүзеге асырады; кәсіби, академиялық және іскерлік қарым-қатынастың әртүрлі коммуникациялық жағдайларында коммуникативті ниеттерін жүзеге асырады.
ОН10 Болашақ мұғалімдер ұлттық әдет-ғұрыптарды, салт-дәстүрлерді біліп мәдениетаралық қарым-қатынаста қолданады; елтану ақпаратын пайдалана біледі.
ОН11 Болашақ мұғалімдер пәнаралық білімдерін қолдана алады; кәсіби салада шешім қабылдау үшін әртүрлі пәндік салалардағы білім, білік және дағдыларды біріктіре отырып, тілдік әрекеттерді орындай алады.
ОН12 Болашақ мұғалімдер кәсіби маңызды ақпаратты сыни тұрғыдан талдай, өңдей және жүйелей алады, мамандығы бойынша ғылыми-зерттеу қызметін жүзеге асырып, эмпирикалық зерттеу әдістерін қолдана алады.
ОН13 Болашақ мұғалімдер қарым-қатынастың әртүрлі әлеуметтік жағдайларында бағдарлай алады, дәлелдерді қолдана отырып, өз пікірін/көзқарасын айта алады, топта жұмыс істей алады, жобалық және зерттеу қызметінің нәтижелерін жеткізе алады, кәсіби және жеке тұлғалық тұрғыдан өсуге ұмтылады.

РО 1 Разрабатывает и реализует систему поддержки обучающихся как личностей в инклюзивной среде.
РО2 Применяет актуальные методы преподавания и оценивания, с использованием диалога и коммуникации.
РО3 Реализует педагогические исследования как рефлексирующую практику.
РО4 Интерпретирует знания и понимание в индивидуальных и возрастных различиях детей.
РО5 Применяет знания фонетической, грамматической, морфологической, лексической, графической, словообразовательной систем, изучаемых языков для осуществления речевого общения в устной и письменной форме в условиях социального и профессионального общения.
РО6 Умеет моделировать иноязычно-образовательный процесс с учетом образовательных потребностей каждого учащегося.
РО7 Умеет выбирать и использовать содержание, стратегии и средства обучения; применять искусственный интеллект в профессиональной деятельности, управлять учебной деятельностью во всех уровнях образования; прогнозирует возможности критериального оценивания, инклюзивной

среды и цифровизации в педагогическом процессе в системе образования педагога; демонстрирует возможности самооценки, самоанализа, самоконтроля.

РО8 Способен к эффективному коммуникативному взаимодействию посредством восприятия, понимания и интерпретации иноязычного текста и его языкового выражения в соответствии с уровнем овладения языка.

РО9 Умеет эффективно взаимодействовать с представителями других культур; осуществлять социальное и межкультурное взаимодействие с отдельными людьми, коллективом, обществом; реализовывать коммуникативное намерение в различных ситуациях общения профессиональной, академической и деловой коммуникации.

РО10 Знает национальные обычаи, традиции и применяет в межкультурной коммуникации; пользуется страноведческой информацией.

РО11 Применяет междисциплинарные знания; выполняет языковую деятельность, интегрируя знания, умения и навыки из разных предметных областей для принятия решений в профессиональной сфере.

РО12 Умеет критически анализировать, обрабатывать и систематизировать профессионально-значимую информацию, осуществляет исследовательскую деятельность в профессии, применяет эмпирические методы исследования.

РО13 Ориентируется в различных социальных ситуациях общения, выражает собственное мнение/суждение, используя аргументацию, использует результаты проектной и исследовательской деятельности, стремиться к профессиональному и личностному росту.

LO1 Develops and implements a support system for students as individuals in an inclusive environment.

LO2 Applies up-to-date teaching and assessment methods, using dialogue and communication.

LO3 Implements pedagogical research as a reflective practice.

LO4 Interprets knowledge and understanding in individual and age differences of children.

LO5 Pre-service teachers apply their knowledge of the phonetic, grammatical, morphological, lexical, graphic, and word-formation systems of the studied languages to realize oral and written communication within social and professional contexts.

LO6 Pre-service teachers are able to model the foreign language educational process, taking into account the educational needs of each student.

LO7 Pre-service teachers demonstrate proficiency in selecting and utilizing appropriate content, strategies, and teaching aids; apply artificial intelligence in the professional activities, manage educational activities at all levels of education; predicts the possibilities of criteria-based assessment, an inclusive environment and digitalization in the pedagogical process in the teacher's education system; demonstrates the possibilities of self-assessment, introspection, self-control.

LO8 Pre-service teachers are capable of effective communicative interaction through the perception, understanding and interpretation of a foreign language text and its linguistic expression in accordance with their language proficiency level.

LO9 Pre-service teachers are able to interact proficiently with representatives of other cultures; to carry out social and intercultural interaction with individuals, a team, society; implement communicative intention in various professional, academic and business communication situations.

LO10 Pre-service teachers know national customs, traditions and apply them in intercultural communication; know how to use geographic information.

LO11 Pre-service teachers are able to apply interdisciplinary knowledge; to perform language activities, integrating knowledge, skills and abilities from different subject areas for decision-making in the professional field.

LO12 Pre-service teachers are able to critically analyze process and systematize professionally significant information, conduct research activities in their field, applying empirical research methods.

LO13 Pre-service teachers demonstrate proficiency in navigating various social communication situations, expressing their own opinions/judgments using persuasive arguments, they are able to work in a team, present the results of project and research activities, strive for professional and personal growth.

**«6B01709 Ағылшын тілі (IP)» білім беру бағдарламасы бойынша оқыту нәтижелерінің Білім беру ұйымдарының педагогтеріне арналған кәсіптік стандартымен (Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2025 жылғы 24 ақпандағы № 31 бұйрығы) арақатынасы**
**Соотнесение результатов обучения по образовательной программе «6B01709 Ағылшын тілі (IP)» с Профессиональным стандартом для педагогов организаций образования (Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 24 февраля 2025 года № 31)**

**КӘСІБИ КАРТА: «Орта мектеп мұғалімдері», СБШ 6 деңгейі – Бакалавриат**
**КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: «Учителя средней школы», 6 уровень ОРК – Бакалавриат**

| ОН | КС еңбек функциялары / Трудовые функции ПС | Дағдылар / навыки | Машықтар / умения | Білімдер / Знания | Личностные компетенции (ПС) / Жеке құзыреттілікте р (КС) |
|---|---|---|---|---|---|
| ОН1<br>ОН2<br>ОН3<br>ОН4<br>ОН5<br>ОН6<br>ОН7<br>ОН8<br>ОН9<br>ОН10<br>ОН11 | Еңбек функциясы 1: Оқу процесін жүзеге асыру<br><br>Трудовая функция 1: Осуществление учебного процесса | Дағды 1: Оқу процесін жоспарлау<br><br>Навык 1: Планирование учебного процесса. | 1. Білім алушылардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, оқыту мен бағалаудың тиісті әдістерін таңдау.<br>2. Білім алушылардың жеке қажеттіліктерін ескере отырып, оқытудың жаңа тәсілдерін, тиімді нысандарын, әдістері мен құралдарын пайдалану.<br>3. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушының жеке қажеттіліктерін ескеру.<br>4. Білім беру процесі кезеңінде, оның ішінде сандық ортада білім алушылардың өмірі мен денсаулығын қорғау талаптарын сақтау.<br>1. Выбирать соответствующие методы преподавания и оценивания с учетом возрастных особенностей обучающихся.<br>2. Использовать новые подходы, эффективные формы, методы и средства | 1. Білім беру саласындағы нормативтік құқықтық актілерді.<br>2. Оқу пәнінің мазмұнын, оқыту және бағалау әдістемесін.<br>3. Педагогика негіздерін, жалпы және жас ерекшелігі психологиясын, инклюзивті білім беруді.<br>4. Білім алушылардың қауіпсіздігін, өмірі мен денсаулығын қорғау негіздерін.<br><br>1. Нормативных правовых актов в области начального образования.<br>2. Содержания учебного предмета, методики преподавания и оценивания.<br>3. Основ педагогики, общей и возрастной | ЖауапкершілікК үйзеліске тұрақтылық Шыдамдылық Тәртіптілік Мейірімділік Педагог кәсібіне адалдық Азаматтық Проактивтілік Сандық сауаттылық<br><br>Ответственность Стрессоустойчив ость Терпеливость Дисциплинирова нность |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | обучения с учетом индивидуальных потребностей обучающихся.<br>3. Учитывать индивидуальные потребности обучающегося с особыми образовательными потребностями.<br>4. Соблюдать требования охраны жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса, в том числе в цифровой среде. | психологии, инклюзивного образования.<br>4. Основ безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся. | Доброжелательность<br>Приверженность профессии педагога<br>Гражданственность<br>Проактивность<br>Цифровая грамотность |
| | | Дағды 2:<br>Оқу процесін ұйымдастыру<br><br>Навык 2:<br>Организация учебного процесса. | 1. Оқыту мен тәрбиелеу мүмкіндіктерін кеңейту үшін оқу процесінде оқыту технологиялары мен білім беру ресурстарын, соның ішінде сандық технологиялар мен мазмұнды қолдану.<br>2. Білім алушылардың пән бойынша білімдерін, іскерліктері мен дағдыларын дамыту.<br>3. Білім беру саласындағы уәкілетті орган бекіткен құжаттардың міндетті тізбесін жүргізу.<br>4. Білім беру процесі кезеңінде, оның ішінде сандық ортада білім алушылардың өмірі мен денсаулығын қорғауды қамтамасыз ету.<br>6. Білім алушылардың зерттеу дағдыларын дамытуды қамтамасыз ету.<br><br>1. Применять технологии обучения и образовательные ресурсы, в том числе цифровые технологии и контент, в учебном процессе для расширения возможностей обучения и воспитания.<br>2. Развивать знания, умения и навыки обучающихся по всем предметам.<br>3. Вести обязательный перечень документов, утвержденных уполномоченным органом в области образования.<br>4. Обеспечивать охрану жизни и здоровья | 1. Оқу пәнінің мазмұнын, оқу-тәрбие процесін, оқыту және бағалау әдістемесін.<br>2. Еңбек заңнамасының негіздерін, еңбек қауіпсіздігі мен еңбекті қорғауды, өрттен қорғау ережелерін, санитариялық ережелер мен нормаларды.<br>3. Оқыту әдістемесі мен оқыту технологияларының негіздерін, оның ішінде ақпараттық.<br>4. Жас және жеке-дара даму заңдылықтарын.<br><br>1.Содержания учебного предмета, учебно-воспитательного процесса, методики преподавания и оценивания<br>2. Основ трудового законодательства, правил безопасности и охраны труда, противопожарной защиты, санитарные правила и нормы.<br>3. Основ методики преподавания и технологий обучения, в т.ч. информационных.<br>4. Закономерностей возрастного и индивидуального развития. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | обучающихся в период образовательного процесса, в том числе в цифровой среде.<br>6. Обеспечивать развитие исследовательских навыков обучающихся. | | |
| ОН2<br>ОН7<br>ОН8 | Еңбек функциясы 2: Білім алушылардың оқудағы жетістіктерін бағалау<br><br>Трудовая функция 2: Оценивание учебных | Дағды 1: Білім алушылардың білім мазмұнын игеру барысы мен деңгейін бақылау.<br><br>Навык 1: Контроль за прогрессом и уровнем усвоения | 1. Білім алушыларды критериалды бағалау жүйесін қолдану.<br>2. Білім алушылардың оқудағы жетістіктеріне тұрақты мониторинг жүргізу.<br>4. Бағалау құралдарын әзірлеу.<br>5. Оқыту тәжірибесін жақсарту үшін бағалау нәтижелерін қолдану.<br><br>1. Применять систему критериального оценивания обучающихся.<br>2. Осуществлять постоянный мониторинг учебных достижений обучающихся | 1. Критериалды бағалау әдістерін.<br>2. Сабақты зерттеу және бағалау құралдарын әзірлеу әдістемесін.<br><br>1. Методики критериального оценивания<br>2. Методик исследования урока и разработки инструментов оценивания. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | достижений обучающихся | обучающимися содержания образования. | 4. Разрабатывать инструменты оценивания.<br>5. Применять результаты оценивания для улучшения практики преподавания | | |
| ОН1<br>ОН9<br>ОН11<br>ОН12<br>ОН13 | Еңбек функциясы 3: Білім алушыларды құндылықтар жүйесіне тарту | Дағды 1: Тәрбие қызметін жүзеге асыру | 1. Білім алушының жеке басының жалпы мәдениетін және оның әлеуметтенуін қалыптастыруға ықпал ету.<br>3. Қазақ мәдениеті мен тілінің, Қазақстан халқының басқа да мәдениеттері мен тілдерінің байлығын оқыту мен тәрбиелеу процесіне кіріктіру.<br>5. Тәрбие жұмысының нысандары мен әдістерін қолдану.<br>6. Білім алушының эмоционалды-құндылық саласын дамытатын тәрбие жұмысын жүзеге асыру.<br>7. Білім алушыларда салауатты және қауіпсіз өмір салты мәдениетін қалыптастыруға жәрдемдесу. | 2. Білім беру ұйымдарының тәрбие қызметін реттейтін нормативтік құқықтық және нұсқаулық құжаттар.<br>3. Қазіргі заманғы білім беру тұжырымдамалары, тәрбие жұмысының әдістері.<br>4.Қауіпсіз, қол жетімді, қолайлы білім беру ортасын құрудың теориялары мен тәжірибелері. | |
| | Трудовая функция 3: Приобщение обучающихся к системе ценностей. | Навык 1: Осуществление воспитательной деятельности | 1. Способствовать формированию общей культуры личности обучающегося и его социализации.<br>3. Интегрировать богатство казахской культуры и языка, других культур и языков народа Казахстана в процесс обучения и воспитания.<br>5. Применять формы и методы воспитательной работы.<br>6. Осуществлять воспитательную работу, развивающую эмоционально-ценностную сферу обучающегося.<br>7. Содействовать формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. | 2. Нормативных правовых и инструктивных документов, регулирующих воспитательную деятельность организации образования.<br>3. Современных концепций воспитания, методики воспитательной работы.<br>4. Теории и практики создания безопасной, доступной, благоприятной образовательной среды. | |
| ОН1<br>ОН2<br>ОН3<br>ОН5<br>ОН6 | Еңбек функциясы 4: Оқу-әдістемелік қызметті | Дағды 1: Оқу-әдістемелік материалдарды дайындау және әзірлеу | 1. Оқу бағдарламаларын, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушыларға арналған бағдарламаларды әзірлеуге және орындауға қатысу.<br>2. Сабаққа арналған оқу материалдарын, | 1. Оқу материалдарын жобалау, бағдарламалау және әзірлеу негіздері.<br>2. Кәсіби қызмет аясындағы сандық технологиялар.<br>3. Педагогтердің жүргізуі үшін міндетті | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ОН10<br>ОН11<br>ОН12<br>ОН13 | жүзеге асыру. | | оның ішінде ақпаратты іздеу, фильтрлеу және сын тұрғысынан бағалау негізінде ақпараттық технологияларды пайдалана отырып әзірлеу.<br>3. Сандық контентті, оның ішінде бағдарламалау негіздерін қолдана отырып жасау. | құжаттар тізбесі. | |
| | Трудовая функция 4: Осуществление учебно-методической деятельности. | Навык 1: Подготовка и разработка учебно-методических материалов. | 1. Участвовать в разработке и выполнении учебных программ, в том числе программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями.<br>2. Разрабатывать учебные материалы к уроку, в том числе с использованием информационных технологий на основе поиска, фильтрации и критической оценки информации.<br>3. Создавать цифровой контент, в том числе с использованием основ программирования. | 1. Основ проектирования, программирования и разработки учебных материалов.<br>2. Цифровых технологий в рамках профессиональной деятельности.<br>3. Перечня документов, обязательных для ведения педагогами | |
| | | Дағды 2: Кәсіби дамуды жүзеге асыру. | 1. Қажеттіліктерді диагностикалау негізінде кәсіби дамудың траекториясын құру.<br>2. Педагогтер үшін семинарлар, конференциялар ұйымдастыруға және өткізуге қатысу.<br>3. Сандық сәйкестікті басқару және сандық этикетті сақтау<br>4. Әріптестермен қарым-қатынас жасау арқылы оқыту тәжірибесін жақсартудың өзіндік қажеттіліктерін анықтаңыз. | 1. Біліктілікті арттыруды, кәсіптік қайта даярлауды және қызметті бағалауды реттейтін нормативтік құқықтық актілер.<br>2. Педагогикалық этика нормалары.<br>3. Кәсіби дамудың өзіндік қажеттіліктерін анықтау әдістері. | |
| | | Навык 2: Осуществление профессионального развития. | 1. Выстраивать траекторию своего профессионального развития на основе диагностики потребностей.<br>2. Участвовать в организации и проведении семинаров, конференций для педагогов на уровне области.<br>3. Управлять цифровой идентичностью и соблюдать цифровой этикет. | 1. Нормативных правовых актов, регулирующих повышение квалификации, профессиональную переподготовку и оценивание деятельности..<br>2. Норм педагогической этики.<br>3. Методов выявления собственных потребностей в профессиональном развитии. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 4. Определять собственные потребности в улучшении практики преподавания, взаимодействуя с коллегами. | | |
| | | Дағды 3:<br>Өз тәжірибесі мен әріптестерінің тәжірибесіне рефлексия<br><br>Навык 3:<br>Рефлексия собственной практики и практики коллег. | 1. Танымдық/ білім беру процесінің принциптерін ескере отырып, Үздік педагогикалық тәжірибелерді зерттеу.<br>2. Өз тәжірибеңізді талдаңыз және әріптестеріңізбен өзара әрекеттесу кезінде даму салаларын анықтаңыз.<br>3. Өз тәжірибеңізді үздіксіз жақсартуды жоспарлау, соның ішінде ақпараттық технологияларды қолдану.<br>1. Изучать лучшие педагогические практики с учетом принципов познавательного/ образовательного процесса.<br>2. Анализировать собственную практику и определять области развития во взаимодействии с коллегами.<br>3. Планировать непрерывное улучшение собственной практики, в том числе с использованием информационных технологий. | 2. Педагогикалық тәжірибенің рефлексия әдістері, оның ішінде әріптестермен өзара әрекеттесу.<br>3. Өз тәжірибесін талдау әдістері.<br><br>2. Методов рефлексии педагогической практики, в том числе во взаимодействии с коллегами.<br>3. Методов анализа собственной практики |
| | | Дағды 4:<br>Білім беру процесін зерттеу.<br><br>Навык 4:<br>Исследование образовательного процесса | 1. Білім беру процесін жетілдіру үшін зерттеулердің нәтижелерін зерделеу.<br>5.Білім алушылардың зерттеу дағдыларын дамытуды қамтамасыз ету<br><br>1. Изучать результаты исследований для совершенствования образовательного процесса.<br>5. Обеспечивать развитие исследовательских навыков обучающихся | 1. Оқу үрдісін зерттеудің тәсілдері, әдістері, құралдары.<br>3. Зерттеу нәтижелерін талдау әдістері<br><br>1. Подходы, методы, инструменты исследования образовательного процесса.<br>3. Методов анализа результатов исследования |
| ОН4<br>ОН9<br>ОН13 | Қосымша еңбек функциясы 1: Сынып жетекшілігін жүзеге асыру. | Дағды 1:<br>Сынып ұжымымен жұмыс істеу | 3. Тақырыптық сынып сағаттары мен ата-аналар жиналыстарын өткізу, ата-аналарға кеңес беру.<br>4. Білім алушыларға мектепте және ұжымда бейімделуге көмектесу. | 1.Жас психологиясы мен педагогикалық этика негіздері | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Дополнительная трудовая функция 1: Осуществление классного руководства. | Навык 1:<br><br>Работать с классным коллективом. | 3. Проводить тематические классные часы и родительские собрания, консультировать родителей.<br>4. Помогать обучающимся адаптироваться в школе и коллективе. | 1. Основ возрастной психологии и педагогической этики. | |

