

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
КОСТАНАЙСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.БАЙТУРСЫНОВА**

ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**Сертификационный курс педагогической переподготовки - Пост-дипломное педагогическое образование
Post Graduate Pedagogical Education (PGCE)**

Срок обучения—9 месяцев

6B01703 Подготовка учителя по русскому языку и литературы

Костанай, 2021

Образовательная программа **Сертификационный курс педагогической переподготовки–Пост-дипломное педагогическое образование**

1. Рекомендована и согласована Академическим советом
2. Рассмотрена на расширенном заседании кафедры теории языков и литературы

Авторы-разработчики:

№	ФИО	Ученая степень и звание	Должность	Место работы или род деятельности
1	Ахметова Бигайша Зейнулльевна	к.ф.н., доцент	зав. кафедрой теории языков и литературы	КРУ им. А.Байтурсынова
2	Пчелкина Татьяна Ростиславовна	к.ф.н.	ассоциированный профессор кафедры теории языков и литературы	КРУ им. А.Байтурсынова
3	Бримжанова Карлыгаш Сериковна	магистр русского языка и литературы	старший преподаватель кафедры теории языков и литературы	КРУ им. А.Байтурсынова

«Согласовано»: эксперты

№	ФИО	Ученая степень/ Ученое звание	Должность	Место работы
1.	Бармина А.Ю.		Учитель русского языка	Филиал «Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления города Костанай» АОО "Назарбаев Интеллектуальные школы» (г. Костанай, Костанайская обл.)
2.	Понкратова ЛА.		Учитель русского языка и литературы (высшая квалификационная категория)	ГУ «Гимназия имени А.М. Горького отдела образования акимата г. Костаная»

1. Общее описание образовательной программы

Код и классификация области образования	6B01 Педагогические науки
Код и классификация направлений подготовки	6B017 Подготовка учителей по языкам и литературе
Наименование образовательной программы	6B01703 Русский язык и литература
Цель образовательной программы	Подготовка учителя русского языка и литературы, обладающего качественными знаниями в предметной области, аналитическими, исследовательскими, этическими, языковыми и гибкими навыками, способностью к дальнейшему непрерывному самообразованию и самосовершенствованию профессиональных знаний, умений и навыков, лидерскими качествами и инновационным мышлением.
Ключевая компетенция КРУ:	Умения и навыки профессионально-педагогической деятельности на основе использования современных подходов и методики обучения и преподавания в школе, разработанные в образовательных программах обновленного содержания в педагогическом вузе.
Карта направления подготовки кадров по образовательной программе	
Вид ОП	новая
Уровень по ОРК	6
Уровень по НРК	6
Форма освоения курса	Сертификат
Область профессиональной деятельности	Образование и воспитание, научно-исследовательская деятельность, связанная с образованием
Объекты профессиональной деятельности	- организации среднего образования; - организации дошкольного образования
Виды профессиональной деятельности	образовательная (педагогическая) учебно-воспитательная учебно-технологическая социально-педагогическая организационно-управленческая информационно-коммуникационная
Результаты обучения (РО)	РО1 - Обладает знаниями в области модернизации системы образования в Республике Казахстан; РО2 – Понимает организационно-правовые и социально-культурные аспекты функционирования филологического образования в его разнообразии; РО3 – Демонстрирует знания и понимание в области филологического образования, методики

	<p>преподавания русского языка и литературы и способен к их реализации в условиях обновленного содержания образования инклюзивной среде;</p> <p>PO4 – Знает основы профессиональной коммуникации и решает учебные задачи на основе современных достижений в области филологического образования, применяя навыки сотрудничества с учетом лингвистических потребностей и мультикультурности общества;</p> <p>PO5 – Владеет методами обучения, критериального оценивания в условиях обновленного содержания среднего образования, системы инклюзивного образования, а также основами работы в малокомплектной школе;</p> <p>PO6 – Владеет навыками проведения исследовательской работы и методикой организации исследовательской работы обучающихся, основами работы с одаренными детьми;</p> <p>PO7 – Интегрирует инновации в области филологии и литературоведения, демонстрирует готовность к осуществлению самостоятельной проектной и творческой деятельности, способен к передаче опыта;</p> <p>PO8 – Анализирует и оценивает образовательную среду и собственную деятельность, руководствуясь глобальной гражданственностью и предметными компетенциями.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Содержание дисциплин образовательной программы:

