

А.БАЙТУРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ Өңірлік Университеті
КОСТАНАЙСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ А.БАЙТУРСЫНОВА
A. BAITURSYNOV KOSTANAY REGIONAL UNIVERSITY



Бекітемін
Басқарма төрағасы-Ректор м.а.
Е.Исакаев
2022 г.

Білім беру бағдарламасы
Образовательная программа
Educational program

6B01902 Арнайы педагогика/Специальная педагогика/
Special pedagogy

Деңгейі/Уровень/Level: бакалавриат/ bachelor course

Қостанай, 2022

ӘЗІРЛЕУШІЛЕР/ РАЗРАБОТЧИКИ// DEVELOPERS:

Лиходедова Л.Н.	Арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор / Заведующий кафедрой специального образования, кандидат педагогических наук, профессор / Head of the Department of Special Education, Candidate of Pedagogical Sciences, Professor
Казакова О.В.	Аға оқытушы, психология магистрі / Старший преподаватель, магистр психологии/ Senior Lecturer, Master of Psychology
Бегежанова Р.К.	Аға оқытушы, педагогика ғылымдарының магистрі / Старший преподаватель, магистр педагогических наук/ Senior Lecturer, Master of Pedagogical Sciences
Атыгаева Ж.Б.	Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Қостанай қаласының психологиялық-педагогикалық түзету кабинеті» КММ меңгерушісі / заведующая КГУ «Кабинет психолого – педагогической коррекции г.Костаная» Управления образования акимата Костанайской области / Head of the KSU «Cabinet of psychological and pedagogical correction of the city of Kostanay» of the Education Department of the Akimat of Kostanay region
Капарова М.К.	«Арнайы педагогика» ББ 3 курс студенті / студентка 3 курса ОП «Специальная педагогика»/ 3th year student of EP «Special Pedagogy»
Нусанбаева (Кусаинова) Л.А.	«Арнайы педагогика» ББ 3 курс студенті / студентка 3 курса ОП «Специальная педагогика» 3rd year student of EP «Special Pedagogy»

ҰСЫНЫЛДЫ/РЕКОМЕНДОВАНО/RECOMMENDED:

Арнайы білім беру кафедрасы отырысында қарастырылды, 25.04.2022 ж., № 4 хаттама
Рассмотрена на заседании кафедры специального образования, протокол № 4 от 25.04.2022 г.
Considered at the meeting of the department of special education, protocol No.4 dated 25.04.2022 y.

Ө. Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институттың әдістемелік комиссиясында талқыланды, 27.04.2022 ж. № 4 хаттама.

Обсуждена на заседании методической комиссии Педагогического института им.У. Султангазина протокол № 4 от 27.04. 2022 г.

Discussed at a meeting of the methodological commissions of the Pedagogical Institute named after U. Sultangazin, protocol № 4 dated 27.04. 2022 г..

Оқу-әдістемелік кеңес шешімімен бекітілді, 29.04.2022 ж. № 3 хаттама

Утверждено решением Учебно-методического совета, протокол № 3 от 29.04.2022 г.

Approved by the decision of the Educational and methodological council, Protocol No.3 of 29.04.2022 y.

Келесі құжаттар негізінде жасалды:

- Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттары, Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығы (05.05.2020 ж. өзгертулер мен толықтырулар негізінде);
- Әлеуметтік әріптестік пен әлеуметтік және еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі республикалық үшжақты комиссияның 2016 жылғы 16 наурыздағы бекітілген Ұлттық біліктілік шеңбері;
- "Білім" саласының салалық біліктілік шеңбері білім және ғылым саласында. Әлеуметтік әріптестік және әлеуметтік-еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі салалық комиссияның 2019 жылғы "27" қарашадағы № 3 хаттамасымен бекітілген;
- "Педагог" кәсіби стандарты ("Атамекен" Қазақстан Республикасы Ұлттық Кәсіпкерлер палатасы Басқарма Төрағасының 2017 жылғы 8 маусымдағы № 133 бұйрығымен бекітілген).

Разработана на основании следующих документов:

- ГОСО всех уровней образования, утверждено приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 (с изменениями и дополнениями от 05.05.2020г.);
- Национальная рамка квалификаций, утвержденная протоколом от 16 марта 2016 года Республиканской трехсторонней комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений;
- Отраслевая рамка квалификаций сферы «Образование». Утверждена протоколом от № 3 от «27» ноября 2019 года Отраслевой комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений в сфере образования и науки;
- Профессиональный стандарт «Педагог» (утвержден приказом Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» № 133 от 8 июня 2017 года).

Developed on the basis of the following documents:

- SES of all levels of education, approved by order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated October 31, 2018 No. 604;
- National qualifications framework approved by the protocol of March 16, 2016 by the Republican tripartite commission on social partnership and regulation of social and labor relations;
- Sectoral Qualifications Framework of the "Education" sphere. Approved by the Minutes № 3 dated "27" November 2019 of the Branch Commission on social partnership and regulation of social and labor relations in the sphere of education and science;
- Professional standard "Teacher" (approved by order of the Chairman of the Board of the National Chamber of Entrepreneurs of the Republic of Kazakhstan "Atameken" No. 133 dated June 8, 2017).

- Әлеуметтік әріптестік пен әлеуметтік және еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі республикалық ұшақты комиссияның 2016 жылғы 16 наурыздағы бекітілген Ұлттық біліктілік шеңбері;
- Мұрағат ісі және құжаттарды басқару саласындағы салалық біліктілік шеңбері. Әлеуметтік әріптестік пен әлеуметтік және еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі салалық комиссияның 2016 жылғы "25" тамыздағы № 3 хаттамасымен бекітілген;
- "Білім" саласының салалық біліктілік шеңбері білім және ғылым саласында. Әлеуметтік әріптестік және әлеуметтік-еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі салалық комиссияның 2019 жылғы "27" қарашадағы № 3 хаттамасымен бекітілген;
- "Педагог" кәсіби стандарты ("Атамекен" Қазақстан Республикасы Ұлттық Кәсіпкерлер палатасы Басқарма Төрағасының 2017 жылғы 8 маусымдағы № 133 бұйрығымен бекітілген)

Разработана на основании следующих документов:

- ГОСО всех уровней образования, утверждено приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604(с изменениями и дополнениями от 05.05.2020г.);
- Национальная рамка квалификаций, утвержденная протоколом от 16 марта 2016 года Республиканской трехсторонней комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений;
- Отраслевая рамка квалификаций в сфере архивного дела и управления документацией. Утверждена протоколом от "25" августа 2016 года № 3 Отраслевой комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений;
- Отраслевая рамка квалификаций сферы «Образование». Утверждена протоколом от № 3 от «27» ноября 2019 года Отраслевой комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений в сфере образования и науки.
- Профессиональный стандарт «Педагог» (утвержден приказом Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» № 133 от 8 июня 2017 года)

Developed on the basis of the following documents:

- SES of all levels of education, approved by order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated October 31, 2018 No. 604;
- National qualifications framework approved by the protocol of March 16, 2016 by the Republican tripartite commission on social partnership and regulation of social and labor relations;
- Sectoral Qualifications Framework in the field of archiving and records management. Approved by the Minutes of "25" August 2016 № 3 of the Industry Commission on social partnership and regulation of social and labor relations;
- Sectoral Qualifications Framework of the "Education" sphere. Approved by the Minutes № 3 dated "27" November 2019 of the Branch Commission on social partnership and regulation of social and labor relations in the sphere of education and science.
- Professional standard "Teacher" (approved by order of the Chairman of the Board of the National Chamber of Entrepreneurs of the Republic of Kazakhstan "Atameken" No. 133 dated June 8, 2017)

КЕЛІСІЛДІ / СОГЛАСОВАНО

Костанай облысы әкімдігі білім басқармасының
«Костанай қаласы білім бөлімінің №29 жалпы
білім беретін мектебі» КММ / КГУ «Общеобразовательная школа
№29 отдела образования города Костаная»
Управления образования акимата Костанайской области



Кушанова Ж.А.

© Костанайский региональный
университет имени А. Байтурсынова

Білім беру бағдарламасының паспорты
Паспорт образовательной программы
Passport of the educational program

БББ коды және атауы/ Код и название ОП OP code and name	6B01902 Арнайы педагогика/ 6B01902 Специальная педагогика/ 6B01902 Special pedagogy
Білім беру саласының коды және жіктелуі / Код и классификация области образования/ Code and classification the field of education	6B01 Педагогикалық ғылымдар/ 6B01 Педагогические науки / 6B01 Pedagogical Sciences
Даярлау бағытының коды мен жіктелуі/ Білім беру бағдарламалары тобы/Білім беру бағдарламаларының тобы Код и классификация направлений подготовки/ Группа образовательных программ / Code and classification areas of training/ Group of educational programs	6B019 Арнайы педагогика / 6B019 Специальная педагогика / 6B019 Special pedagogy B020 Арнайы педагогика / B020 Специальная педагогика / B020 Special pedagogy
Білім ББ түрі/ Вид ОП/EP type	Қолданыстағы/Действующая/Acting
ББХСЖ бойынша деңгейі/ Уровень по МСКО/ ISCED level	ББХСШ /МСКО/ISCED 6
ҰБШ бойынша деңгейі/Уровень по НРК/NQF level	ҰБШ /НРК/NQF 6
СБШ бойынша деңгейі/ Уровень по ОРК/ORK level	СБШ/ОРК//ORK 6 (6.1)
Оқыту нысаны/ Форма обучения/ Form of study	Күндізгі/Очное /Fulltime
Оқу мерзімі/Срок обучения/Training period	4 жыл/ 4 года/4 years
Оқыту тілі/Язык обучения/Language of instruction	қазақ және орыс/казахский и русский/ kazakh and russian
Кредит көлемі/ Объем кредитов/Loan volume	Академиялық кредит/ Академических кредитов 240/Academic credits 240 ECTS

ТҮЛЕК МОДЕЛІ/МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА/GRADUATE MODEL

Білім беру бағдарламасының мақсаты/ Цель образовательной программы/ The purpose of the educational program
Арнайы және инклюзивті білім беру саласында сапалы білімге, аналитикалық, зерттеу, этикалық, тілдік және икемді дағдыларға, жоғары әлеуметтік және азаматтық жауапкершілікке, көшбасшылық қасиеттерге ие арнайы педагогті даярлау.
Подготовка специального педагога, обладающего: качественными знаниями в области специального и инклюзивного образования, аналитическими, исследовательскими, этическими, языковыми и гибкими навыками, высокой социальной и гражданской ответственностью, лидерскими качествами.
Training of a special teacher who has: high-quality knowledge in the field of special and inclusive education, analytical, research, ethical, linguistic and flexible skills, high social and civic responsibility, leadership qualities.
Берілетін дәреже/ Присуждаемая степень/ Awarded degree
«6B01902 Арнайы педагогика» білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры
Бакалавр образования по образовательной программе «6B01902 Специальная педагогика»
Bachelor of Arts in the educational program «6B01902 Special pedagogy»
Маман лауазымдарының тізбесі/ Перечень должностей по ОП/ List of positions on EP
Дефектолог, мұғалім-дефектолог, логопед, мұғалім-логопед, әдіскер, арнайы білім беру ұйымдарының басшысы
Дефектолог, Учитель - дефектолог, логопед, учитель-логопед, методист, руководитель организаций специального образования
Defectologist, Teacher - defectologist, speech therapist, speech therapist, methodologist, head of special education organizations.
Кәсіби қызмет объектілері/ Объекты профессиональной деятельности/ Objects of professional activity
Меншік нысанына және ведомстволық бағыныстылығына қарамастан, барлық үлгідегі және түрдегі білім беру ұйымдары, Оңалту орталықтары, түзету кабинеттері, психологиялық-медициналық-педагогикалық консультациялар, ерте араласу кабинеттері, әлеуметтік бағыттағы мекемелер (әлеуметтік қамсыздандыру, жұмыссыздарды, табысы аз адамдарды, еңбекке қабілетсіздерді, шектеулі еңбекке қабілеттілерді қолдау және көмек көрсету органдары), өсіп келе жатқан ұрпақты дамытуда проблемалары бар тәрбиелеуге және дамытуға байланысты мекемелер, денсаулық сақтау мекемелері.
Организации образования всех типов и видов, независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности, реабилитационные центры, кабинеты коррекции, психолого-медико-педагогические консультации, кабинеты раннего вмешательства, учреждения социальной направленности (органы социального обеспечения, поддержки и помощи безработных, малообеспеченных, нетрудоспособных, трудоспособных с ограничением), учреждения, связанные с воспитанием и развитием подрастающего поколения с проблемами в развитии, учреждения здравоохранения.
Educational organizations of all types and types, regardless of the form of ownership and departmental subordination, rehabilitation centers, correction rooms, psychological, medical and pedagogical consultations, early intervention rooms, social institutions (bodies of social security, support and assistance for the unemployed, low-income, disabled, able-bodied with restriction), institutions related to the upbringing and development of the younger generation with developmental problems, health care institutions.
Кәсіби қызмет түрлері/ Виды профессиональной деятельности/ Professional activities
- ұйымдастыру-технологиялық; - өндірістік-басқарушылық; - жобалық; - ғылыми-зерттеу; - педагогикалық;

- консультативтік-диагностикалық.
- организационно-технологическая; - производственно-управленческая; - проектная; - научно-исследовательская; - педагогическая; - консультативно-диагностическая
- organizational and technological; - production and management; - design; - research;- pedagogical; - consultative and diagnostic.
Кәсіби қызметінің функциялары/ Функции профессиональной деятельности/ Functions of professional activity
- ұйымдастырушылық; - диагностикалық-аналитикалық; - түзетушілік-дамытушылық; - әлеуметтік-педагогикалық; - кеңес беру; - ұйымдастырушылық-басқарушылық; - күзет-қорғау.
- организационная; - диагностико-аналитическая; - коррекционно-развивающая; - социально-педагогическая; - консультативная; - организационно-управленческая; - охранно-защитная
- organizational; - diagnostic and analytical; - correctional and developmental; - social and pedagogical; - advisory; - organizational and managerial; - security and protection.
Жалпы қабілеттері/ Общие компетенции/ General competences
Оқу бағдарламасын сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қабілетті болады: Осы бағдарламаны табысты аяқтағаннан кейін білім алушы: ЖҚ 1 патриот пен азаматтың белсенді ұстанымымен қазіргі жаһанданушы қоғамда болып жатқан оқиғаларды объективті бағалау үшін арнайы педагогика білімін қолдану; ЖҚ 2 арнайы білім беру саласындағы фактілерді білуді қолдана отырып, нақты әлеуметтік, саяси, мәдени мәселелерді шешуді жоспарлау; ЖҚ 3 философиялық білімді түсіндіру және олардың негізінде дүниетанымдық және этикалық ұстанымды қалыптастыру; ЖҚ 4 сәтті жазбаша және ауызша қарым-қатынас жасау үшін тілдің стилистикалық құралдарын дұрыс қолдану; ЖҚ 5 Үш тілділік жағдайындағы коммуникация және таным міндеттерін шешу; ЖҚ 6 сандық қорғау және қауіпсіздік құралдарын қолдану; ЖҚ 7 өмір бойы АКТ бойынша білімін жетілдіру; ЖҚ 8 Кәсіби саладағы проблемалардың философиялық мазмұнын анықтауға арналған философиялық тұжырымдамаларды сыни бағалау; ЖҚ 9 тұлғааралық, әлеуметтік және кәсіби қарым-қатынастың әртүрлі салаларындағы жағдайға

баға беру; ЖҚ 10 әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану және психологияны синтездеу; ЖҚ 11 қазіргі қоғамның өзекті мәселелеріне қатысты өз моральдық ұстанымыңызды тұжырымдау және сауатты дәлелдеу; ЖҚ 12 дене шынықтыру әдістері мен құралдары арқылы өмір бойы жеке даму траекториясын құру; ЖҚ 13 кәсіби міндеттерді шешу кезінде азаматтық жауапкершілікті, көшбасшылықты, командада тиімді жұмысты көрсету; ЖҚ 14 өз қажеттіліктері мен себептерін көрсету.
После успешного завершения этой программы обучающийся будет способен: ОК 1 применять знания специальной педагогики для объективной оценки происходящих в современном глобализирующемся обществе с активной позицией патриота и гражданина; ОК 2 планировать решение конкретных социальных, политических, культурных проблем с использованием знания фактов из области специального образования; ОК 3 интерпретировать философские знания и выстраивать на их основании мировоззренческую и этическую позицию; ОК 4 корректно использовать стилистические средства языка для успешной письменной и устной коммуникации; ОК 5 решать задачи коммуникации и познания в условиях трехязычия; ОК 6 применять средства цифровой защиты и безопасности; ОК 7 совершенствовать знания ИКТ в течении всей жизни; ОК 8 критически оценивать философские концепции актуальные для выявления философского содержания проблем профессиональной области; ОК 9 давать оценку ситуации в различных сферах межличностной, социальной и профессиональной коммуникации; ОК 10 синтезировать знания социологии, политологии, культурологии и психологии; ОК 11 формулировать и грамотно аргументировать собственную нравственную позицию по отношению к актуальным проблемам современного общества; ОК 12 выстраивать траекторию личностного развития на протяжении всей жизни посредством методов и средств физической культуры; ОК 13 демонстрировать гражданскую ответственность, лидерство, эффективную работу в команде при решении профессиональных задач; ОК 14 рефлексировать свои потребности и мотивы.
GC 1 to apply historical knowledge for an objective assessment of what is happening in a modern globalizing society with an active position of a patriot and a citizen; GC 2 plan the solution of specific social, political, cultural problems using the knowledge of historical facts; GC 3 interpret philosophical knowledge and build on its basis a worldview and ethical position; GC 4 correctly use the stylistic means of the language for successful written and oral communication; GC 5 to solve the problems of communication and cognition in a trilingual environment; GC 6 apply digital protection and security means; GC 7 improve ICT knowledge throughout life; GC 8 critically evaluate philosophical concepts that are relevant for identifying the philosophical content of the problems of the professional field; GC 9 assess the situation in various areas of interpersonal, social and professional communication; GC 10 synthesize classes in sociology, political science, cultural studies and psychology; GC 11 to formulate and competently argue their own moral position in relation to the urgent problems of modern society; GC 12 to build a trajectory of personal development throughout life through the methods and means of physical culture; GC 13 demonstrate civic responsibility, leadership, effective teamwork in solving professional problems;

GC 14 reflect on your needs and motives
БББ бойынша оқу нәтижелері/ Результаты обучения по ОП/ EP learning outcomes
Оқу бағдарламасын сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қабілетті: ON 1 пәндік және пәнаралық білімді, жалпы және арнайы педагогиканың заманауи теориялары мен тұжырымдамаларын қолдана отырып, оларды зерттеу қызметі арқылы жүзеге асырады; ON 2 педагогикалық іс-әрекеттің дұрыс стратегиясын қабылдау үшін БАЕҚ бар баланың дамуының сыртқы және ішкі жағдайын талдау дағдыларын қолдану; ON 3 ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың психофизикалық ерекшеліктерін анықтау үшін диагностикалық құралдарды таңдау және қолдану; ON 4 АКТ-ны, зерттеу нәтижелерін пайдалана отырып, жаңартылған білім беру мазмұны бағдарламасының талаптарына сәйкес БАЕҚ бар балаларды түзету-дамытушылық оқытуды ұйымдастыру; ON 5 әр түрлі жас сатыларында балалардың дамуының жалпы, ерекше (әр түрлі бұзушылықтар кезінде) заңдылықтары мен жеке ерекшеліктерін есепке алу құралдарын пайдалану; ON 6 түзету-педагогикалық қызметте әдістемелік тәжірибені жүйелеу, жалпылау және тарату дағдыларын меңгеру; ON 7 өз зерттеу қызметін жүзеге асыру, заманауи ғылыми зерттеулер негізінде оқу-тәрбие процесін модельдеу және ұйымдастыру; ON 8 арнайы білім беру жүйесінде қызметтің тұжырымдамалары мен стратегияларын құрудың инновациялық тәсілдерін, әдістерін қолдана отырып, міндеттер мен проблемаларды шешу үшін қабылдау және жауапкершілік алу.
После успешного завершения этой программы обучающийся будет: PO 1 использовать предметные и междисциплинарные знания, современные теории и концепции общей и специальной педагогики, реализует их через исследовательскую деятельность; PO 2 применять навыки анализа внешней и внутренней ситуации развития ребенка с ООП для принятия правильной стратегии педагогической деятельности; ON 3 подбирать и применять диагностический инструментарий для выявления психофизических особенностей детей с особыми образовательными потребностями; PO 4 организовывать коррекционно – развивающее обучение детей с ООП в соответствии с требованиями программы обновленного содержания образования с использованием ИКТ, результатами исследований; PO 5 использовать средства учета общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенностей развития детей на разных возрастных ступенях; PO 6 владеть навыками систематизации, обобщения и распространения методического опыта в коррекционно-педагогической деятельности; PO 7 осуществлять собственную исследовательскую деятельность, моделировать и организовывать учебно-воспитательный процесс на основе современных научных исследований; PO 8 принимать и нести ответственность за решения задач и проблем с применением инновационных подходов, методов построения концепций и стратегий деятельности в системе специального образования.
Upon successful completion of this program, the student will: LO 1 - to use subject and interdisciplinary knowledge, modern theories and concepts of general and special pedagogy, implements them through research activities; LO 2 - apply the skills of analyzing the external and internal situation of the development of a child with SEN to adopt the correct strategy of pedagogical activity; LO 3 - select and apply diagnostic tools to identify the psychophysical characteristics of children with special educational needs; LO 4 - to organize correctional and developmental education for children with SEN in accordance with the requirements of the program of updated educational content using ICT, research results;

LO 5 - use means of accounting for general, specific (with different types of disorders) patterns and individual characteristics of the development of children at different age levels;

LO 6 - possess the skills of systematization, generalization and dissemination of methodological experience in correctional and pedagogical activities;

LO 7 - carry out their own research activities, model and organize the educational process based on modern scientific research;

LO 8 - accept and bear responsibility for solving problems and problems using innovative approaches, methods of constructing concepts and strategies for activities in the system of special education.

