

АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ Өңірлік Университеті
КОСТАНАЙСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ
AKHMET BAITURSYNULY KOSTANAY REGIONAL UNIVERSITY



елісілді

Қостанай облысы әкімдігінің
білім басқармасы басшысы
_____ А.Ибраева

_____ 2025 ж.



Білім беру бағдарламасы
Образовательная программа
Educational program

7M01103 Педагогика және психология /

7M01103 Педагогика и психология /

7M01103 Pedagogy and Psychology

бейінді магистратура/магистратура профильная/ specialized master's degree

Қостанай, 2025

ӘЗІРЛЕУШІЛЕР/ РАЗРАБОТЧИКИ// DEVELOPERS:

Калимжанова Р.Л., педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының м.а. қауымдастырылған профессор, PhD доктор, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі м. а.

Калимжанова Р.Л., и.о. ассоциированного профессора кафедры педагогики, психологии и специального образования, доктор PhD, и.о. заведующего кафедрой педагогики, психологии и специального образования НАО «КРУ им. А.Байтұрсынұлы»

Kalimzhanova R.L., Acting Associate Professor of the Department of Pedagogy, Psychology and Special Education, PhD, Acting Head of the Department of Pedagogy, Psychology and Special Education of the National Academy of Sciences "KRU named after A.Baitursynuly"

Демисенова Ш.С., педагогика ғылымдарының кандидаты, «А.Байтұрсынұлы атындағы ҚӨУ» КЕАҚ педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры

Демисенова Ш.С., кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор кафедры педагогики, психологии и специального образования НАО «КРУ им. А.Байтұрсынұлы»

Demisenova Sh.S., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy, Psychology and Special Education, NJSC "Kostanay Regional University named after A.Baitursynuly "

Смаглий Т.И., педагогика ғылымдарының кандидаты, «А.Байтұрсынұлы атындағы ҚӨУ» КЕАҚ педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры

Смаглий Т.И., кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор кафедры педагогики, психологии и специального образования НАО «КРУ им. А.Байтұрсынұлы»

Smagliy T.I., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy, Psychology and Special Education, NJSC "Kostanay Regional University named after A.Baitursynuly "

Утегенова Б.М., педагогика ғылымдарының кандидаты, «А.Байтұрсынұлы атындағы ҚӨУ» КЕАҚ педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының профессоры

Утегенова Б.М., кандидат педагогических наук, профессор кафедры педагогики, психологии и специального образования НАО «КРУ им. А.Байтұрсынұлы»

Utegenova B.M., Candidate of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Pedagogy, Psychology and Special Education, NJSC "Kostanay Regional University named after A.Baitursynuly "

Назмутдинов Р.А., психология ғылымдарының кандидаты, «А.Байтұрсынұлы атындағы ҚӨУ» КЕАҚ педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының профессоры

Назмутдинов Р.А., кандидат психологических наук, профессор кафедры педагогики, психологии и специального образования НАО «КРУ им. А.Байтұрсынұлы»

Nazmutdinov R.A., Candidate of Psychological Sciences, Professor of the Department of Pedagogy, Psychology and Special Education, NJSC "Kostanay Regional University named after A.Baitursynuly "

Мирманова И.М., педагог-психолог Қостанай облыстық психикалық денсаулық орталығының психологы, Қазақстан Республикасы Әділет министрлігі Қостанай облысы бойынша сот сараптамасы институтының аға сарапшы-психологы, Қостанай облысы әкімдігінің денсаулық сақтау басқармасының бас штаттан тыс психологы

Мирманова И.М., педагог-психолог Қостанай қаласындағы физика-математика бағытындағы Назарбаев Зияткерлік мектебінің филиалы, «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ;

Mirmanova I.M., Branch of the Nazarbayev Intellectual School of Physics and Mathematics in Kostanay, AEO Nazarbayev Intellectual Schools;

Ғалымғазы А., Қостанай қаласы білім бөлімінің практикалық психология және әлеуметтік әріптестік бөлімінің әдіскері

Ғалымғазы А., методист отдела практической психологии и социального партнерства отдела образования города Костаная

Galymgazy A., Methodologist of the Department of Practical Psychology and Social Partnership of the Education Department of the city of Kostanay

Мустафинов Д.Б., ғылыми-педагогикалық бағыттағы 7М01101-Педагогика және психология ББ 1 оқу жылы магистранты

Мустафинов Д.Б., магистрант 1 года обучения научно-педагогического направления ОП 7М01101-Педагогика и психология

Mustafinov D.B., Master student of the 1st year of study in the scientific and pedagogical direction of EP 7M01101-Pedagogy and Psychology

Исмагулова А., бейіндік бағыттағы 7М01103-Педагогика және психология ББ 1 оқу жылы магистранты

Исмагулова А., магистрант 1 года обучения профильного направления ОП 7М01103-Педагогика и психология

Ismagulova A., Master student of the 1st year of the profile direction of EP 7M01103-Pedagogy and Psychology

ҰСЫНЫЛДЫ/ РЕКОМЕНДОВАНО/RECOMMENDED:

Педагогика, психология және арнайы білім беру кафедра отырысында қарастырылды, 2025 ж. 13.01. № 1 хаттама

Рассмотрена на заседании кафедры педагогики, психологии и специального образования, протокол № 1 от 13.01. 2025 г.

Considered at a meeting of the Department of Pedagogy, Psychology and Special Education, protocol No.1 dated 13.01. 2025 y.

Оқу - әдістемелік кеңесінің шешімімен ұсынылды, 28.05.2025 ж. №3 хаттама

Рекомендована решением Учебно-методического совета, протокол № 3 от 28.05.2025 г.

Recommended by the decision of the Educational and Methodological Council, protocol No.3 dated 28.05. 2025 y.

Ғылыми кеңесінің шешімімен ұсынылды, 28.05.2025 ж. №6 хаттама

Рекомендована решением Ученого совета, протокол № 6 от 28.05.2025 г.

Recommended by the decision of the Academic Council, Protocol No.6 dated 28.05. 2025 y.

Келесі құжаттар негізінде жасалды:

- Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты, Қазақстан Республикасының Ғылым және жоғары білім министрінің 2022 жылғы 20 шілдедегі № 2 бұйрығымен бекітілген (20.02.2023 ж. өзгерістер мен толықтырулармен);
- Әлеуметтік әріптестік пен әлеуметтік және еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі республикалық үшжақты комиссияның 2016 жылғы 16 наурыздағы бекітілген Ұлттық біліктілік шеңбері;
- «Білім» саласының салалық біліктілік шеңбері білім және ғылым саласында. Әлеуметтік әріптестік және әлеуметтік-еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі салалық комиссияның 2019 жылғы "27" қарашадағы № 3 хаттамасымен бекітілген;
- Білім беру ұйымдары педагогтарының кәсіби стандарты (Қазақстан Республикасы Білім министрінің 2025 жылғы 24 ақпандағы № 31 бұйрығымен бекітілген).

Разработана на основании следующих документов:

- Государственный общеобязательный стандарт высшего и послевузовского образования, утверждено приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2 (с изменениями и дополнениями от 20.02.2023 г.);
- Национальная рамка квалификаций, утвержденная протоколом от 16 марта 2016 года Республиканской трехсторонней комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений;
- Отраслевая рамка квалификаций сферы «Образование» Утверждена протоколом от № 3 от «27» ноября 2019 года Отраслевой комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений в сфере образования и науки;
- Профессиональный стандарт для педагогов организаций образования (утвержден приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 24 февраля 2025 года № 31).

Developed on the basis of the following documents:

- The State mandatory standard of Higher Education, approved by the Order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated July 20, 2022 No. 2 (with amendments and additions dated 20.02.2023);
- National qualifications framework approved by the protocol of March 16, 2016 by the Republican tripartite commission on social partnership and regulation of social and labor relations;
- The Sectoral Qualifications Framework of the Education sphere was approved by Protocol No. 3 of November 27, 2019 by the Sectoral Commission on Social Partnership and Regulation of Social and Labor Relations in the Field of Education and Science;
- Professional standard for teachers of educational organizations (approved by order of the Minister of Education of the Republic of Kazakhstan dated February 24, 2025 No. 31).

Білім беру бағдарламасының паспорты
Паспорт образовательной программы
Passport of the educational program

БББ коды және атауы/ Код и название ОП EP code and name	7M01103 Педагогика және психология/ 7M01103 Педагогика и психология/ 7M01103 Pedagogy and psychology
Білім беру саласының коды және жіктелуі / Код и классификация области образования/ Code and classification the field of education	7M01 Педагогикалық ғылымдар/ 7M01 Педагогические науки/ 7M01 Pedagogical sciences
Даярлау бағытының коды мен жіктелуі/ Код и классификация направления подготовки/ Code and classification areas of training/	7M011 Педагогика және психология/ 7M011 Педагогика и психология/ 7M011 Pedagogy and psychology
Білім беру бағдарламалары тобы /Группа образовательных программ /Group of educational programs	M001 Педагогика және психология/ M001 Педагогика и психология/ M001 Pedagogy and psychology
Білім ББ түрі/ Вид ОП/EP type	Жаңа БББ/ Новая ОП/ New EP
ББХСЖ бойынша деңгейі/ Уровень по МСКО/ISCED level	ББХСШ /МСКО/ISCED 7
ҰБШ бойынша деңгейі/Уровень по НРК/NQF level	ҰБШ /НРК/NQF 7
СБШ бойынша деңгейі/ Уровень по ОРК/ORK level	СБШ/ОРК/ORK 7
БББ айрықша ерекшеліктері/Отличительные особенности ОП / EP distinctive features	-
Мүгедектігі бар адамдар үшін ББ және ЕБҚ іске асыру шарттары / Условия реализации ОП для лиц с инвалидностью и ООП / Conditions for the implementation of EP for students with disabilities and special educational needs	Мүгедектігі бар білім алушылардың білім беру процесін қамтамасыз ету үшін университеттің академиялық саясатына сәйкес пәндердің (барлық модульдердің), практикалардың және қорытынды аттестаттау рәсімдерінің тәртібі толық сақталады. "Мүгедектігі бар білім алушылардың пәнді игеруінің арнайы шарттары" бойынша мүгедектігі бар адамдар үшін және ЕББ бейімдеу ББ арналған қосымша бөлімін енгізу арқылы оқу жұмыс бағдарламаларын (силлабустарды) әзірлеу арқылы іске асырылады. Для обеспечения образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ООП полностью сохраняется порядок дисциплин (модулей), практик и

