

АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ Өңірлік Университеті
КОСТАНАЙСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ
AKHMET BAITURSYNULY KOSTANAY REGIONAL UNIVERSITY



Келісілді

Қостанай облысы әкімдігінің
білім басқармасының басшысы
А. Ибраева

28 07 2025 ж.



Бекітемін

Басқарма төрағасы-Ректор
С. Куанышбаев

28.05.2025 ж.



Білім беру бағдарламасы
Образовательная программа
Educational program

6B01903 Арнайы педагогика (ІР)/
Специальная педагогика (ІР)/ Special pedagogy (ІР)

Деңгейі/Уровень/Level: бакалавриат/бакалавриат/ bachelor's degree program

Қостанай, 2025

6B01903 Арнайы педагогика (IP) білім беру бағдарламасы Қазақстан Республикасы мен Дүниежүзілік банктің білім беруді жаңғырту жөніндегі ынтымақтастық бағдарламасының бөлігі болып табылатын «Педагогикалық білім берудің әлеуетін күшейту» (KZEMP/QCBS-03) жобасы аясында әзірленді. Жобаның мақсаты – құзыреттілікке негізделген тәсілге, студентке бағдарланған оқытуға және мектептегі қазіргі білім беру талаптарына сәйкестігіне басымдық беретін жаңа педагогикалық модель құру және «Педагогикалық ғылымдар» бағыты бойынша бағдарламалардың мазмұнын жаңарту. Бағдарламаны әзірлеу жұмыстары Хяме қолданбалы ғылымдар университетінің (Финляндия) үйлестіруімен, Назарбаев Университеті мен Jamk қолданбалы ғылымдар университетінің (Финляндия) қатысуымен, сондай-ақ 17 қазақстандық ЖОО және 100-ден астам оқытушылардың тығыз ынтымақтастығымен жүзеге асырылды. Бұл бағдарламаның практикалық маңыздылығын және нәтижелердің тұрақтылығын қамтамасыз етті.

Образовательная программа 6B01903 Специальная педагогика (IP) разработана в рамках проекта «Усиление потенциала педагогического образования» (KZEMP/QCBS-03), являющегося частью программы сотрудничества Республики Казахстан и Всемирного банка по модернизации образования. Цель проекта — создание новой педагогической модели и обновление содержания программ по направлению «Педагогические науки» с ориентацией на компетентностный подход, студенто-центрированное обучение и соответствие современным требованиям школьного образования. Разработка осуществлялась при координации Хяме Университета прикладных наук (Финляндия) и участия Назарбаев Университета и Jamk Университета прикладных наук (Финляндия), в тесном сотрудничестве 17 казахстанских вузов и более 100 преподавателей, что обеспечило практическую значимость и устойчивость результатов.

The 6B01903 Special pedagogy (IP) educational program was developed within the framework of the project “Enhancing the Potential of Teacher Education” (KZEMP/QCBS-03), which is part of the cooperation program between the Republic of Kazakhstan and the World Bank on education modernization. The goal of the project is to create a new pedagogical model and update the content of programs in the field of “Pedagogical Sciences,” focusing on a competency-based approach, student-centered learning, and alignment with the modern requirements of school education. The development was coordinated by Häme University of Applied Sciences (Finland) with the participation of Nazarbayev University and JAMK University of Applied Sciences (Finland), in close collaboration with 17 Kazakhstani universities and more than 100 faculty members, ensuring the practical relevance and sustainability of the results.

ӘЗІРЛЕУШІЛЕР/ РАЗРАБОТЧИКИ/DEVELOPERS:

Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті \ Казахский Национальный педагогический университет имени Абая

Қатысушы университеттер (Бірлескен әзірлеушілер)/Университеты-участники (Сопразработчики)/ Member universities(Codevelopers) :

Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті \ Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы

Өзбекәлі Жәнібеков атындағы оңтүстік Қазақстан педагогикалық университеті \ Южно-Казахстанский педагогический университет имени Өзбекәлі Жәнібеков

Әлкей Марғұлан атындағы Павлодар педагогикалық университеті \ Павлодарский педагогический университет имени Әлкей Марғұлан

М.Х. Дулати атындағы Тараз университеті \ Таразский университет имени М.Х. Дулати

Сәрсен Аманжолов атындағы Шығыс Қазақстан университеті \ Восточно-Казахстанский университет имени Сарсена Аманжолова

«Ілияс Жансүгіров атындағы Жетісу университеті \ Жетысуский университет имени Ильяса Жансугурова

ҰСЫНЫЛДЫ/ РЕКОМЕНДОВАНО/RECOMMENDED:

Білім беру бағдарламасы 2023 жылғы 18 мамырда ҚР Білім және ғылым министрлігінің Республикалық оқу-әдістемелік кеңесінің отырысында бекітілді

Образовательная программа утверждена на заседании Республиканского учебнометодического совета Министерства образования и науки РК 18 мая 2023 г.

The educational program was approved at the meeting of the Republican Educational and Methodological Council of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan on May 18, 2023.

Педагогика, психология және арнайы білім беру кафедра отырысында қарастырылды, 2025 ж. 13.01. № 1 хаттама

Рассмотрена на заседании кафедры педагогики, психологии и специального образования, протокол № 1 от 13.01. 2025 г.

Considered at a meeting of the department department of pedagogy, psychology and special education, protocol No. 1 dated 13.01. 2025 y.

Оқу - әдістемелік кеңесінің шешімімен ұсынылды, 28.05.2025 ж. №3 хаттама

Рекомендована решением Учебно-методического совета, протокол № 3 от 28.05.2025 г.

Recommended by the decision of the Educational and Methodological Council, protocol No.3 dated 28.05. 2025 y.

Ғылыми кеңесінің шешімімен ұсынылды, 28.05.2025 ж. №6 хаттама

Рекомендована решением Ученого совета, протокол № 6 от 28.05.2025 г.

Recommended by the decision of the Academic Council, Protocol No.6 dated 28.05. 2025 y.

Келесі құжаттар негізінде жасалды:

- Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты, Қазақстан Республикасының Ғылым және жоғары білім министрінің 2022 жылғы 20 шілдедегі № 2 бұйрығымен бекітілген (20.02.2023 ж. өзгерістер мен толықтырулармен);
- Әлеуметтік әріптестік пен әлеуметтік және еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі республикалық үшжақты комиссияның 2016 жылғы 16 наурыздағы бекітілген Ұлттық біліктілік шеңбері;
- «Білім» саласының салалық біліктілік шеңбері білім және ғылым саласында. Әлеуметтік әріптестік және әлеуметтік-еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі салалық комиссияның 2019 жылғы «27» қарашадағы № 3 хаттамасымен бекітілген;
- Білім беру ұйымдары педагогтарының кәсіби стандарты (Қазақстан Республикасы Білім министрінің 2025 жылғы 24 ақпандағы N 31 бұйрығымен бекітілген).

Разработана на основании следующих документов:

- Государственный общеобязательный стандарт высшего и послевузовского образования, утверждено приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2 (с изменениями и дополнениями от 20.02.2023 г.);
- Национальная рамка квалификаций, утвержденная протоколом от 16 марта 2016 года Республиканской трехсторонней комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений;
- Отраслевая рамка квалификаций сферы «Образование» Утверждена протоколом от № 3 от 27 ноября 2019 года Отраслевой комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений в сфере образования и науки;
- Профессиональный стандарт для педагогов организаций образования (утвержден приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 24 февраля 2025 года № 31).

Developed on the basis of the following documents:

- The State mandatory standard of Higher Education, approved by the Order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated July 20, 2022 No. 2 (with amendments and additions dated 20.02.2023);
- National qualifications framework approved by the protocol of March 16, 2016 by the Republican tripartite commission on social partnership and regulation of social and labor relations;
- The Sectoral Qualifications Framework of the Education sphere was approved by Protocol No. 3 of November 27, 2019 by the Sectoral Commission on Social Partnership and Regulation of Social and Labor Relations in the Field of Education and Science;
- Professional standard for teachers of educational organizations (approved by order of the Minister of Education of the Republic of Kazakhstan dated February 24, 2025 No. 31).

Білім беру бағдарламасының паспорты
Паспорт образовательной программы
Passport of the educational program

БББ коды және атауы/ Код и название ОП EP code and name	6B01903 Арнайы педагогика (IP)/ 6B01903 Специальная педагогика (IP)/ 6B01903 Special pedagogy (IP)
Білім беру саласының коды және жіктелуі / Код и классификация области образования/ Code and classification the field of education	6B01 Педагогикалық ғылымдар/ 6B01 Педагогические науки/ 6B01 Pedagogical sciences
Даярлау бағытының коды мен жіктелуі/ Код и классификация направления подготовки/ Code and classification areas of training	6B019 Арнайы педагогика/ 6B019 Специальная педагогика/ 6B019 Special pedagogy
Білім беру бағдарламалары тобы /Группа образовательных программ /Group of educational programs	B020 Арнайы педагогика/ B020 Специальная педагогика/ B020 Special pedagogy
Білім ББ түрі/ Вид ОП/EP type	Инновациялық/ Инновационная/ Innovative
ББХСЖ бойынша деңгейі/ Уровень по МСКО/ISCED level	ББХСШ /МСКО/ISCED 6
ҰБШ бойынша деңгейі/Уровень по НРК/NQF level	ҰБШ /НРК/NQF 6
СБШ бойынша деңгейі/ Уровень по ОРК/ORK level	СБШ/ОРК//ORK 6
БББ айрықша ерекшеліктері/Отличительные особенности ОП / EP distinctive features	-
Мүгедектігі бар адамдар үшін ББ және ЕБҚ іске асыру шарттары / Условия реализации ОП для лиц с инвалидностью и ООП / Conditions for the implementation of EP for students with disabilities and special educational needs	Мүгедектігі бар білім алушылардың білім беру процесін қамтамасыз ету үшін университеттің академиялық саясатына сәйкес пәндердің (барлық модульдердің), практикалардың және қорытынды аттестаттау рәсімдерінің тәртібі толық сақталады. "Мүгедектігі бар білім алушылардың пәнді игеруінің арнайы шарттары" бойынша

	мүгедектігі бар адамдар үшін және ЕББ бейімдеу ББ арналған қосымша бөлімін енгізу арқылы оқу жұмыс бағдарламаларын (силлабустарды) әзірлеу арқылы іске асырылады. Для обеспечения образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ООП полностью сохраняется порядок дисциплин (модулей), практик и процедуры итоговой аттестации в соответствии с Академической политикой университета. Для лиц с инвалидностью и ООП адаптационная ОП реализуется через разработку Рабочих учебных программ (силлабусов) путем включения дополнительного раздела «Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ООП». To ensure the educational process of students with disabilities and special educational needs all courses (modules), practices and procedures of the final certification in accordance with the Academic Policy of the University. The adaptation of the EP is implemented for persons with disabilities and special educational needs through the development of working curricula (syllabuses) by including an additional section "Special conditions for mastering the course by students with disabilities and special educational needs").
Оқыту нысаны/ Форма обучения/ Form of study	Күндізгі/ Очное / Full time
Оқу мерзімі/ Срок обучения/Training period	4 жыл/ 4 года/ 4 years
Оқыту тілі/ Язык обучения/Language of instruction	қазақ және орыс/ казахский и русский/ kazakh and russian
Кредит көлемі/ Объем кредитов/Loanvolume	Академиялық кредит/ Академических кредитов 240 Academic credits 240 ECTS

**ТҮЛЕК МОДЕЛІ/
МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА/
GRADUATE MODEL**

Білім беру бағдарламасының мақсаты/ Цель образовательной программы/ The purpose of the educational program
Қазіргі заманғы пәндік, коммуникативтік, цифрлық, кәсіпкерлік құзыреттіліктері, инклюзивті білім беруді іске асыру дағдылары бар, жоғары сапалы оқыту контентін құруға және білім беру процесін ұйымдастыруға қабілетті еңбек нарығында сұранысқа ие және бәсекеге қабілетті кәсіби педагогты даярлау
Подготовка педагога-профессионала, востребованного и конкурентоспособного на рынке труда, обладающего современными предметными, коммуникативными, цифровыми, предпринимательскими компетенциями, навыками реализации инклюзивного образования, способного к созданию высококачественного обучающего контента и организации образовательного процесса
Training of a professional teacher, in demand and competitive in the labor market, possessing modern subject, communicative, digital, entrepreneurial competencies, skills in implementing inclusive education, capable of creating high-quality educational content and organizing the educational process
Берілетін дәреже/Присуждаемая степень/ Awarded degree
6B01903 Арнайы педагогика (IP) білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры
Бакалавр образования по образовательной программе 6B01903 Специальная педагогика (IP)
Bachelor of Education in the educational programme 6B01903 Special Pedagogy (IP)
Маман лауазымдарының тізбесі/ Перечень должностей по ОП/ List of position on OP
Мұғалім-логопед, логопед.
Учитель-логопед, логопед.
Speech therapist teacher, speech therapist.
Кәсіби қызмет объектілері/ Объекты профессиональной деятельности/ Objects of professional activity
Арнайы білім берудің білім беру және түзету мекемелері.
Образовательные и коррекционные учреждения специального образования.
Special education and correctional institutions.
Кәсіби қызмет түрлері/ Виды профессиональной деятельности/ Professional activities
Оқу-педагогикалық; Бағалау-аналитикалық; Тәрбиелік және құндылықты бағдарлау; Оқу-әдістемелік
Учебно-педагогическая; Оценочно-аналитическая; Воспитательная и ценностно-ориентирующая; Учебно-методическая
Educational and pedagogical; Assessment and analytical; Educational and value-oriented; Educational and methodological
Кәсіби қызметінің функциялары/ Функции профессиональной деятельности/ Functions of professional activity
1. Психологиялық-педагогикалық қолдауды және оқу-тәрбие процесін жүзеге асыру. 2. Балалардың білімін, іскерлігі мен дағдыларын бағалау. 3. Мамандыққа деген қоғамдық сенімді сақтау және балаларды құндылықтар жүйесіне тарту. 4. Оқу-әдістемелік қызметті жүзеге асыру.
1. Осуществление психолого-педагогической поддержки и учебно-воспитательного

процесса. 2. Оценивание знаний, умений и навыков детей. 3. Поддержание общественного доверия к профессии и приобщение детей к системе ценностей. 4. Осуществление учебно-методической деятельности.
1. Providing psychological and pedagogical support and implementing the educational process. 2. Assessing children's knowledge, abilities and skills. 3. Maintaining public trust in the profession and introducing children to the value system. 4. Implementing educational and methodological activities.
Жалпы қаблеттері/ Общие компетенции/ General competences
ЖК1 Ғылыми және философиялық таным әдістерімен табиғи және әлеуметтік әлемді ғылыми ұғыну мен зерделеуді қамтамасыз ететін философия негіздерін білумен қалыптасқан дүниетанымдық ұстанымдар негізінде қоршаған болмысты бағалайды; ЖК2 Мифологиялық, діни және ғылыми дүниетанымның мазмұны мен өзіндік ерекшеліктерін түсіндіреді; ЖК3 Әлеуметтік және өндірістік салаларда болып жатқан барлық жағдайларға өз бағасын береді; ЖК4 Қазақстанның тарихи дамуының негізгі кезеңдерін, заңдылықтарын және өзіндік ерекшелігін терең түсіну және ғылыми талдау негізінде азаматтық ұстанымын танытады; ЖК5 Қазақстан тарихы оқиғаларының себептері мен салдарларын талдау үшін тарихи сипаттаудың әдістері мен тәсілдерін пайдаланады; ЖК6 Әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану және психологияның негізгі білімін ескере отырып, тұлғааралық, Әлеуметтік және кәсіби қарым-қатынастың әртүрлі салаларындағы жағдайларды бағалайды; ЖК7 Интегративті процестердің заманауи өнімі ретінде осы ғылымдардың білімін синтездейді; ЖК8 Нақты ғылымды, сондай-ақ бүкіл әлеуметтік-саяси кластерді зерттеудің ғылыми әдістері мен тәсілдерін қолданады; ЖК9 өзінің адамгершілік және азаматтық ұстанымын дамытады; ЖК10 Қазақстандық қоғамның қоғамдық, іскерлік, мәдени, құқықтық және этикалық нормаларымен жұмыс істейді; ЖК11 Жеке және кәсіби бәсекеге қабілеттілігін көрсетеді; ЖК12 Әлемде танылған қоғамдық-гуманитарлық ғылымдар саласындағы білімді практикада қолданады; ЖК13 Әдіснама мен талдауды таңдауды жүзеге асырады; ЖК14 Зерттеу нәтижелерін қорытындылайды; ЖК15 Жаңа білімді синтездейді және оны гуманитарлық қоғамдық маңызы бар өнім түрінде ұсынады; ЖК16 Тұлғааралық, мәдениетаралық және өндірістік (кәсіптік) қарым-қатынас міндеттерін шешу үшін қазақ, орыс және шет тілдерінде ауызша және жазбаша нысанда коммуникацияға түседі; ЖК17 Грамматикалық білім жүйесі негізінде тілдік және сөйлеу құралдарын пайдалануды жүзеге асыру; қарым-қатынас жағдайына сәйкес ақпаратты талдау; ЖК18 Коммуникацияға қатысушылардың іс-әрекеттері мен іс-әрекеттерін бағалайды; ЖК19 Жеке қызметінде ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың әртүрлі түрлерін: интернет-ресурстарды, ақпаратты іздеу, сақтау, өңдеу, қорғау және тарату жөніндегі бұлтты және мобильді сервистерді пайдаланады; ЖК20 Өзін-өзі дамыту және мансаптық өсу үшін өмір бойы жеке білім беру траекториясын құру, дене шынықтыру әдістері мен құралдары арқылы толыққанды әлеуметтік және кәсіптік қызметті қамтамасыз ету үшін салауатты өмір салтына бағдарланады; ЖК21 Қазақстан тарихының негізгі заңдылықтарын, философиялық, әлеуметтік-саяси, экономикалық және құқықтық білім негіздерін, қазақ, орыс және шет тілдеріндегі ауызша және жазбаша нысандағы коммуникацияларды біледі және түсінеді; ЖК22 Игерілген білімді өзгеріп жатқан әлеуметтік-мәдени жағдайларда тиімді әлеуметтендіру және бейімдеу үшін қолданады;

ЖК23 Әлеуметтік құбылыстарды, процестер мен проблемаларды сандық және сапалық талдау дағдыларын меңгереді.
OK1 Оценивает окружающую действительность на основе мировоззренческих позиций, сформированных знанием основ философии, которые обеспечивают научное осмысление и изучение природного и социального мира методами научного и философского познания; OK2 Интерпретирует содержание и специфические особенности мифологического, религиозного и научного мировоззрения; OK3 Аргументирует собственную оценку всему происходящему в социальной и производственной сферах; OK4 Проявляет гражданскую позицию на основе глубокого понимания и научного анализа основных этапов, закономерностей и своеобразия исторического развития Казахстана; OK5 Использует методы и приемы исторического описания для анализа причин и следствий событий истории Казахстана; OK6 Оценивает ситуации в различных сферах межличностной, социальной и профессиональной коммуникации с учетом базового знания социологии, политологии, культурологи и психологии; OK7 Синтезирует знания данных наук как современного продукта интегративных процессов; OK8 Использует научные методы и приемы исследования конкретной науки, а также всего социально-политического кластера; OK9 Вырабатывает собственную нравственную и гражданскую позицию; OK10 Опиерирует общественными, деловыми, культурными, правовыми и этическими нормами казахстанского общества; OK11 Демонстрирует личностную и профессиональную конкурентоспособность; OK12 Применяет на практике знания в области общественно-гуманитарных наук, имеющего мировое признание; OK13 Осуществляет выбор методологии и анализа; OK14 Обобщает результаты исследования; OK15 Синтезирует новое знание и презентовать его в виде гуманитарной общественно значимой продукции; OK16 Вступает в коммуникацию в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранном языках для решения задач межличностного, межкультурного и производственного (профессионального) общения; OK17 Осуществляет использование языковых и речевых средств на основе системы грамматического знания; анализировать информацию в соответствии с ситуацией общения; OK18 Оценивает действия и поступки участников коммуникации. OK19 Использует в личной деятельности различные виды информационно-коммуникационных технологий: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы по поиску, хранению, обработке, защите и распространению информации; OK20 Выстраивает личную образовательную траекторию в течение всей жизни для саморазвития и карьерного роста, ориентироваться на здоровый образ жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности посредством методов и средств физической культуры; OK21 Знает и понимает основные закономерности истории Казахстана, основы философских, социально-политических, экономических и правовых знаний, коммуникации в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранном языках; OK22 Применяет освоенные знания для эффективной социализации и адаптации в изменяющихся социокультурных условиях; OK23 Владеет навыками количественного и качественного анализа социальных явлений, процессов и проблем.
GC1 Evaluate the surrounding reality on the basis of worldview positions formed by the knowledge of the philosophy fundamentals, which provides scientific comprehension, natural and social world study by the methods of scientific and philosophical cognition; GC2 Interpret the content and specific features of mythological, religious and scientific worldviews;

GC 3 Argue one's own evaluation on what happens in social and industrial spheres; GC 4 Show civic position on the basis of deep understanding and scientific analysis of the main stages, regularities and originality of historical development of Kazakhstan; GC 5 Use methods and techniques of historical description to analyze the causes and consequences of the historical events in Kazakhstan; GC 6 Evaluate situations in various spheres of interpersonal, social and professional communication with regard to basic knowledge of sociology, political science, cultural studies and psychology; GC 7 Synthesize knowledge of the sciences as a modern product of integrative processes; GC 8 Use scientific research methods and techniques of a particular science as well as of the whole socio-political cluster; GC 9 Develop one's own moral and civic position; GC 10 Operate with social, business, cultural, legal and ethical norms of the Kazakh society; GC 11 Demonstrate personal and professional competitiveness; GC 12 Employ the knowledge in the field of social and human sciences of world-wide recognition; GC 13 Make a choice of methodology and analysis; GC 14 Summarize research results; GC 15 Synthesize new knowledge and present it in the form of humanitarian socially significant products; GC 16 Start oral and written communication in Kazakh, Russian and foreign languages to solve problems of interpersonal, intercultural and industrial (professional) communication; GC 17 Use linguistic and speech skills on the basis of grammatical system; analyze information in accordance with the situation of communication; GC 18 Evaluate the actions and deeds of participants in communication; GC 19 Use different types of information and communication technologies in personal activity: Internet resources, cloud and mobile services for search, storage, processing, protection and dissemination of information; GC 20 Build a personal lifelong educational program for self-development and career growth, focus on a healthy lifestyle to ensure full social and professional activity through the methods and means of physical education; GC 21 Know and understand the basic patterns of the Kazakh history, philosophical, socio-political, economic and legal knowledge, communication in oral and written forms in Kazakh, Russian and foreign languages; GC 22 Employ mastered knowledge for effective socialization and adaptation in changing socio-cultural conditions; GC 23 Possess skills of quantitative and qualitative analysis of social phenomena, processes and problems.
БББ бойынша оқу нәтижелері/ Результаты обучения по ОП/ EP learning outcomes ON1 Қазақстанның тарихи дамуының негізгі кезеңдерін, заңдылықтары мен ерекшеліктерін терең түсіну мен талдауды ескере отырып, табиғи және әлеуметтік әлемді ғылыми және философиялық таным әдістерімен ғылыми түсінуді және зерделеуді қамтамасыз ететін философия негіздері мен жалпы пәндерді білумен қалыптасқан дүниетанымдық ұстанымдар негізінде қоршаған шындықты бағалау. ON2 қазақстандық қоғамның әлеуметтік, іскерлік, мәдени, құқықтық және этикалық нормаларына сәйкес әрекет ете отырып, әлеуметтік-саяси, экономикалық және құқықтық білімнің негіздерін біліп әрі түсініп, жеке және кәсіби бәсекеге қабілеттілігін көрсете отырып, өзінің моральдық және азаматтық ұстанымын дамыту; ON3 тұлғааралық, әлеуметтік және кәсіби қарым-қатынас салаларындағы жағдайларды бағалап, қазақ, орыс және шет тілдерінде ауызша және жазбаша түрде қарым-қатынасқа түсе білу; жеке қызметінде ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың әртүрлі түрлерін: интернет-ресурстарды, бұлтты және мобильді сервистерді ақпаратты іздеу, сақтау, өңдеу, қорғау және тарату үшін, сондай-ақ жасанды интеллектті қолдана отырып пайдалану; ON4 дене шынықтыру әдістері мен құралдары арқылы толыққанды әлеуметтік және кәсіби