**Білім беру бағдарласының мазмұны/Содержание образовательной программы/Content of the educational program**

| Компонент цикілі (МК, ЖОО, ТК)/Цикл, компонент (ОК, ВК, КВ)/ Cycle, component (OK, VK, KV) | Пәннің /тәжірибенің атауы/ Наименование дисциплины /практики/ Name disciplines / practices | Пәннің қысқаша мазмұны/ Краткое описание дисциплины / Brief description of the discipline | Кредиттер саны/ Кол-во кредитов/Number of credits | Қалыптастырылатын оқу нәтижелері/ Формируемые результаты обучения/ Learning outcomes to be achieved |
|---|---|---|---|---|
| ЖБП МК<br>ООД ОК<br>GED MC | Қазақстан тарихы | Пән Қазақстан тарихы дамуының негізгі кезеңдерін білу мен түсінуді көрсетуге, адамзат қоғамының дүниежүзілік-тарихи дамуының жалпы парадигмасымен тарихи өткен оқиғалар мен құбылыстарды байланыстыруға, қазіргі Қазақстанның тарихи үдерістері мен құбылыстарын зерттеуде аналитикалық және аксиологиялық талдау жасау дағдыларын меңгеруге, Қазақстан тарихының тарихи құбылыстары мен процестеріне сыни баға беруге мүмкіндік береді. | 5 | ЖК 4;<br>ЖК 5;<br>ЖК 9;<br>ЖК 21 |
| | История Казахстана | Дисциплина позволяет демонстрировать знание и понимание основных этапов развития истории Казахстана, соотносить явления и события исторического прошлого с общей парадигмой всемирно-исторического развития человеческого общества, владеть навыками аналитического и аксиологического анализа при изучении исторических процессов и явлений современного Казахстана, давать критическую оценку историческим явлениям и процессам истории Казахстана. | | |
| | History of Kazakhstan | The discipline allows students to demonstrate knowledge and understanding of the main stages of the development of history of Kazakhstan, to correlate phenomena and events of the historical past with the general paradigm of world-historical development of human society, to possess analytical and axiological analysis skills when studying historical processes and phenomena of modern Kazakhstan, to give a critical assessment of historical phenomena and processes of history of Kazakhstan. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ЖБП МК<br>ООД ОК<br>GED MC | Философия | Пән студенттерде болашақ кәсіби іс-әрекет контекстінде философия туралы, оның негізгі бөлімдері, мәселелері және оларды зерттеу әдістері туралы түсініктерді қалыптастырады. Пән аясында студенттер философияның қоғамдық сананы жаңғыртудағы рөлін түсіну және қазіргі заманның жаһандық мәселелерін шешу контекстінде философиялық-дүниетанымдық және әдіснамалық мәдениеттің негіздерін зерттейді. | 5 | ЖК 1;<br>ЖК 2;<br>ЖК 9;<br>ЖК 12;<br>ЖК15;<br>ЖК 21 |
| | Философия | Дисциплина формирует у студентов целостное представление о философии как особой форме познания мира, об основных ее разделах, проблемах и методах их изучения в контексте будущей профессиональной деятельности. В рамках дисциплины студенты изучат основы философско-мировоззренческой и методологической культуры в контексте понимания роли философии в модернизации общественного сознания и решении глобальных задач современности. | | |
| | Philosophy | The discipline forms students' holistic understanding of philosophy as a special form of understanding the world, its main sections, problems and methods of studying them in the context of future professional activities. As part of the discipline, students will study the basics of philosophical, worldview and methodological culture in the context of understanding the role of philosophy in modernizing public consciousness and solving global problems of our time. | | |
| ЖБП ТК<br>ООД КВ<br>GED EC | Құқық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері | Пәнді оқу заңнамалық нормалардың рөлі туралы жалпы түсінік беретін құқықтың негізгі салаларының мәселелерін қарауға бағытталған, сондай-ақ білім алушылардың сыбайлас жемқорлыққа қарсы дүниетанымы мен құқықтық мәдениетін қалыптастыруды зерделеуді көздейді | 5 | ЖК 9;<br>ЖК 10;<br>ЖК 21;<br>ОН12<br>ОН13 |
| | Основы права и антикоррупционной культуры | Изучение дисциплины направлена на рассмотрение вопросов основных отраслей права, которые дают общее представление о роли законодательных норм, а также предусматривает изучение формирования антикоррупционного мировоззрения и правовой культуры обучающихся | | |
| | Basics of Law and Anti-Corruption Culture | The study of the discipline is aimed at considering the issues of the main branches of law, which give a general idea of the role of legislative norms, and also provides for the study of the formation of anticorruption worldview and legal culture of students | | |
| | Экономика | Пән экономикалық ойлау тәсілін, бәсекелестік ортада кәсіпорындардың | | ОН12 |