	процедуры итоговой аттестации в соответствии с Академической политикой университета. Для лиц с инвалидностью и ООП адаптационная ОП реализуется через разработку Рабочих учебных программ (силлабусов) путем включения дополнительного раздела «Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ООП». To ensure the educational process of students with disabilities and special educational needs all courses (modules), practices and procedures of the final certification in accordance with the Academic Policy of the University. The adaptation of the EP is implemented for persons with disabilities and special educational needs through the development of working curricula (syllabuses) by including an additional section "Special conditions for mastering the course by students with disabilities and special educational needs").
Оқыту нысаны/ Форма обучения/ Form of study	Күндізгі/Очное /Full time
Оқу мерзімі/ Срок обучения/ Training period	1 жыл/ 1 года/ 1 years
Оқыту тілі/ Язык обучения/ Language of instruction	қазақ және орыс/казахский и русский/kazakh and russian
Кредит көлемі/ Объем кредитов/ Loan volume	Академиялық кредит/ Академических кредитов 60 Academic credits 60 ECTS

**ТҮЛЕК МОДЕЛІ/
МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА/
GRADUATE MODEL**

Білім беру бағдарламасының мақсаты/ Цель образовательной программы/ The purpose of the educational program
Білім беру бағдарламасының негізгі мақсаты - білім беру жүйесінде психологиялық-педагогикалық зерттеулерді ұйымдастырып, жүргізе алатын, инновациялық психологиялық-педагогикалық идеяларды тарататын практикалық психология мен педагогика дағдыларына ие педагог-психолог дайындау.
Подготовка педагога-психолога, обладающего навыками практической психологии и педагогики, способного организовывать и проводить психолого-педагогические исследования в системе образования, транслировать инновационные психолого-педагогические идеи.
The main purpose of the educational program - the training of a psychologist with the skills of practical psychology and pedagogy, able to organize and conduct psycho-pedagogical studies in the education system, to transmit innovative pedagogical ideas.
Берілетін дәреже/Присуждаемая степень/ Awarded degree
«7M01103 Педагогика және психология» білім беру бағдарламасы бойынша білім магистрі
Магистр образования по образовательной программе «7M01103 Педагогика и психология»
Master of Education in the educational programme "7M01103 Pedagogy and Psychology"
Маман лауазымдарының тізбесі/ Перечень должностей по ОП/ List of positions on OP
Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту ұйымының педагог-психологі (психологі). Педагог-психолог, білім беру ұйымдарының психологі. Жетім балалар мен ата-анасының қамқорлығынсыз қалған балаларға арналған. білім беру ұйымының педагог-психологі (психологі). Техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру психологі, педагог-психологі, педагогі.
Педагог-психолог, психолог организации дошкольного воспитания и обучения. Педагог-психолог, психолог организаций образования. Психолог, педагог-психолог организации образования для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Преподаватель, психолог, педагог-психолог технического и профессионального, послесреднего образования.
Educational psychologist, psychologist of preschool education and training organization. Educational psychologist, psychologist of educational organizations. Psychologist, educational psychologist of educational organization for children - orphans and children left without parental care. Teacher, psychologist, educational psychologist of technical and vocational, post-secondary education.
Кәсіби қызмет объектілері/ Объекты профессиональной деятельности/ Objects of professional activity
- Колледждерде және басқада арнаулы орта оқу орындарында оқытушылық қызмет
- Преподавательская деятельность в колледжах и других средне-специальных учебных заведениях
- Teaching activities in colleges and other secondary special educational institutions
Кәсіби қызмет түрлері/ Виды профессиональной деятельности/ Professional activities
- педагогикалық қызмет; - әлеуметтік-тәрбиелік қызмет; - ұйымдастырушылық-басқарушылық қызмет; - коммуникативтік қызмет.

- педагогическая деятельность; - социально-воспитательная деятельность; - организационно-управленческая деятельность; - коммуникативная (взаимодействующая) деятельность;
- teaching activities; - social and educational activities; - organisational and managerial activities; - communicative (interactive) activities;
Кәсіби қызметінің функциялары/ Функции профессиональной деятельности/ Functions of professional activity
Негізгі кәсіби қызметі: 1. Психологиялық-педагогикалық бейіні мен мақсатына диагностика жүргізу 2. Білім беру процесіне қатысушыларға психологиялық-педагогикалық көмек көрсету; 3. Білім беру ортасының жағдайында психологиялық-педагогикалық мониторинг жүргізу; 4. Білім беру қызметінің дамытушылық және түзету бағдарламаларын жоспарлау мен әзірлеуде оқу-әдістемелі жұмысты жүзеге асыру. 5. Психологиялық-педагогикалық көмектің қолданбалы ғылыми-практикалық технологияларын құру. Қосымша кәсіби қызметі: Оқу-тәрбиеіс-шараларын іске асыруға қатысу
Основная профессиональная деятельность: 1. Проведение диагностики психолого-педагогическую профиля и предназначения. 2. Оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса. 3. Проведение психолого-педагогического мониторинга условий образовательной среды. 4. Осуществление учебно-методической работы в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности. 5. Создание прикладных научно-практических технологий психолого-педагогической помощи. Дополнительная профессиональная деятельность: 1. Участие в реализации учебно-воспитательных мероприятий.
Main professional activity: 1. Conducting diagnostics of psychological and pedagogical profile and purpose. 2. Providing psychological and pedagogical assistance to participants of the educational process. 3. Conducting psychological and pedagogical monitoring of the conditions of the educational environment. 4. Implementation of educational and methodological work in the planning and development of developmental and correctional programs of educational activities. 5. Creation of applied scientific and practical technologies of psychological and pedagogical assistance. Additional professional activity: 1. Participation in the implementation of educational activities.
БББ бойынша оқу нәтижелері/ Результаты обучения по ОП/ EP learning outcomes
ОН1 тұлғаның және әлеуметтік топтардың даму психологиясын түсінеді; психологиялық, педагогикалық қарым-қатынас техникасына ие ОН2 академиялық және кәсіби ортадағы ғылыми пікірталастарға қатысады; өзінің кәсіби қызметінің нәтижелері үшін жауапкершілікті мойындайды; ОН3 жеке, кәсіби өзін-өзі көрсету және өзін-өзі дамыту әдістеріне ие ОН4 жоғары кәсіби білім берудің әлемдік тенденцияларын біледі; халықаралық ұйымдардың педагогикалық тұжырымдамалары мен білім беру стратегиялары (БҰҰ, ЕҚЫҰ және т.б.); психология мен педагогикадағы ғылыми зерттеулердің теориялық және әдіснамалық негіздері; академиялық және кәсіби мақсаттар үшін білім беру ортасында талап етілетін деңгейден төмен емес тілдер

ОН5 кәсіби салада халықаралық ынтымақтастықты жүзеге асырады; оқу процесіне жұмыс берушілерді, кәсіби бірлестіктердің, ғылыми ұйымдардың өкілдерін, шетелдік серіктестерді тартады ОН6 білім беру жүйесінде педагог-психологтың психодиагностикалық, тәрбиелік психопрофилактикалық, дамытушылық, психокоррекциялық психоконсультативтік, әдістемелік, әлеуметтік - диспансерлік практикалық қызметін сандық технологияларды қолдана отырып жоспарлау және жүзеге асыра алу; ОН7 ғылыми психологиялық және педагогикалық қызметті жоспарлайды және жүзеге асырады: зерттеу мәселелерін дербес белгілейді және шешеді; өз бетінше, әріптестерімен бірлесе отырып, сынақтан өткізеді және зерттеу нәтижелерін практикалық педагогикалық қызметке енгізеді; ғылыми және практикалық мәселелерді шешуде, соның ішінде пәнаралық салада жаңа идеяларды қалыптастырады; зерттеу нәтижелерін коммерцияландыру тетігін енгізеді; ОН8 шынайы және виртуалды білім беру ортасында авторлық курстарды өндейді; ғылыми-әдістемелік өнімдер, оқу-әдістемелік кешендер; жоғары білім беруде қазіргі заманғы оқытудың технологияларын және ақпараттық ресурстарды көп мәдениетті білім беру ортасын ескере отырып қолданады; студенттердің ерекше қажеттіліктерін ескеру;	PO1 – понимает психологию развития личности и социальных групп; владеет техниками психологической, педагогической коммуникации PO2 – принимает участие в научных дискуссиях в академической и профессиональной среде; осознает ответственность за результаты собственной профессиональной деятельности; PO3 – владеет приемами личностного, профессионального самовыражения и саморазвития PO4 – знает мировые тенденции в развитии высшего профессионального образования; педагогические концепции и образовательные стратегии международных организаций (ООН, ОБСЕ и др.); теоретико-методологические основы научных исследований в психологии и педагогике; языки, функционирующие в учебной среде, для академических и профессиональных целей не ниже необходимого уровня PO5 осуществляет международное сотрудничество в профессиональной сфере; привлекает к учебно-воспитательному процессу работодателей, представителей профессиональных объединений, научных организаций, зарубежных партнеров; PO6 –умеет планировать и реализовывать психодиагностическую, популяризаторскую, психопрофилактическую, развивающую, психокоррекционную, психоконсультационную, методическую, социально-диспечерскую практическую деятельность педагога-психолога в системе образования, в том числе с использованием цифровых технологий; PO7 – умеет планировать и осуществлять научную психолого-педагогическую деятельность: самостоятельно ставит и решает исследовательские задачи; самостоятельно, во взаимодействии с коллегами осуществляет апробацию и внедряет результаты исследований в практическую педагогическую деятельность; генерирует новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; реализует механизм коммерциализации результатов исследований; PO8 –разрабатывает авторские курсы; научно-методическую продукцию, учебно-методические комплексы в реальной и виртуальной образовательной среде; применяет современные технологии обучения в высшей школе и информационные ресурсы с учетом поликультурной образовательной среды; с учетом особых потребностей обучающихся;
LO 1-understands the psychology of development of individuals and social groups; knows the techniques of psychological and pedagogical communication; LO 2-participates in scientific discussions in the academic and professional environment; is aware of responsibility for the results of their own professional activities; LO 3 has techniques for personal and professional self-expression and self-development LO 4-knows the world trends in the development of higher professional education; pedagogical concepts and educational strategies of international organizations (UN, OSCE, etc.); theoretical and methodological foundations of research in psychology and pedagogy; languages that function	

in the educational environment, for academic and professional purposes, not lower than the required level;