белсенділікті қамтамасыз ету үшін салауатты өмір салтына бағытталу ;

ON5 жаңа білімді синтездеу үшін ғылыми әдістер мен зерттеу әдістерін қолдана отырып, әдіснама мен талдауды таңдауды жүзеге асыру;

ON6 сындарлы жеке педагогикалық және қоғамдық қызмет үшін қажетті осы қызмет түрінің алдына қойылған мақсаттарды ескере отырып, офлайн және онлайн режимінде әртүрлі интерактивті көпмәдениетті кәсіби қарым-қатынастар мен қауымдастықтар шеңберінде, сындарлы қарым-қатынас жасау;

ON7 білімгерлердің әртүрлілігін, білім беру ортасының әртүрлі типтерінде олардың психологиялық әл-ауқатына этикалық қолдауды, сонымен бірге педагогтың әртүрлі сандық ресурстарды пайдалану қабілетін ескере отырып, оқыту, бағалау және білім беру үдерісін дамыту туралы негізгі білімдері мен түсінігінің болуы;

ON 8 халықаралық және ұлттық құжаттарды, қоғамның әлеуметтік-мәдени құрылымдарын, ұйымның қызметіне және өз жұмысына әсер ететін ұлттық білім беру жүйесінің қағидаттары, заңдары мен ережелерін шарлау, олардың құндылықтарын, көзқарастарын, этикалық принциптері мен жұмыс әдістерін сыни тұрғыдан бағалау; сондай-ақ өзінің педагогикалық дамуына, ұйымшылдық пен кәсіби әл-ауқатының дамуына жаңа мақсаттар қоя білу;

ON 9 кешенді диагностика мен бағалаудың стандартталған әдістерін қолдана отырып, Қазақстан Республикасында қабылданған стандарттарға сәйкес оқушылардың ерекше білім беру қажеттіліктерін және оларды қолдауды анықтай алады;

ON 10 мүмкіндігі шектеулі оқушыларды (бірінші топтағы ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды) дамытудың психологиялық-педагогикалық мәселелерін түсіну, білім алушылардың әртүрлі білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, арнайы және инклюзивті білім беру процесінде кәсіби функцияларды орындау, мүмкіндігі шектеулі балаларды білім беру ортасына қосу және олардың дамуы мен өзін-өзі дамытуға жағдай жасау мүмкіндігі;

ON 11 әртүрлі білім беру жағдайларында олардың тиімділігін бағалау мақсатында динамикалық мониторингті жүзеге асыра отырып, дамудың шектеулі мүмкіндіктері салдарынан ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға арналған жеке және арнайы оқу бағдарламаларын іске асыру;

ON 12 ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалары бар отбасыларға және инклюзия жағдайында жұмыс істейтін педагогтарға (бала-педагог - ата-ана) консультациялық көмек көрсету барысында субъектілік қатынастар кешенінде педагогикалық ынтымақтастықты және оң қоғамдық пікірді қалыптастыру және халық арасында ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдардың білім беру саласындағы идеялары мен білімдерін танымал ету жөніндегі қызметті ұйымдастыру.

PO1 оценивать окружающую действительность на основе мировоззренческих позиций, сформированных знанием основ философии и общих дисциплин, которые обеспечивают научное понимание и изучение природного и социального мира методами научного и философского познания с учетом глубокого понимания и анализа основных этапов, закономерностей и особенностей исторического развития Казахстана;

PO2 развивать свою собственную моральную и гражданскую позицию, действуя в соответствии с социальными, деловыми, культурными, правовыми и этическими нормами казахстанского общества, зная и понимая основы социально-политических, экономических и правовых знаний, демонстрируя личную и профессиональную ответственность и конкурентоспособность;

PO3 оценивать ситуации в различных сферах межличностного, социального и профессионального общения, вступая в общение в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранных языках, используя в своей личной деятельности различные виды информационно-коммуникационных технологий: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы для поиска, хранения, обработки, защиты и распространения информации, с применением искусственного интеллекта;

PO4 ориентироваться на здоровый образ жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности посредством методов и средств физической культуры;

PO5 осуществлять выбор методологии и анализа, используя научные методы и приемы

исследования, для синтеза нового знания в том числе;

РО6 конструктивно общаться в рамках различных интерактивных поликультурных профессиональных взаимоотношений и сообществ как офлайн, так и онлайн с учетом целей, поставленных перед данным видом деятельности, необходимых для конструктивной собственной педагогической и общественной деятельности;

РО7 владеть базовыми знаниями и пониманием обучения, оценки и развития образовательного процесса, учитывая разнообразие обучающихся, этической поддержки их психологического благополучия в различных типах образовательной среды, включая способность педагога использовать различные цифровые ресурсы;

РО8 ориентироваться в международных и национальных документах, социокультурных структур общества, принципах, законодательствах и правилах национальной системы образования, влияющих на деятельность организации и собственную работу, критически оценивать свои ценности, установки, этические принципы и методы работы, а также способность ставить новые цели для своего собственного педагогического развития, развития своей организации и профессионального благополучия;

РО 9 применяя стандартизированные методики комплексной диагностики и оценки, способны определять особые образовательные потребности обучающихся и их поддержку в соответствии с нормативами, принятыми в Республике Казахстан;

РО10 понимать психолого-педагогические проблемы обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями (первая группа детей с ООП) развития, осуществлять профессиональные функции в процессе специального и инклюзивного обучения, учитывая разные образовательные потребности обучающихся, обеспечивая включение детей с ОВ в образовательную среду и способность создавать условия для их развития и саморазвития;

РО11 реализовывать индивидуальные и специальные учебные программы для детей с особыми образовательными потребностями вследствие ограниченных возможностей развития, осуществляя динамический мониторинг, с целью оценки их эффективности в различных образовательных условиях;

РО12 организовывать педагогическое сотрудничество в комплексе субъектных отношений в ходе оказания консультативной помощи семьям, имеющим детей с особыми образовательными потребностями и педагогам, работающим в условиях инклюзии (ребенок - педагоги - родитель) и деятельность по формированию положительного общественного мнения и популяризации идей и знаний в области образования лиц с особыми образовательными потребностями среди населения.

LO 1 to evaluate the surrounding reality on the basis of worldview positions formed by knowledge of the fundamentals of philosophy and general disciplines that provide scientific understanding and study of the natural and social world by methods of scientific and philosophical cognition, taking into account a deep understanding and analysis of the main stages, patterns and features of the historical development of Kazakhstan;

LO 2 to evaluate the surrounding reality on the basis of worldview positions formed by knowledge of the fundamentals of philosophy and general disciplines that provide scientific understanding and study of the natural and social world by methods of scientific and philosophical cognition, taking into account a deep understanding and analysis of the main stages, patterns and features of the historical development of Kazakhstan;

LO 3 assess situations in various areas of interpersonal, social and professional communication, engaging in oral and written communication in Kazakh, Russian and foreign languages, using various types of information and communication technologies in their personal activities: Internet resources, cloud and mobile services for searching, storing, processing, protecting and distributing information, using artificial intelligence;

LO 4 focus on a healthy lifestyle to ensure full-fledged social and professional activity through the methods and means of Physical Culture;

LO 5 to carry out the choice of methodology and analysis, using scientific methods and research techniques, for the synthesis of new knowledge, including;

LO 6 communicate constructively within the framework of various interactive multicultural professional relationships and communities both offline and online, taking into account the goals set for this type of activity, necessary for constructive own pedagogical and social activities;

LO 7 possess basic knowledge and understanding of teaching, evaluation and development of the educational process, taking into account the diversity of students, ethical support for their psychological well-being in various types of educational environment, including the ability of a teacher to use various digital resources;

LO 8 be guided by international and national documents, sociocultural structures of society, principles, laws and rules of the national education system that affect the activities of the organization and their own work, critically evaluate their values, attitudes, ethical principles and methods of work, as well as the ability to set new goals for their own pedagogical development, the development of their organization and professional well-being;

LO 9 applying standardized methods of complex diagnostics and assessment, they are able to determine the special educational needs of students and their support in accordance with the standards adopted in the Republic of Kazakhstan;

LO 10 to understand the psychological and pedagogical problems of teaching and educating students with disabilities (the first group of children with disabilities) development, to carry out professional functions in the process of special and inclusive education, taking into account the different educational needs of students, ensuring the inclusion of children with disabilities in the educational environment and the ability to create conditions for their development and self-development;

LO 11 to implement individual and special educational programs for children with special educational needs due to limited development opportunities, carrying out dynamic monitoring in order to assess their effectiveness in various educational conditions;

LO 12 to organize pedagogical cooperation in the complex of subject relations in the course of providing advisory assistance to families with children with special educational needs and teachers working in conditions of inclusion (child -teachers - parent) and activities for the formation of positive public opinion and popularization of ideas and knowledge in the field of education of persons with special educational needs among the population.

**«БВ01903 Арнайы педагогика (ІР)» білім беру бағдарламасы бойынша оқыту нәтижелерінің
Білім беру ұйымдарының педагогтеріне арналған кәсіптік стандартымен (Қазақстан Республикасы
Оқу-ағарту министрінің 2025 жылғы 24 ақпандағы № 31 бұйрығы) арақатынасы**

**Соотнесение результатов обучения по образовательной программе «БВ01903 Специальная педагогика (ІР)»
с Профессиональным стандартом для педагогов организаций образования (Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 24
февраля 2025 года № 31)**

КӘСІБИ КАРТА: «Мұғалім-логопед, логопед», СБШ 6 деңгейі – Бакалавриат

КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: «Учитель-логопед, логопед», 6 уровень ОРК – Бакалавриат

ОН	КС еңбек функциялары/ Трудовые функции ПС	Дағдылар / навыки	Машықтар / умения	Білімдер / Знания	Личностные компетенции (ПС) / Жеке құзыреттіліктер (КС)
ON 1 ON 2 ON 3 ON 8 ON 10	Еңбек функциясы 1: Психологиялық-педагогикалық қолдауды және оқу-тәрбие процесін жүзеге асыру./ Трудовая функция 1: Осуществление психолого-педагогической поддержки и учебно-воспитательного процесса	Дағды 1: Психологиялық-педагогикалық қолдау мен оқу-тәрбие процесін жоспарлау / Навык 1: Планирование психолого-педагогической поддержки и учебно-воспитательного процесса	1. Балалардың өмірі мен денсаулығын қорғау талаптарын сақтау; 2. Сөйлеу тілінің күрделі бұзылыстары бар балалардың білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, білім беру, түзету және дамыту процесін жобалау және жүзеге асыру; 3. Сөйлеу тілінің бұзылыстары бар балалардың қажеттіліктері мен қабілеттеріне жауап беретін өзіндік тәжірибені және ақпараттық, көмекші технологияларды зерттеу нәтижелерін пайдалана отырып, оқыту процесінің мазмұнын жобалау; 4. Жетістіктер мониторингінің нәтижелерін талдауды ескере отырып, сөйлеу тілі бұзылған балалардың жеке білім беру бағытын жобалау және іске асыру; 5. Пәнаралық тәсіл мен арнайы педагогика қағидаттарын ескере отырып, оқу бағдарламаларын, оқыту әдістемелерін және оқу-әдістемелік материалдарды зерттеу және енгізу;	1. Білім алушылардың қауіпсіздігі, өмірі мен денсаулығын қорғау негіздері; 2. Білім беру саласындағы, соның ішінде арнайы және инклюзивті білім беру саласындағы нормативтік құқықтық актілер; 3. Оқу пәнінің мазмұны, түзету пәндері, сөйлеу тілі бұзылған білім алушыларды оқыту және бағалау әдістемелері; 4. Оқу, түзету-дамыту және жеке білім беру бағдарламасын пәнаралық контексте әзірлеуге арналған теориялық және әдістемелік тәсілдер, инновацияларды құру./ 1. Основ безопасности, охраны жизни и здоровья детей; 2. Нормативных правовых актов в области специального и инклюзивного образования; 3. Содержания учебных предметов (занятий), методик преподавания и	Жауапкершілік, Эмоциялық парасат, Мейірімділік, Педагог мамандығына адалдық, азаматтық жауапкершілік, проактивтілік кәсіби этиканы сақтау./ Ответственность, Эмоциональный интеллект, Доброжелательность, Приверженность профессии педагога, гражданственность, соблюдение профессиональной этики, проактивность

			6. Әріптестерді, ата-аналарды (заңды өкілдерді) сөйлеу тілі бұзылған балалардың білім беру процесіне тарту./ 1. Соблюдать требования охраны жизни и здоровья детей; 2. Проектировать и реализовывать образовательный, коррекционно-развивающий процесс с учетом образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи; 3. Проектировать содержание процесса преподавания/обучения с использованием результатов исследования собственной практики и информационных, вспомогательных технологий, отвечающих потребностям и способностям детей с нарушениями речи; 4. Проектировать и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут детей с нарушениями речи с учетом анализа результатов мониторинга достижений; 5. Исследовать и внедрять учебные программы, методики обучения и учебно-методические материалы с учетом межпредметного подхода и принципов специальной педагогики; 6. Вовлекать коллег, родителей (законных представителей) в образовательный процесс детей с нарушениями речи.	оценивания детей с нарушениями речи; 4. Теоретических и методических подходов к разработке учебной, коррекционно-развивающей, образовательной программы в межпредметном контексте для создания инноваций.	
		Дағды 2: Психологиялық-педагогикалық қолдау мен оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру / Навык 2: Организация психолого-педагогической поддержки и учебно-	1. Авторлық әзірлемелер мен бағалау стратегиялары негізінде оқытудың интеграцияланған процесін жүзеге асыру; 2. Қауіпсіз және қолайлы білім беру / дамыту ортасын басқару, әріптестерге этикалық нормаларды, соның ішінде ақпараттық технологиялар мен жасанды интеллект негізіндегі мазмұнды түсінуде қолдау көрсету; 3. Сөйлеу тілі бұзылған балалармен оқытудың, түзету жұмыстарының инновациялық формаларын, әдістері мен құралдарын қолдану; 4. Оқытудың тиімді әдістемелері мен оқытудың	1. Еңбек заңнамасының негіздері, еңбек қауіпсіздігі және еңбекті қорғау, өртке қарсы қорғау қағидалары, санитарлық ережелер мен нормалар; 2. Сөйлеу тілінің бұзылыстарын түзетудің заманауи технологиялары; 2. Оқыту әдістемесі, арнайы білім беру (логопедия) саласындағы оқытудың қазіргі заманғы технологиялары, оның ішінде ақпараттық; 3. Сөйлеу тілі бұзылған балалардың жас және жеке, сөйлеу дамуының	

		воспитательного процесса	оқу жетістіктерін бағалау құралдары негізінде сабақ өткізу кезінде сөйлеу тілі бұзылған білім алушылардың ерекше білім беру қажеттіліктерін ескеру; 5. Оқу процесін ұйымдастыру кезінде заманауи білім беру ресурстарын, оның ішінде ақпараттық ресурстарды қолдану; 6. Арнайы және инклюзивті білім беру жағдайында сөйлеу тілі бұзылған білім алушылардың дамуы үшін қолайлы жағдайларды қамтамасыз ету; 7. Еңбек қауіпсіздігі және еңбекті қорғау, өртке қарсы қауіпсіздік ережелерін сақтау; 8. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті сақтау../ 1. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку, обучение и воспитание детей с нарушениями речи в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования; 2. Реализовывать интегрированный процесс обучения и воспитания с учетом результатов исследований практики с использованием информационных технологий и контента на основе искусственного интеллекта; 3. Транслировать эффективный опыт по созданию безопасной и благоприятной образовательной и развивающей среды; 4. Применять инновационные формы, методы и средства, в том числе информационные ресурсы, при организации учебного процесса детей с нарушениями речи; 5. Исследовать и проектировать урок/занятие на основе эффективных методик преподавания и инструментов оценивания учебных достижений на основе исследований практики в области специальной педагогики (логопедии); 6. Разрабатывать разноуровневые учебно-методические материалы с учетом индивидуальных особенностей и потребностей	заңдылықтары; 4. Оқу ортасында қауіпсіз, қолжетімді, қолайлы білім беру ортасын және эмоционалды-психологиялық климатты құру тәсілдері../ 1. Основ трудового законодательства, правил безопасности и охраны труда, противопожарной защиты, санитарных правил и норм; 2. Современных технологий коррекции речевых нарушений; 2. Методик преподавания, современных технологии обучения в области специального образования (логопедии), в том числе информационных; 3. Закономерностей возрастного и индивидуального, речевого развития детей с нарушениями речи; 4. Подходов к созданию безопасной, доступной, благоприятной образовательной среды и эмоционально-психологического климата в обучающей среде.	
--	--	--------------------------	---	--	--

			детей с нарушениями речи; 7. Использовать эффективную коммуникацию, развивать языковые компетенции детей; 8. Обеспечивать благоприятные условия для развития инклюзивного образования; 9. Соблюдать правила безопасности и охраны труда, противопожарной безопасности; 10. Соблюдать антикоррупционную культуру;		
ON 6 ON 7 ON 9 ON 10 ON 11 ON 12	Еңбек функциясы 2: Балалардың білімін, іскерлігі мен дағдыларын бағалау/Трудовая функция 2: Оценивание знаний, умений и навыков детей	Дағды 1: Ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалауды жүзеге асыру / Навык 1: Осуществление оценки особых образовательных потребностей	1. Сөйлеу тілі бұзылған балалардың ерекше білім беру қажеттіліктері мен сөйлеу қабілетінің даму деңгейіне баға беру; 2. Сөйлеу тілі бұзылған балалардың ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалаудың әртүрлі құралдарын қолдану; 3. Балалардың жеке қабілеттері мен қажеттіліктерін ескере отырып, көп деңгейлі диагностикалық материалдарды әзірлеу./ 1. Проводить оценку особых образовательных потребностей и уровня речевого развития детей с нарушениями речи; 2. Использовать разнообразные инструменты оценки особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи; 3. Разрабатывать разноуровневые диагностические материалы с учетом индивидуальных способностей и потребностей детей.	1. Мүмкіндігі шектеулі балалардың білім беру қажеттіліктерін бағалаудың теориялары мен тәжірибелері; 2. Мүмкіндігі шектеулі балалардың танымдық мүмкіндіктері деңгейін бағалау критерийлері мен құралдары; 3. Мүмкіндігі шектеулі балалардың жас және жеке, психофизикалық, сөйлеу дамуының заңдылықтары./ 1. Теории и практики оценки образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями; 2. Критериев и инструментов оценивания уровня познавательных возможностей детей с ограниченными возможностями; 3. Закономерностей возрастного и индивидуального, психофизического, речевого развития детей с ограниченными возможностями.	
		Дағды 2: Даму динамикасының мониторингі / Навык 2: Мониторинг динамики развития	1. Балалардың даму динамикасы мен арнайы психологиялық-педагогикалық қолдау нәтижелеріне мониторинг жүргізу; 2. Бағалау нәтижелері бойынша кейіннен кері байланыс бере отырып, цифрлық ресурстарды пайдалана отырып мониторинг нәтижелерін талдауды жүзеге асыру; 3. Балалардың дағдыларын қалыптастыру динамикасын бағалау әдістерін, стратегиялары мен құралдарын әзірлеу және қолдану; 4. Педагогикалық қоғамдастық үшін сөйлеу тілі бұзылған балалардың даму мониторингінің	1. Дәстүрлі, көмекші құралдарды қолдана отырып, сөйлеу тілі бұзылған балаларды оқытудың әдістері мен ерекшеліктері; 2. Жеке ерекшеліктері мен мүмкіндіктерін ескере отырып, балалардың даму динамикасын бақылаудың арнайы әдістері мен технологиялары; 3. Сөйлеу тілі бұзылған балаларға арналған оқу бағдарламаларының теориялық және әдістемелік негіздері./	

			нәтижелерін пайдалану бойынша ұсыныстар әзірлеу./ 1. Осуществлять мониторинг динамики развития детей и результатов специальной психолого-педагогической поддержки; 2. Осуществлять анализ результатов мониторинга с использованием цифровых ресурсов с последующим предоставлением обратной связи по результатам оценивания; 3. Разрабатывать и применять методы, стратегии и инструменты оценивания динамики сформированности навыков детей; 4. Разрабатывать для педагогического сообщества рекомендации по использованию результатов мониторинга развития детей с нарушениями речи.	1. Методик и специфики обучения детей с нарушениями речи с использованием традиционных, вспомогательных средств; 2. Специальных методик и технологий контроля динамики развития детей с учетом их особенностей и возможностей; 3. Теоретических и методических основ учебных программ для детей с нарушениями речи.	
ON 3 ON 4 ON 6 ON 8 ON 9	Еңбек функциясы 3: Мамандыққа деген қоғамдық сенімді қолдау және балаларды құндылықтар жүйесіне тарту / Трудовая функция 3: Поддержание общественного доверия к профессии и приобщение обучающихся к системе ценностей	Дағды 1: Мектепте және одан тыс жерлерде этика мен мінез-құлықтың жоғары стандарттарын сақтау / Навык 1: Поддержание высоких стандартов этики и поведения в школе и за ее пределами	1. Педагогикалық қызметтегі этикалық және құқықтық нормаларды басшылыққа алу; 2. Сандық сәйкестікті басқару және сандық этикетті сақтау; 3. Оқу-танымдық іс-әрекетке мотивацияны арттыру негізінде балалардың мінез-құлқын басқару; 4. Педагогикалық процестің барлық қатысушыларының субъект-субъектілік өзара іс - қимылын ұйымдастыру, білім беру процесін басқару технологиясын меңгеру; 5. Өзгерістерге қатысты белсенді болу және сөйлеу тілі бұзылған балалардың білім беру және тәрбие процесін жақсарту бойынша инновацияларды енгізу; 6. Барлық балалардың білім беру және түзету және дамыту мақсаттарына қол жеткізу қабілетіне сенімділік таныту./ 1. Руководствоваться этическими и правовыми нормами в педагогической деятельности; 2. Управлять цифровой идентичностью и соблюдать цифровой этикет; 3. Управлять поведением детей на основе повышения мотивации к учебно-	1. Педагогикалық этика ережелері; 2. Сандық сәйкестікті және онлайн оқытуды басқарудағы этикалық нормалар; 3. "Авторлық құқық және сабақтас құқықтар туралы" Қазақстан Республикасының Заңы./ 1. Правил педагогической этики; 2. Этических норм при управлении цифровой идентичностью и онлайн-обучением; 3. Закона Республики Казахстан "Об авторском праве и смежных правах".	

