

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті
КОСТАНАЙСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ А.БАЙТҰРСЫНОВА
A. BAITURSYNOV KOSTANAY REGIONAL UNIVERSITY



Білім беру бағдарламасы
Образовательная программа
Educational program

6B01901 Арнайы педагогика/Специальная педагогика/
Special pedagogy

Деңгейі/Уровень/Level: бакалавриат/ bachelorcourse

Қостанай, 2021

ӘЗІРЛЕУШІЛЕР/ РАЗРАБОТЧИКИ// DEVELOPERS:

- Лиходедова Л. Н. Арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор / Заведующий специального образования, кандидат педагогических наук, профессор/Head of Special Education, Candidate of Pedagogical Sciences, Professor
- Казакова О.В. аға оқытушы, психология магистрі / старший преподаватель, магистр психологии/ Senior Lecturer, Master of Psychology
- Бегежанова Р.К. оқытушы, педагогика ғылымдарының магистрі / преподаватель, магистр педагогических наук/ teacher, master of pedagogical sciences
- Лемехова В.К. оқытушы, дефектология магистрі / преподаватель, магистр дефектологии/ teacher, master of defectology
- Атыгаева Ж.Б. Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының "Қостанай қаласының психологиялық-педагогикалық түзету кабинеті" КММ меңгерушісі / заведующая КГУ «Кабинет психолого – педагогической коррекции г. Костаная» Управления образования акимата Костанайской области/ Head of the KSU "Cabinet of psychological and pedagogical correction of the city of Kostanay" of the Education Department of the Akimat of Kostanay region
- Тахатбек А.М. «Арнайы педагогика» ББ 3 курс студенті / студентка 3 курса ОП «Специальная педагогика»/ 3th year student of EP "Special Pedagogy"
- Казкенова С. «Арнайы педагогика» ББ 3 курс студенті / студентка 3 курса ОП «Специальная педагогика» (Дефектология)/ 3rd year student of EP "Special Pedagogy" (Defectology)

ҰСЫНЫЛДЫ/РЕКОМЕНДОВАНО/RECOMMENDED:

Арнайы білім кафедра отырысында қарастырылды, 2021 ж. 19.03. №3 хаттама
Рассмотрена на заседании кафедры специального образования, протокол №3 от 19.03. 2021 г.

Considered at a meeting of the department, protocol No.3 dated 19.03.2021y.

Ө. Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институттың әдістемелік комиссиясында талқыланды, 2021 ж. 30. 03. № 3 хаттама

Обсуждена на заседании методической комиссий педагогического института имени У.Султангазина протокол № 3 от 30. 03. 2021 г.

Discussed at a meeting of the methodological commissions of the Pedagogical Institute named after U. Sultangazin, protocol No. 3 dated 30.03. 2021y.

Оқу әдістемелік кеңесінің шешімімен ұсынылды, 2021 ж. 20.04. № 4 хаттама
Рекомендована решением Учебно-методического совета, протокол № 4 от 20.04.2021 г.
Recommended by the decision of the Educational and Methodological Council,
Protocol No. 4 dated 20.04. 2021y.

Келесі құжаттар негізінде жасалды:

- Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттары, Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығы (05.05.2020 ж. өзгертулер мен толықтырулар негізінде);
- Әлеуметтік әріптестік пен әлеуметтік және еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі республикалық үшжақты комиссияның 2016 жылғы 16 наурыздағы бекітілген Ұлттық біліктілік шеңбері;
- Мұрағат ісі және құжаттарды басқару саласындағы салалық біліктілік шеңбері. Әлеуметтік әріптестік пен әлеуметтік және еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі салалық комиссияның 2016 жылғы "25" тамыздағы № 3 хаттамасымен бекітілген;
- "Білім" саласының салалық біліктілік шеңбері білім және ғылым саласында. Әлеуметтік әріптестік және әлеуметтік-еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі салалық комиссияның 2019 жылғы "27" қарашадағы № 3 хаттамасымен бекітілген
- "Педагог" кәсіби стандарты ("Атамекен" Қазақстан Республикасы Ұлттық Кәсіпкерлер палатасы Басқарма Төрағасының 2017 жылғы 8 маусымдағы № 133 бұйрығымен бекітілген)

Разработана на основании следующих документов:

- ГОСО всех уровней образования, утверждено приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604(с изменениями и дополнениями от 05.05.2020г.);
- Национальная рамка квалификаций, утвержденная протоколом от 16 марта 2016 года Республиканской трехсторонней комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений;
- Отраслевая рамка квалификаций в сфере архивного дела и управления документацией. Утверждена протоколом от «25» августа 2016 года № 3 Отраслевой комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений;
- Отраслевая рамка квалификаций сферы «Образование». Утверждена протоколом от № 3 от «27» ноября 2019 года Отраслевой комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений в сфере образования и науки.
- Профессиональный стандарт «Педагог» (утвержден приказом Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» № 133 от 8 июня 2017 года)

Developed on the basis of the following documents:

- SES of all levels of education, approved by order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated October 31, 2018 No. 604;
- National qualifications framework approved by the protocol of March 16, 2016 by the Republican tripartite commission on social partnership and regulation of social and labor relations;
- Sectoral Qualifications Framework in the field of archiving and records management. Approved by the Minutes of "25" August 2016 № 3 of the Industry Commission on social partnership and regulation of social and labor relations;
- Sectoral Qualifications Framework of the "Education" sphere. Approved by the Minutes № 3 dated "27" November 2019 of the Branch Commission on social partnership and regulation of social and labor relations

in the sphere of education and science.

- Professional standard "Teacher" (approved by order of the Chairman of the Board of the National Chamber of Entrepreneurs of the Republic of Kazakhstan "Atameken" No. 133 dated June 8, 2017)

КЕЛІСІЛДІ/СОГЛАСОВАНО:

КГУ «Костанайский специальный комплекс
«Детский сад-школа-интернат» для детей
с особыми образовательными потребностями»
Управления образования акимата Костанайской области



Данияров С.А.

Костанайский региональный
университет имени А.Байтурсынова

Білім беру бағдарламасының паспорты
Паспорт образовательной программы
Passport of the educational program

БББ коды және атауы/ Код и название ОП OP code and name	6B01901 Арнайы педагогика/ Специальная педагогика/ Special pedagogy
Білім беру саласының коды және жіктелуі / Код и классификация области образования/ Code and classification the field of education	6B01 Педагогикалық ғылымдар/ Педагогические науки / Pedagogical Sciences
Даярлау бағытының коды мен жіктелуі/ Білім беру бағдарламалары тобы/Білім беру бағдарламаларының тобы Код и классификация направлений подготовки/ Группа образовательных программ / Code and classification areas of training/ Group of educational programs	6B019 Арнайы педагогика мамандарын даярлау/ Подготовка специалистов по специальной педагогике / Training of specialists in special pedagogy B020 Арнайы педагогика мамандарын даярлау/ Подготовка специалистов по специальной педагогике / Training of specialists in special pedagogy
Білім ББ түрі/ Вид ОП/EP type	Қолданыстағы/Действующая/Acting
ББХСЖ бойынша деңгейі/ Уровень по МСКО/ISCED level	ББХСШ /МСКО/ISCED 6
ҰБШ бойынша деңгейі/Уровень по НРК/NQF level	ҰБШ /НРК/NQF 6
СБШ бойынша деңгейі/ Уровень по ОРК/ORK level	СБШ/ОРК//ORK 6 (6.1)
Оқыту нысаны/ Форма обучения/ Formofstudy	Күндізгі/Очное /Fulltime
Оқу мерзімі/Срок обуче- ния/Training period	4 жыл/ 4 года/4 years
Оқыту тілі/Язык обуче- ния/Language of instruction	қазақ және орыс/казахский и русский/ kazakh and russian
Кредит көлемі/ Объем кредитов/Loanvolume	Академиялық кредит/ Академических кредитов 240/Academiccredits240 ECTS
Білім беру бағдарламасының мақсаты/ Цель образовательной программы/The purpose of the educational program	
Арнайы және инклюзивті білім беру саласында сапалы білімге, аналитикалық, зерттеу, этикалық, тілдік және икемді дағдыларға, жоғары әлеуметтік және азаматтық жауапкершілікке,көшбасшылық қасиеттерге ие арнайы педагогті даярлау.	

Подготовка специального педагога, обладающего:качественными знаниями в области специального и инклюзивного образования, аналитическими, исследовательскими, этическими, языковыми и гибкими навыками,высокой социальной и гражданской ответственностью, лидерскими качествами.
Training of a special teacher who has: high-quality knowledge in the field of special and inclusive education, analytical, research, ethical, linguistic and flexible skills, high social and civic responsibility, leadership qualities.
Берілетін дәреже/Присуждаемая степень/Awarded degree
«БВ01902 Арнайы педагогика» білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры
Бакалавр образования по образовательной программе «БВ01901 Специальная педагогика»
Bachelor of Arts in the educational programm «БВ01901 Special pedagogy»
Маман лауазымдарының тізбесі/Перечень должностей по ОП/List of positions on OP
Дефектолог, мұғалім-дефектолог, логопед, мұғалім-логопед, әдіскер, арнайы білім беру ұйымдарының басшысы
Дефектолог, Учитель - дефектолог, логопед, учитель-логопед, методист, руководитель организаций специального образования
Defectologist, Teacher - defectologist, speech therapist, speech therapist, methodologist, head of special education organizations.
Кәсіби қызмет объектілері/Объекты профессиональной деятельности/Objects of professional activity
Меншік нысанына және ведомстволық бағыныстылығына қарамастан, барлық үлгідегі және түрдегі білім беру ұйымдары, Оңалту орталықтары, түзету кабинеттері, психологиялық-медициналық-педагогикалық консультациялар, ерте араласу кабинеттері, әлеуметтік бағыттағы мекемелер (әлеуметтік қамсыздандыру, жұмыссыздарды, табысы аз адамдарды, еңбекке қабілетсіздерді, шектеулі еңбекке қабілеттілерді қолдау және көмек көрсету органдары), өсіп келе жатқан ұрпақты дамытуда проблемалары бар тәрбиелеуге және дамытуға байланысты мекемелер, денсаулық сақтау мекемелері.
Организации образования всех типов и видов, независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности, реабилитационные центры, кабинеты коррекции, психолого-медико-педагогические консультации, кабинеты раннего вмешательства, учреждения социальной направленности (органы социального обеспечения, поддержки и помощи безработных, малообеспеченных, нетрудоспособных, трудоспособных с ограничением), учреждения, связанные с воспитанием и развитием подрастающего поколения с проблемами в развитии, учреждения здравоохранения.
Educational organizations of all types and types, regardless of the form of ownership and departmental subordination, rehabilitation centers, correction rooms, psychological, medical and pedagogical consultations, early intervention rooms, social institutions (bodies of social security, support and assistance for the unemployed, low-income, disabled, able-bodied with restriction), institutions related to the upbringing and development of the younger generation with developmental problems, health care institutions.
Кәсіби қызмет түрлері/ Виды профессиональной деятельности/Professional activities
<ul style="list-style-type: none"> - ұйымдастыру-технологиялық; - өндірістік-басқарушылық; - жобалық; - ғылыми-зерттеу; - педагогикалық; - консультативтік-диагностикалық.
<ul style="list-style-type: none"> - организационно-технологическая; - производственно-управленческая; - проектная; - научно-исследовательская; - педагогическая; - консультативно-диагностическая.

<ul style="list-style-type: none"> - organizational and technological; - production and management; - design; - research; - pedagogical; - consultative and diagnostic.
Кәсіби қызметінің функциялары/Функции профессиональной деятельности/Functions of professional activity
<ul style="list-style-type: none"> - ұйымдастырушылық; - диагностикалық-аналитикалық; - түзетушілік-дамытушылық; - әлеуметтік-педагогикалық; - кеңес беру; - ұйымдастырушылық-басқарушылық; - күзет-қорғау.
<ul style="list-style-type: none"> - организационная; - диагностико-аналитическая; - коррекционно-развивающая; - социально-педагогическая; - консультативная; - организационно-управленческая; - охранно-защитная.
<ul style="list-style-type: none"> - organizational; - diagnostic and analytical; - correctional and developmental; - social and pedagogical; - advisory; - organizational and managerial; - security and protection.
Жалпы қабілеттері/Общие компетенции/General competences
<p>Оқу бағдарламасын сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қаблетті болады: Осы бағдарламаны табысты аяқтағаннан кейін білім алушы:</p> <p>ЖҚ 1 патриот пен азаматтың белсенді ұстанымымен қазіргі жаһанданушы қоғамда болып жатқан оқиғаларды объективті бағалау үшін арнайы педагогика білімін қолдану; ЖҚ 2 арнайы білім беру саласындағы фактілерді білуді қолдана отырып, нақты әлеуметтік, саяси, мәдени мәселелерді шешуді жоспарлау; ЖҚ 3 философиялық білімді түсіндіру және олардың негізінде дүниетанымдық және этикалық ұстанымды қалыптастыру; ЖҚ 4 сәтті жазбаша және ауызша қарым-қатынас жасау үшін тілдің стилистикалық құралдарын дұрыс қолдану; ЖҚ 5 Үш тілділік жағдайындағы коммуникация және таным міндеттерін шешу; ЖҚ 6 сандық қорғау және қауіпсіздік құралдарын қолдану; ЖҚ 7 өмір бойы АКТ бойынша білімін жетілдіру; ЖҚ 8 Кәсіби саладағы проблемалардың философиялық мазмұнын анықтауға арналған философиялық тұжырымдамаларды сыни бағалау; ЖҚ 9 тұлғааралық, әлеуметтік және кәсіби қарым-қатынастың әртүрлі салаларындағы жағдайға баға беру; ЖҚ 10 әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану және психологияны синтездеу; ЖҚ 11 қазіргі қоғамның өзекті мәселелеріне қатысты өз моральдық ұстанымыңызды тұжырымдау және сауатты дәлелдеу; ЖҚ 12 дене шынықтыру әдістері мен құралдары арқылы өмір бойы жеке даму траекториясын</p>

<p>кұру; ЖҚ 13 кәсіби міндеттерді шешу кезінде азаматтық жауапкершілікті, көшбасшылықты, командада тиімді жұмысты көрсету; ЖҚ 14 өз қажеттіліктері мен себептерін көрсету.</p>
<p>После успешного завершения этой программы обучающийся будет способен: ОК 1 применять знания специальной педагогики для объективной оценки происходящих в современном глобализирующемся обществе с активной позицией патриота и гражданина; ОК 2 планировать решение конкретных социальных, политических, культурных проблем с использованием знания фактов из области специального образования; ОК 3 интерпретировать философские знания и выстраивать на их основании мировоззренческую и этическую позицию; ОК 4 корректно использовать стилистические средства языка для успешной письменной и устной коммуникации; ОК 5 решать задачи коммуникации и познания в условиях трехязычия; ОК 6 применять средства цифровой защиты и безопасности; ОК 7 совершенствовать знания ИКТ в течении всей жизни; ОК 8 критически оценивать философские концепции актуальные для выявления философского содержания проблем профессиональной области; ОК 9 давать оценку ситуации в различных сферах межличностной, социальной и профессиональной коммуникации; ОК 10 синтезировать знания социологии, политологии, культурологии и психологии; ОК 11 формулировать и грамотно аргументировать собственную нравственную позицию по отношению к актуальным проблемам современного общества; ОК 12 выстраивать траекторию личностного развития на протяжении всей жизни посредством методов и средств физической культуры; ОК 13 демонстрировать гражданскую ответственность, лидерство, эффективную работу в команде при решении профессиональных задач; ОК 14 рефлексировать свои потребности и мотивы.</p>
<p>GC 1 to apply historical knowledge for an objective assessment of what is happening in a modern globalizing society with an active position of a patriot and a citizen; GC 2 plan the solution of specific social, political, cultural problems using the knowledge of historical facts; GC 3 interpret philosophical knowledge and build on its basis a worldview and ethical position; GC 4 correctly use the stylistic means of the language for successful written and oral communication; GC 5 to solve the problems of communication and cognition in a trilingual environment; GC 6 apply digital protection and security means; GC 7 improve ICT knowledge throughout life; GC 8 critically evaluate philosophical concepts that are relevant for identifying the philosophical content of the problems of the professional field; GC 9 assess the situation in various areas of interpersonal, social and professional communication; GC 10 synthesize classes in sociology, political science, cultural studies and psychology; GC 11 to formulate and competently argue their own moral position in relation to the urgent problems of modern society; GC 12 to build a trajectory of personal development throughout life through the methods and means of physical culture; GC 13 demonstrate civic responsibility, leadership, effective teamwork in solving professional problems; GC 14 reflect on your needs and motives.</p>
<p>БББ бойынша оқу нәтижелері/Результаты обучения по ОП/EP learning outcomes</p>
<p>Оқу бағдарламасын сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қаблетті: ОН 1 пәндік және пәнаралық білімді және арнайы педагогиканың заманауи теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуді қолдана отырып, оларды зерттеу қызметі арқылы жүзеге асырады. ОН 2 педагогикалық іс-әрекеттің дұрыс стратегиясын қабылдау үшін БАЕҚ бар баланың</p>

дамуының сыртқы және ішкі жағдайын талдау дағдыларын қолдану

ON 3 Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың психофизикалық ерекшеліктерін анықтау үшін диагностикалық құралдарды таңдау және қолдану.

ON 4 АКТ-ны, зерттеу нәтижелерін пайдалана отырып, жаңартылған білім беру мазмұны бағдарламасының талаптарына сәйкес БАЕҚ бар балаларды түзету-дамытушылық оқытуды ұйымдастыру.

ON 5 Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды дамыту мен әлеуметтендірудің негізгі кезеңдері туралы білімді қолдану.

ON 6 түзету-педагогикалық қызметте әдістемелік тәжірибені жүйелеу, жалпылау және тарату дағдыларын меңгеру.

ON 7 зерттелетін құбылыстардың негізгі фактілері мен заңдылықтарын салыстыру.

ON 8 Арнайы білім беру жүйесінде қызметтің тұжырымдамалары мен стратегияларын құрудың инновациялық тәсілдерін, әдістерін қолдана отырып, міндеттер мен проблемаларды шешу үшін қабылдау және жауапкершілік алу.

После успешного завершения этой программы обучающийся будет:

ON 1 использовать предметные и междисциплинарные знания и понимание современных теорий и концепций специальной педагогики, реализует их через исследовательскую деятельность;

ON 2 применять навыки анализа внешней и внутренней ситуации развития ребенка с ООП для принятия правильной стратегии педагогической деятельности;

ON 3 подбирать и применять диагностический инструментарий для выявления психофизических особенностей детей с особыми образовательными потребностями;

ON 4 организовать коррекционно – развивающее обучение детей с ООП в соответствии с требованиями программы обновленного содержания образования с использованием ИКТ, результатами исследований;

ON 5 применять знания об основных ступенях развития и социализации детей с особыми образовательными потребностями;

ON 6 владеть навыками систематизации, обобщения и распространения методического опыта в коррекционно-педагогической деятельности;

ON 7 сопоставлять основные факты и закономерности изучаемых явлений;

ON 8 принимать и нести ответственность за решения задач и проблем с применением инновационных подходов, методов построения концепций и стратегий деятельности в системе специального образования.

Upon successful completion of this program, the student will:

ON 1 - to use subject and interdisciplinary knowledge and understanding of modern theories and concepts of special pedagogy, implements them through research activities.

ON 2 - apply the skills of analyzing the external and internal situation of the development of a child with OOP to adopt the correct strategy of pedagogical activity

ON 3 - select and apply diagnostic tools to identify the psychophysical characteristics of children with special educational needs.

ON 4 - to organize correctional and developmental education for children with OEP in accordance with the requirements of the program of updated educational content using ICT, research results.

ON 5 - apply knowledge about the main stages of development and socialization of children with special educational needs.

ON 6 - possess the skills of systematization, generalization and dissemination of methodological experience in correctional and pedagogical activities.

ON 7 - to compare the basic facts and patterns of the studied phenomena.