| | | |
|---|---|---|
| және кәсіпкерлік негіздері | табысты кәсіпкерлік қызметін ұйымдастырудың теориялық және практикалық дағдыларын қалыптастырады. | ЖК 10;<br>ЖК 12; |
| Основы экономики и предпринимательства | Дисциплина формирует экономический образ мышления, теоретические и практические навыки организации успешной предпринимательской деятельности предприятий в конкурентной среде. | |
| Basics of Economics and Business | The discipline forms an economic way of thinking, theoretical and practical skills in organizing successful entrepreneurial activities of enterprises in a competitive environment. | |
| Көшбасшылық негіздері | Бұл пәнді оқу кезінде студенттер көшбасшылық қасиеттерді, стильдерді, кәсіпорын, аймақ және тұтастай ел деңгейінде әсер ету әдістерін қолдана отырып, адамдардың мінез-құлқы мен өзара әрекетін тиімді басқарудың әдістемесі мен практикасын игереді. | ОН12<br>ОН13<br>ЖК 6;<br>ЖК 9;<br>ЖК 10;<br>ЖК 11;<br>ЖК 18;<br>ЖК 20; |
| Основы лидерства | При изучении данной дисциплины студенты овладеют методологией и практикой эффективного управления поведением и взаимодействием людей путем использования лидерских качеств, стилей, методов влияния на уровне предприятия, региона и страны в целом. | |
| Basics of Leadership | When studying this discipline, students will master the methodology and practice of effective management of behavior and interaction of people through the use of leadership qualities, styles, methods of influence at the level of the enterprise, region and country as a whole. | |
| Экология және тіршілік қауіпсіздігі негіздері | Пәнде биоэкология, биосфера және адамзат, табиғи техногендік және әскери сипаттағы төтенше жағдайлар қарастырылады. Болашақ мұғалімдердің экологиялық бағдарланған білім беру ортасын қалыптастыруға дайындығы үшін жаһандық мақсаттар тұрақты дамудың негізгі идеялары ретінде зерттеледі: жауапты өндіріс және тұтыну; табиғи ресурстар мен энергияны басқару; климаттың өзгеруіне және табиғи ортаның ластануына қарсы іс-қимыл; салауатты өмір салтын қамтамасыз ету және техногендік және әлеуметтік жүйелердің қауіпсіздігі мен тұрақтылығына ықпал ету. | ОН12<br>ОН13<br>ЖК 10;<br>ЖК 20; |
| Экология и основы | В дисциплине рассматриваются биоэкология, биосфера и человечество, чрезвычайные ситуации природного техногенного и военного характера. Для | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| безопасности жизнедеятельности | готовности будущих педагогов к формированию эколого-ориентированной образовательной среды изучаются Глобальные цели как ключевые идеи устойчивого развития: ответственное производство и потребление; управление природными ресурсами и энергией; противодействие изменению климата и загрязнению природных сред; обеспечение здорового образа жизни и содействие безопасности и стабильности техногенных и социальных систем. | | |
| Ecology and Basics of Life Safety | The discipline examines bioecology, the biosphere and humanity, emergency situations of natural, man-made and military nature. To prepare future teachers for the formation of an ecologically-oriented educational environment, the Global Goals are studied as key ideas of sustainable development: responsible production and consumption; management of natural resources and energy; combating climate change and pollution of natural environments; ensuring a healthy lifestyle and promoting the safety and stability of man-made and social systems. | | |
| Ғылыми зерттеулердің негіздері және академиялық хат | Пән оқытылатын саладағы ғылыми зерттеулер әдістері мен академиялық хатты зерттеуге бағытталған. Білім алушылар тұжырымдамалық аппаратпен және зерттеу жұмысының негізгі кезеңдерімен, әдістердің жіктелуімен, оларды қолдану салаларымен танысады. Білім алушылар ғылыми зерттеулерді сандық және сапалық талдау дағдыларын игеруге және оның нәтижелерін академиялық ортада мақала мен баяндамалар түрінде ұсынуға үйренеді. | | ОН3<br>ЖК 8;<br>ЖК 13;<br>ЖК 14;<br>ЖК 15; |
| Основы научных исследований и академическое письмо | Дисциплина направлена на изучение методов научных исследований и академического письма в изучаемой области. Обучающиеся ознакомятся с понятийным аппаратом и основными этапами исследовательской деятельности, классификацией методов, областями их применения. Обучающиеся научатся владеть навыками количественного и качественного анализа научных исследований и представлять результаты в виде публикаций и выступлений в академической среде | | |
| Basics of Research and Academic Writing | The discipline is aimed at the study of research methods and academic writing in the field of study. Students will study the conceptual apparatus and basic stages of research activities, classification of methods, areas of their application. Students will acquire skills of quantitative and qualitative analysis of scientific research and will be able to present their results in the form of publications and presentations in the academic environment. | | |
| Қаржылық | Пән білім алушыларда жеке қаржыға қатысты шешімдер қабылдау кезінде | | ОН12 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | сауаттылық негіздері | ұтымды қаржылық мінез-құлықты қалыптастырады. Пән аясында білім алушылар қаржы саласындағы барлық құралдарды іс жүзінде қолдануға, жинақтарды көбейтуге, бюджетті сауатты жоспарлауға, салықтарды есептеуге, салық есептілігін дұрыс толтыруға, қаржылық проблемалар туындаған кезде қаржылық шешімдер қабылдауға және қаржылық алаяқтықты тануға үйренеді. | | ОН13<br>ЖК 10;<br>ЖК 23; |
| | Основы финансовой грамотности | Дисциплина формирует у обучающихся рациональное финансовое поведение при принятии решений, касающихся личных финансов. В рамках дисциплины обучающиеся научаться использовать на практике всевозможные инструменты в области финансов, приумножать накопления, грамотно планировать бюджет, научатся исчислять налоги, правильно заполнять налоговую отчетность, принимать финансовые решения при возникновении финансовых проблем и распознавать финансовые мошенничества. | | |
| | Fundamentals of Financial Literacy | The course develops rational financial behavior of students when making decisions related to personal finances. Within the framework of the course, students will learn to employ all kinds of tools in the field of finance, to increase savings, to plan budget, to calculate taxes, to fill in tax returns, to make financial decisions in case of financial problems and to recognize financial fraud. | | |
| ЖБП МК<br>ООД ОК<br>GED MC | Әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану | Модуль пәндері «Болашаққа көзқарас: қоғамдық сананы жаңғырту» мемлекеттік бағдарламасында анықталған қоғамдық сананы жаңғырту міндеттерін шешу контексінде білім алушылардың әлеуметтік-гуманитарлық дүниетанымын қалыптастырады. | 6 | ЖК 2;<br>ЖК 3;<br>ЖК 6;<br>ЖК 7;<br>ЖК 8;<br>ЖК 9;<br>ЖК 10;<br>ЖК 12;<br>ЖК 15;<br>ЖК 21;<br>ЖК 22;<br>ЖК 23 |
| | Социология, политология, культурология | Дисциплины модуля формируют социально-гуманитарное мировоззрение обучающихся в контексте решения задач модернизации общественного сознания, определенных государственной программой «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания». | | |
| | Sociology, Political science, Culturology | The disciplines of the module form the social and humanitarian outlook of students in the context of solving the problems of modernization of public consciousness, determined by the state program "Looking into the future: modernization of public consciousness". | | |
| ЖБПМК<br>ООД ОК<br>GED MC | Психология | Пән білім алушылардың әлеуметтік -гуманитарлық көзқарасын қалыптастыруға бағытталған, «Болашаққа көзқарас: қоғамдық сананы жаңғырту» мемлекеттік бағдарламасымен байланысты. Пән тұлға психологиясы, өзін-өзі реттеу психологиясы, өмірдің мәні мен кәсіби өзін-өзі анықтау психологиясы, сондай- | 2 | ЖК 6;<br>ЖК 7;<br>ЖК 9;<br>ЖК 10; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ақ тұлғааралық қарым-қатынас психологиясындағы негізгі түсініктерді қамтиды. Пән аясында психологиялық ақпаратты талдау дағдылары мен сыни ойлауды дамыту мақсатында жасанды интеллект технологияларын пайдалану қарастырылады. | | ЖК 11;<br>ЖК 12;<br>ЖК 22 |
| | Психология | Дисциплина направлена на формирование социально-гуманитарного мировоззрения обучающихся, связана с государственной программой «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания». Дисциплина включает в себя основные понятия по психологии личности, психологии саморегуляции, психологии смысла жизни и профессионального самоопределения, а также психологии межличностного общения. В рамках дисциплины предусматривается использование технологий искусственного интеллекта для развития навыков анализа психологической информации и критического мышления. | | |
| | Psychology | The discipline is aimed at the formation of the social and humanitarian outlook of learners, is associated with the state program "Looking into the future: modernization of public consciousness. "The discipline includes basic concepts in personality psychology, psychology of self-regulation, psychology of the meaning of life and professional self-determination, as well as the psychology of interpersonal communication. The discipline includes the use of artificial intelligence technologies to develop skills in analyzing psychological information and critical thinking. | | |
| ЖБП МК<br>ООД ОК<br>GED MC | Шетел тілі | Пән студенттердің мәдениетаралық-коммуникативтік құзыреттілігін шетел тілінде білім беру барысында жеткілікті деңгейде қалыптастырады. | 10 | ЖК 16;<br>ЖК 17;<br>ЖК 18;<br>ЖК 21 |
| | Иностранный язык | Дисциплина формирует межкультурно-коммуникативную компетенцию студентов в процессе иноязычного образования на достаточном уровне. | | |
| | Foreign Language | The discipline forms the intercultural and communicative competence of students in the process of foreign language education at a sufficient level. | | |
| ЖБП МК<br>ООД ОК<br>GED MC | Қазақ (орыс) тілі | Пән қазақ тілін шет тілі ретінде студенттерге тілді қолданудың барлық деңгейінде коммуникативтік құзыреттілікті қалыптастыру арқылы әлеуметтік, мәдениетаралық, кәсіби қарым-қатынас құралы ретінде қазақ тілін сапалы меңгеруді қамтамасыз етеді | 10 | ЖК 16;<br>ЖК 17;<br>ЖК 18;<br>ЖК 21 |
| | Казахский (русский) язык | Дисциплина обеспечивает качественное усвоение казахского языка как средства социального, межкультурного, профессионального общения через формирование коммуникативных компетенций всех уровней использования | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | языка для изучающих казахский язык как иностранный. | | |
| | Kazakh (Russian) Language | The discipline provides high-quality mastering of the Kazakh language as a means of social, intercultural, professional communication through the formation of communicative competencies at all levels of language use for students of Kazakh as a foreign language | | |
| ЖБП МК<br>ООД ОК<br>GED MC | Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар | Пән цифрлық технологиялар арқылы ақпаратты іздеу, сақтау, өңдеу және беру процестерін, әдістерін сыни бағалау және талдау қабілетін қалыптастырады. | 5 | ЖК 19 |
| | Информационно-коммуникационные технологии | Дисциплина формирует способность критически оценивать и анализировать процессы, методы поиска, хранения, обработки и передачи информации, посредством цифровых технологий. | | |
| | Information and Communication Technologies | The discipline develops the ability to critically evaluate and analyze the processes and methods of searching, storing, processing, and transmitting data through digital technologies. | | |
| БеП ЖК<br>ПД ВК<br>PD UC | Балалардың жас ерекшелік және физиологиялық даму ерекшеліктері | Бұл курс педагогтік құзыреттіліктің келесі салаларын дамытуға бағытталған: Педагогика мен дидактика саласындағы құзыреттіліктер. Болашақ мұғалімдер психиканың қалыптасуымен, оның қызметімен және даму заңдылықтарымен танысады. Болашақ мұғалімдер білім алушылардың даумын бақылай алады және соған сай жас ерекшеліктеріне сәйкес оқу үрдістерін жоспарлап, жүзеге асыра алады және білім алушылардың жеке қажеттіліктерін ескере алады. Болашақ мұғалімдер әр түрлі жағдайларда шығармашылық тұрғыда және жағдаятқа сай әрекет ете алады және жалпы білім беру мен білім алушылардың игілігін сақтай алады. | 3 | ОН4 |
| | Возрастные и физиологические особенности развития детей | Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности: Компетенции в области педагогики и дидактики. Будущие учителя знакомы с формированием психики, ее функционированием и закономерностями развития. Будущие учителя могут наблюдать за развитием своих обучающихся и, соответственно, планировать и осуществлять соответствующие возрасту учебные процессы, учитывая индивидуальные потребности обучающихся. Будущие учителя действуют творчески и адекватно в различных ситуациях и поддерживают обучение и | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | благополучие обучающихся. | | |
| | Age and Physiological Features of the Development of Children | The aim of the course is to improve the following areas of pedagogical competence: Competence area for pedagogy and didactics. Pre-service teachers are familiar with the formation of psyche, its functioning, and the patterns of development. Pre-service teachers can observe the development of their students, and accordingly, plan and implement age-appropriate learning processes considering individual needs of students. Pre-service teachers act creatively and appropriately in different situations and support learning and well-being of the learners. | | |
| БеП ЖК<br>ПД ВК<br>PD UC | Білім беру туралы ғылым және оқытудың негізгі теориялары | Бұл курс педагогтік құзыреттіліктің келесі салаларын дамытуға бағытталған: Педагогика мен дидактика саласындағы құзыреттіліктер. Болашақ мұғалімдер оқытудың әртүрлі теориялары мен педагогикалық үлгілеріне жетелейтін тұлғаның тұжырымдамалық бейнелері сияқты педагогика ғылымының негіздерін меңгереді. Теориялық тұжырымдамаларды түсіну негізінде болашақ мұғалімдер әртүрлі оқу жағдайларына сәйкес педагогикалық таңдау жасай алады. | 3 | ОН1<br>ОН3<br>ОН4 |
| | Наука об образовании и ключевые теории обучения | Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности: Компетенции в области педагогики и дидактики. Будущие учителя изучают основы педагогической науки, такие как концептуальные представления о человеке, ведущие к различным теориям обучения и педагогическим моделям. Основываясь на понимании теоретических концепций, будущие учителя могут сделать соответствующий педагогический выбор для различных учебных ситуаций. | | |
| | Educational Science and key theories of learning | The purpose of this course is to improve the following areas of pedagogical competence: Competence area for pedagogy and didactics. Pre-service teachers explore the basics of educational science such as the conceptions of man leading to various learning theories and pedagogical models. Based on their understanding of the theoretical concepts, pre-service teachers are able to make appropriate pedagogical choices for various learning situations. | | |
| БеП ЖК<br>ПД ВК<br>PD UC | Білім берудегі психология және өзара әрекеттесу мен коммуникация тұжырымдамал | Бұл курс педагогтік құзыреттіліктің келесі салаларын дамытуға бағытталған: Педагогика мен дидактика саласындағы құзыреттіліктер; Әрекеттестік үшін құзыреттіліктер саласы. Болашақ мұғалімдер заманауи психологиялық теориялар мен үлгілер, сондай-ақ тұлғаның қызметі және оның жеке қасиеттері туралы білімге ие. Олар бұл білімді әртүрлі білім беру мәнмәтінінде | 4 | ОН2<br>ОН8 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ары | мұғалімдік қызметінде қолдана алады. Болашақ мұғалімдер білім беру үрдісінде диалогты, өзара әрекеттесуді және қарым-қатынасты дамыта отырып, білім алушылардың қолайлы дамуына ықпал етеді. Олар білім алушылардың отбасыларымен, сондай-ақ серіктестіктің басқа да түрлері шеңберінде қарым-қатынас жасауға, өзара әрекеттесуге және ынтымақтасуға және өздерінің педагогикалық қызметін дамытуға қолайлы жаңа өзара байланыстар жасауға қабілетті. | | |
| | Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации | Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности: Компетенции в области педагогики и дидактики; Область компетенции для взаимодействия. Будущие учителя владеют знаниями о современных психологических теориях и моделях, а также о функционировании личности и ее индивидуальных свойствах. Они могут применять эти знания в своей преподавательской деятельности в различных образовательных контекстах. Будущие учителя способствуют благоприятному развитию обучающихся, содействуя диалогу, взаимодействию и общению в образовательном процессе. Они способны общаться, взаимодействовать и сотрудничать с семьями обучающихся, а также в рамках различных других видов партнерства и создавать новые взаимосвязи, подходящие для развития их собственной педагогической деятельности. | | |
| | Psychology in education and concepts of interaction and communication | The aim of the course is to improve the following areas of pedagogical competence: Competence area for pedagogy and didactics; Competence area for interaction. Pre-service teachers are familiar with the modern psychological theories and models, as well as personality functioning and individual properties. They can apply the knowledge in their teaching in diverse educational contexts. Pre-service teachers support positive development of learners by fostering dialogue, interaction, and communication in the educational process. They are able to communicate, interact, and collaborate with pupils' families as well as in various other partnership networks and create new relationships suitable for the development of their own pedagogical activity. | | |
| БеП ЖК<br>ПД ВК<br>PD UC | Инклюзивті білім беру ортасы | Болашақ педагогтердің инклюзивті білім беру саласындағы кәсіби құзыреттіліктерін қалыптастыруға бағытталған пән. Пән аясында барлық білім алушылардың жеке, жас ерекшеліктері, психологиялық және білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, оларға тең мүмкіндіктерді қамтамасыз ететін | 3 | ОН1<br>ОН6<br>ОН7 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | білім беру ортасын құру қағидаттары қарастырылады. Ерекше назар білім алушыларда заманауи цифрлық, оқыту және көмекші технологияларды пайдалану арқылы инклюзивті білім беру үдерісін жобалау және жүзеге асыру қабілетін дамытуға, сондай-ақ білім алушыларды оқыту мен әлеуметтендіруді қолдауға, олардың психологиялық әл-ауқаты мен қауіпсіз білім беру ортасын қамтамасыз етуге аударылады. | | |