			познавательной деятельности; 4. Организовывать субъект-субъектное взаимодействие всех участников педагогического процесса, владеть технологией управления образовательным процессом; 5. Проявлять проактивность по отношению к изменениям и внедрять инновации по улучшению образовательного и воспитательного процесса детей с нарушениями речи; 6. Проявлять убежденность в способности всех детей достигать образовательных и коррекционно-развивающих целей.		
	Дағды 2: Бірыңғай құндылықтарды қабылдау арқылы жеке тұлғаның құндылықтық-мағыналық саласын кеңейту және нығайту / Навык 2: Расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности посредством принятия единых ценностей	1. Ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтарды сақтай отырып, мәдени әртүрлілікке ашықтықты көрсету; 2. Қазақ мәдениеті мен тілінің, Қазақстан халқының басқа да мәдениеттері мен тілдерінің байлығын оқыту мен тәрбиелеу процесіне біріктіру; 3. Мүмкіндігі шектеулі балалардың тұлғалық және танымдық іс-әрекетінің дамуын қамтамасыз ету және бақылау; 4. Балалардың эмоционалды-құндылық саласын дамытатын тәрбие жұмысын жобалау (тәжірибе мәдениеті және құндылық бағдарлары); 5. Балалардың цифрлық ортада қауіпсіз және этикалық болуын қамтамасыз ету; 6. Сөйлеу тілі бұзылған балаларды дамытудың жеке бағытын құру үшін ата-аналармен (заңды өкілдермен) өзара әрекеттесу; 7. Балалардың жеке басының және оның жалпы мәдениетін қалыптастыруға ықпал ету /1. Демонстрировать открытость к культурному многообразию, сохраняя национальные и общечеловеческие ценности; 2. Интегрировать богатство казахской культуры и языка, других культур и языков народа Казахстана в процесс обучения и воспитания; 3. Обеспечить и контролировать развитие	1. Ұйымның тәрбие қызметін реттейтін нормативтік құқықтық актілер; 2. Мүмкіндігі шектеулі балаларды тәрбиелеудің қазіргі заманғы тұжырымдамалары, тәрбие жұмысының арнайы әдістері; 3. Қауіпсіз, қолжетімді, қолайлы білім беру ортасын құру тәсілдері; 4. Мүмкіндігі шектеулі балаларда көпмәдениетті білім беру негіздерін қалыптастыру тәсілдері./ 1. Нормативных правовых актов, регулирующих воспитательную деятельность организации; 2. Специальных методов воспитательной работы, современных концепций воспитания детей с ограниченными возможностями; 3. Способов создания безопасной, доступной, благоприятной образовательной среды; 4. Способов формирования у детей с ограниченными возможностями основ поликультурного образования.		

			личности и познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями; 4. Проектировать воспитательную работу, развивающую эмоционально-ценностную сферу детей (культуру переживаний и ценностные ориентации); 5. Обеспечивать безопасное и этичное пребывание детей в цифровой среде; 6. Взаимодействовать с родителями/законными представителями для построения индивидуального маршрута развития детей с нарушениями речи; 7. Способствовать формированию общей культуры личности детей и его социализации.		
ON 2 ON 3 ON 5 ON 8 ON 9	Еңбек функциясы 4: Оқу-әдістемелік қызметті жүзеге асыру/ Трудовая функция 4: Осуществление учебно-методической деятельности	Дағды 1: Оқу-әдістемелік материалдарды әзірлеу және дайындау / Навык 1: Подготовка и разработка учебно-методических материалов	1. Ақпараттық, көмекші технологияларды пайдалана отырып, логопедия саласындағы өзекті зерттеулер негізінде сөйлеу тілі бұзылған балаларды оқытудың білім беру және түзету-дамыту процесін жобалау; 2. Бағдарламалауды қолдана отырып, сандық мазмұн жасау; 3. Сөйлеуді дамытудағы кемшіліктерді түзету бойынша оқу-әдістемелік материалдар әзірлеу; 4. Облыс деңгейінде логопедия саласындағы өзінің кәсіби қызметінің нәтижелерін әзірлеу және ұсыну./ 1. Проектировать образовательный и коррекционно-развивающий процесс обучения детей с тяжелыми нарушениями речи на основе актуальных исследований в области логопедии с использованием информационных, вспомогательных технологий; 2. Создавать цифровой контент с использованием программирования; 3. Разрабатывать учебно-методические материалы по коррекции недостатков развития речи; 4. Разрабатывать и представлять результаты собственной профессиональной деятельности в сфере логопедии на уровне области.	1. Арнайы педагогика (логопедия) саласындағы, оның ішінде сөйлеу тілі бұзылған балалардың цифрлық дағдыларын дамыту үшін оқу-әдістемелік материалдарды жобалау және әзірлеу негіздері; 2. Оқу-әдістемелік материалдардың сапасын бағалау критерийлерінің жүйесі; 3. Авторлық құқықты сақтай отырып, цифрлық мазмұнды әзірлеу, интеграциялау және өңдеу әдістері./ 1. Основ проектирования и разработки учебно-методических материалов в области специальной педагогики (логопедии), в том числе для развития цифровых навыков детей с нарушениями речи; 2. Системы критериев оценивания качества учебно-методических материалов; 3. Методов разработки, интеграции и переработки цифрового контента с соблюдением авторских прав.	

		Дағды 2: Кәсіби дамуды жүзеге асыру / Навык 2: Осуществление профессионального развития	1. Әріптестермен кәсіби пікірталастарды бастау және ата-аналармен (заңды өкілдермен) сенімді қарым-қатынасты сақтау; 2. Кәсіби шеберлік конкурстарына қатысу, балаларды олимпиадаларға, конкурстарға, жарыстарға қатысуға дайындау; 3. Тиісті уәкілетті органның ведомстволық бағынысты білім беру ұйымдары ұйымдастырған педагогтер үшін семинарлар, конференциялар ұйымдастыруға және өткізуге қатысу; 4. Интернет-ресурстарды пайдалана отырып, жұмыс тәжірибесін тарату; Алдыңғыларға қосымша, 6.1 ішкі деңгей үшін: 5. Білім беру ұйымы деңгейінде тәжірибені жинақтау; Алдыңғыларға қосымша, 6.2 ішкі деңгей үшін: 6. Оқу қызметін талдау дағдыларын пайдалану, тәлімгерлікті жүзеге асыру және кәсіби дамудың басымдықтарын айқындау: білім беру ұйымы деңгейінде өзінің және әріптестерінің, аудан/қала деңгейінде тәжірибені жинақтау;/ 1. Инициировать профессиональные дискуссии с коллегами и поддерживать доверительные отношения с родителями/законными представителями; 2. Принимать участие в конкурсах профессионального мастерства, подготавливать детей к участию в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях; 3. Участвовать в организации и проведении семинаров, конференций для педагогов, организованных подведомственными организациями образования соответствующего уполномоченного органа; 4. Распространять опыт работы, используя интернет-ресурсы; В дополнение к предыдущим, для подуровня 6.1: 5. Обобщать опыт на уровне организации	1. Біліктілікті арттыруды, кәсіптік қайта даярлауды және қызметті бағалауды реттейтін нормативтік құқықтық актілер; 2. Кәсіби дамудың өзіндік қажеттіліктерін анықтау әдістері; 3. Арнайы және инклюзивті білім беру саласындағы нормативтік құқықтық актілер; 4. Педагогикалық этика нормалары./ 1. Нормативных правовых актов, регулирующих повышение квалификации, профессиональную переподготовку и оценивание деятельности; 2. Методов выявления собственных потребностей в профессиональном развитии; 3. Нормативных правовых актов в области специального и инклюзивного образования; 4. Норм педагогической этики.	
--	--	--	---	---	--

			образования; В дополнение к предыдущим, для подуровня 6.2: 6. Пользоваться навыками анализа учебной деятельности, осуществлять наставничество и определять приоритеты профессионального развития: собственного и коллег на уровне организации образования, обобщать опыт на уровне района/города;		
		Дағды 3: Өзінің тәжірибесіне және әріптестерінің тәжірибесіне рефлексия жасау / Навык 3: Рефлексия относительно собственной практики и практики коллег	1. Арнайы педагогика (логопедия) саласындағы үздік педагогикалық тәжірибелерді зерделеу негізінде өзінің кәсіби дамуы мен әріптестерінің практикасының рефлексиясын жүзеге асыру; 2. Әріптестердің кәсіби жетістіктері мен тәжірибелерінің нәтижелілігін бағалау және қадағалау; 3. Педагогтерді дамыту үшін сындарлы кері байланыс беру; 4. Өзінің де, басқа да педагогтердің, оның ішінде ақпараттық технологияларды пайдалана отырып, кәсіби білімдерін, дағдылары мен құзыреттерін үздіксіз дамытудың тиімді жолдарын жоспарлау және айқындау./ 1. Осуществлять рефлексию своего профессионального развития и практики коллег на основе изучения лучших педагогических практик в области специальной педагогики (логопедии); 2. Оценивать и отслеживать результативность своих профессиональных достижений и практики коллег; 3. Предоставлять конструктивную обратную связь для развития педагогов; 4. Планировать и определять эффективные пути непрерывного развития профессиональных знаний, навыков и компетенций как собственных, так и других педагогов, в том числе с использованием информационных технологий.	1. Педагогикалық қызметтегі жеке және командалық рефлексия теориялары мен практикасы; 2. Өз тәжірибесін талдау әдістері; 3. Педагогикалық практика рефлексиясының әдістері мен құралдары, оның ішінде әріптестерімен өзара әрекеттесу./ 1. Теории и практики личностной и командной рефлексии в педагогической деятельности; 2. Методов анализа собственной практики; 3. Методов и инструментов рефлексии педагогической практики, в том числе во взаимодействии с коллегами.	

		Дағды 4: Білім беру процесін зерттеу /Навык 4: Исследование образовательного процесса	1. Сөйлеу тілі бұзылған балалардың білім беру процесін жетілдіру үшін арнайы білім беру саласындағы өзекті зерттеулердің нәтижелерін зерттеу; 2. Әріптестермен бірге сабақты/әрекетті зерттеу және сөйлеу тілі бұзылған балалардың оқу тәжірибесін жақсарту үшін зерттеу нәтижелерін тарату; 3. Сабақты зерттей, талдай білу және бағалау құралдарын жасай білу; 4. Сөйлеу тілі бұзылған балалардың оқу және еңбек дағдыларының дамуы мен мониторингін қамтамасыз ету./ 1. Изучать результаты актуальных исследований в области специального образования для совершенствования образовательного процесса детей с нарушениями речи; 2. Исследовать урок/деятельность вместе с коллегами и распространять результаты исследования для улучшения практики обучения детей с нарушениями речи; 3. Уметь исследовать, анализировать урока/занятия и разрабатывать инструменты оценивания; 4. Обеспечивать развитие и мониторинг учебных и трудовых навыков детей с нарушениями речи.	1. Білім беру, түзету және дамыту процесін зерттеудің теориялары мен практикасы; 2. Мүмкіндігі шектеулі балалардың білім беру процесінің ерекшеліктері; 3. Оқу процесін зерттеудің тәсілдері, әдістері, құралдары./ 1. Теории и практики исследования образовательного, коррекционно-развивающего процесса; 2. Специфики образовательного процесса детей с ограниченными возможностями; 3. Подходов, методов, инструментов исследования образовательного процесса.	
--	--	--	--	--	--

**Білім беру бағдарласының мазмұны/Содержание образовательной программы/
Content of the educational program**

Компонент циклі (МК, ЖОО, ТК)/Цикл, компонент (ОК, ВК, КВ)/ Cycle, component (OK, VK, KV)	Пәннің /тәжірибенің атауы/ Наименование дисциплины /практики/ Name disciplines / practices	Пәннің қысқаша мазмұны/ Краткое описание дисциплины / Brief description of the discipline	Кредиттер саны/ Кол-во кредитов/ Number of credits	Қалыптасатын компетенцияла р (кодтары)/Фор мируемые компетенции (коды)/Formed competencies (codes)
ЖБП МК ООД ОК GED MC	Қазақстан Тарихы	Пән Қазақстан тарихы дамуының негізгі кезеңдерін білу мен түсінуді көрсетуге, адамзат қоғамының дүниежүзілік-тарихи дамуының жалпы парадигмасымен тарихи өткен оқиғалар мен құбылыстарды байланыстыруға, қазіргі Қазақстанның тарихи үдерістері мен құбылыстарын зерттеуде аналитикалық және аксиологиялық талдау жасау дағдыларын меңгеруге, Қазақстан тарихының тарихи құбылыстары мен процестеріне сыни баға беруге мүмкіндік береді.	5	ЖК 4, ЖК 5, ЖК 21
	История Казахстана	Дисциплина позволяет демонстрировать знание и понимание основных этапов развития истории Казахстана, соотносить явления и события исторического прошлого с общей парадигмой всемирно-исторического развития человеческого общества, владеть навыками аналитического и аксиологического анализа при изучении исторических процессов и явлений современного Казахстана, давать критическую оценку историческим явлениям и процессам истории Казахстана.		
	History of Kazakhstan	The discipline allows students to demonstrate knowledge and understanding of the main stages of the development of history of Kazakhstan, to correlate phenomena and events of the historical past with the general paradigm of world-historical development of human society, to possess analytical and axiological analysis skills when studying historical processes and phenomena of modern Kazakhstan, to give a critical assessment of historical phenomena and processes of history of Kazakhstan.		
ЖБП МК ООД ОК GED MC	Философия	Пән студенттерде болашақ кәсіби іс-әрекет контекстінде философия туралы, оның негізгі бөлімдері, мәселелері және оларды зерттеу әдістері туралы түсініктерді қалыптастырады. Пән аясында студенттер философияның қоғамдық сананы жаңғыртудағы рөлін түсіну және қазіргі заманның жаһандық мәселелерін шешу контекстінде философиялық-дүниетанымдық және әдіснамалық мәдениеттің негіздерін зерттейді.	5	ЖК 1; ЖК 2, ЖК 12, ЖК 21
	Философия	Дисциплина формирует у студентов целостное представление о философии как особой форме познания мира, об основных ее разделах, проблемах и методах их		

		изучения в контексте будущей профессиональной деятельности. В рамках дисциплины студенты изучат основы философско-мировоззренческой и методологической культуры в контексте понимания роли философии в модернизации общественного сознания и решении глобальных задач современности.		
	Philosophy	The discipline forms students' holistic understanding of philosophy as a special form of understanding the world, its main sections, problems and methods of studying them in the context of future professional activities. As part of the discipline, students will study the basics of philosophical, worldview and methodological culture in the context of understanding the role of philosophy in modernizing public consciousness and solving global problems of our time.		
ЖБП МК ООД ОК GED MC	Әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану	Модуль пәндері «Болашаққа көзқарас: қоғамдық сананы жаңғырту» мемлекеттік бағдарламасында анықталған қоғамдық сананы жаңғырту міндеттерін шешу контексінде білім алушылардың әлеуметтік-гуманитарлық дүниетанымын қалыптастырады.	6	ЖК 2, ЖК 3, ЖК 6, ЖК 7, ЖК 8, ЖК 9, ЖК 10, ЖК 12, ЖК 15, ЖК 21, ЖК 22, ЖК 23
	Социология, политология, культурология	Дисциплины модуля формируют социально-гуманитарное мировоззрение обучающихся в контексте решения задач модернизации общественного сознания, определенных государственной программой «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания».		
	Sociology, Political science, Culturology	The disciplines of the module form the social and humanitarian outlook of students in the context of solving the problems of modernization of public consciousness, determined by the state program «Looking into the future: modernization of public consciousness».		
ЖБП МК ООД ОК GEDMC	Психология	Пән білім алушылардың әлеуметтік - гуманитарлық көзқарасын қалыптастыруға бағытталған, «Болашаққа көзқарас: қоғамдық сананы жаңғырту» мемлекеттік бағдарламасымен байланысты. Пән тұлға психологиясы, өзін-өзі реттеу психологиясы, өмірдің мәні мен кәсіби өзін-өзі анықтау психологиясы, сондай-ақ тұлғааралық қарым-қатынас психологиясындағы негізгі түсініктерді қамтиды.	2	ЖК 11, ЖК 21
	Психология	Дисциплина направлена на формирование социально-гуманитарного мировоззрения студентов, связана с государственной программой «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания». Дисциплина включает в себя основные понятия по психологии личности, психологии саморегуляции, психологии смысла жизни и профессионального самоопределения, а также психологии межличностного общения.		
	Psychology	The discipline is aimed at the formation of the social and humanitarian outlook of students, is associated with the state program «Looking into the future: modernization of public consciousness». The discipline includes basic concepts in personality psychology, psychology of selfregulation, psychology of the meaning of life and professional self-determination, as well as the psychology of interpersonal communication.		
ЖБП ТК ООД KB GED EC	Құқық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері	Пәнді оқу заңнамалық нормалардың рөлі туралы жалпы түсінік беретін құқықтың негізгі салаларының мәселелерін қарауға бағытталған, сондай-ақ білім алушылардың сыбайлас жемқорлыққа қарсы дүниетанымы мен құқықтық мәдениетін	5	ЖК 21 ОН 1,2,3,6

		қалыптастыруды зерделеуді көздейді.		
	Основы права и антикоррупционной культуры	Изучение дисциплины направлена на рассмотрение вопросов основных отраслей права, которые дают общее представление о роли законодательных норм, а также предусматривает изучение формирования антикоррупционного мировоззрения и правовой культуры обучающихся.		
	Basics of Law and Anti-Corruption Culture	The study of the discipline is aimed at considering the issues of the main branches of law, which give a general idea of the role of legislative norms, and also provides for the study of the formation of anticorruption worldview and legal culture of students.		
	Экология және тіршілік қауіпсіздігі негіздері	Пәнде тіршілік ортасының қазіргі жағдайы мен жағымсыз факторлары, адамзаттың биоэкологиясы мен биосферасы, «адам-тіршілік ету ортасы» жүйесіндегі қауіпсіздік проблемалары, табиғи техногендік және әскери сипаттағы төтенше жағдайлар, адамның тіршілік ету ортасымен өзара іс-қимылының қауіпсіздігін қамтамасыз ету; зиянды және қауіпті факторларды сәйкестендіру туралы оқытады.		ЖК 21 ОН 1,2,3,4
	Экология и основы безопасности жизнедеятельности	В дисциплине будет изучаться современное состояние и негативные факторы среды обитания, биоэкология, биосфера и человечество, проблемы безопасности в системе «Человек-среда обитания», чрезвычайные ситуации природного техногенного и военного характера, обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания; идентификация вредных и опасных факторов.		
	Ecology and Basics Life Safety	The discipline will study the current state and negative factors of the environment, bioecology, biosphere and humanity, security problems in the «Human-environment» system, natural man-made and military emergencies, ensuring the safety of human interaction with the environment; identification of harmful and dangerous factors.		
	Экономика және кәсіпкерлік негіздері	Пән қалыптастырады экономикалық ойлау қабілетін, теориялық және тәжірибелік дағдыларын табысты ұйымдастыру кәсіпкерлік қызметті кәсіпорындардың бәсекелестік ортада.		ЖК 21 ОН 1,2,3,6
	Основы экономики и предпринимательства	Дисциплина формирует экономический образ мышления, теоретические и практические навыки организации успешной предпринимательской деятельности предприятий в конкурентной среде.		
	Basics of economics and business	The discipline forms an economic way of thinking, theoretical and practical skills in organizing successful entrepreneurial activities of enterprises in a competitive environment.		
	Көшбасшылық негіздері	Бұл пәнді оқу кезінде білім алушылар көшбасшылық қасиеттерді, стильдерді, кәсіпорын, аймақ және тұтастай ел деңгейінде әсер ету әдістерін қолдана отырып, адамдардың мінез-құлқы мен өзара әрекетін тиімді басқарудың әдістемесі мен практикасын игереді		ЖК 21 ОН 1,2,3,6
	Основы лидерства	При изучении данной дисциплины обучающиеся овладеют методологией и практикой эффективного управления поведением и взаимодействием людей путем использования лидерских качеств, стилей, методов влияния на уровне предприятия, региона и страны в целом		
	Basics of Leadership	When studying this discipline, learners will master the methodology and practice of effective management of behavior and interaction of people through the use of leadership		

		qualities, styles, methods of influence at the level of the enterprise, region and country as a whole		
	Ғылыми зерттеулердің негіздері және академиялық хат	Пән оқытылатын саладағы ғылыми зерттеулер әдістері мен академиялық хатты зерттеуге бағытталған. Білім алушылар тұжырымдамалық аппаратпен және зерттеу жұмысының негізгі кезеңдерімен, әдістердің жіктелуімен, оларды қолдану салаларымен танысады. Білім алушылар ғылыми зерттеулерді сандық және сапалық талдау дағдыларын игеруге және оның нәтижелерін академиялық ортада мақала мен баяндамалар түрінде ұсынуға үйренеді.		ЖК 8, ЖК 13, ЖК 14, ОН 1,2,3,6
	Основы научных исследований и академическое письмо/	Дисциплина направлена на изучение методов научных исследований и академического письма в изучаемой области. Обучающиеся ознакомятся с понятийным аппаратом и основными этапами исследовательской деятельности, классификацией методов, областями их применения. Обучающиеся научатся владеть навыками количественного и качественного анализа научных исследований и представлять результаты в виде публикаций и выступлений в академической среде		
	Basics of Research and Academic Writing	The discipline is aimed at the study of research methods and academic writing in the field of study. Students will study the conceptual apparatus and basic stages of research activities, classification of methods, areas of their application. Students will acquire skills of quantitative and qualitative analysis of scientific research and will be able to present their results in the form of publications and presentations in the academic environment.		
	Қаржылық сауаттылық негіздері	Пән білім алушыларда жеке қаржыға қатысты шешімдер қабылдау кезінде ұтымды қаржылық мінез-құлықты қалыптастырады. Пән аясында білім алушылар қаржы саласындағы барлық құралдарды іс жүзінде қолдануға, жинақтарды көбейтуге, бюджетті сауатты жоспарлауға, салықтарды есептеуге, салық есептілігін дұрыс толтыруға, қаржылық проблемалар туындаған кезде қаржылық шешімдер қабылдауға және қаржылық алаяқтықты тануға үйренеді.		ЖК 11 ЖК 19, ЖК 23 ОН 1,2,3,6
	Основы финансовой грамотности	Дисциплина формирует у обучающихся рациональное финансовое поведение при принятии решений, касающихся личных финансов. В рамках дисциплины обучающиеся научатся использовать на практике всевозможные инструменты в области финансов, приумножать накопления, грамотно планировать бюджет, научатся исчислять налоги, правильно заполнять налоговую отчетность, принимать финансовые решения при возникновении финансовых проблем и распознавать финансовые мошенничества.		
	Fundamentals of financial literacy	The course develops rational financial behavior of students when making decisions related to personal finances. Within the framework of the course, students will learn to employ all kinds of tools in the field of finance, to increase savings, to plan budget, to calculate taxes, to fill in tax returns, to make financial decisions in case of financial problems and to recognize financial fraud.		
ЖБП МК ООД ОК GED MC	Қазақ (орыс) тілі	Пән қазақ тілін шет тілі ретінде студенттерге тілді қолданудың барлық деңгейінде коммуникативтік құзыреттілікті қалыптастыру арқылы әлеуметтік, мәдениетаралық, кәсіби қарым-қатынас құралы ретінде қазақ тілін сапалы меңгеруді қамтамасыз етеді.	10	ЖК 16, ЖК 17, ЖК 18

