


Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі

Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы
Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті

Ғылыми кеңестің
шешімімен бекітілге
№ 12 хаттама
«28» 05 2020 ж.
Ғылыми кеңес төрағасы



 Г. Мусабекова

Білім беру саласы: 7М01 Педагогикалық ғылымдар

Жоғары оқу орнынан кейінгі білім - магистратурада даярлау бағыты:
7М011 Педагогика және психология

**«7М01101 ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ ПСИХОЛОГИЯ»
БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ**

Берілетін дәреже: «7М01101 Педагогика және психология» білім беру бағдарламасы
бойынша педагогика ғылымдарының магистрі

Қостанай, 2020

ҚҰРАСТЫРУШЫЛАР

Демисенова Ш.С.	педагогика ғылымының кандидаты, қауымдастырылған профессор
Смаглий Т.И.	педагогика ғылымының кандидаты, қауымдастырылған профессор
Ташетов А.А.	философия докторы (PhD), қауымдастырылған профессор
Петренко Е.А.	Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасының «Психологиялық қолдау және қосымша білім берудің өңірлік орталығының» директоры
Хакимова В.	«7M01101-Педагогика және психология» мамандығының ғылыми-педагогикалық бағыты бойынша магистранты

САРАПШЫЛАР

Даумова Б.Б.	Қостанай индустриальды-педагогикалық колледжінің директоры, PhD докторы
Ислямова Г.А.	«Қостанай психиатриялық ауруханасы» ММ психологиялық қызметінің меңгерушісі

ҚАРАСТЫРЫЛДЫ

Білім беру бағдарламасы бойынша оқитын (магистранттар) қоғамдастығының өкілдерін тарта отырып, психология және дефектология кафедрасының кеңейтілген отырысында қаралды
31 қазан 2019 ж. № 2 хаттама.

МАҚҰЛДАНДЫ

Білім беру бағдарламасы Психологиялық-педагогикалық факультеті кеңесінің шешімімен мақұлданды
25 қыркүйек 2019 ж. № 01 хаттама.

ҰСЫНЫЛДЫ

Білім беру бағдарламасы Академиялық кеңесінің қаулысымен ұсынылды
24 наурыздағы 2020 ж. №4 хаттама.

КЕЛІСІЛДІ

Білім беру бағдарламасы жұмыс берушілердің өкілдерімен келісілген
Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Қостанай педагогикалық колледжі» КМҚК
10 қыркүйек 2019 ж. № 1 хаттама.

1. Білім беру бағдарламасының төлқұжаты

№		
1	Білім беру саласының коды мен жіктелімі	7M01 Педагогикалық ғылымдар
2	Даярлау бағытының коды мен жіктелімі	7M011 Педагогика және психология
3	Білім беру бағдарламаларының тобы	M001 Педагогика және психология
4	Білім беру бағдарламасының атауы	7M01101 Педагогика және психология
5	БББ түрі	Күші бар БББ
6	БББ мақсаты	Практикалық психология және педагогика дағдылары бар, білім беру жүйесінде психологиялық-педагогикалық зерттеулерді ұйымдастыра және жүргізе алатын, инновациялық психологиялық-педагогикалық идеяларды тарататын педагог-психолог даярлау.
7	ХСБЖ бойынша деңгей	ХСБЖ 7
8	ҰБШ бойынша деңгей	ҰБШ 7
9	СБШ бойынша деңгей	СБШ 7 (7.1)
10	Оқу түрі	Күндізгі (full time)
11	Оқу мерзімі	2 жыл
12	Оқу тілі	қазақша және орыс
13	Кредиттер көлемі	120 академиялық кредиттер / 120 ECTS
14	Берілетін академиялық дәреже	7M01101 - Педагогика және психология білім беру бағдарламасы бойынша педагогика ғылымдарының магистрі
15	Кадрларды даярлау бағыты бойынша лицензияға қосымшаның болуы	№ № KZ08LAA00016062 Берілген күні: 17.05.2019
16	БББ аккредитациясының болуы	-
	Аккредитациялық орган атауы	-
	Аккредитация күшінің мерзімі	-

ЖАЛПЫ ЕРЕЖЕЛЕР

Қолдану аясы

7M01101 Педагогика және психология білім беру бағдарламасы ҚР БҒМ нормативтік құжаттарына сәйкес және еңбек нарығының қажеттіліктерін ескеретін құжаттар жүйесін білдіреді.

«7M01101 Педагогика және психология» білім беру бағдарламасы оқу орнынан кейінгі білім - магистратурада дайындау бағыты бойынша «7M011 Педагогика және психология», білім беру саласындағы «7M01 Педагогикалық ғылымдар» Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартына (2018 жылдың 31 қазанында Қазақстан Республикасы білім және ғылым министрлігінің № 604 бұйрығымен бекітілген), жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімі бар кадрларды даярлау бағыттарының классификаторына (2018 жылдың 13 қазанында Қазақстан Республикасы білім және ғылым министрлігінің № 569 бұйрығымен бекітілген), «Педагог» кәсіби стандартына (2017 жылдың 8 маусымында "Атамекен" Қазақстан Республикасының Ұлттық кәсіпкерлер палатасы Басқармасы Төрағасының №133 бұйрығымен бекітілген), Еуропалық біліктілік шеңберімен келісілген Дублин дескрипторларына сәйкес әзірленді.

Білім беру бағдарламасына білім алушыларды қабылдау бойынша талаптар 2012 жылғы 19 қаңтардағы, № 109 (14.07.2016 ж. өзгерістермен және толықтырулармен) жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің кәсіптік оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарына қабылдаудың Типтік ережелерімен анықталды. Магистратураға жоғары білімнің кәсіби оқу бағдарламаларын игерген тұлғалар қабылданады. Түсуші магистратураның тиісті кәсіби оқу бағдарламасын игеру үшін қажетті барлық пререквизиттері болуы тиіс.

МИССИЯ: ҚМПУ – тәуекелге бару рухымен, білімінің жоғары деңгейімен ерекшеленетін және білім беру бағдарламаларының әр бағытында көшбасшы болып табылатын ЖОО.

Магистратура бағдарламасының миссиясы заманауи сандық білім беру ортасында, ғылыми зерттеу және ұйымдастырушылық басқару қызметінде, тұлғаны психологиялық-педагогикалық қолдау саласында дербес ғылыми зерттеу, білім беру және тәжірибелік іс-әрекеттерді жүзеге асыруға қабілетті, заманауи сандық педагогика дидактикасы саласында, заманауи педагогикалық психология саласында терең білімі бар педагог-психологтарды даярлау.

Магистрлік бағдарлама тиімді оқыту үшін ақпараттық білім ортасын дамытудың заманауи тенденцияларын бейнелейді.

Бұл профильді енгізудің өзектілігі сандық ортаның адамға, оның әлеуметтенуіне, білім беру деңгейлерінің артуына байланысты. Осыған байланысты заманауи оқытуды жүзеге асыратын мамандар медиа сауаттылық, сандық сауаттылық, сандық қауіпсіздік сияқты құзыреттерді қажет етеді.

Берілетін дәрежесі: 7M01101 - Педагогика және психология бағдарламасы бойынша педагогика ғылымдарының магистрі.

Білім беру бағдарламасының негізгі тұтынушылары

Білім беру бағдарламасының негізгі тұтынушылары білім алушылар, «7M01 Педагогикалық ғылым» білім беру саласында кадрлар даярлауды іске асыратын Қазақстан Республикасының жоғары оқу орындары болып табылады.

2. Түлек моделі:

1. практикалық психология мен педагогика саласындағы білімі бар, білім беру саласында ғылыми-зерттеу жұмыстарын жүргізуге қабілетті педагог-психолог;

2. инновациялық ойлауды көрсетеді, инновациялық психологиялық-педагогикалық идеяларды таратады;

3. психологиялық-педагогикалық зерттеулерді ұйымдастырудағы көшбасшы, психологиялық-педагогикалық білім мен дағдыларды білім беру жүйесінде қолдануда кәсіпкерлік біліктілігін көрсетеді;

4. дамыған әлеуметтік интеллект, жоғары бейімделген тұлға.

3. Білім беру бағдарламасының мақсаттары мен міндеттері

Білім беру бағдарламасының мақсаты университеттің миссиясына, көзқарасы мен стратегиялық мақсаттарына сәйкес келісілген.

Білім беру бағдарламасының негізгі мақсаты - білім беру жүйесінде психологиялық-педагогикалық зерттеулерді ұйымдастырып, жүргізе алатын, инновациялық психологиялық-педагогикалық идеяларды тарататын практикалық психология мен педагогика дағдыларына ие педагог-психолог дайындау.