| | Инклюзивная образовательная среда | Дисциплина направлена на формирование у будущих педагогов профессиональных компетенций в области инклюзивного образования. В рамках дисциплины рассматриваются принципы создания образовательной среды, обеспечивающей равные возможности для всех обучающихся с учетом их индивидуальных, возрастных, психологических и образовательных потребностей. Особое внимание уделяется развитию у обучающихся способности проектировать и реализовывать инклюзивный образовательный процесс, используя современные цифровые, обучающие и вспомогательные технологии для поддержки обучения и социализации обучающихся, обеспечивая их психологическое благополучие и безопасную образовательную среду. | | |
| | Inclusive Educational Environment | The discipline is aimed at developing future teachers' professional competencies in the field of inclusive education. Within the framework of the discipline, the principles of creating an educational environment that provides equal opportunities for all learners, taking into account their individual, age-related, psychological, and educational needs, are examined. Particular attention is paid to developing students' ability to design and implement an inclusive educational process using modern digital, instructional, and assistive technologies to support learners' education and socialization, while ensuring their psychological well-being and a safe educational environment. | | |
| БеП ЖК<br>ПД ВК<br>PD UC | Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды кешенді сүйемелдеу және қолдау | Пән білім алушыларда ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды кешенді сүйемелдеу мен қолдау жүйесі туралы білім қалыптастыруға бағытталған. Пәнді оқу барысында мамандардың пәнаралық өзара әрекеттесу қағидаттары, психологиялық-педагогикалық, әлеуметтік және түзете-дамыту сүйемелдеуінің ерекшеліктері, балалардың білім беру қажеттіліктерін бағалау әдістері, сондай-ақ оқыту мен қолдаудың жеке бағдарламаларын әзірлеу мәселелері қарастырылады. | 3 | ОН1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Комплексное сопровождение и поддержка детей с особыми образовательными потребностями | Дисциплина направлена на формирование у обучающихся знаний о системе комплексного сопровождения и поддержки детей с особыми образовательными потребностями. В процессе изучения дисциплины рассматриваются принципы междисциплинарного взаимодействия специалистов, особенности психолого-педагогического, социального и коррекционного сопровождения, методы оценки образовательных потребностей детей и разработки индивидуальных программ обучения и поддержки. | | |
| | Comprehensive Support and Guidance for Children with Special Educational Needs | This course aims to develop students' knowledge of the comprehensive support system for children with special educational needs. The course examines the principles of interdisciplinary collaboration among specialists, the specifics of psychological, pedagogical, social, and correctional support, methods for assessing children's educational needs, and the development of individualized training and support programs. | | |
| БеП ЖК ПД ВК PD UC | Оқытуды жоспарлау және оқытуды дербестендіру | Бұл курс педагогтік құзыреттіліктің келесі салаларын дамытуға бағытталған: Педагогика мен дидактика саласындағы құзыреттіліктер. Болашақ мұғалімдер өздерінің оқыту саласындағы білім беру бағдарламаларымен, сондай-ақ кәсіпкерлік пен тұрақты даму сияқты білім берудің белгілі бір деңгейін дамытудың педагогикалық қағидаларымен және қиылысатын тақырыптарымен таныс. Болашақ мұғалімдерде педагогикалық және өз бетінше ізденістерге негізделген оқыту технологияларын қолдану және оқыту үдерісіне оқушылардың жан-жақтылығын және инклюзия қағидаларын ескере отырып, оқытуды дараландыру дағдылары бар. | 4 | ОН7 |
| | Планирование преподавания и индивидуализация обучения | Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности: Компетенции в области педагогики и дидактики. Будущие учителя знакомы с образовательной программой в своей области преподавания, а также с руководящими педагогическими принципами и сквозными темами развития определенного уровня образования, такими как предпринимательство и устойчивое развитие. Будущие учителя обладают навыками индивидуализации преподавания, с учетом разнообразия обучающихся и принципами инклюзии в процессе обучения, и использовании технологий преподавания, на основе педагогических и самостоятельных | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | исследований. | | |
| | Teaching planning and Individualization of learning | The aim of the course is to improve the following areas of pedagogical competence: Competence area for pedagogy and didactics. Pre-service teachers are familiar with the curriculum in their area of teaching and the guiding pedagogical principles and cross-cutting development themes of a specific level of education, such as entrepreneurship and sustainable development. Pre-service teachers possess the necessary skills of individualization of teaching, considering the diversity of students and their inclusion to the learning process, as well as the use of teaching technologies, based on pedagogical and independent research. | | |
| БеП ЖК<br>ПД ВК<br>PD UC | Білім берудегі жасанды интеллект | Курс педагогикалық қызметте заманауи жасанды интеллект технологияларын қолдануды зерттеуге бағытталған. Студенттер жасанды интеллект технологияларының жұмыс істеу принциптерін және пайдалану мүмкіндіктерін (дараланған оқыту, дербестендірілген бағдарламаларды құру) зерттейді. Пәнді оқу нәтижесінде студенттер білім сапасын арттыруға және оқу үдерісін дараландыруға көмектесетін қазіргі заманғы технологияларды болашақ педагогикалық тәжірибесінде тиімді қолдануға дайын болады. | 5 | ОН7 |
| | Искусственный интеллект в образовании | Курс направлен на изучение применения современных технологий искусственного интеллекта в педагогической деятельности. Студенты изучат принципы работы и возможности использования технологий ИИ (индивидуализированное обучение, создание персонализированных программ). В результате изучения дисциплины студенты будут готовы эффективно применять современные технологии в своей будущей педагогической практике, способствуя повышению качества образования и индивидуализации процесса обучения. | | |
| | Artificial Intelligence in Education | The course is aimed at studying the application of modern artificial intelligence technologies in pedagogical activities. Students will study the principles of operation and possibilities of using AI technologies (individualized learning, creation of personalized programs). As a result of studying the discipline, students will be ready to effectively apply modern technologies in their future pedagogical practice, contributing to the improvement of the quality of education and individualization of the learning process. | | |
| БеП ЖК<br>ПД ВК | Оқыту әдістері мен | Пәннің мақсаты – болашақ мұғалімдердің педагогикалық, дидактикалық және цифрлық құзыреттерін дамыту, соның ішінде заманауи білім беру | 5 | ОН2<br>ОН7 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| PD UC | технологиялары | технологиялары мен жасанды интеллект құралдарын қолдану. Білім алушылар оқытудың заманауи стратегияларын, оқыту үдерісін жоспарлау, ұйымдастыру және бағалау әдістерін меңгереді, оқу материалдарын әзірлеу және оқытуды дараландыру үшін цифрлық ресурстарды пайдаланады. Пән инклюзивті білім беру ортасын құру, академиялық адалдық қағидаттарын сақтау, деректерді қорғау және жасанды интеллектті этикалық тұрғыдан қолдану дағдыларын қалыптастырады. | | |
| | Методы и технологии преподавания | Цель курса – развитие педагогических, дидактических и цифровых компетенций будущих учителей, включая применение современных образовательных технологий и инструментов искусственного интеллекта. Обучающиеся осваивают современные стратегии преподавания, методы планирования, организации и оценки обучения, используют цифровые ресурсы для разработки учебных материалов и персонализации обучения. Курс формирует навыки создания инклюзивной образовательной среды, соблюдения принципов академической добросовестности, защиты данных и этичного использования искусственного интеллекта. | | |
| | Teaching Methods and Technologies | The course aims to develop the pedagogical, didactic, and digital competencies of future teachers, including the application of modern educational technologies and artificial intelligence tools. Students acquire contemporary teaching strategies and methods for planning, organizing, and assessing the learning process, and use digital resources to develop instructional materials and personalize learning. The course fosters the ability to create inclusive learning environments, uphold the principles of academic integrity, ensure data protection, and apply artificial intelligence ethically in education. | | |
| БеП ЖК<br>ПД ВК<br>PD UC | Бағалау және дамыту | Бұл курс педагогтік құзыреттіліктің келесі салаларын дамытуға бағытталған: Педагогика мен дидактика саласындағы құзыреттіліктер. Болашақ мұғалімдер оқу үдерісінде бағалаудың мәнін терең түсінеді және оқу үдерісінің әртүрлі кезеңдерінде этикалық түрде конструктивті бағалауды қамтамасыз ете алады және білім алушыларды бағалауға тарта алады. Болашақ мұғалімдер бағалаудың әртүрлі технологияларын, принциптерін, кезеңдерін, өз білім саласын бағалау құралдарын (қалыптастырушы және жиынтық бағалауды, өзін-өзі бағалауды, өзара бағалауды және т.б. қоса алғанда) анықтайды, саралайды және пайдаланады. Олар бағалауға қатысты өздерінің түсініктері | 4 | ОН2<br>ОН7 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | мен тәжірибелерін сыни тұрғыдан бағалауға, талдауға және оларды әрі қарай дамытуға қабілетті. | | |
| | Оценивание и развитие | Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности: Компетенции в области педагогики и дидактики. Будущие учителя имеют глубокое понимание значения оценки в процессе обучения и способны обеспечить конструктивную оценку в этической манере на различных этапах процесса обучения и привлечь обучающихся к оцениванию. Будущие учителя определяют, дифференцируют и используют различные технологии оценивания, принципы, этапы, инструменты оценивания своей области знаний (включая формативное и суммативное оценивание и самооценивание и взаимооценивание, и пр.). Они способны критически оценивать и анализировать свое понимание и практику, касающиеся оцениванию, и развивать их дальше. | | |
| | Assessment and Development | The purpose of this course is to improve the following areas of pedagogical competence: Competence area for pedagogy and didactics. Pre-service teachers have a thorough understanding of the meaning of assessment in learning process and are able to provide constructive assessment in ethical manner in different phases of learning processes and engage learners in assessment. Pre-service teachers identify, differentiate, and use different assessment technologies, principles, stages, and assessment tools in their own field of expertise (including formative and summative assessment and self-and peer- assessment, etc). They can critically evaluate and analyze their understanding and practices concerning assessment and develop them further. | | |
| БеП ЖК<br>ПД ВК<br>PD UC | Педагогикалық зерттеулер | Бұл курс болашақ мұғалімдерге педагогикалық зерттеулердің теориялық негіздерін береді. Болашақ мұғалімдер түрлі сенімді көздерден теориялық білімді іздеу және сыни тұрғыдан іріктеу дағдысын меңгереді, педагогикалық ойлау мен практиканы дамытуда зерттеу нәтижелерін пайдалану дағдыларын қалыптастырады, зерттеулерге негізделген оқыту мен білім алуға, сондай-ақ осы дағдыларды үздіксіз дамытып, өздерін кәсіби тұрғыдан жетілдіруге ықпал етуге дайын болуы тиіс. | 4 | ОН3 |
| | Педагогические исследования | Данный курс дает будущим учителям теоретическую основу для педагогических исследований. Будущие учителя обладают навыками поиска и критического отбора теоретических знаний из различных надежных | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | источников, использования результатов исследований в развитии своего педагогического мышления и практики и проявляют готовность содействовать обучению и образованию, основанным на исследованиях, а также их собственному непрерывному развитию и профессиональному росту. | | |
| | Pedagogical Research | This course provides pre-service teachers with a theoretical foundation on pedagogical research. Pre-service teachers possess skills to seek and critically select theoretical knowledge from various reliable sources, utilize research findings in the development their pedagogical thinking and practice, and adopt willingness to promote research-based learning and education as well as their own continuing development and professional growth. | | |
| БеП ЖК<br>ПД ВК<br>PD UC | Зерттеулер, даму және инновациялар | Бұл курс педагогтік құзыреттіліктің келесі салаларын дамытуға бағытталған: Кәсіби даму үшін құзыреттіліктер саласы; Әрекеттестік үшін құзыреттіліктер саласы. Қазіргі заман деңгейінде болу, өзін және жұмысын үнемі дамыту мүмкіндігіне ие болу үшін болашақ мұғалімдер зерттеуге негізделген жаңа білім алады және білім беру мен мұғалім кәсібінің дамуына, әртүрлі желілерде оқытудың инновациялық тәсілдеріне, сонымен қатар білім алушыларды оқыту мен басқаруға қатысты зерттеулер жүргізеді. Болашақ мұғалімдер дамуға бағытталған ойлау тәсілін меңгереді, қоғамда және білім беру ортасында болып жатқан өзгерістер контексінде оқытудың инновациялық тәсілдері мен технологияларын әзірлеуге, жаңартуға және қолдануға қабілетті. | 5 | ОН12<br>ОН13 |
| | Исследования, развитие и инновации | Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности: Область компетенции для профессионального развития; Область компетенции для взаимодействия. Для поддержания актуальности и возможности постоянного развития себя и своей профессиональной деятельности будущие учителя приобретают новые знания, основанные на исследованиях, и проводят практические исследования в этическом ключе в различных областях, касающихся развития образования и профессии учителя, инновационных подходов к обучению, а также обучения и руководства обучающимися. Будущие учителя принимают мышление, ориентированное на развитие, и способны разрабатывать, обновлять и применять инновационные подходы и технологии обучения в контексте происходящих изменений в обществе и образовательной среде. | | |
| | Research, | The aim of the course course is to improve the following areas of pedagogical | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Development, and Innovation | competence: competence area for professional development; competence area for interaction. To stay up-to-date and be able to continuously develop themselves and their work, pre-service teachers acquire new research-based knowledge and conduct practice-based research in an ethical manner in various networks concerning the development of education and teacher profession, innovative approaches to learning, as well as learning and guidance of students. Pre-service teachers adopt development-oriented mindset and are able to develop, update and apply innovative teaching approaches and technologies in the context of ongoing changes in society and the educational environment. | | |
| БП ТК<br>БД КВ<br>BD EC | Ағылшын тілі фонетикасы мен грамматикасын дағы заманауи тенденциялары | Бұл курстың мақсаты – болашақ мұғалімдерді ағылшын тілінің фонетикасы мен грамматикасының заманауи тенденцияларымен таныстыру. Курстың өзектілігі тілді грамматикалық және фонетикалық жағынан дұрыс шетел тілінде сөйлеу дағдылары арқылы қарым-қатынас құралы ретінде мазмұнды зерттеуге бағытталған. Бұл курс теориялық ережелерді және практикалық бөлімді (жаттығуларды) қамтиды және мәдениет аралық құзыреттілікті дамытуға ықпал етеді. Болашақ мұғалімдер мәдени айырмашылықтарды ескере отырып, мәдениет аралық өзара әрекеттестікке қатыса алады. | 5 | ОН5 |
| | Современные тенденции в фонетике и грамматике английского языка | Целью данного курса является знакомство будущих учителей с современными тенденциями в фонетике и грамматике английского языка. Актуальность курса направлена на осмысленное изучение языка, как средства общения через навыки грамматически и фонетически правильной иностранной речи. Данный курс включает в себя теоретические положения (правила) и практический раздел (упражнения) и способствует формированию межкультурной компетенции. Будущие учителя могут осуществлять межкультурное взаимодействие с учетом культурных различий. | | |
| | Modern trends in English phonetics and grammar | The aim of this course is to familiarize pre-service teachers with modern trends in the phonetics and grammar of the English language. The relevance of the course is aimed at meaningful learning of the language as a means of communication through the skills of grammatically and phonetically correct foreign speech. This course includes theoretical provisions (rules) and practical section (exercises) and contributes to the development of intercultural competence. Pre-service teachers can engage in intercultural interaction, taking into account cultural differences. | | |
| | Мәнмәтіндегі | Курстың мақсаты – болашақ мұғалімдерді фонетикалық теорияның негізгі | | ОН5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | грамматика, лексика және фонология | бағыттарымен таныстыру, ғылымилингвистикалық дүние танымын дамыту, болашақ мұғалімдерге қазіргі ағылшын тілінің фонетикалық, грамматикалық, лексикалық жүйелері және олардың қызметі туралы ғылыми білім беру. Бұл курстың өзектілігі пәнаралық коммуникаторларды жалпы лингвистика, теориялық фонетика, лексикология курстарымен, сонымен қатар сөйлеу мәдениеті бойынша практикуммен түсінуге бағытталған. Курс барысында Болашақ мұғалімдер әлеуметтік-мәдени және лингвистикалық құзыреттерді меңгереді. Болашақ мұғалімдер оқытылатын шет тілінің күнделікті және кәсіби қарым-қатынас саласында қолданылады және оны жеке қарым-қатынас құралы ретінде пайдалануға мүмкіндік беретін, фонетикалық, лексикалық және грамматикалық құбылыстары туралы білімін көрсете алады. | | |