LO 5-carries out international cooperation in the professional sphere; attracts employers, representatives of professional associations, scientific organizations, and foreign partners to the educational process

LO 6 – can plan and implement psychodiagnostic, educational, psychoprophylactic, developmental, psychocorrection, psychoconsultational, methodological, social and dispatcher practical activities of a teacher-psychologist in the educational system, including using digital technologies

LO 7-carries out international cooperation in the professional sphere; attracts employers, representatives of professional associations, scientific organizations, and foreign partners to the educational process;

LO 8 develops author's courses; scientific and methodological products, educational and methodological complexes in real and virtual educational environments; applies modern technologies of higher education and information resources taking into account the multicultural educational environment; taking into account the special needs of students;

"7M01103-Педагогика және психология" білім беру бағдарламасы бойынша оқыту нәтижелерінің білім беру ұйымдарының педагогтеріне арналған кәсіби стандарттармен арақатынасы

Соотнесение результатов обучения по образовательной программе "7M01103-Педагогика и психология" с Профессиональными стандартами для педагогов организаций образования

КӘСІБІНІҢ КАРТОЧКАСЫ: «Педагог-психолог, психолог», топтың коды: 2634-1, СБШ бойынша 7 біліктілік деңгейі-Магистратура
КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: «Педагог-психолог, психолог», код группы: 2634-1, 7 уровень квалификации по ОРК – Магистратура

ОН/ РО	Еңбек Функциясы / Трудовая функция	Дағды / Навык	Біліктер / Умения	Білімдер /Знания	Личностные компетенции (ПС) / Жеке құзыреттіліктер (КС)
ОН/ РО 4	Кәсіби қызметі 2. Білім беру процесі қатысушыларына психологиялық-педагогикалық көмек көрсету; Трудовая функция 2: Оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса	Дағды 1: психологиялық көмек көрсету үшін қолайлы оқу ортасын қамтамасыз ету; Навык 1: обеспечение благоприятных условий для оказания психологической помощи	3. Баланың құқықтары мен мүдделерін қорғауды реттейтін нормативтік-құқықтық актілер; 3. Нормативно-правовых актов, регламентирующих защиту прав и интересов ребенка.	1. Білім беру процесі кезеңінде жайлы және қауіпсіз білім беру ортасының талаптарын сақтау; 2. Соблюдать требования комфортной и безопасной образовательной среды в период образовательного процесса.	Педагогикалық интуиция. Бақылау. Проактивтілік. Ұстамдылық. Тіл табысу. / Педагогическая интуиция. Наблюдательность. Проактивность. Уравновешенность. Коммуникабельность.
	Еңбек функциясы 3: Білім беру ортасының жағдайына психологиялық-	Дағды 1: Білім беру ортасының проблемалары мен	1. Білім беру ортасының жайлылығы мен психологиялық қауіпсіздігін бағалау әдістері.	1. Білім беру қызметінің әдістері мен құралдарын пайдаланудағы тиімділікке психологиялық-педагогикалық мониторинг және талдау жүргізу;	

	педагогикалық мониторинг жүргізу; Трудовая функция 3: Проведение психолого-педагогического мониторинга условий образовательной среды.	артықшылықтарын анықтау. Навык 1: Выявление проблем и преимуществ образовательной среды.	2. Білім беру ұйымындағы білім беру ортасының тиімділік критерийлері; 3. Деструктивті қоғамдастықтардың критерийлері мен формалары; 4. Білім беру процесін ұйымдастырудың педагогикалық тәжірибесіндегі педагогикалық және ерекшелік психологиясының ғылыми-әдістемелік принциптері; 1. Методов оценки комфортности и психологической безопасности образовательной среды. 2. Критериев эффективности образовательной среды организации образования. 3. Критериев и форм деструктивных сообществ. 4. Научно-методических принципов педагогической и возрастной психологии в педагогической практике организации образовательного процесса.	2. Білім беру бағдарламаларына психологиялық-педагогикалық сараптама жүргізу; 3. Психологиялық-педагогикалық құзыреттілікті және білім беру ортасын құру жағдайының сапасын арттыру мақсатында білім беру ұйымының педагогтерін хабардар ету; 4. Білім беру ортасының сапасы мен мазмұны туралы сараптамалық қорытынды жасау; 1. Проводить психолого-педагогический мониторинг и анализ эффективности в использовании методов и средств образовательной деятельности. 2. Проводить психолого-педагогическую экспертизу образовательных программ. 3. Информировать педагогов организации образования с целью повышения психолого-педагогических компетенций и качества условий образовательной среды. 4. Составление экспертного заключения о качестве и содержании образовательной среды.	
	Еңбек функциясы 4: Білім беру қызметін дамыту және түзету	Дағды 1: Білім беру ұйымдарында	1. Педагогикалық, жас ерекшелік, жалпы, арнайы, отбасылық психология, даму	1. Білім беру процесіне қатысушылардың	

	бағдарламаларын жоспарлау мен әзірлеуде оқу-әдістемелік жұмысты жүзеге асыру. Трудовая функция 4: Осуществление учебно-методической работы в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности.	әдістемелік жұмысты қамтамасыз ету; Навык 1: Обеспечение методической работы в организации образования.	және тұлға психологиясы, кеңес беру психологиясы, патопсихология негіздері; 2. Білім беру қызметін психологиялық-педагогикалық қолдаудың ғылыми-әдістемелік принциптері; 1. Педагогической, возрастной, общей, специальной, семейной психологии, психологии развития и личности, психологию консультирования, основы патопсихологии. 2. Научно-методических принципов психолого-педагогической поддержки образовательной деятельности.	психологиялық-педагогикалық құзыреттерін арттыру; 1. Повышать психолого-педагогические компетенции участников образовательного процесса.	
ОН/ РО 1	Еңбек функциясы 1: 1. Психологиялық-педагогикалық бейіні мен мақсатына диагностика жүргізу; Трудовая функция 1: Проведение диагностики психолого-педагогическую профилю и предназначения	Дағды 1: Білім алушылардың оқу-танымдық қызметін жүзеге асырудағы білім беру қиындықтарын анықтау. Навык 1: Выявление образовательных трудностей в осуществлении учебно-	1. Білім алушыларды оқыту, дамыту және тәрбиелеудегі кедергілер анықталған кездегі био-психо-әлеуметтік себептер; 1. Био-психо-социальных причин при выявляемых трудностях обучения, развития и воспитания обучающихся.	3. Білім алушылардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, диагностика жүргізудің тиімді әдістері мен әдістемелерін ажырату; 4. Жалпы білім беру бағдарламаларын игерудегі психологиялық, әлеуметтік немесе физиологиялық қиындықтардың себептерін (дерек көздерін) ажырата білу; 3. Различать допустимые методы и методики для проведения диагностики, с	

		познавательной деятельности обучающихся.		учетом возрастных особенностей обучающихся. 4. Уметь дифференцировать причины (источники) возникновения психологических, социальных или физиологических трудностей в освоении общеобразовательных программ.	
	Еңбек функциясы 2: Білім алушылардың білім жетістіктеріне мониторинг жүргізу. Трудовая функция 2: Оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса.	Дағды 1: Білім алушылардың білім жетістіктеріне мониторинг жүргізу; Навык 1: обеспечение благоприятных условий для оказания психологической помощи	1. Білім алушының жеке басының дамуы мен қалыптасуының жас ерекшеліктері мен дағдарыстық кезеңдері; 1. Возрастных особенностей и кризисные периоды развития и формирования личности обучающегося.	1. Білім беру процесіне қатысушыларды қолайлы оқу ортасын уақытылы құру және қолдау қажеттілігі жөнінде психологиялық-педагогикалық хабардар етуді қамтамасыз ету; 1. Обеспечивать психолого-педагогическое информирование участников образовательного процесса о необходимости своевременно-го создания и поддержки благоприятных условий.	
		Дағды 2: Психологиялық-педагогикалық ағарту және алдын алуды қамтамасыз ету; Навык 2: Обеспечение психолого-педагогического	1. Кәметке толмағандар мен білім беру процесіне қатысушылардың әртүрлі деструктивті мінез-құлқының тәуекелдерін азайту жолдары. 2. Білім алушыларды табысты оқытуға, дамытуға және тәрбиелеуге теріс әсер ететін Био-психо-әлеуметтік себептер мен факторлар.	1. Әлеуметтену, оқыту және тәрбиелеу мәселелері бойынша білім беру процесіне қатысушыларға психологиялық-педагогикалық білім беруді жүзеге асыру. 2. Әлеуметтік бейімсіздіктің пайда болуының алдын алу жөніндегі іс-шараларды жүзеге асыру.	

		просвещения и профилактики.	3. Білім алушының жеке басының дамуы мен қалыптасуының жас ерекшеліктері мен дағдарыстық кезеңдері. 1. Способов для снижения рисков различных форм деструктивного поведения несовершеннолетних и участников образовательного процесса. 2. Био-психо-социальных причин и факторов, имеющих негативное влияние на успешное обучение, развитие и воспитание обучающихся. 3. Возрастных особенностей и кризисные периоды развития и формирования личности обучающегося.	3. Студенттердің жеке қабілеттері мен қажеттіліктерін ескеретін әріптестердің өз тәжірибелері мен тәжірибесінің өзекті нәтижелерін талдау. 1. Осуществлять психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса по вопросам социализации, обучения и воспитания. 2. Осуществлять мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. 3. Анализировать собственную практику и актуальные результаты практики коллег, учитывающих индивидуальные способности и потребности обучающихся.	
Еңбек функциясы 4: Білім беру қызметін дамыту және түзету бағдарламаларын жоспарлау мен әзірлеуде оқу-әдістемелік жұмысты жүзеге асыру. Трудовая функция 4: Осуществление учебно-методической работы в	Дағды 1: Білім беру ұйымдарында әдістемелік жұмысты қамтамасыз ету; Навык 1: Обеспечение методической работы в организации образования.	1. Педагогикалық, жас, жалпы, арнайы, отбасылық психология, даму және тұлға психологиясы, кеңес беру психологиясы, патопсихология негіздері. 3. Жас ерекшелік және жеке даму заңдылықтары. 1. Педагогической, возрастной, общей, специальной, семейной психологии, психологии развития и личности, психологию консультирования, основ патопсихологии.	4. Әлеуметтік бейімделудің белсенді әдістерін қолданыңыз. 4. Применять активные методы социальной адаптации.		

	планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности.		3. Закономерностей возрастного и индивидуального развития.		
ОН/ РО 6	Еңбек функциясы 1: 1. Психологиялық-педагогикалық бейіні мен мақсатына диагностика жүргізу; Трудовая функция 1: Проведение диагностики психолого-педагогическую профилю и предназначения	Дағды 1: білім алушылардың оқу-танымдық қызметін жүзеге асырудағы білім беру қиындықтарын анықтау; Навык 1: выявление образовательных трудностей в осуществлении учебно-познавательной деятельности обучающихся	1. Білім алушының қабілеттерін психологиялық-педагогикалық диагностикалау әдістері мен әдістемесі; 2. Білім алушыларды оқыту, дамыту және тәрбиелеудегі кедергілер анықталған кездегі био-психо-әлеуметтік себептер; 3. Диагностикалық нәтижелерді интерпретациялар тәсілдері; 1. Методов и методик психолого-педагогической диагностики способностей обучающегося. 2. Био-психо-социальных причин при выявляемых трудностях обучения, развития и воспитания обучающихся. 3. Способов интерпретации получаемых результатов диагностики.	1. Ұсынылған диагностиканың мақсаттары мен міндеттерін анықтау; 2. Білім алушылардың жай-күйін психологиялық бақылау дағдыларын қолдану; 3. Білім алушылардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, диагностика жүргізудің тиімді әдістері мен әдістемелерін ажырату; 4. Жалпы білім беру бағдарламаларын игерудегі психологиялық, әлеуметтік немесе физиологиялық қиындықтардың себептерін (дерек көздерін) ажырата білу; 5. Алынған диагностикалық нәтижелерді өңдеу және талдау; 6. Психологиялық қорытынды жасау және қажет болған жағдайда білім алушылардың жалпы жағдайын жариялау; 7. Ата-аналар мен педагогтерге арналған ұсыныстар әзірлеу; 8. Білім алушылардың оқу-әдістемелік қызметін орындаудағы қиындықтарды	

				жеңу үшін ұсынымдарды іске асыру; 1. Определять цели и задачи предлагаемой диагностики. 2. Использовать навыки психологического наблюдения за состоянием обучающихся. 3. Различать допустимые методы и методики для проведения диагностики, с учетом возрастных особенностей обучающихся. 4. Уметь дифференцировать причины (источники) возникновения психологических, социальных или физиологических трудностей в освоении общеобразовательных программ. 5. Проводить обработку и анализ полученных результатов диагностики. 6. Составлять психологическое заключение и при необходимости проводить обобщение общего состояния обучающихся. 7. Разрабатывать рекомендации для родителей и педагогов. 8. Реализовывать рекомендации, для преодоления трудностей выполнения учебно-методической деятельности обучающихся.	
	Еңбек функциясы 2: Білім алушылардың	Дағды 1:	1. Психологиялық-педагогикалық ережелер,	1.Білім алушыларға қажетті психологиялық қолдау көрсету;	

	білім жетістіктеріне мониторинг жүргізу Трудовая функция 2: Оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса	Білім алушылардың білім жетістіктеріне мониторинг жүргізу; Навык 1: обеспечение благоприятных условий для оказания психологической помощи	консультативтік практиканы жүзеге асырудың нысандары мен әдістері. 2. Білім алушының жеке басының дамуы мен қалыптасуының жас ерекшеліктері мен дағдарыстық кезеңдері. 3. Баланың құқықтары мен мүдделерін қорғауды реттейтін нормативтік-құқықтық актілер. 1. Психолого-педагогических правил, форм и методов осуществления консультативной практики. 2. Возрастных особенностей и кризисные периоды развития и формирования личности обучающегося. 3. Нормативно-правовых актов, регламентирующих защиту прав и интересов ребенка.	2. Психологиялық көмек көрсетудің этикасы мен қағидаттарын сақтау; 3. Білім беру процесіне қатысушыларды қолайлы оқу ортасын уақытылы құру және қолдау қажеттілігі жөнінде психологиялық-педагогикалық хабардар етуді қамтамасыз ету; 4. Білім беру процесі кезеңінде жайлы және қауіпсіз білім беру ортасының талаптарын сақтау; 1. Оказывать необходимую психологическую поддержку обучающимся. 2. Соблюдать этику и принципы оказания психологической помощи. 3. Обеспечивать психолого-педагогическое информирование участников образовательного процесса о необходимости своевременного создания и поддержки благоприятных условий. 4. Соблюдать требования комфортной и безопасной образовательной среды в период образовательного процесса.	
		Дағды 2: психологиялық-педагогикалық ағарту мен алдын-алу жұмыстарын қамтамасыз ету; Навык 2:	1. Кәмелетке толмағандар мен білім беру процесіне қатысушылардың әртүрлі деструктивті мінез-құлқының тәуекелдерін азайту тәсілдері; 2. Білім алушыларды табысты оқытуға, дамытуға және	1. Әлеуметтену, оқыту және тәрбиелеу мәселелері бойынша білім беру процесіне қатысушыларға психологиялық-педагогикалық білім беруді жүзеге асыру;	

		обеспечение психолого-педагогического просвещения и профилактики	тәрбиелеуге теріс әсер ететін био-психо-әлеуметтік себептер мен факторлар; 1. Способов для снижения рисков различных форм деструктивного поведения несовершеннолетних и участников образовательного процесса. 2. Био-психо-социальных причин и факторов, имеющих негативное влияние на успешное обучение, развитие и воспитание обучающихся.	2.Әлеуметтік бейімделе алмаудың пайда болуын алдын алу жөніндегі іс-шараларды жүзеге асыру; 1. Осуществлять психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса по вопросам социализации, обучения и воспитания. 2. Осуществлять мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации.	
		Дағды 3: психологиялық-педагогикалық өзара іс-әрекетті жоспарлау және қамтамасыз ету процесінде сұраныс бойынша білім алушыларды психологиялық-педагогикалық бағытталуын қамтамасыз ету; Навык 3: обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся по запросу в процессе планирования и обеспечения	1. Педагогикалық, жас ерекшелік және арнайы психологияның негіздері, теориясы, принциптері, әдістемесі мен мазмұны; 2.Дамыту, оқыту және әлеуметтену процесін психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің жеке бағдарламаларын құру; 3. Білім алушыны жеке сүйемелдеу бағдарламасын жасау үшін жүргізілетін психологиялық бақылауды талдау; 4. Білім алушыларды тиімді сүйемелдеу мақсатында тәжірибелік кейстермен қамтамасыз ету; 5. Психологиялық диагностика нәтижелерін	Машықтар: 1. Бар қиындықтарды ескере отырып, білім алушының жеке қабілеттері мен мүмкіндіктеріне психологиялық-педагогикалық бағалау жасау. 2. Білім алушылар мен тәрбиеленушілердің оқу уәждемесінің деңгейін анықтау. 3. Білім алушы мен тәрбиеленушінің жеке портфолиосын дайындау және жасау. 4. Білім алушылар мен тәрбиеленушілердің жеке қабілеттеріне кешенді диагностика жүргізу. 5. Білім алушыны оқытудағы немесе дамытудағы қиындықтарды жеңуде жеке қолдау бағдарламаларын жасау.	

		психолого-педагогического взаимодействия	статистикалық және математикалық өңдеу әдістері; 6. Білім алушыларды оқыту, дамыту және тәрбиелеу үшін алынған диагностика нәтижелерінің негіздемелерін психологиялық-педагогикалық интерпретациялау және рәсімдеу талаптары; 7. Білім беру жүйесіне және психологиялық-педагогикалық қызметті жүзеге асыруға қатысты нормативтік-құқықтық актілер; 1. Основ теорий, принципов, методологии и содержания педагогической, возрастной и специальной психологии. 2. Методик составление индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения процессов социализации, обучения или развития. 3. Анализа проводимого психологического наблюдения для составления программы индивидуального сопровождения, обучающегося. 4. Практических кейсов в обеспечении эффективного сопровождения обучающихся.	6. Білім алушылар мен тәрбиеленушілердің жас ерекшеліктерін ескере отырып, сүйемелдеу процесінде әдістемелік диагностикалық және дамытушы құралдарды қолдану. 7. Білім алушылар мен тәрбиеленушілердің жеке білім беру кеңістігін қалыптастыру үшін жағдайларды қамтамасыз етуге кәсіби психологиялық-педагогикалық қызығушылық таныту. 1. Составлять психолого-педагогическую оценку индивидуальных способностей и возможностей обучающегося, с учетом имеющихся трудностей. 2. Определять уровень учебной мотивации обучающихся и воспитанников. 3. Готовить и составлять индивидуальное портфолио обучающегося и воспитанника. 4. Проводить комплексную диагностику индивидуальных способностей, обучающихся и воспитанников. 5. Составлять индивидуальные программы сопровождения в преодолении трудностей, обучении или развитии обучающегося.	
--	--	--	---	--	--

			5. Методов статистической и математической обработки результатов психологической диагностики. 6. Требований психолого-педагогической интерпретации и оформления обоснований получаемых результатов диагностики для обучения, развития и воспитания обучающихся. 7. Нормативно-правовых актов, касающихся системы образования и осуществления психолого-педагогической деятельности.	6. Применять методический диагностический и развивающий инструментарий в процессе сопровождения, с учетом возрастных особенностей обучающихся и воспитанников. 7. Проявлять профессиональную психолого-педагогическую заинтересованность в обеспечении условий для формирования индивидуального образовательного пространства обучающихся и воспитанников.	
ОН/ РО 8	Еңбек функциясы 4: Білім беру қызметін дамыту және түзету бағдарламаларын жоспарлау мен әзірлеуде оқу-әдістемелік жұмысты жүзеге асыру; Трудовая функция 4: Осуществление учебно-методической работы в планировании и разработке развивающих и коррекционных	Дағды 1: Білім беру ұйымдарында әдістемелік жұмысты қамтамасыз ету; Навык 1: Обеспечение методической работы в организации образования.	1. Педагогикалық, жас ерекшелік, жалпы, арнайы, отбасылық психология, даму және тұлға психологиясы, кеңес беру психологиясы, патопсихология негіздері; 2. Білім беру қызметін психологиялық-педагогикалық қолдаудың ғылыми-әдістемелік принциптері; 1. Педагогической, возрастной, общей, специальной, семейной психологии, психологии развития и личности, психологию консультирования, основы патопсихологии.	1. Ғылыми-әдістемелік жұмысты ұйымдастыру және жүргізу; 2. Білім беру ұйымында және одан тыс жерлерде ғылыми-әдістемелік іс-шараларды дайындау, өткізу және оған қатысу; 3. Білім беру процесіне қатысушылардың психологиялық-педагогикалық құзыреттерін арттыру; 4. Білім беру ортасының қалыптастыру және білім беру ұйымдарының психологиялық-педагогикалық мәдениетін арттыру үшін әдістемелік материал ұйымдастыру; 8. Оқу-әдістемелік кешендер мен оқу-әдістемелік кешендерді әзірлеу.	