№	Наименование дисциплин и их основные разделы	Кредиты	Контактные часы
Модуль базовых дисциплин		18	180
1	Курс фонетики, лексики, фразеологии современного русского языка	5	50
	<p><i>Цель:</i> дать обучающимся сведения о звуковом и лексическом строе русского языка; систематизировать знания и практические навыки по русскому языку.</p> <p><i>Содержание:</i> звуковой и лексический строй русского языка, фонетическая и фонологическая системы, взаимодействие звукового яруса с другими языковыми ярусами (лексикой и грамматикой), лексико-фразеологический состав.</p> <p><i>Формируемые способности:</i> формирование теоретических и практических основ фонетики, лексики знаний норм современного литературного языка и умений оценивания фактов речи применительно к этим нормам; применение основных сведений о фонетике и лексике русского языка в современной школе, нахождение в тексте синонимов, антонимов, омонимов, многозначных слов, определение структурных и содержательных типов; архаизмов, историзмов, неологизмов, диалектизмов, определение их типов и функций.</p>	PO1, PO3, PO5, PO7	
2	Словообразование, морфология и синтаксис современного русского языка	5	50
	<p><i>Цель:</i> вооружение обучающихся теорией словообразования, в непротиворечивой форме раскрывающей единство языка и речи, словообразовательной системы и словообразовательных процессов.</p> <p><i>Содержание:</i> Изучение и усвоение теоретических основ словообразования, морфологии и синтаксиса, основных единиц, связей и взаимоотношений между ними, особенностей употребления этих форм и дальнейшее совершенствование, и активизация устной и письменной речи студентов, знакомство с основными достижениями современной русистики.</p> <p><i>Формируемые способности:</i> знание концептуальных и теоретических основ языка; понимание словообразовательных и морфологических явлений и их закономерностей; применение основных сведений о словообразовании и морфологии при анализе и классификации разных знаменательных, служебных частей речи, а также модальных слов и междометий, выявляя их специфику.</p>	PO1, PO3, PO5, PO7	
3	История русской литературы в школьном изучении	5	50
	<p><i>Цель:</i> показать общие тенденции возникновения и развития русской литературы, осмысление литературного процесса в школьном изучении.</p> <p><i>Содержание:</i> акцентируется внимание на общечеловеческих ценностях, положенных в основу литературных произведений от древнерусской до современной литературы, определение художественной значимости творчества русских писателей данных периодов и места в нем русскоязычной литературы Казахстана.</p> <p><i>Формируемые способности:</i> курс способствует формированию у будущих учителей научного мировоззрения, системы понятий и терминов, методологии конкретно-исторического подхода к явлениям художественного творчества; понимание особенностей эстетических ценностей произведений авторов данного периода; применение знаний концептуальных и теоретических основ</p>	PO3, PO5, PO7	

