

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
КОСТАНАЙСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.БАЙТУРСЫНОВА**

**ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Сертификационный курс педагогической переподготовки - Пост-дипломное педагогическое образование  
Post Graduate Pedagogical Education (PGCE)**

**Срок обучения—9 месяцев**

**6B01101 Педагогика и психология**

**Костанай, 2021**

**Образовательная программа Сертификационный курс педагогической переподготовки–Пост-дипломное педагогическое образование**

1. Рекомендована и согласована Академическим советом
2. Рассмотрена на расширенном заседании кафедры педагогики и психологии

**Авторы-разработчики:**

<b>№</b>	<b>ФИО</b>	<b>Ученая степень и звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Место работы или род деятельности</b>
1	Назмутдинов Р.А.	кандидат психологических наук, доцент	Профессор кафедры педагогики и психологии	НАО «КРУ им. А.Байтурсынова»
2	Смаглий Т.И.	кандидат педагогических наук	ассоциированный профессор кафедры педагогики и психологии	НАО «КРУ им. А.Байтурсынова»
3	Демисенова Ш.С.	кандидат педагогических наук	Зав. кафедрой педагогики и психологии	НАО «КРУ им. А.Байтурсынова»
4	Утегенова Б.М.	кандидат педагогических наук, доцент	Директор педагогического института им. У.Султангазина	НАО «КРУ им. А.Байтурсынова»

**«Согласовано»: эксперты**

<b>№</b>	<b>ФИО</b>	<b>Ученая степень/ Ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Место работы</b>
1.	Даумова Б.Б.	доктор философии PhD по специальности 6D010300-педагогика и психология	Директор колледжа	КГКП «Костанайский индустриально-педагогический колледж»
2.	Исиргепова А.Б.		Педагог-психолог	Филиал «Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления города Костанай» АОО "Назарбаев Интеллектуальные школы» (г. Костанай, Костанайская обл.)

## 1. Общее описание образовательной программы

Код и классификация области образования	6B01 Педагогические науки
Код и классификация направлений подготовки	6B011 Педагогика и психология
Наименование образовательной программы	6B01101 Педагогика и психология
<b>Цель образовательной программы</b>	подготовка педагога-психолога, обладающего: подготовка педагогов-психологов, способных квалифицированно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, обеспечивать личностное и социальное развитие обучающихся с учетом их потребностей.
<b>Ключевая компетенция КРУ:</b>	Умения и навыки профессионально-педагогической деятельности на основе использования современных подходов и методики обучения и преподавания в школе, разработанные в образовательных программах обновленного содержания в педвузе
<b>Карта направления подготовки кадров по образовательной программе</b>	
<b>Вид ОП</b>	новая
<b>Уровень по ОРК</b>	6
<b>Уровень по НРК</b>	6
<b>Форма освоения курса</b>	Сертификат
<b>Область профессиональной деятельности</b>	нормативно–правовое и технологическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса
<b>Объекты профессиональной деятельности</b>	- организации дошкольного образования - организации среднего образования; - организации средне-профессионального образования
<b>Виды</b>	образовательная (педагогическая)

<b>профессиональной деятельности</b>	учебно-воспитательная учебно-технологическая социально-педагогическая организационно-управленческая информационно-коммуникационная
<b>Результаты обучения (РО)</b>	<p>РО1 – знает основные современные теоретические и методологические основы психологической, педагогической наук, проектирования современной образовательной среды;</p> <p>РО2 – понимает психологию развития личности и социальных групп; владеет техниками психологической, педагогической коммуникации и медиации;</p> <p>РО3 – осуществляет психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, с учетом поликультурной среды и особых образовательных потребностей субъектов образования;</p> <p>РО4 – самостоятельно анализирует возможности используемых педагогических технологий, методов, средств обучения, критериального оценивания, и выбирает их с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся в реальном и виртуальном формате;</p> <p>РО5 - использует средства учета общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, знает особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных этапах;</p> <p>РО6 – проявляет интерес к научному проектированию, творческий подход в моделировании индивидуальной траектории развития личности на основе системы целей обучения и воспитания;</p> <p>РО7 – осуществляет сотрудничество в профессиональной сфере; привлекает к учебно-воспитательному процессу работодателей, представителей профессиональных объединений;</p> <p>РО8 – владеет приемами личностного, профессионального самовыражения и саморазвития.</p>