	программ образовательной деятельности.		2. Научно-методических принципов психолого-педагогической поддержки образовательной деятельности.	11. Түпнұсқа бағдарламаны әзірлеу және ұсыну немесе Ресей ұлттық ғылыми-зерттеу медицина университетінде мақұлданған жарияланған оқу құралдарының, оқу-әдістемелік кешендердің және кешендердің авторы (бірлескен авторы) болыңыз. 1. Организовывать и проводить научно-методическую работу. 2. Подготавливать, проводить и участвовать в научно-методических мероприятиях в организации образования и за ее пределами. 3. Повышать психолого-педагогические компетенции участников образовательного процесса. 4. Организовывать методический материал для формирования комфортных условий образовательной среды и повышения психолого-педагогической культуры организации образования. 8. Разрабатывать методические пособия, учебно-методические комплексы. 11. Разрабатывать и представлять авторскую программу или являться автором (соавтором) изданных учебно-методических пособий, учебно-методических	
--	--	--	--	--	--

				комплексов, получивших одобрение на РУМС.	
ОН/ РО 7	Еңбек функциясы 3: Білім беру ортасының жағдайына психологиялық-педагогикалық мониторинг жүргізу; Трудовая функция 3: Проведение психолого-педагогического мониторинга условий образовательной среды.	Дағды 1: Білім беру ортасының проблемалары мен артықшылықтарын анықтау; Навык 1: Выявление проблем и преимуществ образовательной среды.	Білім: 1. Білім беру ортасының жайлылығы мен психологиялық қауіпсіздігін бағалау әдістері. 2. Білім беру ұйымындағы білім беру ортасының тиімділік критерийлері; 3. Деструктивті қоғамдастықтардың критерийлері мен формалары; 4. Білім беру процесін ұйымдастырудың педагогикалық тәжірибесіндегі педагогикалық және ерекшелік психологиясыныңғылыми-әдістемелік принциптері; Знания: 1. Методов оценки комфортности и психологической безопасности образовательной среды. 2. Критериев эффективности образовательной среды организации образования. 3. Критериев и форм деструктивных сообществ. 4. Научно-методических принципов педагогической и возрастной психологии в педагогической практике	1. Білім беру қызметінің әдістері мен құралдарын пайдаланудағы тиімділікке психологиялық-педагогикалық мониторинг және талдау жүргізу; 2. Білім беру бағдарламаларына психологиялық-педагогикалық сараптама жүргізу; 1. Проводить психолого-педагогический мониторинг и анализ эффективности в использовании методов и средств образовательной деятельности. 2. Проводить психолого-педагогическую экспертизу образовательных программ.	

			организации образовательного процесса.		
Еңбек функциясы 4: Білім беру қызметін дамыту және түзету бағдарламаларын жоспарлау мен әзірлеуде оқу-әдістемелік жұмысты жүзеге асыру; Трудовая функция 4: Осуществление учебно-методической работы в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности.	Дағды 1: Білім беру ұйымдарында әдістемелік жұмысты қамтамасыз ету; Навык 1: Обеспечение методической работы в организации образования.	2. Білім беру қызметін психологиялық-педагогикалық қолдаудың ғылыми-әдістемелік принциптері; 2. Научно-методических принципов психолого-педагогической поддержки образовательной деятельности.	10. Тәлімгерлікпен қамтамасыз ету және аймақтық/қалалық деңгейде кәсіби қауымдастық желісін дамытуды жоспарлау. 10. Осуществлять наставничество и планировать развитие сети профессионального сообщества на уровне области/города.		
Еңбек функциясы 5: Психологиялық-педагогикалық көмектің қолданбалы ғылыми-практикалық технологияларын құру;	Дағды 1: Ғылыми-әдістемелік қызметті ұйымдастыру және жүргізу; Навык 1: Организация и проведение научно-	1. Ғылыми-зерттеу қызметін ұйымдастыру және жүргізу әдістері мен технологиялары. 2. Ғылыми-зерттеу қызметін ұйымдастыруға және жүргізуге арналған цифрлық құралдар. 3. Білім алушының жеке басының дамуы мен қалыптасуының жас	1. Ғылыми-зерттеу іс-шараларын жүргізу үшін білім беру міндеттерін өздігінен айқындау; 2. Қажетті зерттеу әдістемесін тандау; 3. Тиімді көмек көрсету ыңғайына қарай стратегиялық шешім қабылдау; 1. Определять образовательных задач для проведения научно-		

	Трудовая функция 5: Создание прикладных научно-практических технологий психолого-педагогической помощи.	методической деятельности.	ерекшеліктері мен дағдарыстық кезеңдері. 1. Методов и технологий организации и проведения научно-исследовательской деятельности. 2. Цифровых инструментов для организации и проведения научно-исследовательской деятельности. 3. Возрастных особенностей и кризисные периоды развития и формирования личности обучающегося.	исследовательских мероприятий. 2. Выбирать необходимых исследовательских методик. 3. Принимать стратегические решения в пользу оказания эффективной помощи.	
ОН/ РО 2	Еңбек функциясы 3: Білім беру ортасының жағдайына психологиялық-педагогикалық мониторинг жүргізу; Трудовая функция 3: Проведение психолого-педагогического мониторинга условий образовательной среды.	Дағды 1: Білім беру ортасының проблемалары мен артықшылықтарын анықтау; Навык 1: Выявление проблем и преимуществ образовательной среды.	Білім: 4. Білім беру процесін ұйымдастырудың педагогикалық тәжірибесіндегі педагогикалық және ерекшелік психологиясының ғылыми-әдістемелік принциптері; Знания: 4. Научно-методических принципов педагогической и возрастной психологии в педагогической практике организации образовательного процесса.	Білік пен дағдылары: 1. Білім беру бағдарламаларына психологиялық-педагогикалық сараптама жүргізу; 2. Психологиялық-педагогикалық құзыреттілікті және білім беру ортасын құру жағдайының сапасын арттыру мақсатында білім беру ұйымының педагогтерін хабардар ету; Умения и навыки: 2. Проводить психолого-педагогическую экспертизу образовательных программ. 3. Информировать педагогов организации образования с целью повышения психолого-педагогических компетенций и качества условий образовательной среды.	

	Еңбек функциясы 5: Психологиялық-педагогикалық көмектің қолданбалы ғылыми-практикалық технологияларын құру; Трудовая функция 5: Создание прикладных научно-практических технологий психолого-педагогической помощи.	Дағды 1: Ғылыми-әдістемелік қызметті ұйымдастыру және жүргізу; Навык 1: Организация и проведение научно-методической деятельности.	Білім: 1. Ғылыми-зерттеу қызметін ұйымдастыру және жүргізу әдістері мен технологиялары; Знания: 1. Методов и технологий организации и проведения научно-исследовательской деятельности.	Білік пен дағдылары: 1. Ғылыми-зерттеу іс-шараларын жүргізу үшін білім беру міндеттерін өздігінен айқындау; 2. Қажетті зерттеу әдістемесін тандау; Умения и навыки: 1. Определять образовательных задач для проведения научно-исследовательских мероприятий. 2. Выбирать необходимых исследовательских методик.	
ОН/ РО 5	Еңбек функциясы 3: Білім беру ортасының жағдайына психологиялық-педагогикалық мониторинг жүргізу / Трудовая функция 3: Проведение психолого-педагогического мониторинга условий	Дағды 1: Білім беру ортасының проблемалары мен артықшылықтарын анықтау; Навык 1: Выявление проблем и преимуществ образовательной среды.	Білім: 4. Білім беру процесін ұйымдастырудың педагогикалық тәжірибесіндегі педагогикалық және ерекшелік психологиясының ғылыми-әдістемелік принциптері; Знания: 4. Научно-методических принципов педагогической и возрастной психологии в педагогической практике организации образовательного процесса.	Білік пен дағдылары: 1. Психологиялық-педагогикалық құзыреттілікті және білім беру ортасын құру жағдайының сапасын арттыру мақсатында білім беру ұйымының педагогтерін хабардар ету; 2. Білім беру ортасының сапасы мен мазмұны туралы сараптамалық қорытынды жасау; Умения и навыки: 3. Информировать педагогов организации образования с целью повышения психолого-	

	образовательной среды.			педагогических компетенций и качества условий образовательной среды. 4. Составление экспертного заключения о качестве и содержании образовательной среды.	
	Еңбек функциясы 5: Психологиялық-педагогикалық көмектің қолданбалы ғылыми-практикалық технологияларын құру; Трудовая функция 5: Создание прикладных научно-практических технологий психолого-педагогической помощи.	Дағды 1: Ғылыми-әдістемелік қызметті ұйымдастыру және жүргізу; Навык 1: Организация и проведение научно-методической деятельности.	Білім: 1. Ғылыми-зерттеу қызметін ұйымдастыру және жүргізу әдістері мен технологиялары; Знания: 1. Методов и технологий организации и проведения научно-исследовательской деятельности.	Білік пен дағдылары: 1. Тиімді көмек көрсету ыңғайына қарай стратегиялық шешім қабылдау; Умения и навыки: 1. Принимать стратегические решения в пользу оказания эффективной помощи.	