ON 8 - accept and bear responsibility for solving problems and problems using innovative approaches, methods of constructing concepts and strategies for activities in the system of special education

**Соотнесение результатов обучения по образовательной программе «БВ01901 Специальная педагогика»
с Профессиональным стандартом «Педагог»**

**«БВ01901 Арнайы педагогика» білім беру бағдарламасы бойынша оқыту нәтижелерінің «Педагог» Кәсіби стандартымен
арақатынасы**

КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: «Педагог. Учитель начальных классов», 6 уровень ОРК – Бакалавриат

КӘСІБИ КАРТА: «Педагог. Бастауыш сынып мұғалімі», СБШ 6 деңгей – Бакалавриат

PROFESSION CARD: “Teacher. Primary school teacher ”, level 6 ORK - Bachelor's degree

ON/ PO	КС еңбек функциялары/ Трудовые функции ПС	Біліктілік, дағдылар/ Умения, навыки	Білімдер/Знания	Личностные и профессиональные компетенции (ПС)/ Жеке және кәсіби құзыреттіліктер (КС)
<p>ON 1- пәндік және пәнаралық білімді және арнайы педагогиканың заманауи теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуді қолдана отырып, оларды зерттеу қызметі арқылы жүзеге асырады / использовать предметные и междисциплинарные знания и понимание современных теорий и концепций специальной педагогики, реализует их через исследовательскую деятельность/ to use subject and interdisciplinary knowledge and understanding of modern theories and concepts of special pedagogy, implements them through research activities</p>	<p>Еңбек функциясы/ Трудовая функция 1 Оқытушылық: оқу ақпаратын таратады, өз бетімен оқуды үйретеді/ Обучающая: транслирует учебную информацию, учит</p>	<p>Білім алушылардың лингвистикалық қажеттіліктері мен сұраныстарын ескере отырып, оқу сабақтарын дербес құрастырады; оқытудың жаңа технологияларын дербес пайдаланады, оның ішінде АКТ әріптестерімен өзара іс-қимыл жасай отырып, орта білім берудің барлық сатыларының интеграциясы мен оқыту сабақтастығы қағидаттарын ескере отырып, оқу сабақтарын жоспарлайды / Самостоятельно конструирует учебные занятия с учетом лингвистических потребностей и запросов обучающихся; самостоятельно использует новые технологии обучения, в т.ч. ИКТ во</p>	<p>Мектеп дидактикасының классикалық ережелерін; психологиялық-педагогикалық ғылымдар саласындағы жаңа жетістіктерді; АКТ-ны қоса алғанда, оқытудың дәстүрлі технологиялары мен дидактикалық құралдарын; кіші мектеп жасындағы балалардың физиологиясы мен психологиясының ерекшеліктерін; сараланған және интеграцияланған оқытудың педагогикалық технологияларын, дамыта оқытуды, оқытудағы құзыреттілік тәсілдің ерекшеліктері мен</p>	<p>Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен жұмыс жасауда арнайы кәсіби білім, білік және дағдыларды меңгеруге қабілетті / Способен приобретать специальные профессиональные знания, умения и навыки в работе с детьми с особыми образовательными потребностями/ Able to acquire special professional knowledge, skills and abilities in working with</p>

		<p>взаимодействии с коллегами планирует учебные занятия с учетом принципов интеграции и преемственности обучения всех ступеней среднего образования/ Independently designs training sessions, taking into account the linguistic needs and requests of students; independently uses new learning technologies, incl. ICT, in cooperation with colleagues, plans training sessions taking into account the principles of integration and continuity of education at all levels of secondary education</p>	<p>ерекшеліктерін; білім алушылардың коммуникативтік, ақпараттық, құқықтық, экологиялық, кәсіби құзыреттерін қалыптастыру қағидаттары мен әдістерін / Классических положений школьной дидактики; новых достижений в области психолого-педагогических наук; традиционных технологий и дидактических средств обучения, включая ИКТ; особенностей физиологии и психологии детей младшего школьного возраста; педагогических технологий дифференцированного и интегрированного обучения, развивающего обучения, особенностей и специфики компетентного подхода в обучении; принципов и методов формирования коммуникативных, информационных, правовых, экологических, профессиональных компетенций обучающихся;/ Classical provisions of school</p>	<p>children with special educational needs</p>
--	--	--	---	--

			didactics; new achievements in the field of psychological and pedagogical sciences; traditional technologies and didactic teaching aids, including ICT; features of physiology and psychology of primary school children; pedagogical technologies of differentiated and integrated education, developmental education, features and specifics of the competence-based approach in teaching; principles and methods of formation of communicative, informational, legal, environmental, professional competencies of students;	
	Еңбек функциясы/ Трудовая функция 2 Тәрбиелік: білім алушыларды әлеуметтік құндылықтар жүйесіне тартады / Воспитывающая: приобщает обучающихся к системе социальных ценностей/ Educational: introduces students to the system of social values	Педагогикалық әдепті, педагогикалық әдеп қағидаларын сақтайды; білім алушылардың тұлғасына құрмет көрсетеді; білім алушылармен өзара қарым-қатынаста демократиялық стильді ұстанады; Қазақстанның ұлттық басымдықтарын ескере отырып, тәрбие процесін құрады; / Соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики; проявляет уважение к личности обучающихся; придерживается демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися; строит воспитательный процесс с учетом	Бастауыш мектеп педагогикасы; педагогикалық психология; мектеп және жасөспірім жастағы балаларды тәрбиелеудің инновациялық технологиялары; оқу пәндерінің тәрбиелік әлеуеті (пәндік салалар); білім беру мазмұнын тәуелсіз Қазақстанның жалпыұлттық құндылықтарымен интеграциялау принциптері / Педагогика начальная школы; педагогической	

		<p>национальных приоритетов Казахстана/ Observes pedagogical tact, the rules of pedagogical ethics; shows respect for the personality of students; adheres to a democratic style in relations with students; builds the educational process taking into account the national priorities of Kazakhstan;</p>	<p>психологии; инновационных технологий воспитания детей школьного и подросткового возраста; воспитательного потенциала учебных предметов (предметных областей); принципов интеграции содержания образования с общенациональными ценностями Независимого Казахстана/ Elementary school pedagogy; educational psychology; innovative technologies for the upbringing of school and adolescent children; educational potential of academic subjects (subject areas); principles of integrating the content of education with the national values of Independent Kazakhstan</p>	
	<p>Еңбек функциясы/ Трудовая функция 3 Әдістемелік: білім үдерісін әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асырады / Методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса/ Methodical: provides</p>	<p>Өз біліктілігін арттыруды дербес жоспарлайды; интернет-көздерден ақпаратты өз бетінше таңдайды; тәлімгердің басшылығымен әдістер мен тәсілдерді айқындайды, оқушылардың жалпы оқу біліктері мен дағдыларын қалыптастырады; тәлімгердің басшылығымен және/немесе нұсқаулықтар мен талаптарға сәйкес оқу</p>	<p>Қосымша білімді игеруге өзін-өзі анықтау әдістерін; кәсіби дамудың жеке жоспарларын іске асыру тәсілдерін ; жағдаяттық педагогикалық міндеттерді құрастыру принциптері мен әдістерін; оқу-бағдарламалық құжаттаманы әзірлеу</p>	

	methodological support of the educational process	<p>материалдарын әзірлейді; әріптестермен өзара іс-қимыл жасай отырып, оқушыларды оқыту үшін қолайлы орта жасайды / Самостоятельно планирует повышение своей квалификации; самостоятельно выбирает информацию из интернет-источников; под руководством наставника определяет методы и приемы, формирует общеучебные умения и навыки учащихся; разрабатывает учебные материалы в соответствии с заданными целями занятий под руководством наставника и/или в соответствии с инструкциями и требованиями; во взаимодействии с коллегами создает благоприятную среду для обучения учащихся/ Independently plans to improve their qualifications; independently selects information from Internet sources; under the guidance of a mentor, determines methods and techniques, forms general educational skills and abilities of students; develops teaching materials in accordance with the specified objectives of the lessons under the guidance of a mentor and / or in accordance with instructions and requirements; in collaboration with colleagues creates a favorable learning environment for students</p>	<p>принциптері мен әдістерін; / Методов самоопределения к освоению дополнительных знаний; способов реализации индивидуальных планов профессионального развития; принципов и методов конструирования ситуационных педагогических задач; принципов и методов разработки учебно-программной документации/ Self-determination methods for mastering additional knowledge; ways to implement individual plans for professional development; principles and methods of constructing situational pedagogical tasks; principles and methods for the development of educational and program documentation;</p>	
	Еңбек функциясы/ Трудовая функция 4	өз бетімен білім алушылардың жеке ерекшеліктерінің	білім тәжірибесінің зерттеулері, білім ортасын	

	<p>Зерттеушілік: білім мазмұнын меңгеру деңгейін зерделейді, білім ортасын зерттейді / Исследовательская: изучает уровень усвоения обучающимися содержания образования, исследует образовательную среду/ Research: studies the level of mastering by students of the content of education, studies the educational environment</p>	<p>диагностикалау нәтижесін қолданады; <i>әріптестерімен өзара әрекеттесе</i> оқытудың қажеттілігі мен қиыншылықтарын анықтайды; зерттеу мәнмәтінінде тәжірибедегі кері байланысты қолданады; <i>тәлімгер жетекшілігімен</i> білім ортасының зерттеуін жоспарлайды және өткізеді./ <i>самостоятельно</i> использует результаты диагностики индивидуальных особенностей обучающихся; <i>во взаимодействии с коллегами</i> выявляет потребности и затруднения в обучении; использует методы <i>совместной с коллегами</i> рефлексии в контексте исследования практики; <i>под руководством наставника</i> планирует и проводит исследования образовательной среды/ independently uses the results of diagnostics of individual characteristics of students; in interaction with colleagues, identifies the needs and difficulties in training; uses methods of joint reflection with colleagues in the context of the study of practice; under the guidance of a mentor plans and conducts research on the educational environment</p>	<p>зерттеу әдістері мен тәсілдемесі; педагогикадағы зерттеу әдістері; білім алушылардың оқуын зерттейтін психологиялық-педагогикалық әдістері. / принципів и методов исследования образовательной среды, исследования образовательной практики методов исследования в педагогике; методов психолого-педагогического отслеживания деятельности обучающихся/ principles and methods of research of the educational environment, research of educational practice, research methods in pedagogy; methods of psychological and pedagogical tracking of students' activities</p>	
<p>ON2 - педагогикалық іс-әрекеттің дұрыс стратегиясын қабылдау үшін БАЕК бар баланың дамуының сыртқы және ішкі жағдайын талдау дағдыларын қолдану / применять</p>	<p>Еңбек функциясы/ Трудовая функция 1 Оқытушылық: оқу ақпаратын таратады, өз бетімен оқуды үйретеді /</p>	<p>Білім алушылардың лингвистикалық қажеттіліктері мен сұраныстарын ескере отырып, оқу сабақтарын дербес құрастырады; оқытудың жаңа технологияларын</p>	<p>Дидактиканың классикалық ережелерін; психологиялық-педагогикалық ғылымдар саласындағы жаңа</p>	<p>Табысты және оң іскерлік қарым-қатынас қабілетін көрсетеді / Проявляет способность к</p>

<p>навыки анализа внешней и внутренней ситуации развития ребенка с ООП для принятия правильной стратегии педагогической деятельности / apply the skills of analyzing the external and internal situation of the development of a child with OOP to adopt the correct strategy of pedagogical activity</p>	<p>Обучающая: транслирует учебную информацию, учит/ Educational: broadcasts educational information, teaches</p>	<p>дербес пайдаланады, оның ішінде АКТ әріптестерімен өзара іс-қимыл жасай отырып, орта білім берудің барлық сатыларының интеграциясы мен оқыту сабақтастығы қағидаттарын ескере отырып, оқу сабақтарын жоспарлайды / Самостоятельно конструирует учебные занятия с учетом лингвистических потребностей и запросов обучающихся; самостоятельно использует новые технологии обучения, в т.ч. ИКТ во взаимодействии с коллегами планирует учебные занятия с учетом принципов интеграции и преемственности обучения всех ступеней среднего образования/ Independently designs training sessions, taking into account the linguistic needs and requests of students; independently uses new learning technologies, incl. ICT, in cooperation with colleagues, plans training sessions taking into account the principles of integration and continuity of education at all levels of secondary education</p>	<p>жетістіктерді; АКТ-ны қоса алғанда, оқытудың дәстүрлі технологиялары мен дидактикалық құралдарын; / Классических положений школьной дидактики; новых достижений в области психолого-педагогических наук; традиционных технологий и дидактических средств обучения, включая ИКТ/ Classical provisions of school didactics; new achievements in the field of psychological and pedagogical sciences; traditional technologies and didactic teaching aids, including ICT</p>	<p>успешной и позитивной деловой коммуникации</p>
	<p>Еңбек функциясы/ Трудовая функция 2 Тәрбиелеуші: білім алушыларды элеуметтік құндылықтар жүйесіне баулиды / Воспитывающая: приобщает обучающихся к</p>	<p>педагогикалық әдепті, педагогикалық әдеп ережелерін сақтайды; білім алушылардың тұлғасын құрметтейді; білім алушылармен өзара қарым-қатынаста демократиялық стильді ұстанады; / соблюдает</p>	<p>бастауыш мектеп педагогикасы; педагогикалық психология; мектеп және жасөспірім жастағы балаларды тәрбиелеудің инновациялық</p>	

	<p>системе социальных ценностей/ Educational: introduces students to the system of social values</p>	<p>педагогический такт, правила педагогической этики; проявляет уважение к личности обучающихся; придерживается демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися/ observes pedagogical tact, the rules of pedagogical ethics; shows respect for the personality of students; adheres to a democratic style in relations with students;</p>	<p>технологиялары; оқу пәндерінің тәрбиелік әлеуеті (пәндік салалар); / педагогика начальная школы; педагогической психологии; инновационных технологий воспитания детей школьного и подросткового возраста; воспитательного потенциала учебных предметов (предметных областей)/ primary school pedagogy; educational psychology; innovative technologies for the upbringing of school and adolescent children; educational potential of academic subjects (subject areas);</p>	
	<p>Еңбек функциясы/ Трудовая функция 3 Әдістемелік: білім беру процесін әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асырады / Методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса/ Methodical: provides methodological support of the educational process</p>	<p>интернет-көздерден ақпаратты <i>өз бетінше таңдайды; тәлімгердің басшылығымен</i> әдістер мен тәсілдерді анықтайды, оқушылардың жалпы оқу біліктері мен дағдыларын қалыптастырады / <i>самостоятельно</i> выбирает информацию из интернет-источников; <i>под руководством наставника</i> определяет методы и приемы, формирует общеучебные умения и навыки учащихся / independently selects information from Internet sources; under the</p>	<p>қосымша білімді игеруге өзін-өзі анықтау әдістерін; кәсіби дамудың жеке жоспарларын іске асыру тәсілдерін; жағдаяттық педагогикалық міндеттерді құрастыру принциптері мен әдістерін; оқу-бағдарламалық құжаттаманы әзірлеу принциптері мен әдістерін; / методов самоопределения к освоению дополнительных знаний;</p>	

		<p>guidance of a mentor determines methods and techniques, forms general educational skills and abilities of students</p>	<p>способов реализации индивидуальных планов профессионального развития; принципов и методов конструирования ситуационных педагогических задач; принципов и методов разработки учебно-программной документации/ methods of self-determination for the development of additional knowledge; ways to implement individual plans for professional development; principles and methods of constructing situational pedagogical tasks; principles and methods for the development of educational and software documentation;</p>	
	<p>Еңбек функциясы/ Трудовая функция 4 Зерттеу: білім алушылардың білім мазмұнын меңгеру деңгейін анықтайды, білім беру ортасын зерттейді / Исследовательская: изучает уровень усвоения обучающимися содержания образования, исследует образовательную среду/ Research: studies the level of</p>	<p>білім алушылардың жеке ерекшеліктерін диагностикалау нәтижелерін <i>өз бетінше</i> пайдаланады; әріптестерімен өзара іс-қимыл жасай отырып, оқытудағы қажеттіліктер мен қиындықтарды анықтайды; практиканы зерттеу мәтінінде әріптестерімен бірлескен рефлексия әдістерін қолданады; <i>тәлімгердің басшылығымен</i> білім беру ортасын зерттеуді жоспарлайды және жүргізеді /</p>	<p>білім беру ортасын зерттеу принциптері мен әдістері, педагогикадағы зерттеу әдістерінің білім беру практикасын зерттеу; білім алушылар қызметін психологиялық-педагогикалық тексеру әдістері / принциптер и методів исследования образовательной среды, исследования образовательной практики</p>	

	assimilation of educational content by students, explores the educational environment	<i>самостоятельно</i> использует результаты диагностики индивидуальных особенностей обучающихся; <i>во взаимодействии с коллегами</i> выявляет потребности и затруднения в обучении; использует методы <i>совместной с коллегами</i> рефлексии в контексте исследования практики; <i>под руководством наставника</i> планирует и проводит исследования образовательной среды/ independently uses the results of diagnostics of individual characteristics of students; in interaction with colleagues, identifies the needs and difficulties in training; uses methods of joint reflection with colleagues in the context of the study of practice; under the guidance of a mentor plans and conducts research on the educational environment	методов исследования в педагогике; методов психолого-педагогического отслеживания деятельности обучающихся/ principles and methods of research of the educational environment, research of educational practice, research methods in pedagogy; methods of psychological and pedagogical tracking of students' activities	
ON3 Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың психофизикалық ерекшеліктерін анықтау үшін диагностикалық құралдарды таңдау және қолдану / подбирать и применять диагностический инструментарий для выявления психофизических особенностей детей с особыми образовательными потребностями / select and apply diagnostic tools to identify the psychophysical	Еңбек функциясы/ Трудовая функция 3 Әдістемелік: білім беру процесін әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асырады / Методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса / Methodical: provides methodological support of the educational process	<i>әріптестермен</i> өзара іс-қимыл жасай отырып, оқушыларды оқыту үшін қолайлы орта жасайды, педагогикалық шеберлікті арттыру үшін үнемі <i>өз бетінше</i> жұмыс істейді / <i>во взаимодействии с коллегами</i> создает благоприятную среду для обучения учащихся <i>самостоятельно</i> постоянно работает над повышением педагогического мастерства/ in interaction with colleagues creates a favorable environment for teaching	кәсіби дамудың жеке жоспарларын іске асыру тәсілдері; жағдаяттық педагогикалық міндеттерді құрастыру принциптері мен әдістері; оқу-бағдарламалық құжаттаманы әзірлеу принциптері мен әдістері; / способов реализации индивидуальных планов профессионального развития; принципов и методов конструирования	Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың дамуына психологиялық-педагогикалық зерттеу жүргізуге қабілетті / Способен проводить психолого-педагогическое изучение развития детей с особыми образовательными потребностями/ Able to conduct a

<p>characteristics of children with special educational needs.</p>		<p>students; independently, constantly works to improve pedagogical skills;</p>	<p>ситуационных педагогических задач; принципов и методов разработки учебно-программной документации/ ways to implement individual plans for professional development; principles and methods of constructing situational pedagogical tasks; principles and methods for the development of educational and program documentation /</p>	<p>psychological and pedagogical study of the development of children with special educational needs</p>
	<p>Еңбек функциясы/ Трудовая функция 4 Зерттеу: білім алушылардың білім мазмұнын меңгеру деңгейін зерттейді, білім беру ортасын зерттейді / Исследовательская: изучает уровень усвоения обучающимися содержания образования, исследует образовательную среду/ Research: studies the level of assimilation of educational content by students, explores the educational environment</p>	<p>білім алушылардың жеке ерекшеліктерін диагностикалау нәтижелерін <i>өз бетінше</i> пайдаланады / <i>самостоятельно</i> использует результаты диагностики индивидуальных особенностей обучающихся/ independently uses the results of diagnostics of individual characteristics of students</p>	<p>білім алушылардың қызметін психологиялық-педагогикалық тексеру әдістері / методів психолого-педагогического отслеживания деятельности обучающихся / methods of psychological and pedagogical tracking of students' activities</p>	
<p>ON/PO4 АКТ-ны, зерттеу нәтижелерін пайдалана отырып, жаңартылған білім беру мазмұны бағдарламасының талаптарына</p>	<p>Еңбек функциясы/ Трудовая функция 1 Labor function 1</p>	<p>орта білім берудің барлық сатыларының (бастауыш, негізгі орта, жалпы орта) интеграциясы мен сабақтастығы қағидаттарын ескере отырып, оқу сабақтарын дербес</p>	<p>арнайы саланың теориялық тұжырымдамаларымен (оқу пәндері, білім беру салалары) кірігудегі мектеп дидактикасының</p>	<p>Педагогикалық қызметті жоспарлауға, әдістемелік және техникалық қамтамасыз етуді</p>

<p>сәйкес БАЕК бар балаларды түзету- дамытушылық оқытуды ұйымдастыру / организовать коррекционно – развивающее обучение детей с ООП в соответствии с требованиями программы обновленного содержания образования с использованием ИКТ, результатами исследований / to organize correctional and developmental education for children with OEP in accordance with the requirements of the program of updated educational content using ICT, research results</p>	<p>Оқыту: оқу ақпаратын таратады, өздігінен білім алуға үйретеді / Обучающая: транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добы- вать знания / Educational: broadcasts educational infor- mation, teaches to inde- pendently acquire knowledge</p>	<p>жоспарлайды, белгілі педагогика- лық технологияларды пайдалана отырып, өз пәнін (курсын) оқыту- дың берілген мақсаттарына сәйкес оқу қызметінің шарттарын дербес құрастырады, <i>тәлімгердің басшы- лығымен</i> білім алушылардың жеке ерекшеліктерін есепке алуға бағытталған ұлттық білім беру жүйесінің өзекті міндеттеріне сәй- кес пәнаралық байланыстарды және оқытудың инновациялық тех- нологияларын пайдалана отырып, оқу процесін құрастырады / <i>самостоятельно</i> планирует учебные занятия с учетом принципов интеграции и преимущества обучения всех ступеней среднего образования (начальное, основное среднее, общее среднее) самостоятельно конструирует условия учебной деятельности в соответствии с заданными целями обучения своего предмета (курса), используя известные педагогические технологии, направленные на учет индивидуальных особенностей обучающихся под руководством наставника конструирует учебный процесс с использованием междисциплинарных связей и инновационных технологий обучения в соответствии с актуальными задачами национальной системы</p>	<p>классикалық ережелері; психологиялық- педагогикалық ғылымдар саласындағы жаңа жетістіктер; АКТ-ны қоса алғанда, оқытудың дәстүрлі технологиялары мен дидактикалық құралдары; жасөспірім балалардың физиологиясы мен психологиясының ерекшеліктері; сараланған және интеграцияланған оқытудың педагогикалық технологиялары, дамыта оқыту, оқытудағы құзыреттілік тәсілдің ерекшеліктері мен ерекшеліктері; / классических положений школьной дидактики в интеграции с теоретическими концепциями специальной области (учебные предметы, образовательные области); новых достижений в области психолого- педагогических наук; традиционных технологий и дидактических средств обучения, включая ИКТ; особенностей физиологии и психологии детей подросткового возраста;</p>	<p>таңдауға және пайда- лануға қабілетті / Способен планиро- вать педагогическую деятельность, выби- рать и использовать методическое и тех- ническое обеспечение</p>
--	---	---	--	---

		<p>образования / independently plans training sessions, taking into account the principles of integration and continuity of teaching at all levels of secondary education (primary, basic secondary, general secondary) independently designs the conditions for educational activities in accordance with the set goals of teaching his subject (course), using well-known pedagogical technologies aimed at taking into account the individual characteristics of students under the guidance of a mentor constructs the educational process using interdisciplinary connections and innovative teaching technologies in accordance with the urgent tasks of the national education system</p>	<p>педагогических технологий дифференцированного и интегрированного обучения, развивающего обучения, особенностей и специфики компетентностного подхода в обучении/ classical provisions of school didactics in integration with theoretical concepts of a special area (academic subjects, educational areas); new achievements in the field of psychological and pedagogical sciences; traditional technologies and didactic teaching aids, including ICT; features of physiology and psychology of adolescent children; pedagogical technologies of differentiated and integrated learning, developmental learning, features and specifics of the competence-based approach in teaching</p>	
	<p>Еңбек функциясы/ Трудовая функция 2 Тәрбиелеуші: білім алушыларды әлеуметтік құндылықтар жүйесіне баулиды / Воспитывающая: приобщает обучающихся к системе социальных ценностей / Educational: attaches</p>	<p>педагогикалық әдепті, педагогикалық әдеп ережелерін сақтайды; білім алушылардың тұлғасына құрмет көрсетеді; білім алушылармен өзара қарым-қатынаста демократиялық стильді ұстанады. / соблюдает педагогический такт, проявила педагогической этики; прояв-</p>	<p>мектеп педагогикасы; педагогикалық психология; мектеп және жасөспірім жастағы балаларды тәрбиелеудің инновациялық технологиялары; оқу пәндерінің тәрбиелік әлеуеті (пәндік салалар) / педаго-</p>	

	students to the system of social values	<p>ляет уважение к личности обучающихся; придерживается демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися/ observes pedagogical tact, the rules of pedagogical ethics; shows respect for the personality of students; adheres to a democratic style in relations with students</p>	<p>тики школы; педагогической психологии; инновационных технологий воспитания детей школьного и подросткового возраста; воспитательного потенциала учебных предметов (предметных областей)/ school pedagogy; pedagogical psychology; innovative technologies for the upbringing of school and adolescent children; educational potential of educational subjects (subject areas).</p>	
<p>ON/PO5 Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды дамыту мен әлеуметтендірудің негізгі кезеңдері туралы білімді қолдану / применять знания об основных ступенях развития и социализации детей с особыми образовательными потребностями / apply knowledge about the main stages of development and socialization of children with special educational needs</p>	<p>Еңбек функциясы/ Трудовая функция 3 Әдістемелік: білім беру процесін әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асырады / Методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса / Methodical: provides methodological support of the educational process</p>	<p>сыныпта оқыту үшін <i>өз бетінше</i> қолайлы орта жасайды; оқушылардың жас ерекшеліктеріне, қажеттіліктеріне сәйкес сабақтың қойылған мақсаттарына сәйкес оқу материалдарын <i>дербес</i> әзірлейді; оқушыларды оқыту үшін компьютерлік презентациялар мен ресурстарды <i>дербес</i> дайындайды; педагогикалық шеберлікті арттыру бойынша <i>өз бетінше</i> үнемі жұмыс істейді; <i>тәлімгердің басшылығымен</i> оқытудың инновациялық нысандары мен әдістерін, оқыту стратегияларын қолданады / <i>самостоятельно</i> создает благоприятную среду для обучения в классе; <i>самостоятельно</i> разрабатывает</p>	<p>қосымша білімді игеруге өзін-өзі анықтау әдістері; кәсіптік дамудың жеке жоспарларын іске асыру әдістері; ситуациялық педагогикалық міндеттерді құрастыру принциптері мен әдістері; оқу-бағдарламалық құжаттаманы әзірлеу принциптері мен әдістері; / методов самоопределения к освоению дополнительных знаний; способов реализации индивидуальных планов профессионального развития; принципов и методов конструирования ситуационных</p>	

