

Министерство образования и науки Республики Казахстан

**Костанайский государственный педагогический университет
имени Умирзака Султангазина**

Утверждено
Ученым советом
от «26» 05 2020 г.

Протокол № 12
Председатель Ученого совета



Г. Мусабекова

Область образования: 7М01 Педагогические науки

Направление подготовки в послевузовском образовании - магистратуре:
7М015 Подготовка педагогов по естественнонаучным предметам

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«7М01501 БИОЛОГИЯ»**

Присуждаемая степень: магистр педагогических наук по образовательной программе
«7М01501 Биология»

Костанай, 2020

РАЗРАБОТЧИКИ

Баубекова Г.К.	и.о. заведующей кафедрой естественных наук, магистр педагогического образования
Бородулина О.В.	кандидат биологических наук, ассоциированный профессор
Ручкина Г.А.	кандидат биологических наук, ассоциированный профессор
Суяндикова Ж.Т. Уразамбетова Г.У.	магистр биологии, старший преподаватель Директор КГКП «Костанайский педагогический колледж» Управления образования акимата Костанайской области, к.п.н.
Байтемиров М. К.	учитель биологии Филиал «Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления города Костанай» АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» (г. Костанай, Костанайская обл.)

ЭКСПЕРТЫ

Катпенова С.А.	Директор Костанайского Высшего медицинского колледжа
Юнусова Г.Б.	Заведующая кафедрой экологии, к.т.н., КГУ им. А. Байтурсынова
Мусина Т.Г.	Учитель биологии (учитель-мастер) ГУ «Средняя школа №6 отдела образования акимата г.Костаная»

РАССМОТРЕНО

Образовательная программа рассмотрена на расширенном заседании кафедры естественных наук с привлечением экспертов.
Протокол № 3 от 21 ноября 2019 г.

ОДОБРЕНО

Образовательная программа одобрена решением Совета Естественно-математического факультета
Протокол № 3 от 25 ноября 2019 г.

РЕКОМЕНДОВАНО

Образовательная программа рекомендована постановлением Академического совета
Протокол № 4 от 24 марта 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Образовательная программа согласована с представителями работодателей
КГП "Костанайский высший медицинский колледж"

Протокол № 3 от 21 ноября 2019 г.

Паспорт образовательной программы

№		
1	Код и классификация области образования	7М01 Педагогические науки
2	Код и классификация направлений подготовки	7М015 Подготовка педагогов по естественнонаучным предметам
3	Группа образовательных программ	М014 Подготовка педагогов биологии
4	Наименование образовательной программы	7М01501 Биология
5	Вид ОП	Новая ОП
6	Цель ОП	Подготовка высококвалифицированных педагогов-биологов, востребованных на рынке труда; обладающих систематизированными знаниями, умениями и навыками в области теоретической, практической, экспериментальной биологии, через применение инновационных технологий обучения.
7	Уровень по МСКО	МСКО 7
8	Уровень по НРК	НРК 7
9	Уровень по ОРК	ОРК 7 (7.1)
10	Форма обучения	Очное (full time)
11	Срок обучения	2 года
12	Язык обучения	казахский и русский
13	Объем кредитов	120 академических кредитов / 120 ECTS
14	Присуждаемая академическая степень	магистр педагогических наук по образовательной программе «7М01501 Биология»
15	Наличие приложения к лицензии на направление подготовки кадров	№ KZ08LAA00016062 Дата выдачи: 17 мая 2019 года
16	Наличие аккредитации ОП	-
	Наименование аккредитационного органа	-
	Срок действия аккредитации	-

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1 Область применения

Образовательная программа «7М01501 Биология» представляет систему документов согласно нормативным документам МОН РК и с учетом потребностей рынка труда.

Образовательная программа «7М01501 Биология» разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом послевузовского образования (утвержден приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604), Классификатором направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием (утвержден приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 октября 2018 года № 569), Профессиональным стандартом «Педагог (утвержден приказом Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» № 133 от 8 июня 2017 года), Дублинскими дескрипторами, согласованными с Европейской рамкой квалификаций.

Требования по приему обучающихся на образовательную программу определены Типовыми правилами приема в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы послевузовского образования от 19 января 2012 года № 109 (с изменениями по состоянию на 14.07.2016 г.). В магистратуру принимаются лица, освоившие профессиональные учебные программы высшего образования. Поступающий должен иметь все пререквизиты, необходимые для освоения соответствующей профессиональной учебной программы магистратуры.

Присуждаемая степень: магистр педагогических наук по образовательной программе «7М01501 Биология»

Основные потребители образовательной программы

Основными потребителями образовательной программы являются обучающиеся, высшие учебные заведения Республики Казахстан, осуществляющие подготовку кадров в области образования «7М01501 Биология»

2 Модель выпускника:

1. Профессионал в своей предметной области;
2. Критическое мышление и высокоразвитый интеллект
3. Лидерские качества: предпринимательские навыки, умение принимать решения
4. Высокий уровень личной сознательности и академической честности
5. Глобальная гражданственность, оставаясь при этом гражданином и патриотом своей страны.

3 Цели и задачи образовательной программы

Основная цель образовательной программы:

подготовка высококвалифицированных педагогов-биологов, востребованных на рынке труда; обладающих систематизированными знаниями, умениями и навыками в области теоретической, практической, экспериментальной биологии, через применение инновационных технологий обучения.