ОН/ РО 3	Еңбек функциясы 4: Білім беру қызметін дамыту және түзету бағдарламаларын жоспарлау мен әзірлеуде оқу-әдістемелік жұмысты жүзеге асыру. Трудовая функция 4: Осуществление учебно-методической работы в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности.	Дағды 1: Білім беру ұйымдарында әдістемелік жұмысты қамтамасыз ету; Навык 1: Обеспечение методической работы в организации образования.	1. Педагогикалық, жас, жалпы, арнайы, отбасылық психология, даму және тұлға психологиясы, кеңес беру психологиясы, патопсихология негіздері. 2. Білім беру қызметін психологиялық-педагогикалық қолдаудың ғылыми-әдістемелік принциптері. 3. Жас ерекшелік және жеке даму заңдылықтары. 1. Педагогической, возрастной, общей, специальной, семейной психологии, психологии развития и личности, психологию консультирования, основ патопсихологии. 2. Научно-методических принципов психолого-педагогической поддержки образовательной деятельности. 3. Закономерностей возрастного и индивидуального развития.	5. Білім беру ұйымында және одан тыс жерлерде ғылыми-әдістемелік іс-шараларды дайындау, өткізу және оған қатысу. 6. Шығармашылық топқа жетекшілік ету, психологиялық-педагогикалық қызметтің өзекті мәселелері бойынша конференциялар мен семинарларға қатысу. 5. Подготавливать, проводить и участвовать в научно-методических мероприятиях в организации образования и за ее пределами. 6. Руководить творческой группой, участвовать в конференциях, семинарах по актуальным вопросам психолого–педагогической деятельности.	
----------	--	--	--	--	--

Білім беру бағдарласының мазмұны/Содержание образовательной программы/ Content of the educational program

Компонент цикілі (МК, ЖОО, ТК)/Цикл, компонент (ОК, ВК, КВ)/Cycle, component (OK, VK, KV)	Пәннің /тәжірибенің атауы/ Наименование дисциплины /практики/ Name disciplines / practices	Пәннің қысқаша мазмұны/ Краткое описание дисциплины /Brief description of the discipline	Кредиттер саны/ Кол-во кредитов/Number of credits	Қалыптасатын компетенциялар (кодтары)/Формируемые компетенции (коды)/Formed competencies (codes)
БП ЖК БД ВК ВД УС	Шет тілі (кәсіби)	Осы пәнді оқу кезінде магистранттар зерттелетін лексикалық және грамматикалық тақырыптар шегінде шет тілінде ауызша және жазбаша қарым-қатынас жасау дағдыларын меңгереді. Курс арнайы және ғылыми әдебиеттерді түсіну дағдыларын, кәсіби қызметтің міндеттерін шешу үшін әртүрлі формадағы қарым-қатынас дағдыларын дамытуға ықпал етеді. Курс аяқталғаннан кейін магистранттар алған білімдерін қарым-қатынас саласы мен жағдайына сәйкес оқытылатын тақырып шегінде ауызша және жазбаша қарым-қатынас жасау үшін қолданатын болады	2	ОН/ПО/ LO 3, 4
	Иностранный язык (профессиональный)	При изучении данной дисциплины магистранты овладевают навыками устного и письменного общения на иностранном языке в пределах изучаемых лексических и грамматических тем. Курс способствует развитию навыков понимания специальной и научной литературы, навыков коммуникации в различных формах для решения задач профессиональной деятельности. По окончании курса магистранты будут применять полученные знания для устного и письменного общения в пределах изучаемой тематики, в соответствии со сферой и ситуацией общения		
	Foreign Language (professional)	When studying this discipline, undergraduates master the skills of oral and written communication in a foreign language within the studied lexical and grammatical topics.		

		The course promotes the development of skills of understanding special and scientific literature, communication skills in various forms to solve problems in professional activity. By the end of the course, master students will apply the acquired knowledge for oral and written communication within the studied topics, in accordance with the sphere and situation of communication		
БП ЖК БД ВК ВД УС	Менеджмент және резилентті көшбасшылық	Пән магистранттарда жоғары белгісіздік, өзгерістер мен дағдарыстар жағдайында ұйымдардың тиімді жұмыс істеуіне ықпал ететін басқару және көшбасшылық құзыреттер кешенін қалыптастыруға бағытталған. Стресс, турбуленттілік және тұрақсыз сыртқы орта жағдайында тиімділікті сақтауға және команданы қолдауға қабілетті заманауи көшбасшының негізгі сапасы ретінде қарсылықты (тұрақтылық пен бейімделуді) басқаруға және дамытуға ерекше назар аударылады. Білім беру процесі кейс-әдістерді, "Хамель пирамидасы" моделін, пәнаралық талдауды және өзекті басқару міндеттерін шешуге бағытталған тәжірибеге бағытталған жобаларды пайдалана отырып құрылады.	4	ОН/РО/ LO 1,6,7
	Менеджмент и резилентное лидерство	Дисциплина направлена на формирование у магистрантов комплекса управленческих и лидерских компетенций, способствующих эффективному функционированию организаций в условиях высокой неопределённости, изменений и кризисов. Особое внимание уделяется управлению и развитию резилентности (устойчивости и адаптивности) как ключевого качества современного лидера, способного сохранять эффективность и поддерживать команду в условиях стресса, турбулентности и нестабильной внешней среды. Образовательный процесс строится с использованием кейс-методов, модели "пирамида Хэмела", междисциплинарного анализа и практико-ориентированных проектов, направленных на решение актуальных управленческих задач.		

	Management and resilient leadership	The discipline is aimed at the formation of a set of managerial and leadership competencies for undergraduates, contributing to the effective functioning of organizations in conditions of high uncertainty, change and crisis. Special attention is paid to the management and development of resistance (stability and adaptability) as a key quality of a modern leader who is able to maintain effectiveness and support the team under conditions of stress, turbulence and unstable external environment. The educational process is built using case methods, Hamel's pyramid model, interdisciplinary analysis and practice-oriented projects aimed at solving actual management problems.		
БП ТК БД КВ ВД ЕС	Оқу іс-әрекетінің инновациялық формаларының әдістемесі	Пән магистранттарда ЖОО-ның білім беру процесінде оқу қызметінің инновациялық нысандарын сауатты пайдалануға мүмкіндік беретін кәсіби құзыреттіліктерді қалыптастыруға бағытталған. Курс мазмұнында инновациялық білім беру әдістемесі және оны іске асыру нысандары, инновациялық даму стратегиясын әзірлеу құралдары, оқу мазмұнын көрсету мен берудің иммерсивті білім беру технологиялары, инновациялық қызметті ұйымдастыруда командалық технологияларды қолданудың тиімді тәжірибелері қарастырылады. ЖИ-мен білім беру технологияларына сүйене отырып, материалды түсіндіру тәсілінің инновациялық жобаларын әзірлеуге ерекше назар аударылады.	4	ОН/РО/ LO 4,5,7,8;
	Методология инновационных форм учебной деятельности	Дисциплина направлена на формирование у магистрантов профессиональных компетенций, позволяющих грамотно использовать инновационные формы учебной деятельности в образовательном процессе вуза. В содержании курса рассматриваются методология инновационного образования и формы его реализации, инструменты разработки стратегии инновационного развития, иммерсивные образовательные технологии отображения и подачи учебного контента, эффективные практики применения командных технологий в организации инновационной		

		деятельности. Особое внимание уделяется разработке инновационных проектов способа объяснения материала с опорой на образовательные технологии с ИИ.		
	Methodology of Innovative Forms of Educational Activity	This discipline is aimed at the formation of professional competencies in master's students, equipping them with the skills to competently apply innovative forms of educational activity in the university learning environment. The course content encompasses the methodology of innovative education and its implementation formats, tools for developing strategies of institutional innovation, as well as immersive technologies for representing and delivering educational content. Particular attention is paid to effective practices in the use of team-based methods for organizing innovative educational processes. A special emphasis is placed on designing innovative approaches to explanation and instruction, grounded in contemporary educational technologies, including those based on artificial intelligence.		
БП ТК БД КВ ВД ЕС	Сандық педагогика	Қолданыстағы оқу үрдісін өзгерту немесе қайта ойластыру. Кәсіптік білім берудегі виртуалды құралдар мен нақты өндірістік үрдістердің оңтайлы ауысуы. Оқытудың индуктивтіден дедуктивті логикасына ауысу. Жаңа оқыту әдістері мен оқу қызметін ұйымдастырудың көмегімен оқу жоспары мен ұйымдастырушылық құрылымға икемділікті дамыту.		ОН/РО/ LO 7,8
	Цифровая педагогика	Изменение или переосмысление существующего образовательного процесса. Оптимальное чередование виртуальных средств и реальных производственных процессов в профессиональном образовании. Переход от индуктивной к дедуктивной логике обучения. Развитие гибкости в отношении учебного расписания и организационной структуры путём использования новых методов обучения и организации учебной деятельности.		
	Digital Pedagogy	Modification or rethinking of the existing educational process. Optimal alternation of virtual tools and real production processes in vocational education. Transition		

		from inductive to deductive learning logic. Development of flexibility in relation to the curriculum and organizational structure through the use of new teaching methods and organization of educational activities.		
Беп ЖК ПД ВК PD EC	Педагог-психологтың рефлексиялық мәдениеті	Ұсынылған курс білім алушылардың субъективтік, тұлғалық бағыт-бағдар алған көзқарасты жүзеге асыру үшін қажетті рефлексиялық құзыреттіліктерін қалыптастыруға бағытталған. Курста рефлексияның педагогикалық іс-әрекет түрі, педагогтың рефлексиялық мәдениетінің феномені ретіндегі негізгі ұғымдарының теориялық және әдіснамалық негіздері жүйеленген. Курстың мазмұны екі модульде берілген. Бірінші модуль рефлексиялық мәдениеттің мәнін, рефлексия түрлері мен өзгешеліктері, педагогтың рефлексиялық іс-әрекетінің инновациялық сипатын, педагогтың рефлексиялық ойлау ерекшеліктерін зерттеуге арналған. Екінші модульде педагогтың рефлексиялық мәдениетін қалыптастырудың технологиялық аспектілері, мұғалімнің тұлғалық және кәсіби өзін-өзі дамытуы, рефлексиялық әрекеттердің функционалдығы, рефлексиялық әрекеттердің технологиясы, рефлексиялық технологиялардың әдіс-тәсілдері қарастырылды. Болашақ мұғалімнің рефлексиялық құзыреттілігін қалыптастыру үдерісін технологиялық қамтамасыз ету. Педагогикалық рефлексияны қалыптастыру процесін педагогикалық қамтамасыз ету технологиясы. Мұғалімнің рефлексиялық мәдениетіндегі өзара оқу және өздігінен білім алу стратегиялары сипатталған	5	ОН/РО/ LO 3,7,8
	Рефлексивная культура педагога- психолога	Курс направлен на формирование рефлексивных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления субъектного, личностно-ориентированного подхода. Курс систематизирует теоретико-методологические основания базовых понятий о рефлексии как виде педагогической деятельности, как феномене рефлексивной культуры		

