АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ ӨҢІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ
КОСТАНАЙСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ
AKHMET BAITURSYNULY KOSTANAY REGIONAL UNIVERSITY

BAITURSYNULY
UNIVERSITY

Келісілді
Қостанай облысы әкімдігінің
білім басқармасы басшысы
_____ А. Бегатаров
_____ 2026 ж.

Бекітемін
Басқарма төрағасы-Ректор
_____ С.Куанышбаев
_____ 2026 ж.

Білім беру бағдарламасы
Образовательная программа
Educational program

7М01105 Білім берудегі менеджмент және көшбасшылық

7М01105 Менеджмент и лидерство в образовании

7М01105 Education Management and Leadership

Деңгейі/Уровень/Level:
бейінді магистратура/магистратура профильная/ specialized master's degree

Қостанай, 2026

ӘЗІРЛЕУШІЛЕР/ РАЗРАБОТЧИКИ// DEVELOPERS:

Калимжанова Р.Л., педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі, PhD докторы
Калимжанова Р.Л., заведующий кафедрой педагогики, психологии и специального образования, доктор PhD/
Kalimzhanova R.L., Head of the Department of Pedagogy, Psychology and Special Education, PhD;
Смаглий Т.И., педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры (доцент), педагогика ғылымдарының кандидаты
Смаглий Т.И., ассоциированный профессор (доцент) кафедры педагогики, психологии и специального образования, кандидат педагогических наук
Smagliy T.I., Associate Professor (Senior Lecturer) in the Department of Pedagogy, Psychology and Special Education, Candidate of Pedagogical Sciences;
Утегенова Б.М., педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры (доцент), педагогика ғылымдарының кандидаты/ профессор
Утегенова Б.М., ассоциированный профессор (доцент) кафедры педагогики, психологии и специального образования, кандидат педагогических наук
Utegenova B.M., Associate Professor (Senior Lecturer) in the Department of Pedagogy, Psychology and Special Education, Candidate of Pedagogical Sciences;
Назмутдинов Р.А., педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры (доцент), психология ғылымдарының кандидаты
Назмутдинов Р.А., ассоциированный профессор (доцент) кафедры педагогики, психологии и специального образования кандидат психологических наук
Nazmutdinov R.A., Associate Professor (Senior Lecturer) in the Department of Pedagogy, Psychology and Special Education; Candidate of Psychological Sciences;
Кифик Н.Ю., педагогика ғылымдарының кандидаты, педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының ассистент профессор.
Кифик Н.Ю., кандидат педагогических наук, ассистент профессора кафедры педагогики, психологии и специального образования
Kifik N.Yu., Candidate of Pedagogical Sciences, Assistant Professor of the Department of Pedagogy, Psychology and Special Education
Каратаева Т.О. педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессор, PhD доктор.
Каратаева Т.О., ассоциированный профессор кафедры педагогики, психологии и специального образования, доктор PhD.
Karataeva T.O., Associate Professor of the Department of Pedagogy, Psychology and Special Education, PhD,
Мирманова И.М., педагог-психолог Қостанай қаласындағы физика-математика бағытындағы Назарбаев Зияткерлік мектебінің филиалы, «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ.
Мирманова И.М., педагог-психолог Филиал «Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления»,г.Костанай АОО «Назарбаев интеллектуальные школы».
Mirmanova I.M., Educational Psychologist, Nazarbayev Intellectual School of Physics and Mathematics, Kostanay Branch, Autonomous Educational Organization «Nazarbayev Intellectual Schools».
Мустафинов Д.Б., 7М01101 Педагогика және психология ББВ 2 курс магистранты.
Мустафинов Д.Б., магистрант 2 курса ОП 7М01101 Педагогика и психология.
Mustafinov D.B., Second-year Master's student in the Educational Program 7M01101 Pedagogy and Psychology.

ҰСЫНЫЛДЫ/ РЕКОМЕНДОВАНО/RECOMMENDED:

Педагогика, психология және арнайы білім беру кафедра отырысында қарастырылды, 2026 ж. 30.04. № 4 хаттама
Рассмотрена на заседании кафедры педагогики, психологии и специального образования, протокол № 4 от 30.04. 2026 г.
Considered at a meeting of the Department of Pedagogy, Psychology and Special Education, protocol No.4 dated 30.04. 2026 y.

Оқу-әдістемелік кеңесінің шешімімен ұсынылды, 26.05.2026 ж. № 3 хаттама.
Рекомендована решением Учебно-методического совета, протокол № 3 от 26.05.2026 г.
Recommended by the decision of the Educational and Methodological Council, protocol No. 3 dated 26.05. 2026 y.

Ғылыми кеңесінің шешімімен ұсынылды, 26.05.2026 ж. № 11 хаттама.
Рекомендована решением Учёного совета, протокол № 11 от 26.05.2026 г.
Recommended by the decision of the Academic Council, Protocol No. 11 dated 26.05. 2026 y.

Келесі құжаттар негізінде жасалды:
- Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты, Қазақстан Республикасының Ғылым және жоғары білім министрінің 2022 жылғы 20 шілдедегі № 2 бұйрығымен бекітілген (20.02.2023 ж. өзгерістер мен толықтырулармен);
- Әлеуметтік әріптестік пен әлеуметтік және еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі республикалық үшжақты комиссияның 2016 жылғы 16 наурыздағы бекітілген Ұлттық біліктілік шеңбері;
-«Білім» саласының салалық біліктілік шеңбері білім және ғылым саласында. Әлеуметтік әріптестік және әлеуметтік-еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі салалық комиссияның 2019 жылғы "27" қарашадағы № 3 хаттамасымен бекітілген;
- Білім беру ұйымдарының педагогтеріне арналған кәсіптік стандарттары (Қазақстан Республикасы Білім министрінің 2025 жылғы 24 ақпандағы № 31 бұйрығымен бекітілген);

Разработана на основании следующих документов:
- Государственный общеобязательный стандарт высшего и послевузовского образования, утверждено приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2 (с изменениями и дополнениями от 20.02.2023 г.);
- Национальная рамка квалификаций, утвержденная протоколом от 16 марта 2016 года Республиканской трехсторонней комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений;
- Отраслевая рамка квалификаций сферы «Образование» Утверждена протоколом от № 3 от «27» ноября 2019 года Отраслевой комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений в сфере образования и науки;
- Профессиональные стандарты для педагогов организаций образования (утвержден приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 24 февраля 2025 года № 31);

Developed on the basis of the following documents:
- The State mandatory standard of Higher Education, approved by the Order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated July 20, 2022 No. 2 (with amendments and additions dated 20.02.2023);
- National qualifications framework approved by the protocol of March 16, 2016 by the Republican tripartite commission on social partnership and regulation of social and labor relations;
-- The Sectoral Qualifications Framework of the Education sphere was approved by Protocol No. 3 of November 27, 2019 by the Sectoral Commission on Social Partnership and Regulation of Social and Labor Relations in the Field of Education and Science;
- Professional standard for teachers of educational organizations (approved by order of the Minister of Education of the Republic of Kazakhstan dated February 24, 2025 No. 31);

© Ахмет Байтұрсынұлы атындағы
Қостанай өңірлік университеті

Білім беру бағдарламасының паспорты
Паспорт образовательной программы
Passport of the educational program

БББ коды және атауы/ Код и название ОП EP code and name	7М01105 Білім берудегі менеджмент және көшбасшылық 7М01105 Менеджмент и лидерство в образовании 7М01105 Education Management and Leadership
Білім беру саласының коды және жіктелуі / Код и классификация области образования/ Code and classification the field of education	7М01 Педагогикалық ғылымдар / 7М01 Педагогические науки / 7М01 Pedagogical sciences
Даярлау бағытының коды мен жіктелуі/ Код и классификация направления подготовки/ Code and classification areas of training/	7М011 Педагогика және психология / 7М011 Педагогика и психология / 7М011 Pedagogy and Psychology
Білім беру бағдарламалары тобы /Группа образовательных программ /Group of educational programs	М001 Педагогика және психология/ М001 Педагогика и психология/ М001 Pedagogy and psychology
Білім ББ түрі/ Вид ОП/EP type	Инновациялық/Инновационная/Innovative
ББХСЖ бойынша деңгейі/ Уровень по МСКО/ISCED level	ББХСШ /МСКО/ISCED 7
ҰБШ бойынша деңгейі/Уровень по НРК/NQF level	ҰБШ /НРК/NQF 7
СБШ бойынша деңгейі/ Уровень по ОРК/ORK level	СБШ/ОРК/ORK 7
БББ айрықша ерекшеліктері/Отличительные особенности ОП / EP distinctive features	-
Мүгедектігі бар адамдар үшін ББ және ЕБҚ іске асыру шарттары / Условия реализации ОП для лиц с инвалидностью и ООП / Conditions for the implementation of EP for students with disabilities and special educational needs	Мүгедектігі бар білім алушылардың білім беру процесін қамтамасыз ету үшін университеттің академиялық саясатына сәйкес пәндердің (барлық модульдердің), практикалардың және қорытынды аттестаттау рәсімдерінің тәртібі толық сақталады. "Мүгедектігі бар білім алушылардың пәнді игеруінің арнайы шарттары" бойынша мүгедектігі бар адамдар үшін және ЕББ бейімдеу ББ арналған қосымша бөлімін енгізу арқылы оқу жұмыс бағдарламаларын (силлабустарды) әзірлеу арқылы іске асырылады. Для обеспечения образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ООП полностью сохраняется порядок дисциплин (модулей), практик и процедуры итоговой аттестации в соответсвии с

