

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
КОСТАНАЙСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.БАЙТУРСЫНОВА**

**ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Сертификационный курс педагогической переподготовки - Пост-дипломное педагогическое образование  
Post Graduate Pedagogical Education (PGCE)**

Срок обучения—9 месяцев  
6B01201 Дошкольное обучение и воспитание

**Костанай, 2021**

Образовательная программа **Сертификационный курс педагогической переподготовки–Пост-дипломное педагогическое образование**

1. Рекомендована и согласована Академическим советом

2. Рассмотрена на расширенном заседании кафедры дошкольного и начального образования

**Авторы-разработчики:**

<b>№</b>	<b>ФИО</b>	<b>Ученая степень и звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Место работы или род деятельности</b>
1	Ли Елена Дмитриевна	Кандидат педагогических наук	Зав. кафедрой дошкольного и начального образования	КРУ им. А.Байтурсынова
2	Капитанец Ульяна Валерьевна	Магистр педагогических наук	Преподаватель кафедры дошкольного и начального образования	КРУ им. А.Байтурсынова

**«Согласовано»:**эксперты

<b>№</b>	<b>ФИО</b>	<b>Ученая степень/ Ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Место работы</b>
<b>1.</b>	Кубеева Карлыгаш Сапарбековна		руководитель отдела развития дошкольного образования ГУ «Управление образования акимата Костанайской области»	ГУ «Управление образования акимата Костанайской области»

## 1. Общее описание образовательной программы

Код и классификация области образования	6В01 Педагогические науки
Код и классификация направлений подготовки	6В012 Педагогика дошкольного воспитания и обучения
Наименование образовательной программы	6В01201 Дошкольное обучение и воспитание
<b>Цель образовательной программы</b>	Переподготовка педагогов, владеющих современными профессионально-педагогическими компетенциями и межпредметными, коммуникативными, цифровыми навыками, в том числе, и в реализации инклюзивного образования, способных результативно заниматься профессиональной педагогической деятельностью в дошкольной организации.
<b>Ключевая компетенция КРУ:</b>	Умения и навыки профессионально-педагогической деятельности на основе использования современных подходов и методики обучения и преподавания в школе, разработанные в образовательных программах обновленного содержания в педвузе
<b>Карта направления подготовки кадров по образовательной программе</b>	
<b>Вид ОП</b>	новая
<b>Уровень по ОРК</b>	6
<b>Уровень по НРК</b>	6
<b>Форма освоения курса</b>	Сертификат
<b>Область профессиональной деятельности</b>	Образование и воспитание, научно-исследовательская деятельность, связанная с образованием
<b>Объекты профессиональной деятельности</b>	- организации дошкольного образования; - организации профессионально-технического образования
<b>Виды профессиональной деятельности</b>	1. Образовательный (педагогический) 2. Учебно-воспитательный 3. Учебно-технологический 4. Социально-педагогический
<b>Результаты обучения (РО)</b>	РО1 - Имеет ценностное отношение к детству и профессии воспитателя, знает категории дошкольной педагогики, использует современные подходы к обучению и воспитанию дошкольников. РО2 - Владеет математической и цифровой грамотностью с методикой преподавания ФЭМП, знает и применяет ИКТ в профессиональной деятельности РО3 - Владеет профессиональной терминологией и академическим письмом; владеет методикой развития речи дошкольников; формирует у дошкольников интегрированные навыки слушания – говорения, речевые, лингвистические способности; РО4 - Знает, понимает типичные и нетипичные закономерности развития детей дошкольного возраста и учитывает их в профессиональной деятельности; соблюдает педагогическую этику РО5 - Знает основы естествознания, владеет экологической культурой и умеет формировать природоведческие

знания и ценности у детей

PO6 - Трансформирует основы общей и физической культуры, ЗОЖ в практику дошкольной организации образования; развивает эстетические и физические качества дошкольников, руководствуясь требованиями ГОСО

PO7 - Эффективно оценивает, планирует, учебно-воспитательный процесс в ДОО, владеет инструментами педагогических исследований.

