

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
КОСТАНАЙСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.БАЙТУРСЫНОВА

ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**Сертификационный курс педагогической переподготовки - Пост-дипломное педагогическое образование
Post Graduate Pedagogical Education (PGCE)**

Срок обучения–9 месяцев
6B01301 – Педагогика и методика начального обучения

Костанай, 2021

Образовательная программа **Сертификационный курс педагогической переподготовки–Пост-дипломное педагогическое образование**

- I.** Рекомендована и согласована Академическим советом
- II.** Рассмотрена на расширенном заседании кафедры дошкольного и начального образования

Авторы-разработчики:

| № | ФИО | Ученая степень и звание | Должность | Место работы или род деятельности |
|---|----------------------------------|---------------------------------|--|---|
| 1 | Ли Елена Дмитриевна | Кандидат педагогических наук | Зав. кафедрой дошкольного и начального образования | Костанайский региональный университет им. А. Байтурсынова |
| 2 | Шинбулатова Канзада Бектыбаевна | | Руководитель организации образования | Директор СШ №20 г. Костаная |
| 3 | Кушмурзина Даметкен Хажмукановна | Магистр педагогических наук | старший преподаватель | Костанайский региональный университет им. А. Байтурсынова |
| 4 | Бисембаева Жанат Кумаровна | Магистр педагогических наук | старший преподаватель | Костанайский региональный университет им. А. Байтурсынова |
| 5 | Жандауова Шолпан Еркиновна | Магистр педагогики и психологии | старший преподаватель | Костанайский региональный университет им. А. Байтурсынова |

«Согласовано»: эксперты

| № | ФИО | Ученая степень/ Ученое звание | Должность | Место работы |
|----|----------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|---|
| 1. | Суюндикова Данагуль Жаппасбаевна | | Руководитель организации образования | Директор ГУ "Школа-гимназия № 24 отдела образования акимата города Костаная |

1. Общее описание образовательной программы

| | |
|---|---|
| Код и классификация области образования | 6B01 Педагогические науки |
| Код и классификация направлений подготовки | 6B013 Подготовка учителей без предметной специализации |
| Наименование образовательной программы | 6B01301 Педагогика и методика начального обучения |
| Цель образовательной программы | Переподготовка педагогов, владеющих современными профессионально-педагогическими компетенциями и метапредметными, коммуникативными, цифровыми навыками, в том числе, и в реализации инклюзивного образования, способных результативно заниматься профессиональной педагогической деятельностью в начальной школе |
| Ключевая компетенция КРУ: | Умения и навыки профессионально-педагогической деятельности на основе использования современных подходов и методики обучения и преподавания в школе, разработанные в образовательных программах обновленного содержания в педвузе |
| Карта направления подготовки кадров по образовательной программе | |
| Вид ОП | новая |
| Уровень по ОРК | 6 |
| Уровень по НРК | 6 |
| Форма освоения курса | Сертификат |
| Область профессиональной деятельности | Образование и воспитание, научно-исследовательская деятельность, связанная с образованием |
| Объекты профессиональной деятельности | - организации среднего образования; - организации профессионально-технического образования |
| Виды профессиональной деятельности | 1. Образовательный (педагогический) 2. Учебно-воспитательный 3. Учебно-технологический 4. Социально-педагогический |
| Результаты обучения (РО) | РО1 – Имеет ценностное отношение к профессии, трансформирует знания педагогики и психологии в практику РО2 – Владеет математической и цифровой грамотностью, методикой преподавания, знает и применяет ИКТ в профессиональной деятельности РО3 – Использует технологии обучения и воспитания младших школьников в поликультурной и инклюзивной среде РО4 – Знает, понимает типичные и нетипичные закономерности развития детей младшего школьного возраста и учитывает их в профессиональной деятельности; соблюдает педагогическую этику РО5 – знает основы естествознания, владеет экологической культурой и умеет формировать природоведческие знания и ценности у детей РО6 – владеет профессиональной терминологией и академическим письмом; формирует у учащихся |

| | |
|--|--|
| | <p>интегрированные навыки слушания – говорения – чтения – письма, речевые, лингвистические способности; PO7 –эффективно оценивает, планирует, учебно-воспитательный процесс в начальной школе, владеет инструментами педагогических исследований, владеет навыками критериального оценивания; PO8 – анализирует и синтезирует педагогическую действительность, владеет критическим мышлением и рефлексией, умеет работать в команде, имеет лидерские качества.</p> |
|--|--|