	Академической политикой университета. Для лиц с инвалидностью и ООП адаптационная ОП реализуется через разработку Рабочих учебных программ (силлабусов) путем включения дополнительного раздела «Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ООП». To ensure the educational process of students with disabilities and special educational needs all courses (modules), practices and procedures of the final certification in accordance with the Academic Policy of the University. The adaptation of the EP is implemented for persons with disabilities and special educational needs through the development of working curricula (syllabuses) by including an additional section "Special conditions for mastering the course by students with disabilities and special educational needs").
Оқыту нысаны/ Форма обучения/ Formofstudy	Күндізгі/Очное /Full time
Оқу мерзімі/ Срок обучения/ Training period	1 жыл/ 1 год/ 1 year
Оқыту тілі/ Язык обучения/ Language of instruction	қазақ және орыс/казахский и русский/kazakh and russian
Кредит көлемі/ Объем кредитов/ Loan volume	Академиялық кредит/ Академических кредитов 60 Academic credits 60 ECTS

ТҮЛЕК МОДЕЛІ/
МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА/
GRADUATE MODEL

Білім беру бағдарламасының мақсаты/ Цель образовательной программы/ The purpose of the educational program
Білім беру жүйесінің менеджменті мен көшбасшылығы саласында терең білімі мен практикалық дағдылары бар, білім беру саласындағы басқарушы басшының кәсіби құзыреттілігі бар, қызметкерлерді тиімді басқаруға қабілетті, ресурстары мен процестерін тиімді басқара алатын, сондай-ақ білім беру саясаты мен практикасындағы қазіргі заманғы сын-қатерлер мен өзгерістер жағдайында негізделген стратегиялық шешімдер қабылдай алатын магистрлерді даярлау.
Подготовка магистров, обладающих глубокими знаниями и практическими навыками в области менеджмента и лидерства системы образования, профессиональными компетенциями руководителя, способных эффективно управлять персоналом, ресурсами и процессами организации образования, а также принимать обоснованные стратегические решения в условиях современных вызовов и изменений в образовательной политике и практике.
Training of masters with deep knowledge and practical skills in the field of management and leadership of the education system, professional competencies of a manager, capable of effectively managing personnel, resources and processes of organizing education, as well as making informed strategic decisions in the context of modern challenges and changes in educational policy and practice.
Берілетін дәреже/Присуждаемая степень/ Awarded degree
7М01105 «Білім берудегі менеджмент және көшбасшылық» білім беру бағдарламасы бойынша білім магистрі.
Магистр образования по образовательной программе «7М01105 Менеджмент и лидерство в образовании».
Master of Pedagogical Sciences in the educational programme «7M01105 Education Management and Leadership».
Маман лауазымдарының тізбесі/ Перечень должностей по ОП/ List of positions on OP
Білім беру ұйымының басшысы Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту ұйымының педагог-психологі, психологі; Білім беру ұйымдарының педагог-психологі, психологі; Жетім балалар мен ата-анасының қамқорлығынсыз қалған балаларға арналған білім беру ұйымының педагог-психологі; Техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының психологі, педагог-психологі.
Руководитель организации образования Педагог-психолог, психолог организации дошкольного воспитания и обучения; Педагог-психолог, психолог организаций образования; Педагог-психолог организации образования для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; Психолог, педагог-психолог технического и профессионального, послесреднего образования.
Head of an educational organization Educational Psychologist / Psychologist of a Preschool Education Organization Educational Psychologist / Psychologist of an Educational Organization Educational Psychologist of an Educational Organization for Orphaned Children and Children Deprived of Parental Care Psychologist / Educational Psychologist in Technical and Vocational, Post-secondary Education

Кәсіби қызмет объектілері/ Объекты профессиональной деятельности/ Objects of professional activity
білім беру ұйымдарының барлық деңгейлері мен түрлерінде, сондай-ақ білім беру жүйесінің басшылық органдары мен құрылымдарында басқарушылық қызмет.
управленческая деятельность в в организациях образования всех уровней и типов, а также в руководящих органах и структурах системы образования
managerial activity in educational organizations of all levels and types, as well as in the governing bodies and structures of the education system.
Кәсіби қызмет түрлері/ Виды профессиональной деятельности/ Professional activities
педагогикалық қызмет; ғылыми-зерттеу және ғылыми-әдістемелік қызметі; әлеуметтік-тәрбиелік қызмет; ұйымдастырушылық-басқарушылық қызмет; коммуникативтік қызмет.
педагогическая деятельность; научно-исследовательская и научно-методическая деятельность; социально-воспитательная деятельность; организационно-управленческая деятельность; коммуникативная деятельность;
teaching activities; research and scientific-methodological activities; social and educational activities; organisational and managerial activities; communicative activities;
Кәсіби қызметінің функциялары/ Функции профессиональной деятельности/ Functions of professional activity
1. Оқу процесін жүзеге асыру. 2. Білім алушылардың оқудағы жетістіктерін бағалау. 3. Білім алушыларды құндылықтар жүйесіне тарту 4. Оқу-әдістемелік қызметті жүзеге асыру.
1. Осуществление учебного процесса. 2. Оценивание учебных достижений обучающихся. 3. Приобщение обучающихся к системе ценностей. 4. Осуществление учебно-методической деятельности-
1. Delivery of the teaching and learning process. 2. Assessment of pupils' academic achievement. 3. Fostering pupils' understanding of the value system. 4. Carrying out teaching and methodological activities.
ББББ бойынша оқу нәтижелері/ Результаты обучения по ОП/ EP learning outcomes
ОН1 Білім беру жүйесінің ұйымдастырушылық процестерін тиімді басқару үшін менеджменттің негізгі теориялары мен модельдерін, басқару стратегияларын, жоспарлау әдістерін, ұйымдастыруды, басшылықты, бағалауды және бақылауды қолдана отырып, ұйымдастырушылық-басқарушылық іс-әрекеті жүзеге асырады. ОН2 Кәсіби деңгейде, шет тілінде мәдениетаралық білім беру кеңістігінде өзара іс-әрекет, ауызша және жазбаша қарым-қатынас жасайды. ОН3 Педагогикалық көшбасшылыққа байланысты негізгі ұғымдар мен анықтамаларды, білімді этикалық шешімдер қабылдау қабілетін дамыта отырып, білім берудегі көшбасшылық тәжірибеге қатысты этикалық және кәсіби стандарттарды түсінуді көрсетеді. ОН4 Білім беру тәжірибесінде бағалау іс-шараларын қолдана отырып, білім беру сапасының негізгі критерийлерін талдайды және бағалайды, соның ішінде деректерді жинау және талдау,

нәтижелерді түсіндіру және білім беру процестерінің сапасын жақсарту бойынша ұсыныстар әзірлеу.
ОН 5 Ұйымдық құрылымдағы өзгерістерге анықталған қажеттіліктер негізінде өзгерістерді енгізу стратегиялары мен жоспарларын әзірлейді.
ОН6 Мектепті қолдау және қауіпсіз білім беру ортасын дамыту бағдарламаларын құруды ескере отырып, жасанды интеллектті пайдалана отырып, білім беру жұмысын жобалайды.
ОН7 Білім беру саласындағы кәсіби іс-әрекетке қажетті кешенді білім мен дағдыларды, сондай-ақ білім беру саясатының қазіргі заманғы талаптарына сәйкес білім беру бағдарламалары мен жобаларын талдауға, әзірлеуге және іске асыруға дайындығын көрсетеді.
ОН8 Халықаралық және/немесе қазақстандық нормаларға сәйкес ұйымдастырушылық мәдениетті қалыптастырады.

РО1 Осуществляет организационно-управленческую деятельность, применяя основные теории и модели менеджмента, стратегии управления, методы планирования, организации, руководства, оценки и контроля, для эффективного управления организационными процессами системы образования.
РО2 Взаимодействует устно и письменно на профессиональном уровне, на иностранном языке в межкультурном образовательном пространстве.
РО3 Управляет поведением обучающихся в соответствии с этическими и профессиональными стандартами, касающихся педагогического лидерства и лучших лидерских практик в образовании.
РО4 Оценивает основные критерии качества образования, применяя оценочные процедуры сбора и анализа данных, интерпретации результатов и выработки рекомендаций для улучшения качества образовательных процессов.
РО5 Разрабатывает стратегии и планы внедрения изменений на основе выявленных потребностей в изменениях организационной структуры.
РО6 Проектирует образовательную работу, с использованием искусственного интеллекта, учитывая создание программ развития школьной, поддерживающей и безопасной образовательной среды.
РО7 Демонстрирует комплексные знания и навыки, необходимые для профессиональной деятельности в сфере образования, а также готовность к анализу, разработке и реализации образовательных программ и проектов в соответствии с современными требованиями образовательной политики.
РО8 Формирует организационную культуру в соответствии с международными и/или казахстанскими нормами.