	Казахский (русский) язык	Дисциплина обеспечивает качественное усвоение казахского языка как средства социального, межкультурного, профессионального общения через формирование коммуникативных компетенций всех уровней использования языка для изучающих казахский язык как иностранный.		
	Kazakh (Russian) language	The discipline provides high-quality mastering of the Kazakh language as a means of social, intercultural, professional communication through the formation of communicative competencies at all levels of language use for students of Kazakh as a foreign language.		
ЖБП МК ООД ОК GED MC	Шетел тілі	Пән студенттердің мәдениетаралық-коммуникативтік құзыреттілігін шетел тілінде білім беру барысында жеткілікті деңгейде қалыптастырады.	10	ЖК 16, ЖК 17, ЖК 18
	Иностранный язык	Дисциплина формирует межкультурно-коммуникативную компетенцию студентов в процессе иноязычного образования на достаточном уровне.		
	Foreign language	The discipline forms the intercultural and communicative competence of students in the process of foreign language education at a sufficient level.		
ЖБП МК ООД ОК GED MC	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар	Пән цифрлық коммуникациялық технологиялар арқылы ақпаратты іздеу, сақтау, өңдеу және беру процестерін, әдістерін сыни бағалау және талдау қабілетін қалыптастырады.	5	ЖК 19
	Информационно-коммуникационные технологии	Дисциплина формирует способность критически оценивать и анализировать процессы, методы поиска, хранения, обработки и передачи информации, посредством цифровых коммуникационных технологий.		
	Information and Communication Technologies	The discipline forms the ability to critically evaluate and analyze the processes, methods of searching, storing, processing and transmitting information through digital communication technologies.		
БеП ЖК ПД ВК PD UC	Білім берудегі психология және өзара әрекеттесу мен коммуникация тұжырымдамалары	Болашақ мұғалімдер заманауи психологиялық теориялар мен үлгілер, сондай-ақ тұлғаның қызметі және оның жеке қасиеттері туралы білімге ие. Олар бұл білімді әртүрлі білім беру мәнмәтінінде мұғалімдік қызметінде қолдана алады. Болашақ мұғалімдер білім беру үрдісінде диалогты, өзара әрекеттесуді және қарым-қатынасты дамыта отырып, білім алушылардың қолайлы дамуына ықпал етеді. Олар білім алушылардың отбасыларымен, сондай-ақ серіктестіктің басқа да түрлері шеңберінде қарым-қатынас жасауға, өзара әрекеттесуге және ынтымақтасуға және өздерінің педагогикалық қызметін дамытуға қолайлы жаңа өзара байланыстар жасауға қабілетті.	4	ОН 3 ОН 5 ОН 6 ОН 7
	Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации	Будущие учителя владеют знаниями о современных психологических теориях и моделях, а также о функционировании личности и ее индивидуальных свойствах. Они могут применять эти знания в своей преподавательской деятельности в различных образовательных контекстах. Будущие учителя способствуют благоприятному развитию обучающихся, содействуя диалогу, взаимодействию и общению в образовательном процессе. Они способны общаться, взаимодействовать и сотрудничать с семьями обучающихся, а также в рамках различных других видов партнерства и создавать новые взаимосвязи, подходящие для развития их собственной педагогической деятельности.		

	Psychology in Education and Concepts of Interaction and Communication	Pre-service teachers are familiar with the modern psychological theories and models, as well as personality functioning and individual properties. They can apply the knowledge in their teaching in diverse educational contexts. Pre-service teachers support positive development of learners by fostering dialogue, interaction, and communication in the educational process. They are able to communicate, interact, and collaborate with pupils' families as well as in various other partnership networks and create new relationships suitable for the development of their own pedagogical activity.		
БөП ЖК ПД ВК PD UC	Білім беру туралы ғылым және оқытудың негізгі теориялары	Бұл пән педагогика және дидактика саласындағы педагогикалық құзыреттілікті жетілдіруге бағытталған. Студенттер әртүрлі оқыту теориялары мен педагогикалық модельдерге әкелетін адам туралы тұжырымдамалық түсініктер сияқты педагогикалық ғылымның негіздерін үйренеді. Теориялық тұжырымдамаларды түсінуге сүйене отырып, болашақ мұғалімдер әртүрлі оқу жағдайлары үшін тиісті педагогикалық таңдау жасай алады.	3	ON 5 ON 6 ON 7
	Наука об образовании и ключевые теории обучения	Дисциплина направлена на совершенствование педагогической компетентности в области педагогики и дидактики. Студенты изучают основы педагогической науки, такие как концептуальные представления о человеке, ведущие к различным теориям обучения и педагогическим моделям. Основываясь на понимании теоретических концепций, будущие учителя могут сделать соответствующий педагогический выбор для различных учебных ситуаций.		
	Educational Science and Key Theories of Learning	The discipline is aimed at improving pedagogical competence in the field of pedagogy and didactics. Students study the basics of pedagogical science, such as conceptual ideas about a person, leading to various theories of learning and pedagogical models. Based on the understanding of theoretical concepts, future teachers can make appropriate pedagogical choices for various educational situations.		
БөП ЖК ПД ВК PD UC	Балалардың жас ерекшелік және физиологиялық даму ерекшеліктері	Бұл пән білім алушылардың жеке қажеттіліктерін ескере отырып, олардың дамуын бақылауға, жасына сәйкес оқу процестерін жоспарлауға және енгізуге, жалпыға бірдей оқыту мен оқушылардың әл-ауқатын шығармашылық қолдауға бағытталған. Студенттер әртүрлі мектеп оқушыларының жеке бастапқы нүктелерін, олардың оқу әлеуетін және нақты қолдау қажеттіліктерін тануды үйренеді; мектеп оқушыларының нақты қолдау, басшылық, оқыту және бағалау бойынша жеке қажеттіліктерін қарастыру; нақты қолдау көрсету үшін әртүрлі әдістемелік шешімдермен таныстыру.	3	ON 4, ON 7 ON 8 ON 9
	Возрастные и физиологические особенности развития детей	Данная дисциплина направлена на наблюдение за развитием обучающихся, планирование и внедрение соответствующих возрасту процессов обучения, учитывая индивидуальные потребности учащихся, творческое поддержание всеобщего обучения и благополучия учеников. Студенты учатся распознавать индивидуальные отправные точки разных школьников, их потенциал в обучении и потребности в конкретной поддержке; рассматривать индивидуальные потребности своих школьников в конкретной поддержке, руководстве, обучении и оценке; знакомить с различными методологическими решениями для оказания конкретной поддержки.		

	Age and Physiological Features of the Development of Children	This discipline is aimed at monitoring the development of students, planning and implementing age-appropriate learning processes, taking into account the individual needs of students, creatively supporting universal learning and the well-being of students. Students learn to recognize the individual starting points of different students, their learning potential and needs for specific support; to consider the individual needs of their students for specific support, guidance, training and evaluation; to introduce various methodological solutions for providing specific support.		
БөП ЖК ПД ВК PD UC	Инклюзивті білім беру ортасы	Бұл пән білім алушылардың әртүрлілігін қабылдауға, оларды қолдауға, мектептерде туындайтын қатысу және оқыту жолындағы кедергілерді анықтай білуге; дамудың басымдықтарын айқындауға және әртүрлілікті қолдау үшін іс-шараларды жоспарлауға бағытталған (бағдарламалық Материалды бейімдеу, сараланған тапсырмаларды әзірлеу; инклюзивті құндылықтар негізін құру және білім алушылардың қатысуы мен үлгерімін қолдау мақсатында мектеп қоғамдастығындағы ынтымақтастыққа жәрдемдесу тұрақты мектеп жүйелерінде инклюзивті ортадағы барлық оқушыларды қолдау үшін көмекші құралдар мен АКТ-ны қолдана білу.	3	ON 7, ON 8, ON 9
	Инклюзивная образовательная среда	Данная дисциплина направлена на принятие разнообразие обучающихся, их поддержку, умение выявлять препятствия на пути к участию и обучению, возникающие в школах; определять приоритеты развития и планировать мероприятия для поддержки разнообразия (адаптация программного материала, разработка дифференцированных заданий; содействовать сотрудничеству в школьном сообществе в целях создания основы инклюзивных ценностей и поддержки участия и успеваемости обучающихся в устойчивых школьных системах, уметь использовать вспомогательные средства и ИКТ для поддержки всех обучающихся в инклюзивной среде.		
	Inclusive Educational Environment	This discipline is aimed at accepting the diversity of students, their support, the ability to identify obstacles to participation and learning that arise in schools; to determine development priorities and plan activities to support diversity (adaptation of program material, development of differentiated tasks; to promote cooperation in the school community in order to create a basis for inclusive values and support the participation and academic performance of students in sustainable school systems, be able to use assistive tools and ICTs to support all students in an inclusive environment.		
БөП ЖК ПД ВК PD UC	Білім берудегі жасанды интеллект	Курс педагогикалық қызметте заманауи жасанды интеллект технологияларын қолдануды зерттеуге бағытталған. Студенттер жасанды интеллект технологияларының жұмыс істеу принциптерін және пайдалану мүмкіндіктерін (дараланған оқыту, дербестендірілген бағдарламаларды құру) зерттейді. Пәнді оқу нәтижесінде студенттер білім сапасын арттыруға және оқу үдерісін дараландыруға көмектесетін қазіргі заманғы технологияларды болашақ педагогикалық тәжірибесінде тиімді қолдануға дайын болады.	5	ON 2 ON 3 ON 5

	Искусственный интеллект в образовании	Курс направлен на изучение применения современных технологий искусственного интеллекта в педагогической деятельности. Студенты изучат принципы работы и возможности использования технологий ИИ (индивидуализированное обучение, создание персонализированных программ). В результате изучения дисциплины студенты будут готовы эффективно применять современные технологии в своей будущей педагогической практике, способствуя повышению качества образования и индивидуализации процесса обучения.		
	Artificial Intelligence in Education	The course is aimed at studying the application of modern artificial intelligence technologies in pedagogical activities. Students will study the principles of operation and possibilities of using AI technologies (individualized learning, creation of personalized programs). As a result of studying the discipline, students will be ready to effectively apply modern technologies in their future pedagogical practice, contributing to the improvement of the quality of education and individualization of the learning process.		
БеП ЖК ПД ВК PD UC	Арнайы педагогикада оқытуды жоспарлау және оқытуды даралау	Бұл пән педагогикалық және дербес зерттеулер негізінде оқушылардың әртүрлілігін және оқыту технологияларын пайдалануды ескере отырып, оқытуды даралау дағдыларын қалыптастыруға бағытталған. Студенттер оқытуды жоспарлау және жүргізу кезінде өздерінің педагогикалық және пәндік салаларындағы құзыреттілік, кәсіпкерлік және тұрақты даму талаптарын түсінуді үйренеді; оқытуға әсер ететін басқа жағдайларды жоспарлау және болжау; жеке оқыту және көшбасшылық принциптерін практикада қолдану, оқушылардың қажеттіліктерін ескеру, олардың жеке басы мен өзін-өзі бағалауының дамуын қолдау.	4	ON 9 ON 10 ON 11
	Планирование преподавания и индивидуализация обучения в специальной педагогике	Данная дисциплина направлена на формирование навыков индивидуализации преподавания, с учетом разнообразия учащихся и использовании технологий преподавания, на основе педагогических и самостоятельных исследований. Студенты учатся понимать требования компетентности, предпринимательства и устойчивого развития в своей педагогической и предметной области при планировании и проведении обучения; планировать и прогнозировать и другие условия, которые влияют на обучение; применять принципы индивидуального обучения и руководства на практике, учитывать потребности своих учеников, поддерживать развитие их личности и самооценки.		
	Teaching Planning and Individualization of Learning in Special Pedagogy	This discipline is aimed at developing the skills of teaching individualization, taking into account the diversity of students and the use of teaching technologies, based on pedagogical and independent research. Students learn to understand the requirements of competence, entrepreneurship and sustainable development in their pedagogical and subject area when planning and delivering training; plan and predict other conditions that affect learning; apply the principles of individual learning and guidance in practice, consider the needs of their students, support the development of their personality and self-esteem.		
БеП ЖК ПД ВК PD UC	Арнайы педагогикадағы оқыту әдістері мен технологиялары	Бұл пән педагогика және дидактика саласындағы құзыреттілікті арттыруға бағытталған. Студенттер оқытудың әдістемелік жүйесі туралы тұтас түсінікке ие, нақты педагогикалық мәселелерді шешудің стратегиялары мен технологияларын,	5	ON 5 ON 7 ON 9

		жоспарлауды, басшылықты, оқытуды және бағалауды модельдей алады, белгілі бір мектептің шарттары мен оқушылардың мүмкіндіктеріне сәйкес оқытудың білімін, формаларын, әдістері мен технологияларын қолдана алады. Студенттер оларды оқытуға қолайлы педагогикалық модельдерді таңдауды; технология ұсынатын мүмкіндіктерді ескере отырып, оқыту әдістерін шығармашылық және әртүрлі қолдануды; оқытуда қолайлы оқу ортасын пайдалануды; авторлық құқық пен деректерді қорғау нормалары мен принциптерін білу және қолдануды үйренеді.		
	Методы и технологии преподавания в специальной педагогике	Данная дисциплина направлена на повышение компетенций в области педагогики и дидактики. Студенты имеют целостное представление о методической системе обучения, могут моделировать стратегии и технологии решения конкретных педагогических проблем, планирования, руководства, обучения и оценки, умеют использовать знания, формы, методы и технологии обучения в соответствии с условиями конкретной школы и возможностями учащихся. Студенты учатся выбирать педагогические модели, подходящие для их обучения; применять методы обучения творчески и разнообразно, принимая во внимание возможности, предлагаемые технологиями; использовать подходящую среду обучения в своем преподавании; знать и применять нормы и принципы защиты авторских прав и данных.		
	Methods and Technologies of Teaching in Special Pedagogy	This discipline is aimed at improving competencies in the field of pedagogy and didactics. Students have a holistic understanding of the methodological system of education, can model strategies and technologies for solving specific pedagogical problems, planning, guidance, teaching and evaluation, are able to use knowledge, forms, methods and technologies of teaching in accordance with the conditions of a particular school and the capabilities of students. Students learn to choose pedagogical models suitable for their training; apply teaching methods creatively and in a variety of ways, taking into account the opportunities offered by technology; use a suitable learning environment in your teaching; know and apply the norms and principles of copyright and data protection.		
БөП ЖК ПД ВК PD UC	Бағалау және дамыту	Бұл пән оқу процесінде бағалаудың маңыздылығын түсінуге және оқу процесінің әртүрлі кезеңдеріндегі оқу жетістіктерін сындарлы бағалауды қамтамасыз етуге және бағалауға қатысты түсініктер мен тәжірибелерді сыни тұрғыдан бағалауға және талдауға бағытталған. Студенттер бағалау мен кері байланыстың әртүрлі әдістерін жақсы меңгеруді (мысалы, қалыптастырушы және қорытынды бағалау); оқушылардың білім беру құзыреттілік деңгейлерін анықтау және тану бойынша педагогикалық принциптерді қолдануды; оқушылардың өзін-өзі бағалау және өзара бағалау дағдыларын дамыту жүйелерін тану мен қолдануды үйренеді.	4	ON 4 ON 7 ON 9 ON 11
	Оценивание и развитие	Данная дисциплина направлена на понимание значения оценки в процессе обучения и способность обеспечить конструктивное оценивание учебных достижений на различных этапах процесса обучения и критически оценивать и анализировать свое понимание и практику, касающиеся оценивания. Студенты учатся хорошо разбираться в разнообразных методах оценивания и обратной связи (например, формирующая и итоговая оценка); применять педагогические принципы по		

		определению и признанию уровней образовательной компетентности учащихся; признавать и применять системы развития навыков самооценивания и взаимного оценивания учащихся.		
	Assessment and Development	This discipline is aimed at understanding the value of evaluation in the learning process and the ability to provide constructive evaluation of educational achievements at various stages of the learning process and critically evaluate and analyze their understanding and practice regarding evaluation. Students learn to be well versed in a variety of assessment and feedback methods (for example, formative and final assessment); apply pedagogical principles to determine and recognize the levels of educational competence of students; recognize and apply systems for developing students" self-assessment and mutual assessment skills.		
Беп ЖК ПД ВК PD UC	Педагогикалық зерттеулер	Бұл пән іздеу дағдыларын игеруге, әртүрлі көздерден білімді сыни тұрғыдан іріктеуге, зерттеу нәтижелерін өзінің педагогикалық ойлауы мен практикасын дамытуда пайдалануға бағытталған. Студенттер педагогиканың табиғаты мен оның негізгі терминологиясын білуге, педагогикадағы зерттеудің орталық бағыттарын тануға және күнделікті ойлау мен ғылыми білімнің арасындағы айырмашылықты түсінуге, адам табиғаты туралы мәдени түсініктерді және олардың мұғалімнің жұмысы үшін маңыздылығын ажыратуға, олардың даму перспективаларын ескере отырып, білім беру саласындағы өзгерістерді қабылдауды үйренеді.	4	ON 5 ON 7 ON 12
	Педагогические исследования	Данная дисциплина направлена на овладение навыками поиска, критического отбора знаний из различных источников, использования результатов исследований в развитии своего педагогического мышления и практики Студенты учатся осознавать природу педагогики и ее основную терминологию, признавать центральные области исследований в педагогике и понимают разницу между повседневным мышлением и научными знаниями, различать культурные представления о человеческой природе и их значении для работы учителя принимать изменения в области образования с учетом перспектив их развития.		
	Pedagogical Research	This discipline is aimed at mastering the skills of searching, critical selection of knowledge from various sources, the use of research results in the development of their pedagogical thinking and practice Students learn to be aware of the nature of pedagogy and its basic terminology, to recognize the central areas of research in pedagogy and understand the difference between everyday thinking and scientific knowledge, to distinguish cultural ideas about human nature and their significance for the work of teachers, to accept changes in the field of education taking into account the prospects for their development.		
БП ЖК БД ВК BD UC	Зерттеулер, даму және инновациялар	Бұл пән зерттеуге және дамытуға бағытталған ойлауды қалыптастыруға, қоғамдағы және білім беру ортасындағы болып жатқан өзгерістер контекстінде оқытудың инновациялық тәсілдері мен технологияларын әзірлеуге, жаңартуға және қолдануға бағытталған. Студенттер зерттеуге негізделген тәсілдер арқылы өздерінің оқыту дағдыларын дамытуды, бағдарламалық жасақтаманы әзірлеу үшін деректерді жинау және пайдалану кезінде сыни ойлауды қолдануды, ғылыми зерттеулерге қатысуды	5	ON 5 ON 7 ON 12

		және/немесе университеттер мен мүдделі тараптар арасындағы ынтымақтастықты дамытуды, өздерінің зерттеу жұмыстарын құжаттауды және әртүрлі коммуникация формаларын қолдана отырып нәтижелерді ұсынуды үйренеді.		
	Исследования, развитие и инновации	Данная дисциплина направлена на формирование мышления, ориентированного на исследования и развитие, способности разрабатывать, обновлять и применять инновационные подходы и технологии обучения в контексте происходящих изменений в обществе и образовательной среде. Студенты учатся развивать собственные навыки преподавания с помощью подходов, основанных на исследованиях, применять критическое мышление при сборе и использовании данных для разработки ПО, участвовать в научных исследованиях и/или развивать сотрудничество между университетами и заинтересованными сторонами, документировать собственную исследовательскую деятельность и представлять результаты, используя различные формы коммуникации.		
	Research, Development and Innovation	This discipline is aimed at the formation of research- and development-oriented thinking, the ability to develop, update and apply innovative approaches and learning technologies in the context of ongoing changes in society and the educational environment. Students learn to develop their own teaching skills through research-based approaches, apply critical thinking when collecting and using data for software development, participate in research and/or develop cooperation between universities and stakeholders, document their own research activities and present results using various forms of communication.		
БП ЖК БД ВК BD UC	Невропатология негіздері /	Бұл пәнді оқу орталық жүйке жүйесі мен жоғары жүйке қызметі туралы тұтас көзқарасты қалыптастыруға бағытталған; анатомия мен физиологияның сөйлеуге, сенсорлық жүйелерге және когнитивтік процестерге нормада да, бұзушылықтарда да әсері; орталық жүйке жүйесінің зақымдануы кезіндегі бейімделу механизмдерін білу; Қазақстан Республикасындағы ерте даму скринингтерін талдау, бұзылулардың алдын алу әдістерін зерттеу.	5	ON 5 ON 7 ON 9
	Основы невропатологии	Изучение данной дисциплины направлено на формирование целостного представления о центральной нервной системе и высшей нервной деятельности; влиянии анатомии и физиологии на речь, сенсорные системы и познавательные процессы и нормы и при нарушениях; знание адаптивных механизмов при поражении центральной нервной системы; анализ скринингов раннего развития в Республике Казахстан, изучение методов профилактики нарушений.		
	Fundamentals of Neuropathology	The study of this discipline is aimed at forming a holistic view of the central nervous system and higher nervous activity; the influence of anatomy and physiology on speech, sensory systems and cognitive processes, both normal and impaired; knowledge of adaptive mechanisms in the defeat of the central nervous system; analysis of early development screenings in the Republic of Kazakhstan, the study of methods of prevention of disorders.		
БП ЖК БД ВК BD UC	Арнайы психология	Пәнді оқу кезінде студенттер физикалық және/немесе психикалық бұзылыстары бар балалар дамуының жалпы және арнайы заңдылықтарын меңгереді; бұзылулардың классификациясы және диагностика ерекшеліктері; психикалық және	4	ON 9 ON 10 ON 11