		педагога. Содержание курса представлено двумя модулями. Первый модуль посвящен изучению сущности рефлексивной культуры, типам и видам рефлексии, инновационный характер рефлексивной деятельности педагога, особенности рефлексивного мышления педагога. Во втором модуле технологические аспекты формирования рефлексивной культуры педагога, личностно-профессионального саморазвития педагога, функционал рефлексивных действий, технология рефлексивных действий, приемы и методы рефлексивных технологий. Технологическое обеспечение процесса формирования рефлексивной компетенции будущего педагога. Технология педагогического сопровождения процесса формирования педагогической рефлексии. Стратегии взаимообучение и самообучение в рефлексивной культуре педагога		
	Reflective Culture of Teacher-Psychologist	The course is aimed at the reflexive competencies formation of students necessary for the subject and personality-oriented approach implementation. The course systematizes the theoretical and methodological foundations of basic concepts about reflection as a type of pedagogical activity, as a phenomenon of the reflective culture of a teacher. The content of the course is represented by two modules. The first module is devoted to the study of the reflexive culture essence, types and kinds of reflection, innovative characteristic of the teacher reflexive activity, features of the teacher reflexive thinking. In the second module, the technological aspects of the teacher reflexive culture formation, the teacher personal and professional self-development, the functionality of reflexive actions, the technology of reflexive actions, techniques and methods of reflexive technologies. Technological support of the future teacher reflective competence formation process. Pedagogical support technology of the pedagogical reflection		

		formation process. Strategies for mutual learning and self-study in the reflective culture of the teacher		
Беп ЖК ПД ВК PD EC	Білім беру жүйесіндегі практикалық психология	Пән психологиялық диагностика, кеңес беру, түзету, алдын алу, ағартушылық сияқты педагог-психолог қызметінің негізгі бағыттарын жоспарлау және іске асыру бойынша магистранттардың кәсіби құзыреттерін қалыптастыруға бағытталған. Білім беру процесін психологиялық сүйемелдеуді қамтамасыз ету, оқушының жеке басын оқытуға, тәрбиелеуге және дамытуға байланысты мәселелерді шешу мәселелері қарастырылады. Мұғалімдерге, оқушылар мен ата-аналарға психологиялық қолдау көрсетуге, сондай-ақ білім берудегі практикалық психолог қызметінің этикалық және құқықтық негіздеріне назар аударылады.	5	ОН/PO/ LO 1, 3, 6, 7, 8
	Практическая психология в системе образования	Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций магистрантов по планированию и реализации основных направлений деятельности педагога-психолога, таких как психологическая диагностика, консультирование, коррекция, профилактика, просвещение. Рассматриваются проблемы обеспечения психологического сопровождения образовательного процесса, решения задач, связанных с обучением, воспитанием и развитием личности учащегося. Уделяется внимание осуществлению психологической поддержки педагогов, учащихся и родителей, а также этическим и правовым основам деятельности практического психолога в образовании.		
	Practical Psychology in Education System	This course is aimed at developing professional competencies in master's students for planning and implementing the core areas of activity of an educational psychologist, including psychological assessment, counseling, psychological intervention, prevention, and psychoeducation. The curriculum addresses the challenges of providing psychological support within the educational		

		process and solving tasks related to teaching, upbringing, and the personal development of students. Particular attention is paid to the provision of psychological assistance to teachers, students, and parents, as well as to the ethical and legal foundations of professional psychological practice in educational settings.		
БеП ТК ПД KB PD EC	Тұлғаны әлеуметтендірудің педагогикасы және психологиясы	Пән магистранттардың әлеуметтену және тұлғаны әлеуметтік-мәдени ортаға интеграциялау процестерін психологиялық-педагогикалық қолдау саласындағы кәсіби құзыреттерін қалыптастыруға бағытталған. Әлеуметтенудің тұжырымдамалары мен модельдері, әлеуметтенудің кезеңдері мен тетіктері, әлеуметтенудегі әлеуметтік институттардың рөлі, әлеуметтенудің сәттілігіне жеке тұлғаның жеке психологиялық ерекшеліктерінің әсері, әлеуметтену процесіне цифрлық ортаның әсері қарастырылады. Жеке тұлғаны әлеуметтендірудің қиындықтарын талдауға, білім беру мекемелерінде әлеуметтену бағдарламаларын жобалау тәжірибесіне ерекше назар аударылады.	5	ОН/PO/ LO 1, 3, 6, 7
	Педагогика и психология социализации личности	Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций магистрантов в области психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и интеграции личности в социокультурную среду. Рассматриваются концепции и модели социализации, этапы и механизмы социализации, роль социальных институтов в социализации, влияние индивидуально-психологических особенностей личности на успешность социализации, влияние цифровой среды на процесс социализации. Особое внимание уделяется анализу затруднений социализации личности, практике проектирования программ социализации в образовательных учреждениях.		
	Pedagogy and Psychology of Personality Socialization	The course is aimed at developing professional competencies in master's students in the field of psychological and pedagogical support for the processes of socialization and		

		integration of the individual into the sociocultural environment. The curriculum examines key concepts and models of socialization, its stages and mechanisms, the role of social institutions in the socialization process, and the impact of individual psychological characteristics on the success of social adaptation. Particular attention is given to the influence of the digital environment on socialization dynamics. Special emphasis is placed on analyzing difficulties in the socialization of the individual and on the practical development and implementation of socialization programs tailored to educational settings.		
БөП ТК ПД КВ РД ЕС	Сандық медиа сауаттылығы	Пән магистранттарда заманауи ақпараттық мәдениеттің құрамдас бөлігі ретінде медиа сауаттылықты дамытуға бағытталған. Курстың мазмұнында ақпараттық қоғам жағдайындағы медианың рөлі, медиа сауаттылықтың негізгі тұжырымдамалары, оны әр түрлі жас кезеңдерінде қалыптастыру ерекшеліктері, цифрлық медиа сауаттылықты дамытудың тиімді тәжірибелері және оны бағалау әдістері қарастырылады. Қазіргі медиа ортаның тәуекелдерін зерттеуге, әлеуметтік желілердегі мінез-құлықтың негізгі ережелеріне, кибермоббинг құбылысына және оның алдын алуға ерекше назар аударылады.		ОН/РО/ LO 4, 6, 8
	Медиаграмотность цифровой эпохи	Дисциплина направлена на развитие у магистрантов медиаграмотности как компонента современной информационной культуры. В содержании курса рассматриваются роль медиа в условиях информационного общества, основные концепции медиаграмотности, особенности ее формирования в разные возрастные периоды, эффективные практики развития цифровой медиаграмотности и способы ее оценивания. Особое внимание уделяется изучению рисков современной медиасреды, основным правилам поведения в социальных сетях, феномена кибермоббинга и его профилактике.		

	Digital Media Literacy	This course is aimed at fostering media literacy in master's students as an essential component of contemporary information culture. The curriculum addresses the role of media in the context of the information society, core concepts of media literacy, and the specific features of its development across different age periods. It also explores effective practices for enhancing digital media literacy and methods for its assessment. Special attention is given to analyzing the risks of the modern media environment, key principles of responsible behavior in social networks, the phenomenon of cyberbullying, and strategies for its prevention.		
БеП ТК ПД KB PD EC	Мектеп және отбасылық медиация	Пән жеке тұлғаны дамыту үшін қолайлы орта құру бойынша магистранттардың кәсіби құзыреттерін қалыптастыруға; білім беру ортасындағы және отбасылық қатынастардағы жанжалдарды анықтау және реттеу бойынша бағытталған. Медиатордың рөлі және оны кәсіби даярлауға қойылатын талаптар, медиация әдістері мен технологияларын пайдалану, медиацияның құқықтық және этикалық негіздері қарастырылады. Мектеп және отбасылық медиацияны жүзеге асыру, әділет және әлеуметтік қорғау мекемелерімен өзара іс-қимыл жасау тәжірибесіне назар аударылады.	5	ОН/PO/ LO 1, 2, 3, 5, 6, 8
	Школьная и семейная медиация	Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций магистрантов по созданию благоприятной среды для развития личности; по выявлению и урегулированию конфликтов в образовательной среде и семейных отношениях. Рассматривается роль медиатора и требованиям к его профессиональной подготовке, использование методов и технологий медиации, правовые и этические основы медиационной деятельности. Уделяется внимание практике осуществления школьной и семейной медиации, взаимодействия с учреждениями юстиции и социальной защиты.		
	School and Family Mediation	This course is aimed at developing professional competencies in master's students related to creating a		

		supportive environment for personal development, as well as identifying and resolving conflicts within educational settings and family relationships. The curriculum examines the role of the mediator and the requirements for their professional training, the application of mediation methods and technologies, and the legal and ethical foundations of mediation practice. Special attention is given to the practical implementation of school and family mediation, and to cooperation with judicial and social welfare institutions.		
БөП ТК ПД КВ РД ЕС	Желілік дискурстың коммуникативті ерекшеліктері	Пән интегративті сипатқа ие және магистранттар арасында кәсіби құзыреттіліктерді дамытуға бағытталған, оларға кәсіби желілік дискурсты сауатты жүзеге асыруға мүмкіндік береді. Оның мазмұны екі модульде берілген. Бірінші модульде коммуникативті әрекеттің психологиялық негіздері, дискурсивтік теориялар мен модельдер, желілік психологиялық-педагогикалық дискурстың және оның жанрларының ерекшеліктері мен олардың тиімді тәжірибелері қарастырылады. Екінші модульді зерделеу педагог-психологтардың онлайн блогтарын, интернет-сайттарды және кәсіби форумдарды талдау дағдыларын, психологиялық-педагогикалық зерттеулерде онлайн дискурс әлеуетін және білім беру жүйесіндегі психологтың практикалық қызметін тиімді пайдалана білу дағдыларын қамтамасыз етеді.		ОН/РО/ LO 1, 2, 3,4,5,7,8
	Коммуникативные особенности сетевого дискурса	Дисциплина носит интегративный характер и направлена на формирование у магистрантов профессиональных компетенций, позволяющих грамотно осуществлять профессиональный сетевой дискурс. Ее содержание представлено двумя модулями. В первом модуле рассматриваются психологические основы коммуникативной деятельности, дискурсивные теории и модели, особенности сетевого психолого-педагогического дискурса и его жанры, их эффективные практики. Изучение второго модуля обеспечивает навыки анализа сетевых блогов педагогов-психологов,		