**Соотнесение результатов обучения по образовательной программе «6B01902 Специальная педагогика»
с Профессиональным стандартом «Педагог»
«6B01902 Арнайы педагогика» білім беру бағдарламасы бойынша оқыту нәтижелерінің «Педагог»
Кәсіби стандартымен арақатынасы**

КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: «Педагог. Учитель начальных классов», 6 уровень ОРК – Бакалавриат

КӘСІБИ КАРТА: «Педагог. Бастауыш сынып мұғалімі», СБШ 6 деңгей – Бакалавриат

PROFESSION CARD: “Teacher. Primary school teacher ”, level 6 ORK - Bachelor's degree

ON/ PO	КС еңбек функциялары/ Трудовые функции ПС	Біліктілік, дағдылар/ Умения, навыки	Білімдер/Знания	Личностные и профессиональные компетенции (ПС)/ Жеке және кәсіби құзыреттіліктер (КС)
ON/PO/LO1 пәндік және пән аралық білімді, жалпы және арнайы педагогиканың заманауи теориялары мен тұжырымдамаларын қолдана отырып, оларды зерттеу қызметі арқылы жүзеге асырады / использовать предметные и междисциплинарные знания, современные теории и концепции общей и специальной педагогики, реализует их через исследовательскую деятельность / to use subject and interdisciplinary knowledge, modern theories and concepts of general and special pedagogy, implements them through research activities	Еңбек функциясы/ Трудовая функция 1 Оқытушылық: оқу ақпаратын таратады, өз бетімен оқуды үйретеді/ Обучающая: транслирует учебную информацию, учит	Білім алушылардың лингвистикалық қажеттіліктері мен сұраныстарын ескере отырып, оқу сабақтарын дербес құрастырады; оқытудың жаңа технологияларын дербес пайдаланады, оның ішінде АКТ әріптестерімен өзара іс-қимыл жасай отырып, орта білім берудің барлық сатыларының интеграциясы мен оқыту сабақтастығы қағидаттарын ескере отырып, оқу сабақтарын жоспарлайды / Самостоятельно конструирует учебные занятия с учетом лингвистических потребностей и запросов обучающихся; самостоятельно	Мектеп дидактикасының классикалық ережелерін; психологиялық-педагогикалық ғылымдар саласындағы жаңа жетістіктерді; АКТ-ны қоса алғанда, оқытудың дәстүрлі технологиялары мен дидактикалық құралдарын; кіші мектеп жасындағы балалардың физиологиясы мен психологиясының ерекшеліктерін; сараланған және интеграцияланған оқытудың педагогикалық технологияларын, дамыта оқытуды, оқытудағы құзыреттілік тәсілдің ерекшеліктері мен ерекшеліктерін; білім алушылардың	Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен жұмыс жасауда арнайы кәсіби білім, білік және дағдыларды меңгеруге қабілетті / Способен приобретать специальные профессиональные знания, умения и навыки в работе с детьми с особыми образовательными потребностями/ Able to acquire special professional knowledge, skills and abilities in working with children with special educational

		использует новые технологии обучения, в т.ч. ИКТ во взаимодействии с коллегами планирует учебные занятия с учетом принципов интеграции и преемственности обучения всех ступеней среднего образования/ Independently designs training sessions, taking into account the linguistic needs and requests of students; independently uses new learning technologies, incl. ICT, in cooperation with colleagues, plans training sessions taking into account the principles of integration and continuity of education at all levels of secondary education	коммуникативтік, ақпараттық, құқықтық, экологиялық, кәсіби құзыреттерін қалыптастыру қағидаттары мен әдістерін / Классических положений школьной дидактики; новых достижений в области психолого-педагогических наук; традиционных технологий и дидактических средств обучения, включая ИКТ; особенностей физиологии и психологии детей младшего школьного возраста; педагогических технологий дифференцированного и интегрированного обучения, развивающего обучения, особенностей и специфики компетентностного подхода в обучении; принципов и методов формирования коммуникативных, информационных, правовых, экологических, профессиональных компетенций обучающихся;/ Classical provisions of school didactics; new achievements in the field of psychological and pedagogical sciences; traditional technologies and didactic teaching aids, including ICT; features of physiology and psychology of primary school children; pedagogical technologies of	needs
--	--	--	---	-------

			differentiated and integrated education, developmental education, features and specifics of the competence-based approach in teaching; principles and methods of formation of communicative, informational, legal, environmental, professional competencies of students;	
	Еңбек функциясы/ Трудовая функция 2 Тәрбиелік: білім алушыларды әлеуметтік құндылықтар жүйесіне тартады / Воспитывающая: приобщает обучающихся к системе социальных ценностей/ Educational: introduces students to the system of social values	Педагогикалық әдепті, педагогикалық әдеп қағидаларын сақтайды; білім алушылардың тұлғасына құрмет көрсетеді; білім алушылармен өзара қарым-қатынаста демократиялық стильді ұстанады; Қазақстанның ұлттық басымдықтарын ескере отырып, тәрбие процесін құрады; / Соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики; проявляет уважение к личности обучающихся; придерживается демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися; строит воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана/ Observes pedagogical tact, the rules of pedagogical ethics; shows respect for the personality of students; adheres to a	Бастауыш мектеп педагогикасы; педагогикалық психология; мектеп және жасөспірім жастағы балаларды тәрбиелеудің инновациялық технологиялары; оқу пәндерінің тәрбиелік әлеуеті (пәндік салалар); білім беру мазмұнын тәуелсіз Қазақстанның жалпыұлттық құндылықтарымен интеграциялау принциптері / Педагогика начальная школы; педагогической психологии; инновационных технологий воспитания детей школьного и подросткового возраста; воспитательного потенциала учебных предметов (предметных областей); принципов интеграции содержания образования с общенациональными ценностями Независимого Казахстана/ Elementary school pedagogy; educational psychology; innovative	

		democratic style in relations with students; builds the educational process taking into account the national priorities of Kazakhstan;	technologies for the upbringing of school and adolescent children; educational potential of academic subjects (subject areas); principles of integrating the content of education with the national values of Independent Kazakhstan	
	Еңбек функциясы/ Трудовая функция 3 Әдістемелік: білім үдерісін әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асырады / Методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса/ Methodical: provides methodological support of the educational process	Өз біліктілігін арттыруды дербес жоспарлайды; интернет-көздерден ақпаратты өз бетінше таңдайды; тәлімгердің басшылығымен әдістер мен тәсілдерді айқындайды, оқушылардың жалпы оқу біліктері мен дағдыларын қалыптастырады; тәлімгердің басшылығымен және/немесе нұсқаулықтар мен талаптарға сәйкес оқу материалдарын әзірлейді; әріптестермен өзара іс-қимыл жасай отырып, оқушыларды оқыту үшін қолайлы орта жасайды / Самостоятельно планирует повышение своей квалификации; самостоятельно выбирает информацию из интернет-источников; под руководством наставника определяет методы и приемы, формирует общеучебные умения и навыки учащихся; разрабатывает учебные материалы в соответствии с заданными целями занятий	Қосымша білімді игеруге өзін-өзі анықтау әдістерін; кәсіби дамудың жеке жоспарларын іске асыру тәсілдерін ; жағдаяттық педагогикалық міндеттерді құрастыру принциптері мен әдістерін; оқу-бағдарламалық құжаттаманы әзірлеу принциптері мен әдістерін; / Методов самоопределения к освоению дополнительных знаний; способов реализации индивидуальных планов профессионального развития; принципов и методов конструирования ситуационных педагогических задач; принципов и методов разработки учебно-программной документации/ Self-determination methods for mastering additional knowledge; ways to implement individual plans for professional development; principles and methods of constructing situational pedagogical tasks; principles and methods for the	

		под руководством наставника и/или в соответствии с инструкциями и требованиями; во взаимодействии с коллегами создает благоприятную среду для обучения учащихся/ Independently plans to improve their qualifications; independently selects information from Internet sources; under the guidance of a mentor, determines methods and techniques, forms general educational skills and abilities of students; develops teaching materials in accordance with the specified objectives of the lessons under the guidance of a mentor and / or in accordance with instructions and requirements; in collaboration with colleagues creates a favorable learning environment for students	development of educational and program documentation;	
	Еңбек функциясы/ Трудовая функция 4 Зерттеушілік: білім мазмұнын меңгеру деңгейін зерделейді, білім ортасын зерттейді / Исследовательская: изучает уровень усвоения обучающимися содержания образования, исследует образовательную среду/	өз бетімен білім алушылардың жеке ерекшеліктерінің диагностикалау нәтижесін қолданады; әріптестерімен өзара әрекеттесе оқытудың қажеттілігі мен қиыншылықтарын анықтайды; зерттеу мәнмәтінінде тәжірибедегі кері байланысты қолданады; тәлімгер жетекшілігімен білім	білім тәжірибесінің зерттеулері, білім ортасын зерттеу әдістері мен тәсілдемесі; педагогикадағы зерттеу әдістері; білім алушылардың оқуын зерттейтін психологиялық-педагогикалық әдістері. / принципов и методов исследования образовательной среды, исследования образовательной практики	

	Research: studies the level of mastering by students of the content of education, studies the educational environment	ортасының зерттеуін жоспарлайды және өткізеді./самостоятельно использует результаты диагностики индивидуальных особенностей обучающихся; во взаимодействии с коллегами выявляет потребности и затруднения в обучении; использует методы совместной с коллегами рефлексии в контексте исследования практики; под руководством наставника планирует и проводит исследования образовательной среды/ independently uses the results of diagnostics of individual characteristics of students; in interaction with colleagues, identifies the needs and difficulties in training; uses methods of joint reflection with colleagues in the context of the study of practice; under the guidance of a mentor plans and conducts research on the educational environment	методов исследования в педагогике; методов психолого-педагогического отслеживания деятельности обучающихся/ principles and methods of research of the educational environment, research of educational practice, research methods in pedagogy; methods of psychological and pedagogical tracking of students' activities	
ON/PO/LO2 - педагогикалық іс-әрекеттің дұрыс стратегиясын қабылдау үшін БАЕК бар баланың дамуының сыртқы және ішкі жағдайын талдау дағдыларын қолдану / применять навыки анализа внешней и внутренней	Еңбек функциясы/ Трудовая функция 1 Оқытушылық: оқу ақпаратын таратады, өз бетімен оқуды үйретеді / Обучающая: транслирует учебную информацию,	Білім алушылардың лингвистикалық қажеттіліктері мен сұраныстарын ескере отырып, оқу сабақтарын дербес құрастырады; оқытудың жаңа технологияларын дербес	Дидактиканың классикалық ережелерін; психологиялық-педагогикалық ғылымдар саласындағы жаңа жетістіктерді; АКТ-ны қоса алғанда, оқытудың дәстүрлі технологиялары мен	Табысты және оң іскерлік қарым-қатынас қабілетін көрсетеді / Проявляет способность к успешной и позитивной деловой коммуникации

ситуации развития ребенка с ООП для принятия правильной стратегии педагогической деятельности / apply the skills of analyzing the external and internal situation of the development of a child with OOP to adopt the correct strategy of pedagogical activity	учит/ Educational: broadcasts educational information, teaches	пайдаланады, оның ішінде АКТ әріптестерімен өзара іс-қимыл жасай отырып, орта білім берудің барлық сатыларының интеграциясы мен оқыту сабақтастығы қағидаттарын ескере отырып, оқу сабақтарын жоспарлайды /Самостоятельно конструирует учебные занятия с учетом лингвистических потребностей и запросов обучающихся; самостоятельно использует новые технологии обучения, в т.ч. ИКТ во взаимодействии с коллегами планирует учебные занятия с учетом принципов интеграции и преемственности обучения всех ступеней среднего образования/ Independently designs training sessions, taking into account the linguistic needs and requests of students; independently uses new learning technologies, incl. ICT, in cooperation with colleagues, plans training sessions taking into account the principles of integration and continuity of education at all levels of secondary education	дидактикалық құралдарын; / Классических положений школьной дидактики; новых достижений в области психолого-педагогических наук; традиционных технологий и дидактических средств обучения, включая ИКТ/ Classical provisions of school didactics; new achievements in the field of psychological and pedagogical sciences; traditional technologies and didactic teaching aids, including ICT	
	Еңбек функциясы/ Трудовая функция 2 Тәрбиелеуші: білім алушыларды әлеуметтік	педагогикалық әдепті, педагогикалық әдеп ережелерін сақтайды; білім алушылардың тұлғасын	бастауыш мектеп педагогикасы; педагогикалық психология; мектеп және жасөспірім жастағы балаларды	

	құндылықтар жүйесіне баулиды / Воспитывающая: приобщает обучающихся к системе социальных ценностей/ Educational: introduces students to the system of social values	құрметтейді; білім алушылармен өзара қарым-қатынаста демократиялық стильді ұстанады; / соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики; проявляет уважение к личности обучающихся; придерживается демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися/ observes pedagogical tact, the rules of pedagogical ethics; shows respect for the personality of students; adheres to a democratic style in relations with students;	тәрбиелеудің инновациялық технологиялары; оқу пәндерінің тәрбиелік әлеуеті (пәндік салалар); / педагогика начальная школы; педагогической психологии; инновационных технологий воспитания детей школьного и подросткового возраста; воспитательного потенциала учебных предметов (предметных областей)/ primary school pedagogy; educational psychology; innovative technologies for the upbringing of school and adolescent children; educational potential of academic subjects (subject areas);	
	Еңбек функциясы/ Трудовая функция 3 Әдістемелік: білім беру процесін әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асырады / Методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса/ Methodical: provides methodological support of the educational process	интернет-көздерден ақпаратты өз бетінше тандайды; тәлімгердің басшылығымен әдістер мен тәсілдерді анықтайды, оқушылардың жалпы оқу біліктері мен дағдыларын қалыптастырады / самостоятельно выбирает информацию из интернет-источников; под руководством наставника определяет методы и приемы, формирует общеучебные умения и навыки учащихся / independently selects information from Internet sources; under the guidance of a mentor determines methods and	қосымша білімді игеруге өзін-өзі анықтау әдістерін; кәсіби дамудың жеке жоспарларын іске асыру тәсілдерін; жағдаяттық педагогикалық міндеттерді құрастыру принциптері мен әдістерін; оқу-бағдарламалық құжаттаманы әзірлеу принциптері мен әдістерін; / методов самоопределения к освоению дополнительных знаний; способов реализации индивидуальных планов профессионального развития; принципов и методов конструирования ситуационных педагогических задач;	

		techniques, forms general educational skills and abilities of students	принципов и методов разработки учебно-программной документации/ methods of self-determination for the development of additional knowledge; ways to implement individual plans for professional development; principles and methods of constructing situational pedagogical tasks; principles and methods for the development of educational and software documentation;
	Еңбек функциясы/ Трудовая функция 4 Зерттеу: білім алушылардың білім мазмұнын меңгеру деңгейін анықтайды, білім беру ортасын зерттейді / Исследовательская: изучает уровень усвоения обучающимися содержания образования, исследует образовательную среду/ Research: studies the level of assimilation of educational content by students, explores the educational environment	білім алушылардың жеке ерекшеліктерін диагностикалау нәтижелерін өз бетінше пайдаланады; әріптестерімен өзара іс-қимыл жасай отырып, оқытудағы қажеттіліктер мен қиындықтарды анықтайды; практиканы зерттеу мәтінінде әріптестерімен бірлескен рефлексия әдістерін қолданады; тәлімгердің басшылығымен білім беру ортасын зерттеуді жоспарлайды және жүргізеді / самостоятельно использует результаты диагностики индивидуальных особенностей обучающихся; во взаимодействии с коллегами выявляет потребности и затруднения в обучении; использует методы	білім беру ортасын зерттеу принциптері мен әдістері, педагогикадағы зерттеу әдістерінің білім беру практикасын зерттеу; білім алушылар қызметін психологиялық-педагогикалық тексеру әдістері / принципов и методов исследования образовательной среды, исследования образовательной практики методов исследования в педагогике; методов психолого-педагогического отслеживания деятельности обучающихся/ principles and methods of research of the educational environment, research of educational practice, research methods in pedagogy; methods of psychological and pedagogical tracking of students' activities

		совместной с коллегами рефлексии в контексте исследования практики; под руководством наставника планирует и проводит исследования образовательной среды/ independently uses the results of diagnostics of individual characteristics of students; in interaction with colleagues, identifies the needs and difficulties in training; uses methods of joint reflection with colleagues in the context of the study of practice; under the guidance of a mentor plans and conducts research on the educational environment		
ON/PO/LO3 Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың психофизикалық ерекшеліктерін анықтау үшін диагностикалық құралдарды таңдау және қолдану / подбирать и применять диагностический инструментарий для выявления психофизических особенностей детей с особыми образовательными потребностями / select and apply diagnostic tools to identify the psychophysical characteristics of children with special educational needs.	Еңбек функциясы/ Трудовая функция 3 Әдістемелік: білім беру процесін әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асырады / Методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса / Methodical: provides methodological support of the educational process	әріптестермен өзара іс-қимыл жасай отырып, оқушыларды оқыту үшін қолайлы орта жасайды, педагогикалық шеберлікті арттыру үшін үнемі өз бетінше жұмыс істейді / во взаимодействии с коллегами создает благоприятную среду для обучения учащихся самостоятельно постоянно работает над повышением педагогического мастерства/ in interaction with colleagues creates a favorable environment for teaching students;	кәсіби дамудың жеке жоспарларын іске асыру тәсілдері; жағдаяттық педагогикалық міндеттерді құрастыру принциптері мен әдістері; оқу-бағдарламалық құжаттаманы әзірлеу принциптері мен әдістері; / способов реализации индивидуальных планов профессионального развития; принципов и методов конструирования ситуационных педагогических задач; принципов и методов разработки учебно-программной документации/	Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың дамуына психологиялық-педагогикалық зерттеу жүргізуге қабілетті / Способен проводить психолого-педагогическое изучение развития детей с особыми образовательными потребностями/ Able to conduct a psychological and pedagogical study of the development of children with special

		independently, constantly works to improve pedagogical skills;	ways to implement individual plans for professional development; principles and methods of constructing situational pedagogical tasks; principles and methods for the development of educational and program documentation /	educational needs
	Еңбек функциясы/ Трудовая функция 4 Зерттеу: білім алушылардың білім мазмұнын меңгеру деңгейін зерттейді, білім беру ортасын зерттейді / Исследовательская: изучает уровень усвоения обучающимися содержания образования, исследует образовательную среду/ Research: studies the level of assimilation of educational content by students, explores the educational environment	білім алушылардың жеке ерекшеліктерін диагностикалау нәтижелерін өз бетінше пайдаланады / самостоятельно использует результаты диагностики индивидуальных особенностей обучающихся/ independently uses the results of diagnostics of individual characteristics of students	білім алушылардың қызметін психологиялық-педагогикалық тексеру әдістері / методів психолого-педагогического отслеживания деятельности обучающихся / methods of psychological and pedagogical tracking of students' activities	
ON/PO/LO4 АКТ-ны, зерттеу нәтижелерін пайдалана отырып, жаңартылған білім беру мазмұны бағдарламасының талаптарына сәйкес БАЕК бар балаларды түзету-дамытушылық оқытуды ұйымдастыру / организовывать коррекционно – развивающее обучение детей с ООП в соответствии с требованиями программы обновленного содержания образования с	Еңбек функциясы/ Трудовая функция 1 Labor function 1 Оқыту: оқу ақпаратын таратады, өздігінен білім алуға үйретеді / Обучающая: транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания / Educational: broadcasts educational information,	орта білім берудің барлық сатыларының (бастауыш, негізгі орта, жалпы орта) интеграциясы мен сабақтастығы қағидаттарын ескере отырып, оқу сабақтарын дербес жоспарлайды, белгілі педагогикалық технологияларды пайдалана отырып, өз пәнін (курсын) оқытудың берілген	арнайы саланың теориялық тұжырымдамаларымен (оқу пәндері, білім беру салалары) кірігудегі мектеп дидактикасының классикалық ережелері; психологиялық-педагогикалық ғылымдар саласындағы жаңа жетістіктер; АКТ-ны қоса алғанда, оқытудың дәстүрлі технологиялары мен дидактикалық құралдары;	Педагогикалық қызметті жоспарлауға, әдістемелік және техникалық қамтамасыз етуді тандауға және пайдалануға қабілетті / Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое

использованием ИКТ, результатами исследований / to organize correctional and developmental education for children with OEP in accordance with the requirements of the program of updated educational content using ICT, research results	teaches to independently acquire knowledge	мақсаттарына сәйкес оқу қызметінің шарттарын дербес құрастырады, тәлімгердің басшылығымен білім алушылардың жеке ерекшеліктерін есепке алуға бағытталған ұлттық білім беру жүйесінің өзекті міндеттеріне сәйкес пәнаралық байланыстарды және оқытудың инновациялық технологияларын пайдалана отырып, оқу процесін құрастырады / самостоятельно планирует учебные занятия с учетом принципов интеграции и преемственности обучения всех ступеней среднего образования (начальное, основное среднее, общее среднее) самостоятельно конструирует условия учебной деятельности в соответствии с заданными целями обучения своего предмета (курса), используя известные педагогические технологии, направленные на учет индивидуальных особенностей обучающихся под руководством наставника конструирует учебный процесс с использованием междпредметных связей и инновационных технологий	жасөспірім балалардың физиологиясы мен психологиясының ерекшеліктері; сараланған және интеграцияланған оқытудың педагогикалық технологиялары, дамыта оқыту, оқытудағы құзыреттілік тәсілдің ерекшеліктері мен ерекшеліктері; / классических положений школьной дидактики в интеграции с теоретическими концепциями специальной области (учебные предметы, образовательные области); новых достижений в области психолого-педагогических наук; традиционных технологий и дидактических средств обучения, включая ИКТ; особенностей физиологии и психологии детей подросткового возраста; педагогических технологий дифференцированного и интегрированного обучения, развивающего обучения, особенностей и специфики компетентностного подхода в обучении/ classical provisions of school didactics in integration with theoretical concepts of a special area (academic subjects, educational areas); new achievements in the field of	обеспечение
--	--	---	---	-------------