## 2. Содержание дисциплин образовательной программы:

№	Наименование дисциплин и их основные разделы	Кредиты	Контактные часы
	<b>Модуль базовых дисциплин</b>	<b>15</b>	<b>150</b>
<b>1</b>	<b>Психология развития</b>	<b>5</b>	<b>50</b>
	<p>Цель: Формирование знаний о возрастных особенностях личности, современных теоретических концепциях и проблемах психологии развития. Рассмотреть вопросы физического и психического развития ребёнка в дошкольном возрасте, в младшем школьном возрасте, психологические особенности подростка, юношеский возраст и психологические особенности взрослого человека.</p> <p>Содержание: Основные категории психологии развития, теории и закономерности развития психики в онтогенезе. Понятие о ведущих видах деятельности, социальной ситуации развития, возрастной норме, возрастной специфике. Роль наследственности и среды в становлении человека, подходы к поэтапному рассмотрению психического развития человека.</p>	PO2, PO8	
<b>2</b>	<b>Психолого-педагогическая диагностика личности</b>	<b>5</b>	<b>50</b>
	<p>Цель: Углубленное изучение методов психолого-педагогической диагностики личности; овладение навыками практической психолого-педагогической диагностики для решения психолого-педагогических проблем в системе образования.</p> <p>Содержание: Направлена на изучение индивидуально-психологических особенностей субъекта образовательного процесса и социально-психологических характеристик коллектива с целью оптимизации учебного, воспитательного процессов и социализации личности.</p>	PO3, PO5, PO6	
<b>3</b>	<b>Инклюзивное образование</b>		
	<p>Цель: Систематизация знаний студентов о теоретических основах и проблематике инклюзивного образования, сущности, содержания, структуре образовательных процессов и систем, педагогических технологий и инновационных процессов в сфере инклюзивного образования; основным направлениям и перспективах развития инклюзивного образования: о концепции психолого-педагогической помощи и системы коррекционно-педагогического воздействия.</p> <p>Содержание: Правовая основа инклюзивного образования в Республике Казахстан. Государственные программы и Планы в области развития образования. Становление систем педагогической помощи детям с ограниченными возможностями. Современное состояние инклюзивного образования. Международный опыт инклюзии. Специальное и инклюзивное образование в Республике Казахстан. Основные технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса. Основные</p>	PO1, PO3, PO5,	<b>5</b>
			<b>50</b>