Основные задачи образовательной программы подготовки магистра по образовательной программе «7М01501-Биология» стратегический ориентир на раскрытие потенциальных возможностей магистрантов, формирование компетенций – интегральных способностей магистрантов решать определенный класс профессиональных задач в изменяющихся условиях;

обеспечение овладения глубокими знаниями по направлению профессиональной подготовки по смежным областям знаний, фундаментальных и гуманитарных

дисциплин;
приобретение навыков организации и проведение научных исследований, овладение методологией научно-педагогических исследований, получения необходимого задела для продолжения научной работы в докторантуре;
формирование методологической культуры магистрантов;
обеспечение продолжения образования на следующей ступени системы профессионального образования (докторантура);
формирование и развитие образованной личности, способной жить в динамично развивающейся среде, готовой к самореализации как в своих собственных интересах, так и в интересах общества;
формирование магистранта как субъекта учебной деятельности в ракурсе приоритетности и диалогичности;
получение полноценного и качественного научно-педагогического образования, профессиональной компетентности, углубления теоретической и практической индивидуальной подготовки магистрантов в области психологии;
выработка у обучающихся способностей к самосовершенствованию и саморазвитию, потребности и навыков самостоятельного творческого овладения новыми знаниями в течение всей их активной жизнедеятельности;
подготовка специалистов с высоким уровнем профессиональной культуры, в том числе и культуры профессионального общения, имеющих гражданскую позицию, способных формулировать и решать современные научные и практические проблемы, преподавать в вузах, успешно осуществлять исследовательскую и управленческую деятельность;
освоение фундаментальных курсов на стыке наук, гарантирующих им профессиональную мобильность;
приобретение научных исследовательских навыков, участие в научных мероприятиях различного уровня, продолжение научной подготовки в докторантуре;
получение необходимого минимума знаний в области вузовской педагогики и психологии и опыта преподавания в вузе.

4 Результаты обучения по образовательной программе:

PO1 Знает мировые тенденции и концепции в области биологии, в частности в молекулярной биологии, генетике, биотехнологии, экологии и т.д.; теоретико-методологические основы научных исследований в биологии; состояние развития биологической науки на современном этапе, о естественно-научных школах Казахстана;

PO2 Владеет государственным, русским и английским языками как средством коммуникации в рамках сложившейся специализированной терминологии профессионального международного общения в области биологии, для осуществления коммуникации в учебной, научной, профессиональной и социально-культурной сферах общения.

PO3 Знает дидактику высшей школы в аспекте подготовки полиязычных кадров; языки, функционирующие в учебной среде, для академических и профессиональных целей не ниже необходимого уровня; современные технологии обучения в высшей школе, методы внедрения результатов исследований в практическую педагогическую деятельность; механизмы коммерциализации результатов исследований;

PO4 Знает закономерности естественно-научных явлений и процессов в природе. Знает концептуальные и теоретические основы биологии, ее место в общей системе наук и ценностей, историю развития и современное состояние. Имеет

навыки сопоставления разнообразных современных эволюционных теории и способен использовать их в процессе выполнения научно- исследовательских работ.

PO5 Владеет технологиями проведения естественно-научных исследований и публикаций результатов научной работы. Обрабатывает и оценивает результаты научно- исследовательской работы. Способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений; умеет генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

PO6 Владеет методами разработки авторских курсов по разным разделам биологических наук; методологией разработки научно-методической продукции, учебно- методических комплексов, авторских курсов с учетом подготовки полиязычных кадров. Самостоятельно использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и во взаимодействии с коллегами осуществляет апробацию и внедряет результаты исследований в практическую деятельность;

PO7 Способен участвовать в научных дискуссиях в академической и профессиональной среде; нести ответственность за результаты профессиональной деятельности; демонстрировать навыки управления (ведение переговоров, коммуникативные способности, управление проектами, решение проблем и умение работать в команде); проявлять инициативу и находить организационно-управленческие решения.

PO8 Способен осуществлять международное сотрудничество в профессиональной сфере; развивать у обучающихся навыки международного сотрудничества; умеет привлекать к учебно-воспитательному процессу работодателей, представителей профессиональных объединений, научных организаций, зарубежных партнеров;

**Соотнесение результатов обучения по образовательной программе "7М01501 Биология"
с Профессиональным стандартом "Педагог"
КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: «Педагог. Преподаватель вуза»
Педагог. Преподаватель вуза – 7 уровни квалификации по ОРК**

РО	Трудовые функции ПРОФСТАНДАРТА	Умения, навыки	Знания
<p>PO1 - Знает мировые тенденции и концепции в области биологии, в частности в молекулярной биологии, генетике, биотехнологии, экологии и т.д.; теоретико- методологические основы научных исследований в биологии; состояние развития биологической науки на современном этапе, о естественно-научных школах Казахстана;</p>	<p>Трудовая функция 1 Обучающая: транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания</p>	<p>7.1, 7.2 самостоятельно проводит лекционные, семинарские, практические, лабораторные занятия с учетом требований разработанных и утвержденных методических указаний; самостоятельно проводит занятия по практике целевого языка (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования); под руководством наставника определяет содержание и выбирает формы, методы и средства учебных занятий (лекционные, семинарские, практические, лабораторные) в соответствии с целями курса; под руководством наставника планирует и организывает самостоятельную работу обучающихся</p>	<p><i>для освоивших программы педагогических специальностей бакалавриата:</i> классических положений дидактики высшей школы в интеграции с теоретическими концепциями специальной области (учебные дисциплины; образовательные области, образовательные модули, образовательные программы); теории и методики профессионального образования; дидактики высшей школы в аспекте подготовки полиязычных кадров; содержания учебной программы преподаваемого курса (дисциплины); современных технологий обучения в высшей школе, психологии студенчества, новейших достижений в специальной области; языков, функционирующих в учебной среде, для академических и профессиональных целей не ниже необходимого уровня. <i>дополнительно для освоивших программы непедагогических специальностей бакалавриата:</i> общей педагогики и общей психологии; возрастной физиологии и возрастной психологии</p>
<p>PO2 Владеет государственным, русским и английским языками как средством коммуникации в рамках сложившейся специализированной терминологии профессионального международного общения в области биологии, для осуществления коммуникации в учебной, научной, профессиональной и социально-культурной сферах общения.</p>	<p>Трудовая функция 2 Воспитывающая: приобщает обучающихся к системе социальных ценностей</p>	<p>соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики; проявляет уважение к личности обучающихся; придерживается демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися; проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической</p>	<p>педагогики высшей школы; психологии студенчества; особенностей воспитательного процесса в вузе; принципов и методов интеграции социальных ценностей при формировании профессионально значимых качеств будущих специалистов; способов формирования у обучающихся положительной самооценки, мотивации изучения языков, гражданской идентичности и</p>