		обучения в соответствии с актуальными задачами национальной системы образования / independently plans training sessions, taking into account the principles of integration and continuity of teaching at all levels of secondary education (primary, basic secondary, general secondary) independently designs the conditions for educational activities in accordance with the set goals of teaching his subject (course), using well-known pedagogical technologies aimed at taking into account the individual characteristics of students under the guidance of a mentor constructs the educational process using interdisciplinary connections and innovative teaching technologies in accordance with the urgent tasks of the national education system	psychological and pedagogical sciences; traditional technologies and didactic teaching aids, including ICT; features of physiology and psychology of adolescent children; pedagogical technologies of differentiated and integrated learning, developmental learning, features and specifics of the competence-based approach in teaching	
	Еңбек функциясы/ Трудовая функция 2 Тәрбиелеуші: білім алушыларды әлеуметтік құндылықтар жүйесіне баулиды / Воспитывающая: приобщает обучающихся к системе социальных ценностей / Educational:	педагогикалық әдепті, педагогикалық әдеп ережелерін сақтайды; білім алушылардың тұлғасына құрмет көрсетеді; білім алушылармен өзара қарым-қатынаста демократиялық стильді ұстанады. / соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики;	мектеп педагогикасы; педагогикалық психология; мектеп және жасөспірім жастағы балаларды тәрбиелеудің инновациялық технологиялары; оқу пәндерінің тәрбиелік әлеуеті (пәндік салалар) / педагогики школы; педагогической психологии; инновационных технологий	

	attaches students to the system of social values	проявляет уважение к личности обучающихся; придерживается демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися/ observes pedagogical tact, the rules of pedagogical ethics; shows respect for the personality of students; adheres to a democratic style in relations with students	воспитания детей школьного и подросткового возраста; воспитательного потенциала учебных предметов (предметных областей)/ school pedagogy; pedagogical psychology; innovative technologies for the upbringing of school and adolescent children; educational potential of educational subjects (subject areas).
ON/PO/LO5 әр түрлі жас сатыларында балалардың дамуының жалпы, ерекше (әр түрлі бұзушылықтар кезінде) заңдылықтары мен жеке ерекшеліктерін есепке алу құралдарын пайдалану / использовать средства учета общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенностей развития детей на разных возрастных ступенях / use means of accounting for general, specific (with different types of disorders) patterns and individual characteristics of the development of children at different age levels;	Еңбек функциясы/ Трудовая функция 3 Әдістемелік: білім беру процесін әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асырады / Методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса / Methodical: provides methodological support of the educational process	сыныпта оқыту үшін өз бетінше қолайлы орта жасайды; оқушылардың жас ерекшеліктеріне, қажеттіліктеріне сәйкес сабақтың қойылған мақсаттарына сәйкес оқу материалдарын дербес әзірлейді; оқушыларды оқыту үшін компьютерлік презентациялар мен ресурстарды дербес дайындайды; педагогикалық шеберлікті арттыру бойынша өз бетінше үнемі жұмыс істейді; тәлімгердің басшылығымен оқытудың инновациялық нысандары мен әдістерін, оқыту стратегияларын қолданады / самостоятельно создает благоприятную среду для обучения в классе; самостоятельно разрабатывает	қосымша білімді игеруге өзін-өзі анықтау әдістері; кәсіптік дамудың жеке жоспарларын іске асыру әдістері; ситуациялық педагогикалық міндеттерді құрастыру принциптері мен әдістері; оқу-бағдарламалық құжаттаманы әзірлеу принциптері мен әдістері; / методов самоопределения к освоению дополнительных знаний; способов реализации индивидуальных планов профессионального развития; принципов и методов конструирования ситуационных педагогических задач; принципов и методов разработки учебно-программной документации/ methods of self-determination for the development of additional knowledge; ways to implement

		учебные материалы в соответствии с заданными целями занятий, в соответствии с возрастными особенностями, потребностями учащихся; самостоятельно готовит компьютерные презентации и ресурсы для обучения учащихся; самостоятельно постоянно работает над повышением педагогического мастерства; под руководством наставника применяет инновационные формы и методы преподавания, стратегии обучения/ / independently creates a favorable environment for classroom learning; independently develops teaching materials in accordance with the set goals of classes, in accordance with age characteristics, the needs of students; independently prepares computer presentations and resources for student learning; independently, constantly works to improve pedagogical skills; under the guidance of a mentor applies innovative forms and methods of teaching, teaching strategies.	individual plans for professional development; principles and methods of constructing situational pedagogical tasks; principles and methods for the development of educational and program documentation;	
ON/PO/LO6 түзету-педагогикалық қызметте әдістемелік тәжірибені	Еңбек функциясы/ Трудовая функция 2	білім алушылардың тұлғасына құрмет көрсетеді жоғары	мектеп педагогикасы; педагогикалық психология; /	Оқушы тұлғасына құрмет көрсетеді және

жүйелеу, жалпылау және тарату дағдыларын меңгеру / владеть навыками систематизации, обобщения и распространения методического опыта в коррекционно-педагогической деятельности / possess the skills of systematization, generalization and dissemination of methodological experience in correctional and pedagogical activities	Labor function 2 Тәрбиелеуші: білім алушыларды әлеуметтік құндылықтар жүйесіне баулиды / Воспитывающая: приобщает обучающихся к системе социальных ценностей / Educational: attaches students to the system of social values	әлеуметтік құндылықтарға, гуманистік педагогика идеяларына бейілділік танытады. / проявляет уважение к личности обучающихся проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики/ shows respect for the personality of students, shows adherence to the highest social values, to the ideas of humanistic pedagogy.	педагогика школы; педагогической психологии/ school pedagogy; educational psychology;	оқушылардың білім беру жетістіктеріне оң үлес қосады. Сабақ беру үдерісінде әріптестермен достық қарым-қатынастың маңыздылығын түсінеді. Мектептің педагогикалық қоғамдастығы жағдайында жұмыс істей алады. / Проявляет уважение к личности ученика и вносит позитивный вклад в образовательные достижения учеников. Понимает важность доброжелательных взаимоотношений с коллегами в процессе преподавания. Умеет работать в условиях педагогического сообщества школы/ Shows respect for the personality of the student and makes a positive contribution to the educational achievements of students. Understands the importance of friendly relationships with colleagues in the teaching process. Knows how to work in the conditions of
	Еңбек функциясы/ Трудовая функция 3 Әдістемелік: білім беру процесін әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асырады / Методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса / Methodical: provides methodological support of the educational process	әріптестермен өзара іс-қимыл жасай отырып, оқушыларды оқыту үшін қолайлы орта жасайды / во взаимодействии с коллегами создает благоприятную среду для обучения учащихся / in collaboration with colleagues creates a favorable learning environment for students	Жағдаяттық педагогикалық міндеттерді құрастыру принциптері мен әдістері / принципов и методов конструирования ситуационных педагогических задач / principles and methods of constructing situational pedagogical tasks	

				the teaching community of the school.
ON/PO/LO7 өз зерттеу қызметін жүзеге асыру, заманауи ғылыми зерттеулер негізінде оқу-тәрбие процесін модельдеу және ұйымдастыру / осуществлять собственную исследовательскую деятельность, моделировать и организовывать учебно-воспитательный процесс на основе современных научных исследований / carry out their own research activities, model and organize the educational process based on modern scientific research	Еңбек функциясы/ Трудовая функция 3 Labor function 3 Әдістемелік: білім беру процесін әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асырады / Методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса / Methodical: provides methodological support of the educational process	сыныпта оқу үшін өз бетінше қолайлы орта жасайды; оқушылардың жас ерекшеліктеріне, қажеттіліктеріне сәйкес сабақтың қойылған мақсаттарына сәйкес оқу материалдарын дербес әзірлейді; оқушыларды оқыту үшін компьютерлік презентациялар мен ресурстарды дербес дайындайды; педагогикалық шеберлікті арттыру бойынша өз бетінше үнемі жұмыс істейді; тәлімгердің басшылығымен оқытудың инновациялық нысандары мен әдістерін, оқыту стратегияларын қолданады / самостоятельно создает благоприятную среду для обучения в классе; самостоятельно разрабатывает учебные материалы в соответствии с заданными целями занятий, в соответствии с возрастными особенностями, потребностями учащихся; самостоятельно готовит компьютерные презентации и ресурсы для обучения учащихся; самостоятельно	қосымша білімді игеруге өзін-өзі анықтау әдістерін; кәсіби дамудың жеке жоспарларын іске асыру тәсілдерін; жағдаяттық педагогикалық міндеттерді құрастыру принциптері мен әдістерін; оқу-бағдарламалық құжаттаманы әзірлеу принциптері мен әдістерін; / методов самоопределения к освоению дополнительных знаний; способов реализации индивидуальных планов профессионального развития; принципов и методов конструирования ситуационных педагогических задач; принципов и методов разработки учебно-программной документации/ methods of self-determination for the development of additional knowledge; ways to implement individual plans for professional development; principles and methods of constructing situational pedagogical tasks; principles and methods for the development of educational and program documentation;	Педагогикалық зерттеулер әдіснамасын біледі / Знает методологию педагогических исследований / Knows the methodology of pedagogical research

		постоянно работает над повышением педагогического мастерства; под руководством наставника применяет инновационные формы и методы преподавания, стратегии обучения/ independently creates a pleasant learning environment in the classroom; independently develops teaching materials in accordance with the set goals of classes, in accordance with age characteristics, the needs of students; independently prepares computer presentations and resources for student learning; independently, constantly works to improve pedagogical skills; under the guidance of a mentor applies innovative forms and methods of teaching, teaching strategies.		
	Еңбек функциясы/ Трудовая функция 2 Labor function 2 Тәрбиелік: білім алушыларды әлеуметтік құндылықтар жүйесіне баулиды / Воспитывающая: приобщает обучающихся к системе социальных ценностей.	білім алушылардың тұлғасына құрмет көрсетеді жоғары әлеуметтік құндылықтарға, гуманистік педагогика идеяларына бейілділік танытады / проявляет уважение к личности обучающихся проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики/ shows respect for the personality of students,	Мектеп педагогикасы; педагогикалық психология / педагогика школы; педагогической психологии/ school pedagogy; educational psychology.	Өзінің кәсіби қызметінің нәтижелерін алуға қабілетті / Способен получать результаты своей профессиональной деятельности/ Able to get the results of his professional activity

		shows adherence to the highest social values, to the ideas of humanistic pedagogy.		
ON/PO/LO8 Арнайы білім беру жүйесінде қызметтің тұжырымдамалары мен стратегияларын құрудың инновациялық тәсілдерін, әдістерін қолдана отырып, міндеттер мен проблемаларды шешу үшін қабылдау және жауапкершілік алу/принимать и нести ответственность за решения задач и проблем с применением инновационных подходов, методов построения концепций и стратегий деятельности в системе специального образования / accept and bear responsibility for solving problems and problems using innovative approaches, methods of constructing concepts and strategies for activities in the system of special education	Еңбек функциясы/ Трудовая функция 4 Зерттеу: білім алушылардың білім мазмұнын меңгеру деңгейін зерттейді, білім беру ортасын зерттейді / Исследовательская: изучает уровень усвоения обучающимися содержания образования, исследует образовательную среду/ Research: studies the level of mastering by students of the content of education, explores the educational environment.	білім алушылардың жеке ерекшеліктерін диагностикалау нәтижелерін өз бетінше пайдаланады / самостоятельно использует результаты диагностики индивидуальных особенностей обучающихся / independently uses the results of diagnostics of individual characteristics of students	білім алушылардың қызметін психологиялық-педагогикалық тексеру әдістері / методов психолого-педагогического отслеживания деятельности обучающихся / methods of psychological and pedagogical tracking of students' activities	Кәсіби қызметтің өзекті мәселелерін сипаттауға, оларды шешу жолдарын жобалауға және алынған нәтижелерді талдауға қабілетті / Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты/ Able to characterize the actual problems of professional activity, design ways to solve them and analyze the results.
	Еңбек функциясы/ Трудовая функция 2 Labor function 2 Тәрбиелеуші: білім алушыларды әлеуметтік құндылықтар жүйесіне баулиды / Воспитывающая: приобщает обучающихся к системе социальных ценностей	педагогикалық әдепті, педагогикалық әдеп ережелерін сақтайды; білім алушылардың тұлғасына құрмет көрсетеді; білім алушылармен өзара қарым-қатынаста демократиялық стильді ұстанады; жоғары әлеуметтік құндылықтарға, гуманистік педагогика идеяларына бейілділігін көрсетеді / соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики; проявляет уважение к личности обучающихся;	мектеп педагогикасы; педагогикалық психология; мектеп және жасөспірім жастағы балаларды тәрбиелеудің инновациялық технологиялары / педагогики школы; педагогической психологии; инновационных технологий воспитания детей школьного и подросткового возраста/ school pedagogy; pedagogical psychology; innovative technologies for the upbringing of school and adolescent children;	

		придерживается демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися; проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики / observes pedagogical tact, the rules of pedagogical ethics; shows respect for the personality of students; adheres to a democratic style in relations with students; shows adherence to the highest social values, to the ideas of humanistic pedagogy		
	Еңбек функциясы/ Трудовая функция 3 Labor function 3 Әдістемелік: білім беру процесін әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асырады / Методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса / Methodical: provides methodological support of the educational process	өз бетінше сыныпта оқу үшін қолайлы орта жасайды / самостоятельно создает благоприятную среду для обучения в классе/ independently creates a favorable learning environment in the classroom.	оқушылардың жас ерекшеліктеріне, қажеттіліктеріне сәйкес сабақтың қойылған мақсаттарына сәйкес оқу материалдарын өз бетінше әзірлейді / самостоятельно разрабатывает учебные материалы в соответствии с заданными целями занятий, в соответствии с возрастными особенностями, потребностями учащихся/ independently develops teaching materials in accordance with the set goals of the classes, in accordance with age characteristics, the needs of students.	
	Еңбек функциясы/	педагогикалық әдепті,	мектеп педагогикасы;	Кәсіби қызметтің өзекті

	Трудовая функция 2 Тәрбиелеуші: білім алушыларды әлеуметтік құндылықтар жүйесіне баулиды / Воспитывающая: приобщает обучающихся к системе социальных ценностей / Educational: attaches students to the system of social values	педагогикалық әдеп ережелерін сақтайды; білім алушылардың тұлғасына құрмет көрсетеді; білім алушылармен өзара қарым-қатынаста демократиялық стильді ұстанады; жоғары әлеуметтік құндылықтарға, гуманистік педагогика идеяларына бейілділігін көрсетеді / соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики; проявляет уважение к личности обучающихся; придерживается демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися; проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики / observes pedagogical tact, the rules of pedagogical ethics; shows respect for the personality of students; adheres to a democratic style in relations with students; shows adherence to the highest social values, to the ideas of humanistic pedagogy	педагогикалық психология; мектеп және жасөспірім жастағы балаларды тәрбиелеудің инновациялық технологиялары / педагогической психологии; инновационных технологий воспитания детей школьного и подросткового возраста / school pedagogy; educational psychology; innovative technologies for the upbringing of school and adolescent children;	мәселелерін сипаттауға, оларды шешу жолдарын жобалауға және алынған нәтижелерді талдауға қабілетті / Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты / Able to characterize current problems of professional activity, design ways to solve them and analyze the results.
--	--	--	---	--

КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: «Педагог. Учитель средней школы», 6 уровень ОРК – Бакалавриат

КӘСІБИ КАРТА: «Педагог. Орта мектеп мұғалімі», СБШ 6 деңгей – Бакалавриат

ON/ PO	КС еңбек функциялары/ Трудовые функции ПС	Біліктілік, дағдылар/ Умения, навыки	Білімдер/Знания	Личностные и профессиональные компетенции (ПС)/ Жеке және кәсіби құзыреттіліктер (КС)
ON/PO/LO1 пәндік және пәнаралық білімді, жалпы және арнайы педагогиканың заманауи теориялары мен тұжырымдамаларын қолдана отырып, оларды зерттеу қызметі арқылы жүзеге асырады / использовать предметные и междисциплинарные знания, современные теории и концепции общей и специальной педагогики, реализует их через исследовательскую деятельность / to use subject and interdisciplinary knowledge, modern theories and concepts of general and special pedagogy, implements them through research activities	Еңбек функциясы/ Трудовая функция 1 Оқытушылық: оқу ақпаратын таратады, өз бетімен оқуды үйретеді/ Обучающая: транслирует учебную информацию, учит / Educational: broadcasts educational information, teaches	Білім алушылардың лингвистикалық қажеттіліктері мен сұраныстарын ескере отырып, оқу сабақтарын дербес құрастырады; оқытудың жаңа технологияларын дербес пайдаланады, оның ішінде АКТ әріптестерімен өзара іс-қимыл жасай отырып, орта білім берудің барлық сатыларының интеграциясы мен оқыту сабақтастығы қағидаттарын ескере отырып, оқу сабақтарын жоспарлайды / Самостоятельно конструирует учебные занятия с учетом лингвистических потребностей и запросов обучающихся; самостоятельно использует новые технологии обучения, в т.ч. ИКТ во взаимодействии с коллегами планирует учебные занятия с учетом принципов интеграции и преемственности обучения всех ступеней среднего образования / / Independently designs training sessions, taking into account the linguistic needs	Мектеп дидактикасының классикалық ережелерін; психологиялық-педагогикалық ғылымдар саласындағы жаңа жетістіктерді; АКТ-ны қоса алғанда, оқытудың дәстүрлі технологиялары мен дидактикалық құралдарын; кіші мектеп жасындағы балалардың физиологиясы мен психологиясының ерекшеліктерін; сараланған және интеграцияланған оқытудың педагогикалық технологияларын, дамыта оқытуды, оқытудағы құзыреттілік тәсілдің ерекшеліктері мен ерекшеліктерін; білім алушылардың коммуникативтік, ақпараттық, құқықтық, экологиялық, кәсіби құзыреттерін қалыптастыру қағидаттары мен әдістерін / Классических положений школьной дидактики; новых достижений	Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен жұмыс жасауда арнайы кәсіби білім, білік және дағдыларды меңгеруге қабілетті / Способен приобретать специальные профессиональные знания, умения и навыки в работе с детьми с особыми образовательными потребностями/ Able to acquire special professional knowledge, skills and abilities in working with children with special educational needs

		and requests of students; independently uses new learning technologies, incl. ICT, in cooperation with colleagues, plans training sessions taking into account the principles of integration and continuity of education at all levels of secondary education	в области психолого-педагогических наук; традиционных технологий и дидактических средств обучения, включая ИКТ; особенностей физиологии и психологии детей младшего школьного возраста; педагогических технологий дифференцированного и интегрированного обучения, развивающего обучения, особенностей и специфики компетентностного подхода в обучении; принципов и методов формирования коммуникативных, информационных, правовых, экологических, профессиональных компетенций обучающихся/ Classical provisions of school didactics; new achievements in the field of psychological and pedagogical sciences; traditional technologies and didactic teaching aids, including ICT; features of physiology and psychology of primary school children; pedagogical technologies of differentiated and integrated education, developmental education, features and specifics of the competence-based approach in teaching; principles and methods	
--	--	--	---	--

			of formation of communicative, informational, legal, environmental, professional competencies of students;	
	Еңбек функциясы/ Трудовая функция 2 Labor function 2 Тәрбиелік: білім алушыларды әлеуметтік құндылықтар жүйесіне тартады / Воспитывающая: приобщает обучающихся к системе социальных ценностей/ Educational: introduces students to the system of social values	Педагогикалық әдепті, педагогикалық әдеп қағидаларын сақтайды; білім алушылардың тұлғасына құрмет көрсетеді; білім алушылармен өзара қарым-қатынаста демократиялық стильді ұстанады; Қазақстанның ұлттық басымдықтарын ескере отырып, тәрбие процесін құрады; / Соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики; проявляет уважение к личности обучающихся; придерживается демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися; строит воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана/ Observes pedagogical tact, the rules of pedagogical ethics; shows respect for the personality of students; adheres to a democratic style in relations with students; builds the educational process taking into account the national priorities of Kazakhstan;	Бастауыш мектеп педагогикасы; педагогикалық психология; мектеп және жасөспірім жастағы балаларды тәрбиелеудің инновациялық технологиялары; оқу пәндерінің тәрбиелік әлеуеті (пәндік салалар); білім беру мазмұнын тәуелсіз Қазақстанның жалпыұлттық құндылықтарымен интеграциялау принциптері / Педагогики начальной школы; педагогической психологии; инновационных технологий воспитания детей школьного и подросткового возраста; воспитательного потенциала учебных предметов (предметных областей); принципов интеграции содержания образования с общенациональными ценностями Независимого Казахстана / Elementary school pedagogy; educational psychology; innovative technologies for the upbringing of school and adolescent children; educational potential of academic subjects (subject	

			areas); principles of integrating the content of education with the national values of Independent Kazakhstan	
	Еңбек функциясы/ Трудовая функция 3 Labor function 3 Әдістемелік: білім үдерісін әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асырады / Методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса	Өз біліктілігін арттыруды дербес жоспарлайды; интернет-көздерден ақпаратты өз бетінше таңдайды; тәлімгердің басшылығымен әдістер мен тәсілдерді айқындайды, оқушылардың жалпы оқу біліктері мен дағдыларын қалыптастырады; тәлімгердің басшылығымен және/немесе нұсқаулықтар мен талаптарға сәйкес оқу материалдарын әзірлейді; әріптестермен өзара іс-қимыл жасай отырып, оқушыларды оқыту үшін қолайлы орта жасайды / Самостоятельно планирует повышение своей квалификации; самостоятельно выбирает информацию из интернет-источников; под руководством наставника определяет методы и приемы, формирует общеучебные умения и навыки учащихся; разрабатывает учебные материалы в соответствии с заданными целями занятий под руководством наставника и/или в соответствии с инструкциями и требованиями; во взаимодействии с коллегами	Қосымша білімді игеруге өзін-өзі анықтау әдістерін; кәсіби дамудың жеке жоспарларын іске асыру тәсілдерін ; жағдаяттық педагогикалық міндеттерді құрастыру принциптері мен әдістерін; оқу-бағдарламалық құжаттаманы әзірлеу принциптері мен әдістерін; / Методов самоопределения к освоению дополнительных знаний; способов реализации индивидуальных планов профессионального развития; принципов и методов конструирования ситуационных педагогических задач; принципов и методов разработки учебно-программной документации/ Self-determination methods for mastering additional knowledge; ways to implement individual plans for professional development; principles and methods of constructing situational pedagogical tasks; principles and methods for the development of educational and program documentation;	

		создает благоприятную среду для обучения учащихся / Independently plans to improve their qualifications; independently selects information from Internet sources; under the guidance of a mentor, determines methods and techniques, forms general educational skills and abilities of students; develops teaching materials in accordance with the specified objectives of the lessons under the guidance of a mentor and / or in accordance with instructions and requirements; in collaboration with colleagues creates a favorable learning environment for students		
	Еңбек функциясы/ Трудовая функция 4 Labor function 4 Зерттеушілік: білім мазмұнын меңгеру деңгейін зерделейді, білім ортасын зерттейді / Исследовательская: изучает уровень усвоения обучающимися содержания образования, исследует образовательную среду	өз бетімен білім алушылардың жеке ерекшеліктерінің диагностикалау нәтижесін қолданады; әріптестерімен өзара әрекеттесе оқытудың қажеттілігі мен қиыншылықтарын анықтайды; зерттеу мәнмәтінінде тәжірибедегі кері байланысты қолданады; тәлімгер жетекшілігімен білім ортасының зерттеуін жоспарлайды және өткізеді./ самостоятельно использует результаты диагностики индивидуальных особенностей обучающихся; во взаимодействии с коллегами	білім тәжірибесінің зерттеулері, білім ортасын зерттеу әдістері мен тәсілдемесі; педагогикадағы зерттеу әдістері; білім алушылардың оқуын зерттейтін психологиялық-педагогикалық әдістері. / принципов и методов исследования образовательной среды, исследования образовательной практики методов исследования в педагогике; методов психолого-педагогического отслеживания деятельности обучающихся / principles and	