2. Содержание дисциплин образовательной программы:

| № | Наименование дисциплин и их основные разделы | Кредиты | Контактные часы |
|----------|--|--|-----------------|
| | Модуль базовых дисциплин | 13 | 130 |
| 1 | Инклюзивное образование в начальной школе | 5 | 50 |
| | <p>Цель: понимание теоретических и практических вопросов организации инклюзивного образования детей младшего школьного возраста.</p> <p>Формируемые способности: применять на практике знания о психологических особенностях развития, психолого-педагогической поддержке детей, в том числе с ОВ; использовать адаптивные технологии обучения и оценивания детей с ОВ; разрабатывать адаптированный учебный план; создавать благоприятный психологический климат в классе.</p> | <p>РО 3, РО 4, РО7, РО 8</p> | |
| 2 | Современные подходы к обучению и оцениванию в начальной школе. | 5 | 50 |
| | <p>Цель: использовать современные средства оценивания результатов обучения. Проблема контроля и самоконтроля в педагогической деятельности. Формируемые способности: технология критериального оценивания. Принципы оценивания. Этапы и инструменты оценивания. Содержание: Критериальные таблицы – <i>рубрикаторы и дескрипторы</i>. Формативное оценивание и суммативное (внутреннее и внешнее) оценивание. Модерация результатов суммативного оценивания. Возрастные критерии оценки образовательных результатов. Самооценивание и взаимооценивание. Педагогические задачи портфолио. Функции и состав портфолио. Творческие задания. СОР и СОЧ в системе критериального оценивания. Сущность педагогического мастерства. Элементы педагогического мастерства. Специфика педагогической деятельности. Научная деятельность студента. Научно-педагогическое исследование, его методологические принципы.</p> | <p>РО4, РО 8</p> | |
| 3 | Цифровые технологии в образовании | | |
| | <p>Цель: владение информационно-коммуникационными компетенциями, формирующие способность проектировать и использовать образовательный контент с помощью цифровых технологий, применяя компьютерное программирование, графические техники визуализации, компьютерную графику, мультимедиа разработку заданий, поиск и обмен информацией, коммуникация с другими обучающимися для использования в профессиональной, научно-практической деятельности, самообразовании. Содержание: Информатизация образования. Современные цифровые технологии, использование их в образовании. Технологии мультимедиа, 3D-технологии в образовании. Классификация ЦОР. Разработка ЦОР. Виртуальная реальность. Цифровая робототехника. Методика использования ЦОР в обучении. Формируемые способности: цифровая грамотность, умения и навыки цифровизации процессов и результатов обучения и воспитания, внеурочной, научно-исследовательской, административно-управленческой деятельности.</p> | | 3 |
| | | | 30 |