		<p>педагогики;</p> <p>проявляет приобщенность к системе общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве;</p> <p>строит воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана;</p> <p>проявляет способность противостояния любым видам дискриминации, экстремизма;</p> <p>содействует развитию благоприятной образовательной среды для реализации культурных и языковых потребностей обучающихся</p>	<p>лингвистической толерантности;</p> <p>теории и практики социального взаимодействия в поликультурной и полилингвальной среде;</p>
<p>РО3 – Знает дидактику высшей школы в аспекте подготовки полиязычных кадров; языки, функционирующие в учебной среде, для академических и профессиональных целей не ниже необходимого уровня; современные технологии обучения в высшей школе, методы внедрения результатов исследований в практическую педагогическую деятельность; механизмы коммерциализации результатов исследований;</p>	<p>Трудовая функция 3</p> <p>Методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса</p>	<p>под руководством наставника разрабатывает УМК читаемых дисциплин;</p> <p>под руководством наставника авторские курсы в соответствии с миссией и целями организации образования</p>	<p>мировых тенденций в развитии высшего профессионального образования;</p> <p>педагогических концепций и образовательных стратегий международных организаций (ООН, ОБСЕ и др.)</p> <p>методов разработки научно-методических комплексов, авторских курсов;</p> <p>методологии разработки научно-методической продукции, учебно-методических комплексов, авторских курсов в рамках подготовки полиязычных кадров</p>
<p>РО4 - Знает закономерности естественно-научных явлений и процессов в природе. Знает концептуальные и теоретические основы биологии, ее место в общей системе наук и ценностей, историю развития и современное состояние. Имеет навыки сопоставления разнообразных современных эволюционных теории и способен использовать их в процессе выполнения научно-исследовательских работ.</p>	<p>Трудовая функция 4</p> <p>Исследовательская: изучает уровень усвоения обучающимися содержания образования, исследует образовательную среду</p>	<p>самостоятельно использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач;</p> <p>самостоятельно внедряет результаты исследований в практическую педагогическую деятельность;</p> <p>самостоятельно и во взаимодействии с коллегами осуществляет апробацию полученных результатов исследований;</p>	<p>теоретико-методологических основ научных исследований в педагогике и в специальной области;</p> <p>методов внедрения результатов исследований в практическую педагогическую деятельность;</p> <p>методологии научных исследований в области поликультурного и многоязычного образования;</p> <p>механизмов коммерциализации результатов исследований</p>

		<p>во взаимодействии с коллегами планирует и проводит исследования в области психолого-педагогических наук для совершенствования практики образования;</p> <p>во взаимодействии с коллегами планирует и проводит исследования в специальной области, в том числе в целях коммерциализации полученных результатов</p>	
<p>PO5 - Владеет технологиями проведения естественно-научных исследований и публикаций результатов научной работы. Обрабатывает и оценивает результаты научно-исследовательской работы. Способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений; умеет генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Трудовая функция 5 Социально-коммуникативная: осуществляет взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами образования</p>	<p>развивает у обучающихся навыки международного сотрудничества</p>	<p>основ педагогического менеджмента;</p>
<p>PO6 - Владеет методами разработки авторских курсов по разным разделам биологических наук; методологией разработки научно-методической продукции, учебно-методических комплексов, авторских курсов с учетом подготовки полиязычных кадров. Самостоятельно использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и во взаимодействии с коллегами осуществляет апробацию и внедряет результаты исследований в практическую деятельность;</p>	<p>Трудовая функция 5 Социально-коммуникативная: осуществляет взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами образования</p>	<p>привлекает к учебно-воспитательному процессу работодателей, представителей профессиональных объединений, научных организаций, зарубежных партнеров;</p> <p>развивает у обучающихся навыки международного сотрудничества</p>	<p>основ педагогического менеджмента; норм, правил, форм, методов и средств международного сотрудничества в профессиональной сфере</p>

Соотнесение результатов обучения по образовательной программе "7М01501 Биология" с Профессиональным стандартом "Педагог"

**КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: «Менеджер в образовании»
Педагог. Менеджер в образовании – 7 уровни квалификации по ОРК**

РО	Трудовые функции ПРОФСТАНДАРТА	Умения, навыки	Знания
<p>PO5 Владеет технологиями проведения естественно-научных исследований и публикаций результатов научной работы. Обрабатывает и оценивает результаты научно-исследовательской работы. Способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений; умеет генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; демонстрировать навыки управления (ведение переговоров, коммуникативные способности, управление проектами, решение проблем и умение работать в команде); проявлять инициативу и находить организационно-управленческие решения.</p>	<p>Трудовая функция 1 управленческая</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Организует деятельность организации образования (кроме вузов), структурного подразделения (в том числе вуза) •Обеспечивает выполнение учебных программ, стабильное функционирование всех направлений учебного процесса •Координирует деятельность педагогов, методических объединений в рамках организации образования или структурного подразделения •Контролирует и регулирует учебную нагрузку педагогических работников организации образования или структурного подразделения •Решает вопросы кадрового обеспечения организации образования или структурного подразделения квалифицированными кадрами •Координирует работу по повышению квалификации педагогических работников •Обеспечивает правильное сочетание экономических и административных методов руководства, применение принципов материальных и моральных стимулов повышения эффективности работы 	<ul style="list-style-type: none"> •Конституции РК •Гражданского кодекса РК • Законов РК: "Об образовании", "О науке", "О борьбе с коррупцией", "О языках в Республике Казахстан", "О всеобщей воинской обязанности и военной службе", "О государственных закупках", "О государственном имуществе" •ГПРОН РК и др. НПА, регламентирующих деятельность организации образования (кроме вузов), ее структурных подразделений (в том числе вуза) •Основных стратегий и векторов государственной политики в области образования •Молодежной политики государства •Национальной идеологии воспитания детей и молодежи <ul style="list-style-type: none"> •Трудового законодательства, правил и норм охраны труда •Методологию современного педагогического менеджмента и стратегического управления