		<p>учебные материалы в соответствии с заданными целями занятий, в соответствии с возрастными особенностями, потребностями учащихся; <i>самостоятельно</i> готовит компьютерные презентации и ресурсы для обучения учащихся; <i>самостоятельно</i> постоянно работает над повышением педагогического мастерства; <i>под руководством наставника</i> применяет инновационные формы и методы преподавания, стратегии обучения/ / <i>independently</i> creates a favorable environment for classroom learning; <i>independently</i> develops teaching materials in accordance with the set goals of classes, in accordance with age characteristics, the needs of students; <i>independently</i> prepares computer presentations and resources for student learning; <i>independently</i>, constantly works to improve pedagogical skills; under the guidance of a mentor applies innovative forms and methods of teaching, teaching strategies.</p>	<p>педагогических задач; принципов и методов разработки учебно-программной документации/ methods of self-determination for the development of additional knowledge; ways to implement individual plans for professional development; principles and methods of constructing situational pedagogical tasks; principles and methods for the development of educational and program documentation;</p>	
<p>ON/PO6 түзету-педагогикалық қызметте әдістемелік тәжірибені жүйелеу, жалпылау және тарату дағдыларын меңгеру / владеть навыками систематизации, обобщения и распространения методического опыта в коррекционно-педагогической</p>	<p>Еңбек функциясы/ Трудовая функция 2 Labor function 2 Тәрбиелеуші: білім алушыларды әлеуметтік</p>	<p>білім алушылардың тұлғасына құрмет көрсетеді жоғары әлеуметтік құндылықтарға, гуманистік педагогика идеяларына бейілділік танытады. / проявляет уважение к личности обучающихся проявляет приверженность к высшим соци-</p>	<p>мектеп педагогикасы; педагогикалық психология; / педагогика школы; педагогической психологии/ school pedagogy;</p>	<p>Оқушы тұлғасына құрмет көрсетеді және оқушылардың білім беру жетістіктеріне оң үлес қосады. Сабақ беру үдерісінде әріптестермен достық қарым-қатынастың</p>

<p>деятельности / possess the skills of systematization, generalization and dissemination of methodological experience in correctional and pedagogical activities</p>	<p>құндылықтар жүйесіне баулиды / Воспитывающая: приобщает обучающихся к системе социальных ценностей / Educational: attaches students to the system of social values</p>	<p>альным ценностям, к идеям гуманистической педагогики/ shows respect for the personality of students, shows adherence to the highest social values, to the ideas of humanistic pedagogy.</p>	<p>educational psychology;</p>	<p>маңыздылығын түсінеді. Мектептің педагогикалық қоғамдастығы жағдайында жұмыс істей алады. / Проявляет уважение к личности ученика и вносит позитивный вклад в образовательные достижения учеников. Понимает важность доброжелательных взаимоотношений с коллегами в процессе преподавания. Умеет работать в условиях педагогического сообщества школы/ Shows respect for the personality of the student and makes a positive contribution to the educational achievements of students. Understands the importance of friendly relationships with colleagues in the teaching process. Knows how to work in the conditions of the teaching community of the school.</p>
<p>ОН/РО7 зерттелетін құбылыстардың негізгі фактілері мен заңдылықтарын салыстыру / сопоставлять основные факты и</p>	<p>Еңбек функциясы/ Трудовая функция 3 Labor function 3</p>	<p>сыныпта оқу үшін <i>өз бетінше</i> қолайлы орта жасайды; оқушылардың жас ерекшеліктеріне, қажеттіліктеріне</p>	<p>қосымша білімді игеруге өзін-өзі анықтау әдістерін; кәсіби дамудың жеке жоспарларын іске асыру</p>	<p>Педагогикалық зерттеулер әдіснамасын біледі / Знает методологию педагогических</p>

<p>закономерности изучаемых явлений / to compare the basic facts and patterns of the studied phenomena</p>	<p>Әдістемелік: білім беру процесін әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асырады / Методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса / Methodical: provides methodological support of the educational process</p>	<p>сәйкес сабақтың қойылған мақсаттарына сәйкес оқу материалдарын дербес әзірлейді; оқушыларды оқыту үшін компьютерлік презентациялар мен ресурстарды <i>дербес</i> дайындайды; педагогикалық шеберлікті арттыру бойынша <i>өз бетінше</i> үнемі жұмыс істейді; тәлімгердің басшылығымен оқытудың инновациялық нысандары мен әдістерін, оқыту стратегияларын қолданады / <i>самостоятельно</i> создает благоприятную среду для обучения в классе; <i>самостоятельно</i> разрабатывает учебные материалы в соответствии с заданными целями занятий, в соответствии с возрастными особенностями, потребностями учащихся; <i>самостоятельно</i> готовит компьютерные презентации и ресурсы для обучения учащихся; <i>самостоятельно</i> постоянно работает над повышением педагогического мастерства; <i>под руководством наставника</i> применяет инновационные формы и методы преподавания, стратегии обучения/ independently creates a pleasant learning environment in the classroom; independently develops teaching materials in accordance with the set goals of classes, in accordance with age characteristics, the needs of students; independently prepares</p>	<p>тәсілдерін; жағдаяттық педагогикалық міндеттерді құрастыру принциптері мен әдістерін; оқу-бағдарламалық құжаттаманы әзірлеу принциптері мен әдістерін; / методов самоопределения к освоению дополнительных знаний; способов реализации индивидуальных планов профессионального развития; принципов и методов конструирования ситуационных педагогических задач; принципов и методов разработки учебно-программной документации/ methods of self-determination for the development of additional knowledge; ways to implement individual plans for professional development; principles and methods of constructing situational pedagogical tasks; principles and methods for the development of educational and program documentation;</p>	<p>исследований / Knows the methodology of pedagogical research</p>
--	--	---	---	---

		computer presentations and resources for student learning; independently, constantly works to improve pedagogical skills; under the guidance of a mentor applies innovative forms and methods of teaching, teaching strategies.		
	Еңбек функциясы/ Трудовая функция 2 Labor function 2 Тәрбиелік: білім алушыларды әлеуметтік құндылықтар жүйесіне баулиды / Воспитывающая: приобщает обучающихся к системе социальных ценностей.	білім алушылардың тұлғасына құрмет көрсетеді жоғары әлеуметтік құндылықтарға, гуманистік педагогика идеяларына бейілділік танытады / проявляет уважение к личности обучающихся проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики/ shows respect for the personality of students, shows adherence to the highest social values, to the ideas of humanistic pedagogy.	мектеп педагогикасы; педагогикалық психология / педагогикалық психология / педагогической психологии/ school pedagogy; educational psychology.	Өзінің кәсіби қызметінің нәтижелерін алуға қабілетті / Способен получать результаты своей профессиональной деятельности/ Able to get the results of his professional activity
ON/PO8 Арнайы білім беру жүйесінде қызметтің тұжырымдамалары мен стратегияларын құрудың инновациялық тәсілдерін, әдістерін қолдана отырып, міндеттер мен проблемаларды шешу үшін қабылдау және жауапкершілік алу/ принимать и нести ответственность за решения задач и проблем с применением инновационных подходов, методов построения концепций и стратегий деятельности в системе специального образования / accept	Еңбек функциясы/ Трудовая функция 4 Зерттеу: білім алушылардың білім мазмұнын меңгеру деңгейін зерттейді, білім беру ортасын зерттейді / Исследовательская: изучает уровень усвоения обучающимися содержания образования, исследует образовательную среду/ Research: studies the level of mastering by students of the content of education,	білім алушылардың жеке ерекшеліктерін диагностикалау нәтижелерін <i>өз бетінше</i> пайдаланады / <i>самостоятельно</i> использует результаты диагностики индивидуальных особенностей обучающихся / independently uses the results of diagnostics of individual characteristics of students	білім алушылардың қызметін психологиялық-педагогикалық тексеру әдістері / методов психолого-педагогического отслеживания деятельности обучающихся / methods of psychological and pedagogical tracking of students' activities	Кәсіби қызметтің өзекті мәселелерін сипаттауға, оларды шешу жолдарын жобалауға және алынған нәтижелерді талдауға қабілетті / Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать

and bear responsibility for solving problems and problems using innovative approaches, methods of constructing concepts and strategies for activities in the system of special education;	explores the educational environment.			полученные результаты/ Able to characterize the actual problems of professional activity, design ways to solve them and analyze the results.
	Еңбек функциясы/ Трудовая функция 2 Labor function 2 Тәрбиелеуші: білім алушыларды әлеуметтік құндылықтар жүйесіне баулиды / Воспитывающая: приобщает обучающихся к системе социальных ценностей	педагогикалық әдепті, педагогикалық әдеп ережелерін сақтайды; білім алушылардың тұлғасына құрмет көрсетеді; білім алушылармен өзара қарым-қатынаста демократиялық стильді ұстанады; жоғары әлеуметтік құндылықтарға, гуманистік педагогика идеяларына бейімділігін көрсетеді / соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики; проявляет уважение к личности обучающихся; придерживается демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися; проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики / observes pedagogical tact, the rules of pedagogical ethics; shows respect for the personality of students; adheres to a democratic style in relations with students; shows adherence to the highest social values, to the ideas of humanistic pedagogy	мектеп педагогикасы; педагогикалық психология; мектеп және жасөспірім жастағы балаларды тәрбиелеудің инновациялық технологиялары / педагогика школы; педагогической психологии; инновационных технологий воспитания детей школьного и подросткового возраста/ school pedagogy; pedagogical psychology; innovative technologies for the upbringing of school and adolescent children;	
	Еңбек функциясы/ Трудовая функция 3 Labor function 3 Әдістемелік: білім беру процесін әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асырады / Методическая:	өз бетінше сыныпта оқу үшін қолайлы орта жасайды / самостоятельно создает благоприятную среду для обучения в классе/ independently creates a favorable learning environment in the classroom.	оқушылардың жас ерекшеліктеріне, қажеттіліктеріне сәйкес сабақтың қойылған мақсаттарына сәйкес оқу материалдарын өз бетінше әзірлейді / самостоятельно разрабатывает учебные материалы в	

	<p>осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса / Methodical: provides methodological support of the educational process</p>		<p>соответствии с заданными целями занятий, в соответствии с возрастными особенностями, потребностями учащихся/ independently develops teaching materials in accordance with the set goals of the classes, in accordance with age characteristics, the needs of students.</p>	
	<p>Еңбек функциясы/ Трудовая функция 2 Тәрбиелеуші: білім алушыларды әлеуметтік құндылықтар жүйесіне баулиды / Воспитывающая: приобщает обучающихся к системе социальных ценностей / Educational: attaches students to the system of social values</p>	<p>педагогикалық әдепті, педагогикалық әдеп ережелерін сақтайды; білім алушылардың тұлғасына құрмет көрсетеді; білім алушылармен өзара қарым-қатынаста демократиялық стильді ұстанады; жоғары әлеуметтік құндылықтарға, гуманистік педагогика идеяларына бейілділігін көрсетеді / соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики; проявляет уважение к личности обучающихся; придерживается демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися; проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики / observes pedagogical tact, the rules of pedagogical ethics; shows respect for the personality of students; adheres to a democratic style in relations with students; shows</p>	<p>мектеп педагогикасы; педагогикалық психология; мектеп және жасөспірім жастағы балаларды тәрбиелеудің инновациялық технологиялары / педагогика школы; педагогической психологии; инновационных технологий воспитания детей школьного и подросткового возраста / school pedagogy; educational psychology; innovative technologies for the upbringing of school and adolescent children;</p>	<p>Кәсіби қызметтің өзекті мәселелерін сипаттауға, оларды шешу жолдарын жобалауға және алынған нәтижелерді талдауға қабілетті / Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты / Able to characterize current problems of professional activity, design ways to solve them and analyze the results.</p>

		adherence to the highest social values, to the ideas of humanistic pedagogy		
--	--	---	--	--

КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: «Педагог. Учитель средней школы», 6 уровень ОРК – Бакалавриат

КӘСІБИ КАРТА: «Педагог. Орта мектеп мұғалімі», СБШ 6 деңгей – Бакалавриат

ON/ PO	КС еңбек функциялары/ Трудовые функции ПС	Біліктілік, дағдылар/ Умения, навыки	Білімдер/Знания	Личностные и профессиональные компетенции (ПС)/ Жеке және кәсіби құзыреттіліктер (КС)
ON 1- пәндік және пәнаралық білімді және арнайы педагогиканың заманауи теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуді қолдана отырып, оларды зерттеу қызметі арқылы жүзеге асырады / использовать предметные и междисциплинарные знания и понимание современных теорий и концепций специальной педагогики, реализует их через исследовательскую деятельность/ to use subject and interdisciplinary knowledge and understanding of modern theories and concepts of special pedagogy, implements them through research activities	Еңбек функциясы/ Трудовая функция 1 Оқытушылық: оқу ақпаратын таратады, өз бетімен оқуды үйретеді/ Обучающая: транслирует учебную информацию, учит / Educational: broadcasts educational information, teaches	Білім алушылардың лингвистикалық қажеттіліктері мен сұраныстарын ескере отырып, оқу сабақтарын дербес құрастырады; оқытудың жаңа технологияларын дербес пайдаланады, оның ішінде АКТ әріптестерімен өзара іс-қимыл жасай отырып, орта білім берудің барлық сатыларының интеграциясы мен оқыту сабақтастығы қағидаттарын ескере отырып, оқу сабақтарын жоспарлайды / Самостоятельно конструирует учебные занятия с учетом лингвистических потребностей и запросов обучающихся; самостоятельно использует новые технологии обучения, в т.ч. ИКТ во взаимодействии с коллегами планирует учебные занятия с учетом принципов интеграции и	Мектеп дидактикасының классикалық ережелерін; психологиялық-педагогикалық ғылымдар саласындағы жаңа жетістіктерді; АКТ-ны қоса алғанда, оқытудың дәстүрлі технологиялары мен дидактикалық құралдарын; кіші мектеп жасындағы балалардың физиологиясы мен психологиясының ерекшеліктерін; сараланған және интеграцияланған оқытудың педагогикалық технологияларын, дамыта оқытуды, оқытудағы құзыреттілік тәсілдің ерекшеліктері мен ерекшеліктерін; білім алушылардың коммуникативтік,	Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен жұмыс жасауда арнайы кәсіби білім, білік және дағдыларды меңгеруге қабілетті / Способен приобретать специальные профессиональные знания, умения и навыки в работе с детьми с особыми образовательными потребностями/ Able to acquire special professional knowledge, skills and abilities in working with children with special educational needs

		<p>преимущества обучения всех ступеней среднего образования // Independently designs training sessions, taking into account the linguistic needs and requests of students; independently uses new learning technologies, incl. ICT, in cooperation with colleagues, plans training sessions taking into account the principles of integration and continuity of education at all levels of secondary education</p>	<p>ақпараттық, құқықтық, экологиялық, кәсіби құзыреттерін қалыптастыру қағидаттары мен әдістерін / Классических положений школьной дидактики; новых достижений в области психолого-педагогических наук; традиционных технологий и дидактических средств обучения, включая ИКТ; особенностей физиологии и психологии детей младшего школьного возраста; педагогических технологий дифференцированного и интегрированного обучения, развивающего обучения, особенностей и специфики компетентностного подхода в обучении; принципов и методов формирования коммуникативных, информационных, правовых, экологических, профессиональных компетенций обучающихся/ Classical provisions of school didactics; new achievements in the field of psychological and pedagogical sciences;</p>	
--	--	--	---	--

			traditional technologies and didactic teaching aids, including ICT; features of physiology and psychology of primary school children; pedagogical technologies of differentiated and integrated education, developmental education, features and specifics of the competence-based approach in teaching; principles and methods of formation of communicative, informational, legal, environmental, professional competencies of students;
	Еңбек функциясы/ Трудовая функция 2 Labor function 2 Тәрбиелік: білім алушыларды әлеуметтік құндылықтар жүйесіне тартады / Воспитывающая: приобщает обучающихся к системе социальных ценностей/ Educational: introduces students to the system of social values	Педагогикалық әдепті, педагогикалық әдеп қағидаларын сақтайды; білім алушылардың тұлғасына құрмет көрсетеді; білім алушылармен өзара қарым-қатынаста демократиялық стильді ұстанады; Қазақстанның ұлттық басымдықтарын ескере отырып, тәрбие процесін құрады; / Соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики; проявляет уважение к личности обучающихся; придерживается демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися; строит воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана/ Observes pedagogical tact, the rules of pedagogical ethics;	Бастауыш мектеп педагогикасы; педагогикалық психология; мектеп және жасөспірім жастағы балаларды тәрбиелеудің инновациялық технологиялары; оқу пәндерінің тәрбиелік әлеуеті (пәндік салалар); білім беру мазмұнын тәуелсіз Қазақстанның жалпыұлттық құндылықтарымен интеграциялау принциптері / Педагогикалық психология; инновационных технологий воспитания

		<p>shows respect for the personality of students; adheres to a democratic style in relations with students; builds the educational process taking into account the national priorities of Kazakhstan;</p>	<p>детей школьного и подросткового возраста; воспитательного потенциала учебных предметов (предметных областей); принципов интеграции содержания образования с общенациональными ценностями Независимого Казахстана / Elementary school pedagogy; educational psychology; innovative technologies for the upbringing of school and adolescent children; educational potential of academic subjects (subject areas); principles of integrating the content of education with the national values of Independent Kazakhstan</p>	
	<p>Еңбек функциясы/ Трудовая функция 3 Labor function 3 Әдістемелік: білім үдерісін әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асырады / Методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса</p>	<p>Өз біліктілігін арттыруды дербес жоспарлайды; интернет-көздерден ақпаратты өз бетінше таңдайды; тәлімгердің басшылығымен әдістер мен тәсілдерді айқындайды, оқушылардың жалпы оқу біліктері мен дағдыларын қалыптастырады; тәлімгердің басшылығымен және/немесе нұсқаулықтар мен талаптарға сәйкес оқу материалдарын әзірлейді; әріптестермен өзара іс-қимыл жасай отырып, оқушыларды оқыту</p>	<p>Қосымша білімді игеруге өзін-өзі анықтау әдістерін; кәсіби дамудың жеке жоспарларын іске асыру тәсілдерін ; жағдаяттық педагогикалық міндеттерді құрастыру принциптері мен әдістерін; оқу-бағдарламалық құжаттаманы әзірлеу принциптері мен әдістерін; / Методов самоопределения к освоению</p>	

		<p>үшін қолайлы орта жасайды / Самостоятельно планирует повышение своей квалификации; самостоятельно выбирает информацию из интернет-источников; под руководством наставника определяет методы и приемы, формирует общеучебные умения и навыки учащихся; разрабатывает учебные материалы в соответствии с заданными целями занятий под руководством наставника и/или в соответствии с инструкциями и требованиями; во взаимодействии с коллегами создает благоприятную среду для обучения учащихся / Independently plans to improve their qualifications; independently selects information from Internet sources; under the guidance of a mentor, determines methods and techniques, forms general educational skills and abilities of students; develops teaching materials in accordance with the specified objectives of the lessons under the guidance of a mentor and / or in accordance with instructions and requirements; in collaboration with colleagues creates a favorable learning environment for students</p>	<p>дополнительных знаний; способов реализации индивидуальных планов профессионального развития; принципов и методов конструирования ситуационных педагогических задач; принципов и методов разработки учебно-программной документации/ Self-determination methods for mastering additional knowledge; ways to implement individual plans for professional development; principles and methods of constructing situational pedagogical tasks; principles and methods for the development of educational and program documentation;</p>	
	<p>Еңбек функциясы/ Трудовая функция 4 Labor function 4 Зерттеушілік: білім мазмұнын меңгеру</p>	<p>өз бетімен білім алушылардың жеке ерекшеліктерінің диагностикалау нәтижесін қолданады; <i>әріптестерімен өзара әрекеттесе</i> оқытудың қажеттілігі</p>	<p>білім тәжірибесінің зерттеулері, білім ортасын зерттеу әдістері мен тәсілдемесі; педагогикадағы зерттеу</p>	

	деңгейін зерделейді, білім ортасын зерттейді / Исследовательская: изучает уровень усвоения обучающимися содержания образования, исследует образовательную среду	мен қиыншылықтарын анықтайды; зерттеу мәнмәтінінде тәжірибедегі кері байланысты қолданады; <i>тәлімгер жетекшілігімен</i> білім ортасының зерттеуін жоспарлайды және өткізеді./ <i>самостоятельно</i> использует результаты диагностики индивидуальных особенностей обучающихся; <i>во взаимодействии с коллегами</i> выявляет потребности и затруднения в обучении; использует методы <i>совместной с коллегами</i> рефлексии в контексте исследования практики; <i>под руководством наставника</i> планирует и проводит исследования образовательной среды / independently uses the results of diagnostics of individual characteristics of students; in interaction with colleagues, identifies the needs and difficulties in training; uses methods of joint reflection with colleagues in the context of the study of practice; under the guidance of a mentor plans and conducts research on the educational environment	әдістері; білім алушылардың оқуын зерттейтін психологиялық-педагогикалық әдістері. / принципов и методов исследования образовательной среды, исследования образовательной практики методов исследования в педагогике; методов психолого-педагогического отслеживания деятельности обучающихся / principles and methods of research of the educational environment, research of educational practice, research methods in pedagogy; methods of psychological and pedagogical tracking of students' activities	
ON2 - педагогикалық іс-әрекеттің дұрыс стратегиясын қабылдау үшін БАЕҚ бар баланың дамуының сыртқы және ішкі жағдайын талдау дағдыларын қолдану / применять навыки анализа внешней и внутренней ситуации развития ребенка с ООП для принятия правильной стратегии	Еңбек функциясы/ Трудовая функция 1 Оқытушылық: оқу ақпаратын таратады, өз бегімен оқуды үйретеді / Обучающая: транслирует учебную информацию, учит/ Educational: broadcasts educational	Білім алушылардың лингвистикалық қажеттіліктері мен сұраныстарын ескере отырып, оқу сабақтарын дербес құрастырады; оқытудың жаңа технологияларын дербес пайдаланады, оның ішінде АКТ әріптестерімен өзара іс-қимыл жасай отырып, орта білім берудің барлық сатыларының	Дидактиканың классикалық ережелерін; психологиялық-педагогикалық ғылымдар саласындағы жаңа жетістіктерді; АКТ-ны қоса алғанда, оқытудың дәстүрлі технологиялары мен дидактикалық құралдарын;	Табысты және оң іскерлік қарым-қатынас қабілетін көрсетеді / Проявляет способность к успешной и позитивной деловой коммуникации / Demonstrates the ability