		интернет-сайтов и профессиональных форумов, умения эффективного использования потенциала сетевого дискурса в психолого-педагогических исследованиях и практической деятельности психолога системы образования		
	Communicative Features of Network Discourse	The discipline has integrative feature and is aimed at forming professional competencies among undergraduates that allow competently carrying out professional network discourse. Its content is represented by two modules. The first module discusses the psychological foundations of communicative activity, discursive theories and models, features of the network psychological and pedagogical discourse and its genres, their effective practices. The study of the second module provides skills in analyzing the network blogs of psychologists, Internet sites and professional forums, the ability to effectively use the potential of network discourse in psychological and pedagogical research and the practical activities of a psychologist of the education system.		
Беп ЖК ПД ВК PD EC	Өндірістік Практикасы	Магистранттардың жұмысы магистрлік жоба бойынша жұмысты жалғастыру логикасына сәйкес ұйымдастырылады: констацияланған эксперимент жүргізу; зерттеу нәтижелерін рәсімдеу. Магистранттар түпдеректермен, монографиялармен, авторефераттармен жұмыс істейді, психологиялық-педагогикалық зерттеулер нәтижелерін талдайды, ғылыми жетекші мен кафедра оқытушыларымен кеңеседі.	9	ОН/РО/ LO 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
	Производственная практика	Работа магистрантов организуется в соответствии с логикой продолжения работы над магистерским проектом: проведение констатирующего эксперимента; анализ экспериментальных данных; оформление результатов исследования. Магистранты работают с первоисточниками, монографиями, авторефератами, анализируют результаты психолого-педагогических исследований, консультируются с научным руководителем и преподавателями кафедры.		

	Industrial practice	The work of undergraduates is organized in accordance with the logic of continuing work on the master's project: conducting a ascertaining experiment; analyzing experimental data; registration of research results. Undergraduates work with primary sources, monographs, abstracts, analyze the results of psychological and pedagogical research, consult with the supervisor and teachers of the Department.		
МЭЗЖ ЭИРМ ERWMS	Тағылымдамадан өту мен магистрлік жобаны орындауды қамтитын магистранттың эксперименттік-зерттеу жұмысы	МЭЗЖ мазмұнын зерттеудің өзектілігі негіздеу, болжамды, диагностикалық құралдарды, зерттеу іс-шараларын жүргізу әдістемесін тұжырымдау мақсатында бекітілген зерттеу тақырыбы бойынша ғылыми әдебиеттерді зерттеу бойынша теориялық жұмыс құрайды. МЭЗЖ-ның практикалық аспектілері тәжірибелік жұмысты ұйымдастыру және жүргізу, эмпирикалық деректерді жинау, өңдеу және олардың дұрыстығын тексеру болып табылады. МЭЗЖ алынған нәтижелерді түсіндіруді және қорытуды, эксперименттік-зерттеу жұмысы туралы есепке қойылатын талаптарға сәйкес теориялық және эмпирикалық материалдарды ресімдеуді қамтиды. Тағылымдама қарастырылған.	13	ОН/РО/ LO 1-8
	Экспериментально-исследовательская работа магистранта, включая прохождение стажировки и выполнение магистерского проекта	Содержание ЭИРМ составляет теоретическая работа по изучению научной литературы по утвержденной теме исследования с целью обоснования актуальности исследования, формулирования гипотезы, диагностического инструментария, методики проведения экспериментально-исследовательских мероприятий. Практические аспекты ЭИРМ заключаются в организации и проведении экспериментальной работы, сборе эмпирических данных, обработке и проверке их достоверности. ЭИРМ включает интерпретацию и обобщение полученных результатов, оформление теоретических и эмпирических материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отчету о экспериментально-		

		исследовательской работе. Предусматривается прохождение стажировки.		
	Experimental research work of a master's student, including internship and implementation of a master's project	The content of the experimental research work of a master's student is a theoretical work on the study of scientific literature on the approved research topic in order to substantiate the relevance of the study, formulate a hypothesis, diagnostic tools, methods of conducting research activities. The practical aspects of ERWMS are the organization and conduct of experimental work, collection of empirical data, processing and verification of their reliability. Experimental research work of a master's student includes the scientific interpretation and generalization of the results obtained, the design of theoretical and empirical materials in accordance with the requirements for the report on experimental research work. An internship is provided.		
МЖРҚ ОиЗМПИ WDMP"	Магистрлік жобаны рәсімдеу және қорғау	Бұл модульдің мазмұны тақырып бойынша зерттеуді аяқталған теориялық және практикалық нәтижелерге дейін жеткізу болып табылады. Магистрлік жобаны талаптарға сәйкес рәсімдеу. Зерттеу нәтижелерін конференцияларда, семинарларда және мақалаларды жариялау арқылы апробациялау. Ғылыми зерттеу нәтижелерін практикаға енгізу. Магистрлік жобаны қорғауға баяндама және презентация дайындау.	8	ОН/РО/ LO 1-8
	Оформление и защита магистерского проекта	Содержание этого модуля составляет доведение исследования по теме до законченных теоретических и практических результатов. Оформление магистерского проекта в соответствии с требованиями. Апробация результатов исследования на конференциях, семинарах и путем публикации статей. Внедрение результатов научного исследования в практику. Подготовка доклада и презентации к защите магистерского проекта.		
	Writing and defending of master's project	The purpose: to test the theoretical and practical readiness of a master's student to perform professional tasks in the direction of the master's project, which is based on the results of independent scientific research on a specific topic and reflects the research skills acquired by him.		

			60	
--	--	--	----	--



Trenčianska univerzita Alexandra Dubčeka v Trenčíne

Študentská ul. 2, 911 50 Trenčín

Akhmet Baitursynov Kostanay Regional University
Baitursynov Street 47
Kostanay 110000
Kazakhstan

Expertise in study programmes

Dear Sir or Madam,

please, find enclosed expertise documents related to the following study programmes: 6B01101 – Pedagogy and Psychology; 7M01101- Pedagogy and Psychology of scientific and pedagogical direction; 7M01103 – Pedagogy and Psychology of profile direction.

Yours faithfully,

PaedDr. Eva Smetanová, PhD.
Alexander Dubček University of Trenčín, Slovakia

Telefón
032/7400107

IČO
31118259

DIČ
2021376368

E-mail
eva.smetanova@tuni.sk

Web
www.tuni.sk

**Экспертное заключение
на образовательную программу 7M01103 – Педагогика и психология
профильного направления (срок обучения 1 год)
НАО «Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы»**

Образовательная программа 7M01103-Педагогика и психология регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки.

Учебные курсы, включенные в образовательную программу, формируют полный перечень компетенций образовательной программы. Акцент сделан на практикоориентированные дисциплины и развитие у магистрантов компетенций в экспериментально-исследовательской деятельности.

Интересным, на мой взгляд, является включение в качестве вузовского компонента в образовательную программу 7M01103-Педагогика и психология учебного курса «Рефлексивная культура педагога-психолога / Reflective Culture of Teacher-Psychologist».

Необходимость овладения педагогом-психологом функциями профессиональной рефлексии вытекает из специфики практико-ориентированной деятельности и закономерностей профессионального развития личности педагога-психолога. Рефлексия как профессионально значимое личностное качество неотделимо от процесса педагогической деятельности и служит важнейшей предпосылкой роста профессиональной компетентности педагога-психолога. Развитые рефлексивные представления и умения позволят в будущем педагогу-психологу увеличивать объемы получаемой профессиональной информации и включать в деятельность те знания, которые соответствуют ее логике. Развитая рефлексия педагога-психолога важна для установления «субъект-субъектных» отношений с участниками образовательного процесса.

Структура учебного курса «Рефлексивная культура педагога-психолога / Reflective Culture of Teacher-Psychologist» включает рассмотрение сущности понятия «рефлексивная культура» педагога-психолога, ее психологической структуры и содержания, критериев, показателей и уровней ее развития, основных психолого-акмеологических условий и факторов развития рефлексивной культуры, а также практических занятий по активизации ориентации педагога-психолога на осмысление профессиональных проблем, обеспечение методами развития и саморазвития в качестве субъекта профессиональной рефлексии и, выработки внутренней регуляции процесса профессиональной деятельности педагога-психолога.

В процессе преподавания используются как традиционные формы обучения (лекции, практические занятия, тренинги), так и различные инновационные деловые игры, которые направлены на развитие рефлексивной позиции педагога-психолога. Участие магистрантов в играх, имитирующих различные виды социального взаимодействия, обеспечивает развитие способности к критериальной перестройке собственной деятельности и открывает путь к самопознанию и саморазвитию.

В процессе изучения курса у магистрантов отмечается положительная мотивация к развитию педагогической рефлексии, тенденция роста уровня рефлексии по мере овладения новым профессиональным опытом педагога-психолога.

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение: образовательная программа 7M01103-Педагогика и психология профильного направления соответствует современным требованиям образования, специфике подготовки магистра образования по образовательной программе 7M01103-Педагогика и психология, рекомендуется к реализации.

Экспертизу провела
доктор педагогических наук (PaedDr.),
магистр гуманитарных
наук (Mgr.), доктор философии (PhD),
Университет Дубчика в Тренчине, Словакия

Ева Сметанова