PO8 - Анализирует и синтезирует педагогическую действительность, владеет критическим мышлением и рефлексией, умеет работать в команде, имеет лидерские качества.

## 2. Содержание дисциплин образовательной программы:

№	Наименование дисциплин и их основные разделы	Кредиты	Контактные часы
	<b>Модуль базовых дисциплин</b>	<b>7</b>	<b>70</b>
1	<b>Педагогическое мастерство</b> Понятие о педагогическом мастерстве. Сущность педагогического мастерства. Элементы педагогического мастерства. Специфика педагогической деятельности. Педагогическое общение. Педагогические конфликты и методы их разрешения. Педагогическая техника. Техника речи учителя. Работа с одаренными детьми. Мастерство воспитателя.	PO4, PO7,PO8 <b>5</b>	<b>50</b>
2	<b>Инклюзивное дошкольное образование</b> Процесс формирования системы знаний об обучении, воспитании и развитии обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей. Изучение основных психолого-педагогических проблем обучения и развития дошкольников в условиях инклюзивного (включенного) образования. Методы и технологии обучения и диагностики детей с особыми образовательными потребностями в процессе становления инклюзивной практики	PO2,PO4 <b>2</b>	<b>20</b>
	<b>Модуль педагогических компетенций</b>	<b>13</b>	<b>130</b>
3	<b>Дошкольная педагогика</b> Расширить общепедагогический кругозор, выработать правильное отношение к педагогическому наследию, дать ясное представление о процессе развития теории и практики воспитания и обучения, обусловленных уровнем социально-экономического развития общества, способствовать формированию научного подхода к решению современных педагогических проблем.	PO1, PO2,PO6, PO7,PO8 <b>5</b>	<b>50</b>
4	<b>Психология</b> Цель: Дисциплина направлена на развитие у студентов целостного представления об особенностях психических явлений, их развития и функционирования. Дисциплина способствует становлению профессионального самосознания будущих педагогов посредством формирования психологической культуры. Формирование знаний о современном состоянии психологии, понятийном аппарате описании психики человека; развитие умений использовать теоретические знания по психологии в профессиональной педагогической деятельности: анализировать поступки и действия субъектов образования, строить в соответствии с ними образовательный процесс, а также собственную профессиональную деятельность и саморазвитие. Содержание:Значение психологии и психологических знаний в становлении современной личности и модернизации современного образования.Психологические принципы современного образования. Психология как наука и практика, способствующая эффективной жизнедеятельности в системе образования. Особенности психических явлений, их развитие и функционирование. Роль мотивация и самомотивация в обучении и воспитании. Эмоциональный интеллект как когнитивная способность и как индивидуальная характеристика личности. Психология саморегуляции субъектов образования. Соотношение темперамента и характера. Личные ресурсы как фактор сохранения и развития сознания. Акцентуации характера и воспитание. Я в социальном мире. Ценности как важный психологический	PO1, PO2 <b>5</b>	<b>50</b>