<p>педагогической деятельности / apply the skills of analyzing the external and internal situation of the development of a child with OOP to adopt the correct strategy of pedagogical activity</p>	<p>information, teaches</p>	<p>интеграциясы мен оқыту сабақтастығы қағидаттарын ескере отырып, оқу сабақтарын жоспарлайды / Самостоятельно конструирует учебные занятия с учетом лингвистических потребностей и запросов обучающихся; самостоятельно использует новые технологии обучения, в т.ч. ИКТ во взаимодействии с коллегами планирует учебные занятия с учетом принципов интеграции и преемственности обучения всех ступеней среднего образования / Independently designs training sessions, taking into account the linguistic needs and requests of students; independently uses new learning technologies, incl. ICT, in cooperation with colleagues, plans training sessions taking into account the principles of integration and continuity of education at all levels of secondary education</p>	<p>/ Классических положений школьной дидактики; новых достижений в области психолого-педагогических наук; традиционных технологий и дидактических средств обучения, включая ИКТ/ Classical provisions of school didactics; new achievements in the field of psychological and pedagogical sciences; traditional technologies and didactic teaching aids, including ICT</p>	<p>for successful and positive business communication</p>
	<p>Еңбек функциясы/ Трудовая функция 2 Labor function 2 Тәрбиелеуші: білім алушыларды әлеуметтік құндылықтар жүйесіне баулиды / Воспитывающая: приобщает обучающихся к системе социальных ценностей / Educational: introduces students to the</p>	<p>педагогикалық әдепті, педагогикалық әдеп ережелерін сақтайды; білім алушылардың тұлғасын құрметтейді; білім алушылармен өзара қарым-қатынаста демократиялық стильді ұстанады; / соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики; проявляет уважение к личности обучающихся; придерживается</p>	<p>бастауыш мектеп педагогикасы; педагогикалық психология; мектеп және жасөспірім жастағы балаларды тәрбиелеудің инновациялық технологиялары; оқу пәндерінің тәрбиелік әлеуеті (пәндік салалар); / педагогики начальной</p>	

	system of social values	демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися / observes pedagogical tact, the rules of pedagogical ethics; shows respect for the personality of students; adheres to a democratic style in relations with students;	школы; педагогической психологии; инновационных технологий воспитания детей школьного и подросткового возраста; воспитательного потенциала учебных предметов (предметных областей)/ primary school pedagogy; educational psychology; innovative technologies for the upbringing of school and adolescent children; educational potential of academic subjects (subject areas);	
	Еңбек функциясы/ Трудовая функция 3 Labor function 3 Әдістемелік: білім беру процесін әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асырады / Методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса / Methodical: provides methodological support of the educational process	интернет-көздерден ақпаратты өз бетінше таңдайды; тәлімгердің басшылығымен әдістер мен тәсілдерді анықтайды, оқушылардың жалпы оқу біліктері мен дағдыларын қалыптастырады / <i>самостоятельно</i> выбирает информацию из интернет-источников; <i>под руководством наставника</i> определяет методы и приемы, формирует общеучебные умения и навыки учащихся / independently selects information from Internet sources; under the guidance of a mentor determines methods and techniques, forms general educational skills and abilities of students	қосымша білімді игеруге өзін-өзі анықтау әдістерін; кәсіби дамудың жеке жоспарларын іске асыру тәсілдерін; жағдаяттық педагогикалық міндеттерді құрастыру принциптері мен әдістерін; оқу-бағдарламалық құжаттаманы әзірлеу принциптері мен әдістерін; / методов самоопределения к освоению дополнительных знаний; способов реализации индивидуальных планов профессионального развития; принципов и методов конструирования си-	

			<p>туационных педагогических задач; принципов и методов разработки учебно-программной документации / methods of self-determination for the development of additional knowledge; ways to implement individual plans for professional development; principles and methods of constructing situational pedagogical tasks; principles and methods for the development of educational and program documentation;</p>	
	<p>Еңбек функциясы/ Трудовая функция 4 Labor function 4 Зерттеу: білім алушылардың білім мазмұнын меңгеру деңгейін анықтайды, білім беру ортасын зерттейді / Исследовательская: изучает уровень усвоения обучающимися содержания образования, исследует образовательную среду / Research: studies the level of assimilation by students of the content of education, explores the educational environment</p>	<p>білім алушылардың жеке ерекшеліктерін диагностикалау нәтижелерін <i>өз бетінше</i> пайдаланады; әріптестерімен өзара іс-қимыл жасай отырып, оқытудағы қажеттіліктер мен қиындықтарды анықтайды; практиканы зерттеу мәтінінде әріптестерімен бірлескен рефлексия әдістерін қолданады; <i>тәлімгердің басшылығымен</i> білім беру ортасын зерттеуді жоспарлайды және жүргізеді / <i>самостоятельно</i> использует результаты диагностики индивидуальных особенностей обучающихся; <i>во взаимодействии с коллегами</i> выявляет потребности и затруднения в обучении; использует методы <i>совместной с коллегами</i> рефлексии в контексте исследования практики; <i>под</i></p>	<p>білім беру ортасын зерттеу принциптері мен әдістері, педагогикадағы зерттеу әдістерінің білім беру практикасын зерттеу; білім алушылар қызметін психологиялық-педагогикалық тексеру әдістері / принципів и методов исследования образовательной среды, исследования образовательной практики методов исследования в педагогике; методов психолого-педагогического отслеживания деятельности обучающихся / principles and methods of research of the educational environment, research of educational practice, research</p>	

		<p><i>руководством наставника</i> планирует и проводит исследования образовательной среды / independently uses the results of diagnostics of individual characteristics of students; in interaction with colleagues, identifies the needs and difficulties in training; uses methods of joint reflection with colleagues in the context of the study of practice; under the guidance of a mentor plans and conducts research on the educational environment</p>	<p>methods in pedagogy; methods of psychological and pedagogical tracking of students' activities</p>	
<p>ON3 Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың психофизикалық ерекшеліктерін анықтау үшін диагностикалық құралдарды тандау және қолдану / подбирать и применять диагностический инструментарий для выявления психофизических особенностей детей с особыми образовательными потребностями / select and apply diagnostic tools to identify the psychophysical characteristics of children with special educational needs.</p>	<p>Еңбек функциясы/ Трудовая функция 3 Labor function 3 Әдістемелік: білім беру процесін әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асырады / Методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса / Methodical: provides methodological support of the educational process</p>	<p><i>әріптестермен</i> өзара іс-қимыл жасай отырып, оқушыларды оқыту үшін қолайлы орта жасайды, педагогикалық шеберлікті арттыру үшін үнемі <i>өз бетінше</i> жұмыс істейді / <i>во взаимодействии с коллегами</i> создает благоприятную среду для обучения учащихся <i>самостоятельно</i> постоянно работает над повышением педагогического мастерства / in collaboration with colleagues, creates a favorable environment for teaching students independently, constantly working to improve pedagogical skills;</p>	<p>кәсіби дамудың жеке жоспарларын іске асыру тәсілдері; жағдаяттық педагогикалық міндеттерді құрастыру принциптері мен әдістері; оқу-бағдарламалық құжаттаманы әзірлеу принциптері мен әдістері; / способов реализации индивидуальных планов профессионального развития; принципов и методов конструирования ситуационных педагогических задач; принципов и методов разработки учебно-программной документации // ways of implementing individual plans for professional development; principles and methods of constructing situational pedagogical tasks; principles and methods for the development</p>	<p>Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың дамуына психологиялық-педагогикалық зерттеу жүргізуге қабілетті / Способен проводить психолого-педагогическое изучение развития детей с особыми образовательными потребностями / Able to conduct a psychological and pedagogical study of the development of children with special educational needs</p>

			of educational and program documentation;	
	<p>Еңбек функциясы/ Трудовая функция 4 Labor function 4 Зерттеу: білім алушылардың білім мазмұнын меңгеру деңгейін зерттейді, білім беру ортасын зерттейді / Исследовательская: изучает уровень усвоения обучающимися содержания образования, исследует образовательную среду / Research: studies the level of assimilation by students of the content of education, explores the educational environment</p>	<p>білім алушылардың жеке ерекшеліктерін диагностикалау нәтижелерін өз бетінше пайдаланады / <i>самостоятельно</i> использует результаты диагностики индивидуальных особенностей обучающихся / independently uses the results of diagnostics of individual characteristics of students</p>	<p>білім алушылардың қызметін психологиялық-педагогикалық тексеру әдістері / методов психолого-педагогического отслеживания деятельности обучающихся / methods of psychological and pedagogical tracking of students' activities</p>	
<p>ON/PO4 АКТ-ны, зерттеу нәтижелерін пайдалана отырып, жаңартылған білім беру мазмұны бағдарламасының талаптарына сәйкес БАЕҚ бар балаларды түзетудамытушылық оқытуды ұйымдастыру / организовать коррекционно – развивающее обучение детей с ООП в соответствии с требованиями программы обновленного содержания образования с использованием ИКТ, результатами исследований / to organize correctional and developmental education for children</p>	<p>Еңбек функциясы/ Трудовая функция 1 Labor function 1 Оқыту: оқу ақпаратын таратады, өздігінен білім алуға үйретеді / Обучающая: транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания / Educational: broadcasts educational information, teaches to independently acquire knowledge</p>	<p>орта білім берудің барлық сатыларының (бастауыш, негізгі орта, жалпы орта) интеграциясы мен сабақтастығы қағидаттарын ескере отырып, оқу сабақтарын дербес жоспарлайды, белгілі педагогикалық технологияларды пайдалана отырып, өз пәнін (курсын) оқытудың берілген мақсаттарына сәйкес оқу қызметінің шарттарын дербес құрастырады, <i>тәлімгердің басшылығымен</i> білім алушылардың жеке ерекшеліктерін есепке алуға бағытталған ұлттық білім беру жүйесінің өзекті міндеттеріне сәйкес пәнаралық байланыстарды және оқыту-</p>	<p>арнайы саланың теориялық тұжырымдамаларымен (оқу пәндері, білім беру салалары) кірігудегі мектеп дидактикасының классикалық ережелері; психологиялық-педагогикалық ғылымдар саласындағы жаңа жетістіктер; АКТ-ны қоса алғанда, оқытудың дәстүрлі технологиялары мен дидактикалық құралдары; жасөспірім балалардың физиологиясы мен психологиясының сараланған</p>	<p>Педагогикалық қызметті жоспарлауға, әдістемелік және техникалық қамтамасыз етуді таңдауға және пайдалануға қабілетті / Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение</p>

with OEP in accordance with the requirements of the program of updated educational content using ICT, research results

дың инновациялық технологияларын пайдалана отырып, оқу процесін құрастырады / *самостоятельно* планирует учебные занятия с учетом принципов интеграции и преемственности обучения всех ступеней среднего образования (начальное, основное среднее, общее среднее) самостоятельно конструирует условия учебной деятельности в соответствии с заданными целями обучения своего предмета (курса), используя известные педагогические технологии, направленные на учет индивидуальных особенностей обучающихся под руководством наставника конструирует учебный процесс с использованием междисциплинарных связей и инновационных технологий обучения в соответствии с актуальными задачами национальной системы образования // *independently plans training sessions, taking into account the principles of integration and continuity of teaching at all levels of secondary education (primary, basic secondary, general secondary) independently designs the conditions for educational activities in accordance with the set goals of teaching his subject (course), using well-known pedagogical technologies*

және интеграцияланған оқытудың педагогикалық технологиялары, дамыта оқыту, оқытудағы құзыреттілік тәсілдің ерекшеліктері мен ерекшеліктері; / классических положений школьной дидактики в интеграции с теоретическими концепциями специальной области (учебные предметы, образовательные области); новых достижений в области психолого-педагогических наук; традиционных технологий и дидактических средств обучения, включая ИКТ; особенностей физиологии и психологии детей подросткового возраста; педагогических технологий дифференцированного и интегрированного обучения, развивающего обучения, особенностей и специфики компетентностного подхода в обучении / classical provisions of school didactics in integration with theoretical concepts of a special area (academic

		<p>aimed at taking into account the individual characteristics of students under the guidance of a mentor designs the educational process using interdisciplinary connections and innovative teaching technologies in accordance with the urgent tasks of the national education system</p>	<p>subjects, educational areas); new achievements in the field of psychological and pedagogical sciences; traditional technologies and didactic teaching aids, including ICT; features of physiology and psychology of adolescent children; pedagogical technologies of differentiated and integrated learning, developmental learning, features and specifics of the competence-based approach in learning</p>	
	<p>Еңбек функциясы/ Трудовая функция 2 Labor function 2 Тәрбиелеуші: білім алушыларды әлеуметтік құндылықтар жүйесіне баулиды / Воспитывающая: приобщает обучающихся к системе социальных ценностей / Educational: attaches students to the system of social values</p>	<p>педагогикалық әдепті, педагогикалық әдеп ережелерін сақтайды; білім алушылардың тұлғасына құрмет көрсетеді; білім алушылармен өзара қарым-қатынаста демократиялық стильді ұстанады. / соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики; проявляет уважение к личности обучающихся; придерживается демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися / observes pedagogical tact, the rules of pedagogical ethics; shows respect for the personality of students; adheres to a democratic style in relations with students.</p>	<p>мектеп педагогикасы; педагогикалық психология; мектеп және жасөспірім жастағы балаларды тәрбиелеудің инновациялық технологиялары; оқу пәндерінің тәрбиелік әлеуеті (пәндік салалар) / педагогика школы; педагогической психологии; инновационных технологий воспитания детей школьного и подросткового возраста; воспитательного потенциала учебных предметов (предметных областей) / school pedagogy; pedagogical psychology; innovative technologies for the upbringing of school and adolescent children;</p>	

			educational potential of educational subjects (subject areas).
ON/PO5 Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды дамыту мен әлеуметтендірудің негізгі кезеңдері туралы білімді қолдану / применять знания об основных ступенях развития и социализации детей с особыми образовательными потребностями / apply knowledge about the main stages of development and socialization of children with special educational needs	Еңбек функциясы/ Трудовая функция 3 Әдістемелік: білім беру процесін әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асырады / Методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса / Methodical: provides methodological support of the educational process	сыныпта оқыту үшін <i>өз бетінше</i> қолайлы орта жасайды; оқушылардың жас ерекшеліктеріне, қажеттіліктеріне сәйкес сабақтың қойылған мақсаттарына сәйкес оқу материалдарын <i>дербес</i> әзірлейді; оқушыларды оқыту үшін компьютерлік презентациялар мен ресурстарды <i>дербес</i> дайындайды; педагогикалық шеберлікті арттыру бойынша <i>өз бетінше</i> үнемі жұмыс істейді; <i>тәлімгердің</i> <i>басшылығымен</i> оқытудың инновациялық нысандары мен әдістерін, оқыту стратегияларын қолданады / <i>самостоятельно</i> создает благоприятную среду для обучения в классе; <i>самостоятельно</i> разрабатывает учебные материалы в соответствии с заданными целями занятий, в соответствии с возрастными особенностями, потребностями учащихся; <i>самостоятельно</i> готовит компьютерные презентации и ресурсы для обучения учащихся; <i>самостоятельно</i> постоянно работает над повышением педагогического мастерства; <i>под руководством наставника</i> применяет инновационные формы	қосымша білімді игеруге өзін-өзі анықтау әдістері; кәсіптік дамудың жеке жоспарларын іске асыру әдістері; ситуациялық педагогикалық міндеттерді құрастыру принциптері мен әдістері; оқу-бағдарламалық құжаттаманы әзірлеу принциптері мен әдістері; / методов самоопределения к освоению дополнительных знаний; способов реализации индивидуальных планов профессионального развития; принципов и методов конструирования ситуационных педагогических задач; принципов и методов разработки учебно-программной документации; / methods of self-determination for the development of additional knowledge; ways of implementing individual plans for professional development; principles and methods of constructing situational pedagogical tasks;

		<p>и методы преподавания, стратегии обучения / independently creates a favorable environment for classroom learning; independently develops teaching materials in accordance with the set goals of the classes, in accordance with age characteristics, the needs of students; independently prepares computer presentations and resources for teaching students; independently constantly works to improve pedagogical skills; under the guidance of a mentor, applies innovative forms and methods of teaching, teaching strategies.</p>	<p>principles and methods of developing educational and program documentation;</p>	
<p>ON/PO6 түзету-педагогикалық қызметте әдістемелік тәжірибені жүйелеу, жалпылау және тарату дағдыларын меңгеру / владеть навыками систематизации, обобщения и распространения методического опыта в коррекционно-педагогической деятельности / possess the skills of systematization, generalization and dissemination of methodological experience in correctional and pedagogical activities</p>	<p>Еңбек функциясы/ Трудовая функция 3 Labor function 3 Әдістемелік: білім беру процесін әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асырады / Методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса / Methodical: provides methodological support of the educational process</p>	<p>сыныпта оқыту үшін өз бетінше қолайлы орта жасайды; оқушылардың жас ерекшеліктеріне, қажеттіліктеріне сәйкес сабақтың қойылған мақсаттарына сәйкес оқу материалдарын дербес әзірлейді; оқушыларды оқыту үшін компьютерлік презентациялар мен ресурстарды дербес дайындайды; педагогикалық шеберлікті арттыру бойынша өз бетінше үнемі жұмыс істейді; тәлімгердің басшылығымен оқытудың инновациялық нысандары мен әдістерін, оқыту стратегияларын қолданады / самостоятельно создает благоприятную среду для обучения в классе; самостоятельно разрабатывает учебные материалы в соответствии</p>	<p>қосымша білімді игеруге өзін-өзі анықтау әдістері; кәсіптік дамудың жеке жоспарларын іске асыру әдістері; ситуациялық педагогикалық міндеттерді құрастыру принциптері мен әдістері; оқу-бағдарламалық құжаттаманы әзірлеу принциптері мен әдістері; / методов самоопределения к освоению дополнительных знаний; способов реализации индивидуальных планов профессионального развития; принципов и методов конструирования ситуационных педагогических задач;</p>	<p>Педагогикалық зерттеулер әдіснамасын біледі / Знает методологию педагогических исследований / Knows the methodology of pedagogical research</p>

		<p>с заданными целями занятий, в соответствии с возрастными особенностями, потребностями учащихся; <i>самостоятельно</i> готовит компьютерные презентации и ресурсы для обучения учащихся; <i>самостоятельно</i> постоянно работает над повышением педагогического мастерства; <i>под руководством наставника</i> применяет инновационные формы и методы преподавания, стратегии обучения/ <i>independently</i> creates a favorable environment for classroom learning; <i>independently</i> develops teaching materials in accordance with the set goals of classes, in accordance with age characteristics, the needs of students; <i>independently</i> prepares computer presentations and resources for student learning; <i>independently</i>, constantly works to improve pedagogical skills; under the guidance of a mentor applies innovative forms and methods of teaching, teaching strategies.</p>	<p>принципов и методов разработки учебно-программной документации; / methods of self-determination for the development of additional knowledge; ways of implementing individual plans for professional development; principles and methods of constructing situational pedagogical tasks; principles and methods of developing educational and program documentation;</p>	
<p>ON/PO7 зерттелетін құбылыстардың негізгі фактілері мен заңдылықтарын салыстыру / сопоставлять основные факты и закономерности изучаемых явлений / to compare the basic facts and patterns of the studied phenomena</p>	<p>Еңбек функциясы/ Трудовая функция 2 Labor function 2 Тәрбиелік: білім алушыларды әлеуметтік құндылықтар жүйесіне баулиды / Воспитывающая: приоб-</p>	<p>білім алушылардың тұлғасына құрмет көрсетеді жоғары әлеуметтік құндылықтарға, гуманистік педагогика идеяларына бейілділік танытады / проявляет уважение к личности обучающихся проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики.</p>	<p>мектеп педагогикасы; педагогикалық психология / педагогикалық психология / педагогической психологии.</p>	<p>Педагогикалық зерттеулер әдіснамасын біледі / Знает методологию педагогических исследований</p>

	щает обучающихся к системе социальных ценностей.			
	Еңбек функциясы/ Трудовая функция 4 Labor function 4 Зерттеу: білім алушылардың білім мазмұнын меңгеру деңгейін зерттейді, білім беру ортасын зерттейді / Исследовательская: изучает уровень усвоения обучающимися содержания образования, исследует образовательную среду. / Research: studies the level of mastering by students of the content of education, explores the educational environment.	білім алушылардың жеке ерекшеліктерін диагностикалау нәтижелерін өз бетінше пайдаланады / самостоятельно использует результаты диагностики индивидуальных особенностей обучающихся / independently uses the results of diagnostics of individual characteristics of students	білім алушылардың қызметін психологиялық-педагогикалық тексеру әдістері / методов психолого-педагогического отслеживания деятельности обучающихся / methods of psychological and pedagogical tracking of students' activities	Өзінің кәсіби қызметінің нәтижелерін алуға қабілетті / Способен получать результаты своей профессиональной деятельности/ Able to get the results of his professional activities
ON/PO8 Арнайы білім беру жүйесінде қызметтің тұжырымдамалары мен стратегияларын құрудың инновациялық тәсілдерін, әдістерін қолдана отырып, міндеттер мен проблемаларды шешу үшін қабылдау және жауапкершілік алу/ принимать и нести ответственность за решения задач и проблем с применением инновационных подходов, методов построения концепций и стратегий деятельности в системе специального образования / accept and bear responsibility for solving	Еңбек функциясы/ Трудовая функция 2 Тәрбиелеуші: білім алушыларды элеуметтік құндылықтар жүйесіне баулиды / Воспитывающая: приобщает обучающихся к системе социальных ценностей / Educational: attaches students to the system of social values	педагогикалық әдепті, педагогикалық әдеп ережелерін сақтайды; білім алушылардың тұлғасына құрмет көрсетеді; білім алушылармен өзара қарым-қатынаста демократиялық стильді ұстанады; жоғары элеуметтік құндылықтарға, гуманистік педагогика идеяларына бейілділігін көрсетеді / соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики; проявляет уважение к личности обучающихся; придерживается демократического стиля во взаимоотношения с	мектеп педагогикасы; педагогикалық психология; мектеп және жасөспірім жастағы балаларды тәрбиелеудің инновациялық технологиялары / педагогика школы; педагогической психологии; инновационных технологий воспитания детей школьного и подросткового возраста / school pedagogy; pedagogical psychology;	Кәсіби қызметтің өзекті мәселелерін сипаттауға, оларды шешу жолдарын жобалауға және алынған нәтижелерді талдауға қабілетті / Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные

<p>problems and problems using innovative approaches, methods of constructing concepts and strategies for activities in the system of special education;</p>		<p>обучающимися; проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики / observes the pedagogical tact, the rules of pedagogical ethics; shows respect for the personality of students; adheres to a democratic style in relations with students; shows adherence to the highest social values, to the ideas of a humanistic teacher</p>	<p>innovative technologies for the upbringing of school and adolescent children;</p>	<p>результаты / Able to characterize the actual problems of professional activity, to design ways of their solution and to analyze the results obtained.</p>
	<p>Еңбек функциясы/ Трудовая функция 3 Labor function 3 Әдістемелік: білім беру процесін әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асырады / Методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса / Methodical: provides methodological support of the educational process</p>	<p>өз бетінше сыныпта оқу үшін қолайлы орта жасайды / <i>самостоятельно</i> создает благоприятную среду для обучения в классе / independently creates an enabling environment for classroom learning.</p>	<p>оқушылардың жас ерекшеліктеріне, қажеттіліктеріне сәйкес сабақтың қойылған мақсаттарына сәйкес оқу материалдарын өз бетінше әзірлейді / <i>самостоятельно</i> разрабатывает учебные материалы в соответствии с заданными целями занятий, в соответствии с возрастными особенностями, потребностями учащихся / independently develops teaching materials in accordance with the set goals of the classes, in accordance with age characteristics, the needs of students.</p>	
	<p>Еңбек функциясы/ Трудовая функция 2 Тәрбиелеуші: білім алушыларды әлеуметтік құндылықтар жүйесіне баулиды / Воспитывающая:</p>	<p>педагогикалық әдепті, педагогикалық әдеп ережелерін сақтайды; білім алушылардың тұлғасына құрмет көрсетеді; білім алушылармен өзара қарым-қатынаста демократиялық стильді</p>	<p>мектеп педагогикасы; педагогикалық психология; мектеп және жасөспірім жастағы балаларды тәрбиелеудің инновациялық</p>	

		ycle, compo nent (OK, VK, KV)						компе- тении (коды)/ Forme d compet encies (codes)
Тарихи-фи- лософиялық білім беру және ру- хани жаңғыру модулі /Модуль ис- торико-фи- лософских знаний и духовной модерниза- ции /Module of historical and philo- sophical knowledge and spiritual moderniza- tion	Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қаблетті: ЖК 1, ЖК 2, ЖК 3, ЖК 8, ЖК 9,ЖК 10, ЖК 11, ЖК 13, ЖК 14 / После успешного завершения мо- дуля обучающийся будет: OK 1,OK 2 , OK3, OK 8, OK 9, OK 10, OK 11, OK 13, OK 14 / Upon successful completion of the module, the student will:GC 1, GC 2, GC 3,GC 8,GC 9, GC 10,GC 11, GC 13 GC 14	ЖБП МК	KKZT1 101	Қазақстанның қазіргі заман та- рихы	Пән қазіргі Қазақстан тарихының негізгі кезеңдері туралы объективті тарихи білім береді; студенттердің назарын мемлекеттілік пен тарихи-мәдени процестердің қалыпта- суы мен дамуы мәселелеріне бағыттайды.	5	1	ЖК 1; ЖК 2
		ООД ОК	SIK110 1	Современная история Казахстана	Дисциплина дает объективные исторические знания об основных этапах истории современного Казахстана; направляет внимание студентов на проблемы становления и развития государственности и историко-культурных процессов.			
		ООД ОК		Modern story Of Kazakhstan	The discipline provides objective historical knowledge about the main stages of the history of modern Kazakhstan; directs the attention of students to the problems of the formation and development of statehood and historical and cultural pro- cesses.			
				ЖБП МК	Fil 1102	Философия	Пән студенттерде болашақ кәсіби іс-әрекет контекстінде философия туралы, оның негізгі бөлімдері, мәселелері және оларды зерттеу әдістері туралы түсініктерді қалы- птастырады. Пән аясында студенттер философияның қоғамдық сананы жаңғыртудағы ролін түсіну және қазіргі заманның жаһандық мәселелерін шешу контекстінде фи- лософиялық-дүниетанымдық және әдіснамалық мәдени- еттің негіздерін зерттейді.	5
		ООД ОК	Fil 1102	Философия	Дисциплина формирует у студентов целостное представ- ление о философии как особой форме познания мира, об основных ее разделах, проблемах и методах их изучения в контексте будущей профессиональной деятельности. В рамках дисциплины студенты изучат основы философско- мировоззренческой и методологической культуры в кон- тексте понимания роли философии в модернизации обще- ственного сознания и решении глобальных задач совре- менности.			

		OOD МК		Philosophy	The discipline forms students' holistic understanding of philosophy as a special form of understanding the world, its main sections, problems and methods of studying them in the context of future professional activities. As part of the discipline, students will study the basics of philosophical, worldview and methodological culture in the context of understanding the role of philosophy in modernizing public consciousness and solving global problems of our time.			
		ЖБП МК	ASM 2106	Әлеуметтану, Саясаттану, Мәдениеттану	Модуль пәндері «Болашаққа көзқарас: қоғамдық сананы жаңғырту» мемлекеттік бағдарламасында анықталған қоғамдық сананы жаңғырту міндеттерін шешу контекстінде білім алушылардың әлеуметтік-гуманитарлық дүниетанымын қалыптастырады.	8	3	ЖК 9, ЖК 10 ЖК 14
			Psi 2105	Психология				
		ООД ОК	SPC 2106	Социология, Политология, Культурология	Дисциплины модуля формируют социально-гуманитарное мировоззрение обучающихся в контексте решения задач модернизации общественного сознания, определенных государственной программой «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания».			
			Psi 2105	Психология				
		ООД МК	SPC 2106	Sociology, Political science, Culturology	The disciplines of the module form the social and humanitarian outlook of students in the context of solving the problems of modernization of public consciousness, determined by the state program "Looking into the future: modernization of public consciousness".			
			Psi 2105	Psychology				
		ЖБП ТК	KSZhK MN 2109	Құқық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері	Пән студенттер мен студенттер арасында мемлекет пен құқықтың, құқықтық қатынастардың және Қазақстан Республикасы құқық салаларының әртүрлі бағыттарының негізгі түсініктері мен категорияларын қалыптастырады. Ол сыбайлас жемқорлыққа қарсы әдістер туралы білім жүйесін қалыптастырады, осы құбылысқа және азаматтық төзімділікке қатысты азаматтық ұстанымды қалыптастырады.	5	4	ЖК 11,ЖК 13
		ООД КВ	ОПАК 2109	Основы права и антикоррупционной культуры	В рамках дисциплины студенты изучат основные понятия и категории государства и права, правовые отношения и основы различных сфер отраслей права Республики Казахстан. Дисциплина формирует систему знаний по противодействию коррупции и выработку на этой основе гражданской позиции по отношению к данному явлению.			
		ООД СС	FLACC 2109	Fundamentals of Law and Anti-Corruption Cultures	As part of the discipline, students will study the basic concepts and categories of state and law, legal relations and the foundations of various spheres of the branches of law of the Republic			

					of Kazakhstan. The discipline forms a system of knowledge on combating corruption and the development on this basis of a civic position in relation to this phenomenon.			
		ЖБП МК	ЕТК 2109	Экология және тіршілік қауіпсіздігі	Пән қоршаған ортаны қорғау туралы ойлауды және табиғи экожүйелер мен техносфераның жұмысында қауіпті және төтенше жағдайлардың алдын алу қабілеттерін қалыптастырады, сонымен қатар аймақтардың табиғи, адамдық және материалдық ресурстарының аумақтық саралануын зерттейді, бұл аймақтық ғалымға осы ресурстарды тиімді пайдалану үшін кешенді әдістер жиынтығын жасауға мүмкіндік береді.			ЖК 6
		ООДК В	ЕВZh 2109	Экология и безопасность жизнедеятельности	Дисциплина формирует экозащитное мышление и способность предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций в функционировании природных экосистем и техносферы.			
		ООД СС	ELS 2109	Ecology and life safety	The discipline forms eco-protective thinking and the ability to prevent dangerous and emergency situations in the functioning of natural ecosystems and the technosphere.			
		ЖБП МК	ЕKN21 09	Экономика және кәсіпкерлік негіздері	Бұл пән студенттерді экономика саласындағы даярлаудың қажетті деңгейін қамтамасыз етеді, қазақстандық қоғам өміріндегі болып жатқан өзгерістерге бағдарлау және әлеуметтік бейімделу үшін қажетті экономикалық сауаттылық деңгейін қалыптастырады, ажырамас бөліктердің бірі ретінде экономикалық ойлау мәдениетін қалыптастыруға ықпал етеді дүниетаным, өзін-өзі дамыту мүмкіндігі, өзін-өзі білім алу, экономикалық қабылдауда тәуелсіздік шешімдер.			ЖК 11
		ООДК В	ОЕР 2109	Основы экономики и предпринимательства	Дисциплина формирует экономический образ мышления, теоретические и практические навыки организации успешной предпринимательской деятельности предприятий в конкурентной среде.			
		ООД СС	FEE 2109	Fundamentals of Economics and Entrepreneurship	The discipline forms an economic way of thinking, theoretical and practical skills in organizing successful entrepreneurial activities of enterprises in a competitive environment.			
		ЖБП МК	KN 2109	Көшбасшылық негіздері	Осы пәнді оқу барысында студенттер көшбасшылық қасиеттерді, стильдерді, әсер ету әдістерін кәсіпорын, аймақ және жалпы ел деңгейінде пайдалану арқылы адами мінез-құлық пен өзара әрекеттесуді тиімді басқарудың әдістемесі мен практикасын игереді. Пәнді зерттеу			ЖК 13

				аймақтағы әлеуметтік қатынастарды, мемлекет пен тұрғындар арасындағы қатынастарды талдау дағдыларын дамытуға және әлеуметтік коммуникацияның тиімді әдістерін дамытуға мүмкіндік береді.				
		ООДК В	OL 2109	Основы лидерства	При изучении данной дисциплины студенты овладеют методологией и практикой эффективного управления поведением и взаимодействием людей путем использования лидерских качеств, стилей, методов влияния на уровне предприятия, региона и страны в целом.			
		ООД СС	LF 2109	Leadership fundamentals	When studying this discipline, students will master the methodology and practice of effective management of behavior and interaction of people through the use of leadership qualities, styles, methods of influence at the level of the enterprise, region and country as a whole.			
		БП ЖООК	Оlk 1201	Өлкетану	Зерттеу пәні, өлкетанудың міндеттері, өлкетанудың көздері мен материалдары, Қостанай облысының флорасы мен фаунасы, Қостанай облысының экономикалық тарихы, Қостанай облысы – зерттеу объектісі ретінде, облыс аудандарының тарихы және туған өлкенің тарихи тұлғалары	4	2	ЖК 1; ЖК 2
		БД ВК	Kra 1201	Краеведение	Предмет изучения, задачи краеведения, источники и материалы краеведения, флора и фауна Костанайской области, экономическая история Костанайской области, Костанайская область – как объект исследования, история районов области и исторические личности родного края.			
		BD UC	RS 1201	Regional Studies	The subject of study, the tasks of local history, sources and materials of local history, flora and fauna of the Kostanay region, the economic history of the Kostanay region, the Kostanay region - as an object of research, the history of the region's districts and the historical personalities of the native land.			
		БП ЖООК	CS 1202	Community Service	Пән педагогикалық технологиялар проблемалары, сондай-ақ педагогикалық ғылым мен практиканың жетістіктері, өткен тәжірибенің дәстүрлі элементтерін және қоғамды ізгілендіру мен демократияландырудың әлеуметтік процесінде туындайтын ақпаратты жүйелеуге және жалпылауға бағытталған.	3	2	ЖК 1 ЖК 3 ЖК 4, ЖК 5 ЖК 6
		БД ВК	CS 1202	Community Service	Дисциплина ставит целью систематизацию и обобщение информации по проблемам педагогических технологий, а также достижений педагогической науки и практики, сочетание традиционных элементов прошлого опыта и того,			

					что рождено социальным процессом гуманизации и демократизацией общества.			
		BD UC	CS 1202	Community Service	The discipline aims to systematize and generalize information on the problems of pedagogical technologies, as well as the achievements of pedagogical science and practice, a combination of traditional elements of past experience and what is born of the social process of humanization and democratisation of society.			
Тілмодулі /Языко- воймодуль / language module	Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қаблетті: ЖК 4, ЖК 5 / После успешного завершения модуля обучающийся будет: ОК 4, ОК 5 / Upon successful completion of the module, the student will: GC 4, GC 5	ЖБП МК	К(О)Т 1103 (1,2)	Қазақ (орыс) тілі	Мемлекеттік тілді кәсіби қызметте, ғылыми және практикалық жұмыста, әріптестермен қарым-қатынаста, өз бетінше білім алу, ғылыми, оқу-ағартушылық және өзге де мақсаттар үшін қолдана білуі мен дағдыларын қалыптастырады. Ғылыми мақалалар мен ғылыми-зерттеу жұмыстарын және жобаларды жазуда мемлекеттік тілді қолдану мүмкіндіктерін көрсетеді	10	1,2	ЖК 4, ЖК 5
		ООД ОК	К(R)Y a 1103(1, 2)	Казахский (русский) язык	Дисциплина обеспечивает качественное усвоение казахского языка как средства социального, межкультурного, профессионального общения через формирование коммуникативных компетенций всех уровней использования языка для изучающих казахский язык как иностранный.			
		ООД МК	К(R)La 1103(1, 2)	Kazakh (Russian) language	The discipline provides high-quality mastering of the Kazakh language as a means of social, intercultural, professional communication through the formation of communicative competencies at all levels of language use for students of Kazakh as a foreign language.			
		ЖБП МК	ShT 1104 (1,2)	Шетел тілі	Пән студенттердің мәдениетаралық-коммуникативтік құзыреттілігін шетел тілінде білім беру барысында жеткілікті деңгейде қалыптастырады.	10	1,2	ЖК 4, ЖК 5
		ООД ОК	IYA 1104 (1, 2)	Иностранный язык	Дисциплина формирует межкультурно-коммуникативную компетенцию студентов в процессе иноязычного образования на достаточном уровне.			
		ООД СС	FL 1104 (1, 2)	Foreign language	The discipline forms the intercultural and communicative competence of students in the process of foreign language education at a sufficient level.			
		БП ЖООК	КК(О)Т 2203	Кәсіби қазақ (орыс тілі)	Мемлекеттік тілді кәсіби қызметте, ғылыми және практикалық жұмыста, әріптестермен қарым-қатынаста, өз бетінше білім алу, ғылыми, оқу-ағартушылық және өзге де	4	4	ЖК 4, ЖК 5

					мақсаттар үшін қолдана білуі мен дағдыларын қалыптастырады. Ғылыми мақалалар мен ғылыми-зерттеу жұмыстарын және жобаларды жазуда мемлекеттік тілді қолдану мүмкіндіктерін көрсетеді			
		БД ВК	РКУа 2203	Профессиональ- ный казахский (русский) язык	Дисциплины модуля формируют навыки использования государственного и иностранного языков в профессиональной деятельности, научной и практической работы, общения с зарубежными коллегами, для самообразовательных и других целей			
		BD UC	PK(R)L 2203	Professional Kazakh (Russian) language	The disciplines of the module form the skills of using the state and foreign languages in professional activity, scientific and practical work, communication with foreign colleagues, for self-education and other purposes			
		БП ЖООК	КBShT 2204	Кәсіби бағыт- талған шет тілі	Пән студенттердің таңдаған бағытына сәйкес және кәсіби тапсырмаларды шешу үшін практикалық қызметті жүзеге асыру үшін қажетті жалпы мәдени, кәсіптік және лингвистикалық құзыреттерді қалыптастырады және жетілдіреді	4	4	ЖК 4, ЖК 5
		БД ВК	РОУа 2204	Профессионально- ориентированный иностраннный язык	Дисциплина формирует и развивает общекультурные, профессиональные и лингвистические компетенции в соответствии с выбранным направлением студентов и необходимые для осуществления практической деятельности по решению профессиональных задач.			
		BD UC	POFL 2204	Professionally oriented foreign language	The discipline forms and develops general cultural, professional and linguistic competencies in accordance with the chosen direction of students and necessary for the implementation of practical activities to solve professional problems.			
Жаратылыстану-математикалық /ғылыми модулі Естественно-математический / научный модуль	Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қаблетті: ЖК 6, ЖК 7, ЖК 9, ЖК 10 / После успешного завершения модуля обучающийся будет: ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10 / Upon successful completion of the module, the student will:	ЖБП/ МК	АКТ 1105	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (ағылшын тілінде)	Пән процестерді, ақпаратты іздеу, сақтау және өңдеу әдістерін, сандық технологиялар арқылы ақпаратты жинау және беру тәсілдерін сын тұрғысынан бағалау және талдау қабілетін қалыптастырады. Студенттер компьютерлік жүйелер архитектурасының тұжырымдамалық негіздерін, операциялық жүйелер мен желілерді зерттейді; желілік және веб қосымшаларды әзірлеу концепциялары, ақпараттық қауіпсіздікті қамтамасыз ету құралдары туралы білім алады; қазіргі заманғы ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалану дағдылары қалыптасады.	5	2	ЖК 6, ЖК 7

Natural Science and Mathematics /Scientific Module	GC 6, GC 7, GC9, GC 10	ООД ОК	ИКТ 1105	Информационно-коммуникационные технологии (на англ. языке)	Дисциплина формирует способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии и умение работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.	4	1	ON 1, ON 2, ON 5
			ИКТ 1105	Information and Communication Technologies (in English)	The discipline forms the ability to use modern technical means and information technologies to solve analytical and research problems and the ability to work with information in global computer networks.			
		БП ЖООК	ZhEFG 1205	Жас ерекшелік физиологиясы және гигиена	Кіріспе. Онтогенез заңдылықтары. Тірек-қимыл жүйесінің дамуы. Жүйке жүйесінің дамуы. Жоғары жүйке әрекеті және оның баланың өсіп-дамуы барысында қалыптасуы. Сенсорлық жүйелердің дамуы. Эндокриндік жүйенің дамуы. Қанның жастық ерекшеліктері және жүрек-қантамырлары жүйесінің дамуы. Тыныс алу жүйесінің дамуы. Ас қорыту жүйесінің жасқа сай анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктері. Зат пен энергия алмасуының жастық ерекшеліктері. Сыртқа шығару жүйесі мен терінің жастық ерекшеліктері. Балалардың амуының әлеуметтік факторлары. Мектепке бейімделу.			
		БД ВК	VFG 1205	Возрастная физиология и гигиена	Введение. Закономерности онтогенеза. Развитие опорно-двигательного аппарата. Развитие нервной системы. Высшая нервная деятельность и ее становление в процессе развития ребенка. Развитие сенсорных систем. Развитие эндокринной системы. Возрастные особенности крови и развитие сердечно-сосудистой системы. Развитие системы дыхания. Возрастные анатомо-физиологические особенности системы пищеварения. Возрастные физиологические особенности обмена веществ и энергии. Возрастные особенности выделительной системы и кожи. Социальные факторы развития детей. Адаптация к школе			
BD UC	APH 1205	Age Physiology and Hygiene	Introduction. Patterns of ontogenesis. Development of the musculoskeletal system. Development of the nervous system. Higher nervous activity and its formation in the process of child development. Development of sensory systems. Development of the endocrine system. Age features of the blood and the development of the cardiovascular system. Development of the respiratory system. Age anatomical and physiological features of the digestive system. Age-related physiological features of metabolism and energy. Age features of the excretory system					

					and skin. Social factors in the development of children. School adaptation			
		БП ЖООК	ЕТКН 2206	Экология және тіршілік қауіпсіздігі негіздері	Осы пән тіршілік ету ортасының қазіргі жай-күйі мен жағымсыз факторлары, биоэкология, биосфера және адамзат, "адам-тіршілік ету ортасы" жүйесіндегі қауіпсіздік мәселелері, табиғи техногендік және әскери сипаттағы төтенше жағдайлар, адамның тіршілік ету ортасымен өзара іс-қимыл қауіпсіздігін қамтамасыз ету; зиянды және қауіпті факторларды идентификациялау; қауіпсіздікті арттыру құралдары мен әдістері тіршілік ету қауіпсіздігінің құқықтық, нормативтік-техникалық және ұйымдастырушылық негіздері; тіршілік ету жағдайларын бақылау және басқару; табиғатты ұтымды пайдалану және қоршаған ортаны қорғауды үйрету тақырыптары зерделенеді.	3	3	ON 1, ON 2, ON 5
		БД ВК	ЕОВZh 2206	Экология и основы безопасности жизнедеятельности	Современное состояние и негативные факторы среды обитания, биоэкология, биосфера и человечество, проблемы безопасности в системе «Человек-среда обитания», чрезвычайные ситуации природного техногенного и военного характера, обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания; идентификация вредных и опасных факторов; средства и методы повышения безопасности правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; рациональное природопользование и охрана окружающей среды.			
		БД УС	EBLS 2206 g	Ecology and Basics of Life Safety	The current state and negative factors of the environment, bioecology, biosphere and humanity, security problems in the "Human-environment" system, natural man-made and military emergencies, ensuring the safety of human interaction with the environment; identification of harmful and dangerous factors; means and methods of increasing safety legal, regulatory, technical and organizational foundations of life safety; rational nature management and environmental protection.			
"Іргелі даярлық модулі	Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қаблетті: ЖК 1, ЖК 4, ЖК 5, ЖК 8	БП ТК	G 1210	Генетика	Тұқым қуалаушылық және өзгергіштік заңдылықтары туралы ғылым. Тұқым қуалаушылықтың материалдық негіздері. Тұқым қуалаушылық белгілері мен принциптері. Гендердің өзара әрекеттесуі кезіндегі тұқым қуалау.	4	1	ON 1, ON 2, ON 4

<p>Модуль фундаментальной подготовки Fundamental Training Module"</p>	<p>/ После успешного завершения модуля обучающийся будет: ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 8</p> <p>/ Upon successful completion of the module, the student will: GC 1, GC 4, GC 5, GC 8</p>	БД КВ	G 1210	Генетика	Наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Материальные основы наследственности. Закономерности наследования признаков и принципы наследственности. Наследование при взаимодействии генов.						
		BD EC	G 1210	Genetics	The science of the laws of heredity and variability. Material bases of heredity. Regularities of inheritance of traits and principles of heredity. Inheritance in the interaction of genes.						
		БП ТК	G 1210	2.2 Генетика негіздері және тұқымқуалаушылық патологиясы	Жыныстың және тұқым қуалаудың генетикасы. Тұқым қуалаушылық және орта. Өзгергіштік, оны зерттеу әдістері. Хромосомалық қайта құру. Геномные мутациялар. Полиплоидия. Геннің күрделі құрылысы туралы түсініктердің эволюциясы. Популяцияның генетикасы және эволюцияның генетикалық негіздері.						
		БД КВ	OGNP 1210	Основы генетики и наследственной патологии	Генетика пола и сцепленного с полом наследования. Наследственность и среда. Изменчивость, методы ее изучения. Хромосомные перестройки. Геномные мутации. Полиплоидия. Эволюция представлений о сложном строении гена. Генетика популяции и ее генетические основы эволюции.						
		BD EC	GNTP 1210 OGNP 1210 FGHP 1210	Fundamentals of Genetics and Hereditary Pathology	Genetics of sex and sex-linked inheritance. Heredity and environment. Variability, methods of its study. Chromosomal rearrangements. Genomic mutations. Polyploidy. Evolution of ideas about the complex structure of the gene. Genetics of a population and its genetic basis for evolution.						
		БП ТК	EKS-MAFP 1211	Есту, көру, сөйлеу мүшелерінің анатомиясы, физиологиясы және патологиясы	Пән есту, көру және сөйлеу мүшелерінің анатомиялық құрылымының негіздері туралы түсініктерді қалыптастырады. Есту, көру және сөйлеу мүшелерінің физиологиялық функциялары туралы түсініктерді қалыптастырады.				5	1	ON 1, ON 2, ON 4
		БД КВ	AFPOS ZR 1211	Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи	Дисциплина формирует представления о основах анатомических структур органов слуха, зрения и речи. Формирует понятия о физиологических функциях органов слуха, зрения и речи.						
		BD EC	AP-POHVS 1211	Anatomy, Physiology and Pathology of The Organs of Hearing, Vision and Speech	The discipline forms ideas about the basics of the anatomical structures of the organs of hearing, vision and speech. Forms concepts about the physiological functions of the organs of hearing, vision and speech.						