		<p>сотрудников</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечивает внедрение и привлечение инновационных технологий для эффективности деятельности организации образования или структурного подразделения 	
<p>PO7 Способен участвовать в научных дискуссиях в академической и профессиональной среде; нести ответственность за результаты профессиональной деятельности; демонстрировать навыки управления (ведение переговоров, коммуникативные способности, управление проектами, решение проблем и умение работать в команде); проявлять инициативу и находить организационно-управленческие решения.</p>	<p>Трудовая функция 1 управленческая</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечивает меры по использованию и развитию профессиональных знаний и обмена опытом, созданию благоприятных и безопасных условий труда, соблюдению требований охраны труда и техники безопасности 	<ul style="list-style-type: none"> • Законов РК: "Об образовании", "О науке", "О борьбе с коррупцией", "О языках в Республике Казахстан", "О всеобщей воинской обязанности и военной службе", "О государственных закупках", "О государственном имуществе" • ГПРОН РК и др. НПА, регламентирующей деятельность организации образования (кроме вузов), ее структурных подразделений (в том числе вуза) • Основных стратегий и векторов государственной политики в области образования • Молодежной политики государства • Национальной идеологии воспитания детей и молодежи • Методологию современного педагогического менеджмента и стратегического управления
<p>PO8 Способен осуществлять международное сотрудничество в профессиональной сфере; развивать у обучающихся навыки международного сотрудничества; умеет привлекать к учебно-воспитательному процессу работодателей, представителей профессиональных объединений, научных организаций, зарубежных партнеров;</p>	<p>Личностные и профессиональные компетенции</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет уважение к обучающимся, педагогов • Соблюдает демократический стиль руководства коллективом • Соблюдает нормы социальной, профессиональной этики • Проявляет способность нести персональную ответственность за результаты деятельности организации образования или структурного подразделения • Проявляет способность и постоянное стремление к успешной и позитивной деловой коммуникации на государственном и других языках. • Демонстрирует коммуникабельность, толерантность, ораторское мастерство, законопослушность 	

**5 Матрица соотнесения результатов обучения по образовательной программе
с моделью выпускника**

	PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8
1	+	+	+	+	+	+		
2	+	+	+	+	+	+	+	
3			+	+		+	+	+
4		+		+	+	+	+	+
5	+	+					+	+

7 Характеристика модулей, дисциплин, объема образовательной программы

Сокращения:

БД	Базовая дисциплина
ПД	Профилирующая дисциплина
ВК	Вузовский компонент
КВ	Компонент по выбору

КОД модуля	Наименование модуля	Ожидаемые результаты обучения	Академ. и ECTS	Наименование циклов	Код дисциплины	Наименование дисциплины	Академ., ECTS	Семестр	Форма контроля
1	2	3	3	4	5	6	7	8	9
Модуль 1	Общенаучный модуль	<p>PO1 знает и понимает историю и международный и отечественный опыт развития биологии; сущность современных образовательных технологий; методологию естественно-научного исследования; знает принципы прикладной, фундаментальной научно-исследовательской деятельности по внедрению научных разработок; состояние развития биологической науки на современном этапе, научных школах Казахстана в области биологии.</p> <p>PO2 Владеет государственным, русским и английским языками как средством коммуникации в рамках сложившейся специализированной терминологии профессионального международного общения в области биологии, для</p>	16	БД ВК	IFN 5201	История и философия науки	4	1	экзамен
				БД ВК	IYa 5202	Иностранный язык (профессиональный)	4	1	экзамен
				БД ВК	PWS 5203	Педагогика высшей школы	4	1	экзамен

		<p>осуществления коммуникации в учебной, научной, профессиональной и социально-культурной сферах общения. Знает историю развития природы, движущих сил эволюции, владение основами эволюционной биологии для продуктивного вовлечения обучаемых в образовательный процесс и реализации эволюционной концепции в образовании; РО3 владеет технологиями проведения научных биологических исследований и публикации материалов по результатам научной работы. Обрабатывает и оценивает результаты научно-исследовательской работы; интегрирует знания, справляется со сложностями и выносит суждения на основе неполной или ограниченной информации с учетом этической и социальной ответственности за применение этих суждений и знаний; четко и ясно формулировать свои выводы и их обоснование специалистам биологам; РО4 Способен решать проблемы в новых или незнакомых ситуациях в контекстах и рамках более широких областей применения биологических знаний; реализовать непрерывное системное образование, использовать методологию и методику создания учебных и учебно-методических материалов по циклу естественных дисциплин; организовывать реализацию учебно-воспитательных программ; осуществлять научно-обоснованную диагностику учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях; противостоять любым видам дискриминации, экстремизма; содействовать развитию благоприятной образовательной среды для реализации</p>		БД ВК	RU 5204	Психология управления	4	2	экзамен
--	--	--	--	-------	------------	-----------------------	---	---	---------

		<p>культурных и языковых потребностей обучающихся.</p> <p>РО5 способен диагностировать естественно-научные проблемы; осуществлять сбор, анализ, выбор информации, необходимой для решения соответствующих проблем;</p> <p>организовывать индивидуальную и командную работу над естественно-научными проблемами; разрабатывать учебные программы, учебно-методические комплексы по дисциплинам естественно-научного цикла бакалавриата; организовать и проводить воспитательные мероприятия на основе традиционных и инновационных педагогических и психологических технологий.</p> <p>РО6 владеет техниками психологической, педагогической коммуникации; способен устанавливать эффективные взаимоотношения с педагогическим коллективом, родителями, обучаемыми; способен свободно выражает свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства; Способность демонстрировать навыки и способности управления, такие, как ведение переговоров, коммуникативные способности, управление проектами, решение проблем и умение работать в команде, методы активизации творческих способностей коллектива, а также абстрактное и систематическое мышление. Способность проявлять инициативу и находить организационно-управленческие решения психолого-педагогических проблем;</p> <p>РО7 способен критически осмыслить результаты своей деятельности; проектировать и организовывать</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