		выявляет потребности и затруднения в обучении; использует методы совместной с коллегами рефлексии в контексте исследования практики; под руководством наставника планирует и проводит исследования образовательной среды / independently uses the results of diagnostics of individual characteristics of students; in interaction with colleagues, identifies the needs and difficulties in training; uses methods of joint reflection with colleagues in the context of the study of practice; under the guidance of a mentor plans and conducts research on the educational environment	methods of research of the educational environment, research of educational practice, research methods in pedagogy; methods of psychological and pedagogical tracking of students' activities	
ON/PO/LO2 - педагогикалық іс-әрекеттің дұрыс стратегиясын қабылдау үшін БАЕҚ бар баланың дамуының сыртқы және ішкі жағдайын талдау дағдыларын қолдану / применять навыки анализа внешней и внутренней ситуации развития ребенка с ООП для принятия правильной стратегии педагогической деятельности / apply the skills of analyzing the external and internal situation of the development of a child with SEN to adopt the correct	Еңбек функциясы/ Трудовая функция 1 Оқытушылық: оқу ақпаратын таратады, өз бетімен оқуды үйретеді / Обучающая: транслирует учебную информацию, учит/ Educational: broadcasts educational information, teaches	Білім алушылардың лингвистикалық қажеттіліктері мен сұраныстарын ескере отырып, оқу сабақтарын дербес құрастырады; оқытудың жаңа технологияларын дербес пайдаланады, оның ішінде АКТ әріптестерімен өзара іс-қимыл жасай отырып, орта білім берудің барлық сатыларының интеграциясы мен оқыту сабақтастығы қағидаттарын ескере отырып, оқу сабақтарын жоспарлайды / Самостоятельно конструирует учебные занятия	Дидактиканың классикалық ережелерін; психологиялық-педагогикалық ғылымдар саласындағы жаңа жетістіктерді; АКТ-ны қоса алғанда, оқытудың дәстүрлі технологиялары мен дидактикалық құралдарын; / Классических положений школьной дидактики; новых достижений в области психолого-педагогических наук; традиционных технологий и дидактических средств обучения, включая	Табысты және оң іскерлік қарым-қатынас қабілетін көрсетеді / Проявляет способность к успешной и позитивной деловой коммуникации / Demonstrates the ability for successful and positive business communication

strategy of pedagogical activity		с учетом лингвистических потребностей и запросов обучающихся; самостоятельно использует новые технологии обучения, в т.ч. ИКТ во взаимодействии с коллегами планирует учебные занятия с учетом принципов интеграции и преемственности обучения всех ступеней среднего образования / Independently designs training sessions, taking into account the linguistic needs and requests of students; independently uses new learning technologies, incl. ICT, in cooperation with colleagues, plans training sessions taking into account the principles of integration and continuity of education at all levels of secondary education	ИКТ/ Classical provisions of school didactics; new achievements in the field of psychological and pedagogical sciences; traditional technologies and didactic teaching aids, including ICT	
	Еңбек функциясы/ Трудовая функция 2 Labor function 2 Тәрбиелеуші: білім алушыларды әлеуметтік құндылықтар жүйесіне баулиды / Воспитывающая: приобщает обучающихся к системе социальных ценностей / Educational: introduces students to the system of social values	педагогикалық әдепті, педагогикалық әдеп ережелерін сақтайды; білім алушылардың тұлғасын құрметтейді; білім алушылармен өзара қарым-қатынаста демократиялық стильді ұстанады; / соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики; проявляет уважение к личности обучающихся; придерживается демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися / observes	бастауыш мектеп педагогикасы; педагогикалық психология; мектеп және жасөспірім жастағы балаларды тәрбиелеудің инновациялық технологиялары; оқу пәндерінің тәрбиелік әлеуеті (пәндік салалар); / педагогики начальной школы; педагогической психологии; инновационных технологий воспитания детей школьного и подросткового возраста;	

		pedagogical tact, the rules of pedagogical ethics; shows respect for the personality of students; adheres to a democratic style in relations with students;	воспитательного потенциала учебных предметов (предметных областей)/ primary school pedagogy; educational psychology; innovative technologies for the upbringing of school and adolescent children; educational potential of academic subjects (subject areas);
	Еңбек функциясы/ Трудовая функция 3 Labor function 3 Әдістемелік: білім беру процесін әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асырады / Методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса / Methodical: provides methodological support of the educational process	интернет-көздерден ақпаратты өз бетінше таңдайды; тәлімгердің басшылығымен әдістер мен тәсілдерді анықтайды, оқушылардың жалпы оқу біліктері мен дағдыларын қалыптастырады / самостоятельно выбирает информацию из интернет-источников; под руководством наставника определяет методы и приемы, формирует общеучебные умения и навыки учащихся / independently selects information from Internet sources; under the guidance of a mentor determines methods and techniques, forms general educational skills and abilities of students	қосымша білімді игеруге өзін-өзі анықтау әдістерін; кәсіби дамудың жеке жоспарларын іске асыру тәсілдерін; жағдаяттық педагогикалық міндеттерді құрастыру принциптері мен әдістерін; оқу-бағдарламалық құжаттаманы әзірлеу принциптері мен әдістерін; / методов самоопределения к освоению дополнительных знаний; способов реализации индивидуальных планов профессионального развития; принципов и методов конструирования ситуационных педагогических задач; принципов и методов разработки учебно-программной документации / methods of self-determination for the development of additional knowledge; ways to implement individual plans for professional development;

			principles and methods of constructing situational pedagogical tasks; principles and methods for the development of educational and program documentation;	
	Еңбек функциясы/ Трудовая функция 4 Labor function 4 Зерттеу: білім алушылардың білім мазмұнын меңгеру деңгейін анықтайды, білім беру ортасын зерттейді / Исследовательская: изучает уровень усвоения обучающимися содержания образования, исследует образовательную среду / Research: studies the level of assimilation by students of the content of education, explores the educational environment	білім алушылардың жеке ерекшеліктерін диагностикалау нәтижелерін өз бетінше пайдаланады; әріптестерімен өзара іс-қимыл жасай отырып, оқытудағы қажеттіліктер мен қиындықтарды анықтайды; практиканы зерттеу мәтінінде әріптестерімен бірлескен рефлексия әдістерін қолданады; тәлімгердің басшылығымен білім беру ортасын зерттеуді жоспарлайды және жүргізеді / самостоятельно использует результаты диагностики индивидуальных особенностей обучающихся; во взаимодействии с коллегами выявляет потребности и затруднения в обучении; использует методы совместной с коллегами рефлексии в контексте исследования практики; под руководством наставника планирует и проводит исследования образовательной среды / independently uses the results of diagnostics of individual characteristics of students; in	білім беру ортасын зерттеу принциптері мен әдістері, педагогикадағы зерттеу әдістерінің білім беру практикасын зерттеу; білім алушылар қызметін психологиялық-педагогикалық тексеру әдістері / принципов и методов исследования образовательной среды, исследования образовательной практики методов исследования в педагогике; методов психолого-педагогического отслеживания деятельности обучающихся / principles and methods of research of the educational environment, research of educational practice, research methods in pedagogy; methods of psychological and pedagogical tracking of students' activities	

		interaction with colleagues, identifies the needs and difficulties in training; uses methods of joint reflection with colleagues in the context of the study of practice; under the guidance of a mentor plans and conducts research on the educational environment		
ON/PO/LO3 Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың психофизикалық ерекшеліктерін анықтау үшін диагностикалық құралдарды тандау және қолдану / подбирать и применять диагностический инструментарий для выявления психофизических особенностей детей с особыми образовательными потребностями / select and apply diagnostic tools to identify the psychophysical characteristics of children with special educational needs.	Еңбек функциясы/ Трудовая функция 3 Labor function 3 Әдістемелік: білім беру процесін әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асырады / Методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса / Methodical: provides methodological support of the educational process	әріптестермен өзара іс-қимыл жасай отырып, оқушыларды оқыту үшін қолайлы орта жасайды, педагогикалық шеберлікті арттыру үшін үнемі өз бетінше жұмыс істейді / во взаимодействии с коллегами создает благоприятную среду для обучения учащихся самостоятельно постоянно работает над повышением педагогического мастерства / in collaboration with colleagues, creates a favorable environment for teaching students independently, constantly working to improve pedagogical skills;	кәсіби дамудың жеке жоспарларын іске асыру тәсілдері; жағдаяттық педагогикалық міндеттерді құрастыру принциптері мен әдістері; оқу-бағдарламалық құжаттаманы әзірлеу принциптері мен әдістері; / способов реализации индивидуальных планов профессионального развития; принципов и методов конструирования ситуационных педагогических задач; принципов и методов разработки учебно-программной документации / / ways of implementing individual plans for professional development; principles and methods of constructing situational pedagogical tasks; principles and methods for the development of educational and program documentation;	Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың дамуына психологиялық-педагогикалық зерттеу жүргізуге қабілетті / Способен проводить психолого-педагогическое изучение развития детей с особыми образовательными потребностями / Able to conduct a psychological and pedagogical study of the development of children with special educational needs
	Еңбек функциясы/ Трудовая функция 4	білім алушылардың жеке ерекшеліктерін диагностикалау	білім алушылардың қызметін психологиялық-	

	Labor function 4 Зерттеу: білім алушылардың білім мазмұнын меңгеру деңгейін зерттейді, білім беру ортасын зерттейді / Исследовательская: изучает уровень усвоения обучающимися содержания образования, исследует образовательную среду / Research: studies the level of assimilation by students of the content of education, explores the educational environment	нәтижелерін өз бетінше пайдаланады / самостоятельно использует результаты диагностики индивидуальных особенностей обучающихся / independently uses the results of diagnostics of individual characteristics of students	педагогикалық тексеру әдістері / методов психолого-педагогического отслеживания деятельности обучающихся / methods of psychological and pedagogical tracking of students' activities	
ON/PO/LO4 АКТ-ны, зерттеу нәтижелерін пайдалана отырып, жаңартылған білім беру мазмұны бағдарламасының талаптарына сәйкес БАЕҚ бар балаларды түзету-дамытушылық оқытуды ұйымдастыру / организовать коррекционно – развивающее обучение детей с ООП в соответствии с требованиями программы обновленного содержания образования с использованием ИКТ, результатами исследований / to organize correctional and developmental education for children with SEN in accordance with the requirements of the program of updated educational content using ICT, research results	Еңбек функциясы/ Трудовая функция 1 Labor function 1 Оқыту: оқу ақпаратын таратады, өздігінен білім алуға үйретеді / Обучающая: транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания / Educational: broadcasts educational information, teaches to independently acquire knowledge	орта білім берудің барлық сатыларының (бастауыш, негізгі орта, жалпы орта) интеграциясы мен сабақтастығы қағидаттарын ескере отырып, оқу сабақтарын дербес жоспарлайды, белгілі педагогикалық технологияларды пайдалана отырып, өз пәнін (курсын) оқытудың берілген мақсаттарына сәйкес оқу қызметінің шарттарын дербес құрастырады, тәлімгердің басшылығымен білім алушылардың жеке ерекшеліктерін есепке алуға бағытталған ұлттық білім беру жүйесінің өзекті міндеттеріне сәйкес пәнаралық байланыстарды және оқытудың инновациялық	арнайы саланың теориялық тұжырымдамаларымен (оқу пәндері, білім беру салалары) кірігудегі мектеп дидактикасының классикалық ережелері; психологиялық-педагогикалық ғылымдар саласындағы жаңа жетістіктер; АКТ-ны қоса алғанда, оқытудың дәстүрлі технологиялары мен дидактикалық құралдары; жасөспірім балалардың физиологиясы мен психологиясының ерекшеліктері; сараланған және интеграцияланған оқытудың педагогикалық технологиялары, дамыта оқыту, оқытудағы құзыреттілік тәсілдің ерекшеліктері мен	Педагогикалық қызметті жоспарлауға, әдістемелік және техникалық қамтамасыз етуді таңдауға және пайдалануға қабілетті / Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение

		технологияларын пайдалана отырып, оқу процесін құрастырады / самостоятельно планирует учебные занятия с учетом принципов интеграции и преемственности обучения всех ступеней среднего образования (начальное, основное среднее, общее среднее) самостоятельно конструирует условия учебной деятельности в соответствии с заданными целями обучения своего предмета (курса), используя известные педагогические технологии, направленные на учет индивидуальных особенностей обучающихся под руководством наставника конструирует учебный процесс с использованием междисциплинарных связей и инновационных технологий обучения в соответствии с актуальными задачами национальной системы образования / / independently plans training sessions, taking into account the principles of integration and continuity of teaching at all levels of secondary education (primary, basic secondary, general secondary) independently designs the conditions for educational	ерекшеліктері; / классических положений школьной дидактики в интеграции с теоретическими концепциями специальной области (учебные предметы, образовательные области); новых достижений в области психолого-педагогических наук; традиционных технологий и дидактических средств обучения, включая ИКТ; особенностей физиологии и психологии детей подросткового возраста; педагогических технологий дифференцированного и интегрированного обучения, развивающего обучения, особенностей и специфики компетентностного подхода в обучении / classical provisions of school didactics in integration with theoretical concepts of a special area (academic subjects, educational areas); new achievements in the field of psychological and pedagogical sciences; traditional technologies and didactic teaching aids, including ICT; features of physiology and psychology of adolescent children; pedagogical technologies of differentiated and integrated learning,
--	--	--	---

		activities in accordance with the set goals of teaching his subject (course), using well-known pedagogical technologies aimed at taking into account the individual characteristics of students under the guidance of a mentor designs the educational process using interdisciplinary connections and innovative teaching technologies in accordance with the urgent tasks of the national education system	developmental learning, features and specifics of the competence-based approach in learning
	Еңбек функциясы/ Трудовая функция 2 Labor function 2 Тәрбиелеуші: білім алушыларды әлеуметтік құндылықтар жүйесіне баулиды / Воспитывающая: приобщает обучающихся к системе социальных ценностей / Educational: attaches students to the system of social values	педагогикалық әдепті, педагогикалық әдеп ережелерін сақтайды; білім алушылардың тұлғасына құрмет көрсетеді; білім алушылармен өзара қарым-қатынаста демократиялық стильді ұстанады. / соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики; проявляет уважение к личности обучающихся; придерживается демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися / observes pedagogical tact, the rules of pedagogical ethics; shows respect for the personality of students; adheres to a democratic style in relations with students.	мектеп педагогикасы; педагогикалық психология; мектеп және жасөспірім жастағы балаларды тәрбиелеудің инновациялық технологиялары; оқу пәндерінің тәрбиелік әлеуеті (пәндік салалар) / педагогики школы; педагогической психологии; инновационных технологий воспитания детей школьного и подросткового возраста; воспитательного потенциала учебных предметов (предметных областей) / school pedagogy; pedagogical psychology; innovative technologies for the upbringing of school and adolescent children; educational potential of educational subjects (subject areas).

ON/PO/LO5 әр түрлі жас сатыларында балалардың дамуының жалпы, ерекше (әр түрлі бұзушылықтар кезінде) заңдылықтары мен жеке ерекшеліктерін есепке алу құралдарын пайдалану / использовать средства учета общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенностей развития детей на разных возрастных ступенях / use means of accounting for general, specific (with different types of disorders) patterns and individual characteristics of the development of children at different age levels	Еңбек функциясы/ Трудовая функция 3 Әдістемелік: білім беру процесін әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асырады / Методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса / Methodical: provides methodological support of the educational process	сыныпта оқыту үшін өз бетінше қолайлы орта жасайды; оқушылардың жас ерекшеліктеріне, қажеттіліктеріне сәйкес сабақтың қойылған мақсаттарына сәйкес оқу материалдарын дербес әзірлейді; оқушыларды оқыту үшін компьютерлік презентациялар мен ресурстарды дербес дайындайды; педагогикалық шеберлікті арттыру бойынша өз бетінше үнемі жұмыс істейді; тәлімгердің басшылығымен оқытудың инновациялық нысандары мен әдістерін, оқыту стратегияларын қолданады / самостоятельно создает благоприятную среду для обучения в классе; самостоятельно разрабатывает учебные материалы в соответствии с заданными целями занятий, в соответствии с возрастными особенностями, потребностями учащихся; самостоятельно готовит компьютерные презентации и ресурсы для обучения учащихся; самостоятельно постоянно работает над повышением педагогического мастерства; под руководством наставника применяет	қосымша білімді игеруге өзін-өзі анықтау әдістері; кәсіптік дамудың жеке жоспарларын іске асыру әдістері; ситуациялық педагогикалық міндеттерді құрастыру принциптері мен әдістері; оқу-бағдарламалық құжаттаманы әзірлеу принциптері мен әдістері; / методов самоопределения к освоению дополнительных знаний; способов реализации индивидуальных планов профессионального развития; принципов и методов конструирования ситуационных педагогических задач; принципов и методов разработки учебно-программной документации; / methods of self-determination for the development of additional knowledge; ways of implementing individual plans for professional development; principles and methods of constructing situational pedagogical tasks; principles and methods of developing educational and program documentation;	
--	--	--	--	--

		инновационные формы и методы преподавания, стратегии обучения / independently creates a favorable environment for classroom learning; independently develops teaching materials in accordance with the set goals of the classes, in accordance with age characteristics, the needs of students; independently prepares computer presentations and resources for teaching students; independently constantly works to improve pedagogical skills; under the guidance of a mentor, applies innovative forms and methods of teaching, teaching strategies.		
ON/PO/LO6 түзету-педагогикалық қызметте әдістемелік тәжірибені жүйелеу, жалпылау және тарату дағдыларын меңгеру / владеть навыками систематизации, обобщения и распространения методического опыта в коррекционно-педагогической деятельности / possess the skills of systematization, generalization and dissemination of methodological experience in correctional and pedagogical activities	Еңбек функциясы/ Трудовая функция 3 Labor function 3 Әдістемелік: білім беру процесін әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асырады / Методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса / Methodical: provides methodological support of the educational process	сыныпта оқыту үшін өз бетінше қолайлы орта жасайды; оқушылардың жас ерекшеліктеріне, қажеттіліктеріне сәйкес сабақтың қойылған мақсаттарына сәйкес оқу материалдарын дербес әзірлейді; оқушыларды оқыту үшін компьютерлік презентациялар мен ресурстарды дербес дайындайды; педагогикалық шеберлікті арттыру бойынша өз бетінше үнемі жұмыс істейді; тәлімгердің басшылығымен оқытудың инновациялық нысандары мен әдістерін,	қосымша білімді игеруге өзін-өзі анықтау әдістері; кәсіптік дамудың жеке жоспарларын іске асыру әдістері; ситуациялық педагогикалық міндеттерді құрастыру принциптері мен әдістері; оқу-бағдарламалық құжаттаманы әзірлеу принциптері мен әдістері; / методов самоопределения к освоению дополнительных знаний; способов реализации индивидуальных планов профессионального развития; принципов и методов конструирования ситуационных педагогических	Педагогикалық зерттеулер әдіснамасын біледі/ Знает методологию педагогических исследований / Knows the methodology of pedagogical research

		оқыту стратегияларын қолданады / самостоятельно создает благоприятную среду для обучения в классе; самостоятельно разрабатывает учебные материалы в соответствии с заданными целями занятий, в соответствии с возрастными особенностями, потребностями учащихся; самостоятельно готовит компьютерные презентации и ресурсы для обучения учащихся; самостоятельно постоянно работает над повышением педагогического мастерства; под руководством наставника применяет инновационные формы и методы преподавания, стратегии обучения/ independently creates a favorable environment for classroom learning; independently develops teaching materials in accordance with the set goals of classes, in accordance with age characteristics, the needs of students; independently prepares computer presentations and resources for student learning; independently, constantly works to improve pedagogical skills; under the guidance of a mentor applies innovative forms and methods of teaching, teaching	задач; принципов и методов разработки учебно-программной документации; / methods of self-determination for the development of additional knowledge; ways of implementing individual plans for professional development; principles and methods of constructing situational pedagogical tasks; principles and methods of developing educational and program documentation;	
--	--	---	--	--

		strategies.		
ON/PO/LO7 өз зерттеу қызметін жүзеге асыру, заманауи ғылыми зерттеулер негізінде оқу-тәрбие процесін модельдеу және ұйымдастыру / осуществлять собственную исследовательскую деятельность, моделировать и организовывать учебно-воспитательный процесс на основе современных научных исследований / carry out their own research activities, model and organize the educational process based on modern scientific research	Еңбек функциясы/ Трудовая функция 2 Labor function 2 Тәрбиелік: білім алушыларды әлеуметтік құндылықтар жүйесіне баулиды / Воспитывающая: приобщает обучающихся к системе социальных ценностей.	білім алушылардың тұлғасына құрмет көрсетеді жоғары әлеуметтік құндылықтарға, гуманистік педагогика идеяларына бейілділік танытады / проявляет уважение к личности обучающихся проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики.	мектеп педагогикасы; педагогикалық психология / педагогики школы; педагогической психологии.	Педагогикалық зерттеулер әдіснамасын біледі / Знает методологию педагогических исследований
	Еңбек функциясы/ Трудовая функция 4 Labor function 4 Зерттеу: білім алушылардың білім мазмұнын меңгеру деңгейін зерттейді, білім беру ортасын зерттейді / Исследовательская: изучает уровень усвоения обучающимися содержания образования, исследует образовательную среду. / Research: studies the level of mastering by students of the content of education, explores the educational environment	білім алушылардың жеке ерекшеліктерін диагностикалау нәтижелерін өз бетінше пайдаланады / самостоятельно использует результаты диагностики индивидуальных особенностей обучающихся / independently uses the results of diagnostics of individual characteristics of students	білім алушылардың қызметін психологиялық-педагогикалық тексеру әдістері / методов психолого-педагогического отслеживания деятельности обучающихся / methods of psychological and pedagogical tracking of students' activities	Өзінің кәсіби қызметінің нәтижелерін алуға қабілетті / Способен получать результаты своей профессиональной деятельности/ Able to get the results of his professional activities
ON/PO/LO8 Арнайы білім беру жүйесінде қызметтің тұжырымдамалары мен стратегияларын құрудың инновациялық тәсілдерін, әдістерін қолдана отырып, міндеттер мен проблемаларды шешу үшін қабылдау және	Еңбек функциясы/ Трудовая функция 2 Тәрбиелеуші: білім алушыларды әлеуметтік құндылықтар жүйесіне баулиды / Воспитывающая: приобщает обучающихся к системе социальных ценностей / Educational:	педагогикалық әдепті, педагогикалық әдеп ережелерін сақтайды; білім алушылардың тұлғасына құрмет көрсетеді; білім алушылармен өзара қарым-қатынаста демократиялық стильді ұстанады; жоғары әлеуметтік	мектеп педагогикасы; педагогикалық психология; мектеп және жасөспірім жастағы балаларды тәрбиелеудің инновациялық технологиялары / педагогики школы; педагогической психологии; инновационных	Кәсіби қызметтің өзекті мәселелерін сипаттауға, оларды шешу жолдарын жобалауға және алынған нәтижелерді талдауға қабілетті / Способен характеризовать актуальные проблемы