LO1 Carries out organizational and management activities, applying basic theories and models of management, management strategies, methods of planning, organization, management, evaluation and control, for the effective management of organizational processes of the education system.
LO2 Interacts orally and in writing at a professional level, in a foreign language in an intercultural educational space.
LO3 Manages student behavior in accordance with ethical and professional standards related to instructional leadership and best leadership practices in education.
LO4 Evaluates the main criteria of quality of education, applying evaluation procedures for collecting and analyzing data, interpreting results and developing recommendations for improving the quality of educational processes.
LO5 Develops strategies and plans for implementing changes based on identified needs for organizational change.
LO6 Designs educational work, using artificial intelligence, taking into account the creation of programmes for the development of a school, supportive and safe educational environment.
LO7 Demonstrates comprehensive knowledge and skills necessary for professional activities in the field of education, as well as readiness to analyze, develop and implement educational programs and projects in accordance with modern requirements of educational policy.
LO8 Forms an organizational culture in accordance with international and/or Kazakh standards.

«7М01105 Білім берудегі менеджмент және көшбасшылық» білім беру бағдарламасы бойынша оқыту нәтижелерінің Білім беру ұйымдарының педагогтеріне арналған кәсіптік стандартымен (Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2025 жылғы 24 ақпандағы № 31 бұйрығы) арақатынасы

Соотнесение результатов обучения по образовательной программе «7М01105 Менеджмент и лидерство в образовании» с Профессиональным стандартом для педагогов организаций образования (Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 24 февраля 2025 года № 31)

КӘСІБИ КАРТАСЫ: «Орта мектеп мұғалімдері**», СБШ 7, 7.1 деңгейі – Магистратура**
КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: ««Учителя средней школы»:**», 7,** 7.1 **уровень ОРК – магистратура**

ОН	КС еңбек функциялары/ Трудовые функции ПС	Дағдылар / навыки	Машықтар / умения	Білімдер / Знания	Личностные компетенции (ПС) / Жеке құзыреттіліктер (КС)
ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 6 ОН 7	Еңбек функциясы 1: Оқу процесін жүзеге асыру. Трудовая функция 1: Осуществление учебного процесса.	Дағды 1: Оқу процесін жоспарлау. Навык 1: Планирование учебного процесса.	1. Диагностика нәтижелері бойынша оқыту мен бағалаудың тиісті әдістерін таңдау 2. Білім алушылардың қажеттіліктерін ескере отырып, пәнаралық тәсілді, оқытудың тиімді нысандарын, әдістері мен құралдарын пайдалану. 3. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушының жеке қажеттіліктерін ескеру. 4. Білім беру процесі кезеңінде, оның ішінде сандық ортада білім алушылардың өмірі мен денсаулығын қорғау талаптарын сақтау. 5. Оқыту тәжірибесін жақсарту үшін ұйымдастырылған оқу іс-әрекетін, оқу-тәрбие процесін зерттеу. 6. Білім беру міндеттерін қою, қысқа және орта мерзімді жоспарлауды жүзеге асыру. 1. Выбирать соответствующие методы преподавания и оценивания по результатам	1. Білім беру саласындағы нормативтік құқықтық актілерді. 2. Оқу пәнінің мазмұнын, оқыту және бағалау әдістемесін. 3. Педагогиканы, жалпы және жас психологиясын, инклюзивті білім беруді 4. Білім алушылардың қауіпсіздігін, өмірі мен денсаулығын қорғау негіздерін. 5. Оқыту тәжірибесін зерттеу нәтижелері негізінде оқу процесін жобалау. 6. Жеке еңбекті қорғауға және техника қауіпсіздігінің жеке нормаларын сақтауға қойылатын талаптарын. 7. Оқу кабинеттері мен спорт залдарының жабдықталуына қойылатын талаптар. 1.Нормативных правовых актов в области начального образования. 2. Содержания учебного предмета, методики преподавания и оценивания. 3. Педагогики, общей и возрастной	Жауапкершілік Күйзеліске тұрақтылық Шыдамдылық Тәртіптілік Мейірімділік Педагог кәсібіне адалдық Азаматтық Проактивтілік Сандық сауаттылық Ответственность Стрессоустойчивость Терпеливость Дисциплинированность Доброжелательность Приверженность профессии педагога

			диагностики. 2. Использовать межпредметный подход, эффективные формы, методы и средства обучения с учетом потребностей обучающихся. 3. Учитывать индивидуальные потребности обучающегося с особыми образовательными потребностями. 4. Соблюдать требования охраны жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса, в том числе в цифровой среде. 5. Исследовать организованную учебную деятельность, учебно-воспитательный процесс для улучшения практики преподавания. 6. Ставить образовательные задачи, осуществлять краткосрочное и среднесрочное планирование.	психологии, инклюзивного образования. 4. Основ безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся. 5. Проектирования учебного процесса на основе результатов исследования практики преподавания. 6. Требований к личной охране труда и соблюдению личных норм техники безопасности 7. Требований к оборудованию учебных кабинетов и спортивных залов.	Гражданственность Проактивность Цифровая грамотность
		Дағды 2: Оқу процесін ұйымдастыру. Навык 2: Организация учебного процесса.	1. Оқыту мен тәрбиелеу мүмкіндіктерін кеңейту үшін оқу процесінде оқыту технологиялары мен білім беру ресурстарын, соның ішінде сандық технологиялар мен мазмұнды қолдану. 2. Білім алушылардың пәндер бойынша білімдерін, іскерліктері мен дағдыларын дамыту. 3. Білім беру саласындағы уәкілетті орган бекіткен құжаттардың міндетті тізбесін жүргізу. 4. Білім беру процесі кезеңінде, оның ішінде сандық ортада білім алушылардың өмірі мен денсаулығын қорғауды қамтамасыз ету. 5. Білім алушылардың зерттеу дағдыларын дамытуды қамтамасыз ету. 6. Республика деңгейінде трансляциялау үшін енгізілген, білім беру ресурстарында орналастырылған бейне-, телесабақтар әзірлеу.	1. Оқу пәнінің мазмұнын, оқу-тәрбие процесін, оқыту және бағалау әдістемесін. 2. Еңбек заңнамасының негіздерін, еңбек қауіпсіздігі мен еңбекті қорғауды, өрттен қорғау ережелерін, санитариялық ережелер мен нормаларды. 3. Оқыту әдістемесі мен оқыту технологияларының негіздерін, оның ішінде ақпараттық. 4. Жас және жеке-дара даму заңдылықтарын. 5. Педагогика және психология негіздерін. 6. Оқу кабинеттерін жабдықтауға қойылатын талаптарды. 7. Сыныптағы білім алушылардың мінез-құлқын басқару. 8. Білім берудегі менеджмент негіздері. 1. Содержания учебного предмета, учебно воспитательного процесса, методики преподавания и оценивания. 2. Основ трудового законодательства,	

			7. Рефлексия және оқыту тәжірибесін зерттеу негізінде оқытудың тиімді технологиялары мен әдістерін іздеуді жүзеге асыру. 8. Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартына сәйкес оқытылатын пәннің ерекшелігін ескере отырып, білім алушыларды оқыту мен тәрбиелеуді жүзеге асыру. 1. Применять технологии обучения и образовательные ресурсы, в том числе цифровые технологии и контент, в учебном процессе для расширения возможностей обучения и воспитания. 2. Развивать знания, умения и навыки обучающихся по всем предметам. 3. Вести обязательный перечень документов, утвержденных уполномоченным органом в области образования. 4. Обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса, в том числе в цифровой среде. 5. Обеспечивать развитие исследовательских навыков обучающихся. 6. Разрабатывать видео-, телеуроки, включенные для трансляции на уровне республики, размещенные на образовательных ресурсах. 7. Осуществлять поиск эффективных технологий и методов обучения на основе рефлексии и исследования практики преподавания. 8. Осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета, в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования.	правил безопасности и охраны труда, противопожарной защиты, санитарные правила и нормы. 3. Основ методики преподавания и технологий обучения, в т.ч. информационных. 4. Закономерностей возрастного и индивидуального развития. 5. Основ педагогики и психологии. 6. Требований к оборудованию учебных кабинетов. 7. Управления поведением обучающихся в классе. 8. Основ менеджмента в образовании.	

ОН 4	Еңбек функциясы 2: Білім алушылардың оқудағы жетістіктерін бағалау. Трудовая функция 2: Оценивание учебных достижений обучающихся.	Дағды 1: Білім алушылардың білім мазмұнын меңгеру процесі мен деңгейін бақылау Навык 1: Контроль за прогрессом и уровнем усвоения обучающимися содержания образования.	1. Білім алушыларды критериалды бағалау жүйесін қолдану. 2. Білім алушылардың оқудағы жетістіктеріне тұрақты мониторинг жүргізу. 3. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет пен академиялық адалдықты қалыптастыру. 4. Бағалау құралдарын әзірлеу. 5. Оқыту тәжірибесін жақсарту үшін бағалау нәтижелерін қолдану. 6. Диагностика нәтижелері бойынша бағалау әдіснамасын жетілдіру. 1. Применять систему критериального оценивания обучающихся. 2. Осуществлять постоянный мониторинг учебных достижений обучающихся. 3. Прививать антикоррупционную культуру и академическую честность. 4. Разрабатывать инструменты оценивания. 5. Применять результаты оценивания для улучшения практики преподавания. 6. Совершенствовать методологию оценивания по результатам диагностики.	1. Бағалау жүйесінің әдістемелері. 2. Критериалды бағалау әдістері 3. Сабақты зерттеу әдістері 4. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет және академиялық адалдық қағидаттары. 1. Методологии системы оценивания. 2. Методики критериального оценивания. 3. Методов исследования урока. 4. Принципов антикоррупционной культуры и академической честности.	
ОН 3 ОН 6 ОН 8	Еңбек функциясы 3: Білім алушыларды құндылықтар жүйесіне тарту Трудовая функция 3: Приобщение обучающихся к системе ценностей.	Дағды 1: Тәрбие қызметін жүзеге асыру Навык 1: Осуществление воспитательной деятельности.	1. Білім алушының жеке басының жалпы мәдениетін және оның әлеуметтенуін қалыптастыруға ықпал ету. 2. Білім алушыларды педагогке құрметпен қарауға тәрбиелеу, іскерлік қарым-қатынас стилін және сөйлеу этикетін сақтауға үйрету. 3. Қазақ мәдениеті мен тілінің, Қазақстан халқының басқа да мәдениеттері мен тілдерінің байлығын оқыту мен тәрбиелеу процесіне кіріктіру. 4. Жеке даму траекториясын жасау арқылы білім алушылардың жеке өсуіне ықпал ету. 5. Тәрбие жұмысының нысандары мен әдістерін қолдану. 6. Білім алушының эмоционалды-	1. Педагогикалық этика нормалары. 2. Білім беру ұйымдарының тәрбие қызметін реттейтін нормативтік құқықтық және нұсқаулық құжаттар. 3. Қазіргі заманғы білім беру тұжырымдамалары, тәрбие жұмысының әдістері. 4. Қауіпсіз, қол жетімді, қолайлы білім беру ортасын құрудың теориялары мен тәжірибелері 1. Норм педагогической этики. 2. Нормативных правовых и инструктивных документов, регулирующих воспитательную деятельность организации образования.	