- 7M01101 Педагогика және психология білім беру бағдарламасы бойынша магистрді даярлауда білім беру бағдарламасының негізгі міндеттері:

- магистранттардың бар мүмкіншіліктерін ашуға стратегиялық бағдар, өзгермелі жағдайларда магистранттардың кәсіби міндеттерінің белгілі бір санатын шешуге құзыреттілігін – интегралдық қабілеттерін қалыптастыру;
- іргелі және гуманитарлық пәндер білімінің шектес салалары бойынша кәсіби даярлау бағыты бойынша терең білім меңгеруді қамтамасыз ету;
- ғылыми зерттеулерді ұйымдастыру және жүргізу дағдыларын алу, ғылыми-педагогикалық зерттеулер әдіснамасын меңгеру, докторантурада ғылыми жұмысты жалғастыру үшін қажетті дайындық алу;
- магистранттардың әдіснамалық мәдениетін қалыптастыру;
- кәсіптік білім беру жүйесінің келесі сатысында (докторантура) білім алуды жалғастыруды қамтамасыз ету;
- үнемі даму үстінде болатын ортада өмір сүруге қабілетті, өзінің жеке мүддесі, сондай-ақ қоғамның мүддесі үшін өз-өзін жүзеге асыруға дайын білімді тұлғаны дамыту және қалыптастыру;
- басымдылық және диалогизм қырынан оқу іс-әрекеті субъектісі ретінде магистрантты қалыптастыру;
- толық және сапалы ғылыми-педагогикалық білімді, кәсіби құзыреттілікті, магистранттардың психология саласында теориялық және практикалық жеке дайындығын тереңдетуін алу;
- білім алушыларда өзін-өзі жетілдіруге және өзін-өзі дамытуға қабілеттерінің, бүкіл белсенді өмір жаңа білімдерді өз бетімен шығармашылық меңгеру дағдылары мен қажеттіліктерінің қалыптасуы;
- кәсіби мәдениеттің жоғары деңгейімен, оның ішінде кәсіби қарым-қатынас мәдениетімен, азаматтық ұстанымы бар, заманауи ғылыми және практикалық проблемаларды тұжырымдауға және шешуге, жоғары оқу орындарында сабақ беруге, зерттеу және басқару қызметін ойдағыдай жүзеге асыруға қабілетті мамандарды даярлау;
- оларға кәсіби мобильділіТҚе кепілдік беретін ғылымдар тоғысындағы іргелі курстарды игеру;
- ғылыми зерттеу дағдыларын алу, әртүрлі деңгейдегі ғылыми іс-шараларға қатысу, докторантурадағы ғылыми дайындықтың жалғасы;
- жоғары оқу орнындағы педагогика мен психология саласындағы қажетті білім минимумын және ЖОО-да оқыту тәжірибесін алу.

4. Білім беру бағдарламасы бойынша оқыту нәтижелері:

ОН1 жоғары кәсіби білім берудің әлемдік тенденцияларын; психология мен педагогиканың теориялық - әдіснамалық негіздерін; академиялық және кәсіби мақсаттар үшін білім беру ортасында талап етілетін деңгейден төмен емес тілдерді біледі;

ОН2 тұлғаның және әлеуметтік топтардың даму психологиясын түсінеді; психологиялық, педагогикалық қарым-қатынас және медиация техникасына игереді;

ОН3 білім беру субъектілерінің көп мәдениетті ортасын және арнайы білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, білім беру үрдісіне психологиялық-педагогикалық қолдау көрсетеді;

ОН4 дамытушы білім беру ортасын нақты және виртуалды форматта жобалай алады, оқытудың және білім беру үрдісінің нәтижелерін бағалаудың заманауи технологияларын қолдана алады;

ОН5 ғылыми психологиялық және педагогикалық қызметті жоспарлайды және жүзеге асырады: зерттеу мәселелерін дербес белгілейді және шешеді; өз бетінше, әріптестерімен бірлесе отырып, сынақтан өткізеді және зерттеу нәтижелерін практикалық педагогикалық қызметке енгізеді; ғылыми және практикалық мәселелерді шешуде, соның ішінде пәнаралық салада жаңа идеяларды қалыптастырады; зерттеу нәтижелерін коммерцияландыру тетігін енгізеді;

ОН6 академиялық және кәсіби ортадағы ғылыми пікірталастарға қатысады; өзінің кәсіби қызметінің нәтижелері үшін жауапкершілікті мойындайды;

ОН7 кәсіби салада халықаралық ынтымақтастықты жүзеге асырады; оқу процесіне жұмыс берушілерді, кәсіби бірлестіктердің, ғылыми ұйымдардың өкілдерін, шетелдік серіктестерді тартады;

ОН8 жеке, кәсіби өзін-өзі көрсету және өзін-өзі дамыту әдістеріне ие.

«7М01101-Педагогика және психология» білім беру бағдарламасындағы оқыту нәтижелерінің «Педагог» кәсіби стандартымен арақатынасы
КӘСІБИ КАРТА: «Педагог. Жоо оқытушысы»
Педагог. Жоо оқытушысы - ОРК бойынша біліктіліктің 7 деңгейі

ОН	КӘСІБИ СТАНДАРТТЫҢ ЕҢБЕК ҚЫЗМЕТТЕРІ	Білік, дағдылар	Білім
ОН1 жоғары кәсіби білім берудің әлемдік тенденцияларын; психология мен педагогиканың теориялық - әдіснамалық негіздерін; академиялық және кәсіби мақсаттар үшін білім беру ортасында талап етілетін деңгейден төмен емес тілдерді біледі;	Еңбек қызметі 1 Оқытушылық: оқу ақпаратын таратады, өз бетінше білім алуға үйретеді	7.1, 7.2 • әзірленген және бекітілген нұсқаулықтардың талаптарын ескере отырып, дәрістер, семинарлар, практикалық, зертханалық сабақтарды дербес жүргізеді; Мақсатты тілдің практикасында сабақ жүргізеді (көптілді білім беру бағдарламаларына қатысатын педагогтар үшін); • тәлімгердің жетекшілігімен курстың мақсатына	<i>бакалавриаттың педагогикалық мамандықтарының бағдарламаларын игергендерге:</i> • арнайы теориялық тұжырымдамамен интеграцияланған жоғары білім дидактикасының классикалық бағыттары (академиялық пәндер; білім беру бағыттары, оқу модульдері, білім беру бағдарламалары); Кәсіптік білім берудің теориялары мен әдістері;

		<p>сәйкес мазмұнын, оқытудың формаларын, әдістерін және құралдарын анықтайды (дәріс, семинар, практикалық, зертханалық) таңдайды;</p> <ul style="list-style-type: none"> • тәлімгердің жетекшілігімен студенттердің өзіндік жұмысын жоспарлайды және ұйымдастырады 	<ul style="list-style-type: none"> • көптілді кадрларды даярлау тұрғысынан жоғары білім дидактикасы; • оқытылатын курстың (пәннің) оқу жоспарының мазмұны; <p>Жоғары білім берудегі заманауи оқыту технологиялары, студенттік психология, арнайы саладағы соңғы жетістіктер;</p> <ul style="list-style-type: none"> • білім беру ортасында талап етілетін деңгейден төмен емес академиялық және кәсіби мақсаттарда жұмыс істейтін тілдер. <p>бакалавриаттық емес педагогикалық мамандықтардың бағдарламаларын игергендерге қосымша:</p> <p>Жалпы педагогика және жалпы психология; Жас физиологиясы және жас психологиясы</p>
<p>ОН2 тұлғаның және әлеуметтік топтардың даму психологиясын түсінеді; психологиялық, педагогикалық қарым-қатынас және медиация техникасына игереді;</p>	<p>Еңбек функциясы 2 Тәрбиелік: оқушыларды әлеуметтік құндылықтар жүйесімен таныстырады</p>	<ul style="list-style-type: none"> • педагогикалық әдептілікке, педагогикалық этика ережелеріне сәйкес келеді; • оқушылардың жеке басына құрмет көрсетеді; <p>Студенттермен қарым-қатынаста демократиялық стильді ұстанады;</p> <ul style="list-style-type: none"> • жоғары әлеуметтік құндылықтарға, гуманистік педагогика идеяларына 	<p>Жоғары білім педагогикасы; Студенттік психология; Жоо оқу үрдісінің ерекшеліктері; Болашақ мамандардың кәсіби маңызды қасиеттерін қалыптастыруда әлеуметтік құндылықтарды ықпалдастырудың принциптері мен әдістері;</p> <ul style="list-style-type: none"> • студенттердің жағымды өзін-өзі

		<p>адалдығын көрсетеді; Жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтар жүйесімен біртұтастығымен таныстырады;</p> <ul style="list-style-type: none"> • білім беру үрдісін Қазақстанның ұлттық басымдықтарын ескере отырып құрады; • кез-келген кемсітушілікке, экстремизмге қарсы тұру мүмкіндігін көрсетеді; <p>Студенттердің мәдени және лингвистикалық қажеттіліктерін жүзеге асыру үшін қолайлы білім беру ортасын дамытуға ықпал етеді</p>	<p>бағалауын, тілдерді үйренуге деген ынтасын, азаматтық бірегейлігі мен тілдік толеранттылықты қалыптастыру тәсілдері;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Көп мәдениетті және көптілді ортадағы әлеуметтік өзара әрекеттесудің теориялары мен тәжірибелері;
<p>ОН4 дамытушы білім беру ортасын нақты және виртуалды форматта жобалай алады, оқытудың және білім беру үрдісінің нәтижелерін бағалаудың заманауи технологияларын қолдана алады;</p>	<p>Еңбек функциясы 3 Әдістемелік: оқу үрдісін әдістемелік қамтамасыз етеді</p>	<p>тәлімгердің жетекшілігімен оқылатын пәндердің оқу-әдістемелік материалдарын дайындайды;</p> <ul style="list-style-type: none"> • тәлімгердің басшылығымен білім беру ұйымының міндеттері мен мақсаттарына сәйкес авторлық курстар 	<p>Жоғары кәсіптік білімнің әлемдік тенденциясы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • халықаралық ұйымдардың педагогикалық тұжырымдамалары мен білім беру стратегиялары (БҰҰ, ЕҚЫҰ және т.б.) <p>Ғылыми-әдістемелік кешендерді, авторлық құқық курстарын дамыту әдістері; Ғылыми-әдістемелік өнімдерді, оқу-әдістемелік кешендерді, көптілді кадрларды даярлау аясында авторлық курстарды әзірлеу әдіснамалары</p>
<p>ОН5 ғылыми психологиялық және педагогикалық</p>	<p>Еңбек қызметі 4 Зерттеу: білім мазмұнын</p>	<ul style="list-style-type: none"> • зерттеу міндеттерін қалыптастыру және шешу үшін 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогика және арнайы саладағы ғылыми зерттеулердің