| | Грамматика, лексика и фонология в контексте | Целью курса является знакомство будущих учителей с основными направлениями фонетической теории, формирование научного лингвистического мировоззрения, предоставление студентам научных знаний о фонетической, грамматической, лексической системе современного английского языка и ее функционирования. Актуальность данного курса направлена на понимание межпредметных связей с курсами общего языкознания, теоретической фонетики, лексикологии, а также с практикумом по культуре речевого общения. В процессе преподавания курса будущие учителя овладевают социокультурной и лингвистической компетенциями. Студент могут демонстрировать знания фонетических, лексических и грамматических явления изучаемого иностранного языка, использующиеся в сфере повседневного и профессионального общения и позволяющие использовать его как средство личностной коммуникации. | | |
| | Grammar, vocabulary and phonology in the context | The aim of the course is to familiarize pre-service teachers with the main areas of phonetic theory, to develop scientific linguistic worldview, to provide pre-service teachers with scientific knowledge about phonetic, grammatical, lexical systems of modern English language and their functioning. The relevance of this course is aimed at understanding interdisciplinary communicators with courses in general linguistics, theoretical phonetics, lexicology, as well as with the workshop on the culture of speech communication. During the course, pre-service teachers acquire socio-cultural and linguistic competencies. Pre-service teachers can demonstrate knowledge of phonetic, lexical and grammatical phenomena of the studied foreign | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | language, used in the field of everyday and professional communication and allowing to use it as a means of personal communication. | | |
| БП ЖК<br>БД ВК<br>BD UC | Ағылшын тілі теориясының негіздері (теориялық грамматика, теориялық фонетика, лексикология, тіл тарихы) | Бұл курстың мақсаты – тілдің тарихи, тілдік және мәдени дамуының негізгі кезеңдері, оқытылатын тілдің теориялық аспектілерінің қазіргі жағдайы туралы мұғалімнің білімін қалыптастыру. Курстың өзектілігі тіл білімі саласында қажетті білімді меңгерген маман дайындау. Курс болашақ мұғалімдердің лингвистикалық құзыреттілігін дамытуға ықпал етеді, болашақ мұғалімдер теориялық грамматиканың, фонетиканың, стилистиканың, негізгі ағылшын тілінің жалпы бағыттарын меңгереді, негізгі морфологиялық және синтаксистік категориялармен әрекет етеді, ағылшын сөздерінің құрылымын, негізгі сөзжасам жолдарын, бейнелі фразеологизмдерді біледі. Курс болашақ мұғалімдерді ағылшын тілінде ойлауға, нақты жағдаяттарда алған білімдерін қолдануға үйретеді. | 5 | ОН5 |
| | Основы теории английского языка (теоретическая грамматика, теоретическая фонетика, лексикология, история языка) | Целью данного курса является формирование знаний у студента основных этапов исторического, лингвокультурологического развития языка, современного состояния теоретических аспектов изучаемого языка. Актуальность курса заключается в подготовке специалиста, обладающего необходимыми знаниями в области лингвистики. Курс способствует развитию лингвистической компетенции у будущих учителей, согласно которой Будущие учителя владеют общими направлениями теоретической грамматики, фонетики, стилистики, основными вариантами английского языка, оперируют ключевыми морфологическими и синтаксическими категориями, владеют структурой английских слов, основными способами словообразования, образной фразеологией. Курс учит будущих учителей думать на английском языке, применять знания в контексте реальных ситуаций. | | |
| | Foundations of the theory of the English language (theoretical grammar, theoretical phonetics, lexicology, | The aim of this course is establishment of pre-service teachers' knowledge of the main stages of historical, linguocultural development of the language, the current state of the theoretical aspects of the language being studied. The relevance of the course lies in the training of a specialist with the necessary knowledge in the field of linguistics. The course promotes the development of linguistic competence among pre-service teachers, according to which pre-service teachers are proficient in general areas of theoretical grammar, phonetics, stylistics, basic English language, operate key morphological and syntactic categories, know the structure of English | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | History of Language) | words, the main ways of word formation, figurative phraseology. The course teaches pre-service teachers to think in English, apply knowledge in the context of real situations. | | |
| БП ЖК<br>БД ВК<br>BD UC | Ағылшын тілінің лексикологиясы | Бұл курстың мақсаты болашақ мұғалімдерді тілдің стилистикасымен, оның негізгі санаттарымен, функционалдық стильдерімен, стилистикалық амалдар мен таныстыру, мәтінді стильдік талдаудың негізгі әдістеріне сипаттама беру, корпус стилін қолдану, сонымен қатар лексикологияны және лексикографияны оқыту болып табылады. Курстың өзектілігі стилистиканы қарастыруға, әртүрлі тілдік стильдерге және ағылшын тілінің негізгі нұсқаларына тән лексикалық құбылыстарды зерттеуге, онлайн бағдарламалар мен басқа да цифрлық құралдарды пайдалануға бағытталған. Бұл курсты оқу нәтижесінде болашақ мұғалімдерде әртүрлі жағдайларда тілдік және сөйлеу бірліктерін мақсатты түрде қолдану қабілеті қалыптасады. | 4 | ОН5 |
| | Лексикология английского языка | Целью данного курса является ознакомление будущих учителей с таким разделом лингвистики как стилистика, ее основных категорий, функциональных стилей, стилистических приемов, описания основных методов стилистического анализа текста, применение корпусной стилистики, а также изучение лексикологии и лексикографии. Актуальность курса направлена на обзор стилистики, изучение лексических явлений, характерных для разных стилей языка и основных вариантов английского языка, применение онлайн программ и других цифровых инструментов. В результате изучения данного курса у студента формируется способность целенаправленно использовать языковые и речевые единицы в разных контекстных ситуациях. | | |
| | Lexicology of the English language | The aim of this course is learning stylistics, its main categories, functional styles, stylistic techniques, description of the main methods of stylistic analysis of the text, application of corpus style, as well as to teach lexicology and lexicography. The relevance of the course is aimed at reviewing stylistics, studying lexical phenomena specific to different language styles and basic English language versions, and the use of online programs and other digital tools. As a result of studying this course, pre-service teachers develop their ability to purposefully use language and speech units in different contextual situations. | | |
| БП ЖК<br>БД ВК | Функционалдық стилистика | Бұл курстың мақсаты болашақ мұғалімдерді сөйлеу коммуникациясының әртүрлі салаларындағы тіл қызмет ету заңдылықтарымен таныстыру, | 4 | ОН5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| BD UC | | стилистиканың негізгі терминологиясын меңгеру және барлық деңгейдегі ағылшын тілінің әртүрлі функционалдық стильдерінің әлеуметтік-лингвистикалық және прагматикалық аспектілерін ұсынуды дамыту (фонетикалық, лексикалық-фразеологиялық, морфологиялық, синтаксистік бірліктер). Курстың өзектілігі – ағылшын тілі стилінің негізгі мәселелерін көрсету, тілдік экспрессивтік құралдарды дұрыс қолдану. Болашақ мұғалімдер ағылшын тілінің функционалдық және стильдік жүйесін біледі, лингвистикалық зерттеу әдістерін меңгереді, мәтіннен экспрессивтік құралдарды тауып, олардың қызметін анықтай алады. | | |
| | Функциональная стилистика | Целью данного курса является ознакомление будущих учителей с закономерностями функционирования языка в различных сферах речевого общения, овладение базовой терминологией стилистики и формирование представления у будущих учителей социолингвистических и прагматических аспектов различных функциональных стилей английского языка на всех уровнях (фонетический, лексико-фразеологический, морфологический, синтаксические единицы). Актуальность курса заключается в освещении основных проблем стилистики английского языка, правильному применению языковых выразительных средств. Будущие учителя имеют знания о функционально-стилевой системе английского языка, владеют лингвистическими методами исследования, умеют находить в тексте выразительные средства и определять их функции. | | |
| | Functional stylistics | The aim of this course is familiarizing the pre-service teachers with the laws of the functioning of the language in various spheres of speech communication, mastering the basic terminology of stylistics and developing representation of sociolinguistic and pragmatic aspects of various functional styles of the English language at all levels (phonetic, lexical-phraseological, morphological, syntactic units). The relevance of the course is to highlight the main problems of the style of the English language, to use language expressive means correctly. Pre-service teachers develop their knowledge about the functional and style system of the English language, become proficient in linguistic methods of research, and find expressive means in the text and determine their functions. | | |
| БП ТК<br>БД КВ | Тіл біліміне кіріспе | Бұл курстың мақсаты – болашақ мұғалімдерін тілдердің шығу тегі, тілдің әлеуметтік ерекшеліктері, тіл мен сөйлеу, тіл мен ойлау, тілдердің ішкі | 5 | ОН5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| BD EC | | құрылымы, тілдердің жіктелімі, дүние жүзінің лингвистикалық картасы сияқты жалпы теориялық мәселелермен таныстыру. Курстың өзектілігі тіл білімінің негізгі ұғымдары мен терминдерін, тілге теориялық көзқарастарды пайдалана отырып, тілдердің типологиялық сипаттамаларын талдауға бағытталған. Курста адамзаттың сөйлеу дыбыстарын зерттеуден бастап сөйлемдердің құрылымы мен мағынасына, тілді меңгеруге және болашақ мұғалімдердің жалпы тілдік құзыреттілігін дамытатын барлық нәрселерге дейін лингвистикалық талдауға шолу жасалады. Болашақ мұғалім шетел тілінде ауызекі және жазбаша қарым-қатынас жасау шараларына қатысуға дайын екеніндігін көрсетеді. | | |
| | Введение в языкознание | Целью данного курса является ознакомление будущих учителей с общетеоретическими проблемами, такими как происхождение языков, общественная характеристика языка, язык и речь, язык и мышление, внутренняя структура языков, классификация языков мира, лингвистическая карта мира. Актуальность курса направлена на анализ типологических характеристик языков с основными понятиями и терминами лингвистики, теоретическими подходами к языку. Курс предоставляет обзор лингвистического анализа, начиная от изучения звуков человеческой речи и заканчивая структурой и значением предложений, усвоением языка, что формирует у будущих учителей общеязыковую компетенцию. Студент выражает готовность участвовать в иноязычной устной письменной коммуникативной деятельности. | | |
| | Introduction into linguistics | The aim of this course is to familiarize pre-service teachers with general theoretical problems, such as the origin of languages, social characteristics of language, language and speech, language and thinking, internal structure of languages, classification of languages of the world, linguistic map of the world. The relevance of the course is aimed at the analysis of typological characteristics of languages with basic concepts and terms of linguistics, theoretical approaches to the language. The course provides pre-service teachers with an overview of linguistic analysis, ranging from the study of the sounds of human speech to the structure and meaning of sentences, language mastering, and all that develops pre-service teachers' common language competence. Pre-service teachers express willingness to participate in foreign oral and written communication activities. | | |
| | Ағылшын, | Бұл курстың мақсаты – тілдердің типологиялық сипаттамасы мен жіктелімі, | | ОН5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | қазақ/орыс тілдерінің салыстырмалы типологиясы | типологиялық зерттеу әдістемесі туралы білімдерін дамыту. Курстың өзектілігі тілдер құрылымының ортақ белгілерін олардың өзара байланысы мен өзара тәуелділігінде, ағылшын тілі мен ана тілдерінің тіларалық айырмашылықтарының ерекшеліктерін салыстыруға бағытталған. Курс ағылшын және қазақ/орыс тілдерін (фонетикалық, морфологиялық, синтаксистік, лексикалық) салыстырмалы талдау мүмкін болатын барлық деңгейлерге сәйкес бөлімдерді қамтиды. Бұл курс лексикалық құзыреттілікті дамытуға ықпал етеді. Болашақ мұғалімдер жеке тілдік тәжірибесі арқылы сөздің мән мәтіндік мағынасын анық айта алады, оның мағынасын ана тілімен салыстыра алады, нақты ұлттық ерекшеліктерді айқындай алады. | | ОН8 |
| | Сравнительная типология английского казахского/русского языков | Целью данного курса является формирование знаний о типологическом описании и классификации языков, о методике типологического изучения. Актуальность курса направлена на сопоставление наиболее общих черт структуры языков в их взаимосвязи и взаимообусловленности, о чертах межъязыковых расхождений английского и родного языков. Курс включает разделы, соответствующие всем уровням, на которых возможен сравнительный анализ английского и казахского/русского языков (фонетическому, морфологическому, синтаксическому, лексическому). Данный курс способствует развитию лексической компетенции. Обучающийся может определять контекстуальное значение слова, сравнивать его значение с родным языком, выделять специфически национальное при помощи личного языкового опыта. | | |
| | Comparative typology of English, Kazakh/Russian | The aim of this course is to develop knowledge about typological description and classification of languages, about the methodology of typological study. The relevance of the course is aimed at comparing the most common features of the structure of languages in their interrelation and interdependence, the features of interlanguage differences between English and native languages. The course includes sections corresponding to all levels where a comparative analysis of English and Kazakh/Russian languages is possible (phonetic, morphological, syntactic, lexical). This course promotes the development of lexical competence. Pre-service teachers can determine the contextual meaning of a word, compare its meaning with his native language, select specific national features with the help of personal language experience. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| БП ТК<br>БД КВ<br>BD EC | Жаңартылған білім беру мазмұнындағы жаңа технологиялар | Пәннің мақсаты – жаңартылған білім беру мазмұнын және жасанды интеллект мүмкіндіктерін ескере отырып, заманауи білім беру технологияларын меңгеру және зерттеу. Болашақ мұғалімдер ағылшын тілі бойынша білім алушылардың оқу жетістіктерін диагностикалау және бағалау саласында құзыреттер қалыптастырады, оқытуды дараландыру, оқу материалдарын әзірлеу және оқыту тиімділігін арттыру үшін педагогикалық технологияларды, цифрлық ресурстарды және жасанды интеллект құралдарын қолданады, сондай-ақ білім берудің әртүрлі деңгейлеріндегі оқытудың ерекшеліктерін ескере отырып, кәсіби дамуын қамтамасыз етеді. | 5 | ОН2<br>ОН7<br>ОН11 |
| | Новые технологии в обновленном содержании образования | Цель курса – изучение и освоение современных образовательных технологий с учетом обновленного содержания образования и возможностей искусственного интеллекта. Будущие учителя формируют компетенции в области диагностики и оценки образовательных достижений по английскому языку, применяют педагогические технологии, цифровые ресурсы и инструменты ИИ для персонализации обучения, разработки материалов и повышения эффективности преподавания, учитывая особенности обучения на разных уровнях образования и обеспечивая профессиональное развитие. | | |
| | New technologies in the updated content of education | The aim of the course is to study and master modern educational technologies, taking into account updated educational content and the capabilities of artificial intelligence. Future teachers develop competencies in diagnosing and assessing educational achievements in English language learning, and apply pedagogical technologies, digital resources, and AI tools to personalize learning, develop instructional materials, and improve teaching effectiveness, while considering the characteristics of learning at different educational levels and ensuring their professional development. | | |
| | Критерийлік бағалау технологиялары | Бұл курстың мақсаты болашақ мұғалімдерді оқу нәтижелерін критерийлік бағалау технологиясымен таныстыру, сонымен қатар сапаны бақылауды ұйымдастыруға шығармашылық көзқарасты дамыту, мақсат қоюға, болашақ мұғалімдердің білімін тексеруге арналған материалдың мазмұнына байланысты кәсіби дағдылар мен икемдерді дамыту, нәтижелерді бағалаудың әдістерін, нысандары мен құралдарын таңдау, цифрлық технологиялар мен шетелдік әдістемелік және педагогикалық тәжірибеге негізделген тестілерді әзірлеу; білім беру үдерісін жетілдіру үшін кәсіби қызметінде осы білімді | | ОН 7 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | пайдалана алуға қабілетін дамыту болып табылады. Курс тұлғаның өзін-өзі жетілдіруін дамытуға, психологиялық, педагогикалық, әдістемелік құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. | | |
| | Технологии критериального оценивания | Целью данного курса является ознакомление будущих учителей с технологией критериального оценивания результатов обучения, а также формирование у будущих учителей творческого подхода к организации контроля качества обучения, выработка профессиональных умений и навыков, связанных с постановкой целей, отбором содержания материала для проверки знаний учащихся, выбором методов, форм и средств оценивания результатов обучения, разработкой тестовых заданий, в том числе, на основе цифровых технологий и зарубежного методико-педагогического опыта; способного использовать эти знания в профессиональной деятельности для совершенствования учебного процесса. Курс направлен на формирование личностного самосовершенствования, развитие психолого-педагогической, методической компетенций. | | |