жауапкершілік алу/ принимать и нести ответственность за решения задач и проблем с применением инновационных подходов, методов построения концепций и стратегий деятельности в системе специального образования / accept and bear responsibility for solving problems and problems using innovative approaches, methods of constructing concepts and strategies for activities in the system of special education	attaches students to the system of social values	құндылықтарға, гуманистік педагогика идеяларына бейілділігін көрсетеді / соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики; проявляет уважение к личности обучающихся; придерживается демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися; проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогике / observes the pedagogical tact, the rules of pedagogical ethics; shows respect for the personality of students; adheres to a democratic style in relations with students; shows adherence to the highest social values, to the ideas of a humanistic teacher	технологий воспитания детей школьного и подросткового возраста / school pedagogy; pedagogical psychology; innovative technologies for the upbringing of school and adolescent children;	профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты / Able to characterize the actual problems of professional activity, to design ways of their solution and to analyze the results obtained.
	Еңбек функциясы/ Трудовая функция 3 Labor function 3 Әдістемелік: білім беру процесін әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асырады / Методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса /Methodical: provides methodological support of the educational process	өз бетінше сыныпта оқу үшін қолайлы орта жасайды / самостоятельно создает благоприятную среду для обучения в классе / independently creates an enabling environment for classroom learning.	оқушылардың жас ерекшеліктеріне, қажеттіліктеріне сәйкес сабақтың қойылған мақсаттарына сәйкес оқу материалдарын өз бетінше әзірлейді / самостоятельно разрабатывает учебные материалы в соответствии с заданными целями занятий, в соответствии с возрастными особенностями, потребностями учащихся / independently develops teaching	

			materials in accordance with the set goals of the classes, in accordance with age characteristics, the needs of students.	
	Еңбек функциясы/ Трудовая функция 2 Тәрбиелеуші: білім алушыларды әлеуметтік құндылықтар жүйесіне баулиды / Воспитывающая: приобщает обучающихся к системе социальных ценностей / Educational: attaches students to the system of social values	педагогикалық әдепті, педагогикалық әдеп ережелерін сақтайды; білім алушылардың тұлғасына құрмет көрсетеді; білім алушылармен өзара қарым-қатынаста демократиялық стильді ұстанады; жоғары әлеуметтік құндылықтарға, гуманистік педагогика идеяларына бейілділігін көрсетеді / соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики; проявляет уважение к личности обучающихся; придерживается демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися; проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики / observes pedagogical tact, the rules of pedagogical ethics; shows respect for the personality of students; adheres to a democratic style in relations with students; shows adherence to the highest social values, to the ideas of humanistic pedagogy	мектеп педагогикасы; педагогикалық психология; мектеп және жасөспірім жастағы балаларды тәрбиелеудің инновациялық технологиялары / педагогики школы; педагогической психологии; инновационных технологий воспитания детей школьного и подросткового возраста/school pedagogy; pedagogical psychology; innovative technologies for the upbringing of school and adolescent children;	

Білім беру бағдарламасының мазмұны/Содержание образовательной программы/ Content of the educational program

Модульдің атауы/ Название модуля/Module name	Модуль бойынша ОН/ РО по модулю/Module learning outcomes	Компоне нт циклі (МК, ЖОО, ТК)/Цик л, компе нт (ОК, ВК, КВ)/Cycl e, compone nt (ОК, VK, KV)	Пәндер коды /Код дисцип лины/The code disciplin es	Пәннің /тәжірибенің атауы/ Наименование дисциплины /практики/ Name disciplines / practices	Пәннің қысқаша мазмұны/ Краткое описание дисциплины /Brief description of the discipline	Кредитт ер саны/ Кол-во кредито в/Numbe r of credits	Семест р/Seme ster	Қалыптаса тын компетенц иялар (кодтары) /Формируе мые компетенц ии (коды)/For med competenci es (codes)
Тарихи- философиялық білім беру және рухани жаңғыру модулі/ Модуль историко- философских знаний и духовной модернизации/ Module of historical and philosophical knowledge and spiritual modernization	Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қаблетті: ЖК 1, ЖК 2, ЖК 3, ЖК 6 ЖК 8, ЖК 9, ЖК 10, ЖК 11, ЖК 13, ЖК 14 ON 1, ON 2, ON 4, ON 7 После успешного завершения модуля обучающийся будет: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 9, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 13, ОК 14 PO 1, PO 2, PO 4, PO 7 Upon successful completion of the module, the student will: GC 1, GC 2, GC 3, GC 6, GC 8, GC 9, GC 10, GC 11 GC 13, GC 14 LO 1, LO 2, LO 3, LO 7	ЖБП МК	KKZT 101	Қазақстанның қазіргі заман тарихы	Пән қазіргі Қазақстан тарихының негізгі кезеңдері туралы объективті тарихи білім береді; студенттердің назарын мемлекеттілік пен тарихи-мәдени процестердің қалыптасуы мен дамуы мәселелеріне бағыттайды.	5	1	ЖК 1; ЖК 2
		ООД ОК	SIK 101	Современная история Казахстана	Дисциплина дает объективные исторические знания об основных этапах истории современного Казахстана; направляет внимание студентов на проблемы становления и развития государственности и историко- культурных процессов.			
		GED MC	CHK 101	Contemporary History of Kazakhstan	The discipline provides objective historical knowledge about the main stages of the history of modern Kazakhstan; directs the attention of students to the problems of the formation and development of statehood and historical and cultural processes.			
		ЖБП МК	Fil 102	Философия	Пән студенттерде болашақ кәсіби іс-әрекет контекстінде философия туралы, оның негізгі бөлімдері, мәселелері және оларды зерттеу әдістері туралы түсініктерді қалыптастырады. Пән аясында студенттер философияның қоғамдық сананы жаңғыртудағы рөлін түсіну және қазіргі заманның жаһандық мәселелерін	5	2	ЖК 3; ЖК 8

					шешу контекстінде философиялық-дүниетанымдық және әдіснамалық мәдениеттің негіздерін зерттейді.			
		ООД ОК	Fil 102	Философия	Дисциплина формирует у студентов целостное представление о философии как особой форме познания мира, об основных ее разделах, проблемах и методах их изучения в контексте будущей профессиональной деятельности. В рамках дисциплины студенты изучат основы философско-мировоззренческой и методологической культуры в контексте понимания роли философии в модернизации общественного сознания и решении глобальных задач современности.			
		GED MC	Phi 102	Philosophy	The discipline forms students' holistic understanding of philosophy as a special form of understanding the world, its main sections, problems and methods of studying them in the context of future professional activities. As part of the discipline, students will study the basics of philosophical, worldview and methodological culture in the context of understanding the role of philosophy in modernizing public consciousness and solving global problems of our time.			
		ЖБП МК	ASM 106	Әлеуметтану, Саясаттану, Мәдениеттану	Модуль пәндері «Болашаққа көзқарас: қоғамдық сананы жаңғырту» мемлекеттік бағдарламасында анықталған қоғамдық сананы жаңғырту міндеттерін шешу контекстінде білім алушылардың әлеуметтік-гуманитарлық дүниетанымын қалыптастырады.	6	3	ЖК 9, ЖК 10 ЖК 14
		ООД ОК	SPC 106	Социология, Политология, Культурология	Дисциплины модуля формируют социально-гуманитарное мировоззрение обучающихся в контексте решения задач модернизации общественного сознания, определенных государственной программой «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания»			

		GED MC	SPSC 106	Sociology, Political science, Culturology	The disciplines of the module form the social and humanitarian outlook of students in the context of solving the problems of modernization of public consciousness, determined by the state program "Looking into the future: modernization of public consciousness"			
		ЖБП МК	Psi 107	Психология	Пән студенттердің әлеуметтік -гуманитарлық көзқарасын қалыптастыруға бағытталған, «Болашаққа көзқарас: қоғамдық сананы жаңғырту» мемлекеттік бағдарламасымен байланысты. Пән тұлға психологиясы, өзін-өзі реттеу психологиясы, өмірдің мәні мен кәсіби өзін-өзі анықтау психологиясы, сондай-ақ тұлғааралық қарым-қатынас психологиясындағы негізгі түсініктерді қамтиды	2	3	ЖК 9, ЖК 10 ЖК 14
		ООД ОК	Psi 107	Психология	Дисциплина направлена на формирование социально-гуманитарного мировоззрения студентов, связана с государственной программой «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания». Дисциплина включает в себя основные понятия по психологии личности, психологии саморегуляции, психологии смысла жизни и профессионального самоопределения, а также психологии межличностного общения			
		GED MC	Psy 107	Psychology	The discipline is aimed at the formation of the social and humanitarian outlook of students, is associated with the state program "Looking into the future: modernization of public consciousness." The discipline includes basic concepts in personality psychology, psychology of self-regulation, psychology of the meaning of life and professional self-determination, as well as the psychology of interpersonal communication			
		ЖБП ТК	KSZhK MN 109	Құқық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері	Пәнді оқу заңнамалық нормалардың рөлі туралы жалпы түсінік беретін құқықтың негізгі салаларының мәселелерін қарауға бағытталған, сондай-ақ студенттердің сыбайлас жемқорлыққа қарсы дүниетанымы	5	4	ЖК 11, ЖК 13 ЖК 6 ON 1, ON

					мен құқықтық мәдениетін қалыптастыруды зерделеуді көздейді			2, ON 7
		ООД KB	ОРАК 109	Основы права и антикоррупционной культуры	Изучение дисциплины направлена на рассмотрение вопросов основных отраслей права, которые дают общее представление о роли законодательных норм, а также предусматривает изучение формирования антикоррупционного мировоззрения и правовой культуры обучающихся			
		GED EC	BLACC 109	Basics of Law and Anti-Corruption Culture	The study of the discipline is aimed at considering the issues of the main branches of law, which give a general idea of the role of legislative norms, and also provides for the study of the formation of anti-corruption worldview and legal culture of students			
		ЖБП ТК	ETKN 109	Экология және тіршілік қауіпсіздігі негіздері	Пән қоршаған ортаны қорғау туралы ойлауды және табиғи экожүйелер мен техносфераның жұмысында қауіпті және төтенше жағдайлардың алдын алу қабілеттерін қалыптастырады, сонымен қатар аймақтардың табиғи, адамдық және материалдық ресурстарының аумақтық саралануын зерттейді, бұл аймақтық ғалымға осы ресурстарды тиімді пайдалану үшін кешенді әдістер жиынтығын жасауға мүмкіндік береді.			
		ООД KB	EOBZh 109	Экология и основы безопасности жизнедеятельности	В дисциплине будет изучаться современное состояние и негативные факторы среды обитания, биоэкология, биосфера и человечество, проблемы безопасности в системе «Человек-среда обитания», чрезвычайные ситуации природного техногенного и военного характера, обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания; идентификация вредных и опасных факторов.			
		GED EC	EBLS 109	Ecology and Basics of Life Safety	The discipline will study the current state and negative factors of the environment, bioecology, biosphere and humanity, security problems in the "Human-environment" system, natural man-made and military emergencies, ensuring the safety of			

					human interaction with the environment; identification of harmful and dangerous factors.			
		ЖБП ТК	EKN 109	Экономика және кәсіпкерлік негіздері	Пән экономикалық ойлау тәсілін, бәсекелестік ортада кәсіпорындардың табысты кәсіпкерлік қызметін ұйымдастырудың теориялық және практикалық дағдыларын қалыптастырады			
		ООД КВ	OEP 109	Основы экономики и предпринимательства	Дисциплина формирует экономический образ мышления, теоретические и практические навыки организации успешной предпринимательской деятельности предприятий в конкурентной среде.			
		GED EC	BEB 109	Basics of economics and business	The discipline forms an economic way of thinking, theoretical and practical skills in organizing successful entrepreneurial activities of enterprises in a competitive environment.			
		ЖБП ТК	KN 109	Көшбасшылық негіздері	Бұл пәнді оқу кезінде студенттер көшбасшылық қасиеттерді, стильдерді, кәсіпорын, аймақ және тұтастай ел деңгейінде әсер ету әдістерін қолдана отырып, адамдардың мінез-құлқы мен өзара әрекетін тиімді басқарудың әдістемесі мен практикасын игереді.			
		ООДКВ	OL 109	Основы лидерства	При изучении данной дисциплины студенты овладеют методологией и практикой эффективного управления поведением и взаимодействием людей путем использования лидерских качеств, стилей, методов влияния на уровне предприятия, региона и страны в целом.			
		GED EC	BL 109	Basics of Leadership	When studying this discipline, students will master the methodology and practice of effective management of behavior and interaction of people through the use of leadership qualities, styles, methods of influence at the level of the enterprise, region and country as a whole.			
		БП ЖООК	Olк 201	Өлкетану	Туған жер туралы аңыздар мен аңыздар. Біздің айналамыздағы тарих ескерткіштері. Өлкенің тарихи тұлғалары: билер, ақындар, батырлар және палуандар. Экспонаттар сөз сөйледі (өлкетану мұражайына бару). Туған жер	4	3	ON 1, ON 2, ON 7

					симфониясы. Топонимдер - өткен уақыттың куәгерлері (атаулар бойынша аймақтың тарихы). Мәдени және тарихи дәстүрлерді сақтаушылар: аймақтың халық қолөнері. Бір ел - бір тағдыр (менің жерімдегі халықтар). Туған өлке тарихының тірі куәгерлері. Менің өлкем поэзия мен прозада туған. Өлкетану сипаттамасы өнері. Туған жердің таланттары. Туристік бағыттар. Бей-жай жүректер. Туған жер шежіресі. Менің мектебімнің тарихы. Журналистика беттеріндегі Отан. «Менің туған жерім» электронды энциклопедиясы. Туған жердің флорасы мен фаунасы. Менің өлкемнің визит картасы: өлкетану деректер базасын құру			
		БД ВК	Kra 201	Краеведение	Легенды и сказания родного края. Памятники истории вокруг нас. Исторические личности края: бии, акыны, батыры и палуаны. Экспонаты заговорили (посещение краеведческого музея). Топонимы – свидетели времен минувших (история края в названиях). Хранители культурно-исторических традиций: народные ремесла края. Одна страна – одна судьба (народы моего края). Живые свидетели истории родного края. Мой край родной в стихах и прозе. Искусство краеведческих описаний. Таланты родной земли. Туристские маршруты. Неравнодушные сердца. Летопись родного края. История моей школы. Родной край на страницах публицистики. Электронная энциклопедия «Мой край родной». Флора и фауна родного края. Визитная карточка моего края: разработка краеведческой базы данных.			
		BD UC	RS 201	Regional Studies	Legends and tales of his native land. Monuments of history all around us. Historical figures of the region: Namibia, poets, warriors and wrestlers. Exhibits began to talk (visit to the Museum). Symphony of the native land. Place names-witnesses of the past (the history of the region in			

					the names). Keepers of cultural and historical traditions: folk crafts of the region. One country - one fate (peoples my the brink). Living witnesses of the history of his native land. My the brink native in verses and prose. The art of local history descriptions. The talents of their native land. Tourist route. Caring hearts. Chronicle of his native land. History of my school. Native land on the pages of journalism. Electronic encyclopedia "My native land". Flora and fauna of the native land. Business card of my region: development of local history database.			
		БП ЖООК	CS 202	Community Service	Пән қоғамға қызмет ететін маңызды және тұлғалық маңызды оқиғаларды, қоғамдық жұмыстардың маңыздылығын тәрбиелік және тәрбиелік мақсаттарға жету үшін оқыту стратегиясы ретінде қарастырады. Пәнді оқу барысында студенттер өз бетінше жоспарлайды, әртүрлі әлеуметтік жобаларды жүзеге асырады, оқу орындарымен бірлесіп туристік-экскурсиялық, туристік-өлкетану іс-шараларын ұйымдастырады және өткізеді, олардың қызметіне, оның сапасына объективті баға береді, сонымен қатар өз дамуындағы ілгерілеушілік, көшбасшылық қасиеттерді дамыту, дағдыларды басқару және алға қойылған мақсаттарға жету және нақты мәселелерді шешу үшін ынтымақтастық.	3	2	ON 1, ON 2, ON 4, ON 7
		БД ВК	CS 202	Community Service	Дисциплина рассматривает значимые и лично значимые события, служащие обществу, значение общественных работ как стратегию обучения для достижения образовательных и воспитательных целей. В процессе изучения дисциплины, обучающиеся самостоятельно планируют, реализуют различные социальные проекты, организуют и проводят туристско-экскурсионные, туристско-краеведческие мероприятия в рамках сотрудничества с образовательными учреждениями, дают объективную оценку своей деятельности, ее			

					качеству, а также прогрессу собственного развития, развивают лидерские качества, навыки управления и сотрудничества для достижения поставленных целей и решения конкретных задач.			
		BD UC	CS 202	Community Service	The discipline examines significant and personally significant events serving the community, the importance of community service as a learning strategy to achieve educational and educational goals. While studying the discipline, students independently plan, implement various social projects, organize and conduct tourist-excursion, tourist and local history activities in cooperation with educational institutions give an objective assessment of its quality activities, as well as the progress of their own development, develop leadership qualities, management skills and cooperation to achieve the goals and solve specific problems.			
Тіл модулі/ Языковой модуль/ language module	Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қаблетті: ЖК 4, ЖК 5 ON 1, ON 2, ON 7	ЖБП МК	К(О)Т 103	Қазақ (орыс) тілі	Пән қазақ тілін шет тілі ретінде студенттерге тілді қолданудың барлық деңгейінде коммуникативтік құзыреттілікті қалыптастыру арқылы әлеуметтік, мәдениетаралық, кәсіби қарым-қатынас құралы ретінде қазақ тілін сапалы меңгеруді қамтамасыз етеді.	10	1,2	ЖК 4, ЖК 5
	После успешного завершения модуля обучающийся будет: ОК 4, ОК 5 PO 1, PO 2, PO 7	ООД ОК	К(R)Ya 103	Казахский (русский) язык	Дисциплина обеспечивает качественное усвоение казахского языка как средства социального, межкультурного, профессионального общения через формирование коммуникативных компетенций всех уровней использования языка для изучающих казахский язык как иностранный.			
	Upon successful completion of the module, the student will: GC 4, GC 5 LO 1, LO 2, LO 7	GED MC	K(R)La 103	Kazakh (Russian) language	The discipline provides high-quality mastering of the Kazakh language as a means of social, intercultural, professional communication through the formation of communicative competencies at all levels of language use for students of Kazakh as a foreign language			

		ЖБП МК	ShT 104	Шетел тілі	Пән студенттердің мәдениетаралық-коммуникативтік құзыреттілігін шетел тілінде білім беру барысында жеткілікті деңгейде қалыптастырады.	10	1,2	ЖК 4, ЖК 5
		ООД ОК	IYa 104	Иностранный язык	Дисциплина формирует межкультурно-коммуникативную компетенцию студентов в процессе иноязычного образования на достаточном уровне.			
		GED MC	FL 104	Foreign language	The discipline forms the intercultural and communicative competence of students in the process of foreign language education at a sufficient level.			
		БП ЖООК	КК(О)Т 203	Кәсіби қазақ (орыс) тілі	Пәнді оқу барысында кәсіби қызметте қолданылатын ұғымдар мен ғылыми көзқарастарды терең зерттеуге, кәсіби терминдердің мағынасын түсінуге, кәсіби лексиканы кеңінен қолдануға, өз ойын нақты жеткізе білуге баса назар аударылады	4	4	ОН 1, ОН 2, ОН 7
		БД БК	РКУа 203	Профессиональный казахский (русский) язык	При изучении дисциплины основное внимание уделяется глубокому изучению используемых в профессиональной деятельности понятий и научных точек зрения, пониманию значений педагогических терминов, обширному использованию профессиональной лексики, умению ясно донести свою мысль.			
		BD UC	PK(R)L 203	Professional Kazakh(Russian) language	The discipline focuses on an in-depth study of concepts and scientific viewpoints used in professional activities, an understanding of the meaning of pedagogical terms, extensive use of professional vocabulary, and the ability to communicate clearly.			
		БП ЖООК	KBShT 204	Кәсіби бағытталған шет тілі	Пән білім алушылардың таңдаған бағытына сәйкес және кәсіби тапсырмаларды шешу үшін практикалық қызметті жүзеге асыру үшін қажетті жалпы мәдени, кәсіптік және лингвистикалық құзыреттерді қалыптастырады және дамытады	4	4	ОН 1, ОН 2, ОН 7
		БД БК	POIYa 204	Профессионально-ориентированный иностранный язык	Дисциплина формирует и развивает общекультурные, профессиональные и лингвистические компетенции в соответствии с			

					выбранным направлением студентов и необходимые для осуществления практической деятельности по решению профессиональных задач.			
		BD UC	POFL 204	Professionally -oriented foreign language	The discipline forms and develops general cultural, professional and linguistic competencies in accordance with the chosen direction of students and necessary for the implementation of practical activities to solve professional problems.			
Жаратылыстану-математикалық ғылыми модулі/ Естественноматематический / научный модуль Natural Science and Mathematics Scientific Module	Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қаблетті: ЖК 6, ЖК 7 ON 1, ON 2, ON 7	ЖБП МК	АКТ 105	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (ағылшын тілінде)	Пән цифрлық коммуникациялық технологиялар арқылы ақпаратты іздеу, сақтау, өңдеу және беру процестерін, әдістерін сыни бағалау және талдау қабілетін қалыптастырады.	5	2	ЖК 6, ЖК 7
	После успешного завершения модуля обучающийся будет: ОК 6, ОК 7 PO 1, PO 2, PO 7	ООД ОК	ИКТ 105	Информационно-коммуникационные технологии (на английском языке)	Дисциплина формирует способность критически оценивать и анализировать процессы, методы поиска, хранения, обработки и передачи информации, посредством цифровых коммуникационных технологий.			
	Upon successful completion of the module, the student will: GC 6, GC 7 LO 1, LO 2, LO 7	GED MC	ICT 105	Information and Communication Technologies (in English)	The discipline forms the ability to critically evaluate and analyze the processes, methods of searching, storing, processing and transmitting information through digital communication technologies.			
		БП ЖООК	ZhEFG 205	Жас ерекшелік физиологиясы және гигиена	Студент зерттейді: Кіріспе. Онтогенез заңдылықтары. Тірек-қимыл жүйесінің дамуы. Жүйке жүйесінің дамуы. Жоғары жүйке әрекеті және оның баланың өсіп-дамуы барысында қалыптасуы. Сенсорлық жүйелердің дамуы. Эндокриндік жүйенің дамуы. Қанның жастық ерекшеліктері және жүрек-қан тамырлары жүйесінің дамуы. Тыныс алу жүйесінің дамуы. Ас қорыту жүйесінің жасқа сай анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктері. Зат пен энергия алмасуының жастық ерекшеліктері. Сыртқа шығару жүйесі мен терінің жастық ерекшеліктері. Балалардың дамуының әлеуметтік факторлары. Мектепке бейімделу	4	1	ON 1, ON 2, ON 7