	<p>понятия и принципы психолого-педагогического сопровождения. Их «применимость» к задачам инклюзивного образования. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения. Описание субъектов инклюзивной практики. Система поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику, как компонент целостного психолого-педагогического сопровождения. Мониторинг как технология оценки реализации инклюзивного процесса. Технология психолого-педагогического сопровождения родителей ребёнка с особыми образовательными потребностями. Общая технология деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк). Тьютор в системе инклюзивного образования. Содержание и специфика деятельности тьютора.</p>			
	<b>Модуль педагогических компетенций</b>		<b>21</b>	<b>210</b>
<b>4</b>	<b>Практическая психология в образовании</b>			
	<p>Цель: <b>О</b>владение знаниями и практическими умениями по вопросам организации психолого-педагогического сопровождения и поддержки личности в образовательной среде.</p> <p>Содержание: Введение в психологию образования. Психологические возможности педагога-психолога в образовательном процессе. Основные направления деятельности педагога-психолога в образовании. Принципы деятельности и содержание работы педагога-психолога в образовании. Образовательная деятельность в различных возрастных группах. Работа со школьниками «группы риска». Деятельность педагога-психолога в образовательных учреждениях различного типа</p>	PO3, PO5, PO6, PO8	<b>5</b>	<b>30</b>
<b>5</b>	<b>Психолого-педагогическое сопровождение семьи</b>		<b>3</b>	<b>40</b>
	<p>Цель: Формирование практических умений (психопросветительской, психодиагностической, психоконсультационной, психопрофилактической, коррекционно-развивающей работы) в сфере семейных взаимоотношений (супружеских, родительских, детско-родительских, сиблинговых, родственных).</p> <p>Содержание: Функционально-ролевая структура семейных отношений. Родительские отношения. Семья и социализация личности. Родственные взаимоотношения. Ответственности и эмоциональной привязанности в семье. Дестабилизации семейных отношений и ее влияние на психическое развитие детей. Психолого-педагогическая диагностика детско-родительских отношений. Психологическое, социально-педагогическое консультирование семьи. Коррекционно-развивающая деятельность психолога с семьей. Рассматриваются программы по вопросам поддержки семьи в трудных жизненных ситуациях.</p>	PO5, PO7, PO8		
<b>6</b>	<b>Педагогика</b>		<b>5</b>	<b>50</b>

	<p>Цель: знать и понимать теоретико-методологические основы педагогики, новые вызовы к системе образования РК, тенденции глобализации образования, новые подходы к обучению и воспитанию в условиях обновления образования.</p> <p>Содержание: Теоретико-методологические основы педагогики. Современные тенденции развития образования в глобальном мире. Теория и практика целостного педагогического процесса. Образовательный процесс: закономерности, принципы, методы, средства, формы обучения и воспитания. Содержание образования в современной школе. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования в условиях его обновления. Педагогические технологии обучения. Современные измерения уровня обученности и воспитанности обучающихся (технология критериального оценивания). Сущность и ценности этнокультурного образования (национальные ценности культуры казахского народа и межкультурный диалог в воспитании молодого поколения казахстанцев, общечеловеческие ценности). Инновационная деятельность учителей в образовательных учреждениях РК.</p>	PO1, PO4		
<b>7</b>	<b>Психология</b>		<b>5</b>	<b>50</b>
	<p>Цель: Дисциплина направлена на развитие у студентов целостного представления об особенностях психических явлений, их развития и функционирования. Дисциплина способствует становлению профессионального самосознания будущих педагогов посредством формирования психологической культуры. Формирование знаний о современном состоянии психологии, понятийном аппарате описании психики человека; развитие умений использовать теоретические знания по психологии в профессиональной педагогической деятельности: анализировать поступки и действия субъектов образования, строить в соответствии с ними образовательный процесс, а также собственную профессиональную деятельность и саморазвитие.</p> <p>Содержание: Значение психологии и психологических знаний в становлении современной личности и модернизации современного образования. Психологические принципы современного образования. Психология как наука и практика, способствующая эффективной жизнедеятельности в системе образования. Особенности психических явлений, их развитие и функционирование. Роль мотивация и самомотивация в обучении и воспитании. Эмоциональный интеллект как когнитивная способность и как индивидуальная характеристика личности. Психология саморегуляции субъектов образования. Соотношение темперамента и характера. Личные ресурсы как фактор сохранения и развития сознания. Акцентуации характера и воспитание. Я в социальном мире. Ценности как важный психологический ресурс личности. Социализация личности. Смысл жизни, жизненные цели и программы. Убеждения и ориентиры профессионала на современном этапе развития Казахстана. Особенности межличностного,</p>	PO1, PO2		