		психофизикалық дамудағы бұзылулардың себептері; Л.С. Выготский ілімдерін ой елегінен өткізуге және түсіндіруге үйрету (биологиялық және әлеуметтік өзара әрекеттесу, бұзылған даму құрылымы және т.б.); ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың әртүрлі санаттарының танымдық процестері мен жеке сферасын салыстыру және бағалау.		
	Специальная психология	При изучении дисциплины студенты осваивают общие и специфические закономерности развития детей имеющих физические и/или психические нарушения; классификации нарушений и особенности диагностики; причины нарушений в психическом и психофизическом развитии; учатся размышлять и интерпретировать учения Л.С. Выготского (взаимодействие биологического и социального, структура нарушенного развития и др.); сравнивать и оценивать познавательные процессы и личностную сферу различных категорий детей с ООП.		
	Special Psychology	When studying the discipline, students master general and specific patterns of development of children with physical and/or mental disorders; classifications of disorders and diagnostic features; causes of disorders in mental and psychophysical development; learn to reflect and interpret the teachings of L.S. Vygotsky (the interaction of biological and social, the structure of impaired development, etc.); compare and evaluate cognitive processes and personal sphere of various categories of children with special educational abilities		
БП ЖК БД ВК BD UC	Дифференциалды диагностика бойынша семинар	Бұл пән дифференциалды диагностиканың принциптерін, әдістерін және критерийлерін оқуға бағытталған; ұқсас күйлерді, дифференциация кезеңдерін шектей білу дағдыларын қалыптастыру; бастапқы және қайталама бұзушылықтарды анықтау; даму ақауларының түрлері. Студенттер дифференциалды диагностиканың заманауи әдістері мен әдістерін меңгереді; дифференциалды диагностиканың негізгі әдістері мен практикалық әдістерін қолдануды үйрену; даму бұзылыстарының ерекшеліктерін, ақпаратты өңдеу тәртібін бағалауды, даму бұзылыстарын жүйелі талдауды үйрену.	5	ON 9 ON 10 ON 11
	Практикум по дифференциальной диагностике	Данная дисциплина направлена на изучение принципов, методов и критериев дифференциальной диагностики; формирование навыков отграничивать сходные состояния, этапы дифференциации; выявление первичного и вторичных нарушений; типов нарушения развития. Студенты овладевают современными способами и приемами дифференциальной диагностики; учатся применять базовый комплекс методик и практические методы дифференциальной диагностики; учатся оценивать особенности нарушений развития, процедуру обработки информации, системно анализировать нарушения развития.		
	Workshop on Differential Diagnosis	This discipline is aimed at studying the principles, methods and criteria of differential diagnosis; the formation of skills to distinguish similar states, stages of differentiation; identification of primary and secondary disorders; types of developmental disorders. Students master modern methods and techniques of differential diagnosis; learn to apply a basic set of techniques and practical methods of differential diagnosis; learn to evaluate the features of developmental disorders, information processing procedure, systematically analyze developmental disorders.		

БП ЖК БД ВК BD UC	Мінез-құлқы мен эмоционалды-ерікті саласы бұзылған балаларды кешенді бағалау	Пәнді оқу балалардың дамуын зерттеудің заманауи тәсілдері, кезеңдері мен әдістері туралы білім алуға бағытталған; Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерінің критерийлері мен алгоритміне сәйкес ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалау мүмкіндігі; кәсіби-этикалық стандарттарға және диагностика принциптеріне сәйкес баланы психологиялық-педагогикалық тексерудің әдістемелік құралдарын иелену; ерекше білім беру қажеттіліктері бар отбасыларға кеңес беру мүмкіндігі.	4	ON 7 ON 8 ON 9
	Комплексная оценка детей с нарушениями поведения и эмоционально-волевой сферы	Изучение дисциплины направлено на получение знаний о современных подходах, этапах и методах обследования развития детей; умение осуществлять оценку особых образовательных потребностей в соответствии с критериями и алгоритмом нормативно-правовых актов РК; владение методическим инструментарием психолого-педагогического обследования ребенка в соответствии с профессионально-этическими нормами и принципами диагностики; умение консультировать семьи с ООП.		
	Comprehensive assessment of children with behavioral and emotional-volitional disorders	The study of the discipline is aimed at obtaining knowledge about modern approaches, stages and methods of examination of children's development; the ability to assess special educational needs in accordance with the criteria and algorithm of regulatory legal acts of the Republic of Kazakhstan; possession of methodological tools for psychological and pedagogical examination of a child in accordance with professional and ethical standards and principles of diagnosis; the ability to consult families with special educational needs needs.		
БП ТК БД KB BD EC	Есту, көру, сөйлеу мүшелерінің анатомиясы, физиологиясы және патологиясы	Пәнді оқу анализатор жүйелері мен орталық жүйке жүйесінің құрылымы мен жұмыс істеу заңдылықтарымен қалыпты және бұзушылықтармен; көру, есту, сөйлеу органдары ауруларының этиологиясымен, ағымымен, механизмдерімен, салдарымен; бұзылулардың алдын алу әдістерімен; сенсорлық жүйелер мен ОЖЖ зақымданған кезде ағзаның бейімделу мүмкіндіктерімен танысуға бағытталған. Студенттер ерте даму скринингінің нәтижелерін талдауды үйренеді; одан әрі даму мен оқуға кедергілерді анықтау және жеңу.	5	ON 5 ON 7 ON 9
	Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения, речи	Изучение дисциплины направлено на знакомство с закономерностями строения и функционирования анализаторных систем и центральной нервной системы в норме и при нарушениях; этиологией, течением, механизмами, последствиями заболеваний органов зрения, слуха, речи; методами профилактики нарушений; возможностями адаптации организма при поражении сенсорных систем и ЦНС. Студенты учатся анализировать результаты скрининга раннего развития; выявлять и преодолевать препятствия к дальнейшему развитию и обучению.		
	Anatomy, Physiology and Pathology of the Organs of Hearing, Vision, Speech	The study of the discipline is aimed at familiarization with the laws of the structure and functioning of the analyzer systems and the central nervous system in normal and impaired; etiology, course, mechanisms, consequences of diseases of the organs of vision, hearing, speech; methods of prevention of disorders; the possibilities of adaptation of the body in the defeat of sensory systems and the central nervous system. Students learn to analyze the results of early development screening; identify and overcome obstacles to further development and learning.		

	Орталық жүйке жүйесінің анатомиясы мен физиологиясы және жоғары жүйке қызметі	Пән орталық жүйке жүйесінің және жоғары жүйке қызметінің анатомиясы мен физиологиясын, олардың сөйлеу мен танымдық процестерге әсерін зерттеуге бағытталған; студенттер ерте даму скринингтерінің нәтижелерін талдауға үйренеді; ОЖЖ және ЖЖБ бұзылуының бұзылу сипаты мен дәрежесіне әсерін түсіну; түзету дамыту жұмыстарын жоспарлау кезінде ағзаның бейімделу мүмкіндіктерін пайдалану.		
	Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности	Дисциплина направлена на изучение анатомии и физиологии центральной нервной системы и высшей нервной деятельности, их влияния на речь и познавательные процессы; студенты учатся анализировать результаты скринингов раннего развития; понимать влияние нарушения ЦНС и ВНД на характер и степень нарушения; использовать адаптационные возможности организма при планировании коррекционной развивающей работы.		
	Anatomy and Physiology of the Central Nervous System and Higher Nervous Activity	The discipline is aimed at studying the anatomy and physiology of the central nervous system and higher nervous activity, their impact on speech and cognitive processes; students learn to analyze the results of early development screenings; understand the impact of CNS and GNI disorders on the nature and degree of the disorder; use the adaptive capabilities of the body when planning correctional developmental work.		
БП ТК БД KB BD EC	Мүмкіндігі шектеулі балалардың психологиялық-педагогикалық диагностикасы	Пән психологиялық-педагогикалық диагностиканың теориялық негіздерін зерделеуге; диагностиканың кәсіби-этикалық нормалары мен қағидаттарын сақтай отырып, оның ерекше білім беру қажеттіліктерін анықтау мақсатында баланы кешенді, пәнаралық тексеру әдістерін меңгеруге; психологиялық-педагогикалық диагностиканың қазіргі заманғы тәсілдерін, әдістерін меңгеруге; зерттелушінің жай-күйін педагогикалық тұрғыдан дұрыс бағалай білуге; психологиялық-педагогикалық отбасына кеңес берудегі медициналық-педагогикалық кеңестер.	5	ON 9 ON 10 ON 11
	Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями	Дисциплина направлена на изучение теоретических основ психолого-педагогической диагностики; овладение приемами комплексного, междисциплинарного обследования ребенка с целью выявления его особых образовательных потребностей с соблюдением профессионально-этических норм и принципов диагностики; овладение современными подходами, методами психолого-педагогической диагностики; умению правильно оценивать состояние обследуемого с педагогической точки зрения; понимание роли деятельности психолого-медико-педагогических консультаций в консультировании семьи.		
	Psychological and Pedagogical Diagnostics of Children with Disabilities	The discipline is aimed at studying the theoretical foundations of psychological and pedagogical diagnostics; mastering the techniques of a comprehensive, interdisciplinary examination of a child in order to identify his special educational needs in compliance with professional and ethical norms and principles of diagnosis; mastering modern approaches, methods of psychological and pedagogical diagnostics; the ability to correctly assess the condition of the subject from a pedagogical point of view; understanding the role of psychological and pedagogical activity.medical and pedagogical consultations in family counseling.		
	Арнайы мектепке дейінгі	Пән норма мен бұзушылықтар кезінде ерте және мектепке дейінгі дамудың теориясы		

	педагогика	мен практикасын зерттеуге бағытталған; студенттердің ерте жаста ағзаны өтеу мүмкіндіктерін түсінуін қалыптастыру; ерте және мектеп жасына дейінгі балалар үшін даму ортасы мен кеңістігін жобалаудың маңыздылығы. Студенттер есту, көру, интеллект, сөйлеу, күрделі бұзылулары бар балаларға арналған типтік оқу бағдарламаларын сыни тұрғыдан талдауға және олармен жұмыс істеуге үйренеді; олардың негізінде жеке даму бағдарламаларын құру және іске асыру, ерте және мектеп жасына дейінгі балалармен жұмыс істеу әдістерін, әдістері мен технологияларын меңгеру.		
	Специальная дошкольная педагогика	Дисциплина направлена на изучение теории и практики раннего и дошкольного развития норм и при нарушениях; формирование понимания у студентов возможностей компенсации организма в раннем возрасте; важности проектирования развивающей среды и пространства для детей раннего и дошкольного возраста. Студенты учатся критически анализировать и работать с типовыми учебными программами для детей с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, речи, сложными нарушениями; на их основе составлять и реализовывать индивидуальные развивающие программы, овладевают методами, приемами и технологиями работы с детьми раннего и дошкольного возраста.		
	Special preschool pedagogy	The discipline is aimed at studying the theory and practice of early and preschool development of normal and impaired; formation of students' understanding of the possibilities of compensating the body at an early age; the importance of designing a developing environment and space for children of early and preschool age. Students learn to critically analyze and work with standard educational programs for children with hearing, vision, intelligence, speech, complex disorders; on their basis, to create and implement individual educational programs, master methods, techniques and technologies of working with children of early and preschool age.		
БП ЖК БД ВК BD UC	Арнайы педагогика	Бұл пән арнайы білім берудің теориялық негіздері мен тарихын білуге бағытталған; арнайы білім берудің принциптерін, нысандарын, әдістерін, қазіргі заманғы трендтерін зерделеу; студенттер ҚР мен әлемде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды мемлекеттік қолдау жүйесін салыстыруды үйренеді; арнайы білім беру ұйымдары қызметінің мәні, мақсаты мен мазмұнын: психологиялық-медициналық-педагогикалық консультацияны, оңалту орталығы, арнайы мектепке дейінгі ұйымдар, арнайы мектеп ұйымдары, психологиялық-педагогикалық түзету кабинеттері; ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдарды оқыту және тәрбиелеу әдістерін зерделейді.	5	ON 9 ON 10 ON 11 ON 12
	Специальная педагогика	Данная дисциплина направлена на знание теоретических основ и истории специального образования; изучение принципов, форм, методов, современных трендов специального образования; студенты учатся сопоставлять систему государственной поддержки детей с особыми образовательными потребностями в РК и в мире; понимать суть, организацию цели и содержание деятельности специальных организаций образования: психолого-медико-педагогической консультации, реабилитационного центра, специальных дошкольных организаций, специальных		

		школьных организаций, кабинетов психолого-педагогической коррекции; изучают методы обучения и воспитания лиц с ООП.		
	Special Pedagogy	This discipline is aimed at knowledge of the theoretical foundations and history of special education; study of principles, forms, methods, modern trends of special education; students learn to compare the system of state support for children with special educational needs in the Republic of Kazakhstan and in the world; understand the essence, organization, goals and content of the activities of special educational organizations: psychological, medical and pedagogical consultation, rehabilitation center, special preschool organizations, special school organizations, psychological and pedagogical correction offices; they study methods of teaching and educating people with special educational needs		
БП ЖК БД ВК BD UC	Логопедия	Пән логопедияның пәні, мақсаты, міндеттері, оның теориялық және әдістемелік негіздері туралы білімді қалыптастыру мақсатында оқытылады; қалыпты сөйлеуді дамыту туралы; сөйлеу бұзылыстарының этиологиясы, механизмдері мен құрылымы; сөйлеу бұзылыстарының жіктелуі; сөйлеу бұзылыстарының когнитивті процестерге, эмоционалды-еріктік салаға әсері; әртүрлі жағдайларда логопедиялық жұмысты ұйымдастырудың практикалық дағдыларын қалыптастыру. Студенттер балалардың әртүрлі санаттарымен логопедиялық жұмысты жоспарлауды және ұйымдастыруды үйренеді: сөйлеу, есту, көру, интеллектуалды, моторлық бұзылулар және аутизм.	5	ON 7 ON 9 ON 11
	Логопедия	Дисциплина изучается с целью формирования знаний о предмете, цели, задачах логопедии, ее теоретических и методических основах; о развитии речи в норме; этиологии, механизмах и структуре нарушений речи; классификации нарушений речи; влиянии нарушения речи на когнитивные процессы, эмоционально-волевую сферу; формирование практических навыков организации логопедической работы в различных условиях. Студенты учатся планировать и организовывать логопедическую работу с разными категориями детей: при нарушениях речи, слуха, зрения, интеллектуальных, моторных расстройствах и аутизме.		
	Speech Therapy	The discipline is studied in order to form knowledge about the subject, goals, objectives of speech therapy, its theoretical and methodological foundations; about the development of speech in the norm; etiology, mechanisms and structure of speech disorders; classification of speech disorders; the impact of speech disorders on cognitive processes, emotional and volitional sphere; formation of practical skills in organizing speech therapy work in various conditions. Students learn to plan and organize speech therapy work with different categories of children: speech, hearing, vision, intellectual, motor disorders and autism.		
БП ЖК БД ВК BD UC	Арнайы білім берудегі нейропсихологиялық тәсілдер	Бұл пән нейропсихология теориясының негіздерін және оны арнайы мұғалімнің қызметінде қолдану мүмкіндіктерін зерттеуге бағытталған; нейроди диагностика және нейропсихология принциптерін ескере отырып, практикалық жұмыс дағдыларын қалыптастыру. Студенттер түзету-дамыту, оқу-тәрбие жұмысында нейропсихологиялық тәсілдерді қолдануды үйренеді: материалды қабылдау мен есте сақтауды бақылау, зейінді бекіту, балалардағы шаршау мен жағымсыз құбылыстардың алдын алу; невротикалық жағдайлардың алдын алу әдістерін қолдану.	5	ON 9 ON 10 ON 11 ON 12

	Нейропсихологические подходы в специальном образовании	Данная дисциплина направлена на изучение основ теории нейропсихологии и возможностей ее применения в деятельности специального педагога; формирование навыков практической работы с учетом принципов нейродиагностики и нейропсихологии. Студенты учатся использовать нейропсихологические подходы при коррекционно-развивающей, учебно-воспитательной работе: контроле восприятия и запоминания материала, фиксации внимания, предупреждении утомляемости и негативных явлений у детей; применении методов профилактики невротических состояний.		
	Neuropsychological Approaches in Special Education	This discipline is aimed at studying the basics of the theory of neuropsychology and the possibilities of its application in the activities of a special teacher; the formation of practical work skills taking into account the principles of neurodiagnostics and neuropsychology. Students learn to use neuropsychological approaches in correctional and developmental, educational work: control of perception and memorization of material, fixation of attention, prevention of fatigue and negative phenomena in children; application of methods of prevention of neurotic conditions.		
БП ЖК БД ВК BD UC	Аутизм спектрі бұзылған балалармен жұмыс жасау технологиясы мен жобасы	Пәнді оқу аутизм спектрінің бұзылуының себептерін, механизмдерін, көріністерін зерттеуге бағытталған; аутизм және ұқсас жағдайларды дифференциалды диагностикалау дағдыларын қалыптастыру; аутизм спектрі бұзылған балалардың білім беру қажеттіліктеріне сәйкес кеңістіктік орта мен білім беру процестерін талдау; қолдау бағдарламаларын құрастыра білу, түзету-дамыту жұмыстарына қажетті педагогикалық технологияларды анықтау; аутизм спектрі бұзылған балалармен жұмыс істеудің педагогикалық технологияларын тандау және қолдану.	5	ON 9 ON 10 ON 11 ON 12
	Проектирование и технологии работы с детьми с расстройством аутистического спектра	Изучение дисциплины направлено на изучение причин, механизмов, проявления расстройств аутистического спектра; формирование навыков дифференциальной диагностики аутизма и сходных состояний; анализа пространственной среды и учебных процессов в соответствии с образовательными потребностями детей с РАС; умение проектировать программы сопровождения, определять необходимые педагогические технологии для коррекционно-развивающей работы; отбирать и применять педагогических технологии по работе с детьми с РАС.		
	Design and Technology of Work with Children with Autism Spectrum Disorder	The study of the discipline is aimed at studying the causes, mechanisms, manifestations of autism spectrum disorders; formation of skills for differential diagnosis of autism and similar conditions; analysis of the spatial environment and educational processes in accordance with the educational needs of children with ASD; the ability to design support programs, determine the necessary pedagogical technologies for correctional and developmental work; select and apply pedagogical technologies for work with children with ASD.		
БөП ТК ПД КВ PD EC	Олигофренопедагогика	Пән зияты зақымдалған адамдарды оқыту мен тәрбиелеудің тарихы мен тенденциялары туралы тұтас түсінік қалыптастыруға бағытталған. Студенттер олигофренопедагогиканың объектісін, пәнін, міндеттерін; олигофренопедагогикадағы зерттеу әдістерін; интеллекті бұзылған адамдардың клиникалық-педагогикалық және	5	ON 9 ON 10 ON 11

		психологиялық-педагогикалық жіктемелерін; интеллекті бұзылған адамдарды оқыту және тәрбиелеу принциптерін, нысандарын, әдістерін, технологияларын; әртүрлі білім беру ұйымдарында интеллекті бұзылған балаларға психологиялық-педагогикалық қолдау көрсетуді үйренеді.		
	Олигофренопедагогика	Дисциплина направлена на формирование целостного представлений об истории и тенденциях образования и воспитания лиц с нарушениями интеллекта. Студенты изучают объект, предмет, задачи олигофренопедагогике; методы исследования в олигофренопедагогике; клинико-педагогические и психолого-педагогические классификации лиц с нарушениями интеллекта; принципы, формы, методы, технологии обучения и воспитания лиц с нарушениями интеллекта; оказание психолого-педагогической поддержки детям с нарушениями интеллекта в различных организациях образования.		
	Oligophrenopedagogics	The discipline is aimed at forming a holistic view of the history and trends of education and upbringing of persons with intellectual disabilities. Students study the object, subject, tasks of oligophrenopedagogy; research methods in oligophrenopedagogy; clinical-pedagogical and psychological-pedagogical classifications of persons with intellectual disabilities; principles, forms, methods, technologies of training and education of persons with intellectual disabilities; providing psychological and pedagogical support to children with intellectual disabilities in various educational organizations.		
	Логопедияның неврологиялық негіздері	Пән логопедияның неврологиялық негіздерін, негізгі категорияларды, психофизикалық және сөйлеу дамуының заңдылықтарын игеруге бағытталған; қалыпты және бұзылған кезде психо-сөйлеу дамуының мәнін түсіну; сөйлеуді қалыптастырудың биоәлеуметтік алғышарттарын, сөйлеуді жүзеге асырудың ми механизмдерін, сөйлеу бұзылысының неврологиялық негіздерін білу. Студенттер жүйке жүйесінің зақымдануынан туындаған сөйлеу бұзылыстарын ажырата білуге үйренеді; неврологиялық бұзылулардағы сөйлеу бұзылыстарын зерттеу әдістері; сөйлеу бұзылыстарын түзету әдістері; сөйлеу бұзылыстарының алдын алу.		
	Неврологические основы логопедии	Дисциплина направлена на освоение неврологических основ логопедии, базовых категорий, закономерностей психофизического и речевого развития; понимание сущности психо-речевого развития в норме и при нарушениях; знание биосоциальных предпосылок формирования речи, мозговых механизмов реализации речи, неврологических основ нарушения речи. Студенты учатся различать речевые нарушения, обусловленные поражением нервной системы; методы исследования нарушений речи при неврологических нарушениях; приемы коррекции речевых нарушений; профилактики нарушений речи.		
	Neurological Basics of Speech Therapy	The study of the discipline is aimed at mastering knowledge about the psychophysiology of writing and reading normally and with visual impairment; the specifics of the educational material published in Braille; the difference between writing and reading in the blind and visually impaired; aimed at mastering students in Braille; the methodology of literacy in Braille and ways to overcome difficulties encountered in the blind and visually impaired		

		when mastering writing and reading.		
	Сурдопедагогика	Бұл пән сурдопедагогика дамуының тарихи аспектісін білуге бағытталған; сурдопедагогика негіздерін, пәні мен әдістерін оқып білу; есту қабілеті бұзылған адамдардың клиникалық-педагогикалық, психологиялық-педагогикалық классификациялары; есту қабілетінің зақымдану дәрежесін ескере отырып, білім мазмұнын жоспарлау қабілетін қалыптастыру; есту қабілеті бұзылған адамдарды оқыту мен тәрбиелеудің принциптерін, формаларын, әдістерін, технологияларын тәжірибеде қолдануды үйрену; сауықтыру жаттығуларын өткізу.		
	Сурдопедагогика	Данная дисциплина направлена на знание исторического аспекта развития сурдопедагогики; изучение основ, предмета и методов сурдопедагогики; клинико-педагогических, психолого-педагогических классификаций лиц с нарушениями слуха; формирование умения планировать содержание образования с учетом степени нарушения слуха; учатся применять на практике принципы, формы, методы, технологии обучения и воспитания лиц с нарушениями слуха; вести коррекционные занятия.		
	Sign language teaching	This discipline is aimed at the knowledge of the historical aspect of the development of sign language teaching; the study of the basics, subject and methods of sign language teaching; clinical, pedagogical, psychological and pedagogical classifications of hearing impaired persons; the formation of the ability to plan the content of education taking into account the degree of hearing impairment; learn to put into practice the principles, forms, methods, technologies of teaching and education of hearing impaired persons; conduct remedial classes.		
	Тифлопедагогика	Бұл пән тифлопедагогика дамуының тарихи аспектісін білуге; тифлопедагогика пәнін, объектісін және әдістерін зерттеуге; көру функциялары мен олардың бұзылуларын; көру қабілеті бұзылған және өтемақы мүмкіндіктері бар ағзаның жұмыс істеу ерекшеліктерін; көру қабілеті бұзылған адамдардың жіктелуін білуге; көру қабілетінің бұзылу дәрежесін ескере отырып, түзету және оқу-тәрбие жұмысының мазмұнын жоспарлау қабілетін қалыптастыруға бағытталған (зағип, нашар көретін); студенттер көру қабілеті бұзылған адамдарды оқыту мен тәрбиелеудің нақты әдістерін (Ханз әдісі) және технологияларын практикада қолдануды үйренеді; түзету сабақтарын жүргізу.		
	Тифлопедагогика	Данная дисциплина направлена на знание исторического аспекта развития тифлопедагогики; изучение предмета, объекта и методов тифлопедагогики; функций зрения и их нарушений; особенностей функционирования организма при нарушенном зрении и возможностях компенсации; знание классификации лиц с нарушениями зрения; формирование умения планировать содержание коррекционной и учебно-воспитательной работы с учетом степени нарушения зрения (незрячие, слабовидящие); студенты учатся применять на практике специфические методы (Хандз-метод) и технологии обучения и воспитания лиц с нарушениями зрения; вести коррекционные занятия.		