		БП ТК	EKSMP 1211	Есту, көру, сөйлеу мүшелерінің патологиясы	Пән есту, көру және сөйлеу мүшелерінің патологиясы мен аномалиясы саласындағы білімді қалыптастырады.			
		БД КВ	POSZR 1211	Патология органов слуха, зрения и речи	Дисциплина формирует знания в области патологии и аномалии строения органов слуха, зрения и речи.			
		БД ЕС	POHSS 1211	Pathology of Organs of Hearing Sight and Speech	The discipline forms knowledge in the field of pathology and anomalies in the structure of the organs of hearing, vision and speech.			
		БП ЖООК	Psi 2212	Психопатология	Балалар жасындағы психикалық бұзылулар симптомдарының этиологиясы және патогенезі. хромосомалық, алмасу, жұқпалы, травматикалық, тұқым қуалайтын және т. б. себептер салдарынан балалар мен жасөспірім жаста байқалатын психопатологиялық синдромдар. Әртүрлі психикалық бұзылулардың алдын алу және көмек көрсету.	4	3	ON 1, ON 2, ON 4
		БД ВК	Psi 2212	Психопатология	Этиология и патогенез симптомов психических расстройств детского возраста. Психопатологические синдромы, наблюдающиеся в детском и подростковом возрасте вследствие хромосомных, обменных, инфекционных, травматических, наследственных и др. причин. Профилактика и помощь при различных психических нарушениях.			
		БД UC	Psi 2212	Psychopathology	Etiology and pathogenesis of symptoms of mental disorders of childhood. Psychopathological syndromes observed in childhood and adolescence due to chromosomal, metabolic, infectious, traumatic, hereditary and other causes. Prevention and assistance for various mental disorders.			
		БП ТК	NN 2213	Невропатология негіздері	Ағзаның реттеуші жүйелері және олардың өзара әрекеттесуі. Жүйке жүйесінің онтогенезі. Тежегіш және коздырғыш процестердің балансы. Өзін-өзі реттеу.	5	3	ON 1, ON 2, ON 4
		БД КВ	ON 2213	Основы невропатологии	Регулирующие системы организма и их взаимодействие. Соотношение структуры и функции, онтогенез нервной системы. Баланс тормозных и возбуждательных процессов. Саморегуляция.			
		БД ЕС	BN 2213	Basics of Neuropathology	Regulatory systems of the body and their interaction. The ratio of structure and function, ontogeny of the nervous system. Balance of inhibitory and excitatory processes. Self-regulation.			

		БП ТК	BNN 2213	Балалар невропатологиясының негіздері	Гомеостаз. Тура және кері байланыс. Ағзаның реакцияларын үйлестіру. Рефлекстер және рефлекторлық сақина. Рецепторлар және эффекторлар. Жүйке тіні. Ми бөлімдері байланыстарының жіктелуі. Ми жүйесі. Жоғары жүйке қызметі. Шартты және шартсыз рефлекстер. Ішкі және сыртқы тежеу.			
		БД КВ	ODN 2213	Основы детской невропатологии	Гомеостаз. Прямые и обратные связи. Координация реакций организма. Рефлексы и рефлекторное кольцо. Рецепторы и эффекторы. Нервная ткань. Классификация связей отделов мозга. Системы мозга. Высшая нервная деятельность. Условные и безусловные рефлексы. Внутреннее и внешнее торможение.			
		BD EC	FC 2213	Fundamentals of Children's Neuropathology	Homeostasis. Direct and feedback connections. Coordination of the body's reactions. Reflexes and reflex ring. Receptors and effectors. Nerve tissue. Classification of connections between the parts of the brain. Brain systems. Higher nervous activity. Conditioned and unconditioned reflexes. Internal and external braking.			
		БП ЖООК	AP 2214	Арнайы педагогика	Бұл курсты оқу соматикалық, психикалық, қозғалу, зияткерлік немесе мінез-құлық салаларында бұзылулары бар адамдар (балалар) туралы білім алуға мүмкіндік береді; арнайы педагогиканың элеуметтік маңызы, оның адам қоғамындағы орны мен функциялары туралы, ЕББҚ бар балалардың негізгі санаттары туралы, оларды оқыту мен тәрбиелеудің ерекшелігі туралы, ЕББҚ бар балаларға арналған мекемелердің негізгі түрлері туралы.	5	3	ON 1, ON 2, ON 4, ON 5
		БД ВК	SP 2214	Специальная педагогика	Изучение данного курса дает возможность получить знания (системы понятий, закономерностей) о людях (детях) с нарушениями в соматической, психической, двигательной, интеллектуальной или поведенческой сферах; представления о социальном значении специальной педагогики, ее месте и функциях в человеческом обществе, об основных категориях детей с ООП, о специфике их обучения и воспитания, об основных типах учреждений для детей с ООП.			
		BD UC	SP 2214	Special Pedagogy	The study of this course makes it possible to gain knowledge (systems of concepts, patterns) about people (children) with disabilities in the somatic, mental, motor, intellectual or behavioral spheres; ideas about the social significance of special pedagogy, its place and functions in human society, about the main categories of children with SEN, about the			

				specifics of their education and upbringing, about the main types of institutions for children with SEN.			
БП ЖООК	AP 2215	Арнайы психология	Пән ЕББҚ бар балалардың психикалық даму заңдылықтарын, даму бұзылуының себептері мен түрлерін, ЕББҚ бар балалардың психологиялық диагностикасының принциптерін ашады; ЕББҚ бар балалардың жеке ерекшеліктері және психологиялық көмек әдістері туралы тұтас түсінік қалыптастырады.	4	4	ON 1, ON 2, ON 3, ON 4, ON 5	
БД ВК	SP 2215	Специальная психология	Дисциплина раскрывает закономерности психического развития детей с ООП, причины и виды нарушений развития, принципы психологической диагностики детей с ООП; формирует целостное представление об индивидуальных особенностях детей с ООП и методах психологической помощи.				
BD UC	SP 2215	Special Psychology	The discipline reveals the patterns of mental development of children with SEN, the causes and types of developmental disorders, the principles of psychological diagnosis of children with SEN; forms a holistic view of the individual characteristics of children with SEN and methods of psychological assistance.				
БП ТК	ЕББК BDKE 2216	Ерекше білім беруді қажет ететін балалардың дамуының клиникалық ерекшеліктері	Интеллект бұзылуының әртүрлі формаларының этиологиясы және патогенезі. Тұқым қуалайтын аурулар интеллект бұзылуының себебі ретінде. Пренаталды және ерте постнаталды кезеңнің патологиясы.	5	4	ON 1, ON 2, ON 3, ON 4, ON 5	
БД КВ	KORD OBP 2216	Клинические особенности развития детей с особыми образовательными потребностями	Этиология и патогенез различных форм нарушений интеллекта. Наследственные болезни как причина нарушений интеллекта. Патология пренатального и раннего постнатального периода.				
BD EC	CFDCS EN 2216	Clinical Features of the Development of Children with special Educational Needs	Etiology and pathogenesis of various forms of intellectual impairment. Hereditary diseases as a cause of intellectual disabilities. Pathology of the prenatal and early postnatal period.				
БП ТК	ІВК 2216	Интеллектуалды бұзылыстардың клиникасы	Интеллект бұзылуының клиникалық-психологиялық құрылымы, ақыл - ойдың бұзылуы кезіндегі іс-әрекеттің соматикалық, мінез-құлықтық, эмоционалды-ерік салаларының сөйлеу дамуының ерекшеліктері, сондай-ақ алдын алу, емдеу және бейімдеу әдістері.				

		БД КВ	KIN 2216	Клиника интел- лектуальных нару- шений	Клинико-психологическая структура нарушений интел- лекта, особенности речевого развития, соматических, пове- денческих, эмоционально - волевых сфер деятельности при нарушениях интеллекта, а также методы профилактики, лечения и адаптации.			
		BD EC	CIV 2216	Clinic of Intellectual Violations	Clinical and psychological structure of intellectual disabilities, features of speech development, somatic, behavioral, emotional and volitional spheres of activity in intellectual disorders, as well as methods of prevention, treatment and adaptation.			
		БП ТК	ЕВБК БК(О) TOST DAA 3217	Ерекше білім беруді қажет ететін балаларға қазақ (орыс) тілін, оқу және сөйлеу тілін дамытуды оқытудың арнайы әдістемесі	Пән арнайы мектепте ана тілін оқыту әдістемесінің негізгі ережелері туралы баяндайды. Арнайы мектепте ана тілін оқытудың міндеттері, мазмұны. Ана тілін оқытудың дидактикалық және әдістемелік принциптері. Ана тілін оқытудың озық және әліппелік кезеңі. Арнайы мектепте сауатты оқыту әдістемесі.	5	5	ON 1, ON 2, ON 3, ON 4, ON 5
		БД КВ	SMPK ®YaCh RRDO P 3217	Специальная методика преподавания казахского (русского) языка, чтения и развития речи для детей с особыми образовательными потребностями	Дисциплина рассказывает об основных положениях мето- дики обучения родному языку в специальной школе. За- дачи, содержание обучения родному языку в специальной школе. Дидактические и методические принципы обуче- ния родному языку. До букварный и букварный период обучения родному языку. Методика обучения грамоте в специальной школе.			
		BD EC	SMTK ®LRS EN 3217	Special Methods of teaching Kazakh (Russian) language, Reading and Special Educational Needs	The discipline tells about the main provisions of the methods of teaching the native language in a special school. Tasks, content of teaching the mother tongue in a special school. Didactic and methodological principles of teaching the native language. Prior to the ABC and ABC period of teaching the native language. Methods of teaching literacy in a special school.			
		БП ТК	TLZh 3217	Тұтықпа барысындағы логопедиялық жұмыс	Тұтықпа кезіндегі логопедиялық жұмыс: тұтықпа себептері, анықтамасы. Қысық механизмдері. Симптоматикасы, ағымның ерекшеліктері. Жіктелуі. Тұтықпа бар тұлғаларды тексеру, дифференциалды диагностика. Тұтықпаны жеңудің кешенді әдісі. Жұмыстың тиімділігі. Әртүрлі жас категорияларымен			

				жұмыс істеу ерекшеліктері. Рецидивтердің алдын алу және алдын алу.			
	БД КВ	LRZ 3217	Логопедическая работа при заикании	Определение, причины возникновения заикания. Механизмы заикания. Симптоматика заикания, особенности течения. Классификация. Обследование лиц с заиканием, дифференциальная диагностика. Комплексный метод преодоления заикания. Эффективность работы. Особенности работы с различными возрастными категориями заикающихся. Профилактика и предупреждение рецидивов.			
	BD EC	CTWS 3217	Speech Therapy Work at a Stammer	Definition of the causes of stuttering. Stuttering mechanisms. Stuttering symptoms, flow features. Classification. Examination of persons with stuttering, differential diagnosis. A comprehensive method for overcoming stuttering. Efficiency. Features of work with different age categories of the stuck. Prevention and prevention of relapse.			
	БП ТК	LN 3218	Логопедия негіздері	Пән келесі түсініктерін ашады: сөйлеу жағы. Дыбысты айтудың бұзылуы. Дислалия. Сөйлеудің сөйлеу жағын тексеру. Дислалия кезіндегі логопедиялық әсер ету әдістемесінің жалпы сұрақтары. Сигматизм. Сигматизмді жою бойынша логопедиялық жұмыс. Ротацизм және оны түзету әдістері. Ламбдацизм және оны түзету әдістері. Ринолалия кезінде айтылу бұзылыстарын жою бойынша логопедиялық жұмыстың ерекшеліктері. Дизартриясы бар балалардың дыбыс шығаруын түзету.	5	5	ON 1, ON 2, ON 3, ON 4, ON 5
	БД КВ	OL 3218	Основы логопедии	Логопедия как наука. Определение, цель, задачи. Принципы анализа речевых нарушений. Классификация речевых нарушений. Краткая характеристика речевых нарушений (дислалии, ринолалии, дизартрии и др.) Особенности логопедической работы по коррекции речевых нарушений.			
	BD EC	BST 3218	Basics of Speech Therapy	Speech therapy as a science. Definition, purpose, objectives. The principles of the analysis of speech disorders. Classification of speech disorders. Brief characteristics of speech disorders (dyslalia, rinolalia, dysarthria, etc.) Features of speech therapy work to correct speech disorders.			
	БП ТК	LT 3218	Логопедия тарихы	Пән логопедияның ғылым ретінде пайда болу тарихы туралы; дислалия, дизартрия, ринолалия, алалия, афазия, ЖСТД, СТФФБ бойынша түзету жұмыстарының тарихы мен қалыптасуы және жетілдірілуі туралы баяндайды.			

		БД КВ	IL 32218	История логопедии	Дисциплина рассказывает об истории становления и развития логопедии как науки; краткая история развития методики логопедической работы по устранению заикания, дислалии, дизартрии, ринолалии, алалии, афазии, ОНР, ФФНР.			
		BD EC	LH 3218	Logopedics History	The discipline tells about the history of the formation and development of speech therapy as a science; a brief history of the development of the speech therapy technique for eliminating stuttering, dyslalia, dysarthria, rhinolalia, alalia, aphasia, GUS, FFUS.			
		БП ТК	ЕВБК ВКОО АА321 9	8.1 Ерекше білім беруді қажет ететін балаларға "Айналадағы әлемді" оқытудың арнайы әдістемесі	Пән балаларды "Айналадағы әлем" пәнін оқытудың негізгі әдістерін ашады, арнайы мектептегі білім берудің мақсаттары мен мазмұнымен таныстырады.	5	5	ON 1, ON 2, ON 3, ON 4, ON 5
		БД КВ	SMPM VDOO P 3219	Специальная методика преподавания "Мир вокруг" для детей с особыми образовательными потребностями	Дисциплина раскрывает основные методики обучения детей с ООП предмету «Мир вокруг», знакомит с целями, задачами и содержанием образования в специальной школе по предмету.			
		BD EC	STMW ACSE N 3219	Special Teaching Methodology the World Around Children With Special Educational Needs	The discipline reveals the main methods of teaching children with SEN in the subject "The World Around", knows the goals, objectives and content of education in a special school in the subject.			
		БП ТК	DLZh 3219	Дизартрия барысындағы логопедиялық жұмыс	Дизартрия кезіндегі логопедиялық жұмыс келесі ұғымдарды ашады: дизартрия себептері мен симптомдары, дизартрияның жіктелуі мен түрлері, дизартрия диагностикасы. Дизартрия кезіндегі логопедиялық жұмыстың мақсаты мен міндеттері. Дизартрия кезіндегі логопедиялық жұмыс принциптері. Дизартрия кезіндегі логопедиялық әсер ету әдістері. Дифференциалды логопедтік массаж, логопедтік массаждың негізгі міндеттері. Артикуляциялық бұлшықеттің босаңсытып массажы. Бет және ерін бұлшықетінің босаңсуы.			

		БД КВ	LRD 3219	Логопедическая работа при дизартрии	Логопедическая работа при дизартрии раскрывает следующие понятия: причины и симптомы дизартрии, классификация и формы дизартрии, диагностика дизартрии. Цель и задачи логопедической работы при дизартрии. Принципы логопедической работы при дизартрии. Методы логопедического воздействия при дизартрии. Дифференцированный логопедический массаж, основные задачи логопедического массажа. Расслабляющий массаж артикуляционной мускулатуры. Расслабление лицевой и губной мускулатуры.			
		BD EC	LWD 3219	Logopedic Work for Dysarthria	Speech therapy work with dysarthria reveals the following concepts: causes and symptoms of dysarthria, classification and forms of dysarthria, diagnosis of dysarthria. The purpose and objectives of speech therapy work with dysarthria. Principles of speech therapy for dysarthria. Methods of speech therapy for dysarthria. Differentiated speech therapy massage, the main tasks of speech therapy massage. Relaxing massage of the articulatory muscles. Relaxation of the facial and labial muscles.			
		Бей П ЖООК	ЕВБК ВМОА А 3301	Ерекше білім беруді қажет ететін балаларға математиканы оқытудың арнайы әдістемесі	Курс математика әдістемесінің мәселелерін әзірлеуде қолданылатын ғылыми зерттеу әдістерін; интеллекті бұзылған балалар оқитын арнайы мектептерде математиканы оқытудың мақсаты мен міндеттерін; ерекше білім беру қажеттілігі бар оқушылардың математиканы меңгеруінің ерекшеліктері мен қиындықтарын; арнайы мектепте "Математика" оқу пәнінің мазмұнын, оқу бағдарламасын құру принциптерін; математиканы оқытудың әдістері мен тәсілдерін және білім алушылардың білімін есепке алуды, сондай-ақ оларды пайдаланудың ерекшеліктерін; арнайы мектепте "Математика" оқу; әрбір математикалық тақырыпты оқу кезінде оқытудың көрнекі және техникалық құралдарын қолдану талаптары мен ерекшеліктері; сабаққа және математиканы оқытудың басқа формаларына қойылатын талаптар; математика сабақтарына дайындық кезінде мұғалімнің жұмыс мазмұны; математиканы оқытуда пропедевтикалық кезенді өткізудің мақсаты, міндеттері, жүйесі мен әдістемесі.	5	5	ON 1, ON 2, ON 3, ON 4, ON 5
		ПД ВК	SMPM DOOP 3301	Специальная методика преподавания	Курс раскрывает методы научного исследования, применяемые при разработке вопросов методики математики; цель и задачи преподавания математики в специальных			

				математики для детей с особыми потребностями	школах, где обучаются дети с нарушениями интеллекта; особенности и трудности усвоения математики учащимися с особыми образовательными потребностями; содержание учебного предмета «Математика» в специальной школе, принципы построения учебной программы; методы и приемы обучения математике и учета знаний обучающихся.			
		PD UC	SMTM CWSE N 3301	Special Methods of Teaching Mathematics to Children With Special Educational Needs	The course reveals the methods of scientific research used in the development of questions of the methodology of mathematics; the goal and objectives of teaching mathematics in special schools for children with intellectual disabilities; features and difficulties of assimilation of mathematics by students with special educational needs; the content of the subject "Mathematics" in a special school, the principles of building the curriculum; methods and techniques of teaching mathematics and taking into account the knowledge of students.			
		БП ТК	ЕББК BDPP D 3303	Ерекше білім беруді қажет ететін балаларды дамытудың психологиялық-педагогикалық диагностикасы	Пән ЕББҚ бар балаларды диагностикалау әдістемелерін, ЕББҚ бар балалардың белгілі бір санаты үшін диагностиканың дұрыс таңдауын қарастырады.	5	6	ON 1, ON 2, ON 3, ON 4, ON 5
		БД КВ	PPDR DOOP 3303	Психолого-педагогическая диагностика развития детей с особыми образовательными потребностями	Дисциплина рассматривает методики диагностики детей с ООП, правильность выбора диагностического материала для определенной категории детей с ООП.			
		BD EC	PPDD CSEN 3303	Psychological and Pedagogical Diagnostics of the Developmen of Children With Special Educational Needs	The discipline examines the methods of diagnosing children with SEN, the correctness of the choice of diagnostic material for a certain category of children with SEN.			
		БП ТК	STMB PPD 3303	Сөйлеу тілінің бұзылыстары бар балалардың	Пән сөйлеу қабілеті зақымдалған тұлғалардың психикалық ерекшеліктерін, функциялары мен жағдайын зерттейді. Назар аударудың, есте сақтаудың, ойлаудың, жұмыс			

			психологиялық-педагогикалық диагностикасы	қабілеттілігінің, темпераменттің, мінез-құлықтың ерекшеліктері, когнитивті стиль мектепке дейінгі балалар мен сөйлеу бұзушылықтары бар оқушыларды оқытудың және түзетудің оңтайлы құралдарын таңдауды қамтамасыз ету мақсатында бағаланады.				
		БД КВ	PPDR DNR 3303	Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями речи	Дисциплина изучает психические особенности процессов, функций и состояния лиц с нарушениями речи. Особенности внимания, памяти, мышления, работоспособности, темперамента, характера, индивидуальный стиль поведения, когнитивный стиль оцениваются с целью обеспечения выбора оптимальных средств коррекции и обучения дошкольников и школьников с речевыми нарушениями.			
		БД ЕС	PPDCS D 3303	Psycho-Pedagogical Diagnosis of Children with Speech Disorders	The discipline studies the mental characteristics of the processes, functions and conditions of persons with speech impairments. Features of attention, memory, thinking, working capacity, temperament, character, individual style of behavior, cognitive style are assessed in order to ensure the choice of optimal means of correction and teaching of preschoolers and schoolchildren with speech disorders.			
		БП ТК	ЕВБК ВВОО АА 3220	Ерекше білім беруді қажет ететін балаларға "Бейнелеу өнерін" оқытудың арнайы әдістемесі	Пән бейнелеу қызметі әдістемесінің психологиялық-педагогикалық негіздерін ашады. Бұзылыстары бар балаларды бейнелеу әрекетіте ерекшеліктері. Мектепке дейінгі және мектеп мекемелеріндегі бейнелеу қызметінің түрлері. Бұзылыстары бар мектепке дейінгі жастағы балаларға арналған бейнелеу өнері бойынша түзету-білім беру бағдарламаларының мазмұны. Әртүрлі жас топтарында бейнелеу қызметін оқыту әдістемесі. Бейнелеу өнері бойынша түзету-білім беру бағдарламаларының мазмұны.	4	6	ON 1, ON 2, ON 3, ON 4, ON 5
		БД КВ	SMPID DOOP 3220	Специальная методика преподавания "Изобразительного искусства" для детей с особыми образовательными потребностями	Дисциплина раскрывает психолого-педагогические основы методики изобразительной деятельности. Особенности изобразительной деятельности детей с нарушениями. Виды изобразительной деятельности в дошкольных и школьных учреждениях для детей с нарушениями. Содержание коррекционно-образовательных программ по изобразительному искусству для детей дошкольного возраста с нарушениями. Методика обучения изобразительной деятельности в разных возрастных группах. Содержание коррекционно-образовательных программ по изобразительному искусству.			