	литературы, понимание ее места в общей системе наук и ценностей.			
4	История зарубежной литературы в школьном изучении		3	30
	<p><i>Цель:</i> выявить особенности развития зарубежной литературы от античности до современности.</p> <p><i>Содержание:</i> Дисциплина нацелена на изучение известных произведений зарубежной литературы, осмысление событий и явлений литературы в основе историко-литературного анализа; рассматривает специфику и периодизацию литературного процесса, художественные, стилистические особенности зарубежной литературы от античности до наших дней.</p> <p><i>Формируемые способности:</i> формирование целостного представления о роли литературы в культурно-историческом процессе развития человечества; развитие толерантного отношения к миру как единству многообразия, восприятие собственной национальной культуры сквозь призму мировой литературы; применение основных сведений о процессах историко-культурной жизни зарубежных стран в разные периоды их становления, понимание основных литературных направлений и их специфики.</p>	PO3, PO5, PO7		
Модуль педагогических компетенций			20	200
5	Основы научных исследований и проектной деятельности по филологии в школе			
	<p><i>Цель:</i> знать и применять творческо-поисковую исследовательскую деятельность в процессе обучения; формировать научное мышление и культуру научной деятельности обучающихся.</p> <p><i>Содержание:</i> основные понятия научного исследования, научное исследование и алгоритм его проведения, методология научного исследования, композиция научной работы, поиск информации и ее обработка, культура научного исследования, метод проектов как педагогическая инновация, типология учебных проектов, исследовательские методы в проектной деятельности обучающихся, методы организации внеклассной и внешкольной работы, связанной с исследовательской и проектной деятельностью, требования к учебным и исследовательским проектам, взаимосвязь проектов с ИКТ в образовательном процессе;</p> <p><i>Формируемые способности:</i> применять научные методы при подготовке научного исследования и проектные методы обучения в соответствии со спецификой содержания учебного предмета и возрастными особенностями обучающихся</p>	PO1, PO6, PO7	3	30
6	Создание адаптивной образовательной инклюзивной среды		3	30
	<p><i>Цель:</i> понимание теоретических и практических вопросов организации инклюзивного образования (ИО) детей с ограниченными возможностями (ОВ).</p> <p><i>Содержание:</i> Научно-методологические основы инклюзивного образования. Основные технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса. Организационно-методические условия обучения школьников с особыми образовательными потребностями. Рекомендации по организации обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях общего образования.</p> <p><i>Формируемые способности:</i> применять на практике знания о психологических особенностях развития, психолого-педагогической поддержке детей с ОВ; использовать адаптивные технологии обучения детей с ОВ; оценивать детей с ОВ по критериальной технологии, разрабатывать адаптированный учебный план; организовывать адекватный психологический климат в классе.</p>	PO1, PO6, PO7, PO8		

7	Педагогика	5	50
	<p>Цель: знать и понимать теоретико-методологические основы педагогики, новые вызовы к системе образования РК, тенденции глобализации образования, новые подходы к обучению и воспитанию в условиях обновления образования.</p> <p>Содержание: Теоретико-методологические основы педагогики. Современные тенденции развития образования в глобальном мире. Теория и практика целостного педагогического процесса. Образовательный процесс: закономерности, принципы, методы, средства, формы обучения и воспитания. Содержание образования в современной школе. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования в условиях его обновления. Педагогические технологии обучения. Современные измерения уровня обученности и воспитанности обучающихся (технология критериального оценивания). Сущность и ценности этнокультурного образования (национальные ценности культуры казахского народа и межкультурный диалог в воспитании молодого поколения казахстанцев, общечеловеческие ценности). Инновационная деятельность учителей в образовательных учреждениях РК.</p>	PO1, PO4	
8	Психология	5	50
	<p>Цель: Дисциплина направлена на развитие у студентов целостного представления об особенностях психических явлений, их развития и функционирования. Дисциплина способствует становлению профессионального самосознания будущих педагогов посредством формирования психологической культуры. Формирование знаний о современном состоянии психологии, понятийном аппарате описании психики человека; развитие умений использовать теоретические знания по психологии в профессиональной педагогической деятельности: анализировать поступки и действия субъектов образования, строить в соответствии с ними образовательный процесс, а также собственную профессиональную деятельность и саморазвитие.</p> <p>Содержание: Значение психологии и психологических знаний в становлении современной личности и модернизации современного образования. Психологические принципы современного образования. Психология как наука и практика, способствующая эффективной жизнедеятельности в системе образования. Особенности психических явлений, их развитие и функционирование. Роль мотивация и самомотивация в обучении и воспитании. Эмоциональный интеллект как когнитивная способность и как индивидуальная характеристика личности. Психология саморегуляции субъектов образования. Соотношение темперамента и характера. Личные ресурсы как фактор сохранения и развития сознания. Акцентуации характера и воспитание. Я в социальном мире. Ценности как важный психологический ресурс личности. Социализация личности. Смысл жизни, жизненные цели и программы. Убеждения и ориентиры профессионала на современном этапе развития Казахстана. Особенности межличностного, межгруппового и межнационального общения. Лидерство и руководство в системе образования.</p>	PO1, PO2	
9	Возрастная физиология и гигиена школьников	4	40
	<p>Цель: Закономерности онтогенеза. Развитие опорно-двигательного аппарата. Развитие нервной системы. Высшая нервная деятельность и ее становление в процессе развития ребенка. Развитие сенсорных систем. Развитие эндокринной системы. Возрастные особенности крови и развитие</p>	PO5, PO6	