			құндылық саласын дамытатын тәрбие жұмысын жүзеге асыру. 7. Білім алушыларда салауатты және қауіпсіз өмір салты мәдениетін қалыптастыруға жәрдемдесу. 8. Білім алушылардың ата-аналарымен/заңды өкілдерімен, педагогтермен ынтымақтасу.. 1. Способствовать формированию общей культуры личности обучающегося и его социализации. 2. Воспитывать в обучающемся уважительное отношение к педагогу. 3. Интегрировать богатство казахской культуры и языка, других культур и языков народа Казахстана в процесс обучения и воспитания. 4. Содействовать личностному росту обучающихся, создавая траекторию индивидуального развития на основе результатов исследований и межпредметного подхода. 5. Применять формы и методы воспитательной работы. 6. Осуществлять воспитательную работу, развивающую эмоционально-ценностную сферу обучающегося. 7. Содействовать формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. 8. Сотрудничать с родителями/законными представителями обучающихся, педагогами.	3. Современных концепций воспитания, методики воспитательной работы. 4. Теории и практики создания безопасной, доступной и благоприятной образовательной среды.	
ОН 1 ОН 4 ОН 5 ОН 6 ОН 7	Еңбек функциясы 4: Оқу-әдістемелік қызметті жүзеге асыру. Трудовая функция 4: Осуществление	Дағды 1: Оқу-әдістемелік материалдарды дайындау және әзірлеу. Навык 1:	1. Авторлық бағдарламалар, оқулықтар, оқуәдістемелік құралдар, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушыларға арналған бағдарламалар әзірлеу. 2. Сабаққа оқу материалдарын, оның ішінде ақпаратты іздеу, фильтрлеу және	1. . Оқу материалдарын жобалау, бағдарламалау және әзірлеу. 2. Кәсіби қызмет аясындағы сандық технологиялар. 3. Педагогтердің жүргізуі үшін міндетті құжаттар тізбесі	

	учебно методической деятельности.	Подготовка и разработка учебно-методических материалов, авторских программ.	сын тұрғысында бағалау негізінде ақпараттық технологияларды пайдалана отырып әзірлеу. 3. Бағдарламалауды қолдана отырып сандық мазмұнды жасау. 4. Кәсіби қызмет нәтижелерін трансляциялау. 1. Разрабатывать авторские программы, учебники, учебно-методических пособия, в том числе программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями. 2. Разрабатывать учебные материалы к уроку, в том числе с использованием информационных технологий на основе поиска, фильтрации и критической оценки информации. 3. Создавать цифровой контент с использованием программирования. 4. Транслировать результаты профессиональной деятельности.	1. Проектирования, программирования и разработки учебных материалов. 2. Цифровых технологий в рамках профессиональной деятельности. 3. Перечня документов, обязательных для ведения педагогами.	
		Дағды 2: Кәсіби дамуды жүзеге асыру. Навык 2: Осуществление профессионального развития.	1. Қажеттіліктерді диагностикалау негізінде кәсіби дамудың траекториясын құру. 2. Республика деңгейінде тәлімгерлікті жүзеге асыру және кәсіби қоғамдастық желісін дамытуды жоспарлау. 3. Республика деңгейіндегі өзінің және әріптестерінің кәсіби даму басымдықтарын айқындау. 4. Тест тапсырмаларына, оқулықтарға, оқу-әдістемелік кешендерге және оқу-әдістемелік құралдарға сараптама жүргізу. 5. Педагогтер үшін семинарлар, конференциялар ұйымдастыруға және өткізуге қатысу. 6. Сандық сәйкестікті басқару және сандық этикетті сақтау. 7. Әріптестермен қарым-қатынас жасау	1. Біліктілікті арттыруды, кәсіптік қайта даярлауды және қызметті бағалауды реттейтін нормативтік құқықтық актілер. 2. Оқу материалдарын әзірлеу және сараптау бойынша әдістемелік ұсынымдар. 3. Педагогикалық этика нормалары. 4. Кәсіби даму қажеттіліктерін талдау әдістері. 1. Нормативных правовых актов, регулирующих повышение квалификации, профессиональную переподготовку и оценивание деятельности. 2. Методических рекомендаций по разработке и экспертизе учебных материалов. 3. Норм педагогической этики.	

			арқылы оқыту тәжірибесін жақсартудың өзіндік қажеттіліктерін анықтау. 1. Выстраивать траекторию своего профессионального развития на основе диагностики потребностей. 2. Осуществлять наставничество и планировать развитие сети профессионального сообщества на уровне республики. 3. Определять приоритеты профессионального развития: собственного и коллег на уровне республики. 4. Осуществлять экспертизу тестовых заданий, учебников, учебно-методических комплексов и учебно методических пособий. 5. Участвовать в организации и проведении семинаров, конференций для педагогов. 6. Управлять цифровой идентичностью и соблюдать цифровой этикет. 7. Определять собственные потребности в улучшении практики преподавания, взаимодействуя с коллегами.	4. Методов анализа потребностей в профессиональном развитии.	
		Дағды 3: Өз тәжірибесі мен әріптестерінің тәжірибесіне рефлексия. Навык 3: Рефлексия собственной практики и практики коллег.	1. Педагогикалық тәжірибенің үздік тәжірибесін тарату. 2. Кәсіби дамуды стратегиялық жоспарлау үшін әріптестердің тәжірибесі мен өз тәжірибесін талдау. 3. Өз тәжірибесін үздіксіз жетілдіруді жобалау. 4. Республика деңгейінде педагогикалық тәжірибені жинақтау және тарату. 5. Педагогикалық тәжірибені (бейне-, телесабақтар, мастер-кластар) таратуды жүзеге асыру. 1. Транслировать лучший опыт педагогических практики. 2. Анализировать собственную практику и	1. Білім алушылардың танымдық қызметін жандандыру қағидаттары 2. Педагогикалық тәжірибенің рефлексия әдістері, оның ішінде әріптестермен өзара әрекеттесу. 3. Өз тәжірибесін талдау әдістері. 1. Принципов активизации познавательной деятельности обучающихся. 2. Методов рефлексии педагогической практики, в том числе во взаимодействии с коллегами. 3. Методов анализа собственной практики.	

			практику коллег для стратегического планирования профессионального развития. 3. Проектировать непрерывное улучшение собственной практики. 4. Обобщать и распространять педагогический опыт на уровне республики. 5. Осуществлять трансляцию педагогического опыта (видео-, телеуроки, мастер-классы).		
		Дағды 4: Білім беру процесін зерттеу. Навык 4: Исследование образовательного процесса.	1. Білім беру процесін жетілдіру үшін зерттеулердің нәтижелерін зерделеу. 2. Сабақты зерттеуді жүзеге асыру және оқыту тәжірибесін жақсарту үшін ұсыныстар әзірлеу. 3. Білім алушылардың жобалық қызметіне басшылықты жүзеге асыру. 4. Білім алушылардың зерттеу дағдыларын дамыту бойынша тәжірибені тарату. 1. Изучать результаты исследований для совершенствования образовательного процесса. 2. Осуществлять исследование урока и разрабатывать рекомендации для улучшения практики преподавания. 3. Осуществлять руководство проектной деятельностью обучающихся. 4. Транслировать опыт по развитию исследовательских навыков обучающихся.	1. Зерттеу әдіснамасы. 2. Оқу процесін зерттеудің тәсілдері, әдістері, құралдары. 3. Жобалау қызметінің негіздері. 4. Сабақты зерттеу және бағалау құралдарын әзірлеу әдістемесі. 1. Методологии проведения исследования. 2. Подходов, методов, инструментов исследования образовательного процесса. 3. Основ проектной деятельности. 4. Методик исследования урока и разработки инструментов оценивания.	