		BD EC	SMTV ACSE N 3220	Special Methods of Teaching the Visual Activity of Children With Special Educational Needs	The discipline reveals the psychological and pedagogical foundations of the methods of visual activity. Features of the visual activity of children with disabilities. Types of visual activity in preschool and school institutions for children with disabilities. The content of correctional educational programs in the visual arts for preschool children with disabilities. Methods of teaching visual activity in different age groups. The content of correctional educational programs in the visual arts.			
		БП ТК	RLZh 3220	Ринолалия барысындағы логопедиялық жұмыс	Ринолалия кезіндегі логопедиялық жұмыс келесі сұрақтарды зерттейді: таңқурай бөлшектерімен байланысты ринолалияны зерттеу тарихы; онтогенездегі бет пен ауыз қуысының дамуы және туа біткен алшақтықтардың себептері: ауыз қуысы мен бет дамуының дамуы, мимиялық бұлшықеттер, төменгі жақ бұлшықеттері, аспанның дамуы және алғашқы ауыз қуысының соңғы ауыз қуысына және мұрын қуысына бөлінуі, аспан бұлшық еттері, жұмсақ аспан бұлшық еттері, тілдің дамуы, тіл бұлшықеттері, туа біткен жоғарғы ерні, қатты және жұмсақ аспан; сөйлеу сипаттамасы, ринолалиясы бар баланың психологиялық ерекшеліктері, ринолалия кезіндегі сөйлеу айтылу процесінің механизмі, ринолалия кезіндегі ақауды түзету мүмкіндіктері.			
		БД КВ	LRR 3220	Логопедическая работа при ринолалии	Логопедическая работа при ринолалии изучат следующие вопросы: История изучения ринолалии, обусловленной расщелинами неба; развитие лица и ротовой полости в онтогенезе и причины врожденных расщелин: развитие лица и преддверия полости рта, мимические мышцы, мышцы нижней челюсти, развитие неба и разделение первичной ротовой полости на окончательную полость рта и носовую полость.			
		BD EC	LWN 3220	Logopedic Work for Nasality	Speech therapy work with rhinolalia will study the following questions: The history of the study of rhinolalia caused by clefts of the palate; development of the face and oral cavity in ontogenesis and the causes of congenital clefts: development of the face and the vestibule of the oral cavity, facial muscles, muscles of the lower jaw, development of the palate and the division of the primary oral cavity into the final cavity of the mouth and the nasal cavity.			

		БП ТК	ASBbB ZhTDZ h 3221	Аутистік спектр бұзылысы бар балалармен жүргізілетін түзете дамыту жұмыстары	Пән психология-педагогикалық мінездеме; аутистік спектрдің бұзылуларын психологиялық-педагогикалық түзету әдістері; білім беру мекемесі жағдайында түзету-дамыту жұмыстардың мазмұны және оларды ұйымдастыру; коммуникациясы бұзылған тұлғаларды оңалту жолдарын қарастырады.	5	6	ON 1, ON 2, ON 3, ON 4, ON 5
		БД КВ	КРПСД РАС 3221	Коррекционно-развивающая работа с детьми с расстройством аутистического спектра	Дисциплина изучает психолого-педагогическую характеристику детей с РАС; методы психолого-педагогической коррекции расстройств аутистического спектра; организацию и содержание коррекционно-развивающей работы в условиях образовательного учреждения; реабилитация лиц с нарушением коммуникаций .			
		БД ЕС	CDW WCW ASD 3221	Corrective developmental work with children with autism spectrum disorder	The discipline studies the psychological and pedagogical characteristics of children with ASD; methods of psychological and pedagogical correction of autism spectrum disorders; organization and content of correctional and developmental work in an educational institution; rehabilitation of persons with impaired communications.			
		БП ТК	MDSB BLZh 3221	Мектепке дейінгі сөйлеу бұзылыстары бар балалармен логопедиялық жұмыс	Пән мектепке дейінгі сөйлеу бұзылыстары бар балалармен логопедиялық жұмыс қалыпты сөйлеу дамуы бар балаларда сөйлеу процесінің барлық жақтарын (фонетико-фонематикалық және лексико-грамматикалық) дамыту мен қалыптастыруды қамтиды. СЖД мектепке дейінгі жастағы балалардың сөйлеудің барлық тараптардың ерекшеліктерін талдау. Мектепке дейінгі жастағы балалардың вербалды және вербалды емес психикалық үдерістерін зерттеу принциптері мен әдістері.			
		БД КВ	LRDN R 3221	Логопедическая работа с дошкольниками с нарушениями речи	Дисциплина включает в себя развитие и становление всех сторон речевого процесса (фонетико-фонематической и лексико-грамматической) у детей с нормальным речевым развитием. Анализ особенностей всех сторон речи дошкольников с ОНР. Принципы и методы обследования психических процессов у дошкольников с ОНР.			
		БД ЕС	STWP CA 3221	Speech Therapy Work with Preschool Children with Alolalias	The discipline includes the development and formation of all aspects of the speech process (phonetic-phonemic and lexical-grammatical) in children with normal speech development. Analysis of the features of all aspects of speech of preschoolers with OHP. Principles and methods of examination of mental processes in preschoolers with GSU.			

		БП ТК	MShB EZhDE 3222	Мүмкіндігі шектеулі балалардың ерте жас дамуының ерекшеліктері	Пән пропедевтиканы, нормативтерді, заңдылықтарды, диагностиканы, бұзылған даму түрлерін; ерте жастағы балалардың даму бұзылуының этиопатогенетикалық факторларын, биологиялық және әлеуметтік себептерінің жіктелуін; ерте жастағы балалардың қолдауымен түзету-дамыту бағдарламаларының технологиялары мен әдістерін; ерте жастағы балалардың отбасымен жұмыс істеу әдістерін; балаларды қорғау бойынша заңнамаларды, балалардың міндеттері мен жауапкершілігін оқытады.	5	7	ON 1, ON 2, ON 3, ON 4, ON 5
		БД КВ	ОРДР BCOB 3222	Особенности развития детей раннего возраста с ограниченными возможностями	Дисциплина изучает пропедевтику, нормативы, закономерности, диагностику, виды нарушенного развития; классификации этиопатогенетических факторов, биологических и социальных причин нарушений развития детей в раннем возрасте; технологии и методы коррекционно-развивающих программ при поддержке детей раннего возраста; методы работы с семьей детей раннего возраста; законодательство по защите детей, обязанности и ответственность детей.			
		BD EC	FODO YCWD 3222	Features of development of young children with disabilities	The discipline studies propaedeutics, standards, patterns, diagnostics, types of impaired development; classification of etiopathogenetic factors, biological and social causes of developmental disorders in children at an early age; technologies and methods of correctional and developmental programs with the support of young children; methods of working with families of young children; child protection legislation, duties and responsibilities of children.			
		БП ТК	ZhSTB TLZh 3222	Жазбаша сөйлеу тілінің бұзылуын түзету бойынша логопедиялық жұмыс	Пән жазбаша сөйлеуді адамның психикалық әрекетінің күрделі нысаны ретінде, дисграфияның, дислексияның әр түрлі формаларындағы ақаулық құрылымы, жазбаша сөйлеудің бұзылыстарын еңсерудің түзету стратегиялары туралы түсініктерді қалыптастыру.			
		БД КВ	LRKN PR 3222	Логопедическая работа по коррекции нарушений письменной речи	Дисциплина формировать представления о письменной речи как сложной форме психической деятельности человека, о структуре дефекта при различных формах дисграфии, дислексии, о коррекционных стратегиях преодоления нарушений письменной речи.			
		BD EC	STWC VWS 3222	Speech Therapy Work on the Correction of	The discipline is to form ideas about writing as a complex form of human mental activity, about the structure of the defect in various forms of dysgraphia, dyslexia, and about correctional strategies for overcoming writing disorders.			

				Violations of Writing Speech				
		БейП ТК	BDSht I 4304	Бейімделген дене шынықтыру және түзету ырғағы	Денсаулық жағдайында ауытқулары бар мүгедек немесе адам тұлғасын әлеуметтендіру және қайта әлеуметтендіру, олардың өмір сүру сапасының деңгейін көтеру, оны жаңа мазмұнмен, мағынамен, эмоциямен, сезімдермен толықтыру, тек сол немесе басқа дене жаттығуларының немесе физиотерапиялық процедуралардың көмегімен түзету және емдеу ғана емес. Сабақтың бағдарламалық материалының мазмұны дене шынықтырудың базалық негіздерінен және дайындық, жеткізу және түзету жаттығуларынан тұрады. Бағдарлама материалы келесі бөлімдерден тұрады: гимнастика, жеңіл атлетика, шаңғы дайындығы, қозғалмалы және спорттық ойындар. Денсаулық және физикалық даму паспорты. Түзету мектебінде ритмиканы оқыту музыкалық-ырғақтық қызмет құралдарымен ақыл-есі кем балалардың психикалық және физикалық дамуының кемшіліктерін түзетуді жүзеге асыру қажеттілігімен байланысты. Оқушыларға әсер студің ерекше құралдары, ырғақ тән, ақыл-ой кемістігі төмен бастауыш мектеп оқушыларының жалпы дамуына, дене дамуының кемшіліктерін, жалпы және сөйлеу моторикасын, эмоциялық-еркі саласын түзетуге, жеке тұлғаның жағымды қасиеттерін тәрбиелеуге ықпал етеді.	5	7	ON 1, ON 2, ON 3, ON 4, ON 5
		ПД КВ	AFKK R 4304	Адаптивная физическая культура и коррекционная ритмика	Социализация и ресоциализации личности инвалида или человека с отклонениями в состоянии здоровья, поднятие уровня качества их жизни, наполнение ее новым содержанием, смыслом, эмоциями, чувствами, а не только их коррекция и лечение с помощью тех или иных физических упражнений или физиотерапевтических процедур. Содержание программного материала уроков состоит из базовых основ физической культуры и большого количества подготовительных, подводящих и коррекционных упражнений.			
		PD EC	APCC R 4304	Adapti Physical Culture and Correctional Rhythm	Socialization and re-socialization of the personality of an individual or a person with disabilities, raising the level of their quality of life, filling it with new content, meaning, emotions, feelings, and not only their correction and treatment with the help of certain physical exercises or physiotherapy procedures.			

					The content of the program material of the lessons consists of the basic basics of physical culture and a large number of preparatory, leading and correctional exercises.			
		БейП ТК	TREDS hN 3304	Түзету ырғағы және емдік дене шынықтыру негіздері	Пән емдік дене шынықтырудың негіздері, арнайы жаттығулар туралы медициналық білімді қалыптастырады; ырғақтың қалыптасуын және музыканы тыңдай білуді және музыкамен синхронды қимылдарды орындауды ашады.			
		ПД КВ	OKRL FK 3304	Основы коррекционной ритмики и лечебной физической культуры	Дисциплина формирует медицинские знания о основах лечебной физической культуры, специальных упражнениях; раскрывает формирование чувства ритма и умение слушать музыку и при этом выполнять движения под музыку синхронно.			
		PD EC	BCRM PC 3304	Bases of Correctional Rhythmics and Medical Physical Culture	The discipline forms medical knowledge about the basics of therapeutic physical culture, special exercises; reveals the formation of a sense of rhythm and the ability to listen to music and at the same time perform movements to the music synchronously.			
		БП ТК	PPSA 4223	Психологиялық- педагогикалық зерттеу әдістемесі/	Пән студенттердің ғылыми ізденістің әдістемесі бойынша теориялық және практикалық дайындығына бағытталған. Пәнді оқыту нысаны жалпы педагогикалық дайындық жүйесіндегі орталық модульдердің бірі ретінде ғылыми-педагогикалық зерттеу әдістемесі болып табылады.	3	3	ON 1, ON 2, ON 4, ON 5, ON 6
		БД КВ	MPP1 4223	Методика психолого- педагогических исследований	Дисциплина ориентирован на теоретическую и практическую подготовку студентов по методике научного поиска. Объектом изучения курса является методика научно-педагогического исследования как одного из центральных модулей в системе общепедагогической подготовки бакалавров по специальности			
		BD EC	MPPR 4223	Methods of Psychological and Pedagogical Research	The discipline is focused on the theoretical and practical training of students in the methodology of scientific research. The object of the course is the methodology of scientific and pedagogical research as one of the central modules in the system of general pedagogical training of teachers in the specialty			
		БП ТК	GSYZh 4223	Ғылыми зерттеулерді ұйымдастыру жүйесі	Пән ғылыми зерттеулерді жоспарлаудың мәні мен дұрыстығын, ғылыми зерттеудің кезеңдерін ашады.			

		БД КВ	SONI 4223	Система организаций научных исследований	Дисциплина раскрывает сущность и правильность планирования научных исследований, этапы научного исследования.			
		BD EC	SOSR 4223	System of the Organization of Scientific Research	The discipline reveals the essence and correctness of the planning of scientific research, the stages of scientific research.			
		БейП ТК	PL 4305	Практикалық логопедия	Сөйлеудің сөз айту жағы. Бұзылған дыбысты айту. Ринолалия кезінде айтылу бұзылыстарын жою бойынша логопедиялық жұмыстың ерекшеліктері. Дизартриясы бар балалардың дыбыс шығаруын түзету. Ақыл-ойы бұзылған балалардағы сөйлеу жақтары бұзылыстарын жою бойынша логопедиялық жұмыстың ерекшеліктері.	5	6	
		ПД КВ	PL 4305	Практическая логопедия	Произносительная сторона речи. Нарушения звукопроизношения. Особенности логопедической работы по устранению нарушений произношения при ринолалии. Коррекция звукопроизношения у детей с дизартрией. Особенности логопедической работы по устранению нарушений произносительной стороны речи у детей с нарушением интеллекта.			
		PD EC	PST 4305	Practical Speech Therapy	The pronouncing side of speech. Violations of sound reproduction. Features of speech therapy work to eliminate pronunciation disorders in rhinolalia. Correction of sound reproduction in children with dysarthria. Features of speech therapy work to eliminate violations of the pronunciation side of speech in children with impaired intelligence.			
		БейП ТК	MDLP 4305	Мектепке дейінгі логопедия бойынша практикумы	Логопедиялық жұмыстың практикалық дағдыларын қалыптастырады: дыбыс айтуды қою және түзету, логопедиялық массаж, артикуляциялық жаттығуларды қолдану.			
		ПД КВ	PDL 4305	Практиум по дошкольной логопедии	Формирует практические навыки логопедической работы: постановка звуков и коррекция нарушений звукопроизношения, основы логопедического массажа, методика логопедической работы (комплексы артикуляционных упражнений) с дошкольниками.			
		PD EC	WPL 4305	Workshop on Preschool logopedics	Forms practical skills of speech therapy work: setting sounds and correcting violations of sound pronunciation, the basics of speech therapy massage, methods of speech therapy work (complexes of articulation exercises) with pre-school children.			

		Бей П ТК	ЕВБК ВZhPT Т 4306	16.1 Ерекше білім беруді қажет ететін балалармен жұмыс жасаудың психо-түзету технологиялары	ЕББҚ бар балалармен жұмыс жасауда психологиялық-педагогикалық түзету технологияларын қолдануға дайын. Әртүрлі клиникалық бұзылулар кезінде түзету әсер ету жүйесіне психотерапиялық және психокоррекциялық әдістерді енгізуге мүмкіндік беретін әртүрлі психотерапиялық тәсілдерді зерттейді.	5	7	ОН 3, ОН 4, ОН 7, ОН 8
		ПД КВ	PTRD ООР 4306	Психокоррекционные технологии в работе с детьми с особыми образовательными потребностями	Формирует готовность к применению технологий психолого-педагогической коррекции в работе с детьми с ООП. Изучает различные психотерапевтические подходы, позволяющие включать психотерапевтические и психокоррекционные методы в систему коррекционного воздействия при различных клинических формах нарушений.			
		PD EC	PCTW CSEN 4306	Psycho-correction Technologies in Working with Children with Special Educational Needs	Forms the readiness to use technologies of psychological and pedagogical correction in working with children with SEN. Studies various psychotherapeutic approaches that allow to include psychotherapeutic and psychocorrective methods in the system of corrective action in various clinical forms of disorders.			
		Бей П ТК	MShB OKPP A 4306	Мүмкіндігі шектеулі балалары бар отбасыларды қолдаудың психологиялық-педагогикалық аспектілері	Мемлекеттік білім беру стандартының талаптары мен интеграциясы жағдайында даму мүмкіндіктері шектеулі оқушыларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді ұйымдастырудың, түзету процесінде психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді жүзеге асыратын мамандардың функцияларын жетілдіру және регламенттеудің негізгі мәселелері зерттеледі; жеке және топтық тәрбие-білім беру жұмыстарын жоспарлау және ұйымдастыру процесінде түзету-орнын толтырушы оқыту сыныптары оқушыларының ақау құрылымын есепке алу қажеттілігі, соның салдарынан бастауыш мектеп оқушыларының дамуындағы екінші ауытқуларды психологиялық-педагогикалық түзету процесінде оң өзгерістер байқалады.			
		ПД КВ	PPAPS IDOV 4306	Психолого-педагогические аспекты поддержки семей, имеющих детей с ограниченными возможностями	Изучаются основные вопросы организации психолого-педагогического сопровождения учащихся с ООП в условиях интеграции и требований ГОСО, совершенствования и регламентирования функций специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение, в коррекционном процессе; необходимость учёта структуры дефекта учащихся классов коррекционно-компенсирующего обучения в процессе планирования и организации			

				индивидуальной и групповой воспитательно-образовательной работы.				
		PD EC	SFCD 4306	Psychological and Pedagogical Aspects of Supporting Families with Children with Disabilities	The main issues of the organization of psychological and pedagogical support of students with OOP in the context of integration and requirements of the State educational system, improvement and regulation of the functions of specialists engaged in psychological and pedagogical support in the correctional process; the need to take into account the structure of the defect of students in the classes of correctional and compensatory training in the process of planning and organizing individual and group educational work are studied.			
		БейП ТК	ЕББК ВКЕО АА 4307	Ерекше білім беруді қажет ететін балаларға қол еңбегін оқытудың арнайы әдістемесі	Ақыл-ой кемістігі бар оқушыларды қол еңбегіне оқытудың психологиялық-педагогикалық негіздері. Материалдардың әртүрлі түрлерімен жұмыс істеу әдістемесі. ЕББҚ бар балалардың эстетикалық қабылдауын қалыптастыру.	5	7	ON 3, ON 4, ON 7, ON 8
		ПД КВ	SMPR TDEO OP 4307	Специальная методика преподавания ручного труда для детей с особыми образовательными потребностями	Психолого-педагогические основы обучения умственно отсталых школьников ручному труду. Методика работы с разными видами материалов. Формирование эстетического восприятия у детей с ООП			
		PD EC	SMTM LCSEN 4307	Special Methods of Teaching Manual Labor of Children with Special Educational Needs	Psychological and pedagogical bases of teaching manual labor to mentally retarded schoolchildren. Methods of working with different types of materials. Formation of aesthetic perception in children with SEN.			
		БейП ТК	SZhBT LZh 4307	Сөйлеудің жүйелілік бұзылыстары бар тұлғалармен логопедиялық жұмыс	Пән сөйлеудің мағыналық жағының механизмдерін, сөйлеудің жүйелік бұзылуымен түзету жұмысының әдістерін ашады.			
		ПД КВ	LRLSN R 4307	Логопедическая работа с лицами с системными нарушениями речи	Дисциплина раскрывает механизмы смысловой стороны речи, методы коррекционной работы с системными нарушениями речи			

		PD EC	LWPS SI 4307	Logopedic Work with Persons with Systemic Speech Impairments	The discipline reveals the mechanisms of the semantic side of speech, methods of correctional work with systemic speech disorders			
		Бей П ТК	ATB 4308	Әлеуметтік- тұрмыстық бағдар	Балаларды өз бетінше өмір сүруге және еңбекке, оларда әлеуметтік бейімделуге ықпал ететін білім мен іскерлікті қалыптастыруға, оқушылардың жалпы даму деңгейін арттыруға Практикалық дайындық. Сабақ барысында оқушылар өз бетінше өмір сүре бастаған түрлі сұрақтар бойынша жүгінуге тура келетін кәсіпорындармен, ұйымдармен және мекемелермен танысады. Тұрмыстық, сауда, байланыс, көлік, медициналық көмек қызметі кәсіпорындарының қызметтерін пайдалану дағдыларын қалыптастыруға бағытталған бөлімдер үлкен маңызға ие. Сонымен қатар, осы сабақтар мінез-құлықтың моральдық-этикалық нормаларын меңгеруге, адамдармен қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыруға, балалардың көркемдік талғамын және т. б. дамытуға ықпал етуі тиіс.	3	7	ON 3, ON 4, ON 7, ON 8
		ПД КВ	SBO 4308	Социально- бытовая ориентировка	Практическая подготовка детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся. На занятиях по СБО учащиеся практически знакомятся с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.			
		PD EC	SHO 4308	Social and Household Orientation	Practical preparation of children for independent life and work, for the formation of their knowledge and skills that contribute to social adaptation, to increase the level of overall development of students. In the SBO classes, students practically get acquainted with the enterprises, organizations and institutions that they will have to contact on various issues, starting an independent life.			
		Бей П ТК	MShT ABOZ hY 4308	Мүмкіндігі шектеулі тұлғаларды әлеуметтік бейімделу және оңалту бойынша жұмысты ұйымдастыру	Пән мүмкіндігі шектеулі адамдарды оңалту және әлеуметтік бейімдеу бойынша жұмысты ұйымдастыруды ашады.			