	ресурс личности. Социализация личности. Смысл жизни, жизненные цели и программы. Убеждения и ориентиры профессионала на современном этапе развития Казахстана. Особенности межличностного, межгруппового и межнационального общения. Лидерство и руководство в системе образования.			
5	<b>Возрастная физиология и дошкольная гигиена</b> Введение. Закономерности онтогенеза. Развитие опорно-двигательного аппарата. Развитие нервной системы. Высшая нервная деятельность и ее становление в процессе развития ребенка. Развитие сенсорных систем. Развитие эндокринной системы. Возрастные особенности крови и развитие сердечно-сосудистой системы. Развитие системы дыхания. Возрастные анатомо-физиологические особенности системы пищеварения. Возрастные физиологические особенности обмена веществ и энергии. Возрастные особенности выделительной системы и кожи Социальные факторы развития детей. Адаптация к школе	PO4,PO6	3	30
	<b>Модуль профилирующих дисциплин</b>		20	200
6	<b>Методика развития речи детей дошкольного возраста</b> Речевая деятельность как процесс. Основные виды речевой деятельности. Чтение как вид речевой деятельности. Современная система работы по речевому развитию дошкольников. Культура речи как культура речевой деятельности. Нормативность как главный механизм культуры речи. Языковые нормы. Речевые ошибки, их исправление. Коммуникативные качества речи. Понятие речевого этикета.	PO3	5	50
7	<b>Формирование элементарных математических представлений с практикумом по сенсорному развитию дошкольников</b> Предмет методики ФЭМП у дошкольников. Теоретические основы ФЭМП у дошкольников. Математические понятия. Становление методики ФЭМП. Организация обучения детей дошкольного возраста. Ознакомление детей разного возраста с множеством. Формирование у детей знаний о числах, обучение счету. Знакомство с цифрами, счет в пределах Вычислительная деятельность, обучение решению арифметических задач.	PO2	5	50
8	<b>Методика ознакомления с окружающим миром и основами экологии</b> Теоретические основы экологического образования детей дошкольного возраста., Научная основа построения содержания экологического воспитания дошкольников, Растения и животные как единицы живой природы и предмет познания мира., Формирование у дошкольников представлений о взаимосвязи растений и животных с внешней средой. Развитие у дошкольников представлений о многообразии в живой природе	PO5	5	50
9	<b>Теория и методика изобразительной деятельности с практикумом по конструированию</b> Особенности изобразительного творчества и условия его развития у детей дошкольного возраста. Краткие сведения из истории методики изобразительной деятельности. Развитие изобразительных способностей и творчества у детей дошкольного возраста. Виды изобразительной деятельности и их значение для всестороннего развития дошкольников. Задачи обучения и принципы построения программы по изобразительной деятельности.	PO6	5	50
10	<b>Педагогическая практика</b> Задачи педагогической практики: Подготовить студентов к решению вопросов организации и	PO1-PO8	10	300

	планирования работы воспитателя в конкретном учебно-воспитательном учреждении. Создать условия для приобретения и отработки навыков работы по различным направлениям деятельности воспитателя. Привить навыки профессиональной ответственности за организацию процесса и результаты работы.		
	<b>Всего кредитов ECTS</b>	<b>50</b>	<b>700</b>

### 3. Учебный план

Код модуля	Наименования дисциплин видов учебной работы	ECTS	Семестр (триместр)	
			I	II
<b>Модуль базовых дисциплин</b>		<b>7</b>		
<b>МВД</b>	Педагогическое мастерство	5	+	
	Инклюзивное дошкольное образование	2	+	
<b>Модуль педагогических компетенций</b>		<b>13</b>		
<b>МПК</b>	Дошкольная педагогика	5	+	
	Психология	5	+	
	Возрастная физиология и дошкольная гигиена	3	+	
<b>Модуль профилирующих дисциплин</b>		<b>20</b>		
<b>МРД</b>	Методика развития речи детей дошкольного возраста	5		+
	Формирование элементарных математических представлений с практикумом по сенсорному развитию дошкольников	5		+
	Методика ознакомления с окружающим миром и основами экологии	5		+
	Теория и методика изобразительной деятельности с практикумом по конструированию	5		+
<b>РР</b>	<b>Педагогическая практика</b>	<b>10</b>		+
<b>БАЛЛЫ / ИТОГО / TOTAL</b>		<b>50</b>	<b>20</b>	<b>30</b>

### 3. Объем и структура образовательной программы

Курс обучения	Семестр / Триместр	Количество дисциплин	Количество академических кредитов			Всего часов	Количество экзаменов
			Теоретическое обучение	Производственная педагогическая практика	Всего		
1	1	5	20		20	200	5
	2	5	20	10	30	500	5
<b>Итого</b>					<b>50</b>	<b>700</b>	<b>10</b>