		БД ВК	VFG 205	Возрастная физиология и гигиена	Студент изучает: Закономерности онтогенеза. Развитие опорно-двигательного аппарата. Развитие нервной системы. Высшая нервная деятельность и ее становление в процессе развития ребенка. Развитие сенсорных систем. Развитие эндокринной системы. Возрастные особенности крови и развитие сердечно-сосудистой системы. Развитие системы дыхания. Возрастные анатомо-физиологические особенности системы пищеварения. Возрастные физиологические особенности обмена веществ и энергии. Возрастные особенности выделительной системы и кожи Социальные факторы развития детей. Адаптация к школе			
		BD UC	APH 205	Age Physiology and Hygiene	Student studies: Laws of ontogenesis. Development of the musculoskeletal system. Development of the nervous system. Higher nervous activity and its formation in the process of development of the child. Development of sensory systems. Development of the endocrine system. Age features of blood and development of cardiovascular system. Development of the respiratory system. Age-related anatomical and physiological features of the digestive system. Age-related physiological features of metabolism and energy. Age peculiarities of excretory system and skin Social factors of children's development. Adaptation to school			
Іргелі даярлық модулі/ Модуль фундаментальной подготовки/ Fundamental Training Module	Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қаблетті: ON 1, ON 2, ON 3, ON 4 ON 5, ON 6, ON 7, ON 8 После успешного завершения модуля обучающийся будет: PO 1, PO 2, PO 3, PO 4 PO 5, PO 6, PO 7, PO 8	БП ТК	GN 215	Генетика негіздері	Тұқымқуалаушылық ұғымы мен заңдары және өзгергіштік. Өзгергіштік түрлері. Модификациялық және мутациялық өзгергіштік. Классикалық генетикалық талдау тек биологиялық әдістерді қолдануға негізделген: будандастыру, гибридті ұрпақтарды зерттеу және организмдердің өзгергіштігін зерттеу. Жыныс генетикасы. Туа біткен аурулардың алдын алу шараларын әзірлеуге және басқаруға мүмкіндік беретін мұрагерлік және сақтау модельдерін білу.	4	1	ON 1, ON 2, ON 4, ON 7

	Upon successful completion of the module, the student will: LO 1, LO 2, LO 3, LO 4 LO 5, LO 6, LO 7, LO 8				Тұқым қуалайтын ауруларды диагностикалау мен емдеудің маңыздылығы			
		БД КВ	OG 215	Основы генетики	Понятие и законы наследственности и изменчивости. Типы изменчивости. Модификационная и мутационная изменчивость. Классический генетический анализ основан исключительно на использовании биологических методов: гибридизации, исследования гибридных потомков и изучения изменчивости организмов. Генетика пола. Знание моделей наследования и сохранения позволяющие разработать и управлять мерами профилактики врожденных заболеваний. Важность диагностики и лечения наследственных заболеваний.			
		BD EC	FG 215	Fundamentals of Genetics	Genetics explores the universal laws of genetic inheritance and variability inherent in all living organisms on the basis of selection. Classical genetic analysis is based solely on the use of biological techniques: hybridization studies of hybrid offspring and study the variability of organisms. Knowledge of the inheritance patterns and save will allow you to develop and manage the measures of prevention of congenital diseases. The importance of diagnosis and treatment of hereditary diseases.			
		БП ТК	TPN 215	Тұқымқуалаушылық патологиясының негіздері	Тұқым қуалайтын аурулардың негіздері - мутациялар: хромосомалық, гендік және митохондриялық. Жыныстың және тұқым қуалаудың генетикасы. Тұқым қуалаушылық және орта. Өзгергіштік, оны зерттеу әдістері. Хромосомалық қайта құру. Геномные мутациялар. Полиплоидия. Геннің күрделі құрылысы туралы түсініктердің эволюциясы. Популяцияның генетикасы және эволюцияның генетикалық негіздері.			
		БД КВ	ONP 215	Основы наследственной патологии	Основы наследственных заболеваний- мутации: хромосомные, генные и митохондриальные. Наследственные			

					заболевания могут быть обусловлены мутациями, передаваемыми в семьях по наследству, или мутациями, вновь возникшими в клетках зародышевой линии, в зиготе или на очень ранних этапах развития. Генетика пола и сцепленного с полом наследования. Наследственность и среда. Изменчивость, методы ее изучения. Хромосомные перестройки. Геномные мутации. Полиплоидия. Эволюция представлений о сложном строении гена. Генетика популяции и ее генетические основы эволюции.			
		BD EC	FHP 215	Fundamentals of Hereditary Pathology	The basis of hereditary diseases is mutations: chromosomal, gene and mitochondrial. Genetics of sex and sex-linked inheritance. Heredity and environment. Variability, methods of its study. Chromosome adjustment. Genomic mutations. Polyploidy. The evolution of ideas about the complex structure of the gene. Genetics of the population and its genetic basis of evolution.			
		БП ТК	EKSMAF P 216	Есту, көру және сөйлеу мүшелерінің анатомия, физиология және патологиясы	Пән есту, көру және сөйлеу мүшелерінің анатомиялық құрылымының негіздері туралы түсініктерді қалыптастырады. Есту, көру және сөйлеу мүшелерінің физиологиялық функциялары туралы түсініктерді қалыптастырады. Сөйлеу аппаратының шеткі және орталық бөлімдері. Дауыс түзу (сөйлеу физиологиясы). Сөйлеу бұзылыстарының негізгі түрлері.	5	1	ON 1, ON 2, ON 4, ON 7
		БД КВ	AFPOSZ R 216	Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи	Дисциплина формирует представления об основах анатомических структур органов слуха, зрения и речи. Формирует понятия о физиологических функциях органов слуха, зрения и речи. Периферический и центральный отделы речевого аппарата. Голосообразование (физиология речи). Основные виды речевых нарушений.			

		BD EC	APPOHV S 216	Anatomy, Physiology and Pathology of The Organs of Hearing, Vision and Speech	The discipline forms ideas of bases of anatomical structures of organs of hearing, sight and the speech. Forms concepts about physiological functions of organs of hearing, sight and the speech. Peripheral and central departments of organs of articulation. Phonation (speech physiology). Main types of speech violations			
		БП ТК	EKSMP 216	Есту, көру, сөйлеу мүшелерінің патологиясы	Пән есту, көру және сөйлеу мүшелерінің патологиясы мен аномалиясы саласындағы білімді қалыптастырады. Балалардағы қабілеттерді қалыптастыру үшін қажетті сенсорлық жүйелер мен сөйлеу патологиясының ерекшеліктері мен патологиялары туралы білімді жүйелеу. Сенсорлық жүйелер мен сөйлеу органдарының туа біткен патологиялары. Әр түрлі жастағы балаларда көру, есту, сөйлеу бұзылыстарын тудыратын аурулардың себептері мен механизмдері. Балалардағы инфекциялық және инфекциялық емес патологияның алдын алу мәселелері бойынша теориялық түсініктерді қалыптастыру. Есту, көру және сөйлеу бұзылыстарының негізгі түрлері. Балалардағы көру қабілетінің алдын алу. Есту анализаторының патологиясы. Балалардың тұрақты есту қабілетінің бұзылуы. Дауыс және сөйлеу бұзылыстарының жіктелуі.			
		БД КВ	POSZR 216	Патология органов слуха, зрения и речи	Дисциплина формирует знания в области патологии и аномалии строения органов слуха, зрения и речи. Систематизация знаний по особенностям и патологии сенсорных систем и речи необходимых для формирования способностей у детей. Врожденные патологии сенсорных систем и органов речи. Причины и механизмы заболеваний, которые вызывают нарушения зрения, слуха, речи у детей разного возраста. Формирование теоретических представлений по вопросам профилактики инфекционной и неинфекционной патологии у детей. Основные виды нарушений слуха,			

					зрения и речи. Профилактика слабовидения у детей. Патология слухового анализатора. Стойкие нарушения слуха у детей. Классификаций нарушений голоса и речи.			
		BD EC	POHSS 216	Pathology of Organs of Hearing Sight and Speech	The discipline forms knowledge in the field of pathology and anomalies of the structure of the organs of hearing, vision and speech. Systematization of knowledge on the features and pathology of sensory systems and speech necessary for the formation of abilities in children. Congenital pathologies of sensory systems and speech organs. Causes and mechanisms of diseases that cause visual, hearing, and speech disorders in children of different ages. Formation of theoretical ideas on the prevention of infectious and non-infectious pathology in children. The main types of hearing, vision and speech disorders. Prevention of vision loss in children. Pathology of the auditory analyzer. Persistent hearing disorders in children. Classifications of voice and speech disorders.			
		БП ЖООК	Psi 206	Психопатология	Балалар жасындағы психикалық бұзылулар симптомдарының этиологиясы және патогенезі. хромосомалық, алмасу, жұқпалы, травматикалық, тұқым қуалайтын және т. б. себептер салдарынан балалар мен жасөспірім жаста байқалатын психопатологиялық синдромдар. Өртүрлі психикалық бұзылулардың алдын алу және көмек көрсету.			
		БД ВК	Psi 206	Психопатология	Этиология и патогенез симптомов психических расстройств детского возраста. Психопатологические синдромы, наблюдающиеся в детском и подростковом возрасте вследствие хромосомных, обменных, инфекционных, травматических, наследственных и др. причин. Профилактика и помощь при различных психических нарушениях.			

		BD UC	Psi 206	Psychopathology	Etiology and pathogenesis of symptoms of mental disorders in childhood. Psychopathological syndromes observed in childhood and adolescence due to chromosomal, metabolic, infectious, traumatic, hereditary and other causes. Prevention and assistance for various mental disorders.			
		БП ЖООК	AP 210	Арнайы педагогика	Бұл курсты оқу соматикалық, психикалық, қозғалу, зияткерлік немесе мінез-құлық салаларында бұзылулары бар адамдар (балалар) туралы; оның адам қоғамындағы орны мен қызметтері туралы, ЖБП бар балалардың негізгі санаттары туралы, оларды оқыту мен тәрбиелеудің ерекшелігі туралы, ЖБП бар балаларға арналған мекемелердің негізгі түрлері туралы білім алуға мүмкіндік береді.	6	3	ON 1, ON 2, ON 4, ON 7
		БД ВК	SP 210	Специальная педагогика	Изучение данного курса дает возможность получить знания (системы понятий, закономерностей) о людях (детях) с нарушениями в соматической, психической, двигательной, интеллектуальной или поведенческой сферах; ее месте и функциях в человеческом обществе, об основных категориях детей с ООП, о специфике их обучения и воспитания, об основных типах учреждений для детей с ООП.			
		BD UC	SP 210	Special Pedagogy	Studying of this course gives the chance to gain knowledge (the system of concepts, regularities) of people (children) with violations in somatic, mental, motive, intellectual or behavioural spheres; its place and functions in human society, about the main categories of children with SEN, about specifics of their training and education, about the main types of institutions for children with SEN.			
		БП ЖООК	AP 211	Арнайы психология	Пән ЕББҚ бар балалардың психикалық даму заңдылықтарын, даму бұзылуының себептері мен түрлерін, ЕББҚ бар балалардың психологиялық диагностикасының	5	3	ON 1, ON 2, ON 3, ON 4

					принциптерін ашады; ЕББК бар балалардың жеке ерекшеліктері және психологиялық көмек әдістері туралы тұтас түсінік қалыптастырады.			
		БД ВК	SP 211	Специальная психология	Дисциплина раскрывает закономерности психического развития детей с ООП, причины и виды нарушений развития, принципы психологической диагностики детей с ООП; формирует целостное представление об индивидуальных особенностях детей с ООП и методах психологической помощи.			
		BD UC	SP 211	Special Psychology	Discipline reveals the patterns of mental development of children with SEN, the causes and types of developmental disorders, the principles of psychological diagnosis of children with OOP; forms a holistic view of the individual characteristics of children with SEN and methods of psychological assistance.			
		БП ТК	NN 217	Невропатология негіздері	Дененің реттеуші жүйелері және олардың өзара әрекеттесуі. Құрылым мен функцияның арақатынасы, жүйке жүйесінің онтогенезі. Адамның жүйке жүйесінің эволюциясы мен құрылымы туралы ақпарат. Тежеу және қозу процестерінің тепе-теңдігі. Даму себептері мен механизмдері, жүйке ауруларын диагностикалау, емдеу және алдын-алу әдістері. Балалардың психофизикалық дамуындағы әртүрлі ауытқулардың неврологиялық негіздері. Дамуында әр түрлі ауытқулары бар балаларды клиникалық тексерудің принциптері және мамандандырылған Білім беру мекемелерінде және отбасында осы ауытқуларды психологиялық-педагогикалық түзету әдістері	5	3	ON 1, ON 2, ON 4, ON 8
		БД КВ	ON 217	Основы невропатологии	Регулирующие системы организма и их взаимодействие. Соотношение структуры и функции, онтогенез нервной системы. Сведения об эволюции и строении нервной системы человека. Баланс тормозных и возбуждающих процессов. Причины и			

					механизмы развития, методы диагностики, лечения и профилактики нервных болезней. Неврологические основы различных отклонений в психофизическом развитии детей. Принципы клинического обследования детей с различными отклонениями в развитии и приемы психолого-педагогической коррекции этих отклонений в специализированных учреждениях образования и в семье.			
		BD EC	BN 217	Basics of Neuropathology	Regulatory systems of the body and their interaction. Correlation of structure and function, ontogenesis of the nervous system. Information about the evolution and structure of the human nervous system. Balance of inhibitory and excitatory processes. Causes and mechanisms of development, methods of diagnosis, treatment and prevention of nervous diseases. Neurological bases of various deviations in the psychophysical development of children. Principles of clinical examination of children with various developmental disabilities and methods of psychological and pedagogical correction of these deviations in specialized educational institutions and in the family			
		БП ТК	BNN 217	Балалар невропатологиясының негіздері	Гомеостаз. Тікелей және кері байланыс. Ағзаның реакцияларын үйлестіру. Рефлекстер және рефлекторлық сақина. Рецепторлар мен эффекторлар. Жүйке ұлпасы. Ми бөлімдерінің байланысын жіктеу. Ми жүйелері. Жоғары жүйке қызметі. Шартты және шартсыз рефлекстер. Ішкі және сыртқы тежеу.			
		БД КВ	DN 217	Детская невропатология	Гомеостаз. Прямые и обратные связи. Координация реакций организма. Рефлексы и рефлекторное кольцо. Рецепторы и эффекторы. Нервная ткань. Классификация связей отделов мозга. Системы мозга. Высшая нервная деятельность. Условные и безусловные рефлексы. Внутреннее и внешнее торможение.			

		BD EC	FChN 217	Fundamentals of Children's Neuropathology	Homeostasis. Direct and inverse connections. Coordination of the body's reactions. Reflexes and reflex ring. Receptors and effectors. Nerve tissue. Classification of connections of departments of a brain. Brain systems. Higher nervous activity. Conditional and unconditional reflexes. Internal and external braking.			
		БП ТК	LN 218	Логопедия негіздері	Логопедия ғылым ретінде. Анықтамасы, мақсаты, міндеттері. Сөйлеу бұзылыстарын талдау принциптері. Сөйлеу бұзылыстарының жіктелуі. Сөйлеу бұзылыстарының қысқаша сипаттамасы (дислалия, ринолалия, дизартрия және т.б.) сөйлеу бұзылыстарын түзету үшін сөйлеу терапиясының ерекшеліктері.	5	5	ON 1, ON 6, ON 8
		БД КВ	OL 218	Основы логопедии	Логопедия как наука. Определение, цель, задачи. Принципы анализа речевых нарушений. Классификация речевых нарушений. Краткая характеристика речевых нарушений (дислалии, ринолалии, дизартрии и др.) Особенности логопедической работы по коррекции речевых нарушений			
		BD EC	BST 218	Basics of Speech Therapy	Speech therapy as a science. Definition, purpose, tasks. Principles of speech disorders analysis. Classification of speech disorders. Brief description of speech disorders (dyslalia, rhinolalia, dysarthria, etc.) Features of speech therapy work on the correction of speech disorders.			
		БП ТК	LT 218	Логопедия тарихы	Пән логопедияның ғылым ретінде пайда болу тарихы туралы; дислалия, дизартрия, ринолалия, алалия, афазия, ТЖД, СФФД бойынша түзету жұмыстарының тарихы мен қалыптасуы және жетілдірілуі туралы баяндайды.			
		БД КВ	IL 218	История логопедии	Дисциплина рассказывает об истории становления и развития логопедии как науки; краткая история развития методики логопедической работы по устранению заикания, дислалии, дизартрии, ринолалии, алалии, афазии, ОНР, ФФНР.			

		BD EC	LH 218	Logopedics History	The discipline tells about the history of the formation and development of speech therapy as a science; a brief history of the development of methods of speech therapy to eliminate stuttering, dyslalia, dysarthria, rhinolalia, alalia, aphasia, GUS, PPUS.			
		Бей П ЖООК	ЕВВКВ МООА 301	Ерекше білім беруді қажет ететін балаларға математиканы оқытудың арнайы әдістемесі	Курс математика әдістемесі мәселелерін әзірлеу кезінде қолданылатын ғылыми зерттеу әдістерін; арнайы мектептерде математиканы оқытудың мақсаты мен міндеттерін; ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушылардың математиканы меңгеруінің ерекшеліктері мен қиындықтарын; арнайы мектепте "Математика" оқу пәнінің мазмұнын, оқу бағдарламасын құру принциптерін; математиканы оқытудың және білім алушылардың білімін есепке алудың әдістері мен тәсілдерін ашады.	5	5	ON 2, ON 4, ON 6, ON 8
		ПД ВК	SMPMD ООР 301	Специальная методика преподавания математики для детей с особыми потребностями	Курс раскрывает методы научного исследования, применяемые при разработке вопросов методики математики; цель и задачи преподавания математики в специальных школах; особенности и трудности усвоения математики учащимися с особыми образовательными потребностями; содержание учебного предмета «Математика» в специальной школе, принципы построения учебной программы; методы и приемы обучения математике и учета знаний обучающихся.			
		PD UC	SMTMC WSEN 301	Special Methods of Teaching Mathematics to Children With Special Educational Needs	The course reveals the methods of scientific research used in the development of the methodology of mathematics; the purpose and objectives of teaching mathematics in special schools; the features and difficulties of mastering mathematics by students with special educational needs; the content of the subject "Mathematics" in a special school, the principles of building the curriculum; methods and techniques of teaching mathematics and taking into account the			

					knowledge of students.			
		БП ТК	ІВК 219	Интеллектуалды бұзылыстардың клиникасы	Интеллект бұзылыстарының әртүрлі формаларының этиологиясы және патогенезі. Тұқым қуалайтын аурулар ақыл-ойдың бұзылуының себебі ретінде. Пренатальды және босанғаннан кейінгі кезеңнің патологиясы.	5	4	ON 2, ON 3, ON 5, ON 7
		БД КВ	CIN 219	Клиника интеллектуальных нарушений	Этиология и патогенез различных форм нарушений интеллекта. Наследственные болезни как причина нарушений интеллекта. Патология пренатального и раннего постнатального периода			
		BD EC	CIV 219	Clinic of Intellectual Violations	Etiology and pathogenesis of various forms of intellectual disabilities. Hereditary diseases as a cause of intellectual disabilities. Pathology of the prenatal and early postnatal period.			
		БП ТК	АВВСП N 219	Арнайы білім берудің клиникалық-педагогикалық негіздері	Ақыл-ой бұзылыстарының клиникалық-психологиялық құрылымы, сөйлеу дамуының ерекшеліктері, ақыл - ой бұзылыстары кезіндегі соматикалық, мінез - құлық, эмоционалды-ерікті қызмет салалары, сондай-ақ алдын-алу, емдеу және бейімдеу әдістері.			
		БД КВ	СРОСО 219	Клинико-педагогические основы специального образования	Клинико-психологическая структура нарушений интеллекта, особенности речевого развития, соматических, поведенческих, эмоционально - волевых сфер деятельности при нарушениях интеллекта, а также методы профилактики, лечения и адаптации.			
		BD EC	CPFSE 219	Clinical and Pedagogical Foundations Special Education	Clinical and psychological structure of intellectual disorders, especially speech development, somatic, behavioral, emotional - volitional areas of activity in intellectual disorders, as well as methods of prevention, treatment and adaptation.			
		БП ТК	ASBbBZhTDZh 220	Аутистік спектр бұзылысы бар балалармен	Пән психология-педагогикалық мінездеме; аутистік спектрдің бұзылуларын психологиялық-педагогикалық түзету әдістері;	3	6	ON 1, ON 2, ON 6,

				жүргізілетін түзете дамыту жұмыстары	білім беру мекемесі жағдайында түзету-дамыту жұмыстардың мазмұны және оларды ұйымдастыру; коммуникациясы бұзылған тұлғаларды оналту жолдарын қарастырады.			ON 8
		БД КВ	KPPCDP AC 220	Коррекционно-развивающая работа с детьми с расстройством аутистического спектра	Дисциплина изучает психолого-педагогическую характеристику детей с РАС; методы психолого-педагогической коррекции расстройств аутистического спектра; организацию и содержание коррекционно-развивающей работы в условиях образовательного учреждения; реабилитация лиц с нарушением коммуникаций.			
		BD EC	CDWW CWASD 220	Corrective developmental work with children with autism spectrum disorder	The discipline studies the psychological and pedagogical characteristics of children with ASD; methods of psychological and pedagogical correction of autism spectrum disorders; organization and content of correctional and developmental work in educational institutions; rehabilitation of persons with communication disorders.			
		БП ТК	MDSBB LZh 220	Мектепке дейінгі сөйлеу бұзылыстары бар балалармен логопедиялық жұмыс	Пән мектепке дейінгі сөйлеу бұзылыстары бар балалармен логопедиялық жұмыс қалыпты сөйлеу дамуы бар балаларда сөйлеу процесінің барлық жақтарын (фонетико-фонематикалық және лексико-грамматикалық) дамыту мен қалыптастыруды қамтиды. СЖД мектепке дейінгі жастағы балалардың сөйлеудің барлық тараптардың ерекшеліктерін талдау. Мектепке дейінгі жастағы балалардың вербалды және вербалды емес психикалық үдерістерін зерттеу принциптері мен әдістері.			
		БД КВ	LRDNR 220	Логопедическая работа с дошкольниками с нарушениями речи	Дисциплина включает в себя развитие и становление всех сторон речевого процесса (фонетико-фонематической и лексико-грамматической) у детей с нормальным речевым развитием. Анализ особенностей всех сторон речи дошкольников с ОНР. Принципы и методы обследования психических процессов у дошкольников с ОНР.			