		ПД KB	ORRS ALOV 4308	Организация работы по реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	Дисциплина раскрывает организацию работы по реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями.			
		PD EC	SAPLO 4308	Organization of Work on Rehabilitation and Social Adaptation of Persons with Limited Opportunities	The discipline reveals the organization of work on rehabilitation and social adaptation of persons with disabilities.			
		Бей П ТК	KEO 4309	19.1 Кәсіби-еңбекке баулу	Түзету мектебі оқушыларының еңбек қызметінің ерекшеліктері. Еңбек тәсілдерін меңгеру ерекшеліктері. Түзету мектебіндегі еңбекке оқыту жүйесі. Түзету мектебінде кәсіптік-еңбекке оқыту принциптері. Еңбекке оқытудағы түзету принципі. Түзету мектебіндегі еңбек түрлері. Оқу шеберханаларын ұйымдастыру және жабдықтау. Оқушылардың жұмысын ұйымдастыру және олардың оқу шеберханаларында өзін-өзі ұстау ережелері. Оқу сабақтарын ұйымдастыру және әдістемесі. Кешенді практикалық жұмыстар. Еңбекке оқытудағы тәрбиенің негізгі міндеттері мен әдістері. Түзету мектебінде кәсіптік-еңбекке оқыту сабақтарында жобалық қызметті пайдалану. Түзету мектебінде кәсіптік-еңбекке оқытудың негізгі бағыттары. Түзету мектебінде кәсіптік-еңбекке оқыту бойынша жұмыс бағдарламалары.	4	7	ON 3, ON 4, ON 7, ON 8
		ПД KB	PTO 4309	Профессионально-трудовое обучение	Особенности трудовой деятельности учащихся коррекционной школы. Особенности усвоения приемов труда. Система трудового обучения в коррекционной школе. Принципы профессионально-трудового обучения в коррекционной школе. Организация и оборудование учебных мастерских. Организация работы учащихся и правила их поведения в учебных мастерских. Методика и организация учебных занятий. Комплексные практические работы. Основные задачи и методы воспитания в трудовом обучении.			

		PD EC	VE 4309	Vocational Education	Features of labor activity of students of correctional school. Features of mastering labor techniques. The system of labor training in a correctional school. Principles of vocational and labor training in a correctional school. Organization and equipment of training workshops. Organization of students ' work and rules of their behavior in training workshops. Methods and organization of training sessions. Comprehensive practical work. The main tasks and methods of education in labor training.			
		Бей П ТК	КРЕ 4309	Қоғамдық- пайдалы еңбек	Пән қоғамдық-пайдалы еңбекті тәрбиелеу әдістерінің негізгі міндеттері, қоғамдық-пайдалы еңбекті ұйымдастыру туралы баяндайды. Еңбекке оқытудағы түзету принципі. Түзету мектебіндегі еңбек түрлері. Түзету мектебінде кәсіптік-еңбекке оқыту бойынша жұмыс бағдарламалары.			
		ПД КВ	ОРТ 4309	Общественно- полезный труд	Дисциплина рассказывает о основных задачах методов воспитания общественно-полезного труда, организация общественно-полезного труда. Принцип коррекции в трудовом обучении. Виды труда в коррекционной школе. Рабочие программы по профессионально-трудовому обучению в коррекционной школе.			
		PD EC	SUW 4309	Socially Useful Work	The discipline tells about the main tasks of the methods of education of socially useful work, the organization of socially useful work. The principle of correction in labor training. Types of work in a correctional school. Working programs for professional and labor training in a correctional school.			
		БП ТК	ТН 4211	Тифлопедагогика негіздері	Тифлопедагогика негіздері. Көру және оның сөйлеуге байланысты ерекшеліктері. Көру қабілеті бұзылған адамдардың психологиялық-педагогикалық сипаттамасы. Зағип және нашар көретіндер. Көру қабілетінің бұзылуының негізгі себептері. Көру қабілеті бұзылған балалардың психикалық онтогенезі. Ақаудың сипатына, тереңдігіне және уақытына байланысты көру қабілетінің төмендеуінің мәні. Сенсорлық ажырату және тұлғаның белсенділігі. Көру қабілетінің бұзылуындағы қайталама ауытқулар. Көру қабілеті бұзылған балаларды дамыту әдістері. Көру қабілеті нашар балалармен логопедтің жұмысының ерекшелігі.	3	7	ON 3, ON 4, ON 5, ON 7, ON 8

		БД КВ	ОТ 4211	Основы тифлопедагогика	Зрение и его особенности, связанные с речью. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения. Слепые и слабовидящие. Основные причины нарушения зрения. Психический онтогенез детей с нарушениями зрения. Значение снижения зрения в зависимости от характера, глубины и времени возникновения дефекта. Сенсорная депривация и активность личности. Вторичные отклонения при нарушении зрения. Методики развития детей с нарушениями зрения. Специфика работы логопеда со слабовидящими детьми.			
		BD EC	BT 4211	Basics of Typhlopedagogy	Fundamentals of typhlopedagogy. Vision and its features associated with speech. Psychological and pedagogical characteristics of persons with visual impairments. Blind and visually impaired. The main causes of visual impairment. Mental ontogenesis of children with visual impairments. The value of reduced vision, depending on the nature, depth and time of the defect. Sensory deprivation and personality activity. Secondary deviations in visual impairment. Methods for the development of children with visual impairments. Specificity of speech therapist's work with visually impaired children.			
		БП ТК	СН 4211	Саңырауларға білім беру негіздері	Сурдопедагогика негіздері. Есту және оның ерекшеліктері (фонемалық есту, дыбыстық-биіктік сезімталдығы, шуылға сезімталдық, кеңістіктегі дыбыс көзінің локализациясы). Саңырау және есту қабілеті нашар. Есту қабілетінің бұзылуының негізгі себептері. Есту қабілеті бұзылған балалардың психикалық онтогенезі. Ақаудың сипатына, тереңдігіне және уақытына байланысты есту қабілетінің жоғалуының мәні. Сенсорлық айыру және тұлғаның белсенділігі. Есту қабілетінің бұзылуындағы қайталама ауытқулар. Логопедиялық сабақтарда қалдық есту қабілетін дамыту әдістері. Есту қабілеті нашар балалармен логопедтің жұмысының ерекшелігі. Саңырау балалармен логопедтің жұмысының ерекшелігі.			
		БД КВ	OS 4211	Основы сурдопедагогика	Слух и его особенности (фонематический слух, звуко-высотная чувствительность, чувствительность к шумам, локализация источника звука в пространстве). Глухие и слабослышащие. Основные причины нарушения слуха. Психический онтогенез детей с нарушениями слуха. Значение снижения слуха в зависимости от характера, глубины и времени возникновения дефекта. Сенсорная депривация и			

				активность личности. Вторичные отклонения при нарушении слуха. Методики развития остаточного слуха на логопедических занятиях. Специфика работы логопеда со слабослышащими детьми. Специфика работы логопеда с глухими детьми.				
		BD EC	BS 4211	Basics of Surdopedagogy	Fundamentals of deaf education. Hearing and its features (phonemic hearing, sound-altitude sensitivity, sensitivity to noise, localization of the sound source in space). Deaf and hard of hearing. The main causes of hearing impairment. Mental ontogenesis of children with hearing impairments. The value of hearing loss depending on the nature, depth and time of the defect. Sensory deprivation and personality activity. Secondary deviations in hearing impairment. Methods for the development of residual hearing in speech therapy classes. The specifics of the speech therapist's work with hearing impaired children. Specificity of speech therapist's work with deaf children.			
		БП ЖООК	ОП 1224	Оқу практикасы 1	Ол бастапқы кәсіби дағдыларды, алған теориялық білімдерін бекіту мен тереңдетуді, таңдалған мамандық бойынша қажетті дағдылар мен дағдыларды игеруді, болашақ кәсіби іс-әрекет туралы идеяларды кеңейтуді қалыптастырады, өздік жұмысты болжамайды, керісінше болашақ мамандығымен таныстыру және алғашқы ғылыми-зерттеу дағдыларды қалыптастырады.	1	2	ON 5
		БД ВК	UP 1224	Учебная практика 1	Формирует первичных профессиональных умений и навыков, закрепление и углубление полученных теоретических знаний, овладение необходимыми навыками и умениями по избранной специальности, расширение представлений о будущей профессиональной деятельности, предполагает не самостоятельную работу, а ознакомление с будущей профессией и получение первых навыков исследовательской деятельности.			
		BD UC	EP 1224	Educational practice 1	It forms primary professional skills, consolidation and deepening of the theoretical knowledge gained, mastering the necessary skills and abilities in the chosen specialty, expanding ideas about future professional activities, does not presuppose independent work, but acquaintance with the future profession and obtaining the first skills of research activity.			
			ОП 2225	Оқу практикасы 2	Оқу-педагогикалық практиканың мақсаты - болашақ мұғалімнің кәсіби құзыреттілігін дамыту және студенттің өзіндік педагогикалық іс-әрекетке дайындығы. Оқу-	2	4	ON 5

					педагогикалық тәжірибе кезінде студенттер педагогикалық үрдістер туралы алғашқы түсінік алады, білім беру мекемелері қызметінің құрылымын, оқу жұмысының мазмұны мен жоспарлау жүйесін зерттейді.			
			UP 2225	Учебная практика 2	Задачами учебной практики являются: формирование представлений студентов относительно своей будущей профессиональной деятельности; подготовка студентов к осознанному и углубленному изучению вариативных дисциплин; освоение студентами практических профессиональных умений и навыков поведения и общения в рамках избранного направления подготовки; получение первоначальных практических навыков в решении конкретных проблем.			
			EP 2225	Educational Practice 2	The objectives of the training practice are: to form students' ideas about their future professional activities; to prepare students for a conscious and in-depth study of variable disciplines; to master students' practical professional skills and behavioral and communication skills within the chosen field of study; to obtain initial practical skills in solving specific problems.			
"Инклюзивті білім берудегі технологиялар модулі Модуль технологий в инклюзивном образовании Module of Technologies in Inclusive Education"	Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қаблетті: ЖК 4, ЖК 5, ЖК 6, ЖК 8, ЖК 11, ЖК 12 / После успешного завершения модуля обучающийся будет: ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК11, ОК12 / Upon successful completion of the module, the student will: GC 4, GC 5, GC 6, GC 8, GC11, GC 12	БейП ЖООК	ІВВ 3302	Инклюзивті білім беру	Пән инклюзивті білім беру үлгілерімен, мүмкіндігі шектеулі балалардың түрлі санаттағы инклюзивті білім беруді ұйымдастыру шарттарымен, жалпы білім беру ұйымдарында инклюзивті үдерісті ұйымдастырудың құқықтық негіздерімен (халықаралық және отандық нормативтік-құқықтық актілер, білім берудегі инклюзивті үдерістерді басқару) таныстырады.	5	6	ON 2, ON 4, ON 6
		ПД ВК	ІО 3302	Инклюзивное образование	Модели инклюзивного образования. Условия организации инклюзивного образования различных категорий детей с ограниченными возможностями. Правовые основы организации инклюзивного процесса в общеобразовательных организациях (международные и отечественные нормативно-правовые акты). Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями в условиях интегрированного обучения. Управление инклюзивными процессами в образовании.			
		HD UC	IE 3302	Inclusive Education	Models of inclusive education. Conditions for organizing inclusive education for various categories of children with disabilities. Legal bases of the organization of the inclusive process in general education organizations (international and domestic le-			

					gal acts). Organization of psychological and pedagogical support for children with disabilities in integrated learning. Management of inclusive processes in education.			
		БП ТК	ІВВZh ЕВВК ЕВОА А 4210	20.1 Инклюзивті білім беру жағдайында ерекше білім беруді қажет ететін балаларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу	Пән инклюзивті білім беру жағдайында дефектолог, логопед, психолог мамандарының жұмысы туралы "тьюторлық" ұғымын қалыптастырады. Инклюзивті білім беру жағдайында (есту, көру, интеллект, тірек-қимыл аппараты, сөйлеу, аутистік спектрдің бұзылулары бар) мүмкіндігі шектеулі балаларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу моделі мен технологиясын, жалпы білім беру ұйымында арнайы жағдайлар жасау.	3	6	ON 2, ON 4, ON 6
		БД КВ	ППСД- СО- ОПВУИ О 4310	Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования	Дисциплина формирует понятия о «тьюторстве» его значения, о работе специалистов: дефектолога, логопеда, психолога в условиях инклюзивного образования. Создание специальных условий в общеобразовательной организации, модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра)			
		БД ЕС	PAPSF CWSEN IAIE 4210	Psychological and Pedagogical Support for Children with Special Educational Needs in an Inclusive Education	The discipline forms the concepts of "tutoring" of its meaning, about the work of specialists: a defectologist, a speech therapist, a psychologist in an inclusive education. Creating special conditions in general education organizations, models and technologies of psychological and pedagogical support for children with disabilities in inclusive education (with hearing, vision, intelligence, musculoskeletal system, speech, autism spectrum disorders)			
		БП ТК	ЕББКЕ- БҮБМБ 4210	Ерекше білім беруді қажет ететін балалар үшін бағдарламалық мазмұнды бейімдеу	Қосымша білім беру бағдарламаларының бейімделуіне қойылатын талаптар денсаулық мүмкіндіктері шектеулі балалардың және көру, есту, интеллекті, тірек-қимыл аппараты бұзылған, аутистік спектрі бұзылған мүгедек балалардың ерекше білім беру қажеттіліктерін, жас және психофизикалық ерекшеліктерін және сынақ өткізу (пилоттық) алаңдарында және ресурстық орталықта талаптарды енгізу қажеттігін ескереді.			

		БД КВ	АП-СДД-СООП4 210	Адаптация программного содержания для детей с особыми образовательными потребностями	Требования к адаптации программ дополнительного образования учитывают особые образовательные потребности, возрастные и психофизические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра и необходимость внедрения требований на стажировочных (пилотных) площадках и в ресурсном центре.			
		БД ЕС	АОPCF CWSEN 4210	Adaptation of Programmatic Content for Children with Special Educational Needs	The requirements for the adaptation of supplementary education programs take into account the special educational needs, age and psychophysical characteristics of children with disabilities and children with disabilities with visual, hearing, intellectual, musculoskeletal disorders, with disorders of the autistic spectrum, and the need to implement the requirements at internship (pilot) sites and in the resource center.			
"Кәсіби модуль және қашықтықтан оқыту технологиясы / Профессиональный модуль и дистанционные образовательные технологии / Professional Module and Distance Learning Technologies"	Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қаблетті: ЖК 4, ЖК 5, ЖК 6, ЖК 8, ЖК 11, ЖК 12 / После успешного завершения модуля обучающийся будет: ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК11, ОК12 / Upon successful completion of the module, the student will: GC 4, GC 5, GC 6, GC 8, GC11, GC 12	БП ЖООК	Ped 2207	Педагогика	Введение в педагогическую профессию. Теоретико-методологические основы педагогики. Теория и практика целостного педагогического процесса. Системообразующие компоненты ЦПП. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Обучение как составная часть целостного педагогического процесса. Менеджмент в образовании	5	4	ON 1, ON 2, ON 5
		БД ВК	Ped 2207	Педагогика	Педагогикалық кәсіпке кіріспе. Педагогиканың теориялық-әдіснамалық негіздері. Тұтас педагогикалық үдерістің теориясы мен практикасы. Тұтас педагогикалық үдерістің жүйе құрушы компоненттері. Тұтас педагогикалық үдерістегі тәрбие. Оқыту–тұтас педагогикалық үдерістің құрамды бөлігі. Білім берудегі менеджмент.			
		БД UC	Ped 2207	Pedagogy	Introduction to the teaching profession. Theoretical and methodological foundations of pedagogy. Theory and practice of the holistic pedagogical process. System-forming components of the entire pedagogical process. Education in a holistic pedagogical process. Teaching is an integral part of the entire pedagogical process. Management in education.			
		БП ЖООК	MOBZ hT 2208	Мектептегі оқыту мен бағалаудағы жаңа тәсілдемелер	Жаңа білім беру жүйесі оқушыға сыни тұрғыдан ойлануды, мәселенің шешіміне жаңаша қарауды, өз қызметін бағалауды, шығармашылық тұрғыдан үйретуді, ойлану логикасын меңгеруді, өзін-өзі жетілдіру мен іс жүзінде танытуға қабілетті болуды үйретуді мақсат етіп отыр.	5	5	ON 1, ON 2, ON 5

					Білім беру үрдісінің құрамдас бөлігі әрдайым бағалау жүйесі болып табылады. Бағалау-бұл бағалаумен аяқталатын кез келген процесс.				
		БД ВК	NPOOSH 2208	Новые подходы к обучению и оцениванию в школе	Научные основы методики критериального оценивания; проектирование критериев, оценивающих предметные и метапредметные результаты; разработка системы критериального оценивания, отвечающую требованиям системы 12-летнего образования; определение механизмов оценивания и самооценивания сформированности ключевых компетенций, обеспечивающих функциональную грамотность личности; определение требований к мониторингу учебных достижений учащихся.				
		BD UC	ALAS 2208	New Approaches to Learning and Assessment at School	Scientific basis of criteria-based assessment methodology; design of criteria that evaluate pre-and metasubject results; development of a system of criteria-based assessment that meets the requirements of a 12-year education system; determination of mechanisms for evaluating and evaluating the formation of key competencies that ensure functional literacy of the individual; determination of requirements for monitoring students ' academic achievements.				
		БП ЖООК	AMTZ hTA 3209	Арнайы мектептегі тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	Тәрбие жұмысының арнайы әдістемесінің пәнімен, мақсаттарымен және міндеттерімен, арнайы мектепте тәрбие процесін ұйымдастырудың әдістері мен формаларымен, ерекше қажеттіліктері бар балалардың практикалық қызметін қашықтықтан оқыту технологияларын қолдана отырып ұйымдастыру әдістемесімен танысу.	5	5	ON 1, ON 2, ON 5	
		БД ВК	TMVRS Sh 3209	Теория и методика воспитательной работы в специальной школе	Ознакомление с предметом, целями и задачами специальной методики воспитательной работы, методами и формами организации воспитательного процесса в специальной школе с применением дистанционно-образовательных технологий, методикой организации практической деятельности детей с особыми потребностями.				
		BD UC	TMEW SS 3209	Theory and Methods of Educational Work in a Special School	Familiarization with the subject, goals and objectives of special methods of educational work, methods and forms of organization of the educational process in a special school with the use of remote educational technologies, methods of organizing practical activities of children with special needs.				
Қосымша білім беру бағдарламалары (Minor)/Дополнительные образовательные программы(Minor)/									

		БП ЖООК БД ВК ВД УС		Пән 1/Дисциплина 1		5	3	
		БП ТК БД КВ ВД ЕС		Пән 2/Дисциплина 2		5	4	
		БП ТК БД КВ ВД ЕС		Пән 3/Дисциплина 3		5	5	
		БП ТК БД КВ ВД ЕС		Пән 4/Дисциплина 4		5	6	
		ЖБП МК	DSh 1108 (1-4)	Дене шынықтыру	Пән кәсіби қызметке дайындалу үшін денсаулықты сақтау, нығайтуды қамтамасыз ететін дене шынықтыру құралдары мен әдістерін мақсатты түрде қолдануға үйретеді; физикалық жүктемені, жүйке-психикалық стрессті және болашақ еңбек әрекетіндегі қолайсыз факторларды тұрақты түрде ауыстыруға ынталандырады	8	1-4	ЖК 12
		ООД ОК	FK 1108 (1-4)	Физическая культура	Дисциплина учит целенаправленно использовать средства и методы физической культуры, обеспечивающие сохранение, укрепление здоровья для подготовки к профессиональной деятельности; к стойкому перенесению физических нагрузок, нервно-психических напряжений и неблагоприятных факторов в будущей трудовой деятельности.			
		GED МС	PhC 1108 (1-4)	Physical Culture	The discipline teaches to purposefully use the means and methods of physical culture, ensuring the preservation, strengthening of health in order to prepare for professional activity; to persistent transfer of physical exertion, neuropsychic stress and adverse factors in future labor activity.			
		БП ЖООК	ПП 3226	Педагогикалық практика	Практиканың осы түрін оқу кезінде студенттерде педагогикалық қызметтің ерекшелігі мен құрылымы және оның қоғамдағы маңыздылығы туралы түсінік қалыптасады. Педагогикалық практика барысында студенттердің өзіндік педагогикалық қызметін талдау және бағалау негіздері әзірленеді, қашықтықтан оқыту технологияларын пайдалану, оқушылармен оқу, тәрбие жұмыстарын табысты жоспарлауды қамтамасыз ететін гностикалық, жобалық іскерліктер қалыптасады.	3	6	ОН 4, ОН 5, ОН 6

		БД ВК	PP 3226	Педагогическая практика	Основная цель данного вида практики - формирование у студентов представления о специфике и структуре педагогической деятельности и о ее значимости в обществе. В ходе педагогической практики у студентов вырабатываются основы анализа и оценки собственной педагогической деятельности, сформируются гностические, проективные умения, навыки применения дистанционно-образовательных технологий, обеспечивающие успешное планирование учебной, воспитательной работы с учащимися с ООП.			
		BD UC	EUPP 3226	Educational-Upbringing Pedagogical Practice	The main purpose of this type of practice is to form students ' understanding of the specifics and structure of pedagogical activity and its significance in society. In the course of pedagogical practice, students develop the basics of analyzing and evaluating their own pedagogical activity, develop gnostic, projective skills, and skills for using remote educational technologies that ensure successful planning of educational work with students with SEN.			
		Бей П ЖООК	ӨП 4311	Өндірістік практика	Өндірістік педагогикалық практикадан өту барысында студенттер теориялық білімдерін және бұрын алған кәсіби-педагогикалық біліктерін тереңдете түседі, жетілдіреді. Өндірістік тәжірибе аяқталғаннан кейін студенттер оқу-тәрбие процесін жобалау (сонымен қатар, қашықтықтан оқыту технологияларын қолдана отырып), құрастыру және жүзеге асыруды, бітіру біліктілік жұмысының тәжірибелік бөлігін орындай отырып, терең зерттеулер жүргізуді үйренеді.	10	8	ON 4, ON 5, ON 6, ON 7, ON 8
		ПД ВК	PP 4311	Производственная практика	В процессе прохождения производственной практики студенты углубляют, совершенствуют теоретические знания и полученные ранее профессионально-педагогические умения. По окончании производственной практики студенты научатся проектировать, конструировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс (в том числе с применением дистанционно-образовательных технологий), проводить более глубокие исследования, выполняя экспериментальную часть выпускной квалификационной работы.			
		HD UC	A 4311	Apprenticeship	In the course of practical training, students deepen and improve their theoretical knowledge and previously acquired professional and pedagogical skills. At the end of the production practice, students will learn how to design, design and implement the educational process (including the use of remote educational technologies), conduct more in-depth research, performing the experimental part of the final qualification work.			