| | Technologies of criteria evaluation | The aim of this course is to familiarize pre-service teachers with the technology of criterial assessment of learning results, as well as to develop a creative approach to the organization of quality control. Pre-service teachers develop their professional skills related to setting goals, selecting the content to test the knowledge of students, selecting methods, forms and means of evaluating the results of training, developing tests, i.e. those based on Digital Technologies and foreign methodical and teaching experience. They are able to use this knowledge in professional activities to improve the educational process. The course is aimed at the development of pre-service teachers' personal self-improvement, and the development of psychological and pedagogical, methodological competencies. | | |
| БП ЖК<br>БД ВК<br>BD UC | Ағылшын тілін оқытудың әдістемесі және лингводидактикасы | Курстың мақсаты – лингвистикалық және әдістемелік құзыреттілік негіздерін кеңейтетін және тереңдететін, ағылшын тілін оқытудың лингводидактикалық негіздері бойынша теориялық білім алу. Курстың мазмұны Қазақстандағы шетел тілін оқыту саласындағы білім беру мазмұнын жаңартудың заманауи тенденцияларын ескере отырып, мұғалімдерді даярлауға қатысты мәселелердің кең ауқымын қамтиды. Аталмыш курс болашақ мұғалімдерге мектепте шетел тілін оқыту бойынша кәсіби педагогикалық және тәрбие беру қызметі туралы қажетті білім береді және ғылыми және білім беру ақпараттар ағынында | 5 | ОН7<br>ОН13 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | бағдарлау дағдылары мен икемін меңгеруді, жаңа ақпаратты оқу-педагогикалық қызметте пайдалану мақсатында ағылшын тілін оқыту әдістемесі бойынша оны таңдау, талдау және бағалау қабілетін қамтиды. | | |
| | Методика и лингводидактика преподавания английского языка | Целью данного курса является овладение теоретическими знаниями по лингводидактическим основам преподавания английского языка, что расширяет и углубляет основы лингвистической и методической компетенции. Содержание курса охватывает широкий круг вопросов, связанных с подготовкой учителей иностранного языка, с учетом современных тенденций обновления содержания образования в Казахстане. Данный курс вооружает будущих учителей необходимыми знаниями о профессионально-педагогической и учебной деятельности для преподавания иностранного языка в школе и предполагает овладение навыками и умениями ориентироваться в потоке научной и образовательной информации, умением отбирать, анализировать и оценивать новую информацию по методике преподавания английского языка с целью использования её в учебно-педагогической деятельности. | | |
| | English language teaching methodology and linguodidactics | The aim of this course is to master theoretical knowledge of linguodidactical basics of teaching English, which expands and deepens the basics of linguistic and methodological competence. The content of the course covers a wide range of issues related to teacher training, considering current trends in updating the content of education in Kazakhstan in the field of teaching a foreign language. This course equips pre-service teachers with the necessary knowledge about professional pedagogical and educational activities for teaching a foreign language in school and involves mastering the abilities and skills to navigate the flow of scientific and educational information, to select, analyze and evaluate new information on the methodology of teaching English with a view to its use in educational and pedagogical activities. | | |
| БП ТК<br>БД КВ<br>BD EC | Когнитивті-интерактивтік технологиялар негізінде оқытуды жобалау және | Бұл курстың мақсаты ағылшын тілі сабақтарын үлгілеу және жобалаудың әдістемелік негіздерін меңгеру, сонымен қатар болашақ мұғалімдердің шетел тілдерін оқыту үдерісіне когнитивтік және интерактивті технологияларды енгізуге дайындығын қалыптастыру болып табылады. Бұл ретте болашақ мұғалімдердің шеттілдік және когнитивтік-әдістемелік құзіреттілігі дамиды. Бұл құзыреттіліктер ұйымдастырушылық-әрекеттіктәсіліне, кері байланыс | 5 | ОН6<br>ОН7 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | үлгілеу | жүйесіне және әрбір жеке болашақ мұғалімдер үшін оқу нәтижелерін бақылауға негізделген оқу үдерісін ұйымдастыруға көмектеседі, АТ-ны олардың жеке қабілеттеріне, оның ішінде қызығушылыққа, ішкі ынтасына, өзіндік тиімділікке, өзін-өзі көрсетуге, когнитивті жүктеме және өзін-өзі реттеуге сәйкес оқытуға мүмкіндік береді. | | |
| | Проектирование и моделирование процесса обучения на основе когнитивно-интерактивных технологий | Целью данного курса является овладение методическими и методологическими основами моделирования и проектирования занятий по английскому языку, а также готовность будущих педагогов к внедрению когнитивных и интерактивных технологий в процесс обучения иностранным языкам. При этом у будущих учителей развивается иноязычная и когнитивно-методическая компетенция. Эти компетенции помогают организовать учебный процесс на основе организационно-деятельностного подхода, системы обратной связи и контроля за результатами обучения лично для каждого учащегося, позволяют преподавать АЯ в соответствии с их индивидуальными возможностями, включая интерес, внутреннюю мотивацию, самоэффективность, воплощение, когнитивную нагрузку и саморегуляцию. | | |
| | Design and simulation of learning based on cognitive-interactive technologies | The aim of this course is to master the methodological foundations of modelling and designing English classes, as well as to establish the readiness of pre-service teachers to introduce cognitive and interactive technologies in the process of teaching foreign languages. At the same time, pre-service teachers develop foreign language and cognitive and methodical competences. These competences help them to arrange the learning process based on organizational and activity approach, feedback system and monitoring of learning results for each individual student, as well as to teach students according to their individual abilities, including interest, internal motivation, self-efficacy, embodiment, cognitive load and self-regulation. | | |
| | Ағылшын тілін қашықтықтан оқыту жағдайында цифрлық технологияларды қолдану | Бұл курстың мақсаты оқу үдерісінде әртүрлі білім беру деңгейлерінде қашықтықтан оқыту технологияларын қолдану негізінде цифрлық технологияларды технологиялар саласындағы құзыреттіліктерді дамыту болып табылады. Курс сынып онлайн немесе қашықтан басқаруға қажетті өзін-өзі ұйымдастыру және өзін-өзі тәрбиелеу дағдыларын дамытады. Курс болашақ мұғалімдердің сыни тұрғыдан ойлауын қалыптастыру және дамыту арқылы рефлексиялық қабілеттерін дамытуға, оқытуда ең тиімді болып табылатын заманауи онлайн оқыту технологиялары туралы болашақ мұғалімдердің | | ОН7 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | жүйелік идеяларын түсіну қабілетін, сондай-ақ бұл технологияларды өздерінің кәсіби қызметінде қолдануға дайындығын дамытуға бағытталған. | | |
| | Использование цифровых технологий в обучении английскому языку в условиях дистанционного обучения | Целью данного курса является развитие цифровых технологий на базе применения в учебном процессе дистанционных образовательных технологий на различных образовательных ступенях. Курс развивает навыки самоорганизации и самообразования, необходимые для управления классом онлайн или удаленно. Курс ориентирован на развитие рефлексивных способностей будущих учителей посредством формирования и развития критического мышления, умений осмысливать системные представления будущих учителей о современных дистанционных образовательных технологиях, наиболее эффективных в преподавании, а также базовую готовность к применению этих технологий в своей профессиональной деятельности. | | |
| | Use Digital Technologies in online teaching of English language | The aim of this course is to develop Digital Technologies based on the application of distance learning technologies at various educational levels in the educational process. The course develops the skills of self-organization and self-education necessary for online or remote classroom management. The course is focused on the development of pre-service teachers"""" reflexive abilities through the establishment and development of critical thinking, and their ability to comprehend the systemic representations of students about modern online learning technologies the most effective in teaching English language, as well as their basic readiness to apply these technologies in their professional activities. | | |
| БП ТК<br>БД КВ<br>BD EC | Білім берудегі smart-технологиялар | Курстың мақсаты - болашақ мұғалімдер ды пассивті реципиенттерден білім беру үрдісінде смарт-технологияларды белсенді пайдаланушыларға трансформациялау және олар ақылды технологияларды енгізуді және оларды ағылшын тілін оқыту үрдісіне біріктіруді үйренеді. Оқыту барысында болашақ мұғалімдер цифрлық технологияларды және педагогикалық, лингвистикалық және коммуникативті міндеттерді орындау үшін қолданылатын құрылғылар кешенін (компьютерлер, планшеттер, интерактивті тақталар, ықшам проекторлар) жақсы меңгереді. Болашақ мұғалімдер білім берудегі цифрлық түрлендірулер жағдайында табысты жұмыс істеу және смарт-технологияларды тиімді пайдалану үшін қажетті дағдыларды меңгереді. Сонымен қатар, болашақ мұғалімдер сыни тұрғыдан ойлау қабілеттерін дамытады, өйткені | 5 | ОН2<br>ОН6<br>ОН7 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | цифрлық зияткерлік білім берудің жаңа шындықтарына бейімделу жүйелі, ретті, шығармашылық идеялар мен мәселелерді шешу үшін ұйымдастырылған стратегияларды қажет етеді. | | |
| | Smart-технологии в образовании | Цель курса – трансформация будущих учителей из пассивных реципиентов в активных пользователей смарт-технологий в образовательном процессе и они научатся внедрять умные технологии и интегрировать их в процесс обучения английскому языку. В процессе обучения Будущие учителя имеют хорошее представление о цифровых технологиях и существующем парке устройств (компьютеры, планшеты, интерактивные доски, портативные проекторы), которыми пользуются для достижения поставленных педагогических, лингвистических и коммуникативных задач. Будущие учителя приобретают необходимые навыки для успешной деятельности и эффективного оперирования smart- технологиями в условиях цифровых трансформаций в образовании. Также, Будущие учителя развивают навыки критического мышления, так как адаптация к новым реалиям цифрового smart- образования требует систематичные, последовательные, креативные идеи и организованные стратегии решения поставленных проблем. | | |
| | Smart technologies in education | During the course, pre-service teachers transform themselves from passive recipients into active users of smart technologies in the educational processes, and they learn to adopt smart technologies and integrate them into the process of teaching English. During the training, pre-service teachers have a good understanding of digital technologies and the existing device complex (computers, tablets, interactive boards, portable projectors) that is used to achieve the set pedagogical, linguistic and communicative tasks. Pre-service teachers acquire the necessary skills for successful activity and efficient operation of smart-technologies in the context of digital transformations in education. Also, pre-service teachers develop critical thinking skills, since adaptation to the new realities of digital smart education requires systematic, consistent, creative ideas and organized strategies to solve the problems. | | |
| | Ағылшын тілін оқу және үйретуге арналған компьютерлік | Бұл курстың мақсаты болашақ мұғалімдердің бойында ағылшын тілін үйрету және оқыту үшін компьютерлік қосымшалар мен ресурстарды пайдалану бойынша білім, білік және дағдыларды қалыптастыру болып табылады. Оқыту барысында болашақ мұғалім ғылыми-зерттеу, лингво-дидактикалық және коммуникативтік құзыреттіліктерді меңгереді. Курстың өзектілігі тіл | | ОН7 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | қосымшалар және ресурстар | үйренушілерге өздерінің тілдік дағдыларын жетілдіруге, оларды оқытудың басқа әдістерімен толықтыруға көмектесетін білім беру ресурсы ретінде цифрлық технологияларды пайдалануда, сол арқылы лингвистикаға бай оқу ортасының қатысуын қамтамасыз етуде. | | |
| | Компьютерные приложения и ресурсы для изучения и преподавания английского языка | Целью данного курса является формирование у будущих учителей знаний, умений и навыков в применении компьютерных приложений и ресурсов для изучения и преподавания английского языка. В процессе обучения студент овладевает исследовательской, лингводидактической и коммуникативной компетенциями. Актуальность курса заключается в том, чтобы использовать цифровые технологии в качестве образовательного ресурса, помогающего изучающим язык совершенствовать свои языковые навыки, дополняя их другими методами обучения тем самым обеспечивая вовлеченную, лингвистически богатую среду обучения. | | |
| | Computer applications and resources for learning and teaching English | The aim of this course is to establish pre-service teachers' knowledge, abilities and skills in the use of computer applications and resources to study and teach English language. In the course of the training, pre-service teachers master research, linguodidactic and communicative competences. The relevance of the course is to use digital technologies as an educational resource that helps language learners improve their language skills, complementing them with other learning methods, thereby ensuring involvement of linguistically rich learning environment. | | |
| БП ЖК<br>БД ВК<br>BD UC | Ауызша және жазу практикасы (В1 деңгейі) | Бұл курстың мақсаты – ағылшын тілінде оқыту үшін тілдік дайындық деңгейіне жету. Болашақ мұғалімдердің сабақ жоспарын құрастыру және оқу-дидактикалық материалды сабақтың дайындық деңгейі мен кезеңдеріне сәйкес дұрыс анықтау, саралау және пайдалану қабілеті. Сабақ барысын, кезеңдерін сыни тұрғыдан бағалап, талдай алады. | 6 | ОН5<br>ОН8 |
| | Практика устной и письменной речи (уровень В1) | Целью данного курса является: Достижение уровня языковой подготовки для ведения занятий на английском языке. Умение будущих учителей разработать план занятия и корректно определять, дифференцировать и использовать учебно-дидактический материал в соответствии с уровневой подготовкой и этапами занятий. Они способны критически оценивать и анализировать ход занятия, его этапы. | | |
| | Oral and written practice (B1 | The aim of this course is for pre-service teachers to achieve the level of language training for teaching in English. They improve their ability to develop a lesson plan | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | level) | and correctly identify, differentiate and use educational and didactic material in accordance with level training and stages of lessons. They are able to critically evaluate and analyse the course of the lesson, its stages. | | |
| БП ЖК<br>БД ВК<br>BD UC | Ауызша және жазу практикасы (В2 деңгейі) | Бұл курстың мақсаты оқытудың алдыңғы кезеңінде қол жеткізген шетел тілін меңгерудің бастапқы деңгейін арттыру және болашақ мұғалімдерге күнделікті өмірдің, мәдениеттің әртүрлі салаларындағы әлеуметтік және коммуникативтік мәселелерді шешу, сондай-ақ одан әрі өзін-өзі білім алуға қажетті және жеткілікті деңгейде коммуникативтік құзыреттілікпен қамтамасыз ету болып табылады. | 6 | ОН5<br>ОН8<br>ОН9 |
| | Практика устной и письменной речи (уровень В2) | Целью данного курса является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущем этапе обучения, и овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетентности для решения социально-коммуникативных задач в различных сферах быта, культуры, а также для дальнейшего самообразования. | | |
| | Oral and written practice (B2 level) | During the course, pre-service teachers increase their initial level of foreign language proficiency achieved at the previous stages of education, and master sufficient level of communicative competence to solve social and communicative problems in various areas of everyday life, culture, as well as for further self-education. | | |
| БП ТК<br>БД КВ<br>BD EC | Ағылшын тілі және жаһандық коммуникация | Курстың мақсаты – мультимедиялық әлемде халықаралық және мәдениетаралық коммуникацияны түсіну. Тақырыптық курс көптеген жаһандық мәселелерді қамтиды, соның ішінде: жаңалықтар мен бұқаралық коммуникациялардың әртүрлілігі; жаһандық іскерлік коммуникациялар мен бұқаралық ақпарат құралдарының жаңа беталыстары; технология саласындағы жетістіктер; коммуникацияның жаһандық көздері мен жүйелері; мәдени жағдайлар; символдық өзара әрекеттесу, құрылымдау, конвергенция, әлемдік жүйе және электронды отаршылдық теориялары; этикалық және құқықтық мәселелер; әлемдік нарықтағы жарнама мен қоғамдық қатынастардың рөлі мен әсері. | 6 | ОН9<br>ОН10 |
| | Английский язык и глобальная коммуникация | Цель курса понимание международных и межкультурных коммуникаций в мультимедийном мире. Тематический курс будет охватывать множество глобальных проблем, включая: разнообразие новостей и массовых коммуникаций; новые тенденции в глобальных деловых коммуникациях и | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | средствах массовой информации; достижения в области технологии; глобальные источники и системы связи; культурные контексты; теории символического взаимодействия, структурирования, конвергенции, мир-системы и электронного колониализма; этические и правовые вопросы; роль и влияние рекламы и связей с общественностью на мировой рынок. | | |
| | English language and global communication | The aim of the course is for pre-service teachers to understand international and intercultural communication in the multimedia world. The issue-related course covers many global problems including: diversity of news and mass communications, emerging trends in global business communications and media, advances in technology, global sources and communication systems, cultural contexts, theories of symbolic interaction, structuring, convergence, world-system and electronic colonialism, ethical and legal issues, as well as the role and impact of advertising and public relations on the world market. | | |
| | Медиасауаттылық және цифрлық коммуникация | Бұл курс болашақ мұғалімдерді медиа сауаттылықтың негізгі қиындықтарымен таныстырады, аналитикалық тәсілге негізделген сыни тұрғыдан ойлау мен цифрлық сауаттылық дағдыларын дамытады, сонымен қатар медиа контентті пайымдау мен түсінуді талдаудың қажетті әдістерін ұсынады. Курс сандық веб-ресурстар арқылы бұқаралық ақпарат құралдары мен мәдениет арасындағы өзара байланысты зерттеуге бағытталған. | | ОН7 |