		<p>образовательный процесс в зависимости от профиля обучения, направленный на сохранение психического и социального благополучия обучающихся; постоянно обновляет знания расширяет профессиональные навыки и умения. Способен свободно и корректно излагать свои мысли, а также переводить научные статьи, технические тексты и документацию. Интегрировать знания языков и выражать их в корректной, логически связанной устной и письменной форме. Способен к построению конструктивного диалога, общения в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, к психолого-педагогическому сотрудничеству;</p> <p>РО8 владеет методами самопрезентации, техникой и тактикой активного взаимодействия с обучаемыми с целью организации совместной деятельности для достижения определенных целей, умеет прогнозировать и обосновывать результат эффективности взаимодействия в педагогическом процессе.</p>							
Модуль 2	Модуль фундаментальной подготовки	<p>РО1 - объяснять и интерпретировать предметное знание (понятия, идеи, теории) и социально-этические ценности общества как продукт интеграционных процессов в системах базового знания дисциплин социально-политического модуля;</p> <p>РО2 - алгоритмизированно представлять использование научных методов и приемов исследования в контексте конкретной учебной дисциплины и в процедурах взаимодействия дисциплин модуля; знает биологические</p>	20	БД КВ	FR 5205 ER 5205	Филогения растений Эволюция растений	5	1	экзамен

		<p>закономерности и механизмы эволюции биосферы и применяет полученные знания в образовательном процессе. Понимает значение биологических компетенций для развития личности в системе образования;</p> <p>PO3 - объяснять природу ситуаций в различных сферах</p> <p>Социальной коммуникации на основе содержания теорий и идей научных сфер изучаемых дисциплин, а также аргументированно и обоснованно представлять информацию о различных этапах развития казахского общества, политических программ, культуры, языка, социальных и межличностных отношений;</p> <p>PO4 - анализировать особенности социальных, политических, культурных, психологических, правовых, экономических институтов в контексте их роли в модернизации казахстанского общества;</p> <p>PO5 - анализировать различные ситуации в разных сферах коммуникации с позиций</p>		БД КВ	<p>ЕНЕО 5206</p> <p>SB 5206</p>	<p>Экология наземных экосистем и их охрана</p> <p>Сохранение биоразнообразия</p>	5	2	экзамен
--	--	---	--	-------	---	--	---	---	---------

		<p>соотнесенности с системой ценностей, общественными, деловыми, культурными, экономическими, правовыми и этическими нормами казахстанского общества;</p> <p>PO6 - различать стратегии разных типов исследований общества и обосновывать выбор методологии для анализа конкретных проблем;</p> <p>PO7 - оценивать конкретную ситуацию отношений в обществе с позиций той или иной науки социально-гуманитарного типа, проектировать перспективы её развития с учетом возможных рисков и разрабатывать программы решения конфликтных ситуаций в обществе, в том числе в профессиональном социуме;</p> <p>PO8 - осуществлять исследовательскую проектную деятельность в разных сферах биологии, генерировать естественно-научные знания, презентовать их, корректно выражать и аргументированно отстаивать собственное мнение по вопросам, имеющим значимость.</p>		ПД КВ	<p>SAB 5301</p> <p>Par 5301</p>	<p>Сравнительная анатомия беспозвоночных</p> <p>Паразитология</p>	5	2	экзамен
				ПД ВК	<p>MGMO SSZhM 6302</p>	<p>Молекулярно-генетические методы как основа современной систематики животного мира</p>	5	3	экзамен

Модуль 3	Профессионально-педагогический модуль	<p>PO1 Знает и понимает формирование и развитие интеллектуально, физически и духовно развитого гражданина страны, с развитым критическим мышлением;</p> <p>PO2 Знает и понимает языковые и культурные особенности страны изучаемого языка. Владеет тремя (казахским, русским, английским) и более языками, способного решать проблемы и влиять на существующую действительность, изменяя ее к лучшему;</p> <p>PO3 планирует и осуществляет учебно-воспитательную работу в соответствии с законами, закономерностями, принципами, а также воспитательными механизмами педагогического процесса, в контексте обновленного содержания образования, ценностей общенациональной идеи «Мәңгілік Ел» и основных аспектов «Рухани жанғыру»;</p> <p>PO4 планирует внеаудиторную воспитательную работу, выбирает и использует разнообразные формы, средства и методы воспитания школьников во внеуниверситетской деятельности; применяет инклюзивный и дифференцированный подход в обучении и воспитании обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>PO6 создает благоприятные условия для воспитания и развития обучающихся, оказания им педагогической поддержки;</p> <p>PO7 осуществляет психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в организациях образования;</p> <p>PO8 Реализовывает личные потребности (бытовые, учебные, социальные, культурные, профессиональные), участвует в различных ситуациях общения с целью выражения этически</p>	17	ПД ВК	IMB 5303	История и методология биологии	4	1	экзамен
				ПД ВК	ZhOZG V 5304	Живая оболочка Земли и глобальные вызовы	4	2	экзамен
				БД КВ	MPBV UZ 5207	Методика преподавания биологии в высшем учебном заведении	5	1	экзамен
					TPSBI 5207	Технология поиска и структурирования биологической информации			
БД ВК	PP 5208	Педагогическая практика	4	2	зачет				

		правильной, с содержательной точки зрения полной, на должном лексико-грамматическом и прагматическом уровне своей позиции							
Модуль 4	Модуль актуальные проблемы биологии	PO1 знает и понимает: теоретико-методологические основы фундаментальных и современных проблем отраслей биологии; PO2 знает и понимает: сущность и отличительные особенности наследственности и изменчивости; PO3 знает и понимает: условия осуществления и критерии оценивания инноваций; PO4 умеет оценивать, проектировать инновации; PO5 демонстрирует инновационное мышление; PO6 готов анализировать инновационные процессы; PO7 владеть навыками педагогического взаимодействия в ходе проектирования и реализации инновационной деятельности; PO8 владеть навыками самообразовательной, инновационной и творческой педагогической деятельности.	15	ПД КВ	SPFCh Zh 6305 FPBCh 6305	Современные проблемы физиологии человека и животных Фундаментальные проблемы биологии человека	5	3	экзамен
				ПД КВ	ВМIP 6306 HZhO 6306	Биология и современные методы исследования птиц Хронобиология животных организмов	5	3	экзамен