<p>қызметті жоспарлайды және жүзеге асырады: зерттеу мәселелерін дербес белгілейді және шешеді; өз бетінше, әріптестерімен бірлесе отырып, сынақтан өткізеді және зерттеу нәтижелерін практикалық педагогикалық қызметке енгізеді; ғылыми және практикалық мәселелерді шешуде, соның ішінде пәнаралық салада жаңа идеяларды қалыптастырады; зерттеу нәтижелерін коммерцияландыру тетігін енгізеді;</p>	<p>студенттердің игеру деңгейін зерттейді, білім беру ортасын зерттейді</p>	<p>теориялық және практикалық білімдерін өз бетінше қолданады; <ul style="list-style-type: none"> • ғылыми-зерттеу нәтижелерін практикалық педагогикалық қызметке дербес енгізеді; •Өз бетінше және әріптестерімен бірлесе отырып, алынған зерттеу нәтижелерін бекітеді; <p>Әріптестермен бірлесе отырып, білім беру практикасын жетілдіру мақсатында психологиялық-педагогикалық ғылымдар саласындағы зерттеулерді жоспарлайды және жүргізеді; әріптестерімен бірлесе отырып, арнайы салада, соның ішінде нәтижелерді коммерциялау мақсатында зерттеулер жүргізуді жоспарлайды және жүргізеді</p> </p>	<p>теориялық және әдіснамалық негіздері; <ul style="list-style-type: none"> • зерттеу нәтижелерін практикалық педагогикалық қызметке енгізу әдістері; • көп мәдениетті және көптілді білім беру саласындағы зерттеу әдістемелері; <p>Зерттеу нәтижелерін коммерциализациялау тетіктері</p> </p>
<p>ОН6 академиялық және кәсіби ортадағы ғылыми пікірталастарға қатысады; өзінің кәсіби қызметінің нәтижелері үшін жауапкершілікті мойындайды;</p>	<p>Еңбек қызметі 5 Әлеуметтік және коммуникативті: кәсіби қоғамдастықпен және барлық білімге мүдделі адамдармен өзара әрекеттеседі</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Студенттердің халықаралық ынтымақтастық дағдыларын дамытады 	<ul style="list-style-type: none"> • педагогикалық менеджмент негіздері
<p>ОН7 кәсіби салада халықаралық ынтымақтастықты жүзеге асырады; оқу</p>	<p>Еңбек қызметі 5 Әлеуметтік және коммуникативті: кәсіби</p>	<p>жұмыс берушілерді, кәсіби бірлестіктердің, ғылыми</p>	<ul style="list-style-type: none"> • педагогикалық менеджмент негіздері;

процесіне жұмыс берушілерді, кәсіби бірлестіктердің, ғылыми ұйымдардың өкілдерін, шетелдік серіктестерді тартады;	қоғамдастықпен және барлық білімге мүдделі адамдармен өзара әрекеттеседі	ұйымдардың өкілдерін, шетелдік серіктестерді оқу-тәрбиелік үрдісіне тартады; Студенттердің халықаралық ынтымақтастық дағдыларын дамытады	Кәсіби саладағы халықаралық ынтымақтастықтың нормалары, ережелері, формалары, әдістері мен құралдары
---	--	--	--

«7М01101-Педагогика және психология» білім беру бағдарламасы бойынша оқыту нәтижелерінің «Педагог» кәсіби стандартымен арақатынасы
КӘСІБИ КАРТА: «Білім саласындағы менеджер»
Педагог. Білім беру менеджері - ОРК бойынша біліктіліктің 7 деңгейі

ОН	КӘСІБИ СТАНДАРТТЫҢ ЕҢБЕК ҚЫЗМЕТТЕРІ	Білік, дағдылар	Білім
ОН5 ғылыми психологиялық және педагогикалық қызметті жоспарлайды және жүзеге асырады: зерттеу мәселелерін дербес белгілейді және шешеді; өз бетінше, әріптестерімен бірлесе отырып, сынақтан өткізеді және зерттеу нәтижелерін практикалық педагогикалық қызметке енгізеді; ғылыми және практикалық мәселелерді шешуде, соның ішінде пәнаралық салада жаңа идеяларды қалыптастырады; зерттеу нәтижелерін коммерцияландыру тетігін енгізеді;	Еңбек қызметі 1 басқарушылық	<ul style="list-style-type: none"> • білім беру ұйымдарының (жоо басқа), құрылымдық бөлімшелердің (жоо қоса) қызметін ұйымдастырады Оқу бағдарламаларының орындалуын, оқу үрдісінің барлық бағыттарының тұрақты жұмыс істеуін қамтамасыз етеді • білім беру ұйымы немесе құрылымдық бөлім шеңберіндегі педагогтардың, әдістемелік бірлестіктердің қызметін үйлестіреді • білім беру ұйымының немесе құрылымдық бөлімшенің педагогикалық жұмыскерлердің оқу жүктемесін бақылайды және реттейді • білім беру ұйымын немесе құрылымдық 	<ul style="list-style-type: none"> •ҚР Конституциясы •ҚР Азаматтық кодексі • ҚР Заңдары: "Білім беру туралы", "Ғылым туралы", "Жемқорлықпен күрес туралы", "Қазақстан республикасының тілдері туралы", "Жалпы әскери міндет және әскери қызмет туралы", "Мемлекеттік сатып алулар туралы", "Мемлекеттік мүлік туралы" • ҚР ҒБДМБ және басқа НҚА, білім беру ұйымдарының (жоо басқа), оның құрылымдық бөлімшелерінің (жоо қоса) қызметін реттейтін басқа заңды тұлғалар. Білім саласындағы мемлекеттік саясаттың негізгі стратегиялары мен бағыттары

		<p>бөлімшені білікті кадрлармен қамтамасыз ету мәселелерін шешеді</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагогтардың үздіксіз білім беру жұмысын үйлестіреді • Көшбасшылықтың экономикалық және әкімшілік әдістерінің дұрыс үйлесуін, қызметкерлердің тиімділігін жоғарылату үшін материалдық және моральдық ынталандыру принциптерін қолдануды қамтамасыз етеді • білім беру ұйымының немесе құрылымдық бөлімшенің тиімділігі үшін инновациялық технологияларды енгізуді және тартуды қамтамасыз етеді 	<p>Білім саласындағы мемлекеттік саясаттың негізгі стратегиялары мен бағыттары</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мемлекеттік жастар саясаты • Балалар мен жастарды тәрбиелеудің ұлттық идеологиясы • еңбек заңнамасы, еңбекті қорғаудың ережелері мен нормалары Заманауи педагогикалық менеджмент және стратегиялық менеджмент әдіснамасы
<p>ОНБ академиялық және кәсіби ортадағы ғылыми пікірталастарға қатысады; өзінің кәсіби қызметінің нәтижелері үшін жауапкершілікті мойындайды;</p>	<p>Еңбек қызметі 1 басқарушылық</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Кәсіби білімді қолдану және дамыту, тәжірибе алмасу, қолайлы және қауіпсіз еңбек жағдайларын жасау, еңбекті қорғау және қауіпсіздік талаптарын сақтау бойынша шараларды қамтамасыз етеді 	<ul style="list-style-type: none"> • ҚР Заңы: "Білім беру туралы", "Ғылым туралы", "Жемқорлықпен күрес туралы", "Қазақстан республикасының тілдері туралы", "Жалпы әскери міндет және әскери қызмет туралы", "Мемлекеттік сатып алулар туралы", "Мемлекеттік мүлік туралы" • ҚР ҒБДМБ және басқа НҚА, білім беру ұйымдарының (жоо басқа), оның құрылымдық бөлімшелерінің (жоо

			қоса) қызметін реттейтін басқа заңды тұлғалар. Білім саласындағы мемлекеттік саясаттың негізгі стратегиялары мен бағыттары Білім саласындағы мемлекеттік саясаттың негізгі стратегиялары мен бағыттары • Мемлекеттік жастар саясаты • Балалар мен жастарды тәрбиелеудің ұлттық идеологиясы • еңбек заңнамасы, еңбекті қорғаудың ережелері мен нормалары Заманауи педагогикалық менеджмент және стратегиялық менеджмент әдіснамасы
ОН8 жеке, кәсіби өзін-өзі көрсету және өзін-өзі дамыту әдістеріне ие.	Жеке және кәсіби құзыреттіліктер	<ul style="list-style-type: none"> • Студенттерді, оқытушыларды құрметтейді • Көшбасшылықтың демократиялық стилін құрметтейді • әлеуметтік, кәсіби этика ережелерін сақтайды • білім беру ұйымы немесе құрылымдық бөлімше қызметінің нәтижелері үшін жеке жауапкершілікті сезіну қабілеттілігін көрсетеді • Мемлекеттік және басқа тілдердегі іскерлік қарым-қатынасқа қабілеттілік пен үнемі ұмтылысты көрсетеді. • Әдептілік, толеранттылық, шешендік, заңға бағынады 	

"7M01101-Педагогика және психология" білім беру бағдарламасы бойынша оқыту нәтижелерінің "Психологиялық және әлеуметтік жұмыс" кәсіптік стандартымен арақатынасы

"Мектеп психологы" КӘСІБІНІҢ КАРТОЧКАСЫ
Мектеп психологы – СБШ бойынша біліктілік деңгейі