| | Медийная грамотность и цифровая коммуникация | Данный курс знакомит студента с основными сложностями медиаграмотности, на основе аналитического подхода курс развивает навыки критического мышления и цифровой грамотности и предоставляет необходимые методы анализа интерпретирования и понимания медиа-контента. Курс рассматривает тематическое исследование в СМИ с помощью цифровых веб-ресурсов и отношения между СМИ и культурой. | | |
| | Media literacy and digital communication | This course introduces the pre-service teacher to the main difficulties of media literacy, develops their critical thinking and digital literacy skills based on an analytical approach, and provides them with necessary methods of analysis of the interpretation and understanding of media content. The course addresses a case study in the media through digital web resources and the relationship between media and culture. | | |
| БП ТК<br>БД КВ | Мәдениет және мәдениетаралық | Бұл курстың мақсаты – өз және өзге ұлттың мәдени болмысын, әрқайсымыз мәдени ортаның бет-бейнесі бола отырып, мәдени аралық өзара әрекеттестіктің | 3 | ОН9<br>ОН10 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| BD EC | білім беру: отандық және шет елдік бағыт | ерекшеліктерін түсіну. Сіз әртүрлі қарым-қатынас стильдері туралы, құндылықтардың елден елге қалай өзгеретінін және әртүрлі жағдайларды қалай оңай бағалауға және оларға бейімделуге болатынын білесіз. Әлеуметтік және тұлғалық қасиеттерді: азаматтық, патриоттық, этикалық нормаларды сақтауды дамытуға; жауапкершілікке мән беру; академиялық ұтқырлық бағдарламасы шеңберінде шетелдік маман-оқытушыларды тарту. | | |
| | Культура и межкультурное образование: отечественное и зарубежное направление | Целью данного курса является: как осознать свою и чужую культурную идентичность, культурные предположения, которые каждый из нас несет, нюансы межкультурного взаимодействия и их потенциал для (не)понимания и роста. Вы узнаете о различных стилях общения, о том, как ценности могут меняться от страны к стране, и как вы можете легче оценивать и адаптироваться к различным контекстам. Акцент на развитие социально-личностных качеств: гражданственности, патриотизма приверженности этическим нормам; ответственности; привлечение зарубежных специалистов – педагогов в рамках Программы академической мобильности. | | |
| | Culture and intercultural education: national and foreign | The aim of this course is for pre-service teachers to understand their own and foreign cultural identity, the cultural assumptions that all carry, the nuances of intercultural interaction and their potential for (not) understanding and growth. Pre-service teachers learn different communication styles; how values can change from country to country, and how they can more easily evaluate and adapt to different contexts. Emphasis on the development of pre-service teachers' social and personal qualities: citizenship, patriotism of adherence to ethical norms, and responsibility. The course also encourages the involvement of foreign teaching specialists within the framework of the Academic Mobility Program. | | |
| | Лингвистикалық ел тану және мәдениетаралық білім беру | Курс болашақ мұғалімдерге оқытылатын тілдің еліне, оның ішінде тарихи, географиялық, экономикалық, әлеуметтік-саяси, мәдени және жалпы ақпарат тіліне шолу жасайды. Болашақ мұғалімдер елдердің табиғаты, жалпы танылған жүйенің негіздері, елдердің дамуының негізгі тенденциялары, мемлекеттің конституциялық негіздері, олардың жоғары мәдени дәстүрлері туралы білімдерін кеңейтеді. Олар өз елдерін оқытылатын тілдің елімен салыстыра алады. | | ОН9<br>ОН10 |
| | Лингвострановедение и | Курс позволяет студентам получить общее представление о стране изучаемого языка, включая язык исторической, географической, экономической, | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | межкультурное образование | социально-политической, культурной и общей информации. Будущие учителя расширяют знания о природе стран, об основах общепризнанного устройства, основных тенденций развития стран, конституционных основ государства, высоких культурных традициях предполагаемых. Способность проводить сравнительный анализ своей страны и страны изучаемого языка. | | |
| | Culture-oriented linguistics and intercultural education | The course provides pre-service teachers with an overview of the country of the language being studied, including the language of historical, geographical, economic, socio-political, cultural and general information. Pre-service teachers expand their knowledge of the nature of countries, the basics of the universally recognized system, the main trends in the development of countries, the constitutional foundations of the state, their high cultural traditions. They are able to compare their own country with the country of the language being studied. | | |
| БП ЖК<br>БД ВК<br>BD UC | Әртүрлі мектеп типтерінде ағылшын тілін оқытудың арнайы бағдарланған әдістері | Курс Қазақстан Республикасында жан-жақты шет тілдік білім беруді дамытудың негізгі бағыттары мен қағидаттары туралы білімді бекітуге бағытталған. Болашақ мұғалімдер шетел тіліндегі сөйлесім әрекетінің лингвистикалық тұстарын саралайды, орта мектептің әртүрлі деңгейлерінде, шетел тілін ерте жастан оқытатын мектептерде шетел тілін оқытудың ерекшеліктері туралы білімдерін қолданады, ШТ арнайы және мамандандырылған мектептерде шетел тілін оқыту үдерісінің мазмұны мен құрылымы мен ерекшеліктерін зерттейді. Сондай-ақ дамудың психологиялық-педагогикалық даму алғышарттарын, көптілді ортада оқытудың қиындықтарын, авторлық әдістерді, ерте жастан оқыту жағдайында қос тілді оқытуды зерттейді. | 3 | ОН2<br>ОН4<br>ОН6 |
| | Специально-ориентированная методика обучения английского языка в различных типах школ | Курс направлен на формирование знаний основных направлений и принципов развития вариативного иноязычного образования в Республике Казахстан. Будущие учителя дифференцируют языковые аспекты иноязычной речевой деятельности, применяют знания особенностей преподавания иностранного языка на разных уровнях средней школы, в школах с ранним изучением иностранного языка, изучение особенностей содержания и построения процесса преподавания иностранного языка в школах с профильным изучением ИЯ и в специализированных школах. А так же будут изучать психолого-педагогические предпосылки развития, трудности обучения в полиязычной среде, авторские методики, билингвальное обучение в среде | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | раннего обучения. | | |
| | Specially oriented methods of teaching English in various types of schools | The course is aimed at the establishment of knowledge of pre-service teachers of the main directions and principles of development of diverse foreign-language education in the Republic of Kazakhstan. Pre-service teachers differentiate the linguistic aspects of foreign-language speech activity, apply knowledge of the features of teaching a foreign language at different levels of secondary school, in schools with young learners, study of the peculiarities of the content and construction of the process of teaching a foreign language in schools with specific study of FL and in specialized schools. They also study the psychological and pedagogical prerequisites of development, the difficulties of teaching in a multilingual environment, proprietary methods, bilingual teaching in the environment of young learners. | | |
| БП ТК<br>БД КВ<br>BD EC | Ағылшын тілін оқытудағы CLIL-технологиясы | Курс қазіргі жұмыс берушілер арасында сұранысқа ие тұлғааралық, мәдениетаралық және лингвистикалық дағдыларды дамытудың маңыздылығы туралы түсінік қалыптастыруға бағытталған. Олар CLIL технологиясын қолдана отырып, оқу үдерісінің мақсаты, мазмұны және ұйымдастырылуы туралы білімі мен түсінігін көрсетеді. Болашақ мұғалімдер оқу үдерісіне нақты терминдер мен белгілі бір тілдік конструкцияларды кіріктіре алады, олар пәндік терминологияның сөздік қорын байытуға ықпал етеді және оны алған білімдері мен дағдыларын одан әрі меңгеруге және қолдануға дайындайды. | 3 | ОН2<br>ОН6<br>ОН7<br>ОН11 |
| | CLIL-технологии в обучении английскому языку | Курс направлен на формирование понимания значения развития навыков межличностного общения, межкультурных связей и языковых способностей, которые пользуются спросом у сегодняшних работодателей. Демонстрируют знание и понимание цели, содержания и организации образовательного процесса с применением CLIL технологии. Будущие учителя способны интегрировать в процесс обучения специфические термины, определенные языковые конструкции, которые способствует пополнению словарного запаса предметной терминологией и подготавливает его к дальнейшему изучению и применению полученных знаний и умений. | | |
| | CLIL technologies in teaching English | The course is aimed at establishing pre-service teachers' understanding of the importance of developing interpersonal, intercultural and linguistic skills, which are in demand among current employers. They demonstrate knowledge and understanding of the purpose, content and organization of the educational process using CLIL technology. Pre-service teachers are able to integrate specific terms and | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | certain linguistic constructions into the learning process that contribute to the enrichment of subject-specific terminology vocabulary and prepare it for further study and application of the acquired knowledge and skills. | | |
| | Ағылшын тілін оқытудағы STEM және STEAM технологиялары | Курс қазіргі заманғы вариативті шетел тілін оқыту жүйесін дамытудың жетекші қағидаттары мен негізгі тенденциялары туралы білім мен түсінік қалыптастыруға бағытталған. Болашақ мұғалімдер шетел тілін оқытуда STEM және STEAM технологияларын қолдана алады, озық жетістіктер мен оқыту тәжірибесін талдап, жалпылай алады. Олар оқу үдерісін ұйымдастырудың мақсаты мен нысанына сәйкес оқушыларға материал таңдауда саралап, сыни тұрғыдан қарай алады. | | ОН2<br>ОН6<br>ОН7 |
| | STEM и STEAM технологии в обучении английскому языку | Курс направлен на формирование знаний и понимание ведущих принципов и основных тенденций развития современной системы вариативного иноязычного образования. Будущие учителя способны применять STEM и STEAM технологии в обучении иностранному языку, анализировать и обобщать передовые достижения и педагогический опыт. Способны дифференцируют и критически подходят к выбору материала для обучающихся в соответствии с целями и формой организации учебного процесса. | | |
| | STEM and STEAM technologies in teaching English | The course is aimed at the establishment of pre-service teachers' knowledge and understanding of the leading principles and main tendencies of the development of the modern system of variable-based foreign-language education. Pre-service teachers are able to apply STEM and STEAM technologies in teaching a foreign language, analyze and summarize advanced achievements and teaching experience. Pre-service teachers are able to differentiate and critically approach the choice of material for students in accordance with the goals and form of organization of the educational process. | | |
| БП ТК<br>БД КВ<br>BD EC | Ағылшын тілін ерте оқыту әдістері | Курстың мақсаты – қазіргі заманғы шеттілдік білім беру жағдайында ерте жастан ағылшын тілін оқытудың тәсілдері мен әдістері туралы ақпарат беру. Болашақ мұғалімдер мектепке дейінгі білім беру кезеңінде балаларға ағылшын тілін оқыту үдерісінде қолданылатын негізгі әдістер және тәсілдермен танысады, өйткені осы кезеңде балалар шетел тілін меңгеруге аса қабілетті болады. | 5 | ОН4 |
| | Методика | Цель курса дать знания о подходах и методах преподавания английского языка | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | раннего обучения английскому языку | на раннем этапе обучения в контексте современного иноязычного образования. Будущие учителя знакомятся с основными методами и подходами, которые применяются в процессе обучения английскому языку детей на дошкольном этапе обучения, поскольку именно в этот период дети раскрывают свой максимальный потенциал с точки зрения овладения языка. | | |
| | Methods of early English teaching | The aim of the course is to provide pre-service teachers with the knowledge about the approaches and methods of teaching English at an early stage of education in the context of modern foreign-language education. Pre-service teachers are introduced to the main methods and approaches used in the process of teaching English to children in the pre-school stage of education, since during that period children unlock their maximum potential in terms of language mastery. | | |
| | Әртүрлі мектеп типтерінде ағылшын тілін оқытудың зияткерлік әдістері мен технологиялары | Бұл курстың мақсаты болашақ мұғалімдерді ағылшын тілін оқытудың әдістерімен және технологияларымен таныстыру, танымдық іс-әрекетін белсендіру, шет тілін оқытудағы оқытудың озық педагогикалық технологияларды білуді ескере отырып, интерактивті тәсілдерді пайдалануға шығармашылық көзқарасты дамыту болып табылады. | | ОН2<br>ОН6<br>ОН7 |
| | Интерактивные методы и технологии обучения английскому языку в различных типах школ | Целью данного курса является ознакомление будущих учителей с методами и технологиями обучения английскому языку, активизация познавательной деятельности, развитие креативного подхода к использованию интерактивных подходов с учетом знаний передовых педагогических технологий в обучении иностранному языку. | | |
| | Interactive methods and technologies for teaching English in different types of schools | The aim of this course is to familiarize pre-service teachers with the methods and technologies of teaching English, the activation of cognitive activity, development of a creative approach to the use of interactive approaches, considering the knowledge of advanced pedagogical technologies in the teaching of a foreign language. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| БП ЖК<br>БД ВК<br>BD UC | Кәсіби бағдарланған ағылшын тілі (С1 деңгейі) | Курс нақты мамандықтың болашақ мұғалімдерін оқытуға арналған және болашақ мұғалімдердің кәсіби қажеттіліктерін (тілді зерттеуде қолданылатын кәсіби маңызды тақырыптар мен жағдаяттар, түпнұсқалық тапсырмалар, проблемалық мәтіндер, болашақ кәсіби қызметке қатысты өзекті мәселелерді талқылау және т.б.) ескере отырып, мамандыққа байланысты тілді қолдануға сәйкес тілді (грамматика, лексика, фонетика) және коммуникативтік функцияларды меңгеруге бағытталған, яғни шетел тілін үйренуге ынталандырады. | 6 | ОН5<br>ОН8<br>ОН9 |
| | Профессионально-ориентированный английский язык (уровень С1) | Целью данного курса является обеспечение овладения нормами языка в сфере общения в его устной и письменной формах, овладение специальной лексикой. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций, понимания, осмысления и практического освоения иностранного языка, в речевых профессионально- ориентированных ситуациях общения. | | |
| | Professional English (C1 level) | The aim of this course is to ensure that pre-service teachers master the rules of the language in the field of communication in its oral and written forms, and the special vocabulary. The process of studying the discipline is aimed at the establishment and development of competences of pre-service teachers in understanding, comprehension and practical development of a foreign language, as well as in speech professional-oriented situations of communication. | | |
| БП ТК<br>БД КВ<br>BD EC | Академиялық мақсаттардағы ағылшын тілі | Бұл курс лексика мен ережелерді, лексикалық және грамматикалық ерекшеліктерін пайдалана отырып, сөйлеу әрекеті құбылыстарының шығу тегін меңгеруді, сондай-ақ зерттеу және кәсіби мәселелерді шешу үшін шетел тіліндегі ақпаратты, кәсіби қызметтегі регламенттерді бағалау және пайдалану үшін шетел тілін қолдануға дайын болуды; ағылшын тілінде болашақ мансаптың бөлігі ретінде жұмысқа қатысты, коммуникативті және мамандандырылған оқытуды қамтиды. | 6 | ОН8<br>ОН9 |
| | Английский язык для академических целей | Данный курс предполагает овладение возникновением явлений речевой деятельности с использованием словарного запаса и правил, лексических и грамматических свойств, а также готовностью к использованию иностранного языка для оценки, и использования информации на иностранном языке для решения исследовательских и профессиональных задач, предписаний в профессиональной деятельности; составление профессионально- | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ориентированной, коммуникативной и специализированной специальности в рамках будущей карьеры английского языка. | | |
| | English for academic purposes | This course involves pre-service teachers mastering the origin of the phenomena of speech activity using vocabulary and rules, lexical and grammatical properties, as well as their readiness to use a foreign language for evaluation, and to use information in a foreign language to solve research and professional tasks, and regulations in professional activity. They are prepared for work-related, communicative and specialized specialty within the framework of the future career in English language. | | |
| | Мамандандырылған ағылшын тілі | Бұл курстың мақсаты педагогикалық құзыреттіліктің келесі салаларын арттыру болып табылады: Кәсіби даму үшін құзыреттіліктер саласы; Өзара әрекеттестік үшін құзыреттіліктер саласы; Мұғалімнің жұмыс ортасы үшін құзыреттіліктер саласы; Пәндік және жалпы құзыреттіліктер саласы: Кәсіби саладағы тіл бойынша құзыреттіліктер саласы: қолдану. Болашақ мұғалімнің тұлғалық қасиеттерін дамыта отырып, жұмысқа бағытталған шетел тіліндегі қарым-қатынасқа үйрету, оқытылатын тіл елінің мәдениетін білу және кәсіби-лингвистикалық білімге негізделген арнайы және іскерлік дағдыларды меңгерту. | | ОН11<br>ОН12 |
| | Специализированный английский язык | Целью данного курса является повышение следующих областей педагогических компетенций: - область компетенции для профессионального развития; - область компетенции для взаимодействия; - область компетенции для рабочей среды учителей; предметные и общие области компетенции: язык в профессиональной сфере: применение. Обучение иноязычному профессионально-ориентированному общению с развитием личностных качеств студента, знанием культуры страны изучаемого языка и приобретением специальных и деловых навыков, основанных на профессиональных и лингвистических знаниях. | | |