				ПД КВ	ЕВ 6307 ЕZh 6307	Эволюционная биология Эволюция животных	5	3	экзамен
Модуль 5	Модуль научно- исследователь- ской работы магистранта	<p>PO1 способен к познанию сути и технологии ведущих методов исследования; способен к ориентированию, проблематизации, целеполаганию, планированию, поиску и интерпретации данных в ходе исследования;</p> <p>PO2 умеет выделять и осознает проблему исследования, формулирует цель исследования и обосновывает задачи ее достижения, выдвигает научные гипотезы;</p> <p>PO3 способен к усвоению и воспроизведению теоретических знаний, анализу, обобщению и использованию научной литературы;</p> <p>PO4 применяет научно- исследовательские методы в решении</p>	52	НИР	НИРМ	Научно-исследовательская работа магистранта, включая выполнение магистерской диссертации (НИРМ) 1	4	1	отчет
				НИР	НИРМ	Научно-исследовательская работа магистранта, включая выполнение магистерской диссертации (НИРМ) 2	10	3	отчет
				НИР	НИРМ	Научно-исследовательская работа магистранта, включая выполнение магистерской диссертации (НИРМ) 3	8	4	отчет

		<p>поставленной проблемы, осуществляет выбор рационального и адекватного исследовательского инструментария, самостоятельному проведению исследования, оформлению результатов исследования, доказательству правильности разрешения проблемы исследования;</p> <p>PO5 умеет формулировать выводы и умозаключения, дает объяснения, доказывает и защищает собственные идеи;</p> <p>PO6 способен публиковать исходные результаты исследований в академических изданиях разного уровня;</p> <p>PO7 способен к аналитической, плановой деятельности, прогнозированию, осуществлению моделирования, экспериментирования, владение навыками проведения индивидуальных и коллективных научных исследований и умение использовать их результаты на практике, умение обновлять и актуализировать информацию;</p> <p>PO8 применяет научные методы познания в профессиональной деятельности.</p>		НИР	НИРМ	Научно-исследовательская работа магистранта, включая прохождение стажировки (НИРМ)	2	4	отчет
			ПД ВК	IP 5308	Исследовательская практика	8	2	отчет	
			ПД ВК	IP 5308	Исследовательская практика	8	4	отчет	
			ИА	ОиЗМД	Оформление и защита магистерской диссертации	12	4		

8 Матрица достижимости формируемых результатов обучения по образовательной программе с помощью учебных дисциплин

№	Наименование дисциплины	Краткое описание дисциплины (30-50 слов)	Кол-во кредитов	PO 1	PO 2	PO 3	PO 4	PO 5	PO 6	PO 7	PO 8
		Цикл базовых дисциплин Вузовский компонент									
1	История и философия науки	Предмет истории и философии науки. Мироззренческие основания науки. Функции науки. Возникновение и становление науки. Наука в Древнем мире, Средневековье и в эпоху Возрождения. Новоевропейская наука - классический этап развития науки. Основные концепции и направления неклассического и постнеклассического этапа развития науки. Структура и уровни научного познания Наука как профессия. Идеалы и нормы науки. Философские основания науки и научная картина мира. Научные традиции и научные революции. История и философия естественных и технических наук. История и философия социальных и гуманитарных наук. Философские проблемы развития современной глобальной цивилизации	4		+		+	+		+	
2	Иностранный язык (профессиональный)	В основу требований к уровню владения иностранным языком в магистратуре положен стандарт общеевропейской компетенции по иностранным языкам, унифицирующий требования к уровню обученности языкам для всех типов образовательных учреждений. Согласно международным стандартам владения иностранным языком уровень обученности магистров должен соответствовать B2, C1. Обучение различным видам речевой деятельности должно осуществляться в их совокупности и взаимной связи с учетом специфики каждого из них. Ключевым фактором в достижении определенного уровня того или иного вида деятельности является требование прагма-профессиональной направленности для овладения иностранным языком. <i>Чтение.</i> Совершенствование навыков чтения предполагает овладение основными видами чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое) иноязычных оригинальных источников с различной степенью охвата содержания. Чтение, соответствующее уровню магистратуры, предполагает формирование умения вычленять опорные смысловые блоки в предлагаемом материале, определять логические связи между ними, критически осмысливать и анализировать те или иные фрагменты текста в зависимости от его конкретных характеристик и целевой установки. <i>Письмо.</i> Развитие навыков подготовки письменных сообщений на научные темы по специальности: научный доклад (характеристика структурных и грамматических особенностей),	4		+			+		+	+

		<p>тезисы по теме научного исследования, постерный доклад как один из видов современного представления научного материала, реферирование оригинальных источников на иностранном языке, аннотирование научного текста, резюме. Основные принципы делового письма, оформление письменной документации для международного научного сотрудничества.</p> <p><i>Аудирование.</i> Прослушивание аутентичных профессионально-ориентированных материала монологического и диалогического характера с речью носителей иностранного языка в аудио- и видеозаписи. Понимание общего содержания аутентичных записей. Восприятие на слух лекций, сообщений, содержащих профессиональную информацию.</p> <p><i>Говорение.</i> Развитие навыков устной коммуникации по специальности в монологической форме: выступление с научным докладом, выступление с научным сообщением, презентация научного исследования. Развитие навыков профессиональной устной коммуникации в форме диалога / полилога: научная дискуссия, научные дебаты, научные прения, научные беседы за "круглым столом", использование ситуационных игр ("casestudies").</p>									
3	Педагогика высшей школы	<p>Современная парадигма высшего образования. Система высшего профессионального образования в Казахстане. Методология педагогической науки. Методологический аппарат педагогического исследования. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы. Коммуникативная компетентность преподавателя высшей школы. Теория обучения в высшей школе (дидактика). Движущие силы и принципы обучения в высшей школе. Содержание высшего образования. Организация процесса обучения на основе кредитной системы обучения в высшей школе. Традиционные методы и формы организации обучения. Активные методы и формы обучения в подготовке будущих специалистов. Новые образовательные технологии в высшей школе. Деятельность эдвайзера, тьютора и офис-регистратора в вузе. Организация самостоятельной работы студентов в условиях кредитной технологии. Теория научной деятельности высшей школы. НИРС. Технология составления учебно- методических материалов. Высшая школа как социальный институт воспитания и формирования личности специалиста. Сущность и основные направления воспитательной работы в вузе. Куратор в системе высшего образования. Менеджмент в образовании</p>	4			+		+	+	+	
4	Психология управления	<p>Введение в психологию управления. Теоретические основы психологии управления. Психологическое влияние в</p>	4			+				+	+