	сердечно-сосудистой системы. Развитие системы дыхания. Возрастные анатомо-физиологические особенности системы пищеварения. Возрастные физиологические особенности обмена веществ и энергии. Возрастные особенности выделительной системы и кожи. Социальные факторы развития детей. Адаптация к школе.		
Модуль педагогического мастерства		8	80
10	Цифровые технологии и современные средства оценивания в преподавании русского языка и литературы	3	30
	<p><i>Цель:</i> владение информационно-коммуникационными компетенциями, формирующими способность проектировать и использовать образовательный контент с помощью цифровых технологий, использование современных средств оценивания результатов обучения, обеспечение необходимой теоретической и практической подготовки для педагогической деятельности.</p> <p><i>Содержание:</i> Информатизация образования. Современные цифровые технологии, использование их в образовании. Технологии мультимедиа, 3D-технологии в образовании. Классификация ЦОР. Разработка ЦОР. Виртуальная реальность. Цифровая робототехника. Методика использования ЦОР в обучении. Формируемые способности: цифровая грамотность, умения и навыки цифровизации процессов и результатов обучения и воспитания, внеурочной, научно-исследовательской, административно-управленческой деятельности. Критериальные таблицы – <i>рубрикаторы и дескрипторы</i>. Формативное оценивание и суммативное (внутреннее и внешнее) оценивание. Модерация результатов суммативного оценивания. Возрастные критерии оценки образовательных результатов. Самооценивание и взаимооценивание. Педагогические задачи портфолио. Функции и состав портфолио. Творческие задания. СОР и СОЧ в системе критериального оценивания. Инновационные методы, приемы, формы, технологии обучения в образовательной практике. Практико-ориентированный характер обучения. Предметные и метапредметные компетенции обучающихся. Обновление содержания учебного предмета. Методики контроля и самоконтроля в преподавании учебного предмета. Ученико-центрированность современной методики преподавания школьного предмета.</p> <p><i>Формируемые способности:</i> владение цифровой грамотностью, умениями и навыками цифровизации процессов и результатов обучения и воспитания, внеурочной, научно-исследовательской, административно-управленческой деятельности; понимание современных требований к учебно-методической системе преподавания; применение знаний и умений по методике преподавания в соответствии с обновлением содержания образования в школе, учетом условий конкретной школы и возможностями обучающихся; владение ИКТ в разработке методики преподавания предмета.</p> <p><i>Личностные способности:</i> применение теоретических знаний в профессиональной педагогической деятельности, соблюдение профессиональной этики, осознание ответственности за результаты преподавания и обучения.</p>	РОЗ, РО5	
11	Методика преподавания русского языка и литературы в условиях обновленного содержания образования	5	50