НО	КӘСІБИ СТАНДАРТТЫҢ еңбек қызметтері	Икемділіктер мен дағдылар	Білуге тиіс
<p>ОН2 тұлғаның және әлеуметтік топтардың даму психологиясын түсінеді; психологиялық, педагогикалық қарым-қатынас және медиация техникасына игереді;</p>	<p>1-еңбек функциясы: Әлеуметтік бейімсіздену туындауының алдын алу</p>	<p>1. Мектептің әлеуметтік саласын үйлестіруге жағдай жасау, әлеуметтік бейімсізденудің туындауына жол бермейтін алдын алу іс-шараларын жүзеге асыру.</p> <p>3. Оқушыларға бейімделу, дағдарысқа дейінгі және дағдарыс кезеңдерінде көмек көрсету бойынша мұғалімдерге, ата-аналарға (заңды өкілдеріне), тәрбиелеушілер мен білім беру ұйымдардың басқа қызметкерлеріне ұсыныстарды әзірлеу.</p> <p>4. Оқушылардың (тәрбиеленушілердің) дамуындағы ауытқулар деңгейін, сондай-ақ әлеуметтік дамуындағы әртүрлі бұзылыстар деңгейін анықтау және оларға психикалық-педагогикалық түзетуді жасау.</p>	<p>1. Ұжымдағы қолайлы әлеуметтік-психологиялық климатты қалыптастыру мен қамтудың заманауи теориялары, қауіпсіз және ыңғайлы білім ортасын жобалау технологиялары мен тәсілдері.</p> <p>2. Жас психологиясы.</p> <p>3. Педагогика психологиясы.</p>

<p>ОНЗ білім беру субъектілерінің көп мәдениетті ортасын және арнайы білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, білім беру үрдісіне психологиялық-педагогикалық қолдау көрсетеді;</p>	<p>1-еңбек функциясы: Әлеуметтік бейімсіздену туындауының алдын алу</p> <p>1-міндет: Әлеуметтік бейімсізденудің туындау себептерінің алдын алу</p>	<p>1. Әлеуметтік және психологиялық қарым-қатынас тренингтерін өткізу.</p> <p>2. Рефлексия, оқушылардың қиындықтарын анықтау және қызметін түзету әдістері мен амалдарын қолдану.</p> <p>3. Оқушылардың психикалық және тұлғалық дамуы, оның ішінде әлеуметтік тұрғыдан осал және қиын өмірлік жағдайға тап болуы ықтимал сәтсіздіктің алдын алу жұмысты жоспарлау және ұйымдастыру.</p>	<p>4. Психологиялық кеңес беру әдістері.</p> <p>5. Психологиялық диагностика мен психологиялық түзету.</p> <p>6. Балармен, ата-аналармен, мұғалімдермен топтық жұмыс нысандары.</p> <p>7. Кәсіптік қызметті ұйымдастыру мен іске асыруға қатысты нормативтік-құқықтық актілер.</p>
	<p>1-еңбек функциясы: Әлеуметтік бейімсіздену туындауының алдын алу</p> <p>2-міндет: Әлеуметтік бейімсіздену, аддикциялар мен мінез-құлықтың девиациялары туындауының алдын алу іс-шараларын жоспарлау және жүзеге асыру</p>	<p>1. Әлеуметтік және психологиялық қарым-қатынас тренингтерін өткізу.</p> <p>2. Рефлексия, оқушылардың қиындықтарын анықтау және қызметін түзету әдістері мен амалдарын қолдану.</p> <p>3. Оқушылардың психикалық және тұлғалық дамуы, оның ішінде әлеуметтік тұрғыдан осал және қиын өмірлік жағдайға тап болуы ықтимал сәтсіздіктің алдын алу жұмысты жоспарлау және ұйымдастыру.</p>	<p>1. Кері байланысты алу әдістері мен құралдары.</p> <p>2. Әртүрлі жас кезеңдеріндегі психикалық, тұлғалық және жеке дамудың жастық нормалары мен заңдылықтары, балалардың, жасөспірімдер мен жастардың білім беру ұйымдарының жағдайларына бейімделу және мінез-құлқының бейімсіздену белгілерінің пайда болу тәсілдері.</p>

ОН4 дамытушы білім беру ортасын нақты және виртуалды форматта жобалай алады, оқытудың және білім беру үрдісінің нәтижелерін бағалаудың заманауи технологияларын қолдана алады;	2-еңбек функциясы: Ағарту қызметі 1-міндет: Негізгі жалпы білім бағдарламаларын игеруде, әлеуметтік бейімдеуде және дамуда қиындықтарға тап болған адамдарды психологиялық ағарту және қолдау	1. Қойылған мақсаттарға және / немесе нұсқаулар мен талаптарға сәйкес психологиялық материалдарды әзірлеу. 2. Оқушыларды оқыту үшін қолайлы ортаны құру. 3. Психологиялық ағартуды жүзеге асыру.	1. Қосымша білім алу қабілеттігін өзіндік анықтау әдістері. 2. Психологиялық ағарту нысандары мен бағыттары, амалдары мен әдістері. 3. Жағдайаттық, педагогикалық міндеттерді құрастыру қағидаттары және әдістері.
ОН8 жеке, кәсіби өзін-өзі көрсету және өзін-өзі дамыту әдістеріне ие.	Жеке құзыреттеріне қойылатын талаптар	Жұмысты ұйымдастыру, коммуникациялар дағдылары, стреске төзімділік, командада жұмыс істеу, жауаптылық, нәтижеге бағдарлық.	

Оқыту нәтижелері мен түлек үлгісінің қатынас матрицасы

Түлек моделі	ОН 1	ОН 2	ОН 3	ОН 4	ОН 5	ОН 6	ОН 7	ОН 8
1	+	+	+		+			+
2	+		+	+		+	+	
3	+	+	+	+	+	+	+	+
4		+		+	+	+	+	+

6. 7М01101 Педагогика және психология білім беру бағдарламасы түлегінің біліктілік сипаттамалары

6.1. Кәсіби қызмет ортасы

7М01101 Педагогика және психология білім беру бағдарламасы бойынша педагогика ғылымдарының магистрі өзінің кәсіби қызметін білім беру саласында жүзеге асырады.

7М01101 - Педагогика және психология білім беру бағдарламасындағы магистрдің кәсіби қызмет саласы:

- білім беру мекемелеріндегі оқу тәрбие үрдісін жобалау;
- оқушылардың тұлғалық және әлеуметтік даму мәселелері бойынша психологиялық-педагогикалық зерттеулер;
- оқушылардың жеке және жас ерекшеліктерін ескере отырып, дамытушы және түзету бағдарламаларын, оқу іс-әрекеттерін өңдеу.

6.2 Кәсіби қызметтің объектілері

Педагог еңбегінің күрделілігі оның «адам-адам» кәсібінің типіне жатуына байланысты. Педагогикалық іс-әрекет - бұл бір адамның екіншісіне тікелей әсері емес, олардың өзара әрекеттесуі. Сондықтан педагог іс-әрекетінің объектісі - бұл педагогикалық үрдіс, ал оқушы әсер ету объектісінен іс-әрекет объектісінің позициясына ауысады.

7М01101 - Педагогика және психология мамандығы бойынша магистрдің кәсіби қызметінің объектілері:

- зерттеу институттарындағы ғылыми-зерттеу қызметі,
- оқыту мен тәрбиелеу үрдісі, студенттердің, оқушылардың жеке және тұлғалық дамуы, тұлғаның әлеуметтенуі, университеттерде, ЖОО оқытудың инновациялық технологиялары;
- әр түрлі типтегі білім беру ұйымдарындағы студенттерге, педагогтарға және ата-аналарға психологиялық-педагогикалық қолдау;
- педагогикалық колледждер, бастауыш және орта арнаулы мекемелер.
- арнайы түзету мекемелері (мектеп-интернаттар, мүмкіндігі шектеулі балалар мен жасөспірімдерге арналған сыныптар).

6.3 Кәсіби іс-әрекет пәні

7М01101 - Педагогика және психология білім беру бағдарламасы бойынша магистрдің кәсіби іс-әрекет пәні болып табылады:

- мақсаттар, міндеттер, мазмұны, оқытуды және тәрбиелеуді ұйымдастыру формалары, нәтижелер;
- Қазақстан Республикасы білімді дамыту қағидаларын жүзеге асыру жолдары;
- потенциалдық мүмкіндіктерді дамыту мақсатында психиканың тұлғалық және когнитивті ортасын зерттеу;
- жеке бағдарлық білім беруді жүзеге асырудың жеке және дифференциалды тәсілдері.

Педагог іс-әрекеті пәні және объектісі негізінде педагогикалық кәсіптің құндылықтары анықталды:

- оқушының жеке басына, оның құқықтарына және еркіндігіне құрметпен қарау;
- әлемге деген көзқарастары мен салт-дәстүрге деген басқа сенімдерге толеранттылық таныту;

таныту;

- көптүрлі мәдениетке ашық болу;
- иілгіштік, бейімділік, эмпатияға деген қабілет;
- тұлға құндылықтарына, тіліне және қарым-қатынасына түсіністікпен қарау;
- өзін-өзі оқыту дағдылары, аналитикалық және сын тұрғысынан ойлау;
- қарым-қатынастық және тілдік дағдылар;
- ынтымақтасу дағдылары, қақтығыстарды шеше білу.

6.4 Кәсіби іс-әрекет түрлері

7М01101 - Педагогика және психология білім беру бағдарламасы бойынша педагогика ғылымдарының магистрлері келесідей кәсіби іс-әрекет түрлерін орындай алады:

- ғылыми – зерттеу және ғылыми - іздену;
- оқу-тәрбиелік және білім беру;
- ұйымдастырушылық- басқару;
- саралау-талдау.