«7М01105 Білім берудегі менеджмент және көшбасшылық» білім беру бағдарламасы бойынша оқыту нәтижелерінің Білім беру ұйымдарының педагогтеріне арналған кәсіптік стандартымен (Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2025 жылғы 24 ақпандағы № 31 бұйрығы) арақатынасы

Соотнесение результатов обучения по образовательной программе «7М01105 Менеджмент и лидерство в образовании» с Профессиональным стандартом для педагогов организаций образования (Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 24 февраля 2025 года № 31)

КӘСІБИ КАРТАСЫ: «Педагог-психолог, психолог**», СБШ 7,** 7.1 **деңгейі – Магистратура**
КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: «Педагог-психолог, психолог**», 7,** 7.1 **уровень ОРК – магистратура**

ОН	КС еңбек функциялары/ Трудовые функции ПС	Дағдылар / навыки	Машықтар / умения	Білімдер / Знания	Личностные компетенции (ПС) / Жеке құзыреттіліктер (КС)
ОН 4 ОН 7	Еңбек функциясы 1: Психологиялық-педагогикалық бейіні мен мақсатына диагностика жүргізу. Трудовая функция 1: Проведение диагностики психолого-педагогическую профиля и предназначения.	Дағды 1: Білім алушылардың оқу-танымдық қызметін жүзеге асырудағы білім беру қиындықтарын анықтау Навык 1: Выявление образовательных трудностей в осуществлении учебно познавательной деятельности обучающихся.	1. Ұсынылған диагностиканың мақсаттары мен міндеттерін анықтау. 2. Білім алушылардың жағдайын психологиялық бақылау дағдыларын қолдану. 3. Білім алушылардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, диагностика жүргізудің рұқсат етілген әдістері мен әдістемелерін ажырату. 4. Жалпы білім беру бағдарламаларын игерудегі психологиялық, әлеуметтік немесе физиологиялық қиындықтардың себептерін (көздерін) ажырата білу. 5. Алынған диагностикалық нәтижелерді өңдеу және талдау. 6. Психологиялық қорытынды жасау және қажет болған жағдайда білім алушылардың жалпы жағдайын жалпылау. 7. Ата-аналар мен мұғалімдерге арналған ұсыныстар әзірлеу.	1. Білім алушының қабілеттерін психологиялық-педагогикалық диагностикалау әдістері мен әдістері. 2. Білім алушыларды оқыту, дамыту және тәрбиелеудегі қиындықтар анықталған кезде био-психо-әлеуметтік себептер. 3. Алынған диагностикалық нәтижелерді түсіндіру әдістері. 1. Методов и методик психолого-педагогической диагностики способностей обучающегося. 2. Био-психо-социальных причин при выявляемых трудностях обучения, развития и воспитания обучающихся. 3. Способов интерпретации получаемых результатов диагностики.	Педагогикалық интуиция Бақылау Проактивтілік Ұстамдылық Тіл табысу Педагогическая интуиция Наблюдательность Проактивность Уравновешенность Коммуникабельность

			8. Білім алушылардың оқу-әдістемелік қызметін орындаудағы қиындықтарды жеңу үшін ұсынымдарды іске асыру. 1.Определять цели и задачи предлагаемой диагностики. 2.Использовать навыки психологического наблюдения за состоянием обучающихся. 3. Различать допустимые методы и методики для проведения диагностики, с учетом возрастных особенностей обучающихся. 4. Уметь дифференцировать причины (источники) возникновения психологических, социальных или физиологических трудностей в освоении общеобразовательных программ. 5. Проводить обработку и анализ полученных результатов диагностики. 6. Составлять психологическое заключение и при необходимости проводить обобщение общего состояния обучающихся. 7. Разрабатывать рекомендации для родителей и педагогов. 8. Реализовывать рекомендации, для преодоления трудностей выполнения учебно-методической деятельности обучающихся.		
ОН 2 ОН 3 ОН 6 ОН 7	Еңбек функциясы 2: Білім алушылардың білім жетістіктеріне мониторинг жүргізу. Трудовая функция 2: Оказание психолого педагогической помощи участникам образовательного процесса.	Дағды 1: Білім алушылардың білім жетістіктеріне мониторинг жүргізу. Навык 1: Обеспечение благоприятных условий для оказания психологической помощи.	1. Білім алушыларға қажетті психологиялық қолдау көрсету. 2. Психологиялық көмек көрсетудің этикасы мен принциптерін сақтау. 3. Білім беру процесіне қатысушыларды психологиялық-педагогикалық ақпараттандыруды қамтамасыз ету. 4. Білім беру процесі кезеңінде жайлы және қауіпсіз білім беру ортасының талаптарын сақтау.	1. Психологиялық-педагогикалық ережелер, консультативтік практиканы жүзеге асырудың нысандары мен әдістері. 2. Білім алушының жеке басының дамуы мен қалыптасуының жас ерекшеліктері мен дағдарыстық кезеңдері. 3. Баланың құқықтары мен мүдделерін қорғауды реттейтін нормативтік-құқықтық актілер.	

			1. Оказывать необходимую психологическую поддержку обучающимся. 2. Соблюдать этику и принципы оказания психологической помощи. 3. Обеспечивать психолого-педагогическое информирование участников образовательного процесса о необходимости своевременного создания и поддержки благоприятных условий. 4. Соблюдать требования комфортной и безопасной образовательной среды в период образовательного процесса.	1. Психолого-педагогических правил, форм и методов осуществления консультативной практики. 2. Возрастных особенностей и кризисные периоды развития и формирования личности обучающегося. 3. Нормативно-правовых актов, регламентирующие защиту прав и интересов ребенка.	
		Дағды 2: Психологиялық-педагогикалық ағарту және алдын алуды қамтамасыз ету Навык 2: Обеспечение психолого педагогического просвещения и профилактики.	1. Әлеуметтену, оқыту және тәрбиелеу мәселелері бойынша білім беру процесіне қатысушыларға психологиялық-педагогикалық білім беруді жүзеге асыру. 2. Әлеуметтік бейімсіздіктің пайда болуының алдын алу жөніндегі іс-шараларды жүзеге асыру. 3. Студенттердің жеке қабілеттері мен қажеттіліктерін ескеретін әріптестердің өз тәжірибелері мен тәжірибесінің өзекті нәтижелерін талдау. 1. Осуществлять психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса по вопросам социализации, обучения и воспитания. 2. Осуществлять мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. 3. Анализировать собственную практику и актуальные результаты практики коллег, учитывающих индивидуальные способности и потребности обучающихся.	1. Кәмелетке толмағандар мен білім беру процесіне қатысушылардың әртүрлі деструктивті мінез-құлқының тәуекелдерін азайту жолдары. 2. Білім алушыларды табысты оқытуға, дамытуға және тәрбиелеуге теріс әсер ететін Био-психо-әлеуметтік себептер мен факторлар. 3. Білім алушының жеке басының дамуы мен қалыптасуының жас ерекшеліктері мен дағдарыстық кезеңдері. 1. Способов для снижения рисков различных форм деструктивного поведения несовершеннолетних и участников образовательного процесса. 2. Био-психо-социальных причин и факторов, имеющих негативное влияние на успешное обучение, развитие и воспитание обучающихся. 3. Возрастных особенностей и кризисные периоды развития и формирования личности обучающегося.	
		Дағды 3: Психологиялық-педагогикалық өзара іс-қимылды жоспарлау	1. Бар қиындықтарды ескере отырып, білім алушының жеке қабілеттері мен мүмкіндіктеріне психологиялық-педагогикалық бағалау жасау.	1. Бар қиындықтарды ескере отырып, білім алушының жеке қабілеттері мен мүмкіндіктеріне психологиялық-педагогикалық бағалау жасау.	

		және қамтамасыз ету процесінде сұраныс бойынша білім алушыларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді қамтамасыз ету Навык 3: Обеспечение психолого педагогического сопровождения обучающихся по запросу в процессе планирования и обеспечения психолого педагогического взаимодействия.	2. Білім алушылар мен тәрбиеленушілердің оқу уәждемесінің деңгейін анықтау. 3. Білім алушы мен тәрбиеленушінің жеке портфолиосын дайындау және жасау. 4. Білім алушылар мен тәрбиеленушілердің жеке қабілеттеріне кешенді диагностика жүргізу. 5. Білім алушыны оқытудағы немесе дамытудағы қиындықтарды жеңуде жеке қолдау бағдарламаларын жасау. 6. Білім алушылар мен тәрбиеленушілердің жас ерекшеліктерін ескере отырып, сүйемелдеу процесінде әдістемелік диагностикалық және дамытушы құралдарды қолдану. 7. Білім алушылар мен тәрбиеленушілердің жеке білім беру кеңістігін қалыптастыру үшін жағдайларды қамтамасыз етуге кәсіби психологиялық-педагогикалық қызығушылық таныту. 1. Составлять психолого-педагогическую оценку индивидуальных способностей и возможностей обучающегося, с учетом имеющихся трудностей. 2. Определять уровень учебной мотивации обучающихся и воспитанников. 3. Готовить и составлять индивидуальное портфолио обучающегося и воспитанника. 4. Проводить комплексную диагностику индивидуальных способностей, обучающихся и воспитанников. 5. Составлять индивидуальные программы сопровождения в преодолении трудностей в обучении или развитии обучающегося. 6. Применять методический диагностический и развивающий инструментарий в процессе сопровождения, с учетом возрастных	2. Білім алушылар мен тәрбиеленушілердің оқу уәждемесінің деңгейін анықтау. 3. Білім алушы мен тәрбиеленушінің жеке портфолиосын дайындау және жасау. 4. Білім алушылар мен тәрбиеленушілердің жеке қабілеттеріне кешенді диагностика жүргізу. 5. Білім алушыны оқытудағы немесе дамытудағы қиындықтарды жеңуде жеке қолдау бағдарламаларын жасау. 6. Білім алушылар мен тәрбиеленушілердің жас ерекшеліктерін ескере отырып, сүйемелдеу процесінде әдістемелік диагностикалық және дамытушы құралдарды қолдану. 7. Білім алушылар мен тәрбиеленушілердің жеке білім беру кеңістігін қалыптастыру үшін жағдайларды қамтамасыз етуге кәсіби психологиялық-педагогикалық қызығушылық таныту. 1. Основ, теорий, принципов, методологии и содержания педагогической, возрастной и специальной психологии. 2. Методик составление индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения процессов социализации, обучения или развития. 3. Анализа проводимого психологического наблюдения для составления программы индивидуального сопровождения, обучающегося. 4. Практических кейсов в обеспечении эффективного сопровождения	