	межгруппового и межнационального общения. Лидерство и руководство в системе образования.			
<b>8</b>	<b>Возрастная физиология и гигиена школьников</b>		<b>3</b>	<b>40</b>
	Цель: Закономерности онтогенеза. Развитие опорно-двигательного аппарата. Развитие нервной системы. Высшая нервная деятельность и ее становление в процессе развития ребенка. Развитие сенсорных систем. Развитие эндокринной системы. Возрастные особенности крови и развитие сердечно-сосудистой системы. Развитие системы дыхания. Возрастные анатомо-физиологические особенности системы пищеварения. Возрастные физиологические особенности обмена веществ и энергии. Возрастные особенности выделительной системы и кожи. Социальные факторы развития детей. Адаптация к школе.	PO2, PO4, PO5		
	<b>Модуль психолого-педагогического мастерства</b>		<b>10</b>	<b>100</b>
<b>9</b>	<b>Организация деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении</b>		<b>5</b>	<b>50</b>
	Цель: Овладение знаниями и практическими умениями по вопросам организации деятельности педагога-психолога в образовательной среде. Содержание: Работа педагога-психолога в образовательных учреждениях различного типа. Направления деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении. Организация и развитие различных видов деятельности педагога-психолога. Документация педагога-психолога в образовательном учреждении.	PO4, PO6, PO7		
<b>10</b>	<b>Новые подходы к обучению и оцениванию в школе</b>		<b>5</b>	<b>50</b>
	Цель: Удовлетворить образовательные потребности будущих учителей, приобрести дополнительные знания и навыки, помочь казахстанским учителям быть готовыми к постоянному профессиональному развитию в быстро меняющейся среде. Содержание: Общие методы оценки учебной деятельности обучающихся. Современные методы оценки результатов обучения. Место и роль оценки в образовательном процессе. Критерии и процедуры оценки учебных достижений обучающихся в зависимости от возраста критерии и процедуры оценки учебных достижений обучающихся.	PO1, PO4, PO6, PO7		
<b>11</b>	<b>Педагогическая практика</b>		<b>10</b>	<b>300</b>
	Цель: Подготовить студентов к решению вопросов организации и планирования работы педагога-психолога в конкретном учебно-воспитательном учреждении. Содержание: Приобретение и отработка навыков работы по различным направлениям деятельности педагога-психолога. Развитие навыков профессиональной коммуникации и сотрудничества: умение работать в команде, сотрудничать с другими специалистами (педагогами, соц. работниками и др.), взаимодействовать с администрацией. Привить навыки профессиональной ответственности за	PO1- PO8		

	организацию процесса и результаты работы.			
	<b>Всего кредитов ECTS</b>		<b>56</b>	<b>760</b>

### 3. Учебный план

Код модуля	Наименования дисциплин видов учебной работы	ECTS	Семестр (триместр)	
			I	II
<b>Модуль базовых дисциплин</b>		<b>15</b>		
<b>МВД</b>	Психология развития	5	+	
	Психолого-педагогическая диагностика личности	5	+	
	Инклюзивное образование	5	+	
<b>Модуль психолого-педагогических компетенций</b>		<b>21</b>		
<b>МПК</b>	Практическая психология в образовании	5		+
	Психолого-педагогическое сопровождение семьи	3		+
	Педагогика	5	+	
	Психология	5	+	
	Возрастная физиология и гигиена школьников	3	+	
<b>Модуль педагогического мастерства</b>		<b>10</b>		
<b>МРМ</b>	Методика преподавания педагогики и психологии	5	+	
	Новые подходы к обучению и оцениванию в школе	5	+	
<b>РР</b>	<b>Педагогическая практика</b>	<b>10</b>		10
<b>БАЛЫГЫ / ИТОГО /TOTAL</b>		<b>56</b>	<b>38</b>	<b>18</b>

### 4. Объем и структура образовательной программы

Курс обучения	Семестр/Триместр	Количество дисциплин	Количество академических кредитов			Всего часов	Количество экзаменов
			Теоретическое обучение	Производственная педагогическая практика	Всего		
1	1	8	38		38	380	8
	2	3	8	10	18	380	3

<b>Итого</b>	<b>11</b>	<b>46</b>		<b>10</b>	<b>56</b>	<b>760</b>	<b>11</b>
--------------	-----------	-----------	--	-----------	-----------	------------	-----------