		управленческой деятельности. Личность в управленческих взаимодействиях. Психологические особенности личности руководителя. Психология индивидуального стиля управления. Личность подчиненного как объект управления. Психология управления групповыми явлениями и процессами. Психология делового общения. Психология управления конфликтными ситуациями.										
5	Педагогическая практика	Практика направлена на подготовку педагога, готового применять психологические, педагогические знания в различных сферах жизнедеятельности человека и проводить научные психолого-педагогические исследования. Включает в себя ознакомление с базой практики, с работой педагога-психолога, проведение диагностической работы, индивидуальной коррекционной работы, психологического консультирования, лекций и научно-исследовательской работы.	4	+	+	+	+	+	+			
		Цикл базовых дисциплин Компонент по выбору										
1	Филогения растений	Многообразие растительного мира, основные закономерности развития и строения растений, их происхождения, взаимоотношения между растениями и другими живыми организмами, демонстрирует их связи со средой обитания. Изучение теоретических основ филогении растений должно сопровождаться практическими занятиями, на которых студенты овладевают навыками и методами таксономических исследований, знакомятся с представителями разных систематических групп растений.	5	+	+		+	+				+
2	Эволюция растений	Эволюция растений – наука о систематике и родственных связях растений, составляющих большую часть биосферы и играющих решающую роль в создании на Земле органических веществ. Курс «Эволюция растений» знакомит студентов с многообразием растительного мира, основными закономерностями развития и строения растений, их происхождением, взаимоотношениями между растениями и другими живыми организмами, демонстрирует их связи между систематическими группами и со средой обитания.	5	+	+		+	+				+
3	2.1. Экология наземных экосистем и их охрана	базовые концепции дисциплины, биогеографию экосистем, разнообразие наземных экосистем, биоразнообразие экосистем, наиболее важные факторы риска и их негативное воздействие на наземные экосистемы, принципы и меры защиты наземных экосистем и соответствующее законодательство, методы мониторинга и примеры хорошей практики.	5	+	+		+	+				+
4	Сохранение биоразнообразия	базовые концепции дисциплины, уровни биоразнообразия, наиболее важные факторы риска и их негативное воздействие на биоразнообразие, принципы и меры защиты	5	+	+		+	+				+

		биоразнообразия и соответствующее законодательство, примеры хорошей практики сохранения.										
3	Методика преподавания биологии в высшем учебном заведении	Особое место в методической подготовке преподавателя биологии занимает лекционный курс. Лекция, даже теперь, при использовании новых технологий, остается основным методом, с помощью которого студентам преподносятся основы каждой биологической дисциплины. Основные дидактические принципы в методике обучения биологии. Воспитание в процессе обучения биологии. Методы обучения биологии. Средства обучения биологии. Формирование умений и навыков. Развитие биологических понятий. Технологические основы биологического образования. Внедрение инновационных технологий в процесс обучения биологии.	5	+	+	+	+	+				
4	Технология поиска и структурирования биологической информации	Компьютерные технологии хранения и анализа структурированной биологической информации. Электронные таблицы как инструмент работы с массивами числовой информации. Базы данных как инструмент работы с массивами разнотипной структурированной информации. Основные возможности современных систем управления реляционными базами данных и опыт их использования в биологии. Определение и хранение данных, обработка данных, управление данными. Запросы как основной инструмент управления данными и их анализа, их варианты и практическое использование. Динамический и статический наборы данных. Фильтрационные, параметрические и сложные запросы. Формы, их виды и назначение. Практическое построение и настройка форм. Отчеты как инструмент вывода данных	5	+	+			+	+			
		Цикл профилирующих дисциплин Вузовский компонент										
1	Молекулярно-генетические методы как основа современной систематики животного мира	Дисциплина направлена на расширение и углубление биологического образования магистров, понимание проблем и современного состояния таксономии и филогении животных на основе современного уровня биологических исследований и биоинформационного анализа. Молекулярно-генетические методы – большая группа методов, позволяющих выявлять варианты структуры исследуемого участка ДНК. В фундаментальной науке и практике эти методы используются для определения нуклеотидной последовательности (секвенирование), клонирования генов, геной инженерии (создание трансгенных животных и растений), геной терапии, направленного мутагенеза, решения задач современной систематики и филогении, более полной реконструкции истории формирования биоты.	5	+	+		+	+		+	+	

2	История и методология биологии	Основные этапы развития науки биологии. Античная наука в Древней Греции, Древнем Риме. Зарождение современной биологии в XVI и XVII вв. История развития биологии в XVIII веке. Развитие зоологии в 17-18 веках. Крупнейшие зоологи, достижения систематики животных. Развитие ботаники в 17-18 веках. Крупнейшие систематики – ботаники. Развитие медицины в 17-18 веках. Прогрессивные направления в анатомии и физиологии человека. Биология в XVIII веке. Появление новых научных направлений в 19 веке. Развитие микробиологии. Великие русские ученые 19 века. Ч.Валиханов – великий ученый и путешественник. Зарождение и развитие генетики. Развитие представления о зарождении жизни на Земле. Современные взгляды на самозарождение жизни. Биология в XX веке. Современные крупнейшие биологические школы Санкт-Петербурга, Москвы, Киева, Алматы, Новосибирска. Крупнейшие научные биологические школы дальнего зарубежья. Современные направления в биологии.	4	+	+	+	+			+	
3	Живая оболочка Земли и глобальные вызовы	Дается представление о функциональном единстве всех живых компонентов, населяющих планету, их взаимозависимости, взаимодействии с неживой природой и принципах функционирования в целом. Рассматриваются нарастающие проблемы, обусловленные естественными процессами геологического развития планеты и климатической цикличности и последствиями все возрастающего антропогенного воздействия, которые являются одним из главных вызовов развития цивилизации.	4	+	+		+			+	
4	Исследовательская практика	Работа магистрантов организуется в соответствии с логикой работы над магистерской диссертацией: выбор темы, определение проблемы, объекта, предмета, целей, задач исследования; теоретический анализ литературы и исследований по проблеме; составление библиографии и тезисов исследования; формулирование рабочей гипотезы; выбор базы проведения исследования; определение комплекса методов исследования. Магистранты работают с первоисточниками, монографиями, авторефератами, анализируют результаты психолого-педагогических исследований, консультируются с научным руководителем и преподавателями кафедры.	8	+	+	+	+	+			+
5	Исследовательская практика	Работа магистрантов организуется в соответствии с логикой продолжения работы над магистерской диссертацией: проведение констатирующего эксперимента; анализ экспериментальных данных; оформление результатов исследования. Магистранты работают с первоисточниками, монографиями, авторефератами,	8	+	+	+	+	+			+