	Typhlopedagogy	This discipline is aimed at knowledge of the historical aspect of the development of typhlopedagogy; study of the subject, object and methods of typhlopedagogy; visual functions and their disorders; features of the functioning of the body with impaired vision and compensation possibilities; knowledge of the classification of persons with visual impairments; formation of the ability to plan the content of correctional and educational work taking into account the degree of visual impairment (blind, visually impaired); students learn to apply in practice specific methods (Handz-method) and technologies of training and education of persons with visual impairments; conduct remedial classes.		
БП ТК БД КВ BD EC	Білім берудегі әмбебап дизайн	Пән "әмбебап дизайн" терминін бейімделуді немесе арнайы дизайнды қажет етпестен жасына, қабілетіне немесе мәртебесіне қарамастан барлық балалар үшін мүмкіндігінше пайдалануға жарамды етуге арналған заттардың, параметрлердің, бағдарламалар мен қызметтердің дизайны ретінде түсінуге бағытталған. Студенттер көп дайындықсыз және қандай да бір бейімделусіз мүмкіндігінше әртүрлі балалар пайдалана алатын ортаны, қызметтерді және заттарды жасауды үйренеді; білім беру саласындағы әмбебап дизайн барлық балалар қабылдаған ақпаратты ұсынуды, оған қол жеткізу үшін физикалық күш-жігердің қажеттілігін азайтуды, барлық балаларды ынталандыруды және тартуды қамтамасыз ететінін түсіну.	4	ON 9 ON 10 ON 11
	Универсальный дизайн в образовании	Дисциплина направлена на понимание термина «Универсальный дизайн» как дизайн предметов, обстановок, программ и услуг, призванный сделать их в максимально возможной степени пригодными к пользованию для всех детей независимо от возраста, способностей или статуса без необходимости адаптации или специального дизайна. Студенты учатся создавать среду, услуги и предметы, которыми без особой подготовки и какой-либо адаптации могли бы пользоваться как можно больше разных детей; понимать, что универсальный дизайн в образовательной сфере предусматривает предоставление информации, воспринимаемой всеми детьми, уменьшает необходимость физических усилий для доступа к ней, обеспечивает мотивацию и вовлечение всех детей.		
	Universal Design in Education	The discipline is aimed at understanding the term «Universal Design» as the design of objects, environments, programs and services, designed to make them as usable as possible for all children, regardless of age, abilities or status, without the need for adaptation or special design. Students learn to create an environment, services and objects that could be used by as many different children as possible without special training and any adaptation; to understand that universal design in the educational sphere provides for the provision of information perceived by all children, reduces the need for physical effort to access it, provides motivation and involvement of all children.		
	Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға білім беруді қолдау	Пән Қазақстан Республикасының Білім беру және адам құқықтары саласындағы нормативтік-құқықтық базасын зерделеуге; оқу ортасында ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды қолдаудың негізгі қағидаттары мен кезеңдерін түсінуді қалыптастыруға; баланың білім беру қажеттіліктері мен мүмкіндіктеріне қарай педагогикалық қолдау көлемін жобалай білуге бағытталған. Студенттер әртүрлі		

		жағдайларда ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды сүйемелдеудің формаларын, әдістері мен әдістерін меңгереді; қатысуды, әл-ауқатты, толеранттылықты және тұрақты дамуды көрсететін мектеп мәдениетін қалыптастыруға ықпал етуді үйренеді; білім беру процесінің мүшелерімен және ата-аналармен пәнаралық жұмыс құруды үйренеді.		
	Поддержка в образовании детей с особыми образовательными потребностями	Дисциплина направлена на изучение нормативно-правовой базы Республики Казахстан в области образования и прав человека; формирование понимания основных принципов и этапов поддержки детей с ООП в учебной среде; умения проектировать объем педагогической поддержки в зависимости от образовательных потребностей и возможностей ребенка. Студенты овладевают формами, методами и приемами сопровождения детей с ООП в различных условиях; учатся способствовать формированию школьной культуры, демонстрирующей участие, благополучие, толерантность и устойчивое развитие; учатся выстраивать междисциплинарную работу с членами образовательного процесса и родителями.		
	Support in the education of children with special educational needs	The discipline is aimed at studying the regulatory framework of the Republic of Kazakhstan in the field of education and human rights; forming an understanding of the basic principles and stages of support for children with special educational needs in the learning environment; the ability to design the amount of pedagogical support depending on the educational needs and capabilities of the child. Students master the forms, methods and techniques of accompanying children with special educational needs in various conditions; they learn to contribute to the formation of a school culture that demonstrates participation, well-being, tolerance and sustainable development; they learn to build interdisciplinary work with members of the educational process and parents.		
БөП ТК ПД КВ РД ЕС	Танымдық қызметті түзету	Пән танымдық іс-әрекеттің қалыптасуы мен бұзылуының негізінде жатқан механизмдердің мәнін зерттеуге бағытталған; танымдық іс-әрекеттің бұзылуының белгілері мен белгілері; студенттер жеке және топтық сабақтарда ақыл-ойы бұзылған балалармен психологиялық-педагогикалық диагностика және түзету-дамыту жұмыстарын жүргізу дағдыларын, әмбебап, балама, көмекші әдістер мен жұмыс әдістерін қолдана отырып игереді.	5	ОН 9 ОН 10 ОН 11
	Коррекция познавательной деятельности	Дисциплина направлена на изучение сути механизмов, лежащих в основе формирования и нарушения познавательной деятельности; признаков и симптомов нарушения познавательной деятельности; студенты овладевают навыками проведения психолого-педагогической диагностики и коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями интеллекта на индивидуальных и групповых занятиях, с использованием универсальных, альтернативных, вспомогательных методик и приемов работы.		
	Correction of Cognitive Activity	The discipline is aimed at studying the essence of the mechanisms underlying the formation and impairment of cognitive activity; signs and symptoms of cognitive impairment; students master the skills of conducting psychological and pedagogical diagnostics and correctional and developmental work with children with intellectual disabilities in individual and group		

		classes, using universal, alternative, auxiliary methods and methods of work.		
	Мектеп жасына дейінгі балалармен логопедиялық жұмыс (дислалия, фонетикалық-фонематикалық жетіспеушілік)	Пәнді игеру фонетикалық-фонематикалық бұзылулар мен дислалия кезінде мектеп жасына дейінгі балалармен логопедиялық жұмыс саласында тұтас түсінік қалыптастыруға бағытталған. Студенттер баланың сөйлеуін тексеру, сөйлеудің органикалық және функционалдық бұзылыстарын ажырату дағдыларын үйренеді; мектеп жасына дейінгі баланың ерекшеліктеріне сәйкес оқытудың озық әдістері мен технологияларын пайдалана отырып, ФФЖ және дислалия кезінде логопедиялық сабақтарды жоспарлау, өткізу қабілетін үйренеді.		
	Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста (дислалия, фонетико-фонематическое недоразвитие)	Освоение дисциплины направлено на формирование целостного представления в области логопедической работы с детьми дошкольного возраста при фонетико-фонематических нарушениях и дислалии. Студенты учатся навыкам обследования речи ребенка, различения органических и функциональных нарушений речи; умению планировать, проводить логопедические занятия при ФФН и дислалии, используя передовые методы и технологии обучения в соответствии особенностями ребенка дошкольного возраста.		
	Speech Therapy Work with Preschool Children (Dyslalia, Phonetic and Phonemic Underdevelopment)	The development of the discipline is aimed at forming a holistic view in the field of speech therapy work with preschool children with phonetic and phonemic disorders and dyslalia. Students learn the skills of examining a child's speech, distinguishing between organic and functional speech disorders; the ability to plan, conduct speech therapy classes with FFN and dyslalia, using advanced teaching methods and technologies in accordance with the characteristics of a preschool child.		
	Дактилология және жесттік сөйлеу тілінің негіздері	Пән студенттердің дактилдік және жесттік тілі естімейтіндердің қарым-қатынас құралы болып табылатынын түсінуін қалыптастыруға бағытталған; сөздің дактилдік құрылымын ауызша тілдің негізгі бірлігі ретінде және кинау тілінің ерекшеліктерін естімейтіндердің қарым-қатынастың кинетикалық вербалды емес жүйесі ретінде игеру. Студенттер есту қабілеті бұзылған балалардың жесттік тілінің қос тілділігінің ерекшелігін түсінуді үйренеді; дактилология мен жесттік тілін, естімейтін балалардың жест-ишара-дактильді сөйлеу дағдыларын; жесттік тілін қолдану арқылы оқыту дағдыларын меңгереді.		
	Основы дактилологии и жестовой речи	Дисциплина направлена на формирование понимания студентами, что дактильная и жестовая речь являются средствами коммуникации неслышащих; освоение дактильной структуры слова как основной единицы словесного языка и особенности жестовой речи как кинетической невербальной системы коммуникации неслышащих. Студенты учатся понимать своеобразие словесно-жестового двуязычия детей с нарушениями слуха; овладевают дактилологией и жестовой речью, навыками обучения жестово-дактильной речи неслышащих детей; навыками преподавания с использованием жестовой речи.		
	Basics of Dactylology and Sign Language	The discipline is aimed at forming students' understanding that dactylic and sign language are the means of communication of the deaf; mastering the dactylic structure of the word as the main unit of verbal language and the features of sign language as a kinetic non-verbal		

		communication system of the deaf. Students learn to understand the peculiarity of verbal and sign bilingualism of children with hearing impairments; master dactylology and sign language, the skills of teaching sign and dactylic speech to deaf children; the skills of teaching using sign language.		
	Брайль шрифтімен сауаттылыққа оқыту	Пәнді оқу қалыпты және көру қабілеті бұзылған жағдайда жазу мен оқудың психофизиологиясы бойынша білімді меңгеруге бағытталған; Брайль шрифтімен басылатын оқу материалының ерекшеліктері; зағиптар мен нашар көретін адамдарда жазу мен оқудың айырмашылығы; студенттердің Брайльді меңгеруіне бағытталған; Брайль шрифтімен сауаттылыққа оқыту әдістемесі және зағиптар мен нашар көретіндердің жазу мен оқуды меңгеруде кездесетін қиындықтарды жеңу жолдары.		
	Обучение грамоте незрячих шрифтом Брайля	Изучение дисциплины направлено на овладение знаниями о психофизиологии письма и чтения в норме и при нарушении зрения; специфике учебного материала, изданного шрифтом Брайля; различии письма и чтения у незрячих и слабовидящих; направлено на овладение студентами шрифтом Брайля; методикой обучения грамоте шрифтом Брайля и способов преодоления трудностей, встречающихся у незрячих и слабовидящих при овладении письмом и чтением.		
	Teaching literacy to the Blind in Braille	The study of the discipline is aimed at mastering knowledge about the psychophysiology of writing and reading normally and with visual impairment; the specifics of the educational material published in Braille; the difference between writing and reading in the blind and visually impaired; aimed at mastering students in Braille; the methodology of literacy in Braille and ways to overcome difficulties encountered in the blind and visually impaired when mastering writing and reading.		
БөП ТК ПД КВ РД ЕС	Әлеуметтік-тұрмыстық бағдарлау бойынша практикум	Пән ерекше қажеттіліктері бар балалардың әлеуметтік-тұрмыстық бағдарын қалыптастыру жөніндегі жұмыстың мақсаты мен міндеттерін зерделеуге бағытталған; Студенттер әлеуметтік-тұрмыстық бағдарлау бойынша сабақтар мен сабақтар жүйесін әзірлеуді үйренеді; мектеп жасына дейінгі және мектеп жасындағы ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларда әлеуметтік-тұрмыстық бағдарлауды қалыптастыру әдістемесін; әлеуметтік-тұрмыстық бағдарлау бойынша сабақтар мен сабақтар өткізу дағдыларын мектепке дейінгі және мектеп ұйымдарында меңгереді.	5	ON 9 ON 10 ON 11
	Практикум по социально-бытовой ориентировке	Дисциплина направлена на изучение цели и задач работы по формированию социально-бытовой ориентировки детей с особыми потребностями; студенты учатся разработке системы занятий и уроков по социально-бытовой ориентировке; методике формирования социально-бытовой ориентировки у детей с особыми образовательными потребностями дошкольного и школьного возраста; овладевают навыками проведения занятий и уроков по СБО в дошкольных и школьных организациях.		
	Workshop on Social and Household Orientation	The discipline is aimed at studying the goals and objectives of the work on the formation of social and household orientation of children with special needs; students learn to develop a system of classes and lessons on social and household orientation; methods of forming social and household orientation in children with special educational needs of preschool and		

		school age; master the skills of conducting classes and lessons on social and household orientation in preschool and school organizations.		
	Ауызша және жазбаша сөйлеуді түзету бойынша практикум	Пән жазбаша тіл бұзылыстары: дисграфия, дислексия, дизорфография және олардың түрлері туралы тұтас көзқарасты қалыптастыруға бағытталған; оқу мен жазу бұзылыстары бойынша жеке және топтық логопедиялық сабақтарды тексеру, жоспарлау, өткізудің нақты логопедиялық мәселелерін шешу стратегиясын модельдеу дағдыларын меңгеру. Арнайы және жалпы білім беретін мектептерде оқу мен жазу бұзылыстары бар балаларды оқытуда студенттер практикалық әдістер мен әдістерді, АКТ-ны қолдануды үйренеді.		
	Практикум по коррекции устной и письменной речи	Дисциплина направлена на формирование целостного представления о нарушениях письменной речи: дисграфии, дислексии, дизорфографии и их видах; владению навыками моделирования стратегии решения конкретных логопедических задач обследования, планирования, проведения логопедических индивидуальных и групповых занятий при нарушениях чтения и письма. Студенты учатся использовать практические методы и приемы, ИКТ в обучении детей с нарушениями письма и чтения в специальных и общеобразовательных школах.		
	Workshop on Correction of Oral and Written Speech	The discipline is aimed at forming a holistic view of writing disorders: dysgraphia, dyslexia, dysmorphography and their types; mastering the skills of modeling strategies for solving specific speech therapy tasks of examination, planning, conducting speech therapy individual and group classes with reading and writing disorders. Students learn to use practical methods and techniques, ICT in teaching children with writing and reading disabilities in special and general education schools.		
	Есту қабілетін дамыту мен ауызша сөйлеу тілін қалыптастыру бойынша практикум	Пәнді зерттеу есту қабілеті бұзылған баланың дамуының жалпы заңдылықтарына бағынатын және мақсатты жұмыстың әсерінен болатын әлеуетті мүмкіндіктерін күшейту құралы ретінде есту қабылдауының дамуын түсінуге бағытталған. Студенттер есту резервінің маңыздылығын және сөйлеу дамуының ерекшеліктерін түсінеді; баланың жалпы дамуына анализаторлардың сақталуының маңыздылығы; педагогикалық процестің тұтастығы. Студенттер ауызша сөйлеуді қалыптастырудың заманауи жүйесін, тілді оқытудың коммуникативтік жүйесі жағдайында есту қабілеті бұзылған баланың сөйлеуін дамытудың жаңа нәтижелі тәсілдерін меңгереді.		
	Практикум по развитию слухового восприятия и формирование произношения	Изучение дисциплины направлено на понимание развития слухового восприятия как средства усиления потенциальных возможностей ребенка с нарушениями слуха, которое подчиняется общим закономерностям развития и осуществляется под влиянием целенаправленной работы. Студенты понимают значение слухового резерва и особенности развития речи; важность сохранности анализаторов на общее развитие ребенка; целостность педагогического процесса. Студенты осваивают современную систему формирования устной речи, новые продуктивные подходы к речевому развитию ребенка с нарушениями слуха в условиях коммуникативной системы обучения языку. Изучение дисциплины направлено на понимание развития слухового восприятия как средства усиления потенциальных возможностей ребенка с		

		нарушениями слуха, которое подчиняется общим закономерностям развития и осуществляется под влиянием целенаправленной работы. Студенты понимают значение слухового резерва и особенности развития речи; важность сохранности анализаторов на общее развитие ребенка; целостность педагогического процесса. Студенты осваивают современную систему формирования устной речи, новые продуктивные подходы к речевому развитию ребенка с нарушениями слуха в условиях коммуникативной системы обучения языку.		
	Workshop on the Development of Auditory Perception and Pronunciation Formation	The study of the discipline is aimed at understanding the development of auditory perception as a means of enhancing the potential capabilities of a child with hearing impairments, which obeys the general laws of development and is carried out under the influence of purposeful work. Students understand the importance of the auditory reserve and the peculiarities of speech development; the importance of the safety of analyzers for the overall development of the child; the integrity of the pedagogical process. Students master the modern system of oral speech formation, new productive approaches to the speech development of a child with hearing impairments in a communicative language learning system.		
	Көру қабілеті бұзылған балалардың көріп қабылдауын және кеңістіктікте бағдарлануын дамыту бойынша практикум	Пән көру қабілеті зақымдалған балаларда қоршаған әлем туралы тұтас идеяны қалыптастыру; кеңістікте бағдарлаудың жалпыланған тәсілдеріне үйрету және қоғамдағы оқшаулануды жеңу; қозғалыстың қосалқы құралдарын пайдалану жөніндегі жұмыс технологияларын игеруге бағытталған. Студенттер мектепке дейінгі және мектептегі ұйымдардағы жеке және топтық сабақтарда көру қабілетінің бұзылу дәрежесі мен түріне байланысты визуалды қабылдауды дамыту әдістерін меңгереді.		
	Практикум по развитию зрительного восприятия и пространственной ориентировки детей с нарушениями зрения	Дисциплина направлена на овладение технологиями работы по формированию целостного представления об окружающем мире у незрячих; обучению незрячих обобщенным способам ориентировки в пространстве и преодолению изолированности в обществе; использованию вспомогательных средств передвижения. Студенты овладеют приемами развития зрительного восприятия в зависимости от степени и вида нарушения зрения на индивидуальных и групповых занятиях в дошкольных и школьных организациях.		
	Workshop on the Development of Visual Perception and Spatial Orientation of Children with Visual Impairments	The discipline is aimed at mastering the technologies of work on the formation of a holistic view of the world around the blind; teaching the blind generalized ways of orientation in space and overcoming isolation in society; the use of auxiliary means of transportation. Students will master the techniques of visual perception development depending on the degree and type of visual impairment in individual and group classes in preschool and school oratories.		
БөП ТК ПД КВ РД ЕС	Көптеген бұзылулары бар балалармен жұмыс жасаудың жобасы мен технологиясы	Пән екі немесе одан да көп бастапқы бұзушылықтары бар балаларды зерттеуге бағытталған; көптеген бұзушылықтары бар балалардың дамуының жалпы және нақты заңдылықтарымен танысу. Студенттер «күрделі бұзушылық» және "күрделі бұзушылық құрылымы" ұғымдарын ажырата білуге үйренеді; белгілі бір балаға оның білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, жеке даму бағдарламасын жобалауды және	5	ON 9 ON 10 ON 11