			особенностей обучающихся и воспитанников. 7. Проявлять профессиональную психолого педагогическую заинтересованность в обеспечении условий для формирования индивидуального образовательного пространства обучающихся и воспитанников.	обучающихся. 5. Методов статистической и математической обработки результатов психологической диагностики. 6. Требований психолого-педагогической интерпретации и оформления обоснований получаемых результатов диагностики для обучения, развития и воспитания обучающихся. 7. Нормативно-правовых актов, касающихся системы образования и осуществления психолого педагогической деятельности.	
ОН 1 ОН 4 ОН 6	Еңбек функциясы 3: Білім беру ортасының жағдайына психологиялық-педагогикалық мониторинг жүргізу Трудовая функция 3: Проведение психолого педагогического мониторинга условий образовательной среды.	Дағды 1: Білім беру ортасының проблемалары мен артықшылықтарын анықтау Навык 1: Выявление проблем и преимуществ образовательной среды.	1. Білім беру қызметінің әдістері мен құралдарын пайдаланудағы тиімділікке психологиялық-педагогикалық мониторинг және талдау жүргізу. 2. Білім беру бағдарламаларына психологиялық-педагогикалық сараптама жүргізу. 3. Психологиялық-педагогикалық құзыреттілікті және білім беру ортасы жағдайларының сапасын арттыру мақсатында білім беру ұйымының педагогтерін хабардар ету. 4. Білім беру ортасының сапасы мен мазмұны туралы сараптамалық қорытынды жасау. 1. Проводить психолого-педагогический мониторинг и анализ эффективности в использовании методов и средств образовательной деятельности. 2. Проводить психолого-педагогическую экспертизу образовательных программ. 3. Информировать педагогов организации образования с целью повышения психолого-педагогических компетенций и качества условий образовательной среды.	1. Білім беру ортасының жайлылығы мен психологиялық қауіпсіздігін бағалау әдістері. 2. Білім беру ұйымының білім беру ортасының тиімділік критерийлері. 3. Деструктивті қауымдастықтардың критерийлері мен формалары. 4. Білім беру процесін ұйымдастырудың педагогикалық практикасындағы педагогикалық және жас психологиясының ғылыми-әдістемелік принциптері. 1.Методов оценки комфортности и психологической безопасности образовательной среды. 2. Критериев эффективности образовательной среды организации образования. 3. Критериев и форм деструктивных сообществ. 4. Научно-методических принципов педагогической и возрастной психологии в педагогической практике организации образовательного процесса.	

			4. Составление экспертного заключения о качестве и содержании образовательной среды.		
ОН 1 ОН 5 ОН 6 ОН 7 ОН 8	Еңбек функциясы 4: Білім беру қызметін дамыту және түзету бағдарламаларын жоспарлау мен әзірлеуде оқу-әдістемелік жұмысты жүзеге асыру. Трудовая функция 4: Осуществление учебно методической работы в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности.	Дағды 1: Білім беру ұйымдарында әдістемелік жұмысты қамтамасыз ету. Навык 1: Обеспечение методической работы в организации образования.	1. Ғылыми-әдістемелік жұмысты ұйымдастыру және жүргізу. 2.Білім беру ұйымында және одан тыс жерлерде ғылыми-әдістемелік іс-шараларды дайындау, өткізу және оған қатысу. 3. Білім беру процесіне қатысушылардың психологиялық-педагогикалық құзыреттіліктерін арттыру. 4. Білім беру ортасының қолайлы жағдайларын қалыптастыру және білім беру ұйымының психологиялық-педагогикалық мәдениетін арттыру үшін әдістемелік материал ұйымдастыру. 1. Организовывать и проводить научно-методическую работу. 2. Повышать психолого-педагогические компетенции участников образовательного процесса. 3. Организовывать методический материал для формирования комфортных условий образовательной среды и повышения психолого-педагогической культуры организации образования. 4. Применять активные методы социальной адаптации. 5. Подготавливать, проводить и участвовать в научно методических мероприятиях в организации образования и за ее пределами.	1. Педагогикалық, жас, жалпы, арнайы, отбасылық психология, даму және тұлға психологиясы, кеңес беру психологиясы, патопсихология негіздері. 2. Білім беру қызметін психологиялық-педагогикалық қолдаудың ғылыми-әдістемелік принциптері. 3. Жас ерекшелік және жеке даму заңдылықтары. 1. Педагогической, возрастной, общей, специальной, семейной психологии, психологии развития и личности, психологию консультирования, основ патопсихологии. 2. Научно-методических принципов психолого педагогической поддержки образовательной деятельности. 3. Закономерностей возрастного и индивидуального развития.	
ОН 1 ОН 5 ОН 6 ОН 7 ОН 8	Еңбек функциясы 5: Психологиялық-педагогикалық көмектің қолданбалы ғылыми-практикалық	Дағды 1: Ғылыми-әдістемелік қызметті ұйымдастыру және жүргізу.	1. Ғылыми-зерттеу іс-шараларын өткізу үшін білім беру міндеттерін айқындау. 2. Қажетті зерттеу әдістерін таңдау. 3. Тиімді көмек көрсетудің пайдасына стратегиялық шешімдер қабылдау.	1. Ғылыми-зерттеу қызметін ұйымдастыру және жүргізу әдістері мен технологиялары. 2. Ғылыми-зерттеу қызметін ұйымдастыруға және жүргізуге	

	технологияларын құру. Трудовая функция 5: Создание прикладных научно-практических технологий психолого педагогической помощи.	Навык 1: Организация и проведение научно-методической деятельности.	1. Определять образовательных задач для проведения научно-исследовательских мероприятий. 2. Выбирать необходимых исследовательских методик. 3. Принимать стратегические решения в пользу оказания эффективной помощи.	арналған цифрлық құралдар. 3. Білім алушының жеке басының дамуы мен қалыптасуының жас ерекшеліктері мен дағдарыстық кезеңдері. 1. Методов и технологий организации и проведения научно-исследовательской деятельности. 2. Цифровых инструментов для организации и проведения научно-исследовательской деятельности. 3. Возрастных особенностей и кризисные периоды развития и формирования личности обучающегося.	

Білім беру бағдарласының мазмұны/Содержание образовательной программы/ Content of the educational program

Компонент циклы (МК, ЖОО, ТК)/Цикл, компонент (ОК, ВК, КВ)/Cycle, component (OK, VK, KV)	Пәннің /тәжірибенің атауы/ Наименование дисциплины /практики/ Name disciplines / practices	Пәннің қысқаша мазмұны/ Краткое описание дисциплины /Brief description of the discipline	Кредиттер саны/ Кол-во кредитов/ Number of credits	Қалыптастырылатын оқу нәтижелері/ Формируемые результаты обучения/ Learning outcomes to be achieved
БП ЖК БД ВК BD UC	Шет тілі (кәсіби)	Курс барысында магистранттар кәсіби шет тілінде сөйлеу дағдыларын дамытады, бұл оларға оқытушы ретінде шетел тілінде кәсіби қызметінің әртүрлі тұстарын жүзеге асыруға мүмкіндік береді	3	ОН 2
	Иностранный язык (профессиональный)	Во время курса магистранты развивают свои навыки разговорной речи на профессиональном иностранном языке, что позволяет им реализовывать различные аспекты профессиональной деятельности на иностранном языке в качестве преподавателей.		
	Foreign Language (Professional)	During the course, Master students develop their spoken language skills in professional foreign language allowing them to implement various aspects of the professional activities in foreign language as teachers.		
БП ЖК БД ВК BD UC	Менеджмент және резилентті көшбасшылық	Пән магистранттарда жоғары белгісіздік, өзгерістер мен дағдарыстар жағдайында ұйымдардың тиімді жұмыс істеуіне ықпал ететін басқару және көшбасшылық құзыреттер кешенін қалыптастыруға бағытталған. Стресс, турбуленттілік және тұрақсыз сыртқы орта жағдайында тиімділікті сақтауға және команданы қолдауға қабілетті заманауи көшбасшының негізгі сапасы ретінде қарсылықты (тұрақтылық пен бейімделуді) басқаруға және дамытуға ерекше назар аударылады. Білім беру процесі кейс-әдістерді, "Хамель пирамидасы" моделін, пәнаралық талдауды және өзекті басқару міндеттерін шешуге бағытталған тәжірибеге бағытталған жобаларды пайдалана отырып құрылады.	3	ОН 1 ОН 3
	Менеджмент и резилентное лидерство	Дисциплина направлена на формирование у магистрантов комплекса управленческих и лидерских компетенций, способствующих эффективному функционированию организаций в условиях высокой неопределённости, изменений и кризисов. Особое внимание уделяется управлению и развитию резилентности (устойчивости и адаптивности) как ключевого качества современного лидера, способного сохранять эффективность и поддерживать команду в условиях стресса, турбулентности и нестабильной внешней среды. Образовательный процесс строится с		