		анализируют результаты психолого-педагогических исследований, консультируются с научным руководителем и преподавателями кафедры.									
		Цикл профилирующих дисциплин Компонент по выбору									
1	Сравнительная анатомия беспозвоночных	Курс охватывает особенности различных групп беспозвоночных по отношению к внешней морфологии, анатомии и различным системам органов, сравнивая организацию исследуемых групп и оценивая их морфологические признаки в свете эволюции беспозвоночных.	5	+	+		+	+		+	+
2	Паразитология	Базовые концепции дисциплины, разнообразие паразитических групп и видов среди простейших, гельминтов и членистоногих; принципах адаптации хозяина и паразита, болезнях и эпидемиология.	5	+	+		+	+		+	+
3	Современные проблемы физиологии человека и животных	Характеристика современного этапа развития физиологии. Актуальные проблемы и перспективы развития современной молекулярно-клеточной, системной и когнитивной физиологии. Современная экспериментальная и диагностическая техника, используемая в физиологии. Ведущие отечественные и зарубежные учёные- физиологи, научные физиологические школы и направления их деятельности. Нейрофизиология эмоций. Современные физиологические методы исследования. Современные физиологические метода и подходы исследования. Функции отдельных органов и тканей. Организм человека и животных в процессе их жизнедеятельности. Методы исследования биоэлектрических явлений и их моделирование.	5	+	+			+	+	+	
4	Фундаментальные проблемы биологии человека	Общая, эволюционная, медицинская и экологическая биология, основные теоретические концепции и актуальные направления. Методологические принципы в биологии. Физиологические регуляции; координация и адаптация физиологических функций к различным условиям внешней среды, их системные и молекулярные механизмы.	5	+	+			+	+	+	
5	Биология и современные методы исследования птиц	Курс посвящен биологии самой многочисленной и широко распространенной группе наземных позвоночных, освоившей все среды и выработавшей многочисленные адаптации к самым разнообразным природно-климатическим условиям. Благодаря высокой численности, многообразию различных аспектов поведения, биологии размножения и высокой функциональной значимости в экосистемах, птицы являются хорошей моделью для изучения общебиологических вопросов. В курсе рассматриваются также традиционные и современные инновационные методы исследования птиц.	5	+	+			+		+	+
6	Хронобиология животных	Курс посвящен эволюции животного мира, ее взаимосвязи с геологической летописью Земли и формированием Биосферы.	5	+	+			+		+	+

	организмов	Рассматриваются современные представления о массовых вымираниях животных и их причинах.									
7	Эволюционная биология	История эволюционных идей в развитии естественных наук. Учение Ж.Б. Ламарка. Ч. Дарвин и основные положения дарвинизма. Концепция естественного отбора. Монофилетическая теория видообразования. Судьба дарвинизма. Неоламаркизм и генетический антидарвинизм и их причины. Синтетическая теория эволюции как возрождение и обогащение дарвинизма. Современные проблемы эволюционной теории. Генетические основы эволюции. Микроэволюция. Популяция как единица микроэволюции. Факторы, изменяющие генофонд популяций. Генетико-автоматические процессы. Результаты микроэволюции. Изоляция и ее роль в эволюции. Формы естественного отбора. Результаты отбора при разных формах элиминации. Вид и его критерии. Развитие понятия вида в биологии. Структура вида. Понятие политипического вида. Биологические виды. Пути видообразования: географическое и экологическое. Гибридогенное видообразование и сетчатая эволюция. Макроэволюция и ее связь с микроэволюцией.	5	+	+		+	+		+	
8	Эволюция животных	Введение. Предмет и задачи. Проблемы эволюции животных в условиях воздействия факторов среды физической, химической и биологической природы. Сравнительная анатомия и эволюция органов и систем органов животных. Происхождение и филогенетические связи животных.	5	+	+		+	+		+	

8.1. Сводная таблица по объему образовательной программы

Курс обучения	Семестр	Количество изучаемых дисциплин			Количество кредитов ECTS					Всего в часах	Количество	
		ОК	ВК	КВ	Теоретическое обучение	Педагогическая практика	Исследовательская практика	Научно-исследовательская работа	Итоговая аттестация		Экз.	Зачёт
1	1	-	4	2	30			4		900	6	1
	2	-	2	2	30	4	8			900	4	2
2	3	-	1	3	30			10		900	4	1
	4	-	-	-	30		8	8+2	12	900	-	3
Итого		-	7	7	120	4	16	24	12	3600	14	7

9. Контроль и оценивание результатов обучения

При подготовке магистра педагогических наук образования по образовательной программе 7М01501 Биология образовательная программа предусматривает широкий диапазон различных форм контроля и оценки предполагаемых результатов обучения: *текущий и рубежный контроль* (опрос на занятиях, тестирование по темам учебной дисциплины, дискуссии, тренинги, коллоквиумы, работа в формате ВL на английском языке, в том числе в режиме online и др.), *промежуточная аттестация* (тестирование по разделам учебной дисциплины, экзамен, защита отчетов по практикам), *итоговая государственная аттестация* (защита магистерской диссертации).

Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений, обучающихся с переводом их в традиционную шкалу оценок и ECTS (иситизэс)

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	Баллы (%-ное содержание)	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно
F	0	0-24	