6.5 Кәсіби іс-әрекет қызметтері

7М01101 - Педагогика және психология білім беру бағдарламасы бойынша педагогика ғылымдарының магистрі келесі қызметтік міндеттерді орындауға дайын болу керек:

- білім беруді ұйымдастыруда оқу-тәрбие үрдісін психологиялық-педагогикалық қолдау;
- білім беру үрдісін ғылыми-әдістемелік қамтамасыз ету;
- білім беру мекемелерінде ұйымдастырушылық- басқару қызметтері;
- әлеуметтік –педагогикалық іс-әрекет;
- мектептерде, педагогикалық колледждерде, ЖОО, мемлекеттік және мемлекеттік емес қосымша білім беру ұйымдарында, осы бағытты бітірушілерге қатысты білім беру қызметі.

Кәсіптік карточкасы бойынша магистрлер келесі біліктер мен дағдыларға ие болуы керек:

1. оқу еңбек қызметі шеңберінде 1:

- әзірленген және бекітілген әдістемелік нұсқаулықтардың талаптарын ескере отырып, дәрістер, семинарлар, практикалық, зертханалық сабақтарды дербес жүргізеді;
- Мақсатты тілдің практикасы бойынша дербес сабақ жүргізеді (көптілді білім беру бағдарламаларына қатысатын педагогтар үшін);
- тәлімгердің басшылығымен кәсіптік білім берудің заманауи тұжырымдамаларын

ескере отырып, курстың мақсаттарына сәйкес оқытудың мазмұнын, әдістерін және құралдарын (семинар, практикалық, зертханалық) таңдайды;

- өз бетінше немесе тәлімгердің басшылығымен студенттердің өзіндік жұмысын жоспарлайды және ұйымдастырады.

2. тәрбие еңбек қызметі шеңберінде 2:

- педагогикалық этиканы, педагогикалық этика ережелерін сақтайды;

- оқушы тұлғасына құрметпен қарайды;

- оқушылармен қарым-қатынаста демократиялық стильді ұстанады;

- жоғары әлеуметтік құндылықтарға, гуманистік педагогика идеяларына адалдығын көрсетеді;

- жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтар жүйесімен біртұтастығымен таныстырады;

- тәрбие үрдісін Қазақстанның ұлттық басымдықтарын ескере отырып құрады;

- кез-келген дискриминацияға, экстремизмге қарсы тұру мүмкіндігін көрсетеді;

- оқушылардың мәдени және тілдік қажеттіліктерін жүзеге асыру үшін қолайлы білім беру ортасын дамытуға ықпал етеді.

3.әдістемелік еңбек қызметі шеңберінде 3:

- тәлімгер басшылығымен оқытылатын пәндер ОӘК өндейді;

- тәлімгер басшылығымен білім беруді ұйымдастырудың миссиясымен және мақсаттарымен сәйкес авторлық курстар.

4. зерттеу еңбек қызметі шеңберінде 4:

- зерттеу міндеттерін қоюға және шешуге теориялық және практикалық білімдерін дербес қолдану;

- зерттеу нәтижелерін практикалық педагогикалық іс-әрекетке дербес енгізеді;

- дербес және әріптестерімен өзара әрекеттесуі арқылы алынған зерттеу нәтижелерін өндеуді жүзеге асырады;

- әріптестерімен өзара әрекеттесу арқылы білім беру практикасын жүзеге асыру үшін психологиялық педагогикалық ғылымдар саласында зерттеу жоспарлайды және жүргізеді;

- әріптестерімен өзара әрекеттесу арқылы арнайы ортада зерттеу жоспарлайды және жүргізеді, соның ішінде алынған нәтижелерді коммерциялау мақсатында.

5. әлеуметтік-қатынас еңбек қызметі шеңберінде 5:

- оқу тәрбие үрдісіне жұмыс берушілерді, кәсіби бірлестіктер өкілдерін, ғылыми ұйымдарды, шетел серіктестіктерін тартады;

- оқушыларда халықаралық ынтымақтастық дағдыларын дамытады.

6.6 Кәсіби іс-әрекеттің типтік міндеттері

7M01101 - Педагогика және психология мамандығы бойынша педагогика ғылымдары магистрінің кәсіби іс-әрекетінің типтік міндеттері

- оқушы тұлғасын қалыптастыруға және дамытуға қоғамның әлеуметтік тапсырысын орындау;

- отандық және әлемдік стандарттардың талаптарына сәйкес білім сапасын арттыру;

- алдыңғы қатарлы психологиялық-педагогикалық технологияны игеру және оны практикалық қызметке енгізу;

- педагогика және психология саласындағы ғылыми-зерттеу жұмыстарын ұйымдастыру және жүргізу;

- стандартты ғылыми және кәсіби міндеттерді шешу;

- ғылыми талдау және ұйымдар мен кәсіпорындарды басқару мен басқарудағы практикалық мәселелерді шешу;

- «Рухани жаңғыру» бағдарламасының құндылықтарын ескере отырып студенттерді оқыту, тәрбиелеу және дамыту.

✓ Оқу –тәрбие іс әрекеті саласында:

- сыни тұрғыдан ойлауы дамыған, үш (қазақ, орыс, ағылшын) тілді жетік меңгерген, мәселелерді шешуге және бар шындыққа әсер ете алатын, оны жақсы жаққа өзгерте алатын, интеллектуалдық, физикалық және рухани дамыған елдің азаматын қалыптастыру;

– жаңартылған білім мазмұны, «Мәңгілік Ел» жалпыұлттық идеясының құндылықтары және «Рухани жаңғыру» негізгі аспектілері тұрғысынан оқу тәрбие жұмысын заңдарға, заңдылықтарға, қағидаларға, сондай-ақ педагогикалық үрдістің тәрбиелік тетіктеріне сәйкес жоспарлау және жүзеге асыру;

– сыныптан тыс іс әрекеттерде оқушыларды тәрбиелеудің әртүрлі формаларын, құралдарын және әдістерін таңдау және қолдану, сыныптан тыс тәрбие жұмыстарын жоспарлау

– ерекше білім беру қажеттіліктерімен оқушыларды оқытуда және тәрбиелеуде инклюзивті және дифференциалды тәсілдерді қолдану;

– оқушылармен, әріптестермен және ат аналармен қатынас жасауда толеранттылық.

✓ **Оқу –технологиялық іс-әрекет саласында:**

– Блумның когнитивтік теориясы негізінде оқушылардың күтілетін нәтижелерін сындық бағалау технологиясын қолдану және дескрипторлар құрастыру

– қағидалар негізінде оқушылардың оқыу жетістіктерін бағалау: валидтілік, жүйелілік, бірізділік, объективтілік, ашықтық, ұсынушылық, шынайылық.

– қысқаша сабақтар жоспарлау негіздерін игеру;

– оқушылардың метатанымдық қабілеттерін дамытуға әсер ететін оқытудың белсенді әдістерін қолдану;

– заманауи педагогикалық технологияларды оқу үрдісінде тиімді қолдану;

– оқу және тәрбие үрдісінде оқу технологиялық органы ұйымдастыру;

✓ **әлеуметтік –педагогикалық іс- әрекет саласында:**

– оқушылардың тәрбиесі және дамуы үшін қолайлы жағдайлар жасау, оларға педагогикалық қолдау көрсету;

– білім беру ұйымдарында оқу-тәрбие үрдісін психологиялық педагогикалық қолдау;

✓ **эксперименттік-зерттеу іс-әрекеті саласында:**

- зерттеу іс-әрекетінде ғылыми педагогикалық әдістерді қолдану, оқушылардың зерттеу дағдыларын дамытуға бағдарлану;

– заманауи ғылыми әдістемелік әдебиеттерді зерттеу;

– оқытудағы озық педагогикалық тәжірибелерді зерттеу.

✓ **ұйымдастырушылық – басқару іс-әрекеті саласында:**

- мәселелердің ұйымдастырушылық басқару шешімдерін табу және инициатива көрсету;

- мақсат қою және жету;

- ұжыммен жұмыс кезінде кәсіби міндеттерді шешудің түрлі нұсқаларын дербес алға тарту және өңдеу;

- бірлескен әрекеттерді ұйымдастыру, инициатива көрсету және нәтижеге жауапты болу;

- өмірдің және қызметтің түрлі салаларында алынған білім және біліктерін қолдану негізінде идеялардың туындауы және жүзеге асыру.

✓ **ақпараттық-қатынас іс әрекеті саласында:**

– оқу-тәрбие үрдісінде және сыныптан тыс жұмыста ақпараттық қатынас технологияларын қолдану;

– оқушылардың ақпараттық білім ортасымен, электрондық білім беру ресурстарымен белсенді әрекеттесуге жағдай жасау;

– ақпараттық қатынас құралдарын және технологияларды қолданумен ғылыми ақпаратты өңдеу және іздеу үрдісін ұйымдастыру.