		использованием кейс-методов, модели "пирамида Хэмела", междисциплинарного анализа и практико-ориентированных проектов, направленных на решение актуальных управленческих задач.		
	Management and Resilent Leadership	The discipline is aimed at the formation of a set of managerial and leadership competencies for undergraduates, contributing to the effective functioning of organizations in conditions of high uncertainty, change and crisis. Special attention is paid to the management and development of resistance (stability and adaptability) as a key quality of a modern leader who is able to maintain effectiveness and support the team under conditions of stress, turbulence and unstable external environment. The educational process is built using case methods, Hamel's pyramid model, interdisciplinary analysis and practice-oriented projects aimed at solving actual management problems.		
БеП ЖК ПД ВК PD UC	Оқытудағы көшбасшылыққа кіріспе	Магистранттар педагогикалық көшбасшылықты білім беруді басқарудың бір бөлігі ретінде көрсетеді және тұжырымдамалайды. Олар өздерінің педагогикалық көшбасшылығының оқыту мен оқу үдерісіне қалай қызмет ететінін және білім беру мақсаттарына жету үшін мектептің физикалық және адами ресурстарды қалай пайдалана алатынын түсінеді. Олар сондай-ақ білім берудің үнемі өзгеріп отыратын жағдайында жеке адамдар мен қауымдастықтар үшін педагогикалық көшбасшылықтың маңыздылығын түсінеді. Магистранттар мектеп ішінде жаңа оқу қауымдастықтары мен топтарын құру және жаңа оқу орталарын, құралдарын және жаңартылған оқыту әдістерін пайдалану арқылы өздерінің және әріптестерінің педагогикалық құзыреттіліктерін дамыта алады. Олар педагогикалық жетекшілік пен мектептің негізгі білім беру бағдарламасының байланысын терең түсінеді.	5	ОН 3
	Введение в педагогическое лидерство	Магистранты позиционируют и концептуализируют педагогическое лидерство как часть управления образованием. Они понимают, как их педагогическое руководство служит процессам преподавания и обучения, и как они могут использовать физические и людские ресурсы школы для достижения образовательных целей. Они также понимают важность педагогического лидерства для отдельных лиц и сообществ в постоянно меняющемся контексте образования. Магистранты могут развивать свои собственные педагогические компетенции и компетенции своих коллег, создавая новые учебные сообщества и команды внутри школы и используя новые учебные среды, инструменты и обновленные методы преподавания. Они глубоко понимают связь между педагогическим руководством и		

		основной образовательной программой школы.		
	Introduction to Instructional Leadership	Master students position and conceptualize pedagogical leadership as part of education management. They understand how their pedagogical leadership serves teaching and learning processes and how they can use physical and human resources of the school to achieve educational goals. They also understand the importance of pedagogical leadership for individuals and communities in the constantly changing context of education and learning. Master students are able to develop their own and their colleagues pedagogical competences by creating new learning communities and teams within the school and by using new learning environments, tools, and updated teaching methods. They deeply understand the connection between pedagogical leadership and the main curriculum of the school.		
БеП ЖК ПД ВК PD UC	Білім сапасын бағалау	Магистранттар мектептің сапаны қамтамасыз ету бағдарламасының және мектеп стратегиясы мен жылдық жоспарына байланысты ішкі бағалау жүйесінің тұстарын зерттейді. Олар мектеп бағдарламасын әзірлеу және күнделікті сабақ беру үшін ішкі және сыртқы бағалау деректерін пайдаланады. Олар сондай-ақ әлеуметтік-экономикалық, педагогикалық және әлеуметтік шеңберлер сияқты әртүрлі көзқарастардан деректерді талдайды. Магистранттар жетілдіру салаларын таниды және мектеп негізінен дамуы қажет тұстарда ресурстарды пайдаланады. Олар осы дамуға ықпал ететін мұғалімдерді дайындаудың мақсаттарын анықтайды. Олар сондай-ақ бүкіл мектеп қауымдастығынан оң және теріс пікірлер жинаудың сындарлы тәсілдерін орнатады.	5	ОН 4
	Оценка качества образования	Магистранты изучают аспекты школьной программы обеспечения качества и внутренней системы оценки, связанной со стратегией школы и годовым планом. Они используют данные внутренней и внешней оценки для разработки школьной программы и ежедневного осуществления преподавания. Они также анализируют данные с различных точек зрения, таких как социально-экономические, педагогические и социальные рамки. Магистранты распознают области совершенствования и используют ресурсы там, где школа должна развиваться в основном. Они определяют цели подготовки учителей, которые будут способствовать этому развитию. Они также устанавливают конструктивные способы сбора положительных и отрицательных отзывов от всего школьного		

		сообщества.		
	Education Guality Assessment	Masters students study aspects of the school's quality assurance program and internal assessment system linked to the school's strategy and annual plan. They use internal and external assessment data to develop the school program and the day-today implementation of teaching. They also analyze data from multiple perspectives such as socioeconomic, pedagogical, and social frameworks. Master teachers recognize areas of improvement and use resources where the school needs to develop most. They identify teacher preparation goals that will contribute to this development. They also establish constructive ways of gathering positive and negative feedback from the whole school community.		
БП ТК БД КВ BD EC	Ұйымдық құрылымдағы өзгерістерді жүзеге асыру	Магистранттар мектептің ұйымдастыру мәдениетінің ерекшелігін және оның педагогикалық көшбасшылықпен байланысы жайлы түсініктерін тереңдете түседі. Магистранттар ұйымдастырушылық құрылымдар мен мәдениетке өзгерістер енгізу үшін сенімді деректерді жинайды және пайдаланады. Олар мұғалімдердің мектеп басшысымен бірге өзгерістерге жетекшілік ету қабілетін дамытады	4	ОН 5 ОН 8
	Внедрение изменений в организационную структуру	Магистранты углубляют свое понимание уникальности организационной культуры школы и ее взаимосвязи с педагогическим лидерством. Магистранты собирают и используют надежные данные для внесения изменений в организационные структуры и культуру. Они развивают способности учителей руководить изменениями вместе со школьным руководителем		
	Implementation of Changes in the Organizational Structure	Master students deepen their understanding of the uniqueness of schools organizational culture and its interrelation with pedagogical leadership. Master students collect and use reliable data to make changes in organizational structures and culture. They develop teachers abilities to lead change together with the school leader		
	Арнайы және кәсіптік білім беру ұйымдарындағы басқару	Магистранттар арнайы және кәсіби ұйымдарда басқару және көшбасшылық туралы білімдерін кеңейтеді. Магистранттар ғылыми зерттеулерді озық әлемдік тәжірибемен талдай алады. Магистранттар арнай және кәсіби білім беру ұйымдары құрылымының ерекшеліктерін біледі, оларды өзгерту және жетілдіру бойынша мүмкін болатын ұсыныстар жасай алады		ОН 1 ОН 3 ОН 7
	Управление в специальных и профессиональных организациях образования	Магистранты расширяют свои знания о управлении и лидерстве в специальных и профессиональны организациях. Магистранты умеют анализировать научные исследования с лучшими мировыми практиками. Магистранты знают особенности структуры специальных и профессиональных организаций образования, способны вносить выполнимые предложения по их изменению и		

		улучшению		
	Management in Special and Professional Educational Organizations	Master students expand their knowledge of management and leadership in special and professional organizations. They analyze scientific research with best international practices. Master students investigate the structural features of the special and professional educational institutions and make feasible proposals for their change and improvement		
БеП ТК ПД КВ PD EC	Мектеп мәдениетін қалыптастыру және кәсіби қауымдастықтарды дамыту	Магистранттар мектеп мәдениетін үнемі қолдау мен дамуды қажет ететін, өзгертуге және жақсартуға қабілетті орта деп түсінеді. Олар зерттеу негізінде мектеп мәдениетін қалыптастыру жолдарын зерттейді, инновация енгізуден кейін мектеп мәдениетіндегі өзгерістерді бақылау әдістерін қолданады және оларға ұтымды, жағдайға сәйкес жауап береді. Магистранттар әлеуметтік және білім беру ортасының, сондай-ақ адамдар топтары, жеке адамдар мен ұйымдар арасындағы өзара әрекеттесу жолдарын және олардың бір-біріне әсерін талдайды және бағалайды. Олар ортақ әл-ауқат құндылықтарына негізделген өзара әрекеттесудің жаңа әдістерін құрады немесе ескілерін жетілдіреді.	5	ОН 6
	Формирование школьной культуры и развитие профессиональных сообществ	Магистранты понимают школьную культуру как среду, которая постоянно нуждается в поддержке и развитии, способную к изменениям и совершенствованию. Они исследуют способы формирования школьной культуры на основе исследований, применяют методы мониторинга изменений в школьной культуре после внедрения инноваций и реагируют на них рациональным, соответствующим контексту образом. Магистранты анализируют и оценивают способы взаимодействия между социальной и образовательной средой, а также между группами людей, отдельными лицами и организациями и их влияние друг на друга. Они создают новые или совершенствуют старые способы взаимодействия, основанные на ценностях всеобщего благополучия.		
	Formation of School Culture and Development of Professional Communities	Master students understand school culture as an environment that is constantly in need for support and development, capable of change and improvement. They explore the ways of forming school culture based on research, apply methods of monitoring changes in school culture after the introduction of innovations, and respond to them in a rational, contextually appropriate way. Master students analyze and evaluate the ways of interaction between social and educational environment, and between groups of people, individuals and organizations, and their influence on each other. They create new or improve old ways of interaction based on the values of universal well-being.		