		жүзеге асыруды; бірнеше бұзушылықтар кезінде балалармен түзету жұмыстарының нақты әдістері мен алгоритмін, топтық, сыныптық жұмыстарға бірнеше бұзушылықтары бар балаларды тартуды меңгереді.		
	Проектирование и технология работы с детьми с множественными нарушениями	Дисциплина направлена на изучение детей, имеющих два и более первичных нарушения; знакомство с общими и специфическими закономерностями развития детей с множественными нарушениями. Студенты учатся разграничивать понятия «сложное нарушение» и «сложная структура нарушения»; овладевают проектированием и реализацией индивидуальной развивающей программы для конкретного ребенка с учетом его образовательных потребностей; специфическими приемами и алгоритмом коррекционной работы с детьми при множественных нарушениях, вовлечению детей с множественными нарушениями в групповую, классную работу.		
	Design and Technology of Working with Children with Multiple Disabilities	The discipline is aimed at studying children with two or more primary disorders; familiarity with the general and specific patterns of development of children with multiple disorders. Students learn to distinguish between the concepts of "complex violation" and «complex structure of violation»; master the design and implementation of an individual developmental program for a particular child, taking into account his educational needs; specific techniques and algorithm of correctional work with children with multiple violations, involving children with multiple violations in group, class work.		
	Жүйелі сөйлеу тілі бұзылыстарымен логопедиялық жұмыс (алалия, афазия)	Пәнді оқу барысында студенттерде жүйелі сөйлеу бұзылыстары (алалия, афазия), олардың түрлері туралы тұтас көзқарас қалыптасады. Студенттер қарау, диагностикалау үшін арнайы логопедиялық тапсырмаларды шешуді жоспарлауды үйренеді, бұзылу түрін (алалия, афазия) ескере отырып, балалармен/ересектермен жеке, топтық логопедиялық сабақтарды өткізу; афазия және алалия кезінде түзету-дамыту жұмыстарының әдістерін, тәсілдерін қолдану дағдылары қалыптасады.		
	Логопедическая работа при системных нарушениях речи (алалия, афазия)	При изучении дисциплины у студентов формируется целостное представление о системных нарушениях речи (алалии, афазии), их видах. Студенты учатся планировать решение конкретных логопедических задач по обследованию, диагностике, проведению индивидуальных, групповых логопедических занятий с детьми/взрослыми, с учетом вида нарушения (алалии, афазии); формируются навыки использовать методы, приемы коррекционно-развивающей работы при афазии и алалии.		
	Speech Therapy for Systemic Speech Disorders (Alalia, Aphasia)	When studying the discipline, students form a holistic view of systemic speech disorders (alalia, aphasia), their types. Students learn to plan the solution of specific speech therapy tasks for examination, diagnosis, conducting individual, group speech therapy sessions with children / adults, taking into account the type of violation (alalia, aphasia); skills are formed to use methods, techniques of correctional and developmental work with aphasia and alalia.		
	Кохлеарлы имплантация кезіндегі жобалау және жұмыс технологиялары	Пәнді оқу студенттердің кохлеарлық имплантация ретінде естімейтін балаларды есту-сөйлеуді оңалтудың заманауи әдісін түсінуіне бағытталған; имплантация әдісінің тарихын, құрылғысын, кохлеарлық имплантация жүйесінің жұмыс принципін,		

		диагностикалық тексеру процедурасын және имплантацияға үміткерлерді іріктеуді білу; имплантация процессорын баптау ерекшеліктері; балаларды операциядан кейінгі оңалту кезеңдері. Студенттер кохлеарлық имплантацияны медициналық, техникалық және психологиялық-педагогикалық іс-шаралардың кешенді жүйесі ретінде түсінеді; кохлеарлық имплантациядан кейін естімейтін балаларды оңалту әдістерін меңгереді.		
	Проектирование и технологии работы при кохлеарной имплантации	Изучение дисциплины направлено на понимание студентами современного метода слухоречевой реабилитации неслышащих детей как кохлеарная имплантация; знание истории метода, устройства импланта, принцип работы системы кохлеарной имплантации, процедуру диагностического обследования и отбор кандидатов на имплантацию; особенности настройки процессора импланта; этапы послеоперационной реабилитации детей. Студенты понимают кохлеарную имплантацию как комплексную систему медицинских, технических и психолого-педагогических мероприятий; овладевают методами реабилитации неслышащих детей после кохлеарной имплантации.		
	Design and Technology of Operation in Cochlear Implantation	The study of the discipline is aimed at students' understanding of the modern method of auditory-speech rehabilitation of deaf children as cochlear implantation; knowledge of the history of the method, the device of the implant, the principle of operation of the cochlear implantation system, the procedure of diagnostic examination and selection of candidates for implantation; features of the implant processor settings; stages of postoperative rehabilitation of children. Students understand cochlear implantation as a complex system of medical, technical, psychological and pedagogical measures; they master the methods of rehabilitation of deaf children after cochlear implantation.		
	Көру қабілеті бұзылған балаларды оқытудың тифлотехникалық құралдары мен технологиялары	Бұл пән тифлотехникалық оқыту құралдарын зерделеуге, оларды жіктеуге, көру қабілеті бұзылған балаларға арналған оқу материалдарын ұсынудың баламалы нысандарын білуге; зағип және нашар көретіндерді оқыту мен әлеуметтендіруде тифлотехникалық құралдарды пайдалана білуге; оқу және түзету-дамыту жұмыстарында тифлотехникалық құралдарды пайдалана отырып, жеке және топтық сабақтарды талдау мен жоспарлауды меңгеруге бағытталған.		
	Тифлотехнические средства и технологии обучения детей с нарушениями зрения	Данная дисциплина направлена на изучение тифлотехнических средств обучения, их классификацию, знание альтернативных форм предъявления учебных материалов для детей с нарушениями зрения; умение использовать тифлотехнические средства в обучении и социализации незрячих и слабовидящих; овладение анализом и планированием индивидуальных и групповых занятий с использованием тифлотехнических средств в учебной и коррекционно-развивающей работе.		
	Typhlotechnical Tools and Technologies for Teaching Children with Visual Impairments	This discipline is aimed at studying typhlotechnical teaching aids, their classification, knowledge of alternative forms of presentation of educational materials for children with visual impairments; the ability to use typhlotechnical means in teaching and socialization of the blind and visually impaired; mastering the analysis and planning of individual and group classes using typhlotechnical means in educational and correctional-developmental work.		
БП ЖК	Тілді оқытудың арнайы	Студенттер дәстүрлі, әмбебап пәндерді пайдалана отырып, пәнді оқытудың әдістемесі	5	ОН 3

БД ВК BD UC	әдістемесі	мен ерекшеліктерін меңгереді. Пән даму мүмкіндіктері шектеулі болғандықтан, ерекше білім беру қажеттіліктері бар студенттерге тілді оқытудың әдістемесі мен ерекшеліктерін меңгеруге бағытталған; студенттер типтік тілдік оқу бағдарламасын сыни тұрғыдан талдауды үйренеді; әдістемелік және мазмұндық талаптарды ескере отырып, қысқа мерзімді және ұзақ мерзімді жоспарлауды құра отырып, арнайы мектепте тіл үйретудің принциптерін, әдістерін және кезеңдерін меңгеру; пән бойынша жетістіктерді бағалау критерийлері; дәстүрлі, балама және көмекші оқыту құралдарын пайдалана отырып, тіл сабағын жоспарлау және өткізу дағдыларын меңгереді.		ON 6 ON 10
	Специальная методика обучения языку	Студенты овладеют методикой и спецификой преподавания предмета с использованием традиционных, универсальных, Дисциплина направлена на овладение методикой и спецификой обучения языку обучающихся с особыми образовательными потребностями вследствие ограниченных возможностей развития; студенты учатся критически анализировать типовую учебную программу по языку; овладеют принципами, методикой и этапами обучения языку в специальной школе, составлению краткосрочного и долгосрочного планирования, с учетом методических и содержательных требований; критериями оценивания достижений по предмету; приобретут навыки планирования и проведения урока по языку с использованием традиционных, альтернативных и вспомогательных средств обучения.		
	Special Language Teaching Methods	Students will master the methodology and specifics of teaching the subject using traditional, universal, The discipline is aimed at mastering the methodology and specifics of language teaching for students with special educational needs due to limited development opportunities; students learn to critically analyze a typical language curriculum; master the principles, methodology and stages of language teaching in a special school, drawing up short- and long-term planning, taking into account methodological and substantive requirements; criteria for evaluating achievements in the subject; they will acquire the skills of planning and conducting a language lesson using traditional, alternative and auxiliary teaching tools.		
БП ЖК БД ВК BD UC	Математиканы оқытудың арнайы әдістемесі	Пән ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың әртүрлі санаттарына математиканы оқытудың принциптері, әдістері және ерекшеліктері туралы білімдерді қалыптастыруға бағытталған; математикадан типтік оқу жоспарымен жұмыс істей білу: математика сабағын өңдеудің әдістемелік және мазмұндық талаптарына сәйкес қысқа мерзімді және ұзақ мерзімді жоспарлауды құрастыру; пән бойынша жетістіктерді бағалау критерийлері. Студенттер пропедевтикалық кезеңде және бастауыш мектепте математика сабағын жоспарлау және өткізу дағдыларын меңгереді; оқушылардың білім беру қажеттіліктеріне қарай математика сабағында АКТ-ны, дәстүрлі, балама және көмекші оқыту құралдарын сауатты қолдануды үйрену.	5	ON 9 ON 10 ON 11
	Специальная методика обучения математике	Дисциплина направлена на формирование знаний о принципах, методике и специфике обучения математике различных категорий детей с особыми образовательными		

		потребностями; умение работать с типовой учебной программой по математике: составлению краткосрочного и долгосрочного планирования в соответствии с методическими и содержательными требованиями к разработке урока по математике; критериями оценивания достижений по предмету. Студенты приобретут навыки планирования и проведения урока математики в пропедевтический период и начальных классов; учатся грамотному использованию ИКТ, традиционных, альтернативных и вспомогательных средств обучения на уроке математике в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.		
	Special Methods of Teaching Mathematics	The discipline is aimed at the formation of knowledge about the principles, methods and specifics of teaching mathematics to various categories of children with special educational needs; the ability to work with a standard curriculum in mathematics: drawing up short-term and long-term planning in accordance with the methodological and substantive requirements for the development of a lesson in mathematics; criteria for evaluating achievements in the subject. Students will acquire the skills of planning and conducting a math lesson in the propaedeutic period and primary classes; they learn the competent use of ICT, traditional, alternative and auxiliary teaching tools in a math lesson, depending on the educational needs of students.		
БөП ТК ПД КВ PD EC	Зияты зақымдалған балаларға арналған жеке бағдарламаларды жобалау	Пән арнайы және инклюзивті білім беру жағдайында арнайы педагогтың кәсіби қызметін саралауға бағытталған: жеке-дамытушы (ЖДБ) және жеке оқу бағдарламалары (ЖОБ) мен оларды қолдану салалары арасындағы айырмашылықтарды түсіну; психологиялық-педагогикалық түзету кабинеті жағдайында интеллекттің төмендеу дәрежесі мен жасын ескере отырып, интеллектісі бұзылған бала үшін ЖДБ жобалауды және іске асыруды үйренеді; инклюзия жағдайында білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, ЖОБ жобалауды үйренеді; жеке бағдарламаларды бақылау дағдыларын және үйде оқыту мен жеке бағдарламаларды азайту бойынша ұсыныстарды меңгеру.	4	ON 7 ON 8 ON 10 ON 11
	Проектирование индивидуальных программ для детей с нарушением интеллекта	Дисциплина направлена на дифференциацию профессиональной деятельности специального педагога в условиях специального и инклюзивного образования: пониманию различий между индивидуально-развивающей (ИРП) и индивидуальной учебной программами (ИУП) и сферами их применения; учатся проектировать и реализовывать ИРП для ребенка с нарушением интеллекта с учетом возраста и степени снижения интеллекта в условиях кабинета психолого-педагогической коррекции; учатся проектировать ИУП с учетом образовательных потребностей в условиях инклюзии; овладевают навыками мониторинга индивидуальных программ и рекомендациями по уменьшению надомного обучения и индивидуальных программ.		
	Designing Individual Programs for Children with Intellectual Disabilities	The discipline is aimed at differentiating the professional activities of a special teacher in the conditions of special and inclusive education: understanding the differences between individual and individual educational programs and their areas of application; learn to design and implement an individual developmental program for a child with intellectual disabilities, taking into account age and the degree of decline in intelligence in the		

		conditions of a psychological and pedagogical correction office; learn to design an individual educational program. a program taking into account educational needs in the conditions of inclusion; master the skills of monitoring individual programs and recommendations for reducing home-based learning and individual programs.		
	Сөйлеу тілінің жалпы дамымауы кезінде логопедиялық жұмысты жобалау	Пән сөйлеудің жалпы дамымауы, себептері, механизмдері, жіктелуі, оларды еңсеру тәсілдері туралы тұтас түсінік қалыптастыруға бағытталған; жалпы сөйлеу дамуының әртүрлі деңгейлерінде балалармен жеке және топтық логопедиялық сабақтарды өткізу, тексеру бойынша міндеттерді жоспарлау және іске асыру дағдыларын меңгереді; студенттер балаларды оқытуда ақпараттық - компьютерлік технологияларды, әдістер мен тәсілдерді қолдануды үйренеді. сөйлеудің жалпы дамымауының әртүрлі деңгейлері; ата-аналармен жұмыс істеуді үйрену.		
	Проектирование логопедической работы при общем недоразвитии речи	Дисциплина направлена на формирование целостного представления об общем недоразвитии речи, причинах, механизмах, классификации, способах их преодоления; овладевают навыками планирования и реализации задач по обследованию, проведению индивидуальных и групповых логопедических занятий с детьми при разных уровнях общего недоразвития речи; студенты учатся использовать методы и приемы, информационно - компьютерные технологии в обучении детей при разных уровнях общего недоразвития речи; учатся работать с родителями.		
	Designing Speech Therapy Work in General Speech Underdevelopment	The discipline is aimed at forming a holistic view of the general underdevelopment of speech, causes, mechanisms, classification, ways to overcome them; master the skills of planning and implementing tasks for examination, conducting individual and group speech therapy sessions with children at different levels of general speech underdevelopment; students learn to use methods and techniques, information and computer technologies in teaching children when different levels of general underdevelopment of speech; learn to work with parents.		
	Есту қабілеті зақымдалған балаларға арналған жеке бағдарламаларды жобалау	Пән арнайы және инклюзивті білім беру жағдайында арнайы педагогтың (сурдопедагогтың) кәсіби қызметін саралауға бағытталған: жеке-дамытушы (ЖДБ) және жеке оқу бағдарламалары (ЖОБ) мен оларды қолдану салалары арасындағы айырмашылықтарды түсіну; студенттер бұзылу дәрежесі мен жасын ескере отырып, есту қабілеті бұзылған балаға ЖДБ жобалауды және іске асыруды үйренеді; ЖОБ жобалауды үйренеді инклюзия жағдайында білім беру қажеттіліктерін ескере отырып; жеке бағдарламаларды бақылау дағдыларын және жеке бағдарламаларды қысқарту бойынша ұсыныстарды меңгереді.		
	Проектирование индивидуальных программ для детей с нарушением слуха	Дисциплина направлена на дифференциацию профессиональной деятельности специального педагога (сурдопедагога) в условиях специального и инклюзивного образования: понимания различий между индивидуально-развивающей (ИРП) и индивидуальной учебной программами (ИУП) и сферами их применения; студенты учатся проектировать и реализовывать ИРП для ребенка с нарушением слуха с учетом степени нарушения и возраста; учатся проектировать ИУП с учетом образовательных потребностей в условиях инклюзии; овладевают навыками мониторинга		

		индивидуальных программ и рекомендациями по сокращению индивидуальных программ.		
	Designing Individual Programs for Children with Hearing Impairment	The discipline is aimed at differentiating the professional activities of a special teacher (sign language teacher) in the conditions of special and inclusive education: understanding the differences between individual and individual educational programs and their areas of application; students learn to design and implement individual educational programs for a child with hearing impairment, taking into account the degree of impairment and age; learn to design individual educational programs taking into account educational needs in the context of inclusion; master the skills of monitoring individual programs and recommendations for reducing individual programs.		
	Көру қабілеті бұзылған балаларға арналған жеке бағдарламаларды жобалау	Пән арнайы және инклюзивті білім беру жағдайында арнайы педагогтың (тифлопедагогтың) кәсіби қызметін саралауға бағытталған: жеке-дамытушы (ЖДБ) және жеке оқу бағдарламалары (ЖОБ) мен оларды қолдану салалары арасындағы айырмашылықтарды түсіну; студенттер ППТК жағдайында бұзылу дәрежесі мен жасын ескере отырып, көру қабілеті бұзылған балаға ЖПД жобалауды және іске асыруды үйренеді; инклюзия жағдайында білім беру қажеттіліктерін ескере отырып ЖОЖ жобалауды үйренеді; жеке бағдарламаларды бақылау дағдыларын және жеке бағдарламаларды қысқарту бойынша ұсыныстарды меңгереді.		
	Проектирование индивидуальных программ для детей с нарушением зрения	Дисциплина направлена на дифференциацию профессиональной деятельности специального педагога (тифлопедагога) в условиях специального и инклюзивного образования: пониманию различий между индивидуально-развивающей (ИРП) и индивидуальной учебной программами (ИУП) и сферами их применения; студенты учатся проектировать и реализовывать ИРП для ребенка с нарушением зрения с учетом степени нарушения и возраста в условиях КППК; учатся проектировать ИУП с учетом образовательных потребностей в условиях инклюзии; овладеют навыками мониторинга индивидуальных программ и рекомендациями по сокращению индивидуальных программ.		
	Designing Individual Programs for Visually Impaired Children	The discipline is aimed at differentiating the professional activities of a special teacher (typhlopedagogue) in the conditions of special and inclusive education: understanding the differences between individual-developing and individual curricula and their areas of application; students learn to design and implement individual educational programs for a child with visual impairment, taking into account the degree of impairment and age in the conditions of office of psychological and pedagogical correction; learn to design individual educational programs tailored to educational needs in the context of inclusion; they will master the skills of monitoring individual programs and recommendations for reducing individual programs.		
БөП ТК ПД КВ РД ЕС	"Технология және өнер" пәндер циклін оқытудың арнайы әдістемесі	Бұл пән дәстүрлі, әмбебап, балама, көмекші құралдарды пайдалана отырып, «Технология және өнер» пәнін оқытудың әдістемесін, ерекшелігін және әдістерін меңгеруге бағытталған; үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын сыни тұрғыдан талдау дағдыларын меңгереді, белгілі бір баланың білім беру қажеттіліктері мен	5	ОН 7 ОН 10 ОН 11 ОН 12

		мүмкіндіктерін ескере отырып, оқу тапсырмаларын, бақылау материалдарын бейімдейді; пән бойынша сабақтарды жоспарлау және өткізу дағдыларын меңгереді.		
Специальная методика обучения цикла предметов «Технология и искусство»		Данная дисциплина направлена на овладение методикой, спецификой и приемами преподавания предмета «Технология и искусство» с использованием традиционных, универсальных, альтернативных, вспомогательных средств; овладевают навыками критически анализировать содержание типовой учебной программы, адаптировать учебные задания, контрольные материалы с учетом образовательных потребностей и возможностей конкретного ребенка; овладеют навыками планирования и проведения уроков по предмету.		
Special Teaching Methods for the Cycle of Subjects "Technology and Art"		This discipline is aimed at mastering the methodology, specifics and techniques of teaching the subject «Technology and Art» using traditional, universal, alternative, auxiliary means; master the skills to critically analyze the content of a standard curriculum, adapt study assignments, control materials taking into account the educational needs and capabilities of a particular child; master the skills of planning and conducting lessons on the subject.		
Сөйлеу тілінің дыбыс айтуы мен темпо-ритмикалық жағының бұзылысы кезіндегі логопедиялық жұмыс		Пән сөйлеудің дыбыс айтуы мен темпо-ритмикалық жағының бұзылыстары (дизартрия, ринолалия, брадилалия, тахилалия, тұтықпа) туралы тұтас көзқарасты қалыптастыруға бағытталған; дизартрия, ринолалия, брадилалия, тахилалия, тұтықпа бұзылыстары балалармен логопедиялық сабақтар өткізу, ұқсас жағдайларды ажыратуды, тексерудің нақты тапсырмаларын шешуді үйрену; дыбыс айту мен сөйлеу ырғағы бұзылған балаларды түзету және тәрбиелеуде озық әдістемелер мен АКТ-ны қолдануды үйрену.		
Логопедическая работа при нарушениях звукопроизносительной и темпо-ритмической стороны речи		Дисциплина направлена на формирование целостного представления о нарушениях звукопроизносительной и темпо-ритмической стороны речи (дизартрия, ринолалия, брадилалия, тахилалия, заикание); учатся дифференцировать сходные состояния, решать конкретные задачи обследования, проведения логопедических занятий с детьми при дизартрии, ринолалии, брадилалии, тахилалии, заикании; учатся использовать передовые методики и ИКТ при коррекции и обучении детей с нарушениями звукопроизносительной и темпо-ритмической стороны речи.		
Speech Therapy Work in Case of Violations of the Sound-Hronunciation and Tempo-Rythmic Side of Speech		The discipline is aimed at forming a holistic view of violations of the sound-pronouncing and tempo-rhythmic side of speech (dysarthria, rhinolalia, bradylalia, tachylalia, stuttering); learn to differentiate similar conditions, solve specific tasks of examination, conducting speech therapy classes with children with dysarthria, rhinolalia, bradylalia, tachylalia, stuttering; learn to use advanced techniques and ICT in correction and teaching of children with disorders of the sound-pronunciation and tempo-rhythmic side of speech.		
Заттық-тәжірибелік оқыту		Пәнді оқу есту қабілеті бұзылған бала үшін пәндік-практикалық іс-әрекеттің рөлін түсінуге бағытталған; дәстүрлі, әмбебап, балама құралдарды пайдалана отырып, «Заттық-тәжірибелік оқыту» пәнін оқытудың әдістемесі мен ерекшелігін меңгеру; есту қабілеті бұзылған нақты баланың білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, тапсырмалар мен бақылау материалдарын бейімдеу дағдыларын меңгеру; сабақтарды жоспарлау және өткізу дағдылары тақырып бойынша меңгеру		

	Предметно-практическое обучение	Изучение дисциплины направлено на понимание роли предметно-практической деятельности для ребенка с нарушениями слуха; владение методикой и спецификой преподавания предмета «Предметно- практическое обучение» с использованием традиционных, универсальных, альтернативных средств; владение навыками адаптировать задания и контрольные материалы с учетом образовательных потребностей конкретного ребенка с нарушением слуха; владеют навыками планирования и проведения уроков по предмету		
	Subject-Based Practical Training	The study of the discipline is aimed at understanding the role of subject-practical activities for a child with hearing impairments; knowledge of the methodology and specifics of teaching the subject «Subject-practical training» using traditional, universal, alternative means; skills to adapt tasks and control materials taking into account the educational needs of a particular child with hearing impairment; possess the skills of planning and conducting lessons by subject		
	"Әлем танымы" пәнін оқыту әдістемесі	Пән студенттердің ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың ой-өрісін кеңейту үшін пәннің мағынасын түсінуіне бағытталған; студенттер дәстүрлі, әмбебап, балама, көмекші құралдарды пайдалана отырып, "әлем танымы" пәнін оқытудың әдістемесі мен ерекшелігін меңгереді; үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын сыни тұрғыдан талдау, белгілі бір оқушының білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, тапсырмалар мен бақылау материалдарын бейімдеу дағдыларын меңгереді; пән бойынша сабақтарды жоспарлау және өткізу дағдыларын, ерекше қажеттіліктері бар балаларда қоршаған әлем туралы білімді қалыптастырудың нақты дағдыларын меңгереді.		
	Методика обучения предмета «Познание мира»	Дисциплина направлена на понимание студентами значения предмета для расширения кругозора детей с особыми образовательными потребностями; студенты овладевают методикой и спецификой преподавания предмета «Познание мира» с использованием традиционных, универсальных, альтернативных, вспомогательных средств; навыками критически анализировать содержание типовой учебной программы, адаптировать задания и контрольные материалы с учетом образовательных потребностей конкретного учащегося; овладеют навыками планирования и проведения уроков по предмету, специфическими умениями формирования знаний об окружающем мире у детей с особыми нуждами.		
	The Methodology of Teaching the Subject "Knowledge of the World"	The discipline is aimed at students' understanding of the importance of the subject for expanding the horizons of children with special educational needs; students master the methodology and specifics of teaching the subject "Knowledge of the World" using traditional, universal, alternative, auxiliary means; skills to critically analyze the content of a standard curriculum, adapt assignments and control materials taking into account the educational needs of a particular student; they will master the skills of planning and conducting lessons on the subject, specific skills of forming knowledge about the world around children with special needs.		
БП ЖК БД ВК	Білім берудегі қолжетімділік және инклюзивті қолдау	Пән инклюзия құндылықтары, педагогикалық этика тұрғысынан өз қызметін талдауды қалыптастыруға; қауымдастықтардың әртүрлілігінің маңыздылығын	3	ON 4 ON 7