3. Білім беру бағдарламаларын игеру нәтижесіндегі қалыптасатын түлек құзыреттілігі

Оқу нәтижелері бойынша Дублин дескрипторларын және «Атамекен» ҚР Ұлттық академиялық кәсіпкерлер палатасы Басқарма Төрағасының 07.08.2017 жылғы № 133 бұйрығымен бекітілген «Педагог» кәсіби стандартын ескере отырып, 7M01101 Педагогика және психология мамандығы бойынша педагогика ғылымдарының магистрі білу керек:

Білуге және ұғынуға (Дескриптор А):

Концептуалды білімін және түсінігін көрсетеді

- ҚР білім беру жүйесіндегі нормативтік құқықтық базалардың мазмұны (заңдар, қағидалар, халықаралық келсімдер, стандарттар, инструкциялар, ереже және т.б.);

- заманауи білім беру саясатының басымдықтары, мемлекет пен қоғам ұсынатын маман тұлғасына қойылатын кәсіби талаптар;

- білім беру ұйымдарында оқытудың, тәрбиелеудің және дамудың теориялық және әдістемелік негіздері;

- тұтас педагогикалық үрдісті басқарудың негіздері;

- білім беруді дамыту перспективалары;

- дидактиканың классикалық ережелері арнайы саланың теориялық тұжырымдамаларымен (оқу пәндері; білім беру салалары, оқу модульдері, білім беру бағдарламалары);

- кәсіптік білім берудің теориялары мен әдістері;

- көптілді кадрларды даярлау аспектісіндегі дидактика;

- оқытылатын курстың (пәннің) оқу жоспарының мазмұны;

- ТЖКБ-дағы заманауи білім беру технологиялары, студенттердің психологиясы, арнайы саладағы соңғы жетістіктер;

- білім беру ортасында, академиялық және кәсіптік мақсаттар үшін талап етілетін деңгейден төмен емес, сонымен қатар бакалавриаттық емес мамандықтардың бағдарламаларын игергендер үшін:

- жалпы педагогика және жалпы психология;

- жас физиологиясы және жас психологиясы;

- студенттік психология;

колледждегі оқу үрдісінің ерекшеліктері;

- болашақ мамандардың кәсіби маңызды қасиеттерін қалыптастыруда әлеуметтік құндылықтарды ықпалдастырудың принциптері мен әдістері;

- студенттердің жағымды өзін-өзі бағалауын, тілдерді үйренуге деген ынтасын, азаматтық бірегейлігі мен тілдік толеранттылықты қалыптастыру жолдары;

- көп мәдениетті және көптілді ортадағы әлеуметтік өзара әрекеттесудің теориялары мен тәжірибелері;

- оқыту теориялары, педагогикалық және психологиялық пәндерді оқыту әдістері мен құралдары, білім берудегі инновациялар;

- заманауи білім беру технологияларының мәні, кәсіптік білім беруді ұйымдастырудағы халықаралық және отандық тәжірибе;

- жоғары білімнің әлемдік жүйесінің жетістіктері;- ТЖКБ дамуының әлемдік тенденциялары;

- халықаралық ұйымдардың педагогикалық тұжырымдамалары мен білім беру стратегиялары (БҰҰ, ЕҚЫҰ және т.б.)

- ғылыми-әдістемелік кешендерді, авторлық құқық курстарын дамыту әдістері;

- көптілді кадрларды даярлау аясында ғылыми-әдістемелік өнімдерді, оқу-әдістемелік кешендерді, авторлық курстарды әзірлеу әдістемелері;

- кәсіби ортадағы тұлғааралық қарым-қатынастың психологиялық заңдылықтары мен механизмдері;

- педагогикалық құбылыстар мен үрдістердің заңдылықтары;

- ғылыми-педагогикалық зерттеулердің әдістемесі;

- ғылыми әзірлемелерді енгізу үшін қолданбалы, іргелі ғылыми-зерттеу жұмыстарының негіздері;

- педагогикадағы және арнайы саладағы ғылыми зерттеулердің теориялық және әдіснамалық негіздері;

- зерттеу нәтижелерін практикалық педагогикалық қызметке енгізу әдістері;

- көп мәдениетті және көптілді білім беру саласындағы ғылыми зерттеулердің әдістемесі;

- зерттеу нәтижелерін коммерциализациялау тетіктері;

- қазіргі кезеңдегі педагогикалық және психологиялық ғылымның даму жағдайы;
- Қазақстанның педагогика және психология саласындағы ғылыми мектептері туралы;
- басқарушылық құзіреттілік туралы, дүниетанымның жеке және кәсіби сапаларын, мінез-құлықтың аксиологиялық, мінез-құлық параметрлерін, мектеп мұғалімінің іс-әрекеті, қосымша білім беру мен ұйымдастыруды сипаттайтын қажетті білім, дағдылар туралы;
- педагогикалық менеджмент негіздері;
- кәсіби саладағы халықаралық ынтымақтастық нормалары, ережелері, формалары, әдістері мен құралдары.

Білім мен түсінікті қолдану (B дескрипторы):

- контексте және зерттелетін аймаққа қатысты кең немесе (пәнаралық) аудандарда жаңа немесе беймәлім жағдайлардағы мәселелерді шешу үшін білім, түсінік және қабілетті қолданады;
- үздіксіз, жүйелі білім беруді жүзеге асырады, жүйеге арналған оқу-әдістемелік материалдарды жасау үшін әдіс-тәсілдерді қолданады;
- білім беру бағдарламаларын жүзеге асыруды ұйымдастыруды біледі;
- этномәдениетті ортада толерантты қарым-қатынас механизмдерін қолданады;
- білім беру ұйымдарында оқу үрдісінің ғылыми негізделген диагностикасын жүргізе біледі;
- оқытудың заманауи әдістерін шығармашылық қолдана біледі, тактикалық және жедел басқаруды жүзеге асырады;
- ауызша және жазбаша түрдегі жүзеге асырудың тілдерін (сөйлеу, тыңдау, оқу, жазу) оқыту құралы ретінде қолдануды біледі.
- заманауи ақпараттық технологияларды қолдану дағдыларына ие.

Форма шешімдері (Дескриптор С):

- оқушылардың оқуы мен дамуын бақылау және бағалау қабілеті;
- ғылыми-зерттеу жұмыстарын ұйымдастыра және жоспарлай біледі;
- ұйымдастырушылық және басқарушылық қызметтің теориялық білімі мен практикалық дағдыларына ие;
- студенттерді ғылыми жұмысқа қалай жұмылдыру керектігін біледі;
- педагогикалық міндеттерді шешуге байланысты шешімдер қабылдайды: іс-әрекет және мінез-құлық бағдарламаларын жасауда;
- ғылыми және педагогикалық іс-әрекетте кең ғылыми, шығармашылық байланыстарды қолдайды.
- ғылыми-зерттеу және баспа материалдары мен ғылыми жұмыстар нәтижелерін жүргізу технологияларына ие;
- өз ойын сауатты еркін және жеткілікті тұжырымдай алады, қорытынды және түйін шығара алады;
- ғылыми-зерттеу жұмысының нәтижелерін өңдейді және бағалайды;
- қызметтің ағымдағы және қорытынды нәтижелерін бағалауға қабілетті;
- білімді біріктіреді, қиындықтарды жеңеді және толық емес немесе шектеулі ақпараттарға сүйене отырып, осы пікірлер мен білімдерді қолдануға этикалық және әлеуметтік жауапкершілікті ескере отырып шешім қабылдайды;
- өз тұжырымдары мен білімдерін және олардың негіздемесін мамандарға және маман емес адамдарға нақты және нақты жеткізе білу.

Қатынас жасаудағы іскерлік (Дескриптор D):

- педагогикалық және әлеуметтік қарым-қатынас әдістеріне ие;
- мемлекеттік тілді, орыс тілін - ұлтаралық қатынас тілі, шет тілдерінің бірін қолдана біледі;
- түсінікті, еркін сөйлесу үшін басқа адамдармен қажетті байланыстарды орнатады және қолдайды;
- оқытушылар құрамымен, ата-аналармен, балалармен тиімді қарым-қатынас орната біледі;

- белсенді тыңдайды, байланыс жасайды, кері байланыс алуға мүдделі және оған лайықты жауап береді;

- өз қызметінің нәтижелері туралы сыни тұрғыдан ойлауға қабілетті (артықшылықтары мен кемшіліктерін қарайды, олардың себептерін анықтап, әрі қарай жұмыс жасаудың мүмкін жолдарын көрсете алады);

- білім алушылардың психикалық және әлеуметтік саулығын сақтауға бағытталған білім беру бейініне қарай оқу үрдісін жобалай және ұйымдастыра біледі;

- білімін үнемі жаңартып отырады, кәсіби шеберлігін кеңейтеді

Оқу дағдылары (Дескриптор Е):

- педагогикалық үрдістерді диагностикалайды;

- талдау жасайды, педагогикалық және психологиялық мәселелерді шешуге қажетті ақпаратты таңдайды;

- педагогикалық мәселе бойынша жеке және топтық жұмысты ұйымдастырады;

- педагогикалық іс-әрекетін жоспарлайды және есеп береді.

- бакалавриат пәндері бойынша оқу бағдарламаларын, оқу-әдістемелік кешендер әзірлейді;

- дәстүрлі және заманауи педагогикалық технологиялар негізінде дәрістер, СӨЖ, ОСӨЖ, білім беру іс-шараларын ұйымдастырады және өткізеді.