	Мектеп тімділігін арттыру және дамытудың халықаралық тәжірибесі	Магистранттар лайықты әлемдік тәжірибені нақты білім беру ұйымына ұсынып, бейімдей алуға көмектесетін тиісті әдебиет пен басқа материалдарды зерттеу арқылы мектептің тиімділігін арттыру және дамуының әлемдік тәжірибесін сыни тұрғыдан талдайды және бағалайды. Олар білім беру ұйымындағы өзгерістерді басқару дағдыларын дамытуға да қабілетті. Магистранттар сыртқы және ішкі бағалау негізінде мектеп қызметінің көрсеткіштерін анықтайды және жіктейді және білім беру ұйымының тиімділігін бағалаудың мемлекеттік стандарттарын зерделейді.		ОН 6 ОН 8
	Международный опыт повышения эффективности и развития школы	Магистранты критически анализируют и оценивают мировую практику повышения эффективности и развития школы, изучая соответствующую литературу и другие материалы, с помощью которых они могут рекомендовать и адаптировать подходящие мировые практики для конкретной образовательной организации. Они также способны развивать навыки управления изменениями в образовательной организации. Магистранты определяют и классифицируют параметры успеваемости в школе на основе внешних и внутренних оценок и исследуют государственные стандарты оценки эффективности образовательной организации		
	International Experience in Improving School Efficiency and Development	Master students critically analyze and evaluate world practices in improving the efficiency and development of the school by studying relevant literature and other materials through which they are able to recommend and adapt suitable world practices for a specific educational organization. They are also able to develop the change management skills within an educational organization. Master students identify and classify school performance parameters based on external and internal assessments and investigate the state standards for evaluating the effectiveness of an educational organization.		
БеП ТК ПД КВ PD EC	Білім беру саласындағы саясат және практика	Магистранттар білім беру саясатын қолданыстағы нормативтік құқықтық актілердің жіктелу түрлері және стандарттардың, нұсқаулықтар мен тәжірибелердің болашақ жіктелу түрлері арқылы меңгереді. Олар білім беру саясатын құру үрдісін және олардың құрылымын қарастырады, сонымен қатар әртүрлі білім саясаттарын енгізуге әкелген өзгерістерді талдайды. Олар мектеп білімінде жасанды интеллектті қолдану мысалдарын қарастырады. Жасанды интеллект технологияларының оқу сапасын жақсарту, оны жекелендірілген және тиімді ету жолдарын зерттейді.	5	ОН 6 ОН 7
	Политики и практики в области образования	Магистранты изучают политику в области образования через типы существующих классификаций нормативных правовых актов и типы будущих классификаций стандартов, руководящих принципов		

		и практик. Они рассматривают процесс создания образовательных политик и их структуру, а также анализируют изменения, которые привели к внедрению различных политик. Рассматривают примеры использования искусственного интеллекта в школьном образовании. Изучают способы, благодаря которым технологии искусственного интеллекта улучшают качество обучения, делают его более персонализированным и эффективным.		
	Educational Policy and Practice	Students examine educational policies through types of existing classifications of regulations and types of future classifications of standards, guidelines and practices. They look at the process of creating educational policies and their structure, and analyse the changes that have led to the implementation of different policies. Examine examples of the use of artificial intelligence in school education. Examine the ways in which artificial intelligence technology enhances learning, making it more personalised and effective.		
	Арнайы және кәсіби білім беру саласындағы саясат және практика	Магистранттар арнайы және кәсіби білім беру мекемелерінің жұмысын мемлекеттік реттеу тетіктері бойынша білімдерін тереңдетіп, озық әлемдік тәжірибемен танысады. Магистранттар ресми және бейресми білім берудің ерекшеліктері мен айырмашылықтарын, оларды тағайындау және қайта есептеу әдістерін біледі. Магистранттар ұйымдастырушылық құрылымдар мен мәдениетті өзгерту үшін сенімді деректерді жинайды және пайдаланады. Олар оқытушылардың ұйым басшысымен бірге өзгерістерге жетекшілік ету қабілетін дамытады.		ОН 6 ОН 7
	Политики и практики в области специального и профессионального образования	Магистранты углубляют знания в механизмах государственной регуляции работы специальных и профессиональных учреждений образования и знакомятся с лучшими мировыми практиками. Магистранты знают особенности и отличия формального и неформального образования, методы их присуждения и перезачета. Магистранты собирают и используют надежные данные для внесения изменений в организационные структуры и культуру. Они развивают способности преподавателей руководить изменениями вместе с руководителем организации.		
	Special and Vocational Education Policy and Practice	Master students deepen their knowledge in the mechanisms of state regulation of the work of special and professional educational institutions and get acquainted with the best international practices. They investigate the features and differences of formal and non-formal education, as well as methods of their award and transfer. Master students collect and use reliable data to drive the change in organizational structures and culture. They develop the abilities of		

		teachers to lead the change together with the management of the organization.		
БеП ЖК ПД ВК PD UC	Өндірістік практика	Магистранттардың өндірістік практикасы магистранттарды кәсіби-практикалық даярлауға тікелей бағдарланған оқу сабақтарының түрі болып табылады және "білім берудегі Менеджмент және көшбасшылық"білім беру бағдарламасының міндетті бөлімі болып табылады. Магистранттардың өндірістік практикасының мақсаты білім беру ұйымдарында, лауазымды тұлғаларда коммерциялық және коммерциялық емес білім беру ұйымдарында практикалық қызметті жүзеге асыру жолымен оларда мемлекеттік нормативтік талаптармен белгіленген жалпы мәдени және кәсіптік құзыреттерді одан әрі дамыту болып табылады..	9	ОН 1 ОН 3 ОН 7
	Производственная практика	Производственная практика магистрантов представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку магистрантов и является обязательным разделом образовательной программы «Менеджмент и лидерство в образовании». Цель производственной практики магистрантов заключается в дальнейшем развитии у них общекультурных и профессиональных компетенций, установленных государственными нормативными требованиями, путем осуществления практической деятельности в организациях образования, у должностных лиц в коммерческих и некоммерческих организациях образования.		
	Industrial Practice	Industrial practice of master's students is a type of training directly focused on the professional and practical training of master's students and is a mandatory section of the educational program "Management and Leadership in Education". The purpose of industrial practice of master's students is to further develop their general cultural and professional competencies established by state regulatory requirements, through the implementation of practical activities in educational organizations, with officials in commercial and non-profit educational organizations.		
МЭЗЖ ЭИРМ ERWMS	Тағылымдамадан өту мен магистрлік жобаны орындауды қамтитын магистранттың эксперименттік-зерттеу жұмысы	МҒЗЖ мазмұнын зерттеудің өзектілігі негіздеу, болжамды, диагностикалық құралдарды, зерттеу іс-шараларын жүргізу әдістемесін тұжырымдау мақсатында бекітілген зерттеу тақырыбы бойынша ғылыми әдебиеттерді зерттеу бойынша теориялық жұмыс құрайды. МЭЗЖ-ның практикалық аспектілері тәжірибелік жұмысты ұйымдастыру және жүргізу, эмпирикалық деректерді жинау, өңдеу және олардың дұрыстығын тексеру болып табылады. МЭЗЖ алынған нәтижелерді түсіндіруді және қорытуды, эксперименттік-зерттеу жұмысы туралы есепке қойылатын	13	ОН 2 ОН 4

		талаптарға сәйкес теориялық және эмпирикалық материалдарды ресімдеуді қамтиды. Тағылымдама қарастырылған.		
	Экспериментально-исследовательская работа магистранта, включая прохождение стажировки и выполнение магистерского проекта	Содержание ЭИРМ составляет теоретическая работа по изучению научной литературы по утвержденной теме исследования с целью обоснования актуальности исследования, формулирования гипотезы, диагностического инструментария, методики проведения экспериментально-исследовательских мероприятий. Практические аспекты ЭИРМ заключаются в организации и проведении экспериментальной работы, сборе эмпирических данных, обработке и проверке их достоверности. ЭИРМ включает интерпретацию и обобщение полученных результатов, оформление теоретических и эмпирических материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отчету о экспериментально-исследовательской работе. Предусматривается прохождение стажировки.		
	Experimental research work of a master student, including internship and writing of Master's project	The content of the experimental research work of a master's student is a theoretical work on the study of scientific literature on the approved research topic in order to substantiate the relevance of the study, formulate a hypothesis, diagnostic tools, methods of conducting research activities. The practical aspects of ERWMS are the organization and conduct of experimental work, collection of empirical data, processing and verification of their reliability. Experimental research work of a master's student includes the scientific interpretation and generalization of the results obtained, the design of theoretical and empirical materials in accordance with the requirements for the report on experimental research work. An internship is provided.		
МЖРҚ ОиЗМП WDMP"	Магистрлік жобаны рәсімдеу және қорғау		8	ОН 2 ОН 7
	Оформление и защита магистерского проекта			
	Writing and defending of master's project			
			60	