| | | | | |
|---|---|---------------|-----------|------------|
| | Модуль педагогических компетенций | | 13 | 130 |
| 4 | Педагогика | | | |
| | <p>Цель: знать и понимать теоретико-методологические основы педагогики, новые вызовы к системе образования РК, тенденции глобализации образования, новые подходы к обучению и воспитанию в условиях обновления образования.</p> <p>Содержание: Теоретико-методологические основы педагогики. Современные тенденции развития образования в глобальном мире. Теория и практика целостного педагогического процесса. Образовательный процесс: закономерности, принципы, методы, средства, формы обучения и воспитания. Содержание образования в современной школе. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования в условиях его обновления. Педагогические технологии обучения. Современные измерения уровня обученности и воспитанности обучающихся (технология критериального оценивания). Сущность и ценности этнокультурного образования (национальные ценности культуры казахского народа и межкультурный диалог в воспитании молодого поколения казахстанцев, общечеловеческие ценности). Инновационная деятельность учителей в образовательных учреждениях РК.</p> | PO1, PO4 | 5 | 50 |
| 5 | Психология | | | |
| | <p>Цель: Дисциплина направлена на развитие у студентов целостного представления об особенностях психических явлений, их развития и функционирования. Дисциплина способствует становлению профессионального самосознания будущих педагогов посредством формирования психологической культуры. Формирование знаний о современном состоянии психологии, понятийном аппарате описании психики человека; развитие умений использовать теоретические знания по психологии в профессиональной педагогической деятельности: анализировать поступки и действия субъектов образования, строить в соответствии с ними образовательный процесс, а также собственную профессиональную деятельность и саморазвитие.</p> <p>Содержание: Значение психологии и психологических знаний в становлении современной личности и модернизации современного образования. Психологические принципы современного образования. Психология как наука и практика, способствующая эффективной жизнедеятельности в системе образования. Особенности психических явлений, их развитие и функционирование. Роль мотивация и самомотивация в обучении и воспитании. Эмоциональный интеллект как когнитивная способность и как индивидуальная характеристика личности. Психология саморегуляции субъектов образования. Соотношение темперамента и характера. Личные ресурсы как фактор сохранения и развития сознания. Акцентуации характера и воспитание. Я в социальном мире. Ценности как важный психологический ресурс личности. Социализация личности. Смысл жизни, жизненные цели и программы. Убеждения и ориентиры профессионала на современном этапе развития Казахстана. Особенности межличностного, межгруппового и межнационального общения. Лидерство и руководство в системе образования.</p> | PO1, PO2 | 5 | 50 |
| 6 | Возрастная физиология и школьная гигиена | | | |
| | Цель: Введение. Закономерности онтогенеза. Развитие опорно-двигательного аппарата. Развитие нервной системы. Высшая нервная деятельность и ее становление в процессе развития ребенка. | PO 3, PO 4 | 3 | 30 |

| | | | | |
|---|---|---|-----------|------------|
| | Развитие сенсорных систем. Развитие эндокринной системы. Возрастные особенности крови и развитие сердечно-сосудистой системы. Развитие системы дыхания. Возрастные анатомо-физиологические особенности системы пищеварения. Возрастные физиологические особенности обмена веществ и энергии. Возрастные особенности выделительной системы и кожи Социальные факторы развития детей. Адаптация к школе | | | |
| | Модуль профилирующих дисциплин | | 20 | 200 |
| 7 | Теория и технология преподавания (казахского) русского языка и литературного чтения | | | |
| | Цель: Современная методика языкового образования. Предмет, задачи, содержание, методы и приемы обучения. Методика формирования навыков «слушания – говорения; чтения – письма». Лингвистические и методические основы совершенствования речевой деятельности младших школьников. Планирование и проведение уроков. Формирование орфографической грамотности на уроках. Навыки академического письма. Читательская грамотность. Процесс работы над художественным произведением. Методы и приёмы изучения литературного произведения. Технология анализа художественных произведений в их родовой и жанровой специфике. Обучение выразительному чтению. Методы и приёмы чтения и анализа художественного произведения в начальных классах. Психофизиологические особенности формирования навыка письма; санитарно-гигиенические условия на уроке. Направленность на обновление содержания школьного курса. Работа с родителями. Помощь в адаптации к школе. | PO 3, PO 4, PO 6, PO7, PO 8 | 5 | 50 |
| 8 | Теория и технология преподавания математики в начальной школе с практикумом по решению олимпиадных задач | | | |
| | Цель: обеспечение необходимой теоретической и практической подготовки для развития математической грамотности младших школьников Цель, задачи содержание методики математики в начальной школе. Формы, методы, средства обучения математике. Технологии обучения. Оценивание. История развития понятия «текстовая задача», структуру задач; основные методы решения задач; простейшие схемы дедуктивных умозаключений, применяемые при решении задач; алгоритмы решения задач конкретных видов; основные способы оформления решения задач и способы проверки; основные этапы решения текстовой задачи и приемы их осуществления. | PO2, PO 3, PO4, PO 8 | 5 | 50 |
| 9 | Методика преподавания естествознание и познание мира в начальной школе. | | | |
| | Цель: сформировать у студентов систему знаний о методах и приемах освоения учебной дисциплины естествознание и познание мира. Характеристика современного учебного курса «Естествознание» «Познание мира» в начальной школе. Принципы и подходы к построению учебной дисциплины. Методика образования и развития естественнонаучных представлений и понятий в начальной школе. Методика изучения и использования природных объектов и явлений, имеющих определенные культурные и хозяйственные | PO 3, PO4, PO 5, PO 8 | 5 | 50 |