7. Білім беру бағдарламасының көлемі, модульдердің, пәндердің сипаттамасы

7.1 7M01101 педагогика және психология білім беру бағдарламасы модульдерінің сипаттамасы

Қысқартулар: ЖББП – Жалпы білім беретін пәндер

НП – Негізгі пән

БП – Бейіндік пән

МК – Міндетті компонент

ЖООК – Жоғары оқу орнының компоненті

ТК – Таңдау компоненті

Модуль КОДы	Модульдің атауы	Оқытудан күтілетін нәтижелер	Академ. и ECTS кредиттері	Цикл атаулары	Пәннің коды	Пәннің атауы	Академ., ECTS использовани	Семестр	Бақылау формасы
1	2	3	3	4	5	6	7	8	9
Модуль 1	Жалпы ғылыми модуль	ОН1 - білім беру жүйесінде психологиялық-педагогикалық қызметті ұйымдастырудағы халықаралық және отандық тәжірибені біледі және түсінеді; қазіргі білім беру технологияларының мәні; қазіргі кезеңдегі педагогикалық және психологиялық ғылымның даму жағдайы, педагогика және психология саласындағы Қазақстанның ғылыми мектептері туралы; басқару құзыреттілігі туралы біледі.	17	НП ЖООК	GTF5201	Ғылым тарихы мен философиясы	4	1	емтихан экзамен exam
				НП ЖООК	ShT 5202	Шет тілі (кәсіби)	4	1	емтихан экзамен exam
				НП ЖООК	ZhMP 5203	Жоғары мектептің педагогикасы	4	1	емтихан экзамен exam
				БД ТК	5204	Ғылыми зерттеулерді ұйымдастыру және жоспарлау	5	1	

		<p>Ол мемлекеттік, орыс және ағылшын тілдерінде педагогика және психология саласындағы кәсіби халықаралық байланыстың арнайы мамандандырылған терминологиясы аясында, байланыс, білім беру, ғылыми, кәсіптік және әлеуметтік-мәдени бағыттардағы қарым-қатынас құралы ретінде сөйлейді.</p> <p>Тұлғалық психология және білім беру үрдісінің ерекшеліктері, педагогикалық қарым-қатынас, студенттерді оқу үрдісіне нәтижелі тарту және тұлғаға бағытталған білім беруді жүзеге асыру үшін психодиагностика негіздерін біледі; ОН2 Көп мәдениетті және көптілді білім беру ортасындағы тұлғааралық өзара әрекеттестіктің психологиялық-педагогикалық заңдылықтары мен механизмдерін біледі. Ол білім беру жүйесінде тұлғаның дамуын психологиялық-педагогикалық қолдау үрдісін түсінеді;</p> <p>ОН 3 ғылыми психологиялық-педагогикалық зерттеулер жүргізу және ғылыми жұмыс нәтижелерін жариялау технологияларына ие. Зерттеу жұмысының нәтижелерін өңдейді және бағалайды; білімді біріктіреді, қиындықтарды жеңеді және толық емес немесе шектеулі</p>	PIDO 5204	BBZhZK520 4	Білім берудегі жобалау мен зерттеу қызметі	1	емтихан экзамен exam
--	--	--	--------------	----------------	--	---	----------------------------

	<p>ақпаратқа сүйене отырып, осы пікірлер мен білімдерді қолдану үшін этикалық және әлеуметтік жауапкершілікті ескере отырып шешім қабылдайды; алынған нәтижелер мен білімдерін және олардың негіздемесін арнайы тәрбиешілерге, психологтарға және маман емес адамдарға нақты және толық жеткізеді;</p> <p>ОН 4 Жаңа немесе беймәлім жағдайлардағы мәселелерді контексте және психологиялық-педагогикалық білімді қолданудың кең салаларында шешуге қабілетті; үздіксіз, жүйелі білім беруді жүзеге асырады, педагогикалық және психологиялық пәндер циклі бойынша оқу-әдістемелік материалдарды жасау үшін әдіс-тәсілдерді қолданады; білім беру бағдарламаларының орындалуын ұйымдастырады;</p> <p>білім беру ұйымдарында оқу үрдісін ғылыми негізделген диагностикалау, дискриминацияның, экстремизмнің кез келген түріне қарсы тұру; студенттердің мәдени және тілдік қажеттіліктерін жүзеге асыру үшін қолайлы білім беру ортасын дамытуға ықпал етеді.</p> <p>ОН5 психологиялық-педагогикалық мәселелерді анықтай алады; педагогикалық және психологиялық</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>мәселелерді шешуге қажетті ақпаратты жинауға, талдауға, таңдауға; педагогикалық немесе психологиялық проблема бойынша жеке және топтық жұмысты ұйымдастыру; бакалавриатта психологиялық-педагогикалық цикл пәндері бойынша оқу бағдарламаларын, оқу-әдістемелік кешендерді әзірлеу; дәстүрлі және инновациялық педагогикалық және психологиялық технологиялар негізінде оқу іс-әрекеттерін ұйымдастырады және өткізеді.</p> <p>ОН5 психологиялық-педагогикалық мәселелерді анықтай алады; педагогикалық және психологиялық мәселелерді шешуге қажетті ақпаратты жинауға, талдауға, таңдауға; педагогикалық немесе психологиялық мәселе бойынша жеке және топтық жұмысты ұйымдастыру; бакалавриатта психологиялық-педагогикалық цикл пәндері бойынша оқу бағдарламаларын, оқу-әдістемелік кешендерді әзірлеу; дәстүрлі және инновациялық педагогикалық және психологиялық технологиялар негізінде оқу іс-әрекеттерін ұйымдастырады және өткізеді.</p> <p>ОН6 психологиялық, педагогикалық қарым-қатынас техникасына ие; оқытушылар құрамымен, ата-</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>аналармен, студенттермен тиімді қарым-қатынас орната алады; әр түрлі тілдік құралдарды қолдана отырып, өз ойын еркін жеткізе білу; Келіссөздер, коммуникациялық дағдылар, жобаларды басқару, мәселелерді шешу және топтық жұмыс, ұжымның шығармашылық қабілеттерін жандандыру әдістері, сондай-ақ дерексіз және жүйелі ойлау сияқты басқару дағдылары мен қабілеттерін көрсете білу. Психологиялық-педагогикалық проблемаларды шешуге бастамашылық және ұйымдастырушылық-басқарушылық шешім таба білу; ОН7 өз қызметінің нәтижелерін сыни тұрғыдан түсіндіре алады; білім алушылардың психикалық және әлеуметтік саулығын қолдауға бағытталған білім беру бейініне байланысты оқу үрдісін жобалау және ұйымдастыру мүмкіндігі; үнемі білімін жаңартады, кәсіби шеберліктерін кеңейтеді. Өз ойыңызды еркін және дұрыс жеткізе білу, сонымен қатар ғылыми мақалаларды, техникалық мәтіндер мен құжаттарды аудару мүмкіндігі. Тілдер туралы білімді біріктіріп, оларды дұрыс, қисынды түрде ауызша және жазбаша түрде жеткізе алады. Мультимәдениетті,</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>пластикалық және көп конфессиялы қоғамдағы сындарлы диалогты, қарым-қатынасты, психологиялық-педагогикалық ынтымақтастық құра біледі;</p> <p>ОН8 өзін-өзі ұсыну әдістерін, белгілі мақсаттарға жету үшін бірлескен іс-әрекеттерді ұйымдастыру үшін студенттермен белсенді әрекеттесудің әдістері мен тактикаларын біледі, педагогикалық процестегі өзара әрекеттесудің нәтижесін болжай және негіздей алады.</p>							
Модуль 2	Басқару және әдіснама модулі	<p>ОН1 - әлеуметтік-саяси модуль пәндерінің базалық білім жүйелеріндегі өнімнің интеграциялық процестері ретінде қоғамның әлеуметтік-этикалық құндылықтарын және пәндік білімдерін түсіндіріңіз және түсіндіріңіз; ОН2 - нақты академиялық пән контекстінде және модульдік пәндердің өзара әрекеттесу процесінде ғылыми зерттеу әдістері мен әдістерін қолдануды алгоритмдік түрде білдіреді;</p> <p>ОН3 - зерттелетін пәндердің ғылыми бағыттарының теориялары мен идеяларының мазмұнына сүйене отырып, әлеуметтік коммуникацияның әртүрлі салаларындағы жағдайлардың</p>	26	НП ЖООК	ВPsi 5205	Басқару психологиясы	4	2	емтихан экзамен exam
				НП ТК	ОИФА 5206	Оқу іс-әрекетінің инновациялық формаларының әдістемесі	5	1	емтихан экзамен exam
				НП ТК	SP 5206	Сандық педагогика		1	емтихан экзамен exam
				НП ТК	PsiTAN 5207	Психологияның теориялық және әдістемелік негіздері	5	3	емтихан экзамен exam
				НП ТК	DOPPN 5207	Дамыта оқытудың психологиялық-педагогикалық негіздері		3	емтихан экзамен exam
				НП ЖООК	PP 5208	Педагогикалық практика	4	2	есеп/ зачет offset

	<p>сипатын түсіндіреді, сондай-ақ қазақ қоғамының дамуының әртүрлі кезеңдері, саяси бағдарламалар, мәдениет, тіл, әлеуметтік және тұлғааралық қатынастар туралы негізделген және негізделген ақпарат береді;</p> <p>ОН4 - қазақ қоғамының дамуының әртүрлі кезеңдері, саяси бағдарламалар, мәдениет, тіл, әлеуметтік және тұлғааралық қатынастар туралы дәйекті және ақылға қонымды түрде ақпарат береді</p> <p>ОН5 - байланыстың әртүрлі салаларындағы әртүрлі жағдайларды құндылықтар жүйесімен, әлеуметтік, іскерлік, мәдени, экономикалық, құқықтық және этикалық стандарттармен қазақ қоғамы тұрғысынан талдайды;</p> <p>ОН6 - қоғамды зерттеудің әр түрлі типтерінің стратегиясын ажыратады және нақты мәселелерді талдау әдістемесін таңдауды негіздейді;</p> <p>ОН7 - қоғамдағы қатынастардың нақты жағдайын әлеуметтік-гуманитарлық типтегі нақты ғылым тұрғысынан бағалайды, ықтимал тәуекелдерді ескере отырып, оның даму перспективаларын жобалайды және қоғамдағы, оның ішінде кәсіби қоғамдағы жанжалды жағдайларды шешуге арналған бағдарламаларды</p>		БП ЖООК	ZP 5301	Зерттеу практикасы	8	2	есеп/ зачет offset
--	---	--	------------	---------	--------------------	---	---	--------------------------