	<p><i>Цель:</i> обеспечение необходимой теоретической и методической подготовки в области преподавания русского языка и литературы к самостоятельной профессионально-педагогической деятельности в качестве учителя русского языка и литературы в учебных заведениях разных типов.</p> <p><i>Содержание:</i> Методика преподавания русского языка и литературы как педагогическая наука. Из истории возникновения методики русского языка и литературы. Методы исследования в методике преподавания русского языка и литературы. Принципы обучения русскому языку и литературе. Средства обучения русскому языку и литературе в школе как методическая категория. Организация процесса обучения русскому языку и литературе. Методика обучения фонетике, лексике и фразеологии. Методика обучения морфологии и словообразованию. Методика обучения орфографии. Методика обучения синтаксису русского языка. Методика обучения пунктуации. Методика развития речи на уроках русского языка. Методика проведения изложений и сочинений в школьном курсе. Этапы изучения литературного произведения в школе. Восприятие и изучение произведений в их родовой специфике. Внеклассная работа по литературе в школе.</p> <p><i>Формируемые способности:</i> последовательно и грамотно формулирует и высказывает свои мысли на русском языке, владеет навыками устной и письменной речи на русском языке для работы с научными текстами и публичных выступлений; умеет анализировать школьный урок; составлять план-конспект урока на заданную тему; имитировать урок в аудитории или фрагмент урока; планировать и осуществлять учебно-воспитательную работу по русскому языку и литературе; осуществлять комплексный подход к обучению и воспитанию учащихся средствами русского языка и литературы; проводить уроки различных типов с учетом современных требований к уроку; отбирать учебный материал, средства обучения, четко определять образовательные и воспитательные цели урока, его структуру с учетом особенностей темы, учебного материала, а также возрастных особенностей учащихся, уровня их языковой подготовленности; разрабатывать систему уроков по теме; отбирать оптимальные методы и приемы изучения данного материала в конкретном классе, владеть приемами активизации познавательной и мыслительной деятельности учащихся.</p>	PO3, PO5		
12	Педагогическая практика		10	300
	<p><i>Цель:</i> систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний, полученных в процессе обучения, <i>Формируемые способности:</i> педагогические умения и навыки, профессионально-личностные качества, развитие педагогического мышления педагогов.</p> <p><i>Содержание:</i> реализация опыта самостоятельного планирования и разработки учебных занятий. Формирование умений и навыков самостоятельного проведения учебных занятий. Приобретение опыта организации внеурочной воспитательной работы в школе. Приобретение опыта организационно-практической профессиональной деятельности. Приобретение опыта решения практических задач, требующих применения профессиональных знаний и умений.</p>	PO1- PO8		
	Всего кредитов ECTS		56	760

3. Учебный план

Код модуля	Наименования дисциплин видов учебной работы	ECTS	Семестр (триместр)	
			I	II
Модуль базовых дисциплин		18		
МВД	Курс фонетики, лексики, фразеологии современного русского языка	5	+	
	Словообразование, морфология и синтаксис современного русского языка	5	+	
	История русской литературы в школьном изучении	5	+	
	История зарубежной литературы в школьном изучении	3	+	
Модуль педагогических компетенций		20		
МПК	Основы научных исследований и проектной деятельности по филологии в школе	3	+	
	Создание адаптивной образовательной инклюзивной среды	3	+	
	Педагогика	5	+	
	Психология	5		+
	Возрастная физиология и гигиена школьников	4	+	
Модуль педагогического мастерства		8		
МРМ	Цифровые технологии и современные средства оценивания в преподавании русского языка и литературы	3	+	
	Методика преподавания русского языка и литературы в условиях обновленного содержания образования	5		+
РР	Педагогическая практика	10		10
БАРЛЫГЫ / ИТОГО / TOTAL		56	36	20

4. Объем и структура образовательной программы

Курс обучения	Семестр/ Триместр	Количество дисциплин	Количество академических кредитов			Всего часов	Количество экзаменов
			Теоретическое обучение	Производственная педагогическая практика	Всего		
1	1	9	36		36	360	9
	2	3	10	10	20	400	3
Итого		12	46	10	56	760	12