		BD EC	STWPC A 220	Speech Therapy Work with Preschool Children with Alolalias	The discipline includes the development and formation of all aspects of the speech process (phonetic-phonemic and lexical-grammatical) in children with normal speech development. Analysis of features of all aspects of speech of preschool children with GUS. Principles and methods of examination of mental processes in preschool children with GUS.			
		БейП ТК	MShBEZ hDE 305	Мүмкіндігі шектеулі балалардың ерте жас дамуының ерекшеліктері	Пән пропедевтиканы, нормативтерді, заңдылықтарды, диагностиканы, бұзылған даму түрлерін; ерте жастағы балалардың даму бұзылуының этиопатогенетикалық факторларын, биологиялық және әлеуметтік себептерінің жіктелуін; ерте жастағы балалардың қолдауымен түзету-дамыту бағдарламаларының технологиялары мен әдістерін; ерте жастағы балалардың отбасымен жұмыс істеу әдістерін; балаларды қорғау бойынша заңнамаларды, балалардың міндеттері мен жауапкершілігін оқытады .	5	7	ON 2, ON 4, ON 7, ON 8
		ПД КВ	ОРДРВС ОВ 305	Особенности развития детей раннего возраста с ограниченными возможностями	Дисциплина изучает пропедевтику, нормативы, закономерности, диагностику, виды нарушенного развития; классификации этиопатогенетических факторов, биологических и социальных причин нарушений развития детей в раннем возрасте; технологии и методы коррекционно-развивающих программ при поддержке детей раннего возраста; методы работы с семьей детей раннего возраста; законодательство по защите детей, обязанности и ответственность детей.			
		PD EC	FODOY CWD 305	Features of development of young children with disabilities	The discipline studies propaedeutics, standards, patterns, diagnostics, types of impaired development; classification of etiopathogenetic factors, biological and social causes of developmental disorders in young children; technologies and methods of correctional and developmental programs with the support of young children; methods of working with the			

					family of young children; legislation on child protection, duties and responsibilities of children.			
		БейП ТК	ZhSTBT LZh 305	Жазбаша сөйлеу тілінің бұзылуын түзету бойынша логопедиялық жұмыс	Пән жазбаша сөйлеуді адамның психикалық әрекетінің күрделі нысаны ретінде, дисграфияның, дислексияның әр түрлі формаларындағы ақаулық құрылымы, жазбаша сөйлеудің бұзылыстарын еңсерудің түзету стратегиялары туралы түсініктерді қалыптастыру.			
		ПД КВ	LRKNP R 305	Логопедическая работа по коррекции нарушений письменной речи	Дисциплина формировать представления о письменной речи как сложной форме психической деятельности человека, о структуре дефекта при различных формах дисграфии, дислексии, о коррекционных стратегиях преодоления нарушений письменной речи.			
		PD EC	STWCV WS 305	Speech Therapy Work on the Correction of Violations of Writing Speech	Discipline to form ideas about writing as a complex form of human mental activity, about the structure of the defect in various forms of dysgraphia, dyslexia, about corrective strategies for overcoming violations of writing.			
		БейП ТК	BDShtI 306	Бейімделген дене шынықтыру және түзету ырғағы	Денсаулық жағдайында ауытқулары бар мүгедек немесе адам тұлғасын әлеуметтендіру және қайта әлеуметтендіру, өмір сүру сапасының деңгейін көтеру, оны дене шынықтыру жаттығулары немесе физиотерапевтік емшаралар арқылы түзету және емдеу ғана емес, жаңа мазмұнмен, мағынамен, эмоциямен, сезімдермен толықтыру.	5	7	ON 2, ON 4, ON 7, ON 8
		ПД КВ	AFKKR 306	Адаптивная физическая культура и коррекционная ритмика	Социализация и ресоциализации личности инвалида или человека с отклонениями в состоянии здоровья, поднятие уровня качества жизни, наполнение ее новым содержанием, смыслом, эмоциями, чувствами, а не только их коррекция и лечение с помощью физических упражнений или физиотерапевтических процедур.			

		PD EC	APCCR 306	Adapti Physical Culture and Correctional Rhythm	Socialization and resocialization of the personality of a disabled person or a person with disabilities in health, raising the level of quality of life, filling it with new content, meaning, emotions, feelings, and not only their correction and treatment with the help of physical exercises or physiotherapy procedures			
		БейП ТК	TREDSh N 306	Түзету ырғағы және емдік дене шынықтыру негіздері	Пән емдік дене шынықтырудың негіздері, арнайы жаттығулар, жұмыстың арнайы әдістері туралы медициналық білімді қалыптастырады; ырғақты сезімнің қалыптасуын және музыканы тыңдай білуді және музыкамен синхронды қимылдарды орындауды ашады.			
		ПД KB	OKRLF K 306	Основы коррекционной ритмики и лечебной физической культуры	Дисциплина формирует медицинские знания об основах лечебной физической культуры, специальных упражнениях; специальных методик работы; раскрывает формирование чувства ритма и умение слушать музыку и при этом выполнять движения под музыку синхронно.			
		PD EC	BCRMP C 306	Bases of Correctional Rhythmics and Medical Physical Culture	The discipline forms medical knowledge of fundamentals of medical physical culture, special exercises; special techniques of work; opens formation of feeling of a rhythm and ability to listen to music and at the same time to carry out movements to the sound of music synchronously.	3	4	ON 2, ON 3, ON 6, ON 8
		БП ТК	PPSA 221	Психологиялық-педагогикалық зерттеу әдістемесі	Пән студенттердің ғылыми ізденістің әдістемесі бойынша теориялық және практикалық дайындығына бағытталған. Пәнді оқыту нысаны жалпы педагогикалық дайындық жүйесіндегі орталық модульдердің бірі ретінде ғылыми-педагогикалық зерттеу әдістемесі болып табылады			
		БД KB	MPPI 221	Методика психолого-педагогических исследований	Дисциплина ориентирована на теоретическую и практическую подготовку студентов по методике научного поиска. Объектом изучения курса является методика научно-педагогического исследования как одного из центральных модулей в системе			

					общепедагогической подготовки бакалавров по специальности.			
		BD EC	MPPR 221	Methods of Psychological and Pedagogical Research	The discipline is focused on theoretical and practical training of students in the methodology of scientific research. The object of the course is the methodology of scientific and pedagogical research as one of the Central modules in the system of General pedagogical training of bachelors in the specialty.			
		БП ТК	GSYZh 221	Ғылыми зерттеулерді ұйымдастыру жүйесі	Пән ғылыми зерттеулерді жоспарлаудың мәні мен дұрыстығын, ғылыми зерттеу кезеңдерін ашады. Қоғам дамуының қазіргі кезеңіндегі білімнің рөлі. Ғылым дамуының негізгі кезеңдері. Ғылыми - зерттеу жұмыстарының нәтижелерін ақпараттық іздеу, ресімдеу және ұсыну.	3	4	ON 2, ON 3, ON 5, ON 6
		БД КВ	SONI 221	Система организации научных исследований	Дисциплина раскрывает сущность и правильность планирования научных исследований, этапы научного исследования. . Роль знаний на современном этапе развития общества. Основные этапы развития науки. Информационный поиск, оформление и представление результатов научно-исследовательских работ.			
		BD EC	SOSR 221	System of the Organization of Scientific Research	The discipline reveals the essence and correctness of the planning of scientific research, the stages of scientific research. . The role of knowledge at the present stage of development of society. The main stages in the development of science. Information retrieval, design and presentation of research results.			
		БейП ТК	PL 307	Практикалық логопедия	Сөйлеудің сөз айту жағы. Бұзылған дыбысты айту. Ринолалия кезінде айтылу бұзылыстарын жою бойынша логопедиялық жұмыстың ерекшеліктері. Дизартриясы бар балалардың дыбыс шығаруын түзету. Ақыл-ойы бұзылған балалардағы сөйлеу жақтары бұзылыстарын жою бойынша логопедиялық жұмыстың ерекшеліктері.	5	6	ON 2, ON 4, ON 6, ON 8

		ПД КВ	PL 307	Практическая логопедия	Произносительная сторона речи. Нарушения звукопроизношения. Особенности логопедической работы по устранению нарушений произношения при ринолалии. Коррекция звукопроизношения у детей с дизартрией. Особенности логопедической работы по устранению нарушений произносительной стороны речи у детей с нарушением интеллекта.			
		PD EC	PST 307	Practical Speech Therapy	The pronouncing side of speech. Violations of sound reproduction. Features of speech therapy to eliminate pronunciation disorders in rhinolalia. Correction of sound reproduction in children with dysarthria. Features of speech therapy to eliminate violations of the pronouncing side of speech in children with intellectual disabilities.			
		БейП ТК	MDLP 307	Мектепке дейінгі логопедия бойынша практикумы	Логопедиялық жұмыстың практикалық дағдыларын қалыптастырады: дыбыс айтуды қою және түзету, логопедиялық массаж, артикуляциялық жаттығуларды қолдану.	5	6	ON 2, ON 4, ON 6, ON 8
		ПД КВ	PDL 307	Практикум по дошкольной логопедии	Формирует практические навыки логопедической работы: постановка звуков и коррекция нарушений звукопроизношения, основы логопедического массажа, методика логопедической работы (комплексы артикуляционных упражнений) с дошкольниками.			
		PD EC	WPL 307	Workshop on Preschool logopedics	Forms practical skills of speech therapy: setting sounds and correcting violations of sound reproduction, the basics of speech therapy massage, methods of speech therapy (complexes of articulation exercises) with preschoolers.			
		Бей П ТК	EBBKB ZhPTT 308	Ерекше білім беруді қажет ететін балалармен жұмыс жасаудың психо-түзету технологиялары	ЕББҚ бар балалармен жұмыс жасауда психологиялық-педагогикалық түзету технологияларын қолдануға дайын. Әртүрлі клиникалық бұзылулар кезінде түзету әсер ету жүйесіне психотерапиялық және психокоррекциялық әдістерді енгізуге мүмкіндік беретін әртүрлі психотерапиялық тәсілдерді зерттейді.	5	7	ON 2, ON 3, ON 5, ON 6

		ПД КВ	PTRDO OP 308	Психокоррекционные технологии в работе с детьми с особыми образовательными потребностями	Формирует готовность к применению технологий психолого-педагогической коррекции в работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Изучает различные психотерапевтические подходы, позволяющие включать психотерапевтические и психокоррекционные методы в систему коррекционного воздействия при различных клинических формах нарушений.			
		PD EC	PCTWC SEN 308	Psycho-correction Technologies in Working with Children with Special Educational Needs	Forms readiness to use technologies of psychological and pedagogical correction in work with children with special educational needs. Studies various psychotherapeutic approaches that allow to include psychotherapeutic and psychocorrectional methods in the system of corrective action in various clinical forms of disorders.			
		Бей П ТК	MShBO KPPA 308	Мүмкіндігі шектеулі балалары бар отбасыларды қолдаудың психологиялық-педагогикалық аспектілері	ҚББ бар оқушыларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді ұйымдастырудың негізгі мәселелері МЖМБС интеграциясы мен талаптары жағдайларында, түзету процесінде психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді жүзеге асыратын мамандардың функцияларын жетілдіру және реттеу; Жеке және топтық тәрбие-білім беру жұмысын жоспарлау және ұйымдастыру процесінде түзету-өтемдік оқыту сыныптары оқушыларының ақауларының құрылымын есепке алу қажеттілігі зерделенеді.	5	7	ON 2, ON 3, ON 5, ON 6
		ПД КВ	PPAPSI DOV 308	Психолого-педагогические аспекты поддержки семей, имеющих детей с ограниченными возможностями	Изучаются основные вопросы организации психолого-педагогического сопровождения учащихся с ООП в условиях интеграции и требований ГОСО, совершенствования и регламентирования функций специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение, в коррекционном процессе; необходимость учёта структуры дефекта учащихся классов коррекционно-компенсирующего обучения в процессе планирования и организации индивидуальной			

					и групповой воспитательно-образовательной работы.			
		PD EC	SFCD 308	Psychological and Pedagogical Aspects of Supporting Families with Children with Disabilities	The main issues of the organization of psychological and pedagogical support of students with SEN in the conditions of integration and requirements of the State educational system, improvement and regulation of the functions of specialists carrying out psychological and pedagogical support in the correctional process; the need to take into account the structure of the defect of students of classes of correctional and compensatory training in the planning and organization of individual and group educational work are studied.			
		БейП ТК	ЕВВКВ КЕОАА 309	Ерекше білім беруді қажет ететін балаларға қол еңбегін оқытудың арнайы әдістемесі	Қол еңбегі ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларды оқытудың психологиялық-педагогикалық негіздері. Материалдардың әртүрлі түрлері мен формаларымен жұмыс істеу әдістемесі. Арнайы мектепте ерекше білім беру қажеттілігі бар балалардың эстетикалық қабылдауын қалыптастыру.	5	7	ON 2, ON 4, ON 7, ON 8
		ПД КВ	SMPRT DEOOP 309	Специальная методика преподавания ручного труда для детей с особыми образовательными потребностями	Психолого-педагогические основы обучения детей с особыми образовательными потребностями ручному труду. Методика работы с разными видами и формами материалов. Формирование эстетического восприятия, вкус, у детей с особыми образовательными потребностями в специальной школе.			
		PD EC	SMTML CSEN 309	Special Methods of Teaching Manual Labor of Children with Special Educational Needs	Psychological and pedagogical foundations of teaching children with special educational needs manual labor. Methods of working with different types and forms of materials. Formation of aesthetic perception, taste, in children with special educational needs in a special school.			
		БейП ТК	SZhBTL Zh 309	Сөйлеудің жүйелілік бұзылыстары бар тұлғалармен логопедиялық жұмыс	Сөйлеудің жүйелілік бұзылыстары бар тұлғалармен логопедиялық жұмыс: пән әр түрлі бұзылулары бар балалармен логопедиялық жұмысты ұйымдастыру	5	7	ON 2, ON 4, ON 7, ON 8

					саласындағы болашақ мамандардың теориялық білімін қалыптастырады, сөйлеу қабілеті жүйелі бұзылған балаларға түзету көмегінің заманауи жүйесімен, әртүрлі мекемелердегі жұмысты ұйымдастырумен және мазмұнымен танысады.			
		ПД KB	LRLSNR 309	Логопедическая работа с лицами с системными нарушениями речи	Дисциплина формирует теоретические знания будущих специалистов в области организации логопедической работы с детьми с различными нарушениями, знакомство с современной системой оказания коррекционной помощи детям с системными нарушениями речи, организацией и содержанием работы в учреждениях различного вида.			
		PD EC	LWPSSI 309	Logopedic Work with Persons with Systemic Speech Impairments	Logopedic Work with Persons with Systemic Speech Impairments: the discipline forms the theoretical knowledge of future specialists in the field of organizing speech therapy work with children with various disabilities, familiarity with the modern system of providing correctional assistance to children with systemic speech disorders, organization and content of work in institutions of various types.			
		Бей П ТК	ATB 310	Әлеуметтік-тұрмыстық бағдар	Балаларды өз бетінше өмір сүруге және еңбекке, оларда әлеуметтік бейімделуге ықпал ететін білім мен іскерлікті қалыптастыруға, оқушылардың жалпы даму деңгейін арттыруға практикалық дайындық. Сабақ барысында оқушылар өз бетінше өмір сүре бастаған түрлі сұрақтар бойынша жүгінуге тура келетін кәсіпорындармен, ұйымдармен және мекемелермен танысады.	3	7	ON 2, ON 4, ON 7, ON 8
		ПД KB	SBO 310	Социально-бытовая ориентировка	Практическая подготовка детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся. На занятиях учащиеся практически знакомятся с предприятиями, организациями и			

					учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам.			
		PD EC	SHO 310	Social and Household Orientation	Practical preparation of children for independent life and work, for the formation of their knowledge and skills that contribute to social adaptation, to increase the level of overall development of students. In the SBS classes, students practically get acquainted with enterprises, organizations and institutions that they will have to contact on various issues, starting an independent life. Special Methods of Teaching Manual Labor of Children with Special Educational Needs			
		Бей П ТК	MShTA BOZhY 310	Мүмкіндігі шектеулі тұлғаларды әлеуметтік бейімделу және оңалту бойынша жұмысты ұйымдастыру	Мүмкіндігі шектеулі тұлғаларды әлеуметтік бейімделу және оңалту бойынша жұмысты ұйымдастыру: пән шектеулі денсаулық мүмкіндіктері бар балалармен әлеуметтік жұмыс модельдері туралы теориялық білімдерді, мүмкіндігі шектеулі балаларды оңалтудың жеке бағдарламасының әлеуметтік блогын құру дағдысын қалыптастырады. МШ баланың отбасымен әлеуметтік жұмысты ұйымдастырудың мазмұнымен танысады.	3	7	ON 2, ON 4, ON 7, ON 8
		ПД KB	ORRSA LOV 310	Организация работы по реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	Дисциплина формирует теоретические представления о моделях социальной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья; навык разработки социального блока индивидуальной программы реабилитации детей с ОВ. Знакомится с содержанием организацией социальной работы с семьей ребенка с ОВ.			
		PD EC	SAPLO 310	Organization of Work on Rehabilitation and Social Adaptation of Persons with Limited Opportunities	Organization of Work on Rehabilitation and Social Adaptation of Persons with Limited Opportunities: the discipline forms theoretical ideas about models of social work with children with disabilities; the skill of developing a social block of an individual rehabilitation program for children with disabilities. Gets acquainted with the content of the organization of social work			

					with the family of a child with disabilities.			
		Бей П ТК	КЕО 311	Кәсіби-еңбекке баулу	Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың кәсіби - еңбек қызметінің ерекшеліктері. Кәсіби-еңбекке оқыту жүйесі және принциптері. Оқу шеберханаларын ұйымдастыру және жабдықтау. Оқу сабақтарын ұйымдастыру. Кешенді практикалық жұмыстар. Еңбекке оқыту сабақтарының түрлері, оларды өткізуге қойылатын талаптар. Еңбекке оқыту кезеңдері. Еңбекке оқыту сабақтарының мазмұны.	4	7	ON 2, ON 4, ON 7, ON 8
		ПД КВ	РТО 311	Профессионально- трудовое обучение	Особенности профессионально-трудовой деятельности детей с особыми образовательными потребностями. Система, принципы профессионально-трудового обучения. Организация и оборудование учебных мастерских. Методика и организация учебных занятий. Комплексные практические работы. Типы занятий по трудовому обучению, требования к их проведению. Этапы трудового обучения. Содержание уроков трудового обучения.			
		PD EC	VE 311	Vocational Education	Features of professional and labor activity of children with special educational needs. System, principles of vocational training Organization and equipment of training workshops. Methodology and organization of training sessions. Complex practical work. Types of labor training classes, requirements for their implementation. Stages of labor training. The content of labor training lessons.			
		Бей П ТК	КРЕ 311	Қоғамдық-пайдалы еңбек	Пән ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар үшін әлеуметтік пайдалы еңбек салаларын ұйымдастырудың негізгі міндеттері, әдістері, ерекшеліктерді қарастырады. Еңбекті оқытудағы түзету принципі. Түзету мектебіндегі еңбек түрлері. Түзету мектебінде кәсіби-еңбекке оқыту	4	7	ON 2, ON 4, ON 7, ON 8

					бойынша жұмыс бағдарламалары.			
		ПД КВ	ОРТ 311	Общественно-полезный труд	Дисциплина рассказывает об основных задачах, методах, особенностях организации уроков общественно-полезного труда для детей с особыми образовательными потребностями. Принцип коррекции в трудовом обучении. Виды труда в коррекционной школе. Рабочие программы по профессионально-трудовому обучению в коррекционной школе.			
		PD EC	SUW 311	Socially Useful Work	The discipline tells about the main tasks, methods, features of the organization of lessons of socially useful work for children with special educational needs. The principle of correction in labor training. Types of work in a correctional school. Work programs for vocational training in a correctional school.			
		БП ТК	ТН 222	Тифлопедагогика негіздері	Көру және оның сойлеуге байланысты ерекшеліктері. Көру қабілеті бұзылған адамдардың психологиялық-педагогикалық сипаттамасы. Зағип және нашар көретіндер. Көру қабілетінің бұзылуының негізгі себептері. Көру қабілеті бұзылған балалардың психикалық онтогенезі. Ақаудың сипатына, тереңдігіне және уақытына байланысты көру қабілетінің төмендеуінің мәні. Көру қабілетінің бұзылуындағы қайталама ауытқулар. Көру қабілеті бұзылған балаларды дамыту әдістері.	3	7	ON 2, ON 3, ON 5, ON 7
		БД КВ	ОТ 222	Основы тифлопедагогики	Зрение и его особенности, связанные с речью. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения. Слепые и слабовидящие. Основные причины нарушения зрения. Психический онтогенез детей с нарушениями зрения. Значение снижения зрения в зависимости от характера, глубины и времени возникновения дефекта. Сенсорная депривация и активность личности. Методики			

					развития детей с нарушениями зрения.	3	7	ON 2, ON 3, ON 5, ON 7
		BD EC	BT 222	Basics of Typhlopedagogy	Vision and its features associated with speech. Psychological and pedagogical characteristics of persons with visual impairments. Blind and visually impaired. The main causes of visual impairment. Mental ontogenesis of children with visual impairments. The value of reduced vision, depending on the nature, depth and time of the defect. Sensory deprivation and personality activity. Methods for the development of children with visual impairments.			
		БП ТК	СН 222	Саңырауларға білім беру негіздері	Есту және оның ерекшеліктері (фонемалық есту, дыбыстық-биіктік сезімталдығы, шуылға сезімталдық, кеңістіктегі дыбыс көзінің локализациясы). Саңырау және есту қабілеті нашар. Есту қабілетінің бұзылуының негізгі себептері. Есту қабілеті бұзылған балалардың психикалық онтогенезі. Ақаудың сипатына, тереңдігіне және уақытына байланысты есту қабілетінің жоғалуының мәні. Есту қабілетінің бұзылуындағы қайталама ауытқулар. Логопедиялық сабақтарда қалдық есту қабілетін дамыту әдістері.			
		БД КВ	OS 222	Основы сурдопедагогики	Слух и его особенности (фонематический слух, звуко-высотная чувствительность, чувствительность к шумам, локализация источника звука в пространстве). Глухие и слабослышащие. Основные причины нарушения слуха. Психический онтогенез детей с нарушениями слуха. Значение снижения слуха в зависимости от характера, глубины и времени возникновения дефекта. Вторичные отклонения при нарушении слуха. Методики развития остаточного слуха на логопедических занятиях			
		BD EC	BS 222	Basics of Surdopedagogy	Fundamentals of deaf education. Hearing and its features (phonemic hearing, sound-altitude sensitivity, sensitivity to noise, localization of the sound source in space). Deaf and hard of hearing. The main causes of hearing impairment. Mental			

					ontogenesis of children with hearing impairments. The value of hearing loss depending on the nature, depth and time of the defect. Sensory deprivation and personality activity. Methods for the development of residual hearing in speech therapy classes.			
		БП ЖООК	ОР 212	Оқу практикасы	Ол бастапқы кәсіби дағдыларды, алған теориялық білімдерін бекіту мен тереңдетуді, таңдалған мамандық бойынша қажетті дағдылар мен дағдыларды игеруді, болашақ кәсіби іс-әрекет туралы идеяларды кеңейтуді қалыптастырады, өздік жұмысты болжамайды, керісінше болашақ мамандығымен таныстыру және алғашқы ғылыми-зерттеу дағдыларды қалыптастырады.	2	2	ON 1, ON 2, ON 4
		БД ВК	УР 212	Учебная практика	Формирует первичных профессиональных умений и навыков, закрепление и углубление полученных теоретических знаний, овладение необходимыми навыками и умениями по избранной специальности, расширение представлений о будущей профессиональной деятельности, предполагает не самостоятельную работу, а ознакомление с будущей профессией и получение первых навыков исследовательской деятельности.			
		BD UC	EP 212	Educational practice	It forms primary professional skills, consolidation and deepening of the theoretical knowledge gained, mastering the necessary skills and abilities in the chosen specialty, expanding ideas about future professional activities, does not presuppose independent work, but acquaintance with the future profession and obtaining the first skills of research activity.			
		БП ЖООК	PPP 213	Психологиялық-педагогикалық практика	Практика арнайы психологтың кәсіби қызметіне оң көзқарасты қалыптастыруға, ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға көмек көрсетуге арналған білім беру және басқа мекемелерде практикалық жұмыс дағдыларын игеруге бағытталған	2	4	ON 1, ON 2, ON 3, ON 6
		БД ВК	PPP 213	Психолого-	Практика направлена на формирование			