		<p>әзірлейді; ОН8 - байланыстың әртүрлі салаларында зерттеу жобалау жұмыстарын жүзеге асырады, әлеуметтік құнды білімдер қалыптастырады, оны ұсынады, әлеуметтік маңызды мәселелер бойынша өз пікірін дұрыс жеткізеді және қорғайды.</p>							
Модуль 3	Кәсіби-педагогикалық модуль	<p>ОН1 Сыни ойлауы дамыған, елдің интеллектуалдық, физикалық және рухани дамыған азаматының қалыптасуы мен дамуын біледі және түсінеді; ОН2 зерттелетін тілдің елдің тілдік және мәдени ерекшеліктерін біледі және түсінеді. Ол үш (қазақ, орыс, ағылшын) тілдерді біледі, мәселелерді шешуге және баршындыққа әсер етуге қабілетті, оны жақсы жаққа өзгерте алады; ОН3 тәрбие жұмысын заңдарға, заңдарға, қағидаларға, сондай-ақ педагогикалық процестің тәрбиелік тетіктеріне сәйкес жаңартылған білім беру мазмұны, «Мәңгілік Ел» жалпыұлттық идеясының құндылықтары және «Рухани жаңғыру» негізгі аспектілері аясында жоспарлайды және жүргізеді; ОН4 мектептен тыс тәрбие жұмысын жоспарлайды, мектеп оқушыларын соттан тыс</p>	18	БП ЖООК	TAPPsi 5302	Тұлғаны әлеуметтендірудің педагогикасы және психологиясы	4	1	емтихан экзамен exam
		БП ЖООК		SDMS 5302	Сандық дәуірдегі медиасауаттылық	1		емтихан экзамен exam	
		БП ЖООК		PPsiRM 5303	Педагог-психологтың рефлексиялық мәдениеті	5	2	емтихан экзамен exam	

	<p>жұмыстарға тәрбиелеудің әртүрлі нысандарын, құралдары мен әдістерін таңдайды және қолданады; ОН5 ерекше білім беру қажеттіліктері бар студенттерді оқыту мен тәрбиелеуде инклюзивті және сараланған тәсілді қолданады ОН6 студенттердің білім алуы мен дамуына қолайлы жағдай жасайды, оларға педагогикалық қолдау көрсетеді; ОН7 оқу тәрбие үрдісінде психологиялық-педагогикалық қолдау көрсетеді; ОН8 жеке қажеттіліктерді жүзеге асырады (тұрмыстық, білім беру, әлеуметтік, мәдени, кәсіптік), этикалық тұрғыдан дұрыс, мақсатты көзқарасы толық, өз позициясының тиісті лексикалық-грамматикалық және прагматикалық деңгейінде сөйлеу мақсатында әртүрлі коммуникациялық жағдайларға қатысады.</p>						
		БП ЖООК	РА 5304	Педагогикалық акмеология	5	3	емтихан экзамен exam
		БП ТК	ВВZhPPsi 5305	Білім беру жүйесіндегі практикалық психология	4	2	емтихан экзамен exam
		БП ТК	UMKN 5305	Ұйымдастыру мінез-құлық негіздері		2	емтихан экзамен exam

		<p>ОН2 оқшаулауды біледі және зерттеу мәселесін біледі, зерттеу мақсатын тұжырымдайды және оған қол жеткізудің мақсаттарын негіздейді, ғылыми болжамдарды алға тартады; ОН3 теориялық білімді игеруге және көбейтуге, талдауға, қорытуға және ғылыми әдебиеттерді қолдануға қабілетті;</p> <p>ОН4 мәселені шешу үшін ғылыми-зерттеу әдістерін қолданады, ұтымды және барабар зерттеу құралдарын таңдайды, тәуелсіз зерттеулер жүргізеді, зерттеу нәтижелерін рәсімдейді, зерттеу мәселесінің шешімінің дұрыстығын дәлелдейді;</p> <p>ОН5 қорытындылар мен тұжырымдарды тұжырымдай алады, түсінік береді, өз идеяларын дәлелдейді және қорғайды;</p> <p>ОН6 алғашқы зерттеу нәтижелерін әртүрлі деңгейдегі академиялық журналдарда жариялай алады;</p> <p>ОН7 аналитикалық, жоспарланған іс-әрекеттерді жасауға, болжауға, модельдеуге, эксперимент жүргізуге, жеке және ұжымдық ғылыми зерттеулер жүргізу дағдыларын және олардың нәтижелерін практикада қолдана білуге, ақпаратты жаңартып, жаңарта білуге қабілетті;</p> <p>ОН8 кәсіби қызметте танымның</p>	МҒЗЖ	МҒЗЖ	Магистрлік диссертация орындауды қоса алғандағы магистрдің ғылыми-зерттеу жұмысы (МҒЗЖ) 2	10	3	есеп отчет assessment
			МҒЗЖ	МҒЗЖ	Магистрлік диссертация орындауды қоса алғандағы магистрдің ғылыми-зерттеу жұмысы (МҒЗЖ) 3	8	4	есеп отчет assessment
			МҒЗЖ	МҒЗЖ	Тағылымдамадан өтуді қоса алғандағы магистрдің ғылыми-зерттеу жұмысы (МҒЗЖ)	2	4	есеп отчет assessment
			МДРЖҚ БП ТК	МДРЖҚ	Магистрлік диссертацияны рәсімдеу және қорғау Оформление и защита магистерской диссертации (МДРЖҚ)	12	4	МДРҚ ОЗМД РРМВ

	отбасылық медиациясы	сипаттама. Медиатордың этикасы және кәсіби жауапкершілігі. Білім берудегі медиация. Мектеп медиациясының ерекшеліктері. Отбасылық медиацияның ерекшеліктері. Медиация құралдары. Медиацияда қолданылатын техникалар.										
8	Желілік дискурстың коммуникативті ерекшеліктері	Желілік дискурстың потенциалы лингвистикалық тұрғыдан қарастырылады. Желілік психологиялық-педагогикалық дискурстың лексикасы талданады. Тұлғааралық кәсіби желілік дискурстың ең қызықты түрлерінің біріне қысқаша лингвистикалық сипаттама берілген. Тұлға аралық желілік дискурстың негізгі жанрларына ерекше көңіл бөлінеді: психологтардың психологиялық блогтары, тәрбиешілердің педагогикалық блогтары, интернет-сайттар және кәсіби форумдар.										
9	Этникалық әлеуметтенудің психологиялық-педагогикалық аспектілері	Қазіргі Қазақстандағы этнопсихологиялық білімнің өзектілігі. Қазақстан Республикасының этнопсихологиялық білім беру қағидасы, оның негізгі идеялары. Этнопсихологиялық білім беру әдіснамасы: этнопсихологиялық білімнің базалық қағидалары және оны жүзеге асыру жолдары. Қазіргі жағдайда адамның этникалық әлеуметтенуінің психологиялық әсерлері мен заңдылықтарына шолу. Этникалық әлеуметтенудің психологиялық әсерлері мен заңдылықтары. ЭС нұсқалары: сәтті, яқталмаған және этникалық десоциализация.										
10	Оқу орталары және жаңа буын құралдарын жобалау	Білім беру ортасын жобалаудың теориялық негізі. Білім беру ортасын жобалау деңгейлері. Нормативтік және заңнамалық құжаттарды ескере отырып, білім беру ортасын жобалау. Педагог оқу-жаттығу ортасының дизайнері және ұйымдастырушысы ретінде. Өртүрлі сыныптарға арналған білім беру орталарын практикалық жобалау. Жаңа буынның білім беру ресурстарын дамыту. Жаңа ұрпақтың оқу-әдістемелік кешені. Оқу ортасын сараптау: кезеңдері, параметрлері. Білім беру ортасының ашықтығы мен қол жетімділігін қамтамасыз ету.										

8.1 7М011 - Педагогика және психология білім беру бағдарламасының модульдеріне жұмсалған кредиттер мен сағаттардың көлемін көрсететін жиынтық кесте

Оқыту курсы	Семест	Оқытылатын пәндер саны	ECTS кредиттер саны	Сағат	Көлемі
-------------	--------	------------------------	---------------------	-------	--------

	р									саны		
		ОК	ВК	КВ	Теориялық оқыту	Педагогикалық	Зерттеушілік	ғылыми-зерттеу	қорытынды аттестация		Емт	Диф. сынақ
1	1	-	3	3	30			4		900	6	
	2	-	3	1	30	4	8			900	4	2
2	3	-	-	4	30			10		900	4	
	4	-	-	-	30		8	8+2	12	900	-	1
Қорытынды		-	6	8	120	4	16	24	12	3600	14	3

9. Оқыту нәтижелерін бақылау және бағалау

7M01101 – Педагогика және психология білім беру бағдарламасы бойынша педагогика ғылымдарының магистрларын даярлау кезінде білім беру бағдарламасы оқытудың болжамды нәтижелерін бақылаудың түрлі формаларының және бағалаудың кең ауқымын қарастырады: *ағымдағы және аралық бақылау* (сабақта жауап алу, оқыту пәні тақырыптары бойынша тестілеу жүргізу, пікірсайыстар, тренингтер, коллоквиумдар, ағылшын тілінде VL форматы, оның ішінде online режимінде және т.б. бойынша жұмыс жасау), *аралық аттестаттау* (оқыту пәні бөлімдері бойынша тестілеу, емтихан, практика бойынша есептерді қорғау), *мемлекеттік қорытынды аттестаттау* (магистрлік диссертацияны қорғау).

Бағалау әдістері: эссе, топтық жұмыс, әңгімелесу, презентациялар, рөлдік ойындар, шабуылы, мәселелі оқыту және т.б.

Оқу жетістіктерін есепке алып бағалаудың баллдық-рейтингтік әріптік жүйесі, оқушылардың дәстүрлі бағалау шкаласына ауыстыру және ECTS (иситиэс)

Әріптік жүйе бойынша бағалау	Сандық эквивалент	Баллдар (%-дық мазмұн)	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Қанағаттанарлықсыз
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

...