| | | | | |
|----------------------------|--|--|-----------|------------|
| | значения в разных странах и регионах (например, растения, животные; праздники, связанные с природными явлениями и т.д.). | | | |
| 10 | Основы обучения и воспитания первоклассников с практикумом по каллиграфии. | | | |
| | Цель: теоретическая и практическая подготовка к обучению детей 6-7 лет, овладение каллиграфическим письмом. Обучение грамоте. Урок в 1 классе. Требования к организации и проведению. Психолого-педагогические особенности детей 6-7 лет. Содержание программного материала в 1 классе. Психофизиологические особенности формирования навыка письма; санитарно-гигиенические условия на уроке. Направленность на обновление содержания школьного курса. Работа с родителями. Помощь в адаптации к школе. | PO 3, PO 4, PO 6, PO7, PO 8 | 5 | 50 |
| 11 | Педагогическая практика | | 10 | 300 |
| | Цель: систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний, полученных в процессе обучения, Формируемые способности: педагогические умения и навыки, профессионально-личностные качества, развитие педагогического мышления педагогов. Содержание: реализация опыта самостоятельного планирования и разработки учебных занятий. Формирование умений и навыков самостоятельного проведения учебных занятий. Приобретение опыта организации внеурочной воспитательной работы в школе. Приобретение опыта организационно-практической профессиональной деятельности. Приобретение опыта решения практических задач, требующих применения профессиональных знаний и умений. | PO1, PO2, PO3, PO4, PO5, PO6, PO7, PO8 | | |
| Всего кредитов ECTS | | | 56 | 760 |

3. Учебный план

| Код модуля | Наименования дисциплин видов учебной работы | ECTS | Семестр (триместр) | |
|--|--|-----------|--------------------|----|
| | | | I | II |
| Модуль базовых дисциплин | | 13 | | |
| МВД | Инклюзивное образование в начальной школе | 5 | + | |
| | Современные подходы к обучению и оцениванию в начальной школе. | 5 | + | |
| | Цифровые технологии в образовании | 3 | + | |
| Модуль педагогических компетенций | | 13 | | |
| МПК | Педагогика | 5 | + | |
| | Психология | 5 | + | |
| | Возрастная физиология и школьная гигиена | 3 | + | |

| Код модуля | Наименования дисциплин видов учебной работы | ECTS | Семестр (триместр) | |
|---------------------------------------|--|-----------|--------------------|-----------|
| | | | I | II |
| Модуль профилирующих дисциплин | | 20 | | |
| MPD | Теория и технология преподавания (казахского) русского языка и литературного чтения | 5 | | + |
| | Теория и технология преподавания математики в начальной школе с практикумом по решению олимпиадных задач | 5 | | + |
| | Методика преподавания естествознание и познание мира в начальной школе. | 5 | | + |
| | Основы обучения и воспитания первоклассников с практикумом по каллиграфии. | 5 | | + |
| PP | Педагогическая практика | 10 | | + |
| БАРЛЫҒЫ / ИТОГО /TOTAL | | 56 | 26 | 30 |

3. Объем и структура образовательной программы

| Курс обучения | Семестр/Триместр | Количество дисциплин | Количество академических кредитов | | | Всего часов | Количество экзаменов |
|---------------|------------------|----------------------|-----------------------------------|--|-----------|-------------|----------------------|
| | | | Теоретическое обучение | Производственная педагогическая практика | Всего | | |
| 1 | 1 | 6 | 26 | | 26 | 260 | 6 |
| | 2 | 5 | 20 | 10 | 30 | 500 | 5 |
| Итого | | 11 | 46 | 10 | 56 | 760 | 11 |