| | Subject-specific English | The purpose of this course is to improve the following areas of subject and pedagogical competence: Competence area for professional development; Competence area for interaction; Competence area for the working environment of teachers; Competence area for Language in the professional sphere: application. The course focuses on teaching foreign-language work-oriented communication with the development of personal qualities of a pre-service teacher, and their knowledge of | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | the culture of the country of the language being studied, as well as their acquisition of special and business skills based on professional and linguistic knowledge. | | |
| БП ЖК<br>БД ВК<br>BD UC | Кәсіби бағдарланған ағылшын тілі (С2 деңгейі) | Курс белгілі бір мамандық бойынша болашақ мұғалімдерді оқытуға арналған және болашақ мұғалімдердің кәсіби мүдделерінің қажеттіліктерін ескере отырып, мамандыққа байланысты тілді қолдануға сәйкес келетін тілдік құралдарды (грамматика, лексика, фонетика) және коммуникативті функцияларды (тілді үйренуде қолданылатын кәсіби маңызды тақырыптар мен жағдайлар, шынайы тапсырмалар, проблемалық мәтіндер, өзекті мәселелерді талқылау және т.б.), бұл шет тілін үйренуге ынталандыруға ықпал етеді. | 4 | ОН5<br>ОН8<br>ОН9 |
| | Профессионально-ориентированный английский язык (уровень С2) | Курс разработан для обучения будущих учителей конкретной специальности и ориентированы на изучение языковых средств (грамматики, лексики, фонетики) и коммуникативных функций, соответствующих употреблению языка, связанного с специальностью, учитывая потребности профессиональных интересов будущих учителей (профессионально значимые темы и ситуации, используемые при изучении языка, аутентичные задания, проблемные тексты, обсуждение актуальных вопросов, связанных с будущей профессиональной деятельностью и др.), что способствует мотивации изучения иностранного языка. | | |
| | Professional English (C2 level) | The course is designed to teach pre-service teachers of a particular specialty and is focused on the study of language (grammar, vocabulary, phonetics) and communication functions, corresponding to the use of language related to the specialty, considering the needs of professional interests of students (professionally significant topics and situations used in language learning, authentic tasks, problem texts, discussion of current issues related to future professional activity, etc.) that contributes to the motivation of learning a foreign language. | | |
| БП ТК<br>БД КВ<br>BD EC | Іскерлік ағылшын тілі | Іскерлік ағылшын тілін оқу болашақ мұғалімдерге кеңседе немесе басқа іскерлік ортада пайдалы болатын ағылшын тілі дағдыларын дамытуға мүмкіндік береді. Курс сұхбат алу дағдыларын дамытуға, ағылшын тілінде іскерлік электрондық хаттарды жазуға және бизнес тақырыптары мен мәселелерін зерттеуге арналған кең ауқымды сабақтарды қолдайды. | 3 | ОН9 |
| | Деловой английский язык | Изучение делового английского языка позволяет вам развить навыки владения английским языком, которые пригодятся в офисе или в другой деловой среде. Курс поддерживает широкий спектр занятий для развития навыков | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | прохождения собеседования, написания деловых электронных писем на английском языке и изучения деловых тем и проблем. | | |
| | Business English | Learning business English allows pre-service teachers to develop English skills that will be useful in the office or other business environment. The course supports a wide range of sessions to develop their skills in interviewing, writing business e-mails in English and learning business topics and issues. | | |
| | Көпшілік алдында сөйлеу және дипломатия | Курс дипломатиялық және кәсіби қарым-қатынас үшін қажеттітілдік дағдылардың негізгі бағыттарын зерттеуге арналған. Ауызша және жазбаша ағылшын тілінде академиялық және практикалық коммуникациялық жаттығулардың бірегей үйлесімділігін ұсынады. | | ОН9<br>ОН11 |
| | Ораторское искусство и дипломатия | Этот курс предназначен для изучения ключевых областей лингвистических навыков, необходимых для дипломатического и профессионального общения. Предлагает уникальное сочетание академических и практических занятий, общаться в устной и письменной речи на английском языке. | | |
| | Public speaking and diplomacy | The course is dedicated to address key areas of pre-service teachers' language skills required for diplomatic and professional communication. They are offered with a unique combination of academic and practical exercises for communication in spoken and written English. | | |
| БП ТК<br>БД КВ<br>BD EC | Ағылшын әдебиеті және шығармашылық хат | Курс шығармашылық және сыни тұрғыдан көзқарастарды біріктіруге, тәуелсіз ойлау мен талдау дағдыларын дамытуға мүмкіндік береді. Болашақ мұғалімдер ежелгі ағылшын тілінен қазіргі кезеңге дейінгі әдебиет, соның ішінде американдық әдебиет бойынша білім алады. Курс сонымен қатар кәсіби деңгейде шығармашылық жазылым дағдыларын дамытуға бағытталған. Шығармашылық жазылым дағдысын дамыту болашақ кәсіби қызметке байланысты әдебиет және жазба тіл саласындағы тиімді жазу үшін қажетті, ағылшын тілін оқыту кезеңінде алынған білімін жүйелеуге және іс жүзінде қолдануға мүмкіндік береді. | 4 | ОН8<br>ОН9 |
| | Английская литература и креативное письмо | Курс предлагает возможность сочетания творческого и критического подходов, развитие независимого мышления и аналитических способностей. Будущие учителя получают знания в области литературы, начиная от древнеанглийского до современного периода, включая американскую. Курс направлен также на развитие навыков творческого письма на профессиональном уровне. Развитие навыка творческого письма позволяет | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | систематизировать и практически применять знания, полученных знаний за пройденный период обучения на английском языке, необходимые для эффективного письма, как в области литературы, так и в области письма, связанного с будущей профессиональной деятельностью. | | |
| | English Literature and Creative Writing | The course offers pre-service teachers the possibility of combining creative and critical approaches developing their independent thinking and analytical abilities. Pre-service teachers receive knowledge in the field of literature from Old English to the modern period, including American literature. The course is also aimed at developing pre-service teachers' creative writing skills at the professional level, as well as developing their skills in creative writing that allow systematization and practical application of the knowledge gained during the period of training in English, necessary for effective writing, both in the field of literature and in the field of writing, related to future professional activity. | | |
| | Ағылшын тілін оқытудағы театрландыру | Бұл курс тілдік материалды қызықты әрі жеңіл меңгеруге, оны қарым-қатынас және театрландыру үдерісінде белсендіруге, сонымен қатар ағылшын тілі сабақтарында интерактивті білім беру технологиясы ретінде театрландыруды түсінуді ұсынуға бағытталған. Бұл курс ашық диалогты, эмоционалдық құрамдас бөлікті дамытуға, болашақ мұғалімдердің ой-өрісін кеңейтуге ықпал етеді, бұл шетел тілін үйрену мүмкіндіктерін кеңейтеді. | | ОН8 |
| | Театрализация в процессе обучения английскому языку | Данный курс ориентирован на увлекательное и легкое усвоение языкового материала, активизацию его в процессе общения театрализацию и представить понимание театрализации как интерактивной образовательной технологии на уроках английского языка. Данный курс способствует развитию открытого диалогического общения, эмоциональной составляющей, расширению кругозора учащихся, что позволяет расширить спектр возможностей обучения иностранному языку. | | |
| | Theatrics in English language teaching | This course is focused on the fascinating and easy acquisition of language material, its activation in the process of communicating and theatrics and presentation of understanding of theatrics as an interactive educational technology in English lessons. This course promotes the development of open dialogue, emotional component, broadening of pre-service teachers" horizons, which allows expanding the range of opportunities for learning a foreign language. | | |
| БП ЖК | Ғылыми | Курс ғылымға және оның жіктеліміне анықтама береді, ғылыми зерттеудің | 6 | ОН12 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| БД ВК<br>BD UC | зерттеудің әдістемесі және жобалауы | әдісі мен әдістемесін анықтайды, негізгі ғылыми ақпарат көздерімен, оқу және ғылыми жұмыстың құрылымымен, студенттік жұмысты (курстық жұмыстар, тезистер, рефераттар, баяндамалар) дайындау, ресімдеу және қорғау ерекшеліктерімен таныстырады. | | ОН13 |
| | Методика и проектирование научного исследования | Курс дает определение науки и ее классификацию, определение метода и методологии научных исследований, знакомит с основными источниками научной информации, структурой учебно-научной работы, особенностями подготовки, оформления и защиты студенческих работ (курсовых, дипломных работ, рефератов, докладов). | | |
| | Methodology and design of scientific research | The course provides pre-service teachers with a definition of science and its classification, definition of the method and methodology of scientific research, and introduces the main sources of scientific information, structure of educational and scientific work, features of preparation, design and defense of student works (term papers, theses, abstracts, reports). | | |
| БП ЖК<br>БД ВК<br>BD UC | Мұғалім кәсібіне кіріспе (Оқу практикасы) | Бұл курстың мақсаты болашақ мұғалімдерді білім беру үдерісімен және білім беру ұйымдарындағы жағдаймен таныстыру, оларды болашақ кәсіби қызмет жағдайына бейімдеу болып табылады. | 2 | ОН4<br>ОН9<br>ОН12 |
| | Введение в профессию учителя (Учебная практика) | Целью данного курса является ознакомление будущих учителей с образовательным процессом и ситуацией в организации образования и их адаптация к условиям будущей профессиональной деятельности. | | |
| | Introduction to the Teaching Profession (Training Practice) | Pre-service teachers familiarize themselves with the educational process and the context of the educational institution and its adaptation to the conditions of future professional activity. | | |
| БП ЖК<br>БД ВК<br>BD UC | Психологиялық және педагогикалық бағалау | Бұл курстың мақсаты болашақ мұғалімдерді білім беру мекемесінің тұтас педагогикалық үдерісінің ерекшеліктерімен таныстыру және білім беру үдерісін психологиялық-педагогикалық қамтамасыз ету саласында талдау-рефлексивтік, | 2 | ОН1<br>ОН3<br>ОН4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | (Психологиялық-педагогикалық практика) | зерттеу, жобалық және басқа дағдыларды қалыптастыру болып табылады. | | |
| | Психолого-педагогическое оценивание (Психолого-педагогическая практика) | Целью данного курса является ознакомление будущих учителей с особенностями целостного педагогического процесса образовательного учреждения и формирование аналитико-рефлексивных, исследовательских, проектных и других навыков в области психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса. | | |
| | Psychological and Pedagogical Assessment (Psychological and Pedagogical Practice) | Pre-service teachers familiarize themselves with the features of the integral pedagogical process of an educational institution and the formation of analytical-reflexive, research, design, and other skills in the field of psychological and pedagogical support of the educational process. | | |
| БП ЖК<br>БД ВК<br>BD UC | Педагогикалық тәсілдер (Педагогикалық практика) | Бұл курстың мақсаты болашақ мұғалімдерді жан-жақты дамыту, практикада кәсіби біліктілікті жетілдіру және мұғалім (мектепке дейінгі мұғалім, бастауыш сынып мұғалімі, пән мұғалімі, сынып жетекшісінің көмекшісі/кураторы) ретінде жұмыс істеу үшін қажетті пәндік құзыреттіліктерді қалыптастыру болып табылады. | 6 | ОН6<br>ОН7<br>ОН12 |
| | Педагогические подходы (Педагогическая практика) | Целью данного курса является всестороннее развитие будущих учителей, совершенствование на практике профессиональных и формирование предметных компетенций, необходимых для работы в качестве учителя (дошкольного учителя, учителя начальной школы, учителя-предметника, помощника классного руководителя/куратора). | | |
| | Pedagogical Approaches (Pedagogical Practice) | During this course, pre-service teachers go through a comprehensive professional development where they improve in practice their professional practices and develop their pedagogical and subject-specific competences necessary for a teacher (preschool teacher, primary school teacher, subject teacher, assistant class teacher / curator). | | |
| БеП ЖК | Білім берудегі | Бұл курс болашақ мұғалімдердің өздерінің кәсіби қызметі мен жұмыс ортасын | 15 | ОН2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ПД ВК<br>PD UC | зерттеулер мен инновациялар<br><br>(Өндірістік практика) | дамытуға көзқарастарын қалыптастыруға бағытталған. Сонымен қатар, курс ынтымақтастық, мәселелерді шешу және көшбасшылық дағдыларын дамытуға бағытталған. Олар өздерінің педагогикалық және зерттеу дағдыларын тереңдетеді, сондай-ақ өз мамандануына сәйкес практикалық дағдыларды дамытады (дидактика).<br><br>Осы тәжірибеден өту кезінде болашақ мұғалімдер деректерді жинайды және талдайды, гипотезаны тексереді немесе "Зерттеулер, даму және инновация" курсында құрылған зерттеу жоспарының бөлігі ретінде эксперименттер жүргізеді. Олар қорытынды жасап, зерттеу нәтижелерін кәсіби түрде таратудың әртүрлі формалары мен арналарын зерттейді. | | ОН6<br>ОН13 |
| | Исследования и инновации в образовании<br><br>(Производственная практика) | Данный курс направлен на формирование у будущих учителей установок на развитие их собственной профессиональной деятельности и рабочей среды. Кроме того, курс направлен на развитие навыков сотрудничества, решения проблем и лидерства. Они углубляют свои педагогические навыки и развивают исследовательские навыки, а также практические навыки (дидактика) в соответствии со своей специализацией.<br><br>Во время прохождения данной практики будущие учителя также собирают и анализируют данные, проверяют гипотезу или проводят эксперименты в рамках плана исследования, созданного на курсе "Исследования, развитие и инновации". Они формулируют выводы и изучают различные формы и каналы распространения результатов исследования в профессиональной манере. | | |
| | Research and Innovation in Education<br><br>(Industrial Practice) | The course focuses on establishing pre-service teachers’ developmental approach towards their own professional activities and work environment. The course also emphasizes the development of pre-service teachers’ collaborative, problem-solving and leadership skills. They deepen their pedagogical skills and develop research skills as well as practical skills (didactics) in accordance with their area of specialization.<br>During this practice period pre-service teachers also collect and analyze data,test the hypothesis, or make experimentationsaccording to the research plan created in the course “Research, Development, and Innovation”. They make conclusions and explorevarious forms and channels of communicating the research results in a professional manner. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| БеП ЖК<br>ПД ВК<br>PD UC | Дипломалды практикасы | Дипломалды практика нақты білім беру ортасы жағдайында білім алушылардың кәсіби құзыреттілігін тереңдетуге және нығайтуға бағытталған. Практиканың мақсаты педагогикалық қызметтің жеке стилін сынақтан өткізу, дипломдық жұмысы үшін материалдарды жинау және талдау, педагогикалық, зерттеу және аналитикалық қызметті өз бетінше жүргізу болып табылады. Білім алушылар кәсіби функцияларды толықорындауға дайын екендіктерін көрсетеді. | 4 | ОН11<br>ОН12 |
| | Преддипломная практика | Преддипломная практика завершающая, направлена на углубление и закрепление профессиональных компетенций обучающихся в условиях реальной образовательной среды. Целью практики является апробация индивидуального стиля педагогической деятельности, сбор и анализ материалов для дипломной работы, самостоятельное ведение педагогической, исследовательской и аналитической деятельности. Обучающиеся демонстрируют готовность к выполнению профессиональных функций в полной мере. | | |
| | Pre-Diploma Practice | The Pre-diploma Practice represents the culminating stage of professional training and is aimed at deepening and consolidating students' professional competencies within an authentic educational environment. The purpose of the internship is to facilitate the development and validation of an individual pedagogical style, as well as the collection and analysis of materials for the diploma thesis, through the independent implementation of pedagogical, research, and analytical activities. During the internship, students demonstrate their readiness to perform professional functions comprehensively and autonomously. | | |
| ЖБП МК<br>ООД ОК<br>GED MC | Дене шынықтыру | Пән кәсіби қызметке дайындалу үшін денсаулықты сақтау, нығайтуды қамтамасыз ететін дене шынықтыру құралдары мен әдістерін мақсатты түрде қолдануға үйретеді; физикалық жүктемені, жүйке-психикалық стрессті және болашақ еңбек әрекетіндегі қолайсыз факторларды тұрақты түрде ауыстыруға ынталандырады. | 8 | ЖК 20 |
| | Физическая культура | Дисциплина учит целенаправленно использовать средства и методы физической культуры, обеспечивающие сохранение, укрепление здоровья для подготовки к профессиональной деятельности; к стойкому перенесению физических нагрузок, нервно-психических напряжений и неблагоприятных факторов в будущей трудовой деятельности. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Physical Culture | The discipline teaches to purposefully use the means and methods of physical culture, ensuring the preservation, strengthening of health in order to prepare for professional activity; to persistent transfer of physical exertion, neuropsychic stress and adverse factors in future labor activity. | | |
| Қорытынды аттестаттау/ Итоговая аттестация/ Final Attestation | Дипломдық жұмысты (жобаны) жазу және қорғау немесе кешенді емтиханға дайындық және тапсыру | | 8 | ОН9 ОН13 |
| | Написание и защита дипломной работы (проекта) или подготовка и сдача комплексного экзамена | | | |
| | Writing and Defense of the Diploma Work (Project) or Preparation and Passing of a Comprehensive Exam | | | |
| | | | **240** | |