BD UC		түсінуге; білім берудегі қолжетімділік аспектілері туралы тұтас идеяны қалыптастыруға бағытталған: психологиялық қолжетімділік, әлеуметтік қолжетімділік, физикалық қолжетімділік; педагогикалық қолжетімділік, цифрлық қолжетімділік. Студенттер оқу қол жетімділік тұрғысынан оқу ортасы мен оқу кеңістігін талдау; оқу қызметін жобалау кезінде оқушылардың әртүрлілігін, олардың жеке мүмкіндіктерін түсіну, ескеру; олар білім беру процесіне қатысушылармен және ата-аналармен пәнаралық жұмыс құруды үйренеді.		ON 8 ON 12
	Доступность в образовании и сопровождение в инклюзии	Дисциплина направлена на формирование анализа собственной деятельности с точки зрения ценностей инклюзии, педагогической этики; понимания важности разнообразия сообществ; формирование целостного представления об аспектах доступности в образовании: психологическая доступность, социальная доступность, физическая доступность; педагогическая доступность, цифровая доступность. Студенты учатся анализировать учебную среду и учебное пространство с точки зрения доступности; понимать, учитывать разнообразие учащихся, их индивидуальные возможности при проектировании учебной деятельности; учатся выстраивать междисциплинарную работу с участниками образовательного процесса и родителями.		
	Accessibility in education and support in inclusion	The discipline is aimed at forming an analysis of one's own activities from the point of view of the values of inclusion, pedagogical ethics; understanding the importance of community diversity; forming a holistic view of the aspects of accessibility in education: psychological accessibility, social accessibility, physical accessibility; pedagogical accessibility, digital accessibility. Students learn to analyze the learning environment and learning space from the point of view of accessibility; to understand, take into account the diversity of students, their individual capabilities when designing educational activities; they learn to build interdisciplinary work with participants of the educational process and parents.		
БП ЖК БД ВК BD UC	Ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдарды отбасылық-орталықтандырылған қолдау	Пән «ерекше қажеттіліктері» бар баланы тәрбиелеп отырған отбасындағы қарым-қатынастардың ерекшеліктерін қалыптастыруға және түсінуге бағытталған: отбасы үлгілері, отбасын қолдау нысандары; педагогикалық-психологиялық қолдауды, отбасылық кеңес беруді ұйымдастыру дағдыларын меңгеру; отбасын түзеу-педагогикалық жұмысқа, ерекше білім беру қажеттіліктері бар мектепке дейінгі немесе мектеп жасындағы баланы тәрбиелеуге өзара әрекеттесу және белсенді тарту әдістері.	5	ON 10 ON 11 ON 12
	Семейно-центрированная поддержка лиц с особыми образовательными потребностями	Дисциплина направлена на формирование и понимания специфики взаимоотношений в семье, воспитывающей ребенка с «особыми нуждами»: модели семей, формы поддержки семьи; овладение навыками организации педагогико-психологического сопровождения, консультирования семьи; приемы взаимодействия и активного вовлечения семьи в коррекционно-педагогическую работу, воспитывающей ребенка дошкольного или школьного возраста с особыми образовательными потребностями.		
	Family-Centered Support for People with Special	The discipline is aimed at forming and understanding the specifics of relationships in a family raising a child with «special needs»: family models, forms of family support;		

	Educational Needs	mastering the skills of organizing pedagogical and psychological support, family counseling; methods of interaction and active involvement of the family in correctional and pedagogical work, raising a child of preschool or school age with special educational needs.		
БП ТК БД КВ ВД ЕС	Пәнаралық өзара әрекеттестік	Пән психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу қызметі қызметінің ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың бірінші тобын командалық бағалаудың мазмұны туралы қажетті білімді игеруге; мамандар тобымен ата-аналар және педагогикалық қоғамдастықпен өзара іс-қимыл жасау дағдыларына; жеке бағдарлама жасау бойынша пәнаралық қызметті жобалау және "ерекше қажеттіліктері бар" баланы қосу бойынша топтық, сыныптық жұмыстарға көшу дағдыларын қалыптастыруға бағытталған болашақ мұғалімдерде өзін-өзі көрсету және рефлексия дағдылары.	3	ON 6 ON 8 ON 11
	Междисциплинарное взаимодействие	Дисциплина направлена на овладение необходимыми знаниями о содержании командной оценки первой группы детей с ООП, деятельности службы психолого-педагогического сопровождения (СППС); навыкам взаимодействия с командой специалистов с родительским и педагогическим сообществом; формирование навыков проектирования междисциплинарной деятельности по составлению индивидуальной программы и перехода на групповую, классную работу по включению ребенка с «особыми нуждами» в учебную среду; навыков саморефлексии и рефлексии у будущих педагогов.		
	Interdisciplinary Interaction	The discipline is aimed at mastering the necessary knowledge about the content of the team assessment of the first group of children with special educational needs of the activities of the psychological and pedagogical support service; skills of interaction with a team of specialists with the parent and pedagogical community; the formation of skills in designing interdisciplinary activities for the preparation of an individual program and the transition to group, classroom work on the inclusion of a child with «special needs» in educational environment; skills of self-reflection and reflection in future teachers.		
	Арнайы білім беру ұйымдарының қызметі	Пән Қазақстан Республикасындағы мүмкіндігі шектеулі балаларды мемлекеттік қолдау жүйесін; арнайы білім беру ұйымдары қызметінің мәнін, функцияларын, ұйымдастырылуын, нормативтік-құқықтық реттелуін: психологиялық-медициналық-педагогикалық консультацияларды, психологиялық-педагогикалық, түзету кабинеттерін, оңалту орталықтарын, арнаулы балабақшаларды, арнаулы мектептерді; осы ұйымдардағы арнаулы педагогтің қызметін түсінуге бағытталған білім беру. Студенттер мүмкіндігі шектеулі балаларды қолдау жүйесі білім беру жүйесімен шектелмейтінін түсінуге үйренеді; денсаулық сақтау және әлеуметтік қорғау жүйесіндегі арнайы педагог қызметінің маңыздылығын біледі.		
	Деятельность специальных организаций образования	Дисциплина направлена на понимание системы государственной поддержки детей с ограниченными возможностями в Республике Казахстан; сути деятельности, функций, организацией, нормативно-правовым регулированием специальных организаций образования: психолого-медико-педагогических консультаций, кабинетов психолого-педагогической, коррекции, реабилитационных центров, специальных детских садов, специальных школ; деятельности специального педагога в данных организациях		

		образования. Студенты учатся понимать, что система поддержки детей с ограниченными возможностями не ограничивается системой образования; важность деятельности специального педагога в системе здравоохранения и социальной защиты.		
	Activities of Special Educational Organizations	The discipline is aimed at understanding the system of state support for children with disabilities in the Republic of Kazakhstan; the essence of the activities, functions, organization, regulatory regulation of special educational organizations: psychological, medical and pedagogical consultations, psychological and pedagogical offices, correction, rehabilitation centers, special kindergartens, special schools; the activities of a special teacher in these organizations education. Students learn to understand that the system of support for children with disabilities is not limited to the education system; the importance of the activities of a special teacher in the health and social protection system.		
	Психологиялық-педагогикалық қолдау қызметін ұйымдастыру	Пән мектепке дейінгі және мектеп ұйымындағы психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің ұйымдық-мазмұндық құрылымы мен мақсатын терең түсінуге бағытталған; психологиялық-педагогикалық қолдау қызмет нормативтік-құқықтық құжаттамасы; әрбір ППҚҚ маманының рөлдері; топта жұмыс істеу идеясын және топ ішіндегі өзара әрекеттесу дағдыларын қалыптастыру; қосу принциптеріне сәйкес өзінің кәсіби қызметін сыни тұрғыдан бағалау және талдау қабілеті; баланың ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалау кезеңдерін және әртүрлі жағдайларда қолдау көрсетудің практикалық дағдыларын меңгеру; жеке бағдарламалар мен үйде оқытуды қысқарту бойынша ұсыныстар.		
	Организация службы психолого-педагогического сопровождения	Дисциплина направлена на глубокое понимание организационной и содержательной структуры и цели службы психолого-педагогического сопровождения в дошкольной и школьной организации; нормативно-правовой документации СППС; роли каждого специалиста СППС; формирование представления о командной работе и навыках внутрикомандного взаимодействия; способности критически оценивать и анализировать собственную профессиональную деятельность в соответствии с принципами инклюзии; овладение этапами оценки особых образовательных потребностей ребенка и практическими навыками сопровождения в различных условиях; рекомендаций по сокращению индивидуальных программ и домашнего обучения.		
	Organization of Psychological and Pedagogical Support Service	The discipline is aimed at a deep understanding of the organizational and content structure and purpose of the psychological and pedagogical support service in preschool and school organizations; regulatory and legal documentation of the psychological and pedagogical support service; the role of each specialist of the psychological and pedagogical support service; the formation of an idea of teamwork and skills of intra-team interaction; the ability to critically evaluate and analyze their own professional activities in accordance with the principles of inclusion; mastering the stages of assessing the special educational needs of the child and practical skills of support in various conditions; recommendations for reducing individual programs and home-based learning.		

БП ТК БД KB BD EC	Ғылыми зерттеулерді жобалау	Пән білім берудегі мәселелерді тандауға, көрсетуге, талдауға мүмкіндік беретін ғылыми зерттеулердің дизайнымен танысуға бағытталған; студенттер жобалық әрекеттерді меңгереді; зерттеудің алгоритмдеуін меңгеру: дереккөздермен жұмыс; қарама-қайшылықтарды анықтау; зерттеудің мәселесін, мақсаттары мен міндеттерін тұжырымдау; талдау критерийлерін анықтау; мәліметтерді жинау, оларды сандық және сапалық талдау; зерттеудің барлық кезеңдеріндегі проблемаларды анықтау; зерттеу нәтижелерін болжау, оларды тәжірибеде қолдану мүмкіндіктері, нәтижелерді масштабтау.	5	ON 3 ON 5 ON 7
	Проектирование научных исследований	Дисциплина направлена на ознакомление с проектированием научных исследований, позволяющим отбирать, размышлять, анализировать проблемы в образовании; студенты учатся проектной деятельности; осваивают алгоритмизацию исследования: работа с источниками; выявление противоречий; формулирование проблемы, цели и задач исследования; определение критериев анализа; сбор данных, их количественный и качественный анализ; выявление проблем на всех этапах исследования; прогнозирование результатов исследования, возможностей их применения на практике, масштабирование результатов.		
	Design of scientific research	The discipline is aimed at familiarization with the design of scientific research, which allows you to select, reflect, analyze problems in education; students learn project activities; master the algorithmization of research: work with sources; identification of contradictions; formulation of problems, goals and objectives of research; definition of analysis criteria; data collection, their quantitative and qualitative analysis; identification of problems at all levels. stages of the study; forecasting the results of the study, the possibilities of their application in practice, scaling the results.		
	Білім берудегі зерттеудің әдістері мен мазмұны	Пәнді оқу студенттердің күнделікті және ғылыми ойлауының айырмашылығы туралы түсініктерін қалыптастыруға бағытталған; ғылыми зерттеулерді жоспарлау және ұйымдастыру саласындағы тұжырымдамалық аппаратпен танысу; студенттерді педагогикалық зерттеулердің ерекшеліктерімен таныстыру; әрекеттегі зерттеу. Студенттер зерттеу әдістерін меңгереді; зерттеу нәтижелерін болжау, оларды тәжірибеде қолдану мүмкіндіктерін көре білу; зерттеу нәтижелерін бағалау және ұсыну.		
	Методы и содержание исследований в образовании	Изучение дисциплины направлено формирование понимания у студентов различия между повседневным и научным мышлением; на ознакомление с понятийным аппаратом в сфере планирования и организации научных исследований; ознакомление студентов со спецификой педагогических исследований; исследованием в действии. Студенты овладевают методами исследования; умением прогнозировать результаты исследования, видеть возможности их практического применения; оценивать и презентовать результаты исследования.		
	Methods and content of research in education	The study of the discipline is aimed at forming students' understanding of the difference between everyday and scientific thinking; familiarization with the conceptual apparatus in the field of planning and organizing scientific research; familiarization of students with the		

		specifics of pedagogical research; research in action. Students master the methods of research; the ability to predict the results of research, to see the possibilities of their practical application; to evaluate and present the results of research.		
БП ЖК БД ВК BD UC	Мұғалім кәсібіне кіріспе (Оқу практикасы)	Ол бастапқы кәсіби дағдыларды, алған теориялық білімдерін бекіту мен тереңдетуді, таңдалған білім беру бағдарламасы бойынша қажетті дағдылар мен дағдыларды игеруді, болашақ кәсіби іс-әрекет туралы идеяларды кеңейтуді қалыптастырады, өздік жұмысты болжамайды, керісінше болашақ мамандығымен таныстыру және алғашқы ғылыми-зерттеу дағдыларды қалыптастырады.	2	ON 3 ON 4 ON 6
	Введение в профессию педагога (Учебная практика)	Формирует первичных профессиональных умений и навыков, закрепление и углубление полученных теоретических знаний, овладение необходимыми навыками и умениями по избранной образовательной программе, расширение представлений о будущей профессиональной деятельности, предполагает не самостоятельную работу, а ознакомление с будущей профессией и получение первых навыков исследовательской деятельности.		
	Introduction to the Teaching Profession	It forms primary professional skills, consolidation and deepening of the theoretical knowledge gained, mastering the necessary skills and abilities in the chosen specialty, expanding ideas about future professional activities, does not presuppose independent work, but acquaintance with the future profession and obtaining the first skills of research activity.		
БП ЖК БД ВК BD UC	Психологиялық және педагогикалық бағалау (Психологиялық-педагогикалық практика)	Студенттердің психологиялық-педагогикалық практикасы психологиялық және педагогикалық білімді біріктіруге бағытталған. Психологиялық-педагогикалық практиканың ерекшеліктері жоғары мектепте модульдік оқытуды қолданумен байланысты, кәсіби даярлауда тұлғаға бағытталған тәсілді жүзеге асырады. Практиканы өту барысында студент психологиялық-педагогикалық зерттеуді сыныпқа немесе жеке оқушыларға өткізеді, сыныпта тәрбие жұмысын жобалайды, ұйымдастырады және жүзеге асырады, оның нәтижелерін бағалайды. Білім алушылардың жетістіктерін диагностикалаудың заманауи әдістерін қолдана отырып, кәсіби қызметте зерттеу міндеттерін дербес қояды және шешеді.	2	ON 4 ON 5 ON 8
	Психолого-педагогическое оценивание (Психолого-педагогическая практика)	Психолого-педагогическая практика студентов направлена на развитие и интеграцию психологических и педагогических знаний. Особенности прохождения психолого-педагогической практики связаны с применением модульного обучения в высшей школе, реализующего личностно-ориентированный подход к профессиональной подготовке. В процессе прохождения практики студент проводит психолого-педагогическое изучение класса и отдельных учащихся, в том числе обучающихся инклюзивной образовательной среды, выявляет их особые образовательные потребности. Проектирует, организывает и осуществляет воспитательную работу в классе, оценивает её результаты, соблюдая педагогический такт и правила педагогической этики. Самостоятельно ставит и решает исследовательские задачи в профессиональной деятельности, применяя современные методы диагностирования		

		достижений обучающихся		
	Psychological and Pedagogical Assessment (Psychological and Pedagogical Practice)	Psychological and pedagogical practice of students is aimed at the development and integration of psy-chological and pedagogical knowledge. The peculi-arities of passing psychological and pedagogical practice are associated with the use of modular training in higher education, which implements a personality-oriented approach to professional train-ing. During the internship, the student conducts a psychological and pedagogical study of the class and individual students, including students of an inclusive educational environment, identifies their special educational needs. Designs, organizes and carries out educational work in the classroom, evaluates its results, observing pedagogical tact and the rules of pedagogical ethics. Independently sets and solves research tasks in professional activity, using modern methods of diagnosing students' achievements.		
БП ЖК БД ВК BD UC	Педагогикалық тәсілдер (Педагогикалық практика)	Практиканың осы түрін оқу кезінде студенттерде педагогикалық қызметтің ерекшелігі мен құрылымы және оның қоғамдағы маңыздылығы туралы түсінік қалыптасады. Педагогикалық практика барысында студенттердің өзіндік педагогикалық қызметін талдау және бағалау негіздері әзірленеді, қашықтықтан оқыту технологияларын пайдалану, оқушылармен оқу, тәрбие жұмыстарын табысты жоспарлауды қамтамасыз ететін гностикалық, жобалық іскерліктер қалыптасады.	6	ON 4 ON 6 ON 7 ON 9
	Педагогические подходы (Педагогическая практика)	Основная цель данного вида практики - формирование у студентов представления о специфике и структуре педагогической деятельности и о ее значимости в обществе. В ходе педагогической практики у студентов вырабатываются основы анализа и оценки собственной педагогической деятельности, сформируются гностические, проективные умения, навыки применения дистанционно-образовательных технологий, обеспечивающие успешное планирование учебной, воспитательной работы с учащимися с ООП.		
	Pedagogical Approaches (Pedagogical Practice)	The main purpose of this type of practice is to form students ' understanding of the specifics and structure of pedagogical activity and its significance in society. In the course of pedagogical practice, students develop the basics of analyzing and evaluating their own pedagogical activity, develop gnostic, projective skills, and skills for using remote educational technologies that ensure successful planning of educational work with students with SEN.		
БП ЖК БД ВК BD UC	Білім берудегі зерттеулер мен инновациялар (Өндірістік практика)	Өндірістік педагогикалық практикадан өту барысында студенттер теориялық білімдерін және бұрын алған кәсіби-педагогикалық біліктерін тереңдете түседі, жетілдіреді. Өндірістік тәжірибе аяқталғаннан кейін студенттер оқу-тәрбие процесін жобалау (сонымен қатар, қашықтықтан оқыту технологияларын қолдана отырып), құрастыру және жүзеге асыруды, бітіру біліктілік жұмысының тәжірибелік бөлігін орындай отырып, терең зерттеулер жүргізуді үйренеді.	15	ON 4 ON 9 ON 10 ON 11 ON 12
	Исследования и инновации в образовании (Производственная практика)	В процессе прохождения производственной практики студенты углубляют, совершенствуют теоретические знания и полученные ранее профессионально-педагогические умения. По окончании производственной практики студенты научатся проектировать, конструировать и осуществлять учебно-воспитательный		

		процесс (в том числе с применением дистанционно-образовательных технологий), проводить более глубокие исследования, выполняя экспериментальную часть выпускной квалификационной работы.		
	Research and Innovation in Education (Apprenticeship Practice)	In the course of practical training, students deepen and improve their theoretical knowledge and previously acquired professional and pedagogical skills. At the end of the production practice, students will learn how to design, design and implement the educational process (including the use of remote educational technologies), conduct more in-depth research, performing the experimental part of the final qualification work.		
БеП ЖК ПД ВК PD UC	Дипломалды практикасы	Дипломалды практика дипломдық жұмысты жазу үшін материалды жинау және талдау бойынша негізгі және соңғы процесс болып табылады. Практика барысында студенттер дипломдық жобаны оқып, дипломдық жұмыстың тақырыбы бойынша қажетті ақпараттар мен материалдарды таңдау арқылы жазады.	4	ON 4 ON 9 ON 10 ON 11 ON 12
	Преддипломная практика	Преддипломная практика является основным и завершающим процессом по сбору и анализу материала для написания дипломной работы. В ходе практики студенты осуществляют написание дипломного проекта путем изучения и подбора необходимой информации и материалов по тематике дипломной работы.		
	Pre-Diploma Practice	Pre-graduate practice is the main and final process for collecting and analyzing material for writing a thesis. During the practice, students write a thesis project by studying and selecting the necessary information and materials on the topic of the thesis.		
ЖБП МК ООД ОК GED MC	Дене тәрбиесі	Пән кәсібі қызметке дайындалу үшін денсаулықты сақтау, нығайтуды қамтамасыз ететін дене шынықтыру құралдары мен әдістерін мақсатты түрде қолдануға үйретеді; физикалық жүктемені, жүйке-психикалық стрессті және болашақ еңбек әрекетіндегі қолайсыз факторларды тұрақты түрде ауыстыруға ынталандырады	8	ЖК 20
	Физическая культура	Дисциплина учит целенаправленно использовать средства и методы физической культуры, обеспечивающие сохранение, укрепление здоровья для подготовки к профессиональной деятельности; к стойкому перенесению физических нагрузок, нервно-психических напряжений и неблагоприятных факторов в будущей трудовой деятельности.		
	Physical Culture	The discipline teaches to purposefully use the means and methods of physical culture, ensuring the preservation, strengthening of health in order to prepare for professional activity; to persistent transfer of physical exertion, neuropsychic stress and adverse factors in future labor activity.		
Қорытынды аттестаттау/ Итоговая аттестация/ Final certification	Дипломдық жұмысты (жобаны) жазу және қорғау немесе кешенді емтиханға дайындық және тапсыру	Білім алушыларды қорытынды аттестаттау жалпы мемлекеттік/кешенді емтихан тапсыру, жекелеген бейіндік пәндер бойынша және дипломдық жұмысты қорғау нысанында өткізіледі.	8	ON 4 ON 9 ON 10 ON 11 ON 12
	Написание и защита дипломной работы (проекта)	Итоговая аттестация обучающихся проводится в форме сдачи и государственного/ комплексного экзамена в целом, по отдельным профилирующим дисциплинам и		

	или подготовка и сдача комплексного экзамена	защиты дипломной работы .		
	Writing and Defense of the Diploma Work (Project) or Preparation and Passing of a Comprehensive Exam	Final certification of students is in the form of passing the state / comprehensive exam as a whole, for individual profile disciplines and defense of the thesis .		
			240	