				педагогическая практика	положительного отношения к профессиональной деятельности специального психолога, приобретению навыков практической работы в образовательных и иных учреждениях, призванных оказывать помощь детям с особыми образовательными потребностями.			
		BD UC	PPP 213	Psychological and pedagogical practice	The practice is aimed at forming a positive attitude to the professional activity of a special psychologist, acquiring practical skills in educational and other institutions designed to help children with special educational needs			
Инклюзивті білім берудегі технологиялар модулі/ Модуль технологий в инклюзивном образовании/ Module of Technologies in Inclusive Education	Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қаблетті: ON 1, ON 2, ON 3, ON 5, ON 6, ON 7 После успешного завершения модуля обучающийся будет: PO 1, PO 2, PO 3, PO 5, PO 6, PO 7 Upon successful completion of the module, the student will: LO 1, LO 2, LO 3, LO 5, LO 6, LO 7.	БейП ЖООК	IBV 302	Инклюзивті білім беру	Пән инновациялық білім беру технологиялары мен пәндердің пәндік мазмұнын интеграциялауға, инклюзивті білім берудің заманауи педагогикалық стратегиялары негізінде жаңартылған мазмұн бағдарламасын жүзеге асыруға бағытталған. Пән инклюзивті білім берудің түрлі модельдері бойынша іргелі білім қалыптастырады. жалпы білім беру ұйымдарында инклюзивті процесті ұйымдастырудың құқықтық негіздерін талдаумен интеграцияланатын (халықаралық және отандық нормативтік-құқықтық актілер зерделенеді) ерекше білім беру қабілеті бар балалардың әртүрлі санаттарының инклюзивті білім беруді ұйымдастыру шарттары. Студент толеранттылық пен гуманизм қағидаттарына негізделген инклюзивті мектепте интеграцияланған оқыту жағдайында ЕБҚ балаларды психологиялық-педагогикалық қолдауды ұйымдастыру мәселелері бойынша пікір білдіруге және тұжырымдауға дайын болады. Кәсіби және қоғамдық қызметті табысты жүзеге асыру үшін мәдени және моральдық құндылықтар негізінде тиімді қарым-қатынас жүзеге асырылады. Білім берудегі инклюзивті процестерді басқару қоғамдық сананы дамытудағы құндылық ретінде көрсетілген.	5	6	ON 1, ON 2, ON 5, ON 7

		ПД ВК	Ю 302	Инклюзивное образование	Дисциплина ориентирована интегрировать инновационные образовательные технологии и предметное содержание дисциплин, реализовать программу обновленного содержания на основе современных педагогических стратегий инклюзивного образования. Дисциплина формирует фундаментальные знания по различным моделям инклюзивного образования. условиям организации инклюзивного образования различных категорий детей с особыми образовательными способностями, что интегрируется с анализом правовых основ организации инклюзивного процесса в общеобразовательных организациях (изучаются международные и отечественные нормативно-правовые акты). Студент развивает готовность формулировать и аргументированно выражать суждения по вопросам организации психолого-педагогического сопровождения детей с ООП в условиях интегрированного обучения в инклюзивной школе, основанной на принципах толерантности и гуманизма. Осуществляется эффективная коммуникация на основе культурных и моральных ценностей для успешного осуществления профессиональной и общественной деятельности. Управление инклюзивными процессами в образовании позиционируется как ценностный ориентир в развитии общественного сознания.			
		PD UC	IE 302	Inclusive Education	The discipline focuses on integrating innovative educational technologies and subject content of disciplines, implementing a programme of updated content based on modern pedagogical strategies of inclusive education. The discipline forms fundamental knowledge on different models of inclusive education. conditions of organizing inclusive education of different			

					categories of children with special educational abilities, which is integrated with the analysis of the legal basis for organizing the inclusive process in general educational organizations (international and domestic regulatory legal acts are studied). The student develops readiness to formulate and reasonably express opinions on the issues of organisation of psychological and pedagogical support of children with special needs in the conditions of integrated education in inclusive school, based on the principles of tolerance and humanism. Effective communication based on cultural and moral values is carried out for successful professional and social activities. The management of inclusive processes in education is positioned as a value oriented development of social awareness.			
		БП ТК	IBVZhE BBKEB PPC 223	Инклюзивті білім беру жағдайында ерекше білім беруді қажет ететін балаларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу	Пән инклюзивті білім беру жағдайында дефектолог, логопед, психолог мамандарының жұмысы туралы "тьюторлық" ұғымын қалыптастырады. Инклюзивті білім беру жағдайында (есту, көру, интеллект, тірек-қимыл аппараты, сөйлеу, аутистік спектрдің бұзылулары бар) мүмкіндігі шектеулі балаларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу моделі мен технологиясын, жалпы білім беру ұйымында арнайы жағдайлар жасау.	3	6	ON 2, ON 3 ON 5, ON 6
		БД КВ	PPCOOP UJO 223	Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования	Дисциплина формирует понятия о «тьюторстве» его значения, о работе специалистов: дефектолога, логопеда, психолога в условиях инклюзивного образования. Создание специальных условий в общеобразовательной организации, модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического			

					спектра).			
		BD EC	PPSCSEN IE 223	Psychological and Pedagogical Support for Children with Special Educational Needs in an Inclusive Education	The discipline forms the concept of " tutoring " of its meaning, about the work of specialists: a speech pathologist, speech therapist, psychologist in an inclusive education. Creating special conditions in General education organizations, models and technologies of psychological and pedagogical support for children with disabilities in inclusive education (with hearing, vision, intelligence, musculoskeletal system, speech, autism spectrum disorders).			
		БП ТК	EBBKEB BMB 223	Ерекше білім беруді қажет ететін балалар үшін бағдарламалық мазмұнды бейімдеу	Студент ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға арналған бағдарламалық мазмұнды бейімдеу бойынша білім алады, бұл инклюзивті мектеп жағдайында оның тікелей кәсіби қызметімен байланысты. Пән ЕБҚ бар балаларды психологиялық-педагогикалық қолдауды ұйымдастыруға және заманауи білім беру стратегиялары негізінде бейімделген білім беру бағдарламаларын жүзеге асыруға қажетті білім, білік және дағдыларды қалыптастыруға бағытталған. Студент кәсіби өзара әрекеттесуге, ЕБҚ бар балаларға арналған бағдарламалық жасақтаманы бейімдеу саласында дұрыс пікір қалыптастыруға және білдіруге дайын болады және пәнді білім беру процесіне білуді жобалайды. Пән студентке кәсіби және қоғамдық қызметті жүзеге асыру кезінде ЕБҚ бар балаларға арналған оқу-тәрбие процесін сәтті модельдеу үшін инклюзивті оқытудың мәдени және моральдық құндылықтары негізінде тиімді қарым-қатынасты көрсету мүмкіндігін қамтамасыз етеді	3	6	ON 2, ON 5, ON 6
		БД КВ	APSDOO P 223	Адаптация программного содержания для детей с особыми	Студент получит знания по адаптации программного содержания для детей с особыми образовательными потребностями, что связано с его непосредственной			

				образовательными потребностями	профессиональной деятельностью в условиях инклюзивной школы. Дисциплина направлена на формирование знаний, умений и навыков, необходимых для организации психолого-педагогического сопровождения детей с ООП и реализации адаптированных образовательных программ на основе современных образовательных стратегий. Студент сформирует готовность к профессиональному взаимодействию, формулированию и выражению корректных суждений в области адаптации программного содержания для детей с ООП и будет проецировать знание предмета в образовательный процесс. Дисциплина обеспечит студенту возможности продемонстрировать эффективную коммуникацию на основе культурных и моральных ценностей инклюзивного обучения для успешного моделирования учебно-воспитательного процесса для детей с ООП при осуществлении профессиональной и общественной деятельности			
		BD EC	APCChS EN 223	Adaptation of Programmatic Content for Children with Special Educational Needs	The student will gain knowledge in adapting programme content for children with special educational needs, which is related to his/her direct professional activity in the conditions of an inclusive school. The discipline aims to form knowledge, skills and abilities necessary to organise psychological and pedagogical support for children with special educational needs and to implement adapted educational programmes on the basis of modern educational strategies. The student will develop readiness for professional interaction, formulation and expression of correct judgments in the field of adaptation of program content for children with SEN and will project the knowledge of the subject into the educational process. The discipline will enable the student to demonstrate effective communication based on			

					the cultural and moral values of inclusive learning in order to successfully model the learning and educational process for children with SEN in professional and community activities			
Кәсіби модуль және қашықтықтан оқыту технологиясы / Проффессиональнй модуль и дистанционные образовательные технологии / Professional Module and Distance Learning Technologies	Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қаблетті: ON 1, ON 2, ON4, ON 5 ON 6, ON 7,ON 8 После успешного завершения модуля обучающийся будет: PO 1, PO 2, PO4, PO 5 PO 6,PO 7,PO 8 Upon successful completion of the module, the student will: LO 1, LO 2, LO 4, LO 5 LO 6, LO 7, LO 8	БП ЖООК	Ped 207	Педагогика	Педагогиканың ғылым мен оқу пәні ретіндегі мақсаттары, міндеттері мен тұжырымдамалық негіздері анықталған. Педагогикалық білім берудің теориялық және әдіснамалық негіздері сипатталған. Заманауи педагогтардың кәсіби құзыреттілігі анықталған. Білім алушылар педагогикадағы тұтас педагогикалық үдерістің теориясы мен практикасы, субъектілері, тәрбие мен оқыту үдерісінің технологиялық негіздерімен танысады. Киберпедагогика негізі, педагогтың іс-әрекетер мазмұнындағы инновацияларын зерттейді.	5	4	ON 1, ON 2, ON 4, ON 7
		БД ВК	Ped 207	Педагогика	Определены цели, задачи и концептуальные основания педагогики как науки и учебного предмета. Дана характеристика теоретико-методологических основ педагогического образования. Описаны требования к профессиональным компетенциям современного педагога. Через изучение теории и практики целостного педагогического процесса обучающиеся познакомятся с компонентами, субъектами и технологическими аспектами воспитания и обучения.Определены основы киберпедагогики, инновации в содержании деятельности педагога.			
		BD UC	Ped 207	Pedagogy	The goals, objectives and conceptual foundations of pedagogy as a science and an educational subject are defined. The characteristic of the theoretical and methodological foundations of pedagogical education is given. The requirements for the professional competencies of a modern pedagogue are described. Through the studying of the theory and practice of the holistic pedagogical process, students will get acquainted with the			

					components, subjects and technological aspects of education and learning. The fundamentals of cyber pedagogy, innovations in the content of the teacher's activity are determined.			
		БП ЖООК	МОВZh T 208	Мектептегі оқыту мен бағалаудағы жаңа тәсілдемелер	Пікір білдіру үшін мектепте оқыту мен бағалаудың белсенді тұжырымдамалары мен жаңа тәсілдері жүйесі. Критериалды бағалау әдістемесінің ғылыми негіздері; Пәндік және метапәндік нәтижелерді бағалайтын критерийлерді жобалау; 12 жылдық білім беру жүйесінің талаптарына жауап беретін критериалды бағалау жүйесін әзірлеу; тұлғаның функционалдық сауаттылығын қамтамасыз ететін негізгі құзыреттіліктердің қалыптасуын бағалау және өзін-өзі бағалау тетіктерін айқындау. Оқушылардың оқу жетістіктерінің мониторингіне қойылатын талаптарды анықтау, АКТ және ҚБТ пайдалану, психологиялық-педагогикалық объектілерді талдау құралы ретінде оқу және кәсіби қызметтің рефлексиясы мен өзін-өзі бағалауы. Пәнді оқу студентке педагогикалық зерттеу шарттарын, АКТ қолдануды, сыни және креативті ойлау әрекетін дамытуға көмектеседі	5	5	ON 1, ON 2, ON 4, ON 7
		БД ВК	НРООSh 208	Новые подходы к обучению и оцениванию в школе	Система активных понятий и новых подходов к обучению и оцениванию в школе для выражения суждений. Научные основы методики критериального оценивания; проектирование критериев, оценивающих предметные и метапредметные результаты; разработка системы критериального оценивания, отвечающую требованиям системы 12-летнего образования; определение механизмов оценивания и самооценивания сформированности ключевых компетенций, обеспечивающих функциональную грамотность личности. Определение требований к мониторингу учебных достижений учащихся, использование ИКТ и			

					ДОТ, рефлексия и самооценка учебной и профессиональной деятельности как инструмент анализа психолого-педагогических объектов. Условия педагогического исследования, использование ИКТ. Развитие критического и креативного видов мыследеятельности. Изучение дисциплины поможет студенту продемонстрировать эффективную коммуникацию на основе культурных и моральных ценностей, представляющих фундамент казахстанского обновленного образования, для успешного осуществления профессиональной и общественной деятельности			
		BD UC	ALAS 208	New Approaches to Learning and Assessment at School	A system of active concepts and new approaches to learning and assessment in schools for expressing judgements. Scientific foundations of criteria-based assessment methodology; design of criteria assessing subject and meta-disciplinary results; development of criteria-based assessment system meeting the requirements of 12-year education system; definition of mechanisms for assessment and self-assessment of the formation of key competences, providing functional literacy of an individual. Identification of requirements for monitoring students' learning achievements, use of ICTs and DET, reflection and self-assessment of learning and professional activity as a tool for analysis of psychological and pedagogical objects. Conditions for pedagogical research, use of ICT. Development of critical and creative types of thinking activity. The study of the discipline will help the student to demonstrate effective communication on the basis of cultural and moral values, representing the foundation of Kazakhstan renewed education, for the successful implementation of professional and social activities			
		БП	AMTZh	Арнайы мектептегі	Тәрбие жұмысының арнайы әдістемесінің	5	5	ON 1,

		ЖООК	ТА 209	тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	пәнімен, мақсаттарымен және міндеттерімен, арнайы мектепте тәрбие процесін ұйымдастырудың әдістері мен формаларымен, ерекше қажеттіліктері бар балалардың практикалық қызметін қашықтықтан оқыту технологияларын қолдана отырып ұйымдастыру әдістемесімен танысу.			ON 2, ON 4, ON 7
		БД ВК	TMVRSS h 209	Теория и методика воспитательной работы в специальной школе	Ознакомление с предметом, целями и задачами специальной методики воспитательной работы, методами и формами организации воспитательного процесса в специальной школе с применением дистанционно-образовательных технологий, методикой организации практической деятельности детей с особыми потребностями.			
		BD UC	TMEWSS 209	Theory and Methods of Educational Work in a Special School	Familiarization with the subject, goals and objectives of special methods of educational work, methods and forms of organization of the educational process in a special school with the use of remote educational technologies, methods of organizing practical activities of children with special needs.			
		БП ЖООК	PP 214	Педагогикалық практика	Практиканың осы түрін оқу кезінде студенттерде педагогикалық қызметтің ерекшелігі мен құрылымы және оның қоғамдағы маңыздылығы туралы түсінік қалыптасады. Педагогикалық практика барысында студенттердің өзіндік педагогикалық қызметін талдау және бағалау негіздері әзірленеді, қашықтықтан оқыту технологияларын пайдалану, оқушылармен оқу, тәрбие жұмыстарын табысты жоспарлауды қамтамасыз ететін гностикалық, жобалық іскерліктер қалыптасады.	4	6	ON 4, ON 5, ON 6, ON 8
		БД ВК	PP 214	Педагогическая практика	Основная цель данного вида практики - формирование у студентов представления о специфике и структуре педагогической деятельности и о ее значимости в обществе. В ходе педагогической практики у студентов вырабатываются основы анализа и оценки			

					собственной педагогической деятельности, сформируются гностические, проективные умения, навыки применения дистанционно-образовательных технологий, обеспечивающие успешное планирование учебной, воспитательной работы с учащимися с ООП.			
		BD UC	EUPP 214	Pedagogical Practice	The main purpose of this type of practice is to form students ' understanding of the specifics and structure of pedagogical activity and its significance in society. In the course of pedagogical practice, students develop the basics of analyzing and evaluating their own pedagogical activity, develop gnostic, projective skills, and skills for using remote educational technologies that ensure successful planning of educational work with students with SEN.			
		Бей П ЖООК	ОР 303	Өндірістік практика	Өндірістік педагогикалық практикадан өту барысында студенттер теориялық білімдерін және бұрын алған кәсіби-педагогикалық біліктерін тереңдете түседі, жетілдіреді. Өндірістік тәжірибе аяқталғаннан кейін студенттер оқу-тәрбие процесін жобалау (сонымен қатар, қашықтықтан оқыту технологияларын қолдана отырып), құрастыру және жүзеге асыруды, бітіру біліктілік жұмысының тәжірибелік бөлігін орындай отырып, терең зерттеулер жүргізуді үйренеді.	10	8	ON 4, ON 5, ON 6, ON 8
		ПД ВК	РР 303	Производственная практика	В процессе прохождения производственной практики студенты углубляют, совершенствуют теоретические знания и полученные ранее профессионально-педагогические умения. По окончании производственной практики студенты научатся проектировать, конструировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс (в том числе с применением дистанционно-образовательных технологий), проводить более глубокие исследования, выполняя экспериментальную часть выпускной			

Қосымша білім беру бағдарламасы (Minor) / Дополнительная образовательная					квалификационной работы.	8	8	ON 4, ON 5, ON 6, ON 7, ON 8
		HD UC	AP 303	Apprenticeship practice	In the course of practical training, students deepen and improve their theoretical knowledge and previously acquired professional and pedagogical skills. At the end of the production practice, students will learn how to design, design and implement the educational process (including the use of remote educational technologies), conduct more in-depth research, performing the experimental part of the final qualification work.			
		Бей П ЖООК	DP 304	Дипломалды практикасы	Дипломалды практика дипломдық жұмысты жазу үшін материалды жинау және талдау бойынша негізгі және соңғы процесс болып табылады. Практика барысында студенттер дипломдық жобаны оқып, дипломдық жұмыстың тақырыбы бойынша қажетті ақпараттар мен материалдарды таңдау арқылы жазады.			
		ПД ВК	PP 304	Преддипломная практика	Преддипломная практика является основным и завершающим процессом по сбору и анализу материала для написания дипломной работы. В ходе практики студенты осуществляют написание дипломного проекта путем изучения и подбора необходимой информации и материалов по тематике дипломной работы.			
		PD UC	PDP 304	Pre-Diploma Practice	Pre-graduate practice is the main and final process for collecting and analyzing material for writing a thesis. During the practice, students write a thesis project by studying and selecting the necessary information and materials on the topic of the thesis.			
	Қосымша білім беру бағдарламалары (Minor)/Дополнительные образовательные программы(Minor)/							
		БП ТК БД КВ BD EC	224	Дисциплина 1		5	5	
		БП ТК БД КВ BD EC	225	Дисциплина 2		5	5	

программа (Minor)		БП ТК БД КВ ВД ЕС	226	Дисциплина 3		5	6	
		БП ТК БД КВ ВД ЕС	227	Дисциплина 4		5	6	
Дене шынықтыру/ Физическая культура/ Physical Culture	Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қаблетті: ЖК 12 ON 1, ON 2 / После успешного завершения модуля обучающийся будет: ОК 12 PO 1, PO 2 / Upon successful completion of the module, the student will: GC 12 LO 1, LO 2	ЖБП МК	DSh 1(2) 108	Дене шынықтыру	Пән кәсіби қызметке дайындалу үшін денсаулықты сақтау, нығайтуды қамтамасыз ететін дене шынықтыру құралдары мен әдістерін мақсатты түрде қолдануға үйретеді; физикалық жүктемені, жүйке-психикалық стрессті және болашақ еңбек әрекетіндегі қолайсыз факторларды тұрақты түрде ауыстыруға ынталандырады	8	1,2,3,4	ЖК 12 ON 1, ON 2
		ООД ОК	FK 1(2) 108	Физическая культура	Дисциплина учит целенаправленно использовать средства и методы физической культуры, обеспечивающие сохранение, укрепление здоровья для подготовки к профессиональной деятельности; к стойкому перенесению физических нагрузок, нервно-психических напряжений и неблагоприятных факторов в будущей трудовой деятельности.			
		GED MC	PhE 1(2) 108	Physical Education	The discipline teaches to purposefully use the means and methods of physical culture, ensuring the preservation, strengthening of health in order to prepare for professional activity; to persistent transfer of physical exertion, neuropsychic stress and adverse factors in future labor activity			
Қорытынды аттестация		ҚА		Дипломдық жұмысты (жобаны) жазу және қорғау немесе кешенді емтихан тапсыру	Білім алушыларды қорытынды аттестаттау жалпы мемлекеттік/кешенді емтихан тапсыру, жекелеген бейіндік пәндер бойынша және дипломдық жұмысты қорғау нысанында өткізіледі	12	8	ON 4, ON 5, ON 6, ON 7, ON 8
Итоговая аттестация		ИА		Написание и защита дипломной работы (проекта) или подготовка и сдача комплексного экзамена	Итоговая аттестация обучающихся проводится в форме сдачи и государственного/ комплексного экзамена в целом, по отдельным профилирующим дисциплинам и защиты дипломной работы			

